

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Факультет педагогики, психологии
и социальных наук**

**Кафедра «Прикладная
психология»**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»**

**Бакалаврская работа
на тему:**

**«Изучение различий в показателях профессионального выбора
у юношей и девушек старшего школьного возраста»**

Студент


подпись

Пиндайкина Диана Сергеевна

Руководитель


подпись

Бузыкина Ю.С.

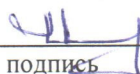
Нормоконтролер


подпись

Тигунова М.С.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 01.07.2022 № 19)

Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 15.07.2022 № 25)

Секретарь ГЭК


подпись

Тигунова М.С.

Пенза 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы изучения различий в показателях профессионального выбора у юношей и девушек.....	6
1.1. Понятие профессионального выбора.....	6
1.2. Проблема профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.....	13
1.3. Специфика профессионального выбора юношей и девушек в старшем школьном возрасте.....	22
Выводы по главе 1.....	27
Глава 2. Эмпирическое исследование различий в показателях профессионального выбора у юношей и девушек старшего школьного возраста.....	29
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	29
2.2. Анализ результатов диагностики показателей профессионального выбора юношей и девушек.....	32
2.3. Различия в показателях профессионального выбора у юношей и девушек старшего школьного возраста.....	43
2.4. Рекомендации участникам образовательного процесса по вопросам профессионального самоопределения старших школьников.....	50
Выводы	53
Заключение.....	57
Список используемых источников	59
Приложение.....	64

Введение

В отечественной психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Одной из важнейших линий развития этого периода является процесс профессионального самоопределения, кульминацией которого становится профессиональный выбор.

Профессиональный выбор – не единичный акт, однако именно первый шаг в профессию встречает ряд трудностей: профессиональное самоопределение зачастую происходит стихийно и несвоевременно, в ситуации вынужденного принятия решения.

Взросшие требования общества к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

В процессе профориентационной поддержки также важно учитывать гендерные аспекты профессионального самоопределения. Хотя компетентность специалиста не зависит от его пола, существует специфика процесса совершения профессионального выбора.

Цель исследования: изучение различий в показателях профессионального выбора у юношей и девушек для разработки

рекомендаций выпускникам школ, родителям и педагогам по вопросам профессионального самоопределения.

Объект исследования: показатели профессионального выбора юношей и девушек.

Предмет: различия в показателях профессионального выбора у юношей и девушек старшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: существуют различия в показателях профессионального выбора юношей и девушек старшего школьного возраста: различия в мотивах выбора профессии, предпочитаемых направлениях работы, а также в готовности профессионального выбора.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ проблемы профессионального выбора юношей и девушек старшего школьного возраста.
2. Провести эмпирическое исследование показателей профессионального выбора юношей и девушек.
3. Проанализировать результаты диагностики и интерпретировать выявленные различия в показателях профессионального выбора юношей и девушек старшего школьного возраста.
4. Сформулировать выводы исследования.

Методологической базой исследования являются работы Е.И. Головахи, Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, А.А. Реана, И.С. Кона и др.

В ходе исследования, наряду с теоретическим анализом психологической литературы, позволившей определить степень разработанности проблемы профессионального выбора, в качестве основного метода был использован диагностический эксперимент с применением следующих **методик**:

1. «Методика определения основных мотивов выбора профессии» Е.М. Павлютенкова;

2. Опросник «Карта интересов» (в модификации О.Г. Филимоновой);

3. Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской.

Полученные результаты были подвергнуты математико-статистическому анализу с помощью критерия ϕ^* – угловое преобразование Фишера, предназначенного для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего эффекта, а также критерия U- Манна-Уитни для оценки различий между двумя выборками по уровню количественно измеренного признака.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №36 г. Пенза. Выборку исследования составили 40 человек (20 девушек и 20 юношей) в возрасте от 16 до 17 лет.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы изучения различий в показателях профессионального выбора у юношей и девушек

1.1. Понятие профессионального выбора

Выбор профессии является кульминационным этапом профессионального самоопределения личности.

Профессиональный выбор является одновременно самоопределением и в других сферах жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической ситуации. В процессе выбора жизненного профессионального сценария личность выявляет жизненный смысл и назначение профессии, выясняет, какие базовые ценности и устремления в ней можно реализовать; как воспринимают этот выбор другие, существуют ли возможности достижения благ, удовлетворения жизнью в целом. Проблемный характер данного периода иллюстрирует введенный Э. Эриксоном термин «психосоциальный мораторий» (откладывание на определенное время задачи принятия взрослых ролей), которым он обозначил интервал между подростковым возрастом и взрослостью, отведенный для образования, поиска и «примерки» социальных и профессиональных ролей [25, с.58].

По мнению Е.И. Головаха, профессиональный выбор – «это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника»; выбор может быть осуществлен «как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения» и «в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями» [11, с.45].

Н.С. Пряжников определяет профессиональный выбор как «нахождение человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии» [31, с.133].

И.В. Шаповаленко выделяет следующие «этапы совершения профессионального выбора:

1. фантастический выбор (до 11 лет): ребёнок, размышляя о будущем, ещё не умеет связывать цели и средства. Первичный выбор, совершаемый на этом этапе, производится в условиях малодифференцированного представления о профессиях, при отсутствии выраженных интересов и склонностей;

2. пробный выбор (до 16-19 лет): по мере развития подросток всё больше интересуется условиями реальности, но ещё не уверен в своих способностях. Постепенно фокус внимания сдвигается с субъективных факторов к реальным обстоятельствам. Из множества вариантов постепенно выделяются несколько наиболее реальных и приемлемых вариантов, между которыми и предстоит выбирать;

3. реалистичный выбор (после 19 лет): включает обсуждение вопроса с осведомленными лицами, осознание возможности конфликта между способностями, ценностями и объективными условиями реального мира» [44, с. 267].

По мнению И.С. Кона, выбор профессии включает в себя два главных компонента:

1. «определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему;

2. выбор специальности» [24, с. 164].

Анализируя процесс совершения профессионального выбора, исследователи Н.П. Лукашевич, И.В. Сингаевская, Е.И. Бондарчук выделяют следующие возможные ошибки при выборе профессии:

1. неверное осознание сути проблемы, подмена проблемы профессионального самоопределения проблемой определения в социальном плане, выбора престижной профессии без учета личных склонностей;

2. неправильное понимание собственной роли при выборе профессии, низкий уровень самостоятельности, активности;

3. наличие негативной установки в отношении официальных каналов информации; расхождение в оценке субъективной и объективной значимости информации о профессиях; отсутствие полной ориентировки в мире профессий;

4. фрагментарное понимание сложившейся ситуации, низкий уровень критичности;

5. наличие неадекватной самооценки; переоценка фактора престижной профессии; отсутствие представлений о параметрах оптимального выбора, неоптимальный стиль поиска решений, недооценка усилий по достижению цели;

6. переоценка или недооценка степени риска и его "цены", возможной неудачи или отсрочки в достижении цели [25, с.76].

Оценивая степень сформированности профессионального выбора выпускников средней школы, Ю.П. Вавилов и Н.В. Андреев разбили их на 4 типа:

1. уже определившихся (21 процент юношей и 33 процента девушек);

2. колеблющихся (33 процента юношей и 30 процентов девушек);

3. неустойчивых, «мятущихся» (15 процентов юношей и 11 процентов девушек);

4. пассивных, инертных (23 процента юношей и 14 процентов девушек) [35, с. 134].

Исследованиями Б.Г. Ананьева установлено, что «выбор профессии осуществляется в разные периоды следующим образом:

1. в 11-20 лет — 12,5 %,

2. в 21-30 лет — 66 %,

3. в 31-40 лет — 17,4 %» [7, с. 321].

Наиболее ранний старт профессиональной деятельности бывает в искусстве, наиболее поздний — в сфере науки, политике.

Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, включающий оценку своих объективных возможностей и оценку своих способностей. Кроме того, на него влияет часто не осознаваемый самим субъектом уровень требований, предъявляемых им к профессии. У 15-17-летних юношей и девушек уровень притязаний часто завышен, что стимулирует к росту и преодолению трудностей.

По данным исследований И.С. Кона, ориентация на поступление в вуз формируется значительно раньше, чем созревает выбор конкретной специальности. Уровень социальных притязаний школьника и выбор той или иной конкретной специальности в немалой степени зависят от объективных условий. Прежде всего, это социальное положение, материальное благосостояние семьи и особенно уровень образования родителей. Дети из более обеспеченных и образованных семей обычно склонны идти по стопам родителей или стремятся остаться в той же социально-профессиональной группе. Другие, напротив, стремятся повысить свой социально-профессиональный статус, получить более высокое образование и квалификацию, чем их родители, и последние сами подталкивают их в этом направлении. При этом образовательный уровень родителей важнее, нежели материальное благосостояние [24, с. 179].

Судя по многолетним социологическим данным И.С. Кона, чем выше уровень образования родителей, тем больше вероятность, что их дети собираются продолжать учебу после школы и что эти их планы будут реализованы [23, с.120].

По мнению М.В. Гамезо и И.А. Домашенко, важную роль в процессе совершения профессионального выбора играют мотивы. Для мотивационной сферы старшеклассника характерно сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов, заключенных в самом учебном процессе. В старшем школьном возрасте на первый план выдвигается произвольная мотивация, т.е. все чаще ученик руководствуется сознательно поставленной целью, своими намерениями [8, с. 154].

Исследователи М.В. Гамезо, Е.А. Петрова и Л.М. Орлова считают, что в старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Если у подростка учебные интересы определяют выбор профессии, то у старших школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, они начинают интересоваться теми предметами, которые им нужны в связи с выбранной профессией. Выбор профессии способствует изменению отношения к учебной деятельности. Старшеклассники начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Наибольший интерес проявляют к тем предметам, которые будут важны в выбранной профессии. Значимым становится фактор успеваемости по этим предметам [7, с. 130].

И.С. Кон отмечает, что «ценностные аспекты, как общественные (осознание социальной ценности той или иной профессии), так и личные (осознание того, чего индивид хочет для себя), являются более обобщенными и обычно созревают и осознаются позже, чем интересы и способности, дифференциация и консолидация которых происходит параллельно и взаимосвязано» [24, с.110].

Н.П. Лукашевич, И.В. Сингаевская и Е.И. Бондарчук выделяют несколько уровней профессионального выбора в зависимости от характера доминирующих мотивов [25, с. 54]:

1. экономический: стремление к высокому заработку при выраженном игнорировании других характеристик профессий;
2. социальный: преобладающая направленность на получение престижной профессии;
3. духовный: стремление самосовершенствования, раскрытие творческого потенциала.

В целом, мотивация профессионального самоопределения рассматривается как комплекс мотивационных факторов, побуждающих и

направляющих процесс профессионального выбора и интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельности человека.

В структуре мотивации профессионального самоопределения С.Е. Залеская и Е.И. Головаха выделяют внутренние и внешние по отношению к процессу и результату труда мотивы профессионального выбора [11, с. 121]. В ряде исследований О.С. Гребенюк и Н.С. Пряжникова подчёркивается взаимосвязь процессов формирования мотивации учения, учебно-профессиональной деятельности и профессионального самоопределения [32].

К структурным компонентам мотивации профессионального самоопределения Т.А. Колесникова относит:

1. мотивы выбора профессии и места учёбы;
2. мотивы обучения и выбора места работы;
3. осознание и изучение способностей и личностных качеств, необходимых для освоения данной профессии [25].

Промежуточным результатом процесса профессионального самоопределения является профессиональный выбор. Структура мотивации профессионального самоопределения индивидуальна, однако она имеет и ряд универсальных черт, обусловленных общностью социальной ситуации развития личности в обществе, общей структурой мотивационной сферы личности и профессионального выбора в связи с особенностями их развития.

Е.М. Павлютенков выделяет следующие группы мотивов профессионального выбора:

1. социальные мотивы: желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности;
2. моральные мотивы: стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств;

3. эстетические мотивы: стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности;

4. познавательные мотивы: стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда;

5. творческие мотивы: стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества;

6. мотивы, связанные с содержанием труда: четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд;

7. материальные мотивы: стремление получать определенные блага;

8. престижные мотивы: стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе;

9. утилитарные мотивы: стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз [44].

Одной из особенностей самоопределения современных подростков является ориентация на престижность профессий, на элитность в том смысле, как это субъективно понимается ими самими. Н.С. Пряжников отмечает, что СМИ и общественное мнение, прибегая к использованию манипулятивных техник, формируют основу для профессионального и личностного выбора конкретного человека, что подрывает самую суть самоопределения. Поэтому помощь в самоопределении со стороны общества и взрослых должна быть в виде «разумной и неманипулятивной корректировки профессионального выбора, основанной не на выдаче готовых рекомендаций, а на постепенном формировании у самоопределяющегося подростка самой способности осознанно и самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы и при необходимости своевременно корректировать их».

Таким образом, профессиональный выбор, который представляет собой нахождение человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения

личных профессиональных планов на этапе выбора профессии, является кульминацией профессионального самоопределения.

Профессиональный выбор осуществляется не единовременно, а происходит в несколько этапов: от первичного выбора, малодифференцированного представления о профессиях и своих интересах и склонностях, до собственно выбора специальности, включая возможный конфликт между способностями, ценностями и объективными условиями реального мира.

Одним из важных факторов, влияющих на выбор, являются мотивы, включающие в ряде случаев ориентацию на престижность, элитность профессии.

1.2. Проблема профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте

Хронологические границы юношества (старший школьный возраст) достаточно условны: в зарубежной психологии принято относить возраст от 14 до 17 лет к завершению подростничества, в отечественной – к юности. Как таковой юношеский возраст выделился исторически недавно, а универсальным феноменом, охватывающим и девочек, и мальчиков, стал только с конца XIX века, с развитием индустриализации и урбанизации.

Психологический критерий начала юношества связан с резкой сменой внутренней позиции: обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив – «аффективный центр» этого периода. И.С. Кон считает, что «изменение временной перспективы тесно связано с переориентацией юношеского сознания с внешнего контроля на самоконтроль и ростом потребности в достижении конкретных результатов» [24, с. 95].

Согласно психосоциальной теории Э. Эриксона, главной задачей этого периода является достижение идентичности, создание непротиворечивого образа себя в условиях множественности выборов, и одним из важнейших выборов является выбор профессии.

Всё отчетливее проявляются элементы взрослого статуса, возрастает самостоятельность, однако сохраняется определенная степень зависимости: материальная зависимость, инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением.

По мнению Д.И. Фельдштейна, «в юношеском возрасте характер развития определяют труд и учение как основные виды деятельности, при этом важную роль играет процесс профессионального самоопределения. В старших классах формируется психологическая готовность к самоопределению, то есть те психологические образования, которые обеспечат рост личности сейчас и в будущем» [44, с. 335].

Я.С. Сунцова выделяет следующие подходы к пониманию готовности к профессиональному самоопределению:

1. С.Н. Чистякова: устойчивая целостная система профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых навыков, умений, знаний).

2. М.В. Ретивых: интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессионального намерения и стремления [38, с. 100].

То есть, готовность к профессиональному самоопределению - результат целенаправленной подготовки и самоподготовки, одно из проявлений уровня развития личности подростка.

По мнению И.В. Шаповаленко, существуют следующие «компоненты психологической готовности к самоопределению»:

1. сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;

2. развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы);

3. становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним» [44, с. 240].

А.П. Чернявская выделяет пять компонентов профессиональной готовности (готовности к совершению профессионального выбора):

1. Автономность: «способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства». Основными характеристиками «автономного» человека являются: вычленение себя из мира окружающих людей, наличие глубоких знаний и навыков хотя бы в одной области, накопление опыта, умение прогнозировать профессиональный рост, инициатива и изобретательность в реализации возможностей, уровень реализма в принятии карьерных решений.

2. Информированность. При низком уровне самосознания человек не в состоянии воспринимать предлагаемую ему информацию. Поэтому первым условием развития информированности является развитие автономности. Второе условие – полнота представлений об источниках получения информации.

3. Принятие решений. Существуют два направления: умение увидеть ситуацию как требующую принятия решения и умение использовать известный алгоритм. Для того чтобы принимать эффективные решения, человек должен обладать определёнными качествами. Основными среди них являются любознательность, предвидение, проницательность, решительность, оценка риска, планирование, контроль.

4. Планирование. Планирование жизненного пути является как бы наметками основных вех становления себя как профессионала. Планирование обычно различают долгосрочное, на «средний» срок и краткосрочное.

5. Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии. Эмоциональное отношение или эмоциональная включённость оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию[42, с.108].

По результатам исследований Л.А. Головей, одним из важных компонентов процесса профессионального самоопределения подростков является процесс развития познавательных интересов и профессиональной направленности. Она выделяет следующие стадии развития познавательных интересов:

1. 12-13 лет: интересы подростков характеризуются высокой изменчивостью, они слабоинтегрированы, не связаны со структурой индивидуально-психологических особенностей и являются преимущественно познавательными;

2. 14-15 лет: тенденция к большей сформированности интересов, их интеграции, включенности в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей;

3. 16-17 лет: усиливается интеграция интересов и в то же время их дифференцированность; объединение познавательных и профессиональных интересов учащихся, усиление взаимосвязи интересов с индивидуально-психологическими особенностями личности;

4. 18-19 лет: этап начальной профессионализации. Происходит сужение познавательных интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью и выбором профессии [32, с. 242].

В настоящее время выделяют два основных подхода к понятию профессионального самоопределения. С позиции первого под профессиональным самоопределением подразумевается выбор профессии,

при этом круг исследовательских задач ограничивается возрастными границами (от этапов, предшествующих выбору, до самого акта выбора). С позиции второго подхода, под профессиональным самоопределением понимается одна из форм самоопределения личности в целом.

Согласно И.С. Кону, профессиональное самоопределение - «это действия человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентации, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений» [23, с. 154]. Следовательно, содержанием самоопределения выступают процессы самопознания (осознание собственных интересов, склонностей, предпочтений, особенностей своего характера и темперамента), самооценивания (сравнение результатов самопознания с имеющимся представлением о профессиональных требованиях, выдвигаемых со стороны выбираемой профессии) и саморазвития (целенаправленное самоформирование в себе тех качеств, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности).

По мнению Н.С. Пряжникова, «профессиональное самоопределение - это конкретный выбор профессии и непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности» [31, с. 43]. При таком понимании профессиональное самоопределение - это процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности. Всё это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой

трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Н.С. Пряжников выделяет «формальные специфические признаки профессионального самоопределения:

1. большая формализация (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т.п.);
2. для профессионального самоопределения требуются «подходящие», благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т.п.)» [31, с. 122].

По мнению И.С. Кона, «профессиональное самоопределение - многомерный и многоступенчатый процесс, включающий в себя:

1. серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени;
2. процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда — с другой;
3. процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность» [24, с. 151].

Это взаимодополняющие подходы, характеризующие разные стороны процесса профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых варьирует в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития. Существует ряд классификаций этапов профессионального самоопределения.

И.С. Кон выделяет следующие «этапы профессионального самоопределения:

1. детская игра: ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения;

2. подростковая фантазия: подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии;

3. предварительный выбор профессии: разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей, и, наконец, с точки зрения его системы ценностей;

4. практическое принятие решения, т.е. собственно выбор профессии» [23, с. 136].

Е.А. Климов выделяет «два уровня профессионального самоопределения:

1. гностический (перестройка сознания и самосознания);

2. практический уровень (реальные изменения социального статуса человека)» [20, с. 35].

С точки зрения профессионального развития процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека - от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности. О.Н. Семеняка указывает, что в понятии самоопределения, которое получило широкое распространение в социологической литературе, подчеркнут тот важный момент понимания проблемы развития личности, который связан с ее самостоятельным выбором профессионального и жизненного пути. Действительно, на личность воздействует столь широкий спектр различных, нередко противоположных по направленности факторов внешней среды, что только при условии активного освоения и осмысления всех этих влияний

возможен выбор профессионального и жизненного пути, соответствующий потребностям и интересам личности. «Самоопределение предполагает акцент на самодетерминации личности, в которой ключевую позицию занимает детерминация будущим - жизненными целями, планами и ориентациями» [37, с. 58].

Опыт изучения проблемы профессионального самоопределения обобщен Н.С. Пряжниковым. В разработанной им содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения центром признается ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания (развитая рефлексия, самопознание) и потребность в профессиональной компетентности. Основу профессионального самоопределения, по мнению И.В. Шаповаленко, составляют следующие «профессиональные факторы:

1. осознание ценности общественно полезного труда;
2. общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
3. осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
4. общая ориентировка в мире профессионального труда;
5. выделение дальней профессиональной цели (мечты);
6. согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми);
7. знание о выбираемых целях;
8. знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели» [44, с. 358].

По мнению Е.А. Климова, «профессиональное самоопределение происходит под влиянием следующих факторов:

1. позиция старших, семьи;
2. позиция сверстников;
3. позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т.д.);

4. личные профессиональные и жизненные планы;
5. способности и их проявления; притязание на общественное признание;
6. информированность о той или иной профессиональной деятельности;
7. склонности» [20, с. 38].

Кроме того, существенные факторы профессионального самоопределения - возраст, в котором осуществляется выбор профессии, уровень информированности молодого человека и уровень его притязаний. И.С. Кон отмечает следующие проблемы, возникающие в ходе профессионального самоопределения [23, с. 146]:

1. затягивание и откладывание старшеклассником профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Эта задержка часто сочетается с общей незрелостью, инфантильностью поведения и социальных ориентации;
2. слишком ранняя профессионализация, которая часто связана с неблагоприятными семейными условиями, низкой успеваемостью и другими отрицательными факторами, снижающими уровень сознательности и добровольности выбора.

Таким образом, в юношеском возрасте происходит резкая смена внутренней позиции: возникает обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив. Существуют различные подходы к пониманию психологической готовности совершить профессиональный выбор и профессионального самоопределения как такового. Тем не менее, всё это - результат целенаправленной подготовки и самоподготовки, одно из проявлений уровня развития личности подростка.

В настоящее время выделяют два основных подхода к пониманию профессионального самоопределения: как собственно выбор профессии и как одна из форм самоопределения личности в целом. В процессе профессионального самоопределения формируется баланс между

предпочтениями и склонностями человека, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда — с другой.

Анализируя процесс профессионального самоопределения, исследователи выделяют ряд факторов, влияющих на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, а также ряд проблем, возникающих в ходе принятия решения.

1.3. Специфика профессионального выбора юношей и девушек в старшем школьном возрасте

Л. В. Казначевская изучала различия между девушками и юношами на двух уровнях: когнитивном и психологическом.

В ее работе показано, что на когнитивном уровне, при обработке учебного материала для юношей более важное значение имеет качество материала, нежели объем, для юношей, в большей степени, нежели для девушек характерна предметно-инструментальная деятельность, также юноши в большей мере склонны к самостоятельной исследовательской и практической деятельности, при выборе между возможным и действительным, юноши чаще склоняются к области возможного, испытывают интерес к виртуальности и компьютерным технологиям. Для юношей более типичен дух соревнования и спортивной борьбы.

На психологическом уровне отмечается большая зависимость юношей по сравнению с девушками от будущей профессиональной деятельности, большая подверженность синдрому смешения ролей. Автор также отмечает, что юноши в процессе самоутверждения видят цель, менее эмоционально реагируют на изменения окружающей действительности.

По мнению Е.П. Ильина, у юношей профессиональное самоопределение обусловлено общей жизненной перспективой, у девушек же жизненное и профессиональное самоопределение не связаны между собой,

самоопределение девушек, как правило, ситуативно и эмоционально, а мировоззрение менее целостно, по сравнению с юношами. Данное явление объясняется различием в формировании Я-образа девушек и юношей.

Л.А. Головей приходит к выводу о том, что в профессиональном плане среди девушек преобладает социальная, артистическая направленность, а среди юношей — предпринимательская и исследовательская. По мнению автора, для девушек в большей мере характерна осознанность профессионального выбора.

Экспериментально выявлены гендерные различия в планировании собственной жизни. Так, по мнению Л.А. Головей [32, с. 130], девушки опережают юношей по показателю осознанности профессионального выбора и определенности путей получения профессии. Среди девушек преобладает социальная, артистическая направленность, а среди юношей — предпринимательская и исследовательская, видимо, поэтому на педагогические профессии более ориентированы девушки, нежели юноши.

По мнению Н.С. Пряжникова, у юношей на профессиональное самоопределение влияют факторы дальней перспективы: «чем более определены планы на дальнейшую жизнь, тем выше уровень сформированности профессионального плана и степень уверенности в правильности профессионального выбора» [31, с. 121]. У девушек жизненное и профессиональное самоопределение не связаны между собой, для них характерна большая эмоциональность и ситуативность самоопределения, менее целостное мировоззрение. У юношей же профессиональное самоопределение формируется в русле общей жизненной перспективы и органически входит в него. Ближайшие планы девушек определяются в основном познавательными интересами и уровнем эмоциональной возбудимости. У юношей на планирование ближайшей перспективы большое влияние оказывают интеллектуальные показатели (комбинаторное мышление, общий уровень интеллекта_ и уровень самоконтроля; возрастает число требований к своей будущей профессии, т. е. принимается во внимание все

большее число факторов. У девушек же число требований к будущей профессии возрастает незначительно.

Лица мужского и женского пола предъявляют к профессиональной деятельности в значительной степени разные требования, видят в ней источник удовлетворения разных потребностей. По данным Л. А. Головей (1999), от IX к XI классу у юношей существенно возрастает число требований к своей будущей профессии, т. е. принимается во внимание все большее число факторов. У девушек же число требований к будущей профессии возрастает незначительно. Юноши на первое место ставят высокую заработную плату и возможность самостоятельного принятия решений в процессе труда; в числе важных факторов юноши называют процесс и условия труда, его творческий характер. Большое место у юношей занимает романтика их будущей профессии. Контакт с людьми для них менее важен. Для девушек главными факторами профессиональной деятельности являются возможность контактов с людьми и сам процесс труда, а также высокая материальная заинтересованность, хотя роль этого фактора от IX к XI классу снижается: его отметили только треть выпускниц школы.

В другом исследовании выявлено, что девушки чаще юношей считают, что будущая профессия должна предоставлять возможность работать в крупных городах и научных центрах. Юноши же чаще отмечают, что выбираемая профессия должна отвечать интересам и склонностям.

Н.С. Пряжников отмечает, что изменения социально-экономической обстановки в стране, «неограниченный выбор предложений со стороны различных вузов», увеличение количества платных мест, отсутствие свободных вакансий на рынке труда, возможность отсрочки от армии все больше смещают акценты с внутренних факторов профессионального выбора на внешние.

По мнению Н.С. Пряжникова, «одной из особенностей выбора профессии на современном этапе является реальная возможность молодых людей оказаться в воюющей армии» [34, с. 113].

По данным Л.А. Коростылевой (2000), легче трудоустраиваются более интеллектуальные, дипломатичные, в меру смелые, недоминантные, считающиеся с мнением других, менее общительные и экспрессивные мужчины и несколько доминантные и социально смелые, более общительные и экспрессивные женщины. Эмоциональная устойчивость в большей мере способствует трудоустройству женщин, чем мужчин. Мужчины, преодолевшие затруднения в трудоустройстве, не столь низко мотивированы, а женщины не столь фрустрированы, как в общих выборках тех и других.

Принято считать, что в сфере занятости существует горизонтальная профессиональная сегрегация, т. е. асимметричное размещение мужчин и женщин в профессиональной структуре: одни профессии считаются мужскими, другие – женскими. В сознании людей мужская работа – физически тяжелая, женская – физически легкая. По данным М. В. Семиной (2002), это мнение и мужчин и женщин, при этом они исходят прежде всего из того, что мужчины физически сильнее. Отсюда и соответствующий выбор профессии представителями разных полов.

Второй подход к делению профессий на мужские и женские – оплачиваемость работы. Поскольку мужчина является «добытчиком», кормильцем семьи, он должен быть задействован в высокооплачиваемой работе. Кроме того, высокая оплата труда позволяет мужчине сохранить его статус. Отсюда третий подход к делению профессий на мужские и женские – статус профессии в глазах общества. Мужчине «неприлично», например, быть уборщиком, мыть посуду.

Наконец, четвертое основание для деления профессий по половому признаку – творческий или исполнительский характер труда. В общественном сознании бытует мнение, что к творческой деятельности более способен мужчина, который и интеллектуально более компетентен, а исполнительская деятельность – удел женщины (она усидчива, монотонноустойчива, усердна). Может быть поэтому, например, в США среди секретарей и среднего медицинского персонала доля женщин составляет 99 и 97 % соответственно,

а в сфере обслуживания женщин занято в 2 раза больше, чем мужчин. При этом у женщин наблюдаются менее стереотипные взгляды на то, какие профессии являются мужскими и женскими. Фридман с соавторами тоже показали, что женщины оценивают любые профессии более подходящими для женщин, чем мужчины.

Таким образом, большая часть юношей и девушек при выборе профессии, имея весьма диффузные профессиональные планы, руководствуются внешними мотивами, перекладывают ответственность в принятии решения о профессиональном выборе на родителей.

Выводы по главе 1

1. Главной задачей юношеского возраста является достижение идентичности, создание непротиворечивого образа себя в условиях множественности выборов, и одним из важнейших выборов является выбор профессии.

2. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению является необходимым условием для совершения адекватного профессионального выбора, и представляет собой результат целенаправленной подготовки и самоподготовки, одно из проявлений уровня развития личности подростка.

3. В настоящее время выделяют два основных подхода к пониманию профессионального самоопределения: как собственно выбор профессии и как одна из форм самоопределения личности в целом. В процессе профессионального самоопределения формируется баланс между предпочтениями и склонностями человека, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда – с другой.

4. Профессиональный выбор, будучи кульминацией профессионального самоопределения, представляет собой нахождение человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также является условием планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

5. Профессиональный выбор осуществляется в несколько этапов: от «фантастического» выбора, малодифференцированного представления о профессиях и своих интересах и склонностях, до собственно выбора специальности, включая возможный конфликт между способностями, ценностями и объективными условиями реального мира.

6. Одним из важных факторов, влияющих на выбор, являются мотивы, включающие в ряде случаев ориентацию на престижность, элитность профессии. Кроме того, изменения социально-экономической обстановки в

стране, «неограниченный выбор предложений со стороны различных вузов», увеличение количества платных мест, отсутствие свободных вакансий на рынке труда, возможность отсрочки от армии все больше смещают акценты с внутренних факторов профессионального выбора на внешние.

Глава 2. Эмпирическое исследование различий в показателях профессионального выбора у юношей и девушек старшего школьного возраста

2.1. Описание процедуры и методов исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №36 г. Пенза. Выборку исследования составили 40 человек (20 девушек и 20 юношей) в возрасте от 16 до 17 лет.

Для реализации поставленной цели и решения задач нами было проведено эмпирическое исследование, состоящее из четырех этапов.

На первом этапе была сформулирована тема, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

На втором этапе исследования осуществлялся теоретический анализ литературы и обобщение результатов исследований по проблеме профессионального самоопределения старших школьников; определена структура эмпирического исследования.

На третьем этапе было проведено эмпирическое исследование показателей профессионального выбора у юношей и девушек старшего школьного возраста: диагностика мотивов выбора профессии, предпочитаемых направлений работы, а также уровня готовности к совершению адекватного профессионального выбора юношей и девушек.

На четвертом этапе была проведена математико-статистическая обработка данных с помощью критерия χ^2 – угловое преобразование Фишера и критерия U- Манна-Уитни.

В ходе исследования в качестве основного метода был использован диагностический эксперимент с применением следующих методик:

1. «Методика определения основных мотивов выбора профессии» Е.М. Павлютенкова;

2. Опросник «Карта интересов» (в модификации О.Г. Филимоновой);

3. Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской.

Для диагностики мотивов профессионального выбора была использована методика определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова. Мотив является важным компонентом процесса профессионального самоопределения, кульминацией которого становится профессиональный выбор.

Цель методики – установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым.

Автор акцентирует внимание на следующих группах мотивов:

1. социальные: желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности;

2. моральные: стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств;

3. эстетические: стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности;

4. познавательные: стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда;

5. творческие: стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества;

6. связанные с содержанием труда: четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд;

7. материальные: стремление получать определенные блага;

8. престижные: стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе;

9. утилитарные: стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

Опросник состоит из 18 суждений закрытого типа, объединенных в группы мотивов. Участникам предлагалось оценить степень своего согласия/несогласия с каждым из них.

Шкала ответов (от «полностью согласен» до «полностью не согласен») дает возможность выразить оттенки отношения к каждой группе мотивов.

Опросник «Карта интересов» (в модификации О.Г. Филимоновой) использовался нами для диагностики склонности (предрасположенности) юношей и девушек к определенным типам профессий.

Опросник представляет собой ряд утверждений в пределах 29 направлений. Шкала ответов находится в диапазоне от абсолютного согласия, до абсолютного несогласия, что позволяет достаточно гибко оценить систему профессиональных предпочтений и учесть не только предпочитаемые, но и отрицаемые направления деятельности.

Для определения уровня готовности к совершению адекватного профессионального выбора нами была использована методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской.

Одним из важных компонентов зрелости в решении выбора профессионального образования или профессии является готовность к этому выбору.

Готовность – это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности (Л.Н. Кабардова).

Цель методики – определить уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. Автор выделяет следующие критерии профессиональной готовности:

1. автономность: как понимание целостности своей личности, активность в получении информации и в выборе профессионального пути, принятие ответственности за свои действия и общая ориентация на успех;

2. информированность: знания о мире профессий в целом, об отдельных профессиях и о возможностях приобретения профессии;

3. принятие решений: как умение принимать ответственность за сделанный выбор и его последствия;

4. планирование: как оценка временной перспективы в профессиональном плане: выбор профессии, учебного заведения, работы, близкие и дальние перспективы;

5. эмоциональное отношение: отношение к разным профессиям и профессиональным группам и к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Полученные результаты были подвергнуты математико-статистическому анализу с помощью критерия ϕ^* – угловое преобразование Фишера, предназначенного для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего эффекта, а также критерия U- Манна-Уитни для оценки различий между двумя выборками по уровню количественно измеренного признака.

Мы использовали данный критерий для выявления различий в показателях профессионального выбора юношей и девушек старшего школьного возраста, а именно: различий в мотивах выбора профессии, предпочитаемых направлениях работы, а также в уровне готовности совершить адекватный профессиональный выбор.

2.2. Анализ результатов диагностики показателей профессионального выбора юношей и девушек

Для диагностики мотивов профессионального выбора применялась методика «Определение основных мотивов выбора профессии» Е.М. Павлютенкова.

Результаты диагностики представлены на рисунках 1-2.

На рисунке 1 представлен общий уровень мотивированности профессионального выбора девушек и юношей старшего школьного возраста.

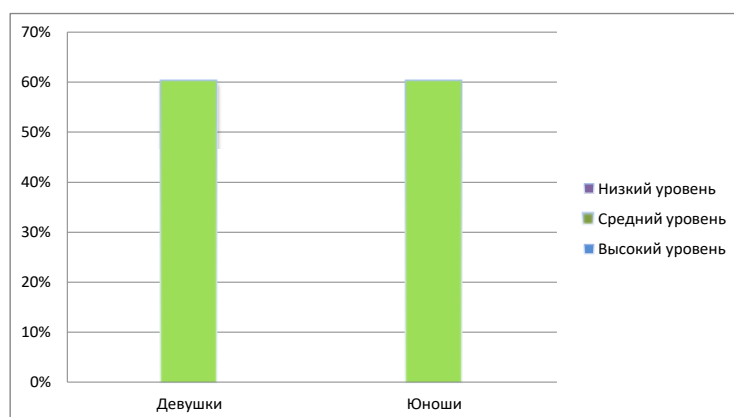


Рис.1. Общий уровень мотивированности профессионального выбора девушек и юношей старшего школьного возраста

По результатам диагностики общего уровня мотивированности, большинство испытуемых имеют устойчивую мотивацию для совершения профессионального выбора (60% девушек и 60% юношей).

Для всех участников исследования в ряде случаев (40% девушек и 30% юношей) характерен высокий уровень мотивированности, что может свидетельствовать о целеустремленности и готовности совершить профессиональный выбор.

Среди юношей в ряде случаев отмечается низкий уровень мотивированности.

На рисунке 2 представлен уровень мотивированности профессионального выбора девушек и юношей старшего школьного возраста по шкалам.

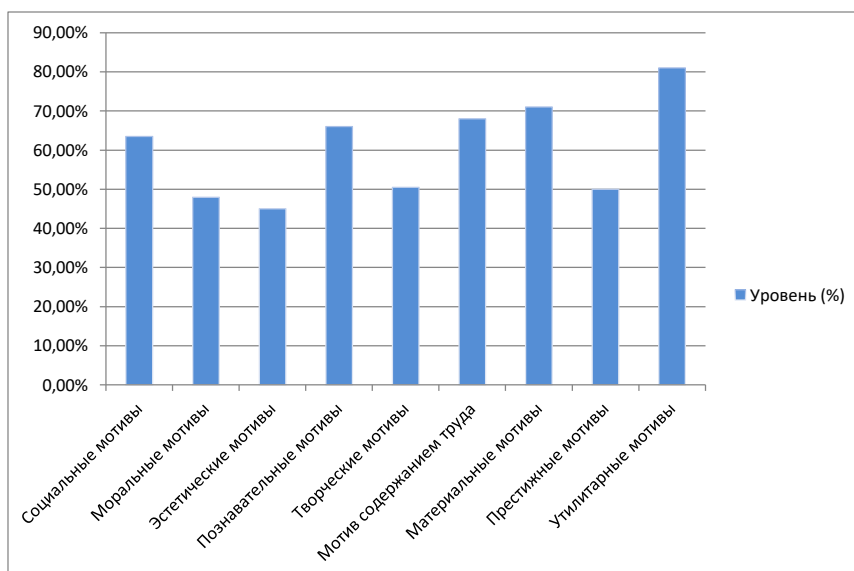


Рис. 2. Уровень мотивированности профессионального выбора девушек и юношей старшего школьного возраста по шкалам

Анализируя результаты диагностики уровня мотивированности, следует отметить, что в данной выборке наиболее актуальными мотивами совершения профессионального выбора являются утилитарные (81%), материальные мотивы (71%), мотив содержанием труда (68%) и познавательные мотивы (66%).

Так, можно отметить общую прагматическую тенденцию выбора направления профессионального развития, сочетающуюся со стремлением получения конкретных знаний, умений и навыков.

Интересен тот факт, что наименее значимым мотивом совершения профессионального выбора в данной выборке выступает эстетический мотив (45%), включающий в себя не только внешнюю сторону деятельности, но и получение радости от труда.

На рисунке 3 представлен уровень мотивированности профессионального выбора девушек старшего школьного возраста.

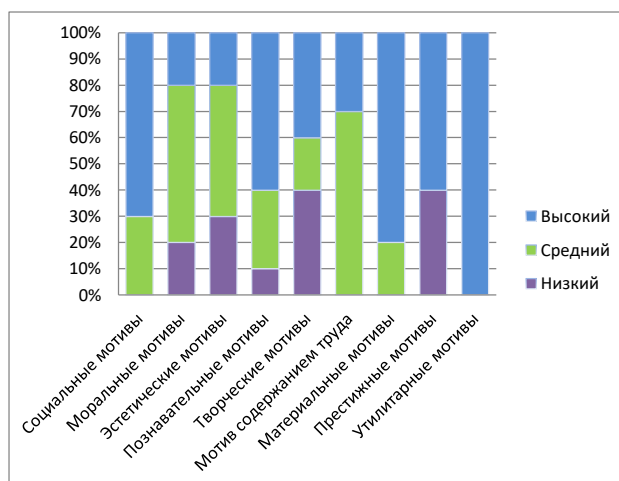


Рис. 3. Уровень мотивированности профессионального выбора девушек старшего школьного возраста (в %)

Так, по результатам, представленным на рисунке 3 видно, что у девушек старшего школьного возраста большую роль в выборе профессии играют социальные (70%), материальные (80%) и утилитарные (100%) мотивы.

Таким образом, помимо прагматической ориентации выбора отмечается социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности, желание своим трудом способствовать общественному прогрессу.

Низкий уровень моральных (20%), эстетических (30%), познавательных (10%) мотивов встречается редко, что может свидетельствовать о стремлении к совершенствованию своего духовного мира, стремление к эстетике труда, восприятию прекрасного, ориентации на получение ощущения радости от деятельности.

Результаты диагностики уровня мотивированности юношей старшего школьного возраста представлены на рисунке 4.

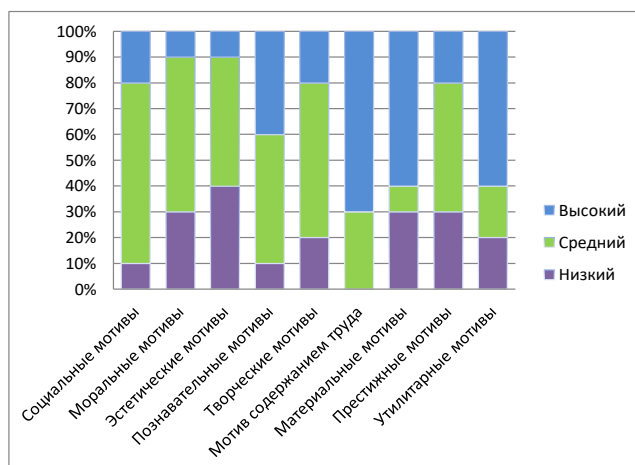


Рис. 4. Уровень мотивированности профессионального выбора юношей старшего школьного возраста (в %)

По рисунку 4 видно, что у юношей редко встречается низкий уровень мотивированности профессионального выбора по шкалам: «социальные мотивы» (10%), «познавательные мотивы» (10%), «материальные мотивы» (30%), «престижные мотивы» (30%), «утилитарные мотивы» (20%).

Это может свидетельствовать о социальной направленности выбора, стремлении к овладению специальными знаниями, стремлении получать определенные блага, а также стремлении к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

Кроме того, редко встречаются высокие показатели по шкалам: «моральные мотивы» (10%), «эстетические мотивы» (10%), что свидетельствует о том, что развитие внутреннего мира и получение радости от профессиональной деятельности играют незначительную роль при выборе профессии.

Тем не менее, большую роль в профессиональном выборе играет мотив содержанием труда (70%), что свидетельствует о важности четких знаний о процессе труда, направленности на умственный и физический труд.

Для определения уровня готовности к совершению адекватного профессионального выбора мы использовали методику «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской.

Результаты диагностики представлены на рисунках 5-6.

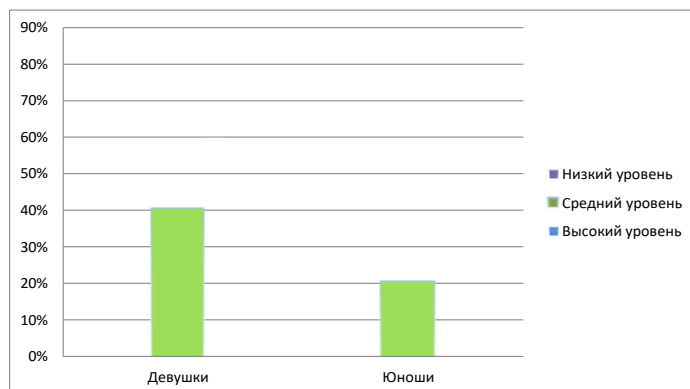


Рис. 5. Общий уровень профессиональной готовности девушек и юношей старшего школьного возраста

По результатам диагностики общего уровня профессиональной готовности было выявлено, что с точки зрения критериев, выделяемых авторами методики в качестве компонентов профессиональной готовности, все участники исследования готовы совершить адекватный профессиональный выбор.

Следует отметить, что среди юношей встречается высокий уровень профессиональной готовности, что может свидетельствовать о тенденции к независимости, самодетерминации поведения, умении принимать решения, эмоциональной включенности в процесс выбора.

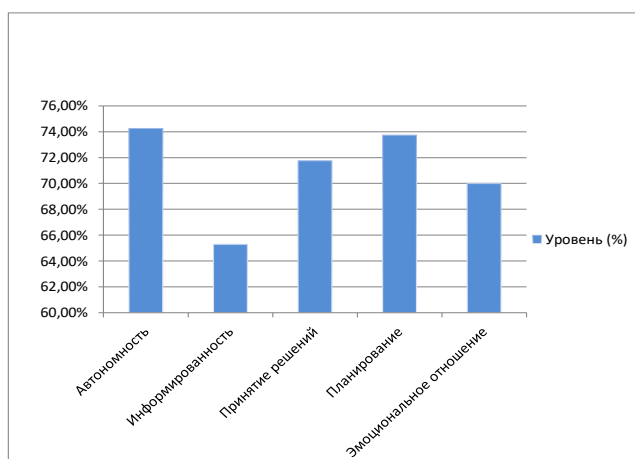


Рис. 6. Общий уровень профессиональной готовности девушек и юношей старшего школьного возраста по шкалам

Анализируя результаты диагностики общего уровня профессиональной готовности по шкалам, следует отметить, что наибольшее значение в данной выборке имеет показатель автономности (74,25%), что в целом характеризует участников исследования, как людей, ощущающих свою независимость от родителей или стремящихся к ней; осознающих свои цели и стремящихся к их достижению; способных проявлять инициативу и активность в вопросах профессионального выбора.

Также высокие показатели отмечаются по шкале «планирование» (73,75%) и «принятие решений» (71,75%), что свидетельствует об умении принимать ответственность за свои решения и оценивать их последствия, искать альтернативы, формировать план действий для новых возможностей и развития.

Результаты диагностики профессиональной готовности девушек старшего школьного возраста представлены на рисунке 7.

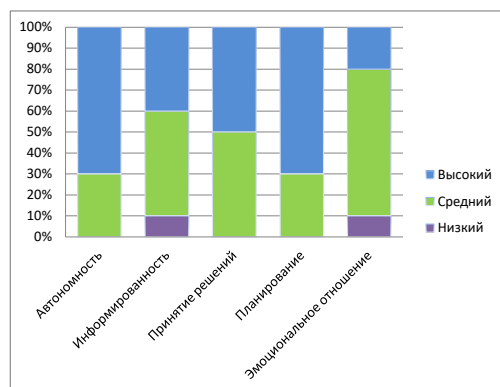


Рис. 7. Уровень профессиональной готовности девушек старшего школьного возраста (в %)

По результатам диагностики общего уровня профессиональной готовности девушек старшего школьного возраста можно сказать, что среди них часто встречаются высокие показатели по шкале «автономность» (70%), «планирование» (70%).

Это свидетельствует об умении отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц, стремлении иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области, умении прогнозировать свой профессиональный рост и накапливать опыт.

Редко для участников исследования характерен низкий уровень по шкалам «информированность» (10%) и «эмоциональное отношение» (10%). Можно предположить, что девушки, принявшие участие в исследовании, в целом обладают достаточно обширными знаниями о возможностях профессионального развития. Кроме того, для них характерно общее положительное эмоциональное настроение, эмоциональная уравновешенность.

Таким образом, для девушек большое значение имеют социальные, материальные и утилитарные мотивы – то есть отмечается ориентация на

высшие общечеловеческие цели и потребности, желание своим трудом способствовать общественному прогрессу. Кроме того, наблюдается стремление к совершенствованию своего духовного мира, стремление к эстетике труда, ориентации на получение ощущения радости от деятельности.

Помимо знаний о спектре профессий и возможных путей профессионального развития, для участниц исследования характерна самостоятельность, стремление иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области, умение прогнозировать свой профессиональный рост и накапливать опыт.

На рисунке 8 представлен общий уровень профессиональной готовности юношей старшего школьного возраста.

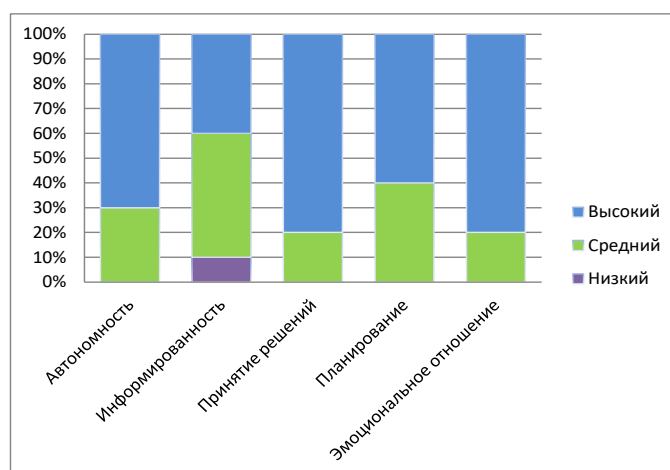


Рис. 8. Уровень профессиональной готовности юношей старшего школьного возраста (в %)

По результатам диагностики уровня профессиональной готовности юношей старшего школьного возраста можно сказать, что среди них достаточно часто встречаются высокие показатели по шкалам «автономность» (70%), «принятие решений» (80%), «эмоциональное отношение» (80%).

Это может свидетельствовать об ощущении собственной независимости, умении принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия, жизненном оптимизме.

Для диагностики склонности (предрасположенности) юношей и девушек к определенным типам профессий мы использовали опросник «Карта интересов» (в модификации О.Г. Филимоновой).

В обеих группах испытуемых нами были выделены предпочитаемые и отрицаемые направления профессионального развития.

Результаты диагностики представлены на рисунках 9-10.

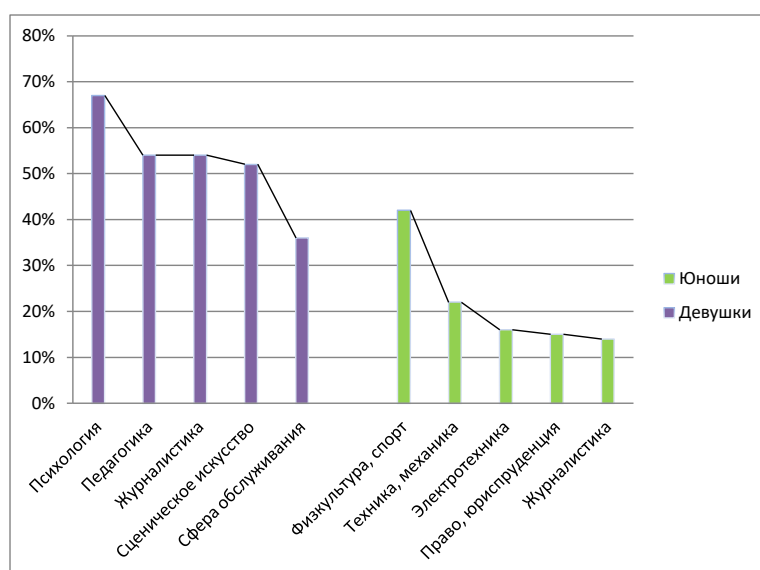


Рис. 9. Предпочитаемые направления профессионального развития девушек и юношей старшего школьного возраста (в %)

Анализируя результаты диагностики предпочитаемых направлений профессионального развития девушек и юношей старшего школьного возраста, следует отметить, что совпадение предпочитаемых направлений отмечается только в одном случае («журналистика» - 54% и 14% соответственно).

В остальных случаях предпочитаемым направлением профессионального развития для девушек является психология (67%), для

юношей – физкультура и спорт (42%). Кроме того, для девушек в большей степени характерна осознанность выбора и дифференциация направлений, что подтверждается более высокими показателями по сравнению с юношами.

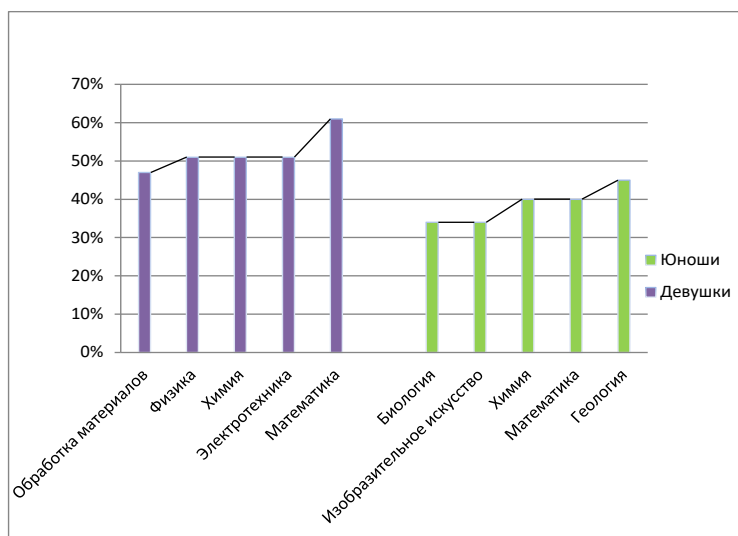


Рис. 10. Отрицаемые направления профессионального развития девушек и юношей старшего школьного возраста (в %)

По результатам анализа отрицаемых направлений профессионального развития девушек и юношей старшего школьного возраста выяснилось, что в двух случаях наблюдается совпадение отрицаемых направлений профессионального развития («химия» - 51% и 40%, «математика» - 61% и 40% соответственно).

При этом среди наиболее нежелательных направлений девушки отмечают математику (61%), юноши – геологию (45%). Кроме того, для девушек в большей степени характерна осознанность выбора и дифференциация направлений, что подтверждается более высокими показателями по сравнению с юношами.

Таким образом, участники исследования обладают устойчивой мотивацией к совершению профессионального выбора, целеустремленностью. Отмечается прагматическая тенденция выбора

направления профессионального развития, сочетающаяся со стремлением получения конкретных знаний, умений и навыков – при этом получение радости от профессиональной деятельности в целом имеет небольшое значение.

Кроме того, для участников исследования характерен высокий уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор, что свидетельствует о тенденции к независимости, самодетерминации поведения, умении принимать решения, способности проявлять инициативу и активность в вопросах профессионального выбора.

Для участников исследования характерно стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

Следует отметить, что при этом возможность развивать внутренний мир и получать радость от профессиональной деятельности играют незначительную роль, однако отмечается представление о важности четких знаний о процессе труда, направленность на умственный и физический труд. Кроме того, участники исследования отмечают за собой умение принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия.

2.3. Различия в показателях профессионального выбора у юношей и девушек старшего школьного возраста

С целью выявления различий в показателях профессионального выбора юношей и девушек старшего школьного возраста данные, полученные в ходе проведения эмпирического исследования, были подвергнуты математико-статистической обработке.

Для анализа частоты встречаемости тех или иных явлений в исследовании нами использовался критерий ϕ^* – угловое преобразование Фишера.

Результаты представлены в табл. 1-6.

Таблица 1

Результаты диагностики частоты встречаемости разных уровней мотивированности по методике «Определение основных мотивов выбора профессии» Е.М. Павлютенкова

Общий уровень мотивированности	Группы	
	Девушки	Юноши
Низкий	-	10 ($\varphi^*_{эмп} = 5,863$ при $p \leq 0,01$)
Средний	60 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)	60 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)
Высокий	40 ($\varphi^*_{эмп} = 0,664$ – не значимо)	30 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)

Таким образом, как у юношей, так и у девушек преобладает средний уровень мотивированности профессионального выбора.

Однако, у 30% юношей по выборке отмечаются высокие показатели уровня мотивации ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$).

При этом, у 10% юношей, принявших участие в исследовании, отмечается низкий уровень мотивированности ($\varphi^*_{эмп} = 5,863$ при $p \leq 0,01$).

По данным, представленным в табл. 2 видно, что у девушек наибольшую роль в выборе профессии играют такие мотивы, как:

- социальные ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$);
- материальные ($\varphi^*_{эмп} = 4,07$ при $p \leq 0,01$);
- мотивы, связанные с содержанием труда ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$).

Существенный вклад в профессиональный выбор также вносят моральные ($\varphi^*_{эмп} = 4,07$ при $p \leq 0,01$) и эстетические ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$) мотивы.

При этом у девушек по выборке познавательные мотивы не являются ведущими при выборе профессии (у 30% наблюдается средний уровень выраженности данного мотива ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$), а для 10% ($\varphi^*_{эмп} =$

5,863 при $p \leq 0,01$) характерен низкий уровень выраженности познавательного мотива).

Таблица 2

Результаты диагностики частоты встречаемости мотивов выбора профессии девушек старшего школьного возраста по методике «Определение основных мотивов выбора профессии» Е.М. Павлютенкова (в %)

Основные мотивы выбора профессии				
№	Уровень Шкала	Низкий	Средний	Высокий
1	Социальные мотивы	-	30 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)	70 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)
2	Моральные мотивы	10 ($\varphi^*_{эмп} = 3,04$ при $p \leq 0,01$)	60 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)	30 ($\varphi^*_{эмп} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)
3	Эстетические мотивы	20 ($\varphi^*_{эмп} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)	50 ($\varphi^*_{эмп} = 0$ – не значимо)	30 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)
4	Познавательные мотивы	10 ($\varphi^*_{эмп} = 5,863$ при $p \leq 0,01$)	30 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)	60 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)
5	Творческие мотивы	40 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)	20 ($\varphi^*_{эмп} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)	40 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)
6	Мотив содержанием труда	-	70 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)	30 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)
7	Материальные мотивы	-	20 ($\varphi^*_{эмп} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)	80 ($\varphi^*_{эмп} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)
8	Престижные мотивы	40 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)	0	60 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)
9	Утилитарные мотивы	-	-	100

По данным, представленным в табл. 3 видно, что у юношей наибольшую роль в выборе профессии играют мотивы, связанные с содержанием труда ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$), социальные ($\varphi^*_{эмп} = 4,146$ при $p \leq 0,01$) и материальные ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$) мотивы.

При этом у юношей по выборке моральные ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$), познавательные ($\varphi^*_{эмп} = 5,863$ при $p \leq 0,01$) и престижные ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$) мотивы не являются ведущими при выборе профессии.

Таблица 3

Результаты диагностики частоты встречаемости мотивов выбора профессии юношей старшего школьного возраста по методике «Определение основных мотивов выбора профессии» Е.М. Павлютенкова (в %)

Основные мотивы выбора профессии				
№	Уровень Шкала	Низкий	Средний	Высокий
1	Социальные мотивы	10 ($\varphi^*_{эмп} = 5,863$ при $p \leq 0,01$)	70 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)	20 ($\varphi^*_{эмп} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)
2	Моральные мотивы	30 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)	60 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)	10 ($\varphi^*_{эмп} = 5,863$ при $p \leq 0,01$)
3	Эстетические мотивы	40 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)	50 ($\varphi^*_{эмп} = 0$ – не значимо)	10 ($\varphi^*_{эмп} = 5,863$ при $p \leq 0,01$)
4	Познавательные мотивы	10 ($\varphi^*_{эмп} = 5,863$ при $p \leq 0,01$)	50 ($\varphi^*_{эмп} = 0$ – не значимо)	40 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)
5	Творческие мотивы	20	60 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)	20 ($\varphi^*_{эмп} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)
6	Мотив содержанием труда	-	30 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)	70 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)
7	Материальные мотивы	10 ($\varphi^*_{эмп} = 5,863$ при $p \leq 0,01$)	30 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)	60 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)
8	Престижные мотивы	30 ($\varphi^*_{эмп} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)	50 ($\varphi^*_{эмп} = 0$ – не значимо)	20 ($\varphi^*_{эмп} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)
9	Утилитарные мотивы	20 ($\varphi^*_{эмп} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)	20 ($\varphi^*_{эмп} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)	60 ($\varphi^*_{эмп} = 1,274$ – не значимо)

В табл. 4 представлены результаты диагностики частоты встречаемости разных уровней профессиональной готовности девушек и юношей старшего школьного возраста по методике «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской.

Так, по данным табл. 4 видно, что, как у юношей, так и у девушек преобладает высокий уровень готовности к совершению профессионального выбора.

При этом среди юношей частота встречаемости высокого уровня профессиональной готовности значительно выше, чем у девушек ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$).

Таблица 4

Результаты диагностики частоты встречаемости разных уровней профессиональной готовности девушек и юношей старшего школьного возраста по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) (в %)

Общий уровень ПГ	Группы	
	Девушки	Юноши
Низкий	0	0
Средний	40 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,274$ – не значимо)	20 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)
Высокий	60 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,274$ – не значимо)	80 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)

Таблица 5

Результаты диагностики частоты встречаемости разных уровней профессиональной готовности девушек старшего школьного возраста по методике «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской (в %)

«Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)				
№	Уровень Шкала	Низкий	Средний	Высокий
1	Автономность		30 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)	70 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)
2	Информированность	10 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,863$ при $p \leq 0,01$)	50 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 0$ – не значимо)	40 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,274$ – не значимо)
3	Принятие решений		50 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 0$ – не значимо)	50 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 0$ – не значимо)
4	Планирование		30 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)	70 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)
5	Эмоциональное отношение	10 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,863$ при $p \leq 0,01$)	70 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)	20 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)

Из табл. 5 видно, что наиболее актуальными компонентами профессиональной готовности для девушек являются «автономность» ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$) и «планирование» ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$).

В целом участницы исследования обладают достаточным количеством информации для совершения адекватного профессионального выбора. Низкий уровень информированности встречается у девушек только в 10% случаев ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,146$ при $p \leq 0,01$).

Также у девушек преобладает средний уровень выраженности позитивного эмоционального фона при совершении профессионального выбора ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,146$ при $p \leq 0,01$).

Таблица 6

Результаты диагностики частоты встречаемости разных уровней профессиональной готовности юношей старшего школьного возраста по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) (в %)

«Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)				
№	Уровень Шкала	Низкий	Средний	Высокий
1	Автономность		30 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)	70 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$)
2	Информированность	10 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,863$ при $p \leq 0,01$)	40 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,274$ – не значимо)	50 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 0$ – не значимо)
3	Принятие решений		20 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)	80 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)
4	Планирование		40 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,274$ – не значимо)	60 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,274$ – не значимо)
5	Эмоциональное отношение		20 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)	80 ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$)

Из табл. 6 видно, что наиболее актуальными компонентами профессиональной готовности для юношей являются «автономность» ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$), «принятие решений» ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$), «эмоциональное отношение» ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$).

В целом участники исследования обладают достаточным количеством информации для совершения адекватного профессионального выбора. Низкий уровень информированности встречается у юношей только в 10% случаев ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,863$ при $p \leq 0,01$).

Для выявления различий в показателях профессионального выбора юношей и девушек старшего школьного возраста, а именно различий в мотивах выбора профессии, предпочитаемых направлениях работы, а также в уровне готовности совершить адекватный профессиональный выбор нами был использован U-критерий Манна-Уитни.

Были выявлены статистически значимые различия по следующим параметрам:

- общий уровень мотивированности у девушек выше уровня мотивированности юношей ($U_{\text{эмп}} = 21$ при $p \leq 0,05$);
- уровень дифференциации профессиональных направлений среди девушек выше уровня дифференциации предпочитаемых направлений среди юношей ($U_{\text{эмп}} = 314$ при $p \leq 0,05$);
- существуют различия в уровне эмоционального отношения к ситуации профессионального выбора. Так, уровень эмоционального отношения девушек к ситуации профессионального выбора в целом ниже уровня эмоционального отношения юношей ($U_{\text{эмп}} = 130$ при $p \leq 0,05$).

По остальным шкалам («профессиональная готовность», отдельные группы мотивов) значимых различий не обнаружено.

Таким образом, гипотеза о том, что существуют различия в показателях профессионального выбора юношей и девушек старшего школьного возраста: различия в мотивах выбора профессии, предпочитаемых направлениях работы, а также в готовности профессионального выбора, подтвердилась частично.

Так, мы выявили различия в некоторых аспектах профессиональной готовности («эмоциональное отношение»), в уровне дифференциации профессиональных направлений, а также в общем уровне мотивированности.

2.4. Рекомендации участникам образовательного процесса по вопросам профессионального самоопределения старших школьников

По итогам эмпирического исследования нами был разработан ряд профориентационных рекомендаций выпускникам, родителям и педагогам.

Цель рекомендаций – создание условий для адекватного выбора профессии, а также поддержка участников образовательного процесса.

Рекомендации старшеклассникам:

- при выборе профессии стараться руководствоваться собственными интересами, а не однозначным выбором родителей;
- расставить приоритеты групп профессий, исходя из собственных желаний заниматься тем или иным видом деятельности; размышлять над тем, как осуществить свою мечту;
- не стараться поступать туда, куда хотят поступить друзья;
- узнать больше о той профессии, какую хочется выбрать. Если это возможно, побывать в том месте, где, возможно, придется работать впоследствии, поговорить с людьми, которые уже занимаются этим делом;
- отдавать себе отчет в том, что решение не может быть абсолютным и в любое время в жизни могут произойти перемены;
- постараться не заблуждаться по поводу своих возможностей. Лучше осознавать свои реальные силы, чем руководствоваться тем, чего нельзя достичь;
- не поддаваться страху – это нормальное состояние, которое испытывают все люди перед выбором;
- постараться обратить особое внимание на те предметы, которые необходимы для поступления в выбранное учебное заведение;
- не откладывать на завтра то, что можно узнать сегодня (пытаться узнать, как поступают, учатся и устраиваются работать после окончания обучения. Это поможет сложиться представлению о том, что делать дальше);

- стараться участвовать во внеклассных мероприятиях, т.к. это поможет научиться общению и правильному поведению в коллективе.

Рекомендации родителям старшеклассников:

- информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним. При этом стараться проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность;

- если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, нужно попытаться понять, с чем это связано;

- если огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривать его и не запрещать категорично, постараться выяснить, на чем основан его выбор;

- если старшеклассник только мечтает и ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть;

- помочь ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

Рекомендации педагогам старших классов:

- оставить план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организовать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, конференции;

- вести психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогать обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

- организовывать посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях, тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия, встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Выводы

В ходе эмпирического исследования различий в показателях профессионального выбора юношей и девушек старшего школьного возраста нами были получены следующие результаты.

1. Большинство испытуемых обеих групп (60% девушек и 60% юношей) имеют устойчивую мотивацию для совершения профессионального выбора.

Для всех участников исследования в ряде случаев (40% девушек и 30% юношей) характерен высокий уровень мотивированности, что может свидетельствовать о целеустремленности и готовности совершить профессиональный выбор, однако получение радости от профессиональной деятельности в целом имеет небольшое значение;

2. Наиболее актуальными мотивами совершения профессионального выбора в данной выборке являются материальные мотивы (71%) и мотив содержанием труда (68%). Отмечается общая прагматическая тенденция выбора направления профессионального развития, которая сочетается со стремлением получить конкретные знания, умения и навыки;

3. Все участники исследования готовы совершить адекватный профессиональный выбор, при этом наибольшее значение в данной выборке имеет показатель «автономность» (74,25%), «планирование» (73,75%) и «принятие решений» (71,75%), что свидетельствует об умении принимать ответственность за свои решения и оценивать их последствия, искать альтернативы, формировать план действий для новых возможностей и развития.

В результате проведения математико-статистической обработки данных можно сказать, что:

1) у девушек наибольшую роль в выборе профессии играют такие мотивы, как: социальные ($\varphi^*_{\text{эм}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$), отражающие умение девушек отделять свои цели от целей, поставленных родителями и другими

значимыми взрослыми; мотивы, связанные с содержанием труда ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$), т.е. стремлением иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области деятельности, умением прогнозировать свой профессиональный рост и накапливать опыт ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$); материальные мотивы ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$);

2) существенный вклад в профессиональный выбор девушек также вносят моральные ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$) и эстетические ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$) мотивы;

3) у девушек познавательные мотивы не являются ведущими при выборе профессии (у 30% наблюдается средний уровень выраженности данного мотива ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$), а для 10% ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,863$ при $p \leq 0,01$) характерен низкий уровень выраженности познавательного мотива)).

Из полученных данных видна прагматическая тенденция совершения профессионального выбора, сочетающаяся с социальной направленностью и стремлением получить ощущение радости от деятельности;

4) наиболее актуальными компонентами профессиональной готовности для девушек являются «автономность» ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$) и «планирование» ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$).

Отмечаются следующие специфические черты юношей:

1) у юношей наибольшую роль в выборе профессии играют мотивы, связанные с содержанием труда ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$), материальные мотивы ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$);

2) высокую значимость имеет социальная направленность выбора ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,146$ при $p \leq 0,01$), стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь высокого положения в обществе ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$);

3) у юношей моральные ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$) и познавательные ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,863$ при $p \leq 0,01$) мотивы не являются ведущими при выборе профессии;

4) у юношей частота встречаемости высокого уровня профессиональной готовности значительно выше, чем у девушек ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$);

5) наиболее актуальными компонентами профессиональной готовности для юношей являются:

- «автономность» ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,603$ при $p \leq 0,01$), что проявляется в ощущении собственной независимости;
- умение принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$);
- «эмоциональное отношение» ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,07$ при $p \leq 0,01$), выражающееся в жизненном оптимизме.

В процессе анализа различий между группами было выявлено, что:

1. уровень мотивированности по каждой группе мотивов у девушек выше уровня мотивированности юношей ($U_{\text{эмп}} = 21$ при $p \leq 0,05$), т.е. девушки в целом более настроены на совершение осознанного профессионального выбора;

2. уровень дифференциации профессиональной направленности среди девушек выше уровня дифференциации предпочитаемых направлений среди юношей ($U_{\text{эмп}} = 314$ при $p \leq 0,05$);

3. существуют различия в уровне эмоционального отношения к ситуации профессионального выбора. Так, уровень эмоционального отношения девушек к ситуации профессионального выбора, в целом, ниже уровня эмоционального отношения юношей ($U_{\text{эмп}} = 130$ при $p \leq 0,05$), но при этом находится на достаточно высоком уровне ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,146$ при $p \leq 0,01$). Это подтверждает общую характеристику периода юности, как эмоционально позитивно окрашенного возраста.

Таким образом, выявлены различия в некоторых аспектах профессиональной готовности («эмоциональное отношение»), в уровне дифференциации профессиональных направлений, а также в общем уровне мотивированности.

По остальным показателям профессиональной готовности, группах мотивов значимых различий не выявлено.

Как у юношей, так и у девушек преобладает высокий уровень готовности к совершению профессионального выбора.

В целом участники исследования обладают достаточным количеством информации для совершения адекватного профессионального выбора. Низкий уровень информированности встречается только в 10% случаев у юношей ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,863$ при $p \leq 0,01$) и девушек ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,146$ при $p \leq 0,01$).

Таким образом, гипотеза о том, что существуют различия в показателях профессионального выбора юношей и девушек старшего школьного возраста: различия в мотивах выбора профессии, предпочитаемых направлениях работы, а также в готовности профессионального выбора, подтвердилась частично.

Заключение

Взросшие требования общества к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Процесс профессионального самоопределения, начинающийся в юношеском возрасте, продолжается на протяжении всей жизни. Поэтому важно создать условия, в которых первый шаг профессионального развития будет успешен и станет базой для дальнейшего саморазвития и самореализации.

В процессе профессионального самоопределения формируется баланс между предпочтениями и склонностями человека, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда – с другой.

Профессиональный выбор представляет собой нахождение человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также является условием планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

Нами были проанализированы различия в показателях профессионального выбора девушек и юношей старшего школьного возраста. В ходе исследования гипотеза о том, что существуют различия в показателях профессионального выбора юношей и девушек старшего школьного возраста: в мотивах выбора профессии, предпочитаемых направлениях работы, а также в уровне готовности совершить адекватный профессиональный выбор, подтвердилась частично.

Были выявлены следующие характеристики групп:

1. Большинство испытуемых по выборке (60% девушек и 60% юношей) имеют устойчивую мотивацию для совершения профессионального выбора.
2. Для всех участников исследования (40% девушек и 30% юношей) характерен высокий уровень мотивированности, что может

свидетельствовать о целеустремленности и готовности совершить профессиональный выбор, однако получение радости от профессиональной деятельности в целом имеет небольшое значение.

3. Наиболее актуальными мотивами совершения профессионального выбора в данной выборке являются материальные мотивы (71%) и мотив содержанием труда (68%). Отмечается общая прагматическая тенденция выбора направления профессионального развития, которая сочетается со стремлением получить конкретные знания, умения и навыки.

4. Все участники исследования готовы совершить адекватный профессиональный выбор, при этом наибольшее значение в данной выборке имеет показатель «автономность» (74,25%), «планирование» (73,75%) и «принятие решений» (71,75%), что свидетельствует об умении принимать ответственность за свои решения и оценивать их последствия, искать альтернативы, формировать план действий для новых возможностей и развития.

В процессе анализа различий между группами девушек и юношей выяснилось, что:

1. девушки в целом более настроены на совершение осознанного профессионального выбора;

2. уровень дифференциации профессиональных направлений среди девушек выше уровня дифференциации предпочитаемых направлений среди юношей, т.е. девушки более отчетливо представляют предпочитаемые направления профессионального развития;

3. девушки более сдержанно относятся к ситуации профессионального выбора по сравнению с юношами, однако в целом относятся положительно.

Таким образом, различия в профессиональном выборе девушек и юношей в ряде аспектов действительно есть. Результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами в процессе профориентационной работы со старшеклассниками.

Список используемых источников

1. Асеев В.Г. Психологическое изучение профессиональной деятельности / В.Г. Асеев // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 172-173.
2. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А. Асташева. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000. – 272 с.
3. Басаргин В.П. Формирование профессионального самоопределения / В.П. Басаргин // Профессиональное образование. – 2002. – №9. – С. 15.
4. Бодров В.А. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессии психологического отбора / В.А. Бодров, Л.Д. Сыркин // Психологический журнал. – 2003. – Т.24. – № 1. – С. 73-81.
5. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕРСЭ, 2001. – 511с.
7. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
8. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 275 с.
9. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 19-26.
10. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-52.

11. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.
12. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: Издат-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.
13. Евстратов В.Г. Психология и педагогика профориентационной работы: Учеб. пособие / В.Г. Евстратов. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 1999. – 155 с.
14. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
16. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования / Ф.С. Исмагилова. – М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 256 с.
17. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учебное пособие / Е.А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.
18. Климов Е.А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
19. Климов Е.А. Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии / Е.А. Климов // Вопр. психол. – 1985. - №4. – С. 21-29.
20. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 38 с.
21. Климов Е.А. Пути в профессионализм (психологический взгляд): Учебное пособие. – М.: Флинта, 2003. – 36 с.
22. Колесникова Т.А. Особенности мотивации профессионального самоопределения студентов технических и гуманитарных специальностей технического вуза // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №76-2. – С. 132-138.

23. Кон И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 336 с.
24. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 198 с.
25. Лукашевич Н.П. Психология труда: Учеб. пособие / Н.П. Лукашевич, И.В. Сингаевская, Е.И. Бондарчук. – К.: МАУП, 2004. – 112 с.
26. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. средн. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002. – 256 с.
27. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие / Л.М. Митина, Л.В. Брендакова, И.В. Вачков. – М.: Моск. псих.-соц. ин-т: Флинта, 2003. – 184 с.
28. Молчанова О.Н., Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 525 с.
29. Москаленко О.В. Профессиональное самосознание личности: итоги, проблемы, перспективы / О.В. Москаленко // Акмеология. – 2004. – №3. – С. 46-52.
30. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие / В.Д. Балинин; под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 486 с.
31. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М.: Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с.
32. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 480 с.
33. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н.С. Пряжников. – М.:

Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.

34. Пряжникова Е.Ю., Егоренко Т.А. Проблема профессионального становления личности // Современная зарубежная психология. – 2012. – № 2. – С. 111-122.

35. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 622 с.

36. Сафин В.Ф. Психологический аспект самоопределения / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал. – 1984. – № 4. – С. 65.

37. Семеняка О.Н. Особенности профессиональной направленности в структуре личности профессионала / О.Н. Семеняка // Психологический журнал (РБ). – 2007. – № 3. – С. 57-67.

38. Сунцова Я.С. Взаимосвязь компонентов готовности к профессиональному выбору с особенностями эмоциональной сферы юношей и девушек // Вестник Удмуртского Университета. – 2011. – №3-2. – С. 99-106.

39. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.

40. Федосова И.В., Скорнякова Н.Д., Косыгина В.А. Социально-поведенческая компетентность как фактор успешности молодых специалистов на современном рынке труда // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 6. – С. 117-120.

41. Хлопова Т.В. Самооценка конкурентоспособности и анализ прожективного поведения выпускников в сфере труда // Профессиональное образование. – 2003. – № 10. – С. 28.

42. Чернявская А.П. Развитие уровня готовности личности к выбору профессии / А.П. Чернявская // Психологическая наука: проблемы и перспективы. – Киев, 1990. – С. 107–116.

43. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М., 2001. – 215 с.

44. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров: для вузов по направлению и спец. психологии / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.

Приложение

Таблица 1

Индивидуальные данные испытуемых по результатам диагностики общего уровня мотивированности профессионального выбора по методике «Определение основных мотивов выбора профессии» (Е.М. Павлютенков)

Девушки	Мотивы выбора профессии									
№ п/п	Социаль- ные	Мораль- ные	Эстети- ческие	Познава- тельные	Твор- ческие	Содерж. труда	Матери- альные	Престиж- ные	Утили- тарные	Сумма
1	10	4	10	10	10	6	9	10	10	79
2	9	10	10	9	7	4	9	2	10	70
3	7	5	4	5	7	6	8	9	10	61
4	5	6	2	9	2	6	10	7	8	55
5	4	5	4	4	2	9	8	8	9	53
6	9	9	2	10	6	10	10	9	9	74
7	7	1	0	2	3	6	4	0	10	33
8	6	6	5	9	6	4	4	1	8	49
9	9	5	6	5	2	6	9	7	10	59
10	10	4	10	10	10	6	9	10	10	79
11	9	10	10	9	7	4	9	2	10	70
12	7	5	4	5	7	6	8	9	10	61
13	5	6	2	9	2	6	10	7	8	55
14	4	5	4	4	2	9	8	8	9	53
15	9	9	2	10	6	10	10	9	9	74
16	7	1	0	2	3	6	4	0	10	33
17	6	6	5	9	6	4	4	1	8	49
18	9	5	6	5	2	6	9	7	10	59
19	7	1	0	2	3	6	4	0	10	33
20	9	3	4	7	8	8	9	3	9	60

Юноши № п/п	Социаль- ные	Мораль- ные	Эстети- ческие	Познава- тельные	Твор- ческие	Содерж. труда	Матери- альные	Престиж- ные	Утили- тарные	Сумма
1	4	4	4	6	8	7	0	4	10	47
2	10	7	6	6	1	10	9	5	10	64
3	6	3	5	4	5	7	10	9	10	59
4	7	6	2	10	6	7	10	5	9	62
5	5	4	5	10	5	9	10	10	5	63
6	5	1	2	8	5	7	0	0	5	33
7	0	0	0	0	4	5	4	0	0	13
8	4	4	2	6	7	6	9	4	2	44
9	6	3	3	4	3	7	8	5	6	45
10	5	5	6	8	4	6	2	2	8	46
11	4	4	4	6	8	7	0	4	10	47
12	10	7	6	6	1	10	9	5	6	60
13	6	0	5	4	5	7	10	9	10	56
14	7	6	2	6	6	7	10	5	9	58
15	5	4	5	10	5	10	10	6	5	60
16	5	1	2	8	5	9	0	1	5	36
17	0	0	8	0	4	5	4	0	0	21
18	4	4	2	6	7	6	9	4	2	44
19	2	3	3	4	3	7	8	5	10	45
20	5	5	6	8	4	6	2	2	8	46

Таблица 2

Индивидуальные данные испытуемых по результатам диагностики профессиональной готовности девушек и юношей старшего школьного возраста по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

Показатели профессиональной готовности						
Девушки	№ п/п	Автономность	Информированность	Принятие решений	Планирование	Эмоц.отнош.
	1	15	12	15	19	14
	2	13	11	13	17	12
	3	9	6	9	9	4
	4	15	8	18	15	19
	5	13	11	9	11	14
	6	18	13	13	13	19
	7	15	10	14	17	13
	8	14	11	13	15	17
	9	15	14	17	14	15
	10	17	15	16	17	14
	11	15	12	15	19	14
	12	13	11	13	17	12
	13	9	6	9	9	4
	14	15	8	18	15	19
	15	13	11	9	11	14
	16	18	13	13	13	19
	17	15	10	14	17	13
	18	14	11	13	15	17
	19	15	14	17	14	15
	20	17	15	16	17	14
Сумма		288	222	274	294	282

Юноши	№ п/п	Автономность	Информированность	Принятие решений	Планирование	Эмоц.отнош.
	1	13	9	18	17	11
	2	17	6	16	11	18
	3	8	8	13	12	9
	4	18	7	9	13	17
	5	16	12	16	13	20
	6	18	15	14	17	19
	7	13	10	14	15	19
	8	15	15	17	14	17
	9	17	12	20	17	18
	10	18	17	13	19	15
	11	13	9	18	17	11
	12	17	6	16	11	18
	13	8	8	13	12	9
	14	18	7	9	13	17
	15	16	12	16	13	20
	16	18	15	14	17	19
	17	13	10	14	15	19
	18	15	15	17	14	17
	19	17	12	20	17	18
	20	18	17	13	19	15
Сумма		306	222	300	296	326

Таблица 3

Индивидуальные данные девушек по результатам диагностики направлений профессионального развития по методике
«Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой)

Направление	Девушки																				Сумма
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Психология	10	3	7	8	2	10	2	9	6	10	3	7	8	2	10	2	9	6	2	10	126
Педагогика	6	7	7	8	5	-1	1	9	6	6	7	7	8	5	-1	1	9	6	1	6	103
Журналистика, связи с общественностью, реклама	3	1	4	10	6	5	4	8	3	3	1	4	10	6	5	4	8	3	4	10	102
Сценическое искусство	1	6	5	7	2	4	6	7	10	1	6	5	7	2	4	6	7	10	6	4	106
Сфера обслуживания	3	5	7	5	3	3	3	6	4	3	5	7	5	3	3	3	6	4	3	-3	78
Легкая и пищевая промышленность	3	5	5	5	4	1	4	4	1	3	5	5	5	4	1	4	4	1	4	3	71
Право, юриспруденция	-2	5	4	9	5	2	3	4	5	-2	5	4	9	5	2	3	4	5	3	-2	71
Физкультура, спорт	10	1	0	-5	4	9	3	0	-2	10	1	0	-5	4	9	3	0	-2	3	8	51
Музыка	-1	5	1	8	0	5	2	4	0	-1	5	1	8	0	5	2	4	0	2	2	52
Медицина	-4	6	7	5	4	0	-1	3	-4	-4	6	7	5	4	0	-1	3	-4	-1	7	38
Социология, философия	4	3	3	10	0	-1	-3	5	0	4	3	3	10	0	-1	-3	5	0	-3	1	40
История	-4	3	1	10	-5	6	1	-1	5	-4	3	1	10	-5	6	1	-1	5	1	1	34
Биология	2	6	2	1	-3	-1	3	6	4	2	6	2	1	-3	-1	3	6	4	3	-5	38
Изобразительное искусство	4	2	-5	2	-3	3	2	-4	6	4	2	-5	2	-3	3	2	-4	6	2	1	17

Литература, филология	1	3	-3	8	-2	-5	-3	-2	4	1	3	-3	8	-2	-5	-3	-2	4	-3	-5	-6
Информационные технологии	-5	-4	4	0	2	5	-5	-2	4	-5	-4	4	0	2	5	-5	-2	4	-5	-6	-13
Военные специальности	0	0	-3	1	0	1	-5	2	-5	0	0	-3	1	0	1	-5	2	-5	-5	-1	-24
Строительство	-3	2	-2	-2	0	-4	2	-2	2	-3	2	-2	-2	0	-4	2	-2	2	2	-4	-16
Экономика, бизнес	-10	-1	5	3	0	-3	-4	4	-3	-10	-1	5	3	0	-3	-4	4	-3	-4	-5	-27
Иностранные языки, лингвистика	-2	-3	-3	-1	0	-5	0	-6	1	-2	-3	-3	-1	0	-5	0	-6	1	0	1	-37
География	-3	-2	-4	-4	-2	-1	0	-4	-1	-3	-2	-4	-4	-2	-1	0	-4	-1	0	0	-42
Геология	-6	-1	-2	-8	-1	-4	0	-2	-3	-6	-1	-2	-8	-1	-4	0	-2	-3	0	-1	-55
Техника, механика	-4	-6	-4	-7	1	-3	-8	-6	-7	-4	-6	-4	-7	1	-3	-8	-6	-7	-8	1	-95
Транспорт, авиация, морское дело	-10	-5	-3	-5	1	-8	-2	-8	-3	-10	-5	-3	-5	1	-8	-2	-8	-3	-2	-1	-89
Обработка материалов (дерево, металл и т.п.)	-8	-6	-6	-6	0	-5	-4	-7	-3	-8	-6	-6	-6	0	-5	-4	-7	-3	-4	-2	-96
Физика	-9	-3	-5	-10	-1	-6	-5	-4	-5	-9	-3	-5	-10	-1	-6	-5	-4	-5	-5	-3	-104
Химия	-9	-6	-3	-7	0	-8	-6	-7	-4	-9	-6	-3	-7	0	-8	-6	-7	-4	-6	-1	-107
Электротехника, радиотехника, электроника	-9	-6	-3	-8	0	-4	-9	-6	-2	-9	-6	-3	-8	0	-4	-9	-6	-2	-9	-4	-107
Математика	-10	-7	-4	-10	-2	-10	-6	-6	-5	-10	-7	-4	-10	-2	-10	-6	-6	-5	-6	-1	-127

Таблица 4

Индивидуальные данные юношей по результатам диагностики направлений профессионального развития по методике «Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой)

Направление	Юноши																				Сумма
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Физкультура, спорт	0	10	-2	3	10	5	10	5	-2	0	10	-2	3	10	5	10	5	-2	10	3	91
Техника, механика	2	3	5	-2	-2	6	6	3	2	2	3	5	-2	-2	6	6	3	2	6	-1	51
Электротехника, радиотехника, электроника	1	2	7	-3	-4	4	5	4	-3	1	2	7	-3	-4	4	5	4	-3	5	3	34
Право, юриспруденция	-1	9	5	-3	5	-5	1	5	-3	-1	9	5	-3	5	-5	1	5	-3	1	2	29
Журналистика, связи с общественностью, реклама	2	-4	-1	3	5	-4	9	-3	4	2	-4	-1	3	5	-4	9	-3	4	9	3	34
Военные специальности	0	10	-1	-10	6	2	1	7	-4	0	10	-1	-10	6	2	1	7	-4	1	1	24
Психология	2	1	8	6	1	-6	-5	-2	5	2	1	8	6	1	-6	-5	-2	5	-5	1	16
Информационные технологии	1	0	10	4	-7	1	-6	-3	4	1	0	10	4	-7	1	-6	-3	4	-6	1	3
Транспорт, авиация, морское дело	-4	1	-9	-6	-2	10	4	3	-4	-4	1	-9	-6	-2	10	4	3	-4	4	-2	-12
Сфера обслуживания	3	0	-4	-7	3	-3	1	-2	0	3	0	-4	-7	3	-3	1	-2	0	1	-1	-18
Социология, философия	-6	-3	-5	6	1	-1	-3	6	-7	-6	-3	-5	6	1	-1	-3	6	-7	-3	-3	-30
Музыка	1	-6	-7	0	1	-4	4	0	-3	1	-6	-7	0	1	-4	4	0	-3	4	-1	-25

История	-5	6	-7	-4	10	-4	-6	-4	5	-5	6	-7	-4	10	-4	-6	-4	5	-6	-7	-31
Легкая и пищевая промышленность	0	-2	-5	-2	0	3	-6	-4	-2	0	-2	-5	-2	0	3	-6	-4	-2	-6	0	-42
Физика	0	-2	-1	-1	-5	0	-6	-3	-1	0	-2	-1	-1	-5	0	-6	-3	-1	-6	-3	-47
Сценическое искусство	-3	-4	-5	2	1	-6	0	-4	-1	-3	-4	-5	2	1	-6	0	-4	-1	0	-2	-42
География	-1	-3	-7	-5	6	-3	-5	-4	-2	-1	-3	-7	-5	6	-3	-5	-4	-2	-5	-1	-54
Медицина	2	-3	-3	-5	2	-5	-6	-3	-1	2	-3	-3	-5	2	-5	-6	-3	-1	-6	-3	-53
Экономика, бизнес	-4	-7	-3	3	-5	3	-5	-4	1	-4	-7	-3	3	-5	3	-5	-4	1	-5	-4	-51
Педагогика	0	-6	-7	-7	3	0	-4	-4	0	0	-6	-7	-7	3	0	-4	-4	0	-4	-2	-56
Иностранные языки, лингвистика	-5	-10	-3	8	6	-8	-10	-5	4	-5	-10	-3	8	6	-8	-10	-5	4	-10	-5	-61
Строительство	-2	-1	-7	-10	-5	1	1	-7	-3	-2	-1	-7	-10	-5	1	1	-7	-3	1	4	-61
Обработка материалов (дерево, металл и т.п.)	0	-2	-3	-6	-7	-1	-7	-4	0	0	-2	-3	-6	-7	-1	-7	-4	0	-7	-2	-69
Литература, филология	-4	-6	-1	-4	-2	-8	-1	5	-8	-4	-6	-1	-4	-2	-8	-1	5	-8	-1	-3	-62
Биология	1	1	-4	-5	-8	-10	-3	-5	1	1	1	-4	-5	-8	-10	-3	-5	1	-3	-2	-69
Изобразительное искусство	-3	-4	-6	0	-1	-8	-6	-1	-3	-3	-4	-6	0	-1	-8	-6	-1	-3	-6	-2	-72
Химия	8	-5	1	-10	-10	-8	-10	-2	2	8	-5	1	-10	-10	-8	-10	-2	2	-10	-6	-84
Математика	3	-10	5	-7	-8	-7	-10	-4	5	3	-10	5	-7	-8	-7	-10	-4	5	-10	-7	-83
Геология	-3	-6	-5	-7	-7	-6	-5	-2	-5	-3	-6	-5	-7	-7	-6	-5	-2	-5	-5	1	-96