**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

# Использование интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в работе над формированием начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста

Студент _____ 27.05.2025 Василькина Марина Витальевна
(подпись, дата)

Научный руководитель _____ 27.05.2025 к. п. н., доцент В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Нормоконтролёр _____ 27.05.2025 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

*Работа допущена к защите* (протокол заседания кафедры от 13.05.25 № 11)

Заведующий кафедрой _____ Л.Н. Корчагина
(подпись)

*Работа защищена с отметкой* отлично (протокол заседания ГЭК от 3.07.25 № 1)

Секретарь ГЭК _____ Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ** ..... 3

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР**

1.1. Особенности формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста……..7

1.2. Интерактивные игры как наглядно-практический метод работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОО……11

1.3. Возможности использования интерактивных игр в работе по формированию начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста……...15

**ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЧАЛ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ПО ЗНАКОМСТВУ С ИСТОРИЧЕСКИМ ПРОШЛЫМ РОССИИ**

2.1. Диагностика уровня сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста……21

2.2. Содержание работы по формированию начал патриотического сознания у старших дошкольников посредством интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России……32

2.3. Изучение эффективности использования интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в формировании начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста……..62

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**…….69

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**……...71

**ПРИЛОЖЕНИЕ**……75

# ВВЕДЕНИЕ

Патриотизм является важным аспектом воспитания детей дошкольного возраста и играет ключевую роль в формировании у них гражданской идентичности и социальной ответственности. В быстро меняющемся мире, где глобализация и культурное разнообразие стали доминирующими факторами, формирование патриотизма у детей является особенно важной задачей. Важнейшим этапом в этом процессе является дошкольный возраст, когда закладываются основы личностного и социального развития.

Актуальность исследования заключается в необходимости формирования у подрастающего поколения патриотизма, основанного на знании и уважении истории своей страны. Поскольку в условиях глобализации и культурной диверсификации дети сталкиваются с самыми разными влияниями, важно заложить фундамент их идентичности, познакомив с историческими событиями и деятелями, сформировавшими Россию.

Богатое историческое прошлое России с точки зрения событий и личностей является важной составляющей патриотического воспитания. Знание истории своей страны позволяет детям гордиться достижениями своих предков и чувствовать свою принадлежность к великой культуре и традициям. Однако перед педагогами ДОО стоит задача не только предоставить информацию о прошлом, но и сделать это таким образом, чтобы дети эмоционально реагировали на услышанное, чувствовали связь с историей и осознавали свою роль в ее преемственности [2].

В этом контексте использование интерактивных игр в качестве метода обучения и воспитания является целесообразным и востребованным.

Интерактивные игры – это уникальный инструмент, который может не только в увлекательной и доступной форме познакомить детей с историческим прошлым России, но и способствовать формированию у них патриотизма. Высокая восприимчивость дошкольников к новой информации

и впечатлениям предоставляет широкие возможности для внедрения игровых технологий в образовательный процесс. Игровой формат не только делает процесс обучения более интересным и увлекательным, но и способствует развитию критического мышления, креативности и сотрудничества [4].

Интерактивные игры, как педагогический метод, предоставляют уникальную возможность активно вовлекать детей в процесс обучения, способствуя не только усвоению знаний, но и формированию эмоциональной отзывчивости на них.

**Объект исследования** – процесс формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – интерактивные игры по знакомству с историческим прошлым России как средство формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** – изучение эффективности использования интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в процессе формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования**:

1) провести анализ литературы и охарактеризовать особенности формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

2) описать возможности использования интерактивных игр в работе по формированию начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

3) подобрать методику и провести диагностику уровня сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

4) спроектировать содержание работы по формированию начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста

посредством интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России и провести его апробацию на практике;

5) изучить эффективность проведенной работы.

Поставленные задачи обусловили выделение **четырех этапов работы**:

– I этап (май-август 2024 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2024 года) предполагал выявление исходных уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (октябрь 2024 года – апрель 2025 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии занятий по формированию начал патриотического сознания у старших дошкольников, основанных на использовании интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в качестве ведущего средства воздействия;

– IV этап (май 2025 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста, а, следовательно, и эффективности проведенной работы.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что использование интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России будет способствовать повышению эффективности работы по формированию начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические: изучение и анализ литературы по теме исследования, обобщение теоретического и практического опыта;

– эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент.

**Теоретико-методологические основы исследования** составили труды Е.Н. Богомягковой, Н.Г. Зеленовой, Л.Е Осиповой, Е.М. Уральской и др.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что материалы и разработанное на их основе содержание могут быть использованы в практике образовательной деятельности ДОО с целью повышения уровня сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

**Экспериментальная база исследования**: филиал №1 «Рябинка» МБДОУ д/с №109 г. Пензы «Планета детства».

**Структура исследования**: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

## 1.1. Особенности формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста

Сегодня нравственно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО). Важность патриотического воспитания в современных условиях признана в официальном проектном документе Министерства образования и науки РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В данном проекте говорится о том, что в настоящее время приоритетом является «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины» [26]. Таким образом, в период социальной нестабильности общества нам необходимо вернуться в процессе воспитания детей к таким вечным понятиям, как лучшие традиции народа, его древние корни, родственные связи и Родина.

Современные дети – поколение, которое воспитано интернетом, «новыми» взрослыми, что влечет за собой некие особенности, заставившие правительство Российской Федерации вновь поднять проблему патриотического воспитания личности и вывести ее на новый уровень. Сегодня мы говорим о том, что важны общегосударственные ценности, что условием стабильности общества является проблема воспитания личности, укорененная в национальной культуре, ответственно относящаяся к судьбе своей страны [3, 6].

История, ее многообразие и отсутствие выбора в чтении событий – что мы помним, о чем говорим – должны быть представлены дошкольникам в разумной форме, как для их общего развития, так и для формирования начал патриотического сознания.

Сегодня под патриотизмом многие понимают любовь к своей стране, людям и природе. Для некоторых чувство патриотизма окрашено в негативный цвет. Л.Н. Толстой говорил о том, что «чувство, стыдливое в русском, но живущее в глубине души каждого – любовь к родине. Но слово «стыдливое», имеется ввиду, как глубоко хранимое, составляющее основу моей жизни, являющееся огромной частью человека, без отрицательной окраски» [8].

Под термином «сознание» мы понимаем человеческую способность к воспроизведению действительности в мышлении; психическая деятельность как отражение действительности [16].

Патриотическое сознание является частью общественного сознания и включает в себя политические, социальные, правовые, исторические, религиозные и нравственные элементы. Иными словами, это комплекс идей, взглядов, представлений, мотивов действий и чувств, отражающих позитивное отношение людей к окружающей действительности.

Формирование начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста должно быть направлено на становление когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, являющихся составляющими любого нравственного качества [21].

Когнитивный компонент патриотического сознания составляют представления дошкольников о природе, людях и занятиях, характерных для их страны, об истории и культуре своей страны и малой родины, на основе которых формируются этнические стереотипы поведения ребенка.

Эмоциональный компонент патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста можно представить как систему переживаний, связанных с восприятием окружающего мира («малой

родины»). Б.И. Додонов условно делит эти эмоциональные переживания на следующие группы:

– лирические чувства – чувства «родной, дорогой, близкий» при обращении к близким людям (родственникам, знакомым), «родным» местам, местам, где человек живет или родился и которые важны для каждого;

– эстетические чувства – эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру, возникающее при созерцании природной красоты знакомого места, например, земли, где родился;

– гностические чувства – возникают при знакомстве с родным городом (селом), регионом, страной, людьми своей и других стран, а также с традициями и обычаями разных народов [32].

Поведенческий компонент патриотического сознания может быть представлен практическими действиями, влияющими на формирование соответствующего поведения у дошкольников, а также наличием патриотических качеств и установок через участие ребенка в инициативной и практической деятельности патриотической направленности под руководством взрослых [5].

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» говорится, что воспитательный потенциал русской культуры, образования и искусства как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился. Именно поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества» [10]. Значит, духовное оздоровление всего народа связано, по большей части, с патриотическим воспитанием нынешних дошкольников.

Необходимо приобщить подрастающее поколение к национальной культуре. Эта необходимость отражается в народной мудрости: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Знание, понимание и активное участие в народной культуре также необходимо, как и знание истории Российского государства [1].

Формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста во многом определяется эмоциональным благополучием окружающих их людей. Дети испытывают эмоциональное благополучие, если они находятся рядом с людьми, которые им нравятся, с тем, что им нравится в окружающем мире (предметы, природа и т. д.), если их жизнь наполнена маленькими радостями, важными для них событиями, общением со значимыми взрослыми и сверстниками, разнообразной деятельностью. Это позитивное состояние отражается в отношениях ребенка с родственниками – папой, мамой, дедушкой, бабушкой, а также в его любви к дому, улице, детскому саду, городу (селу), то есть в виде начал патриотического сознания у дошкольника [22].

Когда педагоги знакомят дошкольников с историей в своей образовательной деятельности, каждый ребенок должен понимать, что история нашей страны – это история каждого из нас. Чтобы информация была понятной и интересной, дошкольникам нужно рассказывать о событиях через ситуации, которые они могут соотнести со своими родителями, бабушками и дедушками, родственниками, детским садом и т. д. [27].

Педагоги ДОО в работе по формированию начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста могут использовать разные методы и средства.

С.А. Козлова выделяет следующие методы формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста:

1) практический опыт организации социального поведения – методы обучения, воспитания, демонстрации поведения, организации деятельности. примеры взрослых и других детей;

2) формирования собственного поведения и оценки: беседы, чтение книг, рассматривание картинок и иллюстраций, обсуждение их содержания, методы убеждения, поощрения и наказания, а также положительные примеры взрослых [19].

Средствами формирования начал патриотического сознания у дошкольников являются различные виды деятельности детей, такие, как игра, труд и пр., праздники, проводимые в стране и в детских садах, а также художественные произведения (художественная литература, искусство, музыка, кино, мультфильмы и др.), природа [15].

Таким образом, формирование начал патриотического сознания у дошкольников становится важным направлением в организации дошкольного образования в России в условиях современных вызовов и социальной нестабильности. Эта работа направлена на формирование у детей знаний, эмоциональных реакций и практического поведения в контексте любви к Родине и ответственности за будущее. Основными компонентами патриотического сознания являются когнитивный, эмоциональный и поведенческий, развитие которых возможно через знакомство с историей и культурой Родины, активное участие в мероприятиях патриотической направленности и взаимодействие со значимыми взрослыми. В работе по формированию начал патриотического сознания у старших дошкольников используются различные методы и средства, такие, как игра, чтение литературных произведений и пр., способствующие становлению эмоционального благополучия и уважения к корням своей страны.

## 1.2. Интерактивные игры как наглядно-практический метод работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Многие детские сады сегодня оснащены высокотехнологичными информационными средствами развития и воспитания, с помощью которых можно сделать образовательный процесс более интересным, ненавязчивым и максимально эффективным.

В настоящее время мультимедийные технологии активно используются в практической деятельности с детьми дошкольного возраста. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной

деятельности приводит к переходу от методов обучения, основанных на объяснениях, к активным, в которых дети являются активными субъектами, а не пассивными объектами педагогического воздействия [20].

Термин «активные методы и формы обучения» давно используется в образовательной практике. Он объединяет группу образовательных методик, которые позволяют детям проявлять высокую активность. Совсем недавно стал популяризироваться другой термин – «интерактивное обучение». Использование интерактивных технологий – это эффективный способ мотивировать детей к обучению, развивать их творческие способности и создавать положительный эмоциональный контекст. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от метода обучения, основанного на объяснениях и картинках, к деятельностному методу обучения, при котором дети активно участвуют в деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний [29].

Внедрение новых занимательных форм интерактивных технологий для дошкольников решает вопросы языкового, математического, экологического и эстетического развития, а также способствует развитию памяти, воображения, творческих способностей, навыков пространственной ориентации, логического и абстрактного мышления.

Интерактивные игры предназначены не только для взаимодействия педагога и ребенка, но и для осуществления взаимодействия между детьми и распространения их активности в процессе обучения. В ходе интерактивных игр создаются комфортные условия обучения, дети осознают собственную успешность и испытывают интеллектуальное благополучие, а сам процесс обучения становится продуктивным [12].

При использовании интерактивного оборудования роль воспитателя существенно меняется. Педагог перестает быть центральной фигурой, он лишь координирует и организует процесс, заранее готовит необходимые задания, формулирует вопросы и темы для группового обсуждения, дает советы и контролирует время и порядок реализации плана. Дошкольники в

процессе интерактивных игр должны использовать свой и чужой социальный опыт, общаться друг с другом, вместе решать проблемы, преодолевать конфликты, находить точки соприкосновения и идти на компромисс в процессе интерактивных игр [11].

Интерактивные игры мотивируют детей к обучению, создают положительный эмоциональный фон и развивают их творческие способности. Использование интерактивных игр на занятиях позволяет дошкольникам попробовать найти правильные решения для размышлений [3].

Универсальность интерактивных игр заключается в том, что их можно использовать не только на занятиях, но и в свободное время. В игры можно играть как индивидуально, так и с целой группой.

Интерактивные игры для детей дошкольного возраста несколько отличаются в зависимости от возраста воспитанников. Для детей старшего дошкольного возраста обычно используются следующие игры:

– игры по мотивам народных сказок: такие игры детям легче понять, так как все персонажи знакомы, а педагог всегда может помочь, заранее напомнив участникам сюжет сказки и задавая наводящие вопросы;

– игры, которые знакомят детей с окружающим миром, например, «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Что можно и что нельзя есть» и т. д.;

– игры с использованием технических средств, таких, как интерактивный стол, интерактивная доска и т. д. – это помогает сделать игры более наглядными и увлекательными [18].

Этапы интерактивной игры несколько различаются в зависимости от типа игры и возраста участников. Прежде всего, воспитатель выбирает игру, соответствующую заданной теме. Все участники игры знакомятся с решаемой задачей (ситуацией, проблемой) и узнают цели, которые необходимо достичь. Педагог информирует воспитанников о правилах игры и рассказывает, как вести себя во время ее осуществления. Во время игры

участники пытаются повлиять друг на друга для достижения цели. Сам процесс игры может быть разделен на несколько этапов и может быть изменен, если этого требуют правила (это следует обсудить заранее). После игры педагог и дошкольники анализируют ход игры, абстрагируются от игрового процесса и комментируют его как сторонние наблюдатели. Особенно ценны выводы, сделанные самими детьми. Таким образом, дети учатся переносить игровую ситуацию в реальную жизнь [23].

Существует несколько типов интерактивных игр для детей старшего дошкольного возраста.

1. Развивающие игры: направлены на познавательное, эмоционально-нравственное развитие и совершенствование воображения. Они не имеют четко сформулированных дидактических задач – это инструменты для творчества, для самовыражения ребенка. К этому жанру относятся различные графические редакторы («живопись» и «рисунок»), музыкальные редакторы, сочинение сказок, работа с иллюстрациями и т. д.

Пример игры такого типа – «Занимательные раскраски»: ее проведение основано на использовании интерактивного стола, где есть серия раскрасок по народным сказкам и былинам, в которых дети должны назвать героя, а потом раскрасить его.

2. Обучающие игры: детям предлагается в игровой форме решить определенные образовательные задачи. Сюда относятся игры, направленные на формирование у дошкольников ранних математических представлений, обучение иностранным языкам, эстетическое и нравственное воспитание, развитие речи и т. д.

Например, игра «Вулкан» в интерактивной песочнице, в ходе которой дети меняют рельеф песка и на возвышенностях образуются вулканы. Затем песок окрашивается и вытекает лава. С помощью данной игры можно изучать явления природы.

3. Логические игры: направлены на развитие логического мышления у дошкольников. Эти игры включают в себя головоломки с одной или несколькими задачами, которые дети должны решить.

Например, игра «Найди 7 отличий», в ходе которой дети на интерактивном столе нажимают на фрагменты картинки с отличием. Если отличие найдено, то оно обводится в круг.

4. Развлекательные игры: дают детям возможность весело провести время. Они могут отправиться в увлекательные путешествия с любимыми сказочными героями или продолжить развивать сюжет мультфильма [24].

Пример игры данного вида – «Прыжки через лаву» с использованием интерактивного пола: детям нужно перебраться через лаву, прыгая с камня на камень. Лучик показывает путь, по которому нужно пройти. Игра развивает ловкость и внимание.

Таким образом, интерактивные игры в сочетании с высоким педагогическим мастерством делают образовательный процесс в ДОО разнообразным, живым и ненавязчивым для ребенка. Использование интерактивных игр повышает мотивацию детей к обучению, что особенно важно в подготовительных группах. Дети учатся новым формам сотрудничества, у них формируется мышление и оценка своих достижений.

## 1.3. Возможности использования интерактивных игр в работе по формированию начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста

Как было отмечено нами ранее, патриотическое воспитание старших дошкольников направлено на формирование любви к дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, уважения к труженикам и плодам их труда, защитникам Отечества, национальным символам, национальным традициям, национальным праздникам.

Воспитание у детей любви к Родине – очень сложная задача, особенно для дошкольников. Ее сложность в значительной степени проявляется при попытке донести до детей «взрослые» показатели патриотизма [25].

В период становления характера у дошкольников есть потенциал для формирования высших нравственных чувств, в том числе начал патриотического сознания.

В наше время Россия переживает самый сложный период в своей истории. Разрушение личности – тяжелейший кризис для нашего общества. У детей искажены представления о доброте, сострадании, щедрости, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокая распространенность преступности среди несовершеннолетних объясняется общим ростом агрессии и жестокости в обществе. Дети эмоционально и психически незрелы, утрачены формы коллективной деятельности, преобладают ложные ценности. Детские сады должны активно бороться с этими негативными тенденциями, ведь общество возложило на них серьезную и ответственную задачу по формированию характера молодых людей. Использование инновационных технологий в процессе знакомства детей с историей России поможет им понять и усвоить информацию естественным образом, а педагогам – интересно преподнести материал и привить им любовь к семье, Родине и стране [2].

Поскольку патриотизм, как важная составляющая личности, начинает формироваться в раннем детстве, роль интерактивных игр в становлении начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста является актуальной темой для исследования.

Важным аспектом использования интерактивных игр для воспитания начал патриотического сознания является то, что они могут создавать ситуации, в которых дети смогут узнать об историческом прошлом своей страны [30]. Игры могут быть основаны на исторических событиях, культурных традициях и символах, что не только поможет детям узнать о них, но и даст им почувствовать свою принадлежность к этому наследию.

Например, игры, основанные на народных сказках, легендах и исторических событиях, помогут детям понять, какие ценности и идеалы были важны для их предков и как эти ценности актуальны и сегодня. Таким образом, интерактивные игры – это не только средство развлечения, но и мощный инструмент передачи культурного наследия и формирования начал патриотического сознания у дошкольников [28].

Стоит также отметить, что интерактивные игры могут помочь детям почувствовать гордость за свою страну. Игры, демонстрирующие достижения России в различных областях, таких как наука, культура и спорт, помогут детям осознать, что они являются частью великой истории и культуры. Эта гордость заложит основу для более глубокого чувства патриотизма и будет способствовать развитию активной гражданской позиции в будущем.

Важным аспектом работы с детьми старшего дошкольного возраста является создание безопасной и располагающей к сотрудничеству среды, в которой они могут свободно выражать свои чувства и мысли. Интерактивные игры, как правило, создают такую атмосферу и обеспечивают активное участие детей. Это связано с тем, что патриотизм – не навязанное понятие, а понятие, которое должно формироваться через осознанное отношение к своей стране и истории. Поэтому интерактивные игры являются не только средством передачи информации, но и ареной для формирования личностного отношения к Родине.

Кроме того, в процессе интерактивной игры дети учатся работать в команде, что является важным аспектом гражданственности. Совместные действия, обсуждения и принятие решений в играх способствуют развитию социальных навыков, которые пригодятся в будущем. Патриотизм включает в себя не только любовь к своей стране, но и готовность работать в ее интересах, что невозможно без умения взаимодействовать с другими людьми и работать в команде [18].

Основные направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста позволили определить следующую тематику и содержание образовательной деятельности в интерактивных играх:

– культурно-патриотическое направление, включающее в себя формирование национального самосознания, ощущения принадлежности к русской культуре, чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур;

– историко-краеведческое направление, основывающееся на чувстве причастности к истории страны, родного края, семьи, на потребности в поддержании красоты, проявлению заботы о растительном и животном мире;

– военно-патриотическое направление, включающее формирование чувства гордости за своих соотечественников, уважения к достижениям своей страны и историческим событиям прошлого;

– нравственно-духовное направление, содержащее в себе чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Тематика интерактивных игр, направленных на формирование начал патриотического сознания у старших дошкольников, может быть разнообразной: «Моя страна», «Моя семья», «Наш детский сад», «Флаг России», «Путешествие по Российской земле» и т. д. Разрабатывая игры, педагог кратко излагает материал в фотографиях, сюжетах игр. В процессе занятия, дети через игру могут узнавать о ремеслах своей страны и родного края, об известных людях, значимых событиях и пр. [31].

Для детей старшего дошкольного возраста подойдут игры, в сюжете которых будут использованы водоемы родного края и России, национальные костюмы народов проживающих на территории всей страны.

В интерактивных играх, направленных на формирование начал патриотического сознания у дошкольников, могут быть использованы сказки, потешки, поговорки, скороговорки, стихотворения российских авторов, картины известных художников, музыка народов России.

Чувство патриотизма достаточно обширно по своей структуре и содержанию. Оно включает в себя чувство ответственности, желание и умение трудиться на благо Родины, беречь и приумножать богатства Родины, различные эстетические чувства. Оно формирует у детей чувство ответственности, бережного отношения к вещам, книгам, природе, то есть развивает бережливость, умение трудиться на благо коллектива и своих товарищей, приобщает к красоте окружающей природы [30].

Использование интерактивных игр для приобщения детей к истокам русской народной культуры способствует формированию их личности, а именно: отношение к действительности, активизацию творческого мышления и на этой основе более глубокому пониманию того, что является истинно прекрасным, ценность народного творчества, необходимость участия в истории, традициях и народных обычаях.

Например, игра «Назови роспись».

Цель: развитие познавательной активности у детей и приобщение к народному творчеству.

Задачи:

– способствовать развитию у детей интереса к народным промыслам;

– развивать внимание, речь, мышление;

– способствовать активизации речи детей.

Оборудование и материалы для игры: мультимедийное оборудование.

Ход игры:

Игра проходит в форме викторины. Дети слушают вопрос, отвечают на него, выбирая правильный ответ. Если дети затрудняются ответить на какой-либо вопрос, взрослый может дать наводящую подсказку.

Задание для детей: «Посмотри внимательно на картинку. Подумай, какая роспись или игрушка народного творчества представлена? Выбери правильный ответ».

Таким образом, мы видим, что формирование начал патриотического сознания у дошкольников через знакомство с историей России с помощью

интерактивных игр будет интересным для детей, наполнит информацию эмоциями, которые отложатся на долгое время. Использование интерактивных игр в работе по формированию начал патриотического сознания заинтересует детей и побудит рассказать друзьям вне детского сада и родителям о том, что они узнали нового о родном городе, области и стране. Следовательно, можно сказать, что интерактивные игры играют важную роль в формировании чувства патриотизма у дошкольников.

# ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЧАЛ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ПО ЗНАКОМСТВУ С ИСТОРИЧЕСКИМ ПРОШЛЫМ РОССИИ

## 2.1. Диагностика уровня сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста

Анализ теоретического материала, изучение состояния исследуемой проблемы в практике дошкольного воспитания и обучения позволили определить содержание экспериментального направления исследования.

Экспериментальная работа была проведена нами на базе МБДОУ д/с №109 «Рябинка» г. Пензы. В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 30 человек.

Дошкольники были разделены на две подгруппы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). При проведении экспериментальной работы дети находились в равных условиях. В каждую группу вошло по 15 детей. Исследование проводилось нами с разрешения родителей. Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление исходного уровня сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

На основе поставленной цели нами были определены следующие задачи:

– подобрать методику и провести диагностику сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

– проанализировать полученные результаты и выявить имеющийся уровень сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

– сделать выводы на основе полученных результатов констатирующего эксперимента и определить дальнейшие шаги по развитию начал патриотического сознания у детей.

Для выявления уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста нами были подобраны и использованы методики, включающие в себя задания на изучение знаний о родном городе, стране, истории народной культуры и традициях, а также наличие патриотических чувств к своей стране и малой родине.

Критерии и оценочные показатели по каждому заданию были также определены на основе выбранных методик. Дадим их краткое описание.

*Методика 1. «Родной город».*

*Цель:* определение знаний дошкольников о родном городе (достопримечательностях, площадях, парках и скверах).

*Материалы:* фотографии с изображениями города (см. Приложение 1).

*Инструкция к проведению:* педагог показывает фотографию и просит ребенка назвать, что изображено и где это расположено.

*Критерии оценки:*

– 3 балла – ребенок правильно называет городские объекты, знает, где они расположены; связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы;

– 2 балла – ребенок иногда допускает незначительные ошибки; знает название городских объектов, но не может объяснить их местонахождение; на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими;

– 1 балл – ребенок часто допускает ошибки; затрудняется назвать городские объекты; на поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

*Методика 2. «Символика родной страны и города».*

*Цель:* определение сформированности у дошкольников характерных знаний о государственной символике страны и родного города (герб и флаг).

*Материалы:* изображения флага России, герба России, флага Пензы, герба Пензы (см. Приложение 1).

*Инструкция к проведению:* педагог спрашивает у ребенка, что он знает о флаге и гербе России и своего города. Предлагает рассмотреть их изображения.

*Критерии оценки:*

– 3 балла – ребенок правильно называет цвета российского и пензенского флага, знает порядок их расположения и значение; без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города; проявляет интерес в ходе выполнения задания;

– 2 балла – ребенок допускает незначительные ошибки; с помощью взрослого рассказывает о значении гербов, цвете флагов и их символике;

– 1 балл – ребенок затрудняется рассказать о символике страны и родного города; постоянно обращается за помощью к взрослому; не проявляет интереса к теме.

*Методика 3. «История народной культуры и традиций».*

*Цель:* определение сформированности у дошкольников знаний о культуре и традициях русского народа.

*Материалы:* изображения предметов русского быта и народных игрушек (см. Приложение 1).

*Инструкция к проведению:* педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением предметов русского быта и народных игрушек, назвать их, рассказать для чего их использовали.

*Критерии оценки:*

– 3 балла – рассматривая изображения предметов быта и народных игрушек, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту;

– 2 балла – ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки; после дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали их; в отдельных случаях затрудняется ответить;

– 1 балл – ребенок допускает многочисленные ошибки; не правильно называет предметы быта и народные игрушки; затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались.

*Методика 4. «Патриотические чувства к Родине».*

*Цель:* определение сформированности у дошкольников патриотических чувств и эмоционального отношения к большой и малой родине.

*Инструкция к проведению:* педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

– Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

– Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

– Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

– Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну, город? Почему?

– Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

– Ты гордишься своим городом? Почему ты гордишься/не гордишься?

– Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

– Назови, кого из людей в нашем городе ты уважаешь? Почему?

*Критерии оценки:*

– 3 балла – ребенок проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране и городу, может объяснить, что ему нравится в них; с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в

своем городе и стране, чтобы сделать жизнь в них лучше, интереснее; испытывает чувство гордости за свою страну и город;

– 2 балла – ребенок проявляет положительное отношение к родной стране и городу; может рассказать, что ему нравится в стране (городе), но его отношение недостаточно осознанно; ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране (городе); чувство гордости ситуативно, неустойчиво;

– 1 балл – ребенок на вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально; проявляет положительное отношение к родной стране (городу), но оно носит неустойчивый характер.

**Уровни сформированности начал патриотического сознания** у детей старшего дошкольного возраста были определены на основе выделенных критериев оценки в выше представленных заданиях:

– высокий уровень (12-10 баллов) – ребенок знает название города, в котором живет, страны; называет и узнает по иллюстрациям городские объекты; знает и узнает флаг, герб России, герб и флаг города; называет народные игрушки, предметы быта и их назначение;

– средний уровень (9-7 баллов) – ребенок знает название страны, города, флаг и герб России, герб и флаг города; затрудняется назвать городские объекты (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные игрушки и предметы быта; проявляет недостаточно осознанное положительное отношение к родной стране и городу; чувство гордости к стране и городу ситуативно и неустойчиво;

– низкий уровень (6 и менее баллов) – ребенок знает названия страны и города; не узнает флаг и герб страны и города; отсутствуют знания об объектах города; не может назвать народные игрушки и предметы быта; на вопросы педагога отвечает односложно; проявляет положительное отношение к родной стране и городу, но оно носит неустойчивый характер.

В рамках констатирующего эксперимента нами было проведено исследование уровня сформированности начал патриотического сознания у

детей старшего дошкольного возраста. В ходе эксперимента были получены следующие результаты в ЭГ старших дошкольников.

**Таблица 1**

***Результаты диагностики сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)***

| № пп | ФИ ребенка | Количество набранных баллов по заданиям | | | | Всего | Уровни |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Полина А. | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н |
| 2. | Дмитрий А. | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н |
| 3. | Ибрагим А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 4. | Иван А. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Н |
| 5. | Александр А. | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | В |
| 6. | Алиса А. | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | Н |
| 7. | София А. | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н |
| 8. | Кирилл А. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Н |
| 9. | Платон Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 10. | Даниил И. | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 | С |
| 11. | Никита К. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | Н |
| 12. | Дарина С. | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н |
| 13. | Артем К. | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | В |
| 14. | Никита К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 15. | Илья К. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | Н |

В ходе выполнения первого задания 5 детей ЭГ столкнулись с трудностями при назывании городских объектов, изображенных на фотографиях. Они не проявили интереса к выполнению данного задания. Только 2 ребенка выполнили это задание без ошибок. Остальные

дошкольники правильно назвали городские объекты, но затруднились объяснить их местоположение.

Второе задание вызвало большие затруднения у 11 детей ЭГ: они обращались за помощью к педагогу, многие из них не проявляли интереса к выполнению задания. Илья К. и Никита К. сделали незначительные ошибки в описании значений герба и флага города, но без подсказок педагога рассказали о символике флага и герба России. Александр А. и Артем К. выполнили задания верно без опоры на взрослого.

Третье задание вызвало у детей ЭГ интерес, но только 2 дошкольника безошибочно называли предметы народного быта и игрушки, с помощью наводящих вопросов педагога смогли предположить, где они использовались. Остальные дети этой группы не смогли назвать и определить назначение народных игрушек и предметов быта. При этом данные дошкольники выделяли по 1-2 предмета, о которых просили рассказать педагога.

При выполнении четвертого задания многие дети ЭГ отвечали односложно, отзываясь о стране и городе положительно, при этом сразу приводя пример страны или города, где им понравилось больше. Двое детей продемонстрировали позитивное отношение к своей стране и городу: они смогли рассказать о том, что им нравится в России и Пензе, но их отношение к этому было недостаточно осознанным.

Большинство дошкольников ЭГ не проявили инициативы в предложении идей по улучшению жизни в стране и городе. Только один ребенок в группе с удовольствием отвечал на все вопросы, проявлял положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране и городу, приводил пример не одного, а нескольких людей, к которым испытывает уважение, как в родном городе, так и в стране.

Результаты проведенной исходной диагностики в КГ детей старшего дошкольного возраста мы представили в таблице 2.

**Таблица 2**

***Результаты диагностики сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)***

| № пп | ФИ ребенка | Количество набранных баллов по заданиям | | | | Всего | Уровни |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Александр К. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Н |
| 2. | Есения П. | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 | С |
| 3. | Константин Л. | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | С |
| 4. | Максим Л. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Н |
| 5. | Анастасия А. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | В |
| 6. | Алина К. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | Н |
| 7. | Анастасия П. | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н |
| 8. | Арсений С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 9. | Мария Т. | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н |
| 10. | Айлин Х. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Н |
| 11. | Максим Ш. | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | С |
| 12. | Полина Ю. | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н |
| 13. | Полина Ш. | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н |
| 14. | Матвей П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Н |
| 15. | Илья К. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Н |

В КГ 2 детей, выполняя первое задание, не смогли назвать городские объекты, само задание не было для них интересным. 10 детей сделали небольшие ошибки в определении местонахождения городских объектов, свои примеры назвать не смогли. Высокий результат показали 2 ребенка, которые не только безошибочно назвали предложенные педагогом городские объекты и их местонахождение, но и удовольствием рассказали о других, которые они посещали вместе с родителями.

Второе задание оказалось сложным для детей КГ: при его выполнении дошкольники часто отвлекались, символику определяли неверно, значение назвать не смогли. Лишь у 4 детей в группе данное задание вызвало интерес. При этом, трое из них сделали некоторые ошибки, и только 1 ребенок выполнил задание безошибочно.

10 дошкольников КГ не смогли определить назначение предметов народного быта и игрушек, а четверо из них сказали, что видят такие вещи впервые. Также 2 детей в группе назвали игрушки верно, но предметы быта либо называли верно, но не могли определить их назначение, либо наоборот – могли сказать, где использовались изображенные вещи, но названия их не знали. Без ошибок выполнили данное задание в КГ только 2 ребенка.

Отвечая на вопросы из четвертого задания, только 1 дошкольник показал высокий результат: его ответы были уверенными, он продемонстрировал позитивное эмоциональное отношение к своей родине и родному городу. Также он смог объяснить, что ему нравится в них, с радостью поделился своими мыслями о том, что бы он хотел изменить в своем городе, чтобы сделать жизнь в нем лучше и интереснее. С гордостью отзывался о большой и малой родине.

6 детей этой группы положительно отзывались о родной стране и городе, но при этом о будущем им рассуждать было сложно и не интересно. Чувство гордости проявлялось у данных дошкольников только в те моменты, когда педагог называл достижения людей большой и малой родины. Самостоятельно дать ответ на эти вопросы дети затруднялись.

На основе анализа полученных результатов нами было определено процентное соотношение уровней сформированности начал патриотического сознания в обследуемых группах старших дошкольников.

**Таблица 3**

***Процентное соотношение уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента***

| **Уровни** | **ЭГ** | | **КГ** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во детей** | **В %** | **Кол-во детей** | **В %** |
| **Высокий** | 2 | 13 | 1 | 7 |
| **Средний** | 1 | 7 | 3 | 20 |
| **Низкий** | 12 | 80 | 11 | 73 |

Таким образом, как показала исходная диагностика, у большей части детей ЭГ – 12 детей (80%) и КГ – 11 дошкольников (73%) – низкий уровень сформированности начал патриотического сознания. Данные дошкольники дали больше половины неправильных ответов, отвечали на вопросы только с помощью взрослого либо отвечали неправильно. Дети не смогли правильно определить и назвать предметы русского быта и игрушки. В ходе беседы данные дошкольники мало рассуждали, отвечали с неохотой, опирались на наводящие вопросы взрослого.

1 ребенок в ЭГ (7%) и 3 в КГ (20%) на этапе констатирующего эксперимента продемонстрировали средний уровень сформированности начал патриотического сознания. Эти дошкольники назвали городские объекты с подсказками взрослого, с охотой отвечали на вопросы о стране и родном городе. При этом они допускали ошибки или не могли обосновать свои ответы, а также для них оказались трудными задания о символике страны и города, о предметах русского быта и народных игрушках.

Высокий уровень сформированности начал патриотического сознания был выявлен у 2 детей в ЭГ (13%) и у 1 ребенка в КГ (7%). Эти дошкольники с интересом отвечали на заданные вопросы, с удовольствием выполняли задания. Называли дополнительно те предметы русского быта и городские объекты, которые не были предложены педагогом. У этих детей отмечалось

положительное эмоционально-окрашенное отношение к родной стране и городу. Они без опоры на взрослого рассуждали о будущем, о своей помощи стране и городу.

Для наглядности, полученные исходные данные среди дошкольников ЭГ мы представили в диаграмме на рисунке 1.

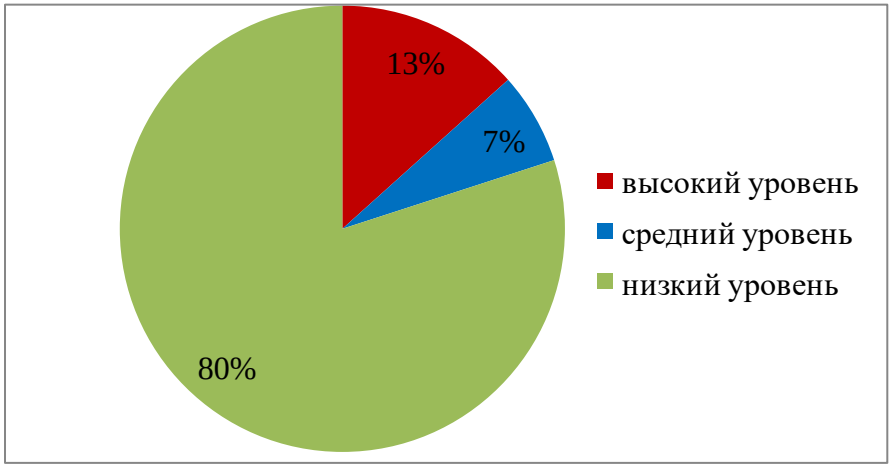



**Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)**

Наглядно результаты, полученные в ходе исходной диагностики в КГ старших дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 2.

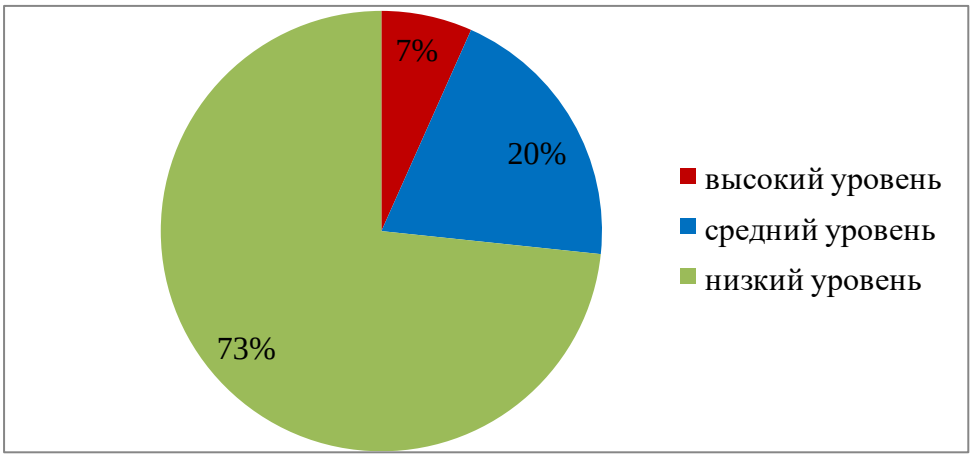



**Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)**

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента было определено, что результаты детей ЭГ и КГ близки в процентном соотношении по уровням сформированности начал патриотического сознания. У большинства детей обеих групп возникли определенные трудности при ответах на вопросы воспитателя и выполнении заданий. Это указывает на слабое усвоение знаний о городе, в котором дети проживают, о стране и ее истории. Также дети не могли представить, что будет в будущем, какую пользу они могут принести родной стране и городу.

После проведенной диагностики, мы пришли к выводу, что дети старшего дошкольного возраста, принявшие участие в эксперименте, имеют недостаточный уровень сформированности начал патриотического сознания, следовательно, необходимо осуществление целенаправленной работы по данному направлению, основанной на использовании наиболее эффективных методов, приемов и средств.

## 2.2. Содержание работы по формированию начал патриотического сознания у старших дошкольников посредством интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России

На основании полученных в ходе констатирующего исследования данных на следующем этапе нами был осуществлен формирующий этап экспериментальной работы, направленный на определение и апробацию содержания работы по формированию начал патриотического сознания у старших дошкольников посредством использования интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России. Формирующий этап эксперимента проводился в течении семи месяцев (октябрь 2024 – апрель 2025 года).

Этот этап предполагал непосредственную работу с детьми, в ходе которой решались следующие задачи:

1) познакомить детей с историей и культурой своей страны;

2) формировать уважение к символам государства (флаг, герб, гимн);

3) совершенствовать представление об истории народной культуры и традициях;

4) обогащать представления о родном городе (достопримечательностях, площадях, парках, скверах);

5) воспитывать любовь и уважение к своей семье, родному городу, стране.

В формирующем этапе эксперимента участвовала экспериментальная группа детей старшего дошкольного возраста. С ними была проведена работа по серии специально созданных занятий.

Для проведения занятий с дошкольниками нами было подобрано необходимое оборудование, с помощью которого можно было демонстрировать соответствующие интерактивные игры, специально разработанные нами.

Реализация занятий на формирующем этапе эксперимента велась в соответствии со специально разработанным календарно-тематическим планом, представленном в таблице 4, и включала в себя работу по следующим образовательным областям:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

**Таблица 4**

***Календарно-тематический план работы по формированию начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России***

| Месяц | Тема занятия | Программное содержание | Интерактивная игра |
|---|---|---|---|
| Октябрь | «Наша большая страна» | 1. Формировать у детей образ Родины, представление о | «Найди и назови», «Дополни пословицу» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | России, как о родной стране.<br>2. Закрепить название родной страны «Российская Федерация».<br>3. Развивать речь, мышление, память.<br>4. Воспитывать чувство любви к своей Родине. | |
| | «Как жили наши предки?» | 1. Познакомить дошкольников с бытом наших предков.<br>2. Формировать положительное отношение к истории своего народа.<br>3. Воспитывать бережное отношение к народному быту, традициям. | «Чем стал предмет» |
| | «Моя семья – часть большой страны» | 1. Формировать представление о понятии «семья».<br>2. Развивать память, смекалку.<br>3. Воспитывать уважение к членам своей семьи. | «Члены семьи» |
| | «Дома в нашем городе» | 1. Познакомить с архитектурой г. Пензы.<br>2. Развивать познавательный интерес.<br>3. Воспитывать чувство уважения к родному городу. | «Построим дом» |
| Ноябрь | «День народного единства» | 1. Познакомить с праздником «День народного единства».<br>2. Формировать чувство | «Единый народ», «Национальный костюм» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | единства.<br>3. Воспитывать уважение к людям другой национальности. | |
| | «Государственная символика России – герб, флаг, гимн» | 1. Углубить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге и гербе.<br>2. Формировать осознание того, что государственные символы служат для сплочения людей, живущих в одной стране.<br>3. Воспитывать у детей уважительное отношение к государственным символам. | «Найди герб России», «Выбери флаг России», «Определи гимн России на слух» |
| | «Мамин день» | 1. Формировать представления о празднике «День матери».<br>2. Познакомить детей с трудной профессией «мама».<br>3. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать матери, заботиться о ней. | «Моя мама может…», «Мамины помощники» |
| | «Тряпичная кукла» | 1. Учить создавать тряпичные куклы.<br>2. Познакомить с видами тряпичных кукол.<br>3. Формировать бережное отношение к игрушкам. | «Найди кукол», «Сделай свою куклу» |
| Декабрь | «Я – гражданин, а это значит…» | 1. Познакомить детей с понятиями «гражданин» и «патриот».<br>2. Формировать | «Сделаем страну лучше» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | патриотические качества личности.<br>3. Воспитывать любовь к Родине, гордость за нее и стремление сделать ее лучше. | |
| | «Люди, которые прославили Россию» | 1. Познакомить детей со знаменитыми россиянами, рассказать о их деятельности и достижениях, которые прославили страну.<br>2. Сформировать понимание важности вклада знаменитых россиян в развитие государства.<br>3. Воспитывать чувство уважения к людям, которые развивают государство. | «Я знаю, кто вы» |
| | «Русские народные игры» | 1. Познакомить с русскими народными играми.<br>2. Сформировать понимание важности сохранения народных игр.<br>3. Воспитывать чувство уважения к народным играм, традициям. | «Народные игры в картинках», «Угадай игру» |
| | «Новый год в городе» | 1. Познакомить с традициями празднования Нового года народами, живущими в Пензенской области.<br>2. Сформировать знания о разных традициях народов.<br>3. Воспитывать уважительное отношение к традициям | «Новогодние традиции народов Пензенской области» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | своего и других народов. | |
| Январь | «Родной город» | 1. Уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях.<br>2. Сформировать у детей понимание выражения «малая Родина».<br>3. Воспитать патриотические чувства. | «Пензенские достопримечательности» |
| | «Символика родного края – флаг, герб» | 1. Закрепить и систематизировать знания детей о символах родного города – гербе и флаге.<br>2. Сформировать уважительное отношение к гербу и флагу города.<br>3. Воспитывать патриотические чувства. | «Снопы на Гербе», «Собери флаг» |
| | «Книга почетных горожан г. Пензы» | 1. Познакомить детей с людьми, вошедшими в книгу почетных горожан г. Пензы.<br>2. Формировать стремление достигнуть успеха в профессиональной деятельности.<br>3. Воспитывать уважительное отношение к труду других людей. | «Путь к успеху» |
| | «Пенза в литературе» | 1. Познакомить с произведениями, описывающими Пензенскую область.<br>2. Формировать чувство гордости за малую Родину. | «Строки об этом месте» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Воспитывать любовь к чтению. | |
| Февраль | «День Защитников Отечества» | 1. Формировать чувство уважения к вооруженным силам Российской Федерации и подвигам наших соотечественников, защищавших Родину.<br>2. Развивать познавательный интерес, память, смекалку.<br>3. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | «Виды войск» |
| | «Народные праздники. Масленица» | 1. Познакомить детей с народными традициями встречи весны и праздником Масленицы.<br>2. Формировать представления об образах русского народного поэтического фольклора.<br>3. Воспитывать уважительное отношение к русским народным праздникам. | «Масленичная неделя» |
| | «Наша армия» | 1. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк) и их обязанностями.<br>2. Развивать познавательный интерес, память, смекалку.<br>3. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, их подвигам и службе. | «Форма солдата» |
| | «Край мой | 1. Познакомить с историей и | «Собери пазлы» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пензенский» | культурой Пензенского края.<br>2. Развить интерес к изучению родного края, его природы, истории и традиций.<br>3. Воспитывать чувство гордости и уважения к историческому и культурному наследию родного края. | |
| Март | «Моя милая мама» | 1. Познакомить детей с женщинами, внесшими свой вклад в науку, искусство и спорт.<br>2. Формировать уважение к женщинам, прославившим нашу страну в разные годы в области искусства, науки и спорта.<br>3. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери. | «Мамы бывают разные» |
| | «Мастера из народа» | 1. Познакомить детей с традиционными ремеслами и народными промыслами, рассказать об их истории и значении.<br>2. Развивать интерес к культуре и творчеству мастеров из народа через рассказы, иллюстрации и видеоматериалы.<br>3. Воспитывать уважение к труду и мастерству, к | «Народные игрушки» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | традициям и обычаям своего народа. | |
| | «Пензенские герои» | 1. Познакомить детей с подвигами пензенских героями – участниками ВОв и СВО.<br>2. Развивать интерес к истории и патриотические чувства через знакомство с биографиями пензенских героев.<br>3. Воспитывать уважительное отношение к героям Пензенского края. | «Он – герой» |
| | «Посуда пензенских мастеров» | 1. Познакомить детей с разнообразием посуды, изготовленной пензенскими мастерами, ее особенностями и историей.<br>2. Развивать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству, внимание к деталям и способность видеть красоту в обычных предметах.<br>3. Воспитывать бережное отношение к предметам быта. | «Узор узнаю я» |
| Апрель | «Космонавты России» | 1. Расширить знания детей о космических полетах.<br>2. Познакомить с космонавтами и учеными Пензенского края, внесшими вклад в изучение космоса. | «Полет на Луну» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Воспитывать уважение к профессии космонавта. | |
| | «Герои нашей страны» | 1. Познакомить с понятиями «герой», «подвиг», «патриотизм».<br>2. Развивать у детей интерес к истории и культуре своей страны.<br>3. Воспитывать чувство гордости за свою страну и ее героев. | «Мешок героя» |
| | «Моя семья во время ВОв» | 1. Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны и их влиянием на жизнь семей в то время.<br>2. Развивать умение слушать и задавать вопросы о жизни людей в военное время.<br>3. Воспитывать чувство гордости за свою семью и ее вклад в победу в ВОв. | «Я иду на парад» |
| | «Раньше было все иначе» | 1. Формировать у детей представление об историческом облике г. Пензы в прошлом.<br>2. Познакомить детей с традиционными занятиями и образом жизни людей в Пензе в прежние времена.<br>3. Воспитывать чувство гордости и любовь к малой Родине | «Я – пензенец» |

Приведем примеры разработанных нами и реализованных в ходе формирующего эксперимента конспектов занятий.

**Конспект занятия «Наша большая страна»**

**Цель:** формирование у детей целостного представления о России как о родной стране.

**Программное содержание:**

1) формировать у детей образ Родины, представление о России, как о родной стране;

2) закрепить название родной страны «Российская Федерация»;

3) развивать речь, мышление, память;

4) воспитывать чувство любви к своей Родине.

**Материалы и оборудование:** карта России, проектор, экран, презентация; интерактивная игра «Найди и назови», карточки с изображением озера Байкал, реки Волги, горы Эльбрус, Московским Кремлем, Красной площадью, Большим театром; интерактивная игра «Дополни пословицу».

**Предварительная работа:** знакомство с озером Байкал, Московским Кремлем, Красной площадью, рекой Волгой, горой Эльбрус, Большим театром.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Доброе утро. Все проснулись?

**Дети:** Проснулись!

**Воспитатель:** Улыбнулись?

**Дети:** Улыбнулись!

**Воспитатель:** И вот мы стали бодрыми, к занятию готовыми! Давайте улыбнемся, ведь улыбка – это знак добра.

**Воспитатель:** Посмотрите на экран. Что вы видите?

**Дети:** Карту.

**Воспитатель:** Верно, это карта. А если мы будем внимательными, то увидим, что это карта России.

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Удивительно! Наша страна такая большая! Только посмотрите, это сложно представить! Вы готовы узнать сегодня что-то новое о России?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Давайте поиграем в быстрые вопросы. В этой игре мы выясним, что уже знаем о нашей стране!

**Воспитатель:** Как называется страна, в которой мы живем?

**Дети:** Российская Федерация.

**Воспитатель:** Есть в нашей стране один город – он большой и главный. Кто назовет его?

**Дети:** Москва.

**Воспитатель:** Вы правы! Это Москва. Как называется площадь, которая находится рядом с Московским Кремлем?

**Дети:** Красная площадь.

**Воспитатель:** Верно! У меня для вас есть игра. Но прежде чем начать играть, давайте разомнемся!

**Физкультминутка «Российская земля».**

Посмотрю на карту я – (сделать очки, приставить к глазам)

Вот российская земля! (вытянуть руки вперед ладонями вперед)

Есть леса тут и озера,

Горы, реки и моря,

Я люблю тебя, Россия, (крепко сжимают руки в «замок»)

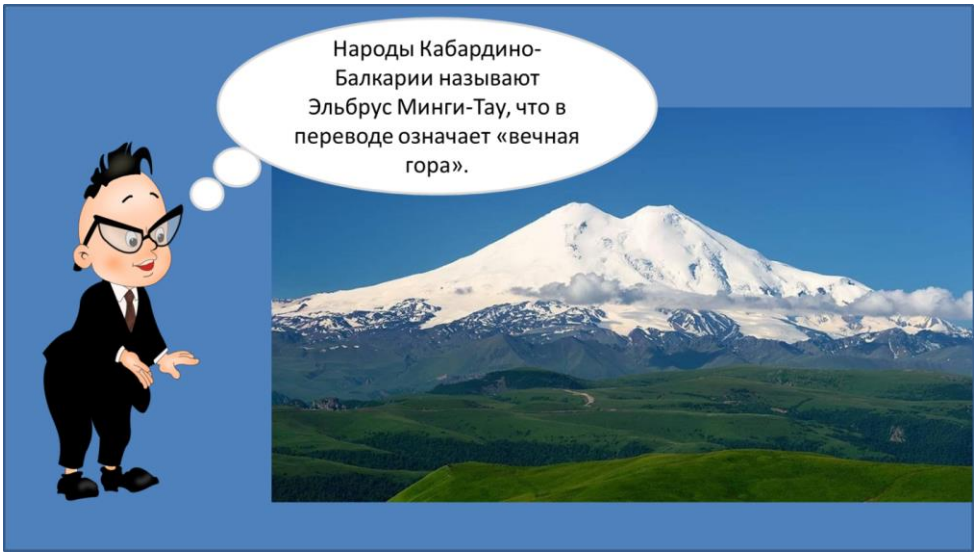
Ты же Родина моя! (прикладывают руки к груди).

**Воспитатель:** Посмотрите на экран. На экране представлены различные достопримечательности нашей большой страны. Но они спрятаны. Нам нужно найти все достопримечательности и назвать их.

**Интерактивная игра «Найди и назови».**

**Воспитатель:** Какая достопримечательность спрятана на первой фотографии?

**Дети:** Гора Эльбрус.




**Воспитатель:** Посмотрите! Появился наш знакомый Знайка, он говорит, что народы Кабардино-Балкарии называют Эльбрус Минги-Тау, что в переводе означает «вечная гора». Вы знали это, ребята?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Давайте дальше искать достопримечательности. Наверное, мы узнаем еще что-то новое. Что изображено на следующей фотографии?

**Дети:** Московский Кремль.

**Знайка:** На территории современного Кремля были построены висячие сады. Здесь выращивались экзотические фрукты, орехи и диковинные цветы. Только в условиях суровой русской зимы было очень непросто содержать такие сложные висячие конструкции, поэтому сады вскоре были закрыты.

**Воспитатель:** Какая достопримечательность нашей Родины спрятана на следующей фотографии?

**Дети:** Это река Волга.

**Знайка:** В Волге водится больше 70 видов рыб. Это удивительно!

**Воспитатель:** На следующей фотографии что спрятано?

**Дети:** Это Большой театр.

**Знайка:** При Большом театре существует детский хор, в состав которого принимаются очень талантливые, одаренные дети старше пяти лет. Но попасть туда не просто, нужно пройти важное прослушивание.

**Воспитатель:** Вот это да! А я думала, что там только показывают театральные постановки! Спасибо, Знайка! Ребята, какая достопримечательность спрятана здесь?

**Дети:** Красная Площадь.

**Знайка:** Камень, которым вымощена площадь, привезли из самого Крыма.

**Воспитатель:** Как далеко его везли. У нас осталась последняя фотография.

**Дети:** На следующей фотографии спрятано озеро Байкал.

**Знайка:** На озере Байкал водится удивительное животное – нерпа. Это единственный в мире вид тюленей, который обитает в пресной воде.

**Воспитатель:** Наша увлекательная игра подошла к концу. Давайте скажем Знайке спасибо за новые знания и попрощаемся с ним.

Дети прощаются с Знайкой, говорят ему спасибо.

**Воспитатель:** Вернемся к карте. Мы с любовью называем нашу страну «Матушкой». Это место, где мы родились и растем, где живем. В нашей стране живут люди разных национальностей, и все они стремятся к миру и

счастью для всех. Мы хотим, чтобы наша Родина была сильной и прекрасной.

Взгляните, насколько обширна наша страна! Ни одно государство в мире не может сравниться с Россией по своей территории. Она простирается в двух частях света – Европе и Азии. Ее берега омывают три океана: Северный Ледовитый, Тихий и Атлантический.

Когда в одном месте наступает ночь, в другом уже начинается утро. На севере реки скованы льдом, а земля покрыта снегом, в то время как на юге – цветут сады, поля засеиваются пшеницей и кукурузой.

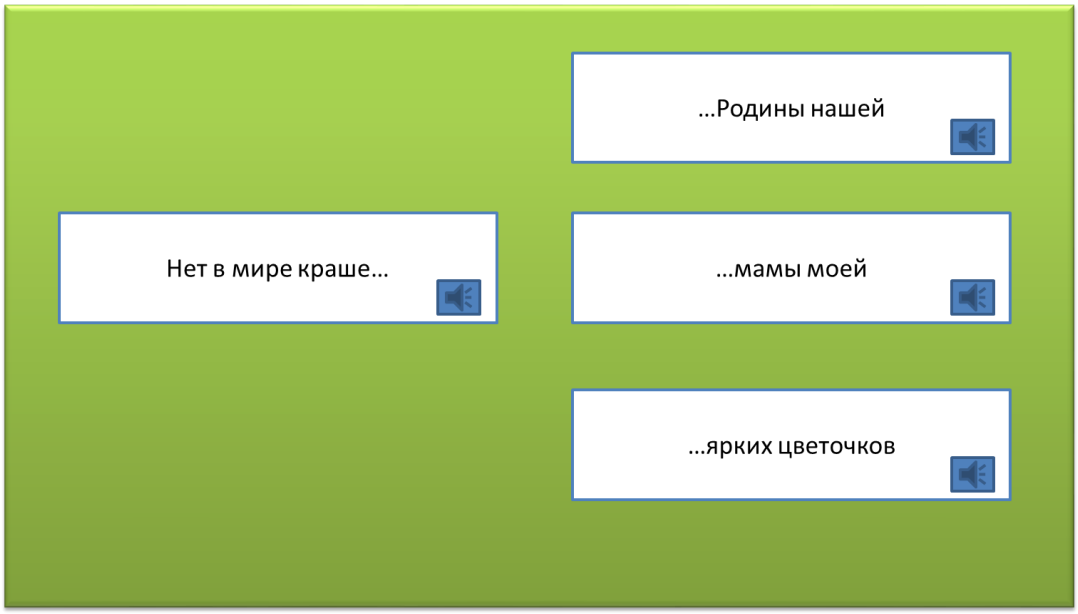
Наша страна настолько велика, что если мы захотим проехать из одного конца в другой, то даже на самом быстром поезде это займет целую неделю, а на самолете – целый день. Если же идти пешком, то путешествие может занять не меньше года.

**Воспитатель:** Как мы можем описать Россию? Какая она?

**Дети:** Большая, огромная.

**Воспитатель:** В далекие, давние времена ее называли Русью, народ сочинял про нее пословицы.

**Интерактивная игра «Дополни пословицу».**




**Воспитатель:** Сейчас мы с вами попытаемся угадать, чем же заканчиваются пословицы. Первая пословица начинается так: «Нет в мире

краше…» и целых три варианта окончания пословицы: «…Родины нашей», «…мамы моей», «…ярких цветочков». Какой вариант выберем?

**Дети:** Родины нашей.

**Воспитатель:** Да, вы правы. А что это значит?

**Дети:** Самое красивое место – это наша Родина.

**Воспитатель:** Это действительно так, молодцы. Слушаем дальше также внимательно и выбираем.

Аналогичная работа проводится со следующими пословицами:

– «У народа один дом – Родина»;

– «Родина – мать, чужбина – мачеха»;

– «Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело»;

– «На чужбине и калач не в радость, а на родине и черный хлеб в сладость»;

– «Москва – Родины украшенье, врагам устрашенье».

**3. Итог.**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось занятие? Чем мы сегодня занимались? Что на занятии понравилось больше всего? Что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Будущее нашей страны во многом определяется вами, ребята! Тем, насколько сильно вы будете любить свою страну, и тем, какие благие дела вы сможете совершить для нее, когда станете взрослыми.

**Конспект занятия «Как жили наши предки?»**

**Цель:** знакомство с жизнью и бытом людей в прошлом.

**Программное содержание:**

1) познакомить дошкольников с бытом наших предков;

2) формировать положительное отношение к истории своего народа;

3) воспитывать бережное отношение к народному быту, традициям.

**Материалы и оборудование:** проектор, экран, презентация, интерактивная игра «Чем стал предмет».

**Предварительная работа:** знакомство с бытом людей в прошлом через чтение фольклорных произведений.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята.

**Дети:** Доброе утро.

**Воспитатель:** Сегодня такой замечательный день для того, чтобы узнать что-то новое! Вы со мной согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** На этом занятии я предлагаю отправиться в прошлое, чтобы посмотреть, как же жили люди раньше! Закройте глаза и произнесите волшебные слова: «Чудо ветер подует на нас, перенесемся сквозь время, закрыв каждый глаз».

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Ой! Посмотрите (показывает на экран), мы оказались в поселении славян. Какие удивительные дома, посмотрите на окна! Вокруг них резные узоры. Они называются наличники. Вам нравится?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А вот там стоит колодец, девушка несет ведра с водой домой. С помощью чего она их несет?

**Дети:** При помощи коромысла.

**Воспитатель:** Верно! А почему его используют? Разве просто в руках не проще нести ведра?

**Дети:** Коромысло нужно для того, чтобы легче было нести воду.

**Воспитатель:** Да, это действительно так! Пойдемте за этой девушкой в избу, посмотрим, что же находится внутри. Ой-ой. Кажется, на двери висит замок. Для того, чтобы его открыть, нужно выполнить задание.

**Зрительная гимнастика по образцу.**

**Воспитатель:** Дверь отворилась, мы оказались в избе. Что нас встречает? Большая, белокаменная?

**Дети:** Печка!

**Воспитатель:** А что же в ней стоит? Как называется эта посуда?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Это чугун. Раньше почти все блюда готовились именно в нем.

**Интерактивная игра «Чем стал предмет?».**

**Воспитатель:** В русской избе много интересного есть, но используем ли мы эти предметы сейчас? Давайте поиграем и узнаем. Рубанок – занятная

вещь. Он изображен на первой картинке. Ребята, как вы думаете, для чего его использовали?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Действительно, если судить только по названию то можно предположить, что им что-то рубили или кололи орехи. Но его использовали, чтобы гладить вещи. Чем мы сейчас гладим вещи?

**Дети:** Утюгом.

**Воспитатель:** Соединяйте эти предметы. А что изображено на следующей картинке?

**Дети:** Самовар.

**Воспитатель:** Мы сейчас очень редко пьем чай из самовара, а кто-то совсем этого не делает. Что пришло на замену самовара?

**Дети:** Чайник.

**Воспитатель:** Для современных чайников даже огонь не нужен, достаточно подключить его в розетку. Соединяйте картинки, мы двигаемся дальше. Что изображено на нижней картинке?

**Дети:** Чугун.

**Воспитатель:** Вы знаете, для чего он нужен?

**Дети:** Чтобы готовить в нем еду.

**Воспитатель:** Да, раньше именно в чугуне варили каши, супы, парили овощи. А в чем готовят хозяйки сейчас?

**Дети:** В кастрюле.

**Воспитатель:** Вы так быстро ответили на вопросы, двигаемся дальше. Что мы видим на следующей картинке?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Следующий предмет похож на что-то большое… На что он похож?

**Дети:** На большую терку.

**Воспитатель:** Точно! Но это совсем не терка. Как вы думаете, для чего его использовали?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Это стиральная доска. Представляете, как было тяжело женщинам, которые стирали на них? Раньше на стирку мог уходить весь день. А сейчас мы при помощи чего стираем?

**Дети:** При помощи стиральной машины.

**Воспитатель:** Соединяйте картинки. Вот так чудо! Что изображено на следующей картинке?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Это веретено. Его использовали для того, чтобы спрясть, то есть сделать из большого кома шерсти длинную нить, из которой потом вязалась одежда. А сейчас чем это заменили, как думаете? Или до сих пор также прядут?

**Дети:** Заменили на машины.

**Воспитатель:** Верно. На больших производствах нет столько времени, чтобы ждать, когда же спрядут нить. Теперь эту работу выполняют большие машины – станки. Но до сих пор остались мастерицы, которые для своих изделий сами прядут нити, они сохраняют традиции своей семьи или учатся у мастериц.

**Воспитатель:** Какие же вы молодцы! Справились, с заданием! Давайте возвращаться в группу, нас в настоящем времени то же ждет много интересного. Чтобы вернуться обратно, нужно прочитать то же самое заклинание: «Чудо ветер подует на нас, перенесемся сквозь время, закрыв каждый глаз».

**3. Итог.**

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в наше время, в наш детский сад. Скажите, что вам понравилось в нашем путешествии? С какими предметами быта мы сегодня познакомились? Для чего они использовались? Как вы думаете, нам нужно помнить, что раньше использовали люди? Каким предметом вы хотите попробовать попользоваться?

Ответы детей.

## Конспект занятия «Государственная символика России – герб, флаг, гимн»

**Цель:** знакомство с государственной символикой России: гербом, флагом и гимном.

**Программное содержание:**

1) углубить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге и гербе;

2) формировать осознание того, что государственные символы служат для сплочения людей, живущих в одной стране.

3) воспитывать у детей уважительное отношение к государственным символам.

**Материалы и оборудование:** изображения герба и флага России, проектор, экран, презентация, интерактивные игры «Найди герб России», «Выбери флаг России», «Определи гимн России на слух».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о символах нашей страны – России. Узнаем, что такое символы, и почему они важны?

**2. Основная часть.**

На слайде изображение герба России.

**Воспитатель:** Посмотрите, что изображено на экране? На красном щите двуглавый орел, быстро его мы узнаем. Это герб России, который является одним из символов страны. Двуглавый орел на гербе России – это не просто птица. Он символизирует защиту и мудрость. Каждая голова орла смотрит в разные стороны, что означает, что Россия всегда готова защищать свои границы и заботиться о своих гражданах.

**Интерактивная игра «Найди герб России».**

1

2

3

4

**Воспитатель:** Вы молодцы! Всегда верно выбирали герб нашей страны. Чтобы наши глаза немного отдохнули, нужно провести для них зарядку.

**Зрительная гимнастика по образцу.**

**Воспитатель:** Посмотрите на следующее изображение. Что мы видим?

**Дети:** Флаг России.

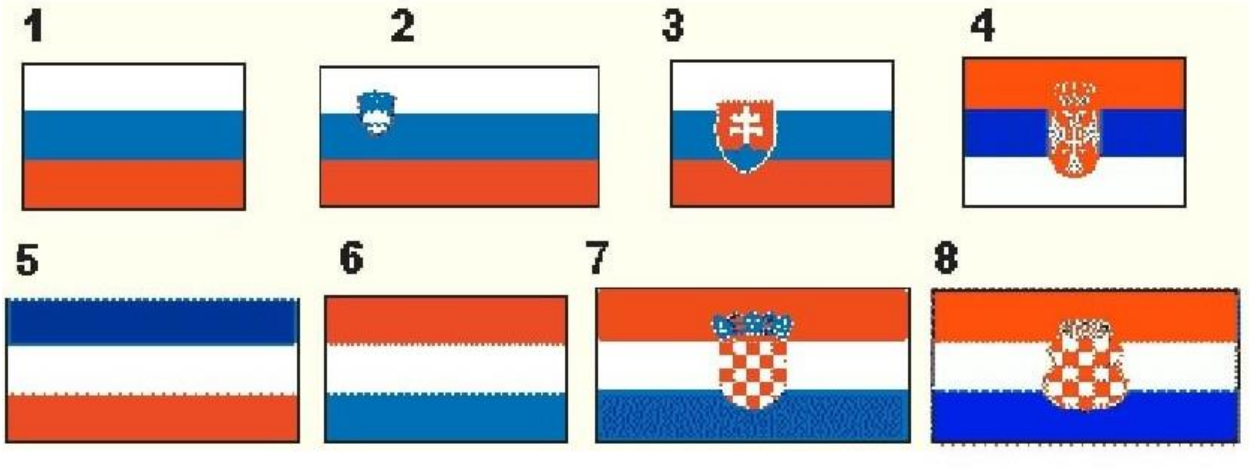
**Воспитатель:** Вы правы, это флаг России. Он тоже является символом нашей страны. Флаг России появился много лет назад. Сначала его использовали на кораблях, чтобы показать, что это русское судно. С течением времени флаг стал символом всей страны, и его начали поднимать на праздниках и важных событиях. Назовите цвета флага России.

**Дети:** Белый, синий, красный.

**Воспитатель:** Каждый из названых цветов оказался на флаге не просто так. У каждого цвета есть свое значение: белый цвет символизирует мир и чистоту, синий – веру и надежду, а красный – силу и смелость.

Чтобы запомнить лучше цвета флага России, нас ждет интересная игра.

**Интерактивная игра «Выбери флаг России».**




**Воспитатель:** Наша планета огромна, на ней находится большое количество стран. Так получилось, что многие флаги стран очень сильно похожи. Давайте проверим, сможете ли вы верно выбрать флаг России. Если вы ошибетесь, то игра скажет вам об этом и назовет страну, на флаг которой вы нажали.

На экране появляются ноты.

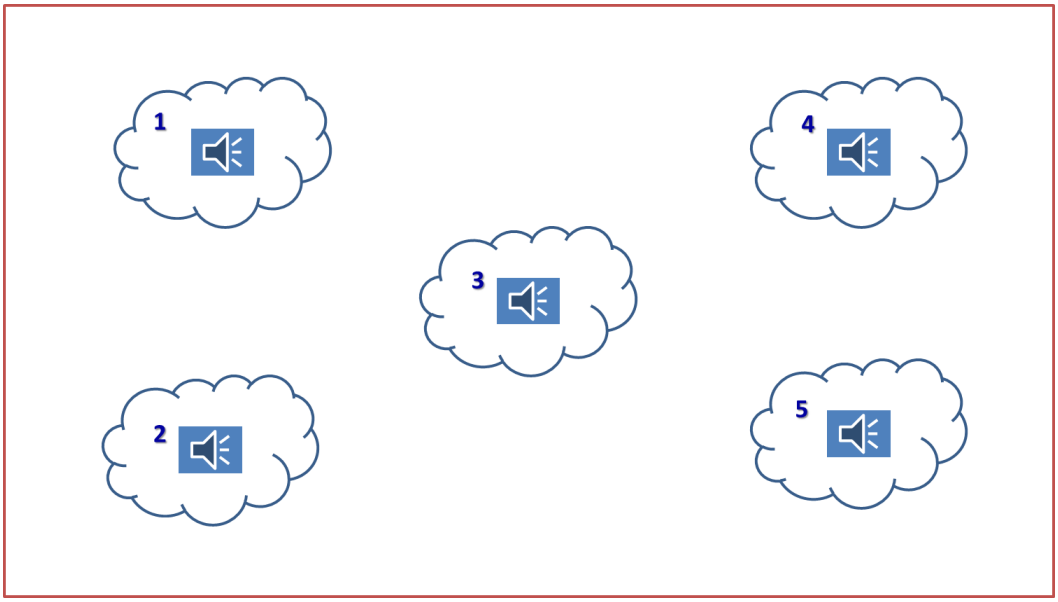
**Воспитатель:** На экране появились какие-то ноты. Ребята, как вы думаете, что это может значить?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Я думаю, что наш экран хочет рассказать про главную песню страны – гимн России. В великой стране под названием Россия жили-были слова и музыка. Они были такими красивыми, что однажды решили объединиться и создать гимн – песню, которая бы звучала гордо и торжественно, объединяя всех жителей страны. Собрались слова и музыка вместе. Они долго думали, как сделать так, чтобы каждый житель страны мог почувствовать свое единство с другими. И вот, наконец, гимн был готов! Слова гимна рассказывали о красоте и богатстве России, о ее истории и традициях. Музыка была такой мелодичной и задушевной, что каждый, кто слышал ее, сразу понимал – это гимн великой страны. С тех пор гимн России звучит на всех важных событиях, на парадах и праздниках. Он объединяет всех жителей страны, напоминая им о том, что они – одна большая семья. И

каждый раз, когда звучит гимн, все жители России гордятся своей страной и чувствуют себя сильными и едиными. Потому что гимн – это не просто музыка и слова, это символ единства и силы, который помогает стране быть сильной и независимой.

**Интерактивная игра «Определи гимн России на слух».**




**Воспитатель:** В этих облаках спрятались разные музыкальные произведения: гимн России, других стран и просто песни. Вам нужно внимательно прослушать каждое и определить, где прячется гимн нашей страны.

**3. Итог.**

**Воспитатель:** Ребята, что нового вы узнали сегодня про герб России? Сложно было отличить флаг России от флагов других государств? Что обозначает белый цвет на флаге нашей страны? А что обозначает синий? Что обозначает красный цвет? Почему гимн – это главная песня страны?

Ответы детей.

**Конспект занятия «Родной город»**

**Цель:** расширение представлений об истории, культуре и достопримечательностях города Пензы.

**Программное содержание:**

1) уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях;

2) формировать у детей понимание выражения «малая Родина»;

3) воспитывать патриотические чувства.

**Материалы и оборудование:** проектор и экран, изображения достопримечательностей Пензы, интерактивная игра «Пензенские достопримечательности».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Привет тебе, мой край родной,

С твоими темными лесами,

С твоей великою рекой,

И неоглядными полями!

Привет тебе, народ родимый,

Герой труда неутомимый,

Среди зимы и в летний зной!

Привет тебе, мой край родной!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей малой родине, о городе Пенза.

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами отправимся на экскурсию по городу Пенза. Возможно, вы уже были в этих местах, а если не были, то узнаете новые места в нашем городе. Вы готовы отправляться?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Путешествие наше будет виртуальным, поэтому нужно подготовить наши глазки.

**Зрительная гимнастика по образцу.**

**Воспитатель:** Посмотрите на первое изображение. Откуда начинается наш маршрут?

**Дети:** Маршрут начинается с Драматического театра.

**Воспитатель:** Меня радует, что вы знаете эту достопримечательность нашего города. Это такое красивое здание, где живет искусство, где оживают истории. Но здание таким было не всегда. Сейчас мы видим здание, которое восстановили после пожара. Раньше наш Драматический театр выглядел иначе. Следующая остановка… кто же ее назовет?

**Воспитатель:** Дети, это памятник первопоселенцу, то есть первому жителю нашего города. Памятник изображает мужчину с конем, который символизирует смелость и трудолюбие тех, кто основал наш город. Каждый день дети и взрослые приходят к памятнику, чтобы посмотреть на него и вспомнить, как важно беречь свою историю. Рядом с памятником растут деревья и цветы, здесь всегда весело и уютно. Люди любят делать

фотографии и рассказывать друг другу о том, как Пенза стала таким замечательным местом для жизни. Памятник «Первопоселенец» – это не просто камень, это символ дружбы и единства всех жителей Пензы! Вы знали об этом?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Отправляемся дальше! Не так давно мы с вами познакомились с таким замечательным поэтом, как Михаил Юрьевич Лермонтов. Вот и памятник ему установлен в Пензе. Видели его? Где он находится

Ответы детей.

**Воспитатель:** Совершенно верно!

**Воспитатель:** Куда мы отправились теперь?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Мы оказались на площади Ленина. На площади Ленина много места для игр и прогулок. Там растут красивые деревья, и летом можно увидеть, как на них появляются зеленые листочки и яркие цветы. На площади можно кататься на самокате или велосипеде, играть в мяч или просто гулять и дышать свежим воздухом. Еще на площади Ленина в Пензе можно увидеть красивые здания и памятники. Дети и взрослые приходят сюда, чтобы отдохнуть и провести время вместе.

**Воспитатель:** Кто скажет, где мы оказались?

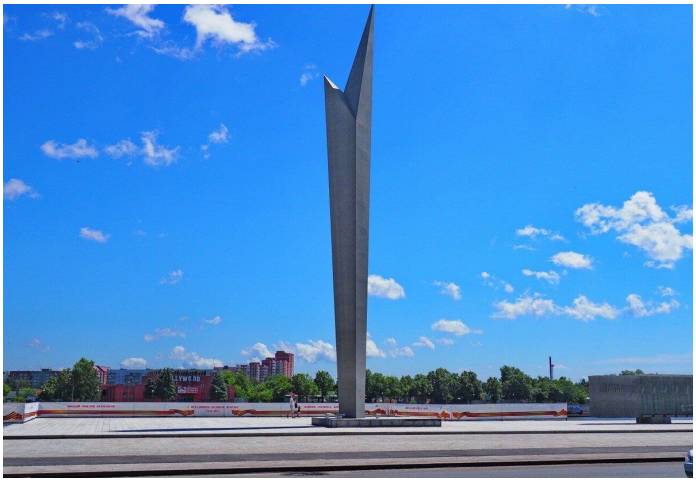
Ответы детей.

**Воспитатель:** Улица Московская – одна из самых красивых и оживленных улиц нашего города. На улице Московской много зелени. Деревья и кустарники создают приятную тень, а цветы радуют глаз яркими красками. Здесь можно увидеть много интересных мест. Например, старинные здания, которые рассказывают об истории нашего города. А еще на улице Московской есть красивые памятники и фонтаны, где можно отдохнуть и поиграть.

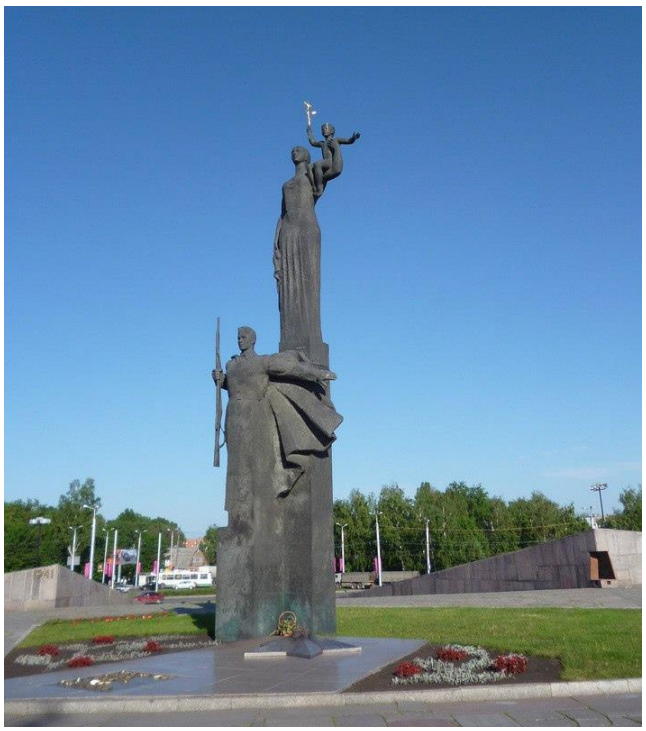
**Воспитатель:** Ребята, вы видели этот памятник?

Ответы детей.

**Воспитатель:** В нашем городе есть очень интересный памятник. Он называется «Пензяк толстопятый». Пензяк толстопятый – это забавный человечек с большими ногами и добрым лицом. Он стоит на площади и улыбается всем прохожим. Говорят, что Пензяк толстопятый – символ нашего города. Он напоминает нам о том, что Пенза – это место, где живут добрые и веселые люди. Пензяк толстопятый очень любит свой город и хочет, чтобы все его жители были счастливы. Когда мы гуляем по городу, мы можем подойти к Пензяку толстопятому и поздороваться с ним.



**Воспитатель:** Эту достопримечательность нашего города узнают везде. Это монумент Славы «Росток». «Росток» – это высокий памятник.



**Воспитатель:** А как называется этот памятник? Где он находится?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Этот памятник поставили в честь солдат, которые защищали нашу страну во время страшной войны – Великой Отечественной. На памятнике изображен солдат-победитель. Он стоит прямо и смело, как настоящий герой. Каждый год, когда наступает праздник – День Победы, люди приносят к памятнику цветы и благодарят солдат за то, что они защищали нашу Родину и не боялись сражаться.

**Интерактивная игра «Пензенские достопримечательности».**

**Воспитатель:** Справа вы видите достопримечательность нашего города, а слева – три места. Нужно угадать, где же расположена та или иная достопримечательность нашего города.

Дети выполняют задание, по очереди подходя к экрану.

**3. Итог.**

**Воспитатель:** Что нового вы узнали о Пензе? Какие места мы посетили?

Ответы детей.

В ходе проведенных на формирующем этапе эксперимента занятий в которые были включены специально разработанные интерактивные игры, дети познакомились с историей и культурой своей страны, расширили свои представления об истории народной культуры и традициях, обогатили знания о родном городе.

Использование интерактивных игр на историческую тематику в работе с детьми дошкольного возраста способствует не только усвоению знаний, но и формированию важных патриотических чувств и ценностей.

Формирующий этап экспериментальной работы был завершен контрольным обследованием детей обеих групп.

## 2.3. Изучение эффективности использования интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в формировании начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста

Контрольный этап экспериментальной работы проводился нами в мае 2025 года. Цель данного этапа заключалась в проверке эффективности использования интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в формировании начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе была осуществлена повторная диагностика детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ, проведен анализ полученных результатов и их сравнение с исходными показателями.

Контрольное обследование детей проводилось с помощью методик, используемых на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента в ЭГ и КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблицах 5-6.

**Таблица 5**

***Результаты диагностики сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)***

| № пп | ФИ ребенка | Количество набранных баллов по заданиям | | | | Всего | Уровни |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Полина А. | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | С |
| 2. | Дмитрий А. | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | В |
| 3. | Ибрагим А. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | В |
| 4. | Иван А. | 3 | 3 | 1 | 2 | 9 | С |
| 5. | Александр А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | В |
| 6. | Алиса А. | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | В |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | София А. | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | В |
| 8. | Кирилл А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | В |
| 9. | Платон Б. | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 | С |
| 10. | Даниил И. | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | В |
| 11. | Никита К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 12. | Дарина С. | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | С |
| 13. | Артем К. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | В |
| 14. | Никита К. | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | С |
| 15. | Илья К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |

**Таблица 6**

***Результаты диагностики сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)***

| **№ пп** | **ФИ ребенка** | **Количество набранных баллов по заданиям** | | | | **Всего** | **Уровни** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | | |
| 1. | Александр К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | С |
| 2. | Есения П. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Н |
| 3. | Константин Л. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | В |
| 4. | Максим Л. | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н |
| 5. | Анастасия А. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | В |
| 6. | Алина К. | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Н |
| 7. | Анастасия П. | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | Н |
| 8. | Арсений С. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Н |
| 9. | Мария Т. | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н |
| 10. | Айлин Х. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Н |
| 11. | Максим Ш. | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | В |
| 12. | Полина Ю. | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | С |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Полина Ш. | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н |
| 14. | Матвей П. | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | Н |
| 15. | Илья К. | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 | С |

Качественный анализ результатов контрольного этапа исследования показал следующее.

В ходе повторного проведения первой методики нами было выявлено, что все дошкольники ЭГ справились с выполнением задания. Большинство детей ЭГ не только верно назвали городские объекты, но и подробно описали место, где они расположены. Во время своего рассказа не допускали ошибок, долго не задумывались и аргументировано отвечали на вопросы.

Детям КГ понадобилась помощь при построении ответа, они путались в расположении городских объектов, на вопросы отвечали менее охотно. Не смотря на то, активный словарный запас дошкольников КГ стал богаче.

В результате повторного проведения второй методики мы сделали вывод, что большая часть дошкольников ЭГ правильно назвали цвета российского и пензенского флага, верно определили порядок и значение цветов. Также дети ЭГ определили значение изображений на гербе страны и своего города.

Для повторного выполнения задания второй методики детям КГ понадобилось больше времени. Они верно определяли цвета флагов, их значения, но трудности возникли во время описания изображений на гербах страны и города, они часто обращались за помощью к взрослому.

При проведении третьей методики мы выявили, что большая часть детей ЭГ легко называет предметы народного быта и игрушек, достаточно подробно рассказывает об их использовании.

Стоит отметить, что дошкольники КГ при выполнении задания проявили больший интерес к предметам быта и народным игрушкам, они верно называли их, но для определения назначения предметов детям понадобились наводящие вопросы взрослого.

Дошкольники ЭГ в ходе итоговой диагностики проявили положительное отношение к своей стране и городу. Они много рассуждали, объяснили, что именно им нравится в городе, чем и кем они гордятся. Также высказали предложения о том, что бы они изменили, чтобы жизнь в стране и в городе была интереснее, лучше.

Дети КГ показали также положительное отношение к стране и к родному городу, но это отношение не было достаточно осознанным. Дошкольники неохотно говорили о гордости за страну и родной город. Также с трудом предлагали идеи по изменениям в стране и городе, а некоторые дети не отвечали на этот вопрос совсем.

Обобщенные результаты диагностики на контрольном этапе экспериментальной работы показали, что в ЭГ 8 (53%) детей имеют высокий уровень сформированности начал патриотического сознания, 7 дошкольников (47%) – средний. Низкого уровня сформированности начал патриотического сознания на контрольном этапе эксперимента в ЭГ дошкольников не выявлено.

В КГ 3 дошкольника (20%) продемонстрировали высокий уровень сформированности начал патриотического сознания, 3 (20%) – средний, 9 (60%) – низкий.

**Таблица 7**

***Процентное соотношение уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента***

| **Уровни** | **ЭГ** | | **КГ** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во детей** | **В %** | **Кол-во детей** | **В %** |
| **Высокий** | 8 | 53 | 3 | 20 |
| **Средний** | 7 | 47 | 3 | 20 |
| **Низкий** | 0 | 0 | 9 | 60 |

Наглядно полученные результаты контрольного эксперимента в ЭГ представлены в диаграмме на рисунке 3.

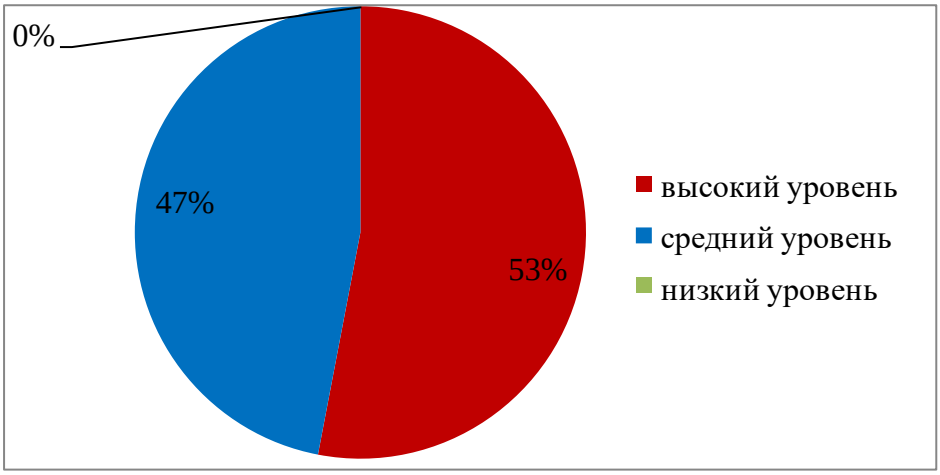



**Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)**

Наглядно полученные результаты контрольного эксперимента в КГ представлены в диаграмме на рисунке 4.

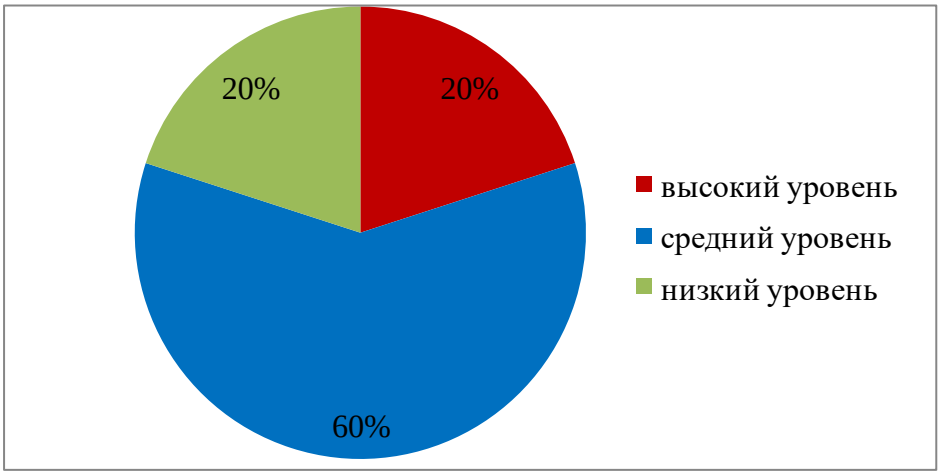



**Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)**

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего

дошкольного возраста в ЭГ и КГ на этапе начала и окончания исследования представлены в диаграммах на рисунках 5-6.

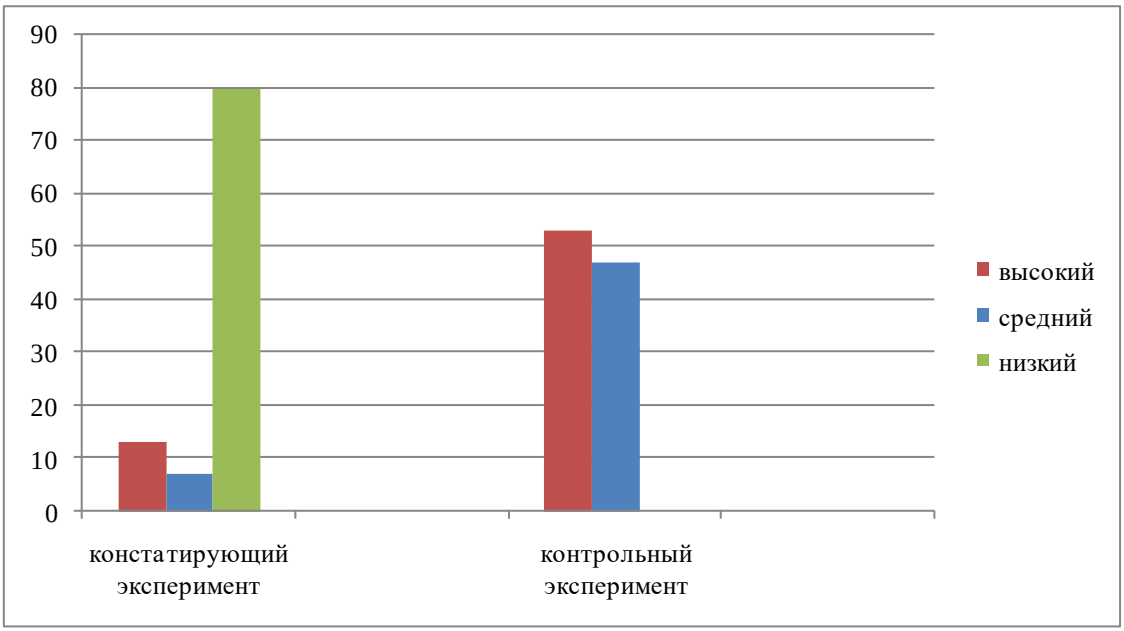



**Рис. 5. Сравнительное соотношение уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

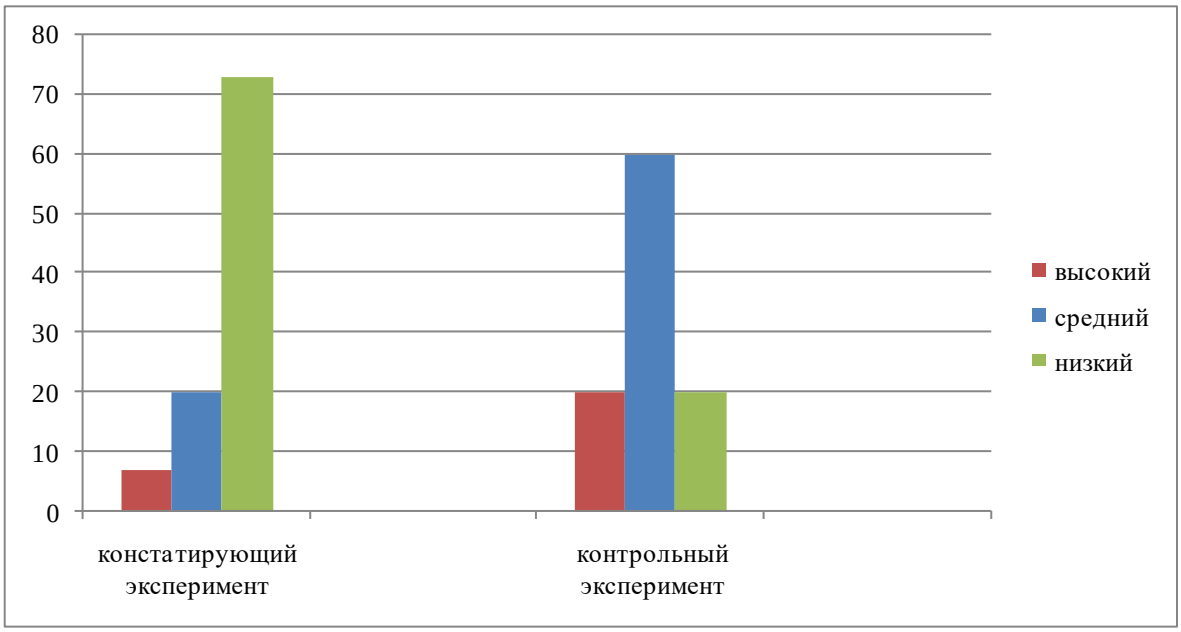



**Рис. 6. Сравнительное соотношение уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

Результаты контрольного эксперимента позволяют отметить значительные изменения уровня сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ. Почти все дети ЭГ справились с большинством заданий без ошибок, не опираясь на вопросы взрослого, проявляли интерес при их выполнении.

Таким образом, после проведения контрольной диагностики, мы пришли к выводу о том, что интерактивные игры на историческую тематику являются эффективным средством формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование было направлено на повышение уровня сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы мы выяснили, что патриотизм является незаменимым компонентом воспитания детей дошкольного возраста, играя ключевую роль в формировании их гражданской идентичности и социальной ответственности.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не просто задача, а важная социальная миссия, требующая комплексного подхода и активного участия общества. Времена меняются, но основополагающие ценности, на которых строится идентичность каждого человека, остаются неизменными. Через глубокое понимание культуры, истории и традиций своей Родины мы можем воспитать новое поколение граждан, которые будут готовы беречь и развивать свою страну.

Для подтверждения выдвинутой перед началом исследования гипотезы нами была организована и проведена экспериментальная работа, включающая в себя три этапа, которая осуществлялась на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ д/с №109 г. Пензы «Планета детства» с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек, составивших ЭГ и КГ.

В ходе констатирующего эксперимента мы проанализировали результаты диагностики сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста. На этом этапе эксперимента дети ЭГ и КГ имели в основном низкий и средний уровни сформированности исследуемого компонента.

В ходе формирующего этапа эксперимента с детьми ЭГ была проведена работа, направленная на формирование начал патриотического сознания в процессе использования интерактивных игр по знакомству с

историческим прошлым России. Разработанные нами интерактивные игры были увлекательными, яркими. Дети с их помощью познакомились с народными традициями, с героями России и Пензенской области, историей страны и родного города.

Обобщенные результаты диагностики на контрольном этапе экспериментальной работы показали, что в ЭГ 8 (53%) детей имеют высокий уровень сформированности начал патриотического сознания, 7 дошкольников (47%) – средний. Низкого уровня сформированности начал патриотического сознания на контрольном этапе эксперимента в ЭГ дошкольников не выявлено.

В КГ 3 дошкольника (20%) продемонстрировали высокий уровень сформированности начал патриотического сознания, 3 (20%) – средний, 9 (60%) – низкий.

Анализ результатов контрольного эксперимента позволил сделать вывод о том, что использование интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России способствует повышению эффективности работы по формированию начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведения серии занятий с использованием интерактивных игр дети самостоятельно и осознанно могут рассказывать о своей стране, ее народах, быте, истории.

Контрольный этап эксперимента выявил значительное повышение уровня сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ по сравнению с результатами констатирующего этапа и дошкольниками КГ. Это позволяет сделать вывод о том, что проведенная работа была эффективной. Задачи были выполнены, цель достигнута.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 212 с.

2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 140 с.

3. Безручкина Т.Ю., Маяцкая А.В., Шанкулашвили М.Г., Шатикова Э.Г. Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2023. – №13.2 (460.2). – С. 20-28.

4. Беспятая В.А., Герасимова М.К., Сойкина С.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников через ознакомление с историей и культурой родного края, страны. // Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2023. – С. 122-125.

5. Богомолова М.И. Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей: учебное пособие. / М.И. Богомолова, А.Е. Щеглова. – Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. – 80 с.

6. Богомягкова Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1 (7). – С. 19-23.

7. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов. / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Издательство «Юрайт», 2024. – 218 с.

8. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. / Л.Р. Болотина,

С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический проект; Культура, 2005. – 240 с.

9. Бондаренко Н.И. Патриотическое воспитание детей в дошкольной педагогике. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.

10. Васильева Л.А. Формы и методы патриотического. – СПб.: Речь, 2019. – 192 с.

11. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России. // Педагогические науки. – 2006. – №5. – С. 12-19.

12. Галкина И.А., Шинкарева Н.А., Кананчук Л.А. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2022. – Т. 11 – №3(40). – С. 10-16.

13. Гасанов З.Т. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания. // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59-63.

14. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 200 с.

15. Дмитриева В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников. // Детский сад от А до Я. – 2003. – №3. – С. 2-5.

16. Дудкина Р.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: психолого-педагогический аспект. // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2013. – №3. – С. 49-53.

17. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.

18. Исмагилова А.А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами народного творчества. // Инновационные методы обучения и воспитания: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 57-59.

19. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

20. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире. // Дошкольное воспитание. – 2017. – №9. – С. 25-27.

21. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. // Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2007. – 208 с.

22. Лошкарева О.С., Зебзеева В.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края. // Actual scientific research 2018: материалы XXXVII Международной научно-практической конференции. – М.: Научный центр «Олимп». – 2018. – С. 546-549.

23. Мирзоян Ф.Ж. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста. // Учитель и время. – 2018. – №13. – С. 166-172.

24. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. – Минск: Народная асвета, 2011. – 112 с.

25. Пономарева Т.Ю., Ситкина Т.Н. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. // Научное отражение. – 2020. – №3(21). – С. 25-26.

26. Попова Т.И., Попов А.С., Чиркова О.П. Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников. // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3 – №2. – С. 397-398.

27. Суркова Т.В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. // Теоретические и практические аспекты развития науки и образования: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Минск. / Под общей редакцией А.И. Вострецова. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – С. 163-170.

28. Суслова М.В., Чеботарева Н.П., Головина Ю.А. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников посредством приобщения к

историческому наследию русского народа. // Молодой ученый. – 2016. – №29 (133). – С. 600-603.

29. Терехова И.В. Патриотическое воспитание дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 4(31). – С. 21-24.

30. Уральская Е.М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в проектной деятельности. // Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков в условиях современного образования и науки Российской Федерации. – 2015. – С. 183-188.

31. Федорова С.И. Воспитание любви к родине посредством ознакомления детей с родным краем. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №1-5. – С. 95-98.

32. Шаламова Е.А. Патриотическое воспитание. // Ребенок в детском саду. – 2012. – №6. – С. 28-32.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«05» июня 2024 г.

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Василькиной Марины Витальевны

1. Тема работы «Использование интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в работе над формированием начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «05» июня 2024 г. №737/о

**2. Срок сдачи** студентом законченной работы «3» июня 2025 г.

**3. Исходные данные к работе:**

**Объект исследования** – процесс формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – интерактивные игры по знакомству с историческим прошлым России как средство формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** – изучение эффективности использования интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в процессе формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

**4. Перечень подлежащих разработке вопросов:**

1) провести анализ литературы и охарактеризовать особенности формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста;
2) описать возможности использования интерактивных игр в работе по формированию начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

3) подобрать методику и провести диагностику уровня сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

4) спроектировать содержание работы по формированию начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России и провести его апробацию на практике;

5) изучить эффективность проведенной работы.

**5. Календарный план**

| № п/п | Наименование этапов дипломной работы | Сроки выполнения этапов | Примечания |
|---|---|---|---|
| 1. | I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования; | май-август 2024 года | |
| 2. | II этап предполагал выявление исходных уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста; | сентябрь 2024 года | |
| 3. | III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии занятий по формированию начал патриотического сознания у старших дошкольников, основанных на использовании интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в качестве ведущего средства воздействия; | октябрь 2024 года – апрель 2025 года | |
| 4. | IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста, а, следовательно, и эффективности проведенной работы. | май 2025 года | |

6. Дата выдачи задания «25» мая 2024 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

**Отзыв**
**на выпускную квалификационную работу М.В. Василькиной «Использование интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в работе над формированием начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста»**

Работа М.В. Василькиной актуальна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена недостаточным использованием в образовательном процессе ДОО современных методических разработок по патриотическому воспитанию детей, в том числе с использованием с этой целью интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым нашей страны.

С целью определения эффективности работы по формированию начал патриотического сознания у старших дошкольников, проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав начальные уровни сформированности начал патриотического сознания у старших дошкольников, студентка пришла к выводу о том, что у детей, принимающих участие в экспериментальной работе, исследуемый компонент находится, в большинстве случаев, на низком уровне. Это явилось основанием для определения специальной работы по данному направлению.

М.В. Василькиной предложено содержание работы по формированию начал патриотического сознания у старших дошкольников на основе использования в образовательном процессе специально созданных интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей старшего дошкольного возраста и особенностей работы по патриотическому воспитанию в данной группе.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику в сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование М.В. Василькиной имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование» В.В. Гордеева

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

# СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

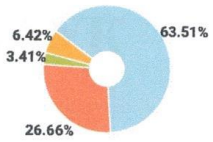
**ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ**

**Автор работы:** Василькина Марина Витальевна
**Самоцитирование рассчитано для:** Василькина Марина Витальевна
**Название работы:** Василькина М.В. Использование интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в работе над формированием начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста
**Тип работы:** Не указано
**Подразделение:**

## РЕЗУЛЬТАТЫ

| | |
|---|---|
| СОВПАДЕНИЯ | 26.66% |
| ОРИГИНАЛЬНОСТЬ | 63.51% |
| ЦИТИРОВАНИЯ | 3.41% |
| САМОЦИТИРОВАНИЯ | 6.42% |

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 21.05.2025




**Структура документа:** Проверенные разделы: основная часть с.7-47, 54-85, приложение с.92-99, введение с.3-6, методы с.47-54, выводы с.86-87
**Модули поиска:** Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; СМИ России и СНГ; Диссертации НББ; Цитирование; IEEE; Перефразирования по коллекции IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования; ИПС Адилет; Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Рувики; Кольцо вузов; Шаблонные фразы; Патенты СССР, РФ, СНГ; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Медицина; Переводные заимствования IEEE; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Публикации РГБ (переводы и перефразирования)...

**Работу проверил:** Гордеева Вероника Викторовна
ФИО проверяющего

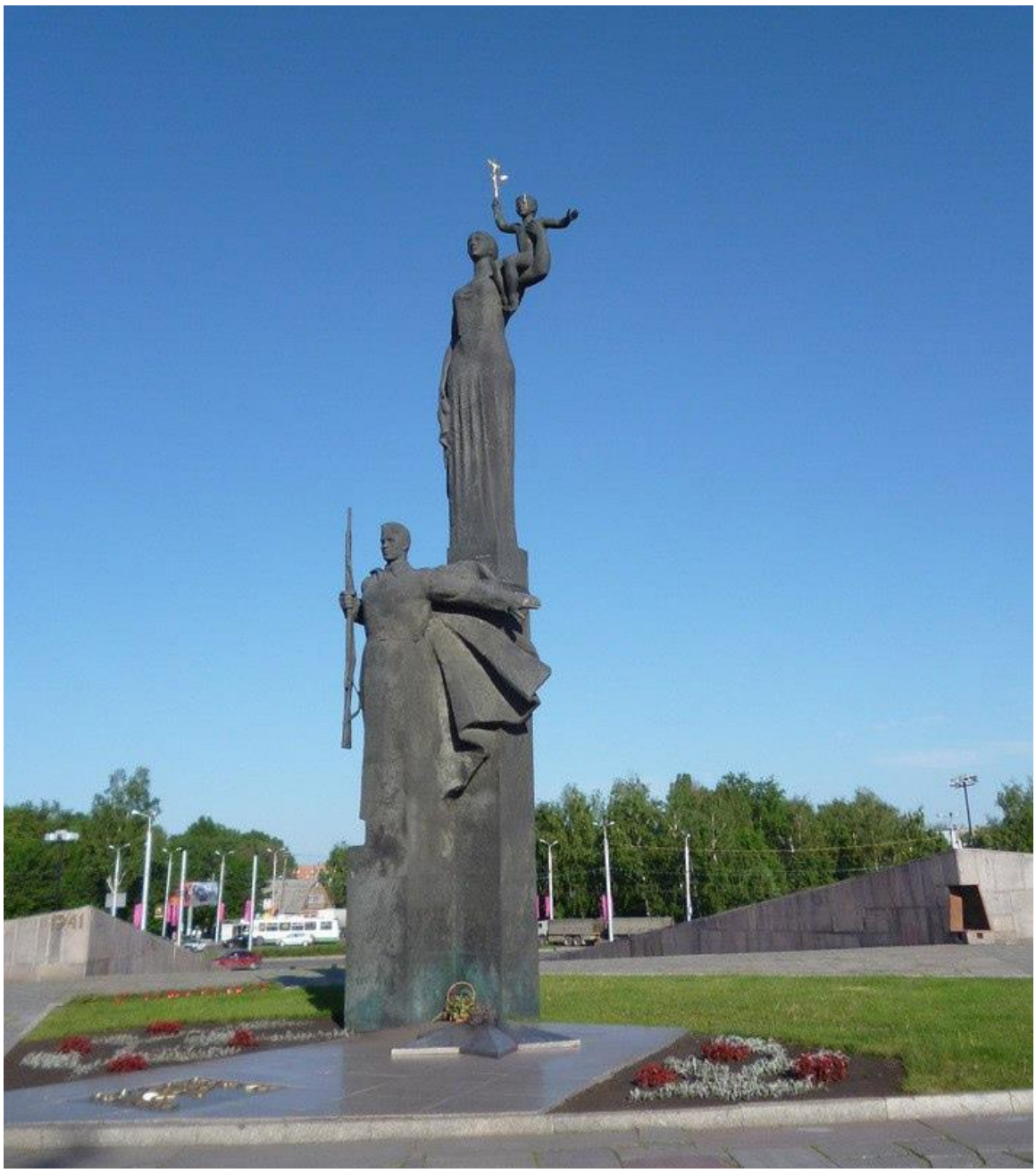
**Дата подписи:** 21.05.2025

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

# ПРИЛОЖЕНИЕ



## Рубель

РАСТАВЬ ПРЕДМЕТЫ БЫТА
РУССКОЙ ИЗБЫ.

posidelkibab.livemaster.ru
posidelkibab.livemaster.ru