

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

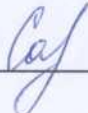
Профиль подготовки Биология

Форма обучения заочная

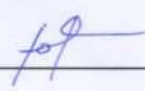
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В
ШКОЛЕ»**

Студент  Сараева Екатерина Сергеевна

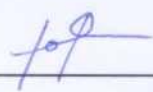
Руководитель  Савина Л.Н.

Нормоконтролёр  Фатюнина Ю. А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 8 июня 2020 № 11)

Заведующий кафедрой  Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой "хорошо"
(протокол заседания ГЭК от 18.06.2020 № 9)

Секретарь ГЭК  Фатюнина Ю.А.

Пенза, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ	5
1.1 Понятие «коммуникативная компетентность»	5
1.2 Функциональное значение формирования коммуникативной компетенции в обучении	8
1.3 Приемы формирования коммуникативной компетентности в обучении биологии.....	12
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ.....	19
2.1 Методика и критерии оценивания сформированности коммуникативной компетентности	19
2.2 Разработка и апробация конспектов уроков с использованием приемов формирования коммуникативных компетенций	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Сегодня становится необходимым и важным условием качественного образования – компетентностный подход в преподавании учебных дисциплин, вне зависимости от профиля подготовки. Введение компетентностного подхода в образовательный процесс ориентирует на подготовку не только высокопрофессионального конкурентоспособного выпускника, но и личности, имеющей в своей ценностной картине мира необходимый набор этических концептов, которая предполагает адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях и готового взять на себя ответственность, в первую очередь, в управлении политическими, экономическими, социально-культурными процессами. И, несомненно, сегодняшние выпускники должны уметь находить рациональное решение в многообразии, предстоящих перед ними задач, актуальных в свободном обществе цивилизованных конкурентных отношений [21].

Кроме того, требование к качеству учебных достижений учащихся, заложенное в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) по предмету «Биология» в основной школе, определяет необходимость развития коммуникативной компетентности учащихся, что подразумевает формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение. Тем самым, в процессе обучения биологии ученик достигает определенного уровня коммуникативной компетентности, открывающего возможность справиться с

биологическими заданиями и добывать новое в ходе решения учебных задач [24].

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

Предмет исследования: особенности формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках биологии.

Цель исследования: изучить особенности развития коммуникативной компетентности обучающихся в процессе изучения биологии в школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать имеющуюся по данной проблеме литературу.
2. Охарактеризовать понятие «коммуникативная компетентность».
3. Изучить функциональное значение формирования коммуникативной компетентности.
4. Описать приемы, используемые на уроках биологии для формирования коммуникативных компетенций.
5. Разработать критерии оценивания сформированности коммуникативной компетентности.
6. Разработать и апробировать конспект урока с использованием приемов формирования коммуникативных компетенций.

Теоретическая значимость исследования заключается в представлении принципиальных подходов к оценке работ в рассматриваемой сфере и формировании теоретической основы для практической реализации компетентностного подхода к педагогической практике.

Практическая значимость. Разработанные и апробированные нами критерии оценивания сформированности коммуникативной компетентности и конспект урока с использованием приемов формирования данной компетенции могут применяться в работе учителей в процессе обучения биологии.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

1.1 Понятие «коммуникативная компетентность»

Понятие «компетенция» широко рассматривается как в зарубежной, так и в отечественной научной литературе. Прежде всего его определяют как совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы [1].

Сущность понятия «коммуникация» определяют психологические словари (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, Р.С. Немов, В.А. Мижериков) в значении, прежде всего, общения людей и обобщения ими знаний. Термин «компетенция» получил широкую сферу применения и функционирует в семантическом пространстве, где нет очевидного разграничения по существу между понятием «компетенция» и такими понятиями, как «компетентность», «квалификация», «профготовность», «знания, умения, навыки» (Г.В. Колшанский, Н.М. Кадулина, С.В. Кульневич, С.Н. Кучер, О.Е. Лебедев, Л.В. Черепанова, Н.А. Чуракова и др.) [13].

Определение компетенции связано с совокупностью специальных и общепредметных знаний, умений, навыков, способов деятельности, а также ценностных мотивов деятельности, сформированных у обучающихся в результате изучения ими предметной образовательной области. При этом понятие «компетенция» в некоторых источниках определяется как заданная норма, а «компетентность» — как личностные качества (совокупность качеств) субъекта по отношению к какой-либо его деятельности, как определенная характеристика личности, ориентированной в теме [14].

В научном контексте сочетание понятий «коммуникативная компетентность» впервые было использовано в русле социальной психологии: это способность устанавливать и поддерживать эффективные

контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений). В толковых словарях (С.И. Ожегов, Т.Ф. Ефремова и др.) понятие «компетентность» как самостоятельная семантическая языковая единица трактуется чаще всего в значении «уровень владения определенной областью знаний» или «знание и опыт в той или иной области» [4].

По мысли Ю.Н. Емельянова, коммуникативная компетентность – ситуативная адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения [3].

К.Ф. Седов указывает, что коммуникативная компетенция представляет собой умение эффективной организации речевой деятельности и соответствующего поведения. Как известно, коммуникативная компетентность предполагает владение всеми видами речевой деятельности, в том числе умением переключаться в процессе общения с одного кода/стиля на другой в зависимости от условий общения, обеспечивает базовое владение современным русским литературным языком, на фоне которого целенаправленно формируются специальные знания и умения, составляющие профессиональную компетенцию личности [17].

А.Г. Зикеев в своих исследованиях обращает внимание на то, что наивысшей степенью проявления коммуникативной компетентности является готовность использования личностью сформированных знаний, умений, способов деятельности для организации среды общения с целью разрешения проблемных ситуаций.

Определение понятия «коммуникативная компетентность» подробно изложено в работах Т.Н. Щербаковой. Коммуникативную компетентность в своих работах исследователь связывает с позитивным экспериментированием в интерактивном пространстве, обусловленным фасилитативным характером интеракций. Кроме того, она акцентирует внимание на значимости коммуникативной компетентности в образовательном процессе для

обеспечения успешности взаимодействия и эффективности сотрудничества, продуцированных активностью обучающихся [14].

Идея нашла свое отражение в исследованиях С.В. Петрушина, но при этом компетентность в общении он связывал со взаимной презентацией общающимися своей субъективной реальности. Исходя из данной точки зрения, автором подчеркивается значимость обратной связи, которая, выступая в качестве процесса взаимонаправленных ответных действий, служит осуществлению коммуникативной цели, поддержанию контакта за счет достижения собеседниками согласия, их взаимопониманию и личностному взаимоприятию и в, конечном итоге, рефлексивному самопознанию. В результате достижения гармонии человеческого поведения и взаимоотношений с окружающим миром складывается тот или иной взгляд на мир и осознание человеком своего места в нем [18].

Перечислим составляющие коммуникативной компетентности личности: знание норм и правил общения, высокий уровень речевого развития, позволяющий человеку в процессе общения передавать и воспроизводить информацию, понимание невербального языка общения, умение вступать в контакт с людьми с учетом их половозрастных, социально-культурных, статусных характеристик, умение убеждать собеседника, способность правильно оценивать собеседника как личность, как конкурента или партнера, выбирать собственную коммуникативную стратегию в зависимости от такой оценки, способность вызывать у собеседника положительное восприятие собственной личности [17].

Таким образом, коммуникативная компетентность – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее коммуникативные способности, знание, умение и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

1.2 Функциональное значение формирования коммуникативной компетенции в обучении

Человек формируется и изменяется в общении. Это обязательный и необходимый компонент жизни современного человека, сложный многосторонний процесс, эффективность которого возможна при условии коммуникативной компетентности партнеров по общению [15].

Поэтому коммуникативная компетентность школьника выступает как состоявшееся личностное качество, несущее определенную смысловую нагрузку характеристики субъекта. Многие ученые согласны с тем, что определяющим условием для формирования коммуникативной компетентности обучающихся является организация в учебном процессе коммуникативных ситуаций, при которых педагог создает коммуникативное взаимодействие со студентами и между студентами, оценивая результаты работы через учебный продукт [10].

Коммуникативные компетенции обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций и способов взаимодействия участников; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; выявление, идентификация проблемы; поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта; принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами [7].

Анализируя научную литературу, мы пришли к выводу, что коммуникативные компетентности обладают значительным потенциалом для саморазвития школьника, проявляющимся в следующих аспектах:

- обучающий: владение диалогической и монологической формами речи согласно грамматическим и синтаксическим нормам языка; обеспечение обменом знаний между членами коллектива для принятия результативных общих решений; умение с помощью вопросов получать нужную информацию; работа с информацией; способность излагать собственные мысли в устной и письменной форме; осознанное чтение;
- развивающий: предвидение разных вероятных мнений других людей; развитие способности к самосознанию и рефлексии;
- воспитательный: формирование критичности; способность взять инициативу на себя в организации коллективного действия; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; готовность адекватно реагировать на нужды других; стремление устанавливать доверительные отношения и достигать взаимопонимания; взаимопомощь в ходе выполнения задания;
- социальный: понимание возможности существования различных мнений, не совпадающих с личной; формулирование цели и ролей участников, методов сотрудничества; готовность к рассмотрению различных точек зрения и выработке общей (коллективной) позиции; умение обосновывать свое мнение, спорить и бесконфликтно защищать свое мнение; способность организовывать деловые отношения; создание результативного сотрудничества с ровесниками и взрослыми; обеспечение бесконфликтной коллективной работы в команде [6].

По мнению А.Г. Асмолова, коммуникативная компетентность, как утверждает ученый, дает возможность успешно реализовать себя как субъекта общения, способствуя установлению и поддержанию

доброжелательных отношений в сотворчестве и сотрудничестве с другими, стимулируя успешное решение проблем саморегуляции в процессе взаимодействия и, поддерживая динамичность в сфере коммуникативной деятельности посредством эффективного взаимообмена смысловыми установками, ценностями, содержанием предмета деятельности, детерминирующими развитие личности, её самотворение и, наконец, самоопределение [20].

Всестороннее изучение проблемы формирования коммуникативной компетентности приводит нас, в контексте изложенных выше мыслей, к размышлениям В.И. Кабрина, который партнерские отношения субъектов коммуникации обнаруживает как сотрудничество в самоактуализационном пространстве на основе согласования интересов и намерений. В самоактуализационном пространстве, объясняет ученый, возникает ценностное отношение и к самому себе, и к партнеру, а процесс общения приобретает форму интеркоммуникации, которая обеспечивает открытость и конгруэнтность в общении [5].

Основной формой общения самоактуализирующейся личности является диалог. Межличностный диалог представляет собой самоценное, самодостаточное, личностно-центрированное и, при этом, личностно-значимое для собеседников общение. Позиция собеседника, в таком случае, становится не только понятной, но и эмпатически принятой, а значит, включенной во внутреннюю смысловую структуру личности. Ведущую роль в диалоге играет свобода самореализации, которая определяется как готовность к достижению своей свободы во взаимодействии с другими. Очевидно, что сохранение внутренней свободы партнера по общению оказывается принципиально важным, прежде всего, в педагогическом общении, оставляя за обучающимся право следовать по своему собственному индивидуальному пути развития в многовекторном образовательном пространстве и способствуя, таким образом, самостоятельному самоопределению в системе вариативных возможностей [6].

Кроме того, коммуникативная деятельность направлена на сознание обучающихся, отражаясь на их эмоциональном состоянии, поведении, знании о мире, отношении к тем или иным событиям и реалиям мира, наконец, к их установкам и личным смыслам, что имеет значительное влияние и на межличностном уровне субъектов образовательного процесса, при формировании коммуникативной компетентности [13].

Следовательно, формирование коммуникативной компетентности целесообразно начинать с осознания обучающимися тех норм и правил коммуникативного поведения, которые должны быть освоены в процессе коммуникативной деятельности. Устойчивые убеждения в личностной значимости коммуникативной компетентности детерминируют способность и готовность к инициативному включению обучающихся в предусмотренную коммуникативную деятельность.

В качестве наиболее достоверного аргумента в пользу нашего утверждения можно привести позицию Ю.Н. Емельянова. В понимании исследователя, коммуникативная компетентность есть развивающийся и в значительной мере осознанный опыт общения между людьми, который формируется и актуализируется в условиях непосредственного человеческого взаимодействия. Формируясь и реализуясь коллективно, межличностный опыт между тем является индивидуальным достоянием [10].

Именно посредством организации совместной деятельности обучающихся, создаются условия для позитивного сотрудничества с последующей трансформацией внутренней и внешней активности субъекта образовательного процесса. Складывающиеся в процессе коммуникативной деятельности разнообразные ситуации предполагают гибкое и динамичное ориентирование обучающихся с преодолением возможных препятствий, возникающих в процессе интеракции. Невозможно формировать коммуникативную компетентность, не привлекая обучающихся к регулярной коммуникативной деятельности. Процесс формирования коммуникативных

навыков должен, при этом, осуществляться не механистически, а осознанно, с учетом личностной направленности обучающихся [16].

Таким образом, главным ориентиром формирования коммуникативной компетентности выступает воспитание осознания обучающихся как залог продуктивности их коммуникативной деятельности в целом.

1.3 Приемы формирования коммуникативной компетентности в обучении биологии

В основе формирования коммуникативной компетентности на уроках биологии лежит совместная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений [16].

Одной из форм организации совместной деятельности на уроках биологии и, следовательно, формирования коммуникативных компетенций является работа учеников в группе. Она играет большую роль, так как:

- создает учебную мотивацию;
- пробуждает познавательный интерес;
- создает ситуацию успеха;
- вырабатывает умение общаться с другими детьми;
- формирует оценочные категории своей работы.

Для организации групповой работы класс делится при выполнении задания на микрогруппы, чаще всего по 4- 5 человек. Каждая группа работает над своим заданием. Во время работы учеников учитель выполняет роль эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы. Учитель наблюдает за работой, направляет деятельность учащихся [22].

Особое место среди приемов, направленных на формирование коммуникативных компетенций занимают учебные ситуации. Выделяют следующие учебные ситуации, которые можно реализовать на уроке биологии:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал;
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению) [2].

Третий прием организации работы учащихся на уроках биологии, направленный на формирование описываемых компетенций – работа в парах. Данный вариант работы может быть применен на разных этапах урока: как на этапе актуализации знаний, так и при проверке контроля и закрепления знаний. Варианты работы в парах:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками [9].

По мнению Юшиной Е.В., большое значение при формировании коммуникативных компетенций на уроке биологии играет прием организации взаимной оценки результатов освоения знаний учащимися.

1. Обучающиеся учатся оценивать друг друга. Способность критически осмысливать и анализировать полученный результат, находить и исправлять ошибки, конструктивно объяснять свои замечания к работе одноклассников – важный показатель уровня развития коммуникативных компетенций обучающихся. Для полноценного выполнения подобного задания обучающийся должен владеть высоким уровнем знаний по предмету, хорошо поставленной речью, быть уверенным в правильности своей точки зрения. Достичь хорошего уровня развития таких умений за короткий срок невозможно, для этого требуется систематическая работа в данном направлении [22].

2. Поиск ошибки в письменной работе одноклассника. После выполнения письменной работы учитель проверяет тетради, отмечая упражнения, выполненные ошибочно, но ошибку не исправляет, а лишь ставит на полях «галочку». После этого выполняется работа над ошибками. Учитель выбирает самые распространенные ошибки и разбирает их совместно с классом. Ученики должны исправить ошибки и ответить на вопрос, почему была допущена ошибка в этом задании.

3. Групповая оценка и коррекция знаний. Упражнение способствует формированию у обучающихся способности к согласованию действий в коллективе. Данная форма используется на уроках при изучении обширных тем с большим количеством новых понятий. Соответственно, на групповых занятиях должны использоваться какие-либо специфические методы коррекции и оценки знаний. На таких уроках можно использовать упражнение, которое решает несколько образовательных задач: позволяет оценить уровень полученных знаний учащимися, которые работают с какой-либо конкретной частью общей темы, а также позволяет оценить уровень взаимодействия внутри групп и между группами [23].

Таким образом, ответить на вопросы по чужой теме имеют возможность участники только тех групп, которые не были сосредоточены только на своей подтеме, а были внимательны к работе других групп.

Проверять правильность ответов, исправлять ошибки, оценивать и комментировать оценку будет группа учащихся, которая разрабатывала данную подтему [8].

Средний уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками [11].

Также стоит отметить, что в процессе исследований на уроке ребенок получает минимальный опыт деятельности в заданной сфере и эффективные результаты, с которыми он может выступить. Таким образом, идет разговор о формировании коммуникативной компетентности у учащихся в процессе

исследовательской деятельности. Логика компетентного подхода предполагает формирование у учащихся умений использовать знания в практических ситуациях и развитие на их основе таких способностей, которые позволяют человеку максимально развивать себя и быть нужным обществу. Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе, конструировать прямую и обратную связь. Организация исследовательской деятельности позволяет учителю обеспечить самостоятельную отработку пропущенного учебного материала, например провести самостоятельное исследование по заданной теме 36 в форме наблюдения и записать результаты, а так же мотивировать успешного ученика головоломным заданием, например провести исследование на базе меди-лаборатории с использованием компьютера и защитить результаты исследования.

Любой практикум по биологии может включать сразу все универсальные учебные действия, особенно если практические работы связаны с классическими биологическими дисциплинами: зоологией, ботаникой, анатомией, физиологией и генетикой [12].

Изучение биологии предполагает усвоение новых терминов, понятий, то есть расширение словарного запаса обучающегося, а также аргументирование, обобщение и систематизацию доказательств. Речь является формой существования мысли, следовательно, в основе организации речевой деятельности на уроке должна лежать мыслительная деятельность. Одним из важных показателей сформированности коммуникативных компетенций у обучающихся является наличие правильно поставленной монологической речи.

Обучение монологической речи на уроках биологии может быть достигнуто посредством применения следующих приемов.

1) Развернутое высказывание на основе содержания понятия. Условие успешного овладения знаниями и умениями по биологии – усвоение научных понятий.

2) Развернутое высказывание на основе образного (метафорического) определения. Такие определения строятся на основе сравнения, выраженного в переносном смысле, следовательно, могут стать информационной основой для построения учебных задач.

3) Развернутое высказывание на основе толкования пословиц и поговорок. Обучение основывается на таких приемах умственных действий, как абстракция, анализ, обобщение.

4) Развернутое высказывание в форме описания. Обучение школьников описанию природных явлений и предметов подразумевает обучению их выделению признаков, классификации и сравнению. Описание может быть научным и художественным. Научное описание должно быть точным, логичным и лишенным субъективности. Художественное описание наоборот, субъективно, оно формирует представление о наиболее ярких или интересующих автора особенностях предметов и явлений. Желательно, чтобы на уроках биологии работа велась с двумя типами описания.

Во многих учебниках предлагают следующие виды занятий, направленных на диагностику и формирование коммуникативных компетенций:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим» (Это настоящие наземные позвоночные животные, они передвигаются, опираясь на твердый субстрат, дышат атмосферным воздухом, используя легкие, размножаются вне воды, а суше, оплодотворение у них внутреннее);
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. [19].

Также в обучении биологии можно использовать следующие приемы формирования коммуникативной компетенции учащихся: умение воспринимать информацию на слух; отвечать и задавать вопрос; умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы; умение задавать вопросы и выслушивать ответы; овладение навыками выступления перед аудиторией (презентации, проекты, участие в конференциях); аргументировать свою точку зрения [4].

Таким образом, в процессе развития коммуникативных компетенций обучающихся важно учитывать следующие аспекты: при разработке программы надо учитывать, что хорошо развитые коммуникативные способности школьника могут помогать ему в процессе обучения; при групповой работе школьник должен уметь ориентироваться независимо от того, какую социальную роль он выполняет в группе в данный момент; необходимо реализовывать принцип системного подхода и т.д.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

2.1 Методика и критерии оценивания сформированности коммуникативной компетентности

Исследование особенностей развития коммуникативной компетенции на уроке биологии в школе нами проводилось на базе МБОУ СОШ № 67 г. Пензы среди обучающихся 7 «А» и 7 «Б» классов (48 человек). В обоих классах исследование проводилось среди одинакового числа испытуемых – по 24 школьника в каждом. Один класс – 7 «А» – был определен по результатам констатирующего этапа эксперимента как экспериментальный, так как в нем менее выражено проявление коммуникативных компетенций, другой (7 «Б») – как контрольный.

На первом этапе организации исследования осуществлялась разработка методов исследования уровня развития коммуникативной компетенции учащихся.

На наш взгляд, в качестве основного метода целесообразнее всего использовать критериальный подход, в основе которого лежит разработка критериев, способствующих выявлению сформированности у школьников тех или иных показателей коммуникативной компетенции. Далее, согласно разработанным критериям, осуществляется оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции у каждого отдельного школьника с помощью организации наблюдения за обучающимися в процессе изучения курса биологии.

Полученные данные заносятся в бланк наблюдения, анализируются и формируется общая картина о развитии коммуникативной компетенции в экспериментальной группе школьников.

С учетом того, что развитие коммуникативных умений характеризуется способностью личности с помощью знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять план достижения общей коммуникативной цели, регулировать и контролировать процесс совместной деятельности в коммуникации, мы считаем, что развитие коммуникативной компетенции обучающихся можно оценить при помощи следующих критериев:

1. Использование коммуникации как взаимодействия: развитие умений перцептивной коммуникации, направленных на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

2. Использование коммуникации как кооперации (сотрудничество): владение умениями интерактивной коммуникации, направленными на организацию совместной деятельности.

3. Использование коммуникации как условия интериоризации: владение коммуникативно-речевыми умениями, служащими средством передачи информации другим людям и становления рефлексии (владение монологической и диалогической формами речи, умение применять биологические понятия и термины).

В таблице 1 представлены показатели каждого критерия, на основе которых будет определяться уровень сформированности коммуникативной компетенции.

Таблица 1 – Критерии оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции и их показатели

№ п/п	Определение критерия	Показатели
1	Использование коммуникации как взаимодействия	Умение учащегося самоопределяться в паре, в межличностных отношениях

Продолжение таблицы 1

		Умение понимать ценности своей и чужой позиции в коммуникации
		Умение понимать ситуативную уместность коммуникативной цели речи при работе в паре
2	Использование коммуникации как кооперации	Умение понимать ситуативную уместность коммуникативной цели речи при работе в группе
		Умение учащегося самоопределяться в социуме, в группе, в межличностных отношениях
		Умение сотрудничать, и владеть собой
		Умение предвидеть последствия своих речевых действий, владеть основными методами разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций
		Умение понимать ценности своей и чужой позиции в коммуникации при решении конкретных проблем
3	Использование коммуникации как условия интериоризации	Умение учащегося выразить свою мысль (в устной и письменной форме) с применением биологической терминологии
		Умение строить грамматически нормативные высказывания
		Умения применять разнообразные источники поиска информации в работе
		Умения правильно и точно выражать свои мысли и понимать других

За наличие у учащегося показателя, перечисленного в таблице, ставился балл. Следовательно, максимально каждый школьник может набрать 12 баллов. Для определения уровня сформированности (УС) коммуникативных компетенций учащихся нами применялась следующая формула:

$$УС = \frac{\sum A}{n} \cdot 100\% ,$$

где УС – уровень сформированности коммуникативной компетенции,

$\sum A$ – сумма набранных учащимся баллов,

n – общее число баллов. Показатель n всегда имеет одинаковое значение и равен 12.

Интерпретация полученных данных (производится оценка уровня развития изучаемой характеристики) определяется исходя из следующих критериев:

- 75 % и выше – высокий уровень развития изучаемых характеристик;
- от 33 % до 74 % - средний уровень;
- ниже 32 % - низкий уровень сформированности коммуникативных компетенций.

Именно на основании описанных выше критериев и представленной формулы нами осуществлялась оценка уровня развития коммуникативных компетенций у обучающихся 7 «А» класса. Результаты данного исследования представлены в следующем разделе.

2.2 Разработка и апробация конспектов уроков с использованием приемов формирования коммуникативных компетенций

Прежде чем разработать конспект урока по биологии с использованием приемов формирования коммуникативных компетенций среди учащихся 7 «А» и 7 «Б» классов, нами проводился анализ исходного уровня сформированности данных компетенций при помощи описанных выше

критериев. Данный этап эксперимента – констатирующий, направленный на выявления проблем в развитии описываемых компетенций.

Результаты данного исследования представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Результаты изучения уровня сформированности коммуникативной компетенции среди школьников экспериментальной группы, в %

№ п/п	Ученик	Уровень	
		Числовое значение	Словарное выражение
1	Антипов Юра	9	Низкий
2	Гонюхина Даша	41	Средний
3	Григорьев Олег	66	Средний
4	Данченко Денис	83	Высокий
5	Дмитриева Юлия	17	Низкий
6	Желугин Влад	50	Средний
7	Ибрагимов Руслан	25	Низкий
8	Кадомцева Алина	59	Средний
9	Калмыков Сергей	50	Средний
10	Капленков Женя	75	Высокий
11	Капленков Сергей	59	Средний
12	Кадомцева Алина	50	Средний
13	Колоскова Милена	83	Высокий
14	Костромина Женя	18	Низкий
15	Курышева Лена	33	Средний
16	Лаврикова Элина	66	Средний
17	Лукьянова Фатима	41	Средний
18	Малышева Виктория	25	Низкий
19	Никулкина Ольга	83	Высокий

Продолжение таблицы 2

20	Плаксина Марина	25	Низкий
21	Рузанова Таня	17	Низкий
22	Сафаева Эльмира	41	Средний
23	Силкина Катя	91	Высокий
24	Чхало Ольга	25	Низкий

Таблица 3 – Результаты изучения уровня сформированности коммуникативной компетенции среди школьников контрольной группы, в %

№ п/п	Ученик	Уровень	
		Числовое значение	Словарное выражение
1	Агеева Саша	66	Средний
2	Александров Олег	41	Средний
3	Антонова Юлия	59	Средний
4	Баженова Полина	50	Средний
5	Васильева Олеся	66	Средний
6	Владимирова Светлана	17	Низкий
7	Гаврилов Егор	83	Высокий
8	Григорьев Виталий	41	Средний
9	Глебов Павел	50	Средний
10	Егорова Анна	75	Высокий
11	Егорова Инна	25	Низкий
12	Зайцев Василий	33	Средний
13	Захарова Яна	41	Средний
14	Иванов Алексей	75	Высокий
15	Иванов Петр	59	Средний
16	Илларионов Вадим	25	Низкий
17	Константинов Олег	17	Низкий

Продолжение таблицы 3

18	Михайлова Елена	33	Средний
19	Моисеева Ирина	83	Высокий
20	Осипова Екатерина	91	Высокий
21	Павлов Сергей	59	Средний
22	Филиппов Евгений	91	Высокий
23	Эзенкин Дмитрий	83	Высокий
24	Якимов Антон	66	Средний

Обобщенные результаты по уровню сформированности коммуникативных компетенций в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 4 и на рисунке 1.

Таблица 4 – Результаты констатирующего этапа изучения уровня сформированности коммуникативной компетенции среди школьников

№ п/п	Уровень	Количество школьников	
		Экспериментальный класс	Контрольный класс
1	Высокий	25 % (6 человек)	29 % (7 человек)
2	Средний	42 % (10 человек)	54 % (13 человек)
3	Низкий	33 % (8 человек)	16 % (4 человека)

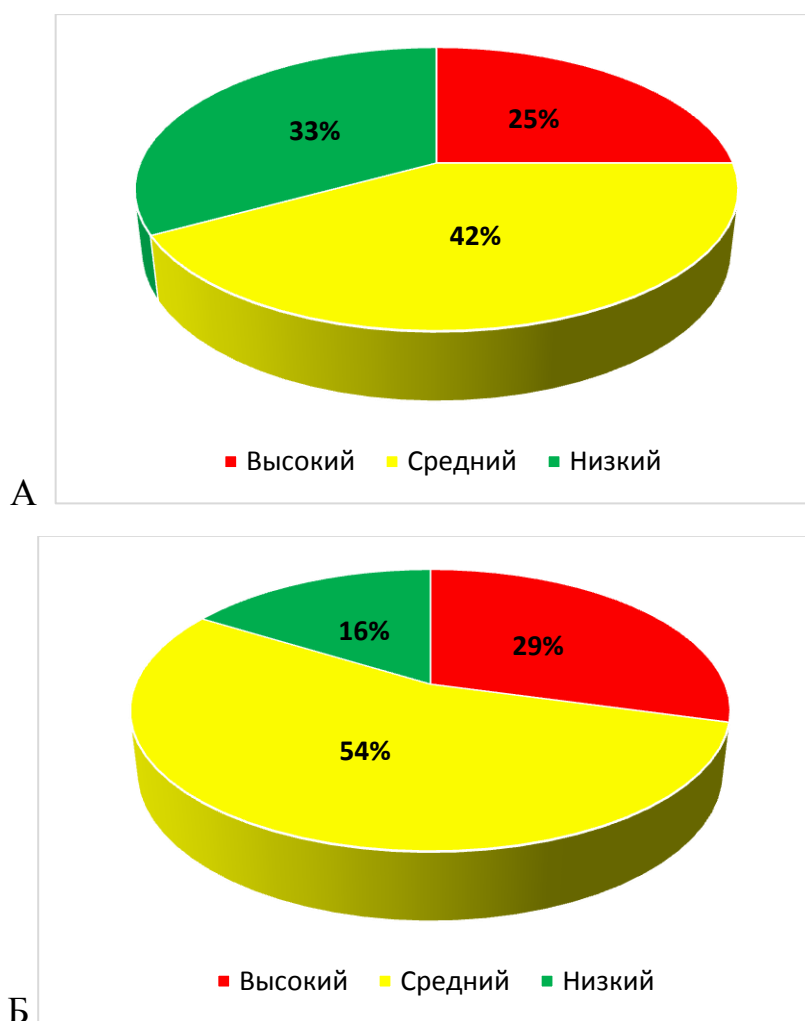


Рисунок 1. Результаты констатирующего этапа изучения уровня сформированности коммуникативной компетенции среди школьников:

А – экспериментальная группа, Б – контрольная группа, в %

Полученные результаты свидетельствуют о следующем:

- высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции имеет 25 % школьников (6 человек), что говорит о выраженности у детей данной группы всех или практически всех показателей развития данной компетенции. Среди школьников контрольной группы данный уровень сформированности компетенций имеет 29 % учеников (7 человек);
- средний уровень, при котором проявляются некоторое из описываемых характеристик, выявлен у 42 % респондентов (11 человек) экспериментального класса и у 54 % учеников (13 человек) – контрольного;

- низкий уровень, при котором слабо выражены или практически не выражены коммуникативные компетенции, обнаружен у 33 % школьников (7 человек) экспериментальной группы и у 16 % (4 человек) – контрольной.

Следовательно, в группах, принимающих участие в эксперименте, у большинства обучающихся коммуникативная компетентность проявляется на среднем уровне. При этом в большей части экспериментальной группы имеется средний и низкий уровень развития коммуникативных компетенций, что свидетельствует о проблеме их формирования и указывает на необходимость разработки комплекта конспектов уроков по биологии с использованием приемов, направленных на их развитие.

Темы уроков, на которых происходило развитие коммуникативных компетенций учащихся в процессе обучения биологии, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематическое планирование уроков по биологии с использованием приемов формирования коммуникативных компетенций

№	Тема урока	Формируемые коммуникативные компетенции
1	Общая характеристика класса Земноводные, их многообразие и особенности экологии и биологии	Формирование умения определять и формулировать тему и цели урока, умения работать в группах, умения отстаивать свою позицию и принимать позицию своих сверстников, делать выводы
2	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся и особенности отряда Чешуйчатые	Формирование умения определять и формулировать тему и цели урока, описывать характерные особенности класса и отрядов, развитие умения высказывать свою точку зрения при решении проблемных вопросов, умение делать выводы и оценивать свою деятельность

3	Особенности отрядов Крокодилы и Черепahi класса Пресмыкающиеся	
4	Общая характеристика класса Птицы и особенности отрядов Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Формирование умения определять и формулировать тему и цели урока, выделять и описывать особенности представителей отряда и признаки отряда. Развитие способности правильно отвечать на поставленные вопросы, корректировать свои ответы и ответы одноклассников, оценивать
5	Характеристика отрядов Дневных хищных птиц, Сов и Куриных	Формирование умения определять и формулировать тему и цели урока, умения работать в группах, умения отстаивать свою позицию и принимать позицию своих сверстников, делать выводы. Развитие умения отвечать правильно на поставленные вопросы и оценивать свои ответы и ответы одноклассников
6	Особенности отрядов Воробьинообразные и Голенастые.	
7	Экскурсия «Изучение многообразия птиц, их роли в природе и жизни человека»	Формирование умения работать парами с инструктивными картами, организовывать совместную деятельность при выполнении задания, сотрудничать, формулировать ответы и, оценивать и корректировать, умения выражать свое настроение

8	Общая характеристика класса Млекопитающие и отличительные особенности Однопроходных, Сумчатых, Насекомоядных, Рукокрылых.	Формирование умения определять и формулировать тему и цели урока, выделять и описывать особенности представителей отряда и признаки отряда. Развитие способности правильно отвечать на поставленные вопросы, корректировать свои ответы и ответы одноклассников, оценивать
---	---	--

Сейчас нами будет рассмотрен пример одного из данных конспектов, реализованных в ходе формирующего этапа эксперимента.

Тема урока: «Общая характеристика класса Земноводные, их многообразие и особенности экологии и биологии»

Цель урока: формирование представления о классе Земноводные и их характерных особенностях.

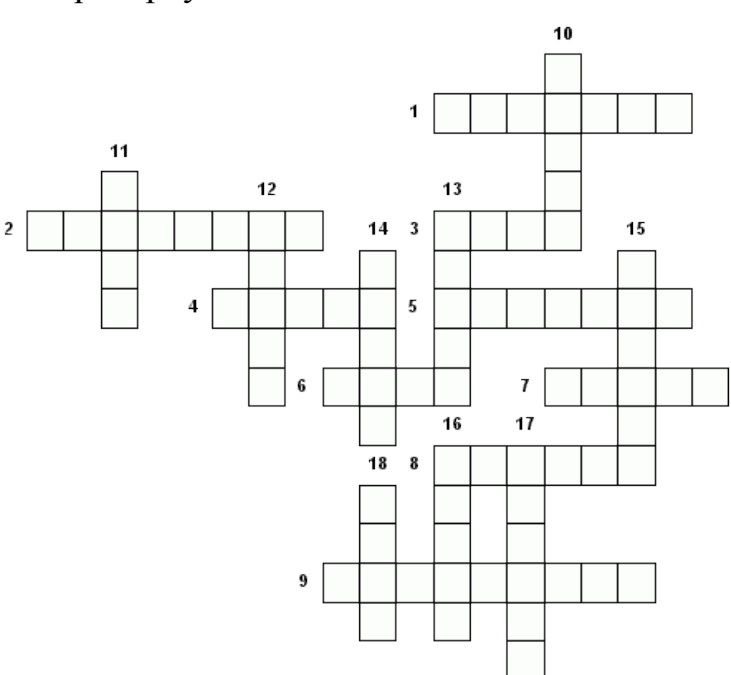
Задачи:

а) образовательные: рассмотреть особенности внешнего и внутреннего строения Земноводных; сформировать представление об образе жизни представителей данного класса, их поведении и среде обитания; описать многообразие представителей данного класса;

б) развивающие: продолжить формирование коммуникативных умений обучающихся, интереса к изучению школьного курса биологии; развивать умение работы в группах и работы с учебником;

в) воспитательные: продолжить воспитание любви и бережного отношения к многообразию животных и природе.

Рассмотрим содержание и ход урока, направленного на формирование коммуникативной компетентности учащихся.

<p>Этапы урока, смысловые блоки, методы, методические приемы</p>	<p>Содержание урока</p>
<p>I. Организационный момент</p>	<p>1) Приветствие 2) Проверка наличия учащихся 3) Проверка готовности к уроку себя и соседа по парте</p>
<p>II. Актуализация знаний (Работа в паре, решение кроссворда)</p>	<p>У: Ребята, на прошлом уроке вы изучали интересную тему о значении рыб и особенностях их приспособлений. Давайте проверим усвоенные вами знания и для этого я предлагаю вам решить кроссворд, направленный на закрепление знаний о рыбах. Работать вы будете в паре со своим соседом по парте, поэтому продуктивно совместно поработать, чтобы получить хорошую отметку. Ответы записывайте в тетрадь и после сдадите ее мне на проверку</p> 

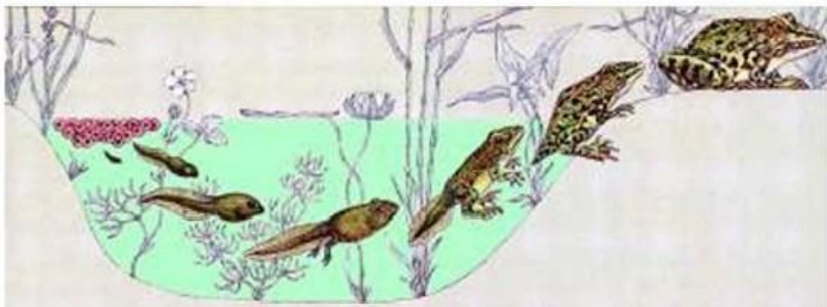
	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыба, нападающая на человека. 2. Представитель отряда окунеобразных. 3. Позвоночные животные, живущие только в воде. 4. Представитель отряда тресковые. 5. Линия у рыб, своеобразный орган воспринимающий направление и скорость течения. 6. Его получают из плавников, плавательного пузыря осетровых. 7. Орган зрения рыб. 8. Пищеварительная железа у рыб. 9. Кровеносная система рыб. 10. Органы дыхания у рыб. 11. Представитель отряда щукообразных. 12. Представитель отряда сельдеобразных. 13. Жир, вырабатываемый из печени тресковых рыб, содержащий витамин D. 14. Представитель отряда лососеобразных. 15. Представитель отряда карпообразных. 16. Органы выделения. 17. Кожа рыб покрыта... 18. Рыба, живущая в реках Индии, имеющая крупные чешуи, величиной с ладонь.
<p>III. Изучение нового материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа с постановкой образовательных задач 	<p>У.: Итак ребята, сегодня у нас с вами не менее интересная тема. Сегодня мы с вами познакомимся с необычными животными, которые первыми из</p>

(Беседа)	<p>позвоночных освоили сушу, однако так и не смогли расстаться с водной стихией. Что же это за животные?</p> <p>Об.: Земноводные.</p> <p>У.: Правильно. А знаете ли вы факт о том, что первые земноводные появились на Земле около 385.000.000 лет назад? Произошли они от кистепёрых рыб, которые начали периодически выползать на берег, так как из-за глобальных климатических изменений на суше сложились благоприятные для существования условия. Самое интересное, что динозавры появились на нашей планете много миллионов лет спустя. Классическим представителем темноспондильных земноводных был большеголовый эриопс, имевший длину тела до 2 метров.</p>  <p>У: Знаете ли вы, где больше времени проводят земноводные и что помогает им приспособиться к меняющимся условиям окружающей среды?</p> <p>Об.; Не знаем, но интересно было бы узнать.</p> <p>У.: Какая же сегодня тема нашего урока?</p> <p>Об.: Общая характеристика класса Земноводные, их многообразие и особенности экологии и биологии</p>
2. Характеристика	У: К классу Земноводные относятся холоднокровные

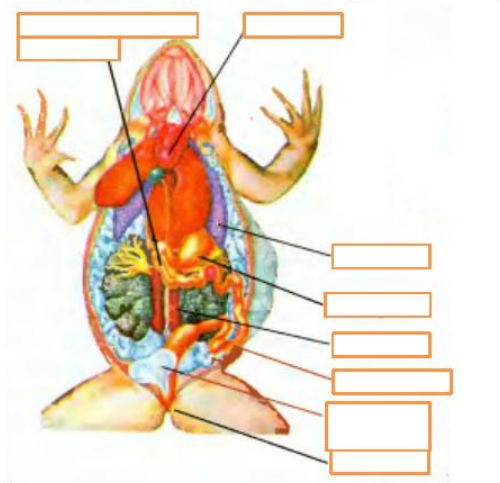
<p>Земноводных и отрядов данного класса</p> <p>(Объяснение с элементами беседы, групповая работа с учебником, заполнение таблицы)</p>	<p>позвоночные животные, которое могут обитать как в наземно-воздушной, так и водной среде. Тем самым, этот класс занимает промежуточное положение между водными позвоночными и наземными позвоночными. Они отличаются тем, что размножаются и начинают свою жизнь в воде.</p> <p>У.: Я сказала, что Земноводные – холоднокровные животные, как вы думаете, могут ли они жить в очень холодных условиях и обязательно ли им нужна вода для существования?</p> <p>Об.: Я думаю, что Земноводные не могут жить при очень низких температурах, а вода им нужна обязательно, потому что они размножаются только при наличии воды.</p> <p>У.: Правильно, Земноводные при температуре ниже 0°С погибают, поэтому перед зимовкой они готовят себе места, а зимой впадают в спячку, и предпочитают жить в теплых местах и с относительно постоянной температурой. К классу Земноводные относят 3 отряда: Бесхвостые, Хвостатые, Безногие. Для того, чтобы рассмотреть особенности каждого отряда вы разделитесь на три группы, каждая должна будет заполнить таблицу в тетради по своему отряду, а потом мы заполним общую таблицу по всем отрядам.</p> <p>Для заполнения таблицы можете использовать учебник на с. 120 и сеть Интернет для поиска представителей отрядов.</p>
---	--

	<table><tr><th>Название отряда</th><th>Характерные признаки</th><th>Представители</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название отряда	Характерные признаки	Представители								
	Название отряда	Характерные признаки	Представители									
	У: Проверим выполнение задания.											
	Об. (заполняют общую таблицу, корректируют и дополняют ответы одноклассников):											
<table><tr><th>Название отряда</th><th>Характерные признаки</th><th>Представители</th></tr><tr><td>Бесхвостые</td><td>Имеют прыгательные ноги, лишены хвоста во взрослом состоянии</td><td>Квакши, жабы, лягушки, жерлянки</td></tr><tr><td>Хвостатые</td><td>Тело удлиненное, хвост сохраняется в течение всей жизни, передние и задние конечности примерно одинаковой длины</td><td>Тритоны, саламандры, амбистомы, протеи</td></tr><tr><td>Безногие</td><td>Тело длинное, червеобразное, ноги и глаза редуцированы</td><td>Червяги</td></tr></table>	Название отряда	Характерные признаки	Представители	Бесхвостые	Имеют прыгательные ноги, лишены хвоста во взрослом состоянии	Квакши, жабы, лягушки, жерлянки	Хвостатые	Тело удлиненное, хвост сохраняется в течение всей жизни, передние и задние конечности примерно одинаковой длины	Тритоны, саламандры, амбистомы, протеи	Безногие	Тело длинное, червеобразное, ноги и глаза редуцированы	Червяги
Название отряда	Характерные признаки	Представители										
Бесхвостые	Имеют прыгательные ноги, лишены хвоста во взрослом состоянии	Квакши, жабы, лягушки, жерлянки										
Хвостатые	Тело удлиненное, хвост сохраняется в течение всей жизни, передние и задние конечности примерно одинаковой длины	Тритоны, саламандры, амбистомы, протеи										
Безногие	Тело длинное, червеобразное, ноги и глаза редуцированы	Червяги										
У: Правильно!												
3. Внешнее и внутренне строение Земноводных (Групповая работа с учебником, беседа)	У.: Сейчас мы с вами опять поделимся на группы, но работа буде немного другая, так как после работы с учебником вы не будете заполнять таблицу, а один представитель каждой из групп кратко расскажет о изучаемом вопросе, одноклассники дополнят или поправят его. Первая группа рассматривает и рассказывает о внешнем строении Земноводных; вторая – о общих особенностях внутреннего строения, пищеварительной и дыхательной системе; третья – о кровеносной и нервной системе. Об. 1 группы: Лягушка живёт в водоёмах или на их берегу. Её плоская широкая голова плавно переходит в короткое туловище с редуцированным хвостом. Слизь, выделяемая кожными железами, не только											

	<p>обеспечивает участие кожи в газообмене, но и защищает её от микроорганизмов. Скелет состоит из позвоночника, черепа и скелета конечностей. Причем задние конечности значительно больше передних.</p> <p>Об. 2 группы: Взрослая лягушка — хищное животное. Она питается различными насекомыми, наземными брюхоногими моллюсками, червями, пауками.</p> <p>Пищеварительная система лягушки заканчивается клоакой — отверстием, в которое не только выходят переваренные остатки пищи, но и открываются протоки выделительной и половой систем.</p> <p>Дышит лягушка атмосферным воздухом при помощи лёгких и влажной кожи.</p> <p>Об. 3 группы: Кровеносная система характеризуется наличием трехкамерного сердца (желудочек и два предсердия). В нём поочередно сокращаются то желудочек, то оба предсердия. В левом предсердии кровь артериальная — обогащённая кислородом, в правом она венозная — насыщенная углекислым газом. В желудочке кровь смешанная.</p> <p>Органы выделения лягушки — почки, мочеточники, мочевой пузырь. Моча у земноводных выводится через клоаку.</p> <p>Нервная система лягушки состоит из головного и спинного мозга и отходящих от них нервов. Органы чувств земноводных приспособлены к водному и наземному существованию.</p>
--	--

	У: Правильно!
5. Размножение и развитие Земноводных (объяснение учителя с элементами беседы)	<p>У.: Как мы уже говорили, Земноводные – холоднокровные и зимой впадают в спячку. После весеннего пробуждения земноводные покидают места зимовок. Постепенно они перемещаются в хорошо прогреваемые участки водоёмов. С наступлением тёплой погоды у них пробуждается стремление к размножению. При размножении самки откладывают в воду икру. Самцы выпускают в неё жидкость со сперматозоидами. После оплодотворения в икринках начинают развиваться зародыши. Через некоторое время они превращаются в личинок — головастиков. Постепенно у головастика появляются парные конечности, исчезает хвост. В это время формируются лёгкие, двухкамерное сердце превращается в трёхкамерное. Головастик превращается во взрослое животное.</p> 
6. Значение Земноводных (Беседа))	<p>У: Итак, ребята, как вы думаете, какое же значение имеют Земноводные?</p> <p>Об.: Они истребляют вредителей полей, садов и парков.</p> <p>Об.: Являются частью пищевой цепочки. Контролируют численность насекомых и сам являются пищей.</p>

	<p>У.: Правильно! Стоит отметить, что в последнее время резко сокращается численность представителей данного класса за счет загрязнения водоемов, куда они откладывают яйца.</p>
<p>IV. Закрепление</p>	<p>У.: Итак, ребята, сегодня мы с вами изучили Земноводных, Давайте ответим на вопросы и повторим, все что сегодня узнали.</p> <p>1. Опираясь на схему опишите большой круг кровообращения земноводных.</p> <div data-bbox="807 779 1295 1765" data-label="Diagram"> <p>The diagram illustrates the internal circulation of an amphibian. It shows a heart with two ventricles (left and right) and two atria. The blood flow is as follows: 1. Deoxygenated blood from the body enters the right atrium. 2. Deoxygenated blood is pumped from the right ventricle to the lungs. 3. Oxygenated blood from the lungs enters the left atrium. 4. Oxygenated blood is pumped from the left ventricle to the body. 5. Oxygenated blood from the body enters the right atrium. 6. Deoxygenated blood from the body enters the right atrium. 7. Deoxygenated blood is pumped from the right ventricle to the lungs. 8. Oxygenated blood from the lungs enters the left atrium. The diagram uses red for oxygenated blood and blue for deoxygenated blood. Arrows indicate the direction of flow.</p> </div> <p>2. Сделайте подписи к рисунку «Внутреннее строение земноводных»</p>

	<p style="text-align: center;">«Внутреннее строение земноводных»</p>  <p>3. Сделайте подписи к рисунку «Внешнее строение Земноводных»</p> 
V. Рефлексия	<p>У.: Ребята, я предлагаю вам оценить друг друга и себя. Вы должны будете подписать листочек и на нем поставить себе отметку за работу на уроке и объяснить, вы поставили себе такую отметку. После этого вы дадите листок соседу по парте и он оценит вас.</p> <p>Листочки вы сдадите мне и я тоже оценю вашу работу и поставлю отметку в журнал.</p>
VI. Домашнее задание	<p>У.: Изучите §51, ответьте на вопросы в конце параграфа и напишите эссе на тему «Чем необычны Земноводные?»</p>

После реализации комплекса уроков, разработанных нами, было проведено исследование, направленное на анализ эффективности проведенной нами работы (контрольный этап).

Результаты контрольного исследования, проводимого для анализа эффективности разработанных нами конспектов уроков по биологии с использованием приемов развития коммуникативных компетенций учащихся, представлены в таблицах 6 и 7.

Таблица 6 – Результаты контрольного изучения уровня сформированности коммуникативной компетенции среди школьников экспериментальной группы, в %

№ п/п	Ученик	Уровень	
		Числовое значение	Словарное выражение
1	Антипов Юра	75	Высокий
2	Гонюхина Даша	83	Высокий
3	Григорьев Олег	66	Средний
4	Данченко Денис	91	Высокий
5	Дмитриева Юлия	75	Высокий
6	Желугин Влад	50	Средний
7	Ибрагимов Руслан	83	Высокий
8	Кадомцева Алина	91	Высокий
9	Калмыков Сергей	91	Высокий
10	Капленков Женя	83	Высокий
11	Капленков Сергей	33	Средний
12	Кадомцева Алина	66	Средний
13	Колоскова Милена	75	Высокий
14	Костромина Женя	91	Высокий
15	Курышева Лена	75	Высокий

Продолжение таблицы 6

16	Лаврикова Элина	66	Средний
17	Лукьянова Фатима	25	Низкий
18	Малышева Виктория	75	Высокий
19	Никулкина Ольга	91	Высокий
20	Плаксина Марина	91	Высокий
21	Рузанова Таня	83	Высокий
22	Сафаева Эльмира	50	Средний
23	Силкина Катя	83	Высокий
24	Чхало Ольга	75	Высокий

Таблица 7 – Результаты контрольного изучения уровня сформированности коммуникативной компетенции среди школьников контрольной группы, в %

№ п/п	Ученик	Уровень	
		Числовое значение	Словарное выражение
1	Агеева Саша	66	Средний
2	Александров Олег	41	Средний
3	Антонова Юлия	59	Средний
4	Баженова Полина	50	Средний
5	Васильева Олеся	66	Средний
6	Владимирова Светлана	17	Низкий
7	Гаврилов Егор	83	Высокий
8	Григорьев Виталий	41	Средний
9	Глебов Павел	50	Средний
10	Егорова Анна	75	Высокий
11	Егорова Инна	25	Низкий
12	Зайцев Василий	33	Средний
13	Захарова Яна	41	Средний

Продолжение таблицы 7

14	Иванов Алексей	75	Высокий
15	Иванов Петр	59	Средний
16	Илларионов Вадим	25	Низкий
17	Константинов Олег	17	Низкий
18	Михайлова Елена	33	Средний
19	Моисеева Ирина	83	Высокий
20	Осипова Екатерина	91	Высокий
21	Павлов Сергей	59	Средний
22	Филиппов Евгений	91	Высокий
23	Эзенкин Дмитрий	17	Низкий
24	Якимов Антон	66	Средний

Обобщенные результаты контрольного изучения уровня сформированности коммуникативных компетенций в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 8 и на рисунке 2.

Таблица 8 – Результаты контрольного этапа изучения уровня сформированности коммуникативной компетенции среди школьников

№ п/п	Уровень	Количество школьников	
		Экспериментальный класс	Контрольный класс
1	Высокий	70 % (17 человек)	25 % (6 человек)
2	Средний	25 % (6 человек)	54 % (13 человек)
3	Низкий	5 % (1 человек)	20 % (5 человек)

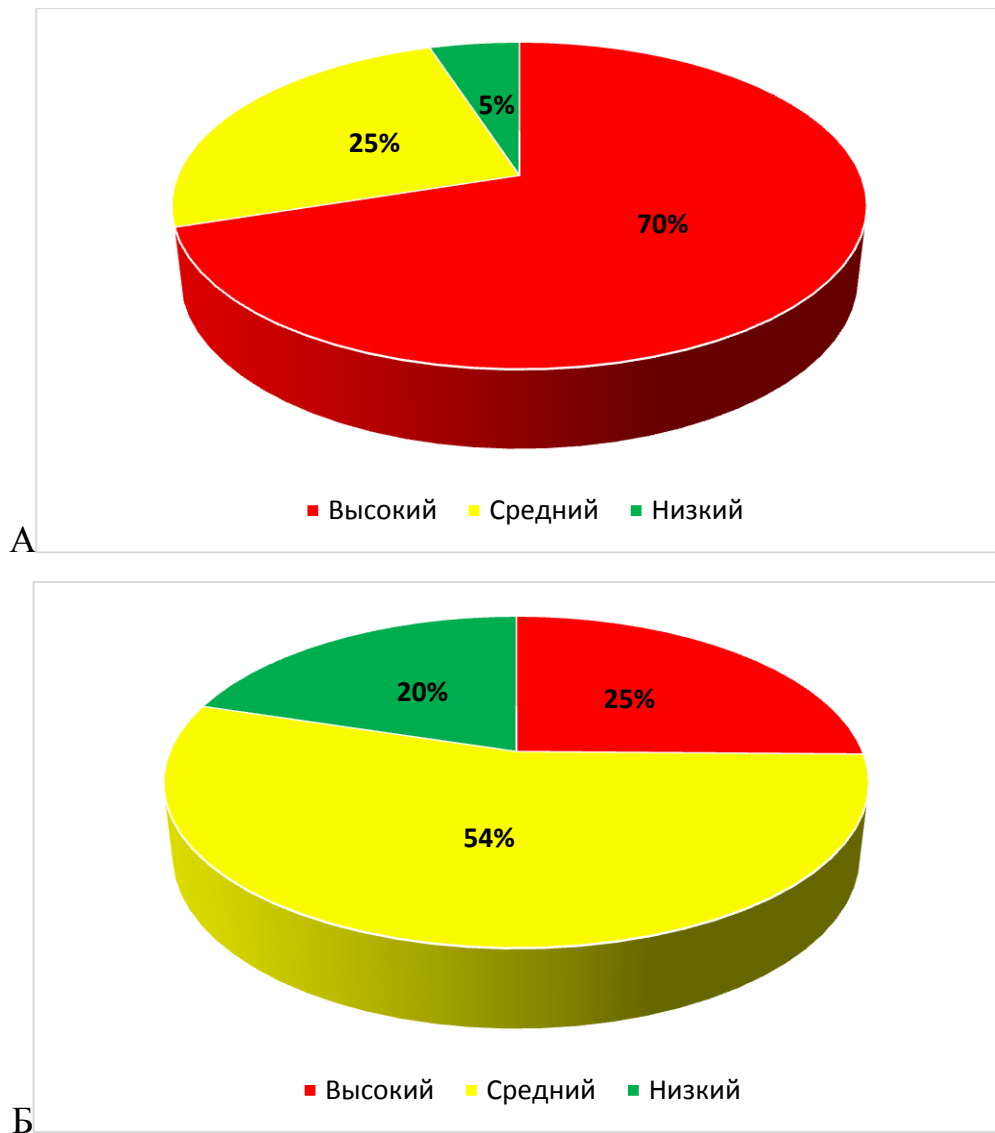


Рисунок 2. Результаты контрольного этапа изучения уровня сформированности коммуникативной компетенции среди школьников:

А – экспериментальная группа, Б – контрольная группа, в %

Полученные данные контрольного этапа говорят о том, что:

- высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции после реализации разработанного нами комплекса коммуникативных компетенций выявлен у 70 % школьников (17 человек) экспериментальной группы, что значительно превышает показатель, полученный в ходе констатирующего этапа эксперимента. В контрольной группе данный показатель был выявлен у 25 % (6 человек);

- средний – на данном этапе был определен у 25 % учеников (6 человек) экспериментальной группы и у 54 % (13 человек) – контрольной;
- низкий – только у 5 % (1 человека) экспериментальной группы. В контрольной группе данный показатель определен у 20 % школьников (5 человек).

Таким образом, правильно организованный процесс обучения биологии формирует коммуникативные компетенции у обучающихся и способствует развитию оптимального уровня коммуникативных умений у школьников. Проведенные нами уроки, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности учащихся, обладали высокой эффективностью, что доказывается значительным повышением исследуемой компетенции в экспериментальной группе. В контрольной же группе, где обучение протекало в обычном режиме изменений не произошло и уровень сформированности компетентности сохранился прежним.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного нами исследования нами были реализованы все поставленные в начале исследования задачи.

1. Проанализирована литература по проблеме исследования. При этом рассматривались теоретические сведения о коммуникативной компетентности учащихся и ее сущности, функциональное значение данной компетенции и приемы, используемые на уроках биологии для ее формирования.

2. Охарактеризовано понятие «коммуникативная компетентность», при этом было установлено, что коммуникативная компетентность – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее коммуникативные способности, знание, умение и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

3. Изучено и описано функциональное значение формирования коммуникативной компетентности и установлено, что коммуникативная компетентность выполняет обучающую, развивающую, воспитывающую и социализирующую функцию.

4. Описаны приемы, используемые на уроках биологии при формирование коммуникативных компетенций обучающихся. При этом мы выяснили, что большую роль при развития данной компетенции играет организация совместной работы (парной и групповой) учащихся, создание учебных ситуация, проектная деятельность, проведение лабораторных работ, создание ситуаций оценивания себя и других, приемы формирования монологической речи и т.д.

5. Разработаны критерии оценивания сформированности коммуникативной компетентности. В качестве основополагающих были определены критерии использования коммуникации как взаимодействия, как кооперации и как условия интериоризации. Всего было выделено 12 критериев, относящихся к трем основным группам. При оценке

сформированности за развитие каждого критерия ставился балл, после чего все переводилось в проценты. Число процентов выше 75 указывало на высокий уровень сформированности данных компетенций, от 33 до 74 – на средний, ниже 32 – на низкий.

6. Разработан и апробирован комплекс уроков с использованием приемов формирования коммуникативных компетенций среди учащихся 7 «А» и «Б» классов. Перед разработкой комплекса уроков был исследован исходный уровень сформированности изучаемых компетенций, в ходе чего было выявлено, что большая часть экспериментального класса имеет средний (41 %) и низкий (33 %). В контрольном же классе определилось преобладание среднего (у 54 %) и высокого (у 29 %). Наличие в экспериментальной группе выявленного уровня свидетельствует о проявлении только части характеристик, определяющих коммуникативную компетентность школьников. В связи с этим нами был разработан и реализован комплекс конспектов уроков, направленный на их формирование. В работе представлен пример данного конспекта, в котором использовались групповые формы работы, решение проблемных вопросов, ответы у доски школьников (прием формирования монологической речи), оценивание себя и одноклассника и т.д. После апробации конспектов нами проведен анализ эффективности проведенной работы и выяснено, что высокий уровень сформированности обнаружен у 70 % школьников экспериментальной группы. Это говорит о высокой методической ценности разрабатываемых нами конспектов. В контрольной же группе изменений практически не произошло, также преобладал средний уровень проявления коммуникативной компетентности (у 54 %), а высокий на данной этапе был выявлен у немного меньшего числа испытуемых (у 25 %).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н.В. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 300 с.
2. Арбузова Е. Н. Развитие критического мышления при обучении биологии // Биология в школе. 2011. № 8. С. 29-35.
3. Балакина Л. Л. Диалог как педагогический принцип формирования коммуникативной компетентности учащихся // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2005. № 2 (47). С. 52-56.
4. Балакина Л. Л. Коммуникативная компетентность учащихся: сущность, содержание, необходимость формирования // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 4 (16). С. 211-213.
5. Батыргазиева А. А. Информационно-коммуникативные технологии на уроках биологии как способ развития коммуникативных компетенций учеников // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 4. С. 15-17.
6. Булыгина Л. Н. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в школе // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2014. № 1-2. С. 17-23.
7. Гаврилова М. А. Компетентностный подход к оценке результатов образования в стандартах нового поколения // Research Journal of International Studies. 2013. № 3-2. С. 52-53.
8. Елпатова О. И. Диалоговые технологии как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся // Химия в школе. 2008. № 7. С. 20-23.
9. Жукова Н. Н. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков учащихся на уроках биологии // Справочник заместителя директора школы. 2011. № 6. С. 4-6

10. Иванова И. В. Формирование коммуникативной компетентности как научная проблема // Культурная жизнь Юга России. 2009. № 1 (30). С. 150-152.

11. Лебедева Т. И. Метод проектов как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся при обучении биологии в школе // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 98-100.

12. Метелёва Н.Ю. Развитие навыков исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время // Исследования и разработки в перспективных научных областях: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск : ЦРНС, 2018. С. 106-112.

13. Минина Н. Н., Ахтареев К. О., Согрина И. В. Метапредметные результаты обучения биологии и химии // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 40.

14. Никулина А. С. Теоретико-методологические основы формирования коммуникативной компетентности обучающихся в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 177-179.

15. Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. Общая методика обучения биологии. Москва : Издательство «Академия», 2008. 280 с.

16. Пырьева С. А. Формирование коммуникативных компетенций у учащихся на уроках биологии в процессе исследовательской деятельности // Географические науки и образование: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Астрахань : Астраханский ун-т, 2016. С. 35-37.

17. Смирнова Е. А. Формирование коммуникативной компетентности в системе непрерывного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2006. № 10 (61). С. 126-127.

18. Танюшина Ю. Л., Звонцова Е. А. Межпредметная интеграция как эффективное условие для развития образовательных компетенций обучающихся // Научно-методическая работа в образовательной организации. 2018. № 3 (3). С. 106-108.

19. Урих И. В. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках биологии // Научно-методический журнал «Концепт». 2013. № 39. С. 101-106.

20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. Москва : Просвещение, 2010. 159 с.

21. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. Москва : ИОСО РАО, 2002. С. 135-157.

22. Юшина Е. В. Уроки биологии как фактор развития коммуникативных компетенций обучающихся во вновь сформированных классах // Преемственность в образовании. 2016. № 14(12). С. 96-102.

23. Юшина Е. В. Формирование коммуникативных УУД на уроках биологии // Педагогическое образование и наука. 2017. № 5. С. 52-54.

24. Якунчев М. А., Волкова О. Н., Аксенова О. Н. Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Биология»

Утверждаю:
Зав. кафедрой
 Г.А. Карпова

« 5 ноября 2019 г.

Задание

По ВКР студента Сараева Екатерина Сергеевна

Тема работы «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

Утверждена приказом по Университету от " 15 " октября 2019 г. № Н13 а/о

Срок сдачи студентом законченной работы « 21 » 05 2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВКР

№ п/п	Перечень подлежащих разработке вопросов:	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Ознакомление и анализ научно-методической и учебно-методической литературы и других информационных источников по изучаемой проблеме с целью написания главы «Литературный обзор».	Ноябрь 2019 г.	Выполнено
2.	Отбор методик педагогического исследования, разработка анкет, разработка модели преемственности, системы мероприятий по реализации преемственности. Подготовка материалов для проведения педагогического эксперимента.	Ноябрь – Декабрь 2019 г.	Выполнено
3.	Внедрение разработанной модели. Сбор результатов эксперимента, его анализ, разработка комплексного подхода к оценке полученных данных. Написание 2 главы.	Январь-март 2020 г.	Выполнено
4.	Обобщение данных исследовательской работы. Разработка сводных таблиц. Обоснование полученных результатов, формулировка выводов. Оформление бакалаврской работы. Написание доклада. Подготовка иллюстративного материала (презентации).	Апрель - май 2020 г.	Выполнено

Дата выдачи задания 5 ноября 2019 г.

Руководитель Савина Л.Н.Савина

Задание принял к исполнению Сараева Е.С.

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема выпускной квалификационной работы «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

Автор Сараева Екатерина Сергеевна

Факультет физико-математических и естественных наук

Кафедра «Общая биология и биохимия».

Группа 153ФПБ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Биология

Руководитель: Савина Людмила Николаевна, ПГУ, кафедра «ОБиБ», к.п.н., доцент.

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Показатель оценивания	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовл.
Актуальность и обоснование выбора темы	+			
Логика работы, полнота и соответствие теме	+			
Уровень владения предметными знаниями	+			
Самостоятельность	+			
Достоверность выводов	+			
Оформление ВКР	+			
Качество подготовленного Доклада	+			
Литература	+			
Возможность внедрения	+			
Общая оценка	ОТЛИЧНО			

Отмечены достоинства:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) рассматривает формирование коммуникативных универсальных учебных действий как одно из значимых средств достижения регламентируемых им результатов обучения. В свете этих требований, проблема разработки методов, приемов, средств и условий, необходимых для развития коммуникативных умений в процессе изучения школьного курса биологии является весьма актуальной.

Автором изучено функциональное значение формирования коммуникативной компетентности, описаны приемы, используемые на уроках биологии для формирования коммуникативных компетенций, разработаны критерии оценивания сформированности коммуникативной компетентности, определены эффективные способы развития коммуникативных умений в процессе обучения.

Исследование носит завершенный характер, а работа имеет практическую ценность, так как ее результаты могут быть использованы в практике преподавания биологии в школе.

Следует отметить, что при написании выпускной работы Сараева Е.С. продемонстрировал инициативность, творческую активность, умение анализировать, делать самостоятельные выводы и обобщения.

Работа показывает, что ее автор имеет хороший уровень теоретической подготовки, практических навыков и самостоятельности в проведении исследования.

Отмечены недостатки:

Не отмечены.

Заключение:

В целом, Сараева Екатерина Сергеевна, раскрыла тему дипломной работы, которая полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и заслуживает отличной оценки.

Руководитель _____
(подпись)

2. 06. 2020 г.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Сараева Екатерина Сергеевна
Подразделение	
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ
Название файла	ВКР Сараева.docx
Процент заимствования	38.73 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	9.92 %
Процент оригинальности	51.35 %
Дата проверки	12:54:06 01 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов; Коллекция Wiley
Работу проверил	Савина Людмила Николаевна ФИО проверяющего
Дата подписи	<div></div> <div>Подпись проверяющего</div>

