

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Дидактические игры как средство формирования
культурно-гигиенических навыков у детей младшего
дошкольного возраста**

Студент

Ф.Кедр 27.05.2024
(подпись, дата)

Китанина Дарья Алексеевна

Научный руководитель

М.М. 17.05.2024
(подпись, дата)

к.пс.н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролер

В.В. 27.05.2024
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.05.24 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н.
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/хвз/ (протокол заседания ГЭК от 14.06.24 № 4)

Секретарь ГЭК

Н.А.
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.....	8
1.2. Методы формирования культурно-гигиенических навыков.....	14
1.3. Дидактические игры как средство освоения культурно- гигиенических навыков.....	19
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.....	25
2.2. Содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр	34
2.3. Анализ эффективности использования дидактических игр как средства формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Поэтому огромное значение в укреплении и охране здоровья ребенка принадлежит его культурно-гигиеническому воспитанию и обучению.

Для привития культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах применяются показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения в действиях. Широко используются, особенно в младшем возрасте, игровые приемы: дидактические игры, потешки, стихотворения.

В значительной степени культурно-гигиенические навыки формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка очень пластична, а действия, которые связаны с умыванием, принятием пищи, одеванием, повторяются изо дня в день, неоднократно и систематически. В дошкольном учреждении у детей воспитываются: навыки поддержания порядка в окружающем пространстве, навыки соблюдения чистоты тела, культуры еды, а также правильных взаимоотношений детей со взрослыми и друг с другом.

Формирование навыков и привычек осуществляется непосредственно под руководством и педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки.

Большое внимание в детских дошкольных учреждениях уделяется

формированию новых привычек и навыков, в то время, когда у детей появляются новые обязанности, новые вещи, новые виды деятельности, которыми дети должны овладеть. При этом детей стараются приучать выполнять не только то, что им нравится и приятно делать, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера.

Согласно ФГОС ДО, значимую роль в охране и укреплении здоровья дошкольников играют гигиеническое обучение и воспитание. Под гигиеническим воспитанием понимают часть общего воспитания, а под гигиеническими навыками – неотъемлемую часть культурного поведения ребенка. Так, необходимость быть опрятным, содержать в чистоте лицо, тело, прическу, одежду, обувь продиктованы не столько требованиями гигиены, сколько нормами человеческих отношений [1].

Наши отечественные психологи (В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и другие) и педагоги (В.А. Горбачева, В.Г. Нечаева и другие) доказали, что дети дошкольного возраста имеют способность усваивать не только правила, но и нормы поведения и взаимоотношений достаточно осознанно. Конечно, при этом, действует фактор специфики возраста, ограничивающий как объем правил и норм поведения и взаимоотношений, так и глубину их осознания.

В ряде психолого-педагогических исследований (Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, С.В. Петериной, В.И. Ядэшко и других) указывается на необходимость своевременного развития культурно-гигиенических навыков. Отсутствие сформированности культурно-гигиенических навыков приводит к ослаблению здоровья ребенка и его ущемленности в социальном общении. Из-за несформированности культурно-гигиенических навыков ребенок не может сначала полноценно общаться со сверстниками, а в дальнейшем и со всеми людьми. У него формируются такие качества, как агрессивность, неуверенность, негативизм.

В психолого-педагогических исследованиях имеет место значительное количество рекомендаций по использованию разнообразных приемов и

методов работы с детьми, которые направлены на формирование культурно-гигиенических навыков.

Для того, чтобы воспитание культурно-гигиенических навыков осуществлялось в дошкольном учреждении успешно, необходимо организовать окружающую обстановку, не препятствующую этому процессу. Формирование культурно-гигиенических навыков требует особого внимания по отношению к детям младшего дошкольного возраста. Наряду с организацией правильного режима, питания, большое место в работе детского сада отводится воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, привычек. Среди разных средств и методов формирования культурно-гигиенических навыков наиболее эффективными являются дидактические игры, которые дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. В связи с этим проблема создания системы дидактических игр, направленных на формирование у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков, является достаточно актуальной.

Объект исследования: процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактические игры как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить возможности использования дидактических игр в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

1) изучить психолого-педагогическую литературу, обосновать особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;

2) охарактеризовать методы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;

3) раскрыть условия использования дидактических игр для формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;

4) выявить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;

5) определить содержание работы по использованию дидактических игр с целью формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников;

6) проанализировать результаты экспериментальной работы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

– I этап (август-сентябрь 2023 г.) посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (октябрь 2023 г.) был нацелен на выявление исходного уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;

– III этап (ноябрь-март 2024 г.) предусматривал проведение формирующего этапа эксперимента, а также проверку его эффективности;

– IV этап (апрель 2024 г.) включал описание эксперимента, анализ его результатов, формулировку выводов исследования.

Гипотеза исследования: формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста будет происходить более эффективно, если в процессе работы использовать систему дидактических игр.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

Теоретической и методологической основой исследования являются работы, в которых рассматривается понятие «культурно-

гигиенические навыки» (Р.А. Алексашина, Ю.К. Бабанский, Т.Л. Богина, Г.Н. Година, В.И. Логинова, Н.Т. Терехова, Г.В. Хухлаева и др.), научные труды, посвященные содержанию и методам работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Г.М. Лямлина, О.Р. Меремьянина, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, Т.О. Яковенко и др.), исследовательские работы, посвященные характеристике игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста (З.М. Богуславская, А.К. Бондаренко, Е.О. Смирнова, Е.Г. Давидчук, Д.В. Менджерицкая, Д.Б. Эльконин и др.), а также возможностям использования дидактических игр в формировании культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (Е.Ю. Кониная, С. Паунова, Т. Смирнова, А.Н. Фролова и др.).

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования предложенных дидактических игр в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

База исследования: филиал №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 г. Пензы «Планета детства».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 49 наименований.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте

Понятие «культурно-гигиенические навыки» является собирательным. В настоящее время в психолого-педагогической литературе нет единого определения этого понятия. С одной стороны, исследователи рассматривают его в контексте навыков, которые укрепляют здоровье, а с другой стороны – общих культурных норм поведения в обществе.

В дошкольной педагогике культурно-гигиенические навыки рассматриваются в контексте воспитания культуры поведения (Л.Ф. Островская, С.В. Петерина), то есть в совокупности устойчивых форм повседневного поведения (в общении, в быту, различных видах деятельности), полезных для общества [50, с. 82].

По определению С.В. Петериной, культурно-гигиенические навыки – «это автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, которое в целом регулируется сознанием, способствующий проявлению опрятности, чистоты лица, рук, тела, прически, одежды, обуви» [29, с. 83].

В дошкольной педагогике проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста рассматривается как в контексте физического (Р.А. Алексашина, Ю.К. Бабанский, Т.Л. Богина, Г.Н. Година, В.И. Логинова, Н.Т. Терехова, Г.В. Хухлаева), так и в контексте трудового воспитания (С.В. Буре, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, А.А. Люблинская). Исследователи, занимающиеся вопросами физического воспитания, утверждают, что формирование культурно-гигиенических навыков является средством сохранения жизни и здоровья детей – это

соблюдение восьми правил: культуры еды, чистоты тела, поддержание порядка в окружающей обстановке (в группе, дома, в общественных местах, на улице). Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова отмечают, что воспитание у детей культурно-гигиенических навыков способствует правильному поведению в общественных местах, в быту, играет важную роль в охране их здоровья. Всем известно, что здоровье организма человека закладывается с раннего детства. Детский организм особо чувствителен к воздействию окружающей среды. Здоровье человека будет зависеть от того, насколько благоприятны или неблагоприятны эти воздействия. Гигиеническое обучение и воспитание ребенка является основой укрепления, а также охраны его здоровья.

Выделяют три основные категории воспитания ребенка: гигиенические навыки, навыки культурного поведения и навыки самообслуживания. Гигиеническое воспитание является частью общего воспитания ребенка, а гигиенические навыки – это составная часть культурного поведения [9, с. 38]. Привитие навыков гигиенического свойства детям является обязанностью родителей [39].

Хорошему воспитанию культурных и гигиенических навыков у детей способствует благоприятная семейная атмосфера. Человеческие качества, такие, как уважение, такт, чуткость, деликатность к окружающим необходимо закладывать в ребенке с самого раннего детства, когда он только начал говорить и слушать взрослых. Кроме того, с ранних лет необходимо прививать навыки культурного поведения в гостях, в помещении, на улице, в транспорте, на природе. С ранних лет ребенок должен усвоить, что культурный человек всегда и везде (даже дома) соблюдает основные нормы и правила поведения, что основой вежливости выступает доброжелательность и чувство меры, которое определяет, что делать можно, а что нельзя. Это касается и гигиенических навыков [28].

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша, «вхождения» его в

мир взрослых [43]. Отношения ребенка с социальным миром начинают складываться по мере формирования основных навыков и привычек. Происходит это на втором году жизни ребенка. В этом возрасте малыши достаточно негативно воспринимают любые перемены в своем окружении (перемещение мебели в его комнатке, отсутствие какой-либо игрушки). Они проявляют недовольство при виде того, как кто-то берет его игрушку или, наоборот, отдает ее другому малышу. Такое поведение ни в коем случае нельзя называть жадностью или капризом, поскольку это давно сформированная привычка: видеть собственные предметы на своих местах. Ребенку окружающие предметы помогают ориентироваться в пространстве, так как это для него бывает сложно. Поэтому привычный ребенку «детский» мир не стоит нарушать, а наоборот, нужно стараться сделать его более ярким и интересным. Нарушение сложившихся условий жизни ребенка (распорядка дня, условий кормления или готовки пищи) может привести к негативным последствиям, в том числе к нарушению его душевного и эмоционального состояния. Поэтому самой главной привычкой, сформированной у ребенка второго года жизни, является соблюдение режима [1].

Начало формирования культурно-гигиенических навыков совпадает со становлением предметной деятельности. В процессе действий с предметами личной гигиены у ребенка расширяется сенсорный опыт, идет ознакомление с окружающим миром, реализуется познавательная потребность. Ребенок узнает функции и качества предметов. Ощупывая, поглаживая, осматривая, обнюхивая, покусывая, он открывает для себя их отличительные признаки, и это вызывает у него яркие положительные эмоции. Происходит развитие познавательных чувств: удивления, радости, удовольствия от познания нового. Процесс познания качеств объектов и веществ подкрепляется словом. Это делает познание осознанным, понятия закрепляются в памяти ребенка, идет обогащение словарного запаса. При выполнении разнообразных бытовых действий ребенок учится наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. По мере освоения культурно-

гигиенические навыки обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию [32].

Культурно-гигиенические навыки лежат в основе первого доступного ребенку виду трудовой деятельности – труда по самообслуживанию. Самообслуживание характеризуется тем, что действия ребенка не имеют общественного мотива (сделать что-либо для другого), они направлены на самого себя. На основе труда по самообслуживанию в трехлетнем возрасте начинает появляться элементарная хозяйственно-бытовая деятельность, которая в старшем возрасте перерастает в коллективный хозяйственно-бытовой труд.

Освоение культурно-гигиенических навыков влияет не только на игровую и трудовую деятельность, но и на взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Взрослым он стремится показать то, чему он научился, ждет от него поддержки, одобрения. Сверстника же сам пытается научить выполнять правильно конкретное действие, дает ему указания, поучает.

Выполнение культурно-гигиенических действий дает возможность ребенку сравнить себя с другими детьми: лучше или хуже он выполняет действие. Так, через сравнение себя с другими, складываются предпосылки для формирования самооценки, осознания своих возможностей и умений, а также предпосылки для самоконтроля. У детей формируется такое личностное новообразование, как осознание своего «Я» [44]. Хотя он осваивает пока не самые сложные действия, но они дают возможность почувствовать себя взрослым, независимым [49]. Также через сравнение себя с другими складываются предпосылки для формирования самооценки, осознания своих возможностей и умений, для самоконтроля.

Выполнение культурно-гигиенических навыков создает условия для развития основ эстетического вкуса. Так, девочка начинает приглядываться к себе, сравнивать, насколько она изменилась, когда её причесали, завязали бантики. Важно, чтобы взрослый при совершении бытовых процессов

ненавязчиво обращал внимание ребёнка на изменения в его внешнем виде. Смотря в зеркало, малыш не только открывает себя, но и оценивает свой внешний вид, соотносит его с представлением об эталоне, устраняет неряшливость в своей одежде. Таким образом складывается критическое отношение к своему облику, рождается правильная самооценка. Ребёнок постепенно переходит к контролю за своим внешним видом, у него формируется потребность в чистоте и опрятности. Также у ребенка постепенно формируются представления о собственном теле. Обуваясь, малыш рассматривает свои ножки, надевая перчатки – ручки, завязывая бантик или шарфик – свое лицо. При одевании, умывании ребенок видит свое отражение в зеркале, замечает происходящие в нем изменения [33].

Освоение культурно-гигиенических навыков связано с этическим развитием дошкольника. Трёхлетний малыш уже может дать моральную оценку действиям человека или героя сказки. Пока она ещё основана на переносе общего эмоционального отношения ребёнка к человеку или персонажу: нравится – значит, хороший, не нравится – значит, плохой.

В четыре-пять лет у детей начинают складываться моральные понятия «хорошо», «плохо». Дети относят к ним поступки других людей и на этом основании оценивают поведение. Надо помнить, что ребёнку трудно оценить сложные поступки, гораздо легче понять смысл бытового поведения.

Наряду с формированием культурно-гигиенических навыков складываются и развиваются нравственные чувства. Малыши до трёх лет испытывают удовольствие от того, что они сначала выполняют действия сначала вместе с взрослым, а потом самостоятельно. В четыре года удовольствие ребёнку доставляет правильность выполнения действия, что подтверждается соответствующей оценкой взрослого. Стремление заслужить похвалу является стимулом, побуждающим малыша к выполнению действия. И только потом, когда он поймёт, что за каждым действием стоит правило, усвоит нравственную норму, соотнесёт её с действием, он начинает испытывать удовольствие от того, что поступает в соответствии с

нравственной нормой. Теперь он радуется не тому, что он вымыл руки, а тому, что он аккуратный: «Я хороший, потому что всё делаю правильно!» [16].

Дети 3-4 лет только начинают осознавать правила поведения, но ещё не видят скрытых за ними нравственных норм, часто не относят этих правил к другому человеку. Воспитателю надо помнить, что об активном освоении правил поведения свидетельствует появление жалоб-заявлений, адресованных взрослому. Малыш замечает нарушение правил другими детьми и сообщает об этом. Причина подобных высказываний ребёнка – в стремлении убедиться, что он правильно понимает правила поведения, а также для него важно получить поддержку со стороны взрослого. Поэтому к таким жалобам следует относиться с большим вниманием. Нужно подтвердить, что малыш правильно понимает общественное требование, и подсказать, как нужно поступить, если он замечает его нарушение.

С возрастом, по мере овладения культурно-гигиеническими навыками, ребенок осознает правила поведения, которые их определяют. Эти правила начинают регулировать действия ребенка, управлять ими. Он начинает сдерживать свои непосредственные чувства и стремления, подчиняет свои действия ранее поставленной цели.

При выполнении бытовых процессов малыш наблюдает, сравнивает, анализирует, устанавливает причинно-следственные связи. Он задумывается над тем, почему вода смывает пену и грязь с рук, как с помощью вилки можно разделить котлету пополам, куда пропадает сахар в чае и т.д. [45]. Первоначально ребенок замечает причинно-следственные связи с помощью взрослого, который, задавая вопросы и поясняя, обращает на них внимание малыша. Важно, чтобы вопросы и пояснения, адресованные самым маленьким, были включены в конкретную ситуацию. При этом следует опираться на опыт малыша [21].

Культурно-гигиенические навыки также совпадают и с развитием воли. Малыш еще ничего не умеет делать. Поэтому всякое действие дается с

большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Пусть мама или воспитательница покормит, вымоет руки, ведь так трудно удержать скользкое мыло, когда оно выскакивает из рук и не слушается. Мама это сделает лучше, да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ребенку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция: «застегните», «завяжите», «оденьте». Ю.А. Афонькина и Г.А. Урунтаева считают, что для того, чтобы завершить действие, получить качественный результат, нужно приложить волевые усилия [36].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что культурно-гигиенические навыки представляют собой совокупность устойчивых форм повседневного поведения. Воспитание данных навыков у детей дошкольного возраста играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. Можно отметить, что от знания и выполнения детьми необходимых культурно-гигиенических правил и норм поведения зависит не только здоровье самих дошкольников, но и здоровье других детей и взрослых. Формирование культурно-гигиенических навыков способствует развитию у ребенка такого личностного новообразования, как осознание своего «Я», влияет на возникновение предпосылок для самооценки, понимания своих возможностей и способностей, а также его этических представлений, нравственных и волевых качеств.

1.2. Методы формирования культурно-гигиенических навыков

Для каждой возрастной категории детей разработаны программные требования, касающиеся гигиенического воспитания. Дошкольников приучают осознавать ценность здорового образа жизни, рассказывают об

элементарных правилах безопасного поведения, учат беречь свое здоровье. Согласно программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы), при работе с младшими дошкольниками задача по гигиеническому воспитанию заключается в привитии культурно-гигиенических навыков. К ним относятся аккуратность в быту, опрятность в одежде, обучение начальному этикету приема пищи как неотъемлемой составной части культуры поведения. Чтобы упростить для ребенка процесс освоения новых навыков, следует сделать его увлекательным и интересным [10].

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания с возрастом постепенно усложняются, их объем увеличивается. Дети становятся более самостоятельными. В детском саду должна быть создана обстановка, способствующая формированию навыков личной гигиены, особенно это относится к детям младшего возраста. В режиме дня детей младшего возраста отводится больше времени, чем в режиме дня детей среднего возраста, на формирование культурно-гигиенических навыков. Закрепляются и совершенствуются приобретенные ранее навыки. Например, в первой младшей группе руки перед едой ребенок моет при напоминании и с помощью взрослых, а в старшей – он может оказать помощь товарищу [34].

Основные методы формирования у дошкольников культурно-гигиенических навыков: личный пример значимых взрослых, образовательная деятельность в данном направлении; демонстрация необходимых действий; пояснение; объяснение; поощрение; повторение действий; дидактические игры; беседы; стихотворения; пословицы, поговорки; викторины, развлечения; игровые приемы; многократное повторение [25]. Большое значение для закрепления культурно-гигиенических навыков имеет чтение художественных произведений (рассказов, стихов), просмотр и объяснение иллюстраций, демонстрирующих примеры культурно-гигиенических навыков [45].

Дети дошкольного возраста, в основном, владеют конкретным, наглядно-образным мышлением. Поэтому для успешного формирования у

них гигиенических навыков следует чаще прибегать к показу, который сопровождается пояснениями. Воспитатель показывает, как надо правильно держать ложку, выходить из-за стола, мыть руки. Показ сопровождается объяснением. Постепенно дети воспринимают целесообразность требований воспитателя (мыть руки, пока они не станут чистыми, налить воду на пол и т. п.). Любое действие воспитатель показывает таким образом, чтобы выделить отдельные операции. Вначале он акцентирует внимание детей на самых существенных действиях, а затем на дополнительных. Операции следуют друг за другом в строгом порядке с интервалом между ними не более 5-10 с. В противном случае не удастся выработать динамический стереотип. Показ действий малышам обязательно должен сопровождаться проговариванием. Умелое руководство со стороны педагога сокращает время овладения ребенком навыками личной гигиены [21].

Пример воспитателя может быть прямым и косвенным. В случае прямого примера воспитатель предлагает детям посмотреть, как он делает, а во втором – применяет различные формы, вызывающие у детей интерес и привлекающие их внимание. Если примером служит поведение воспитателя, при этом обязательно должно проявиться его личное отношение. Только в этом случае пример будет для детей убедительным [49].

Регулярное, ежедневное повторение гигиенических действий в одно и то же время способствует постепенно формированию привычек и навыков культурного поведения. Их закрепление происходит в процессе игры, труда, на занятиях и в быту. Чтобы закрепить правила и лучше их усвоить, с детьми необходимо проводить беседу о гигиене. Вначале формирования навыка необходимо проверить, как ребенок выполняет отдельные действия и задание в целом. Можно попросить детей, например, перед мытьем рук: «Покажите, как вы засучили рукава» [2]. Или после мытья рук проверить, насколько чистыми оказались руки и вытерты ли они насухо.

В каждом из режимных моментов можно и нужно находить благоприятные условия для культурно-гигиенического воспитания

дошкольников, потому как прочное знание ими основ гигиены и выполнение их на практике является гарантией сохранения здоровья [9, с. 36]. Параллельно с организацией правильного режима, закаливания, питания, большое место в работе дошкольной организации отводится воспитанию у детей культурно-гигиенических привычек, навыков.

В воспитании культурно-гигиенических навыков особая роль отведена игровым приемам. На этой основе воспитатель закрепляет у детей навыки, которые были выработаны в реальной повседневной жизни. Игра помогает ребенку глубже понять окружающий мир [6].

Постепенно дети становятся старше, и педагог постепенно предоставляет им все больше самостоятельности. От прямых указаний он переходит к напоминанию, от демонстрации к совету, от примеров к методам, которые помогают развить у детей осознанное отношение к правилам. Среди этих методов убеждение и разъяснение смысла правил. Только в тех случаях, когда педагог учитывает постоянно растущий опыт детей и уровень овладения ними навыков, умение с все большей самостоятельностью выполнять установленные правила, у детей могут сформироваться устойчивые привычки, которые не будут разрушены при переходе ребенка в новые условия. Если данный фактор не учесть, у детей выработается лишь умение подчиняться требованию взрослого. Крайне важно, чтобы дошкольники младшей группы имели устойчивые культурно-гигиенические навыки [30].

Для эффективности формирования у детей культурно-гигиенических навыков большое значение имеет такой фактор, как внешний вид окружающих его взрослых. Необходимо помнить о том, что в этом возрасте дети весьма наблюдательны и обладают сильной способностью к подражанию. По этой причине воспитатель для детей должен быть образцом для подражания. Также для маленького ребенка имеет значение пример близких ему людей. Культурные привычки отца и матери – это образец для подражания. Поэтому потребности в чистоте и порядке у детей могут

воспитывать лишь те родители, которые сами придают этому большое значение и лично выполняют правила гигиены.

При воспитании навыков желательно создавать последовательность и постепенно их усложнять. Взрослым приходится терпеливо и упорно добиваться от детей выполнения установленных правил. Нужна большая настойчивость и согласованность между всеми членами семьи [47].

При воспитании привычек бывает ряд затруднений. Медлительность не должна пугать родителей. Это зависит от особенностей нервной системы ребёнка. Дети все усваивают медленно, но прочно. К этим детям надо относиться с большим терпением, необходимо часто подбадривать, вовремя похвалить.

Бывают случаи, когда дети относятся отрицательно к гигиеническим процедурам. Необходимо сформировать положительные отношения к санитарным мероприятиям. Например, ребёнку, который не любит умываться, предложить вымыть в теплой воде куклу. Это поможет вызвать желание обращаться с мылом и водой. Вдумчивое воспитание сформирует у детей необходимые привычки и заложит прочные основы культурного поведения [48].

Таким образом, воспитание культурно-гигиенических навыков является весьма сложной задачей, которая требует большого терпения и систематичности. Все указания следует давать спокойно, в тоне, который вызывает у детей позитивное отношение к действиям, которые впоследствии станут привычками. Педагог сумеет достичь положительного результата, только в том случае, если будет учитывать задачи воспитания гигиенических навыков в каждой возрастной категории и сумеет своевременно их выполнить.

1.3. Дидактические игры как средство освоения культурно-гигиенических навыков

Дидактические игры являются одним из эффективных средств формирования культурно-гигиенических навыков. Используя их, воспитатель закрепляет у детей навыки, которые вырабатываются в повседневной жизни. При этом видное место отводится дидактическим играм с бытовым содержанием, например, «Накорми куклу обедом», «Уложи куклу спать», «Оденем куклу на прогулку» и т. д. Особое внимание следует уделить игровому методу, потому что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, посредством игры ребенок лучше запоминает и устанавливает причинно-следственные связи. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

1. Игры с предметами (игрушками), в которых особое место занимают сюжетно-дидактические, где дети выполняют определённые роли, и игры инсценировки, которые помогают уточнить представления о различных предметах. Например, игра «Водичка, водичка!» помогает уточнить представления о различных гигиенических принадлежностях, а также привить стремление детей к самостоятельности при выполнении гигиенических процедур.

2. Настольно-печатные. Эти игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. В качестве примера такой игры можно привести игру «Перемешанные картинки», где ребенку к изображению, например, растрепанной девочки нужно подобрать изображение расчески. Игра-лото «Как мы одеваемся?» поможет отработать навыки детей в самообслуживании и культуре внешнего вида.

3. Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений

без опоры на наглядность. Здесь примером может послужить игра «Назови, что нужно», где дети должны вспомнить и назвать предметы, которые нужны для того, чтобы руки стали чистыми и сухими.

Для развития культурно-гигиенических навыков целесообразно использовать все виды дидактических игр. Основная цель дидактических игр по усвоению культурно-гигиенических умений заключается в том, чтобы они, грамотно подобранные и организованные педагогом, постепенно становились частью самостоятельной деятельности дошкольников. По мнению авторов современной педагогической технологии руководства игровой деятельностью Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой, для формирования культурно-гигиенических умений очень подходят игры-эксперименты, тесно связанные с дидактической деятельностью [22].

Основное действие для ребенка в таких играх – это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета. Их цель заключается не только в развитии у детей познавательного интереса, но и в практическом закреплении культурно-гигиенических умений. Например, игра «Мыльные перчатки» знакомит детей не только со свойствами мыла, но и обучает их тщательному намыливанию рук со всех сторон.

Мощная потребность детей в новых впечатлениях придает деятельности экспериментирования высокий потенциал, сопровождаемый эмоциональным подъемом. В качестве еще одного примера можно привести разнообразные приспособления из системы М. Монтессори, подготавливающие детей к упражнениям в обыденной жизни. Здесь используются различные рамки, а также игрушки из материи или кожи, с помощью которых дети учатся соединять и разъединять крючки и петли, застегивать пуговицы или выполнять шнурование и т. д. Играм-экспериментированиям свойственны пробы и ошибки, что помогает повторять действия по гигиене и самообслуживанию в разной форме, тем

самым закрепляя приобретаемые умения.

Также для развития культурно-гигиенических умений и навыков целесообразно использовать и сюжетно-ролевую игру. В играх детей младшего дошкольного возраста находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (парикмахерская, семья, детский сад). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации.

Наиболее востребованы у малышей игры с куклами, которые являются для них самыми близкими партнерами по игре. Детские психологи Ю.А. Афонькина и Г.А. Урунтаева советуют: «Обратите внимание на игры малыша – вот он посадил куклу за стол и собирается её кормить. Подскажите ему: «Ты всегда перед едой моешь руки. Не забыл ли ты помыть руки своей дочке?». Или другая ситуация. Ребёнок укладывает спать куклу одетой. Нужно ему напомнить: «Перед сном ты всегда снимаешь одежду и аккуратно складываешь её. Твоя дочка тоже не хочет спать одетой» [36].

Чтобы культурно-гигиенические умения прививались гармонично, можно предложить детям следующую сюжетно-ролевую игру: внести в группу большую куклу, сказать, что она приехала к малышам и будет жить вместе с ними. Дети знакомятся с игрушкой, придумывают ей имя, выделяют игрушечный шкаф в раздевальной комнате, вместе с воспитателем устанавливают кроватку в спальне, отводят место за столом в кукольном уголке и т. д. Затем прививают кукле культурно-гигиенические навыки. Кукла иногда даёт оценку действиям детей.

Руководство дидактическими играми осуществляется в трех направлениях: подготовка к проведению игры, проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- выбор игры в соответствии с дидактическими задачами;
- определение места и роли игры в системе обучения и воспитания;
- подготовка игрового оборудования;

- определение времени игры в режиме дня.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- объяснения хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение детей правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза).

Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

- определение количества играющих;

- выработка у детей игрового настроения, желания играть;

- руководство ходом игры, обеспечение активности всех детей, оказание помощи нуждающимся;

Подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве игрой, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности детей. При проведении итогов, воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Анализ игры направлен на:

- выявление приёмов её подготовки и проведения;

- выявление индивидуальных особенностей в поведении и характере

детей;

– усложнение игры и обогащение новым материалом.

В начале игры необходимо заинтересовать детей, далее идёт объяснение, а затем выполнение необходимых действий детьми. Воспитатель должен контролировать, чтобы в игре выполнялись поставленные задачи. В младшей группе от начала до конца игру полностью проводит воспитатель. Это помогает детям усвоить игру.

Руководя играми, необходимо стараться использовать разнообразные средства воздействия на дошкольников. Выступая в качестве участника игры, воспитатель незаметно для них направляет игру, поддерживает детскую инициативу, сопереживает с ними радость игры. Иногда можно рассказывать, о каком-либо событии, создавая соответствующее игровое настроение и поддерживая его по ходу игры. Педагог может и не включаться в игру, но стараться сохранять и уберечь её самостоятельный характер, руководить развитием игровых действий, выполнением правил и незаметно для детей вести их к определённому результату. Поддерживая и пробуждая детскую деятельность, лучше делать это не прямо, а косвенно: выражать удивление, шутить, использовать разного рода игровые сюрпризы и т. п.

Обязательное требование, предъявляемое к дидактическим играм, – это активное участие ребёнка в них. Иногда в практике проведение игр сводится к тому, что воспитатель играет, а дети только наблюдают. Такие игры неэффективны. Воспитатель ничего не должен делать в игре за ребёнка, ему нужно только помочь. Обучение должно проходить в непринуждённой, игровой форме и быть незаметным. Рассмотрим несколько вариантов организации работы воспитателя по обучению детей умению ставить игровые задачи. Выбор того или иного варианта руководства будет зависеть от имеющихся игровых умений детей.

1. Ребёнок не умеет ставить игровые задачи и по этой причине не включается в игру. В игре взрослый и ребёнок решают её совместно, при этом инициатива сначала принадлежит взрослому, он является носителем

игрового опыта.

2. У ребёнка уже имеется незначительный игровой опыт, выражающийся в том, что иногда он самостоятельно ставит игровые задачи, а иногда испытывает затруднения. Совместная игра организуется так, что инициатива сначала принадлежит взрослому, он подсказывает, советует. Постепенно инициатива переходит к ребёнку.

3. Ребёнок овладел умением ставить игровые задачи, и поэтому в играх он ставит их самостоятельно. Взрослый не оставляет без внимания играющего ребёнка, он поощряет его, одобряет, вселяет уверенность. В таких случаях игровая инициатива принадлежит ребёнку, он играет один, взрослый может включиться в игру для оказания помощи в постановке новой оригинальной, другими словами, инициативной игровой задачи.

Таким образом, методика проведения дидактических игр оказывает положительное влияние на формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков через использование ряда педагогических приёмов с учётом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактической игры, систематическое напоминание о необходимости соблюдать правила.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели теоретические основы изучения проблемы формирования культурно-гигиенических навыков с помощью дидактических игр в младшем дошкольном возрасте. Мы пришли к выводу, что успешность формирования культурно-гигиенических навыков зависит от педагогических условий, созданных в учреждении, от совместной работы педагогов и родителей, которая должна быть четко продумана, спланирована и организована.

С целью выявления уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста было организовано и проведено экспериментальное исследование.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 г. Пензы «Планета детства». В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте от 3 до 4 лет: 10 девочек, 10 мальчиков.

Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в изучении уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков проводилась на основе программы обучения и воспитания «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Нами были продиагностированы следующие навыки:

– навык мытья рук;

- навык одевания и раздевания;
- навык опрятной еды.

Диагностика проводилась в форме наблюдения за детьми в естественных условиях во время выполнения режимных процессов. Оценивание навыка проходило по следующим показателям:

- навык мытья рук включает умения мыть руки перед едой, после прогулки, туалета без напоминания, закатывать рукава, правильно намыливать и смывать мыло, насухо вытирать руки полотенцем;
- навык одевания и раздевания включает умения правильно снимать и надевать одежду в группе после дневного сна и при выходе на прогулку, в том числе в правильном порядке, аккуратно складывать и убирать одежду в шкафчик или на стульчик;
- навык опрятной еды включает умения правильно пользоваться посудой, салфеткой, пользоваться только своими столовыми приборами, аккуратно кушать и пить, не проливая и не рассыпая пищу, не разговаривать во время еды, уметь говорить слова благодарности, выходя из-за стола.

По итогу диагностики испытуемые получали следующее количество баллов:

- 3 балла: правильно выполненное действие;
- 2 балла: действие, выполненное с небольшими неточностями;
- 1 балл: неумение выполнять действие.

В ходе изучения навыка мытья рук у детей младшего дошкольного возраста мы пришли к следующим результатам, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня сформированности навыка мытья рук у младших дошкольников (констатирующий этап)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Балл
1.	Василиса Б.	2
2.	Женя Л.	3

3.	Паша К.	3
4.	Никита Б.	2
5.	Таисия Б.	2
6.	Елизавета О.	1
7.	Катя У.	3
8.	Никита Е.	2
9.	Егор П.	1
10.	Виктор Д.	1
11.	Алина Р.	2
12.	Света А.	2
13.	Артем Ш.	3
14.	Соня И.	3
15.	Женя В.	1
16.	Вика В.	2
17.	Рита Х.	2
18.	Стас Я.	1
19.	Лиза Г.	1
20.	Андрей К.	2

Как следует из таблицы, большинство детей относятся к среднему уровню сформированности навыка (9 человек – 45%), пять человек (25%) – к высокому уровню, шесть человек (30%) можно отнести к низкому уровню, то есть у них навык не сформирован. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

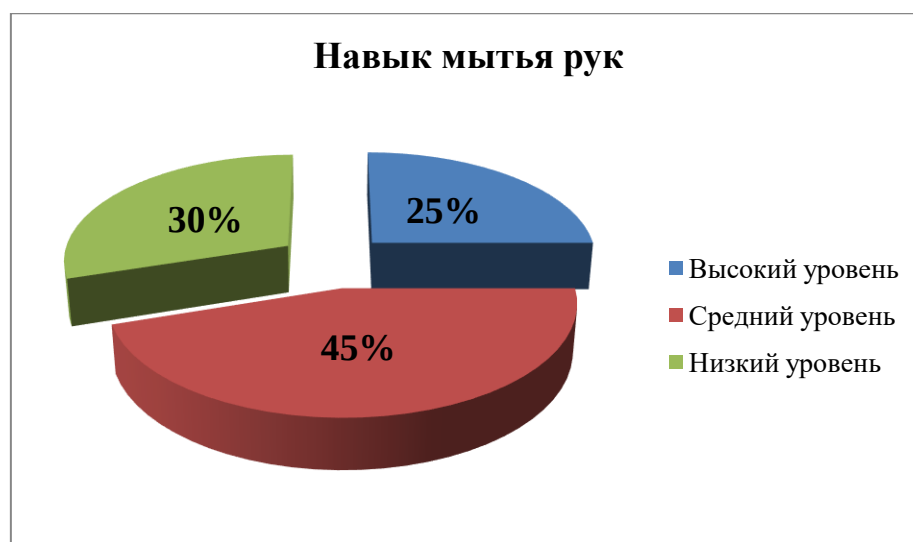


Рис. 1. Результаты диагностики навыка мытья рук (констатирующий этап)

В процессе исследования уровня сформированности навыка раздевания и одевания у младших дошкольников нами были получены следующие результаты, которые можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня сформированности навыка раздевания и одевания у младших дошкольников (констатирующий этап)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Балл
1.	Василиса Б.	1
2.	Женя Л.	2
3.	Паша К.	2
4.	Никита Б.	1
5.	Таисия Б.	1
6.	Елизавета О.	3
7.	Катя У.	3
8.	Никита Е.	1
9.	Егор П.	2
10.	Виктор Д.	3

11.	Алина Р.	2
12.	Света А.	1
13.	Артем Ш.	2
14.	Соня И.	1
15.	Женя В.	3
16.	Вика В.	3
17.	Рита Х.	2
18.	Стас Я.	1
19.	Лиза Г.	1
20.	Андрей К.	2

Исходя из полученных данных мы можем сделать вывод о том, что высокий уровень сформированности навыка имеют 5 человек (25%), большинство детей (7 человек – 35%) продемонстрировали средний уровень сформированности навыка, также есть дети с низким уровнем сформированности навыка (8 человек – 40%). Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.



**Рис. 2. Результаты диагностики навыка одевания / раздевания
(констатирующий этап)**

После проведения исследования уровня сформированности навыка опрятной еды у детей младшего дошкольного возраста, нами были получены следующие данные, которые отражены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты диагностики уровня сформированности навыка опрятной
еды у младших дошкольников (констатирующий этап)**

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Балл
1.	Василиса Б.	2
2.	Женя Л.	1
3.	Паша К.	2
4.	Никита Б.	3
5.	Таисия Б.	2
6.	Елизавета О.	2
7.	Катя У.	2
8.	Никита Е.	3
9.	Егор П.	3
10.	Виктор Д.	2
11.	Алина Р.	1
12.	Света А.	2
13.	Артем Ш.	1
14.	Соня И.	2
15.	Женя В.	2
16.	Вика В.	3
17.	Рита Х.	1
18.	Стас Я.	2
19.	Лиза Г.	2
20.	Андрей К.	3

Исходя из полученных данных, мы сделали вывод, что в группе есть дети, отнесенные к высокому уровню сформированности навыка – 5 человек (25%), тем не менее, большинство детей (11 человек – 55%) имеют средний уровень сформированности навыка, и есть дети с низким уровнем: 4 человека

– 20%. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

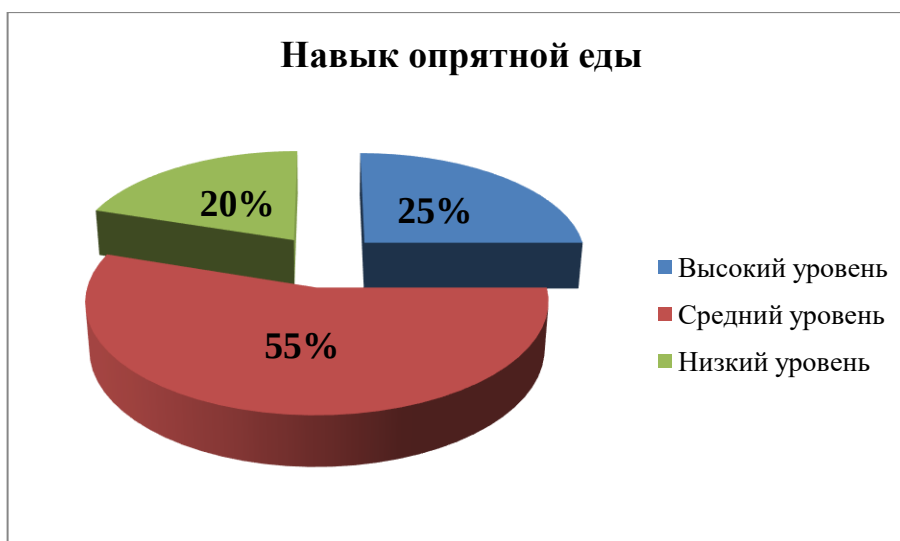


**Рис. 3. Результаты диагностики навыка опрятной еды
(констатирующий этап)**

После проведения наблюдений за младшими дошкольниками в естественных условиях мы сделали вывод о соответствии формирования культурно-гигиенических навыков одному из трех уровней: высокому, среднему, низкому. Характеристика уровней представлена ниже.

Высокий уровень (7-9 баллов).

Ребенок моет руки перед едой, после прогулки и после посещения туалета, делает это сам, без напоминания со стороны воспитателя, закатывает рукава одежды, если это необходимо, смачивает руки и мыло водой, намыливает и смывает мыло, умеет вытираться полотенцем; может снимать и надевать одежду в правильном порядке, аккуратно складывает ее на стульчик или в шкаф; умеет пользоваться столовыми приборами, опрятно ест, благодарит взрослых после приема пищи.

Средний уровень (4-6 баллов).

Ребенок не всегда моет руки перед едой, после прогулки и после посещения туалета, делает это только после напоминания со стороны воспитателя, не всегда моет руки аккуратно, может намочить одежду, не очень тщательно намыливает и смывает мыло, плохо умеет вытираться

полотенцем; не всегда снимает и надевает одежду в правильном порядке, не старается сложить ее в нужное место; не очень хорошо умеет пользоваться столовыми приборами, не всегда опрятно ест и иногда забывает поблагодарить взрослых после приема пищи.

Низкий уровень (1-3 балла).

Ребенок самостоятельно не моет руки перед едой, после прогулки и после посещения туалета без напоминания воспитателя, моет руки неаккуратно, не умеет пользоваться мылом и полотенцем; не умеет надевать и снимать некоторую одежду в правильном порядке; не умеет пользоваться вилкой или чашкой, ест неопрятно, не поблагодарит взрослых после приема пищи.

В соответствии с результатами диагностики все дети младшей группы были распределены по следующим уровням сформированности культурно-гигиенических навыков, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

***Распределение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
(констатирующий этап)***

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Навык мытья рук	Навык одевания / раздевания	Навык опрятной еды	Общий уровень
1.	Василиса Б.	2	1	2	С
2.	Женя Л.	3	2	1	С
3.	Паша К.	3	2	2	С
4.	Никита Б.	2	1	3	С
5.	Таисия Б.	2	1	2	С
6.	Елизавета О.	1	3	2	С
7.	Катя У.	3	3	2	В
8.	Никита Е.	2	1	3	С
9.	Егор П.	1	2	3	С

10.	Виктор Д.	1	3	2	С
11.	Алина Р.	2	2	1	С
12.	Света А.	2	1	2	С
13.	Артем Ш.	3	2	1	С
14.	Соня И.	3	1	2	С
15.	Женя В.	1	3	2	С
16.	Вика В.	2	3	3	В
17.	Рита Х.	2	2	1	С
18.	Стас Я.	1	1	2	Н
19.	Лиза Г.	1	1	2	Н
20.	Андрей К.	2	2	3	С

Анализируя данные, можно сделать вывод, что большинство детей относится к среднему уровню – 16 человек (80%), высокий уровень показали 2 ребенка (10%), низкий уровень также продемонстрировали 2 дошкольника (10%). Процентное соотношение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков младших дошкольников представлено в таблице 5.

Таблица 5

***Процентное соотношение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
(констатирующий этап)***

Уровни	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	2	10%
Средний	16	80%
Низкий	1	10%

Таким образом, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента данные свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы, направленной на формирование у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков. Для организации

данной работы мы будем использовать дидактические игры как наиболее эффективное средство, наиболее соответствующее интересам и возможностям детей данного возраста.

2.2. Содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр

Формирующий этап эксперимента проводился в течение восьми месяцев (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) и предполагал организацию и проведение с детьми младшего дошкольного возраста разнообразных дидактических игр, целью которых является формирование культурно-гигиенических навыков, в том числе навыка мытья рук и личной гигиены, навыка раздевания / одевания и навыка опрятной еды. Календарно-тематический план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр работы представлен в таблице 6.

Таблица 6

Календарно-тематический план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр

1-2 месяц. Формирование навыков мытья рук и личной гигиены		
№ п/п	Дидактическая игра	Цель дидактической игры
1.	«Что нужно кукле?»	Цель: формировать у детей знания о культурно-гигиенических навыков в режиме дня.
2.	«Чистоплотные дети»	Цель: закрепить знания детей о предметах гигиены и их назначении.
3.	«Почистим зубки»	Цель: учить ребёнка чистить зубы.

4.	«Делаем причёску»	Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.
5.	«Что ты можешь о них сказать?»	Цель: продолжать знакомить детей с предметами гигиены и их использованием.
6.	«Кукла Таня простудилась»	Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.
7.	«Фонтанчики»	Цель: закрепить практический навык ребёнка в полоскании ротовой полости
3-4 месяц Формирование навыков опрятной еды за столом		
1.	«Угостим кукол чаем»	Цель: познакомить детей с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки).
2.	«Накормим куклу Катю обедом»	Цель: учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом.
3.	«Научим куклу мыть посуду»	Цель: формировать навыки по использованию посуды, содержать её в чистоте.
4.	«Принимайся за обед»	Цели: закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; учить правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом; формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре.
5.	Инсценировка сюжета	Цель: закрепить знания детей о культуре

	из сказки «Федорино горе»	еды.
6.	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку»	Цель: формировать умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения за столом.
5-6 месяц Формирование навыков снятия и одевания одежды		
1.	«Научим куклу одеваться, раздеваться»	Цель: учить детей последовательно одевать и снимать одежду.
2.	«Кукла идет на прогулку»	Цель: учить детей подбирать одежду соответственно погодным условиям и одевать её в нужной последовательности.
3.	«Найди пару»	Цель: учить детей различать парную обувь и одежду; подбирать правильно к левому варианту правый.
4.	«Поможем кукле Тане сложить вещи на место»	Цель: упражнять детей аккуратно складывать вещи в шкафчик.
5.	«Одежда, обувь, головные уборы»	Цель: упражнять детей в надевании одежды и застегивании различных застёжек (молнии, пуговицы, шнурки).
7-8 месяц Формирование навыков мытья рук и личной гигиены		
1.	«Сделаем лодочки»	Цель: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.
2.	«Водичка, водичка»	Цель: формировать у детей стремление самостоятельно выполнять культурно-гигиенических навыки.
3.	«Умывалочка»	Цель: закрепить практический навык ребёнка в умывании.
4.	«Мыльные перчатки»	Цель: упражнять ребенка в умении

		намыливать руки с внешней и внутренней стороны.
5.	«Как Мойдодыр подарил Ване мыло»	Цель: упражнять детей в умении умываться.
6.	«Вымой руки»	Цель: закрепить практический навык ребенка в мытье рук.

Все игры были разделены нами по группам в соответствии с их целью, с учетом того, на формирование какого из культурно-гигиенических навыков они направлены. В соответствии с этим, в плане представлены дидактические игры, направленные на:

- формирование навыков мытья рук и личной гигиены ;
- формирование навыков опрятной еды;
- формирование навыков снятия и надевания одежды в определенном порядке.

Дидактические игры проводились в первую и вторую половину дня, как индивидуально, так и по подгруппам. Главное условие проведения работы с использованием дидактических игр – ее регулярность, систематичность и непрерывность. Только в этом случае сформированные у детей навыки становятся осознанными действиями, а затем и привычкой.

Дидактические игры, направленные на формирование одного из видов навыка, целенаправленно проводились нами в течение двух месяцев, затем начиналась работа по формированию другого вида навыка. В свободное время по желанию детей и с учётом сформированности навыков организовывались игры, с которыми дети уже познакомились ранее.

Работа в первые два месяца посвящена формированию навыков мытья рук и личной гигиены. Здесь были запланированы и проведены дидактические игры «Что нужно кукле?», «Чистоплотные дети», «Почистим зубки», «Что ты можешь о них сказать?», «Делаем причёску», «Кукла Таня простудилась», «Фонтанчики».

Дидактические игры данной группы помогают закрепить знания детей о предметах гигиены и их назначении. Чтобы процесс запоминания проходил более эффективно, необходимо сочетание словесного и наглядного методов, что требует показа отдельных операций, составляющих определенное действие. Также в процессе объяснения и показа воспитатель обязательно сопровождает действия проговариванием. Примеры некоторых дидактических игр приведены ниже.

Дидактическая игра «Чистоплотные дети»

Цель: закрепить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

Ход игры (1 вариант):

Воспитатель говорит детям, что сегодня они могут показать, какие они аккуратные и чистоплотные, и просит рассказать, что нужно для того, чтобы руки были чистыми. Дети должны постараться назвать как можно больше предметов, необходимых для мытья рук, например, мыло, вода, полотенце. Чем больше слов будет названо, тем лучше. Далее подобные вопросы задают про волосы и лицо. Далее воспитатель называет отдельные слова и предлагает отдельным детям назвать предметы, которые им понадобятся для наведения чистоты. Например, называя слово «зубы», воспитатель ждет от детей, чтобы они сказали: «Щетка, вода, зубная паста». Игра продолжается дальше с использованием других предметов.

Ход игры (2 вариант):

Воспитатель задает детям вопрос о том, что нам нужно утром после того, как мы проснулись. Дети должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (зубная щетка, паста, мыло, полотенце).

Дидактическая игра «Что нужно кукле?»

Цель: формировать у детей знания о культурно-гигиенических навыков в режиме дня..

Оборудование: картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании (мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос,

кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинки, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: «Наша кукла встала и хотела бы умыться, но чем?» Детям нужно принести картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается с другими действиями.

Воспитатель должен направлять игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, далее можно задать вопросы типа: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша кукла умылась, но еще не завтракала. Что она будет есть? Как мы ей подадим еду? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?».

Дидактическая игра «Что ты можешь о них сказать?»

Цель: продолжать знакомить детей с предметами гигиены и их использованием.

Оборудование: гребень, щетка для ногтей, мыло, полотенце, умывальник, ножнички, вода в кружке, резиновые куколочки.

Ход игры:

Предметы гигиены лежат возле воспитателя на столике и на стуле. Педагог называет по имени одного ребенка: «Петя, скажи, что ты видишь здесь?». Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы.

Далее воспитатель задает другому вызванному ребенку следующий вопрос: «Яна, есть у вас дома мыло?» Когда ребенок ответит утвердительно, воспитательница просит: «Принеси, пожалуйста, мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы с ним делаем?». Игра продолжается с другими предметами.

Дидактическая игра «Делаем прическу»

Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!».

Воспитатель расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит его попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку, при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

Дидактическая игра «Почистим зубки»

Цель: учить ребенка чистить зубы.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

Ход игры:

Воспитатель просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить. Педагог достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик!

Где ты ротик?

Зубки, зубки!

Где вы зубки?

Щечка, щечка!

Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

В конце игры воспитатель вместе с ребенком смотрят в зеркало и

улыбаются, показывая чистые зубы.

Дидактическая игра «Фонтанчики»

Цель: закрепить практический навык ребёнка в полоскании рта.

Оборудование: стакан.

Ход игры:

Воспитатель подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, приговаривая потешку:

Наберем водичку в рот,
Пусть фонтанчик оживет!

Воспитатель набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия взрослый хвалит ребенка.

Следующие два месяца посвящены играм на формирование навыков опрятной еды за столом: «Угостим кукол чаем», «Накормим куклу Катю обедом», «Научим куклу мыть посуду», «Принимайся за обед», «Как мы кормили Хрюшу и Степашку», инсценировка сюжета из сказки «Федорино горе». В играх дети знакомятся с назначением посуды, обучаются выполнению предметно-игровых действий (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, поить куклу компотом).

Дидактические игры с куклой вызывают особый интерес у детей. Эти игры помогают активизировать даже самых застенчивых и малоактивных детей, способствовать проявлению детского творчества. Коллективное проведение игры способствует тому, что дети учатся оказывать помощь друг другу, стремятся к правильному качественному выполнению игровых действий и операций.

Для обогащения содержания дидактических игр используют интересные для детей литературные сюжеты и знакомые персонажи: Федора, Хрюша, Степашка. Данные игры организуют в виде маленьких сценок. Между детьми распределяют роли, которые носят обучающий характер.

Вместе с механической отработкой навыка происходит словесное усвоение и закрепление названия основных операций и предметов столового обихода. Пример игры из данной группы приведен ниже.

Дидактическая игра «Угостим кукол чаем»

Цель: познакомить детей с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

Оборудование: куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

Ход игры:

Воспитатель говорит детям: «К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давайте расставим чашки и блюдца. Теперь разложим ложки к чашкам. Нальем чай в чашки. Напоим чаем наших гостей». Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры педагог подводит итог: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай». и произносит потешку:

Чайник на столе поставим, блюдца, чашки мы расставим,

Будем мы гостей встречать, кукол чаем угощать!

На 5-6 месяце проводятся дидактические игры, связанные с развитием навыков в снятии и одевании одежды: «Научим куклу одеваться, раздеваться», «Кукла идёт на прогулку», «Найди пару», «Поможем кукле Тане сложить вещи на место», «Одежда, обувь, головные уборы». Дети закрепляют навыки в последовательном одевании и снятии одежды, застегивании пуговиц и застёжек, завязывании шнурков, подборе одежды соответственно погодным условиям и одевания её в нужной последовательности. Перед началом каждой игры с детьми проводится беседа, которые способствуют правильному выполнению игровых действий. Отработка навыков проходит по принципу усложнения. Сначала воспитатель демонстрирует действия на кукле, затем привлекает ребёнка и процесс осуществляется совместно. Следующий этап – самостоятельно одеть куклу, не

нарушая последовательности. Самый сложный этап – ребенку предлагается одеть себя или своего сверстника. Пример одной из игр приведен ниже.

Дидактическая игра «Кукла идет на прогулку»

Цель: формировать у ребенка представления об одежде, закрепить умения выполнять предметно-игровые действия.

Оборудование: кукла, набор одежды по сезону.

Ход игры:

Воспитатель говорит детям, что кукла собирается на прогулку и предлагает: «Давайте поможем кукле одеться, на улице холодно». Педагог говорит ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая: «Надеваем курточку, проденем руки в рукава, Застегнем пуговицы. Вот, куртку надели! Надеваем ботиночки на ножки, Вот шнурки, я помогу тебе завязать. Вот, ботиночки надели на ножки. Надеваем шапку на голову. Вот, так, шапку надели, кукла собралась на прогулку, может идти гулять». В целях закрепления у ребенка представлений об одежде игра повторяется с другой куклой, а ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

В течение седьмого и восьмого месяца продолжается работа по формированию навыков мытья рук и личной гигиены, начатая в первые два месяца. Здесь проводятся такие игры, как «Сделаем лодочки», «Водичка, водичка», «Мыльные перчатки», «Умывалочка», «Как Мойдодыр подарил Илье мыло», «Вымой руки». В процессе данных игр продолжается работа по закреплению навыка детей последовательно выполнять действия при мытье рук, намыливать руки с внешней и внутренней стороны, самостоятельно умывать лицо. Для таких игр необходимо специально подобрать наборы материалов по гигиеническому воспитанию: разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе игр педагог сообщает детям разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формировал у

детей представление о пользе чистых рук. Примеры игр данной группы приведены ниже.

Дидактическая игра «Мыльные перчатки»

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход игры:

Воспитатель подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот какие у нас перчатки – белые!». Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Ладушки, ладушки,
С мылом моем лапушки,
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб, да ложки!
В кране булькает вода.
Очень даже здорово!
Моет рученьки сама (*Взрослый называет имя ребенка.*)
Знаем, знаем да, да, да!
Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

Дидактическая игра «Водичка, водичка!»

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? – Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку.

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб кусался зубок,
Чтоб смеялся роток!»

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»

Дидактическая игра «Вымой руки»

Цель: закрепить практический навык ребенка в мытье рук.

Оборудование: заяц резиновый.

Ход игры:

Воспитатель обращается к ребенку: «Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки». Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

Дидактическая игра «Сделаем лодочки»

Цель: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход игры:

Воспитатель обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий: засучить рукава, открыть кран; сложить ладони рук «лодочкой»; подставить руки под струю воды; закрыть кран; вытереть руки полотенцем. Затем ребенку предлагают выполнить

действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

Дидактическая игра «Умывалочка»

Цель: закрепить практический навык ребенка в умывании.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход игры:

Воспитатель приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т. д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку – посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: «Ах, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!».

Дидактические игры, используемые в работе, часто сопровождались потешками или стихами, что повышало эмоциональный отклик ребенка к данной деятельности. По нашему мнению, организованная работа по формированию культурно-гигиенических навыков оказала влияние на развитие нравственных и волевых чувств дошкольников. Дети испытывают удовольствие от того, что они могут выполнить некоторые действия самостоятельно, довести начатое до конца. За хорошо выполненное действие они получают положительную оценку воспитателя. Стремление заслужить одобрение, похвалу является стимулом, побуждающим дошкольников к правильному выполнению действий.

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента нами была проведена работа по использованию дидактических игр как средства формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего

дошкольного возраста. Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ эффективности использования дидактических игр как средства формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

С целью определения эффективности экспериментальной работы был проведён контрольный эксперимент, цель которого заключалась в выявлении эффективности использования дидактических игр как средства формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики диагностики, что и на констатирующем этапе.

Так же, как и в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы наблюдали за проявлениями у детей следующих навыков:

- навык мытья рук;
- навык одевания и раздевания;
- навык опрятной еды.

В ходе изучения навыка мытья рук у детей младшего дошкольного возраста мы пришли к следующим результатам, представленным в таблице 7.

Таблица 7

Результаты диагностики уровня сформированности навыка мытья рук у младших дошкольников (контрольный этап)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Балл
1.	Василиса Б.	3
2.	Женя Л.	3
3.	Паша К.	3
4.	Никита Б.	2

5.	Таисия Б.	2
6.	Елизавета О.	3
7.	Катя У.	3
8.	Никита Е.	2
9.	Егор П.	2
10.	Виктор Д.	1
11.	Алина Р.	3
12.	Света А.	2
13.	Артем Ш.	3
14.	Соня И.	3
15.	Женя В.	2
16.	Вика В.	2
17.	Рита Х.	3
18.	Стас Я.	1
19.	Лиза Г.	2
20.	Андрей К.	3

Как следует из таблицы, большинство детей младшей группы были отнесены нами к высокому уровню сформированности навыка (10 человек – 50%), восемь человек (40%) – к среднему уровню, и только два ребенка (10%) можно отнести к низкому уровню, то есть у них навык пока не сформирован. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 4.

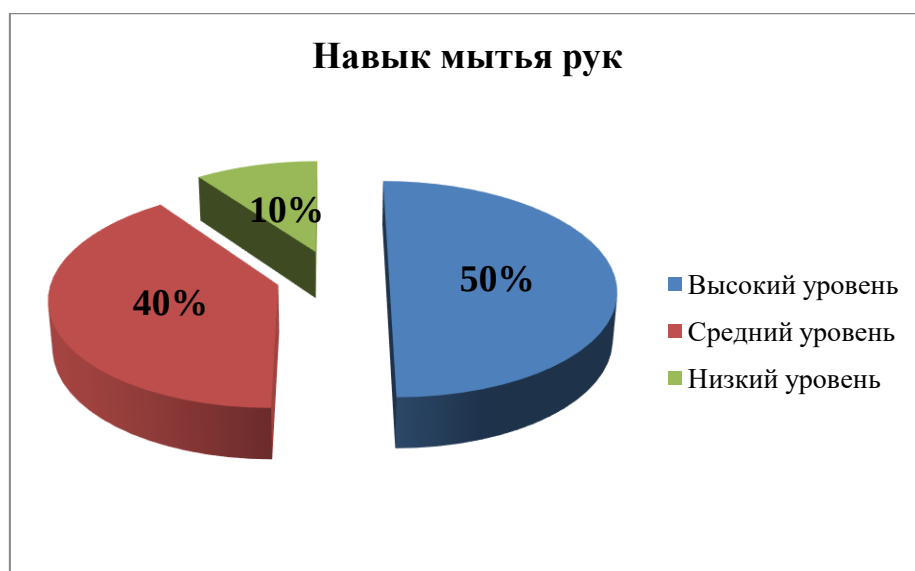


Рис. 4. Результаты диагностики навыка мытья рук (контрольный этап)

В процессе исследования уровня сформированности навыка раздевания и одевания у младших дошкольников нами были получены следующие результаты, которые можно увидеть в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики уровня сформированности навыка раздевания и одевания у младших дошкольников (контрольный этап)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Балл
1.	Василиса Б.	2
2.	Женя Л.	3
3.	Паша К.	2
4.	Никита Б.	2
5.	Таисия Б.	1
6.	Елизавета О.	3
7.	Катя У.	3
8.	Никита Е.	2
9.	Егор П.	3

10.	Виктор Д.	3
11.	Алина Р.	2
12.	Света А.	2
13.	Артем Ш.	3
14.	Соня И.	2
15.	Женя В.	3
16.	Вика В.	3
17.	Рита Х.	2
18.	Стас Я.	1
19.	Лиза Г.	2
20.	Андрей К.	3

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что результаты детей, по сравнению с констатирующим этапом, улучшились: высокий уровень сформированности навыка продемонстрировали 9 человек (45%), столько же – средний уровень (9 человек – 45%). Тем не менее, есть еще дети, у которых был выявлен низкий уровень сформированности навыка: 2 человека (10%). Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 5.



**Рис. 5. Результаты диагностики навыка одевания / раздевания
(контрольный этап)**

После проведения исследования уровня сформированности навыка опрятной еды у детей младшего дошкольного возраста, нами были получены следующие результаты, которые отражены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты диагностики уровня сформированности навыка опрятной еды у младших дошкольников (контрольный этап)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Балл
1.	Василиса Б.	3
2.	Женя Л.	2
3.	Паша К.	3
4.	Никита Б.	3
5.	Таисия Б.	2
6.	Елизавета О.	2
7.	Катя У.	2
8.	Никита Е.	3
9.	Егор П.	3
10.	Виктор Д.	2
11.	Алина Р.	2
12.	Света А.	3
13.	Артем Ш.	2
14.	Соня И.	2
15.	Женя В.	2
16.	Вика В.	3
17.	Рита Х.	2
18.	Стас Я.	2
19.	Лиза Г.	2
20.	Андрей К.	3

Анализ данных показывает, что результаты детей группы по формированию навыка опрятной еды также улучшились. Стало больше детей с высоким уровнем сформированности навыка – 8 человек (40%), немногим больше детей, отнесенных к среднему уровню – 12 человек (60%), и совсем не было выявлено детей с низким уровнем сформированности навыка (0%). Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 6.

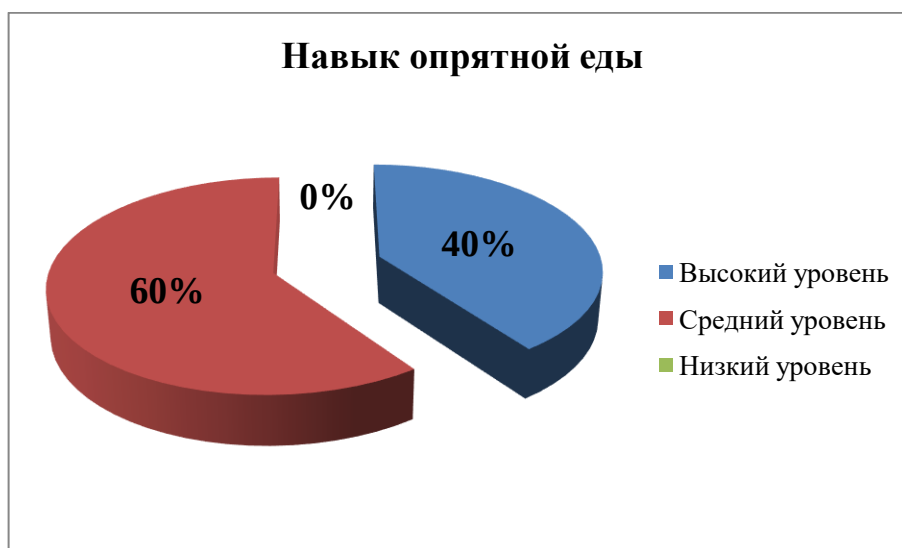


Рис. 6. Результаты диагностики навыка опрятной еды (контрольный этап)

Распределение детей по уровням сформированности культурно-гигиенических навыков представлено в таблице 10.

Таблица 10

Распределение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (контрольный этап)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Навык мытья рук	Навык одевания / раздевания	Навык опрятной еды	Общий уровень
1.	Василиса Б.	3	2	3	В
2.	Женя Л.	3	3	2	В
3.	Паша К.	3	2	3	В
4.	Никита Б.	2	2	3	С
5.	Таисия Б.	2	1	2	С

6.	Елизавета О.	3	3	2	В
7.	Катя У.	3	3	2	В
8.	Никита Е.	2	2	3	С
9.	Егор П.	2	3	3	В
10.	Виктор Д.	1	3	2	С
11.	Алина Р.	3	2	2	С
12.	Света А.	2	2	3	С
13.	Артем Ш.	3	3	2	В
14.	Соня И.	3	2	2	С
15.	Женя В.	2	3	2	С
16.	Вика В.	2	3	3	В
17.	Рита Х.	3	2	2	С
18.	Стас Я.	1	1	2	Н
19.	Лиза Г.	2	2	2	С
20.	Андрей К.	3	3	3	В

Анализируя данные, можно сделать вывод, что к высокому уровню сформированности культурно-гигиенических навыков относятся 9 детей (45%), к среднему – 10 дошкольников (50%), к низкому – 1 ребенок (5%). Процентное соотношение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков младших дошкольников представлено в таблице 11.

Таблица 11

***Процентное соотношение уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
(контрольный этап)***

Уровни	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	9	45%
Средний	10	50%
Низкий	1	5%

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно увидеть на рисунке 7.

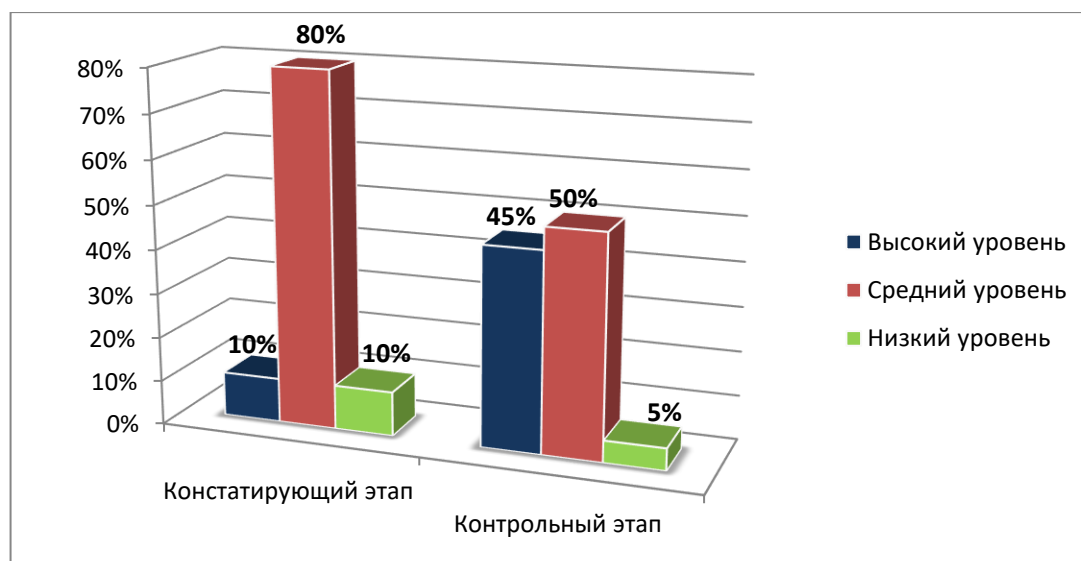


Рис. 7. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Можно заметить, что в результате проведенной работы на 35% увеличилось количество детей, отнесенных нами к высокому уровню сформированности культурно-гигиенических навыков, за счет этого на 30% уменьшилось количество детей со средним уровнем сформированности, и на 5% меньше стало дошкольников, продемонстрировавших низкий уровень.

Таким образом, сравнительный анализ данных свидетельствует об эффективности использования дидактических игр в процессе работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К первоочередным задачам воспитания детей младшего дошкольного возраста следует отнести воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

Среди разных средств и методов формирования культурно-гигиенических навыков наиболее эффективными являются дидактические игры, которые дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. В связи с этим проблема создания системы дидактических игр, направленных на формирование у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков, является достаточно актуальной.

Цель нашей работы заключалась в изучении возможностей использования дидактических игр в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Для достижения этой цели были проанализированы научные исследования в области психологии и педагогики, изучены теоретические основы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, а также проведено экспериментальное исследование влияния дидактических игр на повышение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей в младшем дошкольном возрасте.

В первой главе мы провели анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и пришли к выводу, что культурно-гигиенические навыки представляют собой совокупность устойчивых форм повседневного поведения. Формирование культурно-гигиенических навыков не только обеспечивает здоровье ребенка, но и способствует развитию у

ребенка такого личностного новообразования, как осознание своего «Я», влияет на возникновение предпосылок для самооценки, понимания своих возможностей и способностей, а также его этических представлений, нравственных и волевых качеств. Воспитание культурно-гигиенических навыков является весьма сложной задачей, которая требует большого терпения и систематичности. Педагог сумеет достичь положительного результата, только в том случае, если будет учитывать задачи воспитания гигиенических навыков в каждой возрастной категории и сумеет своевременно их выполнить. Методика проведения дидактических игр оказывает положительное влияние на формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков через использование ряда педагогических приёмов с учётом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий, систематическое напоминание со стороны воспитателя о необходимости соблюдать правила.

Вторая глава нашего исследования посвящена экспериментальной работе, которая проводилась на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 г. Пензы «Планета детства». В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте от 3 до 4 лет: 10 девочек, 10 мальчиков. Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в изучении уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков проводилась на основе программы обучения и воспитания «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и предусматривала изучение уровня развития навыка мытья рук, навыка одевания и раздевания и навыка опрятной еды. Способ диагностики: наблюдение за детьми в естественных условиях во время выполнения режимных процессов.

Результат изучения навыка мытья рук показал, что большинство детей относятся к среднему уровню сформированности навыка (9 человек – 45%),

пять человек (25%) – к высокому уровню, шесть человек (30%) – отнести к низкому уровню. Исследование навыка одевания / раздевания показало, что высокий уровень его сформированности имеют 5 человек (25%), средний уровень – 7 человек (35%), низким уровень – 8 человек (40%). Сформированность навыка опрятной еды на высоком уровне выявлена у 5 человек (25%), средний уровень наблюдается у 11 человек (55%), низкий уровень – у 4 человек (20%). В целом, по результатам сформированности культурно-гигиенических навыков большинство детей относится к среднему уровню – 16 человек (80%), к высокому – 2 ребенка (10%), к низкому – 2 дошкольника (10%).

Формирующий этап эксперимента проводился в течение восьми месяцев (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) и предполагал организацию и проведение с детьми младшего дошкольного возраста разнообразных дидактических игр, целью которых является формирование культурно-гигиенических навыков.

Все игры были разделены нами на три группы: игры, направленные на формирование навыков мытья рук и личной гигиены, игры, направленные на формирование навыков опрятной еды и игры, направленные на формирование навыков снятия и надевания одежды в определенном порядке. Они проводились в первую и вторую половину дня как индивидуально, так и по подгруппам.

Дидактические игры, направленные на формирование одного из видов навыка, целенаправленно проводились нами в течение двух месяцев, затем начиналась работа по формированию другого вида навыка. В свободное время по желанию детей и с учётом сформированности навыков организовывались игры, с которыми дети уже познакомились ранее. Работа в первые два месяца была посвящена формированию навыков мытья рук и личной гигиены («Что нужно кукле?», «Чистоплотные дети», «Почистим зубки», «Что ты можешь о них сказать?», «Делаем причёску», «Кукла Таня простудилась» и др.), следующие два месяца посвящены играм на

формирование навыков опрятной еды за столом («Угостим кукол чаем», «Накормим куклу Катю обедом», «Научим куклу мыть посуду», «Принимайся за обед» и др.), на 5-6 месяце проводятся дидактические игры, связанные с развитием навыков в снятии и одевании одежды («Научим куклу одеваться, раздеваться», «Кукла идёт на прогулку», «Найди пару», «Поможем кукле Тане сложить вещи на место» и др.), в течение седьмого и восьмого месяца продолжается работа по формированию навыков мытья рук и личной гигиены, начатая в первые два месяца («Сделаем лодочки», «Водичка, водичка», «Мыльные перчатки», «Умывалочка» и др.).

После завершения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап эксперимента, в ходе которого было выявлено, что к высокому уровню сформированности культурно-гигиенических навыков были отнесены 9 детей (45%), к среднему – 10 дошкольников (50%), к низкому – 1 ребенок (5%).

Можно заметить, что в результате проведенной работы на 35% увеличилось количество детей, отнесенных нами к высокому уровню сформированности культурно-гигиенических навыков, за счет этого на 30% уменьшилось количество детей со средним уровнем сформированности, и на 5% меньше стало дошкольников, продемонстрировавших низкий уровень.

Таким образом, результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, свидетельствуют об эффективности использования дидактических игр как средства формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Следовательно, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бархатова Л. Воспитание культуры поведения. / Дошкольное воспитание, 1989. – №11 – С. 17-21.
2. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 9. – М.: Просвещение, 2011. – 273 с.
3. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011. – 207 с.
5. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2007 – 240 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
7. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 2001 – 121 с.
8. Гурина И.В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб.: Литера, 2007. – 30 с.
9. Давидчук Е.Г. Организация деятельности детей в разновозрастной группе. – СПб.: Литера, 2002. – 198 с.
10. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. / В.И. Логинова, Т.И. Ноткина и др. Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой и Л.М. Гурович. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 224 с.
11. Дошкольная педагогика. / Под редакцией В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2008. – 256 с.
12. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 2009. – 34 с.
13. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. / Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 32 с.
14. Игуменова Н. Скатерть-самобранка и ложка-невидимка, или о роли предметов-заместителей в детской игре. // Дошкольное образование. –

2004. – № 1. – С. 51-52.

15. Ипатова Ю. Волшебный колпак повара, или График дежурства для малышей. // Дошкольное образование. – 2008. – № 11. – С. 35-39.

16. Каплан Л. Посеешь привычку, пожнешь характер. – М.: Просвещение, 2010. – 98 с.

17. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2005. – 467 с.

18. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 12 с.

19. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 464 с.

20. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. – М.: Просвещение, 1973. – 160 с.

21. Лямлина Г.М. Воспитание культурно-гигиенических навыков в старшем дошкольном возрасте. // Дошкольное воспитание. – 1976 – №2. – С. 80-82.

22. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.: ИТРК, 2014. – 288 с.

23. Менджерицкая Д.В. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.

24. Мир детства: Дошкольник. / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 2007. – 256 с.

25. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. – Барнаул: АКИПКРО, 2008. – 224 с.

26. Названова Л. Чтобы зубки блестели. // Дошкольное образование. – 2004. – №14. – С. 13-17.

27. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 2010. – 300 с.

28. Паунова С. Гигиенические навыки – с малых лет. // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 11. – С. 67-71.

29. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей

дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

30. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 240 с.

31. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>

32. Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку. // Дошкольное образование. – 2008. – С. 53-59.

33. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.

34. Татарникова Л.Г. Валеология – основа безопасности жизни ребенка. – СПб.: Петрос, 2007. – 240 с.

35. Теплюк С. Об опрятности и аккуратности. // Дошкольное воспитание. – 1988. – №9. – С. 13-17 .

36. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 2007. – 215 с.

37. Фонарев А.М., Новоселова С.Л., Каплан Л.И. Воспитание и обучение детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2006. – 176 с.

38. Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами. – Киев.: Радянська школа, 2007. – 144 с.

39. Хабарова С.В. Культура повседневной жизни. – М.: Педагогика, 2015 – 122 с.

40. Чабовская А.П. Гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

41. Челпакова С.М. Занятия с детьми раннего возраста в детском саду. – М.: Педагогика, 2015. – 218 с.

42. Чулкова Н. Воспитание культурно-гигиенических навыков. //

Дошкольное воспитание. – 1991. – №7. – С. 11-15.

43. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Правила поведения для воспитанных детей. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 160 с.

44. Шлозберг С., Непорент Л. О здоровом образе жизни: Учебное пособие. – М.: Вильямс, 2010. – 256 с.

45. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение? – М.: Просвещение, 2014. – 201 с.

46. Эльконин Д.Б Игра, её место и роль в жизни и развитии детей. // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5. – С. 73-97.

47. Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. – М.: Знание, 2006. – 80 с.

48. Яковенко Т. О воспитании культурно-гигиенических навыков. // Дошкольное воспитание. – 1979. – №8. – С. 20-24.

49. Ясвин В.А. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада. // Образование и наука. – 2006. – № 5. – С. 27-33.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«14» июля 2023г.

N12

А.Р.

Задание

по выпускной квалификационной работе студента Китаниной Дарьи
Алексеевны.

1. Тема работы «Дидактические игры как средство формирования
культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «14» июля 2023г. № 819/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «17» мая 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс формирования культурно-
гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактические игры как средство
формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего
дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить влияние дидактической игры на развитие
культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу
обосновать особенности формирования культурно-гигиенических навыков у
детей младшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать методы формирования культурно-гигиенических
навыков у детей младшего дошкольного возраста.

3. Подобрать ряд дидактических игр по формированию навыков
самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

4. Выявить уровень сформированности культурно-гигиенических
навыков у детей младшего дошкольного возраста.

5. Разработать и внедрить комплекс дидактических игр с целью
формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

6. Проверить эффективность проведенной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме выпускной квалификационной работы: – изучение особенностей формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста; – выявление методов и средств формирования культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников; – определение значения дидактических игр для формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.	май – август 2023 года	
2.	Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста: ▪ умение мыть руки; ▪ умение самостоятельно одеваться и раздеваться; ▪ умение пользоваться столовыми приборами; ▪ умение убирать игрушки после игры.	сентябрь – октябрь 2023 года	
3.	Проведение формирующего эксперимента	ноябрь 2023 – март 2024 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	апрель 2024 года	
5.	Оформление дипломной работы	май 2024 года	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2023 г.

Руководитель 

Задание принял к исполнению 

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Китаниной Дарьи Алексеевны, выполненную на тему:
**«Дидактические игры как средство формирования культурно-
гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»**

Формирование культурно-гигиенических навыков требует особого внимания по отношению к детям младшего дошкольного возраста. Наряду с организацией правильного режима, питания, большое место в работе детского сада отводится воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, привычек. Среди разных средств и методов формирования культурно-гигиенических навыков наиболее эффективными дидактические игры, которые дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Все сказанное определяет актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Первая глава ВКР удачно сочетает в себе теоретическую основу и большой фактический материал из практики работы ДОО. Вторая глава исследования является логическим продолжением первой, придает работе целостный, законченный характер. Автор убедительно доказывает, что необходимым условием формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является применение в педагогической практике дидактических игр.

Несомненной заслугой Д.А. Китаниной является глубокая и качественная проработка имеющихся по данной проблеме научных источников, умелая опора на них в процессе раскрытия темы и грамотное использование отдельных положений в тексте работы. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить, что избранная автором логика исследования, последовательность изложения глав и параграфов позволяет глубоко и качественно раскрыть тему. Предложенная автором система использования дидактических игр в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста имеет практическое значение и может быть использована педагогами-практиками при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Работа Д.А. Китаниной имеет завершенный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель



Мали Н.А., к. пс. н. доцент кафедры
ДиДО ФППиСН ПИ имени
В.Г. Белинского, ПГУ



СПРАВКА

Пензенский государственный университет

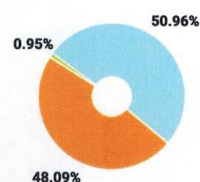
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Китанина Дарья Алексеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Китанина Дарья Алексеевна
Название работы: Китанина Д.А. Дидактические игры как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
Тип работы: Не указано
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ 48.09%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 50.96%
ЦИТИРОВАНИЯ 0.95%
САМОЦИТИРОВАНИЯ 0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 27.05.2024

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.3-56

Модули поиска: Патенты СССР, РФ, СНГ; Переводные заимствования*; Коллекция НБУ; IEEE; Публикации eLIBRARY; Издательство Wiley; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования IEEE; СПС ГАРАНТ: аналитика; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ; Переводные заимствования (RuEn); СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования издательства Wiley; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Собственная коллекция компании

Работу проверил: Мали Наталья Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 27.05.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.