

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему « Формирование когнитивных стратегий освоения иностранного
языка в средней общеобразовательной школе»

Студент _____ Абубекерова Диана Олеговна

Руководитель _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК
от _____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Когнитивный подход в формировании стратегий при обучении иностранному языку.....	6
1.1. Основные понятия когнитивной науки.....	6
1.2. Речь как когнитивная функция.....	9
1.3. Соотношение мышления и речи.....	14
Выводы по первой главе.....	18
Глава 2.Овладение учащимся иностранным языком в общеобразовательной школе.....	19
2.1.Формирование когнитивных стратегий освоения иностранного языка...19	
2.2.Различия в изучении родного и иностранного языков.....	21
2.3. Когнитивные стратегии в освоении иностранного языка (на примере английского языка).....	26
Выводы по второй главе.....	33
Заключение.....	35
Список литературы.....	37

Введение

В современных условиях жизни иностранный язык необходим для успешного карьерного роста, путешествий, социализации в жизни. Знание иностранных языков востребовано и необходимо для передачи информации среди людей всего земного шара. Все это знают и хорошо понимают. Однако в нашей стране встречается довольно большое количество выпускников общеобразовательных школ, изучавших иностранный язык в течение длительного времени, но не способных построить речевые высказывания элементарного уровня средствами иностранного языка.

Среди причин можно отметить отсутствие волевых качеств учащегося, таких как трудолюбие, плохую память, а также отсутствие его заинтересованности к изучению иностранного языка в целом. Последнее не удивительно, поскольку среди учителей современных школ довольно часто встречаются ценители классических методов преподавания иностранных языков, которые не вполне соответствуют современным стандартам. В ФГОСе же указывается: «Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включая освоенные обучающимися понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.»

Совершенно справедливо поэтому, что внедрение новых технологий и изменения в ментальном развитии людей не приемлют изучение лишь грамматических правил и перевод текстов. Урок иностранного языка, который ведётся практически полностью на родном языке, не эффективен и не интересен. Изучение иностранных языков – процесс долгий и непростой, занимающий много времени и сил, поэтому учителю необходимо использовать современные инновационные и креативные технологии для того, чтобы процесс изучения иностранного языка (в который входит также

изучение культуры и истории страны изучаемого языка), не был простой передачей знания. Важно формировать у учащихся представление о системе языка, развивать умение использовать эту систему в речи.

Перед преподавателями иностранных языков стоит задача не только снабжать обучающихся знаниями и формировать речевые умения. Одним из важнейших признаков продуктивного обучения становится овладение способами образовательной деятельности, т. е. умение самостоятельно осваивать иностранный язык и иноязычную культуру. Необходимость формирования и развития у студентов способов усвоения знаний и выработки навыков, повышающих их автономность, посредством применения когнитивных стратегий в обучении определяет **актуальность данной работы.**

Цель исследования – определить способы формирования когнитивных стратегий и их реализацию в процессе обучения иностранному языку.

Задачи исследования:

- 1) определить понятия когнитивных функций и их виды;
- 2) сформулировать когнитивные стратегии при обучении иностранному языку;
- 3) проследить реализацию данных стратегий в условиях освоения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Объектом проводимого исследования являются когнитивные стратегии освоения иностранного языка, формируемые на основании развития когнитивных функций учащихся.

Предметом исследования выступают способы формирования когнитивных стратегий в изучении иностранного языка.

Методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение, синтез, систематизация); эмпирические (изучение и обобщение передового педагогического опыта обучения иностранным языкам в условиях общеобразовательных школ).

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты могут служить основанием при разработке и составлении дополнительного поурочного материала, представленного в виде заданий и упражнений, стимулирующих к речевой деятельности на иностранном языке.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, основной части, содержащей две главы, заключения и списка исследованной и цитируемой литературы.

Развитие самостоятельности учащегося в процессе обучения зависит от сформированности у него учебно-познавательных стратегий. Таким образом, обучение иностранному языку строится на основе когнитивной активности в процессе языковой практики в обучающей среде через взаимодействие учителя, учащегося и его одноклассников. Процесс изучения языка при совокупности указанных факторов принимает исследовательский и экспериментальный характер.

Глава 1. Когнитивный подход в обучении иностранному языку

1.1. Основные понятия когнитивной науки

Изучение иностранного языка предполагает переход от понимания его свойств к его структуре, что неизбежно приводит к когнитивному подходу в обучении иностранному языку. *Когнитивность* (лат. *cognitio*, «познание, изучение, осознание») – способность к умственному восприятию и переработке человеком внешней информации. В психологии под термином *когнитивность* понимают «акт познания» и связывают с ним такие процессы, как память, внимание, восприятие и принятие осознанных решений. Следовательно, процесс получения знаний вполне закономерно можно считать результатом когнитивного процесса.

В монографии «Когнитивная лингвистика» З.Д. Попова и И.А. Стернинуказывают, что когнитивная лингвистика «исследует ментальные процессы, происходящие при восприятии, осмыслении и, следовательно, познании действительности сознанием, а также виды и формы их ментальных репрезентаций» [24, с.12]. Вербальная репрезентация нашего восприятия представляет собой основной материал изучения когнитивной лингвистики. Именно в том, что данная отрасль лингвистики исследует сознание на материале языка, состоит основное «отличие когнитивной лингвистики от других когнитивных наук» [Там же, с.12]. При этом, по словам А.А. Кубряковой «исследование сознания составляет общий предмет когнитивной науки и когнитивной лингвистики» [Цит. по: 24, с.10].

Прародителем когнитивного подхода в обучении языку нередко считают Льва Толстого, который писал: «Нельзя насильственными объяснениями, заучиваниями и повторениями выучить учеников против их воли литературному языку...» [Цит. по: 11, с.176]. Читаем далее: «Почти всегда непонятно не само слово, а вовсе нет у ученика того понятия, которое выражает слово. Слово почти всегда готово, когда готово понятие. При этом отношение слова к мысли и образование новых понятий есть такой

таинственный, сложный и нежный процесс души, что всякое вмешательство является грубой, нескладной силой, задерживающей процесс развития» [Там же, с.143]. Связь языка и мышления, следовательно, очевидна.

Мышление является функцией человеческого мозга, опосредованным, отвлеченным и обобщенным отражением действительности, «неразрывно связанным с чувственным познанием, с практической деятельностью людей. Мыслительные процессы протекают в форме суждений и умозаключений»[36, с.67]. Данные суждения и умозаключения реализуются посредством *языка*, который является «совокупностью навыков и системой знаков, общих для всех носителей данного языка» [36, с.722]. Язык также является важнейшим средством человеческого общения.

Изучая взаимосвязь языка и мышления, Черниговская Т.В., приходит к выводу о «разной роли полушарий мозга в организации языковой способности человека. Для правого полушария важен референт, а не внутриязыковые отношения. При классификации слов оно составляет «портрет», игнорируя возможные формальные принципы. В грамматических тестах оно ориентируется на первое в предложении имя. При идентификации фраз с картинками оно более всего затрудняется в анализе пассивов и инвертированных конструкций и также может пойти по пути идентификации по имени» [29, с.230]. Левое полушарие демонстрирует иное поведение, а именно: «При классификации фраз оно не только способно свести трансформированные конструкции к содержанию, но склонно даже к формальным метаязыковым классификациям. Оно никогда не ориентируется на первое имя во фразе. Левое полушарие легко понимает сложные грамматические конструкции при идентификации, но затрудняется в понимании прямого актива. Из этого следует, что иерархия сложности грамматических конструкций для левого полушария иная, чем для правого...» [Там же, с.231]. Следовательно, при функционировании обоих полушарий «разнонаправленные принципы, характерные для каждого из них

в отдельности, в той или иной степени смешиваются» [Там же, с.231], что, в свою очередь, порождает разнообразные речевые произведения.

Одновременно являясь инструментом общения и инструментом познания, язык образует основу коммуникативной компетенции человека, включающей в себя знания, представления о языке и способности к речевым действиям, умения в речевой сфере. Именно поэтому ведущим подходом к обучению иностранным языкам в современной общеобразовательной школе признаётся коммуникативно-когнитивный подход. Данный подход, в свою очередь, предполагает развитие ряда стратегий, способствующих изучению иностранного языка.

Н. Резигл и Р. Водак трактуют *стратегию* как «более или менее точный план намеренной деятельности (включая дискурсивную деятельность), направленный на достижение определенной социальной, политической, психологической или лингвистической цели» [38, с.44]. При обучении иностранному языку, по-видимому, такой план должен максимально задействовать мыслительную деятельность школьника с целью дальнейшего воспроизведения необходимых умозаключений средствами новой для него (неродной) языковой системы.

В рамках когнитивного подхода мы рассматриваем учебно-познавательные стратегии, получившие широкое освещение как в отечественной, так и в зарубежной литературе (Дж. Брунер, Р.П. Мильруд, А.А.Залевская, А.А.Плигин, А.Н.Шамов, А.В. Щепилова и др.). А. А. Залевская, например, рассматривает стратегию как закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности человека [15, с.12]. И. Колесникова и О. Долгина подразумевают под учебной стратегией «действия и операции, используемые учащимися с целью оптимизации процессов получения и хранения информации, извлечения ее из памяти, а также процессы пользования накопленной информацией» [16, с.34]. Изучая психолого-дидактические основы организации познавательной деятельности учащихся, А. Н. Шамов определяет стратегии как «действия и операции,

используемые учащимися с целью оптимизации процесса получения и хранения лексической информации, усвоения слов, извлечения их из памяти для решения речемыслительных задач в процессе употребления и восприятия иноязычной лексики»[30, с.76]. Нельзя не согласиться с мнением А. А. Плигина, который считает, что «конкретный набор и последовательность действий и операций определяют познавательную стратегию, а системный комплекс стратегий – конкретную способность» [23, с.111].

Соглашаясь с мнением Т.А. Лопаревой, отметим, что «когнитивные стратегии предполагают взаимодействие с изучаемым материалом, манипулирование им, использование специальных техник, приемов для обучения [17, с.144]. Т.А.Лопарева делит когнитивные стратегии на две большие группы в соответствии с этапом обучения, на котором они применяются. «Первая группа — это когнитивные стратегии концептуализации, стратегии, применяемые для понимания, образования понятия. Вторая группа — когнитивные мнемические стратегии. Они действуют на этапе запоминания» [Там же, с.145].

Формирование когнитивных стратегий при обучении иностранному языку – неотъемлемая часть освоения иноязычной речи, которая служит передачи различного рода информации, а также выполняет ряд важных социопсихологических функций в процессе общения.

1.2. Речь как когнитивная функция

Важнейшим достижением человека, позволившим ему использовать общечеловеческий опыт, как прошлый, так и настоящий, явилось речевое общение, которое развивалось на основе трудовой деятельности. *Речь* – это язык в действии. Язык – система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис – набор правил, по которым строятся предложения. Язык как система обладает определённой структурой. «Язык внутри когнитивной лингвистики рассматривается как средство «фиксации, переработки и передачи знания и выступает в качестве своеобразной системы различных

упаковок знания» [10, с. 91]. Под структурой языка, вслед за Б.Н.Головиным, понимаем «целостную организованную совокупность составляющих его сторон (фонетика, грамматика, словообразование), частей этих сторон (различные группы слов, роды грамматических категорий или звуков и т.д.) и отдельных языковых единиц (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения и т.п.)» [12,с.19].

Слово является разновидностью знака, поскольку последние присутствуют в различного рода формализованных языках.Объективным свойством словесного знака, обуславливающим нашу теоретическую деятельность, является *значение слова*, которое представляет собой отношение знака (слова в данном случае) к обозначаемому в реальной действительности объекту независимо от того, как он представлен в индивидуальном сознании.

Возникает вопрос: правомочно ли считать слово единицей речевой деятельности?По мнению Л.С. Выготского, под «единицей мы подразумеваем такой продукт анализа, который в отличие от элементов обладает всеми основными свойствами, присущими целому, и который является далее неразложимыми живыми частями этого единства. Что же является такой единицей, которая далее неразложима и в которой содержатся свойства, присущие речевому мышлению как целому? Нам думается, что такая единица может быть найдена во внутренней стороне слова – в его значении» [11, 116].

Помимо универсального значения, заложенного в слове как единице, необходимо помнить о его *личностном смысле*,который можно трактовать как отражение в индивидуальном сознании того места, которое занимает данный предмет (или явление) в системе деятельности индивида. Личностный смысл становится субъективным переживаниемсодержания самого слова, если значение объединяет его социально значимые признаки.

Кроме значимой стороны слова, пониманию текста, по убеждению ряда лингвистов, способствуют синтаксические связи внутри речевых произведений. Так, например, психолингвист Р.М.Фрумкина считает, что понимание текста «кардинально зависит от знания грамматики (включая, разумеется, синтаксис) и в куда меньшей мере – от знания значений слов» [28, с.176]. Ноне следует забывать и тот факт, что «человек думает все-таки не словами: единицей мышления, на наш взгляд, является не слово, а мысль» [25, с.5]. Следовательно, обучению построения высказываний как речевых произведений, основанных на значении слов и синтаксических связях, следует уделить особое внимание при освоении иностранного языка школьниками.

Опираясь на труд Л.С. Выготского «Мышление и речь» [Выготский, 1999], остановимся подробнее на видах и функциях речи. Ученый выделил следующие виды речи: внешняя и внутренняя, диалогическая и монологическая; устная и письменная.

Условно можно все виды речи разделить на два больших класса: внешнюю и внутреннюю.

Внешняя речь включает в себя *устную* (диалогическую и монологическую) и письменную. *Диалогическая речь* – речь, поддерживаемая вторым участником процесса общения: собеседник ставит в ходе ее уточняющие вопросы, подавая реплики, может помочь закончить мысль (или переориентировать) ее. Разновидностью диалогического общения является *беседа*, при которой диалог имеет тематическую направленность. *Монологическая речь* – длительное, последовательное, связное изложение системы мыслей, знаний одним лицом. [Выготский, 1999]. Характер общения при монологической речи иной: монолог непрерываем, а с целью удержания внимания слушателя выступающий оказывает активное, экспрессивно-мимическое и жестовое воздействие. Смысловая сторона претерпевает, по сравнению с диалогической, наиболее существенные изменения в монологической речи. Монологическая речь, как правило, связная,

контекстная. Последовательность и доказательность в изложении стоит на первом месте, а на втором грамматически правильное построение предложений. *Письменная речь* представляет собой разновидность монологической речи. Письменная речь считается более развернутой, чем устная монологическая речь, так как она предполагает отсутствие обратной связи с собеседником. Кроме того, письменная речь не имеет никаких дополнительных средств воздействия на реципиента, кроме самих слов, их порядка и организующих предложение знаков препинания.

Внутренняя речь представляет собой особый вид речевой деятельности, а именно: она выступает как фаза планирования в практической и теоретической деятельности. Такой характер определяет ее фрагментарность, отрывочность. С другой стороны, здесь исключаются недоразумения при восприятии ситуации. Ситуативность внутренней речи сближает ее с диалогической. Внутренняя речь, как известно, формируется на основе внешней. В этом случае стоит упомянуть, что перевод внешней речи во внутреннюю (интериоризация) сопровождается редуцированием (сокращением) структуры внешней речи, и, наоборот, переход от внутренней речи к внешней (экстериоризация) требует развертывания структуры внутренней речи, построения ее в соответствии не только с логическими, но и грамматическими правилами.

Как следует из приведенной выше классификации, речь – сложный многогранный психический процесс, служащий различным целям в процессе общения людей. Функции речи также многообразны и заслуживают отдельного внимания. Среди основных речевых функций принято различать следующие [Выготский, 1999]:

1) *сигнификативная (обозначающая)* – усваивается ребенком в раннем дошкольном возрасте и включает беспредельное обобщение, появление первого слова. Отличает речь человека от коммуникации животных, поскольку у человека со словом связано представление о предмете или

явлении. Взаимопонимание в процессе общения основано, таким образом, на единстве обозначения предметов и явлений воспринимающим и говорящим.

2) *обобщающая* – связана с тем, что слово обозначает не только отдельный, данный предмет, но целую группу сходных предметов; кроме того, слово всегда является носителем их существенных признаков.

3) *аналитическая* – заложена в самом слове, поскольку оно содержит информацию о предмете.

4) *коммуникативная* – предполагает передачу заложенной в слове (или словах) информацию. Выступая в качестве внешнего речевого поведения, данная функция направлена на контакты с другими людьми, в то время как остальные функции рассматриваются как внутренняя психическая деятельность. Кроме того, коммуникативная функция речи содержит в себе три стороны: информационную, выразительную и волеизлиятельную. *Информационная* сторона проявляется в передаче знаний и тесно связана с функциями обозначения и обобщения. *Выразительная* сторона речи помогает передать чувства и отношения говорящего к предмету сообщения. *Волеизлиятельная* сторона направлена на то, чтобы подчинить слушателя замыслу говорящего.

5) *эмотивная* – данная функция включает проявление эмоциональных состояний, которые ярко демонстрируют стилевые и динамические характеристики.

6) *экспрессивная* – здесь, подобно эмоциям, речь предстает своеобразным средством самовыражения и становится частью выразительных движений.

7) *логическая* – заключает в себе двойственную природу слова, подобно многим другим психическим явлениям.

Итак, в качестве наиболее значимых функций речи выделим коммуникативную и сигнификативную; первая из которых превращает речь в средство общения и форму существования мысли (сознания) и имеет в своем арсенале как средства выражения, так и средства воздействия, а

вторая позволяет человеку произвольно вызывать образы соответствующих предметов даже в их отсутствие. Чаще всего данные функции протекают в речевой деятельности параллельно, что способствует максимальной эффективности процесса общения.

1.3. Проблема соотношения мышления и речи

Значительный вклад в решение проблемы соотношения мышления и речи внес Л.С. Выготский [Выготский, 1999]. Приведем далее его видение данной проблемы. Он писал: «Слово так же относится к речи, как и к мышлению. Оно представляет собой живую клеточку, содержащую в самом простом виде основные свойства, присущие речевому мышлению в целом. Слово – это не ярлык, наклеенный в качестве индивидуального названия на отдельный предмет: оно всегда характеризует предмет или явление, обозначаемое им, обобщенно и, следовательно, выступает как акт мышления. Но слово – это также и средство общения, поэтому оно входит в состав речи. Именно в значении слова завязан узел того единства, которое мы называем речевым мышлением» [11, 146].

Необходимо рассматривать речевое мышление не в качестве составляющих его элементов, а в качестве формирующих его единиц, поскольку именно в них сохраняются свойства целого. Значение, известное как внутренняя сторона слова, и является такой единицей. Каждое слово представляет собой скрытое обобщение, которое, в свою очередь, является актом мышления. Отношение между мышлением и речью – величина переменная, в процессе развития оно претерпевает ряд качественных и количественных изменений.

Как отмечает Л.С. Выготский, первоначально мышление и речь выполняли различные функции и развивались относительно самостоятельно. В филогенезе и онтогенезе мышления и речи отчетливо выделяется доречевая фаза в развитии интеллекта и доинтеллектуальная фаза в развитии речи. Как маленькие дети, так и высшие животные используют

особые средства коммуникации, не связанные с мышлением. К таким средствам можно отнести: выразительные движения, жесты, мимика, отражающие внутренние состояния живого существа, при этом они не являются знаком или обобщением. Однако, в свою очередь, есть такие виды мышления, которые не связаны с речью.

Несмотря на путаный процесс исторического развития, возможно установить генетические корни и различные линии в развитии мышления и речи, что еще раз подтверждает сложность их взаимоотношений.

Так, в развитии любого ребенка прослеживается доречевая стадия. В онтогенезе мышление ребенка проходит в своем развитии доречевую стадию. Приблизительно в 2 года линии развития мышления и речи ребенка перекрещиваются, наступает критический, переломный момент: речь становится интеллектуальной, а мышление – речевым. Признаками наступления перелома в развитии обеих функций являются быстрое и активное расширение словарного запаса ребенка и стремительное увеличение коммуникативного словаря. Ребенок впервые знакомится с символической функцией речи, впервые начинает осознавать обобщающее значение слова. Оно предстает перед ним как средство коммуникации и ребенок начинает пользоваться им для повседневного общения для решения определенных задач. Если ребенок называть разные предметы одним и тем же словом – это прямое доказательство того, что он усваивает понятия.

При сопоставлении развития речевого мышления с развитием речи и интеллекта, можно говорить о том, что оно протекало в животном мире и в самом раннем детстве по особым, отдельным линиям. Интересен тот факт, что один вид развития является не просто прямым продолжением другого, но что изменился и самый тип развития. Следовательно, речевое мышление представляет собой не природную, натуральную форму поведения, а форму общественно-историческую, и потому отличающуюся в основном целым рядом специфических свойств и закономерностей, которые не могут быть открыты в натуральных формах мышления и речи.

Психологи и психолингвисты считают, что «существуют внутренние познавательные механизмы, обуславливающие формирование лингвистических представлений. В частности, было неоднократно замечено, что процесс формирования знаний о языковых явлениях очень напоминает процесс образования понятий, что роднит лингвистическое и когнитивное развитие человека, делает эти процессы параллельными. Овладение же иностранным языком идёт несколько иным путём, чем это происходит при овладении родным языком. Именно при изучении второго, не родного языка ученик может сразу идти путём естественного познания: от понимания свойств и назначения целого к его структуре и её составляющим.

Приведём в качестве примера обучение грамматической стороне речи. Действительно, изучение грамматики родного языка происходит более медленно, через преодоление последовательно возникающих заблуждений, ошибочных представлений, естественных для человека, впервые осваивающего язык на сознательной основе. Для формирования адекватного знания о средствах выражения некоторого грамматического содержания требуется верное представление о целом – грамматической категории. А Понимание категории, как известно, может прийти только с опытом выражения её содержания. Данного опыта у человека, изучающего свой первый, даже родной, язык, еще нет.

При изучении же второго – иностранного языка этот парадокс преодолевается быстрее, так как у учащегося уже есть лингвистическое понимание многих вещей, касающихся языка как системы. В процессе обучения лингвистическое и когнитивное развитие человека не параллельны, так как когнитивное развитие человека уже во многом состоялось при овладении своим родным языком. Оба процесса, однако, относятся к единому классу процессов речевого развития и находятся в сложном взаимодействии друг с другом.

Развитие новой лингвистической системы у обучаемого совершается через взаимодействие внутренних и внешних факторов. Внутренним

двигателем познания является конфликт – противоречие между существующими у человека представлениями о языке и реальностью. Когнитивный социальный подход основан на понимании лингвистического знания как продукта, возникающего у ученика в процессе языкового общения внутри ученической общности, где организующим центром обучения выступает учитель. Формирование же представлений о языковых явлениях осуществляется в естественном порядке» [14].

Как указывает Юрий Сергеевич Маслов, «язык связан со всей психической деятельностью человека, т.е. не только с мыслью, но также с чувствами и волей. У ребенка первые проявления речи направлены не столько на осуществление познавательной деятельности, сколько на выражение волевых побуждений и требований. На раннем этапе младенчества развитие речи и интеллектуальное развитие мало связаны друг с другом. Но постепенно обе линии развития объединяются, и примерно с 2-х летнего возраста язык становится важнейшим средством формирования мысли ребенка и его приобщения к опыту взрослых» [19, с.15].

В заключение отметим, что разнообразие языков мира не подрывает принципиального единства человеческого мышления, единства законов логики, по которым протекает мыслительная деятельность. Однако инвентарь понятий, зафиксированных в словах и грамматических формах, несомненно, отличается от языка к языку.

Выводы по первой главе:

1. В формировании когнитивных функций проявляется универсальная сторона когнитивной деятельности учащегося, взаимодействие когнитивных функций мозга и его психических процессов, предполагающих высокий уровень умственной деятельности.
2. При освоении иностранного языка задействованы все виды речевой деятельности, в связи с чем формирование стратегий, позволяющих ее

наиболее эффективное овладение, представляется необходимым условием обучения иностранному языку.

3. Проблема соотношения языка и мышления находит непосредственное отражение в освоении неродного языка, но процесс его освоения происходит быстрее в сравнении с родным языком за счет сформированности ряда мыслительных процессов.

Таким образом, обучение языку строится на основе когнитивной активности в процессе языковой практики в обучающей среде через взаимодействие учителя, учащегося и его одноклассников. В этом случае процесс изучения языка принимает исследовательский и экспериментальный характер.

Глава 2. Овладение учащимся иностранным языком

в общеобразовательной школе

2.1. Формирование когнитивных стратегий освоения иностранного языка

Когнитивный подход в обучении иностранному языку по сути является проблемой оптимальной организации познавательных действий учащихся. Такой подход соответствует естественному познавательному поведению человека. Языковая информация здесь обусловлена теми же когнитивными (познавательными) законами, что и любая другая информация. Информация, как известно, должна быть усвоена, а для этого ее необходимо проанализировать с тем, чтобы в последствие она была доступна для использования.

Процесс изучения второго, т.е. иностранного языка преодолевает указанный этап быстрее, поскольку у учащегося уже есть лингвистическое понимание многих вещей, касающихся языка как системы. В этом случае нельзя говорить о том, что лингвистическое и когнитивное развитие человека проходят параллельно, так как когнитивное развитие человека уже во многом состоялось при овладении своим родным языком. Все же, оба процесса относятся к единому классу процессов речевого развития и находятся в сложном взаимодействии друг с другом, что неоднократно подтверждалось исследованиями российской и зарубежной школы.

Взаимодействие внутренних и внешних факторов влечет за собой развитие новой лингвистической системы у обучаемого. Внутренним двигателем познания можно считать противоречие между существующими у человека представлениями о языке и не всегда совпадающей с ним реальностью. В идеале, школьный учитель должен привлечь внимание ученика к данному факту, обозначить наличие противоречия и направить действия и деятельность ученика на его разрешение. При этом учитель не является простым посредником в передаче знаний. Учитель должен быть настоящим деятелем, который способен предложить проблемные ситуации

учащимся (с возможными вариантами действий или без них), поднять дискуссию в классе по изучаемому вопросу и многое другое. На начальном этапе предъявления нового в языке, педагог помогает структурировать незнакомые языковые модели, предлагает различные типы деятельности по усвоению нового материала, использует разнообразные когнитивные приёмы, дает возможность провести учащимся самооценку собственного процесса освоения знаний. Только тогда можно говорить о полном усвоении материала учениками, когда он стал «своим». Следовательно, язык формируется на основе индивидуальной когнитивной активности ученика в процессе языковой – точнее, речевой – практики.

Следует понимать, что любая когнитивная стратегия, направленная на обучение иностранному языку, проходит определенные этапы познавательного процесса. Так, Майданов А. С. предлагает следующую схему структуры познавательного процесса.

«I. *Возникновение проблемной ситуации* или трудностей в познании, на основе чего формулируется задача или проблема. Анализ задачи и проблемы с целью установления правильности и корректности их формулировки, определения возможностей их решения.

II. *Подготовительный этап*. На этом этапе создаются предпосылки и условия для осуществления порождающего процесса. В первую очередь определяются типологические характеристики проблемы. Затем осуществляется анализ исходной познавательной ситуации для определения того, что известно и неизвестно, в каких дополнительных данных существует потребность, нельзя ли привлечь их из имеющегося научного знания. На основе этого строится поисковое поле.

III. *Поисковый этап*. На этом этапе непосредственно осуществляются процесс поиска, порождение искомого результата. В развитии данного этапа можно выделить три качественно отличные фазы.

1. Фаза первичного знания. Она охватывает начальные сведения об объекте исследования, полученные главным образом путём наблюдений, экспериментов, а так же первые смутные догадки и гипотезы.

2. Фаза экстенсивных исследований, или фаза поиска предпосылочных результатов. Такими операциями являются упорядочение, систематизация, синтез имеющихся данных, их интерпретация и объяснение.

3. Фаза интенсивных исследований.

IV. *Верификационный этап.* Он включает в себя операции по проверке, обоснованию и оценке полученного результата. В соответствии с тем или иным характером результата может возникнуть необходимость в его уточнении, в получении дополнительных данных, в пересмотре исходных позиций или, наконец, в повторном прохождении всего процесса.

V. *Этап логической реконструкции* порождающей структуры. В процессе своего формирования эта структура часто отходит от логики исследуемого явления, находясь под влиянием множества внешних по отношению к нему факторов.

VI. *Этап развития полученного результата.* Он может продолжаться в течение длительного времени, не сводясь к извлечению из добытого результата всех возможных следствий. Развитие может проходить в форме самого широкого применения и использования этого результата как средства объяснения, как исходного или составного элемента новых теоретических построений и т.д. Всё это может быть названо когнитивным развитием полученного результата»[18, с. 285-293].

2.2. Различия в изучении родного и иностранного языков

Будучи сопоставимыми в разных языках, когнитивные механизмы в освоении каких-либо языковых явлений отдельного человека неправомерно рассматривать без учёта его личностного опыта и знаний о действительности, ведь опыт принятия мира у каждой личности свой и не может совпадать. Каждый человек является носителем определенного языка и, одновременно с

этим, представителем той или иной культуры. В случае, если человек сталкивается с изучением иностранного языка, он сталкивается не только с иной языковой структурой, но еще и с задачей понять её вместе с когнитивных опытом, который относится к иному обществу.

Родной человеку язык – это основная форма выражения его мыслей и основная форма фиксации любых потребляемых знаний. Знание всей культуры, сведений об общей жизнедеятельности, социальный опыт – всё это фиксируется в сознании человека именно средствами его родного языка, в сфере которого он окружен. Действительно, не прибегая к специальному обучению человеку характерно понимать всю логику и структуру используемого языка. Например, прежде чем сказать что-то, человек совершенно неосознанно понимает, как необходимо это делать, без восполнения в памяти, как нужно сделать это в соответствии с грамматическими правилами.

Тем не менее, стандартная программа общеобразовательной школы предполагает обучение родному языку на протяжении всего процесса обучения, а именно – 11 лет. Несомненно, это связано с тем, что посредством освоения родной речи, школьник развивает и формирует более сложные механизмы познания, анализа, сравнения и всевозможной обработки информации.

На начальном этапе младшие школьники знакомятся с фонетико-графической стороной речи: переходя от звука к букве, они учатся декодировать звук в знак, а из знаков затем складывают слова, наполненные значением и смыслом. В начальной школе происходит знакомство с элементарными механизмами анализа, например, разбор звукобуквенного состава слова. Младшие школьники прочно усваивают правила правописания, составляющие основу их грамотной речи на протяжении всей жизни.

Приведем примеры тренировочных упражнений по русскому языку для учащихся 1-2х классов:

1. «Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: деньки

2. Отметь слово, в котором все согласные звуки твердые:
ветер синий радуга

3. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

Коньки _____

Трава _____

Вьюга _____

4. Раздели слова на слоги:
мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь слово, в котором второй слог – ударный:
птицы ручей волк

6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок замок

7. Отметь предложение:
Белая берёза
У Коли книга
Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо?

(под крышей дома, на дереве, в траве)»[26].

С переходом в среднее звено, учащиеся знакомятся с морфологическим составом слова и его анализом, изучают сложное функционирование частей речи и сложные синтаксические отношения, что говорит о более высокой сформированности речемыслительных функций. Рассмотрим в качестве примера несколько упражнений для учащихся 7-8 классов:

«Упражнение 1. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов:

добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый, долгоиграющий, столовая, перелет, издали, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, ООН, старпом, красноречие.

Упражнение 2. Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов:

давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.

Упражнение 3. Запишите несколько примеров слов, образованных: а) приставочным способом; б) суффиксальным способом; в) приставочно-суффиксальным способом; г) способом сложения.

Упражнение 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы² звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой осязанием непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт. (Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению 4:

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;*
- б) слова с нулевым окончанием;*
- в) слова с формально выраженным окончанием.*

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

2. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

3. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанных слов»[13].

Как видно из приведенных выше примеров, уровень сложности заданий заметно вырос, но вместе с ним поднялись на новый уровень своего развития и сами ученики. Неудивительно поэтому, что процесс овладения иностранным языком для них уже во многом знаком, он имеет те же основания, что и процесс овладения собственным, родным языком.

Переходя с родного языка, на иной, мы не просто вспоминаем все слова, что знаем на другом языке. Это – процесс смены одной языковой системы на другую, без чего переход на другой язык, безусловно, не происходит. Но, кроме того, процесс смены потребляемого языка не происходит без смены целой системы мышления, что следует отметить как основную особенность и различие в изучении и освоении родного языка и иностранного.

Так, для восприятия и воспроизведения любого иноязычного материала недостаточно просто вербального материала. Знание традиций и культуры изучаемого языка подчас значительно облегчает понимание аутентичных

текстов, а узнавание названий тех или иных национальных реалий снимает ряд возникающих сложностей при аудировании иноязычных текстов в виде монологической и диалогической речи. Недооценивание важности культурологических знаний и других экстравербальных употреблений является основной ошибкой при переводе любого материала с одного языка на другой. Чтобы понять, а также передать другому, что имел человек ввиду на своём языке, важна та совокупность знаний о мире, та картина мира и история, что характерна тому языку. На иностранном языке необходимо понимать не только значение тех или иных реалий, но ещё и мотивы личности, относящейся к определённой обстановке со своими реалиями.

2.3. Когнитивные стратегии в освоении иностранного языка (на примере английского языка)

Применение когнитивного подхода в школьной практике означает обеспечение прохождения учеником всех стадий познавательного процесса. Для достижения данной цели и вытекающих отсюда задач, авторы школьных учебников разработали специальные группы упражнений, направленных на достижение определенных умений и навыков.

Рассмотрим в рамках когнитивного подхода группы упражнений, направленных на овладение лексическими единицами. Выполнение приведенных ниже упражнений предполагает 1) создание когнитивного образа слова; 2) образование устойчивых ассоциативных связей слова с ситуацией, тематикой и с другими лексическими единицами (развитие лексической памяти); 3) развитие у учащихся умений прогнозировать лексический материал; 4) развитие умений кодировать лексическую информацию разными способами; 5) развитие лексической креативности; 6) актуализацию когнитивного образа слова с целью выражения речевой интенции; 7) умение выделять в структуре значения слова семы, связанные с культурой народа, и умело пользоваться таким видом лексики [14].

Отметим, что для иллюстрирования данной классификации упражнений нами были отобраны наиболее интересные, на наш взгляд, задания-мотиваторы, предложенные в двух самых распространенных учебниках английского языка для среднеобразовательной школы, а именно: учебники по английскому языку для начальных и средних классов общеобразовательных школ под названиями Forward(под редакцией М.В.Вербицкой) иSpotlight, авторами которого являются Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько и В.Эванс. (Нами не был рассмотрен комплект учебников английского языка под названием Starlight, поскольку он предназначен для школ с углубленным изучением английского языка, располагающих большим количеством часов для изучения данного предмета.) Рассмотрим примеры заданий, содержащих компоненты когнитивной стратегии в своих формулировках:

I. Упражнения на развитие лексической памяти и на создание когнитивного слова:

- Назови слова, в которых буква e не читается:

rose, Pete, ice, zero, Kate, Eve... [6, с.47]

- Прочитай слова. Определи, какие слоги оканчиваются на гласные, а какие на согласные:

Cat, fly, dog, hi, computer, music... [6, с.47]

- Прочитай транскрипцию. Какие слова ты знаешь?

[windəu], [maʊs], [fəʊn]

Phone, window, mouse [7, с.46]

- Послушай и покажи, о чем Джил рассказывает своей маме.

Приводится рисунок девочки с изображениями новых лексических единиц:

a bird, a bus, a plane, a car, a cat, a dog, a house, a school[7, с.62]

- What room can you see in the picture?/Какую комнату вы видите на картинке?

Bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, study [1, с.18]

• Match the countries to the nationalities. Listen and check. What nationality are you?/Соотнесите страны и национальности. Послушайте и проверьте. Какой вы национальности?

Countries	Nationalities
Brazil	Japanese
Britain	German
Germany	Russian
Japan	Spanish
Poland	Brazilian
Russia	British
Spain	Polish

[2, с.10]

II. Упражнения на развитие лингвокреативного мышления

• Circle the odd word out/ Обведите неподходящее слово:

1. bank – baker's – vase – library
2. fireplace – sofa – armchair – bathtub
3. newsagent's – toy shop – supermarket – aspirin
4. spring – autumn – May – winter
5. first – two – ninth – sixth [2, с.24]

• Read again and complete the spidergrams with words from the text/
Снова прочтите текст и дополните ассоциативные диаграммы словами из текста:

Приведены диаграммы со словами: bicycle, bus, car; к первому добавлено ассоциирующееся с велосипедом слово brakes/ тормоза.

[1, с.27]

III. Упражнения на прогнозирование слов и словосочетаний

• Match the words in columns A and B to make phrases/ Соотнесите слова из колонки А со словами из колонки В:

A	B
wear	the window

walk straight	the pavement
look	the driver
run into	the road
talk to	both ways
walk on	across the road
lean out of	a seat belt

[3, с.26]

• Read the subheadings in the poster. What is it about? What words are missing from the gaps 1 – 6? Listen and complete. Were your guesses correct? / Прочтите подзаголовки на плакате. О чем он? Какие слова пропущены в пропусках 1 – 6? Послушайте и заполните. Ваши догадки были правильными?

Driving	The British drive on the 1) _____ hand of the road.
Speed limits for cars	<ul style="list-style-type: none"> • Cities and towns 2) _____ mph • Motorways 70 mph
Traffic lights	<ul style="list-style-type: none"> • Red: stop • Red and amber together: get 3) _____ but don't move • Go if the way is clear • Amber lights: stop
Pedestrian crossings	<ul style="list-style-type: none"> • Always stop when the red light shows • If there are no 4) _____ pedestrians have the right of way.
Seat belts	Always wear your seat belt when you travel by 5) _____ .
Crash helmets	Always wear your crash helmet while on a 6) _____ .

[3, с.31]

IV. Упражнения на кодирование лексического материала

• Put the headings in the right place of the menu. Can you think of one more dish / drink for each category? / Расставьте заголовки на свои места в меню. Какие еще блюда вы бы добавили к каждой категории?

Main courses

Starters

Desserts

Drinks

[4, с.88]

• Слушай и подпевай. К каким вопросам есть рисунки?

[6, с.47]

• Imagine you want to explain to your English pen-friend what dacha is. Use the following information/Представь, что ты хочешь объяснить своему англоговорящему другу по переписке, что такое дача. Используй следующую информацию:

1 what it is

2 where you can find it

3 how people use it [1, с.108].

V. Упражнения на развитие лексической креативности

• Назовите лексические единицы, с помощью которых можно охарактеризовать следующие имена (названия) и понятия:

А) «белые ночи в Санкт-Петербурге»;

Б) «Московский метрополитен»;

В) «Александр Пушкин».

• Создайте собственную словарную сеть со словами: Leisure activities/ свободное времяпрепровождение, Healthy eating/ здоровое питание, Travelling/ Путешествие и т.д. [4, с.10].

• Составьте ассоциограмму по теме «Holidays/ каникулы».

• Прочитайте несколько контекстов и определите значения, каким обладает глагол «realise».

• Make your own mind-map for the topic of Shopping/ Составьте карту памяти («когнитивную схему») на тему «Покупки в магазине».

• Расскажите о своём дне рождения, используя следующие слова: celebrate, fancy dress, presents, invite, cake, guests.

VI. Упражнения на формирование языковой картины мира

• Listen and repeat. Which of these items are *fruit/ meat/ vegetables/ drinks/ dairy products*?/Послушайиповтори. Какие из данных наименований относятся к *фруктам/ мясу/ овощам/ напиткам/ молочным продуктам*? [3, с.87].

•Напишите к указанному слову другие слова, которые входили бы в эту группу по общему семантическому признаку:

Ride

Journey

Travel

• Which word does not fit?/Укажите, какое слово в указанном ряду лишнее.

1. bank – baker’s – vase – library
2. fireplace – sofa – armchair – bathtub
3. newsagent’s – toy shop – supermarket – aspirin
4. first – two – ninth – sixth [3, с.24]

•Найдите к следующим словам синонимы, приведённые под чертой.

•Найдите к данным лексическим единицам противоположные по значению.

•Выберете правильный вариант из предложенных/ Choose the best variant to fill the gaps in the text:

Researchers at the University of Texas announced a (1) _____ new way of increasing bone density that seems to reverse the effects of spinal osteoporosis. The treatment (2) _____ on sodium fluoride, the chemical (3) _____ by dentists to strengthen teeth. When the drug (4) _____ years ago as a treatment for osteoporosis, it produced severe side effects (5) _____ stomach bleeding, and while the fluoride caused bones (6) _____, they were still easily broken. But the Texas researchers tried giving patients slow-dissolving fluoride pills that released the drug only after (7) _____ the stomach. The fluoride was administered intermittently and with a calcium compound (8) _____ the new bone would form gradually and (9) _____ strong. When the preparation was given to 251 women with spinal-bone loss, bone mass

(10) _____ 3% to 6% (11) _____ year and the frequency of vertebral fractures dropped significantly. Unfortunately, the treatment (12) _____ to work for osteoporosis of the hip or wrist.

- | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 a) promise | b) promising | c) promised |
| 2 a) relies | b) relying | c) relied |
| 3 a) use | b) using | c) used |
| 4 a) was tested | b) has been tested | c) had been tested |
| 5 a) as | b) like | c) such |
| 6 a) thicken | b) thickening | c) to thicken |
| 7 a) left | b) leaving | c) leave |
| 8 a) so that | b) that | c) although |
| 9 a) is | b) being | c) be |
| 10 a) increase | b) increasing | c) increased |
| 11 a) a | b) the | c) --- |
| 12 a) did not show | b) has not been shown | c) was not shown |

VII. Упражнения на актуализацию по знакомым моделям.

- Найдите от каких слов образованы следующие сложные существительные: *supermarket, one-dollarbill, footballer*.

- Объясните значение следующих сложных слов: *newsagent's, textbook, pen-friend* и т.д.

- Объясните, какой деятельностью занимаются люди следующих профессий: *personalassistant, speechwriter, English teacher*.

- Образуйте сложные слова от следующих основ, и переведите их на русский язык.

Time, table

Alarm, clock

Wash, dishes

Green, eyes

VIII . Упражнения на усвоение культурных компонентов в структуре значения слов.

- Найдите картинки к следующим достопримечательностям Лондона/ Вашингтона.
- Объясните отличие в следующих словах в языках:
 - А) блестящий – *brilliant*;
 - Б) пунктуальный – *accurate*;
 - В) хрупкий – *delicate*.
- Выразите описанные понятия одним словом: *grapes, apples, pears, peaches – fruit*[4, с.18].
- Объясните следующие понятия, связанные с праздниками в Шотландии: *bagpipes, kilt, Burns*.
- О чём сообщают следующие надписи: «No parking», «Do not disturb», «Smoking area» и др.
- Что вы знаете о следующих американских фирмах: *Apple, Dodge, MacDonald's* и др.

Итак, данными примерами мы постарались продемонстрировать, что когнитивный принцип, положенный в основание познавательных стратегий, крайне важен при обучении иностранному языку. Во-первых, он базируется на уже полученных при овладении родным языком обучающимися когнитивных умениях, что значительно облегчает и ускоряет процесс овладения иностранным языком. Во-вторых, этот метод предполагает использование всех средств для интенсификации учебного процесса.

Выводы по второй главе:

1. К моменту начала изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, учащийся уже обладает сформированными навыками и умениями овладения речью (на основании собственного языка). Такие мыслительные операции, как декодирование звука в букву и наоборот, ему хорошо знакомы, поскольку он производит их абсолютно автоматически в родном языке. Таким образом, состоявшееся когнитивное мышление

позволяет ему быстрее пройти процесс изучения новой языковой системы и продолжать развивать когнитивные способности средствами нового – иностранного – языка.

2. Родной язык представляется прочной базой для усвоения иностранного языка. То, что происходит «автоматически» в процессе порождения речи средствами родного языка, нацеливает учащегося на задействование аналогичных когнитивных функций и в процессе обучения иностранному. Стоит отметить, что программа общеобразовательной школы построена таким образом, что материал родного языка, необходимый к усвоению учащимся, гораздо объемнее и содержательнее того, что закладывается для усвоения средствами иностранного языка. Накопленный социопсихологический опыт также способствует успешному освоению новой лингвокультуры. Кроме того, современные средства массовой коммуникации (например, интернет, социальные сети и т.п.) являются богатейшим ресурсом познания, усвоения и совершенствования получаемых в школе знаний.

3. Когнитивные стратегии, основанные на понимании лингвистического знания как продукта, возникающего у ученика в процессе языкового общения внутри ученической общности, требуют максимального взаимодействия всех речемыслительных процессов, организующим центром которых выступает учитель. Для достижения максимального эффекта при усвоении иностранного языка авторскими коллективами учебников разработаны и апробированы множества заданий и упражнений, нацеленных на усвоение и «присвоение» иностранного языка как средства общения и средства получения новых знаний.

Заключение

Когнитивный принцип в обучении иностранному языку, с одной стороны, базируется на солидных научных основаниях, с другой стороны, он постоянно требует подтверждения разработанных и проверенных доктрин. Данный подход заставляет постоянно помнить о том, что ничего в процессе обучения нельзя предвидеть абсолютно точно. Однако знание учителем закономерностей процесса познания даёт ощущение уверенности в своих силах, позволяет моделировать учебный процесс. Обучение оптимальным познавательным стратегиям ведёт в конечном итоге к более быстрому достижению обучаемым самостоятельности, созданию ситуации успеха в обучении, развитию способностей ученика.

Язык, являясь исторически сложившейся формой познания, накопил в себе богатейший опыт изучения нового знания, его передачи последующим поколениям и обладает множеством способов накопления информации и знаний. Кроме того, язык –мощнейшее средство формирования мышления личности на любом этапе познания. Он открывает новые возможности учащегося как в когнитивном, так и в коммуникативном плане. При этом оба плана существуют не параллельно, а активно взаимодействуют между собой. Когнитивные педагогические приёмы тренируют ученика в рефлексии, размышлениях по поводу своих действий. Задумываться над тем, что делаешь – самая лучшая стратегия. Обучение познавательным стратегиям очень важно, но не самодостаточно. Оно должно быть подчинено выполнению коммуникативных задач.

Следовательно, первоочередная задача учителей и методистов – соединить коммуникативный и когнитивные подходы в обучении иностранному языку. Этой цели служит новое поколение учебников, разработанных для общеобразовательной школы с учетом требований последнего ФГОСа. Аутентичные тексты для различных видов чтения, начиная от просмотрового до полного понимания, насыщенность аудиоматериалом, представленным носителями языка, набор заданий с

использованием индуктивных и дедуктивных методов освоения нового материала, реализующих когнитивные стратегии – все это, бесспорно, служит одной цели, а именно – усвоить иностранный язык на уровне, максимально приближенном к родному.

В заключение отметим, что приемы обучения, основанные на когнитивном подходе, развивают независимость мышления и действия, желание самим управлять своим обучением и оценивать его, помимо умственного развития они способствуют духовному и социальному развитию личности. Результатом развития когнитивных стратегий является повышение уровня сформированности метакогнитивных стратегий в целом, что означает способность учащегося к самостоятельной учебной деятельности и принятию решений.

Список литературы

1. Английский в фокусе: учеб. для 6 кл. общеобразоват.учреждений / Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2005. – 136 с.
2. Английский в фокусе: учеб. для 7 кл. общеобразоват.учреждений / Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2005. – 136 с.
3. Английский в фокусе: учеб. для 8 кл. общеобразоват.учреждений / Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2005. – 136 с.
4. Английский в фокусе: учеб. для 9 кл. общеобразоват.учреждений / Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. – 216 с.
5. Английский в фокусе: учеб. для 5 кл. общеобразоват.учреждений / Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. – 164 с.
6. Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2012. – 80 с.
7. Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2012. – 80 с.
8. Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. – 96 с.
9. Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд; под

ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. – 96 с.

10. Беляевская Е. Г. Когнитивные основания изучения семантики слова // Структуры представления знаний в языке. – М.: 1994. – С. 88-96.

11. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр.– М.: Издательство "Лабиринт", 1999. – 352 с.

12. Головин Б.Н. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студентов филол. спец. вузов– 4-е изд., испр. и доп. –М.: Высшая школа, 1983. – 231 с.

13. Гардок Е.В. Дидактический сборник по русскому языку для 7 класса: упражнения, тесты [Электронный ресурс]. URL: <https://doc4web.ru/russkiy-yazik/didakticheskiy-sbornik-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa.html> (дата обращения: 04.05.2018).

14. Гряднева Г.И. Когнитивные принципы обучения на уроках английского языка тесты [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/kognitivnyi-printyip-obucheniia-na-urokakh-anghl.html> (дата обращения: 02.05.2018).

15. Залевская А. А. Введение в психолингвистику: Учебник. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1999. –382с.

16. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.– СПб.: Изд-во Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ»; Cambridge University Press, 2001.– 224 с.

17. Лопарева Т. А. Познавательные стратегии и их роль в процессе обучения грамматической стороне говорения // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 144-146. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3914/> (дата обращения: 02.05.2018).

18. Майданов А.С. Методология научного творчества. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 512 с.

19. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. –2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2005. –256с.
20. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических факультетов высших учебных заведений. – 4-е изд., стер. - СПб., М.: Филологический факультет СПбГУ: Академия, 2005.–255с.
21. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2004. – №7.
22. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1988. – 750 с.
23. Плигин А. А. Познавательные стратегии школьников. – М.: Профит Стайл, 2007. – 528 с.
24. Попова З.Д.,Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314с.
25. Пузырёв А.В. Опыты целостно-системных подходов к языковой и неязыковой реальности. – Пенза: ПГПУ имени В.Г.Белинского, 2002. – 164 с.
26. Сасиновская И.В. Тренировочные упражнения на лето по русскому языку [Электронный ресурс].URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/31/trenirovochnye-uprazhneniya-po-russkomu-yazyku-na-leto>
27. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Москва, Просвещение . – 2011.
28. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 320 с.
29. Черниговская Т. В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 448 с.
- 30.Шамов А. Н. Психолого-дидактические основы организации познавательной деятельности учащихся в процессе овладения лексической стороной иноязычной речи: монография. – Н. Новгород, 2003. – 239 с.

31.Шамов А. Н. Коммуникативно – когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4.– С. 6-12.

32.Щепилова А. В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 4-11.

33.Щепилова А. В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр. яз». – М.: ВЛАДОС, 2005. – 245 с.

34.Шепетилова А. В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании // Иностранные языки в школе. – 2003. – №2.– С. 23-34.

35. Энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.А. Введенский.т. 1, М.: Советская Энциклопедия, 1963. – 656 с.

36.Энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.А. Введенский.т. 2, М.: Советская Энциклопедия, 1964. – 736 с.

37. OxfordR. LanguageLearningStrategies. NewburyHouse, 1990.

38. ReisiglN., WodakR. DiscourseandDiscrimination. Rhetorics of Racism and Antisemitism. London: Routledge, 2001.