

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет»
Медицинский институт
Центр дополнительного медицинского образования
Кафедра «Неврология и нейрохирургия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ПГУ»
 А.Д. Гуляков
«13» 12 20 18 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
«КОГНИТИВНЫЕ И АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА В ОБЩЕМЕДИЦИНСКОЙ
ПРАКТИКЕ»
(срок обучения 36 академических часов)

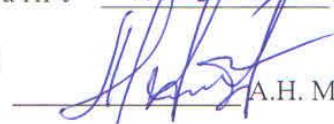
Пенза
20 18

Программа одобрена на заседании кафедры «Неврология нейрохирургия»

Протокол № 5 от « 3 » 12 2018 г.

Зав. кафедрой  Е.В. Петрова

Декан Стоматологического факультета ПГУ  Л.А. Зюлькина

Программа согласована с директором
Медицинского института ПГУ  А.Н. Митрошин

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института

Протокол № 4 от « 13 » 12 2018 г.

Председатель методической комиссии
Медицинского института ПГУ  О.В. Калмин

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей
«Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике» (срок обучения 36
акад. часов) разработана на кафедре «Неврология и нейрохирургия» (заведующая кафедрой –
кандидат медицинских наук, доцент Петрова Е.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Состав рабочей группы и консультантов по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике» (срок обучения 36 акад. часов)	4
2	Основные положения	5
3	Планируемые результаты обучения врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»	6
3.1	Характеристика профессиональных компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»	6
3.2	Характеристика новых профессиональных компетенций врача, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»	7
4	Программы учебных модулей	9
4.1	Программа учебного модуля «Специальные дисциплины»	9
4.2	Обучающий симуляционный курс	10
5	Требования к итоговой аттестации	11
6	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»	12
7	Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»	14
8	Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»	15
9	Требования к условиям реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»	16
9.1	Организационные условия реализации программы	16
9.2	Квалификация ППС	18
9.3	Оценочные материалы	19
10	Обеспечение учебно-методической литературой	22
10.1	Список обязательной и дополнительной литературы	22

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общей медицинской
практике» (срок обучения акад. 36 часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрова Елена Владимировна	Кандидат медицинских наук, доцент	Заведующая кафедрой	Кафедра «Неврологии и нейрохирургии» ФГБОУ ВО ПГУ
2.	Баранова Галина Анатольевна	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	Кафедра «Неврологии и нейрохирургии» ФГБОУ ВО ПГУ
3.	Чиж Дарья Ивановна		Ассистент	Кафедра «Неврологии и нейрохирургии» ФГБОУ ВО ПГУ

По методическим вопросам

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Панина Елена Сергеевна	Кандидат медицинских наук, доцент	Директор	Центр дополнительного медицинского образования ФГБОУ ВО ПГУ
2	Мясникова В.В.	-	Заместитель директора	Центр дополнительного медицинского образования ФГБОУ ВО ПГУ

2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей **«Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»** (срок обучения 36 акад. часов) составлена на основе:

- ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г №541 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
- Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, подготовленных Министерством образования и науки РФ от 08.04.2015г №16-2/202036р

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей **«Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»** заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей для проведения диагностики и лечения когнитивных и аффективных нарушений у пациентов.

Трудоемкость освоения - 36 академических часа (6 дней).

Задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей **«Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»:** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по актуальным проблемам диагностики и лечения когнитивных и аффективных нарушений у пациентов; подготовка врачей, обладающих клиническим мышлением, хорошо ориентирующихся в сложной патологии, имеющих углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача в областях: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности при работе с больными с когнитивными и аффективными нарушениями.

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей **«Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»** являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- рабочие программы учебных модулей: "Специальные дисциплины
- программа обучающего симуляционного курса (далее – ОСК);
- учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей **«Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»;**
- календарный учебный график;
- требования к условиям реализации программы

Обучение по программе повышения квалификации врачей **«Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»** осуществляется без отрыва от производства.

При реализации программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Содержание программы состоит из учебного блока (модуля): "Специальные дисциплины", где структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Планируемые результаты обучения. В дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей **«Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»** включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

В программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей **«Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»** осуществляется посредством проведения зачетного занятия, включающего тестовый контроль, что позволяет выявить подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей **«Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»** включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по модулям специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в медицинских организациях;

в) кадровое обеспечение реализации программы;

г) законодательство Российской Федерации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ,
успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации **«Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике»**
(срок обучения 36 часов)

3.1 Характеристика профессиональных компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной

программы повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике» (срок обучения 36 акад. часов)

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

Характеристика профессиональных компетенций врача-специалиста, подлежащих совершенствованию:

профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

3.2 Характеристика новых профессиональных компетенций врача, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике».

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов с когнитивными и эмоциональными

нарушениями (ПК-6);

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

По окончании обучения врач должен знать:

–законодательство Российской Федерации по вопросам организации оказания помощи пациентам с когнитивными и аффективными нарушениями;

–принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии при работе с пациентами с когнитивными и аффективными нарушениями;

–общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;

–принципы диагностики и лечения пациентов пациентами с когнитивными и аффективными нарушениями;

–основы фармакотерапии двигательных нарушений в зависимости от уровня поражения нервной системы;

–основные направления физической реабилитации пациентов с когнитивными и аффективными нарушениями;

–основные направления психологической реабилитации пациентов с когнитивными и аффективными нарушениями;

По окончании обучения врач должен уметь:

–получить информацию о заболевании;

–определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических и других методов исследования) у больных с когнитивными и аффективными нарушениями; организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

–проводить дифференциальный диагноз;

–оценить причину, тяжесть состояния больного и обосновать выбор комплексного лечения;

–определить объем и последовательность терапевтических и реабилитационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием) у больных с когнитивными и аффективными нарушениями;

–обосновать схему, план и тактику ведения больных с когнитивными и аффективными нарушениями;

–показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;

–выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений.

По окончании обучения врач должен владеть навыками:

–проведения обследования больных с когнитивными и аффективными нарушениями (сбор жалоб и эпиданамнеза, анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, неврологический осмотр);

–ведения медицинской документации (в стационаре, поликлинике, на врачебном участке);

–интерпретации результатов клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, ликвора, биохимических и иммунологических анализов крови;

–интерпретации результатов инструментальных и аппаратных методов исследования (эндоскопических, ультрасонографии органов брюшной полости, рентгенологических,

сцинтиграфии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии), морфологических методов исследования у больных с когнитивными и аффективными нарушениями;
–оказания первой врачебной помощи при urgentных состояниях.

4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1. Программа учебного модуля "Специальные дисциплины"

Трудоемкость освоения: 33 акад.часов

Обучающиеся, успешно освоившие программу, будут обладать более совершенными компетенциями, включающими в себя:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов с когнитивными и эмоциональными нарушениями (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

У обучающегося будут сформированы следующие новые профессиональные компетенции (ПК):

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

У обучающегося будут сформированы следующие профессиональные компетенции (к ПК - 6):

способность и готовность выявлять основные патологические симптомы и синдромы когнитивных и аффективных нарушений, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; выполнять современные диагностические и терапевтические мероприятия у пациентов с когнитивными и аффективными нарушениями.

Специальные дисциплины

Индекс	Наименование дисциплин, модулей и разделов
1	Этиология и терминология когнитивных нарушений. Нейропсихологическое тестирование.
2	Когнитивные нарушения при сосудистых заболеваниях ЦНС.
3	Когнитивные нарушения при дегенеративных заболеваниях.
4	Лечение и реабилитация больных с когнитивными нарушениями.
5	Этиопатогенез, клиника и диагностика аффективных расстройств.
6	Лечение и реабилитация больных с аффективными расстройствами.

4.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК)

Входит в структуру программы учебных модулей, составляя 3 часа.

Совершенствование ПК 1,2,4-11.

Наименование темы, часы	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Общепрофессиональные умения и навыки, 1 час			
Сердечно-легочная реанимация. 1 час	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор». Носилки. Шины для фиксации при переломах	1. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. 2. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ). 3. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца. 4. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации. 5. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации. 6. Навык введения препаратов внутривенно, струйно (через катетер в подключичной вене). 7. Навык согласованной работы в команде.	Тестирование
Специальные навыки, 2 часа			
Диагностика и лечение когнитивных и аффективных нарушений.	Директивные документы, приказы Минздрава России, санитарные правила	Умение анализировать и эффективно использовать в своей работе основные методы диагностики когнитивных и аффективных нарушений.	Тестирование

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач в соответствии с профессиональными характеристиками. Проводится в виде тестирования.

2. Тестовые вопросы включают все разделы программы подготовки врача по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общей медицинской практике» соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача.

3. Результаты тестирования оцениваются по 5-ти бальной системе. Обучающимся предлагается ответить на 30 заданий в виде тестирования на компьютерной программе. Ответы фиксируются в электронном варианте и выводятся на печать на принтере.

6. По результатам тестирования выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов, комиссия открытым голосованием принимает решение. Результаты фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить удостоверение о повышении квалификации.

7. Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей "Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике"

Категория обучающихся: врачи по специальности «Лечебное дело», врачи-терапевты, врачи общей практики, неврологи, реабилитологи, психиатры, психиатры-наркологи, психотерапевты, геронтологи, педиатры, медицинские психологи и средний мед. персонал больниц, диспансеров.

Срок обучения: 36 академических часов

Форма обучения: без отрыва от производства - дистанционная

Режим занятий: 6 часов

Блок	Индексы	Наименование дисциплин (модулей)	Форма контроля	Акад. час.	В том числе			Индексы совершенствуемых и формируемых компетенций
					Лекц ии	ОСК	ПЗ; СЗ; СР	
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				36	16	3	17	ПК 1,2,4-11
1	Учебный модуль «Специальные дисциплины»		-	33	16	3	14	ПК 1,2,4-11
	1	Этиология и терминология когнитивных нарушений. Нейропсихологическое тестирование	-	6	2	-	4	ПК-1,2,4,5, 9-11
	2	Когнитивные нарушения при сосудистых заболеваниях ЦНС	-	6	2	3	1	ПК-5,6,7
	3	Когнитивные нарушения при дегенеративных заболеваниях	-	6	3	-	3	ПК-5,6,7
	4	Лечение и реабилитация больных с когнитивными нарушениями	-	3	2	-	1	ПК-5,6,7
	5	Этиопатогенез, клиника и диагностика аффективных расстройств	-	6	3	-	3	ПК-8
	6	Лечение и реабилитация больных с аффективными расстройствами	-	6	3	-	3	ПК-1,2,4,9
Итоговая аттестация			Т	3	-	-	3	ПК 1,2,4-11
ВСЕГО				36	16	3	17	ПК 1,2,4-11

Л – лекции

ПЗ; СЗ; СР – практические занятия; семинарские занятия; самостоятельная работа

Акад. час – академический час (45 мин)

Т – тестовый контроль

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
" Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике "

Даты	1-6
Дни \ недели	1
Понедельник	СД
Вторник	СД
Среда	СД
Четверг	СД
Пятница	СД
Суббота	СД
	ИА

Сводные данные:

Образовательная подготовка*		Дни**	Академ. часов
СД	Специальные дисциплины	5 ^{1/2}	33
ИА	Итоговая аттестация	1/2	3
Итого		6 (1 нед.)	36

*ОСК входит в структуру дисциплин учебных модулей, составляя 3 часа.

**Режим занятий – 6 часов в день

8. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей " Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике "

Категория обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по специальности: «Лечебное дело», «Педиатрия», врачи-терапевты, врачи общей практики, неврологи, реабилитологи, психиатры, психиатры-наркологи, психотерапевты, медицинские психологи и средний мед. персонал больниц, диспансеров.

Срок обучения: 36 академических часов

Форма обучения: без отрыва от производства - дистанционная

Режим занятий: 6 часов

Индекс	Наименование дисциплин (модулей)	Академ. часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ; СЗ; СР	
Учебный модуль «Специальные дисциплины»		33	14	3	19	-
1	Этиология и терминология когнитивных нарушений. Нейропсихологическое тестирование.	6	2	-	4	-
1.1	Общие вопросы когнитивных нарушений	3	1	-	2	-
1.2	Методики нейропсихологического тестирования	3	1	-	2	-
2	Когнитивные нарушения при сосудистых заболеваниях ЦНС	6	2	3	1	-
2.1	Сосудистые заболевания нервной системы	3	1	2	-	--
2.2	Когнитивные нарушения при острой и хронической цереброваскулярной патологии	3	1	1	1	-
3	Когнитивные нарушения при дегенеративных заболеваниях	6	3	-	3	-
3.1	Дегенеративные заболевания нервной системы	3	2	-	1	-
3.2	Клиника, диагностика когнитивных нарушений при дегенеративных заболеваниях	3	1	-	2	-
4	Лечение и реабилитация больных с когнитивными нарушениями	3	2	-	1	-
4.1	Лекарственная терапия когнитивных нарушений	1	1	-	-	-
4.2	Методы нелекарственной коррекции когнитивных нарушений	2	1	-	1	-
5.	Этиопатогенез, клиника и диагностика аффективных расстройств.	6	2	-	4	-
5.1	Общие вопросы аффективных	3	1	-	2	--

	расстройств					
5.2	Клиника, диагностика аффективных расстройств	3	1	-	2	-
6	Лечение и реабилитация больных с аффективными расстройствами.	6	3	-	3	-
6.1	Методы лекарственной терапии аффективных расстройств	3	1	-	2	-
6.2	Психокоррекционные методы лечения и вопросы профилактики аффективных расстройств	3	2	-	1	-
Итоговая аттестация		3			3	Т
ВСЕГО		36	14	3	19	

9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике» (срок обучения 36 часов)

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Обучающийся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Когнитивные и аффективные расстройства в общемедицинской практике» в течение периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Организационные условия реализации программы

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам с двигательными нарушениями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Материально-технические средства

№	Наименование помещений для проведения учебных занятий, перечень основного оборудования	Адрес
1.	Лекционный зал 1. Столы 2. Стулья 3. Мультимедийная система (переносная), ноутбук проектор, экран.	г. Пенза, ул. Лермонтова, д.3
2.	Учебная комната в соответствии с договором с	Г. Пенза, ул.

	НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Пенза ОАО «РЖД» 1. Столы 2. Стулья 3. Мультимедийная система (переносная), ноутбук проектор, экран.	Урицкого, д 118
3.	Компьютерные классы института 1. Столы 2. Стулья 3. Компьютеры Лицензионное программное обеспечение: - ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322; - ПО «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark/Microsoft Imagine Standard); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7; - ПО «Антивирус Касперского» 2017-2018, договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг. № 030-17-223 5. Свободно распространяемое ПО: - LMS Moodle (система управления обучением распространяется по лицензии <i>GNU GPL</i>) - Open Office; - Mozilla Firefox; - Google Chrome; - Adobe Acrobat Reader; - 7zip.	г. Пенза, ул. Лермонтова, д.3
4.	Читальный зал библиотеки	г. Пенза, ул. Лермонтова, д.3
5.	Симуляционный центр ФГБОУ ВО «ПГУ» Столы Стулья Манекены, манекены-тренажеры для отработки навыков сердечно-легочной реанимации: – Манекен для обучения оказанию первой помощи First AID. – Манекен-тренажер Little Anne с контроллером. – Манекен-тренажер Resusci Anne с контроллером. – Манекен-тренажер Resusci Junior с контроллером. Тренажеры для отработки практических навыков: Голова взрослого для отработки навыков крикотомии Cricoid Stick Trainer. Манекен-тренажер мужского торса для отработки навыков пункции центральных вен IV Torso. Basic Манекен для совершенствования навыков ухода за пациентом на дому. 5. Манекен-симулятор MegaCode Kelly с пультом дистанционного управления для	г. Пенза, ул. Красная, д.40

	отработки алгоритмов действий в неотложных ситуациях.	
--	---	--

* - ноутбук, мультимедийная установка, экран - переносные

9.2. Квалификация ППС

№	ФИО	Должность	Специальность по сертификату	Срок действия сертификата	Уч. степень, уч. звание, квалификационная категория	Стаж работы (лет)		
						медицинский	педагогический	в данной специальности
1	Петрова Е.В.	Зав. кафедрой	Психиатрия	26.12.2015-25.12.2020	к.м.н., доцент	30	18	30
			Психотерапия	03.10.2015-02.10.2020				
2	Баранова Г.А.	Доцент	Неврология	28.12.2016-28.12.2021	к.м.н., доцент	30	15	24
4	Чиж Д.И.	Ассистент	Неврология	3.08.2015 – 2.08.2020		6	1	1
			Психиатрия-наркология	21.07.2017 – 20.07.2022				

9.3 Оценочные материалы

Тестовые задания:

Инструкция. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Как называется утрата навыков сложных целенаправленных действий?
А) алексия
Б) апраксия
В) атаксия
Г) афазия
Д) акалькулия
2. Как называется нарушение способности узнавать предметы по чувственным восприятиям?
А) афазия
Б) алексия
В) атаксия
Г) агнозия
3. Для поражения какой доли характерно развитие апатико-абулического синдрома?
А) лобная
Б) височная
В) теменная
Г) затылочная
4. При поражении каких отделов возникает зрительная агнозия?
А) язычная извилина
Б) зрительный бугор
В) клин затылочной доли
Г) наружная поверхность затылочных долей
5. При поражении какой области возникает астереогноз?
А) лобная доля
Б) верхняя теменная доля
В) височная доля
Г) мост
Д) мозжечок
6. Какие симптомы возникают при поражении лобной доли?
А) расстройство чувствительности на противоположных конечностях
Б) центральный паралич противоположных конечностей
В) парез взора
Г) хватательные рефлексy
Д) гемианопсия
7. При поражении какой доли головного мозга возникают изменения в сфере поведения и психики?
А) лобная
Б) височная
В) теменная
Г) затылочная

8. Какая доля головного мозга считается «центром памяти»?
- А) лобная
 - Б) височная
 - В) теменная
 - Г) затылочная
9. При каком виде афазии нарушена способность называть предметы, но сохранено понимание их значения?
- А) моторная
 - Б) сенсорная
 - В) амнестическая
 - Г) семантическая
10. При каком виде афазии нарушены понимание чужой речи и контроль за собственной речью?
- А) моторная
 - Б) сенсорная
 - В) амнестическая
 - Г) семантическая
11. Какое полушарие головного мозга является базой конкретного образного мышления?
- А) правое
 - Б) левое
 - В) и правое и левое
12. Какое полушарие головного мозга является базой логического абстрактного мышления?
- А) правое
 - Б) левое
 - В) и правое и левое
13. Какие формы апраксий различают?
- А) моторная
 - Б) идеаторная
 - В) конструктивная
 - Г) кожная
 - Д) зрительная
 - Е) слуховая
14. Что означает термин «стереогнозия»?
- А) узнавание предметов на вкус
 - Б) узнавание предметов при ощупывании
 - В) узнавание лиц
 - Г) узнавание предметов по характерным для них звукам
15. Какие виды агнозии вы знаете?
- А) кожная
 - Б) кинестетическая
 - В) слуховая
 - Г) зрительная
 - Д) обонятельная

- Е) вкусовая
- Ж) моторная
- И) конструктивная

16. Какое расстройство наблюдается при поражении области Вернике?

- А) моторная афазия
- Б) алексия
- В) аграфия
- Г) астереогноз
- Д) сенсорная афазия

17. Какое расстройство наблюдается при поражении области Брока?

- А) моторная афазия
- Б) алексия
- В) аграфия
- Г) астереогноз
- Д) сенсорная афазия

18. Какие методы можно использовать для топической диагностики поражений головного мозга?

- А) ангиография
- Б) электроэнцефалография
- В) компьютерная томография головного мозга
- Г) магнитно-резонансная томография
- Д) все перечисленное верно

19. Больной со зрительной агнозией

- А) плохо видит окружающие предметы, но узнает их
- Б) видит предметы хорошо, но форма кажется искаженной
- В) не видит предметы по периферии полей зрения
- Г) видит предметы, но не узнает их

20. Для выявления конструктивной апраксии следует предложить больному

- А) поднять руку
- Б) коснуться правой рукой левого уха
- В) сложить заданную фигуру из спичек
- Г) выполнить различные движения по подражанию

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

10.1 Список обязательной и дополнительной литературы

Литература:

Обязательная литература

1. Неврология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -. - 880 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html>
2. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html>
3. Реабилитация в неврологии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 416 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html>

Дополнительная литература:

1. Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия: руководство для врачей / А.С. Кадыков, Л.С. Манвелов, Н.В. Шахпаронова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html>
2. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга: руководство для врачей / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 344 с. : ил.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428276.html>

Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - электронная библиотека

<http://www.rosmedlib.ru> – электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР - Медиа

<http://www.neurology.ru> – официальный сайт Научного центра неврологии

www.karta-smi.ru/ 1759 – сайт ВАК - реферируемых журналов изд-ва ГЭОТАР-МЕД.

<http://consilium-medicum.com/> Журнал Consilium Medicum

<http://www.medlinks.ru> – Медицинский сервер «Medlinks.ru»

<http://sci-lib.com> – Библиотека научных книг и журналов «Sci-Lib»