

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Очная форма обучения

Направленность
(профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему
«Использование мультимедийных технологий для организации
самостоятельной работы школьников по английскому языку»

Студент Ильина Анастасия Андреевна

Руководитель к.п.н., доцент Дмитриев Д. В.

Нормоконтролёр к.филол.н., доцент Казимова Е.Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 26.05.23 № 11)

Заведующий кафедрой д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 26.06.23 № 4)

Секретарь ГЭК к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза, 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования мультимедийных технологий для организации самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку.....	7
1.1 Возможность использования мультимедийных технологии в обучении ИЯ.....	7
1.2. Характеристика самостоятельной работы школьников.....	19
Вывод по первой главе.....	31
Глава 2. Практические аспекты организации самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку с использованием мультимедиа	32
2.1 Методика организации самостоятельной работы с помощью мультимедиа.....	32
2.2 Фрагменты уроков с использованием мультимедийных ресурсов и приложений для организации самостоятельной работы школьников по английскому языку.....	45
Вывод по второй главе	59
Заключение.....	60
Список используемой литературы.....	64

Введение

С сентября 2022 года учебный процесс в общеобразовательных учреждениях строится согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Обновлённый ФГОС повышает эффективность усвоения знаний и учебных действий, связанных с формированием и развитием компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования.

В последнее время методика преподавания иностранных языков претерпела определенные изменения в организации процесса и методов обучения, его структуре и содержании. На сегодняшний день наиболее распространенным и действенным методом преподавания и обучения иностранным языкам является коммуникативно-ориентированный, призванный максимально приблизить учащихся к реальным условиям иноязычной среды. А активное применение мультимедийных технологий является одним из способов реализации этого метода. Именно поэтому перед специалистами в области мультимедийных технологий, лингвистами, методистами и учителями иностранных языков возникла необходимость усовершенствования методики преподавания с применением современных мультимедийных технологий.

Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе позволяет реализовывать новые требования, что задает новый стандарт, и открывает новые возможности в организации учебного процесса. Применение мультимедийных технологий, является важной составляющей, особенно при организации самостоятельной работы школьников. Они повышают мотивацию ребенка, а также активизируют его познавательную деятельность. Центром деятельности при таком виде деятельности выступают сами учащиеся, которые выстраивают процесс познания предмета, основываясь на своих интересах и увлечениях. Учитель же

выступает в качестве наставника и помощника, который может поощрять детей за их творческий подход и оригинальность.

Повышающийся интерес к проблеме динамичного развития мультимедийных технологий и поиска новых подходов к активизации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении иностранного языка на уровне среднего общего образования определяют актуальность данного исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать возможности применения мультимедийных технологий для организации самостоятельной работы школьников по английскому языку.

Основные задачи данного исследования могут быть сформулированы следующим образом:

- 1) выявить достоинства и недостатки использования мультимедийных технологий в процессе обучения иностранному языку;
- 2) дать определение и характеристику самостоятельной работы школьников;
- 3) изучить опыт отечественных и зарубежных методистов, учителей по вопросу использования мультимедийных технологий при самостоятельной работе обучающихся по английскому языку;
- 4) выявить специфические требования к использованию мультимедийных технологий в процессе самостоятельной работы по английскому языку;
- 5) создать подборку мультимедийных ресурсов и приложений для организации самостоятельной работы школьников по английскому языку;
- 6) разработать конспекты уроков по изучению английского языка с использованием мультимедийных технологий.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ, синтез и обобщение данных, представленных в методической, лингвистической и психолого-педагогической литературе по исследуемой проблеме; сравнение зарубежных и

отечественных исследований проблемы использования мультимедийных технологий в обучении английскому языку; классификация критериев отбора и этапов работы с мультимедийными технологиями, моделирование фрагментов уроков по английскому языку для организации самостоятельной работы школьников.

Объектом исследования являются мультимедийные технологии, применяемые в обучении школьников.

Предмет исследования – использование мультимедийных технологий для организации самостоятельной работы школьников по английскому языку.

Теоретической основой исследования явились работы таких ученых как Р. К. Потаповой, Е. С. Полат, Ю. А. Коноводова, Н. А. Иванова, Н. Д. Гальскова, Д. Р. Браун и др. В западной науке информатизация процесса обучения иностранным языкам легла в основу исследований D. Boyd, D. Crystal, G. Dudeney, N. Hockly, M. Pegrum.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные фрагмент и конспект уроков могут быть использованы для организации самостоятельной работы школьников с помощью мультимедийных технологий в процессе изучения английского языка.

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Авдеевские чтения».

Содержание проведенного исследования изложено в 1 публикации.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из:

- 1) введения, в котором отражается актуальность работы, ее цели, задачи, объект и предмет, а также практическая значимость;
- 2) первой главы, в которой рассматриваются теоретические основы использования мультимедийных технологий для организации самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку;

3) второй главы, где рассматриваются практические аспекты организации самостоятельной работы школьников по английскому языку с использованием мультимедиа;

5) списка литературы, в которой входят источники как на русском, так и на иностранном языке;

6) приложений.

Глава 1. Теоретически основы использования мультимедийных технологий для организации самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку

1.1 Возможность использования мультимедийных технологий в обучении иностранному языку

Современный учитель с учетом принятия федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения – это уже не только человек, который передаёт свои знания. Педагог и ученый Г. К. Селевко говорил: «главной компетенцией учителя становится роль помощника, консультанта, навигатора как в мире знаний, так и в становлении ученика» [39, с.26]. Это значит, что учитель – человек, который направляет ученика в его достижениях, учит ребенка учиться и самостоятельно добывать знания. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ставит во главе обучение ученика, его личность. Наша задача сделать так, чтобы дети вышли со школы с необходимыми умениями и навыками, поэтому учитель должен создавать непрерывный процесс как образования, так и самообразования.

Одна из задач учителя – помочь учащимся научиться самим ставить перед собой цели, задачи и показать, как их самостоятельно достигать. Добиться этого с помощью традиционных методов уже достаточно трудно, учитывая современные требования, поэтому учитель должен идти в ногу со временем и использовать современные технологии.

Кроме того, с внедрением нового ФГОС учителя должны обратить внимание, что стандарт описывает систему требований к условиям реализации, формирования и развития компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачи информации. В осуществлении этих стандартов на практике мультимедийные технологии могут выступить

главным помощником. Однако здесь важно понимать, что уровень цифровых компетенций учителя напрямую влияет на учебный процесс и, соответственно, на успешность обучающихся. В связи с этим учителю также важно владеть данными технологиями, каждый год узнавать что-то новое и совершенствовать свои навыки работы с ними. Современные школьники быстро овладевают электронными и цифровыми устройствами и умеют приспособливать их для удовлетворения собственных потребностей. Современные дидактические электронные ресурсы способны способствовать развитию интереса школьников к изучению английского языка.

Перед анализом возможностей мультимедийных технологий дадим определение данному термину. Отечественные ученые и педагоги дают следующие трактовки:

Мультимедийные технологии (лат. multi– «много», media – «среда») – это способ представления информации в компьютере с возможностью одновременного использования текста, графики, звука, видео, анимационных эффектов [12, с.36].

В зарубежной литературе под термином «мультимедийные технологии» в работах М. Кирмайера понимается способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты, мультипрограммирование различных ситуаций под единым управлением интерактивного программного обеспечения [27, с.136].

Учебная комиссия, занимающаяся проблемами внедрения и использования технологий, дает следующее определение мультимедийным технологиям: «мультимедийные технологии – это продукт, содержащий «коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, и включающий интерактивный интерфейс и другие механизмы управления» [45, с.23].

Как можно увидеть, методисты и педагоги не дают однозначное определение мультимедийным технологиям, однако их схожесть заключается

в том, что они подразумевают собой многоканальную среду, сочетающую графические, звуковые и видео эффекты с использованием компьютера.

На сегодняшний день большинство учителей и методистов признают мультимедийные технологии важным инструментом овладения иностранным языком. Так Р. К. Потапова утверждает, что «в цикле учебных дисциплин трудно, пожалуй, найти другую такую дисциплину, при преподавании которой идея использования различного рода технических средств обучения находила бы столь же активный отклик как в практике преподавания иностранных языков» [39, с.54]. Современные учителя видят возможность в использовании мультимедийных технологий для развития речевых навыков, включающих в себя чтение, говорение, письмо и аудирование. Кроме того, применение мультимедиа может положительно сказаться и на языковых навыках, а именно лексических, фонетических и грамматических. Все это в совокупности позволяет осуществить достижение одной из основных целей обучения английскому языку – формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Активное внедрение мультимедийных технологий в образование школьников в России началось еще в 2000-х годах по следующему ряду причин:

1. Усовершенствование техники;
2. Создание разнообразных обучающих программ;
3. Уменьшение стоимости компьютера;
4. Повсеместная информатизация;
5. Слабая обратная связь, препятствующая повышению успеваемости;
6. Недостаточный учет индивидуальных особенностей, так как система образования ориентирована на «среднего» ученика;
7. Преобладание словесных методов изложения и недостаточность наглядности [25, с.280].

Несмотря на то, что мультимедийные технологии появились сравнительно недавно, они уже привели к фундаментальным изменениям в образовании. Организация самостоятельной работы с применением мультимедиа имеет важное значение в современной методике преподавания иностранного языка в связи с тем, что они открывают новые возможности для обучения (рисунок 1).



Рисунок 1. Возможности мультимедийных технологий

Важно отметить, что мультимедийные технологии актуализируют процесс обучения, он перестает быть книжным и монотонным для детей, тем самым превращаясь в многофункциональный процесс обучения за счет элементов мультимедиа. К ним относятся текст, изображения и графика, видео, аудио и анимация. Рациональное сочетание данных элементов позволяет воплотить на высоком уровне важный принцип дидактики, а именно принцип наглядности. С педагогической точки зрения, преимущество мультимедийных технологий заключается в том, что они задействуют естественные способности человека к обработке информации, то есть задействование органов зрения и слуха в сочетании с активной работой головного мозга образуют слаженную мощную систему для преобразования

полученных данных в информацию [24, с. 5]. Таким образом, во время самостоятельного обучения и усвоения информации вовлекаются большинство чувственных компонентов обучающегося, тем самым делая процесс обучения более эффективным, а полученную информацию запоминающейся [35, с.47].

Так графика и изображения позволяют проиллюстрировать предметы и явления с помощью неподвижных изображений. Аудио является одним из лучших способов привлечь внимание, так как передаёт речь, музыку и другие звуковые эффекты. Видео, в свою очередь, больше ориентировано на фотореалистичную последовательность изображений, запись в реальном времени по сравнению с анимацией. Также видео позволяет реалистично и красочно продемонстрировать явления, события, места и т.п. [54, с.246]. Элементы мультимедиа оказывают положительное влияние на эмоциональное восприятие учащихся и активизируют их познавательную деятельность. Положительные эмоции побуждают интерес к исследованию и усвоению новых знаний. Благодаря этому мультимедийные технологии обеспечивают интерактивность и превосходят другие традиционные средства передачи информации.

Применение мультимедийных технологий также положительно сказывается и на индивидуализации образовательного процесса за счет:

- 1) разнообразных форм представления учебного материала и способов работы с ним;
- 2) полноты и доступности образовательных материалов;
- 3) разнообразия форм интерактивного взаимодействия пользователя и элементов электронного учебного контента;
- 4) мобильности, то есть возможности использовать материал в любой точке мира;
- 5) возможности опосредованного общения между участниками образовательного процесса.

б) возможности варьировать уровень сложности материала в зависимости от способностей учащихся. [24, с.363]

В то же время мультимедийные технологии могут регулировать скорость и количество повторений при передаче учебных материалов. Также они дают возможность существенно экономить время, тем самым интенсифицируя изложение учебного материала, за счет использования очень простых, доступных любому ученику средств. В конце-концов, мультимедиа может помочь развить навыки совместной работы, научить находить подход к собеседнику, выстраивать продуктивное взаимодействие, и помочь учащимся получать знания в команде.

Все перечисленные разнообразные возможности использования и достоинства мультимедийных технологий в совокупности повышают мотивацию учащихся, создают творческую атмосферу, стимулируют учащихся к изучению ИЯ и делают процесс обучения интересным и эффективным [22, с.112]. Также они помогают решить основную задачу языкового образования, определенную программой по иностранным языкам – формирование у школьников разных компетенций и коммуникативной компетенции, в частности.

Использование мультимедийных технологий положительно сказывается не только на деятельности учащихся, но и учителя. Немаловажно, что существует множество готовых материалов в сети Интернет по различным темам, что позволяет учителю тратить меньше времени на подготовку. Также мультимедийные технологии дают возможность создавать новый материал для расширения кругозора учащихся, закрепления пройденного материала, отработки учебных навыков и применения практически полученных знаний [33, с.129].

Электронные способы получения, хранения и переработки информации открывают перед учителями широкие возможности для создания учебных сайтов, электронных словарей и справочников, а также электронных библиотек с готовыми мультимедийными ресурсами, разнообразными

дидактическими материалами, которые могут использоваться учащимися при самостоятельной работе [16, с.35].

Из существующих видов мультимедийных средств обучения чаще всего при самостоятельной работе используются следующие:

- компьютерные словари;
- электронные энциклопедии;
- автоматизированные обучающие курсы по иностранному языку;
- компьютерные речевые игры;
- электронные тренажеры;
- автоматизированные тестовые системы;
- презентации PowerPoint.

Рассмотрим подробнее некоторые вышеупомянутые мультимедийные средства.

1. Электронные энциклопедии – это энциклопедии, существующие в сети Интернет. Они стали популярными справочными ресурсами в условиях быстрого увеличения объема информации и как альтернатива привычным бумажным книгам. Виртуальная форма представления энциклопедической информации открыла новые перспективы и увеличила доступность для широкой публики, как в свободном доступе к информации, так и в участии в формировании контента. В электронную энциклопедию, как и в традиционную, входят: статьи-обзоры, статьи-справки, статьи-толкование и статьи-отсылки. [14, с61.].

Работа с энциклопедией позволяет углубить знания по той или иной теме иностранного языка, использовать информацию для создания презентаций, поработать с интерактивными материалами [36, с.21]. Такой вид деятельности способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности (так как необходимо уметь работать на компьютере и в Интернете), формируются общеучебные компетентности (поиск и работа с разными видами текстов, фото, видео, интерактивными материалами). Также работа с энциклопедией способствует развитию

критического мышления, ведь среди обилия информации учащемуся необходимо выбрать только самую необходимую для раскрытия темы [55, с.274].

2. Электронные ресурсы и компьютерные языковые игры привлекают учащегося к деятельности и создают условия, при которых такая деятельность вызывает у него интерес и положительные эмоции. В частности, ученик, работая с электронным средством, ненавязчиво приобщается к познавательной деятельности по собственному желанию с целью разрешить возникающую в игре ситуацию. Игровое представление учебного материала побуждает учащегося к учебным действиям [39, с.268]. Электронные ресурсы предоставляют упражнения на грамматику и лексику, тесты, распределенные по уровням, отдельно можно делать упражнения на развитие определенных навыков [39, с.62].

Преимущества использования электронных тренажеров и компьютерных языковых игр:

- Оперативная оценка правильности выполнения каждой задачи. Сразу после выполнения каждой задачи ребенок может получить ответную реакцию, что будет свидетельствовать о правильности решения [42, с.111]. Немедленная реакция программного средства способствует росту уверенности школьника в своих возможностях, желание попробовать собственные силы для улучшения результата.

- Генерирование неповторяемого набора упражнений, что исключает запоминание правильных ответов и позволяет каждому школьнику многократно воспроизвести знания.

- Возможность придать тренировочным задачам игровой или соревновательный характер. Игровая форма презентации задач, ее динамический характер, практическая цель (раскрасить рисунок, заполнить предложение, выбрать подходящий рисунок и т.п.) превращает монотонную работу по отработке навыков в увлекательную игру, мотивируя школьника к выполнению типовых задач.

3. Презентации PowerPoint дают возможность преподнести в интересном виде подготовленную информацию. Человек воспринимает 80% информации органами зрения и 15% органами слуха, презентация одновременно позволяет воздействовать на эти органы чувств. Основным же отличием презентации от других способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность [1, с.13]. Она облегчает процесс усвоения материала учеником, создает у него целостный образ предмета или явления посредством представления информации в разном виде (текст, рисунки, фотографии, анимация, видео-, аудиоматериалы); а также облегчает процесс представления материала для учителя.

Презентация помогает логически выстроить и упорядочить материал, сохраняя его в одном файле. Презентация должна быть лаконичной, неперегруженной и с однотипным оформлением слайдов, чтобы учащийся заострил внимание на самой важной информации и его не отвлекало излишество ярких картинок и разнообразие шрифтов [Симонова, с. 277]. Презентации PowerPoint предоставляют все возможности для создания интересной и качественной учебной среды во время самостоятельной работы.

4. Использование автоматизированных обучающих курсов, автоматизированных тестовых систем и электронных тренажеров позволяют создать активную управляемую коммуникативную среду, в которой осуществляется обучение [23, с.17]. Взаимодействие учащегося с компьютером превращается в многогранную деятельность при работе с лексикой, грамматикой, фонетикой, тестовыми материалами в различном формате. Эти системы позволяют контролировать учебную деятельность учащегося с высокой точностью и объективностью, осуществляя постоянный обратный характер и связь.

Автоматизированные обучающие курсы имеют значительные преимущества для изучения английского языка:

- дают возможность регистрировать, хранить и анализировать ответы учащихся, оказывать им помощь в случае необходимости,
- помогают осуществлять постоянную и более гибкую систему контроля усвоения знаний и оценки самоконтроля.
- автоматизированные тестовые системы помогают сократить время тестирования и упростить его процесс. Каждый ученик проходит тест со скоростью, которая для него удобна [9, с.7]. Объективно оценивается результат сразу после прохождения теста, фиксируется результат, дается правильный вариант ответа и объяснение материала в случае ошибки.

Однако применяя мультимедийные технологии в учебном процессе, учителю важно помнить о требованиях, предъявляемых к ним. Среди требований, к мультимедийным технологиям выделяют следующие:

1. Дидактические, включающих в себя
 - интерактивность обучения;
 - развитие интеллектуального потенциала ученика;
 - возможность самостоятельной работы.
2. Методические, подразумевающие
 - учет знаний и умений конкретного ученика;
 - предоставление материала с опорой на взаимосвязь;
 - использование общедоступных терминов.
3. Психологические, требующие
 - учет возрастных, психических особенностей учеников;
 - поддержка положительной мотивации;
 - понятный интерфейс и качественное содержание ресурса.

Данные требования нацелены на то, чтобы использование мультимедийных технологий было логичным, эффективным и понятным учащимся. [10, с.56]

Таким образом, мы можем выделить ключевые особенности использования мультимедиа в процессе обучения:

– Данные технологии призваны совершенствовать коммуникационные навыки владения ИЯ. Например, для повседневного общения между друг другом или с носителями языка. Данные технологии в самостоятельной работе школьников значительно повышают эффективность изучения иностранного языка;

– Проявление индивидуальности в учебном процессе, обогащение социальным опытом, путем переживания жизненных ситуаций, предоставление возможности работать над языком на своем уровне и удобном темпе;

– Данная технология является центрообразующим звеном образования, которое задействует все сферы, на которое направленно обучение: развитие информационной культуры и безопасности использования ИКТ, познавательной деятельности, развитие самостоятельности обучающихся.

– Мультимедиа позволяет создать ту самую естественную языковую среду, в которой ученики смогут приблизиться к воспроизведению иностранной речи и общением между друг другом.

– Применение мультимедийных технологий обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, оперативного контроля за ходом учебного процесса, внедрения новых организационных форм обучения.

На сегодняшний день, мультимедийные технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В комплексе с совершенствованием программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных мультимедийных технологий в образовании. Особенно перспективным видится применение мультимедийных технологий при организации самостоятельной работы школьников.

Таким образом, применение средств мультимедиа в обучении является одним из ключевых факторов гуманизации образования. Это позволяет не

только повысить эффективность учебного процесса, но и развить личностные качества обучаемых, такие как обученность, обучаемость, способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к труду.

Использование мультимедийных средств в обучении также развивает коммуникативные и социальные способности обучаемых, а также существенно расширяет возможности индивидуализации и дифференциации открытого и дистанционного обучения. Каждый обучаемый получает персонального педагога, роль которого выполняет компьютер, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого.

Применение средств мультимедиа в обучении также позволяет определить обучаемого в качестве активного субъекта познания и осуществить самостоятельную учебную деятельность. Обучаемый самообучается и саморазвивается, что способствует развитию его профессиональных навыков и адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям.

В целом, использование средств мультимедиа в обучении является эффективным методом, который позволяет сформировать у обучаемых не только необходимые знания и навыки, но и личностные качества, необходимые для успешной реализации своих задач.

1.2. Характеристика самостоятельной работы школьников

Самые разные определения самостоятельной работы можно найти в педагогической литературе. Наиболее полное, по нашему мнению, дает Б. Г. Есипов: «Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (или тех и других) действий» [21, с.16].

Под самостоятельной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация [38, с.157]. Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, то есть то, что должен выполнить обучающийся, объект его деятельности, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учебного задания. В конечном счете, это приводит обучающегося либо к получению нового, ранее не известного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Увеличение объема часов на самостоятельную работу в учебных планах является вполне оправданным, поскольку позволяет не только совершенствовать практические умения обучающихся, но и максимально приблизить образование в школе к будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа предполагает, что учащийся выполняет различного рода задания, включающие в себя программный материал, который не освещался во время учебных занятий [28, с.105]. Данный вид

деятельности способствует развитию и активизации творческой деятельности и может рассматриваться в качестве главного резерва повышения качества подготовки.

Исследования педагогов, психологов, представителей частной методики показали, что целенаправленное и специально организованное развитие познавательной самостоятельности обучающихся осуществляется в течение всего образовательного процесса в школе. [28, с.105]. Только самостоятельная работа обучающихся и контроль за ее выполнением при соответствующей их организации способствует формированию самостоятельности мышления и творческого подхода к решению задач образовательного и профессионального уровня. Организация самостоятельной работы обучающихся в современной школе становится одним из важнейших направлений всей методики обучения.

Именно поэтому включение в учебную программу самостоятельной работы, то есть регламентация ее как особого вида учебной деятельности, характеризует принципиально новый этап организации учебного процесса в школе. Целью изменения качественной сущности современного образования является активизация самостоятельной работы обучающихся [16, с.35]. Реализация этой задачи требует системного подхода, пересмотра устоявшихся взглядов практически на все организационно-методические основы образовательного процесса.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие самостоятельности в процессе учебной деятельности включает в себя следующие стороны:

- отношение учителя к проявлениям самостоятельности;
- умение учащихся самостоятельно планировать свою учебную работу;
- умение выделять главное и второстепенное;
- оценку учащимся трудностей в изучении материала;
- наличие или отсутствие у учащегося интереса к изучаемому материалу;

- самостоятельное применение усвоенных знаний;
- оценка учеником своей работы и ее результатов.

Умения и навыки самостоятельной работы у учащихся формируются не сами по себе, а с помощью специальных мультимедийных технологий, органично включаемых в учебный процесс.

Владение умением самостоятельно учиться программирует индивидуальный опыт успешного труда учащегося, предотвращает перегрузку, способствует познавательной активности, инициативе, рациональному использованию времени и средств обучения. Не менее важно, что человек, привыкший самостоятельно учиться, не теряется в новой познавательной и жизненной ситуации, не останавливается, если нет готовых решений, не ждет подсказки, а самостоятельно ищет источники информации, пути решения, потому что умение учиться меняет стиль мышления и жизнь личности.

Таким образом, можно заключить, что самостоятельная работа учащихся – это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством учителя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью формирования знаний, навыков, умений и личных качеств.

Важно отметить, что следует различать понятия «самостоятельная работа» и «автономное обучение», которые не синонимичны. При автономном обучении учащийся переходит из разряда объекта, на который направлена деятельность учителя, в разряд субъекта своего обучения. Обучающийся самостоятельно принимает решения о том, каким образом, с помощью каких вспомогательных средств (учебник, Интернет и т.д.) он учится, принимает решения о стратегиях для достижения своих целей, о распределении своего времени, о том, работает ли он на определенном этапе один или в режиме диалога с другими учащимися и как он контролирует успешность всего процесса обучения [17, с.188]. Роль учителя в новых

условиях обучения тоже меняется. Он больше не центральное звено занятия, управляющее и контролирующее весь процесс обучения, он скорее консультант, помощник и партнер, в задачи которого входит развитие у обучающегося ответственности за принятие решений относительно своего процесса.

При обращении к проблеме формирования навыков самостоятельной работы в процессе обучения, необходимым представляется решить ряд вопросов, связанных с активностью учащихся и её эффективностью. Для этого требуется рассмотреть уровни познавательной активности обучающихся.

Первый уровень – воспроизводственная активность, которая характеризуется стремлением учеников понять новый материал, дополнить и воссоздать знания, овладеть способом их применения по образцу.

Второй уровень – интерпретирующая активность, репродукция с элементами продукции, характеризуется большей стойкостью волевых усилий, что проявляются в стремлении ученика проникнуть в сущность явления, познать связи между явлениями, самостоятельно найти пути решения трудностей, которые возникают при обучении.

Третий уровень активности – творческий, на этом этапе обучающиеся пытаются применить знания в новой ситуации, то есть перенести знания и способы деятельности в новые условия. Характерной особенностью третьего уровня считаются широкие и устойчивые познавательные интересы, высокая процессуальная и профессиональная мотивация. Педагогическим средством, которое позволяет включить указанный механизм в действие, является организация самостоятельной поисковой деятельности обучающихся [38, с.155-158].

Этот процесс относительно его содержания и методики требует очень пристального внимания со стороны учителя и предусматривает среди прочего: разработку новых методических подходов и технологий, позволяющих обучающимся быстро и эффективно сформировать учебную

компетенцию; просмотр содержания обучения по его обновлению и перераспределению материала для самостоятельного усвоения и овладения под руководством учителя; развитие и применение различных форм самостоятельной работы в условиях классной и внеклассной учебной деятельности обучающихся; модернизацию и развитие технологий оптимального использования различных средств обучения.

Первоначально учитель должен объяснить ребятам цели и задачи самостоятельной работы. Для учащихся, чтобы они понимали, зачем им это нужно и какие результатов они должны достичь.

Далее, учитель должен представить учащимся список требований, которым они должны следовать в процессе выполнения самостоятельной работы. Это могут быть сроки, правила написания текстов, отбор соответствующих источников, академические правила и так далее. Учитель должен разъяснить учащимся смысл и значение каждого требования, чтобы дети могли адекватно оценивать свои успехи и вносить улучшения в свои работы

Дальнейшее руководство учителя должно включать в себя своевременную обратную связь. Учитель должен следить за выполнением работ, отвечать на вопросы учащихся, предоставлять обратную связь по их продвижению, подсказывать пути улучшения работ и помогать учащимся набираться опыта [28, с.104-105].

Таким образом, роль учителя в самостоятельной работе обучающихся огромна. Учителя должны продумывать все детали процесса, начиная от постановки целей до оценки результатов работы, чтобы дети получили навыки и знания, необходимые для успешного обучения и жизни в целом.

В процессе обучения следует помнить о том, что:

1. Нужно обучать последовательно и интегративно;
2. Учитель должен демонстрировать на собственном примере применение мультимедийных технологий для самостоятельной работы;

3. Требуется содействовать обмену опытом между учащимся относительно их собственных стратегий обучения.

Несомненно, самостоятельная работа выводит на первый план активность учащихся, а сам учащийся, как активная творческая личность является создателем своей культуры, эрудиции и будущей деятельности [24, с. 44-47]. Активность обучающегося проявляется: в постановке целей самостоятельной работы, планировании, определении способов самобилизации, самоконтроля, оценки результатов.

Самостоятельная работа учащихся требует интенсивного мышления, решении различных познавательных задач, ведение записей, осмысливания и запоминания учебной информации. Самостоятельная работа является важным фактором теоретической и практической подготовки учащихся к предстоящей деятельности формирование необходимых знаний, умений, навыков, нравственно психических качеств.

В современных условиях образования возрастает значение ответственности самого учащегося как за свою учебную деятельность, так и за развитие своего кругозора знаний как конкретно предметного содержания, так и содержания общего. Именно стремление к самостоятельному приобретению знаний должно всемирно поощряться во всех системах образования. Большое значение в процессе формирования навыков самостоятельной работы имеет её эффективность.

Эффективность самостоятельной работы зависит от множества внешних и внутренних факторов, от содержания сложности и её задач, уровня знаний и общего развития обучающихся, их интеллектуальных знаний и умений, мотивах и установок способов и приёмов учебной деятельности (рисунок 2).

Активность обучающихся



Рисунок 2. Активность обучающихся

Самостоятельная работа довольно разнообразна, можно выделить следующие виды:

- по дидактическим целям: обучающие, тренировочные, закрепляющие, повторительные, развивающие, творческие
- по уровню самостоятельности учащихся: по образцу, реконструктивные, вариативные, эвристические, исследовательские
- по степени индивидуальности: групповые, индивидуальные
- по источнику и методу приобретения знаний (работа с книгой, компьютером, решение и составление задач, практические работы, подготовка докладов
- по месту выполнения: классные и домашние
- по форме выполнения: устные, письменные. [28, с.106]

Остановимся более подробно на уровнях развития навыков самостоятельной работы учащихся [13, с.66-67]:

– Копирующие действия учащихся по заданному образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путём сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка учащихся к самостоятельной работе.

– Репродуктивная деятельность по воспроизведению учебной информации, не выходящая, как правило, за пределы уровня памяти. На этом уровне имеет место обобщение приемов и методов познавательной

деятельности их переносна решении более сложных, но пока ещё типовых задач.

– Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретённых знаний для решения задач, выходящих за пределы типовых. На этом этапе самостоятельная деятельность требует от учащегося способность к индуктивным или и дедуктивным выводам, а также к элементам творчества.

– Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решения, выработке гипотетического, аналогового и диалектического мышления.

Формирование навыков самостоятельной работы в обучении предполагает переходит копирующих и репродуктивных действий учащихся к продуктивной самостоятельной работе [49, с.55]. В процессе формирования навыков эти этапы ориентируются только на общий ход этого процесса применительно к каждому виду самостоятельной работы. Будут учитываться сугубо индивидуальные аспекты конкретного вида деятельности самостоятельной работы должен только управлять учитель, но и находиться под постоянным контролем сего стороны.

Формирование навыков самостоятельной работы – это одно из необходимых условий для дальнейшего развития личности и её образования и самообразования.

Чтобы понять как самостоятельная работа может формировать навыки самостоятельной работы выделим основные её особенности:

1. Инициативность – ученик самостоятельно выбирает тему и форму проведения работы;
2. Независимость – школьник сам решает, какую информацию использовать и литературу использовать из предоставленного списка;
3. Организованность – ученик самопроизвольно выстраивает работу по определенному плану, который необходимо выполнить;

4. Самоконтроль – школьник самостоятельно оценивает качество своей работы, на основе чего делает выводы и корректирует путь дальнейшей работы;

5. Планирование – ученик самостоятельно распределяет свое время на выполнение работы и старается выполнить задание в установленный срок.

6. Ответственность – самостоятельная работа позволяет развивать навыки решения задач и принятия ответственности за свои действия.

Итак, самостоятельная работа школьников без участия учителя развивает у них навыки самоорганизации, самоконтроля, организованности, ответственности и трудолюбия. Эти качества становятся важным инструментом для успешной учебы, профессиональной деятельности и личностного развития в будущем.

Поэтому так важно организовывать самостоятельную работу по иностранному языку обучающихся. Она будет определяться учебной программой и методическими рекомендациями. Обычно она охватывает следующие виды работы [2, с.32]:

- 1) подготовку к практическим занятиям по иностранным языкам;
- 2) выполнение соответствующих заданий по учебной дисциплине в течение четверти;
- 3) самостоятельная проработка отдельных тем в соответствии с тематическими планами;
- 4) перевод иноязычных текстов установленных объемов;
- 5) участие в научной работе;
- 6) участие в научных и научно-практических конференциях, олимпиадах;
- 7) подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в частности к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, модульных и комплексных контрольных работ;

Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает наличие материально-технического и информационно-коммуникационного обеспечения, которое включает:

- 1) языковые мультимедийные лаборатории, компьютерные классы с возможностью выхода к сети Интернет;
- 2) аудитории для самостоятельной подготовки;
- 3) учебно-методические классы;
- 4) учебную и учебно-методическую литературу по иностранным языкам;
- 5) учебные мультимедийные материалы (презентации, аудиозаписи, видеосюжеты, фильмы).

Но следует помнить, что этапы формирования навыка самостоятельной работы ориентируются только на общий ход этого процесса, применительно к каждому виду самостоятельной работы будут учитываться сугубо индивидуальные аспекты конкретного вида деятельности (Рисунок 3.).

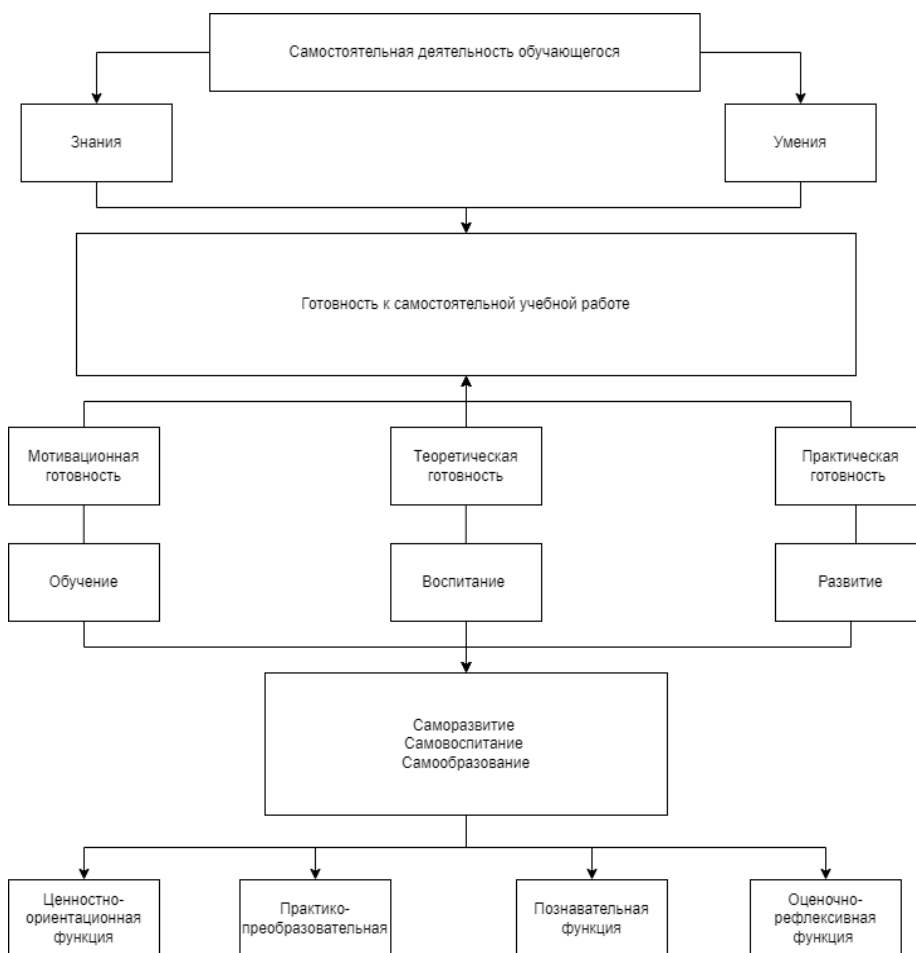


Рисунок 3. Формирование готовности у обучающихся к самостоятельной работе.

Но следует выделить и негативные стороны самостоятельной работы школьников:

1. Недостаток мотивации – некоторые учащиеся могут испытывать затруднения с мотивацией, особенно если они не получают достаточного уровня поддержки со стороны учителя.

2. Неправильный выбор источников информации – школьник может ошибаться при выборе материала для работы, что может привести к некорректным выводам и пониманию темы.

3. Низкая самооценка – школьники могут быть слишком критичными к своим достижениям и низко оценивать свои результаты, что может уменьшить их мотивацию на будущую самостоятельную работу.

4. Недостаток индивидуальной помощи – могут испытывать трудности с некоторыми аспектами задания и поэтому могут нуждаться в дополнительной помощи.

5. Затруднение с планированием времени – не все школьники могут правильно распределять свое время, поэтому есть вероятность, что могут слишком долго проводить время над одной задачей, что повлияет на успешность выполнения всего задания на время.

Следует помнить, что самостоятельная работа школьников может иметь определенные проблемы и ограничения, которые могут повлиять на качество работы и мотивацию школьников.

Таким образом, организация самостоятельной работы с помощью мультимедийных технологий обеспечивает оптимальную для каждого конкретного учащегося последовательность, скорость восприятия материала, возможность самостоятельной организации работы; формирует навыки аналитической и исследовательской деятельности; обеспечивает возможность самоконтроля качества полученных знаний и навыков; экономит время учащегося, способствует формированию коммуникативной (грамматической, страноведческой, лингвистической) и интеллектуальной компетенции учащихся.

Систематическая самостоятельная работа обучающихся в средней общеобразовательной школе по приобретению знаний с использованием мультимедийных технологий создает предпосылки для успешной самостоятельной познавательной деятельности после завершения обучения, что подготавливает их к организации самостоятельной деятельности уже в высших учебных заведениях.

Выводы по первой главе

Мультимедийные технологии – одно из перспективных направлений в информатизации учебного процесса. Они интегрируют образовательные ресурсы, которые способны обеспечить среду для формирования и развития ключевых компетентностей, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Мультимедийные технологии открывают принципиально новые методические подходы к организации педагогического процесса в системе общего образования.

Одной из задач, стоящих перед учителями иностранного языка в школе, является организация самостоятельной работы, которая дает широкий спектр возможностей для активизации и индивидуализации образовательного процесса. Самостоятельная работа является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранному языку. Она формирует личность обучающегося, повышает важность культуры изучаемого языка и подготавливает к иностранной коммуникации во всех сферах жизни. Чтобы сделать процесс обучения иностранному языку эффективным и интересным для обучающихся, учителю необходимо учитывать не только особенности мультимедийных технологий, но также навыки и умения обучающихся.

Таким образом, анализ проблемы оптимизации самостоятельной работы обучающихся иностранному языку показывает, что необычайно важно выбрать такое средство организации самостоятельной работы учащихся, которое было бы наиболее благоприятным вариантом из множества возможных средств или действий, отвечало бы требованиям учителя и удовлетворяло творческий интерес обучаемых, а также обеспечивало достижение всех целей образовательного процесса на конкретном этапе обучения.

ГЛАВА 2. Практические аспекты организации самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку с использованием мультимедиа

2.1 Методика организации самостоятельной работы с помощью мультимедиа

Организация самостоятельной работы представляет собой процесс, направленный на систематизацию и структурирование учебных задач и требований, с целью эффективной реализации образовательных целей. Важнейшую роль в этом процессе играет учитель, который планирует, координирует и контролирует деятельность учащихся, создавая необходимые условия для успешной самостоятельной работы.

Современное образование не смогло обойти стороной применение мультимедийных технологий при самостоятельной работе обучающихся. Успешное использование таких технологий позволяет учителям облегчить реализацию учебных задач и повысить качество обучения. Учителя используют разнообразные мультимедийные средства, способствующие эффективной реализации учебных задач и повышению качества обучения. Однако для достижения наилучших результатов, выбор технологий должен осуществляться с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика и ориентирован на их интересы и потребности.

Кроме того, выбор мультимедийных технологий учитель должен осуществлять, ориентируясь на положительные аспекты развития личности:

- создание наилучших условий для развития и реализации задатков и способностей ребенка;
- удовлетворение имеющихся интересов;
- усиление мотивации к обучению;
- самоопределение;
- раннее развитие способностей;
- профориентация, специализация;

- реализация свободы выбора;
- обеспечение возможности «социальных проб».

Для того чтобы обеспечить эффективный процесс обучения, необходимо, чтобы деятельность педагога была максимально адаптирована к ученику и его индивидуальным потребностям, интересам и возможностям. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе является важной составляющей такой адаптации, позволяющей сделать уроки более интересными, разнообразными и эффективными.

Выбор и применение мультимедийных методов обучения является важным элементом индивидуального стиля педагогической деятельности, который основывается на личных убеждениях и предпочтениях учителя. При этом использование мультимедийных технологий становится творческим процессом, направленным на всестороннее развитие личности ученика. В процессе выбора и анализа целей и возможностей применения мультимедиа, учитель должен учитывать не только интересы и потребности учеников, но и выбирать формы и методы обучения, которые максимально способствуют формированию предметных действий и обеспечивают достижение поставленных целей. Использование мультимедийных технологий в образовании представляет собой отличную возможность для учащихся ознакомиться с новыми реалиями и тенденциями в мире, а также для формирования важных предметных действий.

Одним из ключевых условий является непрерывное образование, которое должно стать основой для успешного усвоения знаний, умений и навыков в любой предметной области. Для непрерывного образования важно обеспечение возможностей для самостоятельной работы учащихся, которая осуществляется с помощью мультимедийных технологий. Эти технологии опираются на деятельность учителя, который направляет учащихся в выборе типа, вида и формы материала: словесной, графической или условно-символической. Кроме того, положительное эмоциональное настроение и обсуждение процесса самостоятельной работы с детьми оказывают

стимулирующий эффект на выбор и использование различных способов выполнения задач.

Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс – одно из самых актуальных и распространенных направлений. Одними из наиболее популярных и эффективных средств, используемых в этой области, являются мультимедийные презентации, подкасты, видеофильмы, электронные образовательные ресурсы и приложения.

Мультимедийная презентация является одновременно интересным, творческим и эффективным средством обучения иностранному языку, содействия развитию профессиональных коммуникативных компетенций, навыков работы с техническими и программными средствами. Цель мультимедийной презентации заключается в сочетании вербальных средств обучения с разными формами представления на одном носителе, например текстовой, звуковой и графической информации, или, в последнее время все чаще-анимации и видео, во время чего, слушатели поощрены проявлять активность, задавать вопросы, вступать с докладчиком в диалог, дискуссию, выполнять творческие, проблемные задачи.

В современной практике преподавания иностранных языков используют мультимедийные презентации как инструмент самостоятельной работы школьниками отдельного вопроса по иностранному языку и для демонстрации учебного продукта-результата достижений учеником в процессе овладения иностранным языком. Представление информации с помощью приложения PowerPoint позволяет охватить все виды речевой деятельности. При использовании презентации в PowerPoint школьники видят пройденный материал в целостной структурной форме [4, с.37].

Погружение учеников в работу над презентацией, самостоятельное воспроизведение спроектированного ими процесса иноязычной коммуникации и видение собственных реальных результатов способствует росту мотивации к изучению иностранного языка. В процессе работы над презентацией обучающихся осуществляют поиск дополнительных данных,

проводят опросы, делают сравнительный анализ явлений и процессов. Следует отметить, что для создания презентаций дополнительная информация должна обязательно быть получена в процессе самостоятельной работы обучающихся с разнообразными источниками.

Использование подкастов в обучении является одним из современных инструментов, которые значительно упрощают процесс обучения. Помимо этого, учитель может быть освобожден от рутинной работы, такой как объяснение значения терминов, написание схем, таблиц и т.д.

С технической точки зрения «подкаст» (podcast) – это цифровой медиафайл, или несколько таких файлов, которые распространяются с помощью Интернета для дальнейшего воспроизведения на портативных медиа проигрывателях или персональных компьютерах [47, с.45]. По формату подкасты напоминают радио-шоу, звуковое представление, интервью, лекции или другие разновидности устного жанра. Они могут быть разной тематики.

Образовательные подкасты, посвященные изучению иностранных языков, позволяют решить целый ряд методических задач, среди которых формирование аудитивных навыков и умений понимания иноязычной речи на слух, формирование и усовершенствование слухо-произносительных навыков, расширение и обогащение лексического словаря, формирование и совершенствование навыков, развитие умений говорения и письменной речи.

Вопросом использования видеофильмов занималось большое количество ученых. И одни из них это Д. Хаймз, Ван Эк [33, с.35]. Они занимались технологией использования видео на уроках английского языка. При использовании видеофильмов при самостоятельной работе развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что учащемуся будет показано, что он может понять изучаемый язык. Это доставляет удовольствие и придает веру в свои силы и желания к дальнейшему совершенствованию. Необходимо

стремиться к тому, чтобы ученики получали удовольствие от фильма именно через понимание языка, а не только через интересный сюжет.

Отмечается, что применение видеофильма в самостоятельной работе – это не просто использование дополнительного источника информации. Такой подход способствует развитию разных видов психической деятельности, особенно внимания и памяти. Кроме того, просмотр видеофильма создает атмосферу совместной познавательной деятельности, которая способна сосредоточить даже самого рассеянного ученика. При этом, чтобы понять содержание фильма, учащимся приходится напрячь свои силы. Это позволяет перевести произвольное внимание на предметное, а также повышает интенсивность внимания и способствует лучшему запоминанию. Наконец, использование разных каналов поступления информации, таких как слуховое, зрительное и моторное восприятие, благотворно влияет на закрепление как страноведческого, так и языкового материала.

Метод Video-English основан на инновационном подходе, который заключается в принципе слушания и понимания, а школьник учится на повышение своего уровня английского языка на постоянно пополняемой базе видеороликов, где носители языка произносят слова в реальной обстановке, включая интервью, новости, выступления и популярные фильмы [26, с.53]. Важным элементом такого обучения является разбиение видео на маленькие фрагменты и составление слов и предложений в правильном порядке.

Этот метод поможет тренировать аудио восприятие и запоминать реальную произносительную форму языка, а также увеличит словарный запас благодаря встроенному контекстному словарю. Обучение также заставляет учеников думать и анализировать каждый фрагмент, что способствует интуитивному пониманию английской грамматики.

Существуют и другие электронные образовательные ресурсы, например, особую популярность набирает сайт <https://www.liveworksheets.com/>.

Liveworksheets – это платформа, с помощью которой можно создавать интерактивные рабочие листы на любом языке. Также на данной платформе размещено множество уже готовых интерактивных листов по английскому языку, что может сократить время учителя на подготовку.

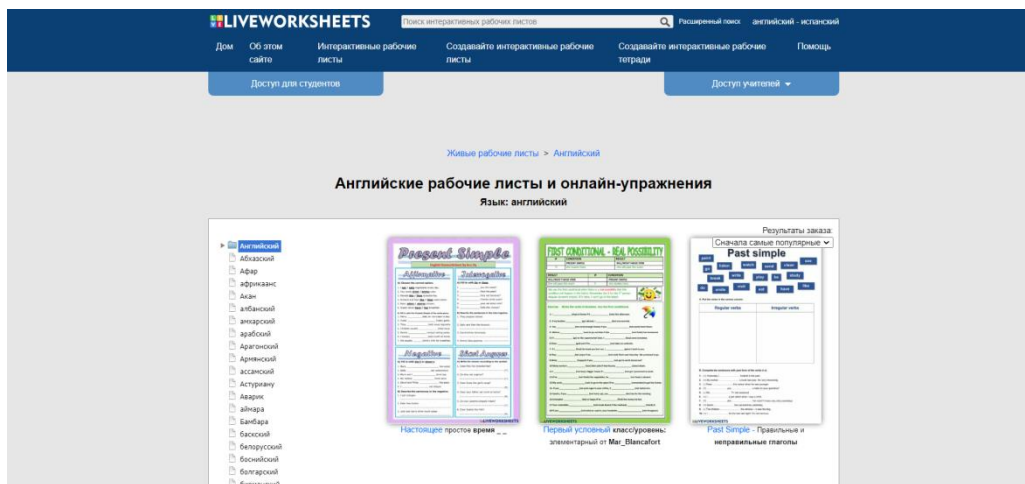


Рисунок 4. Рабочее пространство Liveworksheets.

Разработчики характеризуют сервис как приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модели могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также сбор интерактивных рабочих листов и возможность сделать их общедоступными. На сайте имеется бесплатный тарифный план, при выборе которого пользователь может создать до 10 интерактивных рабочих тетрадей с 120 рабочими листами в каждой, а также зарегистрировать до 100 учеников. Один из главных преимуществ этого тарифа – возможность экспериментировать с сервисом и опробовать его функциональные возможности, не тратя при этом больших денежных средств. Кроме этого, данный тарифный план предоставляет достаточно большой функционал для реализации основных задач в обучении.

Также популярность набирает Российская электронная школа (РЭШ), которая является отличным инструментом для обучения всех школьников, начиная с 1 класса и заканчивая 11. Она предлагает интерактивные уроки по

всему курсу от лучших учителей страны, которые помогают детям получать бесплатное и качественное образование. Для обучающихся доступны текстовые материалы, практические задания для самостоятельной работы, а также дополнительные материалы, книги, руководства и рекомендации для более глубокого изучения предмета.

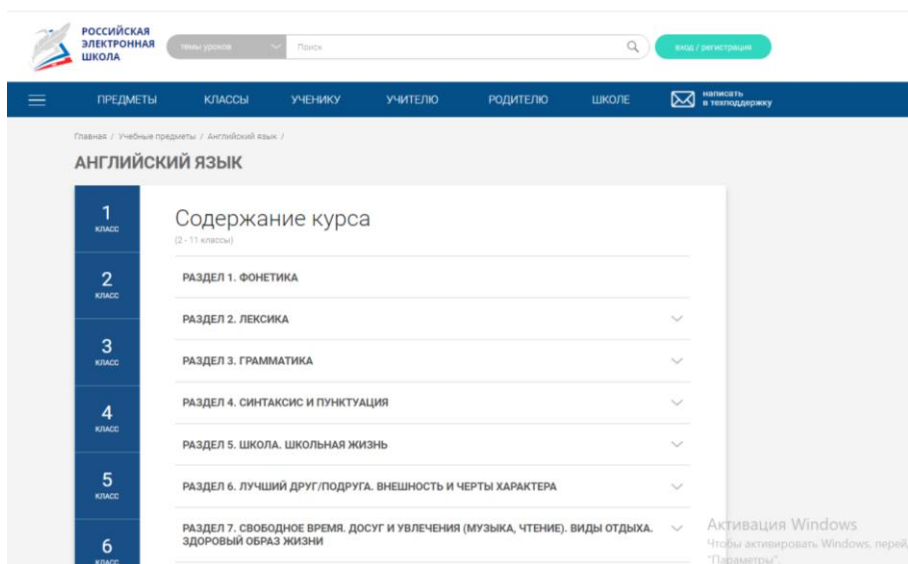


Рисунок 5. Английский язык в системе РЭШ.

Кроме того, в РЭШ можно учиться в любое время и в любом месте, используя компьютер или телефон. РЭШ позволяет повторять пропущенные темы или углубляться в материал по теме в зависимости от того, какие задачи ставит учитель перед учеником. Немаловажно, что у РЭШ простой и понятный интерфейс, который позволяет решать задачи быстро и без усилий. Учащимся перед работой достаточно пройти простую регистрацию, указав электронную почту и свои персональные данные.

Хотя система РЭШ не является специализированным инструментом для изучения языков, ее дополнительные модули помогают формировать и развивать лексические, грамматические и фонетические навыки в процессе выполнения различных видов упражнений и заданий.

Ресурсы платформы РЭШ позволяют проследить и проконтролировать работу обучающихся. Этот вид обучения значительно повышает мотивацию школьников благодаря следующим аспектам:

- 1) разнообразная учебная деятельность;
- 2) яркость и динамичность учебного процесса;
- 3) обучение в удобное для обучающихся время;
- 4) постоянный контроль знаний обучающихся;
- 5) формирование познавательного процесса.

Учителя могут использовать данный мультимедийный электронный ресурс для создания более красочных и стимулирующих языковых занятий, способствующих развитию самостоятельной работы учащихся. Общеизвестно, что эффективность обучения увеличивается в случае использования наглядных иллюстраций, а РЭШ объединяет видео и аудио материалы, иллюстрации и таблицы.

Также учителю важно поддерживать связь с учениками и в этом им могут помочь различные платформы. На сегодняшний день самыми используемыми в отечественной практике являются Сферум и Сервис Яндекс.

Сферум – это уникальная платформа, которая обеспечивает полную защиту данных при проведении учебных занятий, а также предоставляет возможность для эффективного общения между всеми участниками процесса. Благодаря широкому функционалу, используемому на платформе, можно проводить видеоуроки, звонки, чаты, трансляции и делиться образовательным контентом, всё это в одном месте. Обучение на платформе Сферум становится интереснее и эффективнее благодаря современному подходу и техническим возможностям.

Сервис Яндекс. Документы – это новая вариация грамотно спроектированного продукта, который позволяет учителям эффективно взаимодействовать со своими обучающимися, предоставляя аналогичный функционал, который имеют Google Docs и Microsoft Office Online, в то же время являясь и бесплатным. С помощью этого виртуального сервиса каждый пользователь может создавать новые файлы, загружать уже готовые документы, таблицы и презентации и, конечно же, редактировать их. Тем

самым повышая возможность налаживать самостоятельную работу учащихся.

Для того чтобы правильно и грамотно организовать самостоятельную работу учащихся, необходимо создать для ее проведения благоприятные условия [49, с.55]. Чтобы способствовать развитию навыков самостоятельной работы у обучающихся, учителю требуется:

1. Определить уровень языковых знаний учащихся. Это позволит выбрать подходящие учебные материалы и программы.

2. Создать интересный и хорошо структурированный учебный план. План должен быть насыщен различными видами деятельности, что позволит учащимся выбрать то, что им более интересно и что подходит именно для них. В плане должны быть прописаны цели и задачи работы. Важно дать ученикам ясное представление о цели и задачах самостоятельной работы, так как они должны знать и понимать, что ожидается от них, и какие результаты должны быть достигнуты.

3. Предлагать интересные и полезные материалы на английском языке. Материал может быть представлен виде фильмов, видеороликов, песен, различных комиксов и т.д. Ученики должны иметь доступ к ресурсам и материалам, которые нужны для выполнения работы.

4. Создавать группы общения на английском языке. Ученики должны знать, где получить помощь или поддержку, если им это нужно. Учитель должен быть доступен для консультаций или помощи при необходимости. Группы позволят ученикам общаться на английском вне уроков, обмениваться опытом и получать обратную связь.

5. Давать ясные инструкции. Ученикам нужно дать ясные инструкции для выполнения задания. Они должны знать, что они должны сделать, когда и как.

6. Установить сроки выполнения заданий. Для того чтобы ученики могли организовать свою работу, нужно установить сроки выполнения заданий.

7. Следить за прогрессом ученика. Необходимо регулярно проверять выполнение заданий и оценивать результаты, чтобы корректировать план работы и помочь ученику улучшить свои языковые навыки.

8. Организовывать обратную связь по результатам. Однако самостоятельная работа учащихся не только требует оценки правильности ответа, но и анализа того, как он получен, какой способ использовался, почему и где возникли ошибки. Учитывая эти параметры, оценка должна осуществляться по ряду параметров: правильности, самостоятельности и оригинальности. При этом важно оценивать не только результат, но и процесс работы. Ученики должны получить обратную связь по своей работе, чтобы знать, что они делают правильно и где нужно корректировать свой подход.

9. Формировать позитивный и вдохновляющий настрой. Учитель должен вдохновлять учеников с помощью мотивирующих речей, на своем примере, стимулируя учеников на самостоятельное изучение английского языка. Учитель может использовать разные методы для мотивации учеников, например, организовать конкурсы или предложить награды за выполненную работу.

10. Поощрять ученика за успешную работу. Это может быть похвала, дополнительная оценка или возможность применить полученные знания в реальной жизни

Создание этих условий поможет ученикам организовать свою самостоятельную работу по английскому языку, повысить свой интерес и мотивацию к изучению языка, а также улучшить свои навыки и знания в этой области [13, с.87].

Немаловажно чтобы учитель детально объяснял, как рационально организовать учебную работу при выполнении того или иного задания, чтобы учащиеся четко понимали, как следует работать над задачей, в какой последовательности выполнять задания, сколько на это нужно потратить

времени. Учителю необходимо объяснить как выполнять то или иное задание, и в этом им может помочь четкая инструкция. Учитель может объяснить принципы самостоятельной работы учащимся в классе, а также отправить инструкцию на платформу, на которой общаются ученики и учитель. Для того чтобы самостоятельная работа была успешной, учащимся рекомендуется следовать следующей инструкции:

Шаг 1: внимательно прочитайте задание и убедитесь, что вы полностью его понимаете. Если в чем-то не уверены, задайте вопрос учителю.

Шаг 2: ознакомьтесь с необходимой литературой, материалами и ресурсами, которые могут понадобиться для выполнения задания.

Шаг 3: создайте план работы, в котором определите основные этапы выполнения задания, даты их завершения и необходимые ресурсы и материалы.

Шаг 4: начните работу над заданием сразу, чтобы вы могли продемонстрировать свой прогресс преподавателю и получить от него обратную связь.

Шаг 5: постарайтесь закончить выполнение задания заранее, чтобы иметь возможность отрегулировать проблемы и вопросы, которые могут возникнуть.

Шаг 6: предоставьте свою работу учителю в срок и, при необходимости, ответьте на дополнительные вопросы, которые могут возникнуть.

Учителю необходимо также представить подробную инструкцию для выполнения определенных заданий, в какой последовательности выполнять задания, как пользоваться платформой и обозначить сроки выполнения задания. Важно чтобы инструкция была простой и понятной учащимся. Пример инструкции представлен ниже на рисунке.

Задание для 9 «Б» класса

Be going to and present continuous for future

1. https://www.youtube.com/watch?v=WxH8sDVpCqU&ab_channel=TruEnglish4U

2. [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Future_tenses/Be_going_to_and_present_continuous_for_future_ia2298924yr](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Future_tenses/Be_going_to_and_present_continuous_for_future_ia2298924yr)

Инструкция:

1. Посмотрите видео, перейдя по ссылке 1 и сделайте краткий конспект по теме.
2. После просмотра видео перейдите по ссылке 2 и выполните задание а, б прямо на сайте. После выполнения задания нажмите FINISH внизу страницы, а затем «email my answers to my teacher», введите почтовый адрес учителя: irinailina3333@mail.ru. Сроки выполнения задания 12.05.2023 - 14.05.2023 до 18.00. Good luck!
3. При возникновении проблем или вопросов - пишите!

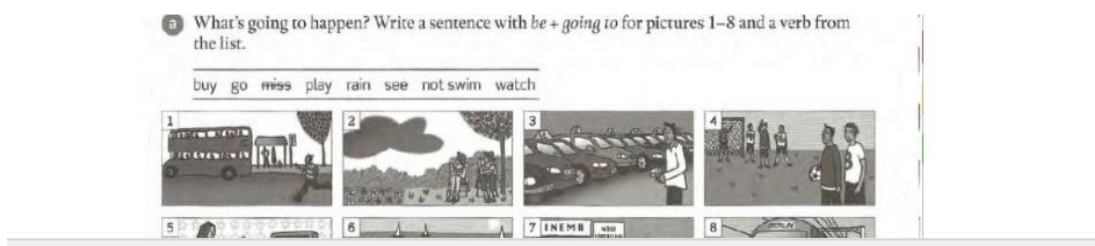


Рисунок 6. Пример инструкции для учащихся.

При организации самостоятельной работы следует напомнить обучающимся также о гигиенических рекомендациях по выполнению самостоятельной работе при помощи мультимедиа. В соответствии с требованиями к условиям и организации обучения при выполнении школьниками самостоятельных работ следует соблюдать следующие рекомендации:

- приготовление уроков необходимо проводить в помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту ребенка;
- ученический стол должен стоять так, что бы свет падал слева;
- начинать самоподготовку нужно в 15-16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- следует ограничивать длительность выполнения заданий, чтобы затраты времени на это не превышали во 2-3-х классах 1,5 часа, а в 4-5-х классах- 2 часа; в 6-8 классах – 2,5ч, в 9-11 классах- до 3,5ч.

- необходимо проводить физкультурные минутки длительностью 1-2 минуты при подготовке домашних заданий;

- для снятия напряжения зрения рекомендуется выполнять гимнастику для глаз продолжительностью 1 мин, а при работе с компьютерами зрительную гимнастику проводят чаще, каждые 15-25 минут в зависимости от возраста.

Важно помнить, что самостоятельная работа с помощью мультимедиа не должна полностью заменять традиционные методы обучения, такие как занятия с учителем или учебниками. Она должна дополнять их и давать возможность ученику более глубоко изучать английский язык.

Таким образом, выполнение выявленных организационно педагогических условий позволит обеспечить более полную реализацию в образовательном процессе принципов личностно-ориентированного обучения и обеспечить на этой основе безусловное выполнение требований госстандарта к организации самостоятельной работе школьников и языковой подготовки. Мультимедийные технологии создают возможность самостоятельного успешного усвоения ими новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию понимания, т.е. умение учиться. Это, в свою очередь, рождает потенциал к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта. Для эффективной самостоятельной работы школьников мультимедийные средства играют важную роль, действуя как инструменты поддержки учебного процесса, а также как источники новаторских возможностей. Первоочередной задачей использования мультимедиа является обеспечение надлежащей поддержки учебного процесса, работая совместно с другими учебно-методическими материалами. При этом структура организации обучения выступает в качестве определяющего фактора распределения мультимедийных средств и их функций. Активное использование мультимедиа оправдано, поскольку оно проявляет новаторскую силу, превосходя традиционные учебные инструменты и

открывая новые дидактические горизонты. Таким образом, мультимедиа не только тесно встраиваются в устоявшуюся систему обучения, но и позволяют интегрировать и улучшать возможности других средств обучения.

2.2 Фрагменты уроков с использованием мультимедийных ресурсов и приложений для организации самостоятельной работы школьников по английскому языку

Введение мультимедийных технологий в самостоятельную работу учащихся делает обучение более доступным и интерактивным. Среди таких технологий могут быть цифровые учебники, видео-уроки, онлайн-уроки, аудио и видеоматериалы, программы-симуляторы и т.д.

Мультимедийные средства позволяют школьникам находить необходимую информацию более быстро и легко, визуализировать процессы и концепции, просматривать множество примеров и выводов в краткий срок. Это позволяет ученикам более продуктивно тратить свое время и выполнять задания даже без непосредственной помощи учителя.

Поэтому внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процесс обучения позволит не только расширить возможности учебного материала, но и простимулирует интерес школьников к изучаемой тематике. Значительное преимущество заключается в возможности самостоятельной работы обучающихся с дополнительным материалом. Это способствует более качественному усвоению учебных знаний, позволяет более глубоко раскрыть тему дисциплины и дополнить ее новыми, более современными данными. В результате, применение ЭОР оказывает положительное влияние на общее качество обучения и повышает квалификационный уровень школьников.

Примером использования ЭОР является представление соответствующих учебно-методических материалов в виде электронных обучающих курсов, созданных и внедренных в образовательный процесс с

использованием систем или сервисов управления обучением, наиболее распространенным из которых (в системе отечественного образования) является Российская электронная школа [41].

Рассмотрим пример использования РЭШ при работе с учебником по английскому языку «Spotlight» для 6 класса Ваулиной Ю., Дули Д., а именно при работе с модулем Food and Refreshments. Конспект данного фрагмента представлен в приложении 1.

Платформа РЭШ предоставляет урок 43 по теме «Food and drink» (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292375/>), в которой изучается та же лексика и грамматический материал, что и в УМК «Spotlight» для 6 класса. Данный урок позволяет учащимся закрепить пройденную тему или изучить ее самостоятельно, если урок был пропущен. Ресурс предоставляет урок по теме, конспект и дополнительные ресурсы.

Что касается урока, то он включает в себя следующие разделы: начнем урок, основная часть, тренировочные задания, контрольные задания В1, контрольные задания В2. Каждый из этих разделов поделен на несколько частей, включающие в себя различные задания. Важно отметить, что урок построен логично, что реализует принцип системности и позволяет изучить материал по мере возрастания его трудности. Данный урок выглядит следующим образом.

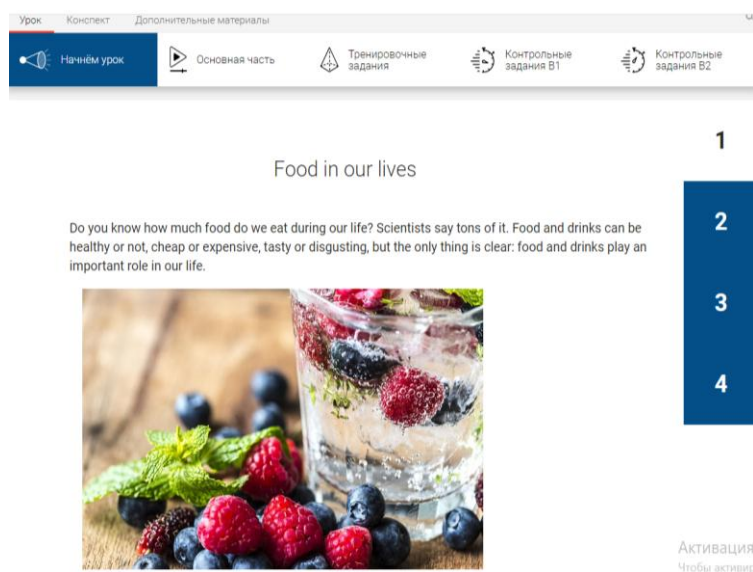


Рисунок 7. Урок в системе РЭШ.

Начинать самостоятельную работу следует с раздела «Начнем урок», который позволяет реализовать принцип сознательности. Учащиеся узнают о цели и задачах урока, то, что содержится в нем и какие результаты мы получим после его изучения. В данном случае учащиеся не только изучат лексику по теме «Food and drink», но и смогут определять и использовать в речи countable and uncountable nouns, использовать наречия количества, изучат валюту Великобритании, а также смогут составлять список продуктов и краткое сообщение по теме урока.

После этого учащиеся могут перейти к следующему разделу урока «Основная часть». Данный раздел предлагает ученикам уникальную возможность изучения учебного материала в формате видео уроков, которые проводят действующие педагоги. Этот новаторский подход к обучению позволяет гибко планировать учебный процесс, просматривать видео уроки в удобное время и многократно возвращаться к материалу. Кроме того, пользователи могут скачивать уроки на свой компьютер и использовать их в технических и режимных ограничениях, которые наиболее удобны для них.

Кроме видео здесь содержится основной теоретический материал, который представлен в виде текста. Учащимся можно предложить повторять слова и выражения за диктором, стараясь повторить речь диктора, соблюдая интонацию и темп речи, таким образом они могут тренировать и совершенствовать свои слухо-произносительные навыки. Также учащимся следует предложить ознакомиться с данным теоретическим материалом и сделать конспект урока или mind map по основной лексике и грамматике. Помочь им в этом может вкладка конспект, который представляет собой основные фактические данные, правила, которые систематизированы и обобщены. Например, в конспекте данного урока учащиеся могут ознакомиться с теоретическим материалом по грамматике (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные), который рассматривается в УМК.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Чтобы сообщить о количестве продуктов, которые необходимо купить или, наоборот, сказать сколько продуктов еще осталось, мы можем использовать наречия количества: much, many, few, little, a few, a little.

В какой ситуации какое наречие мы будем употреблять? Давайте разберёмся.

Для исчисляемых существительных (это те, которые мы можем посчитать, коснувшись каждого, например, яйца, бутылки молока и т.д.), в вопросительных и отрицательных предложениях мы используем следующие наречия:

много – many (many eggs etc.)

мало – few (few eggs etc.)

немного – a few (a few eggs)

Когда мы говорим о продуктах, которые представляют собой вещество, и мы относим их к неисчисляемым существительным (хлеб, молоко, варенье), то используем:

Много – much (much bread etc.)

мало – little (little bread etc.)

немного – a little (a little bread)

Рисунок 8. Конспект урока.

В дополнительных материалах содержится тезаурус, который охватывает основные понятия, определения, лексику, которой должны владеть учащиеся по теме.

Тезаурус

Much – много (с неисчисляемыми существительными)

Many – много (с исчисляемыми существительными)

Few – мало (с исчисляемыми существительными)

Little – мало (с неисчисляемыми существительными)

A few – немного (с исчисляемыми существительными)

A little – немного (с неисчисляемыми существительными)

A lot of – много с любыми существительными и, как правило, в утвердительных предложениях;

countable nouns – исчисляемые существительные;

uncountable nouns – неисчисляемые существительные;

adverbs of quantity – наречия количества;

Рисунок 9. Тезаурус.

После изучения теории учащиеся переходят к тренировочным заданиям. Задания следует выполнять в предложенном порядке на сайте. Стоит отметить, что задания довольно разнообразны (разделить слова по

колонкам, подобрать слово к картинке, прочитать текст и выбрать true or false, заполнить пропуски и т.д.), они прорабатывают лексику, чтение, аудирование и письмо.

1

Use of English

Divide the words in two columns: countable and uncountable nouns. ?

Uncountable	Countable

cheese

juice

milk

jam

coffee

bread

olive oil

butter

eggs

apples

cakes

tomatoes

onions

bananas

carrots

Обсудить ответы

Сохранить и перейти к следующему

✉ Сообщить об ошибке в уроке

ВПЕРЕД

>

2
3
4
5
6
7
8

Рисунок 10. Практическое задание.

После выполнения заданий учащиеся нажимают на кнопку «проверить» внизу страницы и происходит автоматическая проверка всех заданий. Учащиеся благодаря этому смогут проанализировать, как они усвоили новый материал, с чем они справились, а над чем им еще предстоит поработать. Учитель может попросить учащихся сделать скриншоты и прислать ему, чтобы он также смог проанализировать, какие темы вызывают особые трудности, что стоит повторить с учащимися во время классной работы или какие материалы еще подобрать по теме для самостоятельной работы. Например, если учащиеся испытывают трудности с грамматикой, учитель может подобрать подходящий материал в разделе «грамматика».

Содержание курса

(2 - 11 классы)

РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА	
РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА	▼
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА	▼
РАЗДЕЛ 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	▼

Рисунок 11. Содержание курса.

После проработки тем учащиеся переходят в раздел «контрольные задания В1» или «контрольные задания В2», которые отличаются уровнем сложности. Учитель самостоятельно выбирает один из этих разделов, опираясь на уровень знания языка учащимися и общих способностей класса. Данные задания могут служить для организации и поддержки текущего или итогового тестирования с автоматической обработкой его результатов и вводом оценок за их выполнение.

Таким образом, РЭШ предусматривает получение школьниками теоретических и практических знаний путем самостоятельной работы. Данный отечественный сайт является отличным аналогом зарубежным платформам, позволяя учащимся углублять знания по теме, самостоятельно изучать пропущенные темы и готовиться к контрольным работам.

Также популярностью пользуется платформа Liveworksheets. Liveworksheets – уникальный сайт, который способен оптимизировать учебный процесс как для преподавателя, так и для ученика. Он дает возможность использовать интерактивный формат в качестве проверки знаний после пройденного материала, а именно: создавать оригинальные задания, получать мгновенную оценку за самостоятельные работы и расширять возможности обучения с помощью интерактивных упражнений, направленных на развитие мышления и скорости работы.

Важно отметить, что в упражнения можно добавлять текст, изображение, звук, видео, что повышает мотивацию учащихся и эффективность изучения английского языка.



Рисунок 12. Использование изображения и видео на платформе Liveworksheets.

После создания определенного рабочего листа у нас появляется возможность опубликовать его, скачать или поделиться с другими. Уникальность сайта также заключается в том, что он предлагает множество способов создания заданий и даёт возможность изменять их под себя для удобства преподавания. Более того, созданные на сайте упражнения могут быть использованы не только для контроля знаний, но и для подготовки своей собственной книги задач.

Платформа предоставляет следующее разнообразие заданий:

1. добавление текстовых полей для ввода текста;
2. выбор правильного ответа;
3. викторина с выбором правильного ответа;
4. сопоставление;
5. перетаскивание правильного ответа;
6. задания на прослушивание;
7. задание на произношение;
8. открытые вопросы;
9. добавление mp3 файлов;
10. добавление видео с YouTube;

11.добавление ссылок.

Платформа является довольно удобной, любой учитель может без особых трудностей создать свой интерактивный рабочий лист. Вы можете узнать о создании своего обучающего материала из обучающих роликов на сайте, где рассмотрены все возможности и варианты использования платформы. Важной особенностью этого сервиса является наличие функции «How was it made?», которая даёт возможность просмотреть чужие листы и узнать, как элементы заданий были созданы, что, в свою очередь, позволяет повторить эти трюки для создания своих авторских заданий.

Первым шагом для работы на сайте необходимо зарегистрироваться. Что касается полноценного и наиболее эффективного использования системы, то рекомендуется зарегистрировать также всех ваших учеников на сайте. Это даст вам возможность создавать классы, добавлять учеников и назначать им задания изнутри сервиса. Обратите внимание, что после того, как школьник выполнил задание, вы получаете проверенную работу со всеми ответами - правильными и нет. Кроме того, сам школьник тоже моментально увидит свои ошибки.

Приведем фрагмент урока по грамматике на данном ресурсе по английскому языку по учебнику «Spotlight» для 6 класса Ваулиной Ю., Дули Д., а именно по работе с модулем Leisure activities. В данном модуле рассматривается грамматическая тема Present Simple and Present Continuous в сравнении. Мы разработали свой рабочий лист для учащихся по данной теме (<https://www.liveworksheets.com/6-tv314328sg>).

Watch the video and learn the rule

Present Simple vs Present Continuous: в чем разница?

PRESENT SIMPLE

vs.

PRESENT CONTINUOUS

В чем разница?

Посмотреть на YouTube

PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS

PRESENT SIMPLE

USES: routines, habits, facts, permanent situations, scheduled events, general truths, scientific facts, permanent states, feelings, mental processes, fixed ideas.

EXAMPLE: Alice plays the guitar every afternoon.

PRESENT CONTINUOUS

USES: Actions happening NOW or around now. Do NOT use this tense with STATIVE VERBS (feelings, mental processes, fixed ideas).

EXAMPLE: Alice is playing the guitar right now.

TIME EXPRESSIONS:

PRESENT SIMPLE

always, usually, sometimes, never, once a week, twice a week, 3 times a week, every day, every week, every month, every year, on a day of the week.

PRESENT CONTINUOUS

now, right now, today, at the moment, these days, Look! Listen!

REMEMBER!

PRESENT SIMPLE

Add -s (3rd person singular) in affirmative sentences.

Use DO / DOES for interrogative and negative sentences.

PRESENT CONTINUOUS

There are two parts in this verbal form.

am, are, is + -ing

1. Divide the time expressions into columns

Every Friday, now, on Mondays, usually, at the moment, always, right now, at the weekends

Present Simple	Present Continuous

2. Complete the following sentences with Present Simple or Present Continuous

1. My working day _____ at six o'clock. (to begin)

2. The boys _____ about in the garden now. (to run)

3. I _____ my homework now. (to do)

4. It _____ me about twenty minutes. (to take)

5. _____ breakfast at seven o'clock. (to have)

6. A young man _____ a car at the moment. (to drive)

4. Choose the right option

1) Его папа работает в банке.

A) His dad works in a bank. B) His dad worked in a bank.

C) His dad is working in a bank. D) His dad working in a bank.

2) Где ты катаешься на коньках? (обычно)

A) Where you skate? B) Where do you skate?

C) Where are you skating? D) Where you skating?

3) Что ты сейчас читаешь?

A) What do you read now? B) What you read now?

C) What do you reading now? D) What are you reading now?

4) Ник всегда кормит животных.

A) Nick often feeds animals. B) Nick always feeds animals.

C) Nick is always feeds animals. D) Nick is often feeding animals.

Рисунок 13. Рабочий лист.

Перед выполнением заданий учащимся предлагается ознакомиться с правилом, в котором указаны случаи применения данных временных форм, наречия времени, указывающие на данное время, а так же, как строятся данные времена. Правило представлено в виде видео, а также таблицы сравнения временных форм.

Далее представлены упражнения для первичного закрепления данной темы. Данные упражнения в комплексе позволяют учащимся прочно закрепить тему и снимают трудности в различении времен.

В первом задании учащимся необходимо разделить наречия времени по колонкам. Для этого достаточно нажать на нужное слово, зажать его правой кнопкой мыши и перенести в нужную колонку. Данное упражнение поможет выполнить следующее, где необходимо распознать время и поставить глагол в нужную форму

53

1. Divide the time expressions into columns

Every Friday, now, on Mondays, usually, at the moment, always, right now,
at the weekends

Present Simple	Present Continuous

Рисунок 14. Распределение слов по столбцам.

Следующее задание предполагает самостоятельное прописывание необходимой формы глагола учащимися, позволяя лучше запомнить временные формы и применять их на письме.

2. Complete the following sentences with Present Simple or Present Continuous

1. My working day at six o'clock. (to begin)
2. The boys about in the garden now. (to run)
3. I my homework now. (to do)
4. It me about twenty minutes. (to take)
5. I breakfast at seven o'clock. (to have)
6. A young man a car at the moment. (to drive)

Рисунок 15. Использование текстовых полей

Задание 3 – соотнесение действия с персонажем. Учащиеся не только повторяют форму глагола в Present Continuous, но и повторяют лексику из учебника по теме Leisure activities. Учащимся необходимо соединить человека или животное с действием, которое он(о) выполняет.

3. Connect a person (an animal) and his action with a line

Mark is making a snowman now	Mary is skating at the moment	Kolly is drinking a cocktail	Sten is sleeping now
------------------------------	-------------------------------	------------------------------	----------------------

Thomas is playing the guitar now	Lusy is fishing now	Mike is skydiving at the moment	Lisa is sunbathing now
----------------------------------	---------------------	---------------------------------	------------------------

Рисунок 16. Задание на сопоставление

Последнее задание представлено в виде теста, где учащимся нужно выбрать вариант перевода предложения, обращая внимание на построение предложения и наречия времени.

4. Choose the right option

1) Его папа работает в банке.

- ☐ A) His dad works in a bank. ☐ B) His dad work in a bank.
☐ C) His dad is working in a bank. ☐ D) His dad working in a bank.

2) Где ты катаешься на коньках? (обычно)

- ☐ A) Where you skate? ☐ B) Where do you skate?
☐ C) Where are you skating? ☐ D) Where you skating?

3) Что ты сейчас читаешь?

- ☐ A) What do you read now? ☐ B) What you read now?
☐ C) What do you reading now? ☐ D) What are you reading now?

4) Ник всегда кормит животных.

- ☐ A) Nick often feeds animals. ☐ B) Nick always feeds animals.
☐ C) Nick is always feeds animals. ☐ D) Nick is often feeding animals.

Рисунок 17. Тестовые задания.

После выполнения заданий учащимся нужно нажать на кнопку Finish внизу страницы. Им будет предложено проверить задания самостоятельно или отправить их на почту учителя.

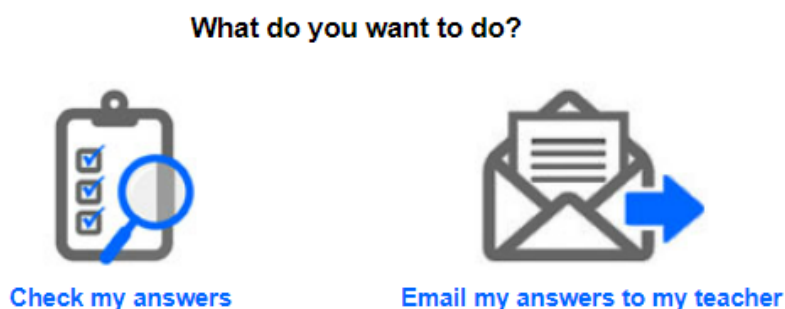


Рисунок 18. Способы проверки выполненной работы.

Однако здесь стоит отметить, что выполнение заданий возможно и без предварительной регистрации на сайте. Как только ученик завершит задание, он увидит свои результаты, однако они не будут отражены в вашем учительском личном кабинете. В сложившейся ситуации можно попросить ученика предоставить скриншот выполненной работы. Конспект данного фрагмента по грамматике представлен во вложении 2.

Таким образом, Liveworksheets это один из самых эффективных способов организации учебного процесса в современных условиях. Он позволяет проводить самостоятельные работы и получать мгновенный обратный отклик. Данный бесплатный ресурс доступен каждому, кто желает повысить качество обучения. Сайт позволяет снизить объём бумажной работы и увеличить количество интерактивных заданий, которые проверяются автоматически. Необходимо также подчеркнуть, что приложение ориентировано на развитие мышления высокого порядка, включая критическое и творческое мышление, вместо монотонного запоминания ранее изученной информации.

Итак, электронные образовательные ресурсы позволяют овладеть в достаточно короткий срок большое количество учебного материала, повышает эффективность самостоятельной работы обучающихся. В процессе

обучения школьники проделывают задания, вводя свои ответы для последующей автоматической проверки, сохраняя результаты, которые могут быть просмотрены и проверены учителем. В таком случае учителю принадлежит лишь контролирующая роль, причем контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется только после завершения выполнения задания.

Таким образом, использование таких мультимедийных технологий как: ЭОР, мультимедийных презентации, подкастов, видеофильмов, которые позволяют создать активную управляемую коммуникативную среду, в которой осуществляется обучение. Взаимодействие обучающегося с мультимедийными технологиями превращается в многогранную деятельность в этой среде с лексикой, грамматикой, фонетикой, тестовыми материалами и т.д. Эти системы позволяют контролировать учебную деятельность учащегося с высокой точностью и объективностью, осуществляя постоянную обратную связь.

Организация самостоятельной работы представляет собой процесс, направленный на систематизацию и структурирование учебных задач и требований, с целью эффективной реализации образовательных целей. Важнейшую роль в этом процессе играет учитель, который планирует, координирует и контролирует деятельность учащихся, создавая необходимые условия для успешной самостоятельной работы.

Использование мультимедийных технологий в процессе организации самостоятельной работы по английскому языку:

- привлекает учащихся к интерактивному обучению;
- способствует доступу к разнообразным аутентичным материалам;
- побуждает учащихся к активному использованию иностранного языка, повышает их мотивацию к его изучению;
- предоставляет возможность работать над языком на своем уровне и удобном для них темпе;

- выстраивать свою учебную траекторию, способствуя таким образом индивидуализации обучения, формированию языковой компетентности и умению учиться на протяжении жизни.

Выводы по второй главе

В настоящее время постоянно развиваются информационные технологии и Интернет-ресурсы, методы преподавания иностранных языков постоянно совершенствуются и обновляются. С увеличением средств коммуникации с внешним миром, актуальность и востребованность знания английского языка растет, что делает необходимым использование современных мультимедийных технологий и средств представления информации в процессе обучения.

Проведенное исследование показало, что использование мультимедийных технологий в самостоятельной работе по иностранному языку является эффективным и целесообразным. Изучение отечественной и зарубежной литературы на эту тему позволило сделать вывод о том, что использование ЭОР, мультимедийных презентаций, видеофильмов и подкастов позволяет ученикам получать информацию в удобном и интересном для них формате, а доступность ресурсов в свободное время способствует повышению качества обучения.

Использование мультимедийных технологий и средств представления информации в обучении иностранному языку является важным и необходимым шагом в современном мире, который позволяет обучающимся более эффективно усваивать знания и развивать свои языковые навыки.

Разрабатывая конспекты и фрагменты уроков с применением мультимедийных технологий, мы использовали электронные образовательные ресурсы, в данном случае в виде Российской электронной школы (РЭШ) и Liveworksheets. Данные технологии помогают в достижении максимальной практической пользы в процессе обучения. Разработанные конспект и фрагмент уроков с использованием данных технологий позволяют создать благоприятный контекст для развития учебно-познавательных процессов, а также улучшения компетенций учащихся.

Заключение

Современные достижения науки и техники, государственные стандарты требуют новых подходов к планированию и реализации обучения. В настоящее время большой упор делается на самостоятельную работу учащихся, и применение мультимедийных технологий значительно расширяет возможности для такой работы, высвобождает время учителя для творческой деятельности, способствует усвоению учащимися новых профессиональных навыков и интерес к изучению языка.

Одним из важных аспектов для каждого учителя является организация самостоятельной работы учащихся и оказание им необходимого руководства в этом процессе. Эта задача требует от педагога высокой ответственности и профессионализма, потому что воспитание активности и самостоятельности является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Каждый учитель должен понимать, что это одна из главных задач, которую ему необходимо ставить перед собой.

Ключевым аргументом в пользу использования мультимедийных технологий в обучении является заинтересованность современных обучающихся в новейших технических изобретениях. Мультимедийные технологии являются частью их повседневной жизни, и использование таких технологий в учебном процессе позволяет обращаться к их интересам и потребностям. Это помогает сделать самостоятельную работу и уроки более увлекательными и интерактивными, что способствует более эффективному усвоению материала. Кроме того, использование мультимедийных технологий также помогает обучающимся развивать цифровые навыки, которые могут пригодиться им в будущем.

Следует отметить возможности, которые предоставляет использование мультимедийных технологий при самостоятельной работе:

- формировать информационную культуру, умение обрабатывать информацию;

- развивать мышление;
- готовить учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Важные преимущества использования современных мультимедийных технологий для интенсификации преподавания английского языка:

- повышение эффективности, качества, результативности процесса обучения, благодаря максимальному приближению учащегося к культурно-языковой среде;
- обеспечение побудительных стимулов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности (компьютерная визуализация обучающей информации);
- углубление межпредметных связей.

Мультимедийные технологии можно использовать в разных ситуациях на всех этапах изучения английского языка: при изучении нового материала, для обобщения и систематизации знаний, для повторения, для контроля усвоенного материала.

В процессе написания работы мы разработали методические материалы, которые позволяют эффективно организовать самостоятельную работу с использованием мультимедийных технологий. В этих материалах содержатся необходимые инструкции и рекомендации для учителей, которые помогут им освоить мультимедийные приложения и сделать обучающий процесс более продуктивным. Мультимедийные презентации могут использоваться учениками для самостоятельной работы над конкретными вопросами по языку и для демонстрации своих учебных результатов и достижений. Подкасты улучшают процесс обучения и включают в себя примеры практического применения изученного лекционного материала в реальной жизни, резюме аудиторных занятий или любой другой дополнительный материал по теме, который расширит и углубит знания обучающихся. Использование видеоматериалов в образовании играет неоценимую роль в совершенствовании навыков речевой деятельности у школьников и студентов. Это особенно важно для развития аудирования,

которое занимает ведущее место среди остальных видов речевой деятельности.

Наше исследование было направлено на изучение применения мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам. Мы уделяли особое внимание мультимедийным презентациям, подкастам, видеофильмам которые являются не только увлекательным и креативным, но и эффективными средствами для изучения языка.

Нами были рассмотрены эффективные средства связи, такие как Сферум и Яндекс Документы, которые позволяют учителю общаться со своими учениками и давать им инструкции по самостоятельной работе. Важно, чтобы учитель детально объяснял, как рационально организовать учебную работу при выполнении каждого задания, чтобы учащиеся четко понимали, как следует работать над задачами.

Также были выявлены возможности использования электронных образовательных ресурсов (EOR), таких как РЭШ и Liveworksheets, для обеспечения мультимедиа-процесса обучения. Использование электронных образовательных ресурсов как дополнительного инструмента обучения и ресурса для самостоятельной работы обучающихся должно привести к увеличению интереса студентов к изучаемым дисциплинам, повышению качества усвоения учебного материала, расширению знаний по выбранной тематике и повышению общего качества образования

Хочется заметить, что несмотря на то, что мультимедийные технологии – это достаточно мощные механизмы, у которых есть много возможностей, они не заменяют учителя, а могут быть только инструментом в его руках. Причем таким инструментом, у которого очень большой ресурс использования. Он только «выполняет» задачу того, кто им руководит. Таким образом, и относиться к этим технологиям нужно только как к инструменту, сделанному для облегчения труда, а не как к генератору команд и идей или «заменителю» учителя.

Мультимедийные технологии также являются средством для решения еще одной проблемы современной школы – поддержание интереса ученика к обучению вообще и английскому языку, в частности. Современным учащимся интересны новые технические средства, поскольку они достаточно привлекательны и выдерживают конкуренцию с популярными среди школьников электронными устройствами, привлекая их внимание к изучению английского языка.

Из вышесказанного видно, что применение мультимедийных технологий на данном этапе уже является требованием времени, необходимостью.

Список использованной литературы

1. Банникова Л.С. Интерактивные методы как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов // Евразийский научный журнал. – 2019. – №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-kak-sredstvo-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov> (дата обращения: 16.05.2023).
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
3. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2008. – № 3. – С. 73-75.
4. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2011. – №4. – С. 36-41.
5. Бент Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.
6. Бершадский М. Информационная компетентность // Народное образование. – 2012 – №4. – С. 153-162.
7. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие. – Москва: Флинта Наука, 2005. – 215 с.
8. Богордицкая В.Н., Хрусталева Л.В. Учебник английского языка: Для 8 классов школ углубленным изучением английского языка. 4-е издание. – М.: 2011. – 269 с.
9. Браун Д.Р. Модель решения проблем для развития информационной грамотности: комплексный подход // Библиотека в школе. – 2014. – №22. – С. 6-11

10. Бурмистрова Е. Д. Виды мультимедийных средств при обучении иностранному языку // Исследования молодых ученых: материалы XVII Международная научная конференция (г. Казань, февраль 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 55-57. – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/388/16318/> (дата обращения: 02.04.2023).
11. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – №3. – 2012. – С. 33-41.
12. Гальскова Н.Д. Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2009. – №7. – С. 9-15.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2014. – 192 с.
14. Григорьев С.Г., Гришкун В.В. Использование мультимедиа технологий в общем среднем образовании // Онлайн издание книги [//http://www.ido/radn.ru](http://www.ido/radn.ru) (дата обращения: 02.02.2023).
15. Гусельникова Е.В. Как работает школьный Интернет-класс. – Москва, РАО, 2011. – 156 с.
16. Джаджа В.П. Мультимедийные технологии обучения: Учебное пособие. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013. – 98 с.
17. Дмитриев Д.В., Борисов А.В. Использование подкастов для создания мотивации у студентов к изучению иностранного языка // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-podkastov-dlya-sozdaniya-motivatsii-u-studentov-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 19.05.2023).
18. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. – М., 2013. – 206 с.
19. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. – Иностранные языки в школе. – 2013. – № 5. – С. 38-41.

20. Еремин Ю.В. Методические аспекты использования компьютерной техники в обучении иностранному языку. – URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/eremin.html> (дата обращения: 02.02.2023).

21. Ермаков Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся // Народное образование – 2011. – №4. – С.158-163.

22. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках // Москва: Учпедгиз, 1961. – 239 с.

23. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений // М., Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

24. Зайцев В.С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 30 с.

25. Иванова Н.А. Современные компьютерные технологии как средство индивидуализации в начальной школе // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 362-364. – URL: <https://moluch.ru/archive/183/46959/> (дата обращения: 02.04.2023).

26. Изотов И.В. Мультимедиа как средство повышения эффективности профильного обучения учащихся: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Изотов Игорь Витальевич; [Место защиты: Брянского государственного педагогического университета им. И.Г. Петровского]. – Брянск, 2009. – 23 с.

27. Каспин И.В., Сегаль М.М. Новые технологии в обучении иностранным языкам. – URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinanl.html> (дата обращения: 02.02.2023).

28. Кирмайер М. Мультимедиа: [Перевод с немецкого] // СПб.: BHV-Санкт-Петербург, 1994. – 185 с.

29. Коноводова Ю.А. Актуальность самостоятельной работы школьников в образовательном процессе // Педагогика: традиции и

инновации: материалы II Международная научная конференция (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 105-106. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2736/> (дата обращения: 17.04.2023).

30. Кречман Д.Л., Пушкин А.И. Мультимедиа своими руками. – СПб.: БХВ, 1999. – 528 с.

31. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для средне профессионального образования // М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 384 с.

32. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, издательский дом «Первое сентября». – 2008. – №6. – С. 4-7.

33. Муриева М.В., Бирагова Ф.Р. Постановка произношения как одно из условий овладения иноязычной коммуникативной компетенцией // Экономика и социум. – 2015. – № 6 (19). – С. 80-83.

34. Мустафаева Н.И. The use of multimedia technologies in teaching foreign languages // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 728-730. – URL: <https://moluch.ru/archive/148/41447/> (дата обращения: 16.05.2023).

35. Оглуздина Т.П. Развитие содержания понятия «Языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам // Вестник ТГПУ. – 2011. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-soderzhaniya-ponyatiya-yazykovaya-kompetentsiya-v-istorii-lingvistiki-i-teorii-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 15.05.2023).

36. Отеген Г.Ж., Акзулла Л., Туреханова С.И. Применение мультимедиа технологий в образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4-2. – С. 174-175. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11491> (дата обращения: 02.04.2023).

37. Пассов Е.И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам: учебное пособие / Под редакцией Е.И. Пассова Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2003. – 40 с.
38. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества. – Москва.: Педагогика, 1972. – 184 с.
39. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 364 с.
40. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие; Московский государственный лингвистический университет. – Издание 6-е. – Москва.: ЛЕНАНД, 2018 – 364 с.
41. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998. – 209 с.
42. Российская электронная школа [Электронный ресурс] URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 11.04.2023).
43. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. – М.: Еврошкола, 2001. – 212 с.
44. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств // М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
45. Симонова А.С. Мультимедийная презентация как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / А.С. Симонова, Е.А. Хлебникова. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VIII Международная научная конференция (г. Москва, июнь 2016 г.). – Москва: Буки-Веди, 2016. – С. 171-174. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10706/> (дата обращения: 16.05.2023).

46. Соколова Е.И. Цифровые компетенции и новые технологии в образовании (по материалам документов Европейской комиссии) // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Выпуск 2 (30). – DOI: 10.15393/j5.art.2020.5693.
47. Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2012. – №4 (20). – С.115-127.
48. Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2017. – №2 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkasty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 11.04.2023).
49. Сысоев П.В., Евстигнеев М.К. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. – 2014. – №1 (25). – С.160-167.
50. Францева Ю.Н. Организация самостоятельной работы учащихся в школе // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2015. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v-shkole> (дата обращения: 17.04.2023).
51. Boyd D. It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. New Haven, Connecticut: Yale University Press, 2014. – 296 p.
52. Crystal D. Internet Linguistics: A student guide. – London: Routledge, 2011. – 179 p.
53. Dudeney G., Hockly N., Pegrum M. (2013): Digital Literacies. Harlow: Pearson, 2013. – 387 p.
54. Interactive worksheets maker for all languages and subjects [Электронный ресурс] URL: <https://www.liveworksheets.com/> (дата обращения: 02.02.2023).
55. Mukherjee S. Role of multimedia in education (2018) Edelweiss AppliSci Tech 2 245-247. – URL: <https://edelweisspublications.com/edelweiss/article/role-multimedia-education-2576-8484-east-18-149.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).

56. Pavithra A. Multimedia and its applications // International Journal of Research and Development in technology. – 2018. – Vol.10, № 5. – P. 271-276.