

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Пензенский государственный университет  
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и  
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и  
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Детский туризм как путь развития познавательного интереса у  
детей старшего дошкольного возраста**

Студент

Шалимова 4.06.2024 Шалимова Виктория Валерьевна  
(подпись, дата)

Научный руководитель

Л.Н. Корчагина 04.06.2024 к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина  
(подпись, дата)

Нормоконтролер

В.В. Гордеева 4.06.2024  
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.24 № 12 )

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина  
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/хорошо (протокол заседания ГЭК от 5.07.24 № 28)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали  
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                         | <b>3</b>  |
| <b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ<br/>ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br/>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА</b>             |           |
| 1.1. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного<br>возраста как педагогическая проблема.....                                               | 6         |
| 1.2. Использование детского туризма в ДОО с целью развития<br>познавательного интереса дошкольников.....                                                     | 21        |
| <b>ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ<br/>ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br/>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА</b>     |           |
| 2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса у детей<br>старшего дошкольного возраста.....                                                      | 30        |
| 2.2. Содержание работы по развитию познавательного интереса у детей<br>старшего дошкольного возраста средствами детского туризма.....                        | 36        |
| 2.3. Определение эффективности использования детского туризма в<br>работе по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного<br>возраста..... | 55        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                       | <b>61</b> |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                                                                                                                                | <b>63</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>                                                                                                                                       | <b>67</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Во времена технологий и гаджетов всестороннее развитие детей становится сложным и трудоемким. Стало сложно вызывать интерес к более простым вещам и окружающему миру.

Благодаря тому, что познавательный интерес заложен в нас природой практически с самого рождения, мы можем развивать детей через различные виды деятельности.

Детский туризм является одним из самых разносторонних видов развития детей не только школьного возраста, но и дошкольного. Здоровье детей, двигательная активность, закаливание – это залог правильного развития ребенка.

**Актуальность работы** обусловлена повышением уровня знаний через практическое познание представлений о себе и об окружающем мире.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования** – «Детский туризм как путь развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста».

**Объектом исследования** является развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

**Предметом исследования** является детский туризм как путь развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

**Целью исследования** является изучение проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами детского туризма.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) проанализировать психолого – педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) разработать методическое обеспечение и содержание работы по использованию туризма;

3) провести оценку влияния детского туризма на познавательные интересы детей и апробировать анализ результатов экспериментальной работы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

I этап (май – август 2023 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2023 года) предполагал изучение исходного уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь – декабрь 2023 года) включал формирующий эксперимент, направленный на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования средств детского туризма;

IV этап (декабрь 2023 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведённой работы.

**Гипотеза** исследования заключается в предположении о том, что детский туризм способствует развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при соблюдении педагогических условий.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

а) теоретические методы: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, анкетах, эксперименте, т.е. эмпирическим путём;

б) эмпирические: наблюдение, беседа, изучение опыта работы воспитателей, педагогический эксперимент.

**Теоретическими основами исследования** послужили работы Ю.С. Тюнникова, Н.И. Бочаровой, И.А. Водолажской, Т.П. Завьяловой, И.И. Сулейманова, Р.С. Немова.

**Практическая значимость** работы заключается в дальнейшей перспективе ее применения в работе педагогами.

**База исследования:** МБОУ Софьинская сош находится в процессе реорганизации в форме присоединения к ней МАДОУ детский сад комбинированного вида №55. Необходимость и целесообразность реорганизации заключается в объединении кадровых и материальных ресурсов учреждений, участвующих в реорганизации. В процессе реорганизации и по ее завершению образовательные услуги МБОУ Софьинской сош и МАДОУ детским садом комбинированного вида №55 будут оказываться непрерывно. Охват детей услугами дошкольного и общего образования не уменьшится. Количество групп и классов останется неизменным.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, литературы и приложения.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА**

## **1.1. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема**

Теоретический анализ понятия «познавательных способностей», дает возможность определить, что познавательные (когнитивные) способности личности проявляют себя в способности человека к познавательной деятельности, к продуктивному решению познавательных задач, которые являются условием их успешного выполнения. Познавательные (когнитивные) способности некоторые ученые относят к интеллектуальным. Структуру познавательных способностей рассматривали в аспекте изучения интеллекта, обучаемости, креативности. Основой развития познавательных способностей детей считается развитие познавательных процессов, среди которых выделяется воображение, память и мышление [13].

Интерес к познанию реального мира – один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии. Своеобразие интереса в дошкольном возрасте состоит в том, что зарождающиеся в виде эмоциональной отзывчивости на все новое (любопытство), он постепенно переходит в любознательность и далее в потребность убедиться в истине. В связи с этим правомерно рассмотреть взаимообусловленность и взаимосвязь интереса с другим личностным образованием, таким как потребность, что имеет характер стимулирования человеческой активности.

В дидактике дошкольного образования существует два противоположных основных взгляда по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об окружающей среде. Они в наибольшей степени приобретают острого звучание по подготовке детей к

школе и преемственности в планировании образовательного процесса этого возрастного периода, а именно:

1) «предметный», или «объектный» принцип, согласно которому дети дошкольного возраста могут усваивать только представление о отдельно взятых предметах (объектах) окружающей среды, но выстраивать взаимосвязи между ними не могут;

2) принцип системности знаний (Н. Гавриш, К. Крутой и др.) заключается в: умении детей дошкольного возраста устанавливать и выстраивать причинно-следственные связи; способности осваивать системными знаниями об явления и предметы окружающей среды в их взаимосвязи, взаимопроникновении и взаимоотношениях (работы Л. Выготского, в том числе о механизме их получения). На этом принципе основывается современный научно-исследовательский направление, опирающееся на исследования и формирования системности знаний у дошкольников.

Отметим, что существование этих двух точек зрения на обучение ребенка дошкольного возраста обусловлено тем, что есть абсолютно разные взгляды на уровень умственного развития ребенка:

1) в трудах Ф. Фребеля и М. Монтессори отмечается способность детей познавать только внешние, явные, наглядные свойства предметов и явлений;

2) в исследованиях Л. Венгера, А. Усовой, Н. Поддякова и других говорится о возможности усваивать представления об общих взаимосвязях, которые лежат в основе многих явлений природы, социальной жизни, а также овладевать способами анализа и решения разнообразных задач [17].

Рассматривая современные представления о развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, отметим, что интерес вырастает из потребности ориентироваться в действительности и, становясь устойчивым личностным образованием, может привести к возникновению новой потребности более высокого уровня – потребности в познании, в исследовательской деятельности. Познавательные интересы на пути своего

развития в дошкольном возрасте характеризуются познавательной активностью, направленностью, стремлением самостоятельно решать проблемные вопросы, познавательные задачи, стремлением к исследованию, устанавливать причинно-следственные связи. Основой познавательного интереса дошкольника является эмоциональное отношение, выражающееся в положительном отношении к объекту интереса. Яркие положительные эмоции, определяя потребности детей в познании, исследовании окружающей среды, содействии новых мотивов деятельности, приводят к развитию исследовательских способностей.

Дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной активности и исследовательских способностей. В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности и исследовательской поведения ребенка, которая находит свое отражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ на вопрос, используя свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести исследование или эксперимент.

Становление личности дошкольника напрямую связано с формированием высших чувств, в частности познавательных и практических. У ребенка этого возраста своеобразно, в форме переживаний, отражаются определенные объекты, события окружающего мира, в соответствии с ее потребностями, отношение к себе как к активному деятелю, своих возможностей и отношение взрослого к ребенку и процесса и результатов его умственной деятельности. Процесс становления личностного потенциала

ребенка в познавательной сфере исключительно индивидуализированное явление. Но обеспечить оптимальные условия расцвета индивидуальных потенций, можно лишь, основываясь на возрастных закономерностях развития психики в детские годы.

Интерес к неизвестному составляет основу исследовательской, познавательной деятельности, он служит необходимым условием познавательного развития и имеет важное значение для протекания процессов внимания, памяти и обучения. Усвоенные без интереса и восхищения знания будут формальными, и такое обучение не будет способствовать развитию пытливого творческого ума. К. Ушинский утверждал, что «обучение за принуждением и силой воли» не создает развивающих условий. Следовательно, воспитание познавательных интересов является важнейшей составляющей воспитания личности ребенка.

Внимание – это форма организации познавательной деятельности, нацеленная на выбранный объект. При правильном развитии ребенка присутствует вербальное и невербальное внимание. Во время становления и взросления ребенка концентрация внимания становится значительно выше. Устойчивость внимания на объекте варьируется в рамках 10-15 минут, в зависимости от концентрации и заинтересованности дошкольника. Распределение внимания производится автоматизировано.

Сформировав логическую цепочку, ребенок осознает последовательность действий, их цели и только тогда появляется произвольное поведение [1].

Эмоционально-личностная среда занимает важное место в развитии психологического состояния ребенка. Формирование развития эмоций и их проявлений является основным направлением эмоционального развития.

Благодаря контролю эмоциональных проявлений в деятельности и поведении, формированию моральных и социальных эмоций, происходит правильное формирование психического состояния и развития дошкольников.

Обучение навыкам эмоционального контроля, помогает детям регулировать выражения чувств и резкой смены настроения [3].

Развитие личности ребенка показывает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок начинает понимать свое место в окружающем мире в соответствии с нормами и правилами общества. Другая сторона – это развитие чувств и воли. Они обеспечивают организацию мотивов, устойчивость поведения.

М.В. Матюхина различает две группы мотивов, влияющих на формирование самостоятельности, инициативности ребенка и, как результат, его субъективности:

1) первая группа представлена познавательными мотивами, связанными с содержанием деятельности и процессом ее выполнения;

2) вторая группа представлена социальными мотивами, связанными с различными социальными контактами ребенка с окружающими [5].

Группа познавательных мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

– широкий познавательный мотив, состоящий в направлении ребенка на изучение новых знаний, умений и навыков;

– учебно-познавательный мотив, состоящий в направлении ребенка на освоение способов добывания знаний (приемы самостоятельного приобретения знаний, методы познания, способы контроля деятельности);

– мотив самообразования, состоящий в направленности ребенка на самостоятельное совершенствование своих навыков [9].

Данные мотивы формируют познавательный интерес, стремление быть самостоятельным, компетентным, что служит развитию его субъективности, авторской позиции в своей жизни.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач познавательного развития

указывается задача развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Эффективность процесса формирования познавательного интереса у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации обеспечивается:

- использованием составляющих развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- внедрение активных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности [2].

Требования к построению предметно-пространственной развивающей среды прописаны в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей».

Развитие познавательного интереса формируется так же и через творческие способности и мышление дошкольника. Творческие способности могут проявиться внезапно или сформироваться со временем. Их проявление и формирование возможно в творческом мышлении, чувствах, каких-либо видах деятельности, указывая на характеристики формирующийся личности ребенка. Развитие детей, проявляющееся через творчество, является продуктивной формой деятельности, которая делает акцент на познание, создание, преобразование, использование в новом качестве усвоенных знаний, умений и навыков, сначала в сотрудничестве с педагогом, а затем самостоятельно [8].

Рассмотрим варианты форм работы на занятии.

1) Индивидуальная работа – при этом каждый ребенок занимается самостоятельно, решая задачи и выполняя задания. Такая форма работы позволяет воспитателю индивидуально подходить к каждому ребенку и помогать ему в решении поставленных задач.

2) Групповая работа – дети делятся на группы и работают вместе над общим проектом или заданием. Эта форма работы способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и решать задачи совместно.

3) Парная работа – два ребенка совместно решают задачи или выполняют задания. Парная работа позволяет детям обсуждать свои идеи, обмениваться мнениями и поддерживать друг друга.

4) Фронтальная работа – все дети занимаются одновременно, сидя за столами или на коврик. Воспитатель объясняет материал, задает вопросы и проверяет знания всей группы.

5) Игровая работа – занятия проводятся в форме игры, что позволяет детям учиться через игру, развивать фантазию и творческое мышление.

6) Проектная деятельность представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своему содержанию. В их основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

7) Форма организации занятия – экскурсия. Б.В. Емельянов определял экскурсию следующим образом: «экскурсия – коллективное посещение места с достопримечательностями, музея, выставки, предприятия; поездка, прогулка с образовательной, научной, познавательной целью [15].

Экскурсия может быть не только с перемещением в другую пространственную среду, но и на территории самого детского сада.

Каждая из этих форм работы имеет свои особенности и преимущества, и выбор формы работы зависит от целей, задач и особенностей конкретного занятия.

Тематика занятий и форма организации работы детей конкретизируется в сетке занятий на месяц в календарном плане, который составляет педагог или методист в ДООУ. Распорядок занятий в дошкольном учреждении должен быть структурированным, подходящим по возрасту, простым и мобильным, который можно легко изменить, скорректировать в ходе организации образовательного процесса, если того требуют конкретные обстоятельства.

Однако такие изменения должны иметь прогнозируемый характер, продуманные пути выхода, развивающий, воспитательный и обучающий эффект. Организуя любое занятие, педагог должен обеспечить приоритетность принципа активности, который расширяет границы свободы ребенка, делает его субъектом образовательного процесса.

Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста во всех рассмотренных выше формах организации занятий должно сопровождаться воздействием на эмоциональное отношение детей к познавательной деятельности, к достижению успеха [6].

В педагогической литературе выделяются следующие методы развития познавательного интереса.

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение (кратковременное, длительное, восстановление целостной картины наблюдаемого феномена по отдельным признакам);
- б) рассматривание картин и дидактических пособий, просмотр диафильмов.

2. Практические методы:

- а) игра;
  - дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия;
  - подвижные игры;

– творческие игры.

б) экспериментирование (элементарные опыты).

3. Словесные методы:

а) рассказ;

б) беседа;

в) чтение [7].

Для организации образовательной деятельности по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста педагог может использовать:

– познавательную эвристическую – педагог ставит проблему, предлагает задания для выполнения и пути решения данной проблемы;

– исследовательский метод – педагог специально создает проблемную ситуацию, а дети в начале изучают возникшую проблему, далее ищут пути ее решения вместе с педагогом;

– информационно-рецептивный метод – педагог предоставляет подробную информацию дошкольникам и дает план работы с выбранным объектом;

– проблемный метод – перед дошкольниками ставится конкретная проблема, и предлагаются различные пути возможного решения;

– чтение художественной литературы;

– изобразительную и конструктивную деятельность;

– экспериментирование;

– музыку;

– игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);

– наблюдение;

– трудовую деятельность;

– праздники и развлечения;

– индивидуальную воспитательную беседу [4].



**Рис. 1. Праздник патриотического воспитания**

Для того чтобы наиболее эффективно проводить работу по развитию познавательного интереса детей педагог может использовать:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, вызывающие эмоциональную активность;
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.

Все методы в процессе развития познавательного интереса дошкольников должны использоваться в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно. Тогда дети не устают, сохраняя устойчивый интерес, что обеспечивает продуктивный результат обучения и развития детей [10].

С помощью игровой деятельности у детей дошкольного возраста формируется произвольность психических процессов, произвольность поведения. В игре формируется регуляция мотивов, постепенная смена «хочу» на «надо», то есть ребенок учится выполнять определенные правила, фокусируясь на игровой ситуации. При этом в игре всегда присутствует эмоциональная включенность ребенка, поэтому усвоение правил и требований, а также обучающих задач игры, происходит естественно [14].

Одним из эффективных методов формирования познавательного интереса дошкольников является дидактическая игра, в задачи которой входит не только передача конкретных знаний, умений и навыков, но и развитие психических процессов, творческих способностей ребенка. Дидактическая игра представляет собой одновременно и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форму обучения детей, и самостоятельную игровую деятельность, и средство всестороннего воспитания ребенка.

Развивающие дидактические игры состоят из игрового замысла, предлагаемого ребенку, игрового материала и правил (общения и предметных действий). Все эти компоненты определяются целью игры – тем, на что данная игра направлена. С точки зрения Е.А. Волохиной, И.В. Юкиной, цель дидактической игры всегда имеет два аспекта:

- 1) познавательный аспект (те способы действия с предметами, которым ребенок научится в данной игре);
- 2) воспитательный аспект (те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям) [17].

Чтобы дидактическая игра оставалась игрой, она должна обязательно состоять из игрового замысла, т.е. той игровой ситуации, в которую вводится ребенок, и которую он воспринимает как свою. Замысел игры должен учитывать индивидуальные потребности и склонности детей, а также особенности их возраста. И наконец, важнейшей особенностью дидактической игры являются игровые правила, доводящие до сознания детей замысел игры, игровые действия и обучающую задачу.

Дидактический наглядный материал занимает центральное место у детей любого возраста, он помогает реализовать принцип наглядности, отвечает особенностям детского мышления, и является средством активизации познавательного интереса ребенка.

Дидактический наглядный материал бывает двух видов:

- 1) демонстрационный материал (крупный) – для показа и примера дальнейшей работы детей с материалами;



**Рис. 2. Тематическая неделя «Увлекательная математика».**  
**Демонстрационный материал**

2) раздаточный материал (мелкий) – ребенок пользуется индивидуально, сидя за столом и выполняя одновременно со всеми задание педагога. Они отличаются по назначению: первый служит для объяснения и показа способов действий воспитателем, вторые дают возможность организовать самостоятельную деятельность детей, в процессе которой вырабатываются необходимые навыки и умения.

Данные дидактические наглядные материалы используются только в совокупности, так как только таким образом можем добиться максимально нужного и положительного результата.



**Рис. 3. Тематическая неделя «Увлекательная математика». Раздаточный материал**

Таким образом, в дидактической игре ребенок получает необходимые знания, расширяющие его кругозор, что позволяет ему исследовать окружающий мир, познавать его. Дидактическая игра является достаточно эффективным средством формирования произвольного поведения ребенка, в частности таких качеств, как организованность и самоконтроль. Обязательные для всех правила игры регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность. Если правила поведения, декларируемые взрослыми, вне игры обычно плохо усваиваются детьми и часто нарушаются ими, то правила дидактической игры, которые становятся условием увлекательной совместной деятельности, вполне естественно входят в жизнь детей.

С помощью дидактической игры у дошкольников формируется нравственное представление о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношении со сверстниками и взрослыми, о положительных и

отрицательных качествах личности. В воспитании нравственных качеств личности ребенка особая роль принадлежит содержанию и правилам игры.

По характеру используемых материалов Е.А. Волохина, И.В. Юкина выделяют следующую классификацию дидактических игр.

1) Игры с предметами (используются как бессюжетные игры: шары, цилиндры, пирамидки и др., так и сюжетные дидактические материалы: куклы, предметы быта, овощи и т.п.). С помощью этого вида игр ребенок познает предметы окружающего мира, пополняет свой словарный запас, узнает назначение предметов. У ребенка развивается внимание, память, воображение.



**Рис. 4. Игры с предметами «Город»**

2) Настольные игры (ребенок взаимодействует не с предметами, а с их изображениями – подбор картинок по сходству, составление целого из частей (разрезные картинки, кубики)). С помощью этого вида игр ребенок систематизирует знания об окружающем мире, развивает мыслительные процессы и операции, внимание.



**Рис. 5. Настольная игра «Первая буква»**

3) Словесные дидактические игры (более сложный вид игр, с помощью которых ребенок учится оперировать представлениями, развивает речь, закрепляет словарный запас, формирует умение считать, ориентироваться в пространстве) [15].



**Рис. 6. Словесная дидактическая игра «Продолжим фразу»**

Таким образом, в дошкольном возрасте дидактические игры содержат разносторонние условия для формирования познавательного интереса, при этом происходит не только передача конкретных знаний, умений и навыков, но и развитие психических процессов, способностей ребенка, что является необходимым в процессе дальнейшего школьного обучения. Сущность дидактической игры заключается в том, что с помощью игр, разнообразных по своему содержанию и используемым материалам, дети познают окружающий мир, природу, развивают внимание, память, мышление, воображение. Кроме того, дидактические материалы формируют способность детей к проектной деятельности, что также развивает их познавательный интерес и творческие способности.

Формирование познавательного интереса в условиях дошкольной образовательной организации требует целенаправленной, скоординированной и педагогически организованной деятельности руководителей, педагогов, других должностных лиц системы дошкольного образования.

## **1.2. Использование детского туризма в ДОО с целью развития познавательного интереса дошкольников**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) регламентируется направленность и содержание работы дошкольного учреждения по познавательному развитию ребёнка: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы» [16].

Одна из самых актуальных проблем в психологии является проблема развития познавательной активности ребенка. Во времена гаджетов и

компьютерных технологий активность детей снизилась и только благодаря взаимодействию человека с окружающим его миром можно сформировать умственные качества личности, самостоятельность и непосредственно инициативность.

Детский туризм играет значительную роль в развитии познавательных интересов детей. Он представляет собой вид туризма, направленный на организацию туристско-экскурсионных программ и услуг для детей с целью отдыха, оздоровления и образования. Исследования подчеркивают, что детский туризм выполняет образовательные, воспитательные, оздоровительные и другие социально значимые функции. Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнавать новое и выяснять непонятное о качествах предметов и явлений.

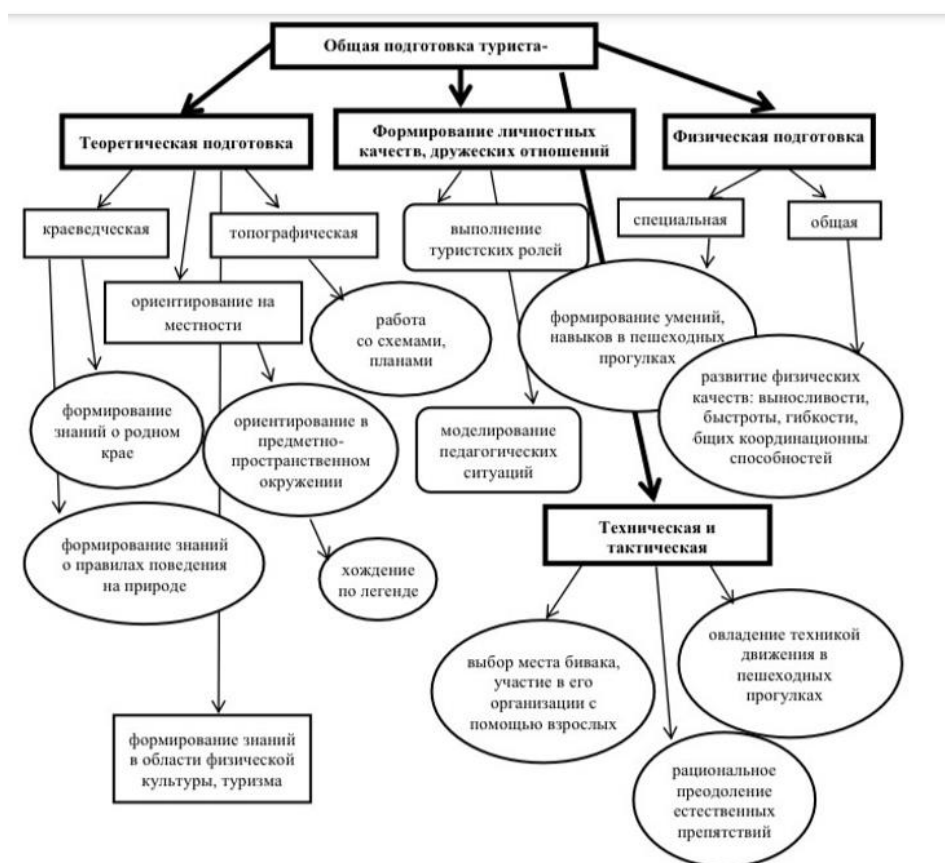


Рис. 7. Подготовка туриста дошкольного возраста

Различные виды туризма могут эффективно развивать познавательные интересы у детей, способствуя их образованию и оздоровлению. Некоторые из этих видов включают:

1) экологический туризм: посещение природных заповедников, парков, экскурсии по экологически чистым местам способствуют формированию у детей уважения к окружающей среде и пониманию важности ее сохранения;

2) археологический туризм: посещение исторических мест, раскопок, музеев помогает детям погрузиться в прошлое, изучать историю и культуру различных народов;

3) этнографический туризм: посещение этнографических комплексов, знакомство с национальными обычаями и традициями способствует расширению кругозора детей и пониманию многообразия культур;



**Рис. 8. Этнографический туризм «Масленица»**

4) спортивный туризм: активные виды отдыха, такие как походы, велосипедные прогулки, лыжные прогулки, развивают физическую активность детей и способствуют формированию здорового образа жизни.



**Рис. 9. Спортивный туризм «Йогоцентр»**

Разнообразие видов туризма предоставляет детям возможность не только отдохнуть, но и активно участвовать в познавательных программах, что способствует развитию их познавательных интересов.

Игры – путешествия также играют важную роль в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Они способствуют эффективному становлению ребенка как субъекта и имеют мощные побудительные и регулятивные возможности. Организация детских экскурсионных маршрутов с активными методами туризма также содействует формированию познавательной активности школьников.

Детский туризм и игры – путешествия являются эффективными средствами развития познавательных интересов у детей, способствуя не только образованию и оздоровлению, но и формированию личности ребенка.

В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового [21].

Детский туризм в саду – это организованные поездки детей в экскурсии, путешествия и походы, проводимые на территории детского сада или его ближайшем окрестности. Целью таких мероприятий является обогащение

детского опыта, познание окружающего мира и развитие социокультурных навыков.

Так же при реализации воспитательных навыков многое зависит и от самих воспитателей. Работа с помощью внедрения детского туризма помогает активно развивать трудовые и волевые навыки. В походе турист учится преодолевать препятствия, ориентироваться на местности. Поездки в детском саду помогают развить физические навыки у детей – они активно двигаются, занимаются спортом, играют на свежем воздухе, что благотворно влияет на их здоровье и физическое развитие.

Если мы говорим о комплексном воспитании детей, то немаловажное значение носит туристская подготовка. В этот раздел входят занятия и игры по знакомству с топографией и ориентирование на местности с помощью подручных инструментов и применением знаний о природе, общефизическая подготовка, обеспечение безопасности при проведении туристских мероприятий [11].

Краеведческая подготовка является одним из разделов для знакомства с детским туризмом дошкольников старших и подготовительных групп и относится к неотъемлемой части общей подготовки. В первую очередь знания направлены на изучение родного края, их природных богатств, исторических изменениях, уникальных объектах, комплексах, природоохранных территориях. Данная подготовка производится методом наблюдения с последующей беседой и проведением анализа полученной информации. Краеведческое наблюдение собирает в единый процесс воспитание и обучение одновременно, что предполагает более комфортное и быстрое усвоение материала.



**Рис. 10. Краеведческая экскурсия по родному краю**

Детский туризм играет важную роль в развитии познавательных интересов детей в дошкольных образовательных учреждениях. Посещение различных мест и экскурсии помогают детям узнавать новое, расширять свой кругозор, формировать социальные навыки, задействовать речевое развитие, а также развивать познавательные способности [4].

Благодаря разработанным учебным пособиям и методикам для дошкольного образования в организации туристических походов, можно подчеркнуть, что образовательный процесс становится более привлекательным и интересным для дошкольников.

1) Определение частоты проведения туристических прогулок: важно учитывать климатические и погодные условия, а также возможности учреждения дошкольного образования при планировании частоты и организации туристических походов.

2) Значение туристических походов для взаимодействия семьи и дошкольного учреждения: Туристические походы могут стать важным средством взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей, способствуя плодотворному партнерству между педагогами и родителями.

3) Использование средств туризма в физическом воспитании детей: Методика использования средств туризма в физическом воспитании детей

6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении подчеркивает значимость этих методик для развития физических способностей детей [7].

Различные виды туризма могут эффективно развивать познавательные интересы у детей, способствуя их образованию и оздоровлению. Некоторые из этих видов включают:

1) экологический туризм: посещение природных заповедников, городских парков, экскурсии по экологически чистым и природоохранным местам способствуют формированию у детей уважения к окружающей среде, любовь к живым обитателям планеты и четкому пониманию важности ее сохранения;

2) археологический туризм: включает в себя посещение исторических мест, раскопок, городских государственных музеев. Все перечисленные места помогают детям погрузиться в прошлое, изучать историю и культуру различных народов;

3) этнографический туризм: посещение этнографических комплексов, знакомство с национальными обычаями и традициями способствует расширению кругозора детей и пониманию многообразия культур;



**Рис. 11. Этнографический туризм: «Разные народы – одна страна!»**

4) спортивный туризм: активные виды отдыха, такие как походы, велосипедные прогулки, лыжные прогулки, развивают физическую активность детей и способствуют формированию здорового образа жизни.

Разнообразие видов туризма дает возможность для детей не только отдохнуть, но и проводить активное участие в познавательных программах, что положительно отражается на развитие познавательных интересов дошкольников [19].



**Рис. 12. Этнографический туризм: «Разные народы – одна страна!»**

Таким образом, методики организации туристических походов в дошкольном образовании направлены на создание благоприятных условий для развития детей через активное участие в туристических мероприятиях. Использование детского туризма в дошкольном образовании способствует не только развитию познавательного интереса у детей, но также оказывает положительное воздействие на их обучение, воспитание и социальную адаптацию.

Одним из видов детского туризма в детском саду выступает экскурсия.

При проведении экскурсии основным методом изучения является наблюдение. В первую очередь происходит знакомство с объектом и его

названием, а далее наблюдение сопровождается небольшим рассказом или докладом. Чтобы произвести стимулирование познавательного интереса в экскурсии у детей дошкольного возраста нужно дать поучаствовать детям в диалоге, поразмышлять или задать вопросы об уточнении интересующих деталей, что узнали нового, увидели, какой объект заинтересовал и почему именно он и т.д.

Дети любят делиться своими впечатлениями как с экскурсоводом, так и друг с другом в коллективе.

Рабочий процесс после экскурсии направлен на закрепление полученных знаний в виде тематических бесед, игр и народной или художественной литературе.

Для успешной организации детского туризма необходимо обеспечить безопасность детей, качественную программу и профессиональное сопровождение со стороны педагогов и воспитателей и поддержке родителей.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА**

### **2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста**

Перед началом исследования нами была выдвинута гипотеза о том, что детский туризм в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволит повысить уровень развития их познавательного интереса. Для подтверждения данной гипотезы нами была проведена диагностика, которая осуществлялось на базе Софьинская СОШ детский сад комбинированного вида №55 Московской области д. Алабино, ул. Клубная д. 8. Участниками стали 20 детей в возрасте 5-6 лет. Из них 10 детей в экспериментальной группе и 10 детей в контрольной группе.

Цель диагностики – выявить уровень исходного познавательного интереса у детей старшей группы детского сада №55. В качестве диагностического инструментария нами были использована методика Р.С. Немова, адаптированные к возрасту участвующих детей.

Диагностика проводилась по методике Р.С. Немова, которая направлена на выявление уровня познавательных способностей и показателей познавательных действий по отношению к заданию «Какие предметы спрятаны в рисунках?». На основе наблюдений за детьми мы определили уровень любознательности по критериям, предложенным автором методики.

Педагог проговаривает ребенку задачи для выполнения указанного задания. Для выполнения предоставляется несколько контурных картинок, наложенных друг на друга. Предметы для ребенка 5-6 лет являются известными и знакомыми. Далее ребенку представляют рис. 11 и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

На выполнение задания отводится ровно 60 секунд. Результат каждого ребенка фиксируется независимо от количества потраченного времени на его выполнение. Если ребенок не смог уложиться в минуту, то его прерывают и фиксируют максимальное время с полученным результатом.

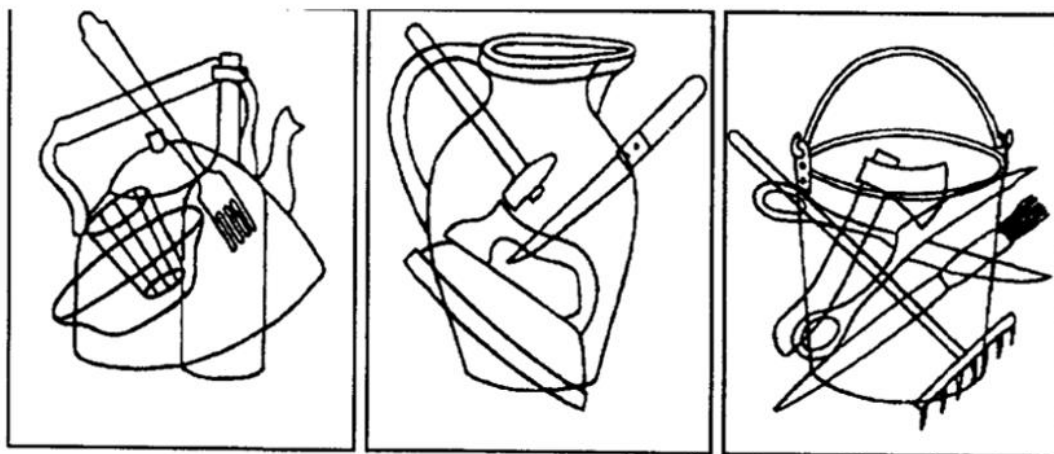


**Рис. 13. Контурные рисунки методики «Какие предметы спрятаны в рисунках?»»**

Так же есть условие для ребенка, если при прохождении диагностики дошкольник начинает спешить еще, не найдя предметы на рисунке и переходит от картинке в картинке, то педагог, который проводит исследование должен отвлечь и остановить ребенка и вернуться к предыдущей картинке для конечного выполнения задания (найлены все спрятанные предметы) и только тогда переходить к следующему рисунку.

Число предметов, «спрятанных» на каждом рисунке равно трем, что в общей сложности составляет 14 названий.

Уровни сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста определяются по следующим критериям анализа методики:

10 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек. При данных показателях успешно видны признаки увлеченности, поглощение быстрому решению поставленного задания, он задает вопросы по предметам

и поставленной задаче, так же знает название и применение указанных предметов и их форму.

8-9 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек. При данных показателях видны признаки увлеченности, поглощение быстрому решению поставленного задания, он задает вопросы по предметам и поставленной задаче, так же знает название и применение указанных предметов и их форму. Нужно больше времени для поиска всех присутствующих предметов.

6-7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек. Ребенок не заинтересован в задании, выполняет без вовлеченности, задает вопросы по назначению предметов, затрудняется в ответе по названиям предметов и их форм.

4-5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек. Ребенок не заинтересован в задании, выполняет без вовлеченности, задает вопросы по назначению предметов, плохо знает названия предметов и их форм.

2-3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек. Ребенок смог решить поставленную задачу по поиску заданных предметов с трудом. Знает не все предметы, задает дополнительные вопросы по предметам, их форме и названию. Внимание у ребенка переключается от предмета к предмету.

0-1 балл – за время, большее чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка. Знает не все предметы, задает дополнительные вопросы по предметам, их форме и названию. Внимание у ребенка переключается от предмета к предмету.

Диагностика в старшей экспериментальной группе показала следующие результаты, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1

***Результаты сформированности познавательного интереса детей  
старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа)***

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИ ребенка</b> | <b>Кол-во баллов</b> | <b>Уровень</b> |
|--------------|-------------------|----------------------|----------------|
| 1.           | Оля А.            | 9                    | Высокий        |
| 2.           | Игорь М.          | 6                    | Средний        |
| 3.           | Инна Г.           | 5                    | Средний        |
| 4.           | Матвей О.         | 8                    | Высокий        |
| 5.           | Олеся В.          | 2                    | Низкий         |
| 6.           | Тимофей Ш.        | 9                    | Высокий        |
| 7.           | Маргарита П.      | 6                    | Средний        |
| 8.           | Настя В.          | 1                    | Низкий         |
| 9.           | Ксения Д.         | 3                    | Низкий         |
| 10.          | Максим В.         | 7                    | Средний        |

Анализ полученных результатов показал, что большинство детей имеет среднее представление о предметах, не проявляют яркого интереса к деятельности, выполняют без вовлеченности. Дети обращаются за помощью к взрослому, требуется большее время для выполнения задания.

Диагностика дошкольников контрольной группы показала следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

***Результаты сформированности познавательного интереса у детей  
старшего дошкольного возраста (контрольная группа)***

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИ ребенка</b> | <b>Кол-во баллов</b> | <b>Уровень</b> |
|--------------|-------------------|----------------------|----------------|
| 1.           | Катя А.           | 9                    | Высокий        |
| 2.           | Костя М.          | 6                    | Средний        |
| 3.           | Марина Ш.         | 10                   | Высокий        |

|     |              |   |         |
|-----|--------------|---|---------|
| 4.  | Маша П.      | 8 | Высокий |
| 5.  | Оля Д.       | 5 | Средний |
| 6.  | Витя К.      | 9 | Высокий |
| 7.  | Миша В.      | 6 | Средний |
| 8.  | Света Ф.     | 1 | Низкий  |
| 9.  | Ксюша Н.     | 5 | Средний |
| 10. | Владислав Н. | 8 | Высокий |

В контрольной группе дети справлялись гораздо быстрее с заданием, редко затруднялись в ответах, редко обращались за помощью к взрослому. Так же имели представление о данных предметах, их формах и назначении в повседневной жизни и жизни детского сада.

В ходе констатирующего эксперимента проанализированы полученные результаты в контрольной и экспериментальной группах дошкольников старшей группы детского сада №55. Сформированность познавательного интереса детей данных групп представлена в таблице 3 (процентное соотношение уровней).

**Таблица 3**

***Процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.***

| <b>Уровень</b> | <b>Экспериментальная группа</b> | <b>Контрольная группа</b> |
|----------------|---------------------------------|---------------------------|
|                | <b>%</b>                        | <b>%</b>                  |
| Высокий        | 30                              | 40                        |
| Средний        | 40                              | 40                        |
| Низкий         | 30                              | 20                        |

Количественный анализ полученных результатов показал, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности познавательного интереса у 3 детей (30%); средний – у 4 детей (40%); низкий

– у 3 дошкольников (30%). Так как результаты двух групп практически одинаковые, то их можно использовать в работе. Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 14.

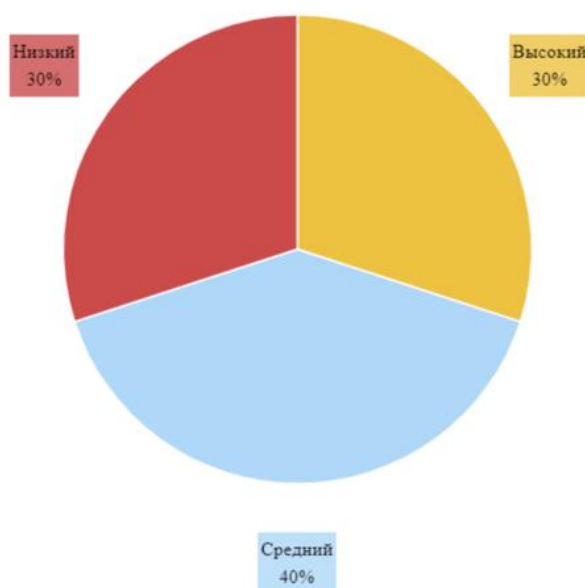


**Рис. 14. Процентное соотношение сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа)**

В контрольной группе высокий уровень продемонстрировал также 4 детей (40%); средний – 4 дошкольника (40%); низкий – 2 детей (20%). Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 15.

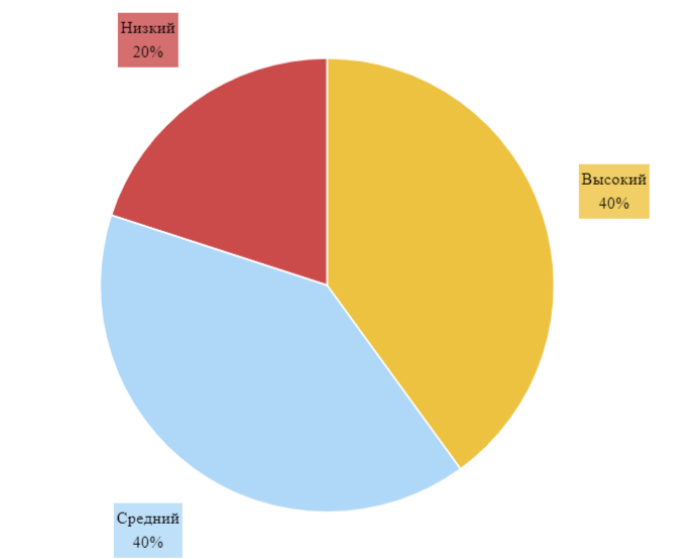


**Рис. 15. Процентное соотношение уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)**

Проанализировав результаты на диаграммах 14 и 15, мы видим, что познавательный интерес среди детей группы исследования находится на низком уровне.

На данном этапе можно сделать вывод о высокой необходимости проведения дополнительной работы по развитию познавательного интереса и детей старшего дошкольного возраста. Для повышения результатов дошкольников мы внедрим в их деятельность несколько приемов и педагогических методов. Для получения новых знаний в социальном мире используются такие методы как:

- методы для повышения познавательной активности;
- методы для развития эмоциональной активности;
- методы, которые способствуют взаимосвязи различных видов деятельности;

Данные методы работают только при использовании вместе, так же возможен комбинирующий подход. Отдельно каждый метод «сам по себе» не может дать соответствующий результат и только при проявлении познавательного интереса можем добиться нужного уровня знаний и развития детей.

## **2.2. Содержание работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами детского туризма**

Детский туризм является одним из главных средств развития познавательного интереса у детей любого возраста. Благодаря средствам детского туризма мы развиваем детей всесторонне.

Во время путешествий и экскурсий детям предоставляется возможность познакомиться с историей, разными народами и культурами, традициями, памятниками, а также природными достопримечательностями не только родного края, но и мира в целом.

Мероприятия в детском саду с применением средств детского туризма должны в себя включать такие направления как:

1) Организация и проведение тематических экскурсий согласно возрасту детей.

Во время экскурсий предоставляется возможность посещения зоопарка (если присутствует в населенном пункте, так же возможен организованный поход с родителями), исторического музея (с экскурсией согласно возрасту дошкольников), тематических выставок, мастер-классов и различных других мест, которые предварительно расписаны в индивидуальном годовом плане детского сада.

2) Организация и реализация проведения игровых программ.

Игровые программы составляются на основе знакомой информации детям об истории, мифах, сказках, в которых дошкольники принимают непосредственное участие. Благодаря знакомым предметам дети быстрее осваивают и запоминают новые знания.

3) Внедрение мастер-классов.

В первую очередь параллельно с новыми знаниями развивается мелкая и крупная моторика. Дети учатся выполнению многозадачности (участие в мастер-классе и усвоению новой информации). Обычно мастер-классы проводятся по лепке, рисованию, кулинарии.

4) Организация спортивных мероприятия и игр.

В частности, игры проводятся на свежем воздухе для укрепления здоровья, знакомства с ориентированием, участием в соревнованиях, эстафетах и играх с мячом. Дети дошкольного возраста активно принимают участие в такого рода играх.



**Рис. 16. Игры на территории детского сада с применением методик детского туризма**

Детский туризм уникален тем, что не имеет определенной сезонности и может развивать детей в любое время года. Так же имеет достаточно высокий познавательный потенциал по качественному предоставлению и усвоению полученных знаний во время туристической деятельности. Дошкольники развивают познания об окружающем мире, где родились, живут, где находится детский сад, представления о родном крае, о последовательной смене времен года, различных изменениях в природной среде. Происходит обогащение информацией о правилах поведения в различных ситуациях в помещении и на улице. Обязательно затрагивается история семьи и культуры, традиций, родного города. Исторические знания формируют образ малой родины.

Чтобы дети могли анализировать различные ситуации, дошкольников знакомят с картой и компасом, как правильно ими пользоваться при перемещении на местности. Пространственная ориентация очень важна для будущих школьников и туристов.

При активном участие в спортивных играх и туристических состязаниях затрагиваются здоровьесберегающие технологии в виде силы и выносливости, что так же является важным компонентом при развитии познавательного интереса дошкольников.

Детский туризм регламентируется определенными федеральными и региональными законодательствами определенных организаций:

- «Законодательные и нормативные документы по детскому туризму и отдыху».
- «Указы Президента Российской Федерации по детскому туризму и отдыху».
- «Федеральные законы Российской Федерации».
- «Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации».
- «Министерство образования и науки и Министерство просвещения Российской Федерации».
- «Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации».
- «Министерство культуры Российской Федерации».
- «Министерство внутренних дел Российской Федерации».
- «Министерство здравоохранения Российской Федерации».
- «Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС)».
- «Министерство транспорта Российской Федерации и РЖД».
- «Роспотребнадзор, СанПиНы по туризму».
- «Федеральное агентство лесного хозяйства (РОСЛЕХОЗ)».
- «Министерство спорта».
- «ГОСТы по туризму».

Программа «Я хочу быть туристом!» разработана в МАДОУ комбинированного вида №55 в 2019 году для комплексного развития детей дошкольного возраста. Данная программа направлена на детей начиная со старшей группы детского сада. Для каждой группы разработан

индивидуальный годовой план с определенным количеством занятий в месяц и их длительностью.

При реализации программы детским садом закуплены яркие разноцветные рюкзаки с индивидуальным применением. Благодаря внедрению в работу данной атрибутики, возникает организация внимания детей для последующего проведения занятия, что положительно отражается на восприятии и запоминании новой информации и развитии познавательного интереса.

Программа включает следующие разделы:

- 1) «Рюкзачок открывает мир»;
- 2) «Рюкзачок готовится в поход»;
- 3) «Здоровье в рюкзачке»;
- 4) «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой» (см. Приложение 1).

Таблица 4

***Годовой план проведения занятий по туризму для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста***

| Месяц    | Название занятия                                        | Цель                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1) Экскурсия в музей ДООУ: «Юные туристы края родного». | Воспитание интереса детей к туристической прогулке (туризму).                 |
|          | 2) Веселые старты «Бывалые туристы».                    | Развиваем выносливость и готовимся к туристическим прогулкам по родному краю. |

|         |                                                                                               |                                                                                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 1) Беседа: «Я хочу быть туристом, чтобы увидеть интересные и красивые места Наро – Фоминска». | Прививать любовь к новому, знакомство с новыми словами, расширять кругозор.                                                |
|         | 2) Туристская прогулка: «Следопыты земли Наро – Фоминской».                                   | Изучение местного самоориентирования. Развиваем память, средства ориентирования. (флажки, ленты, природные явления и т.д.) |
|         | 3) Экскурсия по д. Алабино, посещение библиотеки.                                             | Воспитание любви к малой родине.                                                                                           |
| Ноябрь  | 1) Туристская прогулка по «Тропа Экомир».                                                     | Ориентирование по местности и изучение местных птиц, животных, насекомых.                                                  |
|         | 2) Беседа на тему «Север-Юг».                                                                 | Знакомство и закрепление пространственных понятий, работа с компасом.                                                      |
| Декабрь | 1) Туристская прогулка «Новогодняя сказка».                                                   | Знакомство с традиционными и народными зимними играми русской культуры.                                                    |
|         | 2) Занятие «А кто спит?».                                                                     | Закрепление знаний о животных и птицах, которые ложатся в спячку и улетают на юг.                                          |

|         |                                                                 |                                                                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3) Подвижная игра «Мороз и солнце».                             | Укрепление здоровья и знакомство с закаливанием, активное времяпрепровождение.                             |
| Январь  | 1) Квест «Куда ведет лыжня?».                                   | Развивать здоровьесберегающие навыки, знакомство и закрепление понятий о различных зимних видах спорта.    |
|         | 2) Активная игра на улице «Медведь».                            | Закрепление знаний о животных, развитие физических качеств, формирование иммунитета и закаливание.         |
| Февраль | 1) Занятие «Вокруг света». «Карта Москвы и Московской области». | Повторить материал по карте Московской области для полного закрепления материала.                          |
|         | 2) Беседа «Погода за окном».                                    | Знакомство с понятиями «Земля», «Экватор». Ознакомление детей с погодными условиями в разных уголках мира. |
|         | 3) Интерактивная игра «Отгадай, что спрятано».                  | Развитие распознавания предметов по их отражению.                                                          |
| Март    | 1) Игра на улице «Что же берем в поход?».                       | Познакомиться с инвентарем, правилами поведения в походе и расширить словарный запас существительными.     |

|        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 2) Беседа «Беру – не беру».                                                                                                                  | Закрепление знаний о предметах, которые берем в поход, сбор туристического рюкзака.                                                                                                                                                             |
| Апрель | 1) Оздоровительная эстафета «Пройди полосу препятствий».                                                                                     | Подготовка к спортивному празднику.                                                                                                                                                                                                             |
|        | 2) Беседа: «Что такое туризм и кто такие туристы». Знакомство с понятиями: туризм, турист, этнотуризм, лыжный туризм, горный туризм, привал. | Расширение словарного запаса детей базовыми терминами в туризме.                                                                                                                                                                                |
|        | 3) Прогулка в библиотеку п. Селятино.                                                                                                        | Знакомство с читательским залом, книгами, различными жанрами литературных произведений в библиотеке. Учим и запоминаем новые слова «Библиотека», профессия «библиотекарь». Запоминаем правила передвижения на дороге и дорогу до детского сада. |
| Май    | 1) «Вперед к победе» веселые старты с участием родителей.                                                                                    | Коллективная работа и отдых детей и их родителей. Укрепление здоровьесберегающих технологий. Проявление интереса к туристическим походам.                                                                                                       |

|      |                                                                |                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 2) Прогулка по палисаднику детского сада «Цветы жизни»         | Изучение названий цветов и деревьев на территории детского сада. Изучение и закрепление познаний о природе и животных, которые обитают в п. Алабино (белочка, дрозд, дятел, ёжик). |
| Июнь | 1) Туристская прогулка «Куда идем мы с Пятачком...».           | Повторение предыдущих знаний об окружающем мире и их закрепление на практической прогулке.                                                                                         |
|      | 2) Туристический слет с участием родителей.                    | Выявление опыта в туристских навыках и знаниях детей и их родителей об активном отдыхе и времени препровождении.                                                                   |
|      | 3) Беседа «В гостях у Старичка Лесовичка».                     | Знакомство детей с местной флорой и фауной Москвы, Московской области и города-героя Наро – Фоминска.                                                                              |
| Июль | 1) Туристская прогулка к водоему по д. Алабино «На реку Нара». | Знакомство с ближайшими водоемами и правилами поведения.                                                                                                                           |
|      | 2) Беседа «Опасные растения и грибы».                          | Знакомство и запоминание растений и грибов, которые могут нанести вред человеку. Знакомство с правилами «Что делать, если случилась беда?».                                        |

|        |                                                               |                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Август | 1) Туристская прогулка «Туристы велосипедисты».               | Первое знакомство с ПДД и поведением на дороге на велосипеде или самокате.         |
|        | 2) Прогулка в парк «Селятино». Возложение цветов к памятнику. | Формирование патриотического воспитания, изучение истории возникновения памятника. |
|        | 3) Поход в открытый бассейн «Бульк».                          | Знакомство с закаливанием, спортом, развитие физических качеств.                   |

### **Инструктажи**

#### **«Как пройти с велосипедом или самокатом пешеходный переход правильно»**

Как дорогу перейти?

Встал вопрос на пол пути,

Подойду я к переходу,

И уступят пешеходу!

Приведем восемь основных правил безопасного поведения на дороге для пешеходов с велосипедом и самокатом:

1) Перед началом движения через дорогу нужно встать на обе ноги на землю и свой транспорт вести руками.

2) До начала движения по пешеходной дороге обязательно смотрим налево и ждем полной остановки и только после этого начинаем движение.

3) Обязательно нужно сделать остановку между полосами, чтобы удостовериться в полной остановке автомобилей.

4) В середине пешеходного перехода обязательно смотрим налево для дальнейшего продолжения движения через переход.

5) После перехода на другую сторону, не мешая остальным пешеходам можно начать движение на своем средстве перемещения.

6) Нельзя выбегать на дорогу, так как водитель может не среагировать и не успеть нажать педаль тормоза.

Тормозной путь у дорожного транспорта очень длинный – 2-3м летом и 3-5м зимой.

7) Запрещен выезд на дорогу на роликовых и обычных коньках, скейтах, досках.

8) Рядом с проезжей частью запрещено играть в игры с резкими движениями, кидать и ловить мяч, так же отвлекаться на интеллектуальные игры.

Благодаря данным правилам не случится беды!

Друга своего всегда береги!



Рис. 17. Игра «Передай жезл», «Пройди дорогу препятствий»

Закрепились знания о правилах дорожного движения, передвижения через пешеходный переход с велосипедом или самокатом, произведена пропаганда основ безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности.

### **«Правила поведения на природе»**

Правила запомним мы на век,

Природу охраняет человек!

Как гости в лес приходим мы,

И в гости мусор не неси!

1) Первым правилом является охрана и бережное отношение к природе. Никогда нельзя ломать курсы и деревья. Только благодаря деревьям мы дышим, так как они вырабатывают кислород для всего живого на планете Земля.

2) Кора деревьев является защитой для ствола и домом для многих насекомых. Не нужно отрывать кору от деревьев.

Кору деревьев ты не трогай

И муравьев не обижай,

Любить должны же мы природу

Про это ты не забывай!

3) Цветы – источник питания для насекомых. Не рвите цветы, а любуйтесь ими и вдыхайте их сладкий запах.

4) При собирании в лесу орехов и съедобных ягод не забываем срывать с особенно бережным отношением, чтобы впоследствии появился новый урожай.

5) Не нужно срывать и сбивать гриб, даже если он ядовитый. Любой гриб является источником пищи жителей леса и удобрением для почвы.

Грибы и ягоды мы в книге рассмотрели

Пошли мы в лес, с лукошком собирать,

Ох ягоды мы ели, ели, ели, ели,

А оказалось их нельзя и рвать!!!

6) Не трогаем паутину и не убиваем насекомых. Все в лесу создано природой, как и человек. Не вреди!

7) Летающих насекомых оберегаем и не ловим. Только благодаря им мы любимся цветочными полянками.

8) Не разоряй домики муравьев. Они трудятся день и ночь на создание своего жилища.

9) Не забывай беречь головастиков, жаб и лягушек. Они помогают регулировать количество насекомых в природе.

10) Не трогай диких животных и не переноси их из леса. Это их дом и в других условиях они погибнут.

11) Люби и оберегай птичьи гнезда. Не разоряй, так как в них живут птенцы.

12) Приходи в лес слушать тишину, а не шуметь. Не пугай лесных жителей.

13) Огонь в лесу опасен. Не жгите траву и посторонние предметы. Спичка может разорить лес.

Костёр в лесу- опасно дело!

Неси ведро, неси воды

И в 112 позвони!!!

14) Не мусори на природе. Не забывай относить мусор в специализированные места для утилизации и природе будет легче!

Природу мы должны любить,

За все ее благодарить,

Весь мусор нужно нам собрать,

И дружно рассортировать.



**Рис. 18. Посещение парка «Мечта»**

### **«Правила поведения на воде»**

Раз на речку мы пришли,  
В воду бежать ты не спеши,  
Плавательный круг с собой возьми  
И взрослых предупреди!

- 1) На водоеме нельзя находиться без взрослых!
  - 2) Нельзя отплывать далеко от берега.
  - 3) Плавать можно только в специально отведенных и проверенных местах для купания.
  - 4) В плохую погоду запрещено находиться в воде.
  - 5) Обязательны перерывы в плавание, а то можно замерзнуть и заболеть.
- 15 минут купаемся, 20 минут греемся.

6) Важно знать, что в мелком месте нырять нельзя. Можно поранить голову и утонуть.

Каждый должен знать,  
Как в воде играть,  
Плывать быстро научись,  
И со спортом подружись!

7) Так же не забываем про технику безопасности на пирсах. Подходить за линию нельзя! Можно упасть и утонуть.

8) Если ты увидел, что кто то тонет, то обязательно позови взрослых для помощи. Самому спасать не нужно, можно утонуть.

9) Если почувствовал себя плохо или свело какую – либо часть тела, то быстро выходи из воды и обратись за помощью к взрослым. Обратиться можно к родителям, инструктору, медицинскому персоналу.

Правила мы повторили,  
Воду очень полюбили.  
Будем на реку ходить,  
Правила всем говорить!

#### **«Конспект занятия «Бывалые туристы»»**

**Цель:** воспитание интереса детей к туристическим прогулкам (туризму).

**Задачи:**

- познакомить детей с туристическими походами, правилами поведения в лесу;
- развивать физические качества детей в ходе занятия;
- прививать любовь к родному краю;
- познакомиться с новыми словами и обогатить словарный запас дошкольников;
- пробудить познавательный интерес к окружающему миру, родному краю.

### Ход занятия

Воспитатель: Дорогие ребята, а как Вы думаете куда мы сегодня отправляемся?

Дети: В лес, в поход.

Воспитатель: Правильно, в поход.

Воспитатель: Но наш путь не так легок, нам предстоит пройти различные препятствия и задания, чтобы оказаться на туристической полянке. Вы готовы к нашему путешествию?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда давайте переоденемся для путешествия и отправимся в путь.

Воспитатель выдает каждому ребенку рюкзачок и тканевую защитную жилетку для занятий по туризму, далее подводит детей к первому препятствию, которое подготовлено педагогом заранее на территории старшей группы.

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес, но перед нами расстилается болото. Кто знает, как можно пройти через него?

Дети: Пройти по кочкам.

Воспитатель: Совершенно, верно. Но по кочкам передвигаться надо быстро, чтобы не упасть в болото.

Эстафета «Болото»

Дети делятся на равное количество на две группы и выстраиваются друг за другом. Цель эстафеты пропрыгать двумя ногами в обручи, не выходя за него и пробежать по кочкам, которые стоят неустойчиво на земле, имеют разную высоту и размер, что усложняет выполнение данного задания.



**Рис.19. Эстафета «Болото»**

После прохождения эстафеты «Болото», воспитатель и дети отправляются на территорию подготовительной группы для прохождения следующего задания с препятствием.

Воспитатель: Ребята, вы настоящие туристы-храбрецы! Я вижу, как же легко смогли справиться с таким опасным заданием. Предлагаю отправиться далее в путь. Готовы?

Дети: Да!

Группа переходит на следующую подготовленную локацию.

Воспитатель: Долго же мы с Вами шли через леса и поля, чтобы оказаться на нашей туристической полянке, но половина пути уже преодолена. Ой, а что же за препятствие перед нами?

Дети: Это же мостик!

Воспитатель: И правда мостик через ручей. Да какой высокий и узкий. Ребята, мы же сможем его пройти?

Дети: Конечно!

Воспитатель: Отлично!

### Эстафета «Мостик»

Дети делятся так же на две команды, выстраиваются перед препятствием. Перед началом движения воспитатель проводит инструктаж по технике безопасности и затем начинают движение вместе после звукового сигнала педагога. При прохождении эстафеты воспитатель обязательно старается помогать детям не упасть, поддерживает в начале пути и следит за их движением.



**Рис. 20. Эстафета «Мостик»**

После прохождения эстафеты дети отправляются далее в путь с воспитателем и оказываются на туристической полянке, которая расположена на территории старшей группы.

Туристическая полянка представляет собой оборудованный уголок с тематической экспозицией (в нашем случае нагревание чайника на костре) и места размещения для детей с применением наглядного метода для развития познавательного интереса.

Воспитатель предлагает детям присесть на приготовленные места и послушать рассказ «Туристический поход».



**Рис. 21. Организация рассказа «Туристический поход»**

После рассказа дети делятся впечатлениями и новыми знаниями между собой и с педагогом, обмениваются информацией, полученными эмоциями в момент занятия.

Дети получили яркие впечатления благодаря туристической эстафете на территории детского сада, что положительно сказывается на развитии познавательного интереса, физического развития и творческого мышления, так же социально-коммуникативного направления.

Эксперимент для формирования практической части дипломной работы проводился с сентября по декабрь 2023 г. с детьми экспериментальной группы. Так же проводилась работа в контрольной группе по установленной программе. Контрольное обследование обеих групп завершено в одинаковое время на формирующем этапе данного исследования.

### **2.3. Определение эффективности использования детского туризма в работе по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста**

Для выявления эффективности использования детского туризма в работе по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста может быть определена через проведение эксперимента, в ходе которого изучается динамика изменения интереса детей в двух группах для дальнейшего сравнения полученных результатов.

После анализа полученных данных можно сделать вывод о том, насколько может быть эффективно использование детского туризма и способствует ли развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Для получения качественного результата при проведении группового эксперимента нами использованы те же инструменты в виде методик, что и на констатирующем этапе. Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы представлены в таблице 5.

**Таблица 5**

***Результаты сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа)***

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИ ребенка</b> | <b>Кол-во баллов</b> | <b>Уровень</b> |
|--------------|-------------------|----------------------|----------------|
| 1.           | Оля А.            | 9                    | Высокий        |
| 2.           | Игорь М.          | 6                    | Средний        |
| 3.           | Инна Г.           | 8                    | Высокий        |
| 4.           | Матвей О.         | 8                    | Высокий        |
| 5.           | Олеся В.          | 2                    | Средний        |
| 6.           | Тимофей Ш.        | 9                    | Высокий        |
| 7.           | Маргарита П.      | 6                    | Средний        |
| 8.           | Настя В.          | 1                    | Средний        |

|     |           |   |         |
|-----|-----------|---|---------|
| 9.  | Ксения Д. | 3 | Высокий |
| 10. | Максим В. | 7 | Средний |

В результате диагностики мы отметили, что у детей экспериментальной группы появился познавательный и заинтересованный отклик на поставленную задачу; дети, называя предмет, стали психо и эмоционально положительно реагировать на то, как справляются с заданием; время сократилось на несколько секунд, что радует детей и провоцирует к новым вопросам и выполнению других заданий.

Результаты диагностики детей контрольной группы представлены в таблице 6.

**Таблица 6**

***Результаты сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)***

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИ ребенка</b> | <b>Кол-во баллов</b> | <b>Уровень</b> |
|--------------|-------------------|----------------------|----------------|
| 1.           | Катя А.           | 9                    | Высокий        |
| 2.           | Костя М.          | 6                    | Средний        |
| 3.           | Марина Ш.         | 10                   | Высокий        |
| 4.           | Маша П.           | 8                    | Высокий        |
| 5.           | Оля Д.            | 5                    | Средний        |
| 6.           | Витя К.           | 9                    | Высокий        |
| 7.           | Миша В.           | 6                    | Высокий        |
| 8.           | Света Ф.          | 1                    | Средний        |
| 9.           | Ксюша Н.          | 5                    | Высокий        |
| 10.          | Владислав Н.      | 8                    | Высокий        |

В результате проведенной диагностики мы отметили, что у детей экспериментальной группы появился познавательный и заинтересованный отклик на поставленную задачу; дети, называя предмет, стали психо и

эмоционально положительно реагировать на то, как справляются с заданием; время сократилось на несколько секунд, что радует детей и провоцирует к новым вопросам и выполнению других заданий. Результаты эксперимента показали, что уровень выполнения задания стал значительно выше предыдущих результатов.

При получении конечного результата количественного анализа эксперимента позволяет нам произвести процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у дошкольников старшей группы экспериментальной и контрольной групп, представленное в таблице 7.

**Таблица 7**

***Процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста***

| <b>Уровень</b> | <b>Экспериментальная группа</b> | <b>Контрольная группа</b> |
|----------------|---------------------------------|---------------------------|
| Высокий        | 50%                             | 70%                       |
| Средний        | 50%                             | 30%                       |
| Низкий         | 0%                              | 0%                        |

Из данных таблицы можно увидеть, что в экспериментальной группе произошли значительные изменения: детей с высоким уровнем познавательного интереса стало больше (соответствует половине группы, в которой проводилось исследование).

При этом детей в старшей группе с низким уровнем сформированности познавательного интереса не было выявлено, что говорит о положительной динамике конечного результата во время проведенного эксперимента. Наглядно полученные результаты по уровню сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста представлены в диаграмме на рисунке 19.

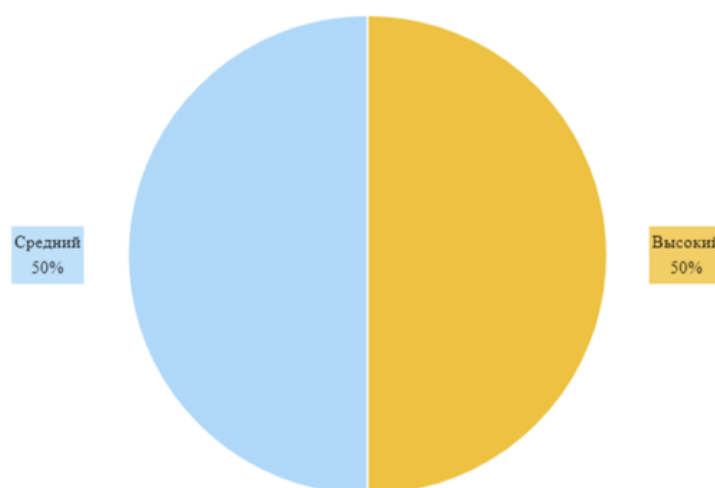


**Рис. 22. Процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа)**

При получении результата по количественному анализу можно сделать вывод, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности познавательного интереса повысился у трех детей. Они продемонстрировали более высокий уровень сформированности. Хотим отметить, что с низким уровнем познавательного интереса дети отсутствуют.

Однако, в контрольной группе так же видна положительная динамика улучшения результатов при выполнении заданий, благодаря использованию игр и различных видов деятельности в течение дня, которые направлены непосредственно на разностороннее развитие познавательного интереса детей старшей дошкольной группы в Софьинской СОШ детский сад №55.

На диаграмме 23 представлены результаты конечного эксперимента контрольной группы дошкольников Софьинской СОШ детский сад №55.

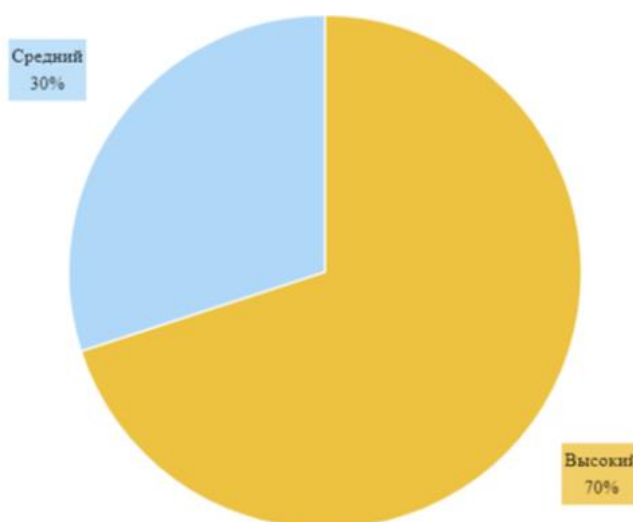


**Рис. 23. Процентное соотношение уровней сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)**

На рисунках 22 и 23 представлены полученные результаты по повышению познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

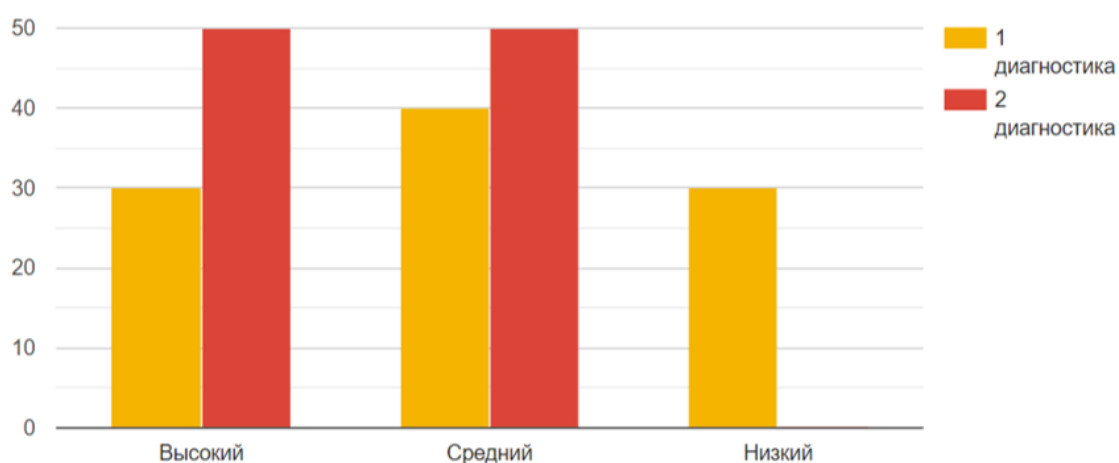


**Рис. 24. Динамика в сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы**

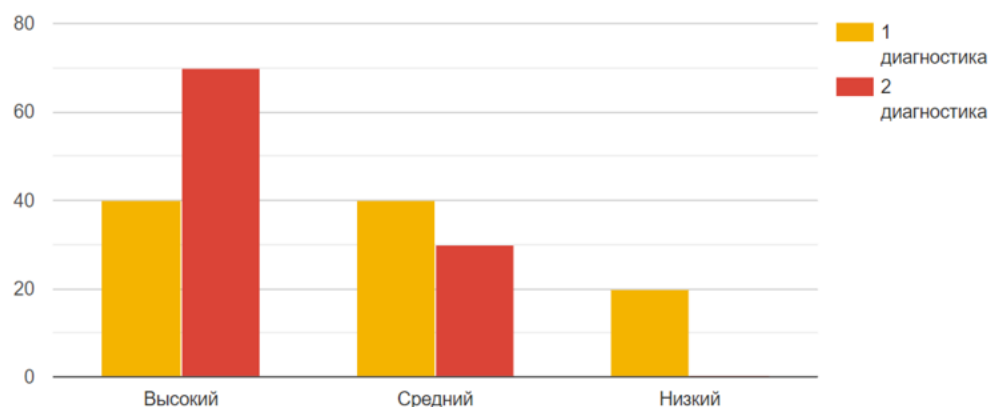


**Рис. 25. Динамика в сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы**

На рисунках 24 и 25 мы видим, что в группах значительно снизилось процентное соотношение детей с несформированным познавательным интересом. Низкие показатели значительно улучшились. Данные проявления мы видим в группе детского сада, наблюдая за детьми. Значительно прибавилось вопросов и тем обсуждения в коллективе после проведенных занятий. Так же со стороны родителей мы видим положительную динамику отклика на рассказы и вопросы в семье на тему туризма, экологии, укрепления здоровья и интереса в целом.

Таким образом, детский туризм представляет собой эффективный способ развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Помогает расширить свой кругозор, узнать что-то новое и интересное, а также развить навыки социализации и коммуникации у детей дошкольного старшего возраста.

В ходе проведенного эксперимента, можно сделать вывод, что предположения в предложенной гипотезе подтверждены.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Детский туризм представляет собой отличный способ развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. Путешествия помогают детям изучить мир не только тот, который их окружает, но и знакомиться с разными культурами и традициями народов. Они учатся адаптироваться к новым условиям, развивают навыки самостоятельности и общения.

В целом, детский туризм не только является интересным и увлекательным видом отдыха, но и эффективным инструментом развития ребенка. Поэтому важно поддерживать и поощрять интерес детей к путешествиям и открывать им новые горизонты.

При проведении диагностики выявлено, что наличие детского туризма в ДОУ положительно влияет на познавательный интерес к миру, краю, родному дому.

В практической части работы описываются полученные данные старшей группы в МАДОУ №55 д. Алабино, Московская область.

В ходе исследования участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста.

Так же нами выяснилось, что уровень познавательного интереса не соответствовал группе старшего дошкольного возраста. Благодаря разработанным занятиям мы помогли развить интерес детей и обогатили их знания, что подтверждает положительную динамику познавательного комплексного подхода к развитию через туризм.

Данная задача выполнена благодаря анализу психолого – педагогической и методической литературе на тему исследования, разработке методического обеспечения и содержанию работы по использованию туризма и проведенной оценке влияния детского туризма на познавательные интересы детей по результатам анализа экспериментальной работы.

Предположение о том, что детский туризм способствует развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при соблюдении педагогических условий доказана, что подтверждает высказанное суждение в гипотезе данной работы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. // Собрание для воспитателей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 357 с.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника. // Методическое пособие для учителя. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.
3. Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет. – М.: Мысль, 1991. – 124 с.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологических исследований. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 103 с.
5. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – СПб.: Питер, 2002.
6. Богданова С.В. Подарим детям каникулы. // Туризм: практика, проблемы, перспективы, 2003. – 44 с.
7. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд./под ред. Прохорова А.М. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», СПб.: «Норинт», 1998. – 1456 с.
8. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. // пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2004. – 145 с.
9. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967. – 195 с.
10. Волохина Е.А. Дидактика. – М.: Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 288 с.
11. Воскобойникова Н.Н. Экологический туризм: особенности и перспективы развития. // Труды Академии туризма. Вып. 3. – СПб.: Невский Фонд, 2000. – 66 с.
12. Габова М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. // учеб, пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп., 2017. – 23 с.

13. Григорьев Д.М. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 110 с.
15. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности. – М.: Финансы и статистика, 2000.
16. Дусавицкий А.К. Воспитывая интерес. // пособие для студентов пед. ун-тов. – М.: Знание, 2014 – 134 с.
17. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М.: 2002.
18. Елисеева К.Н., Челноков А.С. Естественнонаучная подготовка школьников к туристско-краеведческим соревнованиям (методические рекомендации). – Южно-Сахалинск: ОАО «Сахалинская областная типография», 2016. – 20 с.
19. Завьялова Т.П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2016. – 156 с.
20. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2006. – 57 с.
21. Завьялова Т.П. Туризм как уникальный воспитательный ресурс для нравственного развития старших дошкольников. // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 3. – 34 с.
22. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. // Ребенок в детском саду. – 2003 – № 3. – 678 с.
23. Коноваленко В.В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. // пособие для педагогов и родителей. – М.: изд-во «Гном и Д», 2009. – 48 с.

24. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: 2012. – 256 с.
25. Морозов М. Анализ рынка российского детского туризма. // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2003. – № 4. – 49 с.
26. Морозов М.В. России у детского туризма социальный статус. // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2004. – № 1. – 36 с.
27. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов и аномальных 56 детей. // пособие для студентов пед. ун-тов. – М.: Просвещение, 2009. – 79 с.
28. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. // Педагогика и психология. – 1979. – № 2. – 56 с.
29. Попов Г.Г. Диагностика психофизического развития дошкольников. // учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: Изд-во МГУ, 2004. – 68 с.
30. Самохин Ю.С. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 368 с.
31. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи (сост. Константинов Ю.С., Усков С.В.) – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
32. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: Владос, 2012. – 119 с.
33. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. // учебник для студ. учреждений высш. образования. – М.: Академия, 2014. – 135 с.
34. Сыроева О.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: Владос., 1999. – 176с.
35. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. // учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014. – 235 с.
36. Туризм в детском саду. // учеб.-метод. пособие / под ред. С.В. Кузнецовой. - М.: Обруч, 2013. – 39 с.

37. Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения / под ред. Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 179 с.

38. Энциклопедия туриста – М.: БРЭ, 1993.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,  
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и  
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»  
профиль  
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

«14» июня 2023 г.

N12 С. Род

**Задание**

по выпускной квалификационной работе студента

Шалимовой Виктории Валерьевны

1. Тема работы «Детский туризм как путь развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «14» июня 2023 г. № 820/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «1» июня 2024 г.

**3. Исходные данные к работе:**

**Объект исследования:** развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** детский туризм как путь развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

**Цель работы** – изучение проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами детского туризма.

**4. Перечень подлежащих разработке вопросов:**

1) анализ психолого – педагогической и методической литературы по теме исследования;

2) разработка методического обеспечения и содержание работы по использованию туризма в практике ДОО;

3) оценка влияния детского туризма на познавательные интересы детей, апробация и анализ результатов экспериментальной работы.

#### 5. Календарный план

| №<br>п/<br>п | Наименование этапов дипломной работы                                                                                                                        | Сроки<br>выполнения<br>этапов            | Примечания |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| 1.           | I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования                                                   | май<br>2023 года                         |            |
| 2.           | II этап – подбор необходимых методик и диагностика уровня сформированности познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста                   | август-<br>сентябрь<br>2023 года         |            |
| 3.           | III этап – определение и апробация содержания работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами детского туризма | октябрь<br>2023 г. –<br>апрель<br>2024г. |            |
| 4.           | IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы                                                                                               | май<br>2024 года                         |            |

6. Дата выдачи задания «25» мая 2023 г.

Руководитель Л.Н. Корчагина к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению В.В. Шалимова В.В. Шалимова

**Отзыв**  
**на выпускную квалификационную работу**  
**студентки 5 курса направления подготовки 44.03.01**  
**«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»**  
**Шалимовой Викторин Валерьевны, выполненную на тему**  
**«Детский туризм как путь развития познавательных интересов детей старшего**  
**дошкольного возраста»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования регламентируется направленность и содержание работы дошкольного учреждения по познавательному развитию ребёнка: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы».

Проблема развития познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Шалимова В.В. справедливо полагает, что детский туризм является эффективным средством гармоничного развития дошкольников. Развитие детского туризма – это одно из перспективных направлений. Начальное овладение туристическими навыками в дошкольном возрасте позволяет привить детям культуру здорового образа жизни. Уникальность детского туризма состоит в том, что заниматься им можно в любое время года. Благодаря этим занятиям у детей дошкольного возраста снижается уровень простудных заболеваний, повышается уровень двигательной активности, а также позволяет решить ряд психологических проблем.

Шалимова В.В. изучила теоретические основы исследуемой проблемы, разработала методические материалы по использованию детского туризма с целью развития познавательного интереса детей. Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

В ходе написания работы Шалимова В.В. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности. Работа Шалимовой В.В. «Детский туризм как путь развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста» имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель  
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО  
ПИ им. В.Г.Белинского



Л.Н.Корчагина

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

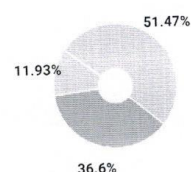
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Шалимова Виктория Валерьевна  
Самоцитирование  
рассчитано для: Шалимова Виктория Валерьевна  
Название работы: Шалимова В.В. Детский туризм как путь развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста  
Тип работы: Не указано  
Подразделение: кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

### РЕЗУЛЬТАТЫ

|                 |        |
|-----------------|--------|
| СОВПАДЕНИЯ      | 36.6%  |
| ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  | 51.47% |
| ЦИТИРОВАНИЯ     | 11.93% |
| САМОЦИТИРОВАНИЯ | 0%     |

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 03.06.2024



Структура  
документа:  
Модули поиска:

Проверенные разделы: библиография с.63-66, титульный лист с.1, содержание с.2, основная часть с.3-62  
Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования\*; Перефразирования по коллекции IEEE; Библиография; Патенты СССР, РФ, СНГ; Цитирование; ИПС Адилет; Перефразирования по Интернету (EN); Шаблонные фразы; IEEE; Коллекция НБУ; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Кольцо вузов; Перефразирования по Интернету; Медицина; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Публикации eLIBRARY; Диссертации НББ; СМИ России и СНГ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразированные

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

03.06.2024

  
Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Содержание образовательной деятельности в группе детей 5–6 лет

##### Раздел 1. Рюкзачок открывает мир.

##### Тема 1. Природа родного края

Природа – наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе. Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в самодельной книге по «страницам» («Земля – мой край родной»). Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах). Обсуждение того, что непозволительно делать с природой («Вот это – ели, а здесь... ели!»).

Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг?

Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, прострел, белая лилия). Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).

Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Способы размножения растений. Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания растений, их опыление.

Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

##### Тема 2. Мой край родной.

Город (посёлок), в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города:

первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (села, посёлка). Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города (села). Как они называются? В честь кого названы?

«Хорошо у нас в саду!» Путешествуем по экологической тропе, изучаем разные объекты (метеостанция, уголок леса, сада, посадки растений, небольшой водоём с головастиками).

«Знаем каждый закоулочек в любимом детском саду». Знакомство с сотрудниками детского сада, посещение помещений разного назначения. Создание уголка, посвящённого истории детского сада.

### Тема 3. Дорога к дому.

Мой дом, какой он – многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Какие микрорайоны есть в городе, почему так названы? Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу?

Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

### Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой.

Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Игры и совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения. Правила поведения на природе для всей семьи.

## Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход.

### Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок.

«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком.

Снаряжение туриста. Что такое «КЛИМН» (кружка, ложка, миска, нож). Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки. Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий. Узнавание узлов по рисунку и по образцу. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?

Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.

Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

### Тема 2. О туризме и туристах.

Турист – человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить своё здоровье. Туризм – это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. Международный праздник День туриста – 27 сентября (праздник учреждён Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году. В России начали праздновать День туриста с 1983 года). Что мы знаем о видах туризма (пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный). Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы.

«Наш читальный зал». Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины.

### Тема 3. Путешествуем по карте.

План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Дидактические игры с планом маршрута, планом комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Игра «Где белочка, заяка, мяч?»

Игры с планом двора, детского сада, микрорайона: «Идём в магазин за хлебом», «Вот моя улица – вот и мой дом», «Я иду в детский сад». Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу». Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

Топографические знаки – азбука карты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление плана детского сада, улицы. Вычерчиваем маршрут – рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада и прилегающей территории: игры – состязания на местности «Найти клад», «Где находится...?», дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»). Первое знакомство с компасом.

### Тема 4. Где мы были, что мы видели.

Объекты ближайшего окружения (здание детского сада, наша группа, наш участок). Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены. Групповые участки, что на них расположено. Уголки природы на территории детского сада (альпийская горка, фруктовый сад, огород, фитоогород, экологическая тропа). Уголок ПДД. Правила безопасности в помещении и на территории детского сада.

Здания и сооружения вокруг детского сада. Школа: здание, спортивная площадка, места отдыха школьников. Поликлиника, её назначение, врачи и посетители. Жилые дома и дворы, детские площадки и правила поведения на них детей и взрослых. Прогулка за территорию детского сада.

«Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открытки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты). Рассказы детей о путешествиях, поездках. Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристским снаряжением, работа в блокнотах с топографическими знаками. Ребусы, кроссворды, загадки. Разучивание песен, речёвок. Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества. Составление планов-схем улиц, микрорайонов. Музыкальные праздники, развлечения на тему путешествий.

### Раздел 3. Здоровье в рюкзачке.

#### Тема 1. Я и моё здоровье.

Как я родился. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных?

Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги – «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной). Профилактика болезней, травматизма.

Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.

#### Тема 2. Охраняй здоровье в походе.

Выполнение туристами норм и правил поведения на природе: будь вежливым в гостях у природы; старайся ничего, кроме знаний и впечатлений,

с собой не уносить; не нарушай дружбу растений и животных с человеком, оставь природу в целостности и сохранности. Детёныши животных и птиц, их особенности, поведение на разных этапах взросления. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Охрана детёнышей животных и птиц туристами.

Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

### Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику.

Растения – верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами – подорожник.

Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Что такое походная медицинская аптечка.

### Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана.

История народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни.

Погода – враг и погода – друг туриста. Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Например, кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу – к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе – завтра будет солнечно. Как отражать наблюдения за погодой в дневнике юного туриста. Условные обозначения погодных явлений.

#### Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой.

##### Тема 1. Готовимся к дальним дорогам.

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками).

Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, 20 закаливанию); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка палатки, правила разведения костра. Ориентирование в пространстве по плану.

##### Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка.

Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги – не упади».

Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белкистрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма.

Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный».

Экологические игры.

##### Тема 3. Занимательная физкультура.

Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки».

Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки).

«Видеополяна». Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов, игры-пантомимы на спортивные темы.

Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом» (с элементами спортивных игр и ориентирования на местности)

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой.

1. Движения на маршруте. Ходьба по равнинной местности с преодолением препятствий в разном темпе, змейкой (перешагивание через предметы, подъём и спуск с естественных возвышений), прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

2. Спортивные игры и упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», «Пробеги – не упади».

3. Игры на создание эмоционального комфорта: дидактическая игра «Наш город» (кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит, как украшены улицы?); игра «Сборщики» (на развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками).

4. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).

#### Тема 4. Пора в путь-дорогу.

С детьми старшего дошкольного возраста можно организовывать прогулки-походы. Регулярность таких походов – один раз в два месяца (пять в год). В прогулках-походах сочетается краеведческое, оздоровительное и экологическое содержание.