

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование культуры безопасного поведения на улицах
города у детей старшего дошкольного возраста посредством
создания мотивирующей образовательной среды**

Студент

Янаева 11.01.2024
(подпись, дата)

Янаева Фатима Тагировна

Научный руководитель

Сычёва 11.01.2024
(подпись, дата)

к.п.н., доцент М.В. Сычёва

Нормоконтролер

Гордеева 11.01.2024
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.11.24 № 39/0)

Заведующий кафедрой

Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/100 (протокол заседания ГЭК от 20.12.24 № 25)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема	8
1.2. Особенности формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста	17
1.3. Роль мотивирующей образовательной среды в формировании у старших дошкольников культуры безопасного поведения на улицах города.....	28
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
2.1. Изучение уровня сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.2. Содержание работы по формированию культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды.....	50
2.3. Определение эффективности создания мотивирующей образовательной среды как средства формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы проблема формирования основ безопасности становится всё более актуальной. Наиболее уязвимой категорией, подверженной различным видам опасности являются дети дошкольного возраста. В силу своих физических и интеллектуально-личностных возможностей, не способны оценить опасную ситуацию, но при этом они как никогда открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасности [10, с. 140].

Неотъемлемой частью составляющей всего образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) является освоение детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными задачами подготовки дошкольников к безопасному поведению на улицах города является сокращение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста, овладение детьми культуры общественного поведения на улицах города.

Важнейшими образовательными задачами, решаемыми в ДОО, является подготовка ребенка к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе, обеспечение в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дороге его личной безопасности.

Исследования Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой [2], Ж.Д. Абросимовой [1], Ю.М. Зубаревой [15], Н.Е. Кисматуллиной [18] и др. показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не знают, как контролировать свое поведение. В то же время с ранних лет их привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, пешеходы и транспортные средства, движущиеся вдоль них. Но наблюдение за жизнью самой улицы не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения. Поэтому дети, оставшиеся

сами по себе, не учитывают реальных опасностей на дороге. Невозможно правильно определить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, они переоценивают свои возможности, считают себя быстрыми и проворными. Дети дошкольного возраста не могут предвидеть возможность опасности в быстро меняющейся дорожной ситуации.

Актуальность рассматриваемой нами проблемы связана еще и с тем, что у детей старшего дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед опасностями на улицах.

В современной психолого-педагогической науке проблема формирования у детей культуры безопасного поведения на улицах города рассматривается как одна из важных сторон развития ребенка-дошкольника. Отсюда возникает противоречие: с одной стороны, существует реальная потребность в накоплении ребенком опыта безопасного поведения на улицах города, а с другой стороны, педагоги ДОО не владеют научно обоснованной методикой формирования данного опыта у дошкольников.

На основании выявленного противоречия была определена проблема исследования, которая заключается в поиске эффективных средств формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что основное влияние на ребенка оказывает среда, в которой протекают процессы воспитания и обучения. Педагог, процесс взаимодействия с ним является лишь частью этой среды. Именно поэтому в данное время в дидактике активно разрабатывается средово-ориентированный подход к обучению. Сегодня существует потенциальная возможность проектирования такой среды, которая бы помогала достигать различные образовательные цели. Речь идет о так называемой мотивирующей образовательной среде. Под мотивирующей образовательной средой формирования культуры безопасности на улицах

города авторы понимают комплекс педагогических условий, включающих в себя пространственно-временные условия, социальные, условия детской активности и оказывающих прямое и косвенное влияние на формирование культуры безопасности дошкольников на улицах города [23, с. 78].

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования** – «Формирование культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды».

Объект исследования – процесс формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – мотивирующая образовательная среда как средство формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности создания мотивирующей образовательной среды как средства формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

2) уточнить особенности формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста;

3) выявить роль мотивирующей образовательной среды в формировании у старших дошкольников культуры безопасного поведения на улицах города;

4) изучить исходный уровень сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать содержание работы по формированию

культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды;

б) выявить эффективность создания мотивирующей образовательной среды в формировании культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

I этап (май – август 2023 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2023 года) предполагал изучение исходного уровня сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь – декабрь 2023 года) включал формирующий эксперимент, направленный на формирование культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды;

IV этап (январь 2024 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведённой работы.

В нашем исследовании мы исходим из **гипотезы**. Она состоит в предположении, что работа по формированию культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если:

– обогатить развивающую предметно-пространственную среду игровыми атрибутами, способствующими формированию у детей культуры безопасного поведения на улицах города;

– вовлекать родителей в работу по формированию у детей культуры безопасного поведения на улицах города;

– включать дошкольников в различные виды деятельности, способствующие формированию культуры безопасного поведения на улицах города.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

– теоретические: анализ, синтез и обобщение теоретической литературы по теме формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста;

– эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент, состоящий из диагностики уровня сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у старших дошкольников, проведения трех этапов исследования (констатирующий, формирующий, контрольный);

– методы обработки данных: качественный и количественный анализ данных.

Теоретическими основами исследования послужили работы В.В. Давыдова [7], Л.В. Занкова [12], К.Ю. Белой [3], Т.А. Шорыгиной [36], Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой [2] и др. по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста; исследования Ж.Д. Абросимовой [1], Ю.М. Зубаревой [15], Н.Е. Кисматуллиной [18], Т.Ф. Саулиной [25], О.А. Скоролуповой [26], Ю.А. Старцевой [27] и др. по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге; работы Н.Н. Ромашкиной, Н.И. Чекашовой [23], А.И. Садретдиновой [24], описавших подходы к созданию мотивирующей образовательной среды, способствующей формированию культуры безопасного поведения дошкольников на улицах города в условиях ДОО.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данной работы могут быть использованы в ДОО в работе по формированию культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №4 г. Каменки Пензенской области.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема

Во всем мире в социальной сфере и, в частности, в педагогической практике все больше внимания уделяется вопросам безопасности человека. Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде. Вместе с тем дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических повышенных любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. В последние десятилетия мировое сообщество обратило внимание на детский дорожно-транспортный травматизм.

На сегодняшний день тема безопасности человека очень актуальна. Родители, как никогда, испытывают тревогу за своих детей. Взрослые не могут быть постоянно рядом с детьми, оберегая и защищая их от опасности. Задача взрослых подготовить подрастающее поколение к встречам со сложными жизненными ситуациями, которые необязательно могут состояться.

Одной из приоритетных и важных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Это находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Сочинского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и

безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

В истории дошкольного образования, в середине XIX века, помимо общих вопросов образования детей, в классической педагогике стали занимать вопросы темы здорового образа жизни, охраны здоровья, гигиены и безопасного поведения.

К.Д. Ушинский писал: «...образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [3, с. 26].

За последнее десятилетие в российской системе образования произошли изменения, связанные с осознанием рисков негативного воздействия окружающей среды на развитие детей. Необходимость формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников определяется повышением количества опасных и чрезвычайных ситуаций (информационных, техногенных, экологических, бытовых, социальных, природных), возросшими ситуациями риска для жизни и здоровья детей.

Ключевым понятием безопасного поведения личности является «безопасность». В России впервые на законодательном уровне понятие «безопасность» было установлено в 1992 г. законом РФ от 05.03.1992 г. №2446-1 «О безопасности». «Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [2].

В современном мире в педагогической практике все больше внимания уделяется вопросам безопасности: анализируется здоровьесберегающая деятельность и её эффективность, изучаются проблемы охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические аспекты защиты от потенциальных опасностей природного, техногенного и социального генеза, продолжается поиск путей формирования безопасного поведения у детей. Мы считаем, что

обучение с акцентом на вопросы безопасности должно затрагивать все ступени образования, начиная с дошкольного уровня.

Вопросы безопасности жизнедеятельности освещены в трудах многих отечественных исследователей. Так, например, психологи В.В. Давыдов [7], Л.В. Занков [12], А.Н. Леонтьев рассматривали проблемы безопасности жизнедеятельности детей. Учёные К.Ю. Белая [3], Т.Г. Хромцова [33] освещали проблему привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст характеризуется возрастанием двигательной активности, увеличением физических возможностей, которые в сочетании с повышенным стремлением к самостоятельности и любознательностью нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. В связи с чем, чрезвычайно важно создать соответствующие условия, позволяющие формировать основы безопасного поведения у дошкольников [8, с. 14].

Анализ ряда современных исследований и публикаций свидетельствует о характерном возрастающем интересе к проблеме формирования культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

К.Ю. Белая [3] рассматривает вопрос формирования у дошкольников навыков адекватного поведения в разнообразных нестандартных ситуациях дома, на природе, при пожаре. По мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой [2], приоритетная задача по формированию основ безопасного поведения заключается не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. А.П. Мартынова [20] рассматривает проблему бытового детского травматизма. Л.Л. Тимофеева [29] освещает вопрос обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста. А. Фирсова, рассматривая педагогическое просвещение родителей по проблеме безопасного поведения как важное направление в работе ДОО,

пишет о том, что безопасность детей является «нашим общим делом» [32, с. 11].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста определяется как состояние защищённости детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда их здоровью, а также физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Потребность в безопасности – одна из базовых потребностей человека. А. Маслоу в ходе многолетних исследований пришел к выводу о том, что потребность ребенка в безопасности является основной и доминирующей потребностью ребенка, ее депривация может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. Он считает, что после удовлетворения физиологических потребностей, их место в мотивационной жизни индивидуума занимают потребности другого уровня, которые в самом общем виде можно объединить в категорию безопасности (потребность в безопасности; в стабильности; в зависимости; в защите; в свободе от страха, тревоги и хаоса, потребность в структуре, порядке, законе, ограничениях, другие потребности) [3, с. 13].

Важную роль в обеспечении безопасности детей дошкольного возраста играет образование. К.Д. Ушинский считает, что образование сокращает количество опасностей, которые угрожают нашей жизни, сокращает количество причин страха, предоставляет возможность измерить опасность и определить ее последствия, сокращает напряженность страха ввиду этих опасностей.

В толковом словаре С.И. Ожегова «опасность» – угроза, возможность чего-нибудь очень плохого, какого-нибудь несчастья [21].

В.М. Кобрин определяет понятие «опасность» как явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно [18].

В свою очередь, А.Э. Садретдинова рассматривает культуру безопасности жизнедеятельности как «совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье, адекватное поведение в различных жизненных ситуациях» [24, с. 11].

Культура безопасности ребенка формируется по мере расширения и развития детского опыта, познания новых сфер деятельности, их практического освоения, осмысления и рефлексии данного опыта, закрепления его в играх, традициях, характерных для детского сообщества.

Исследователи А.В. Попков, А.В. Новоян и другие уточнили понятие «безопасное поведение». А.В. Попков понимает безопасное поведение как «специфическую форму реализации субъекта, выраженную в системе действий или поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности во всех сферах жизнедеятельности» [20]. А.В. Новоян рассматривает безопасное поведение как систему действий и отношений, опосредующих здоровье и продолжительность жизни [26]. Мы понимаем безопасное поведение как систему поступков, влияющих на жизнь и здоровье.

Под безопасностью в психологии понимается «состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя достаточно комфортно, не боится говорить, то, что думает, и делать то, что ему хочется делать в данный момент времени» [15].

В педагогике данное понятие принято понимать как состояние защищённости жизненно важных интересов общества, личности, организации от реально и потенциально существующих угроз, или отсутствие таких угроз [6].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста определяется как состояние защищённости детей, при

котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда их здоровью, а также физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий, в том числе и на дорогах.

Проблема безопасности дорожного движения возникла с появлением колеса и созданием транспортных средств, которые перевозили людей и грузы. Россия имеет многовековые традиции поддержания порядка на дорогах и улицах страны. С появлением экипажей и гужевых повозок они сталкивались друг с другом, водители, пассажиры и пешеходы получали травмы. Ещё при царе Иване III повелевалось соблюдать правила езды и хождения по дорогам. Появляются указы, определяющие своего рода первые правила передвижения по дорогам, а нарушителей этих правил предписывалось строго наказывать. В 1720 г. выходит указ Петра I, связанный с правилами дорожного движения. Несмотря на строгие меры, принимаемые верховной властью России, было много нарушителей запрета ездить быстро, были частые случаи наездов на пешеходов и столкновений транспортных средств. Самый строгий порядок на дорогах России был при Екатерине II, это отмечали её современники.

В 1812 г. были введены правила, которые устанавливали правостороннее движение, ограничивали скорости движения, требовали технической исправности экипажей и гужевых повозок и были введены для них уже металлические номерные знаки.

С первых лет установления советской власти в нашей стране было уделено большое внимание развитию и организации движения, особенно общественного городского транспорта, и грузовым перевозкам.

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. Задачи формирования культуры безопасного поведения на дороге связаны с

процессом социализации и направлены на развитие социальной компетентности у дошкольников.

Одной из приоритетных задач в программах развития и воспитания определяется формирование социальной компетентности. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) предусматривает уровень овладения детьми знаний и умений по формированию культуры безопасного поведения на дороге (п. 18) [30]. Как правило, это соответствие выявляется у старших дошкольников, когда они сталкиваются с проблемой перехода к новым социальным условиям – в школу.

Другими словами, к этому моменту для ребенка важно сформировать социальную компетентность, выраженную в умении правильно взаимодействовать в обществе, что позволит ему с легкостью адаптироваться в новом коллективе и условиях.

В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой [2], Т.А. Шорыгиной [36] и др.

Интерес для нашего исследования представляет книга О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения» [26]. В ней представлены тематическое планирование и конспекты занятий по разным направлениям развития детей дошкольного возраста с элементами обучения ПДД: по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи и математике, по рисованию и аппликации, по конструированию. В каждое из перечисленных занятий включается материал дошкольников с ПДД.

Также интересна система Т. Г. Кобзевой. В книге «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников» [22] предлагается система перспективного планирования работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице. Предлагаемая система организации работы включает все возможные составляющие: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и рекомендации к

предметно-развивающей среде. Книга содержит интересный и богатый, по нашему усмотрению, материал о работе с педагогами, родителями и детьми каждой возрастной группы по формированию культуры поведения на дорогах и улицах: сценарии семинаров, педсоветов, родительских собраний, конспекты занятий и развлечений.

Несколько слов хочется сказать об авторе серии книг Т.А. Шорыгиной [36]. Книга «Три сигнала светофора» интересна для детей и педагогов. Исследователь предлагает знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на городской улице, у водоёмов и в лесу в доступной форме через увлекательные сказки. В пособии «Осторожные сказки» предлагаются занятия, построенные на анализе поступков героев авторских сказок. Достоинства пособия: в том, что здесь учитываются главные дидактические принципы доступности и учета возрастных особенностей.

О.Ю. Старцева разработала пособие «Школа дорожных наук» [27]. В пособии были раскрыты основные аспекты программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО. Предложенные материалы разработаны для организации работы в разных возрастных группах, для определения, насколько дети усвоили правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.

К.Ю. Белая и В.Н. Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая в своем методическом пособии [3] конспекты занятий, целевых прогулок, материал для бесед, игр, театрализованные представления.

В последующие годы в дошкольной педагогике все больше разрабатываются программы по правилам дорожного движения. Е.А. Козырева, Т.А. Пухова, В.Л. Шмундяк разработали программы «Азбука поведения на дороге», «Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города». Программы разработаны специально для обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах. Программа включает различные варианты структур занятий, наиболее

подходящие методы и приёмы обучения и воспитания учащихся, с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей данного возраста. Сформулированы цели и задачи обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах, содержание, диагностические методики по теме и примерный тематический план.

Некоторые широко распространенные программы ставят акцент на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь один из компонентов культуры безопасности жизнедеятельности детей. Поэтому у детей дошкольного возраста нет достаточных знаний о безопасном поведении на улицах города. Так, например, С.М. Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма, Л.А. Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься. В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.) [2], которая легла в основу программы «Островок безопасности», главная задача – стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за своё поведение, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, обучение детей правилам поведения на дороге, на воде, при пожаре.

Действующие образовательные программы, размещенные в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования, представлены на сайте Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ, затрагивают вопросы безопасности детей. Например, предлагаются следующие ситуации для изучения: ребенок потерялся или заблудился; огонь (пожар); правила поведения пешехода; ситуации общения с незнакомыми людьми. Некоторые программы ставят задачи формирования представлений о правилах обращения с огнем и с электроприборами; формирования чувства осторожности, обогащение знаний об основах безопасности (детей учат избегать опасных моментов, правильно падать, оберегать глаза от травм,

приучают к осторожности при встрече с животными, развивают представления о ядовитых растениях, об опасных жидкостях; предлагают разговор о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение); проводят обучение навыкам оказания элементарной медицинской помощи при царапинах и ушибах; сообщают некоторые знания по общению с незнакомыми людьми.

Мы проанализировали исследования в области обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению. Данная проблема освещается и в методической литературе, и в программах для дошкольных образовательных организаций. В литературе и в программах, кроме традиционных задач охраны и укрепления здоровья детей, заложены требования по формированию у ребенка знаний и умений в вопросах безопасности.

Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста нашли отражение в работах К.Ю. Белой [3], Т.А. Шорыгиной [36], Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой [2], О.А. Скоролуповой [26], Ю.А. Старцевой [27] и других, где даются рекомендации педагогам и родителям, предлагаются конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, игр и театрализованных представлений по безопасности.

1.2. Особенности формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста

Неотъемлемой составляющей частью всего образовательного процесса в ДОО является освоение детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными задачами подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге являются сокращение дорожно-транспортного

травматизма среди детей дошкольного возраста, овладение детьми культуры общественного поведения на дороге.

Важнейшими образовательными задачами, решаемыми в ДОО, является подготовка ребенка к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе, обеспечение его безопасности в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дороге.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих здоровью, жизни нас и наших детей. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события, особенно ребёнок. Разрешить это противоречие возможно путем формирования у дошкольников умения оценивать возникающие опасности, заранее предусмотреть меры защиты, предотвратить опасность, научить ребёнка осознанно действовать в той или иной ситуации [10, с. 19].

Важно не только оберегать ребёнка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях совместно с родителями, которые выступают для ребёнка примером для подражания [2, с. 5].

Важным направлением работы ДОО традиционно является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная проблема всегда актуальна – появляются новые источники опасности, накапливаются эмпирические знания, развиваются педагогические теории, обогащается культура.

В наибольшей степени дети – это самая уязвимая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники нередко попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это говорит о том, что необходимо начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста [3, с. 3].

У детей потребность в безопасности проявляется наиболее наглядно. Это обусловлено такими особенностями дошкольников, как восприимчивость, доверчивость к взрослым, зависимость от них, открытость в общении и любознательность, несформированность механизмов самосохранения, неумение анализировать обстановку, делать выводы, прогнозировать последствия действий [18, с. 1293].

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать его возле себя. Необходимо воспитывать у детей привычку правильно пользоваться предметами быта, учить бережно обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице, дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получению травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать условия для ознакомления детей с различными видами опасностей [6, с. 45].

Весь процесс воспитания и формирования личности ребёнка старшего дошкольного возраста происходит под руководством взрослого. Ребёнок может познать окружающий его общественный мир иначе, как с помощью взрослого. Взрослый – посредник между ребёнком и обществом. Это посредничество носит сложный характер. Прежде всего, взрослый – организатор процесса приобщения ребенка к миру людей. Он учит его понимать окружающую действительность, определённым образом к ней относиться, наконец, учит способам учиться в ней. Взрослый в доступной форме знакомит ребёнка с моральными нормами, принципами. Идёт процесс «активного проникновения ребёнка в жизнь взрослых людей, их

взаимоотношений, в смысл их детальности и поступков» (А.В. Запорожец) [13, с. 54].

Ребенок старшего дошкольного возраста уже может сознательно управлять своим поведением, своими действиями, помыслами, однако сфера применения этой способности достаточно ограничена. Если родители поддерживают малыша, то таким образом придают ему силы для приобретения собственного опыта, поступков, внутреннего стремления. Под влиянием оценок и контроля взрослого старший дошкольник начинает замечать ошибки в своей деятельности и в работе других и в то же время выделять образцы для подражания.

Развитие дисциплинированности, организованности и других качеств, помогающих дошкольнику управлять своим поведением, в большой мере зависит от степени его восприимчивости к требованиям взрослого как носителя социальных норм поведения. Среди факторов, обуславливающих развитие этой восприимчивости, важное место занимает характер взаимоотношений ребенка и взрослого, овладение содержанием требований взрослых посредством «словесных инструкций, знаковых средств» [7, с. 52].

Возможность, необходимость и эффективность формирования культуры безопасного поведения на улицах города в старшем дошкольном возрасте определяются появлением у детей ряда качеств:

- дети проявляют самостоятельный интерес, наблюдательны, с удовольствием воспринимают любую новую информацию;

- дошкольники характеризуются голографическим (целостным) и субсенсорным (сверхчувствительным) восприятием мира (А.Ф. Яфальян и др.), что обеспечивает их бурное развитие, позволяет осваивать огромные по масштабам взрослого массивы информации (в широком понимании этого слова) в быстром темпе;

- дети могут самостоятельно применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы их решения в зависимости от ситуации;

– возникает необходимость действовать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами;

– возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения;

– появляются новые мотивы – интерес к незнакомым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения;

– во все сферы жизни старшего дошкольника (отношение к себе окружающих, свое отношение к другим людям и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты деятельности и т.д.) включается осознание;

– появляется способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

– дети становятся все более ответственными, в большинстве случаев отдают себе отчет в том, какое поведение будет одобряться;

– формируется способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

– возникает способность дифференцировать суть и мотивы поступков;

– появляется стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность и др. [9, с. 9].

Также формирование у детей дошкольного возраста культуры безопасного поведения на дороге базируется на следующих мотивах:

– мотивация самосохранения – не совершать действий, если они угрожают собственной жизни и здоровью;

– мотивация получения удовольствия от выполнения правил поведения (в т.ч. от одобрения);

– мотивация к дальнейшему изучению правил и стратегий безопасности.

По мнению К.Ю. Белой, если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, опасности можно избежать. Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему

выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности [3, с. 6].

Работа по формированию культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста предусматривает организацию совместной деятельности взрослого и ребенка в различных видах (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, чтения художественной литературы) или их интеграцию, с использованием различного игрового, наглядного материала и мультимедийных средств обучения.

Формы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста предполагают уменьшение регламентации действий воспитанников со стороны взрослых (родителей, специалистов, педагогов). Ребёнок вправе самостоятельно принять решение об участии в игре или конкретных действиях, о партнёрстве с другими детьми или взрослыми, а также о месте реализации своего намеченного плана. Такое право самоопределения в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками даёт ребенку опыт в приобретении социальных контактов, умение договариваться в ходе деятельности, а также умение управлять действиями других участников для достижения результата.

Максимальное использование разнообразных форм организации образовательного процесса и видов деятельности по формированию культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста осуществляется через интеграцию всех образовательных областей:

– «Познавательное развитие»: беседы «Зачем нужны правила безопасности», «Опасные ситуации», «Источники опасности», просмотр презентаций и обучающих мультфильмов из серии: «Город дорожных знаков», «Уроки тетюшки Совы», «Экология», «Безопасность на природе – это важно», «Кошки и собаки – наши друзья»), чтение и рассматривание познавательных детских журналов «Спасайкин», «Веселый колобок», энциклопедий по безопасности для дошкольников, а также опытно-экспериментальная деятельность;

– «Социально-коммуникативное развитие»: экскурсии, цель которых – познакомить детей с улицей, проезжей частью дороги, перекрёстком, наблюдение за пешеходами, рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций «Стихийные явления природы», «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением, ситуативные беседы «Если ты остался дома один....», игры-тренинги по теме: «Я потерялся», «Службы спасения в городе», сюжетно-ролевые игры («Пожарная часть», «Служба спасения», «Водители и пешеходы» и др.), позволяющие детям закрепить на практике пройденный материал;

– «Речевое развитие»: чтение детской художественной литературы: народные сказки, рассказы и стихи по теме, драматизация произведений; заучивание стихов и поговорок, беседы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Как рождаются опасные ситуации?», дидактические игры: «На островке безопасности», «Город дорожных знаков» и другие;

– «Физическое развитие»: подвижные игры («Сигналы светофора»), игровые упражнения, игры-эстафеты («Дорожный баскетбол»), тематические спортивные досуги и развлечения: «В стране дорожных знаков», «Азбука безопасности», игры-импровизации;

– «Художественно-эстетическое развитие»: продуктивная деятельность: изготовление коллажей «Правила безопасности в картинках», «Опасные предметы», рисование, лепка, аппликация по теме, конструктивная деятельность, которая включает создание детьми разных построек «Пожарная часть», «Дорога» и обыгрывание различных ситуаций с ними, пальчиковый театр «Давайте познакомимся с дорожными знаками», а также песенное творчество, театрализованные постановки и музыкальные развлечения по теме.

Таким образом, в организации образовательного процесса по формированию у детей старшего дошкольного возраста культуры

безопасного поведения используются как традиционные формы (беседы, игры-путешествия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественных произведений и др.), так и инновационные (моделирование проблемно-игровых ситуаций, алгоритмические игры, мнемотаблицы).

Процессу моделирования проблемно-игровых ситуаций по формированию культуры безопасного поведения у детей предшествуют игровые обучающие ситуации:

- ситуации-иллюстрации (отражают те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и выбрать правильное поведение «Как помочь в беде?», «Как поступить правильно?», «Какое правило безопасности применить в данной ситуации?»);

- ситуации-упражнения (здесь дети тренируются в выполнении игровых действий, регулируют взаимоотношения с партнерами в рамках игрового взаимодействия);

- ситуации-оценки (умение проанализировать опасность, обосновать и оценить принятое решение выхода из ситуации) [1].

Моделирование проблемных ситуаций даёт возможность вовлечь дошкольника в поиск решения, выбрать правильный способ решения проблемы, выбирая для себя наиболее приемлемые варианты «Как лучше поступить?», «Как избежать опасности (ситуация)?» и др. Использование обучающих мультфильмов («Уроки тетушки Совы», «Правила дорожного движения», «Лунтик учит правила» и др.) грамотно и в доступной форме откроет юным пешеходам и велосипедистам секреты такого знакомого, и в то же время и очень непредсказуемого для них мира дорожного движения. Ребята узнают, что означают сигналы светофора, изучат виды городского транспорта, дорожные знаки и правила перехода через улицу.

В работе с детьми используются также алгоритмические игры, целью которых является не только закрепление правил безопасности, но и ориентировка в пространстве, развитие логического мышления («Дорога

домой», «Переход улицы» с опорой на схемы-алгоритмы), и мнемотаблицы «Дорожные знаки – лучшие друзья водителей».

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

1. Ребенок – пешеход;
2. Ребенок – пассажир городского транспорта;
3. Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Основные формы работы с детьми в ДОО по обучению правилам дорожного движения: занятия, игры, беседы, целевые прогулки, встречи с работниками ГИБДД, просмотр мультфильмов, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, выставки. Дорожное движение едино для всех – детей дошкольного возраста, посещающих школу и взрослых. Отличается только объём их знаний. Задача воспитателя – доступно объяснить правила ребёнку в объёме необходимых знаний, но в строгом соответствии с единой методикой и требованиями этих правил.

В правилах нет термина «улица», есть «дорога», нужно стараться избегать этого термина. Можно его использовать в качестве названия улицы в населённом пункте или пояснить: «Иногда дорогу в населённом пункте называют улицей, но в правилах она называется дорогой». Многие воспитатели называют автомобиль «машиной», но есть швейная машина, стиральная и т. д., а правила дают определение «транспортное средство». Одним из его видов является автомобиль, он может быть грузовым и

легковым. Показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно нужно показывать разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении. Необходимо обращаться к детям нормальным языком, а не детским, уменьшительным: автомобильчик, светофорчик и т. д. Чтобы не исказить реальную картину дорожного движения, Е.Н. Дегтеревич предлагает не использовать картинки по правилам дорожного движения в стиле смешных комиксов, они привлекают и развлекают детей, но отвлекают от основной задачи – увидеть и осознать реальную опасность на дороге [8, с. 14].

При движении, в темное время суток надо приучить ребёнка надевать яркую одежду, а если есть возможность – прикреплять к одежде липучки из светоотражающего материала.

В первой младшей группе необходимо знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Обучать различать красный и зелёный цвета.

Во второй младшей группе детей необходимо знакомить с различными видами транспортных средств. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, необходимо знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Закреплять умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомить с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».

Для ребят средней группы новым должен стать разговор о пешеходном переходе и его назначении, дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий

сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. Закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», необходимо знакомить детей с местами движения машин и людей, отрабатывать навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

В старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой. Необходимо по схеме рассказывать, как наиболее безопасно идти в детский сад, а потом и в школу. После того как изучены сигналы светофора, необходимо переходить к изучению сигналов регулировщика. Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора. Сравнить сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора полностью или частично. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика, и в каком направлении разрешено движение пешехода. Используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Необходимо познакомить с обязанностями пассажира.

В подготовительной группе необходимо ребятам необходимо познакомить с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о правилах дорожного движения уже систематизируются [8, с. 15].

Большое значение в формировании безопасного поведения детей на дороге, имеет положительный пример в поведении взрослых, поэтому необходимо уделять значительное внимание работе с родителями. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо

правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Необходимо использовать следующие направления работы с родителями: организацию собраний, открытые занятия, консультации, организацию различных мероприятий с участием родителей, включение в работу по созданию предметной развивающей среды, подготовке праздников, театрализованных представлений, командных соревнований, разработке схемы маршрута «Мой безопасный путь домой», анкетирование родителей, информация в «уголках родителей».

Таким образом, формирование культуры безопасного поведения на улицах города у детей – это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения. Ведь мало, просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

1.3. Роль мотивирующей образовательной среды в формировании у старших дошкольников культуры безопасного поведения на улицах города

Современное состояние общества, обусловленное высочайшими темпами его развития, предъявляет новые, все более высокие требования к человеку, его безопасности и здоровью. С каждым днем увеличивается количество транспортных средств, возрастает интенсивность и скорость движения. Ежегодно в нашей стране совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых сотни детей погибают, тысячи получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Одной из важных задач становится обеспечение безопасности детей на дороге. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и

правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которая заключается в изучении правил дорожного движения, умении управлять своим поведением в различных ситуациях [8, с. 14].

В условиях развития современного общества проблема предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма приобретает доминирующее значение. Поэтому основы дисциплинированного поведения детей необходимо закладывать именно в дошкольный период развития. Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах [9].

Организация педагогической деятельности с дошкольниками по формированию у детей культуры безопасного поведения на улицах города начинается с создания мотивирующей образовательной среды.

Специалисты полагают, что основное влияние на ребенка оказывает среда, в которой протекают процессы воспитания и обучения. Педагог, процесс взаимодействия с ним, является лишь частью этой среды. Именно поэтому в данное время в дидактике активно разрабатывается средово-ориентированный подход к обучению. Сегодня существует потенциальная возможность проектирования такой среды, которая бы помогала достигать различные образовательные цели. Речь идет о так называемой мотивирующей образовательной среде.

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). В целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия – среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. А также внутренние

условия – эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского [4], П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова [7], Л.В. Занкова [12], А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства:

- гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

- непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

- вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

- интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

- открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

- установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

В исследованиях В.В. Давыдова [7], В.А. Ясвина [37] рассматривается понятие об образовательной среде, существенными показателями которой выступают следующие характеристики:

– каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования;

– обучение организовано на основе ведущей деятельности;

– продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

В дошкольной педагогике под термином «образовательная среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых» [30]. Цель создания образовательной среды в ДОО – обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные. Многогранность образовательной среды ДОО, сложность и многообразие протекающих в ней процессов обуславливают выделение внутри нее предметной и пространственной составляющих.

Предметная среда, по мнению С. Новоселовой, – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др. В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению [24].

Предметно-игровая среда в современных ДОО должна отвечать определенным принципам:

– принцип свободного выбора реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры;

– принцип универсальности позволяет детям и воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития;

– принцип системности представлен сомасштабностью отдельных элементов среды между собой и с другими предметами, оставляющими целостное игровое поле.

Пространственная среда включает себя совокупность подпространств:

– интеллектуального развития и творчества, образуют все игровые зоны, поскольку у дошкольников ведущим видом деятельности и интеллектуального и эмоционального освоения является игра;

– физического развития, в наибольшей степени стимулирует двигательную активность детей;

– игрового развития;

– экологического развития, призвано воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм;

– компьютерное пространство, вводит детей в мир информатики и способствует активизации познавательной деятельности, формированию ребенка как самостоятельной личности, умеющей принимать решение.

Мотивирующая образовательная среда – это среда творческого типа, которая активизирует имеющиеся у детей мотивы учения, предоставляет им возможности для достижения учебной цели, эмоционально подкрепляет актуализированные мотивы [37].

Представители педагогической науки, изучающие взаимодействие субъекта с мотивирующей образовательной средой, выделяют ряд важных положений [4, 7, 12, 23, 24, 37]:

1. Субъектом взаимоотношений со средой является развивающаяся личность индивида.

2. Среда – это все окружение личности.

3. Среда понимается как совокупность условий или обстоятельств, в которых человек может развиваться.

4. Не всякое окружение становится мотивирующей средой, а только такое, с которым человек взаимодействует в процессе осуществления деятельности. То есть активность личности выступает необходимым условием для реализации развивающего потенциала среды.

5. Мотивирующая среда всегда является динамической структурой.

6. Определенный тип мотивирующей среды позволяет формировать определенный тип личности.

7. Мотивирующую среду можно описать через ряд параметров, характеризующих различные ее аспекты.

Развитие учебной мотивации, по мнению В.А. Ясвина, обеспечивается за счет совокупного влияния на ребенка нескольких компонентов образовательной среды: пространственно-предметного, социального, технологического [37]. Рассмотрим данные компоненты.

Пространственно-предметный компонент включает условия проявления естественных мотивов любопытства и любознательности за счет внешней привлекательности, необычности, неожиданности объектов и средств деятельности. Порождение мотивов самореализации предоставлением свободы пространственного и предметного выбора.

Социальный компонент включает условия проявления социальных мотивов за счет создания ситуаций: взаимопомощи, партнерства в удовлетворении образовательных потребностей; предоставление возможности «заражения» познавательными интересами и ценностями.

Технологический компонент предполагает обеспечение возможности переноса мотивов на учение с сопряженной деятельностью; создание условий подкрепления мотивов учения через ситуации успеха, достижения.

Дж. Гибсон полагал, что среда не просто воздействует на человека. Субъект обладает активностью и осваивает среду в зависимости от своих

потребностей. Он вводит понятие «возможность». Возможность – это то, что соединяет человека со средой. Возможность определяется как параметрами среды, так и параметрами самого субъекта деятельности.

Развитие личности происходит тогда, когда она использует возможности среды. Важен тот факт, что человек для другого человека также может выступать как элемент окружающей среды, оказывая на него влияние своими действиями. Любое живое существо становится активным, когда у него появляется возможность удовлетворить свои потребности.

Таким образом, можно отметить, что мотивирующая образовательная среда – это все его естественное и социальное окружение, которое обладает комплексом условий и влияний.

Ключ к успеху в любой деятельности – богатая и положительная мотивация. Развитие мотивов образования должно быть обусловлено созданием соответствующей мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает повышение качества образования, а соответственно в дальнейшем и качества жизни.

Под мотивирующей образовательной средой формирования культуры безопасности на улицах города авторы понимают комплекс педагогических условий, включающих в себя пространственно-временные условия, социальные, условия детской активности и оказывающих прямое и косвенное влияние на формирование культуры безопасности дошкольников на улицах города [23, с. 78].

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются

различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в мотивирующую образовательную среду следует включить:

1. Набор транспортных средств.
2. Иллюстрации с изображением транспортных средств.
3. Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
4. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т. д.).
5. Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

1. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
2. Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.
3. Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

1. Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.

2. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

3. На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

4. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

5. Также необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

6. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».

7. Кроме того для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке ПДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

1. Собирается картотека «опасных ситуаций».
2. Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор презентаций по различным темам.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.
3. Книжка-раскладушка.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения.
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Таким образом, создание мотивирующей образовательной среды – одно из важных условий, способствующее формированию знаний правил дорожной безопасности у дошкольников, и одной из основных задач является обогащение игровой среды элементами, стимулирующую познавательную активность детей.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

2.1. Изучение уровня сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальный этап исследования был посвящён проверке эффективности работы по формированию культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды. В основу экспериментального исследования была положена гипотеза о том, что работа по формированию культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду игровыми атрибутами, способствующими формированию у детей культуры безопасного поведения на улицах города;
- вовлекать родителей в работу по формированию у детей культуры безопасного поведения на улицах города;
- включать дошкольников в различные виды деятельности, способствующие формированию культуры безопасного поведения на улицах города.

В экспериментальном исследовании приняли участие 20 детей подготовительной группы компенсирующей направленности «Ягодка» МБДОУ д/с №4 г. Каменки Пензенской области.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап – констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап – формирующий. На этом этапе была разработана и реализована модель мотивирующей образовательной среды формирования культуры безопасного поведения на улицах города у дошкольников, которая включала в себя предметно-пространственную развивающую среду, взаимодействие участников педагогического процесса, разнообразие видов детской деятельности.

3 этап – контрольный. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика развития детей в экспериментальной группе, проведён анализ полученных результатов.

Перейдём к описанию каждого этапа экспериментальной работы.

При проведении констатирующего эксперимента нами использовались методики Т.И. Даниловой «Динамика знаний детьми правил дорожного движения», иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным в соответствии с данными таблицы 1.

Таблица 1

Диагностическая карта методов

Критерии и показатели	Диагностические задания	Технология реализации диагностического задания
Наличие знаний о культуре поведения во дворе	Карта-задание «Где можно играть?» (методика Т.И. Даниловой)	Цель: получить информацию о знаниях детей о безопасном поведении во время игр на улице. Задание: найди и обозначь на карточке опасные и безопасные места для игр во дворе, где опасно – закрась красным цветом, безопасно – зелёным. Объясни, почему ты так думаешь?
Наличие знаний об устройстве улицы	Беседа «Улица» (методика Т.И. Даниловой)	Цель: выявить знания о своей улице. Вопросы: Назови свой адрес; в каком доме ты живёшь? Какой движется транспорт? Как движется транспорт? Какие дорожные знаки ты встречаешь? Расскажи, как правильно переходить проезжую часть? (по «зебре», на какой цвет светофора)

Наличие знаний об элементах дороги	Карта-задание «Элементы дороги» (иллюстрированный материал, разработанный А.Д. Добрушиным)	Цель: получить информацию о знаниях детей об элементах дороги: тротуар, проезжая часть, обочина. Задание: найди и обозначь на карточке элементы дороги – тротуар, проезжую часть, обочину. Закрась тротуар – зелёным цветом, обочину – жёлтым, а проезжую часть – красным.
Наличие знаний о дорожных знаках	Карта-задание «Подбери дорожный знак к ситуации» (иллюстрированный материал, разработанный А.Д. Добрушиным)	Цель: выяснить знания детей о дорожных знаках – название, назначение Задание: соедини линией дорожную ситуацию и соответствующий дорожный знак
	Дидактическая игра «Дорожное домино» (методика Т.И. Даниловой)	Цель: получить информацию о знаниях детей о дорожных знаках, умении различать по форме, цвету, назначению. Закреплять умение дожидаться своей очереди в ходе игры. Задание: найди такой же знак и правильно его назови.
Наличие знаний о видах и сигналах светофора	Игра-задание «Собери светофор» (методика Т.И. Даниловой)	Цель: выявить знания о сигналах светофора Задания: Собери светофор; Для чего нужен жёлтый сигнал светофора? На какой сигнал светофора ты будешь переходить проезжую часть?
Наличие знаний о правилах дорожного движения, видах и сигналах светофора	Игра-задание «Найди нарушителей» (иллюстрированный материал, разработанный А.Д. Добрушиным)	Цель: получить информацию о знаниях детей о правилах дорожного движения, умение анализировать дорожную ситуацию. Задание: найди на картинке нарушителей дорожного движения. Объясни, почему ты так думаешь.
Наличие знаний о безопасности пешеходов на дороге	Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь» (методика Т.И. Даниловой)	Цель: оценить практические умения детей по правилам дорожного движения. Задание: помоги пешеходу пройти на макете по определённому маршруту. Объясни, какие правила дорожного движения ты не нарушил.

Мы выбрали диагностический материал для определения уровня сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста исходя из основных показателей этих методов. Все задания представлены в виде игр. Особое внимание было уделено общему характеру настроения ребенка и созданию особого отношения доверия между ребенком и взрослым.

Мы определили высокий, средний и низкий уровни сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста, опираясь на диагностический материал:

Низкий уровень:

а) не проявляет интерес к образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения на улицах города, не пользуется в активной речи терминами и понятиями по ПДД;

б) не может (не хочет) выполнить практическую задачу без помощи взрослого;

в) не использует полученные знания в практической деятельности, навыки по ПДД не сформированы.

Средний уровень:

а) проявляет интерес к образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения на улицах города, путается в терминах и понятиях по ПДД;

б) затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

в) не использует полученные знания в практической деятельности, навыки по ПДД сформированы частично.

Высокий уровень:

а) активно проявляет интерес к образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения на улицах города, владеет терминами и понятиями по ПДД;

б) самостоятельно выполняет практическую задачу;

в) использует полученные знания в практической деятельности, навыки по ПДД сформированы.

Задание 1. Карта-задание «Где можно играть?»

По итогам первого задания были получены следующие результаты. 90% детей (18 человек) правильно справились с заданием. Они самостоятельно выполняли задание, могли четко объяснить, почему именно так они закрашили места на карте красным и зеленым цветом.

10% детей (2 человека) допустили небольшие ошибки в выполнении задания, но после предложения воспитателя объяснить, почему они так закрашили, Анжелика А. и Владислав М. исправили свои ошибки. Анжелика во время выполнения задания нуждалась в одобрении педагога, в итоге она исправила свои ошибки.

Результаты по этой диагностике показали, что дети имеют знания о культуре поведения во дворе. В своих картах они правильно определили безопасные места для игр во дворе – на детской площадке, спортивной площадке, сквере, и закрашили их зеленым цветом. Также определили опасное место на улице, которое закрашили красным цветом – проезжая часть.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 1.

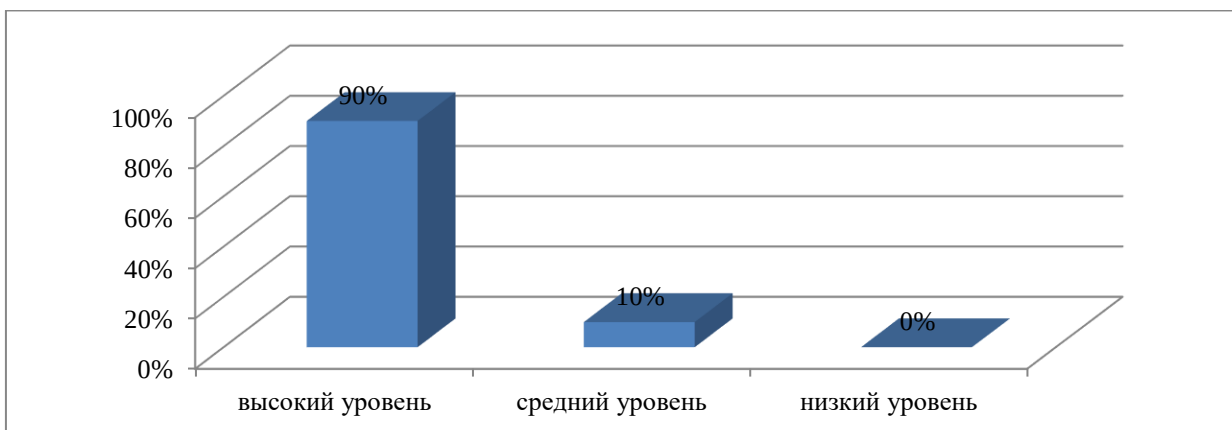


Рис. 1. Результаты по диагностическому заданию «Где можно играть?»

Задание 2. Беседа «Улица».

По итогам второго задания были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) легко ответили на вопросы беседы. Злата З. очень подробно рассказала о своей улице: назвала точный свой адрес, описала свой дом, из беседы со Златой было понятно, что транспорт по улице ходит редко, только легковые автомобили, дорожный знак только один – пешеходный переход. Злата знает, что дорогу можно переходить только по дорожному переходу и идти по тротуару. Данила Л. и Семен С. живут в новостройке, мальчики назвали свой домашний адрес, рассказали, что возле их домов находится оживленная проезжая часть, по которой машины ездят в двустороннем направлении.

30% детей (6 человек) затруднялись назвать свой домашний адрес, но с небольшой помощью взрослого рассказали о своей улице, о транспорте, который они видели. Тимур М. долго вспоминал, какие дорожные знаки есть на его улице, но назвал знаки ограничение скорости и пешеходный переход.

25% детей (5 человек) не сумели назвать свой домашний адрес, не вспомнили дорожные знаки на своей улице, затруднялись ответить направление движения транспорта.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 2.

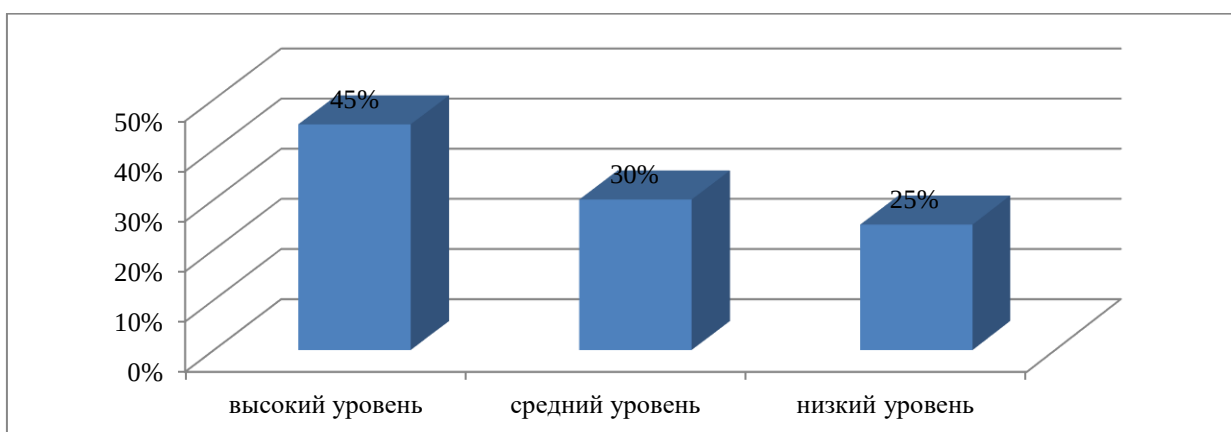


Рис. 2. Результаты по диагностическому заданию «Беседа «Улица»»

Задание 3. Карта-задание «Элементы дороги».

По итогам третьего задания были получены следующие результаты.

20% детей (4 человека) легко справились с заданием, правильно обозначили элементы дороги, назвали их. Злата З. еще раз ответила, что

ходить нужно по тротуару. Марина Ч. вспомнила, что ее папа, когда останавливается на обочине, включает аварийные огни. Но не знает, для чего это нужно делать.

65% детей (13 человек) затруднялись в самостоятельном выполнении работы, но после дополнительных указаний справились с заданием. Василиса М. несколько раз уточняла у взрослого, каким цветом закрасить те или иные элементы дороги, Тимур М. перепутал и неправильно закрасил тротуар и обочину, но самостоятельно нашел ошибку и исправил ее. Михаил М. из-за своей невнимательности перепутал все цвета и неправильно закрасил геометрические фигуры, но все исправил самостоятельно.

15% детей (3 человека) не справились с заданием, после дополнительных указаний неправильно указали элементы дороги, не смогли самостоятельно исправить ошибки.

Результаты по данному диагностическому заданию представлены на рисунке 3.

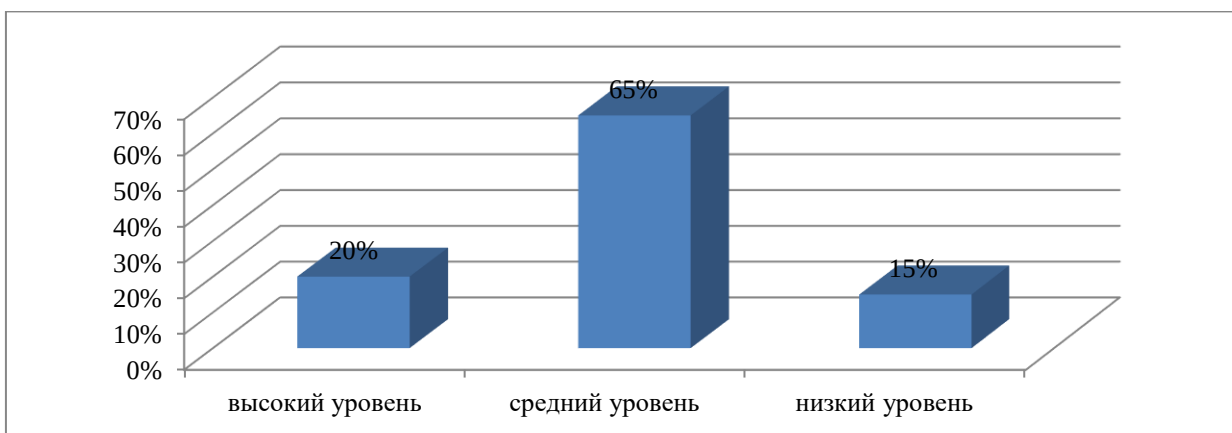


Рис. 3. Результаты по диагностическому заданию «Элементы дороги»

Задание 4. Карта-задание «Подбери дорожный знак к ситуации».

По итогам четвертого задания были получены следующие результаты.

15% детей (3 человека) легко и быстро справились с заданием без дополнительных объяснений и указаний.

75% детей (15 человек) затруднялись в самостоятельном решении задания. Мария Ф. перепутала знаки «Светофор» и «Автобусная остановка». Ошибку исправила самостоятельно. Марина Ч. соединила неправильно

ситуацию «светофор» и «подземный переход», но ошибку заметила без помощи взрослого и исправила ее. Артем А. и Денис М. задавали уточняющие вопросы, но справились с заданием. Андрею С. потребовалась положительная оценка взрослого, после чего он справился с заданием.

10% детей (2 человека) не справились с заданием, Анжелика А. утверждала, что не знает, какие знаки куда поставить.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 4.

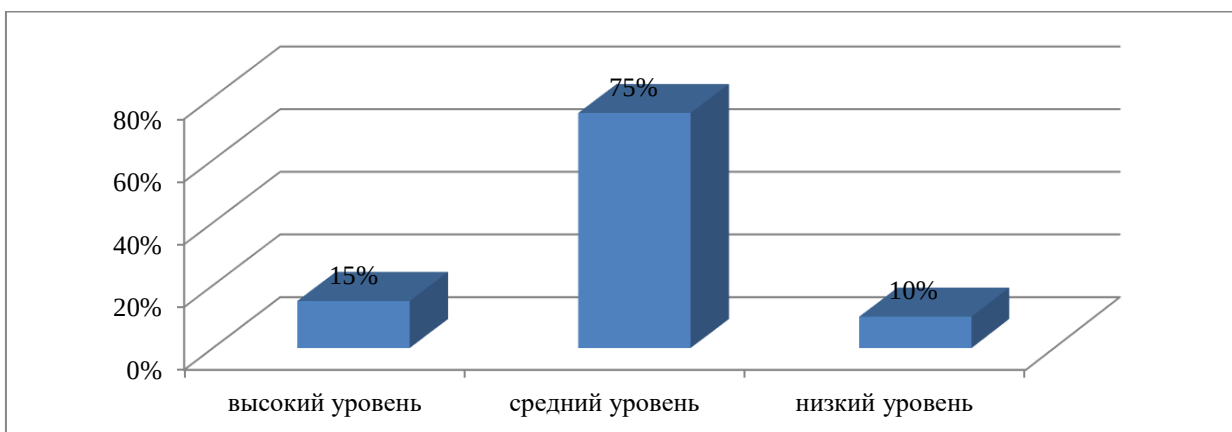


Рис. 4. Результаты по диагностическому заданию «Подбери дорожный знак к ситуации»

Задание 5. Дидактическая игра «Дорожное домино»

По итогам пятого задания были получены следующие результаты.

30% детей (6 человек) правильно справились с заданием, в ходе игры не допустили не одной ошибки.

55% (11 человек) в ходе игры допускали ошибки, но могли самостоятельно их исправить. Рамиль К. путается в видах дорожных знаков, Егор М. перепутал знаки «Пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход», Артем Т. неправильно определил назначение знаков «Пешеходный переход» и предупреждающий знак «Дети», самостоятельно исправил ошибку.

15% детей (3 человека) не смогли различить знаки по внешнему виду, самостоятельно не увидели ошибку и не исправили ее. Михаил М. из 10 предложенных знаков правильно назвал лишь 2, Маргарита М. не смогла

выполнить задание без помощи взрослого. Владислав М. не смог самостоятельно объяснить значение дорожных знаков, кроме знака «Пешеходный переход».

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 5.

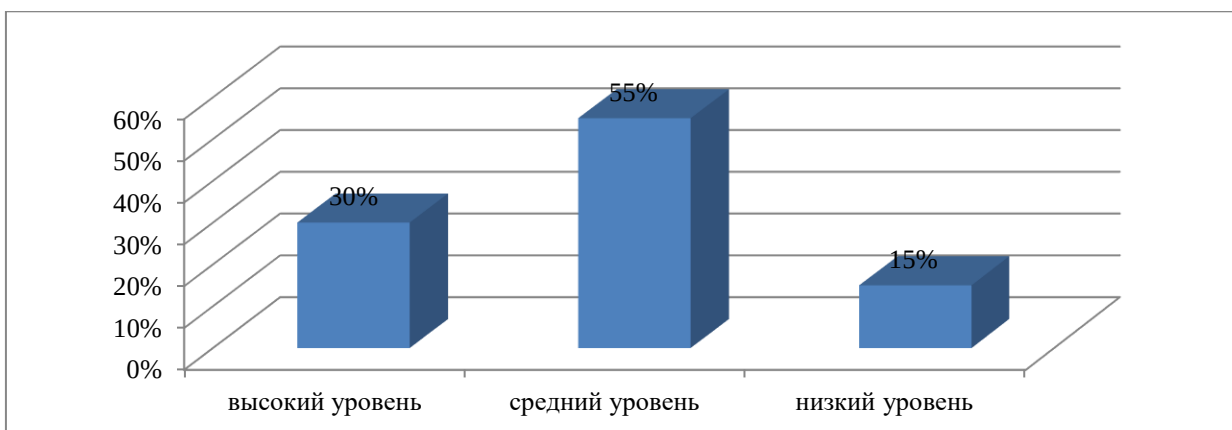


Рис. 5. Результаты по диагностическому заданию «Дорожное домино»

Задание 6. Игра-задание «Собери светофор».

По итогам шестого задания были получены следующие результаты.

30% детей (6 человек) показали хорошие знания о сигналах светофора. Правильно расположили цвета. Данила Л. без ошибок собрал светофор, назвал, что обозначают все цвета светофора. Злата З. быстро справилась с заданием, на вопрос для чего нужен жёлтый сигнал у светофора, ответила, что он предупреждает, нужно подождать и подготовиться.

55% детей (11 человек) правильно собрали светофор, Маргарита М. самостоятельно заметила свою ошибку в расположении цветов светофора и исправила ее. Рамиль К. и Михаил М. не смогли самостоятельно объяснить, для чего нужен жёлтый сигнал у светофора, после наводящих вопросов дали правильный ответ. Мария Ф., Марина Ч. знают, на какой сигнал светофора переходить проезжую часть, но не дали точного ответа на вопрос для чего нужен жёлтый сигнал у светофора. Денис Ч., Артем Т. и Тимур М. ошиблись в расположении цветов светофора, самостоятельно исправили свои ошибки.

15% детей (3 человека) не смогли самостоятельно справиться с заданием. Анжелика А. неправильно выложила цвета светофора, ошибку не

заметила, исправила ее с помощью взрослого. Александр Г. и Владислав М. допустили ошибку при выкладывании цветов светофора, не смогли объяснить, для чего нужен жёлтый сигнал у светофора.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 6.

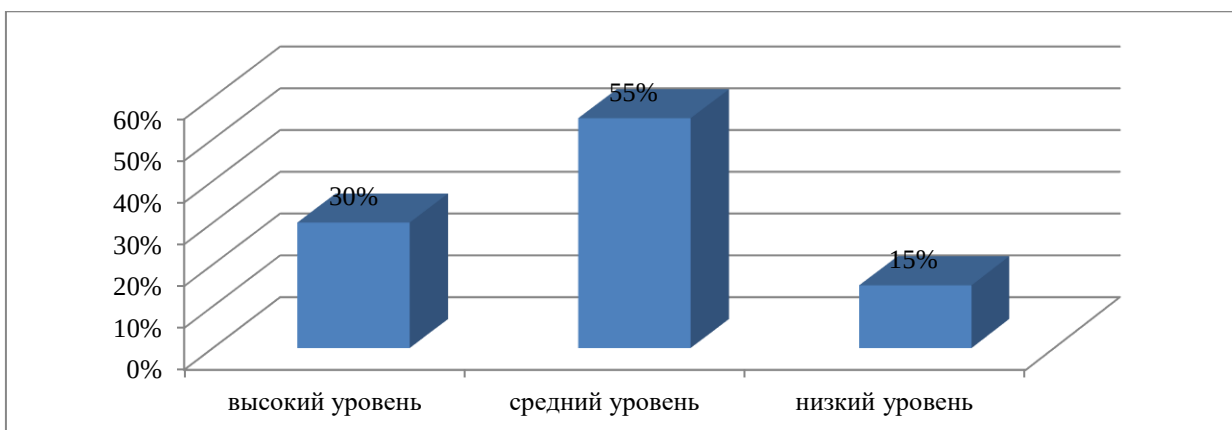


Рис. 6. Результаты по диагностическому заданию «Собери светофор»

Задание 7. Игра-задание «Найди нарушителей».

По итогам седьмого задания были получены следующие результаты.

40% детей (8 человек) правильно справились с заданием, смогли объяснить, на какой картинке дети нарушают правила дорожного движения и почему они так думают. Злата З., Данила Л., Василиса М. правильно отметили, что нельзя играть с мячом на дороге, перебегать дорогу перед машиной. Никита П. и Марина Ч. объяснили, что безопасно ходить по тротуару, а в машине обязательно пристегивать ремни безопасности, рассказали, что у них в машине есть детские кресла.

60% детей (12 человек) при рассматривании картинок допускали небольшие ошибки, но исправляли их самостоятельно. Владислав М., Михаил М. правильно показали картинки с нарушителями, но не смогли объяснить, почему они так думают. Тимур М. и Артем Т. нашли не все картинки с нарушителями.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 7.

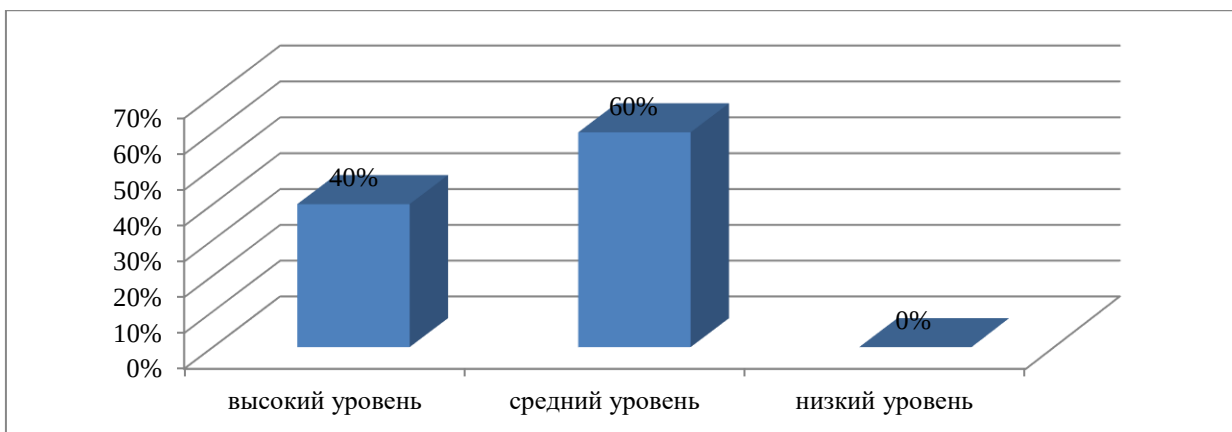


Рис. 7. Результаты по диагностическому заданию «Найди нарушителей»

Задание 8. Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь».

По итогам восьмого задания были получены следующие результаты.

35% детей (7 человек) легко и правильно справились с заданием. Данила Л., Василиса М., Никита П. во время игры соблюдали все правила дорожного движения, могли объяснить, что безопасно ходить по тротуарам, переходить улицу по пешеходным переходам и на зеленый сигнал светофора.

50% детей (10 человек) не всегда выбирали безопасный маршрут, переходили улицу в неположенном месте, но исправляли свои ошибки. Анжелика А. и Мария Ф. обращались за помощью к взрослому, хотя правильно объясняли свои действия на макете.

15% детей (3 человека) не справились с заданием, Маргарита М. отказалась выполнять задание, объяснив, что это трудно. Владислав М. во время игры на макете не соблюдал правила дорожного движения, не мог самостоятельно исправить ошибки.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 8.

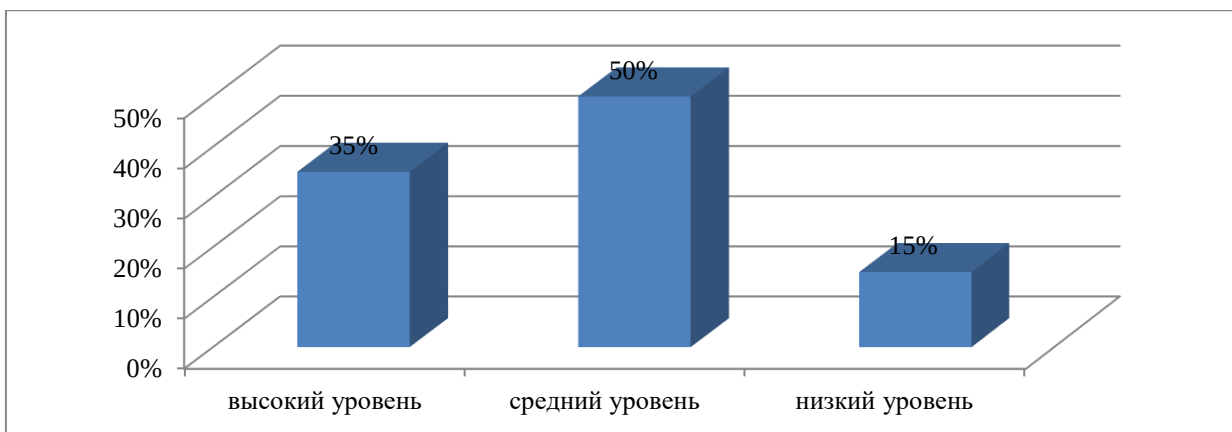


Рис. 8. Результаты по диагностическому заданию «Помоги пешеходу найти безопасный путь»

Результаты констатирующего эксперимента отражены в Приложении 1.

По итогам диагностики выявлены следующие результаты. 40% детей (8 человек) имеют высокий уровень сформированности культуры безопасного поведения на улицах города. 50% детей (10 человек) показали средний уровень. 10% детей (2 человека) имеют низкий уровень. Наглядно результаты констатирующего этапа представим на рисунке 9.

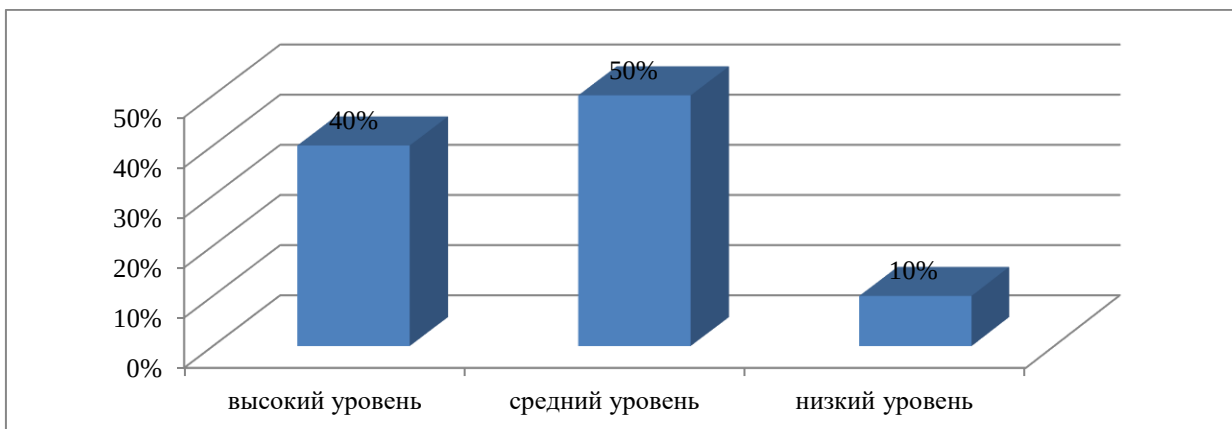


Рис. 9. Уровень сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей на констатирующем этапе

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что половина детей имеет средний уровень развития. Часть детей затруднялись назвать свой домашний адрес, но с небольшой помощью взрослого рассказали о своей улице, о транспорте, который они видели, затруднялись определить направление движения транспорта, неверно называли дорожные знаки, невнятно объясняли значение сигнала светофора

(в основном желтого цвета). Следовательно, результаты констатирующего этапа исследования требуют проведения формирующего этапа эксперимента в соответствии с предложенной гипотезой.

2.2. Содержание работы по формированию культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент.

Опираясь на труды Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной [2], А.Э. Садретдиновой [24] и др. мы разработали модель мотивирующей образовательной среды формирования культуры безопасности у дошкольников на улицах города, которая включает в себя предметно-пространственную развивающую среду, взаимодействие участников педагогического процесса, разнообразие видов детской деятельности.

Рассмотрим модель образовательной среды формирования культуры безопасности на дорогах города более подробно.

Для ребенка игра – это главный способ проживания детства. Одним из главных условий для полноценной игры является организация игрового пространства. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует культуре безопасного поведения на дорогах города. В одном из коридоров детского сада мы создали специальную игровую среду, которая способствует формированию культуры поведения дошкольников как участников дорожно-транспортного движения. Коридор оформлен в виде улицы, которой дети дали название «Безопасная». Игровые ситуации, которые проигрывают дети, являются связующим звеном между содержанием знаний о правилах безопасности на дороге и организацией деятельности по их применению. Поскольку на улицах города ребенок непрерывно сталкивается с ситуациями, сходными с теми, которые он уже встречал раньше и исход которых ему известен благодаря

предыдущему опыту. Данный ресурс позволяет педагогам создавать проблемные игровые ситуации, направленные на формирование культуры безопасного поведения, например, переход дороги в неустановленном месте, игра детей на проезжей части, остановка транспорта в неустановленном месте, столкновение машин – авария и др.

Инновационным ресурсом предметно-развивающей среды является «игровой грузовик» – это двухсторонний плоскостной автомобиль, который содержит в себе игровой материал для дошкольников, с одной стороны, и методический материал для педагогов, с другой стороны. Игровой грузовик «переезжает» из группы в группу и способствует созданию условий для формирования культуры безопасного поведения на улицах города. На грузовике для дошкольников имеется лабиринт, по которому ребенок на машине должен доставить груз на стройку, но сделать он это сможет, только соблюдая правила дорожного движения, как вариант игры детям предлагается найти самый короткий путь. Благодаря играм, созданным по принципу кольца Лурия, дети могут познакомиться с разными видами транспорта или проверить свои знания о них, вспомнить, на каких транспортных средствах передвигались сказочные персонажи. Закрепить представления о дорожных знаках поможет игра «Собери знак», для каждого возраста подобраны знаки и разрезаны на определенное количество частей. Познакомиться, уточнить, закрепить знания о правилах поведения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства помогут картинки из серии «Что сначала, что потом», которые дети на «игровом грузовике» могут выставить в определенной последовательности. Для организации изобразительной деятельности имеются трафареты с изображениями транспортных средств, раскраски по теме дорожного движения, сложенные в специальный карман. Светофор, представленный на «грузовике», знакомит дошкольников с его основным назначением – регулировать движение на улицах города, для организации подвижных игр на основе цветов светофора, в отдельном кармане, дополнительно представлена атрибутика. Информация для педагогов представлена картотеками сюжетно-ролевых,

подвижных и дидактических игр по правилам дорожной безопасности, подборкой художественной литературы, загадок, пословиц по теме. Дополнительно имеются карманы, где собраны картинки с проблемными ситуациями, лабиринтами по дорожной безопасности. Имеется карман, где собираются рассказы дошкольников, книжки-малышки, созданные детьми для трансляции их в других возрастных группах.

Под взаимодействием участников педагогического процесса мы понимали согласованную деятельность педагогов, воспитанников и родителей по достижению результатов, направленных на формирование культуры безопасности на улицах города. Мы выделили три основных направления: участие в проектной деятельности, организация совместных встреч «Гость группы», участие в социальных акциях.

Проектная деятельность как совместная познавательная, творческая или игровая деятельность воспитанников, педагогов и родителей, реализуются в рамках комплексно-тематического планирования. Темы повторяются в разных возрастных группах, но в зависимости от возраста детей они могут быть предложены по-разному. Это обеспечивает достижения единства образовательной цели – формирование культуры безопасности на улицах города – и преемственности в детском развитии в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка. Так, тема проекта во второй младшей группе звучит так: «Мы машинами играем, правила дорожные все вместе изучаем», для средней группы – «Разные машины бегут за рядом ряд, правила дорожные, каждый должен знать», для старшей группы – «Правила дорожные детям знать положено. Изучаем их друзья, ведь без этого нельзя», в подготовительной к школе группе – «Дорожную азбуку ты изучай, в беду на дороге не попадай!». При отборе содержания и методов образовательной деятельности соблюдается принцип возрастной адекватности и учет индивидуальных особенностей детей.

Прием взаимодействия с семьями «Гость группы» широко используется в образовательном процессе детского сада. С целью реализации приема педагоги детского сада внесли изменения в социологический паспорт

группы, добавив туда раздел, касающийся семейных интересов и профессий родителей. На основе данного раздела составляется картотека родительских интересов для участия родителей в образовательном процессе конкретной группы и детского сада в целом. Например, есть папы, работающие в сфере государственной инспекции безопасности дорожного движения. Приходя в группу, они рассказывают детям о своей профессии, о правилах безопасного поведения на улице, о взаимном уважении друг к другу всех участников дорожного движения. Помочь родителям подготовиться к встрече помогают карточки-подсказки с планом, о чем следует поговорить с дошкольниками, и описанием заданий, которые могут выполнить дети.

Создана папка-передвижка «Ребенок в машине». Мы провели разъяснительную работу среди родителей, что ребенок должен говорить о правилах дороги своими словами и только в объемах, которые он может усвоить. Прогуливаясь по улице с детьми, родителям нужно поговорить с ними о типах транспортных средств, которые находятся поблизости, объяснить их особенности. Переходя улицу, нужно указать, как и где правильно пересечь проезжую часть. Мы отметили, что эффективно работает прием указание на пешеходов или водителей, нарушивших эти правила. Очень важным моментом в обучении дошкольников в правилах дороги является развитие пространственного представления и представления о скорости движения автотранспорта. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как «близко», «далеко», «левый», «правый», «позади». Кроме того, ребенок старшего дошкольного возраста должен правильно воспринимать скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивается, останавливается.

Были предложены рекомендации по организации игр с ребенком, это позволит не только закрепить с ребенком знания о безопасном поведении на дороге, но и организовывать собственное полезное времяпровождение с собственным ребёнком.

На собрании для родителей «Дорога и дети» родители и их дети составили карты-схемы «Безопасный путь в детский сад».

Также был проведен разговор о важности приобретения светоотражающих элементов для детской верхней одежды. Вместе с родителями нарисовали иллюстрации к книжке-малышке «Знай правила дорожного движения» и поместили книжку в уголок безопасности.

Технология «Социальная акция» направлена прежде всего на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада [6, с. 60-61]. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающего этапа. В преддверии Всемирного дня жертв дорожно-транспортных происшествий при активном взаимодействии с семьями воспитанников прошла акция «Мы за безопасность». Целью акции являлось привлечение внимания общественности к проблеме дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. Мотивацией к проведению акции стало общение старших дошкольников с сотрудником ГИБДД в рамках встречи «Гость группы». В ходе встречи был сделан акцент на то, что несоблюдение правил участниками дорожного движения приводит к дорожно-транспортным происшествиям, в которых могут погибнуть люди, и что есть день, когда во всем мире вспоминают жертв дорожно-транспортных происшествий. Планируя свое участие в акции, воспитанники совместно с педагогами приняли решение изготовить памятки о том, как важно соблюдать правила дорожного движения, быть вежливыми и внимательными на дорогах, желали им безаварийных поездок для всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей и пассажиров. На завершающем этапе акции дошкольники вместе с родителями и сотрудниками дорожно-патрульной службы раздавали горожанам эти памятки.

С целью включения дошкольников в различные виды деятельности, способствующие формированию культуры безопасного поведения на улицах города, мы осуществляли систематическую разноплановую работу, использовали творческие формы и методы обучения и воспитания

дошкольников, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данному вопросу (см. Приложение 2), использовали различные технологии социализации дошкольников. Одной из таких технологий является квест-технология. В переводе с английского квест – это поиск, предмет поисков, поиск приключений. Мы рассматривали квест как вид сюжета, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Для проведения квеста создается специальное игровое пространство, которое делится на игровые центры. Дети посещают эти центры в сопровождении педагога и выполняют игровые задания. После выполнения каждого игрового задания дети получают подсказку, куда следовать дальше, и одну из частей пазла, из которых в конце игры-путешествия складывается общий пазл. На нем изображена подсказка, где спрятан «клад». При этом основной фон квест-игры способствует формированию у дошкольников безопасного поведения на улицах города.

Формирование культуры безопасности на дорогах города у старших дошкольников в процессе речевой деятельности осуществлялось посредством методического приема «дидактический синквейн». Он основывается на заданном содержании и наводящих вопросах. Данный методический прием мы использовали на разных этапах образовательной деятельности. Знакомили детей с участниками дорожного движения, уточняли знания о различных видах транспорта: легковой, грузовой, пассажирский, специальный и т.п., закрепляли навыки безопасного поведения на улицах города. Например, воспитатель с детьми беседует об участниках дорожного движения (пешеходы, водители, инспектор ГИБДД), и в конце беседы педагог предлагает дошкольникам составить о них синквейн. С помощью синквейна дети выражают свое отношение к участникам дорожного движения. В процессе непосредственно образовательной деятельности воспитатель может предложить детям составить новый синквейн, скорректировать готовый или составить рассказ, используя входящие в состав синквейна слова и фразы.

Для работы с детьми экспериментальной группы мы составили

перспективный план сюжетно-дидактических игр на ПДД (см. Приложение 3). Чтобы изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов, не означает научить их правильно переходить дорогу, необходимо закреплять знания на практике. Самая эффективная форма для этого – сюжетно-дидактическая игра. Фотоотчет мы привели в Приложении 4.

В основе модели мотивирующей образовательной среды формирования культуры безопасного поведения на дорогах города лежит не формирование знаний по правилам дорожного движения, а формирование осознанно бережного отношения к своему здоровью и, как следствие, выработка жизненно важной привычки соблюдать правила дорожного движения.

2.3. Определение эффективности создания мотивирующей образовательной среды как средства формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста

Для проверки эффективности формирующего этапа эксперимента, было проведено контрольное обследование детей старшей группы. Цель: выявить динамику в уровне сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

Методика контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего обследования детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1. Карта-задание «Где можно играть?»

По итогам первого задания были получены следующие результаты. 100% детей (20 человек) правильно справились с заданием. Они самостоятельно выполняли задание, могли четко объяснить, почему именно так они закрашили места на карте красным и зеленым цветом.

Результаты по этой диагностике показали, что дети имеют знания о культуре поведения во дворе. В своих картах они правильно определили безопасные места для игр во дворе – на детской площадке, спортивной площадке, сквере, и закрашили их зеленым цветом. Также определили опасное

место на улице, которое закрасили красным цветом – проезжая часть. Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 10.

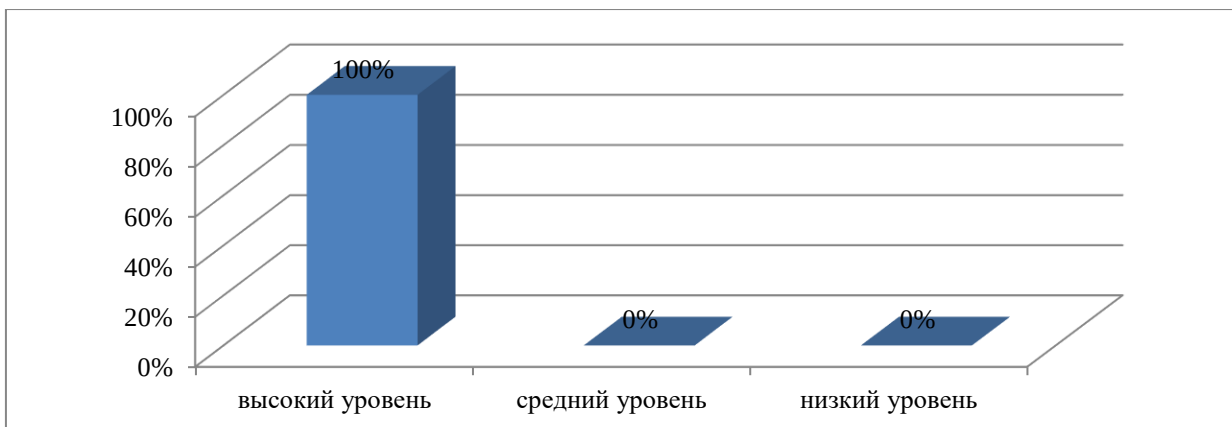


Рис. 10. Результаты по диагностическому заданию «Где можно играть?»

Задание 2. Беседа «Улица».

По итогам второго задания были получены следующие результаты.

60% детей (12 человек) легко ответили на вопросы беседы. Дети очень подробно рассказали о своей улице: назвали точный свой адрес, описали свой дом, Семен С. и Артем Т. рассказали, что возле их домов находится оживленная проезжая часть, по которой машины ездят в двустороннем направлении.

40% детей (8 человек) затруднялись назвать свой домашний адрес, но с небольшой помощью взрослого рассказали о своей улице, о транспорте, который они видели. Владислав М. долго не мог вспомнить, какие дорожные знаки есть на ее улице, но с помощью взрослого назвал знаки. Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 11.

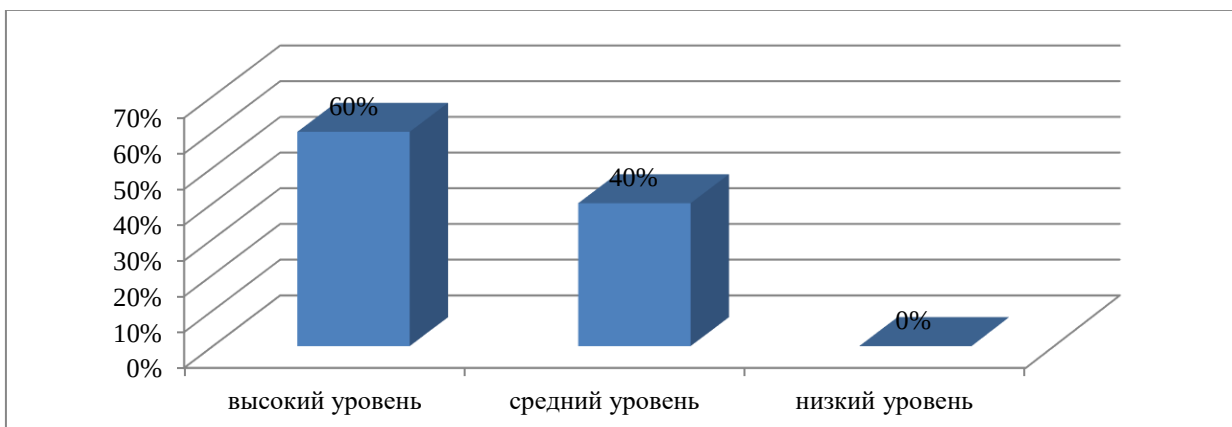


Рис. 11. Результаты по диагностическому заданию «Беседа «Улица»»

Задание 3. Карта-задание «Элементы дороги»

По итогам третьего задания были получены следующие результаты.

75% детей (15 человек) легко справились с заданием – правильно обозначили элементы дороги, назвали их. Марина Ч. уточнила, что ходить можно только по тротуару.

25% детей (5 человек) затруднялись в самостоятельном выполнении работы, но после дополнительных указаний справились с заданием. Тимур М. несколько раз уточнял у взрослого, каким цветом закрасить те или иные элементы дороги, Маргарита М. запуталась в определениях тротуар и обочина, но самостоятельно нашла ошибку и исправила ее.

Результаты по данному диагностическому заданию представлены на рисунке 12.

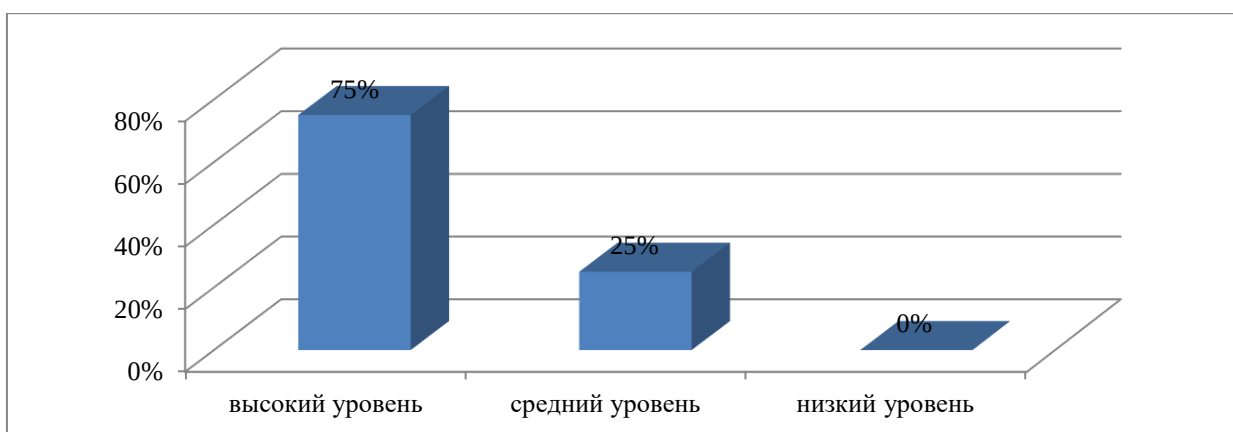


Рис. 12. Результаты по диагностическому заданию «Элементы дороги»

Задание 4. Карта-задание «Подбери дорожный знак к ситуации»

По итогам четвертого задания были получены следующие результаты.

15% детей (3 человека) легко и быстро справились с заданием без дополнительных объяснений и указаний – правильно расставили все знаки к ситуациям.

80% детей (16 человек) затруднялись в самостоятельном решении задания. Андрей С. перепутал знаки «Дорожный переход» и «Подземный переход». Ошибку исправил самостоятельно. Михаил М. и Егор М. задавали уточняющие вопросы, но справились с заданием.

5% детей (1 человек) не справились с заданием, Владислав М. перепутал все знаки, самостоятельно ошибки не исправил.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 13.

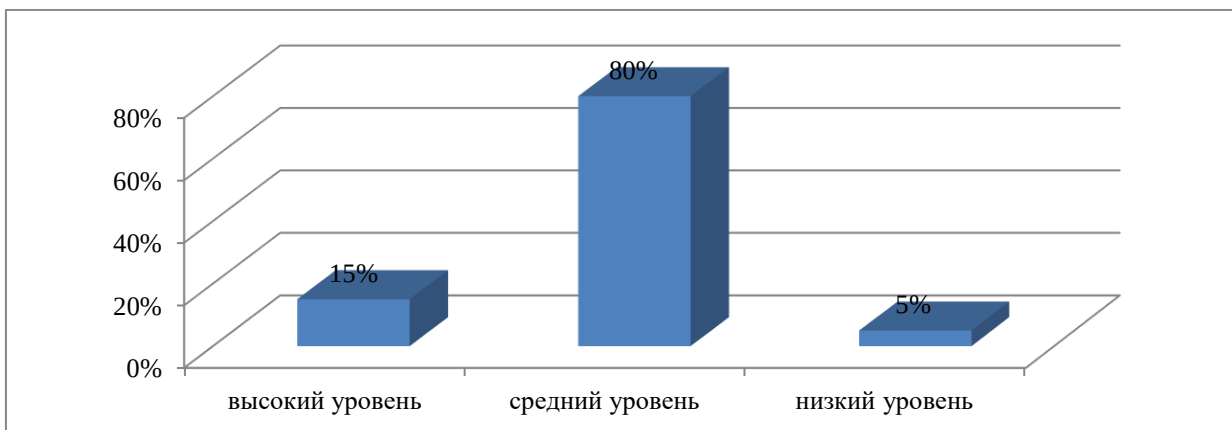


Рис. 13. Результаты по диагностическому заданию «Подбери дорожный знак к ситуации»

Задание 5. Дидактическая игра «Дорожное домино»

По итогам пятого задания были получены следующие результаты.

75% детей (15 человек) правильно справились с заданием, в ходе игры не допустили не одной ошибки, Александр Г. помогал исправлять ошибки детям, которые их допустили.

20% (4 человека) в ходе игры допускали ошибки, но могли самостоятельно их исправить. Анжелика А. перепутала знаки «Пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход», Артем Т. неправильно определил назначение предупреждающего и запрещающего знака «Велосипедная дорожка», самостоятельно исправил ошибку.

5% детей (1 человек) не смогли различить знаки по внешнему виду, самостоятельно не увидели ошибку и не исправили ее. Владислав М. не смог выполнить задание без помощи взрослого, не смог самостоятельно объяснить значение дорожных знаков, кроме знаков «Пешеходный переход» и «Светофор».

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 14.

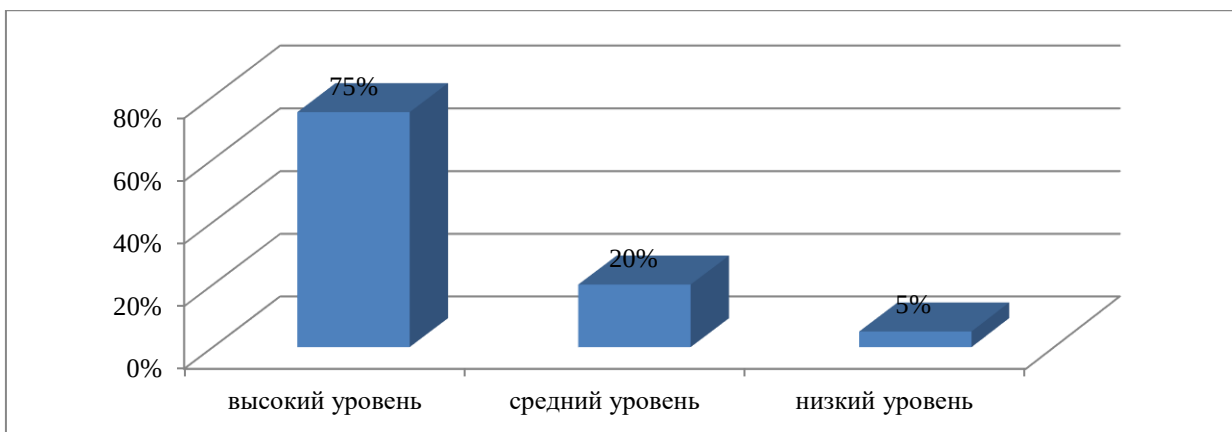


Рис. 14. Результаты по диагностическому заданию «Дорожное домино»

Задание 6. Игра-задание «Собери светофор»

По итогам шестого задания были получены следующие результаты.

90% детей (18 человек) показали хорошие знания о сигналах светофора. Правильно расположили цвета: без ошибок собрали светофор, назвали, что обозначают все цвета светофора.

10% детей (2 человека) неправильно расположили цвета светофора, самостоятельно заметили свою ошибку и исправили ее. Анжелика А. не смогла самостоятельно объяснить, для чего нужен жёлтый сигнал у светофора, но после наводящих вопросов дала правильный ответ. Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 15.

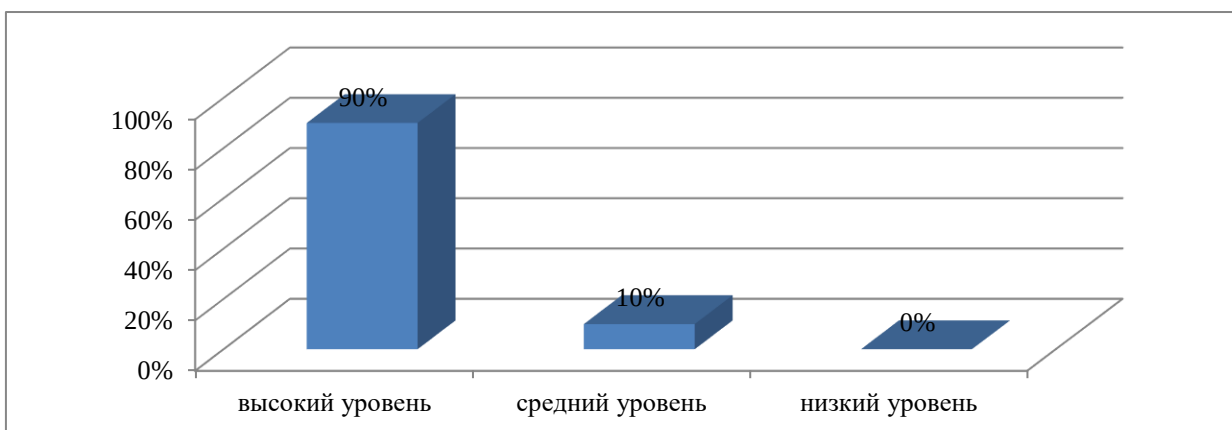


Рис. 15. Результаты по диагностическому заданию «Собери светофор»

Задание 7. Игра-задание «Найди нарушителей».

По итогам седьмого задания были получены следующие результаты.

45% детей (9 человек) правильно справились с заданием, смогли объяснить, на какой картинке дети нарушают правила дорожного движения и

почему они так думают. Злата З. и Семен С. рассказали, что нужно делать, чтобы не нарушать эти правила.

55% детей (11 человек) при рассматривании картинок допускали небольшие ошибки, но исправляли их самостоятельно. Егор М. правильно показал картинки с нарушителями, но не смог объяснить, почему он так думает. Артем Т. и Мария Ф. нашли не все картинки с нарушителями.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 16.

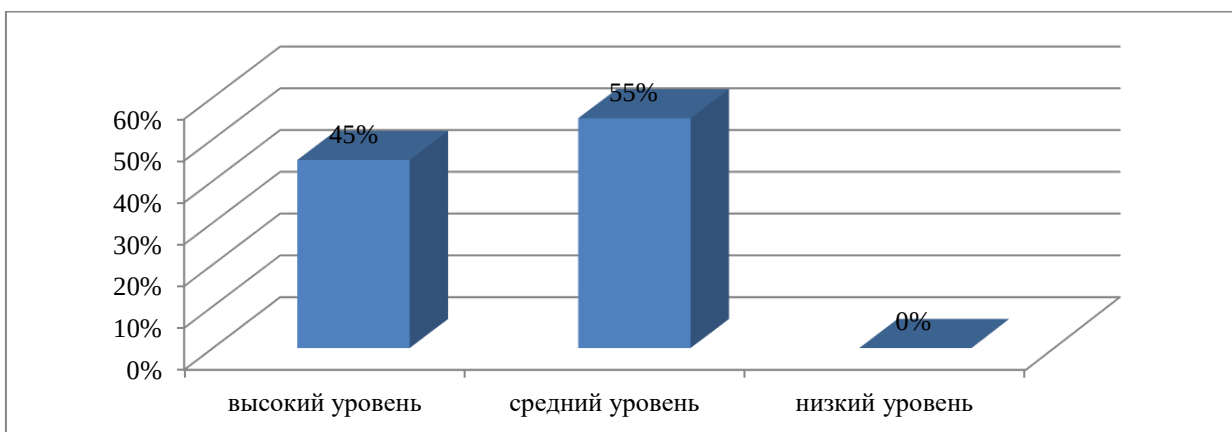


Рис. 16. Результаты по диагностическому заданию «Найди нарушителей»

Задание 8. Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь».

По итогам восьмого задания были получены следующие результаты.

75% детей (15 человек) легко и правильно справились с заданием: во время игры соблюдали все правила дорожного движения, могли объяснить, что безопасно ходить по тротуарам, переходить улицу по пешеходным переходам и на зеленый сигнал светофора.

20% детей (4 человека) обращались за помощью к взрослому, не всегда выбирали безопасный маршрут, переходили улицу в неположенном месте, но исправляли свои ошибки.

5% детей (1 человек) не справились с заданием, Владислав М. во время игры на макете не соблюдал правила дорожного движения, не мог самостоятельно исправить ошибки.

Результаты по этому диагностическому заданию представлены на рисунке 17.

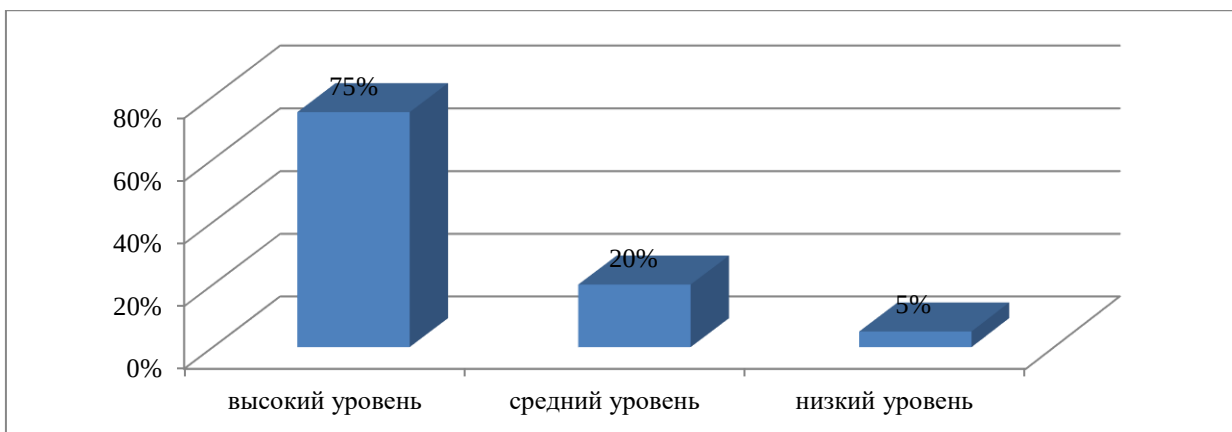


Рис. 17. Результаты по диагностическому заданию «Помоги пешеходу найти безопасный путь»

Результаты контрольного этапа эксперимента мы привели в Приложении 5. Контрольная диагностика показала, что высокий уровень сформированности культуры безопасного поведения на улицах города имеют 15 детей (75%). Средний уровень показали 4 ребёнка (20%). У 5% (1 ребенок) низкий уровень сформированности культуры безопасного поведения на улицах города. При анализе результатов контрольного этапа эксперимента была построена сравнительная диаграмма (см. рис. 18).

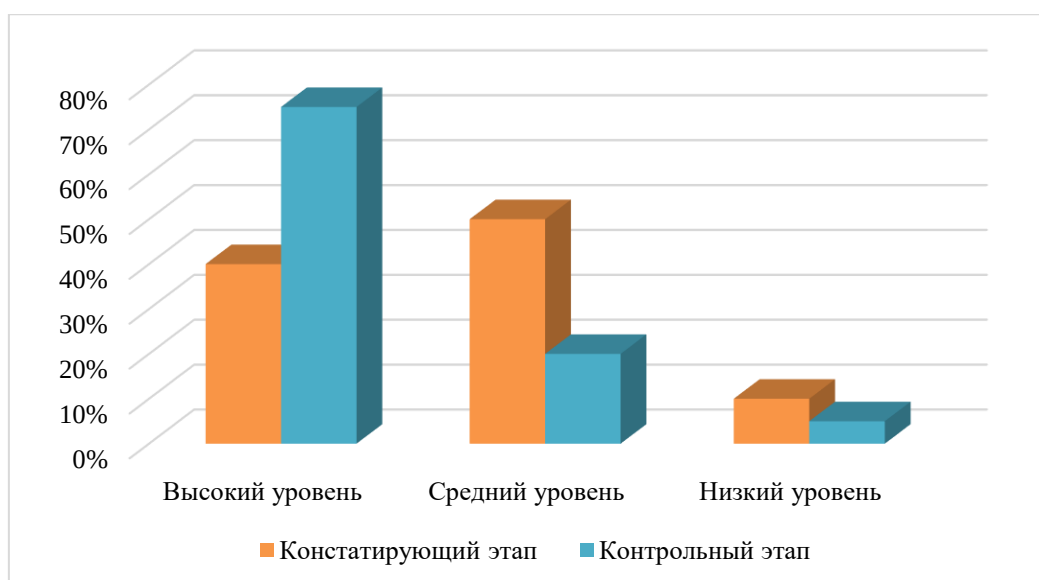


Рис. 18. Динамика изменения уровня сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей

Сравнение данных констатирующего этапа с данными, полученными на контрольном этапе, показывает, что количество детей с низким уровнем

развития уменьшилось до 5%, до 20% уменьшилось количество детей, имевших средний уровень развития. На 35% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень.

На диаграмме прослеживается динамика повышения высокого уровня сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

Можно сделать вывод, что создание мотивирующей образовательной среды при формировании культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста на практике дало эффективные результаты.

Шесть детей, у которых был средний уровень сформированности культуры безопасного поведения на улицах города, и один ребенок с низким уровнем, повысили свои знания до высокого и среднего уровня соответственно. Эти дети регулярно посещали детский сад, старались быть активными, внимательными. И хотя они допускали ошибки, но их становилось всё меньше, старались все задания выполнять самостоятельно, за помощью к взрослому обращались редко. На среднем уровне осталось четверо детей. Уровень сформированности культуры безопасного поведения на улицах города не изменился, но у них стало меньше ошибок при самостоятельном выполнении данных им заданий. Один ребенок остался на низком уровне, но произошли положительные изменения внутри уровня.

Анализ деятельности позволяет сделать некоторые выводы. Нами создана мотивирующая образовательная среда, позволяющая моделировать приближенные к реальным дорожные ситуации, тем самым обеспечивая навыки безопасного поведения дошкольников на улице в повседневной жизни. Наблюдается активное включение родителей в процесс формирования культуры безопасного поведения дошкольников: участие в проектной деятельности, социальных акциях, личный пример.

Таким образом, это доказывает, что содержание и приемы формирующего этапа эксперимента были выбраны правильно и оказались эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема настоящей ВКР актуальна. Современное состояние общества, обусловленное высочайшими темпами его развития, предъявляет новые, все более высокие требования к человеку, его здоровью, безопасности. С каждым годом увеличивается количество транспортных средств, возрастает интенсивность и скорость движения. Ежегодно в нашей стране совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которая заключается в изучении правил дорожного движения, умении управлять своим поведением в различных ситуациях.

В первой главе ВКР освещён широкий круг вопросов, связанных с формированием культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста. Дано определение безопасности и безопасного поведения. Рассмотрены особенности формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста, а также роль мотивирующей образовательной среды в формировании у старших дошкольников культуры безопасного поведения на улицах города. Под мотивирующей образовательной средой формирования культуры безопасности на улицах города мы понимаем комплекс педагогических условий, включающих в себя пространственно-временные условия, социальные, условия детской активности и оказывающих прямое и косвенное влияние на формирование культуры безопасности дошкольников на улицах города.

Вторая глава ВКР включает анализ экспериментальной работы по формированию культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды.

Педагогический эксперимент проводился на базе МБДОУ д/с №4 г. Каменки Пензенской области. Он включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста. По итогам диагностики выявлены следующие результаты. 40% детей имели высокий уровень сформированности культуры безопасного поведения на улицах города. 50% детей показали средний уровень. 10% детей имели низкий уровень.

На формирующем этапе была разработана и реализована модель мотивирующей образовательной среды формирования культуры безопасного поведения на улицах города у дошкольников, которая включала в себя предметно-пространственную развивающую среду, взаимодействие участников педагогического процесса, разнообразие видов детской деятельности.

На контрольном этапе была осуществлена повторная диагностика развития детей в экспериментальной группе, проведён анализ полученных результатов. Сравнение данных констатирующего этапа с данными, полученными на контрольном этапе, показывает, что количество детей с низким уровнем развития уменьшилось до 5%, до 20% уменьшилось количество детей, имевших средний уровень развития. На 35% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень.

Подводя итоги диагностического исследования, следует сказать, что работа, проделанная в подготовительной группе, дала определенный результат. Большое число детей подготовительной группы имеют необходимые знания о правилах перехода через улицу и некоторые сведения о дорожных знаках.

Выдвинутая ранее гипотеза нашла свое подтверждение. Поставленные задачи были решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абросимова Ж.Д. Формирование основ безопасности у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения. // Молодой ученый. – 2017. – №11.1(145.1). – С. 1-4. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40599/>
2. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003. – 118 с.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2004. – 93 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2016. – 560 с.
5. Глушкова Г. Веснушка учит правила дорожного движения! / Г. Глушкова, Л. Коваль, Т. Сафонова, С. Ухабова. // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2. – С. 9-13.
6. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: метод. пособие. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 184 с.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического экспериментального исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
8. Дегтерев Е.Н. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством интегрированного подхода. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – №8(25). – С. 14-16. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/140/4465/>

9. Добрякова В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателей дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова и др.; Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 60 с.
10. Ережепова И.М. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – №3-4. – С. 140-145. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24999789>
11. Ефимова Ю.В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2015. – №6.4(86.4). – С. 19-22. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16352/>
12. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Дом педагогики, 1999. – 418 с.
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
14. Земскова Ю.А. Опыт работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения. // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 760-762.
15. Зубарева Ю.М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. – Уфа, 2015. – С. 63-68. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7443/>
16. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 62 с.
17. Калугина Н.И. Изучаем азбуку дорог. // Современный детский сад: методика и практика. – 2011. – №7. – С. 61-62.
18. Кисматуллина Н.Е. Формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2020. – №26(316). – С. 293-295. – URL: <https://moluch.ru/archive/316/72083/>

19. Макарова В.Н. Формирование осознанного безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2019. – №50(288). – С. 354-357. – URL: <https://moluch.ru/archive/288/65135/>
20. Мартынова А.П. Безопасность жизнедеятельности. Раздел 1. Гигиена труда. Учебно-практическое пособие. – М.: МГУТУ, 2004. – 84 с.
21. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009. – 582 с.
22. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 219 с.
23. Ромашкина Н.Н. Формирование культуры безопасного поведения дошкольников на улицах города посредством создания мотивирующей образовательной среды. / Н.Н. Ромашкина, Н.И. Чекашова. // VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Сборник статей съезда. Под редакцией И.М. Логвиновой. – М., 2022. – С. 77-84. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ccwnja>
24. Садретдинова А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. – 29 с.
25. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
26. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2003. – 79 с.
27. Старцева Ю.А. Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
28. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 2005. – 87 с.

29. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 160 с.
30. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 302 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
32. Фирсова А. Безопасность детей – наше общее дело. / А. Фирсова, Н. Васильева. // Дошкольное воспитание. – 2018. – №7. – С. 11-18.
33. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.
34. Чепенева Е.И. Эффективность использования игровых обучающих ситуаций при формировании основ безопасного поведения на дороге у старших дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2.1. – С. 28-29. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2203/>
35. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. – М.: Слово, Эксмо, 2008. – 176 с.
36. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
37. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 14 » июля 2023 г.

№ 12

С. В. В.

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Янаевой Фатимы Тагировны.

1. Тема работы «Формирование культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июля 2023 г. № 82/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 10 » сентября 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – мотивирующая образовательная среда как средство формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности создания мотивирующей образовательной среды как средства формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
- уточнить особенности формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить роль мотивирующей образовательной среды в формировании у старших дошкольников культуры безопасного поведения на улицах города;
- изучить исходный уровень сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и апробировать содержание работы по формированию культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего

дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды;

- выявить эффективность создания мотивирующей образовательной среды в формировании культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: особенности формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста, особенности формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста, роль мотивирующей образовательной среды в формировании у старших дошкольников культуры безопасного поведения на улицах города	Июнь – август 2023 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: выявление исходного уровня сформированности культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2023 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Октябрь – декабрь 2023 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Январь 2024 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Январь 2024 г.	

6. Дата выдачи задания « 25 » март 2023 г.

Руководитель _____

(подпись)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук

Янаевой Фатимы Тагировны, выполненную на тему:

**«Формирование культуры безопасного поведения на улицах города у детей
старшего дошкольного возраста посредством создания мотивирующей
образовательной среды»**

В последние годы проблема формирования основ безопасности становится всё более актуальной. Наиболее уязвимой категорией, подверженной различным видам опасности, являются дети дошкольного возраста. Неотъемлемой частью составляющей всего образовательного процесса является освоение детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация педагогической деятельности с дошкольниками по формированию у детей культуры безопасного поведения на улицах города начинается с создания мотивирующей образовательной среды.

Работа Ф.Т. Янаевой представляет собой удачную попытку исследовать проблему формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды. С этой задачей она успешно справляется.

В теоретической части работы студентка содержательно, логично обосновывает актуальность выбранной темы, раскрывает основные понятия данной проблемы. Ф.Т. Янаевой изучены особенности формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста, уточнены особенности формирования культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста, выявлена роль мотивирующей образовательной среды в формировании у старших дошкольников культуры безопасного поведения на улицах города.

В ходе эксперимента Фатиме Тагировне удалось подтвердить гипотезу о том, что работа по формированию культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если обогатить развивающую предметно-пространственную среду игровыми атрибутами, способствующими формированию у детей культуры безопасного поведения на улицах города, вовлекать родителей в работу по формированию у детей культуры безопасного поведения на улицах города, включать дошкольников в различные виды деятельности, способствующие формированию культуры безопасного поведения на улицах города.

В ходе написания работы Фатима Тагировна продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Ф.Т. Янаевой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель



Сычёва М.В., к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование» факультета педагогики,
психологии и социальных наук
ПИ имени В.Г. Белинского
Пензенского государственного
университета



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

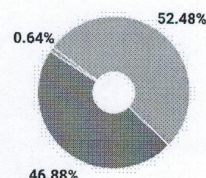
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Янаева Фатима Тагировна
Самоцитирование
рассчитано для: Янаева Фатима Тагировна
Название работы: Янаева Ф.Т. Формирование культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мотивирующей образовательной среды (1)
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	46.88%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	52.48%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.64%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 23.12.2023



Структура
документа:

Проверенные разделы: основная часть с.3-7, 8-46, 47-48

Модули поиска:

ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс*; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования издательства Wiley; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; IEEE; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования*

Заключение о
работе (оценка):

Работу проверил: Сычева Марина Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

23.12.2023

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты констатирующего эксперимента

И.Ф. ребенка	Знания об устройстве улицы			Знания о значении дорожных знаков		Знания о работе светофора	Знания о правилах дорожного движения, их соблюдении		Итого
	Где можно играть?	Что такое улица?	Элементы дороги	Для чего нужны дорожные знаки	Какие дорожные знаки вы знаете?	О каких сигналах светофора ты знаешь?	От чего зависит безопасность пешеходов и водителей?	Какие вы знаете правила дорожного движения?	
Анжелика А.	2	1	1	1	2	1	2	2	Н
Артем А.	3	2	2	2	3	2	2	2	С
Александр Г.	3	2	2	2	2	1	2	2	С
Злата З.	3	3	3	3	3	3	3	3	В
Рамиль К.	3	2	2	2	2	2	2	2	С
Данила Л.	3	3	3	3	2	3	3	3	В
Владислав М.	2	1	1	2	1	1	2	1	Н
Михаил М.	3	1	2	2	1	2	2	2	С
Егор М.	3	1	2	2	2	2	2	2	С
Денис М.	3	2	2	2	2	3	2	2	С
Василиса М.	3	2	2	2	3	3	3	3	В
Тимур М.	3	2	2	2	2	2	2	2	С
Маргарита М.	3	1	1	1	1	2	2	1	С
Никита П.	3	3	2	2	3	3	3	3	В
Семен С.	3	3	2	3	3	3	3	3	В
Андрей С.	3	3	2	2	2	2	3	2	В
Артем Т.	3	3	2	2	2	2	2	2	С
Мария Ф.	3	3	2	2	2	2	2	2	С
Денис Ч.	3	3	3	2	3	2	3	3	В
Марина Ч.	3	3	3	2	2	2	3	3	В

Приложение 2

Мероприятия по формированию культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста

Форма работы	Темы	Сроки
Диагностика	Беседа, наблюдения, игровые задания и т.д.	Сентябрь-декабрь
Беседы	«Какие правила дорожного движения вы знаете?» «Внимание, дорожные знаки!» «Кто управляет дорогой?» «Как вести себя на улице и в транспорте»	Сентябрь-декабрь
Чтение художественной литературы	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»; В.А. Добряков «Три сигнала светофора»; В.Э. Рубляк «Правила дорожного движения»; Е.С. Смушкевич, А.Я. Якупов «Мы по улице идем»; Э.Я. Степанкова «Дошкольникам – о правилах дорожного движения»; Б. Житков «Светофор»; С. Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бендерев «Азбука безопасности»; В. Клименко «Происшествия с игрушками»; С. Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; И. Мигунова «Друг светофор»; В. Иришин «Прогулка по городу»; А. Дмоховский «Чудесный островок»; Н. Кончаловская «Самокат»; В. Кожевников «Светофор»; Д. Хурманек «Перекресток».	Сентябрь-декабрь
Составление творческих рассказов	«Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» «Если бы все знаки перепутались?» «Истории в транспорте».	Сентябрь-декабрь
Изобразительная деятельность	Рисование на темы: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улица города». Лепка: «Веселый светофор», «Постовой». Аппликация: «Шумный перекресток», «Дорожный знак».	Сентябрь-декабрь

Развлечения	«Пешеход на улице». С участием родителей: «Я знаю правила дорожного движения».	Ноябрь-декабрь
Экскурсии	По улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации. Встреча с инспектором ГИБДД.	Сентябрь-декабрь
Подвижные игры	«Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор».	Сентябрь-декабрь
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «У бабушки в поселке». Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию».	Сентябрь-декабрь
Работа с родителями	Консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения». Семинар-практикум: «Как поступить в данной ситуации». Оформление папки-передвижки: «Самые важные правила – правила дорожного движения!» Информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать». Дискуссия «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» Выставка «Все о дороге».	Сентябрь-декабрь
Создание развивающей предметно-пространственной среды	Дорожные знаки, регулирующие движение; светофор; изображения регулировщика; фотографии и макеты различных видов транспорта; карта улиц с пешеходными переходами, перекрестками и зданиями. Создание альбома «Правила дорожные соблюдай всегда».	Сентябрь-декабрь

Приложение 3

Перспективный план сюжетно-дидактических игр по формированию культуры безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Название игры	Цель игры	Материал
Сентябрь	Улица	Обобщать представления детей о правилах поведения пешеходов и водителей; закреплять знания детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информативно-показательные.	Макет улицы с перекрестком; игрушки: автомобили, куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор; дорожные знаки.
	Расставь дорожные знаки	Продолжать учить различать дорожные знаки: предупреждающие; запрещающие; предписывающие; информационно-указательные; знаки сервиса.	Дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, зданий, автостоянки, перекрестков и т.п.
	Школа юного водителя	Уточнить представления детей о правильном переходе через дорогу; о работе светофора, регулировщика и дорожных знаках; воспитывать такие качества, как находчивость, умение помогать товарищу.	На листе бумаги наклеены картинки с изображением дорожных ситуаций, правила дорожного движения.
	Да – нет	Помочь запомнить правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Игровое поле, знаки дорожного движения.
Октябрь	Водители	Упражнять детей в использовании знаний о правилах дорожного движения.	Несколько игровых полей, машина, игрушки.
	Дорожное лото	Продолжать закреплять умение находить нужные	Карточки с ситуациями на дороге, наборы

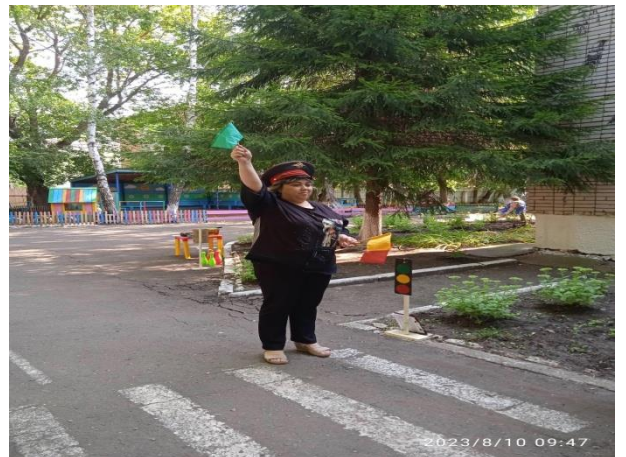
		дорожные знаки; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.	дорожных знаков.
	Экзамен в автошколе	Продолжать обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; в умении использовать имеющиеся знания о ПДД; развивать мышление, память, внимание, речь.	Крупный строительный материал, набор дорожных знаков.
	Дорога в гости к бабушке	Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.	Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.
	Знатоки правил на дороге	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, определять значение дорожных знаков, ориентироваться на улице; воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.	Игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.
Ноябрь	Выбери правильное направление	Расширять знания детей о правилах дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять инструкции взрослого.	Крупный строительный материал, дорожные знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».
	Мы – пассажиры	Совершенствовать знания детей о правилах посадки в транспорт и высадки из него, правила поведения в общественном транспорте.	Картинки с дорожными ситуациями.
	Мы – водители	Закреплять умение понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), совершенствовать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть	Карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную

		и решать проблемы, воспитывать уважение к труду взрослых.	станцию); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта); сложности в пути, возможные опасности; запрещающие знаки.
	Найди безопасный путь	Закреплять умение практически применять правила дорожного движения и поведения на дороге; расширять словарный запас.	Макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, игрушки-машины легковые, грузовые.
	Светофор и регулировщик	Уточнять первоначальные знания детей о работе регулировщика; дать понятие о значении его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора, воспитывать уважение к труду взрослых.	Регулировщик, палочка регулировщика, светофор.
Декабрь	Улица	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о видах городского транспорта.	Макет улицы; машинки; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.
	Большая прогулка	Уточнять представления детей о правилах катания на велосипеде, самокате, роликах.	Велосипед, самокат.
	Хозяин перекрестка	Закреплять знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; умение соотносить жесты регулировщика с цветом светофора, воспитывать уважение к труду взрослых.	Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.
	Угадай, какой знак	Закреплять умение различать дорожные знаки; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями о ПДД в повседневной жизни.	Кубики, на гранях которых наклеены дорожные знаки

Приложение 4

Фотоотчет













Приложение 5

Результаты контрольного эксперимента

И.Ф. ребенка	Знания об устройстве улицы			Знания о значении дорожных знаков		Знания о работе светофора	Знания о правилах дорожного движения, ихсоблюдении		Итого
	Где можно играть?	Что такое улица?	Элементы дороги	Для чего нужны дорожные знаки	Какие дорожные знаки вы знаете?	О каких сигналах светофора ты знаешь?	От чего зависит безопасность пешеходов и водителей?	Какие вы знаете правила дорожного движения?	
Анжелика А.	3	2	2	2	2	2	2	2	С
Артем А.	3	3	3	2	3	3	3	2	В
Александр Г.	3	3	3	2	3	3	2	3	В
Злата З.	3	3	3	3	3	3	3	3	В
Рамиль К.	3	3	3	2	3	3	2	3	В
Данила Л.	3	3	3	3	3	3	3	3	В
Владислав М.	2	2	2	1	2	2	2	2	Н
Михаил М.	3	2	3	2	2	3	2	2	В
Егор М.	3	2	3	2	3	3	2	3	В
Денис М.	3	2	2	2	2	3	2	2	С
Василиса М.	3	2	3	2	3	3	3	3	В
Тимур М.	3	2	2	2	2	2	2	2	С
Маргарита М.	3	2	2	2	2	2	2	2	С
Никита П.	3	3	3	2	3	3	3	3	В
Семен С.	3	3	3	3	3	3	3	3	В
Андрей С.	3	3	3	2	2	3	3	2	В
Артем Т.	3	3	3	2	2	3	2	2	В
Мария Ф.	3	3	3	2	2	3	2	3	В
Денис Ч.	3	3	3	2	3	3	3	3	В
Марина Ч.	3	3	3	2	2	3	3	3	В