МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03

«Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Студент _____ 06.06.2023 (подпись, дата) Прокопьева Ксения Дмитриевна

Научный руководитель _____ 06.06.2023 (подпись, дата) к.п.н. Сафонова О.В.

Нормоконтролер _____ 06.06.2023 (подпись, дата) Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 09.06.2023 № 10)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4 (хор.) (протокол заседания ГЭК от 14.07.23 № 28)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Онтогенез произносительной стороны речи у детей в дошкольном возрасте.....6

1.2. Основные проявления произносительных расстройств у детей дошкольного возраста.....9

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента.....15

2.2. Данные экспериментального исследования дошкольников.....26

ГЛАВА III. НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1. Основные направления и содержание логопедической работы.....34

3.2. Данные контрольного исследования результатов проведенной работы.....52

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....55

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....58

ПРИЛОЖЕНИЕ.....64

ВВЕДЕНИЕ

Произносительные нарушения речи у дошкольников – явление частое и, к сожалению, имеет тенденцию к большому росту.

Как показывает логопедическая практика, наиболее частый запрос, исходящий от родителей к логопеду: «Мой ребенок не выговаривает правильно звуки». Но часто за нечетким, неразборчивым произношением скрывается более сложное речевое расстройство. И если не выявить его вовремя, на ранних этапах дошкольного возраста, не начать своевременную логопедическую коррекцию, последствия могут быть достаточно плачевны. В старшем дошкольном возрасте ребенок из-за несформированности базовых речеязыковых навыков может испытывать серьезные затруднения при подготовке к усвоению основ грамоты, обучению чтению и письму.

Проблема произносительных нарушений речи у дошкольников в современной логопедии имеет большое значение. Поэтому чем раньше специалисты выявят речевые нарушения, тем быстрее начнется этап их преодоления, который приведет нас к успешному завершению, а также благополучному развитию ребенка в будущем.

Очень важно, чтобы ребенок в дошкольном возрасте, непосредственно на этапе подготовки к школе, получал совместную помощь педагогов и родителей, важно, чтобы между ними была совместная работа и направленность, ведь только тогда будет хороший результат работы по преодолению нарушений в развитии ребенка.

Ведь если речь ребенка будет правильно сформирована, то это сразу решит массу проблем на всех этапах его развития. Улучшатся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, что не может не радовать, так как некоторые дети испытывают дискомфорт, из-за имеющихся у них произносительных нарушений. Все эти нарушения могут негативным образом отразиться на поведении ребенка, так как он осознает, что с ним чтото не так, начинает комплексовать, закрываться.

Так же, немаловажным, является фонационное, в том числе звуковое оформление речи – это та часть, которая обращает на себя наше внимание.

В основе формирования фонетико-фонологической компетенции лежат сохранные психофизические механизмы речи, нормальное функционирование речеслухового и речедвигательного анализаторов, нормальное строение периферического аппарата речи. При нарушении хотя бы одной из выше перечисленных составляющих формирование данной компетенции у ребенка происходит деструктивно. Чем сложнее механизм речевого расстройства, чем больше компонентов речевой деятельности при этом нарушаются, тем ниже возможности ребенка овладеть фонетико-фонематическими навыками.

Целью исследования является выявление и преодоление произносительных нарушений у дошкольников 5-6-го года жизни.

Объект исследования: произносительная сторона речи и фонематический слух у дошкольников 5-6-го года жизни.

Предмет исследования: логопедическая работа по преодолению произносительных нарушений у дошкольников с речевой патологией.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать специальную литературу, касающуюся вопросов нарушения произношения, варианты логопедической диагностики, направленной на выявление специфики звукопроизносительных недостатков у дошкольников.

2. Провести экспериментальное изучение навыков звукопроизношения, воспроизведения разновариативной слоговой структуры, состояния фонематического слуха, просодики и артикуляционной моторики у старших дошкольников и проанализировать полученные результаты.

3. Выделить основные направления, задачи и приемы для преодоления произносительных нарушений речи у рассматриваемой категории детей.

4. Определить эффективность проведенной работы в ходе контрольного изучения.

Гипотеза нашего исследования строится на предположении о том, что у дошкольников 5-6-го года жизни с различными формами речевой патологии компоненты произносительной стороны речи сформированы неоднородно и отличаются качественным своеобразием, которое необходимо учитывать при выборе путей коррекции произносительных расстройств.

Методы исследования:

- выбор и анализ специальных литературных источников по проблеме исследования;
- констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент;
- количественный и качественный анализ полученных результатов исследования.

Структура работы составлена с учетом требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам, включает введение; первую теоретическую главу (освещающую основные теоретико-методологические основы исследования); вторую экспериментальную практическую главу (отражающую организацию, проведение констатирующего изучения произносительных компонента речи у дошкольников с разными формами речевой патологии, а также анализ полученных результатов); третью главу (в которой охарактеризована организация и специфика логопедической работы, определены основные направления, задачи и приемы логопедической коррекции произносительных нарушений у дошкольников, а так же подбор игровых упражнений); заключение с итоговыми выводами о работе, список используемой литературы и приложение.

ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Онтогенез произносительной стороны речи у детей в дошкольном возрасте

Произносительная сторона речи включает в себя такие компоненты как фонетическое оформление высказывания и речедвигательные навыки, которыми оно определяется. Эти навыки в свою очередь вмещают в себя: звукопроизношение, речевое дыхание, голос и просодику.

Звукопроизношение – процесс образования звуков речи, которые осуществляются отделами речевого аппарата, (дыхательным, голосообразовательным, звукообразовательным) при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Речевое дыхание – дыхание в процессе речи, которое отличается от физиологического и характеризуется более коротким и глубоким вдохом через рот.

Голос – совокупность различных по своим характеристикам звуков.

Просодика – система фонетических средств, таких как высота, громкость, тембр, сила и ударение голоса.

В самом начале речевого онтогенеза артикуляционный аппарат не несет функции речи, а является частью пищеварительной системы ребенка.

В своих исследованиях авторы выделят разные этапы в становлении речи детей, они имеют разные названия и свои возрастные рамки, характерные для каждого исследователя. А.Н. Гвоздев [10] выделяет несколько периодов, связывая их с последовательностью появления в речи ребенка различных частей речи, словосочетаний, разных видов предложений и на этой основе выделяет ряд периодов.

Г.Л. Розенгарт-Пупко [44] выделяет в речевом развитии ребенка всего два этапа: подготовительный (до 2 лет) и этап самостоятельного оформления речи.

А.А. Леонтьев [29, 30] устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1-й – подготовительный – до одного года;

2-й – преддошкольный этап первоначального овладения языком – от 1 года до 3 лет;

3-й – дошкольный – до 7 лет;

4-й – школьный – до 18 лет

Классификация А.А. Леонтьева [15] признана классической, на ней мы и остановимся более подробно.

1 этап – подготовительный. Первая голосовая реакция ребенка, которая должна у него произойти – это крик. Его отсутствие является настораживающим диагностическим симптомом, который свидетельствует о неблагополучии или о каких-либо проблемах ребенка в момент рождения.

В этот период идет становление речедвигательных механизмов, которые тесно связаны с развитием фонематического слуха и слогообразованием.

В 2-3 месяца у ребенка появляется гуление. Это непроизвольное воспроизведение звуковых комплексов или вокализы. По А.А. Леонтьеву [29, 30] их возникновение происходит случайно и соединено с неречевыми шумами. По А.Н. Гвоздеву [10], Н.И. Жинкину [18], Д.Б. Эльконину [60], А.А. Леонтьеву [29, 30] ребенок воспроизводит как существующие в родном языке звуки, так и не существующие.

Гуление – это своеобразная тренировка артикуляционного аппарата и подготовка фонематического восприятия к развитию, т.к. ребенок слышит произносимые им звукокомплексы. Гуление возникает в одном и том же возрасте и на любом языке мира звучит одинаково. В 5-7 месяцев гуление плавно переходит в лепет. По мнению А.А. Леонтьева [29, 30] это «скачок в

развитии ребенка», зачатки речевого проявления. Наиболее важная особенность лепета проявляется примерно в 8-10 месяцев. Она выражается в том, что идет соотнесение лепета с образом. Например «ма-ма-ма-ма» соотносится с мамой и так далее.

От 11 месяцев до второго года жизни начинают появляться первые слова. Иногда они совпадают со взрослой речью, а иногда носят искаженный характер. Например: «кика – киска». Это период активного овладения словами и использования их в собственной речи.

2 этап – преддошкольный. Этот этап несет в себе существенные изменения в речевом развитии ребенка. Начало этапа характеризуется расширением объема понимания обращенной речи, но количественный прирост словаря может быть незначителен. Происходит обобщение, активизация, уточнение предметов и действий с ними. Появляется явление многозначности слова. Например сочетание «ая» может обозначать «алло» и «нельзя» одновременно.

В возрасте 1 года 3 месяца – 1 год 6 месяцев происходят изменения в фонетике, которое связано с вариативностью фонемы в словах. Это проявляется по мнению А.А. Леонтьева [30] в специфических омонимах. Например: «вапа» – лапа, «бама» – банан.

В 1 год 6 месяцев – 2 года появляется способность объединения слов в простые предложения. Идет развитие глагольного словаря. Это начало так называемого «физиологического аграмматизма». Длительность этого периода небольшая и в норме он проходит самостоятельно, без помощи логопеда.

В 2 года 2 месяца – 2 года 4 месяцев происходит расширение объема предложений до сочетания трех слов: «Мама, дай кука» – Мама дай куклу. В этом возрасте восприятие ребенка слова идет в контексте неразложимого на отдельные сегменты звукокомплекса. Однако в это время наблюдается становление грамматических противопоставлений, когда ребенок понимает и уже усвоил отдельные морфемы в словах. В речи мы видим появление

существительных в единственном и множественном числе «бяка-бяки», существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «ёськаложка», неверное согласование окончания и основы слов, которые образовываются по анологии «ёськом-ложком». Идет развитие понимания звуковой вариативности слова. Именно от этого можно наблюдать неправильное словообразование. Это своеобразная «игра», когда ребенок старается понять и как бы нащупать границу слов и компонентов этих слов. В этот период мы можем сказать о том, что начинается усвоение грамматических конструкций, проявляющихся в окончаниях слов. Совершенствование этих процессов идет до трех лет, а затем у ребенка появляется правильное употребление грамматических конструкций, начинается использование распространенных предложений. Наряду с этими процессами, идет усовершенствование слоговой структуры слова. Это выражается в употреблении трехсложных слов «кавака-кроватка». В звукопроизношении правильно проявляются, как правило, только звуки раннего онтогенеза, нейотированные гласные, простые согласные. Более сложные звуки несовершенны, не сформированы, т.к. имеет место несовершенство артикуляционного аппарата. Но, уже присутствует адекватность в оценке правильного звучания речи окружающих.

3 этап – дошкольный. В этот период происходит качественный скачок в развитии, а именно: происходит активное развитие звукопроизношения, расширяется словарный запас, развитие грамматического строя и связной речи.

1.2. Основные проявления произносительных расстройств у детей дошкольного возраста

Для детей дошкольного возраста характерны нарушения звукопроизношения, а также недоразвитие фонематических процессов.

Недоразвитие данных речевых средств может привести к снижению уровня общения и возникновению различных психологических особенностей (замкнутость) а также приводит к ограничению контактов, замедленному включению в общение, трудностям в поддержании беседы, снижению психической активности – все это специфическое проявление общего и речевого поведения.

В клинико-педагогической классификации выделяются три основных произносительных нарушения: дислалия, дизартрия и ринолалия.

Наиболее часто встречающиеся произносительные расстройства в дошкольном возрасте объединены в рамках психолого-педагогической классификации и определяются как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН).

Более подробно рассмотрим определения:

Дислалия – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Возникает она из-за поражения центральной нервной системы, её определенных отделов.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение речи, выделяемое в рамках психолого-педагогической классификации речевых расстройств, а именно процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными произносительными расстройствами в связи с дефектами восприятия и произношения фонем.

Наибольшую трудность из многочисленных нарушений речи при дифференциации и логопедической работе составляют функциональная дислалия и легкая степень дизартрии (стертая дизартрия).

Дети, у которых наблюдается стертая форма дизартрии, напоминают дислаликов, но при более подробном их изучении и детальном обследовании выявляются различия. Эти различия видны в различных отношениях, как в медицинском, так и в психолого-педагогическом.

Различные формы речи изучали такие авторы: М.Е. Хватцев [56, 57], Р.Е. Левина [28], Н.А. Власова [8] и др.

При изучении дислалии и дизартрии можно заметить некоторые внешние сходства этих двух нарушений, которые проявляются в неправильном произношении отдельных звуков или их групп. Однако имеются и существенные различия, которые проявляются не только в неврологической и психической сферах, но и в речевой.

В ходе различных исследований были выявлены дифференциальные особенности, которые разграничивают детей – дислаликов от дизартриков, как в медицинском, так и в психолого-педагогическом аспекте.

Так дислалия возникает у детей иммунно-ослабленных, которые перенесли в раннем возрасте инфекционное заболевание и связаны дислалии с функциональными расстройствами речедвигательного анализатора.

Дизартрия в свою очередь возникает из-за поражений центральной нервной системы, причинами которых являются инфекционные заболевания головного мозга.

Из этого следует, что при дизартрии в неврологическом статусе наблюдается органические поражения, а при дислалии они отсутствуют.

При дизартрии, в отличие от дислалии, помимо звукопроизношения, нарушены такие просодические компоненты как голос, темп, ритм, дыхание, плавность и др.

В своей работе О.Г. Приходько [41] выделила основные нарушения при дизартрии, которые её характеризуют. Так нарушается тонус артикуляционной мускулатуры, по типу спастичности – это когда тонус повышается в мышцах лица, языка, шеи и губ; гипотононии (сниженный мышечный тонус); дистонии – когда характер тонуса меняется.

Характерным нарушением для дизартрии является нарушение подвижности мышц артикуляционного аппарат – языка и губ. Степень варьируется – от полной невозможной до минимального нарушения объема и амплитуды движений. Это обуславливает нарушение произношения звуков и специфические ошибки звукопроизношения.

При дизартрии также наблюдается нарушения речевого дыхания, голоса, нет кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате, характерны вегетативные расстройства, гиперкинезы и тремор в артикуляционной мускулатуре, синкинезий, нарушена координация движений.

При дислалии данных нарушений не наблюдается. Дети с дислалией имеют нормальный интеллект, у них отсутствует органическое поражение речевых зон мозга. В отличии от них дети с дизартрией могут иметь данное речевое расстройство как первичный дефект в своем развитии, обусловленный органическим поражением речедвигательной зоны мозга; у некоторых детей дизартрия может наблюдаться при задержке психического развития, при олигофрении, что связано с органическим поражением коры головного мозга.

У детей с дизартрией наблюдаются нарушения в эмоциональноволевой сфере. Их поведение неустойчивое, неуравновешенное, частая смена настроения.

Дети с дислалией через несколько месяцев логопедической работы дают положительные результаты, их неправильное звукопроизношение восстанавливается, в отличие от детей с дизартрией. Им необходимы длительные, систематические логопедические занятия и медицинское сопровождение.

Симптоматика и механизмы ринолалии имеют отличия от других произносительных нарушений (дислалии, дизартрии и др.)

Если при дислалии имеются дефекты только звукопроизношение и иннервация речевого аппарата сохранна, то при ринолалии еще нарушается

тембр голоса в связи с нарушением строения или функционирования периферического отдела речевого аппарата.

При дизартрии нарушаются все компоненты произносительной стороны речи, в отличие от ринолалии, при которой нарушается только тембр голоса.

Взаимодействие носовой и ротовой полости при ринолалии нарушено, что приводит к изменению тембра голоса и назализации.

Выделяют три формы ринолалии: открытую, закрытую и смешанную.

Открытая ринолалия характеризуется назализованным произношением ротовых звуков, а закрытая – пониженным физиологическим носовым резонансом при произнесении носовых звуков.

Изучением ринолалии занимались следующие авторы: Г.В. Чиркина [53], Т.В. Волосовец [14], М.Е. Хватцев [57] и др.

Подводя итоги, можно сделать выводы, что дислалия, дизартрия и ринолалия по своей природе кардинально отличаются друг от друга. Поэтому методы медико-педагогического воздействия и возможная положительная динамика при целенаправленной логопедической коррекции данных форм речевых расстройств неодинаковы. В этих случаях для определения характера лечебно-профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий необходима дифференциальная диагностика.

В пособие Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астаховой [13], представлена сравнительная характеристика структур, механизмов и проявлений дислалии, дизартрии и ринолалии.

Таким образом, в результате проведенного нами анализа литературных источников по проблеме исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Овладение речью – это сложный процесс, который необходим для всестороннего развития ребенка.

2. Произносительная сторона речи включает в себя звукопроизношение, речевое дыхание, голосовые функции и просодику.

3. У ребенка, с нормальным речевым развитием, произносительная сторона речи формируется к старшему дошкольному возрасту.

4. Наиболее для нас часто встречающимися произносительными расстройствами в дошкольном возрасте являются дислалия, дизартрия и ринолалия, которые выделены в группе нарушений устной речи, в подгруппе фонационных нарушений в клинико-педагогической классификации и объединены в рамках психолого-педагогической классификации и определяются как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН).

5. Общим в структуре дефекта произносительных расстройств является нарушение звукопроизношения, а в случае ринолалии и дизартрии еще и речевого дыхания, голоса и просодики.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента

Экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей состояния произносительной стороны речи у дошкольников, проводилось в октябре 2022 г. на базе МОУ Никулинская ОШ МО «Николаевский район» с. Рызлей, Ульяновской области.

Обследование проводилось на основе диагностического инструментария, представленного в пособии О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» [3] и методики обследования произносительной стороны речи у дошкольников, предложенной Н.Ю. Григоренко [14].

В рамках экспериментального исследования было продиагностировано 15 дошкольников 5-6-ти лет.

В нашем эксперименте мы проводили подробное исследование фонетического компонента речи (звукопроизношения, слоговой структуры слов), фонологического компонента (фонематического слуха: фонематического восприятия, простых форм звукового анализа и синтеза), дополнительно исследовалось состояние артикуляционной моторики и просодической организации высказывания.

Были сформированы основные логопедические направления и задания для диагностики. Всего у нас получилось 5 диагностических блоков:

1. Исследование состояния звукопроизношения.
2. Обследование слоговой структуры слова.
3. Обследование навыков просодической организации высказывания.
4. Обследование фонематического слуха.
5. Исследование состояния артикуляционной моторики.

Диагностический блок 1

Задания на исследование состояния звукопроизношения

В обследовании звукопроизношения у дошкольников с речевым дизонтогенезом, использовался наглядный дидактический материал и практические рекомендации, представленные в учебно-методическом пособие О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко «Картинки для фонетических упражнений» [2], а также систематизированный речевой материал, представленный в виде таблицы в пособии Н.Ю. Григоренко, С.А. Цыбульского «Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции» [14]. Данную таблицу мы разместили в приложении. Эти картинки помогли нам изучить самостоятельную речь детей, а специально подобранный речевой материал, мы разделили на речевые единицы, которые применялись и в самостоятельной и в отраженной речи детей (то есть при повторении за педагогом).

В ходе обследования у детей дошкольного возраста оценивалась их способность произносить все звуки речи в словах с различной слоговой структурой.

Одномометно определялся характер нарушения произношения звуков. Изучались все звуки родного языка: гласные, согласные раннего и позднего речевого онтогенеза.

В процессе изучения изолированного произношения звука ребенком использовались наглядные предметные картинки для самостоятельного воспроизведения исследуемого звучания и повторения образца произношения за педагогом (в отраженной речи).

Например, ребенку предоставлялась картинка с изображением жука – логопед спрашивал у ребенка: «Скажи, как жужжит жук? На какой звук похоже?» – если ребенок сам не мог произнести, то педагог произносил звук [Ж] и просил его повторить.

Для изучения произношения звуков при различном местоположении их в слове (в начале, середине, конце, в стечении согласных) использовали

различные наглядные картинки и речевой материал для отраженной речи детей.

– в словах, в которых звук находится в начале слова: Акула; Утка; Облако; Иголка; Тачка; Палка; Носки; Лампа; Радуга и так далее;

– в словах, в которых звук находится в середине слова: рИс; дОм; лУк; мАк; кУст; ваТа; оСа; роЗа и так далее;

– в словах, в которых звук находится в конце слова: лисА; коНЬ; окнО; мосТ и так далее.

При этом обследование произношения каждого отдельно взятого звука осуществлялось в определенном порядке: сначала изолировано, потом в слогах, затем в словах (если гласный – то в ударной позиции в начале, в середине между согласными, в конце слова; если согласный глухой и звонкий непарный – то в начале, в середине между гласными звуками, в конце слова, в стечении согласных в разных фонетических позициях; если парный звонкий согласный – то в начале, в середине между гласными 29 звуками, в стечении согласных, в конце слова не исследуется из-за орфоэпических особенностей – оглушения парного звонкого согласного в конце слова), далее в словосочетаниях, фразах и небольших (лучше стихотворных) текстах.

Например, логопед обследует навык произношения ребенком звука [р] в самостоятельной и отраженной речи:

Изолированное произношение ребенком исследуемого звука. Инструкция педагога: «Как рычит тигр? Порычи, как тигр – Р-Р-Р-Р!».

Произношение ребенком звука в слогах (предлагается сюжетная картинка, на которой на цирковой арене тигры перепрыгивают с тумбы на тумбу). Инструкция педагога: «Помоги тиграм исполнить свой цирковой номер, я буду показывать на тигра, а ты повторяй за мной слог – РА; РО, РУ, РЫ, РЭ».

Произношение в словах: рак, рука, рыба; корова, корабль, корыто; топор, комар, мухомор; пробка, марка, цирк. Педагог предлагает ребенку

самостоятельно назвать предметные картинки, а часть речевого материала произносит сам и просит ребенка повторить эти слова.

Произношение в словосочетаниях: красная рубашка, вареный картофель, трудная работа. Педагог демонстрирует ребенку предметные картинки, вместе с испытуемым подбирает соответствующие определения, далее ребенок сам называет получившееся словосочетание, некоторую часть речевого материала логопед воспроизводит сам и просит ребенка повторить эти словосочетания.

Произношение во фразах (предложениях):

Румяный от мороза Ромка катался на горке. Роза расцвела в цветочном горшке. Рая и Руслан пьют морс и едят баранки.

Произношение в стихотворном тексте:

Кира розовые розы собрала в букет,

И подарок свой для мамы убрала в пакет.

Состояние звукопроизношения оценивалось по 4-хбалльной шкале:

4 балла – правильное произношение всех звуков речи.

3 балла – нарушение только согласных звуков позднего речевого онтогенеза (1-2 фонетические группы).

2 балла – нарушение согласных звуков как позднего, так и раннего речевого онтогенеза (более 3 фонетических групп).

1 балл – нарушение как согласных раннего и позднего речевого онтогенеза, так и гласных звуков.

Диагностический блок 2

Задания для обследования слоговой структуры слова

Повторение детьми 5-6 лет слов с различной слоговой структурой (наглядный материал в виде картинок, которые детям предлагалось назвать самостоятельно): стол, хвост, гусеница, краска, собачка, почтальон, аквариум, велосипед, балерина, экскаватор, водопроводчик, велосипедист, коллекционер и т.д.

Состояние воспроизведения слоговой структуры оценивалось по 4- х балльной шкале:

4 балла – правильное воспроизведение различных вариантов слоговой структуры.

3 балла – нарушение только сложной слоговой структуры (пятисложной слоговой структуры, в том числе со стечением согласных звуков).

2 балла – нарушение слоговой структуры из трех-четырех слогов, в том числе со стечением согласных звуков.

1 балл – нарушение слоговой структуры из двух слогов, в том числе со стечением согласных звуков.

Диагностический блок 3

Задания для обследования навыков просодической организации высказывания

Задания детям предъявлялись на основе сюжета сказки «Три медведя», с которой дети познакомились на занятиях с воспитателем.

1.Исследование характеристик голоса.

1а). Возможность использования детьми в собственной речи голосов различной громкости. Перед ребенком располагаются три фигурки: медведь, медведица и маленький медвежонок. Инструкция: «Вспомни сказку «Три медведя», семья медведей пришла к нам в гости. Позови каждого разным по громкости голосом: медведя громким голосом, медвежонка очень тихим голосом, а маму-медведицу средним по громкости голосом, как ты обычно говоришь».

1б). Возможность использования детьми в собственной речи голоса различной высоты. Перед ребенком фигурки из сказки «Три медведя». Инструкция: «Медведи жалуются и возмущаются, что кто-то сидел на их стульях. Спроси очень низким голосом, как медведь-папа: «Кто сидел на моем стуле и сдвинул его с места?». Спроси обычным средним по высоте

голосом, как медведица-мама. И пожалуйся высоким голосом, как медвежонок: «Кто сидел на моем стуле и сломал его?».

1в). Возможность использования детьми в собственной речи различного (художественного) тембра голоса. Инструкция: «Скажи громким и низким голосом, как папа-медведь: «Кто съел кашу из моей тарелки?»; повтори обычным по громкости и высоте голосом, как мама-медведица; произнеси высоким и тихим голоском, как медвежонок».

2.Изучение способности к улавливанию и воспроизведению ритма речи.

Исследование способности воспринимать, выделять и воспроизводить ударный слог в слоговом ряду, в словах, простых по слоговой структуре; акцентированного слова в предложении.

2а). Воспроизведение слогового ритма. Взрослый произносит двух-, трех- и четырехсложные ряды (состоявшие из открытых слогов), выделяя голосом один слог, затем просит ребенка отхлопать слоговой ряд, выделяя более громким хлопком ударный слог и повторить слоговой ряд в слух (та – ТА’ – та).

2б). Воспроизведение словесного ритма. Взрослый произносит двусложные, трехсложные и четырехсложные слова, привлекая внимание ребенка к ударному слогу. Ребенку предлагается воспроизвести ритмический рисунок слова при помощи отстукивания или отхлопывания и повторить слово, выделяя голосом ударный слог (ми’ш-ка, ре-ка’, му’-ха, та-ре’-лка, моло-ко’ и т.п.).

2в). Воспроизведение фразового ритма. Взрослый произносит фразу (из двух-трех слов) с акцентированным (выделенным более сильным, интенсивным голосом) словом и просит ребенка назвать выделенное слово, а затем повторить фразу, выделяя голосом это же слово (Медвежонок заснул. Медведица заснула. Аленушка спряталась за занавеску. Мишутка спрятался за дверь).

3.Исследование восприятия и возможности изменения темпа речи

3а). Инструкция взрослого: «Я буду считать от одного до десяти медленно (быстро). Послушай и повтори за мной».

3б). Инструкция взрослого: «Я буду считать от одного до пяти (до десяти). Начну счет медленно (быстро), закончу счет быстро (медленно). Повтори за мной также».

1. Изучение способности к передаче различной интонации.

Перед ребенком размещается игрушечный медвежонок. Инструкция взрослого: «Медвежонок Мишутка позавтракал. Спроси у Мишутки, съел ли он кашу. Скажи Мишутке строго, чтобы он доел кашу. Похвали мишку за то, что он съел всю кашу». (Мишутка, ты съел кашу? Мишутка, доешь кашу! Мишутка, ты молодец!)

Воспроизведение просодической организации высказывания оценивалось по 4-х балльной шкале:

4 балла – ребенок правильно выполнил задания с первой попытки.

3 балла – ребенок правильно выполнил задания после нескольких попыток.

2 балла – ребенок допускал ошибки и неточности при выполнении задания даже после нескольких попыток и предъявлении образца взрослым.

1 балл – ребенок неправильно выполнил задания даже после дозированной помощи, нескольких попыток и предъявления образца.

Диагностический блок 4

Задания для обследования фонематического слуха

Изучение состояния фонематического восприятия:

А) Умение различать и опознавать на слух фонемы:

1) Определение заданного звука из звукового ряда.

«Представь, что мы в волшебном лесу. Вокруг тебя летают и поют птицы. У каждой птицы свой волшебный голос. Мы сейчас будем слушать их голоса, если ты услышишь песенку птички, которая просвистит звук С, хлопни в ладоши».

2) Выделение слога с заданным звуком из слогового ряда (по аналогии с предыдущим заданием).

3) Выделение слова с заданным звуком из словесного ряда (или предложения): «Послушай слова, если ты услышишь в слове звук К, хлопни в ладоши (подними карточку синего цвета): туфли, мышка, кофта, палка, блюдце и т.п.».

Б) Слухо-произносительная дифференциация звуков речи

4) Повторение серии слогов

- со звуками, фонетически далекими друг от друга
- с оппозиционными звуками, не смешиваемыми в произношении

5) Повторение серии слогов с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении.

- дифференциация звонкости-глухости:

ПА-ПА-БА, ТА-ДА-ДА, АВА-АФА-АВА;

- дифференциация твердости-мягкости:

ПА-ПЯ-ПА, МИ-МЫ-МИ, ДУ-ДЮ-ДЮ;

- дифференциация свистящего и шипящего акустического эффекта

АШИ-АСЫ-АШИ, ЖА-ЗА-ЗА, ЦА-ЧА-ЦА.

6) Различение на картинках и последующее повторение словквазиомонимов: пышка – пушка, сук – сок, сыр – сор, кит – кот, река – рука, мышка – мишка, кашка – каска, Маша – Паша и т.п.

Изучение сформированности простых форм звукового анализа и синтеза

7) Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым:

мышка, шишка, ложка, аист, ива, ослик.

8) Послушай слова и скажи, какой звук слышится в конце:

мяч, сын, кот, кровать, конь, нос, кенгуру, река, пальто.

9) Назови по порядку звуки в словах:

сын, рис, нос, лужа, кошка.

10) Сколько звуков в словах:

мак, бык, мыло, рука, паста, книга.

11) Скажи, какое слово получится из звуков:

П о л, с о н, з о н т, л а п а, к о ш к а

Диагностический блок 5

Задания для исследование состояния артикуляционной моторики

Педагог демонстрирует образец мимической или артикуляционной позы, а также мимического или артикуляционного движения, дополнительно демонстрируются картинки с иллюстрациями к этим двигательным пробам.

Изучение подвижности мимических мышц лица

1. Ребенок должен очень сильно удивится – вытянуть лицо (в длину) с раскрытием рта.

2. Ребенку предлагается одновременно закрыть и открыть оба глаза при плотном смыкании век.

3. Ребенок должен попеременно закрывать правый и левый глаз.

4. Ребенку предлагается надуть щеки, «как у хомяка».

5. Ребенка просят втянуть щеки, «как у суслика».

Состояние моторики артикуляционных органов

Исследование подвижности губ

6. Ребенку предлагается представить, что он свистит и сложить губы для свиста.

7. Ребенка просят широко улыбнуться (губы сомкнуты).

8. Повторяя за педагогом, ребенок должен попеременно поднимать углы рта. Педагог обращает внимание испытуемого на то, что при спокойном состоянии левой половины рта поднимается правый угол рта и наоборот.

9. Ребенок должен вытянуть губы «трубочкой», при этом губы сомкнуты.

10. Ребенок произносит без голоса с очень активной артикуляцией цепочку из гласных звуков: «А–У–И».

Изучение подвижности нижней челюсти

11. Ребенку предлагают широко открыть рот (оценивая качество движения нижней челюсти вниз) и плавно закрыть рот, сомкнуть зубы и губы (движение нижней челюсти вверх).

12. Ребенку предлагают продемонстрировать, как он жует.

13. Ребенка просят плавно подвигать нижней челюсти вправо-влево и немного подержать челюсть в таком смещенном состоянии.

14. Ребенку предлагается выдвинуть нижнюю челюсть вперед и затем максимально отодвинуть ее назад, некоторое время удерживая данные позы.

Изучение подвижности мягкого неба

15. Ребенка просят отрывисто на твердой атаке голоса при широко открытом рте произнести звук [А].

Исследование подвижности языка

16. Ребенку предлагают высунуть широкий язык «лопаточкой» и удержать его под счет педагога (5-7 секунд) на нижней губе.

17. Ребенок должен высунуть узкий язык «иголочкой» и потянуть его к подбородку, удерживая эту позу под счет педагога (5-7 секунд).

18. Ребенка просят высунуть язык из ротовой полости и, удерживая его в таком положении, чередовать узкий и широкий язык.

19. Ребенку предлагается высунуть язык и поднять кончик языка к носу.

20. Ребенок, повторяя за педагогом, должен помещать широкий язык поочередно то на верхнюю, то на нижнюю губу, изображая «качели».

21. Ребенок по предъявляемому образцу должен воспроизвести движения языком вправо-влево, изображая «маятник».

22. Ребенка просят совершать движения языком от правого к левому углу рта и обратно по нижней губе, повторяя это действие несколько раз.

23. Ребенку предлагают совершать движения языка от правого к левому углу рта и обратно по верхней губе, повторяя это действие несколько раз.

24. Ребенок по образцу педагога должен попытаться придать языку форму «чашечки», при этом язык должен быть широкий, а передний и боковые края приподняты.

25. Ребенку предлагают пощелкать (поцокать) языком, как «лошадка».

Выполнение каждой артикуляционной и мимической пробы оценивалось по 4-хбальной шкале:

1 балл – правильное самостоятельное выполнение двигательной пробы с первого раза после одного показа педагога.

2 балла – отдельные незначительные нарушения при выполнении двигательной пробы, допускаются две-три попытки, засчитывается лучшая.

3 балла – умеренно выраженные нарушения при выполнении двигательной пробы, допускаются 3-5 попыток, засчитывается лучшая.

4 балла – грубые нарушения при выполнении двигательной пробы или неудачная попытка выполнения, допускается несколько попыток, но результат все равно остается неудовлетворительный.

При оценке сформированности исследуемых компонентов речи и речевой моторики (звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и артикуляционной моторики) мы подсчитывали средний балл и оценивали состояние навыков с учетом следующего:

От 1 до 1,4 балла – отмечается выраженное недоразвитие того или иного исследуемого компонента.

От 1,5 до 2,4 балла – отмечается умеренно выраженное недоразвитие того или иного исследуемого компонента.

От 2,5 до 3,4 балла – отмечаются незначительные нарушения того или иного исследуемого компонента.

От 3,5 до 4 баллов – отмечается нормальное развитие того или иного исследуемого компонента.

2.2. Данные экспериментального исследования дошкольников

Мы получили количественные результаты выполненных речевых заданий и двигательных проб, которые мы предоставили в сводных таблицах, а также непосредственно провели их качественный анализ (Приложение).

Каждый ребенок, которого мы обследовали, получал от нас исключительно индивидуальный подход, для каждого ребенка учитывался его настрой, желание контактировать с педагогами в целом, факт утомляемости, а так же особенности поведения и непосредственно ведущую деятельность (игровую) для данного возраста.

Так же, в большинстве случаев, мы старались использовать игровой подход к детям, например, увлекать их игрушками (различные мягкие куклы, резиновые и пластиковые фигурки). Особенно привлекало детей использование игрушек, связанных со сказочными героями такими как: лисичка, зайчик, медведь, мышка, ежик и так далее.

1. Количественные результаты экспериментального логопедического обследования

На основе количественных данных обследования звуковой стороны, слоговой структуры слов, артикуляционной моторики, просодического компонента речи и фонематического (фонологического) слуха у детей нами были составлены сводные таблицы, отражающие состояние фонетико-фонематического и артикуляционного компонентов речи у каждого ребенка.

Обобщение данных логопедического обследования детей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица обобщенных данных

№	Ф.И.	Оцениваемые компоненты				
		Звуко произношение	Слоговая структура слова	Фонематический слух	Артикуляционная моторика	Просодическая сторона
1	Н.Ш.	2	3	1,8	2	2
2	Г.Н.	2	3	1,4	2	3
3	В.Б.	1	4	1,9	1,4	4
4	Г.П.	2	4	1,8	1,8	3
5	Р.К.	1	4	1,8	1,4	4
6	С.В.	2	3	1,9	2	2
7	С.Р.	2	3	1,8	1,8	3
8	И.Г.	2	4	2	2	4
9	О.Ш.	2	4	2,4	2	4
10	Т.Ф.	2	4	2,2	2	4
11	А.У.	2	4	1,4	1,8	4
12	Т.Л.	2	4	2,2	2,7	4
13	Т.Ф.	2	4	2,7	2,5	3
14	А.Д.	2	4	2,7	2	4
15	Д.В.	2	4	1,8	1,8	4

Исходя из полученных нами количественных экспериментальных данных, мы составили качественную характеристику состояния произносительных компонентов речи детей нашей экспериментальной группы.

Состояние звукопроизношения у детей экспериментальной группы

Обследование звукопроизносительных навыков у детей экспериментальной группы позволило выявить разную степень выраженности и различные варианты нарушений звукопроизношения у детей.

С учетом количественной (балловой) оценки выделялись следующие подгруппы детей:

I подгруппа состояла из 2 детей (13%), у которых отмечались значительные выраженные нарушения звукопроизношения (1 балл); у этих испытуемых выявлялись нарушения как согласных звуков позднего и

раннего речевого онтогенеза, так и гласных звуков; преобладали искажения, реже отмечались замены, смешения и пропуски.

У детей с моторной алалией и дизартрией наблюдались пропуски звуков в стечениях согласных, редуцирование звуко-слогового состава многосложных слов; в одном случае отмечались специфические систематические замены согласных позднего речевого онтогенеза в группах свистящих и шипящих звуков, сложных по артикуляции, на губно-зубные согласные [Ф], [Ф’], [В], [В’], оглушение всех парных звонких согласных, межзубное произношение переднеязычных согласных раннего речевого онтогенеза и замена соноров [Л], [Л’], [Р], [Р’] на звук [j]; во втором случае было характерно смешение заднеязычных согласных [К], [К’], [Г], [Г’] и переднеязычных взрывных согласных [Т], [Т’], [Д], [Д’], межзубный сигматизм свистящих и шипящих звуков и искажение соноров [Л], [Л’] и [Р], [Р’] в варианте замены их на двугубный звук [W].

У детей с выраженной степенью дизартрии выявлялись разновариативные нарушения всех речевых звуков:

- гласных звуков в варианте усредненного и редуцированного произношения;
- согласных звуков раннего речевого онтогенеза: боковое произношение мягких заднеязычных звуков [К’], [Г’], [Х’] – у 2 детей (13%);
- всех согласных звуков позднего речевого онтогенеза: преобладал боковой сигматизм свистящих и шипящих – у 2 детей (27%); нарушения соноров [Л], [Л’] по типу замены на [W] и замены на [j]; боковой ротоцизм и искажение по типу замены на [W].

II подгруппа включала 13 детей (87%), которым были характерны умеренно выраженные нарушения звукопроизношения (2 балла); данной подгруппы испытуемых были выявлены нарушения согласных звуков раннего и позднего речевого онтогенеза (более 3 фонетических групп); в данную подгруппу вошли 3 детей с ОНР, III уровнем речевого развития при дизартрии и 10 детей с ФФН при дизартрии.

При обследовании звукопроизносительных навыков этих испытуемых мы обнаружили разнообразные дефекты согласных звуков раннего и позднего речевого дизонтогенеза при нормальном произношении гласных:

- у 4 детей (27%) отмечались нарушения согласных раннего речевого онтогенеза в варианте: межзубное произношение переднеязычных взрывных звуков [Т], [Т’], [Д], [Д’] и носовых звуков [Н], [Н’] – у 2 детей, боковое произношение мягких заднеязычных звуков [К’], [Г’], [Х’] – у 2 детей;
- нарушения согласных позднего речевого онтогенеза проявлялись в следующем:

– сигматизм свистящих звуков – у 13 детей: боковой, межзубный, призубный и шипящий варианты сигматизма свистящих;

– недостатки шипящих звуков – у 13 детей: боковой, межзубный, щечный и свистящий варианты сигматизма шипящих;

– варианты ламбдацизма и параламбдацизма – у 13 детей: межзубный ламбдацизм, искаженное произношение в варианте замены на [W]; параламбдацизм в варианте замены на [j], замены на [Ы], замены [Л] на [Л’];

– варианты ротацизма и параротацизма – у 13 детей: горловой (увулярный), боковой, одноударный варианты ротацизма, искаженное произношение в варианте замены на [W]; параротацизм в варианте замены на [j].

Состояние навыков воспроизведения звуковой структуры слов у детей экспериментальной группы

В целом большинство детей справилось с заданиями самостоятельно и успешно – это 11 дошкольников (73%), они правильно воспроизводили заданные слоговые структуры, в том числе пятисложные слова со стечением согласных, и получили 4 балла.

4 испытуемых (27%) допускали некоторые единичные ошибки при воспроизведении слоговой структуры пятисложных слов и затруднялись при проговаривании пятисложных слов со стечением согласных, за что и получили 3 балла.

Состояние фонематического слуха у детей экспериментальной группы

При исследовании компонентов фонематического слуха (фонематического восприятия, простых форм звукового анализа и синтеза) всех детей мы условно разделили на три подгруппы следующим образом.

I подгруппа – 2 ребенка (13%), у которых была выявлена выраженная недостаточность сформированности фонематических процессов (средний балл от 1 до 1,4). Эти дети допускали грубые ошибки при выполнении заданий, оценивающих все компоненты фонологической системы: не справлялись или очень затруднялись при выполнении заданий даже на выделение и опознавание заданных звуков из звукового ряда, не могли выделить первый звук в слове и т.п.

II подгруппа – 11 детей (73%), которым была свойственна умеренно выраженная недостаточность фонематического слуха (средний балл от 1,5 до 2,4). У этих испытуемых также отмечалось снижение способности к фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу, но эти нарушения не были столь значительными, как у предыдущей подгруппы. У данной категории дошкольников лучше было сформировано фонематическое восприятие как базовый компонент и более снижены результаты при проведении фонематического анализа.

III подгруппа – 2 ребенка (13%), у которых отмечались незначительные нарушения при выполнении заданий, оценивающих способность к фонематическому анализу и синтезу при достаточной сформированности фонематического восприятия, они допускали единичные ошибки при определении последнего звука в конце слова, перечислении звуков по порядку в слове, пересчете звуков в слове (средний балл от 2,5 до 3,4).

Состояние мимической и артикуляционной моторики у детей экспериментальной группы

I подгруппа – 2 детей (13%), имевших выраженные артикуляционные нарушения (средний балл от 1 до 1,4). Для этих испытуемых были

характерны выраженная дискоордининация тонких дифференцированных мимических и артикуляционных движений, наблюдались проблемы с переключаемостью с одного движения на другое движение, снижение четкости выполнения движения, его активности, полноценности объема движения, амплитуды. Дети данной подгруппы с большим трудом справлялись даже со статическими простыми артикуляционными позами, тем более труднее было динамическое переключение с движения на движение. Им очень затруднительно было в некоторых случаях найти нужную позу. У всех детей был значительно нарушен тонус артикуляционных и мимических мышц и наблюдалось выраженное ограничение их подвижности.

II подгруппа – 11 детей (73%), у которых были выявлены умеренно выраженные нарушения артикуляционной и мимической моторики (средний балл от 1,5 до 2,4). У данной категории испытуемых мы отмечали нарушения 60 тонуса мышц артикуляционных органов, снижении мимической активности. Большинство движений дети выполняли после нескольких попыток, но качество этих движений было все равно недостаточным. У этих дошкольников наблюдался резкий спад качества выполняемых движений после 2-3 попыток в следствии быстрой двигательной утомляемости в целом, поэтому последние двигательные пробы у них были значительно ниже, чем в начале обследования.

III подгруппа – 2 ребенка (13%ЭГ), у которых мы наблюдали незначительные нарушения артикуляционной моторики (средний балл от 2,5 до 3,4). Следует отметить, что у дошкольников с речедвигательными расстройствами мы отмечали наличие легких проявлений неврологической патологической симптоматики, описанной выше, а также нарушение мышечного тонуса в мышцах лица и артикуляционных органов, в связи с чем отмечалось незначительное нарушение качества движений, а в 2 других случаях нарушения мышечного тонуса и патологической неврологической симптоматики не наблюдалось и ограничение движений было обусловлено ухудшением артикуляционных условий из-за нетяжелых аномалий органов

артикуляции – выраженного укорочения уздечки языка, поэтому ухудшалась артикуляция только язычных мышц, остальные мимические и артикуляционные мышцы были достаточно подвижны и координированы.

Проведя достаточно детальное изучение состояния речевой моторики у дошкольников 5-6-го года жизни с различными формами речевой патологии, имеющими разнообразную структуру и механизм нарушения, мы проанализировали полученные данные и смогли определить ведущие критерии, на основе которых мы могли бы дифференцировать всех детей на подгруппы, и далее выбрать для каждой из них наиболее оптимальную стратегию коррекционного воздействия для преодоления имеющихся произносительных нарушений.

Основными критериями для определения основных подгрупп детей в экспериментальной группе стала степень выраженности произносительных нарушений и их соотношение с различными формами речевых расстройств.

На основе данных критериев мы разделили всех детей на 3 подгруппы:

I подгруппа – ее составили 2 ребенка (13%) это дети с выраженными нарушениями всех компонентов произносительной стороны речи и фонематического слуха; при этом у них наблюдаются наблюдаются нарушения воспроизведения слоговой структуры слов и выраженные расстройства речедвигательной сферы.

II подгруппа – это 11 детей (74%) т.е. дети с умеренно выраженными нарушениями произносительных компонентов и выраженными нарушениями фонематического восприятия; в данную подгруппу вошли 3 ребенка с ОНР, III уровнем речевого развития при дизартрии (умеренно выраженных речедвигательных нарушениях), у этих испытуемых отмечались отдельные нарушения при воспроизведении сложной слоговой структуры слов со стечением согласных; сюда же был включен 1 ребенок с ФФН при дизартрии (умеренно выраженных речедвигательных нарушениях).

III подгруппа – 2 детей (13%) – дети с умеренно выраженной фонетико-фонологической недостаточностью и незначительными нарушениями

просодики, у этих испытуемых отмечались отдельные нарушения при воспроизведении сложной слоговой структуры слов со стечением согласных, а так же наблюдались незначительные нарушения в воспроизведении ритмического рисунка.

ГЛАВА III. НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1. Основные направления и содержание логопедической работы

Логопедическая работа на базе МОУ Никулинская ОШ МО «Николаевский район» с. Рызлей, Ульяновской области состояла в том, что достаточно большой объем нашего времени занимали занятия, на которых осуществлялись основные направления логопедической коррекции и работы с каждым ребенком.

На индивидуальных логопедических занятиях с детьми, у которых имеются произносительные нарушения, мы использовали дифференцированный подход, учитывая структуру и механизм речевой патологии ребенка, а также специфику произносительных нарушений.

В работе с детьми с ОНР, III уровнем речевого развития при дизартрии формирование произносительных компонентов речи являлось одним из аспектов комплексной логопедической коррекции, осуществлявшимся параллельно с развитием лексических и грамматических навыков, а также навыков продуцирования и репродуцирования фразового и связного высказывания.

У детей с ФФН при дизартрии формирование фонетико-фонологической компетенции была базовым направлением логопедической коррекции. При этом особого внимания требовала работа по нормализации тонуса мимических и артикуляционных мышц, развитию их подвижности, улучшению качественных характеристик артикуляционных движений, формированию правильных артикуляционных укладов и становлению на их основе проблемных в произношении звуков.

Работа с детьми с ФФН при дислалии предполагала развитие фонематических процессов и их совершенствование, то есть формирование

фонематического восприятия, простых, а затем сложных форм звукового анализа и синтеза, а также фонематических представлений.

Логопедическому воздействию по воспитанию правильного звукопроизношения предшествовала работа по формированию отсутствующих у ребенка отдельных артикуляционных укладов. В случаях нетяжелой патологии органов артикуляции формировалось так называемое адаптивное произношение, которое в проблемных артикуляционных условиях предполагало подбор такой артикуляционной позиции, при которой акустический эффект звучания проблемного звука был наиболее близок к языковой норме.

Детям, которых мы обследовали, а также проводили занятия, предоставлялось достаточное количество времени для устранения произносительных нарушений, найденных нами в ходе обследования. Поэтому одной из важных задач логопедического воздействия в этом направлении было формирование фонетико-фонематической базы для подготовки дошкольников к усвоению основ грамоты.

Мы не только развивали фонематическое восприятие и простые формы звукового анализа и синтеза у дошкольников, но и обучали детей достаточно сложным формам данных фонологических операций, в том числе формировали базу фонематических представлений, то есть работали над всем спектром фонематических процессов, необходимых ребенку для хорошего освоения навыков письменной речи.

При определении основных направлений логопедической коррекции произносительных нарушений у дошкольников, мы опирались на классические методики и современные методические разработки различных специалистов:

Работа по коррекции нарушений артикуляционной моторики и преодолению речедвигательных расстройств

Использовались материалы: Е.Ф. Архиповой, И.В. Блыскиной, Е.А. Дьяковой, И.Б. Карелиной, Е.Н. Краузе, О.И. Крупенчук, Л.В.

Лопатиной, Ю.В. Микляевой, И.И. Панченко, О.Г. Приходько и др.; зондовый логопедический массаж, разработанный Е.В. Новиковой, С.Ю. Танцюрой, Т.А. Данилевич и др.; логопедический массаж, применяемый для растягивания уздечки языка Н.Ю. Григоренко.

Работа по формированию индивидуально для каждого ребенка комплексов артикуляционных упражнений

Использовались материалы: Н.Ю. Григоренко, Е.Н. Краузе, Р.И. Лалаевой, Л.В. Лопатиной, Ю.В. Микляевой, Г.А. Османовой, Л.А. Поздняковой, О.Г. Приходько, С.Ю. Танцюрой, М.Ф. Фомичевой и др.

Работа с координацией, артикуляцией и дыханием, а так же приемы дыхательной речевой гимнастики

Использовались материалы: Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой и Т.Г. Шишковой, миодыхательной гимнастики Н.Ю. Григоренко.

Работа по формированию навыков правильного звукопроизношения

Использовались материалы: Л.Б. Астаховой, А.И. Богомоловой, Н.Ю. Григоренко, Л.В. Лопатиной, Л.Г. Парамоновой, О.Г. Приходько, М.Ф. Фомичевой, Н.А. Чевелевой и др.

Работа по развитию фонематических процессов

Использовались материалы: О.А. Безруковой, Н.Ю. Григоренко, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Т.Б. Филичевой, М.Ф. Фомичевой, Н.А. Чевелевой и др.

Организация индивидуальных логопедических занятий с каждым ребенком проводилась следующим образом: ребенок приходил на занятия регулярно, два раза в неделю; занятие длилось не более 20 минут. Иногда на занятиях допускалось присутствие родителя (по договоренности с логопедом) или же другого близкого ребенку родственника (бабушка, дедушка), который, в свою очередь, после занятий так же должен заниматься с ребенком в домашних условиях.

Приведем примеры конспектов логопедических занятий, проведенных в ходе формирующего эксперимента.

Конспект индивидуального логопедического занятия

«Автоматизация [с] в словах в разных позициях»

Цель: Автоматизация [с] в словах.

Задачи:

1. Подготовка органов артикуляции к произнесению звука [с].
2. Развитие фонематического слуха.
3. Автоматизация звука [с] в словах.
4. Развитие мыслительных операций.
5. Развитие грамматического строя речи (процесса словоизменения).
6. Развитие графо-моторных навыков.

Оборудование:

Индивидуальное зеркало, картинка буквы С, пластилин, картинка гусеницы и картинки, обозначающие различные артикуляционные упражнения, картинка «Лабиринт», дидактическая игра «Кристаллы», картинки к дидактическим играм «Третий лишний», «Посчитай предметы».

Ход работы

Сообщение темы занятия.

Логопед: Здравствуй, Лена! Перед тобой картинка, возьми пластилин и вылепи такую же фигурку. Это буква С. Произнеси звук, который эта буква обозначает.

Логопед предлагает ребенку пластилин.

Ответ ребенка.

Логопед: Сегодня мы будем тренироваться произносить звук [с] в словах.

Подготовка органов артикуляции к произнесению звука [с].

Логопед: Смотри, какая веселая гусеница принесла тебе картинки, прикрепи картинку с символом на тело гусеницы и выполни его. Когда все кружочки будут заполнены, тебе будет очень легко говорить правильно.

Проводится игровое упражнение «Гусеница» и выполняются упражнения артикуляционной гимнастики «Улыбка», «Заборчик»,

«Блинчик», «Наказать непослушный язычок», «Почистим нижние зубки», «Кошка сердится», «Мостик». За правильное выполнение ребенок получает поощрительную фишку.

Повторение правильного произнесения звука [с] изолировано и в слогах.

Логопед: Молодец. А теперь мы немножко поиграем. Возьми простой карандаш. Помоги пройти всем героям по лабиринтам. Ты должна начертить им дорожку, по которой они пойдут, а рисуя дорожку произноси звук [с].

Проводится игровое упражнение «Лабиринт». Логопед при необходимости оказывает помощь и повторяет артикуляцию звука.

Развитие фонематического слуха. Нахождение звука [с] в словах.

Логопед: Хорошо. А теперь внимательно меня слушай. Я буду называть тебе слова, а ты должна сказать, есть ли в этих словах звук [с] или нет.

Слова, предлагаемые логопедом – капуста, мишка, кошка, свекла, редис, кошелек, фасоль, шишка, салат, чеснок. Правильное выполнение ребенком задания поощряется фишкой.

Автоматизация звука в словах.

Логопед: К нам на занятие пришел гномик, который находит кристаллы. Помоги ему собрать все кристаллы, наклей все картинки и назови их.

Проводится игровое упражнение «Кристаллы». Ребенок называет слова и наклеивает картинки на липкую ленту.

Физминутка.

Логопед: Давай с тобой разомнемся и сделаем физминутку.

На одной ноге постой-ка, (руки на поясе, постоять на правой ноге, то же на левой ноге)

Будто ты солдатик стойкий.

Ну, смелее подними, (поднять правую ногу (прямую) перед собой, руки в стороны, покачаться на одной ноге влево-вправо)

Да гляди – не упади.

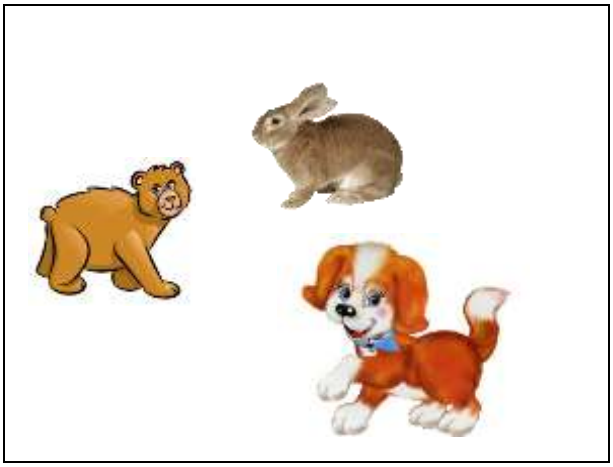
А сейчас постой на левой; (то же на другой ноге)

Если ты солдатик смелый.

Развитие мыслительных операций.

Логопед: Давай поиграем с тобой в игру «Третий лишний». Посмотри, подумай и назови картинку, которая не подходит ко всем остальным.

Проводится игровое упражнение «Третий лишний». Логопед демонстрирует правильное выполнение. За правильное выполнение ребенок получает поощрительную фишку.



Развитие грамматического строя речи (процесса словоизменения).

Логопед: А теперь поиграем в игру «Посчитай предметы». Выкладывай картинки перед собой и считай так: «Один, стул, два стула и так далее»

Проводится дидактическое упражнение «Посчитай предметы». За правильное выполнение ребенок получает поощрительную фишку.

Итог занятия.

Логопед: Тебе понравилось считать? Слова с каким звуком ты повторяла? Молодец. Спасибо тебе за работу. До свиданья.

Логопед подводит итог и прощается с ребенком до следующего занятия.

Конспект индивидуального логопедического занятия

«Автоматизация [ш] в словах и предложениях»

Цель: Закрепление произношения звука [ш] в словах и в предложениях.

Задачи:

1. Развитие подвижности органов артикуляции.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Обогащение словаря новым словом.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Закрепление графического образа буквы Ш.
6. Развитие пространственных ориентировок на листе бумаги.

Оборудование:

Индивидуальное зеркало, кукла Даша-путешественница, кукла обезьянки Башмачка, картинки артикуляционной гимнастики на фоне фотоаппаратов, детский рюкзачок и предметные картинки, предметы к игре, предметные картинки на фоне мешков, карточки с буквами, карта.

Ход работы

Сообщение темы занятия.

Логопед: Здравствуй, Катя! С тобой давно хотела познакомиться девочка Даша. Она очень любит путешествовать. Поэтому ее зовут Даша-путешественница. А ты любишь? А где ты уже побывала?

Ответы ребенка.

Логопед: Даша приглашает тебя сегодня с ней попутешествовать и потренироваться правильно произносить звук [ш]. Продолжим?

Развитие подвижности органов артикуляции в произнесении звука [ш].

Логопед: С собой Даша взяла фотоаппараты, чтобы фотографировать все, что она увидит. Переворачивай фотоаппараты и выполняй упражнения артикуляционной гимнастики, которые там нарисованы.

Выполняются ранее изученные упражнения артикуляционной гимнастики для шипящих звуков. За правильное выполнение ребенок получает рисунок фотоаппарата.

Обогащение словаря новым словом.

Логопед: А вот и первая остановка на природе. Смотри, как Даша сфотографировала пейзаж. Пейзаж это общий вид какой-то местности. Пейзаж – рисунок, картина, изображающая виды природы, а также описание природы в литературном произведении.

Развитие фонематического слуха. Нахождение звука [ш] в словах.

Логопед: Найди на пейзаже только те картинки, в названии которых есть звук [ш].

Автоматизация звука в словах.

Логопед: Даша взяла с собой рюкзак, но он очень тяжелый. Там есть все необходимое для занятий. Скажи, что понадобится Даше в путешествии, а что ей надо оставить дома.

Ребенку предлагается рюкзак с предметными картинками и предметами. Он достает из рюкзака, называет предметы и оставляет в рюкзаке только те, которые нужны летом. Примерный речевой материал – шуба, шапка, шампунь, шайба, шоколад, шпага, шина, мишка, мешок, ложка, чашка.

Логопед: Посмотри, что ты выложила из Дашиного рюкзака. Для чего понадобятся эти вещи? Правильно, для путешествия зимой.

Работа с графическим образом буквы Ш.

Логопед: Даша потерялась, и найти ее поможет наша карта. Ты уже знаешь, как пишется буква Ш? Помнишь мы ее учили с тобой. Давай вспомним, как она выглядит, и найдем ее среди других букв.

Развитие пространственных ориентировок на листе бумаги.

Логопед: Молодец! На карте нашего путешествия положи букву в верхнем правом углу. А теперь в нижнем левом углу. А теперь в центре карты. А теперь в нижнем правом углу.

Ребенок выполняет инструкции.

Логопед: Умница! Ты замечательно справилась. И мы нашли нашу Дашу.

Автоматизация звука [ш] в предложениях.

Логопед: А это кто? Ты узнала? Это же лучший друг Даши в путешествиях обезьянка Башмачок. Посмотри, что лежит в мешке у Башмачка. Отвечай полным предложением так: «В мешке у Башмачка наушники».

Проводится дидактическое упражнение. Ребенок переворачивает картинки мешков и произносит фразу. За правильное выполнение ребенок

получает этот рисунок. Примерный речевой материал – шкатулка, шкурка, шланг, шлем, шляпа, шнурок.

Логопед: Умница! Давай же посмотрим фотографии Даши, она сфотографировала то, что нашла в лесу. Что она нашла? Ответь полным предложением так: «Даша нашла в лесу …»

Ребенок смотрит картинки и произносит нужную фразу. При необходимости логопед оказывает помощь. За правильное выполнение ребенок получает этот рисунок. Примерный речевой материал – кувшин, ковшик, шалаш, шишка, шашлык, штанишки, шашка.

Итог занятия.

Логопед: Ну вот и подошло к концу наше путешествие. Понравилось тебе? А что понравилось больше всего? Ты молодец! Ты отлично произносишь звук [ш]. И у нас впереди еще много интересных путешествий и игр. Спасибо тебе за работу. До следующего занятия.

Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация [р] в словах и предложениях»

Цель: Закрепление произношения звука [р] в словах и в предложениях.

Задачи:

1. Развитие подвижности органов артикуляции.
2. Развитие дыхания, выработка воздушной струи, нужной для произнесения звука [р].
3. Развитие фонематического слуха.
4. Развитие грамматического строя речи (словообразовательных операций).
5. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Развитие пространственных ориентировок на листе бумаги.

Оборудование:

Аудиозапись песни Крокодила Гены «День рождения», индивидуальное зеркало, кукла Крокодила Гены, кукла Чебурашки, кукла

Старухи Шапокляк, кукла девочки Гали, картинки воздушных шаров разного размера, игрушка мельницы, игрушечная продуктовая тележка, муляжи продуктов, предметные картинки со звуком [р], Су-Джок, иллюстрация с нарисованными стрелками и картинки мешков, пакеты разных цветов, подарочная коробка.

Ход работы

Сообщение темы занятия.

Логопед: Здравствуй, Коля! Послушай песню и сразу отгадаешь, с кем мы сегодня будем играть.

Звучит песня Крокодила Гены.

Логопед: Конечно, это Крокодил Гена и Чебурашка. Они узнали, что ты теперь умеешь произносить звук [р] и приглашают тебя на день рождения Чебурашки.

Развитие подвижности органов артикуляции.

Логопед: Крокодил Гена приготовил Чебурашке подарок – воздушные шарики. Открывай их от самого большого к маленькому и выполняй упражнения артикуляционной гимнастики, которые ты уже умеешь делать.

Выполняются ранее изученные упражнения артикуляционной гимнастики для звука [р]. За правильное выполнение ребенок получает рисунок шарика.

Развитие дыхания, выработка воздушной струи, нужной для произнесения звука [р].

Логопед: Для того, чтобы крылья у мельницы закрутились, нужно очень сильно подуть. Попробуй!

Проводится игровое упражнение «Мельница». Логопед демонстрирует правильное выполнение.

Развитие фонематического слуха.

Логопед: Крокодил Гена и Чебурашка отправились в магазин за продуктами к празднику. Давай поможем им купить. Называй их и клади в тележку только те продукты в названии которых есть звук [р]

Ребенку предлагаются муляжи продуктов и тележка. Он называет предметы и оставляет в тележке только те, которые нужны. Примерный речевой материал – яйца, пирожное, виноград, колбаса, шоколад, торт, рыба, капуста, помидор, сыр, курица.

Развитие грамматического строя речи (словообразовательных операций).

Логопед: Талантливый Чебурашка решил украсить свой домик красивыми картинами. Посмотри, что он нарисовал на них и назови ласково.

Проводится дидактическая игра «Назови ласково». Материал представляется в виде картинок, на которых изображены рыба, расческа, роза, ручей, ракетка, рот, рука. Правильное выполнение ребенком задания поощряется фишкой.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Логопед: А это Старуха Шапокляк, она очень любит вредить. Чтобы не разрешить ей выполнить проступок, давай назовем слова и разделим их на слоги.

Проводится дидактическая игра «Раздели слова на слоги». Материал представляется в виде картинок, на которых изображены сарафан, корона, кукуруза, карандаш, брошь, ворона, шары, корыто, корабль. Правильное выполнение ребенком задания поощряется фишкой.

Развитие мелкой моторики.

Логопед: Давай возьмем Су-Джок и разомнем наши пальчики.

Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет,

(*Поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки*).

Пять пальцев мы в кулак зажмем,

Пять видов транспорта мы назовем.

(*Дети сжимают пальцы в кулачок*).

Развитие пространственных ориентировок на листе бумаги.

Логопед: Крыска Лариска тоже любит вредничать, как и Старуха Шапокляк. Она спрятала разные предметы в мешках. Открой мешки и посмотри, что в них лежит. Начинай с первого мешка слева в верхнем ряду, а дальше двигайся по стрелкам.

Ребенок выполняет задание, ориентируясь на листе бумаги, и называет предметы. Примерный речевой материал – самовар, компьютер, сахар, зефир, веер, топор, шнур, кефир, ковер.

Развитие звукового анализа и синтеза.

Логопед: А вот и девочка Галя. Помнишь, как она собирала всех друзей, чтобы они помогли построить домик Чебурашке. Помоги ей распределить подарки для Чебурашки в разные пакеты. В красный пакет клади подарки, в названиях которых звук [р] находится в начале слова, в синий – в середине, в зеленый – в конце слова.

Проводится игра «Определи место звука в слове». Ребенок находит в комнате предметы со звуком [р], определяет место звука в слове и кладет в определенный пакет.

Автоматизация звука [р] в предложениях.

Логопед: Посмотри, какую большую коробку подарков приготовил Крокодил Гена. Давай посмотрим, что он подарит Чебурашке. Доставай предмет и произноси так: «У Гены в подарочной коробке …».

Ребенок достает подарки и произносит нужную фразу. При необходимости логопед оказывает помощь. Примерный материал – барабан, краски, карта, картина, кружка, арбуз.

Итог занятия.

Логопед: Вот и наступил долгожданный день рождения Чебурашки. Он очень счастлив. А ты доволен? А что понравилось больше всего? Ты молодец! Отлично выполнил все задания. Чебурашке и его друзьям очень понравилось с тобой играть. Спасибо тебе за работу. До следующего занятия.

Звучит песня Крокодила Гены.

Конспект индивидуального логопедического занятия

«Автоматизация [р’] в слогах»

Цель: Автоматизация [р’] в слогах.

Задачи:

1. Подготовка органов артикуляции к произнесению звука [р’].
2. Развитие пространственных представлений.
3. Развитие интонации, голоса.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие слухоречевой памяти.

Оборудование:

Индивидуальное зеркало, кукла Ивана-царевича, кукла Василисы. картинки тигрят, дракончиков разных размеров, иллюстрация к игре «Где драконы?», муляжи маленьких яблочек 3-х цветов, корзинки разных цветов, картинки Василисы с разным настроением, материалы для изготовления аппликации «Букет ромашек», картинка Жар-птицы.

Ход работы

Сообщение темы занятия.

Логопед: Даня, здравствуй! Послушай сказку. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил-был старый царь Берендей, у него было 3 сына. Кто-то стал воровать яблоки из царского сада. Берендей очень расстроился и приказал сыновьям выследить вора. Младшего сына звали Иван-царевич. Помоги ему выследить и поймать вора. Поможешь?

Ответ ребенка.

Подготовка органов артикуляции к произнесению звука [р’].

Логопед: Прежде, чем отправиться с Иваном-царевичем на поиски, нужно выполнить артикуляционные упражнения. Смотри в зеркало и выполняй.

Выполняются упражнения артикуляционной гимнастики «Улыбка», «Заборчик», «Чашечка», «Лошадка», «Почистим верхние зубки», «Грибок», «Маляр», «Индюк», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Качели», «Барабан». За правильное выполнение ребенок получает поощрительную фишку.

Изолирование произнесение звука [р'].

Логопед: Путь Ивану-царевичу предстоит долгий и опасный. Вот уже на пути ему попались тигры. Да это маленькие тигрята. Давай напугаем их. Каждому порычи [р'- р'- р'- р'- р'- р'].

Ребенок учится произносить звук [р'].

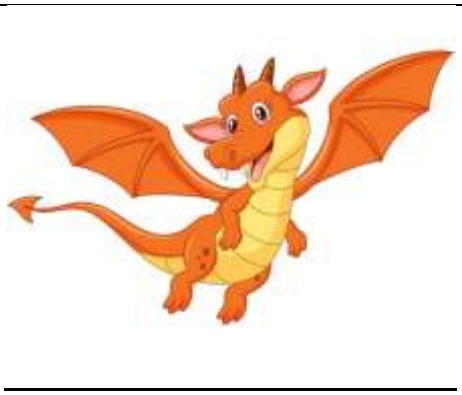
Логопед: Молодец! Как хорошо у тебя получилось! Они все разбежались.

Развитие пространственных представлений.

Логопед: Повстречал Иван-Царевич маленьких дракош. Поздоровайся с каждым на драконьем языке [р'- р'- р'- р'- р'- р'].

Ребенок тренируется в произношении звука [р'] изолированно.

Логопед: Покажи, пожалуйста, какой дракоша находится выше, ниже, дальше, ближе. Какие смотрят налево, а какие направо.

Проводится игровое упражнение «Где драконы?». Логопед размещает фигурки драконов на картинке и задает вопросы. Ребенок показывает. Правильный ответ ребенка поощряется фишкой.

Автоматизация звука в слогах.

Логопед: Дракоши угостили Ивана-царевича и тебя яблочками. Давай разложим их по цветам в разные корзиночки. Клади в красную корзинку и произноси РЯ, в синюю корзинку – РЕ, в зеленую корзинку – РИ.

Проводится дидактическая игра «Разложи яблочки».

Развитие интонации, голоса.

Логопед: А это Василиса. Она очень образованна, рассудительна и своенравна. Ее сердца добивается Иван-царевич. У нее часто меняется настроение. Какая Василиса на первой картинке? На второй? Попробуй повторить слоги с настроением.

Проводится игровое упражнение «Повтори слоги с настроением Василисы». Ребенку предлагается произносить слоги РЮ, РЁ сердито и весело. Правильное выполнение ребенком задания поощряется фишкой.

Развитие мелкой моторики.

Логопед: Чтобы Василиса не ругалась на Ивана-царевича, он решил собрать ей букет из ромашек. Помоги ему сделать аппликацию. Наклеивай цветы и произноси слоги, которые мы учимся произносить.

Ребенок выполняет аппликацию «Букет ромашек».

Развитие слухоречевой памяти.

Логопед: Наконец Иван-царевич настиг ту самую Жар-птицу, которая воровала яблоки из царского сада. Решил Иван-царевич забрать ее во дворец и отдать Царю-батюшке. Собери все украденные яблоки и произноси слоги РЯ – РЕ – РЮ – РЁ – РИ в разных вариациях.

Логопед произносит слоги в разных последовательностях, а ребенок запоминает и повторяет за ним. Примерный речевой материал – РЯ – РЯ – РИ, РИ – РЕ – РЮ, РЮ – РЮ – РЁ и другие слогосочетания.

Итог занятия.

Логопед: Вот и закончилось путешествие Ивана-царевича. Теперь Жар-птица живет во дворце. А Иван-царевич и Василиса счастливы вместе! Давай порадуемся за них и широко улыбнемся. Какое настроение у тебя? Тебе понравилось занятие? Не забывай, как правильно произносить звук [р’].

Логопед подводит итог и прощается с ребёнком до следующего занятия.

3.2. Данные контрольного исследования результатов проведенной работы

Контрольное исследование, направленное на выявление динамики скорректированности произносительной стороны речи у дошкольников проводилось в апреле 2023 г.

Предлагались задания, приведенные нами в констатирующем эксперименте по 5 диагностическим блокам:

1. Исследование состояния звукопроизношения.
2. Обследование слоговой структуры слова.
3. Обследование навыков просодической организации высказывания.
4. Обследование фонематического слуха.
5. Исследование состояния артикуляционной моторики.

Проведя анализ данных, нами были составлены графики успешности выполнения заданий детьми.

Рис. 1. Сравнительные показатели сформированности произносительной стороны речи у дошкольников до и после проведенной работы

Сравнительные данные констатирующего и контрольного экспериментов показывают положительную динамику в развитии произносительных умений у детей дошкольного возраста.

На основе полученных данных мы разделили всех детей на 3 подгруппы:

I подгруппа – детей с выраженными нарушениями всех компонентов произносительной стороны речи после проведенной работы не оказалось.

II подгруппа – 9 детей (60%) – дети с умеренно выраженной фонетико-фонологической недостаточностью и незначительными нарушениями просодики, у этих испытуемых отмечались отдельные нарушения при воспроизведении сложной слоговой структуры слов со стечением согласных, а так же наблюдались незначительные нарушения в воспроизведении ритмического рисунка.

III подгруппа – 4 детей (27%) – дети с умеренно выраженными нарушениями произносительных компонентов и выраженными нарушениями фонологического компонента; в данную подгруппу вошли 3 ребенка с ОНР, III уровнем речевого развития при дизартрии (умеренно выраженных речедвигательных нарушениях), у этих испытуемых отмечались отдельные нарушения при воспроизведении сложной слоговой структуры слов со стечением согласных; сюда же был включен 1 ребенок с ФФН при дизартрии.

IV подгруппа – 2 ребенка (13%) – дети с полностью сформированными компонентами произносительной стороны речи. В эту группу вошли Р.К. и А.Д. Они полностью справились с заданиями. Их звукопроизношение полностью стало нормированным, они не допускали ошибок в выполнении заданий.

Стоит отметить положительную динамику в плане коррекции замен и смешений звуков, которые присутствовали в речи дошкольников. Были дети, которые допускали данные ошибки, но сами исправляли их, что говорит о

повышении уровня сформированности фонематического восприятия после проведенного обучения.

В сравнительном количественном соотношении данные представлены на диаграмме.

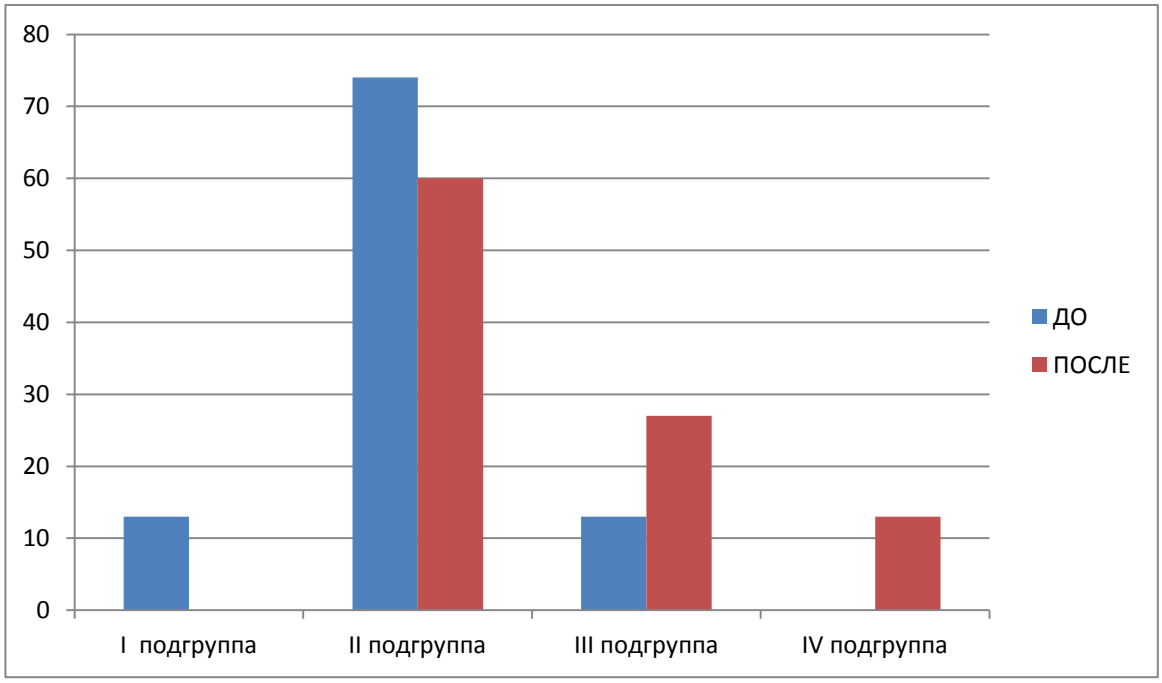


Рис. 2. Сравнительные данные распределения детей по подгруппам до и после проведенной работы (в %)

После обучения мы заметили и отметили повышение речевой активности дошкольников: они стали больше общаться между собой, обращаться к взрослым и выражать свои мысли более понятнее. На логопедических занятиях дети стали более активными, проявляли свой интерес к процессу обучения, что говорит о повышении мотивационной базы и работоспособности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках нашей работы мы провели теоретический анализ взглядов современных авторов и классиков логопедии на проблему произносительных нарушений у дошкольников в условиях нормального функционирования речевых механизмов и в условиях разных форм речевого дизонтогенеза.

На основе теоретического изучения базовых аспектов логопедии в рамках заявленной проблематики мы определили теоретико-методический, организационный и содержательный аспект диагностических мероприятий в рамках констатирующего эксперимента.

Мы подробно изучили специфику проявлений произносительных расстройств, в том числе фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников с различными формами речевой патологии (моторной алалией, дизартрией, дислалией).

Анализ экспериментальных данных позволил нам выделить 3 подгруппы детей с учетом специфики и степени выраженности нарушений компонентов речи.

Подводя итог проделанной нами работы, мы смогли сформулировать следующие общие выводы:

1. Среди контингента детей, которых мы обследовали, выделяется достаточно большая группа дошкольников с различными речевыми расстройствами. Нарушения произносительных компонентов речи, отмечающиеся у всех детей данной категории, затрудняют их занятия по подготовке к обучению грамоте.

2. Экспериментальное исследование старших дошкольников с различными формами речевого дизонтогенеза (моторной алалией и дизартрией; дизартрией; функциональной и механической дислалией) позволило выявить специфику и степень проявления разновариативных нарушений фонетического и фонологического компонентов их речи.

3. На основе таких критериев, как степень выраженности нарушений звукопроизношения, мы условно разделили всех детей экспериментальной группы на 3 подгруппы, что свидетельствует о значительной вариативности проявлений и степени выраженности произносительных и фонематических нарушений у детей с различными формами речевой патологии.

4. Наше экспериментальное исследование доказало, что при различных формах речевого дионтогенеза у дошкольников (с моторной алалии, дизартрии и дислалии) наблюдается качественное своеобразие произносительных, а также фонематических нарушений и различная степень их проявлений.

5. Логопедическая помощь детям с недостаточной сформированностью произносительной стороны речи должна осуществляться на основе комплексного, индивидуально-дифференцированного и семейно-центрированного подходов.

В третьей главе мы описали направления коррекционной работы и привели некоторые конспекты логопедических занятий.

На индивидуальных логопедических занятиях с детьми, у которых имеются произносительные нарушения, мы использовали дифференцированный подход, учитывая структуру и механизм речевой патологии ребенка, а также специфику произносительных нарушений.

В работе с детьми с ОНР, III уровнем речевого развития при дизартрии формирование произносительных компонентов речи являлось одним из аспектов комплексной логопедической коррекции, осуществлявшимся параллельно с развитием лексических и грамматических навыков, а также навыков продуцирования и репродуцирования фразового и связного высказывания.

У детей с ФФН при дизартрии формирование фонетико-фонологической компетенции была базовым направлением логопедической коррекции. При этом особого внимания требовала работа по нормализации тонуса мимических и артикуляционных мышц, развитию их подвижности,

улучшению качественных характеристик артикуляционных движений, формированию правильных артикуляционных укладов и становлению на их основе проблемных в произношении звуков.

Работа с детьми с ФФН при дислалии предполагала развитие фонематических процессов и их совершенствование, то есть формирование фонематического восприятия, простых, а затем сложных форм звукового анализа и синтеза, а также фонематических представлений.

Логопедическому воздействию по воспитанию правильного звукопроизношения предшествовала работа по формированию отсутствующих у ребенка отдельных артикуляционных укладов. В случаях нетяжелой патологии органов артикуляции формировалось так называемое адаптивное произношение, которое в проблемных артикуляционных условиях предполагало подбор такой артикуляционной позиции, при которой акустический эффект звучания проблемного звука был наиболее близок к языковой норме.

Для проверки эффективности данной работы была проведена повторная диагностика произносительной стороны речи у детей, участвующих в эксперименте, которая подтвердила положительную динамику показателей произносительных умений.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента доказали, что цель, поставленная нами в начале работы достигнута, все задачи решены и гипотеза доказана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова, О.А. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. – М.: Русская Речь, 2014. – 58 с.

2. Безрукова, О.А. Картинки для фонетических упражнений: Учеб.-метод. пособие / О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко. – М.: Русская речь, 2011. – 44 с.

3. Безрукова, О.А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. – М.: Русская речь, 2014. – 95 с.

4. Бельтюков, В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В.И. Бельтюков. [Электронный ресурс]: – М.: 1977. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/5188274/

5. Бельтюков, В.И. Об усвоении детьми звуков речи / В.И. Бельтюков. [Электронный ресурс]: – М.:, 1964. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/beltyukov-vi-salahova-ad-ob-usvoenii-rebenkom-zvukovoy-fonemnoy-sistemy-yazyka_fcf9c073337.html

6. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.

7. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми / А.И. Богомолова. – СПб.: Библиополис, 2006. – 208 с.

8. Власова, Т.М. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя / Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 240 с.

9. Волкова, Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника / Г.А. Волкова. – СПб: Детство-Пресс, 2006. – 141 с.

10. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.

11. Григоренко, Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков письма и чтения у детей с речевыми нарушениями: Конспекты занятий / Н.Ю. Григоренко. – М.: Книголюб, 2005. – 72 с.

12. Григоренко, Н.Ю. Преодоление произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции / Н.Ю. Григоренко. – Москва, 2005. – 261 с.

13. Григоренко, Н.Ю. Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей / Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 252 с.

14. Григоренко, Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н.Ю. Григоренко, С.А. Цыбульский. – М.: Книголюб, 2003. – 143 с.

15. Дурова, Н.В. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 73 с.

16. Дурова, Н.В. Осознание звуковой стороны речи дошкольниками // Дошкольное воспитание / Н.В. Дурова. [Электронный ресурс]: – М., 1991. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/1/0226/1_0226-1.shtml

17. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. – 176 с.

18. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. [Электронный ресурс]: – М.: 1982. – Режим доступа: https://djvu.online/file/DLDob4FMp6w4E

19. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и дополн / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2008. – 279 с.

20. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 2011. – 168 с.

21. Каше, Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи / Г.А.Каше. [Электронный ресурс]: – М.: 1962. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/1/0255/1_0255-4.shtml

22. Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2008. – 78с.

23. Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: Астрель, 2007. – 224 с.

24. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В Коноваленко, С.В Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2014. – 216 с.

25. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. / под ред. Ю.Ф. Гаркуша, В.Ю. Секачева. – М.: 2000. – 110 с.

26. Краузе, Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика / Е.Н. Краузе. – М.: Корона-Век, 2011. – 80 с.

27. Крупенчук, О.И. Логопедический массаж ложками / О.И. Крупенчук. – М.: Литера, 2014. – 48 с.

28. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина. [Электронный ресурс]: – М., 1958. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/4/0286/index.shtml

29. Леонтьев, А.А. Язык, речь и речевая деятельность / А.А. Леонтьев. [Электронный ресурс]: – М.: 1969. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/4/0285/index.shtml

30. Леонтьев, А.А. Внутренняя речь и процессы грамматического порождения речевого высказывания. Вопросы порождения речи и обучения языку / А.А. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – С. 21-33.

31. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития / Л.В. Лопатина. – СПб.: Каро, 2007. – 174 с.

32. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2005. – 192 с.

33. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста / Л.В. Лопатина, СПб.: Союз, 2005. – 192 с.

34. Лукина, Н.А. Научи меня слышать / Н.А. Лукина, И.И. Никкинен. – СПб.: Паритет, 2003. – 112 с.

35. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.

36. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб., 2001. – 129 с.

37. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Волосовец Т.В. – М.: Академия, 2002. – 200 с.

38. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002. – 240 с.

39. Парамонова, Л.Г. Говори и пиши правильно / Л.Г. Парамонова. [Электронный ресурс]: – СПб.: 1996. – Режим доступа: https://vk.com/wall-47793885_319

40. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов наДону: «Феникс», 2002. – 448 с.

41. Приходько, О.Г. Дизартрические нарушения у детей раннего и дошкольного возраста. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2009. – № 6. – С. 49.

42. Рау, Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей / Е.Ф. Рау. [Электронный ресурс]: – М.: 1961. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01008339565

43. Рау, Е.Ф. Смешение звуков речи у детей / Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с.

44. Розенгарт-Пупко, Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста / Г.Л. Розенгарт-Пупко. – М.: АПН РСФСР, 2003. – 94 с.

45. Салахова, А.Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка. / Под ред. В.И Бельтюкова. – М.: Педагогика, 2013. – 120с.

46. Селивѐрстов, В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селивѐрстов. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 344с.

47. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 56 с.

48. Соботович, Е.Ф. Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и методы их преодоления. Педагогические пути устранения речевых нарушений у детей / Е.Ф. Соботович. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2006. – С. 59-97.

49. Спирова, Л.Ф. Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи / Л.Ф. Спирова. [Электронный ресурс]: – М.: 1957. – Режим доступа: https://vk.com/wall-33723051_110756

50. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л.Ф. Спирова. – М.: Педагогика, 2000. – 192с.

51. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, О.С. Орлова. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.

52. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 2003. – 232 с.

53. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Педагогика и психология (дошк.) / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В Чиркина. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.

54. Филичева, Т.Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2003. – 112 с.

55. Фомичева, М.Ф. Воспитание правильного произношения. Академия пед. и соц. наук; Моск. псих.-соц. ин-т / М.Ф. Фомичева. – Воронеж: МОДЭК, 2007. – 304с.

56. Хватцев, М.Е. Логопедия / М.Е Хватцев. [Электронный ресурс]: – Учпедгиз, 1959. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/2/0327/index.shtml

57. Хватцев, М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками / М.Е Хватцев. – М.: АСТ, 2002. – 266 с.

58. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.

59. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2-е издание, 2014. – 256 с.

60. Эльконин, Д.Б. Экспериментальный анализ начального обучения чтению. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д.Б. Эльконин. [Электронный ресурс]: – М.: 1962. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/3/0157/3_0157-15.shtml

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое» образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
Корчагина Л.Н.
«15» ноября 2022 г.

Задание

По выпускной квалификационной работе К.Д. Прокопьевой

1. Тема работы Выявление и преодоление произносительных нарушений у дошкольников

Утверждена приказом по Университету «30» ноября 2022 г. № 1056 а/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» июня 2023 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель работы – выявление и преодоление произносительных нарушений у дошкольников 5-6-го года жизни.

Объект исследования: произносительная сторона речи и фонематический слух у дошкольников 5-6-го года жизни.

Предмет исследования: логопедическая работа по преодолению произносительных нарушений у дошкольников с речевой патологией.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Проанализировать специальную литературу, касающуюся вопросов нарушения произношения, варианты логопедической диагностики, направленной на выявление специфики звукопроизносительных недостатков у дошкольников.

2. Провести экспериментальное изучение навыков звукопроизношения, воспроизведения разновариативной слоговой структуры, состояния фонематического слуха, просодики и артикуляционной моторики у старших дошкольников и проанализировать полученные результаты.

3. Выделить основные направления, задачи и приемы для преодоления произносительных нарушений речи у рассматриваемой категории детей.

4. Определить эффективность проведенной работы в ходе контрольного изучения.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме нарушения произношения у дошкольников с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи.	Июль-август 2022	
2.	Провести анализ количественных и качественных характеристик звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха, просодики и артикуляционной моторики у старших дошкольников в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2022	
3.	Апробировать систему логопедической работы по преодолению произносительных нарушений у дошкольников с речевой патологией в ходе обучающего эксперимента.	Октябрь 2022-март 2023	
4.	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.	Апрель 2023	

6. Дата выдачи задания «1» июля 2022 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу К.Д. Прокопьевой «Выявление и преодоление произносительных нарушений у дошкольников»

Выпускная квалификационная работа К.Д. Прокопьевой посвящена одной из актуальных проблем современной логопедии – нарушению и развитию произносительных нарушений речи у дошкольников с речевой патологией. Произносительные нарушения речи у дошкольников – явление частое и, к сожалению, имеет тенденцию к большому росту. Этим и объясняется актуальность работы.

Ксения Дмитриевна умело и глубоко поработала со специальной литературой, благодаря чему работа получила солидное теоретическое обоснование.

Студенткой проведено экспериментальное изучение навыков звукопроизношения, воспроизведения слоговой структуры, состояния фонематического слуха, просодики и артикуляционной моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В ходе проведенного исследования было замечено, что уровень сформированности произносительной стороны речи и фонематического слуха дошкольников с речевой патологией значительно отстает от нормы.

Работа завершается методической частью: разработкой системы приемов логопедической коррекции произносительных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Проведенное итоговое обследование доказало эффективность выбранной системы коррекционных упражнений.

Ксения Дмитриевна проявила себя как серьезный, вдумчивый исследователь, умеющий глубоко осмысливать проблему, осуществлять теоретическую и практическую ее разработку, грамотно оформлять свои мысли.

Выпускная квалификационная работа К.Д. Прокопьевой является самостоятельным, целостным законченным исследованием одной из актуальных проблем логопедии. Работа выполнена в соответствии с требованиями ГАК, заслуживает высокой оценки и может быть допущена к защите.

Руководитель работы:
К.п.н., доцент кафедры
ДиДО — О.В. Сафонова

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

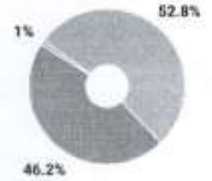
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Прокопьева Ксения Дмитриевна
Самоцитирование рассчитано для: Прокопьева Ксения Дмитриевна
Название работы: Прокопьева К.Д. Выявление и преодоление произносительных нарушений у дошкольников
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	46.2%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	52.8%
ЦИТИРОВАНИЯ	1%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.06.2023



Модули поиска: ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс*; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по Интернету (EN); Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Сафонова Ольга Владимировна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 6.06.23

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

Состояние звукопроизношения

№	Ф.И.	Группы нарушенных звуков						Виды звуковых нарушений				Бальная оценка звукопроизношения
		1	2	3	4	5	6	Искажения	Замены	Смешения	Пропуски	По 4-х бальной шкале
		Гласные звуки	Согласные звуки раннего онтогенеза	Согласные звуки позднего онтогенеза								
				Свистящие	Шипящие	Л и Ль	Р и Рь					
1	Н.Ш.			Призубный сигматизм свистящих	Свистящий сигматизм шипящих		Горловое произношение (увулярный ротацизм)	+	-	-	-	2
2	Г.Н.			Боковой сигматизм свистящих	Боковой сигматизм шипящих	Замена Л на j	Боковой ротоцизм Р, Замена Р‘ на j	+	+	-	-	2
3	В.Б.	Усредненность и редуцирован - ность	Боковое произношение К’, Г’, Х’	Боковой сигматизм свистящих	Боковой сигматизм шипящих	Замена Л на j	Боковой ротоцизм Р, Замена Р‘ на j	+	-	-	-	1
4	Г.П.		Межзубное произношение Т, Д, Н	Межзубный сигматизм свистящих	Межзубный сигматизм шипящих	Межзубное произношение	Горловое произношение (веулярный ротацизм)	+	-	-	-	2
5	Р.К.	Усредненность и редуцирован - ность	Боковое произношение К’, Г’, Х’	Боковой сигматизм свистящих	Боковой сигматизм шипящих	Замена Л на W, Л’ - норма	Замена Р, Р’ на W	+	-	-	-	1
6	С.В.			Призубный сигматизм	Свистящий сигматизм	Замена Л на Л ‘	Горловое произношени	+	+	-	-	2

				свистящих	шипящих		е (увулярный ротацизм)					
7	С.Р.		Боковое произношение К’, Г’, Х’	Боковой сигматизм свистящих	Боковой сигматизм шипящих	Замена Л на j	Боковой ротоцизм Р, Замена Р‘ на j	+	-	-	-	2
8	И.Г.			Шипящий сигматизм свистящих	Свистящий сигматизм шипящих	Замена Л на W	Боковой ротоцизм Р, Замена Р‘ на j	+	-	-	-	2
9	О.Ш.			Призубный сигматизм свистящих	Свистящий сигматизм шипящих		Одноударный ротоцизм Р, Р‘	+	-	-	-	2
10	Т.Ф.			Призубный сигматизм свистящих	Призубный сигматизм шипящих	Межзубное произношение	Боковой ротоцизм Р, одноударный ротоцизм Р‘	+	-	-	-	2
11	А.У.		Межзубное произношение Т, Д, Н	Межзубный сигматизм свистящих	Межзубный сигматизм шипящих	Межзубное произношение	Горловое произношение (увулярный ротацизм)	+	+	-	-	2
12	Т.Л.				Щечный сигматизм шипящих	Замена на Ы	Щечный ротоцизм	+	+	-	-	2
13	Т.Ф.			Шипящий сигматизм свистящих	Свистящий сигматизм шипящих		Одноударный ротоцизм Р, Р‘	+	-	-	-	2
14	А.Д.			Призубный сигматизм свистящих	Межзубный сигматизм шипящих	Межзубное произношение	Одноударный ротоцизм Р, Р‘	+	-	-	-	2
15	Д.В.		Межзубное произношение Т, Д, Н	Межзубный сигматизм свистящих	Межзубный сигматизм шипящих	Межзубное произношение	Боковой ротоцизм Р, Замена Р‘ на j	+	-	-	-	2

Таблица 2

Состояние навыков воспроизведения слоговой структуры слова

№	Ф.И.	2-сложные слова	2-сложные слова со стечением согласных	3-сложные слова	3-сложные слова со стечением согласных	4-сложные слова	4-сложные слова со стечением согласных	5-сложные слова	5-сложные слова со стечением согласных	Оценка по 4-х бальной шкале
1	Н.Ш.	+	+	+	+	+	+	+ -	+ -	3
2	Г.Н.	+	+	+	+	+	+	+ -	+ -	3
3	В.Б.	+	+	+	+	+	+	+	+ -	4
4	Г.П.	+	+	+	+	+	+	+	+ -	4
5	Р.К.	+	+	+	+	+	+	+	+ -	4
6	С.В.	+	+	+	+	+	+	+ -	+ -	3
7	С.Р.	+	+	+	+	+	+	+ -	+ -	3
8	И.Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
9	О.Ш.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
10	Т.Ф.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
11	А.У.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
12	Т.Л.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
13	Т.Ф.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
14	А.Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
15	Д.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	4

Таблица 3

Состояние навыков просодической организации высказывания

№	Ф.И.	Характеристика голоса			Ритм речи			Темп речи	интонация	Оценка по 4-х бальной шкале
		громкость	высота	тембр	слоговой	словесный	фразовый			
1	Н.Ш.	+ -	+ -	+	+	-	-	-	-	2
2	Г.Н.	+	+ -	+	+	+ -	+	+	+	3
3	В.Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
4	Г.П.	+	+ -	+	+	+ -	+	+	+	3
5	Р.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
6	С.В.	+ -	+ -	+	+	-	-	-	-	2
7	С.Р.	+	+ -	+	+	+ -	+	+	+	3
8	И.Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
9	О.Ш.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
10	Т.Ф.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
11	А.У.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
12	Т.Л.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
13	Т.Ф.	+	+ -	+	+	+ -	+	+	+	3
14	А.Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	4
15	Д.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	4

Таблица 4

Состояние фонематического слуха

№	Ф.И.	Состояние фонематического восприятия						Состояние простых форм звукового анализа и синтеза					Средний балл за выполнение заданий
		Различение и опознание на слух фонем			Слухо-произносительная дифференциация фонем			Звуковой анализ				Звуковой синтез	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Н.Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1,8
2	Г.Н.	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1,4
3	В.Б.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1,9
4	Г.П.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1,8
5	Р.К.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1,8
6	С.В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1,9
7	С.Р.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1,8
8	И.Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
9	О.Ш.	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2,4
10	Т.Ф.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,2
11	А.У.	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1,4
12	Т.Л.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,2
13	Т.Ф.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2,7
14	А.Д.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2,7
15	Д.В.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1,8

Таблица 5

Состояние артикуляционной моторики

№	Ф.И.	Функциональные возможности мышц лица и артикуляционных органов																									Средний балл
		Мимические мышцы					Губы					Нижняя челюсть				Мягкое небо	Язык										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Н.Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
2	Г.Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
3	В.Б.	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1,4
4	Г.П.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1,8
5	Р.К.	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1,4
6	С.В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
7	С.Р.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1,8
8	И.Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
9	О.Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
10	Т.Ф.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
11	А.У.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1,8
12	Т.Л.	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2,7
13	Т.Ф.	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2,5
14	А.Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
15	Д.В.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1,8