

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра «Педагогика и психология»**

Курсовая работа
по дисциплине «Основы проектирования и измерения качества
воспитательного процесса»

на тему «Авторский курс, направленный на выбор приоритетной
сферы деятельности, на основе анализа интегральной идентичности
магистранта «Выбор будущего»».

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и психология воспитания

Выполнил студент: Красичкова Н.А.

Группа: 17НПВм1

Руководитель:
к.п.н., доцент

Краснова О.В.

Пенза, 2018г.

Содержание:

Введение	3
Глава 1. Анализ проектного задания, функции и структура разработанного продукта	
1.1. Анализ проектного задания	5
1.2. Основные принципы и задачи проектируемого курса.....	7
Глава 2. Содержание проекта и логика построения педагогического взаимодействия в процессе его реализации	
2.1. Основное содержание тем курса.....	10
2.2. Логика построения курса.....	17
2.3. Динамика структуры курса.....	18
Глава 3. Характеристика разработанного продукта	
3.1. Указания к реализации курса.....	22
3.2. Анализ ошибок и трудностей.....	24
Заключение	25
Список литературы	26
Приложение	28

Введение

В настоящее время идет процесс интеграции высшей школы России в Европейское пространство. Это приводит к тому, что требуется новый взгляд на систему высшего профессионального образования в целом. Дипломы магистров гарантируют мобильность в трудоустройстве и сопоставимы во всех странах мира. Качественное высшее образование, соответствующее международным стандартам, – это перспективные возможности построения научной или бизнес-карьеры в России или за рубежом.

Сейчас происходит обновление Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Большинство университетов и других высших учебных заведений одним из приоритетных направлений своей деятельности считают реализацию магистерских программ подготовки. Как следствие происходящих перемен в сфере высшего образования некоторые российские университеты столкнулись с тем, что им придется обновлять форму и содержание предоставляемых образовательных услуг. Согласно международным образовательным стандартам процесс создания эффективных механизмов развития специальностей и факультетов длительный и непростой.

Выпускники вузов, ориентированные на стремительный карьерный рост, зачастую ставят под сомнение целесообразность дальнейшего обучения в аспирантуре. Обучение в аспирантуре обычно ассоциируется с временными, интеллектуальными и финансовыми затратами. В то же время практические выгоды и жизненные перспективы в процессе обучения и после получения ученой степени достаточно туманны. Теперь, в процессе интеграции российского высшего образования в европейское пространство, аспирантура становится все более привлекательной.

Стоит отметить, около 30 % студентов вузов РФ причиной своего выбора направлений не называют осознанный выбор профессии. Среди

указанных мотиваторов фигурируют: отсрочка от армии, совет родителей, веселое времяпрепровождение, высокая зарплата и т.д. И даже те абитуриенты, кто выбирал вуз, институт, факультет, направление и профиль подготовки осознанно, не имеют четкого представления о своей будущей профессии [3].

Сейчас много людей, которые, получив степень магистра или аспиранта, жалеют о выбранном шаге в своей профессиональной деятельности, а так же не знают в какой профессиональной сфере начать развиваться. Данная проблема и актуализирует разработку нашего курса.

Таким образом, целью нашего курса является разработка лекционно-практического курса для студентов магистратуры «выбор будущего», который поможет принять правильное решение при выборе дальнейшей профессиональной деятельности.

Глава 1. Анализ проектного задания, функции и структура разработанного продукта

1.1. Анализ проектного задания

Современные педагогические проблемы зачастую разрешаются путем создания и внедрения в образовательный процесс инновационных систем, что требует тщательного проектирования, которое выражается не только в предварительном планировании будущих изменений, но и в предвидении последствий их влияния на жизнь будущих специалистов. Это выводит проблему проектирования на одно из первых мест в теории педагогики и практике образовательной деятельности. Привлечение понятия «проектирование» к образовательной сфере, его адаптация к новой среде, трансформация в понятие, «педагогическое проектирование» связано с решением целого ряда методологических проблем, что в целом и актуализирует главную цель нашей курсовой работы.

Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащихся и прогнозирование ее результатов. Результатом этого процесса может являться проект, программа, урок и т.д.[5].

В качестве задания по проектированию была поставлена задача, разработать авторский курс, направленный на выбор приоритетной сферы деятельности, на основе анализа интегральной идентичности магистранта.

Каждая образовательная программа выполняет основные функции:

1. нормативная: образовательная программа является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;
2. функция фиксации: определение состава элементов содержания, подлежащих усвоению детьми;

3. процессуальная функция: определение логической последовательности усвоения материала, основные формы и методы обучения детей;
4. оценочная функция: определение уровней усвоения элементов содержания, объектов контроля и критериев оценки;
5. функция целеполагания: определение в программе целей и ценностей, ради достижения которых она вводится в учебный план учреждения.

Чтобы разработать педагогическую программу, необходимо придерживаться следующих принципов:

1. системность используемых средств для обновления содержания образования;
2. неординарность выдвинутых образовательных и воспитательных задач;
3. направленность на изменения образовательного пространства.
4. опора на существующие педагогические программы и методические разработки [1].

Стоит отметить, что с каждым годом вопрос, почему выпускники вузов не работают по специальности, становится все более ощутимым, проблема разрослась настолько, что многие абитуриенты и студенты воспринимают ВУЗ только как способ получить диплом. Сейчас все реже и реже можно встретить молодых людей, которые ответят положительно на вопрос: «Работаете ли Вы по профессии?». На сегодняшний день спрос на вакансии в разы превышает предложение о трудоустройстве. В итоге выпускники вынуждены переквалифицироваться на другие профессии и работать в другой сфере [4].

Большая часть работодателей убеждена, что выпускники не имеют необходимых знаний для реальной работы. Многие руководители отзываются о вчерашних выпускниках крайне нелестным образом: «Они хотят зарабатывать много, а умеют мало. Они считают, что диплом – гарантия

трудоустройства, что они, выйдя из дверей университета, способны сразу начать профессионально работать. К сожалению, реальность доказывает обратное» [8].

По результатам проведенного опроса больше чем 40% выпускников вузов признались, что работают не по специальности. Около 65% опрошенных отметили главную причину этой проблемы – невостребованность знаний, полученных в ВУЗе. Ведь и, по словам министра образования, не более 15% российских вузов дают действительно качественную подготовку. Также в пределах страны до сих пор нет качественного прогноза потребности в тех или иных специалистах. Оказалось, что около 77% опрошенных поменяли представление о своей профессии, в итоге у выпускников вузов возникает несоответствие ожиданий от профессии и реальности, и более чем половина поступивших уже жалеют о сделанном выборе.

1.2. Основные принципы и задачи проектируемого курса

Анализируя данную проблему, мы пришли к необходимости создания курса «Выбор будущего», ведь сегодняшние студенты магистратуры в большинстве своем не уверены в своем профессиональном будущем и нуждаются в некой помощи при формировании представлений о реализации своего потенциала в учебе, профессии или, например, в бизнесе.

Целью курса «Выбор будущего» является формирование у магистрантов объективных представлений о выбранной профессии и о реализации себя в этой профессии, а также рациональное расставление приоритетов при выборе решения о дальнейшем обучении в аспирантуре.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить ряд задач:

1. Провести лекционные и практические занятия, которые освятят плюсы и минусы выбранной карьеры
2. Провести встречи с выдающимися людьми своего дела

3. Провести анализ плюсов и минусов дальнейшего обучения/работы

4. Провести ряд методик выявляющих соответствие личности, полученной специальности, а так же методики выявляющие готовность к трудовой / научной деятельности.

Стоит так же отметить и новизну нашего курса. Курс «Выбор будущего» не имеет аналогов в российском высшем образовании. На сегодняшний день существуют только профориентационные занятия в образовательных учреждениях. Активные методы профориентационной деятельности образовательного учреждения требуют более тщательной подготовки и направлены на косвенное вовлечение предполагаемых абитуриентов в мир науки и студенчества [7]. Наш же курс направлен на работу со студенчеством, а именно на работу с людьми, имеющими высшее образование (бакалавриат). Он помогает определить рациональную реализацию уже имеющегося творческого и профессионального потенциала.

В основу курса должны быть положены принципы интеграции, регионализации (учет интересов работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, социально-профессиональных и образовательных запросов населения), непрерывности (поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся). Деятельность образовательного учреждения рассматривается как научно обоснованная система подготовки студентов к свободному и самостоятельному выбору профессиональной реализации, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Педагогические принципы, заложенные в основу программы:

- научности (студенты получают знания необходимые для конечного результата курса – принятие решение о дальнейшей реализации своего профессионального потенциала);

- динамичности (от простого к сложному);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и студентов);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания и методики соответствуют уровню некоего профессионализма и развития студентов);
- наглядности (информационно - коммуникативных технологий);

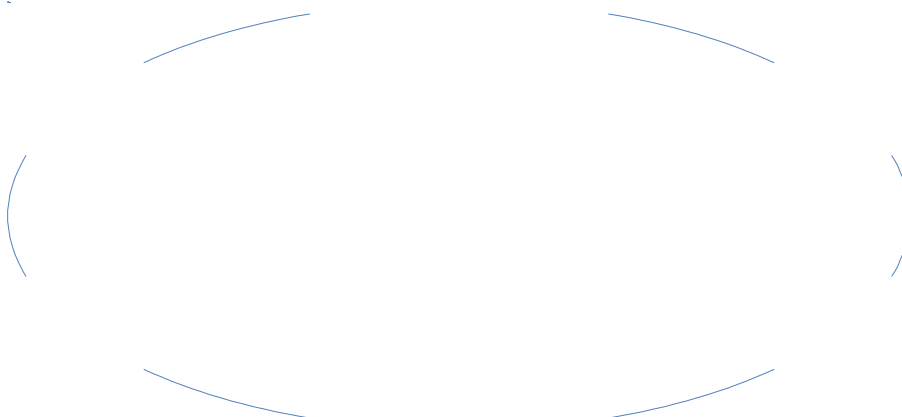
Глава 2. Содержание проекта и логика построения педагогического взаимодействия в процессе его реализации

2.1. Основное содержание тем курса

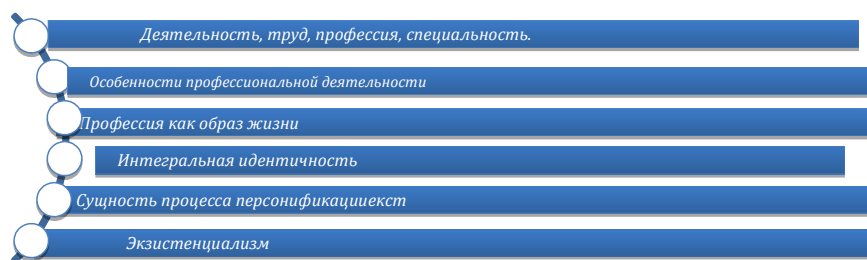
Курс «Выбор будущего» разрабатывался для магистрантов 1 курса Пензенского государственного университета, а именно для магистрантов Педагогического института им. В.Г. Белинского, Политехнического института, Института физической культуры, Медицинского института, а также для факультета экономики и управления и юридического факультета (рис.1) и рассчитан на 18-20 занятий (810-900 академических часов). Подчеркнем важность, овладения данным курсом именно в первый год обучения в магистратуре, это направлено на то, что бы студент, перейдя на второй курс, уже имел четкие планы для своей профессиональной реализации.

Стоит отметить, что данный курс может быть адаптирован к другим университетам нашей страны. Данный курс имеет уникальный характер, поэтому стоит более детально расписать модули программы.

Рис.1



Первый модуль носит название «Теоретические основы исследования профессиональной деятельности». Он подразделяется на 6 занятий (рис.2)



1 занятие «Деятельность, труд, профессия, специальность». Занятие делится на три части: первая – знакомство, вторая и третья это лекционная часть. Первая часть проходит в непринужденной дружеской форме. В центр аудитории ставится стул, студенты садятся вокруг него, по очереди подходят, садятся в центр и называют 3 факта о себе. После знакомства следует лекционная часть занятия, которая направлена на овладение основными понятиями и их содержанием для успешного изучения данного курса.

2 занятие «Особенности профессиональной деятельности». На данный момент проблемы трудоустройства выпускников вузов становятся особенно актуальными. В эту проблему входят также и такие вопросы, как наиболее полная реализация профессионального и личностного потенциала молодых людей. Сейчас молодые специалисты, которые выходят на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями. Очень важно понимать и осознавать, какие трудности предстоит преодолевать в «реальной рабочей среде». Неоспоримые «плюсы» выбранной профессии, значимость специальности в современном обществе. Что бы представления о будущей профессии не носили только негативного оттенка, стоит отметить и положительные стороны. Ведь современный мир постоянно претерпевает различные изменения, которые затрагивают все сферы общества. Это верно и для современного рынка труда. Современный рынок профессий должен динамически меняться и подстраиваться под сформировавшиеся нужды.

3 занятие «Профессия как образ жизни». Анализ влияния профессиональной деятельности на личную жизнь, ценности, убеждения, на

образ жизни в целом. Стоит отметить, что многие профессии требуют полного погружения, очень важно, что бы молодой специалист понимал это, и был готов к такому погружению. Также важнейшую роль в формировании представлений об образе жизни определенной профессии играют: режим трудового дня; степень самостоятельности в принятии решений; общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); возможность профессионального роста; высокий уровень ответственности за свою деятельность; гарантированность ранних результатов; эмоциональное выгорание; профессиональная гордость и значимость своей деятельности; профессиональные ошибки и уровень ответственности за них.

4 занятие «Интегральная идентичность». Интегральная характеристика направленности личности – способность человека управлять собой, самостоятельно определять свой путь, свои цели и ценности, в этом смысле – быть не только организмом, но быть личностью. Личностные качества – один из факторов успешной профессиональной деятельности. К важным качествам по Марковой относятся: эрудиция, целеполагание, мышление, наблюдательность, оптимизм и т.д. Можно выделить 3 основные характеристики труда учителя, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности в целом:

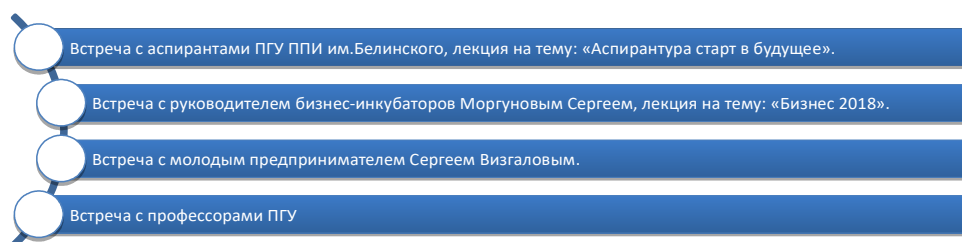
1. Направленность;
2. Компетентность;
3. Эмоциональная гибкость.

5 занятие «Сущность процесса персонификации». Персонификация – это персонализация с обратным знаком; в отличие от персонализации она проявляется не в стремлении человека быть личностью, но в его стремлении быть самим собой. Во всех случаях персонификации происходит увеличение зон актуализации человека, ослабление противостояния персоны и тени в личности человека, отказ от личностных фасадов, т.е. большее самопринятие человека. Успешно протекающий процесс персонификации усиливает

интегрированность личностных структур, увеличивает степень позитивности, эмпатичности и конгруэнтности (К.Роджерс) человека, т.е. способствует повышению степени общей аутентичности человека своей сущности [6].

6 занятие «Экзистенциализм». Экзистенция – это непосредственное существование человека. У человека первична экзистенция, то есть он уже существует, а зачем – ищет ответ для себя. Вся философия построена на обосновании существования людей, ведь, раз человек находится в этом мире, значит это для чего-то необходимо. Собственно, для эссенции, которую человек проявляет во время жизни, своего существования, своей экзистенции [2].

Второй модуль носит название «Особенности реализации творческого и профессионального потенциала в бизнесе, науке и учебе», он подразделяется на 4 занятия (рис.3), которые будут проходить в дискуссионной форме.



1 занятие Встреча с аспирантами ПГУ ППИ им.Белинского, лекция-дискуссия на тему: «Аспирантура старт в будущее». Аспирант в ходе беседы делится со студентами своими мотивами поступления и планами о дальнейшей научной деятельности, «Для меня аспирантура – это вполне логичный шаг. Я давно думал об этом. Наука многое решает в жизни, дает возможность развиваться, открывает дверь совсем в иной мир, где рядом умные люди – ведущие ученые вуза, региона, России. Ведь учеба в аспирантуре – следующая ступень образования для тех, кто готов видеть больше»[10].

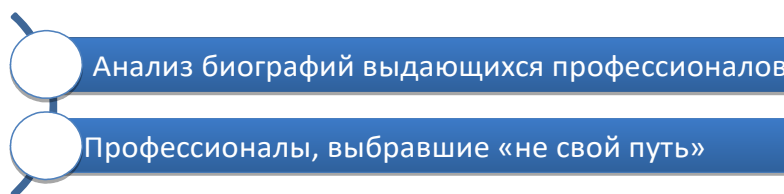
2 занятие Встреча с руководителем пензенского регионального отделения бизнес-инкубаторов Моргуновым Сергеем, лекция на тему:

«Бизнес 2018». Руководитель Пензенского регионального объединения бизнес-инкубаторов рассказал, какие предприниматели могут рассчитывать на льготную аренду, и объяснил, как начать развивать свой прибыльный бизнес.

3 занятие Встреча с молодым предпринимателем Сергеем Визгаловым. В ходе беседы Сергей рассказывает ребятам, как он принял решение открыть свой бизнес, и отказался от обучения в аспирантуре.

4 занятие Встреча с профессором кафедры «Педагогика и психология», доктором педагогических наук Сохраниным-Преображенским В.В.; доктором технических наук профессор, специалистом в области материаловедения и ударно-волновой обработки материалов Розен А.Е.; Доктором физико-математических наук, профессором, заслуженный деятель науки РФ Кривичком В.Д. В ходе беседы профессора делятся своими ценностными установками при выборе поступления в аспирантуру, а затем и в докторантуру. Рассказывают, как прошли этот путь, и как это сказалось на их профессиональной и личной жизни.

Третий модуль носит название «Выдающиеся профессионалы своего дела», он подразделяется на 2 занятия (рис.4). Данные занятия носят дискуссионный характер, студенты должны как самостоятельно готовить доклады по заданным темам, так и обсуждать с педагогом уже готовый материал.



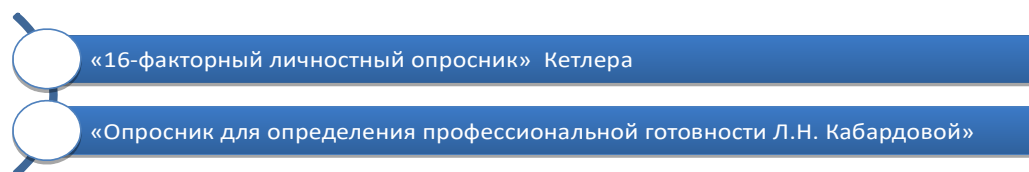
1 занятие «Анализ биографий выдающихся профессионалов» студенты должны изучить становление творческого и профессионального пути таких выдающихся людей как, Никола Тесла, Роберт Гук, Леонардо да Винчи, Уолт Дисней, Стив Джобс, Билл Гейтс, Марк Цукерберг и др. Как стать настоящим

профессионалом? Как добиться успеха? Как приобрести счастье? Эти вопросы можно смело поставить в один ряд, ведь они определяют качество нашей жизни и не позволяют ей переходить в обычное существование. Они редко ищут работу, скорее, работа находит их сама. Но все ли так просто, и через какие трудности нужно пройти, что бы добиться выдающихся результатов.

2 занятие «Профессионалы, выбравшие «не свой путь»». Очень важно отметить значимость выбора будущего. Человек должен ответственно подойти к определению своей профессиональной судьбы. В ходе данного занятия студенты знакомятся с судьбой женщины-гения 20в., которая вместо науки выбрала кино, и так и не смогла реализовать свой талант.

4 модуль нашего курса, это фокус-группа. В ходе фокус-группы студентам предлагается оценить несколько возможных вариантов их дальнейшей деятельности: «студент продолжил обучение в аспирантуре, и занялся научной деятельностью», «Студент, окончив магистратуру, устроился на работу по своей специальности», «Студент, решил не связывать свою жизнь с получаемой профессией и занялся бизнесом». После обсуждений студент самостоятельно раскладывает на «весы» плюсы и минусы предложенных ситуаций, и таким образом он проецирует данные ситуации на свой «Выбор будущего». Данное занятие основано на изучении предыдущих модулей, а так же анализе уже имеющихся суждений и представлений о выдвинутой проблеме.

5 модуль нашего курса – это методики, позволяющие выявить особенности личности, а также профессиональную готовность молодого специалиста. Данный модуль состоит из 2 занятий (2методик) (рис.5)



1 занятие – это 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (форма А)(Прил.3), который позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности. Опросник Кеттелла 16 pf одна из наиболее известных многофакторных методик, созданная в рамках объективного экспериментального подхода к исследованию личности. Согласно теории личностных черт Кеттелла, личность описывается как состоящая из стабильных, устойчивых, взаимосвязанных элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение. Различия в поведении людей объясняется различиями в выраженности личностных черт. Теоретической и методологической основой разработанного теста является факторный анализ личности. В результате исследования с помощью данного опросника личность описывается 16-ю фундаментально независимыми и психологически содержательными факторами. Каждый фактор имеет условное название и предполагает устойчивую вероятностную связь между отдельными чертами личности. Структура факторов опросника у каждого отдельного человека отражает вероятностную модель индивидуально-психологических свойств его личности и при наложении на групповую модель той выборки, к которой принадлежит данный человек, демонстрирует индивидуальное своеобразие конкретной личности и позволяет с большей долей вероятности прогнозировать ее реальное поведение в определенных жизненных ситуациях.

2 занятие – это «Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой» (Прил.2). В основу опросника профессиональной готовности положен принцип самооценки учащимися одновременно своих умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т.д.), пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии. ОПГ позволяет получать в достаточной степени достоверную информацию о наличии, взаимном

сочетании, успешности реализации и эмоциональном подкреплении у подростков профессионально ориентированных умений и навыков, что позволяет на основе этих данных судить о степени готовности оптанта к успешному функционированию (учебе, работе) в определенной профессиональной сфере. Но четко сформулированных критериев, позволяющих говорить о готовности либо не готовности к профессиональному самоопределению, не обозначено. Данные методики должны окончательно сформировать у студента решение о его дальнейшей профессиональной деятельности.

И шестой, заключительный модуль – это рефлексия курса. Студенты пишут эссе, в котором размышляют над «выбором будущего» не только своего, но и сокурсников. Анализируют на основе полученных знаний соответствие личности полученной специальности и прогнозируют, какой путь, на их взгляд, будет самым «выгодным» в профессиональной деятельности. Кроме этого студенты должны поделиться своими мнениями и впечатлениями о пройденном курсе. Отметить, что нового они для себя отметили, и как в целом он повлиял на выбор дальнейшего профессионального развития.

2.2. Логика построения курса

Материалы курса построены по модульному принципу. В каждый модуль объединены подтемы, отражающие основные проблемы изучения.

Курс построен на усложнении материала (рис.6)



На лекционных и дискуссионных занятиях студенты набираются знаний для успешного овладения данными модулями и перехода к следующим уровням. Самостоятельный анализ материала готовит студентов к последующему применению полученных знаний уже на практических занятиях. В ходе фокус-группы, магистранты выбирают для себя наиболее привлекательный и рациональный профессиональный путь, методом «взвешивания» различных профессиональных ситуаций. Далее следуют диагностики, позволяющие выявить особенности личности, а так же профессиональную готовность молодого специалиста. И на заключительном этапе магистрантам предстоит произвести рефлекссию, где студент анализирует, что он получил и усвоил для своего полноценного профессионального становления по итогам данного курса.

2.3. Динамика структуры курса

Таблица 2

Уровни освоения курса магистрантами

Уровень	Качественные характеристики (диагностические признаки) уровня
I	Незнание, неумение, отрывочные случайные сведения
II	<i>Знания-знакомства:</i> Студенты получают первичные знания путем освоения нового лекционного материала (модуль1)
III	<i>Знания-копии:</i> На основе полученных знаний и аналогий студенты в ходе дискуссий размышляют о важности соответствующей проблемы, самостоятельно изучают темы курса (модуль2,3)
IV	<i>Знания-умения:</i> репродуктивно, на уровне идеальных моделей Магистры самостоятельно из широкого спектра жизненных установок выбирают наиболее целесообразный профессиональный путь (модуль4)
V	<i>Знания-трансформации:</i> переход к творческому уровню освоения предмета По средствам психодиагностических методик и опросников студенты находят подтверждение или же наоборот, опровержение своих личных выводов по проблеме полноценной профессиональной реализации (модуль5)
VI	Полное творческое, со всеми усложнениями реальной практики, владение предметом: Магистранты анализируют на основе полученных знаний соответствие личности полученной специальности и прогнозируют, какой путь, на их взгляд, будет самым «выгодным» в профессиональной деятельности не только для себя, но и для своего соседа по парте. Очень важно что студенты на это м уровне могут оценить не только свои способности и умения, но и своего сокурсника (модуль6)

Стоит также обозначить каждый новый уровень освоения нашего курса
«Выбор будущего»

I – неопределенность;

II – кризис интеграции;

III – манипулятивный;

IV – прагматический;

V – кризис дифференциации;

VI – автономный уровень.

Таблица 2

Этапы процесса обучения курсу

Этап	Содержание этапа	
	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
I→II	Роль преподавателя велика, он выступает в качестве носителя основополагающей информации. И стремится к научению студентов основам данного курса.	Студент осознает высокую роль преподавателя и является статичным получателем первичной информации
II→III	Постепенно роль преподавателя в освоении данного курса начинает снижаться, прослеживаются зачатки взаимодействия преподавателя и студента. Благодаря особому построению курса, занятия начинают приобретать дискуссионный характер.	Постепенно начинает увеличиваться роль самого студента в освоении курса. Получив первичную информация, магистрант на основе знаний начинает проводить аналогии и рассуждать о проблеме курса.
III→IV	Роль преподавателя чуть превышает роль самого студента в освоении нового материала. Преподаватель уже выступает не в качестве лектора, а уже в качестве собеседника или даже «слушателя»	Роль студента в освоении знаний находится практически на одном уровне с преподавателем. Студент самостоятельно изучает новый материал, знакомит с ним своих «коллег», также он практически всегда выступает в качестве собеседника при обсуждении нового материала модуля.
IV→V	Роль преподавателя начинает стремительно снижаться, он выступает уже в качестве «наблюдателя» рефлексии своих студентов. Таким образом, он	Роль студента стремительно увеличивается, он набирает автономность при изучении определенного модуля, отчетливо проявляется

	лишь задает темп развития занятия и следит за ходом выполнения задания (данный переход можем наблюдать при прохождении 4 модуля)	рефлексия
V→VI	Роль преподавателя становится минимальной, он только «наблюдает» за происходящим, не вмешиваясь в деятельность. Предоставляя отправную точку (методику) для дальнейшей рефлексии результатов студентами.	Роль студента стремится к Абсолюту, он самостоятельно изучает, моделирует и анализирует нужную ему информацию
VI→I'	Роль преподавателя равна нулю, он дал все необходимые знания для полноценного овладения курсом и теперь готовится перейти к новой системе взаимодействий	Роль студента абсолютна, он овладел всей необходимой информацией, отрефлексировал полученные результаты, сделал определенные выводы и готовится перейти к новой системе взаимодействий

Переходы от одного этапа к другому:

I→II – ориентационный;

II→III – адаптационный;

III→IV – этап функционализации;

IV→V – оптимизации;

V→VI – автономизации;

VI→I – переход к новой системе взаимодействий.

3 Глава. Характеристика разработанного продукта

3.1. Указания к реализации курса

Дисциплина «Выбор будущего» относится к вариативной (профильной) части. Изучение данной дисциплины осуществляется параллельно с изучением дисциплин в рамках базовой и вариативной части. В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны объективно оценить свои профессиональные знания и умения, приобретенные за время обучения в магистратуре, а также рационально применить эти выводы для принятия решения об обучении в аспирантуре. Для этого они должны знать все психолого-личностные компоненты, составляющие их профессиональную деятельность; уметь исследовать, проектировать и оценивать свою профессиональную деятельность.

Преподавателем данного курса должен выступать педагог-психолог, который зарекомендовал себя как грамотный, ответственный и инициативный педагог. К организации своей работы подходит с профессиональным интересом и энтузиазмом, желанием. Так же педагог должен уметь организовывать мероприятия психокоррекционной работы для развития высших психических функций, эмоциональной сферы, социального поведения.

Программа построена на усложнении при овладении материалом и проведении соответствующих методик, поэтому важно соблюдать определенную последовательность модулей (рис.7).



Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Каждая лекция должна представлять собой устное изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемого предмета или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Лекции должны носить, как правило, проблемный характер.

Формы проведения практических занятий зависят от содержания изучаемой дисциплины, уровня подготовки студентов, имеющейся учебно-материальной базы и целей обучения.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- проверку теоретических знаний;

Таким образом, практические занятия являются важной формой обучения, в ходе которого теоретические знания студентов превращаются в профессионально необходимые умения и навык.

Лабораторные работы являются связующим звеном между теорией и практикой и проводятся в целях практического освоения обучающимися научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладения ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов.

Формой контроля освоения «Выбора будущего» является рефлексия студентов при написании эссе, где они непосредственно анализируют значимость курса, а также дальнейшее развитие своей профессиональной деятельности.

3.2. Анализ ошибок и трудностей

При составлении курса особо затруднительным было подобрать лекционный материал, ведь студенты магистратуры уже имеют за плечами немалый багаж знаний, и нужно было избежать повторений с программами бакалавриата, что бы заинтересовать студентов в изучении данного курса.

Много времени ушло на подбор психодиагностических методик, важно было подобрать такие диагностики, которые полноценно раскроют потенциал профессиональной деятельности, а так же помогут напомнить, а иногда и выявить такие качества личности, которые необходимы для соответствия определенной профессиограмме.

Модули курса взаимосвязаны и построены на процессе усложнения, поэтому для полноценного и эффективного овладения материалом студент не должен пропускать занятия, а в связи с тем, что магистранты в большинстве своем работающие люди, стабильной посещаемости будет трудно достичь.

Так же возможно вовлечение нескольких преподавателей для проведения некоторых модулей. Например, для проведения фокус-группы, было бы интересно привлечь к работе социологов, которые на основе наблюдения смогли бы проанализировать профессиональные установки молодых специалистов, бизнесменов и ученых.

Разработанный курс соответствует нашим ожиданиям, но полноценную оценку продукта мы сможем получить только после его внедрения. В данном случае студенты прошедшие курс «Выбор будущего» выступят для нас главными критиками.

Заключение

В современных условиях для молодого человека важно как можно раньше определить свой профессиональный путь, что бы начать развиваться и усовершенствовать свои знания в той или иной области. К сожалению, данная модель поведения – редкость. Разработанный нами курс направлен на «Выбор будущего» на выбор правильного пути в той или иной профессиональной сфере. Ведь нередко, будучи уже магистрантом, студент не может реализовать себя в профессиональной сфере, не может понять какая область ему ближе, хотя ответ, казалось бы, где-то на поверхности.

Что бы реализовать себя на современном рынке труда, к тому же имеющим элементы рыночной экономики, будущие специалисты должны полностью «соответствовать» своей профессиональной деятельности. А для этого в программы магистратуры должны быть включены такие курсы, которые помогут найти это соответствие, и одним из этих курсов является «Выбор будущего».

Таким образом, была достигнута цель нашей курсовой работы: мы разработали авторский курс, направленный на выбор приоритетной сферы деятельности, на основе анализа интегральной идентичности магистранта.

Список литературы:

1. Голованов В.П. / В.П. Голованов Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
2. Долгушина Т.Н. / Т.Н. Долгушина, С.Н. Юревич Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров . 2013 . – С.101-107
3. Иванова В.С. / В.С. Иванова, К.В. Мертинс Профориентация студентов младших курсов: опыт технических вузов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4.– С.166-172
4. Лутовина К.В. / К.В. Лутовина Почему выпускники вузов не работают по специальности // Молодой ученый. 2017. №36. – С. 69-72.
5. Мендыбаева М.М. / М.М. Мендышева, Т.К. Дюсембаева Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 89-91.
6. Орлов А.Б. / А.Б. Орлова Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
7. Паскарь В.С. / В.С. Паскарь Современные формы профориентационной работы в ВУЗах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 27. – С. 64-68

8. Царенкова О.А. / О.А. Царенкова Почему работодатели теряют веру в диплом о высшем образовании // Краснодарский бизнес журнал. 2008. № 10. – С. 5-10.
9. Научная деятельность приносит радость [Электронный ресурс], – <https://pnzgu.ru/news/2017/08/10/11080795>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения 28.06.2018г.)

1. Цель освоения курса

Целью курса «Выбор будущего» является формирование у магистрантов объективных представлений о выбранной профессии и о реализации себя в этой профессии, а также рациональное расставление приоритетов при выборе решения о дальнейшем обучении в аспирантуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Выбор будущего» относится к вариативной (профильной) части. Изучение данной дисциплины осуществляется параллельно с изучением дисциплин в рамках базовой и вариативной части. В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны объективно оценить свои профессиональные знания и умения, приобретенные за время обучения в магистратуре, а также рационально применить эти выводы для принятия решения об обучении в аспирантуре. Для этого они должны знать все психолого-личностные компоненты, составляющие их профессиональную деятельность; уметь исследовать, проектировать и оценивать свою профессиональную деятельность.

3. Структура и содержание дисциплины «Выбор будущего»

Содержание дисциплины:

1 Раздел. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Деятельность, труд, профессия, специальность.

Понятия «деятельность», «труд», «профессия», «специальность»;

Понятия «мотив» и «мотивационная сфера личности», их место в выборе профессиональной деятельности.

1.2. Особенности профессиональной деятельности

Трудности получаемой профессии. Риски, вызванные профессиональной деятельностью. Соответствие личности профессиональным стандартам.

Неоспоримые «плюсы» выбранной профессии, значимость специальности в современном обществе.

1.3. Профессия как образ жизни

Анализ влияния профессиональной деятельности на личную жизнь, ценности, убеждения, на образ жизни в целом.

Также важнейшую роль в формировании представлений об образе жизни определенной профессии играют: режим трудового дня; степень самостоятельности в принятии решений; общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе); возможность профессионального роста; высокий уровень ответственности за свою деятельность; гарантированность ранних результатов; эмоциональное выгорание; профессиональная гордость и значимость своей деятельности; профессиональные ошибки и уровень ответственности за них.

1.4. Интегральная идентичность

Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития (направленность, профессиональная компетентность, эмоциональная гибкость). Интегральная характеристика направленности личности.

1.5. Сущность процесса персонификации

Персонификация в концепции Орлова А.Б.. Формы и параметры персонификации, ее влияние на интегрированность личностных структур.

1.6. Экзистенциализм

Сущность, основные положения и принципы экзистенциальной теории. Экзистенциальные концепции развития личности

2 раздел. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В БИЗНЕСЕ, НАУКЕ И УЧЕБЕ

- 2.1.** Встреча с аспирантами ПГУ ППИ им.Белинского, лекция-дискуссия на тему: «Аспирантура старт в будущее».
- 2.2.** Встреча с руководителем пензенского регионального отделения бизнес-инкубаторов Моргуновым Сергеем, лекция-дискуссия на тему: «Бизнес 2018».
- 2.3.** Встреча с молодым предпринимателем Сергеем Визгаловым, лекция-дискуссия на тему: «Молодой бизнес»
- 2.4.** Встреча с профессором кафедры «Педагогика и психология», доктором педагогических наук Сохраниным-Преображенским В.В.; доктором технических наук профессор, специалистом в области материаловедения и ударно-волновой обработки материалов Розен А.Е.; Доктором физико-математических наук, профессором, заслуженный деятель науки РФ Кривичком В.Д. «Жизнь – наука».

3 раздел. ВЫДАЮЩИЕСЯ ПРОФЕССИОНАЛЫ СВОЕГО ДЕЛА

3.1. Анализ биографий выдающихся профессионалов

Анализ производится на примере таких выдающихся людей как, Никола Тесла, Роберт Гук, Леонардо да Винчи, Уолт Дисней, Стив Джобс, Билл Гейтс, Марк Цукерберг и др.

Как стать настоящим профессионалом? Как добиться успеха? Как приобрести счастье? Эти вопросы можно смело поставить в один

ряд, ведь они определяют качество нашей жизни и не позволяют ей переходить в обычное существование. Они редко ищут работу, скорее, работа находит их сама. Но все ли так просто, и через какие трудности нужно пройти, что бы добиться выдающихся результатов.

3.2. Профессионалы, выбравшие «не свой путь»

В ходе данного занятия студенты знакомятся с судьбой женщины-гения 20в., которая вместо науки выбрала кино, и так и не смогла реализовать свой талант.

4 раздел. ФОКУС-ГРУППА, ТЕМА: «ВЕСЫ БУДУЩЕГО»

- 4.1.** В ходе фокус-группы студентам предлагается оценить несколько возможных вариантов их дальнейшей деятельности: «студент продолжил обучение в аспирантуре, и занялся научной деятельностью», «Студент, окончив магистратуру, устроился на работу по своей специальности», «Студент, решил не связывать свою жизнь с получаемой профессией и занялся бизнесом».

5 раздел. МЕТОДИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ВЫЯВИТЬ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

- 5.1.** Психодиагностическая методика, разработанная институтом под руководством Рэймонда Кеттелла «16-факторный личностный опросник » (тест 16 PF, форма А) (Прил.3)
- 5.2.** «Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой» (Прил.2)

6 раздел. РЕФЛЕКСИЯ КУРСА «ВЫБОР БУДУЩЕГО»

6.1. Эссе «Данный курс позволил мне...»

В своей работе студент анализирует на основе полученных знаний соответствие личности полученной специальности и прогнозируют, какой путь, на их взгляд, будет самым «выгодным» в профессиональной деятельности.

**Опросник для определения профессиональной готовности
Л.Н. Кабардовой**

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами - клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка "а"):

- делаю, как правило, хорошо - 2 балла;
- делаю средне - 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал - 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка "б"):

- положительные (интересно, легко) - 2 балла;
- нейтральные (все равно) - 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) - 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка "в"):

- да - 2 балла;
- все равно - 1 балл;
- нет - 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова "часто", "легко", "систематически" и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять "бумажную" работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Бланк ответов

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			

3			3			3			3			3		
1			2			3			4			5		
3			3			3			3			4		
6			7			8			9			0		
4			4			4			4			4		
1			2			3			4			5		
4			4			4			4			5		
6			7			8			9			0		

Ч-З - человек - знаковая система

Ч-Т - человек - техника

Ч-П - человек - природа

Ч-Х - человек - художественный образ

Ч-Ч - человек - человек

Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах "2-2-2", а также "2-2-1", "1-2-2". Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области "человек-знак" может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель

математики (сферы "человек-человек" и "человек-знак"), модельер (сферы "человек - художественный образ" и "человек - техника") и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен [9].