МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки Биология. Химия
Форма обучения очная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ»

Студент _____ Нуждова Анастасия Романовна

Руководитель _____ Савина Л.Н.

Нормоконтролер _____ Клыченков С.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 03.06.24 № 13)

Заведующий кафедрой _____ Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой отлично
(протокол заседания ГЭК от 05.07.24 № 9)

Секретарь ГЭК _____ Клыченков С.В.

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 7
1.1. Сущность и основные задачи экологического воспитания школьников 7
1.2. Деятельностная парадигма экологического воспитания в современных образовательных программах 18
ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ 21
2.1. Диагностика сформированности нравственно-экологических качеств школьников в образовательной деятельности 21
2.2. Методы и приемы по формированию экологических представлений у обучающихся посредством использования деятельностного подхода 31
2.3. Анализ результатов исследования 47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современном мире экологические проблемы становятся все более тревожными и значимыми для общества. Недостаточный уровень экологического образования, отсутствие ответственности перед окружающим миром как у человека, так и у общества в целом за причинение урона природе приводит к тому, что млекопитающие, растения, рыбы и весь животный мир в целом оказываются под страшной угрозой исчезновения. Но не только животный мир находится под угрозой. Такие проблемы как загрязнение рек, озер, воздуха, создание новых озоновых дыр, несоблюдение этических норм при взаимодействии с окружающей средой приводят к серьезным экологическим проблемам. Исходя из вышеперечисленных проблем, следуют отметить тот факт, что экологическое образование в современной школе крайне необходимо.

Основы эколого-культурного воспитания подростков следуют закладывать еще с раннего возраста, когда ребенок даже не начал ходить в детский сад. Следует отметить, что данная ответственность ложится на родителей детей, ведь именно из семьи ребенок берет основной эшелон знаний, именно в семье юный человек формирует представлением о том, как устроен мир и что нужно делать для того, чтобы экология нашей планеты была цела и невредима.

Важность проблемы заключается и в том, что учащиеся младших, средних и старших классов средней школы сами зачастую не видят необходимость изучения окружающего мира. Так, младшие школьники не понимают, какие из видов птиц, рыб, животных или растений находятся под защитой и внесены в красную книгу, обучающиеся 5-8 классов с неохотой изучают материал учебного предмета «Биология», «Экология», «География», «Химия» и других в том числе, что ведет к частым ошибкам при

взаимодействии с окружающей средой, что часто может быть даже опасно для жизни.

Конечно, учитель должен не только обращать внимание детей на окружающей мир, но и давать представление им о том, что экология не ограничивается животным миром. На личном опыте опытный педагог сможет раскрыть для детей тот факт, что окружающая нас природа и человек – часть единого мира. Для реализации этой идеи требуется раскрыть и создать новые методы и приемы, которые помогут преподавателям естественно-научного цикла раскрыть в каждой личности желание в экологическом развитии..

О необходимости развития экологического образования говорится в таких документах, как Федеральный Закон № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» (2002), Указ Президента РФ № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008), «Концепция общего экологического образования для устойчивого развития» (2010), «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (2012).

Анализ научной литературы показывает, что проблема воспитания в общеобразовательных учреждениях экологической культуре широко обсуждается в педагогической науке. Исследования ученых, которые направлены на решение данной проблемы, отражены в трудах:

- методологические основы и условия реализации экологического образования в трудах философов (Е. В. Гирус, Н. М. Мамедов, Х. Х. Моисеев, А. Д. Урсул и др.), педагогов (М. В. Аргунова, Е. Х. Дзятковская, С. Н. Глазачев, Д. С. Ермаков, И. Д. Зверев, И. Н. Пономарева, И. Т. Суравегина и др.), психологов (С. Д. Дерябо, В. И. Панов, В. А. Ясвин и др.).;

- социально-философский подход к взаимодействию природы и общества (В. И. Вернадский, В. И. Данилов-Данильян, М. С. Каган, В. А. Кобылянский, Д. С. Лихачев, Н. Н. Моисеев, В. И. Медведев, Д. Ф. Разенкова и др.));

- концептуальный подход к развитию системы экологического образования (С. Б. Алексеев, А. Н. Захлебный, В. А. Кобылянский) и многие другие.

Подростковый возраст является оптимальным для процесса воспитания у школьников экологической культуры. Поэтому ведущим принципом процесса обучения школьников необходимо делать системно-деятельностный подход, направленный на формирование экологической осведомленности как в учебном процессе и вне него. Этим и обусловлен выбор темы моей работы: «Деятельностный подход в экологическом воспитании школьников».

Проблема исследования связанна с возрождения методов проектов в школах в условиях реформирования школьного образования.

Цель исследования: выявить виды и содержание деятельности детей в урочное и внеурочное время, способствующих экологическому воспитанию школьников.

Объект исследования: экологическое воспитание учащихся средней школы на уроках биологии.

Предмет исследования: формирование экологического воспитания школьников при использовании деятельностного подхода.

Гипотеза исследования: формирование экологической культуры у детей возможна при организации экологического воспитания на основе деятельности учащихся. Педагогический эксперимент показал положительную динамику в развитии экологической осведомленности и ответственности у детей.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой выявлены следующие задачи:

1) Раскрыть содержание экологического воспитания подростков

2) Проанализировать опыт экологического воспитания обучающихся в учебное и внеурочное время

3) Обобщить результаты работы формирования экологического воспитания школьников

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что путем изучения темы дипломной работы и практических исследований, будут выявлены условия, необходимые для формирования экологической культуры у обучающихся среднего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся теоретические положения и выводы отражены в разработанном комплексе занятий, образовательном процессе, применение которых позволяет существенно улучшить процесс экологического воспитания детей в школе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Сущность и основные задачи экологического воспитания школьников

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью формирования личности. В современном мире наиболее значимым является приобщение детей к ответственному отношению к природе и рациональному использованию ее ресурсов [6].

Ключевую роль в этом процессе играет школа. Человек, который привык брать от природы все, включая ресурсы, которые ему необходимы, не отдает отчет даже себе, какой урон он совершает. Школа – это место, где ребенок учится рационально использовать дары окружающего мира, беречь их и не тратить их легкомысленно. Используя различные методы и приемы на уроках, педагог помогает формировать знания и умения бережного и бережливого отношения к природным богатствам [3].

На сегодняшний день у учеников отсутствует необходимый уровень экологический грамотности. Это обусловлено тем, что практически каждый ребенок подвержен пагубному влиянию интернета, который забирает все внимание и не дает обучающемуся целиком сконцентрироваться на необходимом. [9] Школьник, подверженный влиянию интернета, забывает о том, что на самом деле важно: такой ребенок чаще болеет, не обращает внимание на окружающих, не заботится о себе, тем самым постепенно разрушая свою личность [15].

Важно показать и рассказать обучающемуся, что мир, в котором он живет важен не только потому, что мы можем пользоваться его ресурсами, но и потому, что забота о природе, о ее ресурсах позволит сформировать

жизненные ценности. Учитель, направляющий своего ученика в необходимое русло, способствует формированию экологически ответственного поведения.

Школа для ребенка является одной из самых важных этапов в жизни. Влияние одноклассников, друзей, сверстников формирует собственные взгляды ребенка [7]. Коллектив, в который попадает ребенок, также несет важную воспитательную функцию и помогает сформировать свое видение мира. Как показывает опыт работы многих поколений педагогов, слабые дети, которые не имеют лидерской позиции в классе, все чаще подвергаются влиянию негативных настроений и привычек асоциальных личностей в классном коллективе. Такой ребенок идет на поводу у тех, кто не приемлет благородного отношения к окружающей среде. К сожалению, такие дети подвержены так же влиянию со стороны. В таком случае учителю-предметнику, классному руководителю необходимо проводить ряд мероприятий, направленных на истребление негативного и асоциального поведения школьников. В помощь при создании цикла мероприятий могут выступать различные методы и приемы, направленные на всестороннее развитие личности, в том числе и экологической направленности [11].

Именно школа несет немалую долю ответственности при воспитании в школьнике всех необходимых компетенций.

Цель экологического воспитания обучающегося заключается, прежде всего, в формировании грамотного, гармоничного, бережного и уважительного отношения к окружающему нас миру. Данное отношение между человеком и окружающей его средой, должно строится на осознании и понимании важности и значимости природы в обществе и жизни человека.

К тому времени, когда школьник покинет стены учебного заведения, у него должны быть сформированы определенные знания о том, что такое экология и почему ее важно сохранить. Для этого перед педагогом стоят

важные задачи, решение которых должно быть не просто приоритетным, но и тесно связанным с образовательным процессом [25].

Так, учитель, классный руководитель или другой любой человек, который имеет отношение к образованию и обучению детей, должен ставить перед собой следующие задачи по экологическому воспитанию школьников:

1. Развитие и обучение школьника экологическим навыкам, компетенциям.

2. Развитие и формирование доброжелательного отношения к природе.

3. Необходимость в постоянном и непрерывном изучении, формировании, обогащении знаниями, направленными на эколого-культурное развитие школьника не только как ребенку, но и взрослому человеку.

4. Компетентная и адекватная оценка, которую может дать человек состоянию окружающей среды, а также способы ее формирования.

5. Желание совершенствовать свои знания и постоянно быть готовым к активной деятельности, которая будет направлена на сохранность окружающей среды [16].

Конечно, следует помнить о том, что все пять направлений, перечисленных выше, не будут работать самостоятельно. Важно и необходимо использовать определенные методы и приемы обучения, которые направят деятельность ребенка в развитие всех компетенций в едином ключе. Поэтому стоит грамотно подходить к выбору тех методов, приемов воспитания, которые помогут осуществить задуманное [26].

Итак, целью экологического образования и воспитания является формирование у школьников экологической культуры. Ее достижение предполагает решение нескольких задач:

- осознание ключевых идей, основных концепций и фактов, на которых строится правильное взаимодействие человека с природой и природы с человеком;

- понимание всесторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- овладение практическими знаниями, умениями и навыками использования природных ресурсов с умом, способность оценивать окружающую природу и принимать обоснованные решения по ее сохранению;

- развитие способности предвидеть последствия своих действий на окружающей среде;

- формирование убеждения во взаимосвязях в природе;

- развитие потребности в духовном общении с природой, осознание ее благоприятного воздействия и стремление к познанию окружающей среды в сочетании с моральными переживаниями;

- поддержание активного участия в улучшении и сохранении окружающей среды, популяризации знаний об охране природы, а также противодействие вредоносным последствиям деятельности людей, наносящей вред окружающей среде [12].

Воспитанный человек, показывающий гармоничные и культурные отношения с природой и окружающим миром, является личностью интересной, к которой тянутся окружающие и с которой интересно общаться.

Такая личность развивается, не стоит на месте, интересуется состоянием и разнообразием природного окружения, старается сохранить то хрупкое, что есть на земле [1].

Поэтому такой человек будет развиваться в следующих направлениях:

1. Гармонично развитая личность проявляет активный интерес к природе.

2. Такого человека интересует все, что связано с природой: новые знания, воздействие природы на человека, ее взаимосвязи.

3. Личность беспокоят проблемы различного масштаба, связанные с природой, он заботится о ней, исходя из моральных и эстетических ценностей.

4. Заботясь о природе, такой человек развивает и прививает окружающим позитивные принципы и адекватное поведение по отношению к природе.

5. Главные посылы такого человека – это гуманизм, познание, санитария, эстетика и др [8].

Следует отметить, что все вышеперечисленные аспекты активно должны использоваться в современном образовательном процессе в рамках системно-деятельностного подхода, который является ведущем подходом в педагогике.

В рамках данного подхода следует выделять неотъемлемые составляющие всего экологического воспитания в целом. Каждый из перечисленных ниже аспектов не может существовать самостоятельно, так как в рамках деятельностного подхода развитие личности должно закладываться еще из семьи и проходить на протяжении всей его жизни.

1. Экологическое воспитание в семье, проходящее под контролем родителей.

2. Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях, где ответственность за представление об окружающем мире несут воспитатели; родители выступают как представитель достоверной информации, так как дошкольник прислушивается к самому близкому человеку, которого знает с осознанного возраста.

3. Экологическое воспитание в школе, проходящее в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности, направленность которого расширяется параллельно с возрастом обучающегося.

4. Экологическое воспитание во внешкольных учреждениях, где одной из главных задач будет выдвигаться возможность наблюдать и созерцать красоту, необъятность природы.

5. Экологическое воспитание в лагерях для летнего отдыха направлено на приобщение ребенка к труду и заботе об окружающей среде.

6. Саморазвитие и самовоспитание играет немаловажную роль в деятельном подходе при экологическом воспитании школьника. Благодаря этому ребенок учится самостоятельно общаться с окружающей средой, методом проб и ошибок находит контакт с ней.

Воспитательный аспект безусловно присутствует в каждом предмете, изучаемом в общеобразовательной школе. Однако, не только изучение экологии, биологии, химии способствует экологическому воспитанию школьника. Многие предметы в рамках системно-деятельностного подхода обусловлены межпредметными связями, которые помогают всестороннему развитию целостной и гармоничной личности.

Так, в рамках преподавания предметов эстетического цикла, экология и знания об окружающем нас мире раскрываются для ученика с новой, неожиданной стороны. Уроки изобразительного искусства научат видеть прекрасное, необычное и волшебное в том, на что каждый человек практически не обращает внимания. Ученики с энтузиазмом выполняют задание, которые направлены на экологию: рисуют плакаты по защите окружающей среды, создают необычные арт-борды на различные экологические тематики, украшают школьное пространство разными природными ресурсами.

На уроках технологии для школьников открывается мир растительный, который для большинства долгое время остается тайной. Многие дети, несмотря на разный возраст, просто не умеют ухаживать за растениями. Учитель технологии в рамках экологического воспитания и при соблюдении системно-деятельного подхода в образовательном процессе, может, совместно с педагогами предметов естественно-научного цикла организовать практическое занятие для обучающихся разных возрастов [4].

Так, ученики 7-8 классов, при изучении строения растения, могут провести анализ и заполнить, выучить необходимую информацию, посредством пересадки комнатных растений, находящихся в классной комнате. Такое практическое решение не только обогатит знания учеников, не только позволит учителю оценить уровень знаний классного коллектива, но и позволит развить в обучающихся любовь к окружающим нам растениям.

Математика, которая на первый взгляд далека от экологии и экологического воспитания также может быть полезна в воспитательном процессе.

Уроки математики (в начальной школе), алгебры, геометрии (в старших и средних классах) учат ребенка рационально использовать необходимые человечеству материалы, грамотно владеть ресурсами окружающей среды.

Русский язык в рамках экологического воспитания позволяет построить словесную коммуникацию с природой, благодаря чему ребенок активно развивает в себе эстетическую направленность, видит в природе не объект, который можно использовать, а начинает чувствовать всю глубину и красоту мира [27].

Одна из задач экологического образования ребенка в школе является понимание важности и ценности природных явлений, материалов. Личность, которая заботиться об окружающем мире, о доме всего человечества, должна взаимодействовать с природой на разных уровнях. Поэтому важно начать

заботу об экологии с малого – развития в себе тех качеств, которые помогут окружающему [19].

Дошкольники к концу обучения в дошкольном образовательном учреждении должен обладать определенными знаниями и умениями, которые формировались в процессе всего учебного периода. Так, будущий первоклассник приходит в школу с тем багажом знаний, который будет в дальнейшем развивать, собирать необходимую информацию и использовать ее при необходимости [13].

Многие из учеников после обучения забывают о том, что знания, полученные ими на уроках остаются с ними навсегда. Нередко, после прохождения школьного курса, уже осознанный и взрослый человек применяет весь спектр знаний, полученный в школе. Поэтому еще одна из важнейших задач экологического воспитания состоит в том, что нужно не просто научить, но и сохранить и неоднократно применить полученные знания в жизни как подростка, так и человека.

Поэтому основы экологического воспитания должны закладывать родители, помогать развивать воспитатели в детском саду, а укреплять и применять на практике учителя начального, среднего и общего звена.

Экологическое образование в начальной школе – это не только обучение, но и формирование ценностей и навыков, помогающие учителю направить детей на разумное, ответственное взросление маленького неопытного человека в ответственного, разумного, грамотного гражданина, способного самостоятельно принимать важные, а порой и сложные решения для сохранения окружающей среды. Экологическое образование является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая помогает формированию экологического мышления [23].

Еще дошкольниками, ученики начальной школы, познающие и только открывающие для себя окружающий мир, узнают о нем из открытых

источников информации: книги, социальные сети, сеть Интернет, телевидение. Так они получают некоторое представление о важности ее сохранения. Однако, понятие «охрана природы» и «защита окружающей нас среды» для них понятна лишь отчасти. Грамотный родитель сможет объяснить вышеуказанные термины, однако только при взаимодействии с учителем будет создан нерушимые тандем по экологическому просвещению детей.

Чтобы формировать у детей бережное отношение к природе, следует подробно и наглядно рассказывать о том, как это необходимо делать. Важно объяснить, что охрана природы связана с сохранением жизни на Земле и всеобщим благополучием. Детям необходимо рассказывать и на личном примере показывать, что природа дает нам пищу, воду, воздух, и мы должны заботиться о том, чтобы она не исчезла. Для этого учитель может использовать методы и приемы, которые раскроют в ребенке только положительные аспекты изучения окружающей среды. Так, совместными усилиями преподавателя и родителей класса, можно организовать интересную экскурсию в ЭКО парк, устроить экологический марафон, облагородить школьную территорию, создать выставку природных материалов и др. Такие практические мероприятия помогут детям реально ощутить значимость охраны природы, сформируют у них позитивное отношение к этой проблеме, позволят научиться уважать природу и не нарушать ее баланс.

Вместе с этим, детям также нужно объяснить, что охрана природы не ограничивается только соблюдением определенных правил, которые им известны с детства, она также включает активное участие в защите окружающей среды. Школьники могут принимать участие в различных экологических мероприятиях, например, сборка мусора, посадка деревьев и т.д.

Одним из важных аспектом в формировании бережного отношения к природе является пример, который детям показывают взрослые, будь то родители или учителя. Если взрослые сами не заботятся о природе и не

соблюдают основные эко-нормы, то дети будут воспринимать это как норму и повторять и вырабатывать новые негативные привычки [2].

Межпредметные связи на уроках позволяют объединить знания из разных предметов и показать связь между ними. Например, во время урока биологии можно обсудить в чем польза деревьев, какую роль они играют в сохранении экологического равновесия.

Острым вопросом в экологическом образовании стоит вопрос о том, какие практические элементы стоит внести в работу с детьми. Сами собой напрашиваются летний отдых, походы, туристские слеты, активный отдых на природе и т.п. Важно на практике показать детям, что природа – это не что иное, как приятное времяпровождение, возможность окунуться в мир нового, неизведанного, интересного.

Метапредметные связи, которые прослеживаются практически на всех уроках в образовательном процессе, являются ключевыми при деятельностном подходе. Учащиеся не просто должны изучить новый материал или попытаться вникнуть в суть экологического воспитания, они должны самостоятельно пройти пусть от вопроса «Зачем мне это?» до вопроса «Я знаю, как решить экологическую проблему!». Учитель в данной ситуации является проводником в мир новых, научных открытий и помощником во всех желаниях и порывах ученика [18].

Кроме урочной, ребенка необходимо привлекать к внеурочной деятельности, которая не меньше первой поможет понять, что такое окружающий мир. В данном направлении имеется больше возможностей в воспитании детей. Внеурочная деятельность имеет ряд преимуществ перед урочными мероприятиями:

1. Внеурочные занятия не ограничены строго по времени, что позволяет выбрать любой формат мероприятия.

2. Уроки идут четко по структуре, которую нельзя нарушать, в то время как внеурочные занятия можно составлять самостоятельно.
3. Формат внеурочных занятий варьируется от игр до научных форумов, где дети могут проявить себя в одном из направлений.
4. Внеурочный формат предполагает неформальную среду общения, что поможет раскрепостить детей и расположит к участию в экологических акциях, исследованиях и др.

Важно проводить экологические мероприятия и акции, привлекающие внимание общественности и учащихся, чтобы сформировать активное положительное отношение к проблемам окружающей среды и привлечь внимание общества к ним.

Экологического образования включает в себя 4 взаимосвязанных компонента:

1.Познавательный компонент – это понятия, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии.

2. Ценностный компонент – осознание детьми значимости природы как универсальной ценности.

3. Нормативный компонент – овладение нормами поведения в окружающей природной среде.

4. Деятельностный компонент – овладение видами и способами общественно-полезной деятельности школьника, направленной на формирование мышления и деятельности экологического характера.

Все 4 компонента составляют одно целое содержания экологического образования, и используются при выборе экологических знаний и умений в образовательных учреждениях, с соответствующей их интерпретацией на необходимый школьный возраст [30].

Таким образом, под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентиров, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Воспитание личности, которая не боится брать ответственность за свои поступки, которая активно борется и поддерживает идеи создания экологически чистого мира, которая заботится о состоянии окружающего мира стоит в центре всего образовательного процесса.

Изучение естественных наук обогащает кругозор, развивает наблюдательность, мышление детей, прививает бережное отношение и любовь к природе, закладывает основы экологического воспитания.

Повышение экологической культуры учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу своего общего дома – планеты Земля – вот главное в работе учителя естественно-научного цикла.

1.2. Деятельностная парадигма экологического воспитания в современных образовательных программах

Экологическое образование включает в себя много аспектов, подходов, приемов и методов. Один из ключевых подходов – это деятельностный подход, предполагающий активное взаимодействие обучающегося с окружающим миром и его проблемами (в рамках экологического воспитания школьников).

Во время учебной деятельности школьники учатся распознавать и оценивать окружающую среду, развивают навыки наблюдения и экспериментирования. Различные методы и приемы, которые входят в систему

деятельностного подхода позволяют осуществить все цели и задачи, поставленные при решении вопросов об экологическом воспитании учащихся [24].

Педагог, работающий в системе деятельностного подхода должен обладать багажом тех знаний, умений и навыков, чтобы увлечь обучающегося. Интегрированный подход, методы и приемы, создание собственных необычных решений в рамках урока позволяет сформировать не просто личность, а всестороннее развитого, экологически грамотного человека.

Игровая деятельность. Игры помогают понять взаимосвязь между живыми организмами и их средой обитания. Общественно-полезная деятельность, такая как уборка территории или посадка деревьев, не только помогает окружающей среде, но и формирует у детей ответственное отношение к ней. Будет полезно создать в классе целый цикл игр, направленных на формирование развитой личности, с необходимыми навыками и умениями.

Проектная или исследовательская деятельность. Данное направление в рамках системно-деятельностного подхода позволяет учащимся старшего звена погрузиться полностью в экологические проблема общественности. Данное направление будет полезно тем, кто интересуется экологией и ее направлениями. Педагог может помочь обучающимся исследовать местность, рассказать о растительном и животном мире родного края и многое другое.

Для младших школьников это направление деятельности также будет полезным, так как для них исследование является частью большой игры, которая всегда была интересная и необходима ребенку.

Волонтерская деятельность. Одно из самых популярных направлений среди школьников. На сегодняшний день существуют множество волонтерских организаций, направленных на развитие экологических центров, решение экологических проблем, направления экологического волонтерства все больше развивается и не стоит на месте [28].

Данное направление стало любимо школьникам и тем, что многие находят поддержку среди сверстников в ряде решаемых проблем. Так, совместно, дети проводят экологические акции («Сдай батарейку, защити ежика», «помоги брату меньшему», «спаси лес от пожара» и др.), организуют беседы о Животных, открывают клуб юного путешественника и др. Волонтерская деятельность направлена на внимание детей к окружающему миру, что еще раз доказывает, что дети не безразличны к планете и ее флоре и фауне.

Несмотря на многообразие форм и методов работы, каждый ученик является уже самостоятельным звеном во всем образовательном процессе. Это важно осознавать при выборе принципа работы. Желание помогать должно исходить от ребенка, и ни в коем случае не должно проходить под принуждением.

Интересные задания, веселые и разнообразные игры, новые формы работы, увлекательные темы для проектной и исследовательской деятельности и многое другое обязательно принесут плоды, если преподносить это детям с любовью и интересом.

Интерес – ключевое понятие образовательного процесса в рамках деятельностного подхода. Именно интерес руководит всеми поступками школьника. Учителю необходимо помнить, что чтобы зажечь искру в душе ребенка, необходимо слушать его, понимать, направлять в нужное русло [14].

ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика сформированности нравственно-экологических качеств школьников в образовательной деятельности

Практическое исследование по теме работы «Деятельностный подход в экологическом воспитании школьников», было проведено в период с 01.12.2023 по 29.12.2023. Базой исследования стала МБОУ СОШ № 50 г. Пенза. Исследование проводилось в 6 классе.

В классе, в котором проводилось исследование, в составе 35 человек. Дети учатся вместе с 1 класса, дружны, любят общаться с новыми людьми. На контакт идут активно, открыты всему новому. В классе 20 девочек и 15 мальчиков.

Из беседы с учителем Русяевой А.Н., было выяснено, что уровень знаний класса средний. Есть ученики с ярко выраженным интеллектуальным потенциалом. Некоторые испытывают трудности в учении, так как невнимательны и часто отвлекаются, есть те, кто часто невнимательно выполняют задания. По оценке учителя, знания у учеников, об экологическом воспитании недостаточно сформированы, и на это стоит обратить внимание.

Опытно-педагогическая работа по формированию экологического воспитания у школьников проходила в три этапа:

1 этап – начальный. Целью данного этапа стало выявление уровня сформированности экологического воспитания школьников путем проведения диагностики.

2 этап – основной. Специфика работы заключалась в разработке и реализации на практике заданий, направленных на развитие формирования экологического воспитания у школьников в образовательном процессе.

3 этап – заключительный. Повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов.

На первом этапе было проведено анкетирование с целью проверки первоначальных умений, навыков и знаний по тому, как человеку необходимо вести себя на природе (таблица 1, рис. 1).

Таблица 1 – Ответы обучающихся на анкетировании

Вопрос	**Ответы ученика**
Любишь ли ты отдыхать на природе?	Да (29 человек) Нет (6 человек)
Что ты больше всего любишь делать, когда оказываешься на природе?	Любоваться природой, гулять (8 человек). Загорать, купаться (10 человек). Играть в подвижные игры (8 человек). Разводим костер (5 человека). Делаю шалаш из веток (2 человека). Собирал цветы (7 человек).
Ты когда-нибудь помогал животным или растениям?	Нет (10 человек). Подобрал бездомную кошку (5 человек). Лечил собаку (5 человек). Подкармливал птиц зимой (10 человек). Вешал скворечник (25 человек). Пропалывал цветы на клумбе (5 человек). Поливал цветы на клумбе (28 человек)
Как ты заботишься о природе?	Нет (8 человек). Делал с родителями скворечник (25 человек). Помогал на огороде (13 человек). Принимал участие в озеленении школьного двора (35 человек).

Таблица 1. Продолжение

Знаешь ли ты какие-либо книги (сказки, рассказы, стихи или другое) о природе? Любишь ли ты их читать?	Не люблю читать книги о природе (27 человек).

	В. Бианки, М.Пришвина, А. А. Плешакова (5 человек).

Изучение природы и соблюдение правил охраны окружающей среды – важное составляющее воспитания обучающихся.

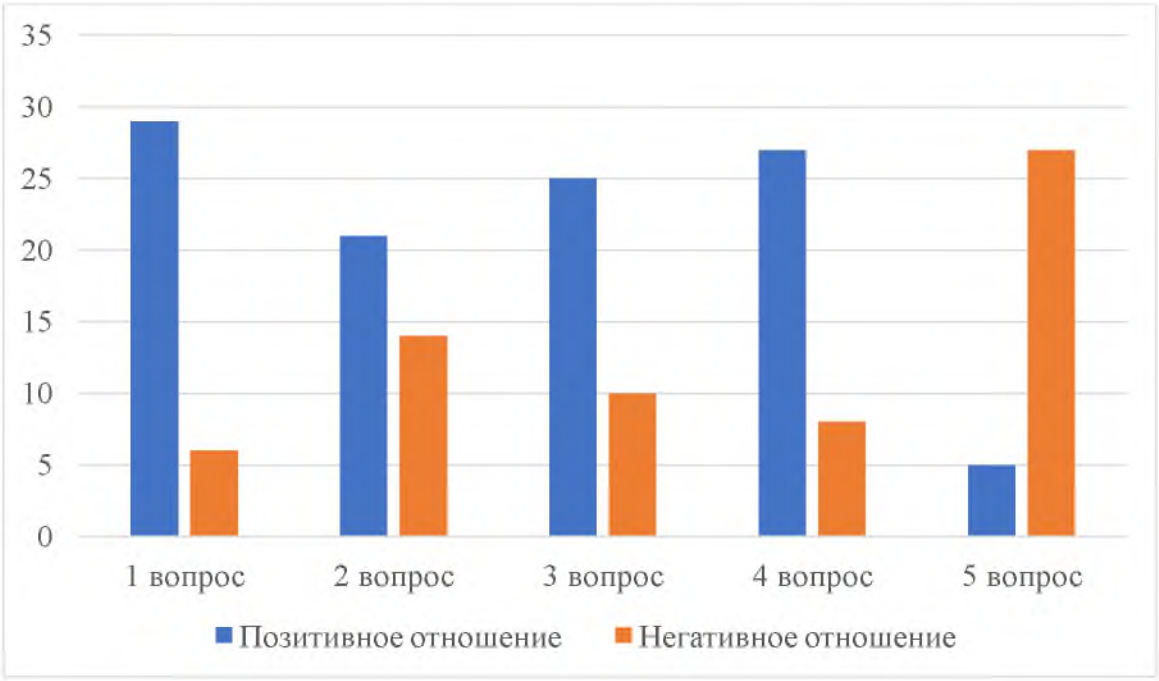

Рисунок 1. Анализ опроса школьников

По результатам исследования было выяснено, что большинство детей из рассматриваемого класса проявляют позитивное отношение к природе, хотят заботиться о ней. Дети умеют отличать растения и животных, понимают необходимость охраны окружающей среды и соблюдают правила поведения в природе.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что в экологическом образовании важно обратить внимание на проблему, которая была выявлена в результате тестирования обучающихся. Следует разработать план занятий, который поможет детям сформировать круг интересов, развивающих экологическое образование.

Нами было принято решение проанализировать ФГОС третьего поколения, на который ориентируются педагоги при составлении образовательной программы по курсу выбранного предмета, узнать, какой акцент делается на экологическом воспитании школьников. Необходимо было разработать систему занятий, которая будет интересна любому школьному возрасту.

Обучение детей экологической грамотности, включающее знания и понимания экологических основ, поможет обучающимся принять ответственность, стать активными деятелями в экологическом просвещении и образовании.

Навыки, умения и знания, которые формируются благодаря экологическому воспитанию, останутся с обучающими на всю жизнь, если правильно выстроить учебный процесс. Забота о природе и живых существах помогает ребятам развивать чувство ответственности, сострадания и понимания взаимосвязи всего живого на планете.

Поэтому очень важно, чтобы родители и педагоги уделяли достаточно внимания развитию таких навыков и привычек у детей, чтобы они могли статьответственными членами общества.

Чтобы определить уровень экологических знаний учащихся было решено провести диагностические работы. Уровень сформированности покажет, какой уровень экологического воспитания присутствует в исследуемом классе.

В исследовании было принято решение использовать методику Л.В. Моисеевой.

Детям было предложено следующее задание:

«Ребята! Прочитайте предложения. Выберите те, которые вы считаете верными (нужно выбрать только один вариант ответа и подчеркнуть).»

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ 0 баллов.

Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

• Высокий уровень – 7 – 8 баллов;

• Средний уровень – 4 – 6 баллов;

• Низкий уровень – 1 – 3 балла.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки, которые пагубно влияют на среду обитания человека.

Средний уровень – дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения на природе. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – у обучающего сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в окружающей среде. Ребенок хочет изучать и получать новые знания и навыки по защите окружающей среды.

Тестирование выполняется индивидуально. Учащимся предоставляются бланки, в которых они отмечают верный ответ. Время тестирования рассчитано на 15-20 минут. Опросник состоит из 8 вопросов (таблица 2)

Таблица 2 – Опросник.

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.	
Согласен	Не согласен

Таблица 2. Продолжение.

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.	
Согласен	Не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет и подари их маме.	
Согласен	Не согласен
4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.	
Согласен	Не согласен
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных.	
Согласен	Не согласен
6. Наша страна богата природными ресурсами. Эти запасы нужно беречь.	
Согласен	Не согласен
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.	
Согласен	Не согласен
8. Согласен ли ты с тем, что необходимо увеличить число заводов и фабрик.	
Согласен	Не согласен

На рисунке 2 показаны результаты входной диагностики школьников. Так, из всех опрошенных (35 человек), у 5% (что составляет 3 человека) был выявлен низкий уровень сформированности экологической культуры, у 75% опрошенных (26 человек) – средний уровень, и у 15% (6 человека) выявлен высокий уровень сформированности экологического воспитания*(Рис. 2)*

Рисунок 2. Уровень сформированности экологического воспитания, на начальном этапе формирования экологического воспитания у обучающихся, исследование в %

Второй методикой для исследования была взята методика исследования уровня экологических знаний Ю. Полещука. Ребятам было предложено 15 вопросов, на которые нужно было дать верный вариант ответа. Стоит отметить, что некоторые ребята с энтузиазмом откликнулись на данное задание, а многие ребята не хотели выполнить задание.

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 1 балл, за неверный ответ 0 баллов.

Методика Ю. Полещука «Экологические знания».(таблица 3)

Таблица 3 – Опросник.

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?	а) животные; б) лишайники; в) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?	а) чтобы растения обогащали кислородом воздух; б) чтобы люди гуляли; в) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?	а) морскую соль; б) сахар; в) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, потому что океан от этого не пострадает?	а) да; б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?	а) морская свинка; б) морская корова; в) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?	а) пресная; б) соленая; в) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?	а) гибнет рыба; б) по берегам чахнут растения; в) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?	а) уничтожают вредителей; б) перерабатывают опавшие листья; в) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?	а) в лесу; б) в городе; в) на лугу.
10. Где выращивают редкие растения:	а) в заповедниках; б) в садах и парках города; в) в ботаническом саду.

Таблица 3. Продолжение.

11. Из чего можно составить букеты?	а) из редких цветов; б) из растений, выращенных человеком.
12. Что будет, если в лесу станет мало птиц?	а) деревья могут погибнуть; б) ничего не случится; в) не услышим птичьих песен.
13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды?	а) мышь; б) бобер; в) еж; г) медведь.
14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?	а) синица; б) кукушка; в) филин; г) соловей.
15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?	а) лошадь; б) волк; в) белка

Ключи исследования: 0–6 – низкий уровень; 7–11 – средний уровень; 12–15 – высокий уровень.

Итоги исследования представлены на рисунке 3. (рис. 3)

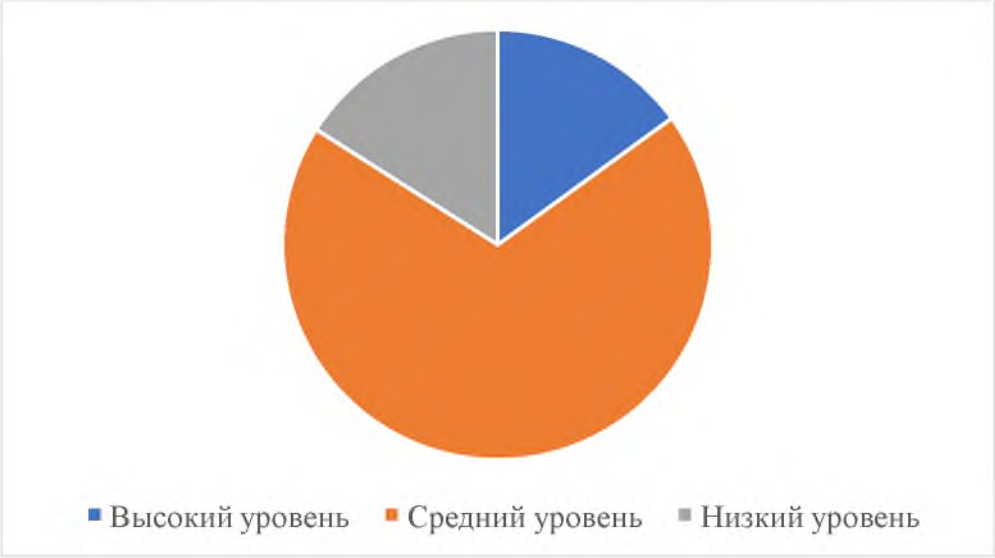

Рисунок 3. Анализ результатов по методике Ю. Полещук

При низком уровне у обучающихся низкий уровень развития экологических знаний, который влияет на мышление школьников. Так, обучающиеся, которые набрали наименьше количество баллов, не знакомы и не изъявляют сильного желания к экологическому образованию, им не знакомы многие термины, они не понимают, как элементы живой и неживой природы взаимосвязаны между собой. Кроме этого, по многие из детей просто не понимают, что необходимо оберегать окружающий нас мир, заботиться о нем и проявлять инициативу по ее сохранению.

Средний уровень показали дети, которые отличаются от детей с низким уровнем тем, что имеют некую осведомленность об окружающем мире. Им знакомы основные понятия экологии, животного и растительного мира. Школьники хотят обучаться, редко, но все же проявляют активности по защите окружающей среды, иногда могут проявить себя в различных направлениях экологического воспитания. Экологические знания сформированы на среднем уровне. Многие дети стремятся к развитию в указанном направлении.

Наименьшее количество детей показали высокий уровень экологической осведомленности. У таких детей знания об экологии и окружающем мире находятся на достаточном уровне, чтобы принимать участие в экологических акциях, конкурсах, проектах, исследованиях и т.д. Такие дети активны в различных направлениях экологического воспитания, любят изучать все новое, с интересом и энтузиазмом проявляют себя в различных мероприятиях экологической направленности. Ученики проявляют

Результаты показывают нам, что лишь у 15% обучающихся класса высокий уровень сформированности экологических знаний.

Это достаточно низкий показатель с учетом того, что использовался программный материал, раннее изученный детьми в нестандартной вариации.

Это лишний раз подтверждает, что дети не могут применить свои знания в жизни.

Средний уровень показали 69 % учащихся.

Низкий уровень показали 16 % учащихся.

Таким образом, диагностические процедуры помогли определить точную направленность и планирование дальнейшей работы по формирования экологического воспитания.

2.2. Методы и приемы по формированию экологических представлений у обучающихся посредством использования деятельностного подхода

Для формирования экологического воспитания у обучающихся необходимо использовать системно-деятельный подход в обучении, учитывая психолого-возрастные особенности детей и применяя методы, соответствующие их возрасту. Этот процесс требует систематической работы со стороны учителя.

В рамках образовательного процесса каждый классный руководитель составляет себе план работы на год, которым руководствуется весь учебный год. В данном направлении должны работать и учителя-предметники, так как многие мероприятия имеют прямое отношение к экологическому воспитанию.

В рамках деятельностного подхода нами были проанализированы основные направления, виды, методы и приемы работы, помогающие воздействовать положительно на детей в рамках экологического образования. Различные виды деятельности развивают у детей не только экологическое представление об окружающем мире, но и помогают формировать творческое мышление учеников, развивают самостоятельность, помогают прийти к мысли, что необходимо брать ответственность за свои поступки в любой ситуации.

Чтобы заинтересовать ребенка необходимо помнить, что любая деятельность должна основываться на следующих принципах:

1. Интерес. Если ребенку будет интересно то, чем он занимается, то не составит труда направить его на необходимую творческую, активную, экологически направленную мыслительную деятельность.
2. Значимость. Многие дети не понимают, для чего им необходимо учиться и где в жизни пригодится полученные ими знания. Учителю важно показать, что любое учение, развитие является неотъемлемой частью становления полноценной и гармоничной личности. Экологическое воспитание, входящее в данный аспект, играет ключевую роль в развитии и воспитании ребенка. Если не говорить учащимся о том, что важно защищать окружающий нас мир, они не поймут важность этой деятельности.
3. Практика. Любой ученик начального, среднего, старшего школьного возраста всегда будет отдавать предпочтение какому-либо интерактиву. Игры, проектные и исследовательские и другие формы работы должны включать в себя практический элемент воспитания.

Рассмотрим основные виды деятельности, направленные на формирование экологического воспитания в образовательном процессе.

Проектная деятельность и исследовательские работы.

Проектно-исследовательская работа – это один из видов учебно-познавательной деятельности, который направлен на решение различных уровней задач. В проектно-исследовательской работе никогда не известен результат, что еще больше разжигает интерес ученика в работа по данному направлению. Обучающийся может выдвинуть гипотезу, определить цель и задачи, но никогда не будет точно знать, что в итоге у него получится.

Преимущество проектных и исследовательских работ заключается в следующем:

1. Заинтересованный ученик самостоятельно проявляет инициативу не только в написании, но и в реализации намеченных планов.
2. Когда обучающийся выбирает тему, то важно дать ему право выбора и лишь направлять в необходимое русло. Так, правильно выбранная тема поможет учителю увидеть и развить в ученике творческие потенциал, который в будущем поможет ему реализоваться.
3. Проектная деятельность также направлена на развитие коммуникативных навыков, командной работы.
4. Одно из главных преимуществ проектно-исследовательской деятельности – развитие навыков критического мышления. Такой вид деятельности тесно связан с деятельностным подходом, который подразумевает самостоятельное решение целей и задач.

В рамках проектной деятельности и написания исследовательских работы среди учеников школ Пензы ежегодно проходит научно-практическая конференция, в рамках которой многие замотивированные дети пишут научные работы. Участниками конференции могут стать как ученики 1-4 классов, так и 5-8, 9-10, 11 классов.

По анализу тем работ в 2023-2024 учебном году большинство тем было направлено в секцию естественно-научной направленности. Среди тем-победителей были следующие:

1. Экологическая и дорожная безопасность школьника на пути в школу (секция 5-7 класс)
2. Живые опасные гаджеты (секция 5-7 класс)
3. Экосистема флорариума (секция 5-7 класс)
4. Лишайники – биоиндикаторы чистоты воздуха (секция 5-7 класс)
5. «Зеленые контролеры». Изучение возможности биотестирования экологического состояния почв методом проростков (секция 5-7 класс)
6. Что было до нас? (секция 1-4 класс)

7. Морфологические показатели рабочих пчел, погибших в зимний период (секция 7-8 класс)
8. Изучение эффективности стимуляторов роста на примере комнатных растений (секция 8-9 классы)
9. Изготовление учебно-игрового макета: «Строение моллюска» (секция 8-9 классы)

Исходя из анализа выбранных учениками тем, можно сделать следующий вывод. Многие обучающихся 1-4 классов, 5-8, 9-11 классов заинтересованы в изучении экологии, хотят изучать разные ее области и направления. Многим детям интересен животный и растительный мир. Каждый ученик, который проводил исследования, заинтересован в экологическом образовании, развитии и защите окружающей среды.

Создание стенгазеты по экологической тематике.

После успешной реализации проектов, заинтересованности ученика в экологическом образовании, необходимо постоянно подпитывать интерес школьника. Для успешной реализации данной цели ученикам предлагается создание стенгазеты по одной из выбранных тематик (есть возможность совмещения нескольких направлений одновременно).

Так, группа людей может организовывать выпуски новостей, вторая группа людей – писать еженедельную школьную газету, где будут освещены экологические проблемы. Так, разбавив скучную деятельность, не интересующую аудиторию и собственно детей, педагог, направляя своих учеников в русло научных знаний об экологии, биологии, окружающего мира, помогает им зародить интерес в душе и будущей деятельности.

Кроме развития экологической осведомленности, учащиеся формируют основные универсальные учебные действия. Тесная связь при создании такой газеты наблюдается со следующими учебными предметами: русский язык, родной русский язык, литература, география, биология, экология, искусство,

технология, химия. Все данные предметы помогают ученику развиваться всесторонне: творческое мышление, креативное мышление, базовые навыки и умения всесторонне развитого человека.

Экологические акции.

Данное направление не является новым в образовательных учреждениях, однако все еще популярно среди обучающихся образовательных организаций. Акции могут предлагать не только педагоги-организаторы, не только учителя-предметники, классные руководители, но и сами дети.

Например, на базе школы, где проходило исследование, становится популярным изучение детьми акций и создание ими новых, действующих и полезных акций в образовательной среде.

Среди всех изученных акций можно выделить следующие, наиболее интересные акции, проведенные в школе:

1. Подари жизнь ежику. Акция по сбору батареек.
2. Береги природу! Акция посвящена реализации трудового досуга обучающихся на природе с целью очистки близлежащих территорий.
3. Сдай макулатуру – спаси лес! Акция посвящена сбору макулатуры; проходит один раз в четверть. В акции участвуют дети, учителя и родители.
4. Дети вместо цветов. Акция, посвященная празднику 1 сентября, когда вместо цветов учителям дарят творческие номера, интересные игрушки или украшения, выполненные собственноручно, необычные театрализованные номера. Популярность в школе набирает игра «Дети вместо цветов», которую организовали ученики старших классов школы и которая проводится уже на протяжении трех последних лет. Смысл данной игры – создание вечных цветов из переработанных материалов.

5. Замени шары счастьем! Акция посвящена тому, чтобы взрослые и дети отказались от использования воздушных шаров, в частности гелиевых, так как перелетные птицы видят перед собой преграду и не могут лететь дальше. Данная акция проводится в школе первый год, и получила активное распространение и в других школах Пензы и Пензенского региона.

Практические занятия на природе в теплое время года.

Данное направление реализуется в школе второй год и получило активное распространение среди педагогов всей школа.

Учителя русского языка и литературы активно покидают душные кабинеты и проводят занятия на свежем воздухе. Это не только благоприятно влияет на экологическое и нравственное обучение обучающихся, но и на здоровье каждого из ребенка.

Вслед за учителями гуманитарного цикла, на улицу во время теплого времени года выходят и другие учителя.

Совместно с учениками, многие из учителей исследуют местность, готовятся к защите проектов, изучают новую информацию.

После таких уроков многие дети видят смысл обучения, начинают видеть уроки с другой стороны, проявляют активность во многих делах и начинаниях.

Уроки-путешествия в жизнь птиц, зверей, рыб.

Многие дети, изучая курс экологии, не видят практической значимости в тех знаниях, которые получают. Данную проблему можно решить уроками-путешествиями, которые окунут ученика в жизнь животного и водного мира.

Ребенок, погруженный в жизнь окружающего его мира, способен переживать, учиться и увлечься знаниями, а тем самым увидеть смысл всего обучения в целом.

При создании и планировании мероприятий экологической направленности, стоит учитывать тот факт, что такая деятельность направлена не только на развлечение школьников, а в первую очередь призвана формировать активную жизненную позицию, гражданскую ответственность, желание развиваться и понимать ценность нашего мира. Командная работа или индивидуальная, осознание того, что мир вокруг нас имеет важное место в жизни каждого должны стать неотъемлемой частью жизни ребенка и подростка.

Турниры знатоков природы.

Еще одно из интересных и малоизвестных направлений деятельности в рамках экологического воспитания – это создание и проведение турниров по биологии, экологии, химии, окружающему миру.

Такие мероприятия помогают не только проверить знания, но и разовьют интерес учащихся к командной работе.

Не стоит забывать, что немаловажную роль играет и кружковая деятельность, которая также развивает ребенка, направляет на положительное русло изучения и обогащения экологическими знаниями.

В рамках кружковой деятельности педагоги совместно с учениками проводят и организуют экскурсии в природные заповедники, парки, ботанические сады и зоопарки. Там дети наблюдают и изучают живые организмы в их естественной среде обитания, участвуют в различных экспериментах, играх и творческих занятиях, которые способствуют развитию креативного мышления, осознанности и ответственности за окружающую среду.

Таким образом деятельностный подход при формировании экологического воспитания школьников направлен на всестороннее развитие человека и личности.

В рамках изученных мероприятий, нами было создано планирование, состоящее из трех блоков, которые помогут педагогу в реализации намеченных целей и задач в экологическом образовании. В таблице №3 в графе «мероприятия» есть вариативная часть. Она предназначена для педагогов, которые хотят добавить мероприятие или внести свое.

Таблица 4 – План-сетка мероприятий

Блок	**Мероприятие**	**Отметка о выполнении**
БЛОК 1	Игра-путешествие	
	Экскурсия в лес	
	Проект «Зеленый уголок»	
БЛОК 2	Беседа-классный час «Мы твои друзья, экология!»	
	Игра «Каждой вещи – свое место»	
	Беседа «Экология вокруг нас»	

Таблица 4. Продолжение.

БЛОК 3	Акция «Школа без мусора»	
	Экскурсия в Ботанический сад г. Пензы	
	Экологический КВН	
	Классный час «Сохраним природу Земли»	

Игра-путешествие – это один из действенных методов привлечения детей в образовательный процесс. В игре, представленной в тематическом плане, главная задача – пройти как можно больше экологических станций и решить задачи, которые в них представлены.

Игра начинается с приветствия участников, знакомства команд, выбора капитанов. Главная цель команд – спасти мир от разрушения. Количество станций зависит от количество набранных команд. При прохождении игры у капитанов будет чек-лист, где они записывают станции и самостоятельно вносят в бланк ответов.

По мере прохождения игры, дети будут сталкиваться с различными преградами и проблемами, которые они должны решать вместе, как команда. Например, они могут встретить мусорное поле, которое нужно очистить, или остановить фабрику, выбрасывающую вредные отходы в реку. Решая эти задачи, дети будут не только улучшать свои знания об экологии, но и понимать, что их действия могут вносить огромный вкладв защиту окружающей среды.

Игра заканчивается подведением итогов, обсуждением и рефлексией. Ребята могут поделиться своими впечатлениями, рассказать, что им понравилось, на что они хотят еще обратить внимание и что бы сделали на месте других.

Игра-путешествие помогает сформировать экологическую осведомленность и ответственность у детей, ведь они – будущее нашей планеты и ее защитники.

После игры-путешествия интерес детей необходимо было поддержать. Следовало закрепить полученные знания, использовать на практике полученный опыт.

Цель данного занятия - научить учащихся быть внимательными и сосредоточенными, а также развить навыки навигации и ориентации. Благодаря этому занятию дети научились ценить природу и осознали, что она может быть надежным помощником. Покидая лес, мы оставляли его таким же, каким нашли - чистым и неповрежденным.

Важно помнить, что экология – это не только окружающий нас мир, природа, и что зашита окружающей среды состоит только в проведении акций, мероприятий экологической направленности. Поэтому при составлении тематического плана мероприятий по экологическому воспитанию было принято решение включить в перечень не только развлекательные мероприятия, но и уроки, и классные часы, которые так же имеют важные аспекты в воспитательной культуре школьника.

Экологическое воспитание включает в себя не только охрану окружающей среды, но и сохранение здоровья каждого человека. В рамках классных часов важно проговорить этот аспект. Ведь дети порой забывают, что сами являются частью огромного мира, где человек и природа – единое целое.

Проект «Зеленый уголок» - озеленение учебного кабинета с помощью комнатных растений – это важная и полезная инициатива, направленная на улучшение здоровья обучающихся и привлечение детей к экологическим инициативам.

В рамках данного проекта учитывалось состояние здоровья учеников класса, у которых были выявлены различные заболевания в результате медицинского обследования. Установление комнатных растений в классе способны помочь улучшить качество здоровья, так как растения поглощают вредные вещества из воздуха и выделяют кислород. Повышение уровня кислорода в помещении благоприятно влияет на работу организма и концентрацию учащихся.

Озеленение учебного кабинета с помощью комнатных растений является многоаспектной и полезной инициативой, способствующей улучшению здоровья обучающихся и обогащению их знаний о растительном мире.

Комнатные растения являются естественным и простым способом поддержания требуемой влажности воздуха в учебных помещениях. Они способны выделять влагу при фотосинтезе и создавать комфортные условия для детей. Растения очищают воздух от вредных примесей и повышают его качество. Добавление красивых комнатных растений в классную комнату или школьный коридор будет не только полезным для здоровья детей, но и создадут приятную и уютную атмосферу в учебной среде.

Поэтому разведение комнатных растений следует рассмотреть как одну из мер по укреплению здоровья и повышению качества обучения обучающихся. Они способны поглощать вредные вещества и выделять кислород. При этом улучшается состояние дыхательных путей и снижается вероятность заболевания острыми респираторными инфекциями.

Зеленый цвет и ароматы растений могут оказывать непосредственное влияние на наше эмоциональное состояние. Особенно это актуально для детей, обучающихся в школе, где уровень стресса и нервного напряжения часто бывает очень высоким.

Некоторые растения, такие как герань, пеларгония и мята, обладают особыми свойствами, способными снимать возбуждение нервной системы, уменьшать раздражение, усталость и агрессивность.

Ароматы этих растений помогают снизить уровень стресса, улучшить фокусировку внимания и повысить концентрацию внимания на уроке.

Растения способствуют увлажнению воздуха и создают благоприятный микроклимат. Они могут уменьшить пыль и шум в помещении, что положительно влияет на здоровье обучающихся и их работоспособность.

Одним из наиболее результативных способов экологического воспитания и сохранения здоровья обучающихся является разведение полезных комнатных растений в учебных кабинетах. Это не новая, но до сих пор актуальная и важная проблема. Хотя масштабы проекта «Золотой уголок» небольшие, его выполнение поможет решить поставленные задачи и продолжить украшение других кабинетов и классов во всей школе.

В результате проведенных мероприятий уровень экологической культуры учащихся значительно повысился.

На классном часе «Экология, мы твои друзья!» были обсуждены причины ухудшения экологической ситуации, роль человека на Земле и возникновение экологии как науки. Также обсуждались различные виды загрязнений и вопрос о том, кто несет ответственность за них. Большое внимание уделялось проблеме предотвращения экологической катастрофы. Дети активно участвовали в дискуссии по этим вопросам.

В конце классного часа обучающимся было предложено написать несколько вопросов, касающихся загрязнения города и рассказать как они понимают данную проблему.

В закреплении понимания обозначенной проблемы, с обучающимися была проведена игра «Каждой вещи – свое место».

Для детей предлагается экологическая задача. Например, "Мы пошли гулять в лес, а там везде валяется мусор..." или "Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор." Цель состоит в том, чтобы собрать мусор и разложить его по контейнерам с надписями "Бумага", "Пластик", "Стекло", "Металл" и "Пищевые отходы".

Для выполнения задания предоставляются контейнеры для мусора, к которым прилагаются карточки с изображением мусора. Дети должны определить материал, из которого сделана ненужная вещь, назвать его и выбросить в соответствующий контейнер, соответствующий картинке на нем.

Обучающиеся научились сознательно относиться к выбору товаров с минимальными экологическими рисками, а также активно пропагандировать практики экологической ответственности среди своих сверстников и родителей.

Работа в кружке стала не только интересным и познавательным опытом для обучающихся, но и важной составляющей их образования. Они осознали, что их действия и выборы могут иметь огромное значение для будущего нашей планеты.

На следующем занятии по плану была тема «Экология вокруг нас». Дети были разделены на несколько групп, каждая из которых получила свое задание. Одна группа изображала животных, другая - растения, а третья - людей. Игра началась с небольшого диалога между группами, в котором дети должны были показать взаимодействие между всеми субъектами природы. В роли учителя выступил самый младший ученик, который очень серьезно вел беседу.

Далее произошла небольшая сцена, в которой дети из группы "животные" показали, как люди неправильно относятся к природе. Они выбрасывали мусор на землю, ломали ветки и цветы, разрушали гнезда птиц. Все это происходило под наблюдением детей из группы "растения", которые очень расстроились от такого обращения.

Затем произошла смена сцены, и дети из группы "люди" показали, как правильно следует поведение с природой. Они собирали мусор, оставались на тропинке, чтобы не нарушать целостность растительности, и даже декорировали деревьями специально созданную зону для отдыха.

После завершения инсценировки, учитель провел беседу с детьми, задавая вопросы о том, что они извлекли из игры. Ученики с радостью делились своими мыслями. Они поняли, что человек и природа взаимосвязаны и что нельзя причинять вред окружающему миру.

Дети с интересом узнавали о правилах экологического поведения, осознавая всю ответственность за окружающую среду. Они активно участвовали в инсценировках, проявляли сочувствие к персонажам, сталкивающимся с экологическими проблемами. Урок помог детям понять, что каждый из них может внести вклад в сохранение природы, чтобы она оставалась чистой и здоровой. Дети обсудили пути сбережения воды и энергии, правила сортировки мусора и ухода за растениями. Благодаря интерактивному подходу и поучительным историям, дети запомнили больше информации и были вдохновлены стать экоактивистами в своей семье и среде.

Мы смогли поднять серьезную тему о сохранении окружающей среды, при этом сохраняя игровой формат, чтобы дети находились в интересной и увлекательной обстановке. Это помогло им лучше усвоить материал и запомнить правила правильного поведения на природе.

В конце занятия учитель подвел итоги и поблагодарил детей за активное участие. Такое занятие стало полезным и познавательным, а также помогло детям осознать, что каждый из нас имеет ответственность за состояние окружающей среды. Мы обещали продолжить работать над этой темой и приложить все усилия, чтобы сделать нашу планету лучше и чище.

Дети должны понять, что каждый шаг важен и имеет значение. Необходимо поощрять их маленькие достижения, чтобы сохранить их мотивацию. Важно показать им, что их усилия не пропадают даром и что каждый шаг приносит результаты. Таким образом, они смогут вернуться к активной работе и достигнуть своих целей.

Обучающимся было предложено принять участие в акции «Школа без мусора».

Акция проходила в течение недели, в течение которой дежурные классы проводили уборку после занятий, вычищали классные комнаты и места

общего пользования от мусора. Они также организовывали раздельный сбор мусора, размещая контейнеры для пластика, бумаги и органических отходов.

Участие в акции стало не только возможностью проявить активность и ответственность, но и способом повысить экологическую осведомленность всего школьного коллектива. В результате, в школе стало чище, ученики стали больше заботиться о сохранении порядка и чистоты в учебных помещениях и на территории школы.

Такую акцию было решено проводить ежегодно, чтобы постоянно поддерживать чистоту в школе и формировать у детей привычку заботиться о окружающей среде. Акция "Школа без мусора" призвана сделать нашу школу более экологически чистой и комфортной для всех ее обитателей.

Для смены обстановки и получения новых знаний была выбрана экскурсия в Зоологический музей. Во время экскурсии дети смогли наблюдать разнообразные виды животных и растений, узнать интересные факты о них, а также на практике применить полученные знания.

Во время экскурсии дети проявили активность, интерес и энтузиазм. Они с огромной радостью участвовали во всех заданиях, задавали вопросы и делились своими впечатлениями. В результате таких занятий дети стали более ответственными и заботливыми по отношению к окружающей среде.

Для поддержания интереса обучающихся и следующего шага в обучении экологическому воспитанию было решено провести экологический КВН.

В классе было проведено 10 конкурсов, проверяющих знания экологии. Ученики были разделены на две команды и в течение 30 минут соревновались за звание самой знающей и бережливой команды. Викторина включала в себя вопросы о живой и не живой природе, птицах, основных характеристиках погоды, обитателях различных экосистем и т.д. Также были задания, проверяющие применение знаний на практике, такие как инсценировка,

разгадывание ребусов и определение звуков природы. После этого был проведен классный час на тему "Сохраним природу Земли" с использованием информационно-компьютерных технологий. На этапе Актуализации знаний были показаны слайды с фотографиями пейзажей времен года, чтобы определить тему занятия. Важно отметить, что ученики активно взаимодействовали друг с другом и проявляли интерес к теме занятия на протяжении всего урока. В конце урока мы подвели итоги нашей работы, оценили достигнутые результаты и сделали выводы, которые сформулировали на протяжении всего курса. Каждый ученик постарался вспомнить самый ценный урок для себя. В итоге мы пришли к выводу, что "как относишься к природе, так она и отвечает тебе". Через неделю был объявлен конкурс на лучшую творческую работу в виде сочинения или экологической сказки.

Все должны следить за природой, за чистотой в воздухе, воде и на земле. Все должны беречь животных, насекомых и растения. Каждому из нас нужно сохранять экологию, ухаживать за ней, как за личным садом или огородом. Именно эту мысль пропитывает каждая строчка детских сочинений, вдохновленных экологической сказкой.

Мы обсуждали экологические сказки, в которой главные герои - дети, маленькие принцы и принцессы, решают спасти свой мир от экологической катастрофы. Мы восхищались смелостью и решительностью наших героев, которые селились на своих планетах и сразу начали бороться с загрязнением окружающей среды.

Оказалось, что каждый из нас по-своему представляет идеальный мир, свободный от проблем и загрязнений. Дети описывали, как планета становится зеленым райским уголком, где каждое дерево, каждый цветок и каждое животное имеют свое место и значимость.

Многие из них удивились тому, что внутри каждого живет настоящий эколог, который готов делать все возможное, чтобы спасти природу. Они

написали о том, как мы разделяем мусор, сажаем деревья, экономим энергию и рационально используем воду.

2.3. Анализ результатов исследования

На основе первого и второго этапов было необходимо выявить, обобщить и сформулировать полученные результаты, а также проследить динамику и сделать соответствующие выводы.

В рамках третьего этапа был проведен тест для определения уровня экологических знаний у обучающихся. Также было проведено повторное анкетирование с использованием модифицированной анкеты Л.В. Моисеевой и методики Ю.А. Полещука.

В результате повторного тестирования были получены следующие результаты:

Из 35 опрошенных человек, 75% имели высокий уровень сформированности экологического воспитания, 25% - средний уровень, а 0% - низкий уровень. (рис. 4)

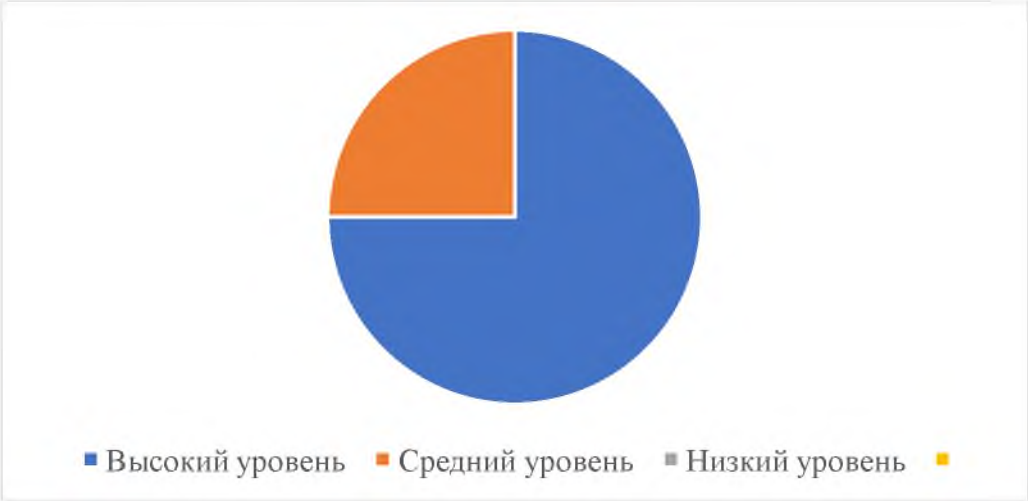

Рисунок 4. Результаты повторного тестирования по методике Л.В. Моисеевой

Результаты по методике Полещук:

92% имело высокий уровень, 8 % - средний уровень, 0% - низкий уровень. (рис. 5)

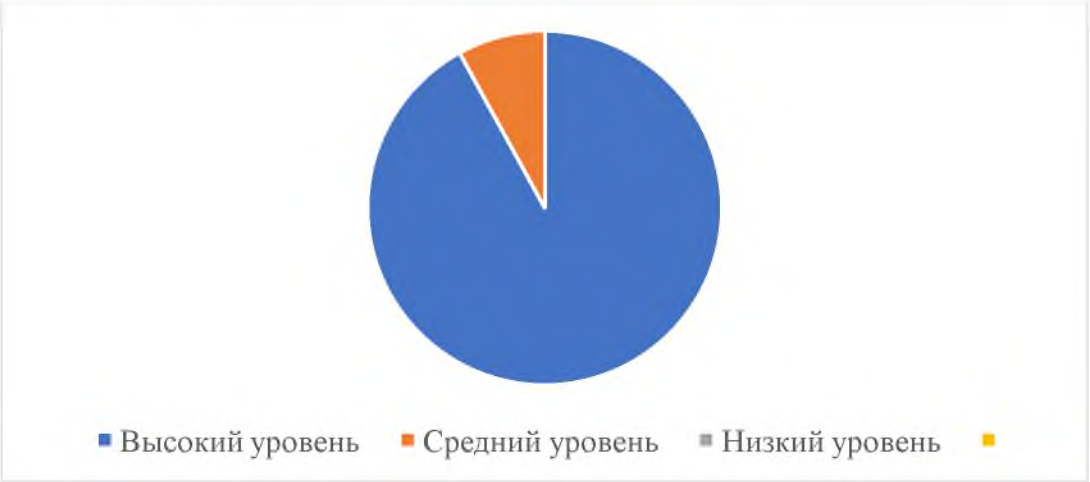

Рисунок 4. Результаты повторного тестирования по методике Ю.А. Полещук

Это свидетельствует о значительном увеличении экологических знаний у учащихся и движении в правильном направлении. Уровень сформированности компонентов экологического воспитания, экологических норм и экологических знаний в классе значительно возрос после применения комплекса мероприятий, направленных на формирование экологического воспитания. Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: начальный, основной и заключительный. После определения первоначального уровня сформированности экологического воспитания у школьников и апробации комплекса мероприятий для его формирования, были проведены сравнения результатов этапов эксперимента, отмечена положительная динамика, обобщены результаты и сделаны выводы. С использованием методики Ю.А. Полещук, модифицированной анкеты Л.В. Моисеевой и теста на определение уровня сформированности экологических знаний у учащихся, было установлено, что на начальном этапе эксперимента уровень сформированности экологической культуры у обучающихся обоих классов был средним. Высокий уровень демонстрировали 15% учащихся, средний – 75%, низкий – 5%. Далее был разработан и протестирован комплекс занятий,

включающий различные мероприятия. Этот комплекс способствовал развитию интереса учащихся к экологии и их ценностного отношения к природе. На контрольном этапе было установлено, что уровень сформированности экологической культуры у учащихся класса увеличился. Высокому уровню соответствовало 75% учащихся, среднему – 25%, низкому – 0%. Таким образом, после применения разработанного комплекса занятий была отмечена положительная динамика: высокий уровень увеличился на 60%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для развития личности и самореализации в творческой деятельности рекомендуется использовать деятельностный подход. Работа с детьми способствует полному удовлетворению от проделанной работы, развитию их творческой активности и определению социальной позиции ребенка.

Исследование позволило разработать рекомендации по успешному экологическому воспитанию школьников. Они предусматривают развитие нравственно-экологической культуры обучающихся через улучшение учебных программ и расширение видов внешкольной деятельности, направленной на нравственно-экологическое воспитание.

Развитие нравственно-экологической культуры обучающихся важно для формирования экологического сознания, ответственного отношения к окружающей среде и развития экологической грамотности. Это также способствует развитию эмоционально-нравственной сферы ребенка, его социализации и формированию активной гражданской позиции.

Рекомендации могут быть использованы педагогами и родителями для организации и проведения экологического воспитания школьников, где основным средством является деятельностный подход.

При внедрении специальных курсов и дополнительных занятий по нравственно-экологическому воспитанию в образовательный процесс необходимо учесть несколько ключевых моментов. Прежде всего, следует изучить и обобщить передовой опыт преподавателей по данной тематике, так как они являются основными носителями знаний и опыта в этой области.

Для активного вовлечения школьников в экологическую деятельность следует организовывать опытно-исследовательскую работу, в процессе которой дети будут сами приходить к выводам и открывать для себя интересные для них факты о природе. Природоохранная деятельность также

заслуживает особого внимания, так как она помогает не только сохранить окружающую среду, но и развитию позитивной ответственности и осознания необходимости бережного отношения к природе уже на ранних стадиях жизни.

Создание экологических клубов и кружков способствует формированию у детей активной жизненной позиции, воспитывает у них потребность в самостоятельном исследовании окружающего мира, а также стимулирует развитие творческого мышления и способностей.

Кроме того, следует уделить больше внимания углубленному изучению проблемы экологического воспитания школьников, так как это способствует развитию экологической этики, эстетическому и нравственному воспитанию. Экологическое воспитание помогает формированию ответственного и гармонично развитого человека, который осознает свою роль в сохранении биоразнообразия и устойчивом развитии планеты.

В заключение, экологическое воспитание в школе играет важную роль в формировании активной, заботливой и ответственной личности. Оно способствует развитию чувства сопричастности к окружающей среде и понимания необходимости ее сохранения. Поэтому внедрение спецкурсов и факультативных занятий по нравственно-экологическому воспитанию является необходимым для формирования деятельной личности и гармоничного развития школьников.

Одной из ключевых задач экологического воспитания детей является формирование осознанного отношения к природе и окружающей среде. Это можно достичь через проведение экскурсий в природные заповедники, участие в акциях по уборке мусора, занятия садоводством и озеленением школьного двора. Важно, чтобы дети осознали свою ответственность за окружающий мир и стремились к его сохранению. Работа этой направленности не только воспитывает гражданственность, но и прививает

детям ценность чистоты и красоты, что способствует созданию благоприятной атмосферы в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников : учебник /Алексеев С. В[и др.].НШ, 2009. 22с.
2. Арчегова И. Б.Экологическое мировоззрение – основа развития//Проблема экологии. 2003. № 3. С. 48-49.
3. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: Сб. ст. / Нац. ин-т образования; Науч. ред. Катович Н.К. - Мн., 1999. 143с.
4. Экологическое воспитание младших школьников : учебник / Бахтибенов А. Ш. 2003. 48с.
5. Боголюбов С. А. Природа: что мы можем: учебник. Москва, 2007. 218с.
6. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой. Москва, 2007. 310с.
7. Экологическое воспитание: проблемы, перспективы, технологии : учеб.-метод. пособие / Борисевич А. Р. [и др.]. Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Мн., 2004. 93с.
8. Боровская Л. А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города. М., 2001.
9. Бочкарёв, Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся, Калуга, 2006.
10. Бурова Л.И. Экологическая практика учащихся начальной школы: Пособие для учителя/ Л. И. Бурова, [и др.]. Вологда,2004.72с.
11. Вершинин Н. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческих занятиям. // НШ. - 2008. - №10. С. 9-11.
12. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. Беседы с будущим учителем. Москва: Академия, 2003. 264 с.
13. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы // Начальная школа. 2002. №4.
14. Воробьева А. Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. 2008. № 6. С. 63-64.
15. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // НШ. 2008. №6. С. 13-14.
16. Гордеева В.А., Ельшина Т.Б., Родина О.Н. Путешествие лучика // Начальная школа. 2009. №12. С. 55-62.

17. Гувеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. 2005. № 6. С. 35-39.
18. Гурина, Ирина Григорьевна. Динамика отношения к природе в подростковом и раннем юношеском возрасте :[текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : (19.00.13) / Гурина, Ирина Григорьевна; И. Г. Гурина ; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. - Мн.: БГПУ, 2012. 26 с.
19. Дагбаева Н.Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников//Начальная школа.2003.№ 6.С.23–26.
20. Бомба замедленного действия: Сб. материалов по экол. воспитанию школьников / Респ. обществ. об-ние обществознания; Авт.-сост.: Т.Криводубская, Н.Поречина; Под ред. А.Воронова. - Мн.: Тэхналогія, 2001.48с.
21. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: Вербум, 2005.
22. Дерюгина А.Н. Проектная деятельность – путь к экологической культуре младших школьников // Экологическое образование. 2010. №4. С. 21-27
23. Дерябо С. Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 2008. № 6. С. 19-26.
24. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2007. №2. С. 96-101.
25. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе : учебник /Т.С.Иванова. Москва, 2003.
26. Комов С.В., Экологическое образование. Екатеринбург, 2007.
27. Клепинина З. А. Природа и люди. 1-4 классы : книга для учителя начальных классов. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
28. Чубаро, Светлана Вильямовна. Формирование эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе (на материале внеклассной эколого-краеведческой работы): Автореф. дис... канд. пед. наук: (13.00.02) / Чубаро, Светлана Вильямовна; С.В.Чубаро; Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка. - Мн., 2003. 20с.
29. Экологическое воспитание / сост. Н. С. Криволап. - Мн.: Красико-Принт, 2005. 125 с.

30. Экопедагогика: актуальность, проблемы и перспективы развития: Материалы обл. науч.-практ. конф, 26 нояб.2002г., Гродно:В 2 ч. Ч.1 / Гродн.обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов образования; Редкол.:В.В.Швед[и др.]. Гродно, 2002. 111с.

Электронные ресурсы:

31. Деятельностный подход в современном экологическом образовании и воспитании учащихся. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29298253
32. Лесная библиотека. Всё о российских лесах. URL: http://www.forest.ru/rus/legislation/laws/nature.html
33. Служба информации Стратегия РФ по материалам официального сайта Президента Российской Федерации. URL: http://su12.ru/rf/news/vladimir-putin-utverdil-strategiyu-ekologicheskoybezopasnosti-rf-na-period-do-2025-god
34. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». URL: http://base.garant.ru/12125350
35. Экологическая безопасность. URL: https://book.ru/book/938791
36. Экологические основы природопользования. URL: https://book.ru/book/945986
37. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37251688
38. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32544832
39. Экомарафон. Созданный подростками для подростков. URL: https://greenarctic.ru/ecomarathon
40. Эксперимент и инновации в школе. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/polevaya-ekologicheskaya-praktika-kaksredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kompetentnosti-obuchayuschihsya