МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Пензенский го сударственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и со циальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения

Студент 18.06.2026 Сивак Наталья Владимировна
(подпись, дата)

Научный руководитель 18.06.2026 к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина
(подпись, дата)

Нормоконтролер 18.06.2026 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2026 № 13)

Заведующий кафедрой Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 4.07.26 № 16)

Секретарь ГЭК Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..……...…3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1.1. Специфика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения……...7

1.2. Характеристика цифровых образовательных ресурсов и их использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста……13

1.3. Возможности применения цифровых образовательных ресурсов в работе по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения……18

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Диагностика сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста……...23

2.2. Проектирование и реализация содержания работы по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения посредством использования цифровых образовательных ресурсов ……32

2.3. Изучение эффективности использования цифровых образовательных ресурсов в работе по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения ……47

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….55

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...57

ПРИЛОЖЕНИЯ……62

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы безопасности дорожного движения остаются одной из наиболее острых социальных проблем, особенно в контексте защиты детей. Статистические данные свидетельствуют о значительном числе дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в том числе дошкольников. Это подчёркивает необходимость целенаправленной работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге с самого раннего возраста [45].

Современные дети растут в условиях активной информатизации общества: они с ранних лет взаимодействуют с цифровыми устройствами и лучше воспринимают информацию в мультимедийном формате. В связи с этим использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в обучении дошкольников правилам дорожного движения (ПДД) становится не просто инновацией, а объективной необходимостью. ЦОР позволяют сделать процесс обучения наглядным, увлекательным и эффективным, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста с их наглядно-образным мышлением.

Противоречие исследования состоит в высокой потребности в формировании у старших дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и недостаточным использованием современных цифровых образовательных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Проблема исследования связана с вопросом, как повысить эффективность обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения посредством целенаправленного использования цифровых образовательных ресурсов?

Объект исследования: процесс обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Предмет исследования: цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Задачи исследования:

1) изучить теоретические основы обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения в ДОО;

2) охарактеризовать виды и возможности цифровых образовательных ресурсов в обучении старших дошкольников ПДД;

3) подобрать методику и выявить исходный уровень сформированности представлений о ППД у детей 5-6-летнего возраста;

4) разработать комплекс занятий с использованием ЦОР по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения;

5) экспериментально проверить эффективность применения цифровых образовательных ресурсов в формировании знаний и навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;

6) разработать методические рекомендации для педагогов ДОО по использованию ЦОР в обучении старших дошкольников ПДД.

Поставленные задачи обусловили выделение четырёх этапов работы:

– I этап (май-август 2025 г.) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2025 г.) предполагал выявление исходных уровней сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (сентябрь 2025 г. – май 2026 г.) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии занятий с

использованием ЦОР по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения;

– IV этап (май 2026 г.) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии представлений о ПДД у старших дошкольников, а также формулировку выводов по исследованию.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование цифровых образовательных ресурсов в обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения будет эффективным, если:

– учитывать возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет;

– подбирать ЦОР, соответствующие образовательным задачам и тематике ПДД;

– сочетать цифровые ресурсы с традиционными методами обучения (игровой деятельностью, беседами, практическими занятиями);

– обеспечить систематичность и последовательность использования ЦОР в образовательном процессе;

– вовлекать родителей в процесс закрепления знаний о ПДД с помощью цифровых ресурсов дома.

Методы исследования:

– теоретические: анализ научной литературы, нормативных документов, обобщение педагогического опыта;

– эмпирические: наблюдение, диагностика, педагогический эксперимент;

– статистические: количественная и качественная обработка результатов эксперимента.

Теоретической основой исследования являются положения о формировании основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, широко представленные в работах Н.Н. Авдеевой [1, 2, 3], К.Ю. Белой [7], Ю.А. Земсковой [24], Ю.М. Зубаревой [26], Н.И. Калугиной [28], Т.М. Саулиной [39, 40], Л.Л. Тимофеевой [46, 47] и др.

Практическая значимость исследования:

– разработан и апробирован комплекс занятий с применением ЦОР по обучению ПДД для детей старшего дошкольного возраста;

– созданы методические рекомендации для педагогов ДОО по использованию цифровых ресурсов в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– результаты исследования могут быть использованы в практике ДОО, на курсах повышения квалификации педагогов, а также в работе с родителями.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ д/с №5 г. Сердобска Пензенской области.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1.1. Специфика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения

Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в ДОО. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Так, в образовательной области «Речевое развитие» можно использовать:

− составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;

− развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.);

− наблюдения на экскурсиях;

− беседы;

− разучивание стихотворений, чтение рассказов [48, с. 12].

В образовательной области «Познавательное развитие»:

− расширение представлений детей о составлении планов, схем участка, дороги;

− формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала;

− обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины).

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

В образовательной области «Физическое развитие» – развитие координации движений и ориентировки в пространстве.

В образовательной области «Художественно эстетическое развитие»:

− использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, посвященных ППД;

− побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях, связанных с безопасным поведением на дорогах [48, с. 88].

Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рекомендовано проводить на занятиях познавательного цикла один раз в месяц, начиная со второй младшей группы. Закрепление полученных знаний осуществляется во всех видах детской деятельности: во время целевых прогулок, в процессе различных игр, на интегрированных занятиях и т. д.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса по формированию у детей представлений о правилах дорожного движения относятся:

1) создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;

2) специальная подготовка воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;

3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО;

4) организацию учебного процесса в общем плане работы ДОО;

5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т. д.);

6) создание в ДОО кабинета безопасности дорожного движения с соответствующим оборудованием [35].

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

− непрерывности, систематичности и последовательности обучения;

− наглядности и доступности;

− единства теории и практики обучения и воспитания;

− учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

− сотрудничества детей и взрослых в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

1) физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения дошкольников по дороге;

2) факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;

3) наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;

4) понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;

5) психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;

6) психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;

7) особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;

8) наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;

9) методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

10) факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;

11) методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;

12) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;

13) основные причины нарушения ПДД детьми;

14) типичные ошибки детей на дороге;

15) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;

16) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток;

17) инновационные педагогические технологии по обучению ПДД [32]

Система работы по формированию у старших дошкольников представлений о правилах дошкольного движения включает в себя следующие компоненты: 1) создание предметно-развивающей среды; 2) работу с детьми; 3) работу с родителями.

Большое внимание в ДОО необходимо уделять созданию предметно-пространственной развивающей среды для изучения дошкольниками ПДД.

В группах должны быть оформлены содержательные, красочные, мобильные уголки ПДД со следующим наполнением:

− дидактические, развивающие, настольные игры;

− атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т. д.;

− классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт»;

− подборки народного фольклора;

− подборки художественной литературы;

− подборки иллюстраций по правилам дорожного движения;

− книжки-малышки «Интересные истории о соблюдении ПДД»;

− комплекты дорожных знаков;

− макет улицы с транспортными средствами;

− подборка проблемных ситуаций по ПДД;

− подборка «Минуток безопасности».

В группах должны быть специально оборудованные уголки, где сделана разметка перекрестка, установлены дорожные знаки, собран наглядный материал. Каждый год уголки по дорожному движению пополняются необходимыми атрибутами, часто эти атрибуты созданы руками самих родителей [43].

Оборудование должно носить развивающий характер, что позволит сформировать у детей в игровой форме представления о ПДД.

Вся работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения направлена на решение следующих задач:

– анализ семейного воспитания по данному вопросу;

– уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т. е. их личный опыт, на который можно опереться;

– расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения;

– формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения [29].

Построение работы по ознакомлению старших дошкольников с ППД можно осуществлять с использованием следующих форм:

− занятие-путешествие;

− занятие-соревнование;

– театральная образовательная деятельность;

– образовательная деятельность с элементами викторины;

– игровая образовательная деятельность;

− творческая деятельность;

− проектная деятельность.

Разнообразие форм позволяет детям проявить свою активность и творчество. При этом каждая форма организации образовательной деятельности по данному направлению должна содержать как познавательный, так и занимательный материал.

Традиционными, интересными, поучительными являются встречи воспитанников старшей группы детского сада сотрудниками ГИБДД, на которых ребята имеют возможность повторить правила, поучаствовать в играх на внимание, используя ситуативный метод, разобрать ошибки в поведении пешеходов [8].

Работа по воспитанию грамотного пешехода в ДОО может проходить и в других видах деятельности. Форма проведения может быть различной: развлечения, вечера загадок, вопросов и ответов, КВНы; конкурсы «Я самый главный пассажир», «Город безопасного детства» и т. п.; кружки, акции «Мы за безопасное движение» «Моя мама меня бережет» и др. Основные задачи – привить воспитанникам необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в опасных дорожно-транспортных ситуациях; дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать; сформировать соответствующую модель поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге.

Одним из основных направлений в работе по формированию знаний о правилах дорожного движения у дошкольников является сотрудничество с семьей. Работа с родителями строится по следующим направлениям:

1) обучение родителей теоретическим знаниям (вербальная информация), которая доносится до них на родительских собраниях, через родительские уголки;

– практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, на площадке ДОО [16].

Родители воспитанников являются активными участниками обучения детей правилам дорожного движения. Они играют решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное

поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей примером для подражания.

Родителям следует предлагать памятки по обучению детей безопасному поведению на дорогах и в транспорте. Родители могут принять участие в отработке маршрута «Дорога в детский сад», а для будущих первоклассников – «Дорога в школу», составить схему с указанием опасных и безопасных мест.

В рамках проведения в детском саду недели безопасности дорожного движения совместно с родителями воспитанников могут проводиться акция «Научи, покажи, расскажи и не нарушай сам», мастер-класс «Мы за безопасность». В детском саду можно организовать выставки совместных мероприятий с родителями, семейный мастер-класс «Безопасная дорога», провести «Веселые уроки в стране дорожных знаков», акции «Пристегнулись всей семьей», социально-информационную кампанию «Сохраним самое дорогое!».

Таким образом, организацию образовательного процесса по формированию у старших дошкольников осознанного отношения к выполнению ПДД в ДОО осуществляют в разных видах детской деятельности с использованием разнообразных форм организации, а также используют совместную работу родителей, воспитанников и педагогов с целью повышения родительской компетентности и заинтересованности воспитанников по данной проблеме.

1.2. Характеристика цифровых образовательных ресурсов и их использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных ресурсов.

Педагоги ДОО активно внедряют в образовательную деятельность с воспитанниками цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, интерактивные игры развивающего, обучающего и диагностического характера, компьютерные программы.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) составляют основу современных образовательных технологий, так как цифровой образовательный ресурс – специальным образом организованный образовательный ресурс, представленный в электронном виде и функционирующий на базе средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) [20].

Цифровые образовательные ресурсы обладают широкими возможностями.

Во-первых, информация на экране вызывает у детей большой интерес.

Во-вторых, информация в образах понятна детям, не умеющим читать.

В-третьих, дошкольники достаточно долго задерживают внимание, сохраняют в памяти и воспроизводят полученную информацию.

В-четвертых, на экране можно показать то, что невозможно увидеть в реальной жизни [15].

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет решить следующие дидактические задачи:

1) систематизировать усвоенные знания;
2) сформировать мотивацию к обучению;
3) расширить словарный запас детей и их знания;
4) формировать звуковую культуру речи;
5) развивать восприятие, память, внимание, мышление, творческие способности [20].

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в современной дошкольной педагогике рассматривается как один из мощнейших инструментов интенсификации образовательного процесса, обеспечивающий наглядность, интерактивность и высокую мотивацию

воспитанников. В условиях реализации ФГОС ДО цифровизация образовательной среды выступает не как самоцель, а как средство амплификации (обогащения) детского развития.

Роль и значение ЦОР в дошкольном образовании состоит в следующем.

1. Соответствие возрастным особенностям мышления. Мышление дошкольника является наглядно-образным, а к концу периода – наглядно-схематическим. ЦОР позволяют предъявлять информацию в динамичной, мультимедийной форме (сочетание звука, анимации, яркого изображения), что способствует более глубокому запечатлению образов и пониманию сложных процессов, которые трудно наблюдать в реальности (например, круговорот воды, движение планет или правила работы светофора).

2. Повышение познавательной активности. Цифровые ресурсы переводят ребенка из позиции пассивного слушателя в позицию активного субъекта. В интерактивных играх и тренажерах ребенок получает мгновенную обратную связь (звуковой сигнал при ошибке, анимация при правильном ответе), что позволяет ему самостоятельно корректировать свои действия и повышает интерес к решению поставленной задачи.

3. Возможность моделирования и экспериментирования. Многие ЦОР позволяют моделировать ситуации, недоступные для прямого восприятия. Например, виртуальные экскурсии позволяют «посетить» другие города и музеи (что актуально в краеведческой работе), а интерактивные лаборатории – проводить безопасные эксперименты с виртуальными объектами [15].

Для эффективной работы педагог может использовать различные типы цифровых ресурсов:

1) мультимедийные презентации: (PowerPoint, Canva) – классический инструмент для визуализации нового материала, создания викторин и интерактивных опорных схем;

2) интерактивные дидактические игры: (созданные в программах LearningApps, Wordwall, Genially) – направлены на закрепление знаний (классификация, обобщение, исключение лишнего);

3) обучающие видеоролики и мультфильмы: использование фрагментов познавательных циклов («Смешарики: Пин-код», «Фиксики», тематические уроки тетушки Совы) для введения в тему;

4) виртуальные экскурсии и панорамы: (Google Earth, виртуальные туры по музеям) – незаменимы в патриотическом и экологическом воспитании;

5) специализированное ПО для интерактивных досок, песочниц и столов: встроенные оболочки, позволяющие детям коллективно выполнять задания на сенсорной поверхности [15].

Основные формы организации образовательной деятельности в ДОО с использованием цифровых образовательных ресурсов могут быть следующими.

1. Фронтальная работа – трансляция на экран интерактивной доски видеороликов, презентаций, мультфильмов и прочих материалов для рассмотрения и обсуждения их содержания с детьми; интерактивные задания и игры для коллективного или группового выполнения упражнений.

2. Самостоятельная познавательная деятельность. При самостоятельной познавательной деятельности дошкольников с компьютерами педагог должен находиться рядом с детьми, объяснять, помогать, подсказывать. Это поможет снять напряжение у ребенка, если он затрудняется в выполнении задания или не очень хорошо понял инструкцию, а также, если он ещё плохо владеет навыками использования ПК.

3. Индивидуальная работа взрослого с ребенком на компьютере. Подходит для решения педагогических задач, актуальных для конкретного ребенка: диагностика сформированности знаний и умений, коррекция, сопровождение индивидуального развития [20].

В работе с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО широко используются мультимедийные презентации по различным образовательным областям и тематической направленности. Яркие понятные картинки и несложные комментарии помогают детям легче усвоить материал.

Созданные цифровые сборники демонстрационных материалов, иллюстраций, предметных и сюжетных картинок помогают дошкольникам продуктивно познакомиться с разными сторонами действительности и получить знания по различным областям.

Использование мультипликационных фильмов на занятиях может стать действенным педагогическим инструментом для достижения планируемых результатов обучения. Мультфильмы и анимированные презентации хорошо встраиваются в различные виды занятий, поддерживая их. На занятиях они могут использоваться для создания проблемной ситуации, мотивации к изучению нового материала [15].

В работе с детьми старшего дошкольного возраста также используются различные видеоматериалы в виде фильмов, виртуальных экскурсий, познавательных роликов и обучающих видеоуроков.

Использование интерактивных игр в работе с дошкольниками наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность обучения и воспитания, а также усиливает уровень восприятия информации и развивает творческие способности детей.

В интерактивных играх и мультипликациях используются добрые анимированные персонажи, например, Сова, которая говорит понятные детям задания. Использование анимированного персонажа усиливает эмоциональное восприятие и интерес детей к интерактивным играм и информации, содержащейся в них [20].

Применение цифровых технологий в детском саду жестко регламентировано нормами СанПиН 1.2.3685-21, что является обязательным аспектом:

1) временные ограничения: непрерывная работа с экраном для детей 5-7 лет не должна превышать 10-15 минут (в зависимости от типа устройства);

2) эргономика: экран должен располагаться на уровне глаз ребенка, освещение должно быть достаточным, но без бликов на мониторе;

3) гигиена: обязательное проведение зрительной гимнастики и динамических пауз после использования электронных средств обучения;

4) педагогическая целесообразность: ЦОР не заменяют живое общение с педагогом и реальное манипулирование предметами, а лишь дополняют их там, где традиционные методы менее эффективны [38].

Преимущества ЦОР перед традиционными методами состоит в следующем:

– индивидуализация: ЦОР позволяют варьировать темп подачи материала и уровень сложности заданий в зависимости от возможностей конкретного ребенка (особенно важно в инклюзивном образовании);

– экономия времени: автоматизация проверки заданий и возможность многократного использования ресурсов;

– психологический комфорт: в цифровой игре ребенок меньше боится совершить ошибку, воспринимая её как этап игрового процесса, что снижает уровень тревожности при освоении нового материала (например, ПДД).

Таким образом, использование ЦОР в работе с дошкольниками позволяет модернизировать образовательный процесс, делая его современным и привлекательным для «цифрового поколения» детей. Однако эффективность данной технологии напрямую зависит от ИКТ-компетентности педагога и его способности гармонично интегрировать цифровые инструменты в общую канву педагогического процесса, соблюдая баланс между виртуальным и реальным миром ребенка.

1.3. Возможности применения цифровых образовательных ресурсов в работе по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения

Современный образовательный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, ведь профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – это проблема всего общества. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения педагогам наряду с традиционными формами работы необходимо использовать в своей практике такие ЦОР как: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, магнитофон, интерактивная доска, ноутбук, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Цикл презентаций может охватывать большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Например, для детей 4-5 лет можно показывать такие презентации, как: участники дорожного движения, дорога и ее главные части. Для дошкольников 5-6 лет: виды транспортных средств, светофор, история его развития. Для воспитанников 6-7 лет: виды дорожных знаков и их назначение, причины дорожно-транспортных происшествий [36].

Все взрослые знают, что дети очень любят мультфильмы. С помощью программы Windows Media можно демонстрировать детям обучающие мультфильмы, тем самым систематизируя их знания о правилах дорожного движения. В средней группе – «Смешарики изучают Правила дорожного движения», в старшей группе – «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения», в подготовительной группе – «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)».

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, а это усиливает эффективность образовательной деятельности [24].

Начиная со старшей группы, в работе с дошкольниками можно применять разнообразные дидактические интерактивные игры, используя программу Microsoft Word. Эти игры способствуют обобщению знаний дошкольников о правилах дорожного движения. Появление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Красочное оформление, веселые картинки, звук, надолго привлекают внимание ребенка. Например, в игре «Продолжи ряд» дети из предложенных знаков выбирают необходимые и перемещают их в соответствующий назначению ряд.

В игре «Найди отличия» дети анализируют предложенные знаки и делают вывод об их отличительных признаках. Важно, что воспитанники не только закрепляют полученные знания, но и осваивают работу с компьютером. Подобные игры приучают старших дошкольников к самостоятельности, развивают навыки самоконтроля, позволяют выявить знания детей о дорожных знаках [21].

Обогащению знаний дошкольников о поведении на дороге способствует восприятие музыки. Для разучивания стихотворений о безопасном поведении на дороге, прослушивания детских песен о правилах дорожного движения можно использовать в работе со старшими дошкольниками магнитофон. Дети могут слушать различные стихотворения, песни из музыкальных сборников: «Запрещается – разрешается», «Светофор», «Уроки о дороге», «Дорожный знак», «Остановка», «Велосипед» и другие. После подобной работы ребята с удовольствием читают стихотворения сверстникам и родителям, напевают песенки в повседневной жизни, и это помогает им постоянно помнить о правилах дорожного движения.

При организации совместной деятельности взрослого и детей можно также применять мультимедийный проектор в работе с загадками и ребусами. Разгадывание ребусов способствует систематизации знаний о

правилах дорожного движения, развивает нестандартное мышление, дарит детям прекрасное настроение [11].

Для организации самостоятельной деятельности детей можно использовать принтер: распечатать из Интернет-ресурсов всевозможные раскраски по правилам дорожного движения, которые дают воспитанникам возможность для творческой деятельности. Дети выполняют такие задания, как: раскрасить дорожные знаки, раскрасить пешеходный переход, раскрасить сигналы светофора и др. При этом воспитанники овладевают не только знаниями о ПДД, но и учатся правильно держать карандаш, развивают координацию руки, мелкую моторику рук [21].

В настоящее время разрабатывается огромное количество развивающих программ и игр для детей дошкольного возраста по ПДД.

Онлайн игры по «ПДД» – серия образовательно-развивающих развлечений, которые знакомят пользователей с правилами дорожного движения. Самые любимые компьютерные игры старших дошкольников: «Правила дорожного движения для детей», «Нескучные уроки», «Дракоша» изучает правила дорожного движения».

Однако при организации работы дошкольников с ЦОР необходимо учитывать многие факторы. ЦОР развивают множество интеллектуальных навыков, но нельзя забывать о норме. Важно соблюдать условия для сохранения здоровья дошкольников.

Посредством использования ЦОР в обучении ПДД у дошкольников не только формируется комплекс знаний, но и вырабатывается практические умения, навыки безопасного поведения. Дети понимают, что дорога – это потенциальная опасность и требует особо строгой дисциплины и сосредоточенности от всех участников движения.

Работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения должна включать обязательное участие родителей. Для этого также можно и нужно использовать цифровые образовательные ресурсы.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов в обучении дошкольников правилам дорожного движения ведет к прочному и высокому усвоению знаний, обладает стимулом познавательной активности, значительно облегчает работу воспитателя по обозначенному направлению.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Диагностика сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

С целью проверки выдвинутой перед началом исследования гипотезы нами был организован и проведен педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Перейдем к описанию каждого этапа экспериментальной работы.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ д/с №5 г. Сердобска Пензенской области. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 30 человек (15 дошкольников составили экспериментальную группу (ЭГ), 15 детей – контрольную (КГ)).

На первом этапе был организован и проведен констатирующий эксперимент, целью которого являлось определение исходных уровней сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста.

Цель была конкретизирована следующими задачами:

1) определить основные компоненты сформированности представлений о ПДД;

2) разработать методику для диагностики уровней сформированности представлений о ПДД у старших дошкольников;

3) сформулировать и охарактеризовать критерии оценки и уровни сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста;

4) провести диагностику сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста;

5) провести анализ полученных результатов и сделать соответствующие выводы.

Констатирующий эксперимент проводился в сентябре 2025 года в привычной для детей обстановке в индивидуальной форме.

Диагностика уровня сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста должна быть комплексной, так как она охватывает не только теоретические знания, но и умение применять их в практической (игровой) деятельности.

Нами была разработана методика диагностики уровня сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста, включающая диагностическую карту, критерии оценки и комплекс методов исследования. Опишем ее подробно.

Методика «Юный пешеход».

1. Цель и задачи диагностики.

Цель: определение уровня осознанности и полноты знаний о ПДД у детей 5-6 лет.

Задачи: выявить сформированность знаний дорожных знаков, сигналов светофора, правил поведения на улице, умения анализировать опасные ситуации.

2. Методы исследования:

1) беседа (диагностическое интервью): выявление уровня теоретических знаний;

2) дидактическая игра «Дорожное лото» или «Сложи знак»: оценка способности к классификации и узнаванию знаков;

3) анализ проблемных ситуаций (моделирование): оценка умения применять знания в динамических условиях (на макете или картинках).

3. Диагностический инструментарий (задания).

Задание №1. «Что здесь не так?» (анализ ситуаций).

Ребенку показывают 3-4 сюжетные картинки (см. Приложение 1):

– мальчик перебегает дорогу перед машиной;

– дети играют в мяч у проезжей части;

– пешеход идет на красный свет;

– пешеход идет по «зебре».

Вопрос: «Что делают дети неправильно? Как надо поступить?».

Задание №2. «Классификация».

Ребенку предлагается разложить знаки на три группы: «запрещающие», «предупреждающие», «разрешающие (информационные)» (см. Приложение 1).

Задание №3. «Я – инспектор» (практическая модель).

На макете улицы с игрушечными машинками и фигурками пешеходов ребенку предлагается разыграть ситуацию: «Мальчик Петя вышел из автобуса и хочет перейти на другую сторону, чтобы попасть в парк. Как он это сделает?».

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста

Показатель	**Низкий уровень 1 балл**	**Средний уровень 2 балла**	**Высокий уровень 3 балла**
Знание знаков	Не знает или путает основные знаки.	Узнает 3-5 знаков, но не всегда может объяснить их суть.	Знает 7-10 знаков, классифицирует их (запрещающие, предупреждающие, предписывающие).
Правила поведения	Не знает, как переходить дорогу.	Знает правила, но не всегда осознает их важность.	Четко называет правила, понимает логику «посмотрел влево – вправо».
Ориентация	Путает цвета	Знает цвета, но не	Знает все сигналы,

в сигналах	светофора.	знает правил для регулировщика и пешехода.	включая пешеходный светофор.
Анализ ситуации	Не видит опасности на картинках.	Видит очевидную опасность, но не предлагает верный вариант действия.	Быстро находит решение, прогнозирует развитие опасной ситуации.

Обработка результатов:

– высокий уровень (15-13 баллов): ребенок самостоятельно называет знаки, четко описывает алгоритм безопасного перехода дороги, эмоционально реагирует на нарушение правил другими, аргументирует свой ответ;

– средний уровень (12-8 баллов): ребенок знает основные правила, но при ответах нуждается в наводящих вопросах взрослого; в ситуативных задачах медлит с ответом;

– низкий уровень (менее 8 баллов): фрагментарные знания, путаница в понятиях, неумение применить знания в игре.

Специфика проведения диагностики:

1) создание атмосферы: диагностика проводилась в форме игры, а не «экзамена»; ребенок должен был чувствовать себя комфортно;

2) фиксация данных: все ответы ребенка заносились в индивидуальный протокол;

3) учет эмоционального состояния: если ребенок не мог ответить на вопрос из-за стеснения, использовались проективные картинки – «Расскажи, что делает этот герой?».

Эта методика позволяет не только оценить знания, но и увидеть, в каком именно блоке (например, в знании знаков или в навыках поведения) у

ребенка есть пробелы, что станет базой для планирования дальнейшей работы

Результаты констатирующего этапа исследования по методике «Юный пешеход» позволили нам оценить исходный уровень знаний ПДД у детей 5-6 лет в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах до начала целенаправленной образовательной работы.

Ниже представлено описание результатов по каждой группе.

Таблица 2

Результаты диагностики сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	**ФИ ребенка**	**Количество баллов**	**уровень**
1.	Маша Д.	9	Средний
2.	Саша А.	7	Низкий
3.	Катя М.	13	Высокий
4.	Дима В.	6	Низкий
5.	Коля Д.	10	Средний
6.	Илья Т.	11	Средний
7.	Аня Р.	5	Низкий
8.	Рома К.	13	Высокий
9.	Лиза П.	12	Средний
10.	Артем Л.	9	Средний
11.	Лена О.	11	Средний
12.	Ваня Ч.	7	Низкий
13.	Женя У.	10	Средний
14.	Таня М.	6	Низкий
15.	Миша Г.	9	Средний

Таблица 3

Результаты диагностики сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	уровень
1.	Ваня М.	13	Высокий
2.	Таня З.	13	Высокий
3.	Вера А.	9	Средний
4.	Соня Б.	11	Средний
5.	Даша А.	7	Низкий
6.	Света К.	10	Средний
7.	Саша Л.	6	Низкий
8.	Настя М.	9	Средний
9.	Саша М.	9	Средний
10.	Маша М.	7	Низкий
11.	Максим К.	13	Высокий
12.	Сережа О.	6	Низкий
13.	Таня П.	10	Средний
14.	Ваня Р.	11	Средний
15.	Олег Ш.	5	Низкий

Как видно из табличных данных, количественные показатели в обеих группах на этапе констатирующего эксперимента были сопоставимы. Большинство детей обеих групп находились на среднем уровне сформированности знаний ПДД. Значительная часть воспитанников (около трети в каждой группе) показала низкий уровень знаний, что подтверждает актуальность проблемы.

Качественный анализ результатов констатирующего эксперимента показал следующее.

Высокий уровень был отмечен у 2 детей в ЭГ и у 3 – в КГ.

Дети этой группы продемонстрировали осознанные знания ПДД:

– знаки: дети безошибочно узнавали основные дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Движение запрещено», «Место остановки автобуса»); могли объяснить разницу между запрещающими и предупреждающими знаками;

– ситуации: в задании «Что здесь не так?» быстро находили нарушения (игра с мячом у дороги, переход на красный свет) и аргументировали свой ответ: «Машина не успеет затормозить, это опасно для жизни»;

– Поведение: четко знали алгоритм перехода дороги (остановиться, посмотреть налево, направо, еще раз налево).

Средний уровень продемонстрировали 8 детей в ЭГ и 7 дошкольников – в КГ.

Для этой категории дошкольников были характерны фрагментарные знания ПДД:

– знаки: называли только самые распространенные знаки («Пешеходный переход», «Светофор»); путали знаки «Пешеходная дорожка» и «Пешеходный переход»; классификацию знаков по группам самостоятельно выполнить не смогли;

– ситуации: видели явную опасность на картинках, но не могли спрогнозировать скрытую угрозу (например, выход на дорогу из-за стоящего транспорта);

– сигналы: знали цвета светофора, но путались в сигналах для пешеходов и машин; часто отвечали «На желтый тоже можно бежать быстро».

Низкий уровень в ЭГ продемонстрировали 5 детей, КГ – также 5 дошкольников.

У детей с этим уровнем на этапе констатирующего эксперимента отсутствовали системные представления о безопасности на дороге:

– знаки: называли 1-2 знака или придумывали им свои названия («Человечек идет», «Красный кружочек»): не понимали смысла большинства знаков;

– правила: считали, что дорогу можно переходить в любом месте, если «нет машин»; не знали понятий «тротуар», «проезжая часть», «обочина»;

– анализ: в задании «Я – инспектор» не могли провести фигурку по макету без ошибок, вели ее «наискосок» или «змейкой» через дорогу.

Таблица 4

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Уровень	**Экспериментальная группа (ЭГ), n=15**	**Контрольная группа (КГ), n=15**
Высокий	2 чел. (13,3%)	3 чел. (20%)
Средний	8 чел. (53,4%)	7 чел. (46,7%)
Низкий	5 чел. (33,3%)	5 чел. (33,3%)

Наглядно полученные в ходе констатирующего эксперимента данные среди детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ представлены в диаграммах на рисунках 1-2.

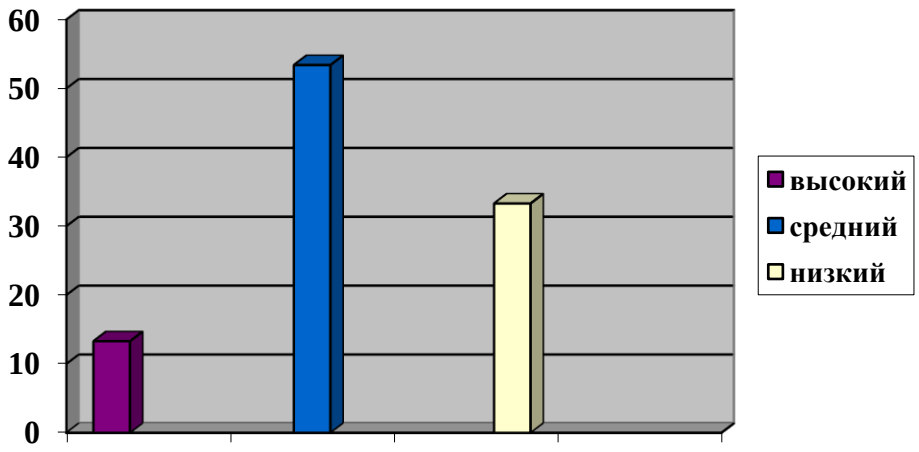


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

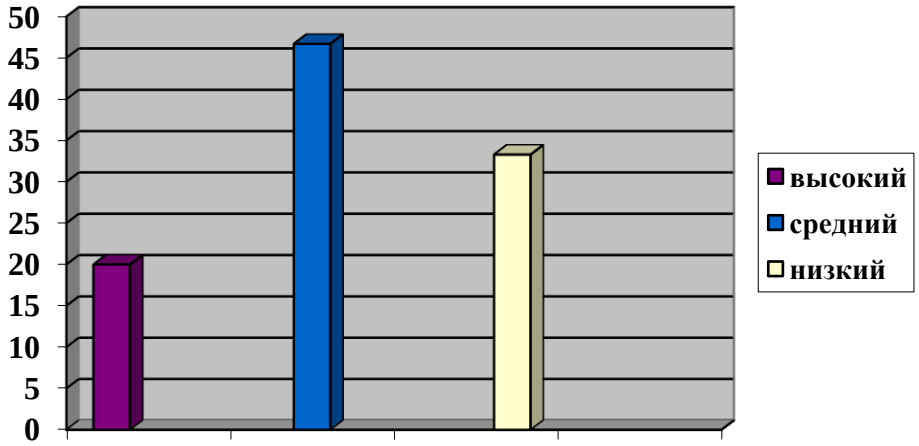


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

В процессе исходной диагностики нами были выявлены общие для старших дошкольников обеих групп проблемы:

1) отсутствие навыка «скрытой опасности»: большинство детей, участвующих в эксперименте, воспринимали дорогу как статичный объект; они не понимали, что стоящий автобус или кусты закрывают обзор (ситуация «ловушка»);

2) путаница в классификации знаков: цветовое и геометрическое обозначение знаков (красный круг – синий квадрат) не воспринималось большинством детей как сигнал к определенному типу действия;

3) речевые трудности: большинству дошкольников было сложно вербализировать правило: они могли показать пальцем на ошибку, но не могли объяснить, почему так делать нельзя.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень знаний ПДД у старших дошкольников в ЭГ и КГ является преимущественно средним и низким. Дети обладают лишь поверхностными знаниями. Сопоставимость результатов ЭГ и КГ (отсутствие статистически значимых различий на начало исследования) позволило нам в дальнейшем использовать ЭГ для внедрения инновационной методики, а КГ – для сравнения ее эффективности с традиционным подходом.

2.2. Проектирование и реализация содержания работы по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения посредством использования цифровых образовательных ресурсов

С целью формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о ПДД посредством использования ЦОР нами был организован и проведен формирующий этап экспериментальной работы. Формирующий этап эксперимента проводился в течение девяти месяцев (сентябрь 2025 – май 2026 года).

В формирующем этапе эксперимента участвовала ЭГ детей старшего дошкольного возраста. С ними была организована серия специально разработанных занятий, которые были направлены на систематизацию и углубление знаний о ПДД в процессе использования ЦОР, а также на установление причинно-следственных связей и взаимосвязей между соблюдением правил и скрытыми опасностями на дороге.

Обучение детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге в современных условиях требует поиска технологических решений, способных перевести абстрактные требования ПДД в доступные, наглядные и личностно значимые для ребенка правила жизни. Внедрение ЦОР позволяет модернизировать содержание этой работы, сочетая классические дидактические принципы с интерактивными возможностями современных технологий.

Содержание работы по обучению ПДД посредством ЦОР детей 5-6 лет на формирующем этапе эксперимента носило системный характер и было реализовано нами через четыре взаимосвязанных тематических модуля, каждый из которых был наполнен специфическим цифровым контентом. Дадим их краткую характеристику.

1. Модуль «Участники дорожного движения и элементы дороги».

Целью данного модуля является формирование у детей четких представлений о пространственной структуре улицы и ролях людей на дороге.

Содержание: изучение понятий «проезжая часть», «тротуар», «перекресток», «пешеходный переход» (наземный, подземный, надземный), «двустороннее и одностороннее движение».

Использование ЦОР: на интерактивной доске с помощью программного обеспечения (например, встроенных инструментов Smart Notebook) были созданы динамические схемы улиц; дети в процессе интерактивной игры «Собери улицу» самостоятельно перетаскивали элементы дороги (тротуар, разметку «зебра», дорожные знаки) на пустой шаблон, моделируя безопасное городское пространство. Использование интерактивных классификаторов (созданных на платформах Wordwall или LearningApps) позволило закрепить виды транспорта (пассажирский, грузовой, специальный).

2. Модуль «Язык дороги: дорожные знаки и светофор».

Направлен на развитие знаково-символической функции мышления, позволяющей старшим дошкольникам бесконфликтно ориентироваться в информационном поле улицы.

Содержание: изучение групп дорожных знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные, знаки сервиса), сигналов транспортного и пешеходного светофоров.

Использование ЦОР: применялись мультимедийные презентации с элементами триггерной анимации. Например, в игре «О чем говорит знак?» при нажатии на изображение знака открывалась анимированная сцена, иллюстрирующая его действие. Интерактивные тренажеры-пазлы «Собери знак» способствовали запоминанию геометрии и цветового решения знаков (красный круг – запрещает, синий круг – предписывает, красный треугольник – предупреждает). В работе со светофором нами использовались

виртуальные симуляторы, где дети переключали фазы светофора и наблюдали за изменением поведения виртуальных пешеходов и автомобилей.

3. Модуль «Безопасный переход и «дорожные ловушки»».

Этот модуль является наиболее важным для практики выживания на дороге и направлен на развитие у старших дошкольников навыков прогнозирования скрытой опасности.

Содержание: алгоритм перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестков; понятие «дорожная ловушка» (ситуация закрытого обзора стоящим транспортом, кустами, поворотом дороги; опасность пустынной улицы).

Использование ЦОР: применялась технология видео-кейс-анализа. Детям демонстрировались короткие анимированные 3D-ролики или фрагменты обучающих мультфильмов (например, специализированные выпуски «Смешарики: Азбука безопасности» или сюжеты «Уроков тетушки Совы»). Просмотр останавливался на ключевом моменте («стоп-кадр»), и детям предлагалось интерактивно решить кейс: «Куда должен посмотреть пешеход, если автобус загораживает обзор?». С помощью интерактивного маркера на экране дети прорисовывали «зону видимости» водителя и пешехода, визуализируя «мертвые зоны» автомобиля.

4. Модуль «Мы – пассажиры и водители детского транспорта».

Модуль ориентирован на воспитание культуры безопасного поведения внутри транспортных средств и при управлении личными средствами передвижения (велосипед, самокат, ролики).

Содержание: правила посадки и высадки из общественного транспорта; необходимость использования детских удерживающих устройств в автомобиле; правила безопасного катания на велосипедах, самокатах во дворе и в парке.

Использование ЦОР: были использованы виртуальные экскурсии и панорамные видео (360°), имитирующие нахождение ребенка в салоне автобуса или автомобиля. В игровой форме на планшетах (при

индивидуальной или парной работе) дети проходили тесты-игры «Пристегни ремень» или «Выбери место для катания», где при совершении ошибки программа наглядно демонстрировала ее последствия в безопасном игровом формате.

Реализация данного содержания требует от педагога соблюдения строгого методического алгоритма, предотвращающего утомление детей и повышающего эффективность восприятия:

1) принцип дозирования (СанПиН): работа с экранными средствами на занятиях по ПДД занимала не более 10-15 минут от общего времени занятия и обязательно чередовалась с двигательной активностью (подвижные игры с дорожной разметкой на ковре, физкультминутки) [38];

2) смена видов деятельности: ЦОР выступали в роли «пускового механизма» или средства обобщения; занятие начиналось с реальной проблемной ситуации (например, в группу «приходит» письмо), продолжалось ее виртуальным разбором на интерактивной доске (ЦОР), а завершалось закреплением в сюжетно-ролевой игре на напольном макете дороги;

3) зрительная гимнастика: после каждого сеанса работы с экраном проводилась специализированная офтальмогигиеническая пауза (например, упражнение «Проследи глазами за движением машинки по экрану без поворота головы»).

Работа на формирующем этапе эксперимента велась нами в соответствии со специально разработанным календарно-тематическим планом по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения посредством использования цифровых образовательных ресурсов продолжительностью 1 учебный год.

Таблица 5

Календарно-тематическое планирование работы по обучению ПДД детей старшего дошкольного возраста посредством ЦОР

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Используемые ЦОР (цифровой инструмент)	Практическая деятельность детей (офлайн-компонент)	Офтальмо гигиена (зрительная гимнастика)
Сентябрь					
Занятие 1	«Улица, где мы живем»	Познакомить с элементами дороги (проезжая часть, тротуар, обочина). Развивать ориентацию в пространстве.	Мультимедийная интерактивная схема «Улица города» (ПО Smart Notebook).	Моделирование улицы из настольного конструктора на ковре.	«Посмотри в окно на проезжающую машину».
Занятие 2	«Пешеходы и водители»	Дать представление о ролях участников дорожного движения. Формировать культуру поведения на тротуаре.	Интерактивная дидактическая игра «Кто нарушает?» (платформа Wordwall).	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы».	«Проследи за движением пальчика влево – вправо» (имитация взгляда).
Октябрь					
Занятие 3	«Наш трехглазый помощник»	Закрепить знания о сигналах транспортного и пешеходного светофоров.	Виртуальный симулятор перекрестка «Управляй светофором» (сервис	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» с сигнальными карточками.	«Моргание» (быстрое сжимание и разжимание век на красный свет).

		Развивать внимание и быстроту реакции.	Genially).		
Занятие 4	«Перекресток – зона внимания»	Познакомить с понятием «перекресток». Научить правилам перехода регулируемого перекрестка.	Просмотр и анализ интерактивного видео-кейса «Смешарики на перекрестке» (Edpuzzle).	Работа с напольным макетом перекрестка, моделирование движения фигурок людей и машин.	«Круговые вращения глазами» (слежение за движением колеса).
Ноябрь					
Занятие 5	«Знаки, которые предупреждают»	Познакомить с группой предупреждающих знаков («Дети», «Пешеходный переход», «Дорожные работы»).	Интерактивный пазл «Собери треугольный знак» (сервис Jigsaw Planet).	Рисование предупреждающих знаков на манной крупе (сенсорное развитие).	«Посмотри вверх – вниз» (на вершину треугольного знака).
Занятие 6	«Знаки, которые запрещают»	Познакомить с группой запрещающих знаков («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»).	Дидактическая игра-классификатор «Красный круг» (платформа Learning Apps).	Игра со свистком «Стоп-сигнал» (развитие слухового внимания и торможения тормозных процессов).	«Зажмуривание» (сильно зажмурить глаза на 5 секунд).
Декабрь					
Занятие	«Информацио	Познакомить	Мультимедий	Изготовление	«Взгляд вдаль

7	нные знаки и знаки сервиса»	со знаками «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Пункт первой помощи», «Место отдыха».	ная презентация с триггерами «Найди знак помощи» (Power Point).	мини-дорожных знаков на деревянных шпажках для макета.	– вблизи» (фокусировка на знаке в руках и на доске).
Занятие 8	«Путешествие в Страну дорожных знаков»	Закрепить навыка классификации знаков на запрещающие, предупреждающие и информационные.	Интерактивный веб-квест «Потерянные знаки» (платформа Genially).	Командное соревнование «Разложи знаки по домам» (эстафета).	«Рисуем глазами круг» (круглый дорожный знак).
Январь					
Занятие 9	«Как правильно перейти дорогу»	Закрепить алгоритм безопасного перехода по пешеходному переходу («зебре»).	Интерактивный плакат «Шаг за шагом к безопасности» с аудио инструкциями.	Практическое упражнение на ковровой дорожке «зебра» в группе.	«Влево – вправо» (посмотреть налево, направо перед переходом).
Занятие 10	«Нерегулируемый переход»	Научить правилам перехода дороги там, где нет светофора. Развивать слуховое и зрительное	Обучающий мультфильм «Уроки тетушки Совы: Нерегулируемый переход» (анализ стоп-кадров).	Слуховая игра «Шум дороги» (определение направления звука приближающейся машины по аудиозаписи).	«Легкое поглаживание закрытых век».

		внимание.			
Февраль					
Занятие 11	«Что такое «дорожная ловушка»?»	Сформировать представление о скрытых опасностях на дороге (стоящий транспорт, кусты, углы домов).	Видео-кейс-анализ 3D-анимации «Невидимый автомобиль» (анализ опасных ситуаций).	Разбор проблемных ситуаций на макете «Почему водитель не видит Петю?».	«Посмотреть на кончик носа» (имитация взгляда из-за угла).
Занятие 12	«Опасности зимней дороги»	Познакомить со спецификой зимнего периода (гололед, сугробы, сокращение светового дня, фликеры).	Интерактивная игра-эксперимент «Тормозной путь на льду и на асфальте» (Flash-анимация).	Экспериментирование с кубиками льда и наждачной бумагой (трение и скольжение машинок).	«Снежинки» (слежение глазами за падающими виртуальными снежинками).
Март					
Занятие 13	«Мы – пассажиры транспорта»	Познакомить с правилами поведения в автобусе, троллейбусе, правилами ожидания на остановке.	Виртуальная экскурсия 360° «Внутри автобуса» (просмотр панорамных фото).	Сюжетно-ролевая игра «Автобус едет в зоопарк» (роли: водитель, кондуктор, пассажиры).	«Расслабление» (закрыть глаза руками – пальминг).
Занятие 14	«Безопасная поездка в автомобиле»	Рассказать о назначении автокресла и ремней безопасности.	Мультимедийная игра-тест «Пристегни ремни!» (платформа	Конструирование «Автокресло для любимой игрушки» (из бросового	«Рисуем глазами восьмерку» (форма автокресла).

		Воспитывать культуру пассажира.	Wordwall).	материала).	
Апрель					
Занятие 15	«Детский транспорт: велосипед и самокат»	Познакомить с правилами безопасного катания на велосипеде, самокате и роликах. Защитная экипировка.	Интерактивный тренажер «Одень велосипедиста для прогулки» (Learning Apps).	Спортивная эстафета на самокатах на автогородке ДОО (на улице, при благоприятной погоде).	«Часики» (движение глаз влево – вправо в ритме маятника).
Занятие 16	«Безопасный двор»	Объяснить, почему двор не всегда безопасен (движущиеся задним ходом машины, арки).	Интерактивная викторина «Где играть безопасно?» (платформа Wordwall).	Рисование плана-схемы «Мой безопасный двор» (работа в парах).	«Взгляд вверх на солнышко – вниз на травку».
Май					
Занятие 17	«Брейн-ринг: «Школа дорожных наук»»	Обобщить и систематизировать знания детей о ПДД. Развивать командные качества.	Командная интерактивная игра-викторина «Своя игра: ПДД» (сервис Genially).	Награждение участников медалями «Лучший пешеход».	«Быстрое моргание в течение 10 секунд».
Занятие 18	Итоговая диагностика (игра)	Оценить уровень сформированности знаний и умений детей в игровой форме.	Индивидуальное компьютерное тестирование-игра.	Проведение сюжетной игры-квеста «Путешествие по городу Безопасности».	«Глазки отдыхают» (закрыть глаза, представить зеленый луг).

Периодичность занятий: 2 занятия в месяц (всего 18 занятий в год).

Продолжительность занятия: 25-30 минут (из них работа с ЦОР – не более 10-12 минут в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21).

Методические указания к реализации календарно-тематического плана.

1. Интеграция офлайн и онлайн: каждое занятие строго сбалансировано. ЦОР используется как средство визуализации, создания проблемной ситуации или контроля знаний (не более 10 минут). Основное время занятия посвящено практической, двигательной и игровой деятельности детей.

2. Адаптация ЦОР под речевое развитие детей: все ЦОР снабжаются четким, неторопливым голосовым сопровождением. Интерактивные элементы делаются крупными для облегчения моторного выбора на экране.

3. Взаимодействие с семьей: дублирование ссылок на используемые интерактивные игры (например, в Learning Apps) в родительские чаты, чтобы дети могли закрепить материал дома вместе с родителями.

Приведем примеры проведенных нами на формирующем этапе конспектов занятий.

Конспект 1. Тема: «Улица, где мы живем»

Цель: формирование представлений об основных элементах дороги.

Оборудование: интерактивная доска, ПО Smart Notebook (слайд с «пустой» дорогой и набором элементов: машины, люди, тротуары, кусты).

Ход занятия:

Педагог: Ребята, посмотрите на экран. Здесь художник начал рисовать город, но что-то забыл. Из каких частей состоит улица?

Дети: Дорога, дома, люди!

Педагог: Правильно. Но у каждой части есть «взрослое» название. Место, где едут машины, называется проезжая часть. А где ходят люди?

Дети: По тротуару!

Педагог: Верно. Давайте наведем порядок. Миша, подойди к доске. Возьми пальчиком «пешехода» и поставь его туда, где он должен быть.

Миша (перетаскивает на тротуар): Пешеход идет по тротуару.

Педагог: Молодец. Артем, а где место для автобуса?

Артем (ставит на проезжую часть): На дороге.

Педагог: Теперь наша улица ожила. Помните: дорога – для машин, тротуар – для нас!

Конспект 2. Тема: «Наш трехглазый помощник»

Цель: закрепление знаний о сигналах светофора.

Оборудование: интерактивный симулятор перекрестка (сервис Genially).

Ход занятия:

Педагог: Послушайте загадку: «Три глаза – три приказа, красный – самый опасный». Кто это?

Дети: Светофор!

Педагог: На экране наш светофор сломался – все огоньки серые. Поможем ему? Когда загорается красный – что мы делаем?

Дети (хором): Стоим!

Педагог: Катя, нажми на верхний кружок. (Катя нажимает, он загорается красным). Смотрите, на экране машины поехали, а пешеходы замерли. А когда загорится зеленый?

Дети: Можно идти!

Педагог: Давайте проверим. Саша, включай зеленый. (Саша нажимает). Видите, на экране человечек зашагал.

Зрительная гимнастика: Посмотрите вверх (на красный), вниз (на зеленый), быстро поморгайте, как будто светофор мигает.

Конспект 3. Тема: «Знаки, которые предупреждают»

Цель: знакомство с предупреждающими знаками (треугольной формы).

Оборудование: интерактивный пазл (Jigsaw Planet).

Ход занятия:

Педагог: Сегодня мы познакомимся с «вежливыми» знаками. Они заранее шепчут водителю: «Будь осторожен!». Какой они формы?

Дети: Как треугольник.

Педагог: И кайма у них красная. Посмотрите на экран – все знаки рассыпались на кусочки. Давайте соберем первый пазл.

Дети собирают на доске знак «Дети».

Педагог: О чем он предупреждает водителя?

Дима: Что рядом школа или детский сад. Нужно ехать медленно.

Педагог: Правильно. А теперь соберем знак, где нарисован человек на «зебре».

Дети: Это знак «Пешеходный переход».

Педагог: Молодцы. Запомните: треугольник в красной рамке всегда говорит «Внимание!».

Конспект 4. Тема: «Знаки, которые запрещают»

Цель: знакомство с запрещающими знаками (круглой формы).

Оборудование: игра-классификатор (Learning Apps).

Ход занятия:

Педагог: Есть знаки строгие, командиры. Они говорят: «Так делать нельзя!». Какой они формы?

Дети: Круглые.

Педагог: Верно. На экране – игра. Нужно разложить знаки в два домика: «Можно» (синие знаки) и «Нельзя» (красные).

Лиза (подходит к доске): Красный круг, внутри человечек перечеркнут. Значит, ходить тут нельзя! (перетаскивает в красный домик).

Педагог: Правильно. А этот знак с велосипедом в красном кругу?

Миша: Велосипедам въезд запрещен!

Педагог: Посмотрите, ребята: красный круг – это как крик «Стоп! Нельзя!». Запомните это правило.

Конспект 5. Тема: «Как правильно перейти дорогу»

Цель: отработка алгоритма перехода по «зебре».

Оборудование: интерактивный плакат с аудио инструкциями.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, мы подошли к краю дороги. Что нужно сделать первым делом?

Дети: Остановиться!

Педагог: Правильно. Давайте нажмем на первый шаг на нашем плакате. (Нажимают, голос из колонки: «Остановись у края тротуара»). Куда смотрим сначала?

Дети: Налево!

Педагог (нажимает на плакат): Проверяем: смотрим налево, нет ли машин. А потом?

Дети: Направо!

Педагог: Если машин нет, доходим до середины и еще раз смотрим направо. Давайте все вместе повторим это движение головой: лево – право – лево.

Практика: А теперь пройдем по нашей «зебре» в группе.

Дети имитируют движения, проговаривая алгоритм.

Конспект 6. Тема: «Что такое «дорожная ловушка»?»

Цель: обучение прогнозированию скрытой опасности.

Оборудование: 3D-анимация «Невидимый автомобиль».

Ход занятия:

Педагог: Ребята, иногда дорога нас обманывает. Это называется «ловушка». Посмотрите на видео. Мальчик хочет перейти дорогу, но перед ним стоит большой автобус. Видит он машины за автобусом?

Дети: Нет, автобус большой, он все закрыл.

Педагог: Нажимаю «паузу». Как вы думаете, что случится, если мальчик сейчас побежит?

Дети (испуганно): Его машина собьет! Из-за автобуса выскочит!

Педагог: Давайте проверим. (Включает видео дальше – из-за автобуса выезжает легковая машина). Видите? Автобус стал ловушкой. Как нужно было поступить?

Коля: Подождать, пока автобус уедет, и дорога станет видна.

Педагог: Золотое правило: «Не видишь – не иди!».

Конспект 7. Тема: «Опасности зимней дороги»

Цель: знакомство со спецификой безопасности зимой.

Оборудование: интерактивная флэш-игра «Тормозной путь».

Ход занятия:

Педагог: Зимой дорога становится скользкой. Как вы думаете, машине легче остановиться на льду или на сухом асфальте?

Дети: На асфальте легче, на льду она катится.

Педагог: Давайте проведем эксперимент на экране. Нажимаем кнопку «Лето». Машина тормозит быстро. А теперь нажимаем «Зима – гололед».

Дети: Ого! Она долго ехала и даже сбила конус!

Педагог: Это называется тормозной путь. Зимой он очень длинный. Поэтому никогда не переходите дорогу прямо перед машиной.

Зрительная гимнастика: Ловим глазами снежинки на экране - вверх, вниз, в сторону.

Конспект 8. Тема: «Безопасная поездка в автомобиле»

Цель: воспитание культуры пассажира.

Оборудование: тест-игра «Пристегни ремень!».

Ход занятия:

Педагог: Кто из вас ездит в машине с мамой или папой? Вы просто сидите на сиденье?

Дети: Нет, в кресле! Пристегиваемся!

Педагог: Молодцы. На экране – Незнайка. Он прыгает на заднем сиденье и не хочет пристегиваться. Что может случиться, если машина резко затормозит?

Дети: Он упадет! Ударится головой об окно!

Педагог: Давайте поможем Незнайке. Подойдите и выберите на экране правильное кресло для него. (Дети выбирают).

Педагог: Слышите щелчок? Это замок ремня. Теперь Незнайка в безопасности. Помните: даже если ехать совсем близко – нужно всегда пристегиваться!

Конспект 9. Тема: «Детский транспорт: велосипед и самокат»

Цель: правила катания во дворе.

Оборудование: тренажер «Одень велосипедиста».

Ход занятия:

Педагог: У кого есть самокат или велосипед? Где вы на них катаетесь?

Дети: Во дворе, на площадке, в парке.

Педагог: А можно выезжать на дорогу, где ездят машины?

Дети: Нет, нельзя, мы еще маленькие!

Педагог: Верно. Детям до 14 лет на дорогу выезжать нельзя. А что нужно надеть, чтобы не было больно падать?

Дети: Шлем, наколенники!

Педагог: Давайте нарядим нашего героя на экране. Маша, надень на него шлем. Илья, выбери защиту для локтей.

Педагог: Посмотрите, какой он защищенный! Теперь и падения не страшны. Но помните: перед дорогой с самоката нужно слезть и везти его пешком!

Конспект 10. Тема: «Брейн-ринг: «Школа дорожных наук»»

Цель: обобщение знаний (итоговое занятие).

Оборудование: интерактивная викторина «Своя игра: ПДД» (Genially).

Ход занятия:

Педагог: Сегодня у нас битва знатоков! Разделимся на команды: «Светофорчики» и «Зебрята». Выбирайте категорию на экране: «Знаки», «Дорога» или «Транспорт».

Команда 1: Категория «Знаки» за 20 баллов!

Вопрос на экране: Какой знак называют «Смерть Кащея»? (изображение перечеркнутого пешехода).

Дети: Это «Движение пешеходов запрещено»!

Педагог: Верно! Очко команде «Светофорчики». Теперь вопрос «Зебрятам»: Как называется скрытая опасность на дороге?

Дети: Дорожная ловушка!

Педагог: Молодцы! Вы все сегодня доказали, что знаете правила на «отлично». Теперь вы – почетные пешеходы города Безопасности! (Вручение медалей).

Также в ходе формирующего эксперимента нами были разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию ЦОР в обучении дошкольников ПДД (см. Приложение 2).

Таким образом, содержание работы по обучению ПДД старших дошкольников посредством ЦОР представляет собой гибкую систему, переводящую сложные правила дорожной безопасности на язык интерактивной игры и наглядного моделирования. Благодаря цифровым ресурсам дети не просто зазубривали правила, а приобретали опыт виртуального безопасного экспериментирования, прогнозирования опасных ситуаций и осознания логики дорожного движения, что напрямую способствует снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

2.3. Изучение эффективности использования цифровых образовательных ресурсов в работе по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения

Контрольный этап исследования проводился после внедрения серии занятий с использованием ЦОР в экспериментальной группе и работы по традиционной методике в контрольной группе.

Целью контрольного эксперимента было выявление динамики в сформированности знаний ПДД, а также оценка эффективности разработанной и реализованной с дошкольниками ЭГ методики.

Методика контрольного этапа выстраивалась по аналогии с диагностикой, проводимой на констатирующем эксперименте. Ниже

представлено описание полученных в ходе итоговой диагностики результатов по каждой группе.

Таблица 6

Результаты диагностики сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	уровень
1.	Маша Д.	14	Высокий
2.	Саша А.	12	Средний
3.	Катя М.	15	Высокий
4.	Дима В.	11	Средний
5.	Коля Д.	14	Высокий
6.	Илья Т.	15	Высокий
7.	Аня Р.	12	Средний
8.	Рома К.	15	Высокий
9.	Лиза П.	15	Высокий
10.	Артем Л.	13	Высокий
11.	Лена О.	15	Высокий
12.	Ваня Ч.	11	Средний
13.	Женя У.	14	Высокий
14.	Таня М.	10	Средний
15.	Миша Г.	14	Высокий

Таблица 7

Результаты диагностики сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество баллов	уровень
1.	Ваня М.	15	Высокий

2.	Таня З.	15	Высокий
3.	Вера А.	10	Средний
4.	Соня Б.	13	Высокий
5.	Даша А.	9	Средний
6.	Света К.	10	Средний
7.	Саша Л.	7	Низкий
8.	Настя М.	11	Средний
9.	Саша М.	10	Средний
10.	Маша М.	9	Средний
11.	Максим К.	15	Высокий
12.	Сережа О.	10	Средний
13.	Таня П.	12	Средний
14.	Ваня Р.	13	Высокий
15.	Олег Ш.	7	Низкий

Качественный анализ результатов итоговой диагностики показал следующее.

Большинство детей ЭГ продемонстрировали высокий уровень осознанности и применения знаний ПДД:

– знание знаков: 100% детей уверенно называли и классифицировали до 10 дорожных знаков, правильно объясняли их назначение; отмечалось понимание логики запрещающих, предписывающих и предупреждающих знаков;

– правила поведения: все дети стали четко знать алгоритм безопасного перехода проезжей части, правила поведения в общественном транспорте и во дворе;

– ориентация в сигналах: стали уверенно различать сигналы светофора (транспортного и пешеходного), а также элементарные жесты регулировщика;

– анализ ситуаций: в задании «Что здесь не так?» дети не только стали выявлять нарушения, но и предлагать адекватные безопасные решения, прогнозируя последствия неправильных действий; стали проявлять способность видеть «скрытую опасность» (выход из-за стоящего транспорта, игра у дороги).

В ходе итоговой диагностики у дошкольников ЭГ была отмечена высокая познавательная активность, инициативность в ответах, эмоциональная включенность и стремление делиться полученными знаниями с другими. Использование ЦОР, интерактивных игр и видеофрагментов значительно повысило интерес детей данной группы к теме ПДД.

Динамика в КГ была менее выраженной, хотя общая тенденция к улучшению знаний присутствовала:

– знание знаков: дети стали лучше узнавать основные знаки, но сложности с их классификацией и объяснением менее распространенных знаков сохранились;

– правила поведения: большинство детей смогли назвать правила перехода дороги, но при моделировании ситуаций допускали ошибки, требующие коррекции со стороны взрослого;

– ориентация в сигналах: стали более уверенно различать сигналы светофора, но правила для регулировщика остались малопонятными;

– анализ ситуаций: видели явные опасности, но менее способны к прогнозированию и детализации безопасных действий.

Повторная диагностика по методике «Юный пешеход» на контрольном этапе эксперимента показала значительное перераспределение уровней сформированности знаний ПДД у дошкольников в экспериментальной группе, в то время как изменения в контрольной группе были менее выражены.

Таблица 8

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Уровень	Экспериментальная группа (ЭГ), n=15	Контрольная группа (КГ), n=15	Изменения в ЭГ	Изменения в КГ
Высокий	10 чел. (66,7%)	5 чел. (33,3%)	+53,4%	+13,3%
Средний	5 чел. (33,3%)	8 чел. (53,4%)	-20,1%	+6,7%
Низкий	0 чел. (0%)	2 чел. (13,3%)	-33,3%	-20%

Наглядно полученные в ходе контрольного эксперимента данные среди детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ представлены в диаграммах на рисунках 3-4.

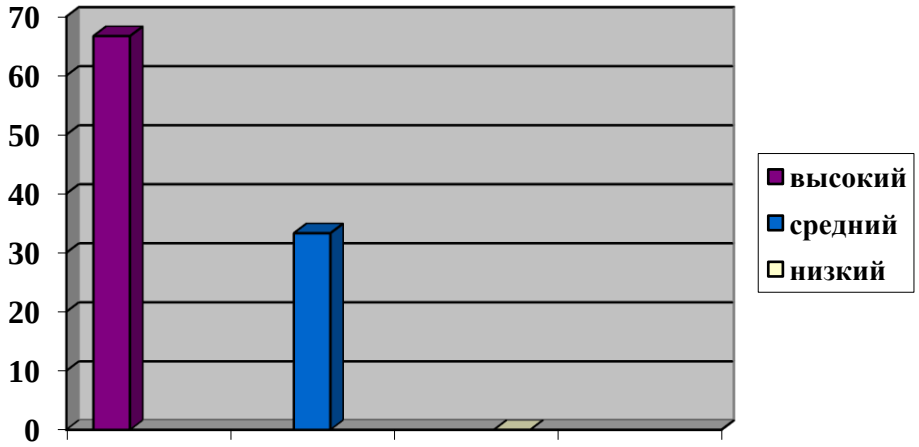


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

В экспериментальной группе наблюдается ярко выраженная положительная динамика: количество детей с высоким уровнем знаний ПДД увеличилось более чем в 5 раз (с 13,3% до 66,7%), а с низким уровнем – сократилось до 0%.

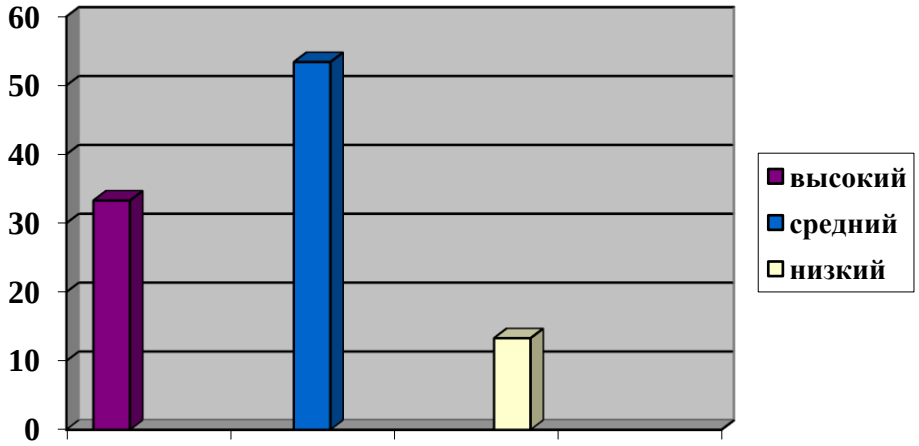


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

В контрольной группе также отмечается положительная динамика, но она значительно менее выражена: количество детей с высоким уровнем увеличилось незначительно (с 20% до 33,3%), а полностью устранить низкий уровень не удалось.

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ на этапе начала и окончания исследования представлены в диаграммах на рисунках 5-6.

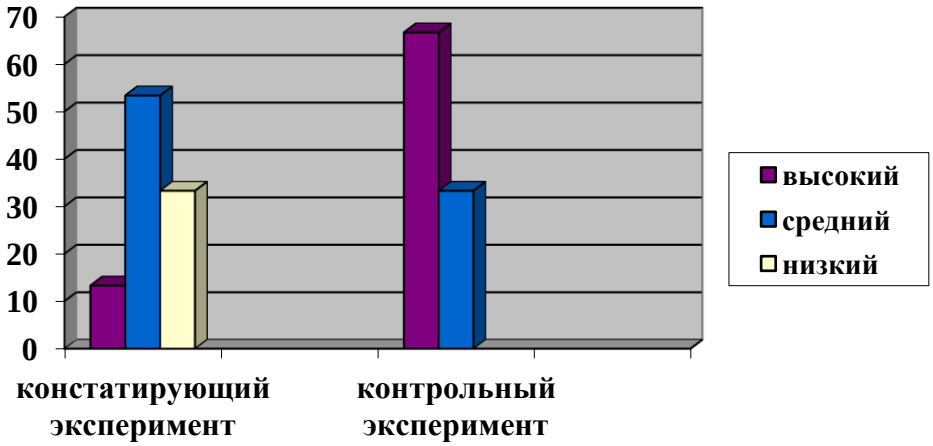


Рис. 5. Сравнительное соотношение уровней сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

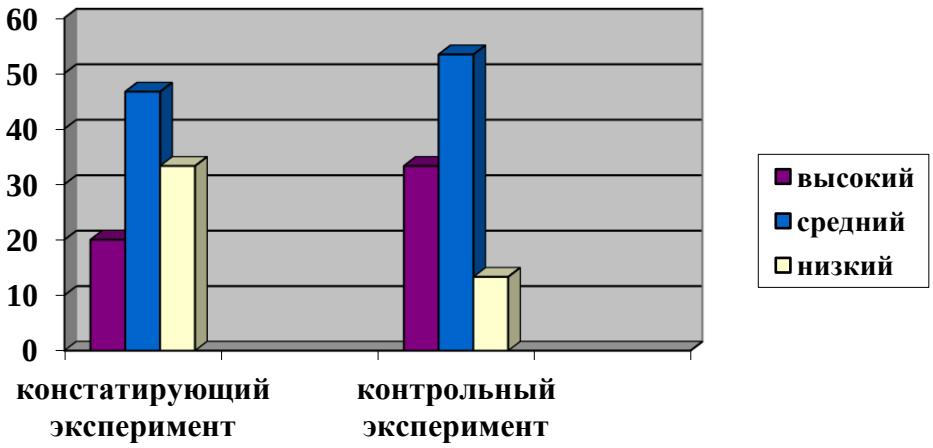


Рис. 6. Сравнительное соотношение уровней сформированности представлений о ПДД у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов позволяет сделать следующие выводы.

1. Эффективность ЦОР: внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс ЭГ значительно повысило качество усвоения материала. Интерактивные задания, анимационные ролики, обучающие игры с немедленной обратной связью способствовали более глубокому пониманию и закреплению знаний ПДД.

2. Мотивация: дети ЭГ проявляли более высокую познавательную активность и мотивацию к обучению благодаря новизне и интерактивности используемых технологий.

3. Качество знаний: в ЭГ знания стали более системными, осознанными и легко применимыми в практических и игровых ситуациях. В КГ знания оставались более репродуктивными и менее глубокими.

Контрольный эксперимент убедительно доказал высокую эффективность использования цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию знаний ПДД у детей старшего дошкольного возраста. Использование ЦОР способствует не только значительному повышению уровня знаний и навыков безопасного поведения на дороге, но и стимулирует

познавательную активность, формирует устойчивый интерес к обучению и развивает важнейшие психические процессы. Таким образом, гипотеза исследования о повышении эффективности работы по обучению старших дошкольников ПДД при внедрении ЦОР подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе представлено теоретическое и практическое решение актуальной проблемы формирования знаний ПДД у детей старшего дошкольного возраста в условиях современного детского сада.

Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил установить, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования основ безопасного поведения. Однако абстрактный характер многих правил дорожного движения и сложность дорожной терминологии затрудняют процесс их освоения традиционными методами. В этой связи цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) были определены как эффективное средство обучения, соответствующее наглядно-образному характеру мышления старших дошкольников и современным требованиям ФГОС ДО.

В ходе работы была реализована система педагогического взаимодействия, направленная на последовательное формирование знаний ПДД у старших дошкольников. Практическая часть исследования позволила сделать следующие выводы.

1. Диагностический этап (констатирующий эксперимент) показал, что изначально уровень знаний ПДД у детей старшего дошкольного возраста в обеих группах (экспериментальной и контрольной) был преимущественно средним и низким. Дошкольники демонстрировали фрагментарные знания о дорожных знаках, затруднялись в анализе «дорожных ловушек» и не могли аргументированно объяснить правила безопасного поведения в сложных ситуациях.

2. Внедрение разработанного комплекса занятий с использованием ЦОР стало ключевым этапом исследования. Применение интерактивных дидактических игр, мультимедийных презентаций, видео-кейс-анализа и виртуальных тренажеров позволило сделать процесс обучения динамичным и

высокомотивированным. Специфика использования ЦОР заключалась в возможности моделирования опасных дорожных ситуаций в безопасной виртуальной среде, что обеспечило переход от простого заучивания правил к их осознанному пониманию.

3. Результаты контрольного эксперимента подтвердили эффективность предложенной методики. В экспериментальной группе (ЭГ) количество детей с высоким уровнем знаний ПДД увеличилось на 53,4%, в то время как в контрольной группе (КГ), где обучение велось традиционными методами, рост составил лишь 13,3%. В ЭГ полностью исчез низкий уровень сформированности знаний ПДД, дети научились классифицировать знаки, предвидеть скрытую опасность на дороге и применять алгоритмы безопасного перехода в самостоятельной игровой деятельности.

Качественный анализ результатов исследования показал, что благодаря использованию ЦОР:

– повысилась познавательная активность и вовлеченность детей в процесс обучения;

– знания приобрели системный характер и стали более устойчивыми;

– развилась способность к прогнозированию последствий нарушений ПДД.

Таким образом, в ходе исследования было доказано, что цифровые образовательные ресурсы являются не просто средством наглядности, а мощным интерактивным инструментом, позволяющим эффективно решать задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза о том, что использование ЦОР значительно повышает уровень знаний ПДД у старших дошкольников, нашла свое полное экспериментальное подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 2014. – 96 с.

2. Авдеева Н.Н. Безопасность. Система развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности. / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 144 с.

3. Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: АСТ, 2015. – 213 с.

4. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение. – М.: Просвещение. 2014. – 54 с.

5. Акопова Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. / Э.С. Акопова, Л.Ф. Мансарлийская, С.В. Тюрикова. // Управление качеством дошкольного образования: сб. науч.-метод. матер. – М., 2014. – С. 43-44.

6. Андросова В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице. // Дошкольное воспитание. – 2017. – №3. – С. 29-34.

7. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: кн. для восп. детск. сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимовина. – М.: Просвещение, 2015. – 188 с.

8. Васильева М. Учим правила безопасности. // Дошкольное воспитание. – 2017. – №2. – С. 65-66.

9. Волкова И.А. Дети. Улица. Культура. Безопасность. / И.А. Волкова, С.С. Миронова, И.Н. Добрынина, В.В. Шеметова. – Магнитогорск, 2016. – 80 с.

10. Голицина Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. / Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. – М., АСТ, 2014. – 188 с.

11. Гребенкина Н.В. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ. / Н.В. Гребенкина, А.А. Капнина, М.А. Воронкова. // Молодой ученый. – 2017. – №35 (169). – С. 86-88.

12. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод, пособие для воспитателей. / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.

13. Гуревич А.В. Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии. / А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С. Акопова. – М., 2012. – 116 с.

14. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 2, 2009. – 208 с.

15. Дегтярева Н.Ю. Использование компьютерных игр в воспитательно-образовательном процессе как стимул познавательной активности дошкольников. / Н. Ю. Дегтярева, М. А. Машнева. // Молодой ученый. – 2025. – №46 (597). – С. 167-170.

16. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников. // Дошкольная педагогика. – 2016. – №5. – С. 31-38.

17. Добрушин А.Д. Учебное пособие по изучению основ правил дорожного движения. – СПб., 2009. – 124 с.

18. Добрякова В.А. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга. – М., 2016. – 99 с.

19. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный. – М.: Детская литература, 2015. – 119 с.

20. Дорохова И.А. Система работы по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста. / И.А. Дорохова, Н.Р. Трифонова. // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 79-82.

21. Евдокимова В.Е. Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста. // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т. 5, №6. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN617.pdf .

22. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. – М., Просвещение, 2013. – 79 с.

23. Занятия по правилам дорожного движения. / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 77 с.

24. Земскова Ю.А. Опыт работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения. // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 760-762.

25. Зернов Н.Г. Как предупредить детский травматизм. / Н.Г. Зернов, А.Е. Ковригин. // Особенности развития и гигиена дошкольника. – М.: Знание, 2017. – 76 с.

26. Зубарева Ю.М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 63-68. – URL: https://moluch.ru/ conf/ped/archive/148/7443/

27. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС 2016. – 44 с.

28. Калугина Н.И. Изучаем азбуку дорог. // Современный детский сад: методика и практика. – 2011. – №7. – С. 61-62.

29. Клименко В.П. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 2013. – 101 с.

30. Клочанов О.С. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 61 с.

31. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг. – М.: Скрипторий, 2015. – 140 с.

32. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада. / Авт.-сост. Г.Х. Манюрова, Л.В. Мирошниченко. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 28 с.

33. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. / Авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207 с.

34. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. Н.А. Извекова. А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

35. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. / Авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.

36. Правила дорожные знать каждому положено: познавательные игры с дошкольниками. / Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Изд-во Сиб. унив., 2015. – 80 с.

37. Прус Я.И. Знакомим дошкольников с ОБЖ: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь: ООО ИД Белый Ветер, 2015. – 94 с.

38. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. – САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. №26. – URL: https:// base.garant.ru/70414724.

39. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

40. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.

41. Сахно Д. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД. – М., 2017. – 23 с.

42. Семенюк В.И. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. / В.И. Семенюк, Н.В. Владимиров. – М., 2013. – 41 с.

43. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2014. – 110 с.

44. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

45. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособ. для воспит. детск. сада. / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 2009. – 73 с.

46. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 117 с.

47. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: // http://www.firo.ru/?page_id=11003.

49. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности, конспекты занятий, игры. / Авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.

50. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – М., Дрофа, 2013. – 104 с.

51. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 109 с.

52. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.

53. Эльконин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб., Литера, 2014. – 51 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

«1» июля 2025 г.

Задание

по выпускной квалификационной работе студента
Сивак Натальи Владимировны

1.Тема работы «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»

Утверждена приказом по Университету «25» июня 2025 г. № 849/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «1» июня 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Предмет исследования: цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) анализ теоретических основы обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения в ДОО;
2) характеристика видов и возможностей цифровых образовательных ресурсов в обучении старших дошкольников ПДД;

3) подбор методики и выявление исходного уровня сформированности представлений о ППД у детей 5-6-летнего возраста;
4) разработка комплекс занятий с использованием ЦОР по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения;
5) экспериментальная проверка эффективности применения цифровых образовательных ресурсов в формировании знаний и навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста;
6) разработка методических рекомендаций для педагогов ДОО по использованию ЦОР в обучении старших дошкольников ПДД.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	август 2025 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик и определение исходных уровней сформированности представлений о ППД у детей 5-6-летнего возраста	сентябрь 2025 года	
3.	III этап – разработка и апробация комплекса занятий с использованием ЦОР по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения и оценка эффективности проведенной работы	сентябрь 2025 г. – апрель 2026г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	май 2026 года	

6. Дата выдачи задания « 1 » июля 2025 г.

Руководитель _____ к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению_____ Н.В.Сивак

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 5 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Сивак Натальи Владимировны, выполненную на тему
«Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»

Современный образовательный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навык правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, ведь профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - это проблема всего общества. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) составляют основу современных образовательных технологий. Современному педагогу важно знать как грамотно и безопасно использовать подобные современные инструменты, и какие дополнительные возможности они дают в обучении ПДД. Поэтому темы ВКР актуальна.

Автор полагает, что использование цифровых образовательных ресурсов в обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения позволит повысить эффективность данной работы.

В ВКР описаны возможности применения цифровых образовательных ресурсов в работе по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения. Автором разработан и апробирован комплекс занятий с использованием ЦОР по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения. Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

В ходе написания работы Сивак Н.В. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Сивак Н.В. «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения» имеет завершенный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского _____ Л.Н.Корчагина

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

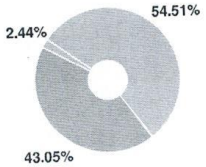
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пензенский государственный университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Сивак Наталья Владимировна
Самоцитирование рассчитано для: Сивак Наталья Владимировна
Название работы: Сивак Н.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	43.05%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	54.51%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.44%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 08.06.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.8-54, введение с.4-7, методы с.67, выводы с.55-56

Модули поиска: Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования; Профессиональная лексика. АПК и биотех; IEEE; Патенты СССР, РФ, СНГ; Цитирование; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Коллекция НБУ; Профессиональная лексика. Медицина; СМИ России и СНГ; Профессиональная лексика. Юриспруденция; Рувики; PubMed; Публикации eLIBRARY; Медицина; Публикации РГБ; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; СПС ГАРАНТ: аналитика; ИПС Адилет; Коллекция открытых публикаций международных издательств; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Сводная коллекция ЭБС; Перефразирования по базе публикаций...

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 08.06.2026

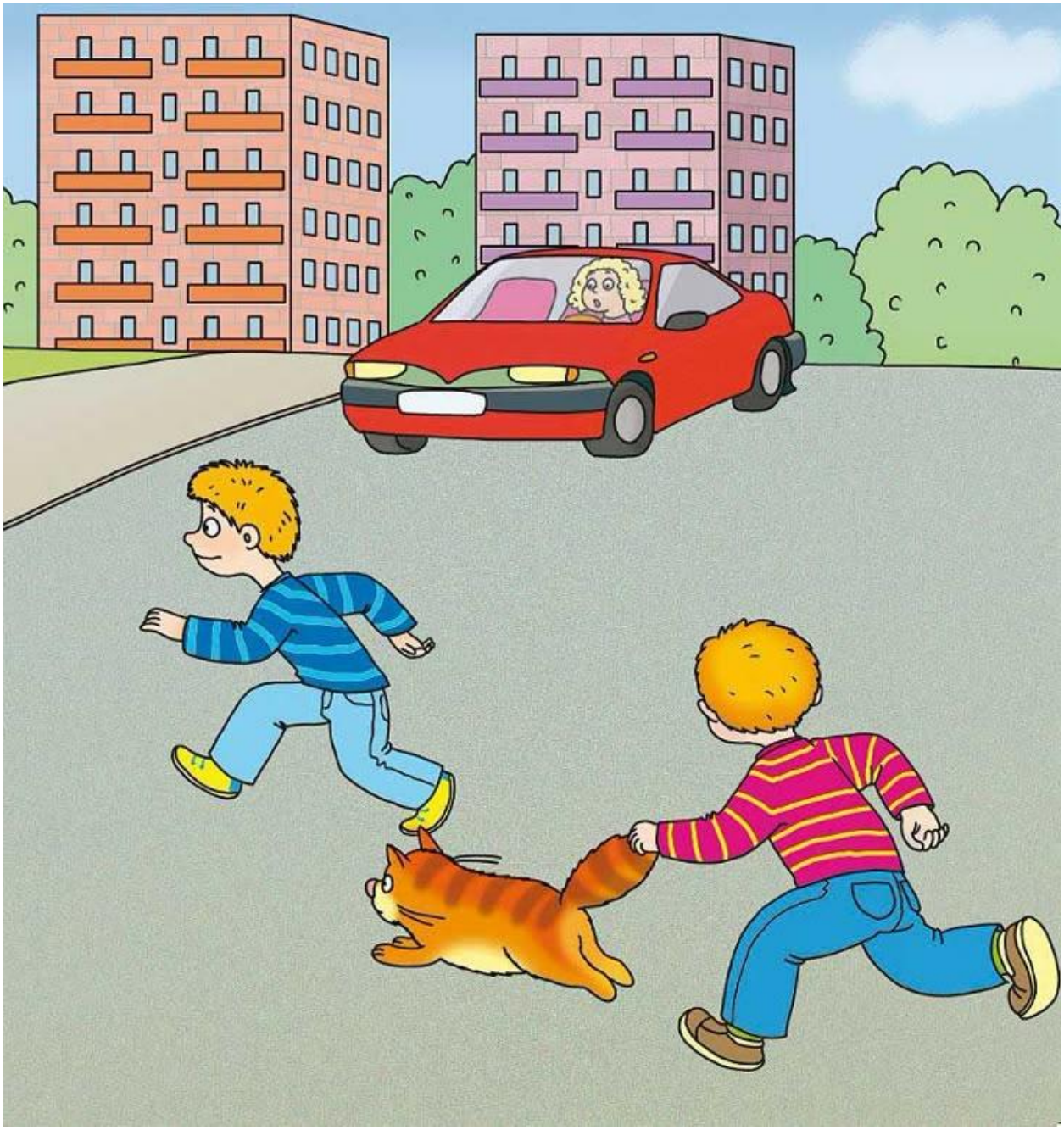
Подпись проверяющего

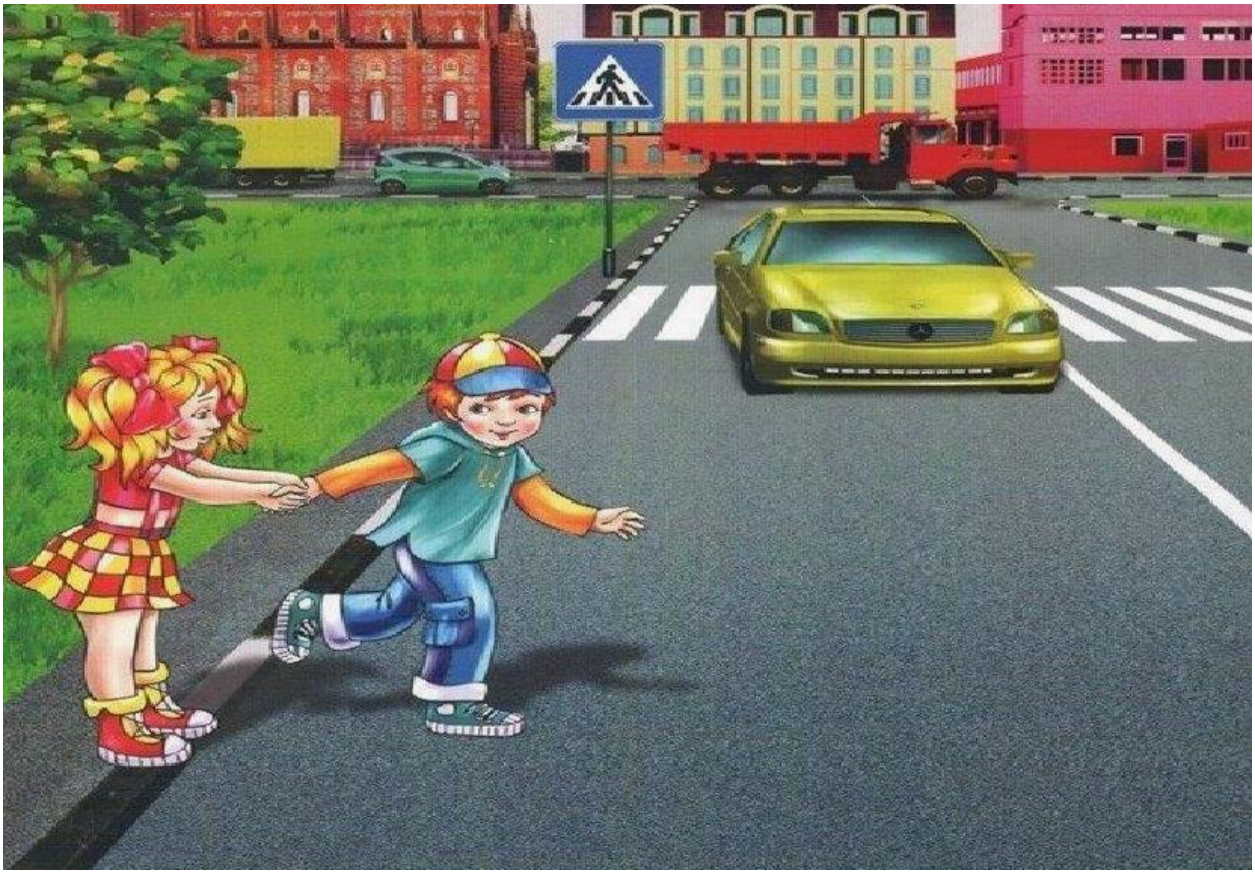
Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1





STOP

Приложение 2

Методические рекомендации для педагогов по использованию ЦОР в обучении дошкольников ПДД

Методические рекомендации призваны помочь педагогам ДОО грамотно интегрировать современные технологии в образовательный процесс, соблюдая баланс между инновациями и сохранением здоровья воспитанников.

1. Общие принципы отбора цифрового контента.

Соответствие возрасту: выбирайте ресурсы с понятной инфографикой, отсутствием лишних мелких деталей и доступным речевым сопровождением.

Интерактивность: отдавайте предпочтение тем ЦОР, где ребенок является активным участником (может нажать, передвинуть, выбрать), а не просто зрителем.

Положительный эмоциональный фон: избегайте контента с демонстрацией аварий или пугающих сцен. Акцент должен быть на правильном (безопасном) поведении, а не на страхе.

Научность и актуальность: следите, чтобы изображения знаков и дорожной разметки в ЦОР строго соответствовали действующим Правилам дорожного движения РФ.

2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (СанПиН).

Временной регламент: непрерывная работа с электронными средствами обучения (ЭСО) для детей 5-6 лет не должна превышать 10 минут (для интерактивной доски – до 15 минут). Общее количество занятий с использованием ЭСО в день – не более одного.

Офтальмогигиена: после использования ЦОР обязательно проводите зрительную гимнастику (30-60 секунд) для снятия напряжения с аккомодационного аппарата глаз.

Техническая безопасность: интерактивная доска должна быть матовой, без бликов. Освещение в группе должно быть равномерным (нельзя использовать ЦОР в полной темноте).

3. Методические приемы работы на занятии.

Прием «Стоп-кадр»: при просмотре видеороликов останавливайте изображение на кульминационных моментах. Спрашивайте: «Как ты думаешь, что произойдет дальше?», «Какую ошибку совершил герой?». Это развивает прогностическое мышление.

Прием «Виртуальное моделирование»: используйте интерактивные конструкторы для создания «опасных» и «безопасных» ситуаций. Позвольте ребенку самому расставить знаки на экране, а затем обсудите результат.

Интеграция с реальной деятельностью: ЦОР не должен быть самоцелью. Используйте формулу: «Увидел на экране – обсудил с педагогом – закрепил в игре на ковре». Переносите ситуации из виртуального пространства в сюжетно-ролевую игру с напольными макетами.

4. Использование специфических возможностей ЦОР.

Анализ «Дорожных ловушек»: с помощью ЦОР визуализируйте то, что трудно показать на картинке: ограниченную видимость, «мертвые зоны» автомобиля, эффект неожиданного выхода на дорогу. Используйте анимацию для демонстрации тормозного пути.

Звуковой анализ: используйте аудиозаписи шумов улицы (сигнал машины, визг тормозов, шум мотора) для развития слухового внимания и умения определять направление звука.

5. Работа с родителями через ЦОР.

«Цифровой кейс для дома»: рекомендуйте родителям проверенные образовательные ресурсы (портал «Город дорог», мобильные приложения «ПДД для детей»).

Интерактивные консультации: вместо длинных текстов в родительских уголках используйте QR-коды со ссылками на короткие анимированные инструкции по ПДД для семейного просмотра.

6. Типичные ошибки, которых следует избегать.

Перегрузка слайдов: не размещайте на одном слайде более 3-4 объектов. Внимание ребенка рассеивается.

«Замена» педагога компьютером: ЦОР – это средство обучения, а не способ занять детей. Педагог должен постоянно комментировать, задавать вопросы и направлять внимание детей.

Отсутствие обратной связи: если ребенок выполняет задание на планшете или доске, он должен обязательно получить реакцию системы (звуковую или визуальную), подтверждающую успех или ошибку.

7. Примерная структура занятия по ПДД с применением ЦОР.

1. Вводная часть (3 мин): создание проблемной ситуации (реальный предмет, письмо, игрушка).

2. Основная часть (15 мин):

– беседа по теме;

– работа с ЦОР (7-10 мин): просмотр ролика, интерактивная игра, анализ схемы;

– зрительная гимнастика;

– динамическая пауза (подвижная игра).

3. Заключительная часть (7 мин): закрепление в продуктивной деятельности (рисование, конструирование) или в сюжетной игре на макете. Рефлексия.

Грамотное использование ЦОР позволяет перевести обучение ПДД из режима «инструктирования» в режим «увлекательного исследования», что способствует формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.