МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и социальных наук	Кафедра «Педагогика и психология»
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Социальная педагогика

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

«Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза»

Студент _____ Романихина Светлана Александровна
(подпись, дата) (фио полностью)

Руководитель _____ Варникова О.В.
д.п.н., доцент, профессор (подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр _____ Дашкина О.М.
к.п.н., доцент (подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Рецензент
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» _____ Ликсина Е.В.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от №)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Лыгина М.А.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____(протокол заседания ГЭК от_____№_)

Секретарь ГЭК _____ (подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Пенза, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1 Теоретические основы педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза 12

1.1 Адаптация студентов первого курса к образовательной среде вуза как социально - педагогическая проблема 12

1.2 Сущность и содержание педагогического сопровождения студентов в период адаптации к образовательному процессу вуза 17

1.3 Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс адаптации студентов - первокурсников к образовательной среде вуза 21

Выводы по главе 1 28

Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по разработке и внедрению в учебный процесс модели адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза 29

2.1 Описание содержания констатирующего эксперимента по выявлению проблем адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза 29

2.2 Модель педагогического сопровождения студентов первого курса к образовательной среде вуза и методика ее внедрения 33

2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по внедрению в учебный процесс модели адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза 36

Выводы по главе 2 58

Заключение 59

Список использованных источников 62

Приложения 69

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе непрерывно возрастает интерес к проблеме адаптации личности в новой для неё среде на всех возрастных этапах. Данная проблема выступает сферой интересов психологии, педагогики, медицины, философии, социологии и других наук. В процессе взросления и развития личности адаптация проходит непрерывно и предполагает её взаимодействие с обществом в изменяющейся социальной среде.

Адаптационные процессы у каждого человека протекают в разной степени сложности. Это обусловлено как индивидуальными адаптационными способностями личности, так и внешними факторами окружающей среды, в которую попадает человек. В этой связи педагогический подход к сущности процесса адаптации приобретает особую актуальность. Повышенное внимание при этом уделяется педагогическому сопровождению адаптационных процессов студентов, поступивших в вуз. На данном этапе необходимо создать благоприятные условия для успешного обучения, освоения профессиональных компетенций, приобретения практических навыков будущих специалистов, соответствующих социальному заказу, потребностям общества и конкурентноспособных на рынке труда. Процесс адаптации во многом влияет на дальнейшее профессиональное и личностное развитие специалиста.

Переход выпускника среднего звена в звено высшего образования является решающим моментом для его личностного и профессионального становления. Как показывает практика, причина трудностей в период адаптации студентов первого курса обусловлена качественными и количественными различиями между образовательными процессами школы и вуза. Первокурсники сталкиваются с трудностями в налаживании личностных отношений с одногруппниками, новых социальных связей с преподавателями и администрацией вуза, со сложностями в усвоении большого объёма информации, изменении распорядка дня, а также с проблемами организационного и бытового характера. Перво-

курсникам приходится отказываться от привычных условий, а некоторым начинать жить самостоятельно.

Объём усваиваемых знаний и интенсивность умственной работы в течение семестра меняется. Это обусловлено более глубоким содержанием профессионального знания и спецификой организации образовательного процесса вуза. Неравномерная нагрузка особенно проявляется в период сессий. Кроме того, увеличивается круг изучаемых предметов, вводятся профилирующие дисциплины, меняются формы контроля. Уже с первых дней обучения в вузе «вчерашнему школьнику» необходимо приспосабливаться к новым требованиям, предъявляемым возом, к новым условиям обучения и интегрироваться в новую социальную среду. Это активирует адаптационный потенциал личности, заставляет выявлять и анализировать трудности образовательного процесса в новых условиях, искать эффективные пути их преодоления.

Процесс адаптации первокурсников могут осложнить не только внешние факторы новой образовательной среды, но и внутренние. Такие как, недостаточный уровень подготовленности по программе средней школы, недостаточно выраженные навыки учебной работы, неразвитость концентрации, несамостоятельность в выборе специальности, неуверенность в собственных силах и т.д. Разрешение данных адаптационных конфликтов у студентов вуза возможно на основе выявления этих факторов, причин их возникновения, поиска способов коррекции в рамках целенаправленного педагогического сопровождения.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что комплексный подход со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудников и администрации вуза к проблеме адаптации первокурсников определяет эффективность данного процесса. Для этого необходимо повышать заинтересованность, мотивацию студентов к освоению профессии, изучать их личностные адаптационные особенности, оценивать микроклимат в академических группах, помогать решать организационные и бытовые вопросы, оказывать психологическую помощь.

Проблема адаптации личности включает в себя философские, биолого-физиологические, педагогические, психологические, профессиональные, социальные аспекты и имеет междисциплинарный характер. Этим и обусловлен исследовательский и практический интерес к изучению адаптационных процессов личности со стороны различных отраслей науки.

Феномен адаптации на примере способностей человека приспосабливаться к окружающей среде рассматривался в трудах философов (И.Кант, Г.Гегель, М.Хайдеггер, Аристотель, Гераклид, Т. Ясперс и др.).

Биолого-физиологические процессы, влияющие на адаптивность личности, исследовались как отечественными, так и зарубежными авторами (Ю.И. Новоженов, И.М. Сеченов, П.К. Анохин, Г. Селье, А.Д. Сперанский, Л.Х. Гаркави, В.И. Медведев, У.Кеннон и др.).

Проблема адаптации с педагогической точки зрения рассматривается через взаимодействие личности с социальным окружением в образовательном процессе (А.В. Мудрик, Л.С. Выгодский, А.А. Налчаджян, О.А. Воскрекасенко, С.М. Тромбах, Э.М. Александровская, Б.Д. Парыгин, Т.В. Дорожевец, Л.А. Ясюкова и др.)

Социально-психологический подход к проблеме адаптации личности представлен в трудах многих ученых (Л.С. Выгодский, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, Э. Эриксон, А.Маслоу, Дж. Уотсон, М.Вебер, Г. Спенсер, Б.Ф. Скиннер и др.).

Социально-профессиональное направление в изучении адаптационных процессов отражено в научных трудах многих исследователей (Г.П. Медведев, Л.Г. Егорова, А.Г. Мороз, О.Я. Шиян, Э.Ф. Зеер и др.).

Само понятие «педагогическое сопровождение адаптации студентов вузов» изучалось многими современными учёными, что позволило осмыслению его сущности, выявлению его структуры и содержания (О.А. Воскрекасенко, А.Н. Руденко, Г.Н. Попкова, Н.Б. Крылова, В.П. Бедерханова, Е.А. Александрова, О.С. Газман и др.)

Однако, несмотря на высокую теоретическую значимость перечисленных выше трудов, следует отметить, что разработанные положения и научные изыскания не всегда до конца реализованы в практической педагогической деятельности, в виду недостаточного научно-методического обеспечения профессорско-преподавательского состава и кураторов академических групп. В связи с этим необходимо проводить дальнейшие исследования, нацеленные на изучение, анализ, оптимизацию процесса адаптации и выработку практических мер, направленных на повышение эффективности адаптации студентов.

Таким образом, в настоящее время особенно остро осознаётся противоречие между потребностью современного общества в высококвалифицированных специалистах, профессионально адаптированных, владеющих необходимыми компетенциями и недостаточной разработанностью в педагогической практике практико-ориентированных моделей для оптимизации процесса адаптации студентов первого курса.

Актуальность заявленной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза, а также выявить и оценить педагогические условия для её эффективной реализации.

Объект исследования – адаптация студентов первого курса к образовательному процессу вуза.

Предмет исследования – педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза.

Гипотеза исследования: процесс педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза будет эффективен, если:

- дано определение процессу адаптации и студентов-первокурсников, обозначены его механизмы и этапы;

- определено содержание педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза, условия и средства его реализации;

- разработана оптимальная теоретико-эмпирическая модель педагогического сопровождения процесса адаптации студентов - первокурсников вуза;

- проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы по внедрению в учебный процесс теоретико-эмпирической модели адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза.

Исходя из понимания проблемы исследования, цели исследования, на основании выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи исследования:

1. На основе существующих в современном научном знании философских, психологических, педагогических подходов к пониманию процесса адаптации студентов-первокурсников дать определение процессу адаптации, выявить механизмы процесса адаптации, его этапы.

2. Теоретически обосновать содержание, условия и средства педагогического сопровождения адаптации первокурсников к образовательному процессу вуза.

3. Разработать и экспериментально проверить оптимальную модель педагогического сопровождения процесса адаптации студентов - первокурсников к образовательному процессу вуза.

4. Оценить результаты опытно-экспериментальной работы, провести анализ эффективности внедрения модели педагогического сопровождения процесса адаптации студентов - первокурсников к образовательному процессу вуза.

Методологической основой исследования являются психолого-педагогические, социально-психологические, социально-педагогические исследования, раскрывающие сущность адаптации (С.Б. Каверин, Н.А. Коваль, В.Н.

Косырев, Д.С. Лихачев, А.В. Мудрик, В.И. Селиванова, А.В. Петровский, Вальтеран Е.В., Виноградова А.А., Дубовицкая Т.Д., Караванова Л.Ж., Крылова А.В., Маклаков А.Г., Собкин В.С., Смирнов С.Д., Столяренко Л.Д., Троцук И.В., Якунин В.А. и д.р.) которая, в свою очередь, состоит из академической (Е.А. Быкова, Э.Ф. Зеер, Б.В. Кулагин, Ю.А. Кустов, А.К. Маркова, И.М. Милославова, А.П. Сейтешев, М.И. Скубий, С.В. Овдей, С.Н. Чистякова, и др.); исследования, раскрывающие сущность педагогического сопровождения как вида педагогической деятельности (Е.А. Александрова, О.А. Воскрекасенко, И.А. Липский, О.А. Никифорова, М.И. Рожков, Г.И. Симонова, Н.О. Яковлева и др.).

Для решения поставленных задач и достижения поставленной цели были выбраны следующие методы:

- теоретические методы исследования: анализ и изучение научной, философской, научно-методической и психолого-педагогической литературы, материалы конференций, анализ государственных образовательных стандартов, нормативных документов, обобщение педагогического опыта по адаптации первокурсников к процессу обучения в высшем учебном заведении, обобщение, изучение инновационных образовательных технологий, педагогическое моделирование;
- эмпирические методы: педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, метод экспертной оценки;
- статистические методы обработки экспериментальных данных исследования.

База для проведения опытно-экспериментального исследования: ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». В исследовании принимали участие студенты первого курса Пензенского государственного университета, профессорско-преподавательский состав, кураторы академических групп, педагоги-организаторы, социальные педагоги, психологи, специалисты управления молодежной политики и воспитательной деятельности, специалисты профиль-

ных производственных организаций, руководители студенческих объединений, тьюторы.

Этапы исследования:

1 этап – анализ научной литературы по проблеме исследования, определение актуальности и специфики изучаемой проблемы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотез и задач исследования; определение теоретико-методологических основ исследования и подбор диагностического инструментария; разработка модели педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза;

2 этап – проведение констатирующего эксперимента по реализации модели педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза;

3 этап – проведение контрольного эксперимента, анализ результатов опытно-экспериментальной работы с целью определения эффективности разработанной модели посредством обобщения экспериментальных данных и формулирования выводов; оформление исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в обобщении взглядов ученых по рассматриваемой проблеме, в формулировке концепции исследования, в конкретизации понятия «адаптация» применительно к педагогическим условиям обучения в вузе, в моделировании процесса адаптации студентов - первокурсников и анализе полученных результатов. Обоснован комплексный подход к достижению эффективности процесса адаптации студентов к образовательной среде вуза, исходя из информационной, эмоциональной, мотивационной и деятельной компоненты.

Практическая значимость исследования заключается в том, что описание процесса адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза на основе данной модели имеет практическое применение. Разработаны и апробированы условия успешного педагогического сопровождения адаптации первокурсников и создания благоприятной адаптирующей среды. Преимуществом

предложенной модели является её комплексность, в процессе реализации учитываются личностные особенности студентов, оценивается уровень их адаптированности к новой среде обучения, при этом фиксируются индивидуальные отличия, анализ которых определяет эффективность педагогического сопровождения адаптации первокурсников.

На защиту выносятся следующие положения:

1) Адаптация студентов первого курса к образовательной среде вуза – это динамический процесс, требующий грамотного, комплексного педагогического сопровождения, обусловленный с одной стороны особенностями психофизиологических проявлений личности, с другой стороны связан с изменением социально-педагогических условий.
2) Для построения эффективно модели педагогического сопровождения адаптации первокурсников необходимо провести предварительную диагностику и анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на этот процесс.
3) Условием успешной адаптации является использование всех возможностей университета, направленных на освоение специфики обучения в высшей школе, повышение эффективности учебной деятельности, формирование и сплочение студенческого коллектива.
4) Для реализации комплексного педагогического сопровождения процесса адаптации необходимо привлечение специалистов различных сфер деятельности (кураторов академических групп, педагогов-организаторов, социальных педагогов, психологов, сотрудников управления молодежной политики и воспитательной деятельности, руководителей студенческих объединений и тьюторского корпуса и т.д.).
5) Педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза на основе разработанной и апробированной модели показало свою эффективность, что подтверждается результатами педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. Представленные в диссертационном исследовании результаты нашли отражение в публикациях автора. Опубликовано две работы в научном журнале «Молодёжь. Образование. Наука». Темы статей: «Наставничество как фактор, влияющий на процесс профессиональной адаптации студентов вуза», «Проблема адаптации студентов – первокурсников в контексте профессиональной самореализации». Опытно-экспериментальной базой исследования является ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». Контрольные и экспериментальные группы исследования составили студенты первого курса академических групп 24ПД1 (15 человек), 24ВЭ1 (22 человека), 24ВЭ2 (13 человек), 24ВГ1 (20 человек).

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ВУЗА

1.1Адаптация студентов первого курса к образовательной среде вуза как социально - педагогическая проблема

Проблема адаптации личности студентов на современном этапе развития высшей школы является весьма актуальной. На процесс обучения студентов в вузе оказывают влияние различные внешние и внутренние факторы, что приводит к нарушению адаптивных возможностей организма, в результате могут отмечаться нарушения здоровья и общей работоспособности, ослабление мотивации обучения, что приводит к снижению успеваемости. Проблема адаптации студентов первого к образовательной среде вуза обусловлена тем, что образовательный процесс подготовки специалистов в высшей школе характеризуется не только интенсивными умственными, но и эмоциональными нагрузками. Обучение в вузе накладывает требования к самодисциплине, многозадачности, коммуникативности, адаптивности. На протяжении первого года обучения происходит вливание студента - первокурсника в новый коллектив, формирование навыков рациональной организации учебной деятельности, режима досуга и быта, осознается правильность выбора будущей профессии, воспитание профессионально значимых качеств личности.

Адаптация свойственна всему живому, поэтому приспособление организма к условиям существования издавна привлекало к себе особое внимание человечества. Поскольку феномен адаптации характеризуется междисциплинарностью, то есть целый ряд наук исследует проблему адаптационных процессов человека в различных жизненных условиях, исходя из этого, даются разные трактовки данного понятия. Каждый подход к исследованию адаптации внёс свой вклад в изучение этого процесса. В научных источниках выделяют три

функциональных уровня адаптации: физиологический, психологический и социальный [3].

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, позволяет сделать вывод, что адаптация студентов к образовательной среде вуза является комплексным и динамичным явлением, которое включает в себя социальный, психологический, психофизиологический, профессиональный и педагогический аспекты.

Термин «адаптация» введён в обиход в 1865 году немецким физиологом Г. Аубертом для обозначения повышения и понижения световой чувствительности при изменениях освещенности. Процесс адаптации живых организмов с биологической точки зрения рассматривается в трудах многих ученых (Ч. Дарвин, И.П. Павлов, Г. Селье, Ж. Бюффон и др.).

Адаптивная проблематика входит в число наиболее актуальных тем философии и социологии (Г.И. Царегородцев, М.В. Ромм, Ю.А. Урманцев, Л.Л. Шпак, Дж.Г. Мид, Э. Гидденс и др.). В их трудах акцентируется внимание на социальную обусловленность адаптации, на её принадлежность к процессам вхождения личности в социальную среду, освоения её норм, ценностей, новых социальных ролей.

В рамках данного исследования более подробно рассматривался педагогический аспект процесса адаптации, критерием успешности которого, безусловно, является грамотное педагогическое сопровождение студентов первокурсников. Под педагогической адаптацией понимается приспособление студентов к новой вузовской системе обучения, которая существенно отличается от школьной системы. Для успешного течения образовательного процесса студенту необходимо скорректировать поставленные цели, переосмыслить привычки и поведение, подготовить себя к выполнению новых социальных ролей. Процесс адаптации к новым условиям обучения в вузе рассматривался Н.А. Зарембо, не только как приспособление к новым условиям и формам обучения, но и как активный процесс самоизменения студента, проявление его субъектной

позиции по отношению к собственной учебно-профессиональной деятельности и межличностному взаимодействию [12].

В настоящее время учеными достаточно глубоко разработан общетеоретический фундамент изучения адаптации как социально – педагогической проблемы. Во многих исследованиях отмечается тесная связь специфики процесса социально - педагогической адаптации в системе высшей школы с особенностями социальной среды учебного заведения, в рамках которого осуществляется адаптация личности. В том числе прослеживается зависимость между эффективностью обучения, выступающей одним из наиболее значимых показателей успешности адаптации, и такими групповыми показателями, как взаимопонимание, сплоченность и психологический климат в академической группе, функциональная целостность коллектива, ценностно-ориентационное единство и т.п.

В процессе социально-педагогической адаптации студент первокурсник является как объектом, так и субъектом, элементом взаимоотношений в системе «преподаватель-студент», «администрация вуза – студент» «студент - студент», «студент – академическая группа». Данные виды взаимодействия определяют основу успешного обучения в комфортной социально-педагогической среде вуза. Роль профессорского - преподавательского состава является ведущей и обуславливает успешность адаптационного процесса студентов, так как преподаватели вовлечены в эту деятельность не только в рамках изучения учебных дисциплин, но и во внеучебное время. Это, прежде всего, кураторы академических групп, которые теснее всего общаются со студентами в первые годы их обучения в вузе.

В научных трудах Г. Ф. Токаревой предложена структура процесса адаптации первокурсников, которая характеризуется через взаимодействие студентов и сложившейся социокультурной среды вуза. Автором предложена типология процесса адаптации:

- односторонний тип взаимодействия - студент осуществляет приспособление на сознательном и подсознательном уровне, самостоятельно переосмысливает свои новые социальные роли;
- конфликтный тип взаимодействия - наличие адаптивной ситуации, нарушение баланса между социальной системой и средой, состояние напряженности, дискомфорта и т. д.;
- третий тип взаимодействия студента и вуза - вуз целенаправленно задает ситуацию, в которой формируются новые благоприятные условия, значимые для успешного процесса адаптации студента.

Типология взаимодействия студена с социально – педагогической средой вуза обусловливает выбор направления педагогического сопровождения процесса адаптации студентов. Комплексный подход к проблеме адаптации возможен при определённом наполнении социокультурной среды вуза, оптимальном наборе диагностического инструментария и разработанной модели педагогического сопровождения адаптации.

Успешно завершившийся процесс адаптации личности, который проявляется в психологическом состоянии, определяется как адаптированность. Она достигается при помощи использования стратегий адаптивного поведения при взаимодействии с окружающей средой или группой.

В. В. Константинов и И. А. Красильников утверждают, что «критериями адаптированности можно считать не только выживаемость человека и нахождение места в социальной структуре, но и общий уровень психологического здоровья, способность развиваться в соответствии со своим жизненным потенциалом, субъективное чувство самоуважения и осмысленность жизни» [16].

Признаками адаптированности студентов можно считать:

1) удовлетворительное физическое и психологическое состояние студента в учебных и внеучебных ситуациях в вузе;

2) принятие первокурсником социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям;
3) способность придавать происходящему в университете желательную для себя направленность и пользоваться имеющимися условиями для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей.

П. С. Кузнецовым предложена классификация уровней адаптации студентов к вузу (высокий, средний, низкий) и дана их психологическая характеристика [19]:

- высокий уровень – для этих студентов характерна активность, уверенность в себе, в своих силах и возможностях. Они проявляют искренний интерес к событиям и явлениям, которые их окружают. Их положение – стабильное;
- средний уровень адаптации – представителей этого уровня характеризует импульсивность и переменное ощущение взлетов и проигрышей. Их положение не стабильное, так как они стремятся либо к высокому уровню адаптации, либо скатываются в группу низкого уровня;
- низкий уровень адаптации – показывают студенты с низкой (пониженной) жизненной активностью, они не уверены в себе и своих силах, чувствуют себя подавлено и часто впадают в тоску. Их положение стабильное, так как они стремятся к подчинению.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что важнейшим условием для успешной адаптации студентов первого курса является создание благоприятной обучающей среды, условий для самостоятельного решения академических и профессиональных задач, воспитание индивидуальной активности и ответственности на пути к самореализации, организация внеучебной деятельности и досуга с помощью грамотного педагогического сопровождения адаптации.

1.2 Сущность и содержание педагогического сопровождения студентов в период адаптации к образовательному процессу вуза

В процессе организации благоприятных условий, необходимых для успешного обучения студентов в высшем учебном заведении, одним из наиболее важных направлений является педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса. Понятие «педагогическое сопровождение» нашло отражение в справочной и научной литературе. Само слово «сопровождать» в словаре С.И. Ожегова толкуется как «следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь». А. В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития [23]. С точки зрения В.А. Сластенина, педагогическое сопровождение — это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога [25]. По мнению С.В. Сильченковой, педагогическое сопровождение — это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора [30]. По мнению Е.А. Салахудиновой, педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе — это целенаправленная деятельность всех субъектов педагогического процессе (педагогов, кураторов, старшекурсников и ближайшего социального окружения студента), направленная на содействие в обретении студентом позиции субъекта внутригрупповых отношений, на его ориентацию в системе социальных отношений в вузе, организацию взаимодействия с сокурсниками и преподавателями в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности [29]. Данные определения отражают цели педагогического сопровождения адаптации личности обучающегося.

Адаптация к новым условиям сопровождается стрессом, внутренними конфликтами и противоречиями, перестройкой познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности, а потому требует грамотного педагогического сопровождения взаимодействия студентов-первокурсников и устоявшейся социокультурной среды вуза. Выстроенная система взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности вуза (профессорско-преподавательский состав, администрация, кураторы академических групп, наставники, студенты, тьюторы, руководители студенческих объединений и т.д.) определяет сущность педагогического сопровождения адаптации студентов.

С помощью регулирующего влияния педагогического сопровождения на процесс взаимодействия личности и среды у студентов формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной студентом профессии, рациональный режим труда, организации досуга и быта, система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности. Перед педагогами встают такие важные задачи, как диагностика проблем адаптации студентов, разработка комплекса мер для их решения, анализ эффективности полученных результатов. Данное исследование основывается на построении теоретико-эмпирической модели адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза.

Моделирование, как один из методов, позволяет представить объекты, элементы, компоненты, процессы педагогической действительности, взаимодействие внешних и внутренних связей, признаки, свойства, характеристики предмета исследования. В современной практике моделирование позволяет применять широкий спектр методов при построении и исследовании моделей, внедрять их в педагогическую действительность. В зависимости от стоящих перед педагогом задач, моделирование может осуществляться по различным схемам, максимально точно описывающим проблему исследования.

Задача по созданию условий для успешной адаптации студентов первого курса решается в вузах институтом кураторства. В педагогической практике вузов отводится важная роль кураторам академических групп. Работа куратора может вестись в следующих направлениях: адаптация к учебному процессу, контроль академической успеваемости студентов, повышение мотивации к обучению, профессиональная адаптация, обеспечение процессов для эффективного межличностного взаимодействия в группе, работа с родителями, приобщение к корпоративной культуре вуза и т.д.

Для того чтобы выявить проблемы в адаптационном процессе первокурсников на начальном этапе обучения, в работе куратора применяется диагностический аппарат (анкетирование, опрос, беседа), который составляет основу диагностического блока теоретико-эмпирической модели. Выявленный ряд проблем обусловливает выбор мероприятий, направленных на облегчение процесса адаптации студентов и разработку плана работы куратора академической группы, который является базой деятельного блока модели исследования.

Профессиональная адаптация, как определенный уровень овладения профессиональными навыками и умениями, является важной частью адаптационного процесса. Данную задачу эффективно помогает решить институт наставничества. Наставниками могут стать педагоги, имеющие профессиональный опыт, бывшие выпускники вуза, работающие в профильных организациях и на предприятиях, магистранты, совмещающие обучение и трудовую деятельность. Профессиональная интеграция студентов это одно из важных направлений обучения в вузе, способствующее повышению мотивации, утверждению в правильности выбора своей специальности. Осознание значимости своей профессии, возможность получения практических навыков, знакомство с корпоративной культурой, теоретическая и психологическая поддержка наставников, всё это благотворно влияет на процесс профессиональной адаптации студентов в период обучения в вузе. Многие кафедры заключают договора с организациями и предприятиями для прохождения студентами профессиональных практик,

стажировок, экскурсий на предприятия и в организации и практических мастер-классов профильных специалистов. Всё чаще в университетах открываются базовые кафедры, и это даёт возможность практического обучения непосредственно на производстве или в организациях.

Особая роль отводится академическому наставничеству в рамках студенческого научного сообщества. Под руководством наставников реализуется работа научных школ, кружков, научно-практических лабораторий, исследовательский кластер, организуются научные конференции, круглые столы, ведётся проектная деятельность, внедряется система грантов. Взаимодействие молодых исследователей может иметь многоуровневый характер: междисциплинарный, межвузовский, междугородний, межнациональный. Задачей академического наставничества является научная адаптация молодых специалистов по средствам формирования среды для научной деятельности, консультирования и сопровождения. Возможность интеграции в научно-исследовательскую сферу позволяет студентам реализовать себя как молодого учёного, достичь определённых результатов, что, безусловно, влияет на его адаптацию в образовательной среде.

В настоящее время активно развивается наставничество в морально-нравственной и патриотической сферах. Наставник, как представитель микросреды обучающегося, играет важную роль в формировании мировоззрения студента в процессе его социализации. Обычно роль наставника в воспитательном процессе берёт на себя куратор академической группы, но во многих вузах организована работа патриотических кружков, отрядов, где ведётся разъяснительная работа, формируются морально-нравственные принципы, приобретаются определённые полезные навыки, а также происходит сплочение студентов.

Комплексный подход к педагогическому сопровождению адаптации студентов первого курса в сочетании с его личной мотивацией к обучению — это залог успешности и эффективности адаптационного процесса.

1.3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза.

Начало обучения в вузе характеризуется существенным влиянием новых факторов на психически-эмоциональное и физическое состояние студента. Принято выделять ряд внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность адаптации студентов первого курса к образовательной системе вуза. Они могут влиять на процесс адаптации как положительно, так и отрицательно.

К внешним факторам можно отнести особенности академической нагрузки в вузе, новый распорядок дня, большой объём информации по изучаемым дисциплинам, сложности бытового характера, новая социальная среда и т.д. Кроме того, следует учитывать и личностные особенности обучающихся, такие как уровень индивидуальной адаптивности, коммуникативность, стрессоустойчивость, память, внимательность, мотивация, психоэмоциональное состояние и т.д.

Грамотно сформированная адаптационная среда, комплексное педагогическое сопровождение студентов первого курса обусловливают успешность процесса адаптации. Если акцентировать внимание на внутренние факторы, то можно говорить о том, что желание реализовать индивидуальные стремления, достигнуть высоких результатов в обучении, наличие потребности в самовыражении позволяют студенту быстрее адаптироваться в новой образовательной среде.

Условием успешной адаптации является проявление активной жизненной позиции личности, которая должна быть не только у преподавателя (куратора, наставника), но и у самого студента. Речь идёт о заинтересованной совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Студент должен сам стараться найти для себя пути решения проблем, возникших в процессе адаптации, а преподавателям необходимо создавать для этого оптимальную образовательную среду и благоприятные условия в социокультурном пространстве вуза.

Постоянное изменение характера взаимодействия студента и образовательной среды обусловливает динамичность процесса адаптации. Невозможно говорить о зафиксированном состоянии адаптированности студентов, их мотивация к обучению, стремление в достижении определённых успехов, потребность в самовыражении мотивируют студента к быстрой и успешной интеграции в обучающую и социокультурную среду вуза.

Адаптация студентов к образовательной среде вуза проходит успешно в благоприятных условиях обучающей среды. Многоуровневая, комплексная система педагогического сопровождения, условий, ресурсов, взаимодействий и факторов позволяет выйти за рамки исключительно учебного процесса, интегрировать студентов в научно-исследовательскую, информационную, профессиональную, спортивную, социокультурную среду вуза.

Социальный статус вуза, содержание и качество образовательного процесса, сочетание учебной и научно-исследовательской деятельности, применение инновационных педагогических технологий, насыщение материально-технической базы, всё это составляет основу эффективного обучающего процесса. Взаимодействие студента с проффесорско - преподавательским составом, администрацией вуза, одногруппниками, кураторами, тъюторами, сотрудниками кафедр, библиотек, руководителями студенческих объединений составляет социальную составляющую образовательной среды. Невозможно переоценить значимость личностных и профессиональных качеств субъектов процесса обучения, эффективность их взаимодействия в течение адаптационного периода. Качественная организация учебного процесса первокурсников, эффективная работа кураторов академических групп и тъюторского корпуса, активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую сферу, разнообразие видов внеучебной деятельности, безусловно, облегчают адаптационный процесс.

Необходимым условием благоприятной образовательной среды вуза является информационный компонент. В настоящее время повсеместно внедряются инновационные модели образования, используются электронные техноло-

гии обучения. Наличие официального сайта университета позволяет студентам, в частности, первого курса получить информацию о расписании, о месте расположения учебных аудиторий, информация о внеучебной деятельности университета, контакты преподавателей и сотрудников кафедр, деканата и т.д. Наличие электронной библиотеки, электронных учебных пособий, электронных рабочих программ, безусловно, помогает первокурсникам в освоении учебных дисциплин. Возможность самостоятельного поиска информации с помощью электронных ресурсов облегчает процесс адаптации студентов к учебному процессу. Самая важная информация может быть представлена в виде информационных буклетов и памяток для первокурсников.

Большое влияние на успешность процесса адаптации оказывает заинтересованность студента не только в самом образовательном процессе, но и в активной внеучебной деятельности. Она является составной частью образовательного процесса, осуществляемая вне учебного времени. Это основная форма организации свободного времени студентов, имеющая ценностно-ориентационную, коммуникативную, познавательную, духовную, эстетическую, физическую, культурную составляющие.

В вузах эффективно работают управления по молодежной политике и воспитанию, включающие в себя студенческие общественные объединения, центр культуры, спортивные центры, военно-патриотические отряды, волонтёрское движение, тьюторский корпус, различные секции и клубы по интересам. Вовлекая студентов во внеучебную деятельность, учитываются их личностные особенности, увлечения, умения и навыки, оцениваются их лидерские качества, творческий потенциал и креативность. Такая воспитательная концепция способствует личностному развитию, творческому, интеллектуальному, культурному общению обучающихся, влияет на мировоззрение, систему нравственных и гражданских ценностей, формирует у студентов чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старше-

му поколению, бережное отношение к культурному наследию, природе своей родины, что способствует эффективной адаптации в социокультурной среде.

Важную роль в процессе адаптации играют качества личности, её биологические, физиологические и социально - психологические характеристики. При интеграции в новую социальную среду каждый студент выбирает свою адаптивную стратегию. Индивидуальные качества личности формируются при преодолении сложностей, возникающих в различных жизненных ситуациях, и определяются особенностями характера и поведения. На основе анализа научной литературы, можно выделить три основные адаптационные стратегии**:** активная, пассивная и активно-пассивная. Каждая из этих стратегий, будучи выбранной студентом первого курса, может привести как к положительному результату (адаптированности), так и к отрицательному (дезадаптированности). Выбор одной из стратегий обусловлен личностными качествами студента, то есть внутренними факторами адаптации.

В своем исследовании В. Н. Соловьев определил зависимость успеваемости студентов от индивидуальных психофизиологических функций, таких как память, внимание, скорость сенсомоторных реакций, сила и подвижность процессов возбуждения и торможения. Он также обнаружил, что они вызывают интерес и мотивацию к обучению. Для того чтобы преподаватель сознательно и разумно руководил учебной ситуацией с целью повышения мотивации, он должен иметь четкое представление о структуре потребностно-мотивационной сферы обучающегося и ее элементах [34].

Отсутствие мотивации к обучению, неуверенность в правильности выбора профессии, недостаточная психологическая готовность, трудности в построении межличностных отношений в новой социальной среде, всё это влияет на усвоение учебного материала, на успеваемость в целом. Ложные представления о лёгкости освоения профессиональных компетенций, отсутствие полной информации о выбранной специальности, неожиданная насыщенность учебной программы первого курса, сложность фундаментальных академических дисци-

плин, слабый личностный адаптационный потенциал не редко приводят к растерянности и разочарованию.

В этом случае мы можем говорить о таком понятии, как дезадаптация. Она характеризуется отсутствием конкретных целей студента, сужением круга его общения, скоплением нерешенных проблем, неприятием норм и ценностей новой социальной среды, протест. Причины данного состояния индивидуальны, это может быть стресс, экстремальные ситуации, негативный опыт общения в коллективе, отсутствие поддержки со стороны окружающих, буллинг и т.д. Зачастую это можно наблюдать в студенческих коллективах тогда, когда личность может чем-то отличаться от группы, к примеру, внешним видом или поведением.

Следует учитывать личностное отношение студента к процессу адаптации. Он может занимать либо активную, либо пассивную позицию. Активная адаптация характеризуется не только принятием норм и правил новой социальной среды, но и самостоятельной организацией учебного процесса, налаживанием социальных взаимосвязей. В процессе активной адаптации у студента формируются всё новые и новые цели, расширяется круг общения и интересов. Пассивное отношение к адаптации характеризуется тем, что студент не пытается самостоятельно интегрироваться в обучающую среду вуза, наладить новые социальные связи с субъектами образовательного процесса, не замотивирован на достижение результата, не желает овладеть профессиональными компетенциями, не стремиться к самореализации, даже если это в его силах.

На основе анализа научной литературы можно выделить термин «социальный интеллект», он был введён Э. Торндайком в 1920 году. Существует несколько трактовок данного понятия. Люсин, Д. В. Определял социальный интеллект как способность человека, которая позволяет ему совершать разумные действия в человеческих отношениях [20]. Социальный интеллект, по мнению Фатиховой Л. Ф., это познавательная способность, которая помогает успешно взаимодействовать с другими людьми [37]. Ю. Н. Емельянов определял данное

понятие, как способность понимать не только себя, но и других людей, сюда также входит понимание взаимоотношений, а также прогнозирование каких-либо межличностных событий [11]. Дж. Гилфорд стал создателем первого теста для измерения социального интеллекта.

В перечисленных научных трудах описаны функции социального интеллекта, к ним относятся:

1) коммуникативно-ценностная – характеризуется потребностью человека в понимании других людей и быть понятыми ими;
2) познавательно-оценочная – определяет отношение человека к тому, что его окружает;
3) рефлексивно-коррекционная – основывается на самопознании человека, осознании своих достоинств и недостатков в какой-либо деятельности.

Таким образом, социальный интеллект затрагивает коммуникативные способности человека и определяет успешность его общения с окружающими, что, безусловно, влияет на процесс адаптации.

Мотивация к учебной деятельности и профессионального становления у студентов первого курса высших учебных заведений - крайне актуальная проблема на сегодняшний день. Мотивация считается основой любой деятельности, поскольку она напрямую связана с личной заинтересованностью человека. Мотивационная составляющая процесса адаптации первокурсников к образовательной системе вуза важная часть оперативно-деятельностного блока модели педагогического сопровождения студентов первого курса.

Самым распространенным внешним мотивом поступления в вуз является получение престижной и высокооплачиваемой работы. Часто называют такие группы мотивов выбора профессии: социальные (престиж профессии, желание способствовать прогрессу человечества), этические (помогать другим людям), познавательные (овладеть профессиональными знаниями), эстетические (быть оригинальным), материальные (много зарабатывать), и др.

Внутренние мотивы, в отличие от внешних, исходят из потребностей самого человека, а не навязанных окружением, они дают большую удовлетворенность и производительность труда. Довольно часто можно встретить людей, которые поступили в вуз по настоянию родителей, педагогов или окружения (внешний отрицательный мотив). Они в виде намеков, указаний, подсказок, требований или же принуждений навязывают человеку свое мнение о необходимости высшего образования. Конечно, все это они делают из лучших побуждений, считая, что у них больше жизненного опыта, и они вправе решать. В результате, студент учится не по своему желанию, а боится лишь не оправдать ожиданий, возложенных на него, или считает, что старшее поколение, действительно, знает лучше, что и как делать.

Ситуация усугубляется возрастанием нагрузки в виде самостоятельной работы студента, активным внедрением дистанционных технологий в обучения, что требует серьезной профессиональной мотивации, без которой невозможна самоорганизация. Некоторые теряют интерес к выбранной профессии, другие не могут справиться с программой и отчисляются из-за академических задолженностей, остальные же просто устали учиться, делая это под давлением своего окружения, в частности, родителей или педагогов.

Рассмотрев личностные особенности студентов как фактор, влияющий на процесс их адаптации к образовательной среде вуза, можно сделать вывод, что комплексный подход к педагогическому сопровождению адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза предполагает работу психолога, включающую в себя тестирования, беседы, тренинги, направленные на выявление личностных особенностей личности, влияющих на процесс адаптации.

Выводы по главе 1

Анализируя понятие «адаптация» применительно к специфике обучения студентов в вузе, можно сделать вывод, что оно носит междисциплинарный характер. В данном исследовании адаптация рассматривается как компонент системы профессионального роста и личностного развития студента. На процесс адаптации оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. Процесс адаптации имеет динамический характер, и его успешность зависит от качественного педагогического сопровождения. Комплексный подход в организации педагогического сопровождения адаптации студентов позволяет охватить весь спектр возникающих проблем на начальном этапе обучения в вузе. Организация качественной обучающей среды, материальная оснащенность, развитый информационный компонент, научно-исследовательская деятельность, студенческие объединения различного профиля, привлечение педагогов различных специальностей (педагогов-организаторов, психологов, социальных педагогов и т.д.), взаимодействие с администрацией вуза, реализация института наставничества – всё это залог успешности процесса адаптации студентов. Данные составляющие определяют степень адаптированности студентов в образовательной среде вуза. Эффективным методом проектирования педагогической реальности является моделирование. Данный подход позволяет обозначить этапы педагогического сопровождения адаптации, наглядно показать взаимосвязи между субъектами данного процесса, систематизировать данные, полученные в ходе педагогического эксперимента.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС МОДЕЛИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ВУЗА

2.1 Описание содержания констатирующего эксперимента по выявлению проблем адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза

С целью выявления проблем адаптации студентов-первокурсников нами было проведено диагностическое исследование на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». Для этой цели были привлечены студенты первого курса четырёх академических групп в количестве 70 человек. Диагностика предполагала получение информации о наличии различных проблем, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники в процессе адаптации к образовательной среде вуза, оценку степени мотивации студентов к обучению, анализ микроклимата в академических группах, изучение личностных особенностей первокурсников.

Проведенный мною анализ различных исследований процесса адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза позволил ознакомиться с многочисленными методиками, направленными на многостороннюю комплексную диагностику данной проблемы. Ранняя диагностика студентов с трудностями в адаптации позволяет оказать им своевременную педагогическую помощь и поддержку. С этой целью на констатирующем этапе эксперимента был подобран комплекс диагностических методик, включающий: анкетирование, опрос, беседа. В качестве диагностического инструментария были выбраны методики «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой, опросник «Оценка микроклимата студенческой группы» В.М. Завьяловой, методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.Н. Ильиной, опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана.

Кроме того, было выявлено, что для изучения процессов адаптации студентов в вузе многие исследователи используют разработанные ими анкеты. В данном исследовании также использовалась авторская анкета для студентов первого курса (Приложение А).

Проведенные опросы, беседы, анкетирования, анализ журнала куратора составили основу диагностического компонента модели педагогического сопровождения студентов первого курса к образовательной среде вуза.

Применение методики «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой позволило нам выявить студентов, которые потенциально могут испытывать трудности в адаптации. Методика содержит 16 суждений, по отношению к которым студенты выражают степень своего согласия. На основании полученных результатов были подсчитаны значения по шкале адаптированности к учебной группе и по шкале адаптированности к учебной деятельности.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе показывают достаточную степень социального комфорта студента, принятие им норм и правил группы, лёгкость в общении с однокурсниками, активную позицию и инициативность. Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе обозначают трудности в общении с однокурсниками, непринятие его взглядов, отсутствие взаимопонимания и поддержки.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент справляется с учебными дисциплинами, не имеет академических задолжностей, находит поддержку в лице преподавателя, проявляет индивидуальность на учебных занятиях, стремление к самовыражению. Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности показывают трудности в усвоении дисциплин, наличие академических задолженностей, ему непросто выражать свои мысли, он не может задать вопрос преподавателю или обратиться к нему за помощью.

Опросник «Оценка микроклимата студенческой группы» В.М. Завьяловой представляет собой карту, составленную по принципу полярных суждений. С одной стороны представлены суждения, характеризующие микроклимат в академической группе положительно, с другой стороны отрицательно, с различной степенью выраженности от 1 до 3. По результатам опроса можно выявить проблемы в межличностных отношениях в студенческом коллективе, оценить риск конфликтных ситуаций, взаимоотношения студентов и куратора.

Для выявления склонности студентов к мотивации на успех был применен опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана. Опросник состоит из 20 вопросов, ответы на которые позволяют отнести студента к одной из категорий, либо замотивированные на успех, либо замотивированные на неудачу. При позитивной мотивации студенты уверены в своих возможностях, инициативны, настойчивы в достижении поставленных целей, занимают активную позицию. При мотивации на неудачу студент заранее настраивается на негативные ожидания, боится возможной неудачи, что не позволяет думать о способах достижения успеха. В этом случае срабатывает тактика избегания, подавляется инициативность, стремление к самореализации, целеустремлённость. Студенты данной категории отличаются повышенной тревожностью, стараются избегать ответственных заданий.

Цель методики «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.Н. Ильиной – выявить преобладающие мотивы обучения в вузе. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Основываясь на том, что процесс адаптации является динамическим и основывается на непрерывном приспособлении человека к меняющейся среде, будь то обучающей или профессиональной. Эффективность процесса адапта-

ции во многом зависит от того, насколько реально человек воспринимает себя в социуме, оценивает свои социальные связи, своё поведение в обществе, сопоставляет свои потребности с имеющимися у него возможностями. Неверное представление о самом себе в социуме ведет к дезадаптации, к повышенной конфликтностью, к снижению активности и работоспособности, нарушением взаимоотношений с окружающими, нарушению правопорядка, проблемам в обучении и профессиональной деятельности и т.д

Основополагающую роль в процессе адаптации первокурсников к образовательной среде вуза играет куратор академической группы. Именно куратор определяет направления и содержание работы со студентами. Дополнительным диагностическим инструментом в работе куратора послужила, разработанная анкета, состоящая из вопросов, ответы на которые позволяют выявить ряд проблем адаптации первокурсников.

Проведённая первичная диагностика позволила обобщить и систематизировать полученные данные об адаптационном потенциале студентов первого курса, их личностных особенностях, микроклимате в группе, степени мотивации к обучению, а также, выявить проблемы, с которыми сталкиваются студенты на начальном этапе обучения в вузе. В ходе данного исследования, на основании данных, полученных после применения диагностического аппарата, было определено несколько направлений педагогического сопровождения адаптации первокурсников. Были внесены дополнения в план воспитательной работы, в тематическое планирование кураторских часов и в социальные паспорта студентов. Полученные результаты позволили скорректировать и дополнить оперативно-деятельностный блок теоретико-эмпирической модели.

Таким образом, в данном исследовании предлагается решение проблем адаптации студентов-первокурсников путем реализации модели педагогического сопровождения, содержание которой представлено в следующем параграфе.

2.2 Модель педагогического сопровождения студентов первого курса к образовательной среде вуза и методика ее внедрения

Структура модели педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза включает в себя следующие блоки: информационно-диагностический, оперативно-деятельностный, результативно-аналитический. В свою очередь блоки модели делятся на компоненты. Информационно-диагностический блок включает в себя целевой, исследовательский, диагностический и методический компоненты. Оперативно-деятельностный блок содержит аналитический, экспериментальный, контрольно-обобщающий компоненты. В состав результативно-аналитического блока входят оценочный, корректирующий и рефлексивный компоненты. Каждый компонент, в свою очередь, сопровождается описанием основных элементов деятельности на каждом этапе реализации модели, взаимосвязей субъектов адаптационного процесса и факторов, влияющих на его успешность.

Разработанная модель педагогического сопровождения процесса адаптации студентов-первокурсников будет реализовываться успешно при следующих условиях: создание благоприятной, рефлексивной социальной среды; организация комплексной педагогической поддержки студентов-первокурсников с применением педагогических методик и практик; создание благоприятной среды для межличностных отношений. Рассмотрим подробнее структуру модели (рис.1).

Информационно - диагностический блок содержит основополагающие компоненты исследования. Один из них – это постановка цели педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса. Она была сформулирована как создание благоприятных условий для успешной адаптации первокурсников с помощью педагогического сопровождения. Были определены объект, предмет, задачи, рабочая гипотеза.

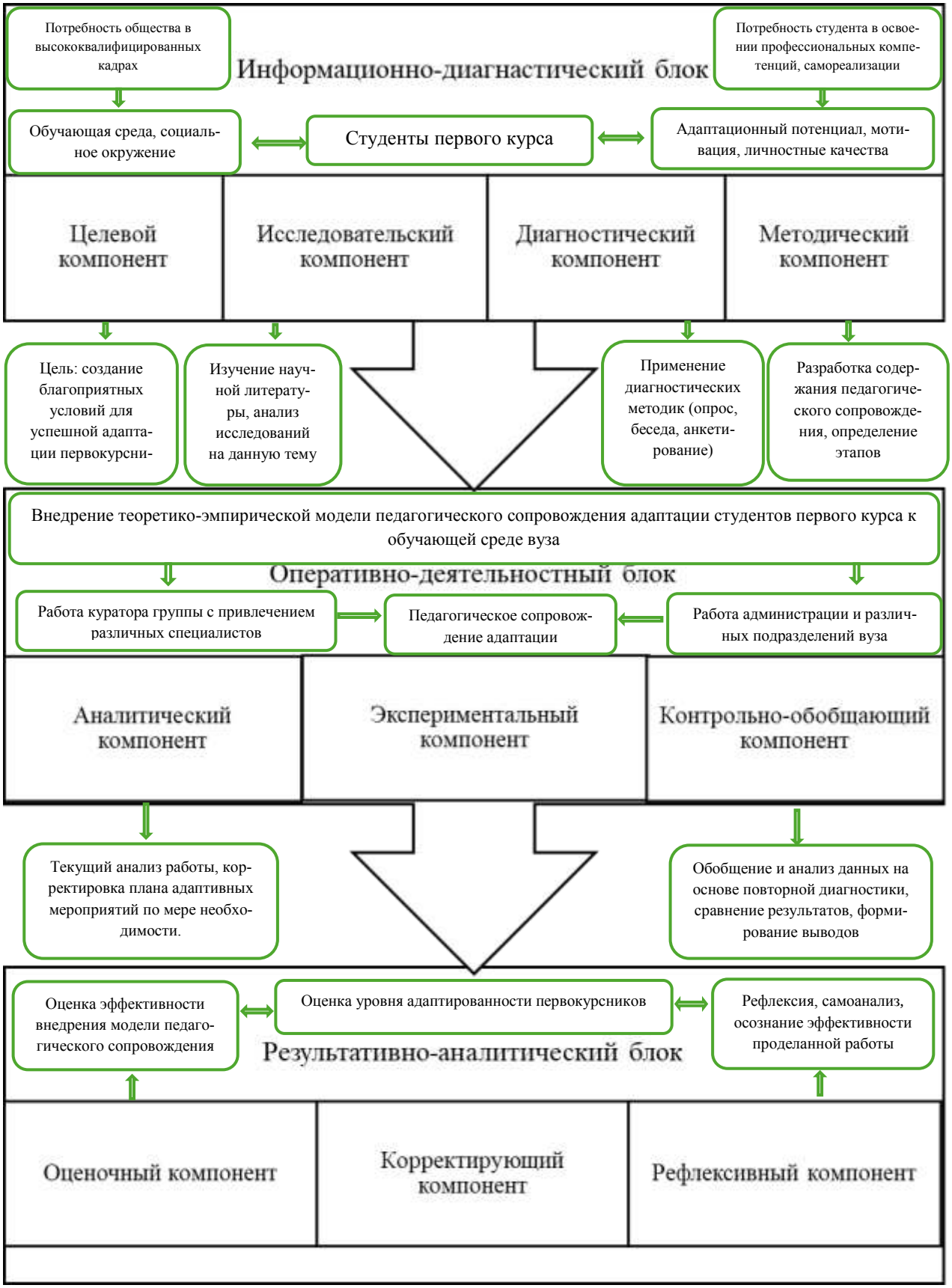

Рис. 1 Модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза

Исследовательский компонент включает анализ педагогической научной литературы по исследуемой проблеме. Изучались проблемы процесса адаптации в теории современного образования. Анализ литературы помог подобрать ряд диагностических методик, которые стали основой диагностического компонента модели. Диагностический аппарат применялся для первичной и для итоговой диагностики первокурсников. На основе анализа полученных результатов диагностического этапа констатирующего эксперимента были сделаны выводы, что студенты первого курса имеют ряд разноплановых проблем адаптации, на адаптационный процесс влияют как внешние, так и внутренние факторы. Методический компонент включает в себя разработку содержания педагогического сопровождения и определение его этапов.

Внедрение и апробация теоретико-эмпирической модели педагогического сопровождения адаптации составляет оперативно-деятельностный блок. Комплексная работа куратора академической группы, педагогов различного профиля (педагогов-организаторов, психологов, социальных педагогов), наставников, администрации, сотрудников различных подразделений и сообществ вуза, сторонних специалистов определяет успешность адаптационного процесса и степень адаптированности студентов на каждом этапе реализации модели. Текущий анализ работы, корректировка плана адаптивных мероприятий составляет аналитический компонент. Это позволяет на каждом этапе педагогического сопровождения контролировать его эффективность и результативность. Следующий компонент модели – экспериментальный. В его основу заложен педагогический эксперимент, проводимый со студентами экспериментальной группы. Результаты повторной диагностики обобщались, систематизировались и анализировались на контрольно-обобщающем этапе эксперимента.

Сравнительный анализ исходных и полученных в конце эксперимента данных позволил сформулировать ряд выводов о результативности и эффективности внедрения теоретико-эмпирической модели. Эти выводы легли в основу оценочного компонента. Корректирующий компонент предполагает вне-

сение предложений по изменению модели для улучшения результата её внедрения. Задача заключительного компонента пробуждение основных видов рефлексии (ретроспективной, ситуативной, проспективной), активизация психологических механизмов (самоактуализация, стремление к субъектности, самоанализ проделанной работы).

Таким образом, структура теоретико-эмпирической модели отражает последовательность этапов педагогической реальности, направленных на достижение максимальной степени адаптированности первокурсников. Педагогическое сопровождение процесса адаптации отражается комплексно, в виде взаимосвязанных блоков, что позволяет наглядно представить его сущность.

2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по внедрению в учебный процесс модели адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза

В соответствии с Концепцией воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете от 11.02.2021 г., куратор академической группы – преподаватель, целенаправленно способствующий профессиональному становлению студентов и их адаптации к университету. В соответствии с Рабочей программой воспитания Пензенского государственного университета, Положением о кураторской деятельности № 02/19/1-02 от 09.06.17г., рабочих программ воспитания направлений подготовки: 11.03.04 – Электроника и наноэлектроника, 28.03.01 – Нанотехнологии и микросистемная техника, на основании действующих положений, приказов и распоряжений администрации вуза, работа куратора ведётся в различных направлениях и осуществляется комплексно. Содержание работы отражается в годовом плане работы кафедры, индивидуальных планах работы преподавателей, планах работы кураторов групп и дневниках кураторов. Отчеты о работе кураторов отражаются в дневниках кураторов и обсуждаются ежегодно на заседании кафедры, итоги обсуждения

вносятся в протокол заседания кафедры, информация о воспитательной работе преподавателей кафедры включается в ежегодный отчет о работе кафедры.

Работа куратора проводится на индивидуальном и групповом уровне и включает следующие формы: беседы, организация мероприятий, сопровождение, мониторинг социальных сетей, посещение студентов, проживающих в общежитиях ПГУ, взаимодействие с родителями обучающихся и т.д. Особое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами, направленной на психолого-педагогическую поддержку и профилактику деструктивных проявлений в молодежной среде.

При организации воспитательной деятельности куратор руководствуется принципами:

- системности и целостности, с условием единства взаимодействия всех компонентов воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);
- гуманистического характера образования, приоритет направлен на сохранение жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, саморазвитие личности студента, воспитания, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- создание благоприятной атмосферы в студенческом коллективе;
- индивидуального и дифференцированного подхода к объекту воспитания;
- согласованности и преемственности в воспитании;
- взаимодействие субъектов образовательного процесса в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства

в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- сочетание административного управления и студенческого самоуправления, помощь для студентов в выборе вариантов направлений воспитательной деятельности;
- максимальной информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связей.

Работа куратора ведется по следующим направлениям:

- гражданское направление воспитательной работы – развитие у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющей для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений;
- духовно-нравственное направление – система духовно нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие;
- патриотическое направление – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания граждани-

на, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию;

- культурно-просветительское направление – расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам;
- экологическое направление – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо достичь осознания студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдение правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой;
- физическое направление – пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса;
- профессионально-трудовое направление – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней функциям в соответствии

со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

Работа куратора предполагает:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, уважения к человеку труда и старшему поколению, уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

В рамках данного исследования констатирующий эксперимент проводился на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» в группах 24ПД1 (15 человек), 24ВЭ1 (22 человека), 24ВЭ2 (13 человек), 24ВГ1 (20 человек). В общей сложности было продиагностировано 70 студентов первого курса. Первичная диагностика предполагала получение информации о наличии различных проблем, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники в про-

цессе адаптации к образовательной среде вуза (диагностический блок модели педагогического сопровождения студентов-первокурсников к образовательной среде вуза).

В ходе исследования был применён диагностический инструментарий, включающий:

- методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой;
- опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана
- методика Оценка микроклимата студенческой группы В.М. Завьяловой;
- методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.Н. Ильиной;
- авторская анкета для студентов первого курса (Приложение 1).

В ходе первичной диагностики первой применялась методика – анкетирование. В ходе анализа полученных результатов анкетирования можно сделать следующие выводы.

1) У обучающих прослеживается снижение мотивации в связи с сомнениями в выбранной профессии (12% сомневаются в правильности своего выбора, 36% опрошенных пока не определились хотят ли работать по выбранной специальности, 28% сомневаются в том, что выбрали бы эту профессию, если была бы возможность вновь поступить в университет, 8% точно не выбрали бы эту специальность повторно, 6% испытывают разочарование и полное отсутствие мотивации к обучению). Работа в этом направлении актуальна, так как 62% опрашиваемых считают, что мотивация к обучению, желание овладеть выбранной профессией, стать профессионалом помогает справиться со сложностями в обучении.
2) Недостаточное понимание специфики выбранной специальности (4% опрошенных практически ничего не знают о выбранной профессии, 60% обучающихся хотели бы получить больше информации о выбранной специальности).

3) Обучающимся трудно перейти на новые график и систему обучения (18% опрашиваемых ответили, что им трудно распределить время и они ничего не успевают, 24% обучающихся хотели бы заниматься научной работой, но им не хватает времени, также 24% ответили, что у них есть желание участвовать в культурно-досуговой или спортивной деятельности, но нет возможности из-за нехватки времени, 22% опрошенных успевают подготовиться ко всем занятием, но свободного времени не остается, 10% не успевают подготовиться ко всем занятиям, 8% постоянно опаздывают на занятия).
4) Первокурсники испытывают трудности в освоении учебного материала (10% отметили, что им сложно справляться с заданиями, 50% опрошенных справляются с учебной нагрузкой, но рассчитывали учиться что будет легче, при свободном посещении 14% опрошенных посещали бы только те занятия, к которым легче всего подготовиться, 6% ответили, что им очень трудно справиться с заданиями, в связи с большим объемом учебной нагрузки, 2% студентов не справляются с заданиями совсем). Заметим, что 24% опрошенных отметили, что им нравится учебный процесс, им интересно на занятиях, они с удовольствием посещают их и это помогает им справиться с трудностями в обучении.
5) Трудности бытового характера, связанные с началом самостоятельной жизни, вдали от родителей испытывают 4% опрашиваемых студентов.

Выявлено, что 58% опрошенных чувствуют усталость после занятий, 4% ответили, что очень сильно устают. Усталость не позволяет должным образом подготовиться к следующему учебному дню.

Отношения «студент-преподаватель» в учебном процессе опрошенные студенты оценивают как доброжелательные (76%), нейтральные (26%). Однако 2% опрошенных испытывают сложности в общении с преподавателями и страх задать интересующий вопрос, 4% опрошенных чувствуют давление, негатив, критику со стороны преподавателей. Всего 16% студентов обратятся за помо-

щью к преподавателю и (22%) к куратору группы в сложной ситуации в процессе обучения.

Попадая в новый коллектив, первокурсники испытывают коммуникативные сложности, возможно возникновение недопонимания, конфликтных ситуаций. В ходе первичной диагностики 14% опрошенных первокурсников отметили, что в группе выделились несколько активных студентов, но большинство однокурсников не идут на контакт, 2% утверждают, что студенты разделились на замкнутые группы, 2% опрошенных чувствуют равнодушие и нежелание общаться со стороны однокурсников, 2% попадали в конфликтные ситуации в группе. Выявлено, что 30% студентов в сложной ситуации в ходе учебного процесса обратятся за помощью к однокурсникам.

Результаты диагностики по методике «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой представлены на диаграммах. Перед проведением диагностики по данной методике студенты были разделены на две условные группы №1 и №2.

Высокие показатели адаптированности к учебной группе выявлены у 14% опрошенных студентов первого курса группы №1, средние у 63%, низкие у 23%. Адаптированность к учебной деятельности: высокие показатели у 17%, средние у 71%, низкие у 12% опрошенных студентов группы №1 (Рис. 2).

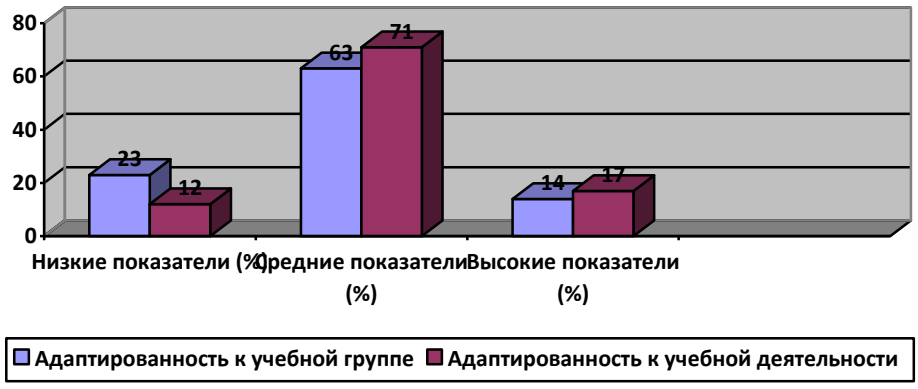

Рис. 2 Результаты первичной диагностики группы №1 по методике «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой.

Высокие показатели адаптированности к учебной группе выявлены у 9% опрошенных студентов первого курса группы №2, средние у 60%, низкие у 31%. Адаптированность к учебной деятельности: высокие показатели у 14%, средние у 58%, низкие у 28% опрошенных студентов группы №2 (Рис. 3).

Сравнивая значения этих показателей, условную группу №1 мы определили как контрольную, условную группу №2 как экспериментальную. Так как низкие показатели адаптированности в группе №2 выявлены у большего количества студентов, а высокие у меньшего. В ходе констатирующего эксперимента проводилось комплексное педагогическое сопровождение адаптации к образовательной среде вуза студентов-первокурсников экспериментальной группы.

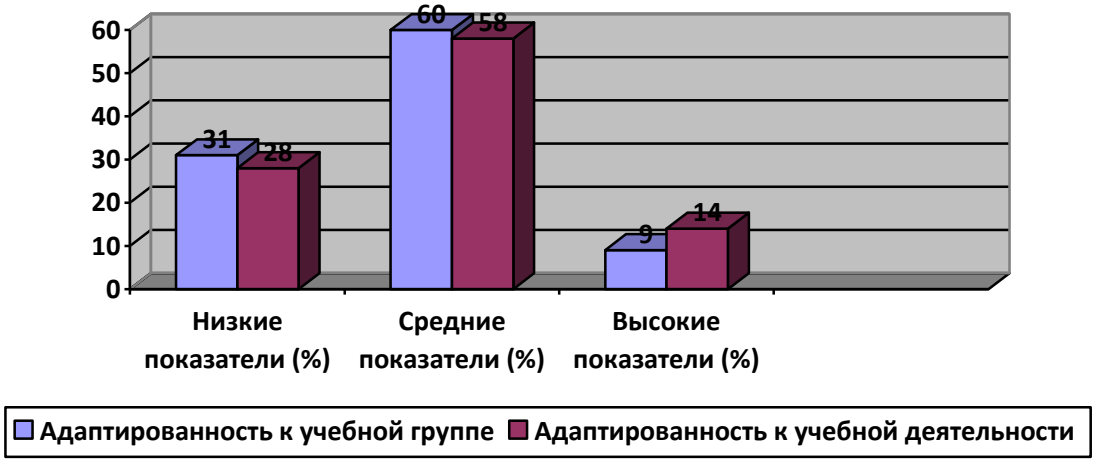

Рис. 3 Результаты первичной диагностики группы №2 по методике «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой.

Следующая методика, Оценка микроклимата студенческой группы В.М. Завьяловой, определяет степень благоприятности микроклимата академической группы. По результатам первичной диагностики выявлено, что 34% студентов контрольной группы оценили микроклимат благоприятным в высокой степени, 26% - в средне - высокой, 28%- в средней, 7% - в средне – низкой, 5% - в незначительной степени благоприятности (рис. 4).

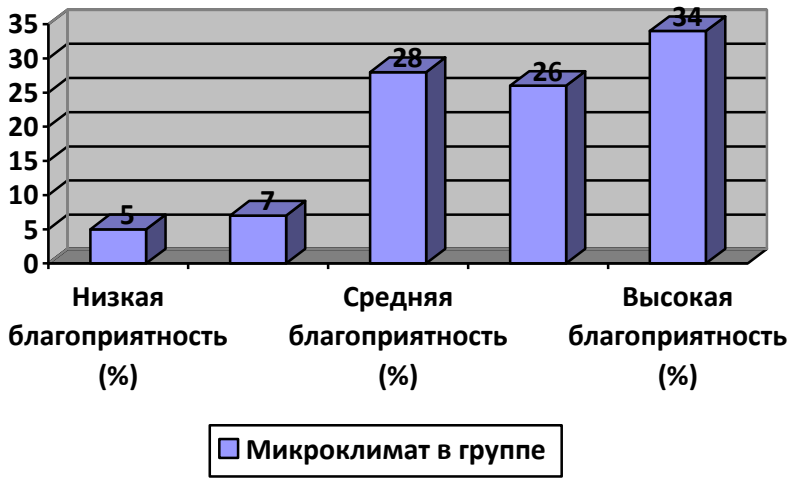

Рис. 4 Степень благоприятности микроклимата в контрольной группе.

По результатам первичной диагностики 18% студентов экспериментальной группы оценили микроклимат благоприятным в высокой степени, 26% - в средне - высокой, 42%- в средней, 8% - в средне – низкой, 6% - в незначительной степени благоприятности (рис. 5).

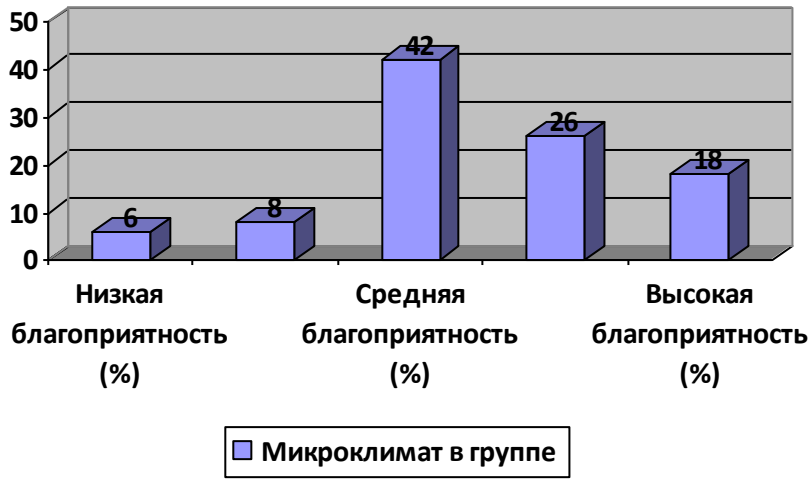

Рис. 5 Степень благоприятности микроклимата в экспериментальной группе.

Успешность процесса адаптации первокурсников напрямую зависит от мотивации к обучению. Причинами демотивации могут быть: неуверенность в выборе специальности, давление со стороны окружения и родителей, недостаточный уровень школьных знаний, смутное представление о профессии в це-

лом, разочарование от выбора в связи с трудным усвоением учебного материала, большой нагрузкой, новой структурой учебного процесса и т.д.

Результаты первичной диагностики по методике «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.Н. Ильиной отражают три шкалы: «приобретение знаний»; «овладение профессией»; «получение диплома». В контрольной группе стремление к приобретению знаний, любознательность выявлены у 38% опрошенных студентов, стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества у 46%, стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов у 16% (Рис. 6).

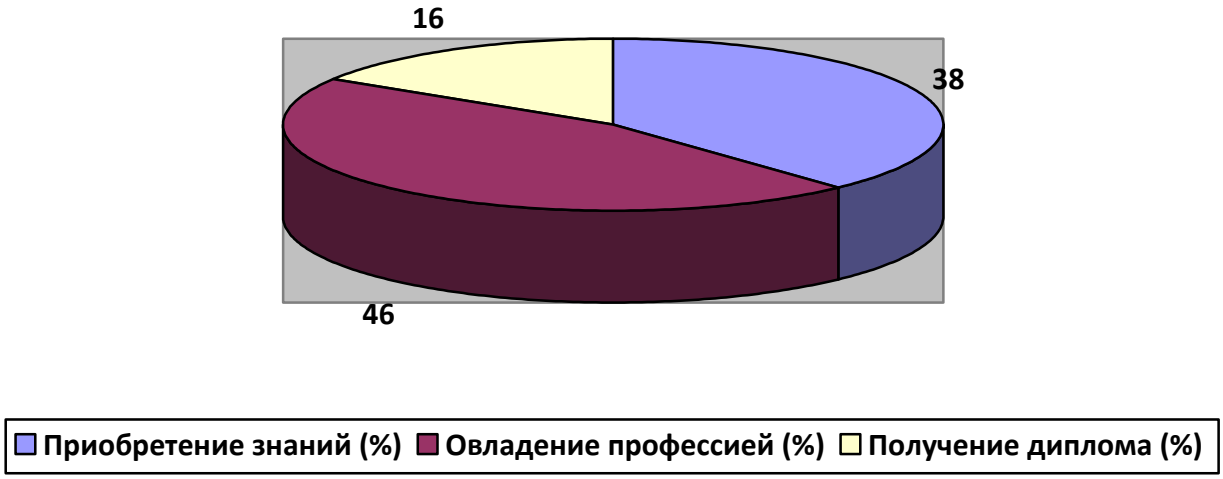

Рис. 6 Мотивация к обучению в вузе в контрольной группе.

В экспериментальной группе стремление к приобретению знаний, любознательность выявлены у 43% опрошенных студентов, стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества у 38%, стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов у 19% (Рис. 7).

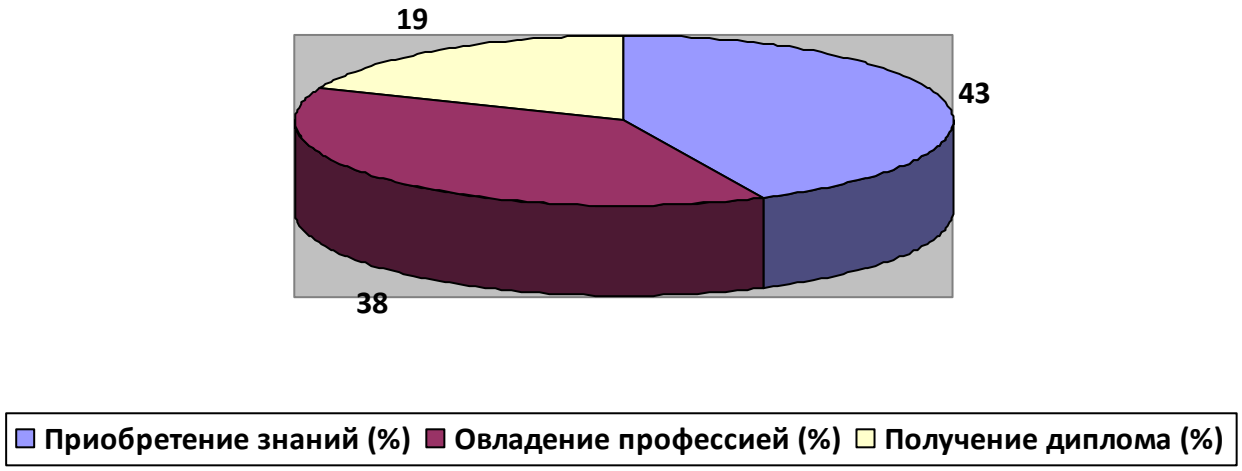

Рис. 7 Мотивация к обучению в вузе в контрольной группе.

Цель опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана в выявлении у студентов мотивации на успех, либо на неудачу. В контрольной группе диагностирована мотивация на неудачу, и тенденция мотивации на неудачу выявлена у 18% опрошенных студентов. Мотивированы на успех и имеют тенденцию на данную мотивацию 82% опрошенных (Рис. 8).

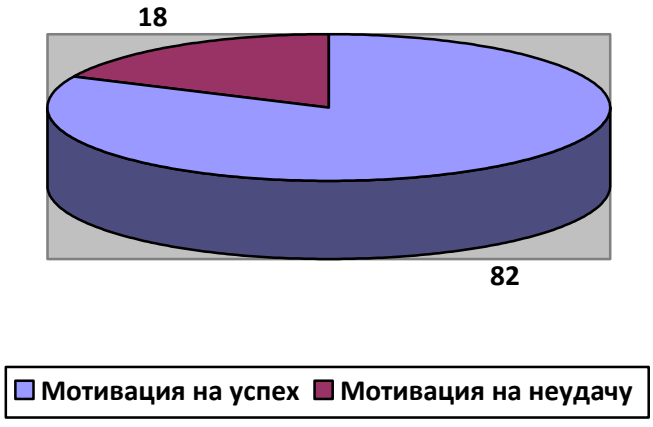

Рис. 8 Мотивация успеха и боязнь неудачи в контрольной группе.

В экспериментальной группе диагностирована мотивация на неудачу, и тенденция мотивации на неудачу выявлена у 23% опрошенных студентов. Мо-

тивированы на успех и имею тенденцию на данную мотивацию 77% опрошенных (Рис. 9).

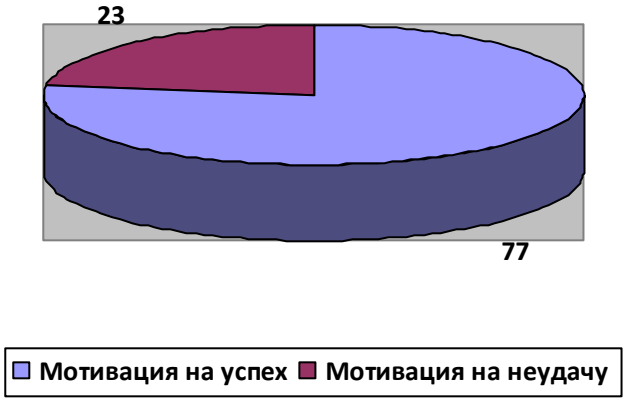

Рис. 9 Мотивация успеха и боязнь неудачи в экспериментальной группе.

На основе анализа результатов первичной диагностики по комплексу методик, приведённых выше, были выявлены группы проблем, с которыми столкнулись студенты-первокурсники, осложняющие процесс их адаптации, исходя из этого, был дополнен план мероприятий работы куратора:

- Мотивационно-профессионального характера (организация встреч с выпускниками кафедры, которые работают по специальности, круглый стол с магистрантами и старшекурсниками, обучающимися по данной специальности, обмен опытом, экскурсии на предприятия с мастер-классами специалистов).
- Научно-деятельностного характера (контроль академической успеваемости, посещаемости занятий, выявление проблем студентов по конкретным предметам и поиск их решения, знакомство с научными кружками, со студенческими конструкторскими бюро Политехнического института ПГУ, организация обучения работы с электронными информационными ресурсами доступными для обучающихся в ПГУ (ЭИОС, ЭБС)).

- Культурно-досугового и здоровьесберегающего характера (знакомство с творческими объединениями (кружками), клубами, спортивными секциями и т.д.
- Психологическая коррекция (знакомство с психологической службой университета, которая оказывает профессиональную психологическую помощь студентам, сотрудникам и преподавателям, организация встреч с психологом). Основные формы работы службы психологической поддержки: психодиагностика, консультирование, телефон доверия, психологические тренинги, игротека, комната психологической разгрузки, психологический клуб «Инсайт».
- Жилищно-бытового характера (анализ условий проживания иногородних студентов (общежитие, съемная квартира, наличие контроля взрослых за условиями проживания, частота приезда родителей), выявление бытовых проблем, осложняющих процесс обучения и поиск путей их решения).
- Мероприятия, направленные на улучшение микроклимата в группе, на сплочение коллектива (организация похода группы в Политехнический центр развития техники и технологий ПГУ, который располагает экспонатами, позволяющими демонстрировать развитие техники. Учебно-демонстрационный центр занимательных наук ПГУ- первый музей такого типа в Пензенской области, а по количеству и разнообразию экспонатов является лидером в регионе и по настоящее время. Он возник на факультете в 2011 году благодаря энтузиазму творческого коллектива преподавателей кафедры теоретической физики и, студентов специальности «Физика-информатика» физико-математического факультета при поддержке администрации факультета. Уникальность музея в том, что он стал не просто выставочной площадкой для проведения экскурсий профориентационного характера с целью популяризации физики, математики и астрономии, а в том, что он выполняет

роль образовательной площадки нового поколения. Проведение игрового тренинга, направленного на совершенствование коммуникативных навыков первокурсников и способствующего сплочению группы.

На заключительном этапе констатирующего эксперимента была проведена оценка результатов, их сравнение, анализ, сформулированы выводы.

Результаты итоговой диагностики по методике «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой: в контрольной группе высокие показатели адаптированности к учебной группе выявлены у 18% опрошенных студентов, средние у 73%, низкие у 9%. Высокие показатели адаптированности к учебной группе выявлены у 36% опрошенных студентов экспериментальной группы, средние у 58%, низкие у 6%. (Рис. 10).

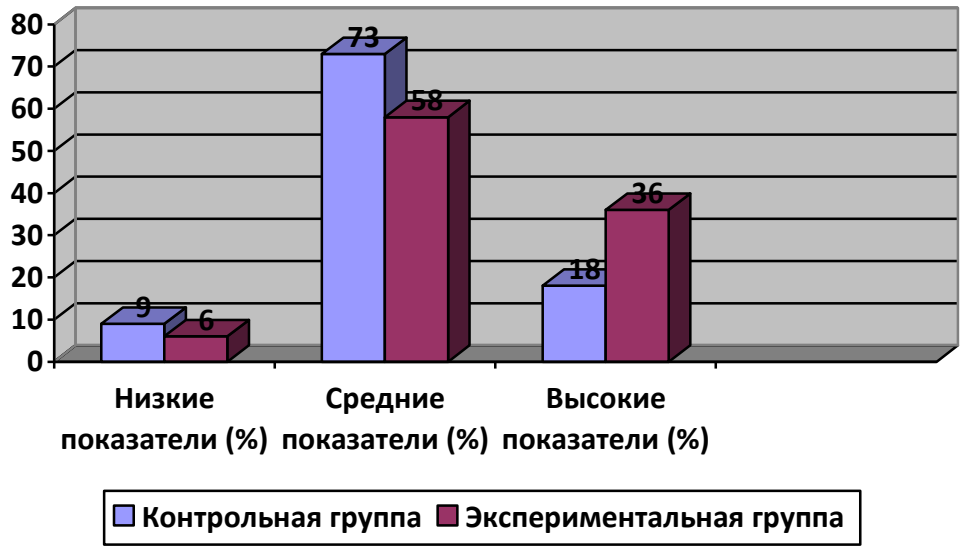

Рис. 10 Результаты итоговой диагностики адаптированности к учебной группе.

Адаптированность к учебной деятельности: высокие показатели у 21%, средние у 60%, низкие у 19% опрошенных студентов контрольной группы. Адаптированность к учебной деятельности: высокие показатели у 38%, средние

у 53%, низкие у 9% опрошенных студентов экспериментальной группы (Рис.11).

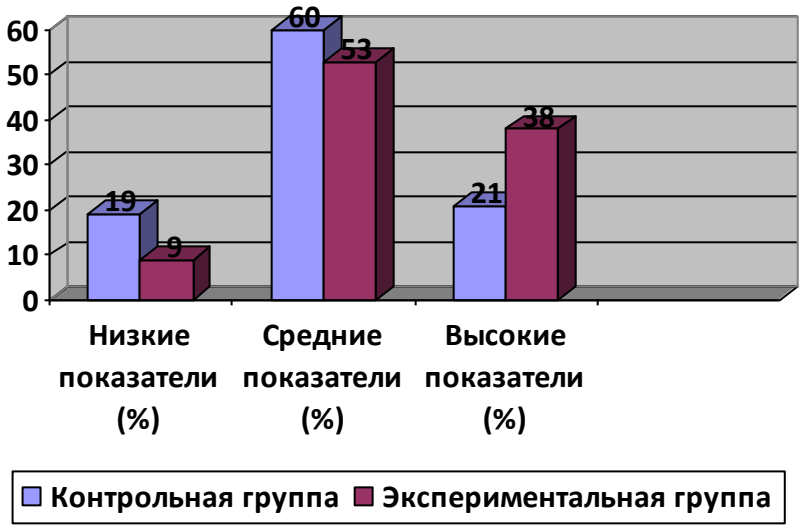

Рис. 11 Результаты итоговой диагностики адаптированности к учебной деятельности.

Итоговая оценка микроклимата студенческой группы В.М. Завьяловой, выявила следующие результаты: 43% студентов контрольной группы оценили микроклимат благоприятным в высокой степени, 28% - в средне - высокой, 22% - в средней, 5% - в средне - низкой, 2% - в незначительной степени благоприятности (рис. 12).

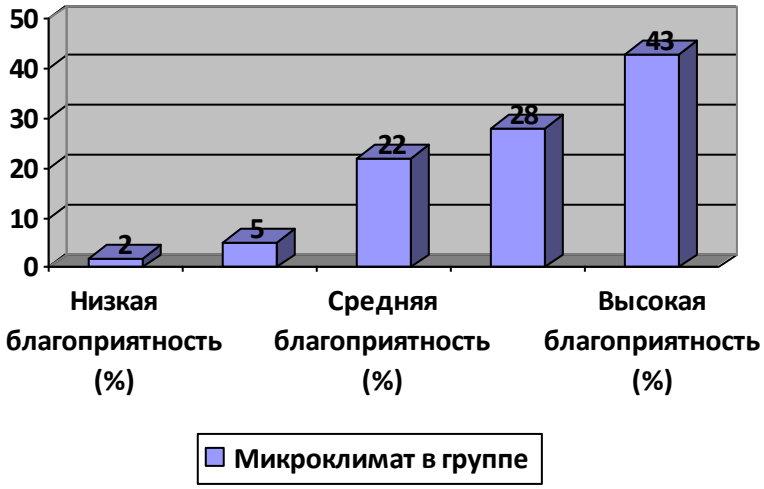

Рис. 12 Степень благоприятности микроклимата в контрольной группе.

По результатам итоговой диагностики 54% студентов экспериментальной группы оценили микроклимат благоприятным в высокой степени, 31% - в средне - высокой, 11% - в средней, 3% - в средне - низкой, 1% - в незначительной степени благоприятности (рис. 13).

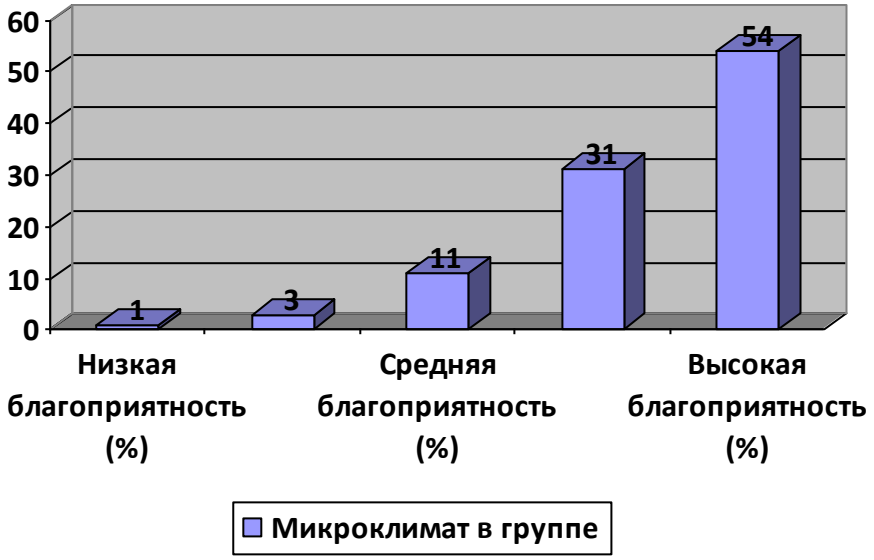

Рис. 13 Степень благоприятности микроклимата в экспериментальной группе.

Изучение мотивационной готовности является важным прогностическим фактором удовлетворённости профессии в будущем. Мотивы обучения в вузе – это определённые стимулы, ради которых человек готов прикладывать свои усилия для достижения профессиональных целей. Результаты итоговой диагностики по методике «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.Н. Ильиной отражают три шкалы: «приобретение знаний»; «овладение профессией»; «получение диплома». В контрольной группе стремление к приобретению знаний, любознательность выявлены у 46% опрошенных студентов, стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества у 48%, стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов у 6% (Рис. 14).

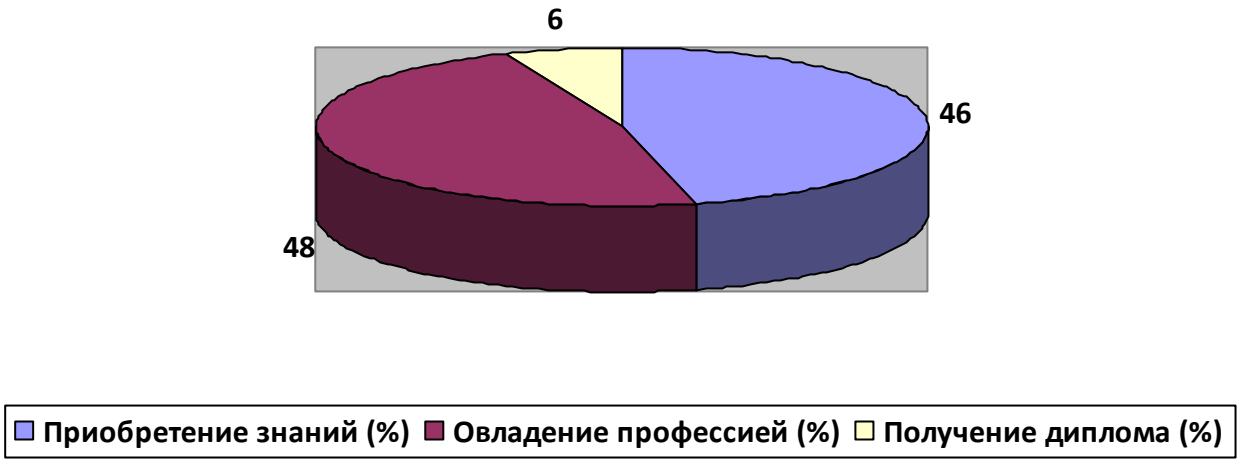

Рис. 14 Мотивация к обучению в вузе в контрольной группе.

В экспериментальной группе стремление к приобретению знаний, любознательность выявлены у 41% опрошенных студентов, стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества у 57%, стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов у 2% (Рис. 15).

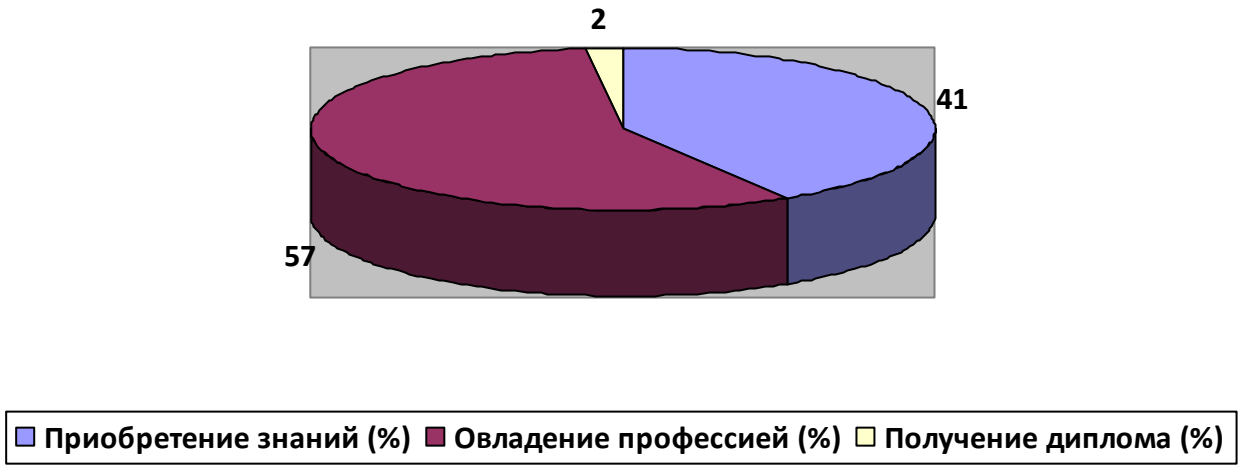

Рис. 15 Мотивация к обучению в вузе в экспериментальной группе.

Итоговая диагностика по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана выявила у студентов контрольной группы мотивацию на неудачу, и тенденцию мотивации на неудачу у 16% опрошенных студентов. Мотивированы на успех и имею тенденцию на данную мотивацию 84% опрошенных (Рис. 16).

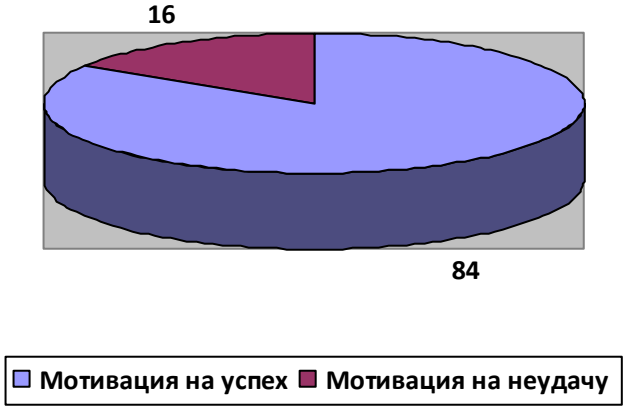

Рис. 16 Мотивация успеха и боязнь неудачи в контрольной группе.

В экспериментальной группе диагностирована мотивация на неудачу, и тенденция мотивации на неудачу выявлена у 8% опрошенных студентов. Мотивированы на успех и имею тенденцию на данную мотивацию 92% опрошенных (Рис. 17).

Рис. 17 Мотивация успеха и боязнь неудачи в экспериментальной группе.

Интерпретация результатов представлена в виде сравнительного анализа данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента. Данные первичной и итоговой диагностики по методике «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой и их динамика представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты первичной и итоговой диагностик по методике «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой

Параметры оценки адаптированности, %	Первичная диагностика		Итоговая диагностика		Динамика, %	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Адаптированность к учебной группе						
Высокие показатели	14	9	18	36	+4	+27
Средние показатели	63	60	73	58	+10	-2
Низкие показатели	23	31	9	6	-14	-25
Адаптированность к учебной деятельности						
Высокие показатели	17	14	21	38	+4	+24
Средние показатели	71	58	60	53	-11	-5
Низкие показатели	12	28	19	9	+7	-19

Из анализа представленных выше данных можно сделать вывод о том, что показатели адаптированности к учебной группе и к учебной деятельности у экспериментальной группы студентов улучшились в большей степени, чем у студентов контрольной группы.

Сравнительный анализ диагностических данных даёт возможность утверждать, что оценка благоприятности микроклимата на финальной стадии исследования в экспериментальной группе гораздо выше, чем в контрольной.

Анализ изменения показателей диагностики по методике Оценка микроклимата студенческой группы В.М. Завьяловой представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты первичной и итоговой диагностик по методике Оценка микроклимата студенческой группы В.М. Завьяловой

Параметры оценки микроклимата в академической группе, %	Первичная диагностика		Итоговая диагностика		Динамика, %	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокая степень благоприятности	34	18	43	54	+9	+36
Средне - высокая степень благоприятности	26	26	28	31	+2	+5
Средняя степень благоприятности	28	42	22	11	-6	-31
Средне – низкая степень благоприятности	7	8	5	3	-2	-5
Низкая степень благоприятности	5	6	2	1	-3	-5

Степень мотивированности на обучение один из важных критериев успешной адаптации первокурсников в вузе. Диагностика по методике «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.Н. Ильиной позволила выявить мотивы к обучению, стремления студентов первого курса к профессиональной самореализации, овладеванию академическими знаниями и компетенциями, становлению как специалиста в своей сфере будущей деятельности. Результаты первичной, итоговой диагностики и их динамика представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Результаты первичной и итоговой диагностик по методике «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.Н. Ильиной

Параметры оценки мотивации, %	Первичная диагностика		Итоговая диагностика		Динамика, %	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Приобретение знаний	38	43	46	41	+8	-2
Овладение профессией	46	38	48	57	+2	+19
Получение диплома	16	19	6	2	-10	-17

В Таблице 3 мы видим смену вектора мотивации формального получения диплома к приобретению знаний и овладению профессией. Ярко выражена динамика в экспериментальной группе, что говорит о эффективности работы над мотивационной составляющей педагогического сопровождения адаптации.

Оценка результатов первичной и итоговой диагностики по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана и их динамики представлена в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты первичной и итоговой диагностик по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана

Параметры оценки мотивации, %	Первичная диагностика		Итоговая диагностика		Динамика, %	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Мотивация на успех	82	77	84	92	+2	+15
Мотивация на неудачу	18	23	16	8	-2	-15

Количественный показатель контрольной группы изменился в незначительной степени по сравнению с динамикой в экспериментальной группе опрашиваемых студентов. Это свидетельствует о том, что студенты экспериментальной группы уверены в своих силах, инициативны, нацелены на результат,

Выводы по главе 2

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной и реализованной модели педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза. В соответствии с задачами исследования в ходе диагностики и констатирующего эксперимента был выявлен комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность адаптационного процесса, определены необходимые условия для эффективного педагогического сопровождения адаптации. К данным условиям отнесены: комплексное педагогическое воздействие на внешние и внутренние факторы, определяющие успешность адаптации; соотношение уровня адаптационного потенциала студентов и уровня педагогического потенциала образовательной организации; развитие социокультурной среды вуза; разнообразие видов научной деятельности студентов, предполагающих академическую поддержку и наставничество, многообразие внеучебной и воспитательной работы, позволяющей раскрыть творческие возможности студентов и удовлетворить их стремление к самореализации, взаимодействие учебной организации с социальным окружением и родителями студента.

Модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса позволила наглядно представить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью создания благоприятной обучающей среды, комфортных условий для академического, научного, профессионального роста, самореализации студентов. Поэтапное воздействие на все сферы интересов первокурсников, направление деятельности в правильное русло, и поддержка их инициатив реализует потенциал студентов и даёт возможность быстро и успешно интегрироваться в обучающую среду вуза. Высокий уровень адаптированности, сформированный в стенах учреждения высшего образования, позволит молодым специалистам успешно адаптироваться к новым условиям, приступая к трудовой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях интенсивного развития экономики страны для достижения стратегических целей возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, способных работать в условиях многозадачности, обладающих высоким уровнем адаптированности. Предпосылкой эффективной трудовой деятельности является успешная адаптация к образовательному процессу вуза. Оценивая адаптационный потенциал студентов, следует учитывать их личностные качества, адаптационные способности, их способность быстро и легко интегрироваться в новую среду.

Педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса имеет несколько направлений: академическое, организационное, деятельностное, профессиональное, социальное, бытовое. В данных направлениях работают специалисты различных сфер педагогики, кураторы академических групп, администрация вуза, наставники, тьюторы, руководители студенческих объединений. Успешность процесса адаптации определяет комплексный подход к педагогическому сопровождению.

Большую роль играет и отношение самих студентов к выбранной профессии, исходное состояние физического и психологического здоровья, мотивация на результат, уровень целеполагания, организация быта студентов. Для успешной адаптации необходимым условием является активная позиция студента и готовность к совместной деятельности с преподавателями или наставниками. Студент определяет пути достижения той или иной профессиональной цели, а все участники образовательного процесса создают для этого условия. Именно на первом курсе формируется отношение студента к обучающей среде вуза и к будущей профессии. В процессе обучения студенты не только осваивают профессиональные компетенции, но и приобретают профессиональную самостоятельность, как общественно необходимое качество личности.

Адаптационный процесс студентов первого курса напрямую зависит от эффективной работы куратора академической группы. Организация педагогического сопровождения адаптации студентов как комплексный поэтапный процесс формирования и развития когнитивных, мотивационно-волевых, социально - коммуникативных связей, учитывая личностные особенности и возможности студентов, позволяет формировать и развивать у студентов адаптационный потенциал. Создание благоприятной обучающей среды, обеспечивающей не только эффективное усвоение знаний, но и возможность самореализации, нравственного и духовного развития, разностороннего развития личности студента.

Создание для студентов и преподавательского состава благоприятных условий для свободного доступа к культурным, учебным и научным знаниям, формирование у студентов навыков использования электронной образовательной среды способствует успешной интеграции в образовательный процесс, поскольку современный социальный заказ требует подготовки высокопрофессиональных специалистов, владеющих информационными и коммуникационными технологиями, готовых к жизни в информационном обществе. Для этого необходимо наличие соответствующей материально-технической базы, достаточный уровень информационной компетентности преподавательского состава, формирование образовательной среды с применением современных обучающих технологий.

Констатирующий этап эксперимента показал, что в начале обучения обозначился ряд трудностей различного характера, с которыми столкнулись студенты – первокурсники. Это обуславливает необходимость комплексного подхода педагогического сопровождения адаптации студентов, позволяющего затронуть все аспекты этой проблемы. В ходе данного исследования была разработана модель адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза. Педагогическая реальность, представленная в виде модели, отражается в совокупности блоков и компонентов, в процессе реализации которых была проведена первичная диагностика, определены направления педагогического сопро-

вождения, в ходе итоговой диагностики были проанализированы результаты и сделаны выводы. В процессе педагогического эксперимента подтвердилась эффективность разработанной нами модели. Мы ориентировались на динамику результатов, полученных нами при применении комплекса диагностических методик в ходе констатирующего и контрольного этапа эксперимента. Результаты проведенного педагогического эксперимента позволили установить, что динамика экспериментальной группы гораздо более положительная, чем динамика контрольной группы, это подтверждает эффективность разработанной нами модели. Внедрение данной модели в обучающий процесс вуза способствует успешной адаптации студентов первого курса, в дальнейшем – профессиональной адаптации.

Модель адаптации студентов – первокурсников к образовательной среде вуза является вектором формирования высокого уровня адаптивности личности, быстрой и лёгкой интеграции в социально-культурную среду и может быть эффективно реализована только в том случае, если все задачи, поставленные в ходе исследования, будут решаться комплексно и при поддержке администрации, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций, института наставничества и при самом активном участии каждого студента.

Выдвинутая нами рабочая гипотеза была полностью подтверждена, поставленные задачи в рамках данного исследования выполнены. Многогранность и междисциплинарность проблемы педагогического сопровождения студентов оставляет широкое поле деятельности для дальнейших исследований. Отражение педагогической практики в виде модели явилось удобным инструментом для выявления особенностей протекания адаптационных процессов и поэтапного воздействия на улучшение адаптивности первокурсников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянова, Т. С. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к условиям обучения в университете / Т. С. Аверьянова // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: сборник научных статей. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2023. – С. 3-6.
2. Атарова А. Н., Бахир М. А., Глушкова А. Л., Иконникова Г. Ю., Ильинский С. В., Карпеченкова Ю. Г., Карташова Н. В., Лисовская Н. Б., Новикова Т. А., Новиков М. С., Пашкин С. Б., Савинова Л. Ю., Чувгунова О. А., Васильева С., Осипчук И. Адаптация студентов первого курса в образовательной среде вуза // 2024 С.76.
3. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. Вопросы психологии // 1989 С. 92-100.
4. Белова, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов к учебному процессу / И. В. Белова // Материалы пула научно-практических конференций : Материалы VI Международной научно-практической конференции, IX Международной научно-практической конференции и VI Международной научно-практической конференции, Сочи, 04–08 января 2025 года. – Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2025. – С. 984-987.
5. Воскрекасенко, О. А. Педагогическое сопровождение адаптации курсантов в условиях военного вуза / О. А. Воскрекасенко, С. В. Сергеева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2024. – Т. 13, № 3(51). – С. 213-224.
6. Годишин, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов среднего профессионального образования в процессе профессиональной адаптации / И. В. Годишин // Наука на благо человечества - 2016 : Мате-

риалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, посвященной 85-летию МГОУ: Факультет психологии, Москва, 01–29 апреля 2016 года / Ответственный редактор Е.М. Климова. – Москва: Московский государственный областной университет, 2016. – С. 30-34.

7. Гречкина, Л. Ю. Педагогическое сопровождение студентов в период адаптации к вузу: обзор современных подходов / Л. Ю. Гречкина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 48-51.
8. Дубовицкая, Т. Д., Крылова, А. В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование. 2010. № 2. 63 с.
9. Догадина, С. А. Учебный процесс в системе педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов-первокурсников в высшей школе / С. А. Догадина // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 09–10 июля 2020 года / Научно-образовательный центр «Перспектива». – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2020. – С. 238-241.
10. Евдокимова, В. В. Особенности педагогического сопровождения студентов-бакалавров на этапе социальной адаптации / В. В. Евдокимова, Н. Ф. Усынина // Развитие современных инновационных технологий и методик в образовательных учреждениях : сборник научных статей, Курган, 23 апреля 2021 года / Курганский государственный университет, Институт педагогики, психологии и физической культуры. – Курган: Курганский государственный университет, 2021. – С. 141-144.

11. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов; Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова. – Л.: ЛГУ, 1985. – 265 с.
12. Зарембо Н.А. Оптимизация вузовской адаптации студентов из сельских районов Крайнего Севера // Психологическая наука и образование: электронный научный журнал. – 2012. – № 4. URL: http://psyedu.ru/journal/2012/4/3157.phtml
13. Зубкова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников в вузе / С. Н. Зубкова // Новое слово в науке и образовании: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Нефтекамск, 22 апреля 2021 года / Под общей редакцией А.И. Вострецова. – Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2021. – С. 325-328.
14. Ибрагимова, М. Р. Различные подходы к факторам адаптации студентов первого курса университета / М. Р. Ибрагимова, Н. А. Казибекова // Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 16 июля 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2021. – С. 110-113.
15. Иванов, С. П. Индивидуализация психологического и педагогического сопровождения адаптации студентов вуза с учетом личностного компонента адаптивности / С. П. Иванов, А. С. Соколовский // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 1(45). – С. 79-91.
16. Красильников, И. А., Константинов, В. В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. № 4–4. С. 937.
17. Концептуальные основы педагогического сопровождения адаптации студентов к социокультурной среде вуза / Б. Е. Фишман, О. В. Буховцева, О.

А. Фокина, И. Л. Пицюк // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2020. – № 4(41). – С. 101-109.

18. Кузина, Ю. В. Роль внеаудиторной деятельности в педагогическом сопровождении социальной адаптации студентов / Ю. В. Кузина // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, включенной в программу Всероссийского форума, Воронеж, 15 апреля 2020 года / Под редакцией М.В. Шакуровой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – С. 183-188.
19. Кузнецов, П. С. Концепция социальной адаптации. Саратов, 2000. 218 с.
20. Люсин, Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям: учебное пособие / Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. – М.: ИП, 2009. – 350 с. (10)
21. Мендова, Н. С. Факторы, определяющие успешность адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе / Н. С. Мендова // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность : Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 13–14 февраля 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 155-159\
22. Моисеева, Н. А. Адаптация первокурсников к обучению в условиях современного вуза / Н. А. Моисеева // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: Сборник научных статей, Брянск, 17–18 апреля 2025 года. – Брянск: РИСО БГУ, 2025. – С. 261-266.
23. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для обучающихся по направлению подготовки 05.04.00 «Психологопедагогическое образование» / А. В. Мудрик. – Москва: Академия, 2013. – 239 с.
24. Остапенко, Н. А. Адаптация студентов-первокурсников в условиях многоуровневого образовательного комплекса как педагогическая проблема /

Н. А. Остапенко // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 5. – С. 213-217.

25. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А. М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
26. Педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Е. Ю. Нарусова, А. М. Королева, Н. Б. Фомина, В. Г. Стручалин // Вестник НЦБЖД. – 2022. – № 2(52). – С. 48-57.
27. Поштарева, Т. В. Адаптация иностранных курсантов в контексте развития их социального интеллекта / Т. В. Поштарева, В. А. Подкопов // Открытия, прорывы и перспективы в науке: Сборник материалов XII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 09 октября 2024 года. – Москва: Научно-издательский центр "Издание", 2024. – С. 143-145.
28. Прошина, И. И. Педагогическое сопровождение адаптации студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности / И. И. Прошина // Учитель на все времена: Материалы XXXII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13 апреля 2011 года / Под ред. Козловой А.Г., Маралова В.Г., Маликова Р.Ш. – Санкт-Петербург: НОУ «Экспресс», 2011. – С. 342-344.
29. Салахутдинова Е.А. Педагогическое сопровождении адаптации студентов в учебной группе. автореферат дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. Кострома, 2014. — 36 с.
30. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 URL: http://web.snauka.ru/issues/
31. Сергеева, С. В. Модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу высшей школы технического профиля / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко // Известия

высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2010. – № 1(13). – С. 152-159.

32. Сергеева, С. В. Проблема адаптации студентов-первокурсников в контексте особенностей обучения в высшей школе / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 2. – С. 155-159.
33. Сокова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение вузовской адаптации студентов / М. С. Сокова // Психологическая безопасность образовательной среды: Сборник докладов всероссийской научно-практической конференции, Казань, 21 декабря 2016 года / Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. – Казань: ООО "Данис", 2016. – С. 142-155.
34. Соловьёв В. Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов // Фундаментальные исследования. 2004. № 5. С. 81-83.
35. Таджибаева, Ж. А. Адаптация и эффективность психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе / Ж. А. Таджибаева, А. Х. Аренова, М. Б. Кабакова // Образовательная среда: теория и практика: материалы II Международной научной конференции, Астрахань, 16 мая 2019 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – С. 91-95.
36. Токарева Г. Ф. Структура социально-профессиональной адаптации студентов в вузе // Объединенный журнал. - 2005. - N 27. - С. 25-30.
37. Фатихова, Л. Ф. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / Л. Ф. Фатихова, А. А. Харисова. – Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО "МГГУ им. М.А. Шолохова", 2010. – 69 с.
38. Хмызова, Н. Г. Педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов в условиях профессионального обучения / Н. Г. Хмызова, Л. И.

Губарева, С. Ю. Дугина // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 2(99). – С. 355-358.

39. Шарипова, Ж. К. Специфика адаптации студентов в информационной среде ВУЗа / Ж. К. Шарипова, О. Л. Осадчук // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство: Сборник материалов IV Национальной научно-практической конференции, Омск, 22–23 апреля 2021 года. – Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), 2021. – С. 903-907.
40. Шевкун, А. В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации студентов в образовательной деятельности / А. В. Шевкун, А. В. Шевкун // Инновационные технологии в технике и образовании: VII Международная научно-практическая конференция: сб. ст., Чита, 26–27 ноября 2015 года / отв. ред. М. И. Мелихова. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2015. – С. 193-198.
41. Ярощенко, А. А. Проведение ознакомительных встреч со студентами первого курса как актуальная форма их адаптации / А. А. Ярощенко // XVII Машеровские чтения: Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 2-х томах, Витебск, 20 октября 2023 года / Редколлегия: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. Том 2. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. – С. 140-141.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для студентов первого курса

Дорогой первокурсник! Предлагаем принять участие в анкетировании.

Анкетирование проводится с целью выявления трудностей адаптации студентов первого курса к обучающей среде вуза.

Ваш пол: □ Муж. □ Жен.

Группа _____

(при прохождении анкетирования можно выбрать несколько вариантов)

1. Почему Вы выбрали именно этот вуз?

- Мои друзья поступили в этот университет
- Удобное территориальное расположение
- Совет родителей
- Много положительных отзывов
- Легче всего было поступить именно сюда
- Вуз сотрудничал с нашей школой

2. Почему вы выбрали данную специальность?

□ Мои друзья выбрали эту специальность

□ Настояли родители

□ Особо не задумывался

□ Из-за престижа данной специальности в обществе

□ Интерес к будущей профессии

□ Специальность дает возможность хорошо заработать

3. Имеете ли вы представление о своей будущей профессии?

- Да, имею четкое представление
- Да, но хотелось бы получить больше информации об этом
- Практически ничего не знаю об этой профессии

4. Планируете ли вы после обучения работать по выбранной специальности?

□ Конечно, я к этому стремлюсь

□ Я сомневаюсь, пока точно не решил (а)

□ Нет

5. Если бы была возможность вновь поступать, вы выбрали бы эту же специальность?

□ Да

□ Я сомневаюсь, возможно нет

□ Точно нет

6. Какие трудности вы испытываете в ходе обучения?

□ Мне трудно распределить время, я ничего не усеваю

□ Мне сложно справляться с заданиями

□ Я сомневаюсь в правильности выбора специальности

□ Я не могу найти общий язык с одногруппниками

□ Мне сложно общаться с преподавателями, я боюсь задать интересующий меня вопрос

□ Я испытываю бытовые трудности

□ Особо не задумывался, никаких трудностей нет

7. Как вы охарактеризуете взаимоотношения в группе?

□ Сложился дружный коллектив, есть общие интересы, взаимопомощь

□ Выделились несколько активных студентов, но большинство не идут на кон такт

□ Все разделились на замкнутые группы

□ Равнодушные, не общаются, у всех свои интересы вне группы

□ Присутствуют конфликтные ситуации

8. Чувствуете ли вы давление, негатив, критику?

□ Да, со стороны родителей

□ Да, со стороны преподавателей

□ Да, со стороны друзей

□ Да, со стороны однокурсников

□ Нет

9. Если бы посещение занятий было бы необязательным, а по вашему выбору, то какие занятия вы бы посещали?

□ Я посещал (а) бы все занятия

□ Я посещал (а) бы только те занятия, к которым легче всего подготовиться

□ Не посещал бы занятия

10. Когда вы попадаете в сложную ситуацию в университете, испытываете трудности в обучении, к кому вам проще всего обратиться за помощью?

- К родителям
- К друзьям
- К преподавателям
- К куратору группы
- К однокурсникам
- Решаю проблемы самостоятельно

11. Желали бы Вы, помимо занятий, заниматься научной работой

- Да, я хочу, но у меня нет на это времени
- Да, я хочу и у меня есть на это достаточно времени
- Да, я хочу, но я не знаю с чего начать и не могу определиться с темой научной работы
- Да, я хочу, но я не знаю у кого получить информацию об этом
- Нет, не хочу

12. Желали бы Вы, помимо занятий, участвовать в культурно-досуговой или спортивной деятельности?

- Да, я хочу, но у меня нет на это времени
- Да, я хочу и у меня есть на это достаточно времени
- Да, я хочу, но я не знаю у кого получить информацию об этом
- Нет, не хочу

13. Отношения «студент – преподаватель» в учебном процессе вы оцениваете как:

- Доброжелательные
- Нейтральные
- Негативные

14. Есть ли у вас трудности, связанные с расписанием занятий (поиск аудиторий, корпусов)?

- Да, мне трудно ориентироваться на территории университета
- Да, я постоянно опаздываю на занятия
- Нет, я четко представляю куда и когда я должен прийти, никогда не опаздываю

15. Хватает ли вам времени на подготовку занятий?

- Да, я успеваю подготовиться ко всем занятиям
- Да, но у меня совсем не остается свободного времени
- Нет, я не успеваю подготовиться ко всем занятиям
- Я совсем ничего не успеваю

16. Чувствуете ли вы усталость после занятий?

- Нет, я совсем не устаю и могу заниматься более интенсивно
- Нет, эта нагрузка для меня вполне приемлема
- Да, устаю, но не сильно
- Да, я очень сильно устаю

17. Как вы справляетесь с учебной нагрузкой?

- Легко справляюсь, у меня все получается
- Справляюсь, но думал (а), что будет легче
- Мне трудно справиться с заданиями, в связи с большим объемом учебной нагрузки
- Нет, я не справляюсь, не могу выполнить задания

18. Как вы считаете, что помогает вам справиться со сложностями в обучении?

- Поддержка со стороны родителей
- Мотивация к обучению, желание овладеть выбранной профессией, стать профессионалом
- Поддержка со стороны друзей, желание не отставать от них
- Взаимопомощь в группе, поддержка одногруппников
- Помощь со стороны куратора группы
- Активное участие в научной, общественной, культурной или спортивной жизни вуза
- Мне нравится учебный процесс, мне интересно на занятиях, я с удовольствием посещаю их
- Другое _____

19. Как вы считаете, что осложняет процесс вашего обучения?

- Большой объем аудиторной нагрузки
- Сложности, связанные с расписанием, нехватка времени
- Отсутствие взаимопонимания с преподавателями
- Сложность в усвоении нового учебного материала
- Сложные взаимоотношения с однокурсниками
- Отсутствие мотивации, разочарование в выбранной специальности
- Трудности бытового характера, связанные с началом самостоятельной жизни, вдали от роди телей
- Другое _____

Благодарю за участие в анкетировании! Успехов в учебе!