

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Историко-филологический факультет  
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «История России, краеведение и  
методика преподавания истории»

Направление подготовки  
Профиль

44.03.01 – Педагогическое образование  
История

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

**на тему:**

**Становление и развитие пензенских гимназий в XIX - начале XX вв.**

**Студент**

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

**Синьков Роман  
Владимирович**

**Научный руководитель**

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

**Первушкин А.В.**

**Нормоконтролёр**

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

**Первушкин А.В.**

*Работа допущена к защите* (протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ )

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

**Кондрашин В.В.**

*Работа защищена с отметкой* \_\_\_\_\_ (протокол заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ )

**Секретарь ГЭК**

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

**Кузьмина Т.Н.**

Пенза, 2017

## Содержание

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                               | 2  |
| Глава 1. Пензенские мужские гимназии.....                                                                                   | 5  |
| 1.1 Пензенские гимназии до реформ 1864 года.....                                                                            | 5  |
| 1.2 Пензенские гимназии с 1864 по 1917.....                                                                                 | 7  |
| 1.3 Рейтинг и система оценивания знаний учащихся в гимназиях Пензенской губернии и России в конце XIX – начале XX века..... | 14 |
| 1.4 Вторая мужская гимназия.....                                                                                            | 29 |
| 1.5 Частные гимназии и прогимназии второй половины XIX–начала XX века.....                                                  | 31 |
| 1.6 Пензенская мужская гимназия С.А. Понамарёва.....                                                                        | 35 |
| Глава 2. Пензенские женские гимназии в конце XIX начале XX века.....                                                        | 37 |
| 2.1. Предпосылки открытия.....                                                                                              | 37 |
| 2.2 Женские гимназии и прогимназии управление, социальный состав и материальная база.....                                   | 41 |
| 2.3 Пензенская женская гимназия в системе учебных заведений Российской империи середины XIX – начале XX вв.....             | 44 |
| 3. Конспект урока краеведение в 8 классе по теме «Пензенские гимназии в конце XIX начале XX века».....                      | 51 |
| Заключение.....                                                                                                             | 60 |
| Список литературы.....                                                                                                      | 63 |

## Введение

**Актуальность.** Система образования российского общества является одним из важнейших, основополагающих социальных институтов. В современной России, перетерпевшей в последнем десятилетие прошлого столетия сильнейшие социальные, политические и экономические изменения, что привело к появлению и возрождению различных типов образовательных заведений, в том числе и гимназий, стала активно расширяться сфера образовательных услуг, при этом вновь образованные учебно-воспитательные заведения получили новый толчок к совершенствованию и развитию. Особое внимание в них стало уделяться развитию общечеловеческих и национально-региональных духовных ценностей подрастающего поколения, поиску новых и модернизации существующих форм и методов обучения и воспитания.

Именно по примеру Пензенской губернии, можно проследить все преобразования в области народного образования:

Во-первых, Пензенская гимназия была образована 10 апреля 1804 года и принадлежала к числу первых гимназий как в Казанском учебном округе, так и на территории Российской империи.

Во-вторых, Пензенская губерния на всём протяжении XIX- начале XX века оставалась в своих прежних границах, что позволяет проследить становление и развитие и развитие гимназического образования в губернии в сравнительно длительных хронологических рамках.

В-третьих, в начале XIX века, когда вся империя была разделена на учебные округа, во главе которых стоял университет, Пензенская губерния была отнесена к Казанскому учебному округу. Однако в 1874 году Министерство Народного Просвещения посчитало целесообразным причислить губернию к Харьковскому учебному округу, что определённым образом повлияло на развитие гимназического образования гимназического образования в Пензе. Таким образом, Пензенская губерния являлась одной из

немногих губерний России, которая в рассматриваемый период испытала на себе в образовательном отношении влияние двух университетов Казанского (1804-1874) и Харьковского (1874-1917), что обусловило специфику развития гимназического образования.

**Хронологические рамки.** Избрание хронологических рамок проведенного исследования также обусловлено особой исторической значимостью периода становления и развития отечественного гимназического образования. В своей научной работе, я постараюсь осветить становление и развитие Пензенских гимназий в период с 1864 по 1917, потому что именно это период реформирования по новому уставу, снижение востребованности гимназического образования в губернии, повлекшее за собой сокращение численности учащихся мужской гимназии; появление первой женской гимназии в Пензе; период наибольшего развития методических основ деятельности учебных заведений; период уменьшения темпов развития гимназического образования и его востребованность в Пензенской губернии, повлекший в 1918 году реорганизацию гимназий в единые трудовые школы.

**Территориальные рамки исследования** охватывают Пензенскую губернию.

**Цель работы.** Исследование развитие гимназического образования в Пензенской губернии периода конца XIX в.- начале XX в., а также возможности применения материалов исследования в практической педагогической деятельности в средней школе

Для достижения цели необходимо решить ряд **задач**.

1. Необходимо изучить особенности развития первой Пензенской гимназии.
2. Необходимо изучить источники и литературу по Пензенским гимназиям конца XIX-начале XX века.
3. Необходимость изучить становление и развитие второй Пензенской гимназии в конце XIX начале XX века.

4. Необходимость проследить разницу между гимназиями до реформ 1864 года и после

5. Необходимость изучить становление и развитие частных гимназий в Пензенской губернии в конце XIX начале XX века.

6. Необходимость изучить становление и развитие первой женской гимназии.

**Объектом** является изучение истории Пензенских мужских и женских гимназий.

**Предметом** является становление и развитие Пензенских мужских и женской гимназий конца XIX начала XX века.

**Историография.** Попытки осмысления состояния, становления и тенденций развития Пензенских гимназий в конце XIX- начале XX века, были предприняты в монографии О.А Костюковой «Становление и развитие гимназического образования в Российской губернии в XIX - нач. XX века (на примере Пензенской губернии)». Особый интерес в контексте проводимого исследования представляет написанный в конце XIX века исторический очерк развития Пензенской мужской гимназии инспектора П.П. Зеленецкого. Автор основательно и подробно рассмотрел статистические и исторические изменения, происходившие в начале 70-ых годов XIX века, однако не касается при этом педагогических аспектов гимназического образования в Пензенской губернии. Статья И. С. Коннова «Женская гимназия в системе учебных заведений Пензы в середине XIX начале XX века», (2009). Научный труд в сборнике статей Международной научно-практической конференции статья В.Н. Паршиной «Проблема недостатка мест в женских гимназиях в Пензенской губернии в начале XX века», (2008). Фетисова «А помните девочки, какая жизнь была...» [Об открытии первой женской гимназии в Пензе], (2008). Традиция быть первым: 225-летие со дня образования отметила классическая гимназия №1 г. Пенза, (2011). Статья Никулина В.И. О роли Пензенского земства в создании системы народного образования, (1995). Статья Пахалиной Е.А., Фирсовой Е.Б. в книге Очерки истории

народного образования Пензенского края «Пензенские гимназии». Гошуляк Л. Д. в своём труде Губернский образовательный комплекс России второй половины XIX – начала XX веков (2001).

Однако, как показывает анализ научной литературы, системного историко-педагогического исследования развития гимназического образования в России в конце XIX- начале XX века в контексте его региональной направленности, касающегося Пензенской губернии, в современной литературе не предпринималось. Именно противоречие между актуальностью и значимостью исследования, с одной стороны, и недостаточной разработанностью вопроса становления и развития российского гимназического образования на региональном уровне, применительно к Пензенской губернии, с другой стороны, обусловило выбор проблемы исследования, решение которой, определенное как цель исследования, представлено в данной работе.

**Научная новизна** выпускной квалифицированной работы заключается в глубоком рассмотрении вопроса становления и развития пензенских гимназий в конце XIX начала XX века, а именно изучение развития после реформ 1864 года первой мужской гимназии, создание и развитие второй мужской и первой женской гимназии.

В качестве **методологии** в работе использован системный подход, реализованный на основе комплекса методов: социокультурного, историко-сравнительного, историко-генетического, статистического, абстрактно-логического и других. Структурно работа состоит из введения, трёх глав, разделённых на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы. Первые две главы посвящены непосредственно исследованию Пензенской мужской и женской гимназий, третья глава посвящена использованию материалов исследования в практической педагогической.

## Глава 1. ПЕНЗЕНСКИЕ МУЖСКИЕ ГИМНАЗИИ

### 1.1 Пензенская мужская гимназия до реформ 1864 года.

Развитие общества предполагало и развитие системы образования. Очевидно, что все описанные новшества являлись в то время суровой необходимостью. Все это говорит о бесспорном прогрессе отечественного образования. Однако правительство понимало, что изменения, предложенные Уставом 1828 года, а затем последовавшие за ним и дополнения не могли быть выполнены сиюминутно. Преобразование российских гимназий по новому уставу производилось постепенно.<sup>1</sup>

Так, преобразование Пензенской мужской гимназии происходит на протяжении семи лет и заканчивается к 1835 году, что составляет отдельный период развития учебного заведения. Как свидетельствуют архивные и исторические материалы, в это время гимназия столкнулась со многими трудностями. Например, учебному заведению срочно понадобилось увеличение педагогического состава гимназии в связи с изменением учебного плана. А учитывая тот факт, что в губернии было относительно мало учителей – это явилось насущнейшей проблемой пензенского гимназического образования. Кроме того, происходила «естественная текучка» педагогических кадров и частная смена директоров гимназии. Очевидно, что и это послужило задержкой преобразования гимназии и открытия в ней педагогического совета, который предполагалось ввести уставом ещё в 1828 году. В Пензенской гимназии подобный совет появляется лишь в 1831 году. К сожалению, архивных материалов, касающихся содержания первых заседаний педагогического совета 1831 года, не обнаружено. Первые «черновые заметки» протоколов заседания педагогического совета Пензенской первой гимназии встречаются в архиве лишь за 1839 год. Анализ этих «заметок» дает возможность сделать вывод, что на заседаниях педагогического совета этого года преимущественно

---

<sup>1</sup> Устав гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов: С.-Петербургского, Московского, Казанского и Харьковского 1828 года: [www.teacher.fio.ru](http://www.teacher.fio.ru)

обсуждались вопросы текущего характера и совершенно не освещались методические темы.

Кроме того, увеличение курса гимназического образования с четырехлетнего до семилетнего предполагало создание дополнительных классов, а значит, и дополнительных помещений, которых у гимназии не было. Более того, по уставу планировалось создание пансиона, который также требовал значительных педагогических и материальных вложений. Так, по постановлению дворян Пензенской губернии от 9 февраля 1835 года, он все же был открыт, но только в 1838 году, когда набрались нужные средства. Очевидно, что основание пансиона являлось своего рода гарантией высшим сословиям того, что их дети будут в более привилегированном положении, чем дети разночинцев.<sup>2</sup>

Однако, как показала практика, дворянство Пензенской губернии в своем стремлении оградить своих чад от вредного влияния беднейших сословий устремилось дальше.

Окончательное же преобразование 1828 года, как отмечает автор «Материалов по истории и статистике наших гимназий», было произведено в империи повсеместно только в 1837 году.

Заметим, что становление гимназического образования до 1849 года происходило на началах, определенных уставом. При этом Министерством Народного Просвещения производились только частные дополнения и изменения, которые не нарушали основной образовательной идеи устава. Так, например, в 1837 году произошло закрепление сословной направленности устава. Высочайшим рескриптом 9 мая 1837 года было принято постановление о «...воспитании соразмерно истинным потребностям того рода жизни, к которому каждый предназначается...» и о том, чтобы «...лица крепостного состояния, тогда только были допускаемы в гимназии и университеты, когда по воле помещика они получали увольнение

---

<sup>2</sup> Справочная книга Пензенской губернии на 1893 год. Составитель В.Г. Попов. – Пенза, 1893. – 297 с.

от сего состояния...»<sup>3</sup>. Таким образом, данное положение ещё более увеличило расстояние между низшими сословиями и возможностью получения высшего, а значит, прежде всего, гимназического образования. Очевидно, что бессословность образования была на практике только формальностью.

Этот вывод подтверждает поднятие платы за обучение, последовавшее в 1845 году. Отметим, что сделано это большей частью не из-за соображений улучшения экономического состояния гимназий, а скорее из-за стремления ограничить поток в учебных заведения лиц разных сословий, тем самым удовлетворяя желание дворян учить своих детей, избегая влияния разночинцев.

Итак, потребность в образованных людях в российском обществе стало постепенно расти. За получением образования все чаще стали обращаться не только дети высших сословий, но и выходцы из податных сословий. Рассматривая количество учащихся Пензенской мужской гимназии в период после реорганизации гимназии из четырехлетнего учебного заведения в семилетнее, т.е. с 1835 года по 1839 год, можно отметить, что количество воспитанников гимназии значительно возрастает.<sup>4</sup>

Однако с 1839 года по 1853 год происходит постепенное уменьшение числа учащихся в гимназии, что можно объяснить нестабильностью проводимых политических мер в сфере образования. И только когда в государстве стало явственно проявляется стремление реформирования системы образования, т.е. с 1854 по 1864 год, вновь происходит количественный рост обучающихся в гимназии.

---

<sup>3</sup> Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации. В 3 т. Т. 1. [Министерство образования Российской Федерации]. – М.: МГПУ, 2002. – С. 156.

<sup>4</sup> Исторический очерк Пензенской 1-й гимназии с 1804 по 1871 год. Составитель инспектор П.П. Зеленецкий. – Пенза, 1889. – С. 57.

## 1.2 Пензенские гимназии с 1864 по 1917

С наступлением царствования императора Александра 2 начинается пересмотр действующих правил о гимназиях. В это время острее поднимается вопрос о реформе гимназического образования и о создании нового гимназического устава.

В 50-х годах 19 века в правительстве появляется план о гимназиях трех типов: филологических, реальных и смешанных, с подразделением их в старших классах на филологическое и физико-математическое отделение.

Таким образом, новая российская гимназия должна была перестать служить появлению «искусных чиновников и офицеров, технологов и судопроизводителей», предполагалось, что теперь ее цель состоит в том, чтобы «молодые люди, окончившие полный курс были развиты умственно», но в то же время «обладали таким практическими познаниями, без которых разумный человек не может обойтись».

Отметим, что такая формулировка применялась в России впервые.

Таким образом, можно отметить, что подготовка устава проходила в обстановке невиданной прежде гласности. Уставом выделялись особые важнейшие цели гимназического образования: воспитание человека и развитие его умственных способностей, формирование правильного мировоззрения.

В итоге в 1864 году в Российской империи был введен новый, третий по счету Устав гимназий и прогимназий. Российские гимназии на основании введенного устава стали делиться на классические и реальные.

В то же время с начала 70-х годов 19 века Министерство Народного Просвещения, выражая особое доверие к гимназиям и воспитательному процессу этих учебных заведений, вновь поднимает вопрос о проведении в них литературных бесед и спектаклей.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Каптерев П.Ф. История русской педагогики (Глава XX. Общепедагогические идеалы в практике средней школы): [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru).

Отметим, что литературные беседы в Пензенской гимназии проводились ещё в середине 20-х годов, однако носили в большей степени религиозный характер. Литературное направление проводимые беседы приняли к 40-м года 19 века, причем устраивались они согласно предложению Попечителя Казанского учебного округа в 6 и 7 классах учебных заведений. Подобные беседы проводились один раз в две недели. На <sup>6</sup>них ученики гимназии должны были поочередно читать свои сочинения, а после прочтения все присутствующие обсуждали представленные работы. Затем отзывы с оценкой о достоинствах и недостатках сочинений и бесед принимались во внимание для руководства на следующий год. Однако методически верное решение к 60-м годам полностью пришло в упадок – литературные беседы прекратили свое существование. В то время МНП рассматривало эти беседы как некоторое вольнодумство, однако к 1864 году оно изменило свое мнение. Более того, предполагалось, что литературные беседы, избегая тлетворного влияния «вредной литературы». Таким образом, литературные беседы в Пензенской гимназии были возобновлены вновь после официального указания МНП.

Однако следует отметить тот факт, что к 1875 году преподавание двух древних языков в Пензенской женской гимназии все-таки стало происходить. Хотя, как заметил директор учебного заведения, «... учение много страдало и в настоящее время страдает от продолжительного не имения учителей и от перемен их...». Так, к примеру, отмечается, что вакансии по древним языкам не замещались с 1871 года. Если учесть тот факт, что именно на этот год приходились главные «классические» преобразования гимназического образования, можно утверждать, что гимназия Пензенской губернии в вопросах преподавания древних языков находилась в плачевном состоянии. Причем эта тенденция обозначилась еще в 60-е годы и усугубилась с введением Устава 1871 года, который более четко обозначил необходимость

---

<sup>6</sup> Становление и Развитие Гимназического образования в Российской губернии в 19- начале 20 века. Монография О.А Костюкова, Пенза 2007, стр. 78-81.

введения греческого и латинского языков в средние учебные заведения империи.

Кроме гимназий, «... там, где представится надобность и возможность, а также и в местах, не имеющих гимназий...», разрешалось учреждать прогимназии, курс которых состоял только из четырех низших классов гимназии.

Опираясь на это разрешение, в Пензенской губернии в 1871 году была учреждена мужская прогимназия, которая впоследствии стала второй мужской гимназией, а за 1875 год в архивных источниках мы находим отчеты уже Пензенской женской прогимназии. Отметим, что к 1911 году в Пензенской губернии прогимназии были образованы в г.Инсаре, г. Краснослободске, г. Н. Ломове, г. Чембаре, что говорит о развитии гимназического образования в губернии.<sup>7</sup>

Кроме того, вскоре появляются циркулярные предписания для всех учебных округов России, речь в которых шла о нравственной и политической благонадежности педагогического состава учебных заведений. Под грифом «секретно» в учебные округа из Министерства Народного Просвещения направлялись циркуляры, в которых говорилось об учителях, показавших свою неблагонадежность в нравственном и политическом аспекте, с предписанием «... сделать распоряжение о недопущении помятых лиц ни к какой педагогической деятельности». Эти распоряжения затем отправлялись директорам училищ губерний учебного округа.<sup>8</sup>

Так, например, в циркуляре Директору гимназий и училищ Пензенской губернии отмечается, что учитель истории и географии одного из училищ Одесского учебного округа, некий Петр П., «постоянно являлся в класс в нетрезвом виде, и что, несмотря на все меры, принятые штатным смотрителем к исправлению П., такие оказались тщетными». В заключении

---

<sup>7</sup> Извлечение из отчета министра народного просвещения за 1856 г.// Журнал Министерства Народного Просвещения. Ч. XCV. – 1857. – С. 135-136.

<sup>8</sup> Методы системного педагогического исследования: Учеб. Пособие. – Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1900.- С. 104.

отмечается, что данный учитель «не может быть допущен в наставники детей».<sup>9</sup>

В этом же секретном циркуляре говорится, что учитель другого учебного округа «... А. Запольский, по подозрению его в нравственной и политической неблагонадежности, удален от этой должности и в настоящее время арестован за участие в распространении в народе книг возмутительного содержания ...».

Пензенская гимназия также оказалась в списке особо неблагонадежных учебных заведений империи в связи с особыми происшествиями в учебном заведении.

В ответ на вопрос Директора гимназий и училищ Пензенской губернии о подтверждении известий о том, что отдельные ученики гимназии задержаны полицией, от прокурора Пензенского Окружного суда поступит ответ: «Некоторые из учеников вверенной Вам гимназии взяты под арест, по подозрению ... в участии в преступной пропаганде в среде народа, а именно: 1. А. Селиванов, 2. Н. Миллер...».

Отметим, что этот документ причисляется к бумагам Казанского учебного округа.

Итак, для Пензенской гимназии, с переходом под управление Харьковского учебного округа, наступил отдельный исторический период развития.<sup>10</sup>

Пензенское учебное заведение оказалось под пристальным надзором министерства и правительства. Под пристальным вниманием оказался также и учебно-воспитательный процесс гимназии. Директор учебного заведения на заседании педагогического совета от 20 сентября 1874 года отмечал, что «... в виду тех грустных обстоятельств, которыми застигнута наша гимназия, я имею честь предложить педагогическому совету положительные и энергичные меры для предохранения учеников гимназии от тлетворных

---

<sup>9</sup> Шмидт Е. История средних учебных заведений в России. – СПб., 1878 - С. 450.

<sup>10</sup> Журнал Министерства Народного Просвещения, ч. CXIV. – 1872.- С. 103.

посторонних влияний...» Для этого предлагалось «...установить непосредственный надзор за учениками, живущими в своих семьях», так как «...почти все замешенные в деле преступной пропаганды ученики находились при своих родителях».

Директор наставлял учителей о том, что необходимость этих мер нужно объяснить и родителям учащихся, а «...если нужно... дать совет родителям удалить ученика от знакомства с каким-нибудь посторонним лицом...», а «в случае могущего возникнуть противодействия... уведомлять Директора об этом... призвать родителей ...и внушить им необходимость предложенной меры; если это не подействует – предложить взять ученика из гимназии, в крайнем случае – уволить ученика и препроводить документы чрез полицейское управление... ».

Как видно из этого документа, Пензенская гимназия находилась в затруднительном положении. Директором вменялась прямая обязанность классным наставником посещать квартиры учеников, собирать сведения о личностях гимназистов, причем если некоторую информацию предлагалось узнавать лично от учащегося, например, сословное, здоровье, средства к жизни, то другие сведения и выводы о поведении и благонравии, разрешалось делать на основании собственных наблюдений или расспросов посторонних лиц.<sup>11</sup>

На совете было принято также решение о запрещении ученикам гимназии брать книги из частных библиотек, при этом разрешалось пользоваться печатными материалами только ученической и фундаментальной библиотеки учебного заведения. Это было предпринято с целью улучшения воспитательного процесса гимназии. Учителям предлагалось строго следить за выполнением данного требования, а также уведомить родителей и воспитателей относительно выбора книг для чтения.

---

<sup>11</sup> Лаурсон А. М. Справочная книга для учебных заведений и учреждений ведомства МНП. – Петроград, 1916. – С. 503.

Таким образом, для Пензенской гимназии с 1874 года начался новый особый период развития, подкрепленный принятым, четвертым по счету, образовательным Уставом 1871 года.<sup>12</sup>

Приготовительный курс при Пензенской гимназии был открыт в 1871/72 учебном году и готовил детей, желающих поступать в 1 класс гимназии. В подготовительный класс принимались мальчики всех сословий от 8 до 10 лет, знающих молитвы и умеющих читать и писать по-русски, а также умеющих считать до тысячи и производить сложение и вычитание с этими числами.

Так, к примеру, в 1875 году при подготовительном классе Пензенской гимназии обучалось 46 учащихся, эта цифра могла быть и больше, но «...три не держали экзамена по малолетству...». Окончили этот класс 35 учеников, а переведены в гимназию с учетом показанных успехов и при хорошем поведении по определению педагогического совета 24 человека.<sup>13</sup>

Таким образом, можно сделать вывод, что подготовительный класс при Пензенской гимназии среди населения пользовался спросом, но, отметим, преимущественно у городских и сельских сословий, так как дети дворян получали в основном домашнее образование или готовились к поступлению в гимназию с помощью репетиторов. Тогда частный пансионер уже не подвергался вступительным испытанием в учебном заведении, а поступал по рекомендации своего руководителя.

К 1914 году количество учебных заведений гимназического типа увеличивается. Как отмечает Н.В. Чехов, в это время в России насчитывалось 383 мужских и 544 женских правительственных гимназий; частных мужских гимназий с «полными правами» было 57 учебных заведений, женских – 325; частных мужских «с правами для учащихся» - 63, женских – 115; гимназий иностранного исповедания насчитывалось – 12.

---

<sup>12</sup> Журнал Министерства Народного Просвещения, ч. СХХХІІІ.- СПб., 1867- с.373

<sup>13</sup> Становление и Развитие Гимназического образования в Российской губернии в 19- начале 20 века. Монография О.А Костюкова, Пенза 2007, стр. 100-101.

Таким образом, к 1914 году сеть гимназических учреждений по России стала более разветвленной. Это можно проследить, анализируя развитие гимназического образования и в Пензенской губернии. Так, начиная с 1902 года, в Пензенской губернии появляются новые гимназии. В 1902 году начала своё существование Пензенская вторая женская гимназия. Вслед за ней появляется в 1904 г. Пензенская женская частная гимназия Е.А. Сердобольской. Ещё одна частная Женская гимназия общества преподавателей города Пензы начала своё существование с 1906 года. Основательницами этого учебного заведения выступали Е.П. Шор и М.Ф. Мансырева.

Уникальным учебным заведением в этом отношении стала открытая в 1910 году Мокшанская земского городская смешанная гимназия О.Л. Друцкой-Сокольниковской. Это учебное заведение было единственной гимназией, которая давала среднее образование детям «обоёго пола». Содержание образования было аналогичным набору предметов мужской гимназии. Учебное заведение было восьмиклассным, однако в отличие от женских гимназий, восьмой класс не являлся педагогическим. Таким образом, это учебное заведение являлось, по сути, симбиозом мужской и женской гимназии. Отметим, что именно такие учебные заведения впоследствии имели большое распространение после революции 1917 года.<sup>14</sup>

С началом первой мировой войны Министерство народного просвещения обратилось к преподавателям с предложением принять участие в обучении учащихся английскому языку, что было необходимым условием в деле сотрудничества России и Англии. В это сложное время директором гимназии был Н. Беляев, который стремился к тому, чтобы учебный процесс шёл нормально, и поэтому большое внимание уделял политической ориентации учащихся в гимназии. В связи с этим он докладывал попечителю Харьковского учебного округа: «Общественное самосознание учащихся

---

<sup>14</sup> Фальборк Г. Народные училища по положению 25 мая 1874 года/ Г. Фальборк, В.Чернолуцкий. - СПб., 1903.

вверенной мне гимназии наиболее проявлялось в стремлении к созданию ученических организаций. От организованных учащихся было предъявлено требование к педсовету о сокращении программ до возможного минимума, о допущении к заседаниям в совете с правом решающего голоса представителей от старших классов».

В сентябре 1917 года вступил в силу законопроект, который устанавливал выборный порядок в средней школе, а непосредственное управление высшими и средними учебными заведениями, как в учебно-воспитательном, так и в административно-хозяйственном отношении, возлагалось на педсоветы, которым вменялось в обязанность начать перестройку школы. Основным методом преподавания в новой школе должен был стать лабораторный метод, в котором главная роль отводилась практическим занятиям, ручному труду.

В октябре 1918 года первая мужская гимназия была реорганизована в единую трудовую школу, которая стала называться так: «Пензенская школа 1 и 2 ступеней имени Белинского». Помещалась она на улице Красной, д. 8.<sup>15</sup>

Рассматривая становление и развитие нельзя обойти стороной выдающихся преподавателей мужской гимназии, а именно Владимира Ивановича Захарова и Владимира Харлапиевича Хохрякова.

Родился Владимир Иванович Захаров в 1832 в семье священника. После окончания в 1855 г. Главного педагогического института в Петербурге он был назначен на педагогическую работу в Пензенский дворянский институт на должность учителя русской словесности, а в 1858 году переведён на ту же работу в Пензенскую гимназию.

Среди учеников Владимир Иванович пользовался большой любовью и уважением. Его знания и педагогический талант раскрывались в интересах и содержательных уроках, которые захватывали воспитанников. Впоследствии они отзывались о нем, как о любимом учителе.

---

<sup>15</sup> Очерки Истории Народного образования Пензенского края, Пенза 1997, стр. 94.

Известный русский правовед сенатор Н.С. Тоганцев, который окончил Пензенскую гимназию при Захарове, писал о своих воспоминаниях о нем, как «о самом дорогом мне человеке моего гимназического курса, так двинувшего мое умственное да, пожалуй, и нравственное развитие».

В июле 1860 года В.И. Захаров на торжественном акте Пензенской гимназии произнёс речь «О жизни и сочинениях В.Г. Белинского». К сожалению, эта речь в государственных архивах до настоящего времени не обнаружена. Сохранился отзыв историко-филологического факультета Казанского университета, где предварительно рассматривалась эта речь. «Речь г.Захарова,- говорится в отзыве,- написана прекрасно и не требует замечаний, указывающих на неправильность слога. Кратко изложив биографию Белинского, сочинитель представил характеристику его трудов и с увлечением и сочувствием выразил мысль свою о самопожертвовании тружеников. Если это увлечение внушило ему несколько резких выражений о противниках Белинского, зато чистосердечное его уважение к отечественной литературе даёт заметить, что им руководило поощренное чувство правды».

Бесспорно также, что свои убеждения на устройство общественной жизни и судьбы страны В.И. Захаров передавал своим ученикам. В числе его учеников в Пензе были будущие члены ишутинского кружка, а руководители кружка Ишутин и Каракозов жили у Захарова на квартире.<sup>16</sup>

Владимир Иванович Захаров был значительно умереннее, на что указывали его ученики в период следствия по каракозовскому делу. Как бы то ни было, а Захаров понес наказание по караказовскому делу. Ему было запрещено заниматься педагогической работой, о чем Министерством просвещения было сделано секретное распоряжение по всем учебным округам.

Владимир Харлампиевич Хохряков.

---

<sup>16</sup> Выдающиеся учителя и просветители Пензенской губернии, Пензенское книжное издательство 1958, стр. 33-38.

Владимир Харлампиевич Хохряков вошёл в историю местного края, как выдающийся организатор дела народного просвещения и изучения истории родного края.

Родился В.Х. Хохряков в семье мещанина города Вятки в 1828 году. После окончания Казанского университета непродолжительное время работал в Нижегородской гимназии, а в 1854 году был переведён на должность старшего учителя русской словесности и истории в Пензенский дворянский институт, где работал вместе с отцом Ленина Ильей Николаевичем Ульяновым. В 1857 году из института Хохряков переходит работать в Пензенскую мужскую гимназию.

Как учитель, Владимир Харлампиевич пользовался большим уважением у своих учеников. Хохряков отличался от других преподавателей тем, что изменил существующий до него метод преподавания истории. «Он со своей стороны,- говорит другой ученик Хохрякова, – иштуинец Загибалов,- дополнял, насколько мог и насколько позволяло ему время, недостаточность плохого учебника Зуева; учил нас обращать внимание на самый смысл событий и их влияние на человечество, а не на пустой перечень фактов». Директор гимназии Лубкин в своем отчете за 1860 год о качестве преподавания Хохряковым по всеобщей истории писал: «Успехи учеников оказались очень прочными и хорошими. Видно было, что г. преподаватель с любовью занимался своим предметом и особенно заботился, чтобы ученики не заучивали учебник, а рассказывали события с полным пониманием. Теплое и живое чувство учеников при рассказе события показывало, что им все было передано в резких чертах и пробудило в них полное участие и любопытство изучать сию науку. Усердие и труд г. Хохрякова заслуживает внимания».

Владимир Хохряков был педагогом-творцом, выдающимся методистом, имеющим твердые принципы воспитания и обучения. Умение и способности Хохрякова в педагогической работе заключались в обширности его познаний, в устойчивости мировоззрения и во внутренней

целеустремленности его воли. Эти качества определяли стиль его дальнейшей педагогической, литературной и общественной работы. Хохряков был гуманист, много помогал ученикам из простого народа. Он умел распознать в людях склонности и способности. Одних учеников он готовил в гимназию, других – для поступления в университет.

После реформы 1861 года в стране произошли большие изменения в общественной и политической жизни. В 1864 году были изданы новые уставы высшей и средней школы. Работа в гимназии в этот период Хохрякову давала возможность проводить в жизнь содержание т активные методы обучения.

При обсуждении вопроса, какой должна быть Пензенская гимназия, реальной или классической, Хохряков решительно высказывался за реальную гимназию. В.Х. Хохряков понимал, что старая гимназия, готовившая в большинстве своём чиновников, не могла удовлетворять запросов развивающейся промышленности и сельского хозяйства. Кроме того, дети крестьян, чиновников, разорившихся дворян, средства к жизни у которых были ограничены, предпочитали реальное образование, как более близкое к их действительной жизни, чтобы знания, полученные в гимназии, можно было применять на практике.

«Отношение непременно скоро изменится, - говорил Хохряков, - так как в настоящее время начинают поступать в гимназию дети крестьян, освобождённых от крепостной зависимости, и число детей от мещан также увеличивается».

В августе 1868 года министром просвещения Хохряков был назначен инспектором Уфимской гимназии.

В Пензе Хохряков проработал 12 лет. Он привык к местным пензенским условиям и его тянуло обратно в Пензу.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Выдающиеся учителя и просветители Пензенской губернии, Пензенское книжное издательство 1958, стр. 47-58.

### 1.3 Рейтинг и система оценивания знаний учащихся в гимназиях Пензенской губернии и России в конце XIX – начале XX века.

Система образования российского общества является одним из важнейших, основополагающих социальных институтов. Реформы современной системы образования направлены, прежде всего, на развитие общечеловеческих, национальных и духовных ценностей, поиск новых и совершенствование существующих форм и методов обучения, а также на глубокое детальное осмысление всех этапов развития российской системы образования, целью которого является поднятие уровня обученности учащихся.<sup>18</sup>

Изучая опыт прошлого, анализируя эволюцию отечественной образовательной системы в историческом аспекте, можно судить о результативности тех или иных уже совершившихся образовательных реформ, об их положительных или отрицательных сторонах, а так же об их влиянии на развитие общества в целом. Это обстоятельство актуализирует объективную потребность в историко-педагогическом осмыслении развития системы российского образования, и особенно той, инновационной части для современной образовательной системы, относящейся к гимназическому образованию. Гимназии сегодня, как и дореволюционное время, являются синонимом высококлассной подготовки учащихся к обучению в высших учебных заведениях. Больше того, гимназии в период XIX – н. XX века являлись единственными учебными заведениями, которые давали право получения высшего образования, а это подтверждает значительный уровень знаний абитуриентов этих учебных заведений. Отметим, что организация и содержание учебно-воспитательного процесса в российских гимназиях в XIX- начале XX века строго определялась соответствующими документами – Уставами и Положениями. Так, например в Уставе 1804 года – «Устав учебных заведений подведомственных университетам 1804 года»-

---

<sup>18</sup> Устав гимназий и прогимназий Министерства Народного Просвещения 1864 года: [www.teacher.fio.ru](http://www.teacher.fio.ru)

отмечалось, что учитель должен по-отечески относиться к своим воспитанникам, не быть слишком суровым к детям, и вообще «...занимать у своих учеников место родителей», показывая «...кротость, ласковость, терпение и внимание к их пользе, сердцу родителей свойственные...». Эти качества педагога должны были демонстрировать во время всего учебного процесса, а также непосредственно на экзаменах - испытаниях. В гимназии испытания всегда проводились перед началом нового курса. За неделю до них учителя должны были сообщить об успехах учеников каждый по своему предмету директору учебного заведения. До этого «...Директор для каждой науки назначает известное число шаров, соразмерное важности и обширности оной. Сие число должно служить к определению степени успехов каждого ученика. Например, числом 90 можно означить степень совершенства в Алгебре. Сие число разделяет учитель между учениками следующим образом: знание ученика, окончившего уже первоначальные действия с количествами простыми и сложными, означает он числом 20. Он прибавляет шары к вышеозначенному числу оных по следующему порядку. Для тех учеников, кои знают решение уравнений 1й степени, прибавляет 10 шар. 2й -15 3й - 20 4й -25...» . Таким образом, число шаров должно было определить успехи каждого ученика в алгебре. Каждый преподаватель должен был таким же образом провести оценивание в своем предмете. В итоге видно «...суммою всех сих ... относительные успехи своих учеников...». Далее учитывалась сумма чисел, указанных по каждому ученику в рапортах всех учителей гимназии, которая и определяла место учащегося между товарищами. На основании этого учащиеся допускались к испытаниям. Можно предположить, что подобное выделение успешности своих учеников, по сути, являлось прообразом современной системы оценивания знаний учащихся.<sup>19</sup>

Анализируя эволюцию системы оценивания знаний учащихся, можно отметить, что она изменилась с введением нового устава 1871 года. Так, если

---

<sup>19</sup> Журнал Министерства Народного Просвещения. – СПб., январь 1862. – С. 43.

в 1804 году оценка успешности учащихся проводилась каждым учителем с помощью заранее озвученной директором максимальной суммы оценивания знаний учащихся, которая в итоге по показателям каждого педагога должна была выявить относительные успехи учеников, то в тридцатые годы, как пишет П.П. Зеленецкий, были недолго в употреблении десятичные отметки, так, что «низшим баллом была цифра 44, а высшим 320».<sup>20</sup>

В 1872 году «Правила об испытаниях учеников гимназий и прогимназий ведомства МНП» огласили, что «...как на испытаниях, так и равно и в продолжении всего учебного года познания и успехи учеников оцениваются обычными цифрами, причем «5» означает познания и успехи отличные и ставится за основательное знание всего пройденного при отличном прилежании и внимании и при таких письменных работах, которые могут служить образцом для класса. «4» - хорошо и служит оттенком «5», означая познания также основательные, за недостатком должного устных ответов и в письменных работах. «3» - удовлетворительно, знают пройденное настолько твердо, что без затруднений могут учиться далее и вообще уровню своего класса соответствуют. «2» - не совсем удовлетворительно, служит оттенком единицы и представляется ученикам, которые стоят ниже уровня своего класса, сбиваются иногда в ответах даже на главные вопросы, но, при усиленном прилежании со своей стороны и <sup>21</sup>таковом же внимании в классе, особенно с посторонней помощью, могут идти вперед и возвыситься до среднего уровня своего класса. «1» - вовсе неудовлетворительно и означает познания слабые, при малом понимании пройденного и недостаточном внимании и прилежании. Теми же цифрами оценивается прилежание учеников относительно приготовления ими уроков, внимание их на уроках в классе и их поведение...».

---

<sup>20</sup> Тимошенко П.Д. Очерки науки о воспитании. – Харьков, 1866. – С. 210.

<sup>21</sup> Зеленецкий, П.П. Исторический очерк первой Пензенской гимназии с 1804 по 1871 г., Пенза, 1889-С. 59.

Таким образом, в гимназиях оценивались не только знания, прилежание учеников, но и их внимание на уроке. Так, например, в ведомостях успеваемости и поведения учеников Пензенской первой гимназии у всех ее воспитанников значатся оценки и за учебную успеваемость, поведение, а также отдельно - за внимание и прилежание. В 1881 -1882 году в «Ведомости об успехах и поведении учеников» удалось обнаружить следующие любопытные факты. Весь учебный год был разделен на четыре периода, которые были отражены в документе и по которым производилось оценивание учащихся: с 15 августа по 15 октября; с 15 октября по 20 декабря; с 7 января по 15 марта; с 15 марта по 15 июня. По каждому предмету гимназического курса за каждый из периодов выставлялась оценка за «...1)успехи; 2)внимание; 3) прилежание», а также число пропущенных уроков.

Оценка за поведение являлась средним баллом отметок за поведение по каждому предмету. Оценивалась также и «исправность тетрадей». Так, например, некий ученик приготовительного класса В.Загорский за успехи, внимание и прилежание с 15 августа по 15 октября получил все отличные словесности» его успехи, внимание и прилежание было оценено «3», «4», «4» соответственно. Аналогичным образом оценивались и остальные предметы. Это говорит о том, что в гимназии производилось точное оценивание всякого ученика каждым учителем, что отличное внимание и прилежание одного учащегося по какому-либо предмету, еще не говорило о таковом на всех дисциплинах курса. В итоге в конце учебного года выставлялись годовая отметка, отметка по экзамену и «средний вывод». <sup>22</sup>

Интересен тот факт, что годовая оценка В.Загорского по русскому славянским языком и словесности была выведена в виде «3  $\frac{1}{4}$ ». Это указывает на то, что педагоги гимназии стремились максимально точно отразить успешность учащихся. Этот же вывод подтверждают отметки других учащихся классов гимназии. Например, ученик первого класса А.

---

<sup>22</sup> Журнал Министерства Народного Просвещения, ч. СХХХIV. – СПб., 1867.

Быков по русскому со славянским языком и словесности получил годовую отметку в виде «2  $\frac{1}{2}$ ». Более того, при итоговой оценке по арифметике ученика гимназии Н. Шена, учитывая, что он получил годовую отметку в виде «4  $\frac{1}{4}$ », и отличную экзаменационную оценку, средний вывод по арифметике соответствовал «4  $\frac{3}{4}$ », что также подтверждает вывод о строгом и точном оценивании успехов учеников.

Аналогичным образом в 80-х годах выставлялась оценка за внимание и прилежание всех учащихся. В «Ведомостях об успехах 1897- 1898 года Пензенской мужской гимназии» видно, что в эти годы происходит дальнейшая трансформация периодов учебного года. В этом документе уже четко выделяются I, II, III, IV четверти, которые соответствуют выделенным ранее периодам учебного года. Изменения коснулись и экзаменационной оценки – она разделилась на оценку за письменный экзамен и за устный экзамен. Причем точное оценивание, которое было применяемо в 80-х годах XIX века, уже не делается. В это время в ведомостях встречаются оценки, состоящие только из целых чисел, однако попадаются и оценки вида, например, «3+». Именно оценку такого вида получил гимназист И.Алексеев по русскому языку, у Д.Архангельского по арифметике значится оценка «2+» и «3-» по русскому языку за вторую четверть. Таким образом, математически точное выставление оценок, принятое в 80-х годах, уже не практиковалось в конце века, хотя и «чистая» пятибалльная система отметок для гимназии являлась несколько ограничительной. Этим можно объяснить, своего рода, попытку шире оценивать знания учащихся с применением математических знаков. Однако нельзя не заметить и то, что в то время стал очевиден переход к современной системе оценивания, принятой в большинстве школ сегодняшней России.<sup>23</sup>

Вопрос «Как оценивать письменные и устные ответы учеников в средних и низших учебных заведениях» обсуждался и на страницах

---

<sup>23</sup> Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации. В 3 т. Т. 1. [Министерство образования Российской Федерации].

периодической печати, например Н.Т.Докучаевым в одноименной статье в журнале «Гимназия». Автор различает два способа оценки письменных и устных ученических ответов: субъективный (по впечатлению) и объективный (по числу допущенных ошибок), при этом рассуждая о преимуществах второго и недостатках первого. Кроме того, Н.Т.Докучаев предложил оценивать знания учеников по двенадцатибалльной системе, которая не получила распространения, но снискала массу одобрительных откликов. Впоследствии, предложенная автором система оценивания рассматривалась и в XX веке, да и сегодняшний день предполагает ее возможное использование.

Итак, анализируя систему оценок в гимназии, можно сделать вывод, что она прошла своем развитии множество вариантов. Однако та, которая была представлена в 1872 году, используется, в несколько уточненном варианте, более приближенном к реалиям современности, и в настоящее время. Следует отметить также и то, что в ведомостях успеваемости в конце века в Пензенской гимназии была предпринята попытка введения своего рода рейтинга учащегося. Заметим, что, и эта идея педагогов гимназий успешно функционирует и сегодня в ВУЗах России.<sup>24</sup>

В XIX века рейтинговая система оценивания существовала на основании отметок за успешность в учении, поведении, прилежании и внимании, кроме того, учитывалось число пропущенных уроков. «Положение в классе» выводилось за каждую четверть отдельным порядковым номером напротив каждой фамилии ученика. Таким образом, очевидно, что гимназия помимо учета успеваемости класса по предметам курса, старалась определить уровень знаний отдельного ученика в классе, – своего рода лично- ориентированный подход к успешности гимназистов - чтобы иметь возможность судить о его успехах на фоне успеваемости всего класса. Анализируя архивные материалы, касающиеся пензенских гимназий,

---

<sup>24</sup> Фальборк Г. Народные училища по положению 25 мая 1874 года/ Г. Фальборк, В. Чарнолуский. – СПб., 1903.

на предмет успеваемости учащихся, следует отметить следующие особенности. Во-первых, в старших классах пензенских мужских гимназий успеваемость была значительно выше, чем в остальных классах. Причем эта тенденция наблюдалась в течение всего рассматриваемого периода развития гимназического образования. Например, если в первый класс Первой мужской гимназии в 1883 году было принято 55 учеников, то переведены в следующий класс только 66 % учащихся, то есть 36 человек. В восьмом классе гимназии на начало года начитывалось 23 ученика, причем к выпускным испытаниям были допущены все учащиеся. Таким образом, успеваемость в старших классах составила 100%, а это говорит о том, что эти учащиеся относились к учебному процессу более ответственно, понимая, что успешное окончание учебного заведения дает им возможность дальнейшего карьерного роста. Рассматривая успеваемость в Пензенской женской гимназии, можно увидеть несколько другую картину. Так, из 28 учениц первого класса гимназии в следующий класс были переведены 28 учащихся, то есть успеваемость класса составила 100%. Причем, средней отметкой, получаемой девочками в учебном заведении, являлся балл 3,8. В седьмом классе учебного заведения наблюдалась аналогичная картина, причем средний балл составлял уже 4,7. Отметим, что большая часть преподавателей в этом учебном заведении, являлись совместителями, основным местом службы которых была Пензенская мужская гимназия, а это подразумевает, что уровень преподавания и оценивания успехов гимназисток был таким же, как и в мужской гимназии.<sup>25</sup>

Таким образом, в отличие от Пензенской мужской гимназии, в Пензенской женской гимназии успеваемость была намного выше, и ее распределение по классам было ровнее. Во - вторых, учащиеся Пензенской мужской гимназии в учебном заведении в среднем обучались по 9-10 лет, тогда как гимназический курс, составлял восемь лет. Это говорит о том, что

---

<sup>25</sup> Становление и развитие гимназического образования в Российской губернии в XIX – начале XX века. Пенза 2007, С. 95.

большая часть учащихся гимназии оставалась на повторное обучение по нескольку раз в одном и том классе, особенно это тенденция проявлялась в низших классах гимназии. В Пензенской женской гимназии такая тенденция не наблюдалась. Более того, из двадцати учениц седьмого класса шесть гимназисток окончило курс с наградой. Следует сказать, что гимназический курс пензенских учебных заведений был тесно связан с университетским, знания учащихся и их оценка тоже соотносились с политикой казанского, а затем и харьковского университетов. На основании этого можно заключить, что существовала преемственность средней и высшей школы России рассматриваемого периода, в том числе, и в вопросе рейтинга и систем оценивая знаний учащихся.<sup>26</sup>

С введением устава 1864 года в литературе снова был поднят вопрос о значении классического и реального образования. Совет Пензенской гимназии после всех обсуждений о преобразовании последней в классическую или реальную, пришел к заключению, что по многочисленности учеников было бы лучше учредить Пензе гимназию, состоящую из 7 классических и 7 реальных отделений, тем более что в 4 или 5 классах должны существовать параллельные классы.<sup>27</sup>

Данная реформа произошла, когда директором гимназии был Р.А. Шарбе, имевший ученую степень доктора филологии и занимавший профессорскую кафедру в Казанском университете. Под живым впечатлением от событий 4 апреля 1866 года Шарбе письменно обратился к попечителю округа, прося его защиты для гимназии против выраженного в печати недоверия к ней. Поводом послужила записка бывшего директора гимназии Лубкина: «Справедливость требует заметить, что некоторые из окончивших гимназию в этом году впоследствии оказались политически неблагонадёжными людьми: Каракозов, Войноральский, Фетодов. Эта

---

<sup>26</sup> Журнал: ТРУДЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СИМПОЗИУМА НАДЕЖНОСТЬ И КАЧЕСТВО, Статья О.А. Логинова, стр. 156-158.

<sup>27</sup> Очерки истории народного образования Пензенского края, Пенза 1997, Е.А. Пахалина, Е.Б. Фирсова, стр. 83-92

прискорбная случайность, легшая пятном на Пензенскую гимназию, была причиной многих беспокойств ».

Исходя из требований реформ и в связи с тем, что в первой мужской гимназии классы оказались переполненными, в Пензе 15 августа 1871 года была учреждена 4-классная прогимназия. По окончании курса в прогимназии ученики, если желали продолжить обучение, без экзаменов переводились в 5 класс.

В 1871/72 учебном году при Пензенской гимназии был открыт приготовительный класс. Сюда принимались дети от 8 до 10 лет, знающие первоначальные молитвы, умеющие читать и писать по-русски и считать до тысячи, а также производить сложение и вычитание чисел в пределах тысячи.

С 1873 года начали действовать новые правила испытания учеников гимназий, прогимназий. Согласно распоряжению попечителя Казанского учебного округа, эти правила заключались в следующем: «Посторонние лица, желающие подвергнуться испытанию в знании предметов гимназического курса за полтора месяца до начала испытания учеников гимназии, то есть в первых числах апреля месяца, подают директору гимназии собственноручно написанное прошение о допущении их к испытанию и прилагают к сему прошению: 1) им самим написанное на русском языке краткое собственное жизнеописание; 2) свидетельство о возрасте и знании; 3) аттестаты или свидетельства, полученные ими из тех учебных, в коих они прежде обучались; 4) сведение о месте жительства родителей или родственников и 5-10 рублей взноса в пользу экзаменаторов или же, в случае недостаточности, прошение об освобождении от такого взноса с приложением указанного свидетельства о бедности. В получении суммы взноса просителям выдаётся квитанция от директора гимназии, и деньги эти уже ни в коем случае не возвращаются.

Относительно каждого из учеников гимназии тщательно обсуждается сначала степень нравственной его зрелости, а затем степень умственной его зрелости и успехов по каждому предмету в отдельности. При суждении о

нравственной зрелости учащихся обращается внимание на их поведение, т.е. на обнаруженную ими, как в учебном заведении, так и вне его, готовность соблюдать требования закона и правила доброй нравственности, причём, принимаются к соображению отметки за поведение и другие замечания за время пребывания учащегося в высших двух классах, на их прилежание и интерес к учению, то есть, на исправность посещения уроков, в домашнем приготовлении к ним, в исполнении письменных работ, классных и домашних, и на внимательность к преподаванию. Все эти данные вносятся против имени каждого в общий список лиц, желающих подвергнуться испытанию зрелости. Оценка познаний каждого ученика гимназии относится к успехам его в целом предмете, а не какой-либо части его.

Предметами испытания служат для посторонних лиц все вообще предметы гимназического курса».

В 1910/11 учебном году гимназия состояла из одного подготовительного, восьми основных и трёх параллельных классов. При гимназии для успешного ведения дела образования и воспитания имелись физический кабинет, кабинет естественных наук и 3 библиотеки (фундаментальная, ученическая и пансионская). При гимназии находилась метеорологическая станция 2 разряда со всеми приспособлениями, необходимыми для ведения главнейших наблюдений за атмосферными явлениями. Наблюдения велись регулярно 3 раза в день (в 7 часов утра, в 1 час дня и 9 часов вечера). Отчеты об этих наблюдениях ежемесячно отсылались в Главную физическую обсерваторию и сверх того, ежедневно посылались туда же телеграммы. Станцией заведовали учитель математики и физики Н.В. Покровский.<sup>28</sup>

Плата за право учиться в гимназии взималась в размере 60 рублей в год (повышена с 45 до 60 рублей со второй половины 1908 года). Стоимость обучения одного ученика составляла 102 рубля 87 копеек, стоимость содержания одного пансионера – 297 рублей 36 копеек.

---

<sup>28</sup> Исторический очерк Пензенской I гимназии с 1804 по 1871 год. - Пенза, 1889.

Врачебно-санитарный надзор за гимназией лежал на враче, который в учебное время посещал гимназию ежедневно с 12 часов до 12:30 дня, то есть во время большой перемены. В это время он оказывал ученикам медицинскую помощь, а после перемены до сведения директора гимназии данные об общем состоянии здоровья учеников на каждый текущий день.

При гимназии существовал пансион, в котором в 1915 году был 41 воспитанник: четыре казенных воспитанника (в том числе один, получивший стипендию имени императора Николая 2); 24 стипендиата пензенского дворянства; 5 стипендиатов, содержавшихся на проценты с пожертвованных капиталов (стипендия имени бывшего почетного попечителя гимназии графа С.М. Толстого). А ещё с 1914 года была учреждена стипендия имени Рябова-Чембарского, в связи с увековечением памяти рядового пешего охотничьей команды 284-го пехотного Чембарского полка Василия Тимофеевича Рябова, геройски павшего 3 сентября 1904 года в русско-японской войне. Правом на получение стипендии пользовались только дети несостоятельных родителей, главным образом, податных сословий. Стипендия выдавалась ученикам прилежным и старательным, даже в том случае, если оказались малоспособными и малоуспевающим.<sup>29</sup>

#### 1.4 Вторая мужская гимназия

Пансиона при гимназии не было, но в Пензе существовало общежитие имени А.С. Пушкина для детей учителей. Остальные ученики, не имеющие родителей или родственников в Пензе, помещались на частных квартирах.

При директоре Никифоре Ивановиче Коваленко главное внимание обращалось на возможно лучшую постановку учебно-воспитательного дела в гимназии. С этой целью преподавателям предлагалось подать подробные программы учебных предметов с разделением проходимого в течение года учебного материала по четвертям и с указанием методических приемов

---

<sup>29</sup> Исторический очерк Пензенской 1-й гимназии с 1804 по 1871 г. – Пенза, 1889.

преподавания. Эти программы обсуждались на педсовете и одобрялись его членами.

В 1918 году вторая мужская гимназия была реорганизована в четвертую единую трудовую школу.

Среди выпускников гимназии мы встречаем мастера театрального искусства В.Э. Мейерхольда, учившегося в ней с 1884 по 1895 годы. Другим известным ее выпускником является советский театровед и драматург Н.Д. Волков.<sup>30</sup>

Пензенская вторая мужская гимназия была преобразована из 6-классной прогимназии 1 сентября 1874 года. В связи с тем, что «оканчивающие в прогимназии курс лишаются возможности поступать в 7 класс первой гимназии, которая переполнена, Пензенская городская дума возбудила ходатайство о преобразовании Пензенской мужской 6-классной прогимназии в полную гимназию». Губернское земское собрание решило ассигновать из земских сумм на первый год по открытию 7 класса гимназии 2000 рублей, а затем по 2000 рублей в год с открытием обоих высших классов.

Гимназия помещалась в наемное здание, принадлежавшее ее почётному опекуну, гофмейстеру Высочайшего Двора А.А. Арапову. Арендуемое помещение состояло из одного каменного корпуса и трех каменных флигелей. В главном корпусе находились церковь, небольшой торжественный зал, девять классных, канцелярия, учительская и чайная комната, физический и естественно-исторический кабинеты, раздевальная. Плата за обучение составляла 60 рублей в год во всех классах, за исключением приготовительного.

В гимназии было учреждено 4 стипендии: первая – «Стипендия в память чудесного избавления Государя Императора, Государыни Императрицы, Наследника Цесаревича и всех Августейших Детей от угрожающей опасности 17 октября 1888». Эта стипендия назначалась

---

<sup>30</sup> Очерки Истории Народного образования Пензенского края, Пенза 1997, стр. 95.

одному из бедных учеников гимназии, отличившемуся прилежным поведением и хорошими успехами в науках. Второй была стипендия имени действительного статского советника К.П. Перцова в связи с 50-летием его государственной службы и 33-летием служения в должности пензенского вице-губернатора. 29 октября 1902 года для беднейших учеников беднейшего происхождения была учреждена стипендия имени бывшего министра народного просвещения И.Д. Делянова. Четвертой была стипендия имени бывшего председателя правления Пензенского общества взаимного кредита П.П. Львова.<sup>31</sup>

### 1.5 Частные гимназии и прогимназии второй половины XIX–начала XX века.

В истории Пензенской губернии вторая половина XIX – начало XX в. была ознаменована появлением частных пансионов, частных училищ 1-го, 2-го, 3-го разрядов и частных гимназий и прогимназий. Учредителями частных пансионов являлись в основном иностранцы, которые преподавали в них ряд предметов. К наиболее известным частным пансионам Пензенской губернии данного хронологического периода относились частные пансионы Ж. Кондратьевой (1842 г.), г-жи Комаровой (1842 г.), г-жи Гофман (1852 г.). В связи с ужесточением требований к иностранным содержателям, численность частных пансионов постепенно снижалась, уступая место частным учебным заведениям 1-го, 2-го, 3-го разрядов. Их учредителями в основном являлись подданные России, большую часть из которых составляли мещане (40 %), дворяне (22 %), а доля духовенства и купцов была лишь 5 %. Что же касалось вопроса о категориях учительства и ученых званиях, то согласно мнению исследователя С.В. Сергеевой, в истории и практике частного образования существовали такие категории, как «домашний наставник», «домашний учитель», «домашняя учительница», «надзиратель». Однако с принятием

---

<sup>31</sup> Очерки Истории Народного образования Пензенского края, Пенза 1997, стр. 98.

«Положения о домашних наставниках и учителях» в 1837 году Министерство народного просвещения (МНП) официально учредило звания домашних наставников, учителей и учительниц. Анализ архивных источников позволяет сделать вывод о том, что в Пензенской губернии основным контингентом учителей в частных учебных заведениях 1-го, 2-го, 3-го разрядов являлись «домашние учителя». Это звание присваивалось выпускникам гимназий или уездных училищ. В XIX – начале XX в. в Пензенской губернии успешно функционировало 5 частных учебных заведений 1-го разряда – гимназии и прогимназии (частная женская гимназия Е.А. Сердобольской (1904 г.), частная женская гимназия Е.П. Шор и М.Ф. Мансыревой (1906 г.), частная мужская про- гимназия С.А. Пономарева (1907 г.), смешанная гимназия для детей обоего пола О.Л. Друцкой-Соколинской (1907 г.) и частная женская прогимназия Е.П. Добротиной (1910 г.)). Существовало также два частных учебных заведения 2-го разряда (М.А. Орионовой (1885 г.) и С.Н. Ивановой (1891 г.)) и три частных учебных заведения 3-го разряда (И.О. Отто (1867 г.), С.И. Волженской (1904 г.) и Е.Г. Борисовой (1907 г.)). Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает деятельность частных женских и мужских гимназий и прогимназий Пензенской губернии начала XX века, сделавших значительный вклад в дело просвещения губернии. Цель частных гимназий и прогимназий заключалось в том, чтобы «давать детям образование в объеме курса мужских или женских 8-классных гимназий МНП». Количество классов варьировалось. Так, на- пример, в частной мужской гимназии С.А. Пономарева было 8 классов, а в гимназии Е.А. Сердобольской до 1909 г. существовало 7 классов, а чуть позже открылся 8-й дополнительный класс. Частная женская гимназия М.Ф. Мансыревой и Е.П. Шор включала 7 классов. Дополнительные восьмые классы открывались в гимназиях не случайно. Окончание восьмого класса гимназии давало право выпускникам заниматься преподавательской деятельностью. Именно появление восьмого дополнительного класса уравнивало в правах частные гимназии с гимназиями МНП, что давало

юношам некоторые льготы по отбыванию воинской повинности. Следует отметить, что количество учащихся в частных гимназиях и прогимназиях Пензенской губернии было достаточно большим. Так, например, в частной женской гимназии Е.А. Сердобольской в период с 1914 по 1925 г. обучалось 335 человек, в частной женской гимназии М.Ф. Мансыревой и Е.П. Шор (1908–1909 гг.) обучалось 360 человек, а в частной мужской гимназии С.А. Пономарева (1914–1915 гг.) – 371 человек. Данное 91 обстоятельство несомненно свидетельствовало о популярности этих учебных заведений среди жителей Пензенской губернии. Что же касалось учебного процесса в частных гимназиях и прогимназиях, то он был строго организован и упорядочен в соответствии с Приказом и распоряжениями МНП. Учащиеся должны были сдавать переводные (из класса в класс) и выпускные экзамены с выдачей «Свидетельства». Значимым фактом являлось приглашение на выпускные экзамены руководителей государственных учебных заведений и инспекторов, общественности и даже родителей. В отношении содержания обучения следует заметить, что учебные программы частных гимназий соответствовали программам государственных гимназий МНП.<sup>32</sup> В перечень обязательных предметов входили: Закон Божий, русский язык, словесность, математика, история, география, естественная история, физика, чистописание, рукоделие, черчение. К предметам по выбору относились немецкий язык, французский язык, латинский язык, греческий язык, пение, танцы. Программа частных женских гимназий была немного легче, чем в мужских. Цель состояла в том, чтобы дать воспитанницам прежде всего религиозно-нравственное образование. Основной акцент ставился на изучение предметов гуманитарно-эстетического цикла. Особое внимание акцентировалось на изучении иностранных языков, что часто являлось решающим фактором для родителей при выборе учебного заведения. Для примера скажем, что в гимназиях МНП обучали только одному иностранному языку. Большое внимание в частных гимназиях и

---

<sup>32</sup> Пензенские губернские ведомости, 1874–1876 г.

прогимназиях Пензенской губернии начала XX века уделялось физической подготовке учащихся. Популярными были гимнастические упражнения, игры на открытом воздухе, прогулки за город. Что же касалось процесса воспитания, то он осуществлялся в рамках религиозно-нравственного «внушения страха Божия», привлечением любви к Отечеству и трудолюбию. Особо следует подчеркнуть, что в частных гимназиях и прогимназиях были запрещены какие-либо телесные наказания. Самым строгим наказанием считалось исключение из гимназии. Очень важной, на наш взгляд, была такая форма воспитательной работы, как встречи и беседы с родителями учащихся. Так, например, в частной женской гимназии Е.А. Сердобольской регулярно проводились беседы с родителями учениц для совместного решения проблем, связанных с учебно-воспитательным процессом и поведением. В выходные дни в гимназиях проводились совместные музыкальные вечера, что несомненно объединяло детей, родителей и учителей. Таким образом, можно сделать вывод, что в Пензенской губернии второй половины XIX – начала XX в. успешно функционировали частные 92 учебные заведения 2 и 3-го разрядов, частные женские и мужские гимназии и прогимназии, которые, несомненно, составляли конкуренцию гимназиям МНП. Положительный опыт деятельности частных учебных заведений данного хронологического периода выражался в широком спектре предлагаемых для изучения предметов: иностранные языки, физическая культура, предметы эстетического цикла, в создании особой благоприятной среды для обучения и придании особого внимания процессу воспитания, направленного на формирование нравственных качеств личности.<sup>33</sup>

## 1.6 Пензенская мужская гимназия С.А. Понамарёва

---

<sup>33</sup> Пензенский Государственный Университет, сборник статей III Международной научно-практической конференции. Под редакцией Н.Г. Карнишиной. 2016, стр. 89-93.

Пензенская мужская гимназия С.А. Пономарёва была открыта 15 сентября 1907 года как частное заведение. С 15 сентября по 18 декабря 1907 года это было частное училище 2 разряда с курсом мужской классической прогимназии Д.А. Захарьина. В 1909 году училище было передано статскому советнику С.А. Пономарёву в связи со смертью Захарьина. «За смертью содержателя училище постановлением совета при попечительском Харьковском учебном округе от 7 сентября 1908 года разрешить передать епархиальному наблюдателю церковноприходских школ Пензенской губернии кандидату богословия статскому советнику С.А. Пономарёву».

Учебное заведение предназначалось для приходящих учеников и состояло из 4 классов и приготовительного с годичным курсом в каждом. В этом заведении преподавались те же предметы и в том же объеме и порядке, как и правительственных мужских 4-классных прогимназиях Министерства народного просвещения. Учебные занятия происходили в течение всего года, за исключением страстной недели, недели Пасхи, воскресных, праздничных и высокаторжественных дней, а также зимних (с 23 декабря по 7 января) и летних каникул. Учебные пособия приобретались на средства содержателя, книги, тетради и прочее – на средства учащихся. Плата за обучение в приготовительном классе была 60 рублей, а в остальных четырех – 80 рублей в год. Обучение в Пономаревской гимназии считалось очень дорогим, поэтому учились в ней в большинстве своем дети богатых купцов, дворян и чиновников. Помещалась гимназия Пономарёва в здании, которое сохранилось до нашего времени (ул. Московская, 34).

Учебное заведение находилось под непосредственным руководством и наблюдением содержателя, а также в ведении директора народных училищ Пензенской губернии, и подчинялось правилам о частных учебных заведениях.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Очерки Истории Народного образования Пензенского края, Пенза 1997, стр. 100.

## Глава 2: ПЕНЗЕНСКАЯ ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ

### 2.1 Предпосылки открытия

8 сентября 1862 года купец 1 гильдии Иван Александрович Кононов присылает пензенскому губернатору Я.А. Куприянову письмо, в котором просит принять от него 5 тысяч рублей «на устройство в г.Пензе женской гимназии». После этого пожертвования губернатор призвал всех жителей города и губернии «к участию в основании женского училища 1 разряда посильными от каждого пожертвования, т.к. основание училища и открытие может последовать не прежде, как средства существования его будут обеспечены постоянными ежегодными взносами».

О пожертвовании средств на устройство в Пензе женской гимназии губернатор сообщил в своём донесении Александру 2. В ответ «император приказал жертвователя благодарить, а императрица и великие княгини пожертвовали в пользу будущей женской гимназии разные вещи». Впоследствии они были разыграны в лотерею, что «дало прибыли 500 рублей».

Открытие в Пензе женской гимназии состоялось благодаря усилиям губернатора, генерал-майора Николая Дмитриевича Селиверстова, внесшего огромный вклад в развитие культуры и образования города.

В 1868 году именно в результате его настойчивых требований губернское земство выделило необходимую сумму, «достаточную для обеспечения гимназии». О помещении для размещения гимназии также позаботился Николай Дмитриевич – за 6 тысяч рублей он приобрел на торгах старый деревянный дом с усадьбой (находился на углу улиц Садовой и Губернаторской, ныне Лермонтова и Советской).<sup>35</sup>

Со 2 сентября 1868 года в гимназии начались приемные экзамены, а её торжественное открытие состоялось 20 сентября того же года. Поначалу это

---

<sup>35</sup> Очерки истории народного образования Пензенского края, Пенза 1997, С.76.

учебное заведение именовали женским училищем 1 разряда, но уже с июля 1870 года, в связи с принятием нового устава, училище было преобразовано в женскую гимназию. Первая пензенская женская гимназия, среднее учебное заведение, созданное в 1870 году на базе женского училища 1-го разряда. Материальную возможность для этого обеспечил пензенский купец, коммерческий советник, потомственный почётный гражданин И.А. Кононов, пожертвовавший в 1862 году на создание женской гимназии 5 тысяч рублей серебром. В 1886 году в гимназии было 348 учениц.

По уставу 1870 года женские гимназии предназначались «для приходящих учениц всех сословий и вероисповеданий». Однако из-за довольно высокой стоимости обучения учиться в таких гимназиях могли только дети обеспеченных родителей. Курс обучения в женских гимназиях состоял из семи классов и восьмого педагогического, кроме того, существовал подготовительный класс, после успешного окончания которого и начинался собственно гимназический курс обучения.

После окончания семи классов выдавался аттестат, который удостоивал каждую из гимназисток «звания ученицы, окончившей полный курс учения в женской гимназии». Выпускницы имели право поступать на так называемые высшие женские курсы – единственные высшие учебные заведения дореволюционной России, в которые был открыт доступ женщинам. Гимназисткам, поступившим в восьмой педагогический класс и успешно окончившим его, выдавалось свидетельство, которое признавало выпускницу «достойной звания домашней учительницы с правом быть преподавательницей избранного ею предмета и воспитательницею в женских учебных заведениях».<sup>36</sup>

Преподававшийся в женских гимназиях курс предметов почти не отличался от курса мужских гимназий. Отличие было, главным образом, лишь в объёме изучавшихся предметов, а также во введении в курс обучения специфических предметов, таких, например, как рукоделие и педагогика.

---

<sup>36</sup> Очерки истории народного образования Пензенского края, Пенза 1997, С.76.

Итак, в женских гимназиях преподавались: Закон Божий, русский язык и словесность, математика, география, история, физика, естественная история, чистописание, немецкий, французский, латинский языки, рукоделие, педагогика, рисование.

Учебная жизнь, а также внешкольное время гимназисток строго регламентировались. Для этого к каждому классу прикреплялась классная надзирательница или, как её ещё называли, классная дама. В её обязанности входило наблюдение за учёбой и поведением гимназисток как в учебном заведении, так и за его пределами. Надзор за воспитанницами гимназии, которые, не имея родных в городе, проживали на квартирах, был закреплён за их хозяйками, причём сами квартиры подбирались для учениц исключительно начальницей гимназии.

Существовал целый свод правил для учениц женской гимназии, к тому же, каждая гимназия имела право составлять свои правила.

Плата за обучение в гимназии составляла довольно значительную сумму, поэтому не все родители гимназисток имели возможность её заплатить. Нередко начальнице гимназии подавались прошения об освобождении от оплаты за учебу.

В помощь особо нуждающимся гимназисткам в Пензе в 1878 году было открыто Общество вспомоществования. Инициатива его создания принадлежала попечительнице Пензенской женской гимназии Л.А. Татищевой и председателю Пензенского окружного суда И.И. Мясоедову. В члены Общества вспомоществования женского окружного суда принимались лица, «сделавшие в его пользу значительные пожертвования». Благодаря помощи этого общества, в гимназии могли учиться дети, оставшиеся без родителей.<sup>37</sup>

Руководство женской гимназии, как, впрочем, и мужской, осуществлялось двумя советами — педагогическим и попечительским. Первый из них предназначался «для обсуждения вопросов по учебной и

---

<sup>37</sup> Очерки истории народного образования Пензенского края, Пенза 1997, С.76.

воспитательной части», а второй – для «ближайшего содействия успешному со стороны общества развитию гимназии». Если членами педагогического совета были преподаватели и преподавательницы, то в члены попечительского совета выбирались «особо значимые граждане», имевшие «вес в обществе», т.е. занимавшие важное положение в городском обществе, например, именитые купцы, чиновники в высших эшелонах власти. Непосредственное же управление женской гимназией было в руках начальницы, утверждаемой министром просвещения.

Почти с самого момента своего открытия Пензенская женская гимназия из-за тесноты помещений испытывала острую нужду в новом здании, однако средств для его постройки не хватало. Только после того, как в феврале 1897 года пожар уничтожил старое здание гимназии, был предпринят активный сбор средств на постройку нового.

В 1901 году началось строительство здания для гимназии, которое развернулось на месте сгоревшего. Уже через два года, в мае 1903-го, строительство было окончено. Трехэтажное здание женской гимназии (оно сохранилось, ныне это дом № 9 на Советской улице) возводилось по проекту петербургского архитектора И.Ф. Китнера с учетом последних достижений строительной техники того времени. Везде, где было можно, дерево заменили металлом, метлахской плиткой и бетоном. В новом помещении Пензенская женская гимназия просуществовала вплоть до своего закрытия в 1918 году, затем была преобразована в 13-ю трудовую школу.<sup>38</sup>

В 1902 году Пензенская женская гимназия стала именоваться первой, так как был открыт приём во вторую гимназию, находившуюся на Московской улице в доме №74 (сейчас аптека №3). В отличие от первой гимназии вторая считалась менее престижным учебным заведением, поэтому была наполнена преимущественно детьми низших сословий. В 1960 году с золотой медалью ее окончила Варвара Ниловна Бурденко, первая учительница, получившая звание «Заслуженный учитель РСФСР» в 1946

---

<sup>38</sup> Пензенские губернские ведомости, 1901-1903.

году. Из выпускниц гимназии следует выделить доктора биологических наук, заслуженного деятеля науки РСФСР Н.Н. Ладыгину-Котс, поэтессу и переводчицу В.К.Звягинцеву. В гимназии в разные годы преподавали- пение- М.И.Костромитинов, А.В. Касторский, А.И. Карасев, историю-И.И.Скрыгин, математику-Б.И.Циям. Попечителями гимназии были, как правило, жёны губернаторов, Л.А. Татищева.<sup>39</sup>

Наряду с этими гимназиями в городе имелись ещё две частные женские, одна из них принадлежала Е.А. Сердобольской, а другая – М.А. Мансыревой.<sup>40</sup>

## 2.2 Женские гимназии и прогимназии управление, социальный состав и материальная база

Раскрывая историю, создания и деятельности средних женских учебных заведений, отмечается более медленные процессы организации гимназий и прогимназий чем в центральной России. Девочки из дворянских, чиновничьих, богатых купеческих семей могли получить образование в Пензенской губернии в гимназии и прогимназиях. Данные свидетельствуют что, женские гимназии и прогимназии содержались в основном за счет средств местных обществ, городской управы, платы за обучения, частных пожертвований и лишь с незначительным пособием от казны. Частные заведения открывались без финансовой поддержки правительства. Принцип попечительного отношения общества и его разных сословных групп к женским учебным заведениям - один из главных отличительных моментов реформаторских законодательных актов 1860-х годов о женском образовании. И в этом плане Устав женских епархиальных училищ 1868 г, как и положение о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения 1870 г, при всех его ограничениях, безусловно, стоял в ряду реформаторских начинаний.

---

<sup>39</sup> Очерки Истории Народного образования Пензенского края, Пенза 1997, стр. 101-104.

<sup>40</sup> Краткий исторический очерк 25-летнего существования Пензенской женской гимназии. 1869-1894. – СПб., 1894.

Одним из старейших учебным заведением в губернии была первая Пензенская женская гимназия, созданная на базе училища 1-го разряда в 1869 г. Анализируя данные архивных фондов по сословной принадлежности учениц, отмечается процентное преобладание высших сословий по отношению к общему числу учащихся. Оно составляло больше 50 %, а в некоторые годы, например 1916 - 1817 гг., - 87 %. Это объясняется тем, что первая Пензенская гимназия долгое время оставалась единственным женским учебным заведением, дающим полное среднее образование на всю губернию. В 1916/1917 учебном году детей дворян и чиновников здесь обучалось 935, духовенства - 16 купеческого и мещанского звания - 195. крестьянского - 15. Такой низкий процент крестьян в составе учащихся объясняется высоким уровнем платы за обучение, причем тенденция роста данного показателя наблюдается во всех женских учебных заведениях. Так же следует отметить, что состав учащихся Среднего Поволжья был менее демократичен, чем в среднем по стране. Процент детей высших слоев общества в женских гимназиях России составил - 49 %, в Поволжских губерниях - 57,3 %.

Хотя в целом по России шел процесс демократизации. К 1898 году удельный вес учениц дворянского сословия в женских средних учебных заведениях понижается в 5 раз, почти настолько же увеличивается удельный вес городских сословий, удельный вес сельских сословий увеличивается более чем в два раза. В Мариинских же женских школах, подверженных большему влиянию правительства, учениц детей дворян и чиновников насчитывалось значительно больше.

Курс обучения в женских гимназиях состоял из семи классов и восьмого педагогического, кроме того, существовал подготовительный класс. Возраст для поступления в 1 класс гимназии варьировался от 9 до 12 лет. Система обучения в женских гимназиях отличалась от мужских учебных заведений объемом преподавания основных дисциплин и отсутствием древних языков. Выпускницы имели право поступать на высшие женские курсы, но правом поступления в университет не пользовались. В частности в

1905 г по данным О. Савина, на высших женских курсах в Российской империи занималось 14 слушательниц из Пензенской губернии, со временем их число увеличилось до 52 Гимназистки, поступившие в восьмой педагогический класс, приобретали звание домашних учительниц с правом быть преподавательницей избранного ей предмета и воспитательницей в женских учебных заведениях. Так, в 1912 г педагогическую подготовку прошли 47 воспитанниц пензенской гимназии, а в 1915 г это учебное заведение подготовило 56 народных учительниц.

Контингент женщин, учащихся в прогимназиях губернии, был более демократичным. Большая часть учениц принадлежала к семьям из низших сословий общества. В 1880/1881 учебном году в Пензенской женской прогимназии из 213 учениц дети дворян и чиновников составляли 16 человек, духовенства - 10, купечества - 14 цеховых и мещан - 153, крестьян – 3.

Женские учебные заведения охватывали более полно жительниц центральных регионов. Так, в 1905 г на одно женское учебное заведение в Московской губернии приходилось 76 тыс жительниц, в Санкт-Петербургской - 100 тыс. жителей, а в Пензенской губернии - 490 тыс. Следует заметить, что Средневолжские губернии, а Пензенская в особенности, были сельскохозяйственными регионами, уступавшими в целом Центральным регионам по суммам отчислений на образовательные цели и не могли соперничать.

Большая роль в системе воспитания учениц отводилась формированию мировоззрения в истинно патриотическом духе, полнейшей преданности государю и отечеству. Во многом это было возможно благодаря существованию института надзирательниц в учебных заведениях. Проблемами просвещения «занималось» и министерство внутренних дел. В конце 1890-х начале 1900 гг. происходит еще более тесное смыкание деятельности Министерства народного просвещения с деятельностью Министерства внутренних дел и его полицейского департамента. Это

объясняет то, что во время революционных потрясений не наблюдалось политической активности гимназисток в рассматриваемом регионе.

Автор пришел к выводу, что эпоха реформ затронула и деятельность епархиальных училищ являющихся еще одним звеном женского образовательного комплекса Пензенской губернии.<sup>41</sup>

## 2.3 Пензенская женская гимназия в системе учебных заведений Российской империи середины XIX – начале XX вв.

Мысль об учреждении в России женских гимназий принадлежит императору Александру II. В 1856 г. он «изволил обратить внимание свое на то, что принятые доселе меры к образованию детей женского пола не вполне удовлетворяют потребностям настоящего времени. Вследствие чего соизволил повелеть приступить к соображениям об устройстве на первый раз в губернских городах женских школ, приближенных по курсу преподавания к гимназиям по мере способов, которые могут преподаваться». И уже через год министр народного просвещения А.С. Норов составил план женских учебных заведений, который 30 мая 1858 г. был утвержден императором. В июле 1858 г. министр внутренних дел С.С. Ланской разослал всем губернаторам и губернским предводителям дворянства циркуляр, в котором просил принять участие в осуществлении этой общественно полезной цели. Два таких циркуляра были направлены и в Пензу: один на имя губернатора, другой на имя губернского предводителя дворянства. Но эта мысль не встретила сочувствия ни у губернатора, ни в среде дворян Пензенской губернии. Общей причиной отказа являлась нехватка материальных средств, причем дворянство отнеслось к министерскому циркуляру с большим равнодушием. Таким образом, первая попытка правительства устроить

---

<sup>41</sup> Паршина В.Н. Становление системы женского образования в России во второй половине XIX - начале XX века (на материалах Пензенской губернии), <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003064102#?page=22>

женские школы, не привела в Пензенской губернии к ожидавшемуся результату.<sup>42</sup>

Положение дел начало меняться, когда 8 сентября 1862 г. купец 1-й гильдии Иван Александрович Кононов прислал пензенскому губернатору Я.А. Куприянову письмо, в котором просил принять от него 5000 рублей на устройство в Пензе женской гимназии. После этого начальник губернии призвал всех жителей «к участию в основании училища 1-го разряда посильными от каждого пожертвованиями, т.к. основание училища и открытие может последовать не прежде, как средства существования его будут обеспечены постоянными ежегодными взносами». Общая сумма пожертвований составила 7985 рублей 33 коп., но этих средств оказалось недостаточно. В очередной раз, решение вопроса о женской гимназии было отложено на неопределенное время. Назначение пензенским губернатором генерал-майора Николая Дмитриевича Селиверстова сдвинуло дело с мертвой точки. В 1868 г. именно в результате его настойчивых действий была собрана необходимая сумма для открытия в Пензе гимназии и получено разрешение от попечителя Казанского учебного округа. О помещении для женской гимназии также позаботился Н.Д. Селиверстов, купив на торгах дом с усадьбой (находился на углу улиц Садовой и Губернаторской, ныне Лермонтова и Советская). 31 мая 1869 г. в Пензенскую губернскую управу приходит распоряжение «О скорейшем открытии гимназии на точном основании Высочайшего положения о женских училищах», со 2 сентября начинаются приемные экзамены, а 20 сентября состоялось торжественное открытие женской гимназии.

В первый период своего существования гимназия именовалась женским училищем 1-го разряда. В первом учебном году (1869 – 1870) было зачислено 86 учениц, из них 68 принадлежали к дворянству и чиновничеству, 17 – к купечеству и мещанству, 1 – к духовенству. Из вышеприведенных

---

<sup>42</sup> Краткий исторический очерк 25-летнего существования Пензенской женской гимназии. 1869-1894. – СПб., 1894.

данных видно, что гимназия возникла как привилегированное учебное заведение для дворян и чиновников.

В этом же учебном году преподавались следующие предметы: рисование, русский, немецкий, французский языки, арифметика, русская словесность, геометрия, пение, закон Божий, естественная история, чистописание, история, математика, латинский язык, физика космография, педагогика.

11 июля 1870 г. женское училище 1-го разряда было преобразовано в женскую гимназию. По уставу 1870 г. женские гимназии предназначались «для приходящих учениц всех сословий и вероисповеданий». Однако из-за довольно высокой стоимости обучения (36 рублей в год) учиться в таких гимназиях могли только дети обеспеченных родителей. Поэтому, нередко, начальнице гимназии подавались прошения об освобождении от платы за учебу. Прощения тех, кто предоставлял от надлежащего начальства свидетельства о своей неспособности носить плату, иногда, удовлетворялись. С целью помочь особо нуждающимся ученицам в 1878 г. было открыто «Общество вспомоществования». Инициатива его создания принадлежала попечительнице женской гимназии Л.А. Татищевой и председателю пензенского окружного суда И.И. Мясоедову. Благодаря деятельности этого общества могли учиться гимназистки оставшиеся без родителей. Так, например, 18 января 1888 г. любители драматического искусства в пензенском театре Л.И. Горсткина дали благотворительный спектакль. В кассу «Общества вспомоществования» было передано более 200 рублей. Необходимо отметить еще один источник содержания несостоятельных учениц. Это стипендии имени Льва Михайловича Жемчужникова и Николая Николаевича Мясоедова (Л.М. Жемчужников был Чембарским предводителем дворянства, стипендия его имени была утверждена в 1870 г.; стипендия имени действительного статского советника Н.Н. Мясоедова утверждена в 1880 г.). На каждую из этих стипендий могла быть назначена только одна ученица. Стипендиатов назначало руководство гимназии, не

обращая внимания на сословное происхождение. Единственное условие: в стипендиаты назначались «лица действительно бедные и на деле доказавшие желание учиться».

Данные стипендии состояли из годовой платы за учебу. Стипендиатка сохраняла право на стипендию на всем протяжении своего обучения в гимназии и лишалась ее в ряде случаев: если была замечена в дурном поведении, если не перейдет в другой класс, если материальное положение ее родителей улучшится. Пензенская женская гимназия представляла собой «единственное в губернии заведение, в котором молодые девицы, преимущественно дочери родителей, принадлежащих к сословиям дворян, чиновников и купцов, могут получить приличное образование». Поэтому, неслучайно, вся учебная и внеучебная жизнь строго регламентировалась. В гимназии твердо и неуклонно воспитывали учениц в духе теории «официальной народности». За внеклассной жизнью гимназисток велось строгое наблюдение.

Существовали лица, которые специально осуществляли этот надзор. Для этого к каждому классу прикреплялась классная надзирательница, или как ее еще называли, классная дама. В ее обязанности входило наблюдение за учебной и поведением гимназисток как в учебном заведении, так и за его пределами. Надзор за воспитанницами гимназии, которые, не имели родных в городе, и вынуждены были проживать на съемных квартирах, был закреплен за их хозяйками, причем сами квартиры подбирались для учениц исключительно начальницей училища.

Существовал целый свод правил для учениц женских гимназий, так например, гимназисткам запрещалось посещать театры без специального разрешения начальницы гимназии. Иногда, этот надзор, зубрежка, нервное истощение приводили к печальным последствиям. Приведем несколько примеров. «24 мая 1886 г. ученица VIII класса женской гимназии Александра Померанцева, получив на выпускном экзамене по математике неудовлетворительный балл, в припадке горя и отчаяния выпила раствор

головок фосфорных спичек с двух коробок с намерением отравиться». К счастью самоубийство не удалось, и девушка осталась жива. Однако, не всегда такие случаи оканчивались благополучным исходом. 18 февраля 1891 г. был составлен протокол по делу самоубийства Ольги Кононовой, ученицы V класса. В этот день она отравилась раствором карболовой кислоты. Поводом для такого отчаянного поступка послужил, запрет хозяйки квартиры в посещении театра без соответствующего разрешения начальницы гимназии. И тогда, «чувствуя себя всеми покинутой и одинокой, будучи по натуре своей легко ранимой и вспыльчивой, она кончает жизнь самоубийством». Как мы видим, все свободное время было строго подчинено учебному и воспитательному процессу. Курс обучения в женских гимназиях состоял из семи классов и восьмого педагогического. После окончания семи классов выдавался аттестат, который удостоивал каждую из выпускниц «звания ученицы, окончившей полный курс учения в женской гимназии». Выпускницы имели право поступать на так называемые высшие женские курсы – единственные высшие учебные заведения дореволюционной России, в которые был открыт доступ женщинам. Гимназисткам, поступившим и успешно окончившим восьмой педагогический класс выдавалось свидетельство, которое давало «звание домашней учительницы с правом быть преподавательницей избранного ею предмета и воспитательницей в женских учебных заведениях».

Потребность в женском образовании с каждым годом возрастала, в результате чего менялся количественный и качественный состав женской гимназии, что, безусловно, сказывалось на образовательном процессе. В 1894 – 1895 учебном году число учениц достигло 418 человек. Если разделить их по сословиям, то картина будет следующая: духовного звания – 7, дворянского и чиновничьего – 247, купеческого и мещанского – 141, крестьянского – 14 и иностранок – 9. Наряду с увеличением числа учениц растет и плата за обучение, она достигает суммы 50 рублей в год. Как мы видим, спустя 25 лет с момента своего открытия пензенская женская

гимназия продолжала ориентироваться на дворянство, несмотря на то, что купечество и мещанство пытались любыми путями получить доступ к образованию. Если в 1870 г. эта категория составляла 19% от общего числа учащихся, то к 1895 г. это соотношение составило – 34%. Плюс к этому образование стали получать дочери крестьян, что ранее было немыслимо. Подобная тенденция продолжилась и в начале XX в. и в 1912 – 1913 учебном году состав учащихся был следующим: дочерей дворян и чиновников – 289, духовного звания – 68, из купцов и мещан – 229, из крестьян – 102, иностранок – 10. Продолжала расти и плата за обучение, и она составила 70 рублей в год. Из приведенного материала, мы можем сделать следующий вывод: доля дочерей купцов и мещан сохранилась на прежнем уровне (33% от общего числа учащихся), но снизилось доминирование учениц из дворян и чиновничества.

Особенностью начала XX в. следует выделить массовый приток в гимназию крестьянства, что отрицательно сказывалось на дисциплине. Часто стали возникать конфликты гимназисток с преподавателями. Так, например ученице V класса Фадеевой Анне была снижена оценка за поведение до «3» баллов «за дерзкое поведение к классной надзирательнице и неисполнение ее требований». Еще один конфликт произошел между ученицей VIII класса Ермоловой и законоучителем. На замечание, которое было сделано в повышенном тоне, она, вспыхнув, ответила грубостью. Подобные ситуации прежде считались явлениями исключительными. Сведения о резком падении дисциплины в женской гимназии, и об участившихся правонарушениях учениц, в начале XX в. имеются, не только в документах педагогического совета гимназии, но в Департаменте полиции. В бумагах Департамента, адресованных педагогическому совету женской гимназии, отмечается, как общее явление, – «сильный упадок нравственности молодежи», и как вывод из этого – приказ: «усилить надзор за учащимися».

Но положение вещей уже не удалось изменить, т.к. Россия вступила в Первую мировую войну. В связи с этим, у правительства появляются другие

приоритеты во внутренней политике, связанные, в первую очередь, с получением дополнительных денег на ведение боевых действий. Положение простого народа резко стало ухудшаться, вследствие возрастания стоимости жизни. Такое положение дел сказалось и на учебных заведениях. Расходы женской гимназии Пензы резко возрастают. Если в конце XIX в. содержание гимназии обходилось в 22 тыс. рублей, то в 1913 г. этой суммы стало не хватать, т.к. годовой расход составил 58 тыс. рублей. Недофинансирование прямым образом сказывалось на качестве образования. Октябрьский переворот 1917 г. прекратил дальнейшее разложение учебных заведений, в том числе и женских. Старая система образования уже не отвечала новым требованиям, поэтому вместо старых, сословных учебных заведений возникают новые единые трудовые школы для детей из всех слоев общества. Такая же участь постигла и пензенскую женскую гимназию. В 1918 г. она была реорганизована в 13-ю единую трудовую школу.

В заключении отметим, что прогрессивная идея об организации женского образования, без дальнейшего реформирования стала не отвечать целям и задачам государства. На примере Пензенской гимназии мы проследили изменения социального состава учащихся гимназии фактически являвшейся учебным заведением для привилегированных лиц, но в дальнейшем по мере ускорения модернизационных процессов в стране в ней возрастает число учащихся из купеческой, мещанской и крестьянской среды, которые пытались подстроить образование под свой менталитет и свои интересы. Другими словами, безучастность Министерства народного просвещения в деле формирования молодого поколения отрицательно сказывалось на внутривнутриполитической обстановке в стране.

### 3. КОНСПЕКТ УРОКА КРАЕВЕДЕНИЯ В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПЕНЗЕНСКИЕ ГИМНАЗИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧ. XX ВЕКА».

**Тема урока:** «Пензенские гимназии в конце XIX – нач. XX века».

**Цели и задачи:**

**Образовательные:**

сформировать представление о роли Пензенских гимназий в конце XIX – нач. XX века в становлении гимназического образования в России, о развитии прогресса российского общества.

**Развивающие:**

продолжить работу по формированию исторического мышления учащихся – способность рассматривать события с точки зрения их исторической обусловленности.

- расширить сферу исторических знаний учащихся

**Воспитательные:**

формировать чувства гордости и уважения к истории родного края.

**Тип урока:** Урок лекция.

**Методы:** частично-поисковый, исследовательский

**План урока**

Организационный момент – 1 мин.

Проверка домашнего задания – 7 мин.

Лекция – 32 мин.

Домашнее задание – 2 мин.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Вступительное слово учителя**

**IIa. Пензенская первая мужская гимназия в конце XIX – нач. XX века**

С введением устава 1864 года в литературе снова был поднят вопрос о значении классического и реального образования. Совет Пензенской

гимназии после всех обсуждений о преобразовании последней в классическую или реальную, пришел к заключению, что по многочисленности учеников было бы лучше учредить Пензе гимназию, состоящую из 7 классических и 7 реальных отделений, тем более что в 4 или 5 классах должны существовать параллельные классы.

Данная реформа произошла, когда директором гимназии был Р.А. Шарбе, имевший ученую степень доктора филологии и занимавший профессорскую кафедру в Казанском университете. Под живым впечатлением от событий 4 апреля 1866 года Шарбе письменно обратился к попечителю округа, прося его защиты для гимназии против выраженного в печати недоверия к ней. Поводом послужила записка бывшего директора гимназии Лубкина: «Справедливость требует заметить, что некоторые из окончивших гимназию в этом году впоследствии оказались политически неблагонадежными людьми: Каракозов, Войноральский, Фетодов. Эта прискорбная случайность, легшая пятном на Пензенскую гимназию, была причиной многих беспокойств» .

Исходя из требований реформ и в связи с тем, что в первой мужской гимназии классы оказались переполненными, в Пензе 15 августа 1871 года была учреждена 4-классная прогимназия. По окончании курса в прогимназии ученики, если желали продолжить обучение, без экзаменов переводились в 5 класс.

В 1871/72 учебном году при Пензенской гимназии был открыт подготовительный класс. Сюда принимались дети от 8 до 10 лет, знающие первоначальные молитвы, умеющие читать и писать по-русски и считать до тысячи, а также производить сложение и вычитание чисел в пределах тысячи.

С 1873 года начали действовать новые правила испытания учеников гимназий, прогимназий. Согласно распоряжению попечителя Казанского учебного округа, эти правила заключались в следующем: «Посторонние лица, желающие подвергнуться испытанию в знании предметов гимназического курса за полтора месяца до начала испытания учеников

гимназии, то есть в первых числах апреля месяца, подают директору гимназии собственноручно написанное прошение о допущении их к испытанию и прилагают к сему прошению: 1) им самим написанное на русском языке краткое собственное жизнеописание; 2) свидетельство о возрасте и знании; 3) аттестаты или свидетельства, полученные ими из тех учебных, в коих они прежде обучались; 4) сведение о месте жительства родителей или родственников и 5-10 рублей вноса в пользу экзаменаторов или же, в случае недостаточности, прошение об освобождении от такого вноса с приложением указанного свидетельства о бедности. В получении суммы вноса просителям выдаётся квитанция от директора гимназии, и деньги эти уже ни в коем случае не возвращаются.

Относительно каждого из учеников гимназии тщательно обсуждается сначала степень нравственной его зрелости, а затем степень умственной его зрелости и успехов по каждому предмету в отдельности. При суждении о нравственной зрелости учащихся обращается внимание на их поведение, т.е. на обнаруженную ими, как в учебном заведении, так и вне его, готовность соблюдать требования закона и правила доброй нравственности, причём, принимаются к соображению отметки за поведение и другие замечания за время пребывания учащегося в высших двух классах, на их прилежание и интерес к ученью, то есть, на исправность посещения уроков, в домашнем приготовлении к ним, в исполнении письменных работ, классных и домашних, и на внимательность к преподаванию. Все эти данные вносятся против имени каждого в общий список лиц, желающих подвергнуться испытанию зрелости. Оценка познаний каждого ученика гимназии относится к успехам его в целом предмете, а не какой-либо части его.

Предметами испытания служат для посторонних лиц все вообще предметы гимназического курса».

В 1910/11 учебном году гимназия состояла из одного подготовительного, восьми основных и трёх параллельных классов. При гимназии для успешного ведения дела образования и воспитания имелись

физический кабинет, кабинет естественных наук и 3 библиотеки (фундаментальная, ученическая и пансионская). При гимназии находилась метеорологическая станция 2 разряда со всеми приспособлениями, необходимыми для ведения главнейших наблюдений за атмосферными явлениями. Наблюдения велись регулярно 3 раза в день (в 7 часов утра, в 1 час дня и 9 часов вечера). Отчеты об этих наблюдениях ежемесячно отсылались в Главную физическую обсерваторию и сверх того, ежедневно посылались туда же телеграммы. Станцией заведовали учитель математики и физики Н.В. Покровский.

Плата за право учиться в гимназии взималась в размере 60 рублей в год (повышена с 45 до 60 рублей со второй половины 1908 года). Стоимость обучения одного ученика составляла 102 рубля 87 копеек, стоимость содержания одного пансионера – 297 рублей 36 копеек.

Врачебно-санитарный надзор за гимназией лежал на враче, который в учебное время посещал гимназию ежедневно с 12 часов до 12:30 дня, то есть во время большой перемены. В это время он оказывал ученикам медицинскую помощь, а после перемены доводил до сведения директора гимназии данные об общем состоянии здоровья учеников на каждый текущий день.

При гимназии существовал пансион, в котором в 1915 году был 41 воспитанник: четыре казенных воспитанника (в том числе один, получивший стипендию имени императора Николая 2); 24 стипендиата пензенского дворянства; 5 стипендиатов, содержавшихся на проценты с пожертвованных капиталов (стипендия имени бывшего почетного попечителя гимназии графа С.М. Толстого). А ещё с 1914 года была учреждена стипендия имени Рябова-Чембарского, в связи с увековечением памяти рядового пешего охотничьей команды 284-го пехотного Чембарского полка Василия Тимофеевича Рябова, геройски павшего 3 сентября 1904 года в русско-японской войне. Правом на получение стипендии пользовались только дети несостоятельных родителей, главным образом, податных сословий. Стипендия выдавалась ученикам

прилежным и старательным, даже в том случае, если оказались малоспособными и малоуспевающими.

## **IIб. Пензенская вторая мужская гимназия**

Пансиона при гимназии не было, но в Пензе существовало общежитие имени А.С. Пушкина для детей учителей. Остальные ученики, не имеющие родителей или родственников в Пензе, помещались на частных квартирах.

При директоре Никифоре Ивановиче Коваленко главное внимание обращалось на возможно лучшую постановку учебно-воспитательного дела в гимназии. С этой целью преподавателям предлагалось подать подробные программы учебных предметов с разделением проходимого в течение года учебного материала по четвертям и с указанием методических приемов преподавания. Эти программы обсуждались на педсовете и одобрялись его членами.

В 1918 году вторая мужская гимназия была реорганизована в четвертую единую трудовую школу.

Среди выпускников гимназии мы встречаем мастера театрального искусства В.Э. Мейерхольда, учившегося в ней с 1884 по 1895 годы. Другим известным ее выпускником является советский театровед и драматург Н.Д. Волков.

Пензенская вторая мужская гимназия была преобразована из 6-классной прогимназии 1 сентября 1874 года. В связи с тем, что «оканчивающие в прогимназии курс лишаются возможности поступать в 7 класс первой гимназии, которая переполнена, Пензенская городская дума возбудила ходатайство о преобразовании Пензенской мужской 6-классной прогимназии в полную гимназию». Губернское земское собрание решило ассигновать из земских сумм на первый год по открытию 7 класса гимназии 2000 рублей, а затем по 2000 рублей в год с открытием обоих высших классов.

Гимназия помещалась в наемное здание, принадлежавшее ее почётному опекуну, гофмейстеру Высочайшего Двора А.А. Арапову. Арендуемое помещение состояло из одного каменного корпуса и трех каменных флигелей. В главном корпусе находились церковь, небольшой торжественный зал, девять классных, канцелярия, учительская и чайная комната, физический и естественно-исторический кабинеты, раздевальная. Плата за обучение составляла 60 рублей в год во всех классах, за исключением приготовительного.

### **Пв. Пензенская жнская гимназия**

Со 2 сентября 1868 года в гимназии начались приемные экзамены, а её торжественное открытие состоялось 20 сентября того же года. Поначалу это учебное заведение именовали женским училищем 1 разряда, но уже с июля 1870 года, в связи с принятием нового устава, училище было преобразовано в женскую гимназию. Первая пензенская женская гимназия, среднее учебное заведение, созданное в 1870 году на базе женского училища 1-го разряда. Материальную возможность для этого обеспечил пензенский купец, коммерческий советник, потомственный почётный гражданин И.А. Кононов, пожертвовавший в 1862 году на создание женской гимназии 5 тысяч рублей серебром. В 1886 году в гимназии было 348 учениц.

По уставу 1870 года женские гимназии предназначались «для приходящих учениц всех сословий и вероисповеданий». Однако из-за довольно высокой стоимости обучения учиться в таких гимназиях могли только дети обеспеченных родителей. Курс обучения в женских гимназиях состоял из семи классов и восьмого педагогического, кроме того, существовал приготовительный класс, после успешного окончания которого и начинался собственно гимназический курс обучения.

После окончания семи классов выдавался аттестат, который удостоивал каждую из гимназисток «звания ученицы, окончившей полный курс учения в

женской гимназии». Выпускницы имели право поступать на так называемые высшие женские курсы – единственные высшие учебные заведения дореволюционной России, в которые был открыт доступ женщинам. Гимназисткам, поступившим в восьмой педагогический класс и успешно окончившим его, выдавалось свидетельство, которое признавало выпускницу «достойной звания домашней учительницы с правом быть преподавательницей избранного ею предмета и воспитательницею в женских учебных заведениях».

Преподававшийся в женских гимназиях курс предметов почти не отличался от курса мужских гимназий. Отличие было, главным образом, лишь в объёме изучавшихся предметов, а также во введении в курс обучения специфических предметов, таких, например, как рукоделие и педагогика.

Итак, в женских гимназиях преподавались: Закон Божий, русский язык и словесность, математика, география, история, физика, естественная история, чистописание, немецкий, французский, латинский языки, рукоделие, педагогика, рисование.

Учебная жизнь, а также внешкольное время гимназисток строго регламентировались. Для этого к каждому классу прикреплялась классная надзирательница или, как её ещё называли, классная дама. В её обязанности входило наблюдение за учёбой и поведением гимназисток как в учебном заведении, так и за его пределами. Надзор за воспитанницами гимназии, которые, не имея родных в городе, проживали на квартирах, был закреплён за их хозяйками, причём сами квартиры подбирались для учениц исключительно начальницей гимназии.

Существовал целый свод правил для учениц женской гимназии, к тому же, каждая гимназия имела право составлять свои правила.

Плата за обучение в гимназии составляла довольно значительную сумму, поэтому не все родители гимназисток имели возможность её заплатить. Нередко начальнице гимназии подавались прошения об освобождении от оплаты за учебу.

В помощь особо нуждающимся гимназисткам в Пензе в 1878 году было открыто Общество вспомоществования. Инициатива его создания принадлежала попечительнице Пензенской женской гимназии Л.А. Татищевой и председателю Пензенского окружного суда И.И. Мясоедову. В члены Общества вспомоществования женского окружного суда принимались лица, «сделавшие в его пользу значительные пожертвования». Благодаря помощи этого общества, в гимназии могли учиться дети, оставшиеся без родителей.

Руководство женской гимназии, как, впрочем, и мужской, осуществлялось двумя советами – педагогическим и попечительским. Первый из них предназначался «для обсуждения вопросов по учебной и воспитательной части», а второй – для «ближайшего содействия успешному со стороны общества развитию гимназии». Если членами педагогического совета были преподаватели и преподавательницы, то в члены попечительского совета выбирались «особо значимые граждане», имевшие «вес в обществе», т.е. занимавшие важное положение в городском обществе, например, именитые купцы, чиновники в высших эшелонах власти. Непосредственное же управление женской гимназией было в руках начальницы, утверждаемой министром просвещения.

Почти с самого момента своего открытия Пензенская женская гимназия из-за тесноты помещений испытывала острую нужду в новом здании, однако средств для его постройки не хватало. Только после того, как в феврале 1897 года пожар уничтожил старое здание гимназии, был предпринят активный сбор средств на постройку нового.

В 1901 году началось строительство здания для гимназии, которое развернулось на месте сгоревшего. Уже через два года, в мае 1903-го, строительство было окончено. Трехэтажное здание женской гимназии (оно сохранилось, ныне это дом № 9 на Советской улице) возводилось по проекту петербургского архитектора И.Ф. Китнера с учетом последних достижений строительной техники того времени. Везде, где было можно, дерево

заменяли металлом, метлахской плиткой и бетоном. В новом помещении Пензенская женская гимназия просуществовала вплоть до своего закрытия в 1918 году, затем была преобразована в 13-ю трудовую школу.

В 1902 году Пензенская женская гимназия стала именоваться первой, так как был открыт приём во вторую гимназию, находившуюся на Московской улице в доме №74 (сейчас аптека №3). В отличие от первой гимназии вторая считалась менее престижным учебным заведением, поэтому была наполнена преимущественно детьми низших сословий. В 1960 году с золотой медалью ее окончила Варвара Ниловна Бурденко, первая учительница, получившая звание «Заслуженный учитель РСФСР» в 1946 году. Из выпускниц гимназии следует выделить доктора биологических наук, заслуженного деятеля науки РСФСР Н.Н. Ладыгину-Котс, поэтессу и переводчицу В.К.Звягинцеву. В гимназии в разные годы преподавали: пение – М.И.Костромитинов, А.В. Касторский, А.И. Карасев, историю – И.И.Скрыгин, математику – Б.И.Циям. Попечителями гимназии были, как правило, жёны губернаторов, Л.А. Татищева.

Наряду с этими гимназиями в городе имелись ещё две частные женские, одна из них принадлежала Е.А. Сердобольской, а другая – М.А. Мансыревой.

### **III. Проверка понимания и закрепление учащимися материала.**

В каком году была открыта Пензенская женская гимназия?

Какие частные гимназии существовали в Пензенской губернии в этот период?

В каком году была основана вторая мужская гимназия?

Какие предметы преподавались в женской гимназии?

При каком директоре Пензенской мужской гимназии в 1864 году была проведена реформа гимназического образования?

Что должен был знать ученик при поступлении в гимназию?

### **V. Домашнее задание:: § 15, вопросы к документам, записи в тетради.**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце XIX – начале XX века в Пензенской губернии, как и во всей России, происходило становление гимназического образования, которое формировалось при поддержке государства для воспитания и обучения подрастающего поколения, подготовки к продолжению образования в высших учебных заведениях и подготовки к реализации жизненно-практических целей.

Анализ исторических, архивных документов и материалов позволяет, рассматривая становление и развитие пензенских гимназий, обозначить дополнительные исторические подпериоды, характерные для эволюции гимназического образования Пензенской губернии:

- с 1864 по 1874 год – период реформирования по новому уставу, снижение востребованности гимназического образования в губернии, повлекшие за собой сокращение численности учащихся мужской гимназии; появление первой женской гимназии;

- с 1874 по 1910 год – период наибольшего развития методических основ деятельности учебных заведений, появление новых гимназий в состав Харьковского учебного округа;

- с 1910 по 1917 год – период уменьшения темпов развития гимназического образования и его востребованности в Пензенской губернии, повлекшие в 1918 году реорганизацию гимназий в единые трудовые школы.

Выделение этих период обосновывается востребованностью в губернии гимназического образования, его популярностью среди населения, выражающейся изменением численности учащихся в гимназии, производимых различными городскими обществами и частными лицами, а также уровнем развития учебно-методической базы гимназий.

В результате исследования, представленного в ВКР, показано, что понимание «гимназии» как учебного заведения и «гимназического образования» на протяжении очередного исторического периода неоднократно уточнялось.

«Устав гимназий и прогимназий 1864 года» отвергал предложенное основание градации учебных заведений своего предшественника и заявил, что гимназии предназначены для всех сословий и имеют своей целью дать «...воспитывающему в них юношеству общее образование, и вместе с тем служат приговорительными заведениями для поступления в университет и другие высшие специальные училища». При этом гимназическое образование стало пониматься как образование, включающее в себя курс предметов двух направлений: классического и реально-практического.

Последующий «Устав гимназий и прогимназий 1871 года» не изменил понимания гимназии как учебного заведения, но уточнил понятие гимназического образования, которое принятием этого устава стало только классическим.

В работе выявлено, что социально-педагогическими условиями становления гимназического образования в России до начала XIX века выступили идеи виднейших общественных и педагогических деятелей конца XVIII века, которые были положены в основу учебных планов, программ, учебников, раскрывающих содержание гимназического образования, а также учебно-методический опыт созданных в XVIII веке училищ, называемых гимназиями, и необходимость расширения сети образовательных учреждений, подготавливающих к университетскому, в связи острой потребностью государства в квалифицированных специалистах.

Выявлено, что нормативно-правовыми документами, регулирующими и регламентирующими процесс становления и развития гимназического образования в конце XIX – начале XX века явились законодательные акты МНП.

Проводимые государством, реформы оказали двойственное влияние на развитие гимназического образования в Пензенской губернии. Так, с 1854 по 1864 год, 1874 по 1910 год происходило интенсивное развитие гимназического образования, а с 1864 по 1874, с 1910 по 1917 год гимназическое образование замедлялось в темпах развития.

Таким образом, одной из важных особенностей гимназического образования в Пензенской губернии было то, что оно отставало в своем темпе становления и развития от гимназий в столичных округах. Однако в большей степени это накладывало отпечаток более на количественные, чем образования замедлялось в темпах развития.

Таким образом, анализ развития Пензенских гимназий позволил сделать вывод о том, что Пензенские гимназии конца XIX начала XX века решала идентичные проблемы, волнующие образовательные учреждения современности. Более того, рассмотрение процесса становления и развития гимназического образования и напрямую связанного с ним университетского образования в конце XIX – начале XX века позволяет проанализировать сегодняшние эволюционные процессы и реформы как в области среднего, так и высшего образования. Именно поэтому многие выводы, относящиеся к развитию образования XIX – XX века имеют особую ценность не только с позиции исторического и педагогического анализа, но и с точки зрения развития современного образования, так как они способствуют осмыслению сути происходящего в настоящем, развитию историко-педагогического мировоззрения личности, а также содействуют применению всего лучшего из наследия прошлого в учебно-воспитательном процессе современных учебных заведений.