

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Английский
язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему
«Игровая деятельность как средство обучения младших школьников
грамматическому аспекту английского языка»

Студент _____ Поршнева Анастасия Александровна

Руководитель _____ к.ф.н., доцент Е.Н. Морозова

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ к.ф.н., доцент Павлова О.А.

Пенза 2017

Введение.

Грамматические игры- важные виды игр в обучении языку, так как овладение грамматическим материалом , прежде всего, создает возможности для перехода учащихся к активной речи.

Лингвисты пишут о том, что тренировка обучающихся в использовании грамматических навыков , требующая многократного повторения , утомляет детей своим однообразием, сходством , а израсходованные усилия не приносят удовлетворенности. Исходя из того, что довольно часто язык высказывания грамматического материала носит установившийся характер, сдержанность и конкретность создают у учащихся эмоционально-отрицательное отношение к грамматике. Грамматика, в том же числе теоретическая часть, может быть передана увлекательно, интересно, живо и привлекательно; она обязана послужить причиной пробуждения эмоций, быть направленной на личность обучающегося. Именно это, увеличит эффективность изучения иностранного языка. Для того, чтобы ученики усвоили материал лучше, нужно сделать занятие интересными и привлекательным для обучающихся, достичь того, чтобы формировался познавательный интерес учеников, их изобретательная мыслительная активность, учителя зачастую привлекают различного рода игровые пути работы. Игра является одним из наиболее результативных средств становления коммуникативных способностей.

Сухомлинский писал: «Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Игры вызывают у детей максимальный, высший интерес: готовит речевую деятельность к свойственным нормам, способствует развитию навыков общения, помогает высокоэффективной проработке языкового материала, обеспечивает практическую направленность обучения.

Актуальность: Качество обучения будет зависеть от качества организации урока. Чтобы обучающийся лучше усвоил материал, заинтересовался предметом, приобрел прочные знания, необходимо создавать на уроке благоприятную эмоциональную атмосферу с помощью различных активных форм обучения.

В начальной школе, согласно возрастным и психологическим особенностям учащихся одной из наиболее эффективных форм обучения является игра. В этом возрасте дети очень эмоциональны и подвижны и, возможно, именно поэтому использование игр остается очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игровые ситуации повышают интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным. Игра направляет ребёнка на овладение знаниями (первичными представлениями) и умениями.

Так же игра является одним из основных способов преодоления языкового барьера, так как идет непрерывное общение на английском языке, а так же помогает закреплять пройденный материал.

Игра является хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи, что способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся, а также обостряет мыслительную деятельность учащихся.

Возникает противоречие между высоким потенциалом обучения иностранному языку с использованием игр и недостаточным использованием их на практике.

Объектом исследования данной работы является процесс обучения грамматическому аспекту.

Предметом исследования является использование игровых форм обучения, как средства формирования коммуникативной компетенции и стимулирования познавательной активности подростков на уроках английского языка.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; изучение психолого-педагогического опыта в аспекте изучаемого вопроса.

Практическая значимость работы состоит в том, что предлагается конкретный материал по обучению грамматической стороне речи, по формированию умений и навыков в виде разработанного комплекса игр, который в дальнейшем может быть использован для обучения на младшем, среднем и старшем этапах общеобразовательной школы.

Цель и задачи выпускной квалификационной работы- изучение влияния игры на формирование грамматического навыка у младших школьников на уроке английского языка. Работа состоит из двух глав, введения, заключения. В первой главе выпускной квалификационной работы представлено описание современных тенденций в методике преподавания иностранного языка, раскрываются понятие «коммуникативная компетенция» и «грамматические навыки», рассматриваются проблемы обучения грамматики в младшей школе. Вторая глава выпускной квалификационной работы представляет собой описание сущности игры, роли ее в процессе обучения и конспект урока в младшей школе.

Глава 1. Теоретические основы обучения грамматике на начальном этапе в средней общеобразовательной школе

1.1 Обучение грамматической стороне речи как важнейшей составляющей коммуникативной компетенции

Мир развивается по пути интернационализации. Знание иностранных языков сегодня – не только культурная, но и экономическая потребность. Перемены, происходящие в нашем обществе – расширение контактов, более широкий выход на внешнеэкономическую арену – повлекли за собой повышение практического интереса к иностранным языкам, в особенности к английскому языку. В настоящее время знание иностранных языков – это не только признак культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах жизни. Поэтому не случайно одной из целей, которые ставит Концепция модернизации образования перед современной школой, является формирование у учащихся коммуникативной компетенции [1,с.3].

Овладение коммуникативной компетенцией предполагает овладение иноязычным общением в единстве его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной [1,с.127].

Остановимся для начала на содержании обучения иностранному языку в средней школе. Оно реализует основные цели, направленные на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Такая компетенция предполагает как формирование чисто языковых / речевых навыков (лексических, фонетических, грамматических), так и их нормативное использование в устной и письменной речи. Предполагаемые темы, тексты, проблемы, речевые задачи ориентированы на формирование различных видов речевой деятельности, развитие социокультурных навыков и умений, что обеспечивает использование иностранного языка как средства общения,

образования и самообразования, инструмента сотрудничества и воздействия в современном обществе.

При изучении иностранного языка в основной школе (5-11 классы), в центре внимания находится последовательное и систематическое развитие у школьников всех составляющих коммуникативной компетенции в процессе овладения различными стратегиями говорения, чтения, аудирования и письма [1,с.6].

Обучение иностранным языкам направлено на изучение иностранного языка как средства международного общения посредством:

- формирования и развития базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- коммуникативно-речевого вживания в иноязычную среду стран изучаемого языка (в рамках изучаемых тем и ситуаций);
- развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции;
- социокультурного развития школьников в контексте европейской и мировой культуры с помощью страноведческого, культуроведческого и лингво-культуроведческого материала.

Ведущим компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе:

- а) языковых знаний и навыков;
- б) лингвострановедческих и страноведческих знаний.

В коммуникативную компетенцию включаются следующие важнейшие умения:

- читать и понимать несложные, аутентичные тексты (с пониманием основного содержания и с полным пониманием);
- устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;
- в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку;

- умение письменно оформить и передать элементарную информацию (письмо).

Так определяется минимальный уровень коммуникативной компетенции в государственном образовательном стандарте по иностранным языкам [3].

В процессе речевой коммуникации люди пользуются средствами языка – его словарем и грамматикой – для построения высказываний, которые были бы понятны адресату. Однако знание только словаря и грамматики недостаточно для того, чтобы общение на данном языке было успешным: надо знать еще условия употребления тех или иных языковых единиц и сочетаний. Иначе говоря, помимо собственно грамматики, носитель языка должен усвоить «ситуативную грамматику», которая предписывает использовать язык не только в соответствии со смыслом лексических единиц и правилами их сочетания в предложении, но и в зависимости от характера отношений между говорящим и адресатом, от цели общения и от других факторов, знание которых в совокупности с собственно языковыми знаниями составляет коммуникативную компетенцию носителя языка [4,с.6].

Характер навыков общения, входящих в коммуникативную компетенцию и отличающихся от знаний собственно языка, можно проиллюстрировать на примере так называемых косвенных речевых актов. «Косвенным называется такой речевой акт, форма которого не соответствует его реальному значению в данной ситуации» [4,с.7]. Например, если сосед за обеденным столом обращается к вам со следующими словами: – “Could you pass me the salt, please?”, то по форме это вопрос, а по сути – просьба, и ответом на нее должно быть ваше действие: вы передаете соседу солонку. Если же вы поймете эту просьбу как вопрос и ответите: – “I can”, не производя соответствующего действия и дожидаясь, когда же собеседник действительно попросит вас передать ему соль, – процесс коммуникации будет нарушен: вы поступите не так, как ожидал говорящий и как принято реагировать на подобные вопросы-просьбы в аналогичных ситуациях.

Так же в процессе общения имеет место ориентация на социальные характеристики речевого партнера: его статус, позицию, ситуационную роль.

На основе вышесказанного коммуникативная компетенция может быть определена как «способность организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения» [5,с.30].

Цель формирования коммуникативной компетенции – состоявшийся коммуникативный акт.

Рассмотрев различные подходы к понятию «коммуникативная компетенция» стоит придерживаться концепции И.Л. Бим «Под коммуникативной компетенцией, выступающей в качестве интегрированной цели обучения иностранному языку, понимается иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом пределах». Использование языка и его изучение включают действия человека, в процессе выполнения которых он развивает ряд компетенций: общую и коммуникативную языковую. При этом под компетенциями понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия [6,с.5].

Бим И.Л. рассматривает коммуникативную компетенцию, - как готовность и способность осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах, а также воспитание, образование и развитие личности средствами иностранного языка [6,с.7].

И каждый учащийся в отдельности, и все наше государство в целом заинтересованы сегодня в практическом овладении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре. Поэтому в качестве приоритетной цели выступает коммуникативная компетенция. В то же время иностранный язык – это только средство, с помощью которого можно приобретать и демонстрировать свой общекультурный уровень, свою способность мыслить, творить, оценивать чужую мысль, чужое творчество. Поэтому из числа способов овладения иностранным языком предпочтение отдается тем, которые обладают

развивающим потенциалом: будят мысль, оттачивают средства и выражения, обогащают чувства, образные представления, совершенствуют общую культуру общения и социального поведения в целом.

Невозможно установить приоритет грамматики над лексикой, так же как и лексики над грамматикой. Без знания грамматической структуры языка невозможно решать коммуникативные задачи на иностранном языке. Однако усвоение грамматической системы языка происходит только на основе знакомой лексики. Таким образом, как грамматические, так и лексические навыки и умения представляют собой центр языковой компетенции, на который опираются речевые навыки и умения. Ведь именно с момента осознания грамматической формы фразы и ее лексического значения простой набор звуков, который человек слышит, читает, произносит и говорит, приобретает смысл.

Разработкой проблемы формирования грамматической компетенции в рамках обучения иностранному языку занимались такие выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, такие как N.Chomsky, D. Н. Hymes, S.J. Savignon, А.А.Миролюбов, Р.П.Мильруд и многие другие. Эта проблема рассматривалась с разных точек зрения, но можно выделить определенные общие позиции, которые объединяют многих исследователей.

Грамматическая компетенция является составной частью лингвистической (языковой) компетенции, которая в свою очередь входит в структуру коммуникативной компетенции. Лингвистическая компетенция обеспечивает владение словарным составом языка и умение объединять лексические единицы в осмысленные высказывания посредством знаний грамматических правил оформления речи и традиционно представляется как набор дидактических единиц в разделах лексики, грамматики и фонетики.

Грамматическая компетенция связывается со знанием грамматических средств и умений адекватно использовать их в речи. Она представляется: а) способность понимать и выражать определенный смысл, оформляя его в виде высказываний, построенных по правилам данного языка; б) знания

грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание[15, с.6]; в) навыки и умения адекватно использовать грамматические явления в речевой деятельности в различных ситуациях общения для решения коммуникативных задач [16, с.54].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что лингвистическая грамматическая компетенция - это многокомпонентное явление, предлагающее владение определенными знаниями, навыками и умениями, наличие способности и готовность к выполнению речевой деятельности средствами иностранного языка.

При помощи набора лексических единиц нельзя точно передать мысль, поскольку лексические единицы лишь называют предмет или явления. Отношения же между ними отражаются в грамматических значениях. Грамматике принадлежит организующая роль. Грамматически выражаются отношения между подлежащим и сказуемым (субъектом и предикатом), определяемым и определяющим действием и объектом, временные, пространственные, причинные связи явлений, отношения говорящего к высказываемой мысли и собеседнику. При помощи грамматических структур становится возможным передать тончайшие нюансы мысли. Таким образом, грамматика выполняет функцию строительного материала речи (устной и письменной). Грамматика пронизывает весь язык. По образному выражению В.М. Филатова, «это скелет, на котором держатся все слова. Речевые высказывания, тексты... это кровеносная система, которая питает живой язык; фундамент, на котором возводится здание под названием «Иностранный язык»... грамматику можно сравнить со знаками дорожного движения, с географической картой, с планом застройки города... она помогает нам общаться на языке, жить в этом языке, творить». [19, с.11]

Значение изучения грамматики иностранного языка заключается еще и в том, что оно помогает лучше осознать грамматический строй родного языка, развивает логическое мышление, наблюдательность, способность к

анализу и обобщению, т.е. в процессе ее изучения реализуются развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения.

Грамматическая компетенция является составной частью лингвистической (языковой) компетенции, которая входит в структуру коммуникативной компетенции. Лингвистическая грамматическая компетенция - это многокомпонентное явление, предполагающее владение определенными знаниями, навыками и умениями, наличие способности и готовность к выполнению речевой деятельности средствами иностранного языка.

Грамматическая компетенция связывается со знанием грамматических средств и умений адекватно использовать их в речи: понимать и выражать определенный смысл в виде высказываний, построенных по правилам данного языка; знать грамматические правила, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание; использовать грамматические явления в речевой деятельности в различных ситуациях общения для решения коммуникативных задач .

1.2 Проблема обучения грамматическим навыкам иностранного языка учащихся в том, что они не осознают грамматической информации, овладевают умением самостоятельно конструировать предложения по грамматическим образцам.

Под грамматическим навыком мы понимаем автоматизированное использование грамматических средств в речи. Существует два вида грамматического навыка: речевой и языковой. Речевой навык основан на употреблении грамматических правил на «грамматическом чувстве», а языковой грамматический навык - это операционные навыки, образование отдельных грамматических форм и структур, причем по правилам и вне условий речевой коммуникации [7,с.1].

Е.И. Пассов называет грамматический навык как «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее

соответственно нормам данного языка, причем все это – мгновенно» [8,с.156]. В грамматическом навыке можно выделить составляющие его:

- 1) выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего;
- 2) оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром;
- 3) оценка правильности и адекватности этих действий;

Чтобы выяснить, какое это имеет методическое значение, обратимся к примеру.

Если нас просят о чем-то, и мы хотим ответить отказом, то это может быть выражено различным образом: «Мне не хотелось бы этого делать», или «Я не буду это делать», или «Попроси кого-нибудь другого» и тому подобное[9,с.12].

Видимо, структуры в нашем сознании связаны с определенными коммуникативными задачами: для каждой задачи - функциональное гнездо структур. Но связь с задачами – это еще не все. То, что говорящий выбирает какую-то определенную структуру, зависит уже от конкретных условий: собеседника, отношений с ним, настроения, культуры и так далее.

Выбор структуры можно назвать функциональной стороной навыка. Но есть еще и формальная сторона – оформление. От нее зависит правильность с точки зрения данного языка и скорость речи. Эта сторона (оформление) теснейшим образом связана с вызовом слова и сочетанием, более того, оформление структуры основано на них, зависит от их уровня. Вот почему формировать грамматический навык можно лишь на основе тех лексических единиц, которыми учащийся владеет достаточно свободно.

Как известно, грамматические навыки отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами виды речевой коммуникации (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Под грамматическим навыком говорения подразумевается «правильное коммуникативно -мотивированное автоматизированное употребление

грамматических явлений в устной речи» [8,с.127]. Грамматические навыки, обеспечивающие правильное формообразование и формоупотребление, можно назвать «речевыми морфологическими навыками» (к примеру, образование личных окончаний глаголов). Те навыки, которые отвечают за верное автоматизированное расположение слова всех типах предложений, определяются как «синтаксические речевые навыки» [8, 137].

Морфологические и синтаксические речевые навыки письменной речи носят более аналитический характер благодаря специфике письменного вида речи. Здесь становится возможным возвращаться к уже написанному, исправлять и изменять уже созданный текст.

Рецептивные грамматические навыки – это автоматизированные действия по указанию и расшифровке грамматической информации в письменном или звучащем тексте.

Поскольку восприятие и понимание устного или письменного текста происходит как при активном, так и при пассивном знании языкового материала, рецептивные грамматические навыки делятся на рецептивно – активные и рецептивно – пассивные навыки чтения и аудирования.

Существует еще один вид навыков, который относится к «умственным», или «интеллектуальным»: языковые дискурсивно-аналитические грамматические навыки [10,с.21]. Они формируются на основе грамматических знаний и используются как фоновый компонент в основном в письменной речи, реже в говорении. Языковой навык помогает говорящему контролировать правильность выполнения речевого действия, а при ошибочном его выполнении обеспечивает исправление неточностей.

Определяя роль языковых навыков в формировании речевых, можно отметить, что первые создают операционно-ориентировочную основу для владения речевыми грамматическими действиями; они положительно влияют на формирование речевого грамматического автоматизма, хотя совсем не гарантируют его создание.

Функционирование грамматической стороны говорения происходит следующим образом:

а) говорящий выбирает модель, адекватную своему речевому замыслу. Выбор, конечно, происходит подсознательно. Когда нам нужно что-то пообещать собеседнику, то мы в зависимости от ситуации и отношений с собеседником скажем: «Я сделаю это» или «Хорошо, я обещаю тебе», или «Ладно, ладно, сделаю» и так далее. Это произойдет только в том случае, если форма глагола будущего времени усваивалась вместе с функцией «обещание» и, следовательно, обозначена ею в сознании человека. Это и есть функциональная сторона навыка, или операция выбора [11,с.20];

б) говорящий оформляет речевые единицы, которыми заполняется модель. Операция оформления должна произойти согласно нормам языка и в определенных временных параметрах. Выбор модели зависит от того, насколько усвоено говорящим его грамматическое значение, а оно как раз теснейшим образом связано с оформлением данной модели, так как форма и ее значение едины и неразрывны. Говоря иначе, грамматическое значение, с одной стороны, связано с оформлением модели, с другой – с ситуацией, от чего зависит выбор. Понимание и признание этого влекут за собой отказ от последовательного формирования сначала операции оформления (в языковых и им подобных упражнениях), а затем операции выбора (в речевых упражнениях), так как в этом случае оформление вынуждено отрываться от ситуативности и поэтому не вырабатывается механизм ситуативного слежения за оформлением высказывания. Названный механизм вырабатывается только в том случае, если форма и функция усваиваются параллельно, при ведущей роли функции, как это имеет место в условно-речевых упражнениях.

Обе операции – выбор и оформление – синтезированы в грамматическом навыке в единое действие, обладающее качествами речевого навыка как такового.

Обучению грамматике следует придавать с первых шагов ее изучения коммуникативную направленность. Благодаря такому подходу, учащиеся могут осознать тот факт, что грамматика – это одно из важнейших средств, обеспечивающих акт коммуникации. Коммуникативную направленность следует считать основополагающим положением, так как она определяет содержание обучения грамматике, методику работы над ней и саму организацию педагогического процесса.

В содержании обучения грамматике должен найти отражение не только языковой, но и речевой материал, отобранный в соответствии с определенными критериями. При установлении критериев отбора важно помнить об общей коммуникативной ориентации обучения.

На основе языкового и речевого материала учащиеся будут постепенно овладевать грамматическими навыками и умениями, необходимыми для распознавания и узнавания речевых сигналов при аудировании и чтении, а также для порождения устных и письменных речевых высказываний.

Обучение грамматике в практическом курсе предполагает учет особенностей родного языка.

Ознакомление с новым грамматическим материалом и его отработку возможно осуществлять используя игровые методы, что позволит создать атмосферу увлеченности, сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим.

Организация тренировки и применения предполагает либо условно-коммуникативную, либо коммуникативную направленность. Большая заслуга в этой области принадлежит Е.И. Пассову, доказавшему и показавшему, что даже элементарным упражнениям тренировочного характера можно придавать условно-коммуникативную направленность.

Овладение грамматическими действиями и операциями связано со способами их выполнения – умениями и навыками. Формирование последних предполагает выполнение целенаправленных упражнений, объединенных в определенные системы в зависимости от этапа обучения.

Грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи. Под грамматическим навыком говорения подразумевается «правильное коммуникативно -мотивированное автоматизированное употребление грамматических явлений в устной речи»

У учащихся необходимо формировать интуитивную грамматику, которая будет способствовать организации речи на иностранном языке.

В содержании обучения грамматике должен найти отражение не только языковой, но и речевой материал, на основе которого учащиеся будут постепенно овладевать грамматическими навыками и умениями, необходимыми для распознавания и узнавания речевых сигналов при аудировании и чтении, а также для порождения устных и письменных речевых высказываний .

1.3 Особенности обучения грамматике в младших классах

Грамматика является одним из аспектов английского языка. Зная правила грамматики, мы можем без труда построить правильное предложение, которое будет понятно любому человеку, изучающему данный язык. Поэтому важно уже с самого начала изучения английского языка уделить особое внимание грамматике. Соблюдение порядка слов в предложении, правильное употребление артиклей, предлогов, союзов, использование нужных временных форм глаголов являются залогом успешного овладения языком на начальном этапе изучения.

«Грамматика — формальный строй языка (словообразование, морфология и синтаксис), образующий вместе с фонетикой и лексикой его целостную систему». [1, с.140] Грамматика английского языка существенно отличается от грамматики русского языка, поэтому ученики часто испытывают большие трудности. Если ученикам в старших классах при объяснении нового материала показать таблицу с грамматическими формами или список неправильных глаголов и дать им задание выучить этот материал,

то они справятся с такими заданиями. Если применить эти формы и методы в работе с обучающимися в начальных классах, то они не дадут положительного результата.

Работая с учениками начальной школы, необходимо учитывать возрастные психологические особенности, которые не позволяют выучить большой объём информации, к тому же на иностранном языке. Обучение является комплексным. Одновременно формируются и совершенствуются лексико-грамматические навыки, фонетические, навыки чтения, аудирования, письма и говорения. Все эти аспекты взаимосвязаны между собой. Нецелесообразно и невозможно, например, целый урок заниматься грамматикой. Дети устанут, им станет скучно, и внимание переключится на что-то другое.

У школьников 7–10 лет одним из ведущих видов деятельности является игровая. Именно на это следует опираться педагогу. Важно заинтересовать детей, вовлечь их в процесс обучения, используя игровые методы обучения.

В начальной школе изучаются такие темы, как «Еда», «Овощи», «Фрукты». Ученики будут в восторге, если им предложить поиграть в «Магазин» или в «Ресторан». Используя игровые методы обучения, следует помнить о наглядности. Можно использовать карточки, на которых изображены различные овощи и фрукты. (Дети могут заранее подготовить их дома). Либо можно купить игрушечные овощи и фрукты и использовать их в качестве пособия, тем самым реализуя наглядный метод обучения в изучении английского языка.

При изучении темы «Животные», можно предложить младшим школьникам принести игрушки и на уроке научить обучающихся рассказывать о своём любимом животном. Можно поиграть в «Зоопарк». Учитель даёт образец/структуру. Каждому школьнику хочется рассказать о своём животном, без напряжения для учеников происходит отработка грамматического навыка, но уже не в скучной форме, а в виде игры. Таким образом, ненавязчиво, без стресса, часто с яркими эмоциями

и впечатлениями обучающиеся запоминают и овладевают определённым грамматическим правилом. Школьники младшего возраста любознательны, имеют богатое воображение, у них хорошо развита память, они не зажаты и открыты. Всё это необходимо учитывать в учебном процессе. С огромным удовольствием обучающиеся включаются в интересную деятельность во время урока. Следовательно, учителю необходимо научиться моделировать воображаемые ситуации. Успешное запоминание происходит только тогда, когда учебный материал является частью интересной и осмысленной деятельности на уроке.

Следует отметить, что деятельность младшего школьника в процессе обучения не должна ограничиваться только вовлечением его в игровую деятельность. Ребята, находясь в школе, включаются в учебную деятельность по овладению знаниями и умениями.

Школьников нужно вовлекать в учебную деятельность, потому что цель освоения грамматики английского языка не просто овладеть набором грамматических структур, а выработать умение передавать при помощи средств изучаемого языка необходимое содержание. Другими словами, деятельность обучающегося заключается в активном овладении грамматическими конструкциями, умением их преобразовывать.

Начальный этап обучения является самым важным, потому что именно в младшем школьном возрасте могут быть сформированы потребность в учении и умение учиться.

Важно правильно организовать учебный процесс школьников, учитывая структуру деятельности. 3 стороны деятельности:

1. мотивационная;
2. целевая;
3. исполнительная.

При обучении школьников иностранному языку перед ними обязательно нужно ставить цели. Ученик должен представлять и понимать,

чего именно он должен достигнуть. Следует отметить, что в предметной ситуации также должна быть объективная цель. Конечной целью младших школьников при знакомстве с волшебной страной или городом — отправиться в путешествие. Однако, сначала ученики должны выучить язык жителей этой страны или города. Только в этом случае они смогут отправиться в далёкое путешествие.

В учебной деятельности перед школьниками ставятся конкретные учебные задачи. Важно, чтобы обучающиеся занимались самостоятельным поиском, чтобы решить те или иные учебные задачи. Конечно, какая-то часть знаний поступает в готовом виде, но нужно научить детей самостоятельно приобретать знания. Именно знания, добытые в результате самостоятельной поисковой деятельности, являются наиболее прочными[17, с.191].

Работа с учениками младших классов должна строиться таким образом, чтобы было предусмотрено чередование различных видов деятельности. Внимание обучающихся этого возраста не может долго концентрироваться на одном виде деятельности. Целесообразно включать различные физкультурные минутки, чтобы дети имели возможность отдохнуть. Делать упражнения с детьми можно с использованием несложных рифмовок на английском языке, в которых присутствуют грамматические структуры. Например:

Hands up,
Hands down,
Hands on hips,
Sit down,
Stand up,
Hands to the sides,
Bend left,
Bend right,
Hands on hips,
One, two, three-hop!

One, two, three-stop! [18]

Младшие школьники с удовольствием выполняют упражнения, повторяют слова, обучение происходит в дружелюбной и благоприятной атмосфере сотрудничества. Учитель также выполняет зарядку вместе с детьми. При этом задействованы различные виды памяти человека: зрительная, слуховая, двигательная и эмоциональная. Известно, что, когда происходит взаимодействие нескольких видов памяти, учебный материал переходит в долговременную память.

Таким образом, чтобы сделать процесс изучения грамматики английского языка на начальном этапе наиболее эффективным, необходимо учитывать психолого-возрастные особенности младших школьников, использовать игровые методы обучения, моделировать воображаемые ситуации, обратиться к приёму проблемной истории и обязательно учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

Глава 2. Игровая деятельность в обучении младших школьников грамматическому аспекту английского языка

2.1 Игра как ведущий вид деятельности младших школьников

На раннем этапе обучения детей иностранному языку основная задача учителя – сделать этот предмет интересным и любимым для ребенка. В младшем школьном возрасте дети очень эмоциональны и подвижны, их внимание отличается произвольностью и неустойчивостью. Важно учитывать в процессе обучения психологические особенности детей этого возраста. Как правило, младшие школьники обращают внимание в первую очередь на то, что вызывает их непосредственный интерес. Учитывая это, необходимо использовать на уроках разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Опыт работы с учениками младших классов показал, что такие виды работы дают положительный эффект.

Огромный интерес в последнее время вызывает использование игровой деятельности на уроках иностранного языка для моделирования реальной ситуации общения. По мнению М. Ю. Курбатовой, «игра легко вписывается в ход урока и доставляет учащимся радость и интерес к занятию. Игры для детей в младшем школьном возрасте очень важны, особенно при обучении их английской грамматике» [12, с.8] .

Основным видом деятельности у детей четырех-шести лет является игра. К семи-восемью годам игра заменяется учебной деятельностью, но роль игры в жизни ребенка остается по-прежнему велика. Малышей привлекает новый вид деятельности-школа, но наиболее естественными для них остаются игры,

непосредственное общение со взрослыми и предметная наглядность. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивационную деятельность на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания [12,с.3].

Немецкий психолог Карл Гросс называет игры начальной школой поведения. Какими бы внешними или внутренними факторами не мотивировались игры, смысл их в том, чтобы стать для детей школой жизни. Игра – это учение, дающее ребенку возможность познать мир,познакомиться с традициями поведения окружающих его людей. Игровой метод обучения интересный и эффективный метод в организации учебной деятельности учащихся и может использоваться на любой ступени обучения языку,как в младшей,так и средней и старшей школах.

По мнению Зимней Ирины Алексеевны, младшие школьники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они проявляют интерес к осмыслению своего речевого опыта, легко и прочно запоминают небольшой по объему материал и хорошо его воспроизводят [13,с.5].

У ребенка младшего школьного возраста очень развито воображение,которое носит творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному, от решения задач путем непосредственного действия к наглядным представлениям о них. Учитывая эту возрастную особенность, при ознакомлении детей со структурами иноязычных речевых образцов можно использовать кубики, а при

организации тренировки и применения осваиваемых языковых средств – игрушки и картинки. Игрушки могут постепенно заменяться картинками, что также будет обеспечивать переход от игры к собственно учебной деятельности [14,с.5].

Организация обучения, направленная на развитие у детей умения самостоятельно, без помощи взрослых, анализировать языковые явления, выделять главное, устанавливать причинно-следственные отношения, осознанно применять знания и усвоенные способы деятельности в самостоятельной иноязычной речи.

С помощью игр у детей младшего школьного возраста появляется интерес к изучению иностранного языка, детей привлекает знакомый им вид деятельности.

2.2 Игровые средства обучения как важная часть формирования мотивации младших школьников

Психологами давно доказано, что у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память, оперативная же память развита гораздо хуже. Многие из того, что учит ребёнок, запоминается надолго. Но проходит время, прежде чем ребёнок научится извлекать выученную информацию из памяти, прежде чем он начнёт целенаправленно использовать и осознанно употреблять эту информацию. Это может произойти только в том случае, если у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал.

Способствовать этому может игра и игровые приёмы. Игре принадлежит значительная роль при обучении иностранному языку. Игры можно приводить на всех этапах обучения. Но на начальном этапе обучения иностранному языку игра является одним из важнейших составляющих урока.

Роль игры на уроках английского языка огромна. Она является действенным инструментом преподавания, который позволяет сделать учебный процесс привлекательным, интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать.

Об обучающих возможностях игр известно давно. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребёнка в особенности.

Игра – особо организованное занятие, требующие напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Для детей игра – прежде всего увлекательное занятие.

В игре все равны. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в

речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается и языковой материал.

Игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспособлять к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. Возьмем, к примеру, социальную компетенцию. Все игры делятся на 2 группы - competitive, cooperative. Если в соревновательных играх участники стремятся достичь цели первым, то в совместных все игроки работают сообща, чтобы получить результат. В любом случае ребенок учится действовать в коллективе, уметь находить подходы к другим людям. В заданиях с соревновательным моментом дети неизбежно вступают в конфликты, но это хороший опыт по их преодолению. Ведь каждая обида не позволит провести игру, а значит получить ожидаемую радость. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями.

Урок иностранного языка рассматривается как социальное явление, где классная аудитория – это определённая социальная среда, в которой учитель и учащиеся вступают в определённые социальные отношения друг с другом, где учебный процесс – это взаимодействие всех присутствующих. При этом успех в обучении – это результат коллективного использования всех возможностей

для обучения. Широкие возможности для активизации даёт использования ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена, в первую очередь, взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра учит быть чувствительным к социальному употреблению иностранного языка. Хорошим собеседником является часто не тот, кто лучше пользуется структурами, а тот, кто может наиболее чётко распознать ситуацию, в которой находятся партнёры, учесть ту информацию, которая уже известна, и выбрать те лингвистические средства, которые будут наиболее эффективны для общения.

Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждение к деятельности. Причем, благоприятным периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы является младший школьный возраст. В соответствии с психологическими исследованиями мотивации и при обучении иностранному языку усилия учителя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации учения школьников, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой.

В качестве внутреннего мотива в речевой деятельности выступает коммуникативно-познавательная потребность учащегося. Нужно создать ситуацию, стимулирующую возникновение и развитие коммуникативно-познавательной

потребности учащегося высказать или принять мысль на изучаемом языке.

Важно также создавать положительную учебную мотивацию. Положительная учебная мотивация - это совокупность мотивов, которые связаны с удовлетворением познавательного интереса. Поэтому формировать мотивацию - это значит не заложить готовые мотивы и цели, а поставить учащегося в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Условиями формирования положительной мотивации могут быть - использование занимательного материала; придание деятельности положительной эмоциональной окраски; столкновение с неизвестным, удивление, а не приобретение знаний в готовом виде; достижение результатов - пусть незначительный шаг вперед, но ощутимый обучаемым; элементы проблемности в обучении; создание творческой атмосферы на уроке.

Всем этим условиям отвечает такое явление как грамматические игры. Известно, что грамматика любого иностранного языка, в том числе и английского, трудна для понимания младшими школьниками.

Для того, чтобы состоялось адекватное осознание учеником конкретного грамматического явления, учитель стремится как можно полнее и точнее раскрыть значение новой грамматической конструкции, обратить внимание на ее особенности и формы,

продемонстрировать употребление в речи. В начальных классах реализовать это стремление не так-то просто. Дело в том, что в грамматический минимум для начальной школы неизбежно входят и общие грамматические понятия, полноценное осмысление и понимание которых предусматривает наличие у детей 7-8-летнего возраста достаточно высокого уровня сформированности и развития понятийного мышления, которое, как показывает опыт, достигает достаточного уровня лишь к 11-12 годам. Учитывая это при обучении грамматике английского языка, учитель опирается на то, что у детей младшего школьного возраста ярко выражено, прежде всего, наглядно-образное мышление, воображение, способность к подражанию и т.п. Одним из проявлений творческого воображения является персонификация, т.е. наделение животных, предметов, отвлеченных понятий (в нашем случае общих грамматических понятий) человеческими качествами и свойствами, с чем мы часто сталкиваемся в играх. На основе персонификации и создаются грамматические игры, суть которых заключается в передаче грамматического правила путем игры, в хорошо знакомой и интересной детям форме, где герои принимают на себя функции грамматических понятий, а их действия отражают грамматическое правило.

Преимущества подачи грамматического материала на основе игр:

игра существенно облегчает понимание абстрактных грамматических понятий и содействует их сознательному усвоению;

игра развивает воображение ребенка, что прямо связано с развитием речи и эмоциональной сферы личности, и является средством творческого моделирования ситуаций общения;

словесный способ подачи новой информации способствует развитию речевых способностей ребенка;

игра провоцирует на самостоятельное соотнесение сказочного сюжета и грамматического правила, т.е. стимулирует умственную активность учащихся.

Кроме того, интерес учеников к интересному сюжету и непривычная форма учебного процесса существенно повышают мотивацию детей к изучению грамматики иностранного языка, а значит, создают благоприятную атмосферу на уроке и поддерживают внимание учеников. Несомненным преимуществом грамматической игры также является включение в ее сюжет новой для учеников терминологии, что способствует ее быстрому и эффективному усвоению.

Цель использования игры состоит, прежде всего, в глубоком понимании грамматического явления, поэтому она, как правило, используется при ознакомлении с последним, то есть на первом этапе формирования грамматического навыка. При этом презентация изучаемого явления не может ограничиться лишь использованием рассматриваемого приема и требует дополнительных действий для формулирования итогового правила и контроля понимания последнего.

Грамматическая игра, как и игра традиционная, включает в себя задание, правила. Игры используются на начальном этапе

формирования навыка и сопровождается рядом заданий, раскрывающих ее смысл.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе затрагивается одна из важнейших проблем, существующих на данном этапе в методике обучения иностранным языкам – это проблема обучения младших школьников грамматическому аспекту английского языка. По итогам в данной работе исследованиям можно утверждать, что игра является основным приемом формирования грамматического навыка у младших школьников. Игровая деятельность может быть использована на различных этапах урока. Но все зависит от конкретных условий работы учителя. Следует только помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать меру, иначе они утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

Большинство игр не связано с какой-либо определенной темой, поэтому, естественно, в них содержится некоторый процент незнакомой учащимся лексики. Вводить ее рекомендуется в процессе объяснения условий игры.

Целью нашей работы являлось изучение влияния игры на формирование грамматического навыка у младших школьников на уроках английского языка.

Для достижения данной цели мы изучили и проанализировали литературу по исследуемому вопросу, определили влияние игры на формирование грамматического навыка и организовали

исследовательскую деятельность по изучению формирования грамматического навыка у младших школьников на уроках английского языка.

В нашей работе мы опирались на труды Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, Г.В. Роговой, В.М. Филатова, Я.М. Колкер, И.Л. Бим. Проанализировав данную литературу, мы сделали вывод о том, что если при обучении грамматике на уроках английского языка систематически использовать игры, то процесс овладения грамматическим навыком будет более эффективным. Для доказательства мы воспользовались следующими методами: изучение литературы, анализ и синтез, систематизация, эксперимент, направленный на формирование грамматического навыка, наблюдение, сравнение, обобщение.

В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры, они могут предлагаться в процессе закрепления учебного материала, на этапе его активизации в речи учащихся. Игры применяются как отдельные элементы урока, так и весь урок может быть проведен в форме игры с элементами соревнования между группами. Место и время проведения зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, целей и условий урока.

Мы убедились, что игры обязательно должны присутствовать на уроках обучения грамматике иностранного языка младших школьников, так как благодаря им ребенок намного легче усваивает грамматический материал. Она делает скучную работу более интересной и увлекательной.

