МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему
«Особенности подготовки младших школьников к итоговой аттестации по базовому курсу английского языка»

Студент _____ Куликова Александра Станиславовна

Руководитель _____ к.ф.н., доцент Ерёмина Н.К.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.08.20 №14а)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 7.07.20 № 7)

Секретарь ГЭК _____ Павлова О.А.

Пенза 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ПО БАЗОВОМУ КУРСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 6

1.1 Сущность контроля как элемента учебного процесса 6

1.2 Формы контроля усвоения учебного материала младшими школьниками на уроках английского языка 15

1.3 Требования к уровню владения английским языком младшими школьниками 23

2. ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БАЗОВОМУ КУРСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 33

2.1 Основные сведения об аттестации в школе 33

2.2 Содержание и структура итоговой аттестации по базовому курсу английского языка 43

2.3 Рекомендации по подготовке младших школьников к итоговой аттестации по базовому курсу английского языка 50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 69

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 72

ВВЕДЕНИЕ

Изначально младшие школьники проявляют достаточно высокий интерес к изучению английского языка. Важной задачей современной школы является сохранение и поддержание этого интереса с целью формирования в перспективе полноценной коммуникативной личности, способной осуществлять общение на иностранном языке и комфортно себя ощущать в современном мире в условиях глобализации. Важным этапом на пути освоения английского языка современными школьниками является государственная итоговая аттестация (ГИА), которая является своего рода репетицией перед экзаменами в 9-11 классах. Этим и обуславливается актуальность данного исследования, направленного на нахождение оптимальных путей и инструментов в подготовке младших школьников к итоговой аттестации по английскому языку. Эти средства подготовки обеспечивают как планомерное освоение английского языка, так и качественную подготовку к сдаче итоговой аттестации. Это поможет учителям предоставить своим учащимся все инструменты и обеспечить комфортные условия для подготовки и максимально успешной сдачи ГИА.

В 4-м классе учащиеся проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) по английскому языку, которая является комплексной проверкой знаний за весь период обучения в начальной школе. ГИА по английскому языку в 4 классе состоит из трех совершенно разноплановых частей:

1) проверка навыков письма и чтения;
2) прослушивание аудиозаписей;
3) устные речевые навыки [30].

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме подготовки к итоговой аттестации по базовому курсу английского языка в младшей школе.

Объектом исследования является итоговая аттестация по базовому курсу английского языка.

Предметом исследования является методика подготовки младших школьников к итоговой аттестации.

Материал исследования охватывает данные методических и психологических исследований, а также стандарты и требования ФГОС по обозначенной теме.

Цель исследования – выявление эффективных способов подготовки младших школьников к итоговой аттестации по базовому курсу английского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) систематизировать методическую и теоретическую литературу по проблеме исследования, изучить формы, виды, цели и функции контроля;

2) рассмотреть структурные особенности содержания контрольных заданий;

3) выделить основные требования к подготовке младших школьников к данному виду аттестации;

4) выявить содержание, структуру и формы итоговой аттестации;

5) изучить требования к организации, проведению и анализу аттестации;

6) разработать и применить на уроках набор рекомендаций по подготовке младших школьников к итоговой аттестации по базовому курсу английского языка.

Практическая значимость данного исследования заключается в систематизации методов и средств, которые помогут школьникам младших классов овладеть английским языком как средством общения, подготовиться

к итоговой аттестации по базовому курсу английского языка, сформировать и развить языковую и коммуникативную компетенцию. Кроме того, результаты данного исследования помогут администрации школы, педагогам и родителям оценивать уровень подготовки младших школьников к ГИА и предпринимать адекватные шаги для дополнительной подготовки и коррекции лингвокоммуникативных умений и навыков учащихся.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы структура, объект и предмет исследования, цель и задачи, практическая и теоретическая значимость.

В первой главе изучается проблема сущности, форм, видов, содержания, целей и функций контроля, также систематизируются требования к объему и содержанию подготовки младших школьников по базовому курсу английского языка.

Во второй главе рассматриваются виды аттестации в школе, анализируются требования к содержанию, структуре, подготовке, проведению и анализу аттестационной работы в младшей школе. Также в исследовании представлены и апробированы методические рекомендации относительно наиболее эффективных способов и методик подготовки младших школьников к итоговой аттестации.

В заключение подведены результаты проведенного исследования.

Список использованной литературы состоит из 40 пунктов.

1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ПО БАЗОВОМУ КУРСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность контроля как элемента учебного процесса

Одним из важных условий организации учебного процесса является своевременное получение учителем информации о деятельности учащихся, связанной с освоением преподаваемой дисциплины. Получение этой информации оказывается возможным благодаря тому, что учитель систематически контролирует усвоение учащимися учебного материала.

Понятие «контроль» (от франц. «controle») имеет несколько значений. В дидактике – это «надзор», «наблюдение», «проверка», «учёт» успешности учеников. Иногда эти понятия употребляют как синонимы, однако их не стоит отождествлять. Следовательно, контроль – это более широкое понятие, чем проверка. Наблюдение за учениками во время занятий, оценка их знаний, навыков и умений, проверка ведения рабочих тетрадей, других видов учебной и практической деятельности учеников являются средствами контроля. Учёт успешности усвоения программы предусматривает фиксацию результатов промежуточного контроля в виде оценочного суждения или отметки с целью анализа учебно-воспитательного процесса за определенный период. Это позволяет принимать решения о необходимости усовершенствования форм проведения урока, изменения методик.

Обучение является процессом управления учебной деятельностью учеников, а контроль – обязательным средством получения информации.

Контроль знаний учеников дает возможность:

1) увидеть пробелы в знаниях учеников;

2) выявить ошибки и недостатки в понимании школьниками изученного материала;

3) проверить глубину знаний, осознанность и прочность их усвоения, умение применять навыки и полученные знания на практике;

4) просчитать динамику успешности;

5) развить у учеников навыки самоконтроля и рациональной организации своей деятельности;

6) стимулировать умственную активность учеников;

7) развить навыки анализа, синтеза и систематизации учебного материала;

8) приучить учеников к настойчивости и ответственности в учебной деятельности;

9) обеспечить оперативную внешнюю и внутреннюю обратную связь в обучении;

10) определить эффективность использования учителем учебного пособия, метода или приема обучения;

11) сопоставить эффективность работы учителей, оценить работу учебного заведения по качеству обучения и качеству подготовки специалистов.

Объектом контроля является умение учеников самостоятельно приобретать новые знания. При этом контроль знаний, умений и навыков учеников всегда должен быть направлен на общую цель обучения.

Контроль результатов обучения проводится на всех этапах процесса обучения. Особое значение он приобретает после изучения определенного раздела программы или в завершении определенного этапа обучения.

Основная задача контроля результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний, умений, компетенций учащихся, которые должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту [5].

Объектами контроля в процессе начального обучения являются предметные компетентности:

1) знание предметов и явлений окружающего мира, умение анализировать их взаимосвязь;

2) умения и навыки применять усвоенные знания в повседневной жизни;

3) развитие опыта творческой деятельности;

4) формирование ценностных отношений.

Основными функциями контроля и оценивания учебных достижений младших школьников являются:

1) мотивационная,

2) диагностическая,

3) корректирующая,

4) прогностическая,

5) обучающая,

6) развивающая,

7) воспитательная.

Контроль и оценивание в процессе обучения младших школьников является одним из важных средств мотивации и стимулирования их учебно-познавательной деятельности. Так оценка в сочетании с другими способами мотивирования при обучении:

а) содействует раскрытию перспектив успеха ребенка;

б) создает и поддерживает положительный эмоциональный настрой;

в) вызывает желание учиться;

г) содействует формированию адекватной самооценки.

Диагностическая функция контроля дает возможность учителю:

а) найти пробелы и ошибки в знаниях и умениях согласно поставленным целям;

б) выяснить причины их возникновения и соответственно скорректировать учебно-познавательную деятельность школьников.

Полученные результаты контроля используются с целью прогнозирования путей и способов усовершенствования методики обучения предмету в целом.

Обучающая функция контроля состоит, прежде всего, в улучшении качества знаний и умений младших школьников. Так организация проверки в логической последовательности с одной стороны, и требование полноты и обоснования ответов – с другой, обеспечивают систематизацию и обобщение усвоенного учебного материала. Побуждение детей к использованию результатов наблюдений, примеров из жизни углубляет и расширяет их знания и умения. Устное или письменное выполнение заданий разного уровня сложности способствует их осмыслению, осознанию, применению по образцу, по аналогии и в новых ситуациях.

Контроль содействует развитию воли, внимания, мышления, памяти, речи учеников, их познавательной активности и самостоятельности. В процессе контроля целесообразно формировать умения взаимо- и самоконтроля (взаимо- и самопроверки, взаимо- и самооценки), взаимо- и самокорректирования, которые являются одними из его самых важных задач, а также развивают рефлексивные умения, способствующие умению анализировать свои действия, критически оценивать их и сознательно относиться к обучению.

Результаты контрольно-оценочной деятельности имеют большое воспитательное значение. Объективно и методически правильно организованный контроль развивает познавательный интерес и стимулирует учеников к систематической работе, мотивируя формирование важных качеств личности, таких как ответственность, способность к преодолению трудностей, самостоятельность.

В процессе проверки и оценивания необходимо достигать систематичности, объективности определения уровня учебных достижений учеников по основным требованиям согласно конкретным целям и

индивидуальным особенностям развития познавательных способностей, речи, темпа работы и так далее.

Систематичность обусловлена, во-первых, дидактической целесообразностью осуществления контроля на всех этапах процесса обучения, во-вторых, необходимостью контроля за каждым учеником на каждом уроке, учитывая психологические особенности развития познавательных процессов у младших школьников.

Психологами доказано, что сам факт контроля как особого вида деятельности, требующей от учащихся самостоятельности, и оценивание их достижений нарушает «психическое равновесие» детей, возбуждая или подавляя их. При таких обстоятельствах выявить истинный уровень учебных достижений довольно тяжело. Индивидуальный подход в процессе проверки ослабляет психологическое напряжение детей, создает условия для полного выявления их индивидуальных способностей и объективного оценивания учителем с учетом общих требований, указанных в программе.

Объективность контроля состоит в предотвращении учителем субъективных и ошибочных оценочных суждений, которые не отображают реальных достижений учеников в обучении. Объективность контроля зависит от многих условий, самыми важными среди которых являются:

1) четкое определение общих и конкретных целей овладения учениками всеми компонентами содержания учебного предмета;

2) наличие требований к учебным достижениям учеников по каждому предмету;

3) обоснованное выделение объектов контроля (проверки и оценивания);

4) адекватность целей, содержания и способов проверки;

5) применение научно обоснованных критериев оценивания учебных достижений.

В начальных классах учителем применяются такие виды контроля:

1) текущий;
2) периодический;
3) тематический;
4) семестровый;
5) годовой;
6) государственная итоговая аттестация.

«Выбор видов контроля, его содержания, последовательности, взаимозависимости, времени проведения определяются спецификой учебных предметов» [20, с. 25].

Одной из предпосылок воспитания у школьников интереса к учебному предмету, по мнению психологов, является частая проверка результатов, т.е. систематический контроль за качеством учебных достижений. Общеизвестно, что важнейшими критериями оценки деятельности учителя являются сформированные учебные компетенции у учеников. Проверить их глубину и прочность можно с помощью тестов, цель которых – оценить результаты обучения (знание языковых фактов, умение применять полученные знания на практике).

Слово тестирование (testing) как термин встречается в литературе в узком смысле, а именно, в значении использования и проведения теста; и в широком смысле – как совокупность процедурных этапов планирования, составления и применения тестов, обработки и интерпретации их результатов [9].

В.С.Аванесов дал следующее определение понятию «тест» как «системе заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющей качественно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся» [1, с. 6-9].

Средствами тестирования выступают специально подготовленные контрольные задания, которые включают такие составные части:

1) инструкция,

2) образец выполнения,

3) основа задачи,

4) задания для выполнения.

Тестовая ситуация может подаваться вербальными средствами (текст) и невербальными, наглядными средствами (рисунки, схемы, таблицы). Ожидаемый ответ может быть вербальным или невербальным (с использованием букв или цифр, знаков « + », « - » и др.).

Выделяют два основных типа ожидаемого ответа:

1) выборочный;

2) конструированный.

Итоговая аттестация как инструмент контроля, фиксации результата и управления качеством образования, проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой аттестации используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования [37].

В узком понимании итоговая аттестация по базовому курсу английского языка проводится с целью контролирования лингвокоммуникативных навыков и умений основных видов речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, чтение и письмо, уровень овладения которыми позволяет ученику осуществлять иноязычную речевую деятельность. То есть объектами тестирования являются:

1) слухоречевые, лексические, грамматические навыки – речевая компетенция;

2) умение осуществлять речевую деятельность в говорении, аудировании, чтении и письме с учетом социокультурных особенностей этих видов речевой деятельности – коммуникативная компетенция [17].

Государственная итоговая аттестация в начальной школе проводится с целью определения соответствия образовательного уровня учеников 4-х классов требованиям федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования и готовности школьников учиться в основной школе.

Итоговой аттестации подлежат результаты учебной деятельности выпускников начальной школы по русскому языку, чтению и математике, а также английскому и другим предметам по выбору.

Формой проведения аттестации является итоговая контрольная работа.

Итоговая контрольная работа по английскому языку включает задания, с помощью которых предполагается проверка уровня речевых умений учеников: построение словосочетаний, предложений, небольших связных высказываний, а также умение практически применять языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии.

Каждая итоговая контрольная работа проводится учителем начальных классов согласно календарному планированию.

Все виды проверки реализуются с помощью различных методов. Их выбор определяется, прежде всего, содержанием учебного предмета, его объемом с учетом возрастных особенностей школьников.

Критерии оценивания по базовому уровню включают в себя решение типовых задач, подобных тем, что решали уже много раз, где применялись отработанные ранее действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета по программе [34].

Тестирование выполняет ряд следующих функций:

1) функция обратной связи;
2) оценочная;
3) обучающая;
4) развивающая.

Функция обратной связи является основной при тестировании. Обратная связь действует в двух направлениях: учитель-ученик. Обратная связь, которая действует от ученика к учителю, дает ему информацию об уровне успешности ученика. Это дает возможность своевременно оценить методическую

ситуацию и внести необходимые корректирующие изменения относительно подбора приемов, способов и методов обучения, выбора упражнений, определения режима и длительности их выполнения, а также последовательности организации всей учебной работы с учащимися. Обратная связь от учителя к ученику дает информацию об успешности учебной деятельности, уровне овладения иноязычными навыками и умениями. Такая информация позволяет ученикам осуществлять самооценку достижений в овладении языком и планировать свою дальнейшую учебную деятельность.

Оценочная функция реализуется в ходе оценивания результатов выполнения учениками учебных заданий. Оценка указывает на определенный уровень владения иноязычной речевой деятельностью, является ориентиром для учеников (и их родителей) в планировании дальнейшей деятельности при изучении иностранного языка.

Обучающая функция тестирования реализуется на основе синтеза приобретенных навыков и умений оперировать усвоенным языковым и речевым материалом, которые актуализируются в процессе выполнения контрольных заданий. Прохождение аттестации требует от ученика осуществления определенных речевых действий, направленных на достижение цели, поставленной в заданиях. Эти речевые действия реализуются благодаря функционированию соответствующих речевых навыков и умений, в результате чего происходит их дальнейшее закрепление и усовершенствование. Следовательно, во время выполнения аттестационных заданий продолжается и процесс обучения.

Развивающая функция тестирования предусматривает развитие индивидуально-психологических особенностей учеников, которые функционируют во время выполнения контрольных заданий: оперативная слуховая или зрительная память, гибкость мышления, фонемный слух, пластичность артикуляционного аппарата и так далее. В процессе тестирования происходит развитие специальных учебных умений, которые

позволяют ученикам наилучшим образом выполнить контрольное задание, определив оптимальные стратегии его выполнения. На этой основе развиваются волевые качества личности ученика, чувство ответственности, способность к самодисциплине. Развивающая функция тестирования реализуется также и в направлении развития интереса, мотивации к изучению иностранного языка. Перспектива получения высоких результатов при выполнении контрольных заданий поощряет учеников к совершенствованию навыков овладения иностранным языком [17].

Следовательно, в широком понимании, итоговая аттестация по базовому курсу английского языка проводится с целью обучения и личностного развития учащихся, формирования обратной связи, с целью адекватной оценки знаний, умений и навыков учеников.

1.2 Формы контроля усвоения учебного материала младшими школьниками на уроках английского языка

В тестологии выделяют различные формы контроля:

1) по форме организации:

а) индивидуальное тестирование;

б) фронтальное / групповое тестирование;

2) по характеру оформления ответов:

а) устное;

б) письменное;

3) по использованию видов языка:

а) одноязычное;

б) двуязычное.

Письменный контроль проводится в форме выполнения учениками письменных контрольных работ и в этом случае является фронтальным контролем.

Устный контроль проводится в форме собеседования с учеником, например, во время проведения устного теста, и относится к индивидуальному контролю.

Различают также иные виды контроля:

1) со стороны учителя и

2) со стороны ученика.

Контроль со стороны учителя осуществляется во время проведения урока и предусматривает, прежде всего, коррекцию ошибок ученика. Контроль со стороны ученика может реализоваться в форме:

а) взаимоконтроля;

б) самоконтроля;

в) самокоррекции.

Взаимоконтроль предусматривает осуществление контроля знаний владения иностранной речевой деятельностью со стороны учащихся. Взаимоконтроль может быть организован, например, во время работы в парах с индивидуальными карточками, таблицами, инструкциями и т.п., когда один ученик проверяет с помощью ключа выполнение контрольного задания другого ученика в паре. Самоконтроль – это умение учащегося, которое осуществляет учебное действие сравнения результатов собственного выполнения учебного задания (программы) с содержанием и внешним оформлением соответствующего (заданного) материала на уроках при изучении иностранного языка. «Сравнение осуществляется учеником с опорой на учебный материал и/или собственный опыт с целью дальнейшего самостоятельного исправления сделанной им ошибки, которая, в определенной мере, была самостоятельно исправлена и осознана. Естественно, что при осуществлении самоконтроля происходит самокоррекция, которая логически завершает цикл иноязычной деятельности. Под самокоррекцией понимают интеллектуальное умение, которое обеспечивает непосредственное

исправление самим учеником осознанной ошибки с целью повышения уровня реализации учебно-контрольной деятельности в целом» [9, с. 34].

Для осуществления разных форм контроля применяются тесты.

На наш взгляд, наиболее исчерпывающую классификацию тестов предлагает профессор И. А. Рапопорт:

1. По формальным признакам:

1) По структуре и способу оформления ответа:

а) выборочные тесты;

б) тесты со свободно конструированным ответом.

2) По характеру выборочных ответов:

а) альтернативные тесты;

б) тесты перекрестного выбора;

в) тесты множественного выбора.

3) По гомогенности задач:

а) тесты на скорость;

б) тесты на сложность.

4) По способу презентации речевого стимула:

а) тесты с использованием технических средств обучения;

б) тесты без использования технических средств обучения.

5) По использованию средств оперативной машинной связи:

а) машинные;

б) безмашинные.

2. По целевым, функциональным и смысловым признакам:

1) по цели применения:

а) констатирующие тесты;

б) диагностирующие тесты (цель – выявление трудностей и ошибок при выполнении тестирования);

в) прогностические тесты (цель – формирование прогноза будущей успешности в определенной сфере).

2) По статусу контролирующей программы:

а) стандартизированные тесты;

б) нестандартизированные тесты.

3) По объекту контроля:

а) тесты, направленные на измерение уровня усвоения языкового материала (навыки);

б) тесты, направленные на измерение уровня сформированности речевых умений.

4) По характеру контролируемой деятельности:

а) тесты лингвистической компетенции;

б) тесты коммуникативной компетенции.

5) По направленности тестовых заданий:

а) дискретные тесты (дают представление о сформированности определенного коммуникативного качества речи);

б) глобальные тесты (дают представление об общем уровне владения коммуникативно-речевой компетенцией).

6) По соотнесенности с нормами или критериями:

а) тесты, ориентированные на нормы;

б) тесты, ориентированные на критерии.

7) По систематичности проведения:

а) тесты текущего контроля (проводятся в ходе изучения конкретной темы);

б) тесты промежуточного контроля (проводятся в конце семестра);

в) тесты итогового контроля (проводятся в конце каждого учебного года);

г) тесты заключительного контроля (проводятся в конце курса обучения) [17].

Выборочные тесты (recognition tests) основываются на «узнавании» одного или нескольких правильных ответов на «фоне» нескольких ошибочных.

Выборочный ответ предусматривает выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов – альтернатив. Выборочный ответ бывает:

1) альтернативный – выбор из двух альтернатив;

2) множественный – выбор из нескольких вариантов;

3) перекрестный – нахождение соответствующих пар «стимул – реакция».

Тесты со свободно конструированным ответом (recall tests) основываются на «припоминании» и дополнении. Конструированный ответ может формулироваться на уровне:

1) отдельного слова (полупродуктивный ответ) и

2) отдельного предложения / высказывания и текста (продуктивный ответ) [2].

Как было указано выше, к выборочным тестам относятся тесты перекрестного выбора (matching tests), альтернативные тесты (alternative tests) и тесты множественного выбора (multiple-choice tests).

Тесты перекрестного выбора направлены на определение соответствий между двумя элементами, например, вопросами и ответами. При этом количество вопросов должно совпадать с количеством ответов, расположенных в произвольном порядке.

Альтернативные тесты предусматривают выбор из двух вариантов, также данные тесты используются в тех случаях, когда на предложенный вопрос ученик должен ответить «да» или « нет», [7] соответственно, на один вопрос приходится по два варианта ответа. Методист Л.В. Банкевич называет такие задания тестами двойного выбора. По мнению ученого: «тесты двойного выбора чаще всего используются для сопоставления определенной пары

языковых элементов, которые вызывают трудности из-за схожей формы или значения: *illusion – allusion, official – officious, personal – personnel»* [4]. Однако здесь следует заметить, что подобные элементы нужно внедрять лишь в тестировании, а не на этапе введения новой лексики. Поскольку в методических рекомендациях таких профессоров как Роджер Йовер [28], П. Ур [29] и других делается акцент на том, что не целесообразно вводить одновременно материал, схожий по форме или значению.

В своем классическом виде тестовое задание множественного выбора состоит из основы задания (stem), которая включает, например, набор вопросов, и ответной части, которая включает верный ответ (response) и несколько неверных, отвлекающих ответов (distracters); обычно предлагается 3 – 4 варианта ответа. «Основными недостатками тестов множественного выбора можно назвать механическое запоминание учащимися неправильных вариантов ответа, а также то, что часто они направлены на контроль не только сугубо языковых навыков, но и общего кругозора» [4, с. 47].

В тестах со свободно конструированным ответом ученику, как правило, предлагается самостоятельно заполнить пропуски в предложении (тексте), завершить предложение и так далее [25].

В тестах на скорость (speed tests) задания имеют приблизительно одинаковый уровень сложности, но количество их велико. Мало кому из учеников удается выполнить все задания за отведенное время. Число правильно выполненных заданий является количественной характеристикой успешности выполнения такого теста.

В тестах на сложность (power tests) задания размещаются в порядке возрастания сложности.

Времени на тестирование дается столько, чтобы ученик мог выполнить все задания, в том числе и последнее, самое сложное. Выполнение заключительного задания является качественной характеристикой успешности работы ученика над тестом.

Тест выполняется учеником на бланке для ответов (answer sheet) и проверяется учителем с помощью ключа (answer key) [21].

Констатирующие тесты включают в себя тесты учебных достижений (achievement tests).

Стандартизированным (standardized test) называется тест, который прошел апробацию на довольно большом (500 – 1000 человек) количестве участников тестирования и который имеет стабильные и допустимые показатели качества, а также спецификацию – паспорт с нормами, условиями и инструкциями для его многоразового использования в разных условиях [6].

Нестандартизированными (classroom tests) называют преподавательские/учительские тесты, которые составляют сами учителя для своих учеников. Они имеют несколько названий – «тест», «тестовая контрольная работа», (quiz). Эти тесты короткие, для них необязательно определение всех показателей качества. Однако они отличаются от обычной контрольной работы тем, что проходят хотя бы одну апробацию с целью определения сложности заданий.

Тесты лингвистической компетенции (linguistic competence tests) связаны с определением объема и качества владения лингвистическими элементами, то есть с определением уровня сформированности языковых навыков (лексических, грамматических, фонетических).

Лингводидактическое тестирование (language testing) занимается разработкой и применением языковых и речевых тестов.

С одной стороны, лингводидактическое тестирование является областью методики преподавания иностранных языков, а с другой – относится к педагогическому (предметному) тестированию как части общей тестологии.

Тестология (testology) — это «теория и практика тестирования, а тестолог (testologer) – специалист, который занимается теорией и практикой тестирования» [9].

«Лингводидактическим тестом называется подготовленный согласно определенным требованиям комплекс задач, которые прошли предварительное испытание с целью определения качественных показателей и которые позволяют выявить у участников тестирования уровень их языковой и/или коммуникативной компетенции и оценить результаты тестирования по заранее установленным критериям» [6, с. 10].

Тесты коммуникативной компетенции (communicative competence tests) направлены на выявление способности к осуществлению речевой деятельности; они реализуют коммуникативно-речевое поведение на основе лингвистической компетенции, которая неразрывно связана с социокультурной компетенцией (социокультурная компетенция — это владения лингвострановедческими и страноведческими знаниями). Основным компонентом коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, поскольку лишь владение ими позволяет общаться на иностранном языке. Коммуникативные умения – это комплексные умения, которые охватывают языковые и речевые навыки. Тестированию подлежат четыре вида речевых умений:

1) аудирование;
2) говорение;
3) чтение;
4) письмо [23].

Результаты тестирования могут соотноситься с нормами (norm-referenced test) или с каким-нибудь критерием (criterion-referenced test). Стандартизированные тесты всегда имеют нормы. Однако тесты могут соотноситься с таким критерием: овладел ли ученик иноязычным произношением, лексическими, грамматическими навыками и т.п.

Тесты учебных достижений составляются в соответствии с программой учебного пособия и используются для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля.

Систематичность тестирования реализуется в таких его видах:

1) текущий контроль, который осуществляется в ходе изучения конкретной темы для определения уровня сформированности отдельного навыка или умения, качества усвоения определенной порции учебного материала;

2) тематический контроль, который проводится по окончании изучения определенной темы, тематического цикла;

3) промежуточный контроль, который проводится в конце семестра;

4) итоговый контроль, который осуществляется в завершении цикла обучения, в конце учебного года;

5) заключительный контроль, который проводится в конце всего курса обучения [26].

В процессе текущего контроля доминирующей является функция обратной связи. В ходе промежуточного и итогового контроля на первый план выступает оценочная функция контроля, поскольку целью этих контрольных заданий является определение и оценивание уровня учебных достижений учеников в овладении иноязычными навыками и умениями за определенный отрезок времени или по завершении определенного этапа учебной работы [28].

1.3 Требования к уровню владения английским языком младшими школьниками

Основными целями при обучении английскому языку является формирование интереса учащихся к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения, памяти и других психологических функций учащихся. Важным фактором также является осознание учащимися явлений действительности, происходящих в разных странах, через изучение культуры, истории и традиций государств изучаемого языка. Понимание

важности изучения иностранного языка есть необходимое условие для достижения взаимопонимания между людьми.

Целями и задачами базового учебного курса по английскому языку являются:

1) освоение элементарных лингвистических представлений и понятий;

2) формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;

3) формирование базовых коммуникативных умений в аудировании, говорении, письме и чтении на английском языке;

4) развитие социокультурной / межкультурной компетенции;

5) развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти, мышления и воображения [22].

Итоговая аттестация – это комплексная проверка учебных достижений учащегося за весь период обучения; проводится в форме комплексного экзамена, состоящего из двух частей: письменной и устной [17]. Соответственно, целью итоговой аттестации является оценка уровня достижений планируемых результатов выпускников начальной школы по английскому языку. Поскольку итоговая аттестация нацелена на интегративную оценку коммуникативной компетенции учащихся в английском языке, ее письменная часть включает задания по аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму, а устная часть – задания по говорению [13].

Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС) в школьном образовании вызвало ряд значительных изменений в деятельности педагогических коллективов по обновлению содержательной и методической стороны обучения всем учебным предметам.

При обучении младших школьников иностранному языку следует учитывать существующие различия в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, которые связаны с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных инноваций познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса, выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Основная цель обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Согласно ФГОС нового поколения, требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях [38].

Согласно «Примерным программам начального общего образования», в результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

1) знать/понимать:

а) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;

б) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

в) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, и т.д.;

2) уметь:

а) вести диалог, используя оценочные суждения;

б) представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

г) читать оригинальные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

д) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

а) для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения;

б) с целью расширения возможностей при использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

в) для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

г) для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

д) для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры [16].

В федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценивания результатов освоения образовательных программ. В рассмотрении соотношения внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования и роли итоговой оценки выпускников начальной школы подчеркивается, что оценка включает две составляющие:

1) с одной стороны, это «накопленные» оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов;

2) с другой стороны, это оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы [37].

Согласно «Планируемым результатам начального общего образования», изучение иностранного языка должно способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники должны приобрести элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоязычных сверстников; с детским фольклором и образцами детской художественной литературы младшие школьники должны приобрести ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

В коммуникативной сфере:

1) В рамках говорения выпускник должен научиться:

а) участвовать в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;

б) составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

в) рассказывать о себе, своей семье, друге;

г) воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

д) составлять краткую характеристику персонажа, кратко излагать содержание прочитанного текста.

2) В рамках аудирования выпускник должен научиться:

а) понимать на слух речь учителя и одноклассников;

б) различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

в) соблюдать правильное ударение в отдельном слове и фразе;

г) различать коммуникативные типы предложений по интонации;

д) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

е) читать изучаемые слова по транскрипции.

3) В рамках чтения выпускник должен научиться:

а) соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

б) читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

в) читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

г) читать про себя и находить необходимую информацию;

д) догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

4) В рамках письма выпускник должен научиться:

а) выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

б) писать поздравительные открытки с опорой на образец;

в) писать краткое письмо зарубежному другу с опорой на образец;

г) в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

д) составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

е) заполнять простую анкету;

ж) правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В речевой сфере:

1) В рамках лексической стороны речи выпускник должен научиться:

а) узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

б) оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

в) узнавать простые словообразовательные элементы;

г) опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

2) В рамках грамматической стороны речи выпускник должен научиться:

а) распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

б) распознавать и использовать в своей речи изученные на уроках существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *may*, *must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребляемые предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

в) узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

г) использовать в речи безличные предложения: (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией «there is/there are»;

д) использовать в своей речи неопределенные местоимения (some, any): *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*;

е) использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

ж) распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы) [13].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Проанализировав методическую и теоретическую литературу по проблеме исследования, мы систематизировали формы, виды, цели и функции контроля в процессе подготовки младших школьников к итоговой аттестации.

В процессе контроля и оценивания необходимо достигать систематичности, объективности определения уровня подготовки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и познавательных способностей.

Важная роль при подготовке к итоговой аттестации отводится организации и проведению различных видов тестирования. Объектами тестирования выступают языковые и речевые навыки и умения.

Тестирование в широком смысле состоит из нескольких этапов: планирование, составление и применение тестов, обработка и интерпретация результатов.

Средствами тестирования являются контрольные задания, состоящие из инструкции и тестовой ситуации, которая требует определенной реакции тестируемого. Объектами тестирования выступают языковые и речевые навыки и умения.

Основными формами контроля являются следующие виды:

а) индивидуальные, фронтальные / групповые;

б) устные, письменные;

в) одноязычные, двуязычные;

г) тесты текущего, промежуточного, итогового, заключительного контроля;

д) стандартизированные, нестандартизированные тесты;

е) выборочные тесты (альтернативные, перекрестного выбора, множественного выбора);

ж) тесты со свободно конструированным ответом.

Мы рассмотрели основные цели итоговой аттестации, а также ее структуры и формы проведения.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Основные цели итоговой аттестации: установление и соотнесение уровня предметных знаний, умений и навыков учащихся с требованиями образовательного стандарта; анализ результатов образовательной деятельности, устранение негативных тенденций, разработка эффективных педагогических технологий. Основные функции итоговой аттестации: проверочная и учетная. Основные требования к итоговой аттестации: объективность, валидность (мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам) результатов.

ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БАЗОВОМУ КУРСУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1 Основные сведения об аттестации в школе

Аттестации учащихся - процедура установления соответствия качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. По признаку систематичности различают:

1) текущую;
2) промежуточную;
3) итоговую аттестацию.

Текущая аттестация учащихся – это аттестация, проводимая в течение учебного периода (четверти, полугодия, по итогам года). Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Итоговая аттестация – это процедура соответствия достижений обучающихся школы установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов), что подтверждается соответствующим документом, начиная со ступени основного общего образования.

Педагогический коллектив школы под оценкой понимает определение и выражение в условных знаках-баллах степени усвоения обучающимися требований к уровню подготовки школьников, установленных учебной программой. Целью оценивания является определение готовности учащихся к дальнейшему этапу обучения. Оценка выражается в форме отметки (пятибалльная система оценивания) или в форме зачет/незачет.

Обучающиеся, начиная со второго класса, в обязательном порядке проходят промежуточную и итоговую аттестацию [15].

Итоговая аттестация выпускников младшей школы является формой итогового контроля, устанавливающей уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) образовательного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. При этом итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся [39].

Итоговая аттестация проводится в виде устных и письменных тестов, которые установлены образовательной организацией. Работа, которую предстоит выполнить учащимся, состоит из нескольких частей. На выполнение каждой части отводится определенный промежуток времени. В каждой части дается описание ситуации и несколько заданий, связанных с ней. При выполнении заданий учащимся нужно использовать знания, полученные при изучении разных тем. Задания разные. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать правильный ответ (или ответы) и отметить его галочкой. В других нужно будет обвести цифру, которая стоит рядом с правильным ответом. В некоторых заданиях требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведённом месте.

Итоговая аттестация завершает контроль освоения основных образовательных программ начального образования и является обязательной [39]. К государственной итоговой аттестации допускаются те учащиеся, которые не имеют задолженностей, которые в полном объеме выполнили учебный план. Закон «Об образовании» указывает на необходимость проведения промежуточной и итоговой аттестации. Первая (четвертная, полугодовая, годовая) обеспечивает контроль за эффективностью учебной деятельности (а следовательно, и образовательного процесса в целом) и является (в случае успешного прохождения) основанием для перевода школьника в следующий класс. Вторая проводится среди выпускников младшей и полной (средней) школы и носит характер государственной, ее

успешное прохождение дает право на получение документа об образовании [30].

Особенностями промежуточной и итоговой аттестации в 2 – 4 классах являются:

1) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов обучения);

2) использование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся (ООП НОО) в качестве критериальной и содержательной базы оценки;

3) оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

4) оценка динамики образовательных достижений учащихся;

5) сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

6) уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;

7) использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и другое [14].

Рассмотренные типы аттестации отличаются друг от друга как по целям, так и функционально. Так, итоговая аттестация предполагает проверку того, в какой степени учащиеся усвоили ту или иную образовательную программу в соответствии с п. 4 ст. 15 Закона «Об образовании». При этом критерием усвоения или неусвоения программы является степень соответствия демонстрируемых учащимся результатов заранее определённым общим стандартам.

Цели промежуточной аттестации могут определяться образовательными учреждениями самостоятельно. Они могут, в частности, быть скорректированы с учётом нужд учащихся и текущего состояния преподавания дисциплины в учебном заведении, что позволяет усовершенствовать образовательный процесс. Например, образовательные организации могут оценить уровень усвоения материала по тому или иному учебному предмету, определить, в какой степени изучаемый материал соответствует познавательным и психологическим особенностям учащихся, оценить эффективность новых форм обучения и т.д. Достижение поставленных целей позволяет качественно улучшить образовательный процесс в конкретной организации, оптимизировать его с учётом интересов и уровня учащихся, определить оптимальные стратегии преподавания конкретных дисциплин в учебном заведении, разработать перспективные методы обучения. Следует подчеркнуть, что различие между целями итоговой и промежуточной аттестации отчасти объясняет и их функциональные различия. К функциям промежуточной аттестации, например, необходимо отнести следующие:

1) проверочную, предполагающую оценку уровня усвоения учащимися учебного материала с опорой на заранее определённые критерии;

2) диагностическую, позволяющую объяснить, почему расходятся друг с другом запланированные и реально демонстрируемые учащимися результаты,

3) организационную, нацеленную прежде всего на оценку эффекта применения определённых педагогических технологий;

4) воспитательно-мотивационную, нацеленную на повышение самооценки учащихся в результате успешного прохождения аттестации.

Последняя является очень важной функцией с психолого-педагогической точки зрения. Это обусловлено тем, что именно мотивация находится в структурном центре учебной деятельности. Отнюдь не случайно сегодня существует множество классификаций учебных мотиваций,

раскрывающих характер их влияния на образовательный процесс. Отечественные исследователи предлагают выделять два типа мотиваций в зависимости от характера их включения в образовательный процесс: внешние и учебно-деятельностные. В то же время зарубежные учёные склонны выстраивать свои классификации вокруг практической ориентированности и нацеленности на изучения языка как такового. С нашей точки зрения, наиболее удачной и учитывающей все аспекты образовательного процесса является классификация мотиваций, предложенная В. Апельт [5]. Её, однако, всё же следует дополнить мотивами самореализации, которые оказываются тесно связанными с социальной позицией ученика и его индивидуальными устремлениями на основании идентификации себя как учащегося школы [8]. В результате типология мотиваций учащихся начальной школы может выглядеть следующим образом:

1) социальные мотивы и мотивы самореализации;
2) познавательные мотивы;
3) коммуникативные мотивы;
4) внешние (со стороны родителей) мотивы;
5) внешние (со стороны учителей) мотивы.

Следует отметить, что многие учёные, например М.В. Матюхина, полагают, что учащиеся начальной школы склонны руководствоваться в основном социальными мотивами [8]. Обращает на себя внимание, однако, некоторая неоднозначность данной классификации. Так, оценки, которые учащиеся получают на занятиях, могут, как кажется, в равной степени быть отнесены к первой группе мотиваций и к группам внешних мотиваций. При этом многие учёные, среди которых можно назвать Ш.А. Амонашвили, Л. И. Божович, И. В. Дубровину, В. И. Ильина, А.И.Липкину и Н. Г. Морозову, утверждают, что именно оценки могут считаться основным мотивом для большей части учащихся начальной школы.

Необходимо также отметить недостаточную изученность мотиваций учащихся начальной школы, связанных с коммуникативным поведением, что может быть объяснено сравнительно недавней актуализацией в образовательной практике ориентации на формирование элементарной коммуникативной компетенции. Несмотря на это, следует ожидать, что значение коммуникативных мотивов для учащихся начальной школы в последние годы возросло в связи с развитием сети Интернет, которая стала доступна в том числе и для них. Это привело к тому, что учащиеся оказались способны в более раннем возрасте приобретать некоторые практические навыки общения, в том числе на иностранном языке. О возрастании значимости коммуникативной мотивации в начальной школе говорят и некоторые зарубежные исследователи, такие как А. Маршоллек., А. Николов, М. Витьке и И. Врховач, что, с их точки зрения, может быть объяснено ростом коммуникативного опыта младших школьников [27]. Говоря о мотивациях школьников, следует, однако, иметь в виду их динамический характер, поскольку их структура постепенно эволюционирует с приближением подросткового возраста, т.е. как раз в период последнего года обучения в начальной школе. Можно предположить, что создание на учебном занятии ситуаций общения, тесным образом связанных с повседневной жизнью школьников, будет способствовать повышению их мотивации к речевому взаимодействию на иностранном языке и вообще выработке у них устойчивого интереса к иностранному языку. В этом случае оценивание действий учащихся должно играть второстепенную роль, главная же роль отводится их самооценке. Особенно благоприятно создание ситуаций общения скажется на формировании навыков диалогической речи, особенно если будут также обеспечены возможности для рефлексии на каждом этапе диалогического взаимодействия школьников.

Развитие познавательной, или учебной, мотивации также оказывается сопряжённым с созданием психофизиологически оптимальных для младших

школьников условий для формирования учебных навыков. К моменту окончания начальной школы учащийся уже должен обладать сильно развитой познавательной мотивацией. Достичь этого возможно посредством использования в образовательном процессе заданий, предполагающих осуществление специальных учебных действий, а также посредством обращения к рефлексии, позволяющей учащимся оценить свои сильные и слабые стороны. Подобная оценка, однако, должна побуждать учащихся совершенствовать свои навыки, ни в коем случае не оказывая на них негативного воздействия, вызывающего стресс и неуверенность в себе.

Следует отметить, что мотив оказывается способен побуждать учащегося к тому или иному действию лишь при условии, что содержание и смысл этого действия и в целом деятельности, в которую он вовлечён, оказываются доступными его пониманию. Интерес к осуществляемой деятельности должен быть неотъемлемой составляющей образовательного процесса ещё и потому, что он способствует улучшению функционального состояния организма ученика младшей школы. Интерес побуждает учащегося испытывать положительные эмоции в связи с процессом обучения, в результате чего образовательный процесс приобретает для него личностный смысл [10].

Определение периодичности промежуточной аттестации в соответствии с п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» относится к компетенции учебного заведения.

Для итоговой аттестации как элемента итогового контроля характерны такие основные функции:

1) проверочная – оценка усвоения учащимися образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2) учетная – регистрирующая возможность получения учащимися документов о соответствующем образовании [30].

Т.В.Кравец выделяет следующие цели аттестации:

1) установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащимися обязательного компонента учебного плана по предмету, их практических умений и навыков;

2) соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

3) контроль за выполнением учебных программ;

4) изучение результатов образовательной деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации и методах оценки качества образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению перспективного педагогического опыта и устранение негативных тенденций [15].

При оценивании учебных достижений младших школьников нередко случается так, что аттестация отождествляется с итоговым выставлением отметок. Правомерность такого подхода является сегодня предметом дискуссий. Обычно полученная учащимся итоговая отметка приблизительно равна среднему баллу, набираемому им в процессе обучения в школе за актуальный период. Этот средний балл формируется на основании отдельных оценок, полученных учащимся в процессе выполнения частных заданий по мере прохождения тех или иных тем. В то же время на средний балл учащегося могут влиять и поощрения его активности на уроке, а также оценки за выполнение однотипных заданий, по причине чего средний балл далеко не всегда является индикатором актуального уровня предметных знаний учащегося [30].

В то время как предметные четвертные оценки/отметки определяются по предметным результатам (среднее арифметическое баллов), итоговую оценку выпускника начальной школы следует формировать на основе всех оценок за выполнение итоговых работ. Отдельно должны при этом оцениваться задачи и группы заданий, позволяющих определить степень

развития определённого навыка учащегося. Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и межпредметных результатов. Правильное выполнение 65% заданий и более или 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня означает, что «стандарт выполнен» [14].

Итоговая аттестация позволяет определить, в какой степени учащийся готов к дальнейшему обучению – уже в основной школе. При переходе в основную школу должны оцениваться и достижения учащихся, связанные с социальной активностью.

Для того, чтобы обеспечить своевременное поступление достоверной информации о результатах обучения в образовательной организации, необходимо разработать систему доступа к информации об учащихся этой организации. При этом персональная информация должна быть доступной только для преподавательского состава и иных сотрудников образовательной организации, равно как и для родителей учащихся, и использоваться исключительно в целях подбора оптимальной траектории обучения школьника. Формирование большой базы данных по классам и образовательным организациям в целом позволит лучше оценивать качество предоставляемого населению образования и проводить его мониторинг.

Оценивание таких личностных результатов обучения, как ценностные ориентации, проявляемый интерес к учёбе, а также готовность к ней и др., необходимо осуществлять исключительно на уровне образовательной организации либо в процессе мониторинга качества образования. Полученная самим образовательным учреждением информация при этом может использоваться исключительно с целью совершенствования образовательного процесса. Данные, полученные в ходе мониторингового

исследования, предназначены для оценки состояния образовательной системы в целом.

Важно обеспечить разработку и строгое соблюдение правил доступа к личной информации об учащихся. При этом персональные достижения учащихся не должны становиться критерием оценки эффективности образовательных организаций. В равной степени необходимо соблюдать конфиденциальность информации и в рамках мониторинговых исследований.

Принятая в России система оценивания предполагает, что деятельность учащегося оценивается как внутри организации – прежде всего педагогами, так и внешне, что становится особенно актуальным на этапе итоговой аттестации, а также в контексте аттестации образовательных организаций. На разных уровнях образования соотношение внутренней и внешней оценок может выглядеть различно. К примеру, на ранних этапах обучения в начальной школе в целом более целесообразной является внутренняя оценка, тогда как внешняя оценка может использоваться скорее для определения готовности первоклассников к начальной школе. При этом оценка результатов итоговой аттестации, нацеленной на проверку качества освоения программы полного среднего образования, должна в большей мере быть именно внешней.

В обоих случаях, как и при внешней, так и при внутренней оценке, главной целью является обеспечение качества образовательного процесса. Как внешний, так и внутренний мониторинг опирается на систему заблаговременно разработанных критериев оценки качества образований, созданную с учётом требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, а также апробированные методы и инструментарий оценивания. Благодаря этому исключается влияние субъективного фактора, а также своевольная интерпретация образовательной организацией качества обучения. Такой подход обеспечивает единство и цельность системы школьного образования в

Российской Федерации, что отвечает как интересам государства, так и интересам личности. По этой причине мониторинг образовательной организации должен включать не только анализ успеваемости тех, кто в ней учится, но и анализ критериев оценки успеваемости учащихся, разработанных самой организацией.

Процесс валидизации критериальной системы, принятой в конкретном учебном заведении, предполагает проведение двух основных процедур: её сопоставления с рекомендуемыми стандартами критериями, а также оценки правильности её использования в учебной практике. В результате школе и её педагогическому составу должны предоставляться рекомендации, направленные на улучшение системы оценивания успеваемости учащихся. Подобная практика способствует не только обеспечению объективной оценки работы образовательной организации, но и поддержанию единства образовательной системы Российской Федерации [15].

2.2 Содержание и структура итоговой аттестации по базовому курсу английского языка

Долгое время в отечественных школах проводилась промежуточная аттестация, представлявшая собой контрольные срезы, сочинения, тесты и т.п. Их содержание, оценивание, особенности проведения определялись образовательной организацией самостоятельно. Однако в 2015 году Министерство образования и науки РФ апробировало альтернативную систему – всероссийские проверочные работы (ВПР), разработанные для начальной школы по трём предметам: математике, русского языку и окружающему миру. Эти проверочные работы естественным образом опирались на единую систему оценивания. Апробация была оценена положительно, и в 2016 году эта система стала обязательной. Хотя проверку работ осуществляет само образовательное учреждение, оно должно

руководствоваться едиными для всех школ критериями оценки, что обеспечивает объективную оценку уровня учащихся. При этом результаты оценивания будут выборочно проверяться Министерством образования и науки РФ [11].

Особенностью государственной аттестации является:

1) единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ и их оцениванию;

2) использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Полученные в ходе государственной аттестации результаты позволят родителям лучше определять образовательные траектории для своих детей. Кроме того, они позволят отследить динамику повышения (или понижения) качества образования на уровне муниципальных образований, регионов, страны с целью принятия необходимых мер для оптимального развития отечественной системы образования. Подобным образом организованная аттестация будет способствовать формированию и сохранению в России единого образовательного пространства [31].

Большую роль в учебной успешности младших школьников играет личная мотивация: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей. Именно она способствует в дальнейшем формированию интереса к изучаемой дисциплине и знанию как таковому, что основано на ощущении учащимся удовольствия в ходе образовательного процесса. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчеркивает каждый, даже наименьший успех, наименьшее продвижение вперед [35]. Следует отметить, что значимость итоговой аттестации заключается не только в том, что она позволяет проверить уровень знаний и навыков учащихся на данный момент, но и дополнительно мотивирует их к обучению, в том числе за счёт снятия психологического напряжения,

вызванного беспокойством по поводу итоговой аттестации, ожидающей учащихся в 9-м и 11-м классах [11].

Поскольку основная задача итоговой аттестации в младшей школе – ликвидировать психологический дискомфорт от итогового экзамена, её специфической чертой является создание более благожелательной атмосферы в период проведения: в частности, не практикуется привлечение сторонних наблюдателей, присутствие которых может смутить учащихся, отсутствует тотальный контроль за их деятельностью. По мнению специалистов в области психологии, такая атмосфера благоприятствует возникновению положительного отношения учащихся к итоговой аттестации [40].

Следует, однако, признать, что не все методисты положительно оценивают введение государственной итоговой аттестации в начальной школе. В частности, сомнению подвергает её эффективность А. Снегуров, заслуженный учитель России. Он полагает, что в целом повышение количества проверочных работ – неэффективная практика, которая негативно сказывается на образовательном процессе. Многочисленные проверочные работы психологически изматывают учащихся и приводят их к эмоциональным перегрузкам, стрессу, поскольку для большинства учащихся любое тестирование естественным образом сопряжено с волнением. По этой же причине не следует ожидать, что, благодаря опыту прохождения ГИА в начальном школе, в 9-м и 11-м классах учащиеся будут испытывать в ходе итоговой аттестации меньший стресс. Также негативной чертой ГИА в начальной школе может стать стремление образовательных организаций обеспечить благоприятную для себя отчётность в ущерб развитию человеческого потенциала учащегося [31]. Схожую точку зрения высказывает А. Адамский, занимающий пост научного руководителя института проблем образовательной политики «Эврика». По его мнению, стремление к централизации, проявляющееся во введении ГИА, нельзя

назвать правильным, поскольку многие образовательные учреждения во главу угла поставят достижение необходимого им результата любой ценой, причём оценка учащегося станет основным стимулом его учебной деятельности. Между тем, в начальной школе важнее стимулировать интерес школьника к учёбе не оценками, а более естественными способами. «Повышение значимости оценок в начальной школе потенциально приведёт к тому, что учащиеся будут более склонны в перспективе терять интерес к учёбе» [11, с. 3]. Несмотря на эти возражения, актуальной реальностью сегодня является повсеместное проведении на территории России государственной итоговой аттестации в начальной школе, по результатам которой определяется качество усвоения школьниками содержания учебных дисциплин, а также их готовность к обучению в старших классах [2].

Итоговая аттестация по английскому языку в начальной школе (на базовом уровне) предполагает проведение теста, состоящего из следующих частей:

Часть 1. Чтение и письмо: количество заданий – 10; количество пунктов в задании – 5; максимальное количество баллов и процент от общей экзаменационной оценки – 50 (по 1 баллу / проценту за 1 пункт).

Часть 2. Аудирование: количество заданий – 2; максимальное количество баллов и процент от общей экзаменационной оценки – 20. В каждом задании предлагается выполнить 5 минизаданий. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

Часть 3. Говорение: количество заданий – 3; максимальное количество баллов и процент от общей экзаменационной оценки – 30 (максимально по 10 баллов / процентов за 1 задание).

ИТОГО: количество заданий – 15; количество баллов и процент от общей экзаменационной оценки – 10.

Если количество баллов, набранных учащимся, оказывается меньше допустимого минимального порога, он получает неудовлетворительную оценку.

Следует отметить, что требования к проведению к ГИА в начальной школе позволяют образовательным организациям выбрать для себя более удобные форматы проведения тестирования. Так, тест может проводиться как за один, так и за два дня. В то же время всё же существует рекомендация проводить тест на двух занятиях по 45 минут. При этом первая часть теста должна приходиться на первое занятие, тогда как вторая и третья части – на второе. Устанавливаются также временные рамки для проверки отдельных речевых навыков: 10 минут предназначено для аудирования, 6 – для собеседования, подготовка учащихся должна занимать 1-2 минуты.

Тестовые задания для аттестации составлены с учетом требований программных ФГОС нового поколения, «Примерных программ начального общего образования» и «Планируемых результатов начального общего образования».

В рамках первой части теста (чтение и письмо) проверяются следующие навыки и умения:

Задание №1. Умение читать транскрипционные значки.

Задание №2. Знание значений изученных слов и орфографические умения их написания.

Задание №3. Умение понимать значение изученных слов по контексту.

Задание №4. Умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях.

Задание №5. Умение грамматически верно составить вопросительные предложения из предложенных слов.

Задание №6. Умение понимать текст и выбирать нужное по смыслу слово из предложенных слов.

Задание №7. Знание значений слов и умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм.

Задание №8. Умение читать связный текст и находить в нем ответы на поставленные вопросы.

Задание №9. Умение написать личное письмо с опорой на образец. Максимально 5 баллов. Параметры оценивания: содержание текста, структура текста, языковая грамотность текста.

Задание № 10. Умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из ряда предложенных вариантов.

В рамках второй части теста (аудирование) проверяются следующие навыки и умения:

Задание №1. Умение понимать на слух основное содержание небольших диалогических текстов.

Задание №2. Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в небольших диалогических текстах.

В рамках третьей части теста (говорение) проверяются следующие навыки и умения:

Задание №1. Умение связно ответить на два вопроса экзаменатора по пройденным темам. Максимально 5 баллов за каждый ответ. Параметры оценивания: содержание ответа и языковая грамотность ответа.

Задание №2. Умение вести диалог-расспрос с опорой на предложенную информацию. Максимально 10 баллов. Параметры оценивания: содержание диалога, взаимодействие с собеседником, языковая грамотность ответа.

Задание №3. Умение описать предложенную картинку / фотографию с опорой на предложенные в задании вопросы. Максимально 10 баллов. Параметры оценивания: содержание монолога, логичность высказывания, лексический репертуар, языковая грамотность ответа [19].

Особенно важное значение для государственной итоговой аттестации имеет процедура оценивания работ учащихся и её механизмы. В качестве объекта оценивания служит, согласно ФГОС НОО, качество освоения учащимися действий с предметным содержанием, связанным с соответствующим учебным курсом (на базовом уровне). Таким образом, оценивается не столько сама по себе способность учащихся усвоить предложенные им знания, сколько способность использовать их для достижения учебно-познавательных и учебно-практических целей [2].

Приведём примеры:

а) наивысший балл за ответ на вопрос учащийся получает в том случае, если оказывается способным дать подробный и связный ответ на предложенный ему вопрос, который не потребует каких-либо дополнительных уточнений;

б) наивысший балл за упражнения, нацеленные на проверку навыков письма, учащийся может получить в том случае, если окажется способным полно отразить в письме всю требующуюся от него информацию, не допустив при этом грамматических ошибок; допускается, однако, допущение одной орфографической, либо лексической ошибки;

в) наивысший балл за задания, проверяющие сформированность навыков диалогической речи, учащийся получает в том случае, если демонстрирует способность создавать информативные диалоги, предоставляющие полный спектр необходимой информации. При этом школьник также должен проявлять активность в процессе диалогического взаимодействия: оперативно отвечать на вопросы, по собственному желанию задавать дополнительные вопросы, не совершая при этом речевых ошибок;

г) Наивысший балл за задания, предполагающие составление монолога-описания, получают те учащиеся, которые способны информативно насытить свой монолог, актуализировав в нём всю необходимую информацию, а также использовать в монологе разнообразные

типы речевых структур и языковых средств выразительности с целью придания речи большей убедительности и красочности [19].

2.3 Рекомендации по подготовке младших школьников к итоговой аттестации по базовому курсу английского языка

Государственная итоговая аттестация по английскому языку в 4-м классе уже успела стать неотъемлемой частью современной отечественной школы. Учителя начальных классов и учителя-предметники несут общую ответственность за то, насколько успешно учащиеся пройдут ГИА.

В этой связи неудивительно, что в последние годы в научном сообществе активно обсуждаются способы повышения эффективности обучения иностранному языку учащихся 4-х классов начальной школы. Разрабатываются или адаптируются специальные подходы, нацеленные на решение этой задачи: в числе перспективных называется, например, деятельностный подход, нацеленный на развитие не только знаний, умений и навыков, но и на овладение коммуникативной компетенцией. По этой причине важным в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку становится создание учебных ситуаций, приближенных к реальным, в рамках которых учащиеся смогут полноценно ощутить и продемонстрировать свою коммуникативную субъектность, т.е. способность использовать ресурсы языка для решения прагматических задач. Можно сказать, что современный школьник должен учиться не пассивно воспринимать информацию, но уметь использовать её в речевой практике.

Не последнюю роль в успешном изучении иностранного языка в начальной школе играет поддержание должного уровня мотивации учащихся. Высокая мотивация пробуждает в учащихся ответственность за получение знаний и понимание того, почему эти знания важны для них.

В процессе подготовки учащихся к государственной итовогой аттестации по английскому языку на базовом уровне (блок «чтение») необходимо сфокусироваться на развитии следующих рецептивных лексических и фонографических навыков:

а) соотнесение графического, фонетического образа слова с семантикой;

б) преодоление направленности внимания на внутреннюю артикуляцию;

в) дифференциирование похожих по форме слов по их информативным признакам;

г) дифференциирование синонимов и антонимов;

д) овладение механизмом рецептивного комбинирования;

е) словообразовательная и контекстуальная догадка;

ж) определение слухомоторного образа слова на основе графического и наоборот;

з) использование прогнозирования восприятия для создания установки на выполнение определенной деятельности с новым (или ранее усвоенным) лексическим материалом и тому подобное.

Основные типы упражнений, эффективных для развития этих навыков – это упражнения на:

1) завершение,
2) группирование,
3) сопоставление,
4) вопросы-ответы,
5) обобщение,
6) расположение,
7) трансформацию,
8) исправление,
9) оценку информации.

Сначала задания рационально обрабатывать отдельно, потом следует преступать к таким заданиям как:

1) чтение объявлений и определение области их применения;
2) чтение предложения и выбор соответствующего объявления;

3) чтение описания определенного места с последующим выбором названия этого места;

4) чтение вопросов и выбор ответов на них;

5) чтение диалога и заполнение пробелов в нем (выбор среди предложенных реплик);

6) чтение текста с последующим определением правильных и неправильных утверждений к нему;

7) чтение текста и заполнение пропусков в нем (на каждый из пропусков можно предлагать по три лексических единицы на выбор);

8) чтение текста с последующим завершением утверждений к нему (из ряда вариантов);

9) чтение текста с последующим выбором ответов на вопросы.

Для развития навыков письма целесообразно выполнять упражнения следующих типов:

1) прочтение и выделение составляющих частей письма;

2) нахождение в тексте основной информации, выделение шаблона для трансформации с основой на речевые опоры (вопросы, пункты плана, подстановочные таблицы и т.д.);

3) трансформирование текста с помощью речевых опор;

4) составление собственного письма с минимальной опорой.

Последовательность упражнений может быть следующей. Сначала учащиеся, ознакомившись с текстом, выполняют упражнения репродуктивного характера. После этого наступает этап упражнений репродуктивно-продуктивного типа: учащимся может быть предложено, в частности, преобразовать слова, высказывания, выражая при этом собственное мнение, допустимо использование опор. Последний этап предполагает выполнение заданий продуктивного характера – составление собственного текста, при этом допустимо использование зрительных опор.

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 4-м классе начальной школы (блок «аудирование») необходимо ориентироваться на упражнения, требующие от учащихся выбора после прослушивания текста правильных слов, которые упоминались в нём [19]. С целью обеспечения надлежащего выполнения этих упражнений важно задействовать в учебной практике задания, направленные на развитие навыков:

1) прогнозирования:

– прослушайте первую фразу и, опираясь на ее содержание, завершите вторую;

– прослушайте короткую характеристику человека и догадайтесь о его профессии;

– прослушайте заглавие и скажите, о чем идет речь в текстах;

– прослушайте начало рассказа и определите, о чем он;

– послушайте выражения и фразы и скажите (на родном или иностранном языке), в каких ситуациях они могут употребляться;

2) внимания и аудитивной памяти:

– прослушайте слово, словосочетание, фразу и повторите их;

– прослушайте две фразы, логично связанные между собой, и повторите их;

– прослушайте части фразы, соедините их в одну фразу и воссоздайте ее;

– прослушайте две фразы и определите, что пропущено во второй;

– прослушайте объявление и заполните пропуски в графическом варианте того же объявления;

– прослушайте слова, запомните их и назовите те, которые относятся к данной теме;

– прослушайте и повторите за диктором фразы, дополните их близкими по смыслу фразами;

3) механизма осмысления (понимание разных категорий смысловой информации):

– прослушайте реплики из диалога и скажите, кто его ведет (понимание родовой категории);

– прослушайте фразу и скажите, когда происходило действие (понимание временной категории);

– прослушайте предложение и скажите, где происходит событие (понимание категории места);

– прослушайте реплики из диалога и скажите, почему девочка / мальчик хочет домой (понимание категории причины);

– прослушайте и повторите за диктором фразы, дополните их.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации (блок «говорение»), на которой учащимся будет необходимо выполнить задания, предполагающие ответы на вопросы экзаменатора, участие в диалогах, а также описание картинок с опорой на вопросы [19], могут быть использованы упражнения, направленные на равитие:

1) навыков создания монологических высказываний текстового уровня разных функционально-смысловых типов речи (построение микро-монологов) с использованием разных опор.

2) навыков построения микро-диалогов разных функциональных типов, с использованием разных опор.

Следует отметить, что в рамках микро-монологов и микро-диалогов учащимся должна быть предоставлена достаточная свобода в принятии речевых решений – коммуникативные задачи должны лишь направлять и мотивировать их. Логическая связность высказывания может быть обеспечена посредством предоставления учащимся опор, роль которых впоследствии должна становиться всё меньшей и меньшей. При этом эффективность использования опор во многом зависит от способности

учителя подобрать их оптимальным образом, т.е. с учётом как темы урока, так и текущего языкового уровня учащихся.

Рассмотрим несколько примеров использования опор в рамках монологических упражнений.

В стандартном виде опора может представлять собой таблицу, задающую ученику спектр возможных высказываний по теме. Она может быть использована для построения монологов разного типа: описаний, рассказов, сообщений.

Следующая опора предполагается к использованию при изучении темы «Внешность»:

– Опиши внешность одного из членов семьи, на которого ты больше похож.

I	*have*		*an* *a*	*older* *younger*
My	*brother* *father* *mother*	*is*	*beautiful* *pretty* *short* *strong* *tall*	*brother.* *father.* *grandfather.* *grandmother.* *mother.* *sister.*
His *Her*	*face*		*Is*	*broad.* *oval.* *round.*
His *Her*	*eyes* *nose*		*are is*	*black.* *blue.* *brown.* *grey.* *short.* *straight.*
His *Her*	*hair*		*are* *is*	*dark.* *fair.* *long.* *short.*

Данная опора относится к открытому типу постановочных таблиц. В процессе порождения монолога учащийся последовательно выбирает наиболее подходящие для его ситуации варианты из предложенных.

Также можно отметить вербальный характер этой опоры. Допустимо, однако, использовать в учебной практике и визуальные опоры (см. рис. ниже), которые подсказывают последовательность описания рисунков.

Следует указать, что роль визуальных материалов в практике преподавания иностранных языков сегодня переосмысляется. В соответствии с современными представлениями об оптимальной организации учебного процесса, выбор визуальных материалов должен быть продиктован конкретными учебными задачами: иллюстрации должны облегчать учащимся выполнение этих задач. Отказываться нужно, напротив, от формального использования наглядности на занятиях по иностранному языку, т.е. от её использования без учёта насущных учебных задач, решаемых в данный момент школьниками.

Выделяются следующие функциональные типы наглядности:

1) картинная и картинно-динамическая наглядность (картины, рисунки, фотографии, диапозитивы, кино);

2) объемная наглядность (макеты, муляжи, геометрические фигуры);

3) звуковая наглядность (магнитофонные записи, радио);

4) символическая и графическая наглядность (чертежи, схемы).

Полные вербальные опоры – не единственный вид вербальных опор. Также существуют частичные/неполные вербальные опоры, представляющие

собой подстановочные таблицы открытого типа, а также структурированные схемы высказываний:

Тема «Погода / Weather»:

– Our English pen-friend is going to visit us next year. Now you're talking to your pen-friend on the telephone. Invite her/him to Russia. Describe Russian weather in one of the seasons. Make use of the substitution table given below.

	winter	*the weather*
	spring	*the sky*
In	*summer*	*the sun*
	autumn	*the days*
		the temperature

В данном примере демонстрируется именно опора в виде подстановочной таблицы открытого типа. В процессе порождения монолога учащийся должен добавлять в таблицу подходящее по смыслу содержание о времени года.

Предоставление учащимся плана высказывания, а также ключевых слов, на которые они могут ориентироваться, тоже может расцениваться как опора (вербальная).

Тема «About myself»:

– Introduce yourself. Follow the outline.

Your name. *Your nationality.*

Your surname. *Your age.*

В этом упражнении план-опора представлен в виде номинативных предложений.

Можно также представить план-опору в виде вопросов:

– Introduce yourself. Here are the questions. Answer them.

What is your name? *What is your nationality?*

What is your surname? *How old are you?*

Тема «Leisure»:

– You're visiting your British friend. Tell him/her how you spent the weekend. Don't forget to describe the weather. You can make use of the following key phrases:

spent the weekend in the country / in a town / in a city

went there by train/by bus/by car/ on foot

the weather was ....

skated on the pond /on the lake / on the river

В данном случае в качестве частичной вербальной опоры выступают ключевые слова.

Некоторые опоры более эффективно могут быть использованы учащимися при создании монологов специфического типа: например, смешанные вербально-изобразительные опоры особенно подходят для монологов-описаний. Они могут принимать вид плана квартиры, города и т.п. Важно, однако, обеспечить принципиальное знакомство учащихся с описываемыми местами. Например:

Тема «In the city»:

– Our British friends want us to show them our city. Have a look at the plan and tell them the way to the most interesting places.

В контексте обучения школьников диалогу важно обеспечить актуализацию в их сознании диалогических единств, что позволяло бы учащимся продолжать диалог, а не прерывать его после однократного обмена репликами.

Эта цель может быть достигнута в формате рецептивно-продуктивных упражнений коммуникативной направленности, для которых также предполагается создание специальных вербальных опор. Учащиеся при этом должны исполнять предназначенную для них коммуникативную роль.

В качестве опор могут использоваться:

1) структурно-речевая схема;

2) микродиалог–подстановочная таблица;

3) функциональная схема.

Таким образом, опоры позволяют предотвратить трудности, связанные с неспособностью учащихся достаточно долго продолжать диалог. Разумеется, что как выбор, так и характер использования опор должен в значительной степени зависеть от уровня учащихся: класса в целом и отдельно взятых участников диалога. В любом случае, однако, в процессе преподавания роль опор должна постепенно уменьшаться по мере прогресса школьников.

Помочь учащимся участвовать в диалогах может также прослушивание образцов:

A. I say, Alex, let's go somewhere on Friday. I'm fond of musical comedy. What about you?

B. I'm fond of musical comedy, too.

A. Then let's go to the Operetta.

B. What's on at the Operetta on Friday?

A. Let me see. "The Queen of Spades" by Chaikovsky. He's a famous Russian composer.

B. OK. Thank you so much for your invitation.

Следующий отрывок упражнения представляет собой структурно-речевую схему:

– Вы должны пригласить иностранного знакомого в театр либо на концерт, который пройдёт в выходные. Расскажите ему о своих предпочтениях и узнайте, что нравится ему. Решите, куда именно вам будет интереснее сходить. При необходимости пользуйтесь афишами и предложенной схемой:

P_1: I say.....let's go somewhere on ... . I'm fond of ... . What about you?

P_2 (a foreign guest): I'm fond of ..., too.

P_1: Then let's go to...

P_2: What's on at the ... on ...?

P_1: Let me see. ... by ... . He / She is a.....

P_2: OK. Thank you so much for your invitation.

Если учитель предпочитает в данном упражнении использовать подстановочную таблицу, он должен заполнить пропуски словами и словосочетаниями, тем самым обеспечив учащимся выбор разных вариантов высказываний.

Следует отметить отсутствие каки-либо жёстких ограничений, связанных с использованием функциональных схем: они, в частности, могут составлять как на русском, так и на английском языке. Также в функциональные схемы могут включаться подсказки:

– Расскажите ему о своих предпочтениях и узнайте, что нравится ему. Решите, куда именно вам будет интереснее сходить.

Несмотря на многообразие, предложенные в эмпирической части исследования упражнения должны подчиняться единым требованиям:

1) быть посильными по объему (с учетом постепенного наращивания трудностей: речевого материала, условий выполнения и характера речевой деятельности);

2) задействовать разные виды памяти, восприятие и мышление;

3) быть целенаправленными и мотивированными;

4) активизировать познавательную и умственную деятельность учеников;

5) содержать самые типичные жизненные примеры и ситуации общения.

В процессе развития речевых навыков учащихся важно ориентироваться на коммуникативный подход к преподаванию иностранных языков, который нацелен на создание в учебной среде речевых ситуаций, приближенных к ситуациям реального общения. Для этого должны

соблюдаться следующие закономерности и особенности реальной коммуникации:

1) деятельностный характер речевого общения;

2) предметность процесса коммуникации;

3) Приближенность ситуаций к реальному ролевому коммуникативному взаимодействию учащихся;

4) речевые средства, подходящие для решения поставленных коммуникативных задач.

Таким образом, можно выделить следующие характерные черты рассматриваемого подхода:

1) речевая направленность учебного процесса;

2) индивидуализация общения с целью повышения мотивации учащихся;

3) функциональность, предполагающая отбор оптимального речевого материала для наполнения коммуникации;

4) ситуативность;

5) новизна, выражающаяся в естественном развитии и перемене тем в процессе коммуникации [12].

Применение коммуникативных методов обучения должно приводить к овладению учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. умением эффективно и адекватно использовать языковые средства с учётом специфики ситуации общения.

Одной из главных отличительных черт коммуникативного подхода является нацеленность на использование аутентичных материалов, т.е. материалов, которые созданы носителями языка и предназначены для восприятия носителями языка. Также в рамках коммуникативного подхода трансформируется роль учителя, который часто становится модератором учебной дискуссии, направляя её в нужное русло.

Также плодотворно может быть использован на занятиях по иностранному языку в начальной школе драматико-педагогический метод, особенностью которого является подчёркнутая ориентация на действие как способ понимания учебного материала. Сюзанна Ивен – основатель этого метода - говорит о том, что в эпоху засилья грамматико-переводного метода правилам языка уделялось основное внимание, в ущерб практической речевой и коммуникационной деятельности. С приходом коммуникационных методов наблюдается обратная картина – грамматике мало уделяется внимания. В своей методике Сюзанна Ивен предлагает искать разумное сочетание логического, эмоционального и деятельностного подхода, а также учитывать социальные и культурные сферы. Всё это вводится посредством подготовки драматургических постановок на иностранном языке и межкультурных встреч на базе театральной деятельности [32].

В центре этого метода находится представление о том, что учитель способен значительно повысить качество преподавания посредством обращения к актёрским и режиссёрским техникам, направленным на драматизацию высказываний, создание захватывающей атмосферы в классе, активно задействовать жесты и мимику с целью повышения интереса учащихся к учебному процессу. Активно используются в рамках этого метода и приёмы актёрской импровизации, а также задействование тела как знака, выразителя некоторой идеи [24].

Следует также соблюдать содержательные требования к контрольным заданиям, задействованным в ГИА. Необходимо, в частности, обеспечение следующих принципов:

1) валидность – тест должен эффективно определять актуальный уровень знаний учащегося;

2) надежность – повторное прохождение теста должно приводить приблизительно к тому же результату;

3) дифференциальность – тест должен быть способным демаркировать более и менее успевающих учеников;

4) экономичность – тест должен обеспечивать максимальный эффект при минимальной затрате материальных, временных и иных ресурсов;

5) практичность:

а) содержательная доступность для учащихся 4-х классов;

б) простота организации;

в) простота проверки и оценивания.

Структурно задания тестов должны включать следующие элементы:

1) инструкцию;

2) основу задания / тестовую ситуацию;

3) решение.

Очень важно соблюдать стилистическое единство в оформлении каждого элемента тестовых заданий. В противном случае внимание учащихся может рассеиваться, что ухудшит демонстрируемые ими результаты.

Не менее важно включать в тест лишь тот материал, который проходился учащимися в период обучения в начальной школе. При этом внутри контрольного теста должны выделяться блоки с разным уровнем сложности. Следует также удостовериться, что объём работы, необходимый для выполнения учащимися, соответствует количеству времени, отведённому на выполнение теста.

Варианты ответов учащимся нужно предлагать таким образом, чтобы они могли легко понимать установленные правила игры: так, если предполагается выбор нескольких вариантов ответа, а не одного, об этом должно быть прямо сообщено в тексте задания.

Важной составляющей подготовки младших школьников к ГИА является поддержание здоровой психологической атмосферы в классе. Поскольку экзамены часто оказываются сопряженными с волнением,

стрессом, необходимо найти способы снятия чрезмерного напряжения с учащихся, способствовать росту их уверенности в себе и эмоциональному комфорту. Этому могут способствовать, например, позитивная вербальная оценка учебной деятельности четвероклассников. Эффективная психологическая подготовка к ГИА позволит учащимся полностью реализовать свой потенциал и продемонстрировать именно тот уровень знаний, которым они в действительности обладают.

Также важно в процессе подготовки четвероклассников к ГИА поддерживать на достаточном уровне их работоспособность. Накапливаемая усталость может снижать интерес школьников к учёбе и приводить к значительному ухудшению демонстрируемых ими результатов. С целью поддержания работоспособности учащихся необходимо своевременно организовывать перерывы на отдых, переключать внимание учащихся с одних задач на другие, использовать подвижную разминку или дыхательные упражнения. Особое внимание следует уделить упражнениям для глаз, которые будут способствовать снижению зрительной нагрузки.

Не менее важно научить школьников самостоятельно регулировать свою деятельность, используя имеющиеся в их распоряжении предметы и средства. Например, учащиеся могут использовать песочные часы с целью контроля за временем выполнения тех или иных занятий, составлять списки дел и т.п.

Также на этапе подготовки к ГИА важно развивать рефлексивные навыки учащихся. Это может обеспечиваться посредством вопросов, побуждающих школьников выработать собственное отношение к изучаемому материалу, а также к собственной работе. Возможность выражения мнения к тому же повысит ценность занятия в восприятии учащегося.

Тесно связан с рефлексией самоконтроль, который также играет важную роль как средство улучшения успеваемости учащихся. Во время ГИА оценка учащегося будет во многом зависеть от того, окажется ли он

способным замечать и исправлять свои ошибки, поэтому этот навык должен тренироваться в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации. Также необходимо формировать позитивное отношение школьников к ГИА посредством её репрезентации как нового этапа в их жизни.

С целью лучшего усвоения учебного материала необходимо всячески способствовать развитию образного мышления учащихся.

В период прохождения педагогической практики в 4-х классах МБОУ средней общеобразовательной школы № 18 города Пензы мною было проведено тестирование, в ходе которого оценивалась эффективность предложенных рекомендаций. Уровень владения английским языком в обоих классах был приблизительно одинаковым на основании предыдущего тестирования, проведенного учителем, который работает в данных классах: средний балл составлял 8,5 баллов по 12-ти бальной системе за первые две четверти.

Изучению в ходе тестирования подлежали коммуникативные умения и навыки учащихся, выраженные во всех четырёх видах речевой деятельности, а также психологическое состояние учащихся, их готовность к государственной итоговой аттестации.

Цель проведения тестирования – выявить степень эффективности приведенных в данной работе рекомендаций на примере групп учащихся двух классов, в которых обучение проводилось в стандартном формате с использованием УМК Enjoy English М.З. Биболетовой и др.

Приведенные в исследовательской работе материалы, а именно:

1) вышеописанные в рекомендациях типы упражнений, например:

а) в рамках развития рецептивных навыков (аудирования и чтения), применялись упражнения на развитие: речевых механизмов прогнозирования: «прослушайте / прочтите первую фразу и, опираясь на ее содержание, завершите вторую» и др.; внимания и памяти: «прослушайте /

прочтите слова, запомните их и назовите те, которые относятся к данной теме» и др.; механизма осмысления: «прослушайте / прочтите реплики из диалога и скажите: кто его ведет, когда и где происходило действие, почему это произошло, кто прав в этой ситуации» и пр.;

б) в рамках развития продуктивных навыков (письма и говорения) применялись упражнения на восприятие; репродуктивные упражнения: на заполнение пропусков и др.; репродуктивно-продуктивные упражнения: на трансформирование отдельных лексических единиц на уровне слов, фраз для выражения собственных мыслей с вербальной или зрительной опорой и др.; продуктивные упражнения: на составления собственного высказывания без опоры либо с частичной зрительной опорой;

2) рекомендации по мотивированию учащихся, например: обеспечение:

а) речевой направленности иноязычного материала;

б) его функциональности;

в) ситуативности;

г) актуальности;

3) рекомендации по содержанию:

а) инструкции – формулировка в одном стиле;

б) тестовой ситуации – наличие компетентностно-ориентированных заданий разных уровней сложности и др.;

в) решебной части – четкое проговаривание, если среди вариантов ответов нужно выбрать не один, а несколько и др.

4) рекомендации по психологической подготовке к сдаче ГИА:

а) недопущение возникновения ощущения усталости – перерывы в занятиях, применение методов переключения внимания, психологической разгрузки, физкультпаузы, дыхательные упражнения и др.;

б) саморегуляция деятельности – использование песочных часов, которые отмеряют время, достаточное для выполнения задания; составление списка необходимых дел и др.;

в) развитие функции самоконтроля – самостоятельная проверка результатов выполненных заданий; нахождение ошибок по завершению работы и др.;

г) развитие воображения и образного мышления – использование сравнений, метафор, рисунков и другое - способствовали повышению уровня подготовки учащихся к итоговой работе.

По окончании прохождения педагогической практики, в обоих классах была проведена четвертная контрольная работа, включающая упражнения как на чтение и аудирование, так и на письмо и говорение, по результатам которой выяснилось, что средний балл успеваемости по английскому языку в первой группе составил 9,97:

а) по 7 баллов – у 1 учеников,

б) по 8 баллов – у 2 учеников,

в) по 9 баллов – у 6 учеников,

г) по 10 баллов – у 9 учеников,

д) по 11 баллов – у 8 учеников,

е) по 12 баллов – у 2 учеников,

Во второй группе средний балл составил– 8,57:

а) по 5 баллов – у 1 учеников,

б) по 6 баллов – у 1 учеников,

в) по 7 баллов – у 3 учеников,

г) по 8 баллов – у 9 учеников,

д) по 9 баллов – у 7 учеников,

е) по 10 баллов – у 4 учеников,

ж) по 11 баллов – у 3 учеников.

Если сравнивать результаты предыдущего тестирования, проведенного учителем, и результаты тестирования с учетом рекомендаций, описанных в работе, то можно видеть положительную динамику через повышение среднего балла. Можно сделать вывод о том, что приведенные в работе рекомендации подтверждают свою эффективность в аспекте подготовки четвероклассников к ГИА.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Подводя итоги результатов проведённого исследования, следует в качестве основных задач базового учебного курса по английскому языку в рамках подготовки к ГИА выделить следующие:

- освоение элементарных лингвистических представлений и понятий;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- формирование элементарных коммуникативных умений;
- развитие социокультурной / межкультурной компетенции, личности учеников.

Отличительной чертой ФГОС нового поколения является выделение основных результатов освоения образовательной программы (личностных, межпредметных и предметных). Предметные результаты в контексте преподавания английского языка в начальной школе включают, прежде всего, формирование элементарной коммуникативной компетенции, свидетельствующей о способности учащегося осуществлять общение на иностранном языке в ситуациях, соответствующих его возрастному развитию и социальным потребностям.

Государственная итоговая аттестация по английскому языку (базовый уровень) предполагает проведение в виде теста, который структурно разделяется на три части (чтение и письмо, аудирование, говорение) и проводится в два этапа: чтение и письмо, аудирование и говорение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время неотъемлемой частью отечественной системы образования становится государственная итоговая аттестация (ГИА) по английскому языку, которую проходят учащиеся выпускных классов начальной школы. Можно выделить два основных направления повышения эффективности образования, которые способны привести к повышению уровня владения иностранным языком учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию. Во-первых, это обеспечение нацеленности образовательного процесса не просто на передачу знаний, но на формирование компетенций, осуществляемое в рамках деятельностного подхода; во-вторых, это обеспечение сознательного отношения школьников к образовательному процессу, чему способствует мотивирующее обучение.

В частности, с целью улучшения навыков чтения необходимо активнее развивать рецептивные и фонографические навыки школьников с помощью упражнений следующих типов: завершение, группирование, сопоставление, вопросы-ответы, обобщение, расположение, трансформация, исправление, оценка информации.

Повышению уровня навыков письма будут способствовать упражнения, нацеленные на формирование как репродуктивных, так и продуктивных навыков: восприятие и выделение составляющих частей письма, нахождение основной информации, выделение шаблона для последующей трансформации текста с помощью различных опор, составление собственного письма.

Навыки аудирования могут быть эффективно развиты посредством специальных упражнений, предполагающих прогнозирование воспринимаемой речи, тренировку внимания и аудитивной памяти, рефлексию.

С целью улучшения навыков говорения рекомендуется использовать в учебной практике упражнения, способствующие созданию ситуаций, в которых от учащихся требуется продемонстрировать способности строить монологические высказывания, а также вступать в диалогическое речевое взаимодействие, оптимальное для конкретного коммуникативного контекста. При этом учащимися могут использоваться как вербальные, так и визуальные опоры.

Также оптимальная подготовка учащихся к ГИА предполагает выбор наиболее эффективных методов обучения, к числу которых можно отнести, в частности, коммуникативный и драматико-педагогический методы.

Особого внимания заслуживают тестовые материалы, используемые в процессе подготовки младших школьников к ГИА: они должны соответствовать таким качествам, как валидность, надёжность, дифференциальность, экономичность, доступность для понимания. Тестовые задания должны обладать стилистическим единством и составляться так, чтобы актуализировать именно те речевые навыки, которые подлежат проверке в конкретном случае. При этом по содержанию тесты должны охватывать весь материал, пройденный учащимся в процессе обучения в начальной школе, и проверять сформированность коммуникативных компетенций на разных уровнях сложности. Также формулировки заданий должны исключать двоякое толкование – в частности, при наличии в задании нескольких правильных ответов необходимо указывать учащимся на возможность выбора более одного варианта ответа.

Не менее важна и психологическая подготовка школьников к сдаче ГИА. Необходимо заблаговременно предупреждать возникновение стрессов у школьников и способствовать созданию благоприятного эмоционального климата в классе, что достигается посредством различных техник переключения внимания, дыхательных техник, упражнений для глаз, упражнений на саморегуляцию, рефлексивных упражнений, связанных с

оценкой учащимися собственной работы. Также необходимо развивать образное мышление учащихся с помощью подбора иллюстративного материала к заданиям тестов.

Результаты апробации разработанных рекомендаций на контингенте учащихся 4-х классов общеобразовательной школы позволили сделать выводы об их эффективности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга / В. С. Аванесов. – 3 изд., доп. – М.: Центр тестирования, 2002 – 240 с.
2. Алексейчук Ю.Н. Обучение английскому языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. – М.: Частное учреждение общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка «Интеграция», 2015 – 10 с.
3. Английский язык: программа: 2-4 классы. / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013 -144 с.
4. Банкевич Л.В. Тестирование лексики иностранного языка. /Учеб. пособие для студентов педагогич. ин-тов. - М.: Высшая школа, 1981 – 112 с.
5. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., «Рассказовъ», 2002 – 260 с.
6. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование: Науч.-теорет.пособие. М.: Высш. шк., 1989 – 127 с.
7. Косиор И.Ю. Тестовые задания по лексике английского языка // ИЯШ. - 1998. - №3.
8. М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте : учеб. пособие / Федер. агентство по образованию, ГОУ "Волгогр. гос. пед. ин-т". - Волгоград: Перемена, 2005. - 214 с.
9. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. Английский язык: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. − М.: Просвещение, 1994 – 112 с.
10. Никитенко З. Н. Материалы курса «Специфика обучения английскому языку в начальной школе»: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 56 с.

11. Панов П. Минобрнауки вводит ЕГЭ для младшеклассников. // Известия, №149 (29395), 2015.

12. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов //М.: Просвещение. — 2010. — 117 с.

13. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

14. Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-4 классов. / Сост. Л.В.Терентьева. – Переборск: МБОУ «Переборская основная общеобразовательная школа», 2016. – 34 с.

15. Положение о текущей, рубежной, промежуточной и итоговой аттестации Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением французского языка № 1251 имени Шарля де Голля. / Т.В.Кравец. – М.: ГБОУ СОШ № 1251, 2013. – 6 с.

16. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. // Английский язык в школе, 4(8), 2017. – 33 с.

17. Рапопорт И.А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в школе. 2-е изд. – Таллинн: Валгус, 2005 – 350 с.

18. Смирнова Т.В. Системный подход к обучению устно-речевому общению на начальном этапе // Иностр. яз. в шк. -1989. - № 2.

19. Соловова, Година, Пореченкова: Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания. ФГОС – М.: Экзамен, 2016 – 96 с.

20. Теория обучения (Дидактика): Учебное пособие. / Сост. В.Е.Пешкова. – Майкоп: Адыгейский Государственный Университет, 2010. – 148 с.

21. Товма Е.Л. Тест при обучении лексике иностранного языка // Иностр. яз. в шк. - 1996. - №1.

22. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» /. ―Enjoy English‖ для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ Биболетовой М.З., Трубаневой Н. Н. - Обнинск: Титул, 2013 – 112 с.

23. Allen J.P.B., Davies A. Testing Methods. - Oxford Univ. Press, 2007 – 327 p.

24. Allright D., Bailey K.M. Focus on the Language Classroom. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1991. – 160 p.

25. Arends R.I. Learning to teach. - New York: McGraw-Hill Inc., 2012 - 588 p.

26. Hughes Arthur. Testing for language teachers. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2010 – 251 p.

27. Mihaljevic-Djigunovic J. Attitudes and Motivation in Early Foreign Language Learning // CEPS Journal. 2012. – 242 p.

28. Teaching practice handbook / Roger Yower, Diane Phillips, Steve Walters. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005 – 215 p.

29. Ur P. A course in language teaching. Practice and theory. – Cambridge: Cambridge University Press, 1996 – 375 p.

Интернет-источники

30. Аттестация учащихся: цели, функции, методы. / Сост. М. Балашов, М. Лукьянова, 2016. – [Электронный ресурс] Режим доступа: http://irbey1.narod.ru/met2.htm - дата последнего обращения 10.01.2020

31. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Социальная сеть работников образования - [Электронный ресурс] Режим доступа:

https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/10/20/vpr-kak-instrument-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva - дата последнего обращения 20.01.2020

32. Драматико-педагогический метод/ filolingvia.com - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://filolingvia.com/blog/2007-05-18-14 - дата последнего обращения 09.06.2020

33. ГИА по английскому языку для 4 класса. // Все для детей, 2017. – [Электронный ресурс] Режим доступа: http://vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/angliyskij-yazyk/anglijskij-yazyk-4-klass/972-gia-po-anglijskomu-yazyku-4-klass.html - дата последнего обращения 12.01.2020

34. Положение о контрольно-оценочной деятельности в начальных классах в соответствии с ФГОС - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.school364.spb.ru/documents/statutory/samoanaliz17_1.pdf - дата последнего обращения 12.01.2020

35. Психологические особенности младшего школьника. // Студенческая библиотека онлайн. – [Электронный ресурс] Режим доступа: http://studbooks.net/77711/psihologiya/psihologicheskie_osobennosti_mladshego_shkolnika - дата последнего обращения 15.01.2020

36. Садюкова Н. С. Английский язык в рамках ФГОС (2-4 классы). // Социальная сеть работников образования / nsportal.ru – [Электронный ресурс] Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/angliiskii-yazyk-v-ramkakh-fgos-4-klass - дата последнего обращения 19.01.2020

37. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://infourok.ru/sistema_ocenki_dostizheniya_planiruemyh_rezultatov_osvoeniya_osnovnoy_obrazovatelnoy_programmy-296898.htm - дата последнего обращения 19.01.2020

38. Федеральный государственный образовательный стандарт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://fgos.ru - дата последнего обращения 19.01.2020

39. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2017) «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru - дата последнего обращения 09.06.2020

40. Экзамены в 4 классе в 2017 году. // multiurok.ru. – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://multiurok.ru/blog/ekzamieny-v-4-klassie-v-2017-ghodu.html - дата последнего обращения 09.01.2020