

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет  
физико-математических  
и естественных наук

Кафедра  
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Биология  
Форма обучения заочная

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

**«ПРИМЕНЕНИЕ КОУЧИНГ-ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ  
БИОЛОГИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА»**

Студент  Фомина Ирина Александровна

Руководитель  Савина Л.Н.

Нормоконтролер  Клыченков С.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 19.06.23 № 14)

Заведующий кафедрой  Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой 

(протокол заседания ГЭК от 14.07.23 № 6)

Секретарь ГЭК  Клыченков С.В.

Пенза, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>                                                                                                                         | <b>3</b>  |
| <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧИНГ-ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....</b>                         | <b>6</b>  |
| 1.1 Понятие, сущность и принципы коучинга в образовательном процессе.....                                                                    | 6         |
| 1.2 Описание коучинг-инструментов в образовательном процессе.....                                                                            | 15        |
| 1.3 Значение коучингового подхода для развития личности студентов и трудности применения .....                                               | 22        |
| <b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧИНГ- ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....</b> | <b>26</b> |
| 2.1 Применение коучинг-инструментов в работе и методические особенности реализации технологии.....                                           | 26        |
| 2.2 Оценка эффективности применения коучинг-инструментов в обучении.....                                                                     | 34        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>                                                                                                                       | <b>44</b> |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                                                                                                                | <b>47</b> |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современные технологии развиваются с необычайной скоростью, что находит отражение и в процессе образования. Федеральные государственные образовательные стандарты меняют представление о результате обучения. В настоящее время задача образовательного процесса состоит не столько в передаче знаний, умений и навыков, а в создании условий для личностного результата, формирования осознанной позиции студента и будущего гражданина с активной позицией. Важна личность самого студента и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения.

Одним из компонентов профессионального образования медицинского колледжа является формирование профессионального направления личности медицинского и фармацевтического специалиста, и прямого развития мотивации профессионального творчества. Выпускник колледжа должен вступать в профессию, имея сформированную внутреннюю мотивацию оказания помощи населению, профессиональной самоподготовки и самореализации.

В процессе обучения традиционно тема мотивации учащихся к обучению является самым острым для педагогов, родителей и для самих студентов. Причин уменьшения интереса к обучению много, и они индивидуальны.

Особое местоположение в структуре образовательной поддержки студентов занимает технология коучинга, которая может использоваться студентами медицинских колледжей. Коучинг - новая образовательная технология, которая имеет свой предмет, задачи, философию, принципы, направления и основную процедуру [25]. Многие из основополагающих принципов коучинга могут быть успешно задействованы. Они позволяют создать новый подход к процессу обучения, внести интерактивные

компоненты, новый смысл, как для преподавателей, так и для студентов, создать вовлеченность в процесс, повысить мотивацию и ответственность за результат[3].

Коучинг-технология формирует условия для становления личности обучающегося как субъекта будущей профессиональной деятельности, способного к реализации своих возможностей. Задачей педагога является подобрать для себя приемы и методы, близкие по стилю, понятные и подходящие для использования, эффективные в действии.

Педагог, применяющий в своей деятельности коучинговый подход и опирающийся на основополагающие принципы коучинга, сможет весьма эффективно достичь целей и задач, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования.

**Объект исследования:** коучинг-инструменты.

**Предмет исследования:** особенности применения коучинг-инструментов в обучении студентов медицинского колледжа.

**Цель выпускной квалификационной работы:** изучить особенности и возможности применения коучинг-инструментов при обучении биологии студентов медицинского колледжа.

**Задачи:**

1. Проанализировать научную литературу по теме исследования.
2. Описать сущность коучинг-технологии, применяемой в преподавательской деятельности.
3. Рассмотреть особенности применения коучинг-инструментов образовательном процессе.
4. Охарактеризовать значение коучинг-технологии и трудности ее применения.
5. Эмпирически изучить возможности применения и описать методические особенности реализации коучинг-инструментов в экспериментальной работе.

6. Провести оценку эффективности применения коучинг-инструментов в обучении студентов медицинского колледжа.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в теоретическом обосновании применения коучинг-инструментов в образовательном процессе, рассмотрении особенностей, достоинств и недостатков.

**Практическая значимость.** Разработанные нами методические особенности применения коучинг-инструментов и полученные результаты исследования могут быть применены в работе преподавателей.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧИНГ-ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

## **1.1 Понятие, сущность и принципы коучинга в образовательном процессе**

Коучинг – новое направление в педагогике. Ранее такое явление отождествлялось понятиями «психоанализ» или «психология». В настоящее время использование коучинговых техник как педагогических технологий открывает новые перспективы в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Идея коучинга в последние десятилетия стала реализовываться в российской педагогической практике. Н.М. Зырянова является одним из авторов внедрения коучинга в систему российского образования [11]. По мнению Н.М. Зыряновой, установка коучинга в обучении – содействовать обучающимся обучаться активно и сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно овладевать знаниями, поспособствовать тому, чтобы они могли предельно использовать свой потенциал, совершенствовать навыки, и в результате – достигать желаемых результатов.

Педагогический коучинг – продолжительное сотрудничество субъектов образовательного процесса, которое помогает достигать высоких результатов в процессе профессиональной подготовки [9].

Коучинг представляет собой индивидуальную тренировку человека, чтобы достичь значимых целей, увеличить эффективность планирования, повысить внутренний потенциал, развивать необходимые способности и навыки, освоить передовые стратегии получения результатов.

Технология коучинга в своем роде комплексная программа, где переплетается и теоретическая, и практическая работы преподавателя таким образом, что поддерживают цели студента или сопровождаемой группы. Несмотря на то, что коучинг сравнительно новая образовательная технология в педагогике, на практике уже существуют некоторые разновидности их применения. В то же время, некоторые коучинговые программы работают лучше, чем другие.

Цель практической реализации заключается в мобилизации внутренних ресурсов и мотивации человека для достижения поставленных целей.

Чтобы понять суть коучинга, важно различить ее от других методов профессиональной деятельности и педагогической поддержки обучающихся, не отменяющих и не заменяющих коучинг, а значительно обогащающих их [1].

Педагогическая теория и педагогическая практика исследуют, и применяет следующие методы взаимодействия, сопровождения [2]:

*Опека, забота, защита:* постоянное отслеживание и контроль поведения и состояния обучающегося. Стремление освободить его от любых затруднений, взять на себя их устранение, даже тогда, когда обучающийся этому сопротивляется. Непродуктивный способ сопровождения в плане развития человека. Применение целесообразно лишь в исключительных случаях беспомощности и недееспособности человека (младенческий или старческий возраст, болезнь, инвалидность).

*Наставничество:* типаж индивидуально-личностного сопровождения и поддержки, при котором педагог (учитель, управленец, тренер), посредством властных делегирований осуществляет персонифицированное инструктирование, дает указания, показывает образцы деятельности, осуществляет целенаправленный контроль и нацеливает деятельность на решение конкретных филологических задач.

Действенным такое сопровождение является в тех ситуациях, когда индивидууму необходимо освоить и количественно выполнить базисные действия, выдвинутые стандартом, а у него для этого нет ни знаний, ни навыков, ни опыта. Такой типаж сопровождения не характерен для педагогической деятельности на этапе покорения новых познаний, умений и опытов. А в когнитивно-формирующей (традиционной) концепции образования преподаватель даже на этапе использования изученных познаний и алгоритмов к решению творческих, научно-познавательных задач демонстрирует в начале собственного решения, а затем прорабатывает способы решения посредством упражнений на сходных задачах.

*Тьюторство:* типаж индивидуально-личностного сопровождения и поддержки, при котором педагог (тьютор, консультант, помощник) изучает личностные особенности индивидуальности обучающегося и, исходя из этого, направляет его на решение образовательных и жизненных проблем в конкретных ситуациях. Предлагает и организует выбор способов деятельности и решения проблем из тех, которые, на его взгляд, наименее целесообразны для его обучающегося (воспитанника), содействует ему с построением личностного образовательного пути.

Диагностируя образовательные и личностные специфики обучающихся и их научно-познавательный и творческий ресурс, направляющими действиями, обеспечивает благополучное решение проблем и задач в становления человека как личности. Результативно в ситуациях недостатка опыта и времени у человека на принятие решения, а также в условиях ограниченного числа вероятных выборов из количества заданных жёсткими правилами и условиями.

В урочной деятельности применяется на этапе применения знаний к решению задач в изменённых или проблемно-исследовательских учебных ситуациях на материале предметного содержания с целью формирования

знаний и умений, и достижения предметных и метапредметных результатов [23].

*Коучинг:* тип индивидуально-личностного сопровождения и поддержки, при котором педагог-коуч (партнёр, актуализатор, вдохновитель), не даёт указаний, не советует, не решает чужие проблемы. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращённых к внутренним ресурсам, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии.

В традиционной урочной деятельности может применяться на этапе применения обобщённых знаний и умений к решению жизненных практических задач. Стимулируя рефлексия обучающихся относительно образовательных и жизненных потребностей, целей, потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создаёт условия для самостоятельной, успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития [23].

Мотивация к обучению и внутренняя дисциплина увеличивается благодаря знаниям четырёх стадий обучения. Стадии позволяют студенту определить, на какой стадии обучения он находится сейчас, что ему предстоит освоить и посредством какой учебной деятельности, чтобы продвинуться к следующему этапу компетентности.

Из рассмотрения отличий коучинга от других способов педагогического взаимодействия и сопровождения становится понятным, как они связаны в обучении и на каком этапе обучения преподавателю наиболее целесообразно выполнять функцию коуча и использовать технологии и инструменты коучинга.

Сущность коучингового подхода как специфического педагогического явления выявляется при формулировке его возможностей для современной образовательной среды.

Специфика коучингового подхода делает возможным его практическую реализацию в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта, где в качестве результата обучения рассматривается формирование необходимого уровня знания и умения, способствующих разрешению образовательных и практических задач. Следовательно, цель современного коучинга как специфического педагогического явления сводится к формированию персонифицированной образовательной среды, в которой преодоление шагов на пути к поставленной цели будет максимально благоприятным, а также эффективным [8].

Внедрение метода коучинга в процесс обучения и воспитания содействует обучающимся стать активными участниками образовательного процесса, обрести мотивацию, выработать индивидуальную значимость и цель приобретения образования. Все перечисленное максимально соответствует основам нынешнего образования, обозначенным в нормативно-правовых актах и Федеральным государственным образовательным стандартом, а, следовательно, совпадает с концепцией личностно-ориентированного обучения [22].

В педагогической науке и практике коучинг является достаточно новым направлением образовательной среды, в основе коучинга лежит раскрытие внутреннего потенциала обучающегося. Стимулирование у обучающегося способности самостоятельно добывать нужные знания и совершенствовать навыки и собственные интересы, а также привести в действие систему мотиваций – выступает как основная цель коучинга в образовательной среде.

Педагогический коучинг призван:

1. Изменить результативность педагогической деятельности, а именно повысить уровень результата процесса обучения.
2. Сопровождать обучающихся психологически и профессионально по жизненному, и образовательному маршруту.
3. Ставить перед участниками образовательного процесса реальные и значимые цели.
4. Обозначить жизненные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.
5. Развивать и совершенствовать навыки планирования личным временем.
6. Усовершенствовать отношения в семье и другими членами общества.
7. Преодолеть стрессовые ситуации.
8. Повысить уверенность в себе и в своих возможностях.
9. Предотвратить результативно и стремительно неблагоприятные жизненные обстоятельства [13].

Методы коучинга ориентированы на концентрирование внимания обучающихся на целенаправленном действии. Методы также направлены на побуждение обучающихся совершить это действие для получения эмоциональных успехов от достигнутого результата.

Поддерживать у студентов убежденность в своих силах, выработать у них адекватную самооценку также это все является задачей преподавателя -коуча.

Если обучающийся приходит к осознанию необходимости учебной деятельности для достижения своих собственных целей, то коучинговую технологию можно считать успешной и выполненной.

*Принципы обучения, способные реализовываться при использовании коучингового подхода.*

*Принцип проблематизации.* Данный принцип состоит из подхода к обучению как процессу урегулирования проблем, решению творческих задач, в ходе которых обучающийся создает для себя что-то новое и интересное: объекты, знания, навыки, проблемы, методы постановки диагноза и лечения.

Фрагмент из литературного произведения русского писателя М.А. Булгакова «Стальное горло» может стать примером и быть использован при изучении лекции на тему: «Дифтерия». В начале преподавателем создается проблема, а на итоговом этапе получаем ответы. Чем обширнее и успешнее используется этот принцип, тем более эффективно и результативно он реализуется на практических занятиях, когда этот же фрагмент применяется как технологическая ситуация, которая требует нестандартного мышления.

Содержание метода, таким образом, ориентировано на поиск способов и путей творческого решения студентами поставленных медицинских проблем [2].

*Принцип индивидуализации.* Данный принцип заключается в направленности обучения на обучающихся с разными уровнями способностей к обучению, и с учетом всех возможностей и задатков. Актуализация этого принципа основывается на результате педагогических исследований, психодиагностики, наблюдения способностей и склонностей обучающихся, направленность системы на их развитие.

Примером данного принципа может быть следующее: в процессе устного или письменного опроса выявляются образовательные и личностные особенности студента, а также познавательный и творческий потенциал, а именно для этого применяются разно уровневые тестовые задания и ситуационные задачи. В сочетании с направляющими советами преподавателя студентами или обучающимися обеспечивается успешное

решение индивидуальных проблем в зоне его ближайшего профессионального развития [7].

*Принцип практической направленности обучения.* Данный принцип заключается в стремлении формировать определенные практические умения и навыки. Подчеркивая важность сочетания обучения с жизнью, обучающийся легче усваивает учебный материал, если показать, какую пользу имеет этот материал в повседневной жизни. Он предлагал придерживаться этого правила в различных предметах.

Примером данного принципа может стать использование приема самостоятельного составления обучающимися ситуационных задач с последующим их практическим решением.

*Принцип поэтапного формирования навыков и умений.* Принцип заключается в постепенном усложнении, освоенных ранее практических навыков, в виде дополнения новыми знаниями и умениями. Процесс длительный и занимает немало времени.

Принцип предполагает изучение нового материала в соответствии с психологическими особенностями процесса приобретения новых знаний [4].

*Принцип опережающего обучения.* Принцип основывается на том, что обучающийся знакомится с отдельными учебными элементами будущей темы на начальных этапах обучения [21].

Например, при составлении методических разработок внеаудиторных самостоятельных работ по учебному предмету «Биология» студентам предлагается тема «Особенности изучения кариотипа человека», что является темой следующего МДК Генетика человека с основами медицинской генетики.

На рисунке 1 представлена схема, которая служит для наглядного отображения принципов обучения с использованием коучингового подхода.



*Рисунок 1. Схема изображения принципов обучения, способных реализовываться при использовании коучингового подхода*

Обучение принципам коучинга несет огромную пользу для преподавателей, так как они могут по-новому выстроить процесс обучения, ориентируясь не на принуждение обучающихся к усвоению обязательных способов и систем решения задач, а на свободную реализацию различных нестандартных подходов. В результате преподаватель помогает сформировать личность с широким кругозором, ориентированной на саморазвитие, самостоятельной и ответственной.

В состав методов коучинга вошли знания по психологии, логики, философии и менеджменту, что позволяет применять его в сферах управления человеческими ресурсами [19].

Таковыми ресурсами в педагогике являются обучающиеся, их родители и весь педагогический коллектив. Следовательно, идеи и

основополагающие принципы коучинга могут быть использованы в педагогической деятельности.

Использование метода коучинга в процессе обучения и воспитания помогает обучающимся стать активными участниками образовательного процесса, приобрести мотивацию, выработать личную значимость и цель получения образования, так как это максимально соответствует концептуальным основам современного образования, обозначенным в нормативно-правовых актах и Федеральным государственным образовательным стандартом, а значит, соответствует концепции личностно-ориентированного обучения.

## **1.2 Описание коучинг-инструментов в образовательном процессе**

В коучинг - технологии должно быть обязательным создание доверительных отношений посредством применения техник: присоединения (проявлением интереса, повтором слов и фраз, позой, взглядом, улыбкой), а также применения техники тона голоса и глубинного слушание.

Коучинговые инструменты легко ложатся на структуру занятия, в систему работы преподавателя или куратора группы. Для удобства работы возможно привести в формат «шаблонов»: распечатывать заранее и вырезать. Теперь просто у каждого есть готовые «колесики» и «шкалы» [20].

Шаблон шкалы или колеса студентам удобно будет приклеивать на полях тетради. Возможен вариант зарисовки шкалы или колеса баланса в тетрадь.

*Характеристика распространенных и часто используемых коучинг-инструментов:*

*1. Основным инструментом коучинга являются вопросы различного характера.*

1) **Закрытые.** Вопросы, на которые можно дать однозначный ответ или же ответ «да» или «нет». Примером таких вопросов могут быть следующие вопросы: «Доставляет ли учеба вам удовольствие?», «Доступно ли дается информация на лекционных занятиях?» и так далее [2].

2) **Открытые.** Не подразумевают однозначного ответа и направлены на открытый рассказ: «Расскажите о том, как вы выполняете задание, данное на дом», «Что вы можете сказать о своем однокласснике?».

3) **Вопросы-парафраз.** Направлены на проверку понимания: «Правильно я поняла, что ...?»;

4) **Альтернативные вопросы.** Вопросы, которые содержат несколько альтернатив ответа.

В коучинговой технологии необходимо использовать открытые вопросы, именно они в большей степени побуждают к анализу, поиску решения [17].

*2. Фрирайтинг как поток сознания.*

Фрирайтинг определяется как письменная практика. Она основывается на свободном изложении мыслей на бумаге, ведь зачастую наш мозг отказывается работать, иногда бывает сложно произвести решение поставленной задачи, которую нельзя оставлять без внимания. Проблемы могут быть разные, но существует универсальный способ поиска решения поставленных задач различного характера [18].

Пример использования данного инструмента коучинга выглядит следующим образом. Например, преподаватель предлагает студентам или обучающимся ответить на следующий вопрос: «Как решить проблему

усыхания лесов, в результате деятельности жука-короеда?». После получения вопроса следуют следующие этапы.

- Установить таймер на 5, 10 или 15 минут;
- Начать писать все возможные решения данной проблемы;
- Затем перечитать то, что получилось и сделать выводы.

В большинстве случаев решение поставленной задачи находится благодаря письменному изложению материала, в виде потока мыслей, изложенных на бумаге.

Также для удобства использования данного коучинг-инструмента обучающимся необходимо раздать следующие рекомендации:

- Помните, что вы пишете для себя, данный способ вам поможет в решении поставленной задачи. Ошибки, корявые строки, неудачно выбранное слово – раздумья над этими и другими возможными недочетами могут навредить процессу изложения мыслей.

- Старайтесь писать без остановок, следуйте за своими мыслями и не волнуйтесь, если начнете перескакивать с одной мысли на другую.

Благодаря фрирайтингу, как инструменту коучинга, обучающиеся начинают мыслить, при этом не ограничивается их фантазия научными фактами. Могут возникнуть совершенно безумные идеи решения данной проблемы, но в итоге студенты осознанно выбирают те методы, которые наиболее реальны для воплощения в жизнь.

### *3. «Фокусы Рефрейминга».*

Рефрейминг определяется как прием, позволяющий изменить точку зрения, а затем и само восприятие события или предмета [5].

Описание коучинг-инструмента возможного в применении в процессе обучения биологии: преподаватель предлагает студентам представить то животное, которое вызывает у них отвращение или же страх. А потом подумать о его необычных чертах строения, значении.

Представить то, что было бы с окружающим миром при отсутствии данного вида живого организма.

Таким образом, обучающиеся могут избавиться от таких шаблонов, что все змеи опасны, пауки наводят ужас, и одновременно повторяют особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе и жизни человека.

### *3. Колесо баланса.*

Данный коучинг-инструмент может использоваться для различных задач, таких как определение приоритетной цели, оценка знаний, определение ситуации выбора и оценки возможностей.

Этот инструмент студенты могут применять для оценки уровня своих знаний по пройденной теме или пройденному разделу, при подготовке к самостоятельной или контрольной работе. После выставления баллов, они знают, на какие моменты обратить внимание при повторении изученного материала [24].

Схема колеса баланса представлена на рисунке 2.

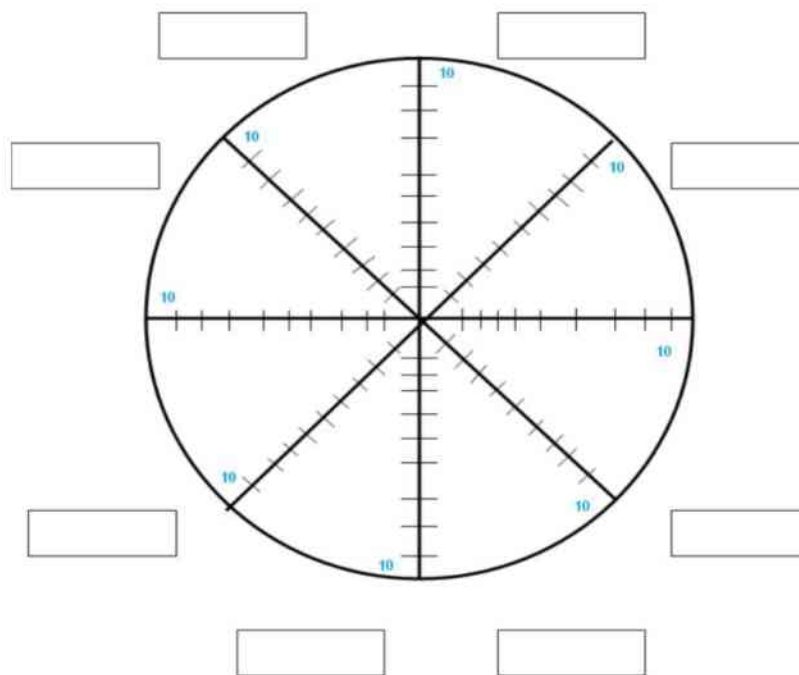


*Рисунок 2. Колесо баланса*

#### *4. Шкалирование.*

Шкалирование, как коучинг-инструмент может использоваться для различных целей. Самая важная цель, преследуемая данным инструментом – это оценка изменений. На шкале от 1 до 10 отмечают начальное состояние, затем в конце работы отмечают достигнутое состояние [28].

Примером шкалирования может стать рассмотрение мотивации. В начале беседы, после уточнения запроса, студента просят оценить уровень его мотивации на данный момент по 10-балльной шкале.

На рисунке 3 представлен шаблон данного коучинг-инструмента.

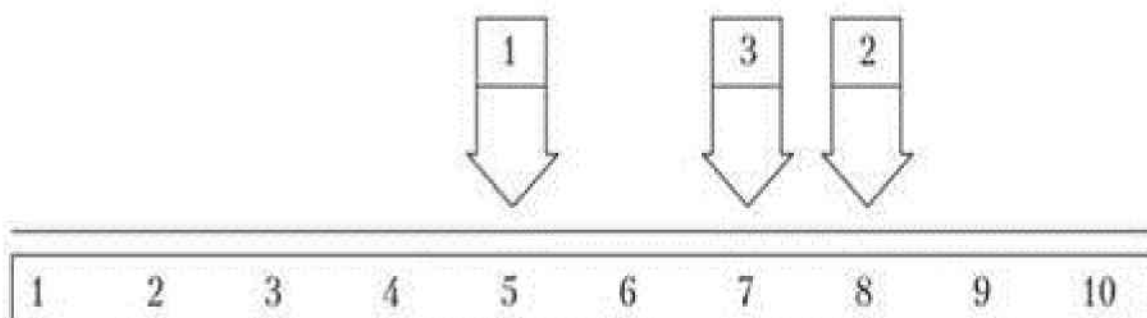


*Рисунок 3. Шкалирование*

В случае, если студент оценивает свою мотивацию в 5 баллов (стрелка 1), то преподаватель может задать следующий вопрос: «А какой уровень мотивации вы хотели бы достичь?» Обучающийся говорит, что хотел бы на 8 баллов (стрелка 2). Затем может начаться работа с мотивацией студента, для продвижения по шкале.

По окончании беседы преподаватель просит обучающегося оценить свою мотивацию. Он оценивает ее на 7 баллов (стрелка 3). Затем преподаватель может уточнить, «Что можно было бы сделать еще, чтобы усилить мотивацию до желаемого уровня?».

Найденные решения на данную ситуацию могут быть использованы в качестве задания на дом.

### 5. Линия времени.

Коучинг-инструмент, такой как линия времени, применяется для планирования конкретных и определённых действий. Идея коучинг-инструмента состоит в том, что на временной прямой откладываются основные этапы достижения цели.

Пример описания инструмента коучинга следующий: преподаватель рисует линию времени и просит обучающегося определить на ней срок начала и сдачи тем (если эта работа на протяжении нескольких дней, недель) или вопросов (если работа на одном уроке) [26].

Затем определяются необходимые промежуточные этапы и их сроки. Таким образом, тема или работа кажется сложной, но когда он разбивается на этапы, выполнить ее становится гораздо легче.

На каждом этапе решаются конкретные задачи, которые необходимо сделать для достижения цели. Составляется подробный план действий по достижению цели. Шаблон коучинг-инструмента «Линия времени» представлена на рисунке 4.



Рисунок 4. Линия времени

### 6. Ромашка Блума.

Данный прием направлен на формирование умения работать с различными типами вопросов.

Американский психолог Б. Блум создал классификацию уровней познавательной деятельности. Каждому из этих уровней соответствует

свой тип вопросов, который ставит перед учащимся определенную проблему [29]:

- Знание – простые вопросы;
- Понимание – уточняющие;
- Применение – практические;
- Анализ – интерпретационные;
- Синтез – творческие;
- Оценка – оценочные.

Ромашка Блума включает в себя 6 лепестков, каждый из которых содержит свой тип вопросов.

Такой коучинг-инструмент активно используется в обучении. Он ценится своей универсальностью, так как его возможно применить от начальных до старших классов, но и в профессиональных учебных учреждениях. Также «Ромашка Блума» способствует мыслительной деятельности обучающихся, помогает им слышать мнение друг друга, развивает познавательный интерес и помогает учиться работать с текстом, что является важным в процессе обучения [20]. Схема коучинг-инструмента «Ромашка Блума» представлена на рисунке 5.



Рисунок 5. Прием «Ромашка Блума»

Таким образом, использование инструментов коучинга, помогает находить обучающимся и студентам собственное решение, а не решать проблему и достигать цели за них. Они учатся самостоятельно ставить цель обучения, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать их.

Исходя из рассмотрения различных коучинг-инструментов, можно сделать следующий вывод: коучинг может выступать как образовательная технология в образовательном пространстве Российской Федерации, коучинговая технология дает возможность повышения профессиональной и педагогической компетентности, а также результативности в обеспечении некоторых сфер в процессе обучения: коммуникативная сфера. Построения взаимоотношений и посредничество взаимодействию, приводящие к высокоэффективной работе команды и обеспечение высокой эффективности исполнения и получения результата.

### **1.3 Значение коучингового подхода для развития личности студентов и трудности применения**

Технология коучинга позволяет сформировать личность обучающегося, способную к работе в качестве профессионала.

Метод коучинга максимально соответствует концепциям личностно ориентированного обучения, в то время как навыки коучинга органично сочетаются с профильными компетенциями современного педагога.

Педагогический коучинг – это процесс, в ходе которого человек и команда раскрывают свой потенциал. Коучинг позволяет обучающимся достигать своих целей быстрее и эффективнее, формирует ясность выбора. Совместная работа студента и преподавателя является результатом совместной деятельности и обучения. Основной движущей силой в процессе изменения является образование. В конечном итоге студент

должен оценивать свои неудачи и ошибки не как поражение или провал, а как бесценный опыт, позволяющий более результативно работать [16].

Учебная работа будет эффективна только при ответственности студента за результат. Полезен совместный план для достижения целей и его составления. В план следует включить ответы на главные вопросы коучинга [14]:

- Что мне именно нужно достичь?
- Как конкретно это выглядит?
- Почему я должен это делать?
- Как узнаю, что я достигла желанного?
- Как я готов приступить к этому процессу?
- Как этот процесс закончится?
- А что конкретно я должна сделать?
- Что может быть препятствием на моем дороге?

*Отличие коучинг-образования от стандартного занятия:*

– Преподаватель перестает выступать средством передачи информации и является только проводником студента на пути самообразования.

– Студент самостоятельно планирует и контролирует свой учебный процесс в соответствии с целями и возможностями.

– Студент имеет возможность выбрать задания, с помощью которых пройдет обучение.

– Отношения преподавателя и студента являются партнерским союзом.

– Основной задачей преподавателя является помочь обучающемуся понять себя самодостаточной личностью, его направлять и исправлять задачи [15].

Федеральные государственные образовательные стандарты существенно меняют содержание и методы обучения, переходя на интерактивную основу.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, обучающиеся должны уметь самостоятельно определять цели, разрабатывать планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения своих целей, обладать навыками рефлексии ит.д.

Преподавателю необходимо понимать, как обеспечить условия для успешной деятельности и позитивно мотивировать обучающихся к деятельности. В этом случае коучинг является хорошим инструментом для реализации требований стандартов [30].

Образовательные процессы перестраиваются на основе инновационных, персонализированных и личностно-ориентированных технологий обучения. Современное обучение ориентировано на создание условий для проявления и развития человеком своего внутреннего потенциала как субъекта собственной жизнедеятельности, способного к постановке собственных целей, самопознанию, а также самосовершенствованию.

При активном внедрении данной технологии может возникнуть ряд проблем. Основной проблемой при этом можно назвать тот факт, что участники образовательного процесса привыкли к определенному организованному процессу обучения. Преподаватели часто не принимают инновационные инструменты или другие методы работы, потому что «основой» является теория, которая идет в разрез с каким-то новшеством [6].

На данном этапе существования системы образования внедрение коучинга в штат образовательных организаций является проблематичным. Это связано с тем, что оно противоречит профессиональным и

должностным нормам, которые не позволяют коучам быть членами команды, с которой они работают, во избежание конфликта интересов.

Коуч должен раскрывать потенциал каждого человека, независимо от направленности его целей, а у каждого члена команды могут быть совершенно разные цели.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧИНГ-ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

### 2.1 Применение коучинг-инструментов в работе и методические особенности реализации технологии

Мы изучили возможности применения методов коучинга в процессе изучения учебного предмета УПп.10 Биология студентами Пензенского базового медицинского колледжа. В исследовании участвовали студенты 1а курса, обучающиеся по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучение биологии у них является неотъемлемой частью программы обучения. По плану на изучение учебного предмета УПп.10 Биология выделяется 194 часа.

На начальной стадии нашего исследования были подробно изучены знания и умения, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, формируемые на занятиях биологии. Сопоставив возможности технологии метода коучинга с требуемыми результатами, выведены определённые знаниями и умениями, формированию которых мог бы способствовать коучинг [30].

*Таблица 1 - Соотнесение формируемых знаний и умений с возможностями коучинга на занятиях биологии*

| Формируемые знания и умения                                                                                                                              | Приёмы технологии метода коучинга                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| знания биологических систем (клетка, организм, вид, экосистема), их свойств; роли биологической науки в формировании естественно - научной картины мира. | – Приём «Шкалирование»;<br>– Приём «Колесо баланса»;<br>– Приём «Линия Времени»; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать задачи в познавательной деятельности;</p> <p>умение развивать мотивы и интересы собственной учебной деятельности;</p> <p>обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;</p> <p>находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>умение самостоятельно планировать этапы достижения цели, выбирать методы и средства, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> | <p>– Приём «Фрирайтинг»;</p> <p>– Приём «Фокусы Рефрейминга»;</p> <p>– Приём «Ромашка Блума»;</p> <p>– Приём «Глубинное слушание»;</p> <p>– Приём «Эхо»;</p> <p>– Прием «Незаконченного предложение».</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для применения коучинг-инструментов нами была выбрана одна группа в качестве экспериментальной, в которой была апробирована технология коучинга, вторая – контрольной. Всего в исследовании принимали участие 60 студентов. Прежде чем апробировать коучинг-инструменты при обучении биологии студентов колледжа нами четко были определены возможности ее применения.

С начала 2-го учебного семестра мною проводились занятия с использованием коучинг-инструментов.

Нами были разработаны этапы внедрения процесса коучинг-инструментов в обучение. Этапы внедрения коучинг технологии представлены в таблице 2.

*Таблица 2 – Этапы внедрения коучинг- инструментов в процесс обучения студентов Пензенского базового медицинского колледжа*

| № п/п | Этап                                                    | Описание                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Ознакомительный                                         | Происходит разъяснение сути внедряемой технологии, объясняются ее достоинства и недостатки, осуществляется соглашение по поводу апробации нового подхода к обучению. |
| 2     | Создание среды обучения и разработка учебных материалов | На данной этапе происходит описание техник, с которыми предстоит работать. Также разрабатываются материалы для работы с коучинг-инструментами.                       |
| 3     | Непосредственная реализации технологии обучения         | Происходит непосредственная работа обучающихся с коучинг-инструментами и анализ полученных результатов.                                                              |

Студентам экспериментальной группы было предложено выбрать один из приёмов коучинга для осуществления долгосрочного планирования при изучении раздела «Основы генетики» по учебному предмету Биология приемы «Шкалирование» или «Колесо баланса».

Шкалирование – графический метод представления ситуации. Инструмент позволяет на основе визуального представления ситуации увидеть собственные зоны развития. Студентам был выдан список вопросов, обязательных для успешного освоения курса и сроки, в которые нужно изучить данный материал. Далее начинается самостоятельное планирование, целеполагание [27].

При планировании студенты должны были ответить на вопросы:

- Что уже я знаю из данного курса (изучал на других предметах, прочитал в литературных источниках, узнал из СМИ и др.)
- Что я должен выполнить, чтоб продвинуться в шкале хотя бы на 1 шаг?

- Что необходимо, для продвижения по шкале на 10 шагов?
- Что я получу, пройдя данную шкалу?

В ходе изучения материала, студент отмечает на шкале степень своего владения знаниями, умениями и навыками, отмечает конкретные достигнутые результаты, вносит корректировки изучения материала (при пропуске занятий, невыполнении или перевыполнении плана). Обязательно необходимо дать название шкалы, обозначить графически цели и временные промежутки, добавить условные обозначения и составить шкалу опрятной и аккуратно. Это психологический аспект визуализации – какие цели представляются, в каком видении они фиксируются, так и будут достигаться [12].

Пример использования приёма шкалирования можно увидеть на рисунке 6. Студентом была создана самостоятельно цель и выделены этапы успешного продвижения для ее достижения.

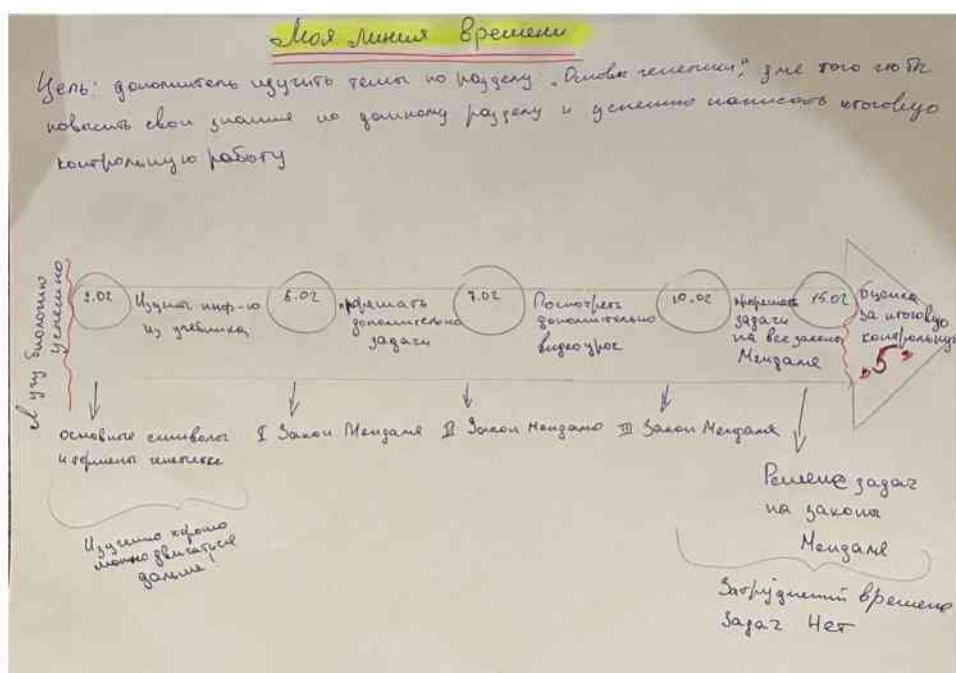


Рисунок 6. Приём технологии метода коучинг «Шкалирование»

Для долгосрочного планирования был применен приём «Колесо баланса». Студенты чертят ровное колесо, разделяют его на равные

сегменты и каждый сегмент принимают за одну из составляющих собственной цели. Данное планирование является более подробным. Десятибалльная шкала отводится для всего раздела Генетика. Важно выполнять каждый пункт плана и отмечать по шкале, на каком уровне находишься. Если изучение материала осуществляется комплексно и планомерно, то в любой момент можно сомкнуть все точки на шкале и получится ровный круг – колесо, которому ничего не мешает двигаться вперед.

Кроме того, многие студенты хотели бы использовать образовательное колесо баланса при изучении других учебных предметов, и даже для повседневной жизни. Пример «Колеса баланса» для долгосрочного планирования можно увидеть на рисунке 7.

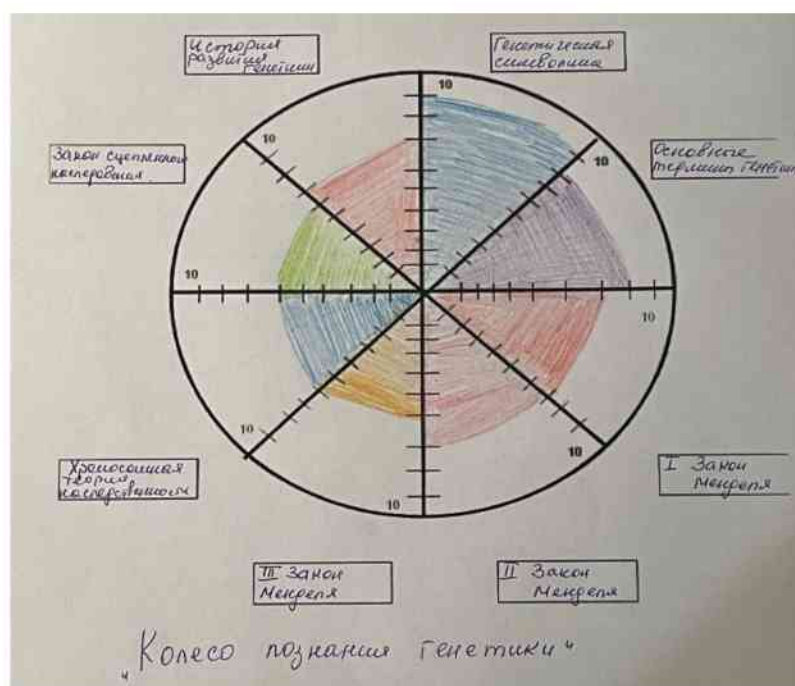


Рисунок 7. Приём технологии метода коучинг «Колесо баланса»

Данные приемы позволяют развивать способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий, выдвигать гипотезы, выделять необходимую значимую информацию, находить наиболее эффективные способы достижения целей проводить самоконтроль и самооценку

достижений; тренируют умение выделять существенные биологические процессы и явления.

С помощью данного планирования студент может оценить свои способности и найти проблемные вопросы в каждой теме изучаемого раздела, можно отслеживать собственную готовность к контрольным и практическим работам.

Шкалирование и колесо баланса активно использовались и для текущего планирования, для определения целей и задач на каждом занятии.

Также мною был применен на практике коучинг-инструмент «Линия времени» для помощи студентам в подготовке к XXXIII внутриколледжной студенческой научно-практической конференции «студенческое научное общество: актуальные проблемы медицины и фармации сквозь призму современности». Мною был предоставлен шаблон линии времени, и просьба студентам определить на ней срок начала и сдачи научно-исследовательской работы. Затем мы определили необходимые промежуточные этапы и их сроки. Таким образом, работа кажется сложной, но когда он разбивается на этапы - каждый этап в отдельности уже воспринимается как вполне выполнимый. На каждом этапе прорабатывали конкретные шаги, которые необходимо сделать для достижения цели, и составляется подробный план действий по достижению цели.

Пример составленной студентами линии времени представлен на рисунке 8.

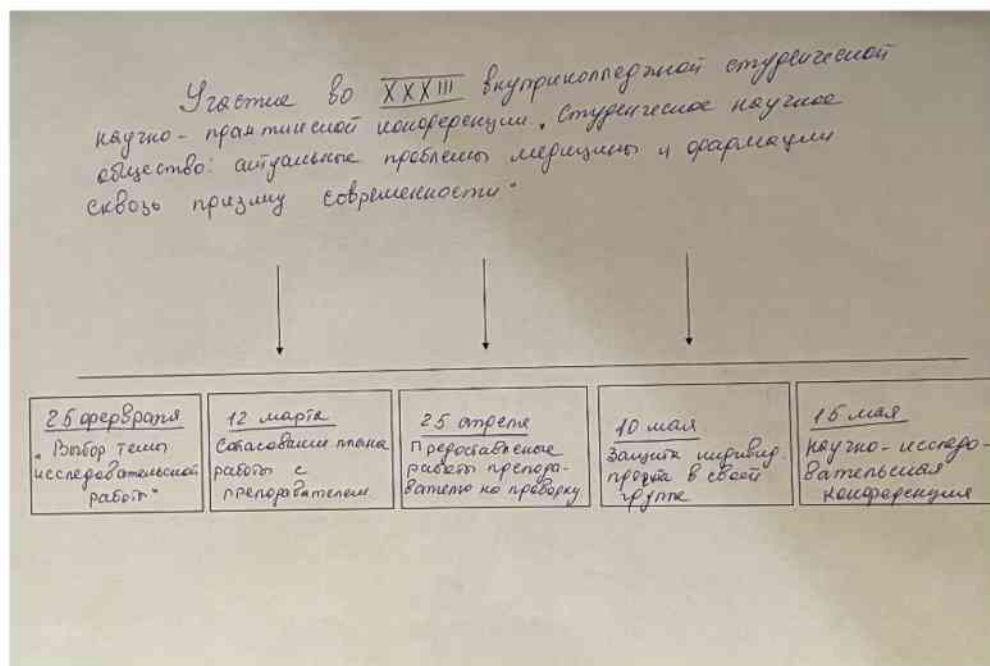


Рисунок 8. Приём технологии метода коучинг «Линия времени»

Наиболее часто мною использовался прием и вызывал интерес у студентов приём «Ромашка Блума», направленный на формирование умения работать с различными типами вопросов.

Студенты как выполняли задания, отвечая на уже готовые вопросы ромашки, так и самостоятельно составляли ромашки для одноклассников.

Ромашка включала в себя обязательные вопросы:

- простой вопрос (тип вопросов, отвечая на который, нужно знать определенные факты. Обычно начинается со слов «что?», «где?», «как?», «когда?»);
- уточняющий вопрос (такой тип вопросов задаётся для обратной связи с собеседником, либо уточнения информации, которая была в сообщении отображена не точно. Начинается с клише «если я правильно понимаю...?» или «вы имели ввиду...?»);
- объединяющий вопрос;
- творческий вопрос (тип вопросов, который направляет на развитие мыслительной деятельности, выдвижение гипотез, прогнозов. Клише - «что было бы, если...»)

– оценочный вопрос (данный тип вопроса направлен на выяснения критериев какого-либо процесса или явления. В биологии для уточнения личного мнения о проблемном вопросе. «Как Вы относитесь к...?»).

– практический вопрос (такой тип вопроса подразумевает связь теории с практикой. Пример вопроса: «Как можно использовать...?») [29].

Данный прием позволяет проявить личную самостоятельность в работе, как при подготовке домашнего задания, так и для закрепления изученного материала.

Пример студенческой работы приёмом «Ромашка Блума» представлен на рисунке 9.

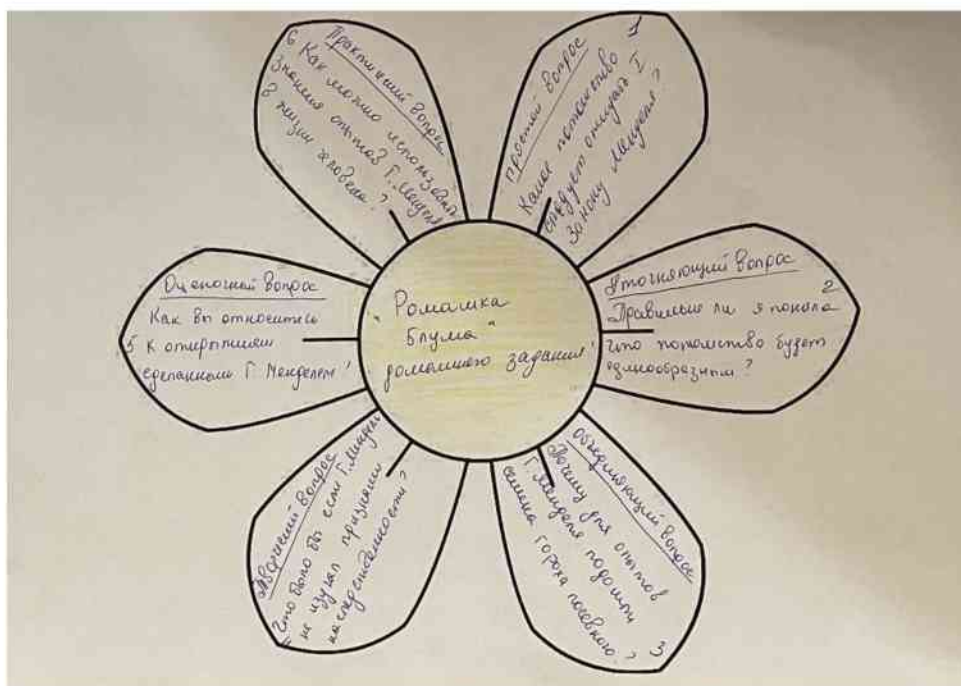


Рисунок 9. Приём «Ромашка Блума»

Работа с использованием данного приема направлена на определение основной и второстепенной информации, умение осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной речи. Формируются навыки умения анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать самостоятельно.

Рефлексия содержания учебного материала осуществлялась приёмом «Незаконченного предложения» [27]. Чаще всего студенты в письменной форме на листе бумаги, реже в устной форме дополняли следующие фразы: «Мне запомнилось...»; «Я понял, что...»; «У меня получилось...»; «Мне понравилось...»; «Мне захотелось...»; «Я старался, но необходимо...».

Описанные в работе приёмы регулярно применялись на различных этапах занятий по учебному предмету УПп.10 Биология. Занятия строились на основополагающих принципах коучинга.

## **2.2 Оценка эффективности применения коучинг-инструментов в обучении**

В ходе проведения исследовательской работы нами были определены критерии, направленные на оценивание эффективности процесса обучения биологии в учебных группах: начального (констатирующего – до внедрения коучинг-инструментов) и контрольного (после апробации применением инструментов коучинга). Критерии были следующие:

1. Уровень знания. Критерий определяет уровень сформированных биологических знаний, знания роли биологической науки в формировании естественно - научной картины мира, умение оперировать биологическими терминами, понятиями согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, а, следовательно, и успеваемость.

2. Уровень заинтересованности. Характеризуется уровень проявления личной заинтересованности в процессе обучения, интереса к изучению нового материала и мотивации применения знаний на практике.

3. Уровень применения. Критерий определяет уровень умения применять полученные знания в практической деятельности: способность решать разного рода задачи и проблемные ситуации.

4. Уровень ответственности. Данный критерий определяет способность студентов умение анализировать ситуацию и с ответственностью выполнять работу.

5. Уровень самостоятельности. Критерий характеризует умение студентов готовиться к занятию самостоятельно, а также самостоятельно ставить перед собой цели и формулировать задачи.

Для характеристики каждого критерия необходимо было разработать балльную и качественную характеристику каждого критерия, чтобы оценить деятельность студентов:

- высокий уровень (3 балла) – студент проявляет все характеристики критерия постоянно и с большим энтузиазмом;
- средний уровень (2 балла) – студент проявляет не всегда или не все характеристики критерия;
- низкий (1 балл) – студент либо полностью не проявляет описываемые характеристики критерия, либо очень слабо.

В результате констатирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе были получены следующие результаты при анализе проявления критериев.

Результаты констатирующего этапа представлены в таблице 3 и 4.

*Таблица 3 – Данные констатирующего этапа оценки эффективности процесса обучения биологии студентов экспериментальной группы*

| № | Фамилия студента | Количество баллов по критериям |                    |            |                 |                   |
|---|------------------|--------------------------------|--------------------|------------|-----------------|-------------------|
|   |                  | Знания                         | Заинтересованность | Применение | Ответственность | Самостоятельность |
| 1 | Абдулов          | 2                              | 2                  | 2          | 2               | 2                 |
| 2 | Аброськина       | 2                              | 2                  | 1          | 2               | 3                 |
| 3 | Абушаева         | 3                              | 2                  | 3          | 3               | 2                 |

|    |            |   |   |   |   |   |
|----|------------|---|---|---|---|---|
| 4  | Агишева    | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 5  | Байгина    | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6  | Белоусова  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 7  | Бигишева   | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 8  | Бицюк      | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 9  | Горохова   | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | Гусевская  | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Змиренкова | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Калимкина  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 13 | Катюшина   | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 14 | Киселёва   | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Козлова    | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | Курмашев   | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Мамлиева   | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 18 | Машкова    | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 19 | Медведева  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 20 | Михайлова  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | Михеева    | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 22 | Морозова   | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 23 | Пятаев     | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Рахимова   | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | Савинова   | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 26 | Свистунова | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | Тезюпина   | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | Тимонина   | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 29 | Тимралеева | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 30 | Филатова   | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

*Таблица 4 – Результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы*

| Критерий           | Количество студентов |         |        |
|--------------------|----------------------|---------|--------|
|                    | Высокий              | Средний | Низкий |
| Знания             | 8                    | 16      | 8      |
| Заинтересованность | 3                    | 18      | 9      |
| Применение         | 4                    | 18      | 8      |
| Ответственность    | 4                    | 15      | 11     |
| Самостоятельность  | 4                    | 14      | 12     |

Полученные в ходе констатирующего этапа результаты свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе по всем критериям преобладает средний уровень проявления его характеристик и средняя успеваемость студентов в целом.

Диаграмма на рисунке 9 наглядно показывает сравнение полученных результатов критериев оценки эффективности процесса обучения биологии среди студентов контрольной группы.

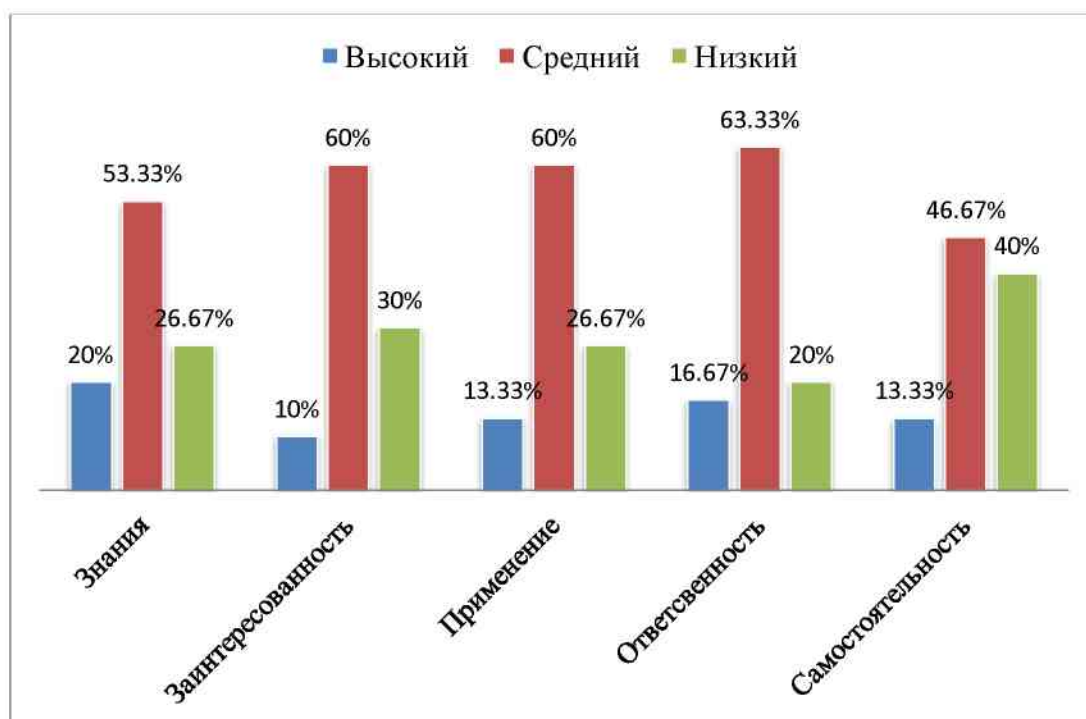


*Рисунок 9. Результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы, в %*

В ходе анализа данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента среди студентов контрольной группы, были получены результаты.

Данные констатирующего этапа представлены в таблице 5 и 6.

*Таблица 5 – Данные констатирующего этапа оценки эффективности процесса обучения биологии студентов контрольной группы*

| №  | Фамилия студента | Количество баллов по критериям |                    |            |                 |                   |
|----|------------------|--------------------------------|--------------------|------------|-----------------|-------------------|
|    |                  | Знания                         | Заинтересованность | Применение | Ответственность | Самостоятельность |
| 1  | Абрамова         | 3                              | 3                  | 2          | 2               | 2                 |
| 2  | Агапова          | 1                              | 3                  | 2          | 2               | 3                 |
| 3  | Аржанова         | 1                              | 2                  | 2          | 3               | 2                 |
| 4  | Байнова          | 3                              | 2                  | 2          | 3               | 2                 |
| 5  | Бахтеева         | 2                              | 1                  | 3          | 2               | 2                 |
| 6  | Глазкова         | 2                              | 1                  | 3          | 3               | 2                 |
| 7  | Горулева         | 1                              | 1                  | 2          | 2               | 2                 |
| 8  | Грунина          | 2                              | 2                  | 3          | 2               | 2                 |
| 9  | Дейцева          | 3                              | 2                  | 2          | 3               | 2                 |
| 10 | Денисова         | 2                              | 2                  | 3          | 1               | 1                 |
| 11 | Дойникова        | 2                              | 2                  | 1          | 1               | 1                 |
| 12 | Ишмаева          | 1                              | 1                  | 2          | 3               | 2                 |
| 13 | Костина          | 2                              | 1                  | 1          | 1               | 1                 |
| 14 | Купцова          | 2                              | 1                  | 1          | 3               | 2                 |
| 15 | Куянчина         | 3                              | 1                  | 3          | 1               | 2                 |
| 16 | Миронова         | 2                              | 1                  | 3          | 2               | 2                 |
| 17 | Назырова         | 1                              | 2                  | 2          | 2               | 2                 |
| 18 | Нуштаева         | 2                              | 2                  | 2          | 3               | 3                 |
| 19 | Перепелица       | 2                              | 1                  | 2          | 1               | 2                 |
| 20 | Пономарева       | 1                              | 2                  | 3          | 2               | 2                 |
| 21 | Пятаев           | 2                              | 2                  | 3          | 2               | 2                 |
| 22 | Рахмаева         | 3                              | 2                  | 2          | 3               | 2                 |
| 23 | Родионова        | 3                              | 1                  | 2          | 2               | 1                 |
| 24 | Романова         | 3                              | 1                  | 2          | 2               | 1                 |

Результаты констатирующего этапа в контрольной группе представлены в таблице 6.

*Таблица 6 – Результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов контрольной группы*

| Критерий           | Количество студентов |         |        |
|--------------------|----------------------|---------|--------|
|                    | Высокий              | Средний | Низкий |
| Знания             | 6                    | 16      | 8      |
| Заинтересованность | 3                    | 18      | 9      |
| Применение         | 4                    | 18      | 8      |
| Ответственность    | 5                    | 19      | 6      |
| Самостоятельность  | 2                    | 24      | 7      |

Диаграмма на рисунке 10 наглядно показывает сравнение полученных результаты критериев оценки эффективности процесса обучения биологии среди студентов контрольной группы.

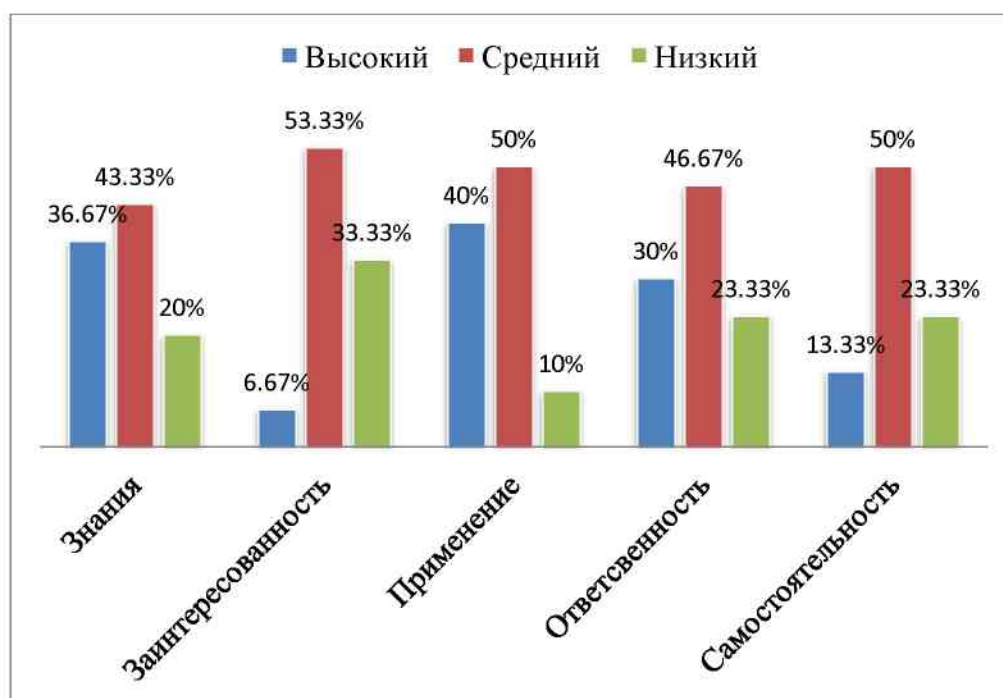


*Рисунок 10. Результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы, в %*

Результаты, полученные в контрольной группе, свидетельствуют также о преобладании среднего уровня проявления характеристик

критериев. Однако уровень знаний, их применения и уровень ответственности несколько выше, чем в экспериментальной группе.

Таким образом, на констатирующем этапе нами было выявлено, что студенты медицинского колледжа имеют средний уровень проявления характеристик критериев по оценки эффективности процесса обучения биологии, что является нормой для первокурсников, так как они еще адаптируются к особенностям обучения в новой образовательной среде. Однако, в контрольной группе уровень проявления критериев несколько выше, поэтому для эксперимента была выбрана именно экспериментальная группа.

На формирующем этапе эксперимента нами были подобраны коучинг-инструменты для дальнейшей работы. С применением коучинг-инструментов изучался важный раздел в биологии «Основы генетики».

После апробации коучинговой технологии нами была поведена контрольная оценка эффективности процесса обучения биологии среди студентов медицинского колледжа. В результате контрольного этапа исследовательской работы в экспериментальной группе при анализе проявления критериев были получены следующие результаты. Данные оценки применения коучинг-инструментов представлены в таблице 7.

*Таблица 7 – Данные контрольного этапа оценки эффективности процесса обучения биологии студентов экспериментальной группы*

| № | Фамилия студента | Количество баллов по критериям |                    |            |                 |                   |
|---|------------------|--------------------------------|--------------------|------------|-----------------|-------------------|
|   |                  | Знания                         | Заинтересованность | Применение | Ответственность | Самостоятельность |
| 1 | Абдулов          | 1                              | 2                  | 2          | 3               | 3                 |
| 2 | Аброськина       | 2                              | 1                  | 2          | 2               | 2                 |
| 3 | Абушаева         | 3                              | 3                  | 3          | 3               | 3                 |
| 4 | Агишева          | 3                              | 3                  | 3          | 3               | 3                 |
| 5 | Байгина          | 3                              | 3                  | 3          | 3               | 3                 |
| 6 | Белоусова        | 2                              | 3                  | 3          | 3               | 3                 |
| 7 | Бигишева         | 3                              | 3                  | 3          | 3               | 3                 |
| 8 | Бицюк            | 3                              | 3                  | 3          | 3               | 3                 |

Продолжение таблицы 7

|    |            |   |   |   |   |   |
|----|------------|---|---|---|---|---|
| 9  | Горохова   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Гусевская  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 11 | Змиренкова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Калимкина  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Катюшина   | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Киселёва   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Козлова    | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Курмашев   | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | Мамлиева   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | Машкова    | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | Медведева  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | Михайлова  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | Михеева    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | Морозова   | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 23 | Пятаев     | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | Рахимова   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | Савинова   | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | Свистунова | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | Тезюпина   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | Тимонина   | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | Тимралеева | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | Филатова   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Результаты обработки данных эксперимента контрольного этапа оценки эффективности применения коучинг-инструментов представлены в таблице 8.

*Таблице 8 – Результаты обработки данных эксперимента по оценке эффективности коучинг-инструментов в обучении биологии студентов экспериментальной группы*

| Критерий           | Количество студентов |         |        |
|--------------------|----------------------|---------|--------|
|                    | Высокий              | Средний | Низкий |
| Знания             | 19                   | 9       | 2      |
| Заинтересованность | 22                   | 5       | 3      |
| Применение         | 24                   | 5       | 1      |
| Ответственность    | 28                   | 2       | 0      |
| Самостоятельность  | 27                   | 3       | 0      |

Диаграмма на рисунке 11 наглядно показывает полученные результаты критериев оценки эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы после применения коучинг-инструментов.

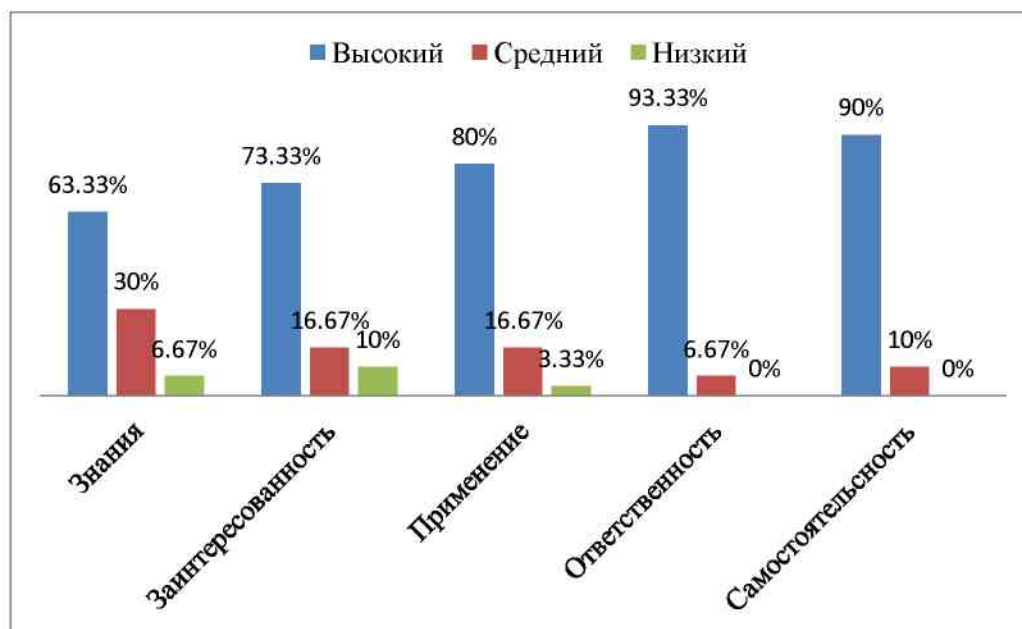


*Рисунок 11. Результаты обработки данных констатирующего эксперимента по оценке эффективности процесса обучения биологии среди студентов экспериментальной группы, в %*

Полученные нами результаты эксперимента по использованию коучинг-инструментов свидетельствуют о высокой эффективности технологии, о чем свидетельствует преобладание в экспериментальной группе высокого уровня проявления критериев.

Важным результатами применения коучинг-инструментов в процессе обучения студентов выступает высокий уровень критерия ответственности и самостоятельности. В контрольной группе уровень проявления критериев остался средним.

Таким образом, технология коучинга является эффективной технологией, требующей ответственности при подготовке, как от преподавателя, так и от самих студентов. Она повышает интерес к

процессу обучения, стимулирует активность студентов, повышает их самостоятельность, ответственность, что еще больше способствует их познавательной активности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная работа выполнена на актуальную тему и затрагивает важные вопросы изучения и применения коучинговой технологии в образовательном процессе.

В ходе написания выпускной квалификационной работы и в результате проведения исследования по изучаемой теме нами были реализованы следующие задачи:

1. Проанализирована научная литература по применению коучинг-инструментов в обучении студентов Пензенского базового медицинского колледжа биологии.

2. Изложена сущность технологии и определено, что при применении коучинг-инструментов меняется характер учебного занятия.

3. Рассмотрены специфики применения коучинг-инструментов в образовательном процессе и установлено, что коучинг может считаться реализованным только в том случае, если студент приходит к искреннему осознанию необходимости учебной деятельности для достижения своих личных целей.

4. Охарактеризовано значение технологии и трудности ее применения. Основная задача преподавателя, использовавшего данную технологию заключается в поддержке у студентов уверенности в своих силах, в сформированности у них адекватной самооценки. Вера студентов в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу.

5. Эмпирически изучены возможности применения и описаны методические особенности реализации технологии коучинга в экспериментальной работе на занятиях учебного предмета УПп.10

Биология. Исследование проводилось на базе Пензенского базового медицинского колледжа среди студентов 1а курса.

6. Была проведена оценка эффективности применения технологии в обучении студентов Пензенского базового медицинского колледжа. Для этого нами были разработаны следующие критерии: уровень знаний, заинтересованности, применения, ответственность, самостоятельности. В ходе оценки эффективности определялся какой уровень проявления характеристик критерия имеют студенты. В результате анализа результатов нами было выявлено, что преобладающим после апробации технологии стал высокий уровень проявления характеристик критериев среди студентов экспериментальной группы Пензенского базового медицинского колледжа.

Проведенное апробирование внедрения различных приёмов технологии метода коучинга позволило выявить положительное влияние коучинга на образовательный процесс: повысились результаты студентов по биологии, о чем свидетельствует уровень успеваемости студентов в исследуемой группе, возрос интерес студентов в учебному предмету УПп.10 Биология, студенты стали проявлять себя активными участниками образовательного процесса, так как осознали ответственность и собственное участие в процессе обучения.

Таким образом, коучинг-инструменты являются эффективными при изучении учебного предмета Биология, как основного учебного предмета для студентов 1а курса Пензенского базового медицинского колледжа.

На сегодняшний день проблема поиска новых технологий обучения все более актуально, а коучинг может стать решением данной проблемы.

Потребность технологии метода коучинга в образовании очевидна, так как он соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Значимости коучинговых технологий отражается именно в том, что студентам нужно уметь поставлять перед

собой задачи, уметь оценивать их важность для них и для своей будущей жизни.

Коучинговая техника может использоваться психологами учебных учреждений, а также преподавателями не только на учебных предметах, но и на специальных модулей среднего специального образования. Коучинг-инструменты могут использоваться кураторами при проведении индивидуальных и групповых занятий со студентами на различные тематики.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеев С. А. Коучинг-что за «зверь» такой? / С. А. Авдеев //Деловой журнал «Бизнес ключ», 2005. 45 с.
2. Аткинсон М. Достижение целей: пошаговая система коучинга/ М. Аткинсон. Пер. с англ. – 2-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2013. 281 с.
3. Березовская Р.А. Взгляд психологов на перспективы развития коучинга в России / Р.А. Березовская, С.В. Мясникова // СПб: Вестник, 2015. С. 63-73.
4. Бордовской Н.В. Современные образовательные технологии/ Н.В. Бордовской// М.: КНОРУС, 2011. С. 350
5. Варшанидзе М. К. Современные технологии коучинга / М. К. Варшанидзе// Современные научные исследования и инновации. 2019. № 1. С.44–49.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. М.: АСТ, 2008. 671 с.
7. Голви Т. Работа как внутренняя игра: Раскрытие личного потенциала/ Т. Голви. Пер. с англ. – 2-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2012. 266 с.
8. Гульчевская В. Г. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации/ В. Г. Гульчевская, Е. Е. Алимова //Ростов-на-Дону: Издательство Российского института повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2012. 260 с.
9. Данилова М. А. Что такое коучинг. Коучинг: истоки, подходы, перспективы / М. А Данилова, Е. В. Фролова // СПб: «Речь», 2003. 110 с.

10. Епишева О.Б. Что такое педагогическая технология / О. Б. Епишева // Школьные технологии. 2004. №1. С. 31–36.
11. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков/ Н. М. Зырянова // Вестник практической психологии образования. 2004. № 2. С. 46–49.
12. Кабаков С.А. Использование приемов коучинга преподавателем/ С.А. Кабаков, М.Ю. Кабакова. 2011. №1. С. 50–52.
13. Кирикова О.И. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика/ О.И. Кирикова, С.А. Баляева и др. Воронеж: ВГПУ, 2008. 87 с.
14. Кларин М.В. Новая развивающая практика – коучинг. Новая профессия – коуч / М.В. Кларин // Образовательные технологии. 2014. № 1. С. 71-80.
15. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей, учащихся / Н. В. Кузьмина // Вопросы психологии. 2005. С. 184.
16. Максимов В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно все/ В. Е. Максимов// М. Речь. 2014. 263 с.
17. Носова И.С. Коучинг как инструмент обеспечения инновационной деятельности педагогов: постановка проблемы/ И.С. Носова// Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. 50 с.
18. Парслоу Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники/ Э. Парслоу, М. Рэй. СПб.: Питер. 2003. 204 с.
19. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат // М.: Академия, 2010. 240 с.
20. Рыбина О.С. Образовательный коучинг для личной эффективности и профессиональной компетентности студентов/ О.С. Рыбина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы международной научной конференции. Уфа. 2011. №2. С. 112–114.

21. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату/ Е.В. Сидоренко. СПб.: «Речь», 2007. 144 с.
22. Сластенин В.А. Педагогика, Учеб. Пособие/ В.А. Сластенин. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 386 с.
23. Соколова Е. И. Анализ терминологического ряда «коуч», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. №. 4. С. 40-42.
24. Сорокопуд Ю.В. Педагогический коучинг как эффективное средство сопровождения одарённых студентов/ Ю.В. Сорокопуд, Н.Н. Уварова// Практики развития: новые отношения в образовании, их реализация и возможности управления: Материалы XXII научно-практической конференции. Красноярск: Автономная некоммерческая образовательная организация «Институт психологии практик развития», 2016. С. 173–178.
25. Актуальность коучинга в современном образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://coachingineducation.ru/evgeniya-levinskaya/> (дата обращения 01.02.2023).
26. Инструменты коучинга [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://prosto-coach.ru/instrumenty-kouchinga.html> (дата обращения 01.02.2023).
27. Использование коучинг-инструментов на уроках биологии [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-kouchinginstrumentov-na-urokah-biologii-3483339.html> (дата обращения 04.03.2023).
28. Коучинговый подход в педагогической практике [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/kouchingovyy-podhod-v-pedagogicheskoy/> (дата обращения 04.03.2023).

29. Ромашка Блума [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lifemotivation.online/psychology/child-psy/romashka-bluma> (дата обращения 12.02.2023).
30. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pbmcollege.ru/images/stories/documents/obr\\_stan/stan\\_farm.pdf](http://pbmcollege.ru/images/stories/documents/obr_stan/stan_farm.pdf) (дата обращения 12.05.2023).