

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Реализация социокультурного подхода к обучению английскому
языку в старших классах средней общеобразовательной школы»

Студент _____ Ремзина Жанна Багадатовна

Руководитель _____ к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от ____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения развития социокультурной компетенции у обучающихся старших классов в обучении иностранному языку.....	6
1.1 Социокультурная компетенция в контексте компетентностного подхода.....	6
1.2 Психолого-педагогические условия реализации социокультурного подхода к обучению английскому языку обучающихся старших классов.....	18
1.3 Основные принципы отбора материала, способствующие эффективной реализации социокультурного подхода в общеобразовательной школе.....	32
Глава 2. Реализация социокультурного подхода в обучении английскому языку в старших классах на примере элективного курса «Страноведение англоязычных стран» с использованием аутентичных материалов.....	46
2.1 Основные положения по составлению программы элективного курса.....	46
2.2 Элективный курс по страноведению в старших классах как один из основных способов реализации социокультурного подхода в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе.....	52
Заключение.....	77
Список литературы.....	80
Приложение 1	84
Приложение 2	170
Приложение 3	171

Введение

В настоящее время перед школой стоят задачи, связанные с интеллектуальным и духовно-нравственным развитием детей, которые мыслят общечеловеческими категориями и наследуют опыт предшествующих поколений. Школы призваны развивать способности у обучающихся реализовывать себя в новых динамичных социально-экономических условиях, становиться мобильной и коммуникабельной личностью, готовой к коммуникации на иностранном языке в рамках диалога культур, уметь адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам.

Процессы, происходящие в современном мировом экономическом и культурном пространстве, несмотря на политические, религиозные, этнические разнообразия мирового сообщества, выдвигают на первый план межкультурную коммуникацию как важнейший фактор интеграции человеческого общества. В этих условиях актуальным становится задача подготовки подрастающего поколения к межкультурной коммуникации как важнейшему механизму межэтнического, межгосударственного сотрудничества [2, с. 44].

Интеграция в мировое сообщество ставит перед российской системой образования новую цель – воспитание поколения, обладающего планетарным мышлением, которое характеризуется способностью человека рассматривать себя не только как представителя национальной культуры, проживающего в определенной стране, но и в качестве гражданина мира, воспринимающего себя субъектом диалога культур. Иностранный язык как учебная дисциплина является одним из основных инструментов воспитания личности, обладающей межкультурной компетенцией. Изучая иностранный язык обучающиеся получают основы межкультурного образования, усваивают и культуру, и видение других народов, что, расширяет их гуманитарные горизонты и способствует развитию способностей. В процессе обучения иностранным

языкам возникает необходимость формирования социокультурной компетенции у обучающихся старшего школьного возраста [5, с. 13].

Феномен компетенции получил широкую трактовку как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Сущность компетентного подхода и отдельных видов компетенции анализируется в трудах А.А. Леонтьева, В.В. Сафоновой, Л.В. Щерба и др.

Вопрос о применении страноведческого аспекта в обучении иностранному языку широко раскрывается в работах Е.В. Кавнатской, Г.В. Колшанского, Е.И. Пассова. Приемы формирования социокультурной компетенции у школьников рассматриваются в трудах Г. В. Роговой, В. В. Сафоновой, и др.

Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, педагогического опыта школ показал, что несмотря на многочисленные публикации на тему использования социокультурного подхода в образовании, проблема формирования социокультурной компетенции при обучении иностранным языкам остается малоизученной.

Проблема исследования связана с противоречием, которое обнаруживается, с одной стороны, в осознании современным обществом необходимости реализации социокультурного подхода к обучению английскому языку в старших классах средних общеобразовательных школ, с другой стороны, в недостаточном количестве приемлемых методических разработок, способных создать доступные условия для эффективного формирования социокультурной компетенции у обучающихся.

Цель исследования – создание условий эффективной реализации социокультурного подхода к обучению английскому языку в старших классах средней общеобразовательной школы посредством элективного курса «Страноведение англоязычных стран».

Объект исследования – реализация социокультурного подхода в процессе обучения в старших классах средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования – процесс формирования социокультурной компетенции у обучающихся английскому языку в старших классах.

Задачи исследования:

1) Рассмотреть современное состояние процесса формирования социокультурной компетенции в обучении иностранному языку у обучающихся старших классов.

2) Определить условия реализации социокультурного подхода к обучению английскому языку, а также отбора материала аутентичного характера в старших классах средней общеобразовательной школы.

3) Разработать программно-методическое сопровождение элективного курса «Страноведение англоязычных стран», как один из способов эффективной реализации социокультурного подхода к обучению английскому языку в старших классах средней общеобразовательной школы.

Практическая значимость данной работы состоит в актуальности применения элективного курса «Страноведение англоязычных стран» в процессе обучения английскому языку в старших классах общеобразовательной школы с целью реализации социокультурного подхода, и следовательно развития социокультурной компетенции у обучающихся.

Для решения поставленных задач в процессе работы нами использовались следующие теоретические и практические **методы**:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- анкетирование учителей иностранного языка.

Структура работы включает в себя: введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

Глава 1. Теоретические основы изучения развития социокультурной компетенции у обучающихся старших классов в обучении иностранному языку

1.1 Социокультурная компетенция в контексте компетентностного подхода

Традиционно набор знаний, умений, навыков, которыми должен владеть обучающийся определялись целью школьного образования. На сегодняшний день этого уже не достаточно. Просто знать предмет недостаточно, необходимо быть в нем компетентным. В стратегии модернизации российского образования, понятия компетенции и компетентности являются в настоящее время ключевыми. Введение данных понятий в педагогическую практику средней школы требует изменения содержания и методов образования, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся при изучении отдельных предметов.

В следствии того, что современная система школьного образования находится в стадии обновления, то для достижения целей образования необходимо применять такие подходы к обучению иностранным языкам как: личностно-ориентированный, коммуникативный, компетентностный и социокультурный. Вопрос о применении данных подходов в обучении иностранному языку широко раскрывается в работах А.А Леонтьева, В.В. Сафоновой, Л.В. Щерба. Современная методика предлагает неоднозначные определения термина «подходы к обучению». Стоит отметить, что И. А. Зимняя, рассматривает понятие «подход к обучению» как основную методологическую категорию образовательного процесса, которая определяет методы, формы и приемы, аспекты обучения, а также включает в себя субъектов взаимодействия учителя и обучающегося [15, с. 31].

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Вопросом реализации компетентностного подхода в общеобразовательной школе в настоящее время занимается большое число таких ученых-педагогов как: В.В. Сафонова, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др. Цель компетентностного подхода заключается преимущественным образом в передаче знаний и формировании навыков, создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно-насыщенного пространства.. Внедрение компетентностного подхода в российское образование обусловлено общеевропейской тенденцией интеграции и глобализации мировой экономики, когда смещаются акценты с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников образовательных учреждений [16, с. 480].

Таким образом, вводятся такие понятия, как компетенция и компетентность, которые являются базовыми для раскрытия значения данного подхода. Исходя из этого приходится говорить о двух вариантах толкования соотношения этих понятий: первый – когда эти понятия отождествляются, второй – дифференцируются.

Большинство зарубежных авторов не разграничивают понятия «компетентность» и «компетенция». Следует упомянуть о том, в Глоссарии

терминов Европейского фонда образования (ЕФО), компетентность используется в тех же значениях, что и компетенция, а именно:

- 1) способность выполнять что-либо эффективно, хорошо;
- 2) полное соответствие необходимым требованиям;
- 3) способность выполнять конкретные трудовые функции [18, с 131].

Анализ отечественной научной литературы показывает, что данные понятия трактуются по-разному в российском образовании. К примеру Е. Петренко относит термин «компетенция» к числу терминов, необходимых для обозначения совокупности знаний, умений, качеств личности и опыта деятельности. В свою очередь компетентность предполагает использовать для отражения личностного отношения к деятельности, мотивам и ценностным ориентациям личности, а также характеризовать личностные качества индивида. В.В Сафонова и А.А. Леонтьев в своих работах, посвящённых реализации компетентностного подхода, предлагают рассматривать компетенцию как результат образования, отражающий готовность к активации внутренних и внешних возможностей потенциала для эффективной деятельности в различных ситуациях.

Компетентность, предлагают также понимать, как уровень образованности, который является необходимым для эффективного выполнения разного рода социальной или профессиональной функции. Отечественные ученые считают, что компетенция определена в качестве интегративной целостности знаний, умений и навыков, которые обеспечивают профессиональную деятельность, возможность индивида претворять на практике свою компетентность. Компетентность содержит в себе как результаты обучения, так и систему ценностных ориентаций, привычек [34, с. 63].

Анализируя содержания понятий «компетенция» и «компетентность», ученые приходят к выводу о том, что необходимо иметь в виду перевод английских терминов «competence» и «competency». Первый термин переводится как «способность, умение». Второй термин переводится как

«компетентность» и имеет значения «полноправный, правомочный, установленный, законный». Говоря об обращении же к словарю иностранных слов необходимо отметить следующие определения толкований: компетентный – 1) обладающий компетенцией; 2) знающий, в определённой области, а компетенция – 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Отсюда следует, что компетенция – это способность человека, умения, которыми он обладает, а компетентность – это характеристика человека, его обладание компетенцией.

Г. А. Козберг рассматривает данные понятия следующим образом: «компетенция – что-то отчуждённое, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его успешной продуктивной деятельности в определённой сфере; компетенция – это обладание учеником необходимой компетенцией» [21, с. 29].

Таким образом, несмотря на тот факт, что зарубежные ученые отождествляют понятия «компетенция» и «компетентность», в свою очередь в отечественной педагогике видна тенденция разделения данных понятий. Исходя из итогов проведённого анализа педагогической литературы необходимо сделать вывод о том, что компетенция является результатом образования, который отражает совокупность знаний, умений, навыков, качеств личности, опыта деятельности, позволяющей успешно и результативно, что самое главное, реализовывать деятельность в определённой сфере. Более того, реализация данной системы говорит о готовности к активации внутренних и внешних возможностей потенциала для успешной деятельности в разного рода ситуациях. Компетентность является уровнем образованности индивида, что в свою очередь содержит в себе сугубо субъективное отношение к деятельности, ценностным ориентациям, а также включает в себя определённые личностные характеристики, подразумевающие эффективное выполнение необходимых функций. Исходя и того, что компетенция является результатом образования, то необходимо сказать о том, что она является и еще нормой образовательной

подготовки, а компетентность – это характеристика определенной личности, которая обладает нужной компетенцией [11, с. 83].

Говоря о вхождении России в Совет Европы следует отметить, что Совет определил обязательное согласования образовательных стандартов России с общими европейскими стандартами.

Были выявлено пять групп ключевых компетенций:

1. Политические и социальные. Данные компетенции, отражают возможность нести на себе ответственность, принимать участие в общем принятии решений, решать конфликты ненасильственным способом, а также участвовать в формировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, реализующие возможность учиться на протяжении всей жизни. Данные компетенции, реализуются в поликультурном обществе. Целью является препятствие возникновению расизма или ксенофобии, развитие нетерпимости, поэтому образованию необходимо «вооружить» молодое поколение межкультурными компетенциями, такими, как принятие различий, уважение друг друга, способность находить общий язык с другими людьми других культур, языков и религий.

3. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе– межкультурные. Они выражают владение устным и письменным общением. К данной группе общения можно отнести владение несколькими языками, что принимает актуальное значение.

4. Компетенции, связанные с развитием информации в обществе– информационные, определены овладением новыми технологиями, способностью их применения, возможности критического отношения к распространяемой по разным каналам СМИ информации и рекламе.

5. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением являются коммуникационными. Эти компетенции выражают возможность обучения на протяжении всей жизни, что является базой для непрерывной подготовки на профессиональном уровне, а также в личной и общественной жизни [42].

Говоря о социокультурном подходе, необходимо учитывать, что аспектами данного подхода являются: познавательный, развивающий, воспитательный и учебный. Поскольку отечественные ученые считают, что результатом реализации социокультурного подхода является формирование социокультурной компетенции у обучающихся, то учебная цель обучения сводится к формированию той самой социокультурной компетенции.

Стоит отметить, что социокультурная компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции, выражающей способность к необходимому взаимодействию в повседневной жизни, формированию и развитию социальных контактов по средством иностранного языка. Определение понятия социокультурной компетенции представлена в работах М.В. Ватютнева и Е.В. Кавнатской, которые предлагают считать данную компетенцию одной из составляющих коммуникативной компетенции [12, с. 54].

Социокультурная компетенция является комплексом определенных знаний, навыков, умений, а также способностей и качеств личности, формируемых в процессе языковой подготовки к межкультурному общению. Е.В. Кавнатская считает, что социокультурная компетенция может быть рассмотрена как составной компонент иноязычной коммуникативной компетенции. В ее концепции в коммуникативную компетенцию входит шесть компетенций: 1) лингвистическая, 2) социолингвистическая, 3) социокультурная, 4) стратегическая, 5) дискурсивная, 6) социальная [19, с. 15].

Социокультурная компетенция отражает овладение обучающимися национально-культурной характеристикой страны изучаемого языка и умением излагать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с данной спецификой.

В свою очередь коммуникативная компетенция содержит в себе внутреннюю структуру, которая предполагает иерархическое положение между составляющими ее элементами. К примеру, социокультурная компетенция весьма тесно связана с лингвистической компетенцией, что может быть

«невостребованным инструментом» в том случае, если партнеры общения не обладают достаточным уровнем знаний о языке и навыками оперирования данными знаниями. Кроме того, как отмечают ученые Совета Европы, компоненты коммуникативной компетенции соотносятся между друг другом не полностью. Имеет место быть тот факт, что можно достичь высокого уровня социокультурной компетенции, но остаться на начальном уровне владения лингвистическими знаниями, и, наоборот, знания и языковой системы не отражают уровень сформированности социокультурной компетенции [30, с. 123].

Также высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции не может являться гарантом эффективного взаимодействия партнеров общения на межкультурном уровне, их взаимопонимание в аспекте взаимодействия их родных культур. На протяжении долгого времени формирование иноязычной коммуникативной компетенции происходило в условиях, когда целью и примером, к которому стремились обучающиеся, был носитель языка. Данное стремление «имплицитно предполагает, что обучающимся иностранному языку необходимо конструировать свой уровень языка по образу носителей языка, не принимая во внимание важность социальной идентичности и культурной принадлежности обучающегося. Однако стоит отметить, что начиная изучать иностранный язык, обучающийся уже имеет свой социокультурный багаж, свои культурные традиции.

Исходя из того, что межкультурная компетенция является одной из частей социокультурной компетенции, развитие данных компетенций тесно связано между собой. Поэтому при вступлении в межкультурную коммуникацию требуется серьезная подготовка. Для успешного межкультурного общения нужно развить двойное видение, приемлимым способом принимать другую культуру, не теряя своей собственной культурной идентичности. Исходя из этого очевидной становится роль социокультурной компетенции, разрабатываемая и описываемая в трудах таких отечественных ученых, как Н. Д. Гальскова, О.И. Барменкова и др. [14, с. 124 – 132].

Так как социокультурная компетенция входит в состав коммуникативной компетенции и является её частью, то социокультурная компетенция может рассматриваться как предпосылка эффективности устной иноязычной коммуникации.

Социокультурная компетенция – это комплекс знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных характеристиках социального и речевого поведения носителей языка и способность использовать знания в процессе коммуникации, учитывая обычаи, нормы поведения, правила этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка.

Социокультурная компетенция включает в себя следующие компоненты:

а) социокультурные знания (сведения о стране изучаемого языка, духовных ценностях и культурных традициях, особенностях национального менталитета);

б) опыт общения (выбор необходимого стиля общения, правильная интерпретация явлений иноязычной культуры);

в) личностное отношение к фактам иноязычной культуры (способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты при общении);

г) владение способами применения языка (корректное использование социально маркированных языковых единиц в речи в различных сферах межкультурного коммуникации, восприимчивость к сходству и различиям между родными и иноязычными социокультурными явлениями) [1, с. 35].

Социокультурная компетенция является комплексным явлением и включает в себя набор элементов, которые относятся к разным категориям:

– лингвострановедческий компонент (лексические единицы с национально – культурной семантикой и умением их применять в ситуациях межкультурного общения– пословицы, идиомы, афоризмы и т.д.);

– социолингвистический компонент (языковые особенности социальных слоёв, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов);

– социально – психологический компонент (владение социо – и культурно обусловленными сценариями, национально – специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре);

– культурологический компонент (социокультурный, историко – культурный, этнокультурный фон) [33, с. 86].

Анализ мнений о сущности и составе социокультурной компетенции, позволили определить социокультурную компетенцию как знание социокультурного контекста при использовании иностранного языка в решении коммуникативных задач.

Проанализировав опыт обучения иноязычной культуре в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе можно определить совокупность факторов, способствующих эффективному формированию иноязычной социокультурной компетенции обучающихся в старшей школе. Исходя из целей обучения иноязычной культуре в процессе преподавания иностранного языка как согласования двух социокультурных сторон в сознании обучающегося дает возможность определить условия получения обучающимся социокультурных знаний национального характера, норм и традиций общения носителями языка, особенности повседневной жизни и быта народов–носителей иностранного языка, подходящих в массовом обыденном сознании житейских сведений, традиций и норм общения, лингвострановедчески окрашенной лексики, страноведческие знания. Безусловно, самым успешным способом реализации социокультурной компетенции является проживание в стране изучаемого языка, пребывание в естественной атмосфере культуры, традиций, обычаев и социальных норм страны изучаемого языка. Но так как, не у всех обучающихся есть возможность проживания и обучения за рубежом, то возникает необходимость в выборе альтернативных способов развития социокультурной компетенции вне языковой среды [22, с. 32 – 37].

Анализ литературы позволяет определить следующие показатели сформированности социокультурной компетенции: знания, умения и навыки, личностные качества и стратегии.

Знания состоят из следующих элементов:

- знание языка;
- знание фактов о родной и изучаемой культуре;
- знание норм социального и личностного взаимодействия;
- знание паралингвистических средств общения;
- знание культурных ценностей, присущих своей и изучаемой культурам.

Умения включают в себя:

- интерпретацию культурных фактов;
- соотнесение событий в родной и изучаемой культуре;
- извлечение и усвоение новых знаний о культуре;
- применение знаний в практических ситуациях общения;
- критическую оценку своей и иной культур [31, с. 73].

Личностные качества включают открытость, любознательность, готовность отказаться от предубеждений, принятие культуры изучаемого языка. Гармоничное сочетание этих компонентов позволяет сформировать социокультурную компетенцию [3, с. 20].

Проанализировав современную литературу необходимо определить три уровня сформированности социокультурной компетенции у старших школьников средних общеобразовательных школ:

1) Низкий уровень отражает состояние, когда несформированность отдельных компонентов нарушает целостность данной компетенции, деформирует ее функциональную структуру, разрушает общую профессиональную направленность и действенность. Характеристика данного уровня:

- полное отсутствие готовности давать критическую оценку отрицательным проявлениям носителей другой культуры;
- ложная трактовка лингвокультуроведческой информации;

- этноцентричность;
- интолерантность;
- негативное отношение к проявлениям другой культуры;
- отсутствие умения реализовывать необходимые модели поведения в межкультурной коммуникации в зависимости от цели и ситуации общения;
- отсутствие умения расширять, дифференцировать, мобилизовать знания в аспекте родной и иноязычной культур и проводить рефлексивный анализ своей деятельности.

2) Средний уровень выражает недостаточность полной сформированности целостной структуры межкультурной компетенции, неравномерным развитием отдельных ее элементов. Обучающийся со средним уровнем сформированности межкультурной компетенции:

- зачастую не видит универсальное и специфическое в представленных культурах;
- способен анализировать, обобщить и понять лингвокультуроведческую информацию с помощью преподавателя;
- иногда не способен сравнивать и анализировать особые концепты в родной и иноязычной культуре самостоятельно;
- проявляет средний уровень толерантного отношения к изучаемому языку, представителям и проявлениям другой культуры;
- неравномерно выражает свое мнение с системой взглядов других;
- обладает средним уровнем эмоциональной открытости к процессам межкультурного взаимодействия;
- зачастую не способен использовать необходимые модели поведения в межкультурной коммуникации в зависимости от цели и ситуации общения;
- не всегда способен расширять, дифференцировать и активизировать знания в области родной и иноязычной культур;
- не всегда способен проводить рефлексивный анализ умений межкультурного взаимодействия [39].

3) Высокий уровень сформированности межкультурной компетенции выражает свободное оперирование знаниями и техниками поведения для правильной трактовки явлений иноязычной культуры. Обучающийся с высоким уровнем сформированности межкультурной компетенции:

- способен сопоставлять специфические концепты в родной и иноязычной культуре;
- понимает важность и значимость межкультурного общения;
- владеет путями учебной деятельности;
- может давать критическую оценку отрицательным проявлениям носителей другой культуры;
- выражает положительно-активное отношение, инициативен и постоянно целеустремлен принимать участие в межкультурной коммуникации;
- умеет использовать необходимые модели поведения в межкультурной коммуникации в зависимости от цели и ситуации общения;
- умеет расширять, дифференцировать и активизировать знания в области родной и иноязычной культур;
- способен к проведению рефлексивного анализа своей деятельности [24, с. 27 – 31].

Таким образом, современное состояние учебного процесса также, как и все сферы жизни, претерпевает определенные изменения, связанные не только с вновь вступившими образовательными стандартами, но и с современными тенденциями образования в мире в целом. На сегодня обучающийся старших классов общеобразовательной школы обладает рядом компетенций, способствующих осуществлению определенной деятельности. Исходя из того, что стратегической целью обучения иностранному языку является формирование языковой личности, то развитие социокультурной компетенции у обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса относительно учебного предмета «Иностранный язык».

1.2 Психолого-педагогические условия реализации социокультурного подхода к обучению английскому языку обучающихся старших классов

Ни для кого не секрет, что понимать культуры других народов помогает человеку знание иностранных языков, знакомя с особенностями жизни и быта других стран, духовным наследием и вкладом в мировую культуру. В связи с этим возникает необходимость определения: важно не только чему учить в процессе формирования межкультурной компетенции, но и как учить и чем учить, что логически подводит к вопросу о применении педагогических принципов, лежащих в основе межкультурного образования по формированию и развитию межкультурной компетенции в процессе обучения английскому языку.

Школьный предмет «Иностранный язык» всегда будет являться частью изучаемой обучающимися культуры, так как каждый язык имеет свою долгую историю, изучение которой, позволяет нам рассматривать ее разносторонне, что в последствии помогает идентифицировать себя с иной культурой. Изучение языка связано с отношением к нему не только как к средству общения, но и знакомством с духовным наследием изучаемых культур [29, с. 44 – 51].

Исходя из концепции преподавания иностранного языка учебные цели должны формироваться как конкретные коммуникативные задачи, решаемые при помощи соответствующих языковых средств. Прагматическая направленность программы выражает выбор контекстно-ситуативного метода презентации явлений языка, при этом коммуникативные и языковые навыки формируются одновременно. Важна не только передача понятий о языке и признанных учебных норм, но и свободное понимание, переживание определенной реальности.

Введение в педагогику и методику понятий межкультурной коммуникации и компетенции кардинально меняет сущность и содержание целей обучения иностранному языку в школе [17, с. 29 – 32].

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, изучение иностранного языка в основной школе направлено на развитие личности обучающихся, посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, а именно:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек [26, с. 92 – 96].

Современные подходы к обучению иностранным языкам соответствуют базисным положениям гуманной педагогики и психологии, что включает в себя: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы к обучению иностранным языкам [6, с. 19 – 26].

В свою очередь социокультурный подход подразумевает формирование знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, этикетных форм речи и умение ими пользоваться в разных сферах

речевого общения. Необходимо уделить особое внимание страноведению в широком смысле этого понятия. Оно включает в себя знакомство с особенностями языка, культуры, истории, традиций, правил поведения, принятых в стране изучаемого языка. Для обучающихся источниками информации служат как учебные пособия, так и аутентичные материалы: журналы, видеофильмы, аудиокассеты, CD с текстами для аудирования, песнями, стихами. Следует сказать, что дополнительным источником информации является Интернет. Для того чтобы полученная информация была полезной информацией, необходимо её пропустить через себя. Для этого устраиваются обсуждения, дискуссии (например, «Глобально потепление – миф или реальность?»), разыгрываются ситуации (например, собеседование при приёме на работу), устраиваются праздники (Рождество, Хэллоуин), проводятся виртуальные экскурсии («Путешествие по Лондону») и т.д. [13, с. 73 – 74].

Стоит отметить, что при формировании социокультурной компетенции иностранный язык может выступать и как объект для сравнения не только с родным языком, но и культурой, в ходе которого обучающиеся осмысливают и переосмысливают точки соприкосновения культурной инфраструктуры двух и более народов. А самое главное, обучающиеся старших классов, изучая структуру чужой культуры, учатся анализировать, выражать свои мысли, что способствует более тонкому восприятию ими мысли на своем родном языке, расширению общего кругозора, развитию мышления и речевой способности, а также повышению уровня компетенции межкультурного общения.

Также при обучении иностранному языку необходимо уделять особое внимание познанию изучаемой культуры и формированию положительного к ней отношения. Для достижения данной цели необходимо научить обучающихся исследовать культуру путём наблюдения, описания и доказательства выдвинутых гипотез. К сожалению, очевидно, что для формирования межкультурной компетенции одного лишь положительного отношения к изучаемой культуре мало. Поэтому необходим непосредственный контакт с культурой и представителями данной культуры [30, с. 123].

Таким образом, следует сделать вывод о том, что изучение обучающимися старших классов лингвокультурологического материала на уроках иностранного языка имеет особую педагогическую ценность, поскольку актуализируются знания из различных образовательных областей (истории, мифологии, этики, психологии, литературы, музыки, кулинарии, изобразительного искусства, топонимики, географии, религии и др.), создаются благоприятные условия для развития мировоззренческих ориентаций. Кроме того, изучение материала о ценностях английской культуры может способствовать формированию духовных потребностей личности обучающегося, развитие у него нравственных понятий и чувств. Более того, введение лингвострановедческого компонента крайне важно, т.к. это способствует формированию мотивации к изучению иностранного языка, что весьма важно, так как само иноязычное общение не подкреплено языковой средой, реальной и необходимой [4, с. 162].

Исходя из целей и задач обучения иностранному языку, а также учитывая психологические особенности обучающихся, их мотивы и интересы, опираясь на данные современных методик и технологий обучения иностранному языку, мы выделяем следующие принципы эффективного развития социокультурной компетенции.

Во-первых, это коммуникативный принцип. Он выражает овладение аспектами иноязычной культуры через общение (в том числе и посредством печатных текстов), целью имеет обеспечение взаимного понимания, устранения незнания тех или иных особенностей, которое затрудняет общение на иностранном языке, то есть снижает коммуникативную компетенцию.

Следует отметить, что формирование лингвострановедческого компонента создает лингвострановедческую компетенцию, то есть полную систему представлений о национальных обычаях, традициях, реалиях страны изучаемого языка, позволяющую извлекать из лексики этого языка примерно ту же информацию, что и его носители, и добиваться тем самым полноценного общения.

Безусловно, необходимо учитывать также принципы доступности, наглядности, индивидуализации, воспитательного обучения. Это наиболее признанные и устоявшиеся общедидактические принципы, которые говорят сами за себя. Сюда же относим и принцип созидательности, связи обучения с жизнью. Все принципы, безусловно, должны учитываться при отборе материала лингвострановедческого компонента содержания обучения.

Так как итоговой целью языкового образования, считается формирование у обучающихся старших классов социокультурной компетенции, а значит возникает необходимость во включении в курс аудио–, видео–, печатной и социокультуроведческой наглядности для обеспечения целостной картины изучаемых обществ.

Следует отметить, что социокультурная компетенция отражает обучение межкультурному общению, умение применять полученные сведения в различных ситуациях, способность адекватно воспринимать и соотносить факты и явления иной культурной общности. Для эффективного обучения, нужно добавить в процесс обучения социологические данные, которые способствуют точно воспроизвести реальную картину жизни изучаемых стран и корректно реагировать на возникающие речевые и неречевые ситуации. Более того необходимо принять во внимание ознакомление обучающихся с поведенческими нормами носителей другой культуры. Ориентировочно, уровень владения иностранным языком к 10–11–му классу у обучающихся достаточно высок. Что позволяет освоению более глубоких знаний, а также овладению системой ценностей двух соизучаемых стран и их культур одновременно.

Поскольку социокультурная компетенция включает в себя три аспекта знаний: лингвострановедческий, социально-психологический, культурологический. При формировании социокультурной компетенции содержание обучения предполагает:

1. Лингвострановедческий аспект включает знания о странах изучаемого языка (географическое положение стран, их столицы, достопримечательности,

политическое устройство, традиции, культурное наследие стран, стиль жизни людей иной культуры).

2. Культурологический подразумевает умения соотносить свою собственную и иноязычную культуру, воспринимая различия как норму сосуществования культур в современном поликультурном мире.

3. Социально-психологический предполагает готовности к общению и сотрудничеству с людьми в иной культурной среде, толерантности, речевого и социокультурного такта и вежливости.

В. В. Сафонова считает, что главными принципами, которые полноценно обуславливают развивающий характер и развивают воспитательный потенциал преподавания иностранных языков в средней общеобразовательной школе, являются следующие:

- принцип культуросообразности, который предполагает организацию процесса обучения с учетом внешнего фактора (норма морали, быта, потребления), внутреннего фактора (духовная жизнь человека) и общественной фактора (социальные отношения и национальная культура);

- принцип доминирования проблемных культуроведческих заданий, согласно которому обучающиеся учатся собирать, систематизировать, обобщать и интерпретировать культуроведческую информацию; овладевать стратегиями речевого поведения в соответствии с этикетными нормами как родной, так и изучаемой культур;

- принцип диалога культур означает анализ культуроведческого материала в целях его использования при разработке учебных программ, а также контрастивно–сопоставительное соизучение родной и изучаемой культур;

- принцип культурной вариативности, предоставляющий обучающимся возможность ознакомиться с вариативностью видов культур по каждому изучаемому типу как страны родного, так и иностранного языка [35, с. 26 – 35].

Стоит отметить, что многие из выше приведенных принципов носят общую направленность, однако каждый из них несет в себе и ряд

специфических особенностей культурологического компонента поликультурного образования. Что дает основание утверждать, что их комплекс может являться определенной методологической базой для развития воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» в процессе формирования у обучающихся старших классов межкультурной компетенции.

Также общедидактические принципы сознательности, активности, автономности и наглядности говорят о сознании в понимании изучаемого материала, умение использовать приобретенные знания и умения, активность в процессе изучения иностранного языка, высказывание своего отношения к выполняемым видам деятельности и упражнениям.

Более того одним из педагогических условий для формирования социокультурной компетенции, является интеграция процесса обучения иностранному языку.

Идея интеграции на уроках иностранного языка весьма актуальна.

Во-первых, потому, что одна из традиционных, но и современных задач образования состоит в понимании обучающимися целостной картины мира, тогда как в настоящее время учебный процесс построен преимущественно на предметной, нецелостной основе. Отсюда следует, что важно находить варианты ограничения построения обучения только на одном предмете, т.е. выходить на интегрированное обучение.

Во-вторых, современное образование является процессом развития целостной личности, а именно поэтому важен поиск таких моделей обучения, которые бы обеспечивали целостное развитие и саморазвитие обучающихся.

В-третьих, интегрированное построение учебного процесса, включает в себе значительно больше технологических возможностей. В условиях сближения и слияния разнокачественных знаний, способов деятельности, приемов мышления и т.д., а именно этот формат свойственен интегративным образовательным процессам, проще воссоздать, к примеру, проблемные ситуации или эмоционально-психологические установки на уроке, обеспечить

взаимное обучение осуществить погружение, т.е. использовать доказавшие свою эффективность современные образовательные технологии.

Согласно исследованию Л. В. Щерба, определены два вида интеграции: междисциплинарная (междисциплинарные связи) и внутридисциплинарная (интеграция методов, форм и средств обучения). Междисциплинарная интеграция выражает реализацию интеграции на основании схожести структурных компонентов содержания образования, а также схожести понятий, идей, концепций в изложении отдельных разделов учебных программ. Главные идеи, понятия, концепции делают изучаемый материал единым, выполняют функцию системообразующих связей в содержании учебных предметов, являются базой, вокруг которой и происходит концентрация, объединение этого учебного материала. Поэтому для реализации данного уровня интеграции в содержании учебных дисциплин следует определить дифференцированную часть, принадлежащую только одному предмету, и интеграция, которой может стать структурным элементом в других предметах, к примеру, изучение истории, экологии, географии и т.д. на уроках английского языка. Более того интеграция содержания на данном уровне исключает повторение в изложении материала нескольких предметов, способствует более детальному изучению многих разделов и тем [37, с. 112].

В свою очередь внутридисциплинарная интеграция выявляет приемы и методы проведения учебных занятий. В первую очередь это относится к использованию компьютеров и Интернета в учебном процессе, которые имеют на самом деле неограниченный потенциал интегрирования всех составляющих педагогического процесса. Более того одним из эффективных способов интеграции в современном образовательном процессе необходимо назвать мультимедийные технологии, а именно электронные носители, CD и видео носители информации, которые позволяют возвращаться назад, делать паузы для работы с информацией, подключая новые каналы восприятия материала. Также информационные технологии в обучении английскому языку имеют ряд преимуществ перед другими, что позволяет прослушивать аутентичные тексты,

развивать скорость чтения при выполнении тестовых заданий, повышать мотивацию в изучении языка, развивать грамотность и страноведческую эрудицию за счет знакомства с большим количеством видео и аудио материала.

Интегративный подход к формированию социокультурной компетенции позволяет использовать следующие формы уроков:

- урок-путешествие («Путешествие по Великобритании», «Путешествие по США»);
- урок-экскурсия («Музеи Англии», «Достопримечательности Канады»);
- урок-экспедиция («Роберт Льюис Стивенсон: жизнь и творчество. Баллада «Вересковый мёд»);
- урок-исследование («Исследование экологической ситуации в Австралии», «Исследование политической обстановки в США»;
- урок-игра (КВН, конкурсы, викторина);
- урок-деловая игра («В поисках работы», «Английский для молодых бизнесменов»).

Более того, применительно к уроку иностранного языка, интегративный подход связан с большим количеством изучаемых по программе тем, связанных с другими предметами, (например, с обществознанием, историей, мировой художественной культурой, литературой, экологией, географией и др.) и представляет собой разработку единых универсальных уроков, объединяющих содержание этих предметов. К примеру, такие темы как «Молодежные проблемы», «Неформальные группировки» в Великобритании, США и России могут быть основой для разработки интегративного цикла уроков английского языка для обучающихся 10 и 11 классов совместно с обществознанием. Темы «Страны мира и национальности», «Природные катаклизмы» могут быть базой интегративного цикла уроков английского языка для обучающихся старших классов совместно с географией. А актуальную тему «Защита окружающей среды» необходимо интегрировать с занятиями по экологии.

Интегративный подход помогает формировать у школьников более целостную картину мира, в котором сам иностранный язык будет выполнять

специфическую функцию – служить средством познания и общения. Интегрированные уроки способствуют разностороннему и целостному развитию обучающихся за счет объединения воспитательных, образовательных и развивающих способностей разных учебных предметов, кроме того, они расширяют содержательный план обучения иностранному языку и ведут к формированию социокультурной компетенции учеников [21, с. 53].

Третье педагогическое условие для формирования социокультурной компетенции, на наш взгляд – использование диалогического подхода при формировании социокультурной компетенции.

Условием эффективности формирования социокультурной компетенции является организация взаимодействия обучающихся на основе диалога. Диалогические отношения между субъектами, имеющие в основе равноправные точки зрения собеседников, являются альтернативой монологическим отношениям, которые предполагают выражение только одной точки зрения. Диалогический подход предполагает формирование особых качеств личности, таких как: толерантность, способность к сопереживанию, чувство ответственности за свои поступки, чувство гордости за культурное наследие своего народа, осознание своей принадлежности к определенному культурному сообществу, желание избавиться от предрассудков, понимание и принятие чужой культуры с известной долей критичности, способность и желание понимать общность и различие своей культуры и культуры стран(ы) изучаемого языка, умение избегать возможных конфликтов и решать их ненасильственным путем, которые и являются показателями сформированности межкультурной компетенции личности.

Четвертым педагогическим условием формирования социокультурной компетенции, на наш взгляд, является применение интерактивного метода на уроках иностранного языка.

Одной из возможностей решения проблемы заинтересованности ученика в иноязычной культуре, его активности в изучении языка является использование технологии интерактивного обучения [5, с. 13 – 17].

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является «взаимодействие». Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия. Интерактивное педагогическое взаимодействие, реализация интерактивных педагогических методов направлены на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса.

Ведущими признаками и инструментами интерактивного педагогического взаимодействия являются: полилог, диалог, мыслительная деятельность, межсубъектные отношения, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др.

В педагогической интерпретации полилог — это возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме; готовность и возможность для участников высказать эту точку зрения; причем любая точка зрения, какой бы она ни была, имеет право на существование. Диалог предполагает восприятие участниками педагогического процесса себя как равных партнеров, субъектов взаимодействия. При формировании социокультурной компетенции на уроке английского языка могут использоваться такие темы для диалогов и полилогов, как «Обычаи и система ценностей Великобритании и России», «Социальное неравенство в Великобритании», при обсуждении которых каждый учащийся сможет высказать свое мнение и выслушать точки зрения других участников полилога/диалога [34, с. 91].

Мыслительная деятельность как сущностный признак интерактивных методов заключается в организации интенсивной мыслительной деятельности педагога и обучающихся; не трансляция педагогом в сознание обучающихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности; организация проблемного обучения; самостоятельное

выполнение учащимися разнообразных мыслительных операций, таких, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.; сочетание различных форм организации мыслительной деятельности обучающихся (индивидуальной, парной, групповой); процесс обмена мыслями между участниками педагогического взаимодействия. Для этого учащиеся могут, к примеру, подумать над значением того или иного английского высказывания, поговорки, пословицы, найти эквивалент в родном языке, обсудить сходства и различия [10, с. 132].

Создание ситуации успеха заключается в целенаправленном создании педагогом комплекса внешних условий, способствующих получению учащимися удовлетворения, радости, проявления спектра положительных эмоций и чувств. Успех рассматривается как мотив к саморазвитию, самосовершенствованию. Для создания ситуации успеха используются разнообразные педагогические средства. Ведущее из условий-позитивность, оптимистичность оценивания обучающихся.

Позитивность и оптимистичность оценивания участниками педагогического взаимодействия друг друга проявляется в их стремлении к возвышению достижений личности, осуществлению оценки себя и другого как условия саморазвития. Это умение педагога при оценке деятельности обучающихся подчеркнуть ценность, неповторимость, значимость достигнутого результата, индивидуальных достижений личности, стремление отметить и подчеркнуть позитивные изменения в состоянии развития учащегося [12, с. 112].

Интерактивный метод в обучении иностранному языку способствует проявлению инициативы со стороны обучающихся при речевом акте, развитию активности, рефлексии, мотивации к изучению языка, что в определенной степени помогает сформировать их социокультурную компетенцию [22, с. 33 – 37].

Таким образом, основными педагогическими условиями для формирования социокультурной компетенции, на наш взгляд, являются:

1) внедрение в процесс обучения модели формирования социокультурной компетенции, которая предполагает выполнение учениками различных заданий (мозговой штурм, дебаты, дискуссии) с использованием парной, фронтальной и групповой форм работы и учетом необходимых принципов формирования социокультурной компетенции;

2) применение интегративного подхода к обучению иностранному языку. Данный подход помогает сформировать у учеников целостную картину мира;

3) использование диалогического подхода, развивающего у обучающихся толерантность, терпимость, понимание к культуре изучаемого языка и умение избегать возможных конфликтов;

4) применение интерактивного подхода, который способствует повышению интереса учеников к иноязычной культуре и делает их активными в процессе изучения языка.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить, что основной предмет учебной деятельности старшеклассника – это структурная организация, систематизация индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения и внесения новой информации. Также содержание учебной деятельности старшеклассника составляет развитие самостоятельности, творческого подхода к решениям, анализировать существующие решения и критически их осмысливать.

В старшем школьном возрасте расширяются возможности познания (появляются новые дисциплины – теоретические и практические). Развиваются способности к деятельности в различных областях (производство, художественная деятельность, спорт), складываются новые связи с окружающим миром. Развитие средств познания часто опережает собственно личностное развитие юношей. Всё более значимым становится мотив достижения цели, мотив избегания неудач отходит на второй план. Новые особенности умственной деятельности оказывают влияние на отдельные психические процессы: внимание, память, воображение, мышление [8, с. 365].

У старшекласника преобладает произвольное внимание, он может легко сосредоточиться на предмете деятельности, владеет приемами переключения внимания, может самостоятельно организовать его. На уроке ученик следит за его ходом и ведет записи. Развитие внимательности ведет к совершенствованию наблюдательности, она становится устойчивой и целенаправленной. Память становится произвольной, управляемой. Старшекласник владеет разными приемами запоминания, может выделить в материале существенное, систематизировать материал, сформулировать то, что запомнилось. Увеличивается объем осмысленного запоминания.

Мышление учеников старшего возраста приближается к мышлению взрослого. Старшекласники выделяют существенное, приходят к пониманию причин того или иного явления. Старшие школьники точно классифицируют более частные и более общие понятия. Развивается теоретическое мышление: ученики мыслят логически, в состоянии заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом.

Определение педагогических принципов и психологических особенностей старших школьников позволяют выделить наиболее эффективный методический материал, направленный на реализацию социокультурного подхода к обучению английскому языку в старших классах средней общеобразовательной школы [16, с. 187].

1.3 Основные принципы отбора материала, способствующие эффективной реализации социокультурного подхода в общеобразовательной школе

Одной из важнейших задач учителя является необходимость разработки технологии формирования социокультурной компетенции в содержании обучения иностранному языку. При этом не следует забывать о родной культуре обучающихся, привлекая ее элементы для сравнения, поскольку только в этом случае обучаемый осознает особенности восприятия мира представителями другой культуры. Исходя из этого, нужно определить для себя, что учащиеся должны получить знания по основным темам национальной культуры Великобритании и США (по истории, географии, политико-общественным отношениям, образованию, спорту и др.); о социокультурных особенностях народов – носителей языка (это служит основой общения с людьми разных культур и разных профессий). Необходимо также учитывать и возрастные особенности учеников и прохождение ими программ по другим предметам (истории, географии, музыке и т.д.), что позволяет интегрировать знания обучающихся из разных областей [11, с. 83].

Аутентичные тексты не только иллюстрируют функционирование языка в форме, принятой его носителями, они насыщены безэквивалентной, коннотативной и фоновой лексикой, что представляет интерес с точки зрения заложенной в них национально-культурной и социально-психологической информации, которая может служить содержательной основой для развития умений выявлять, сопоставлять и интерпретировать сходства и различия родной и изучаемой культур в целях формирования и развития межкультурной компетенции. При этом также необходимо, чтобы через работу с такими текстами обучающиеся смогли усвоить речевые и поведенческие паттерны и научиться соответственно вести себя в той или иной ситуации.

Одним из продуктивных видов работ над текстом в рамках междисциплинарного общения также является работа над «текстом с социокультурными ошибками», которая предполагает развитие критического отношения к содержанию текста, позволяет совершенствовать знания, навыки и умения по интегрируемым предметам в доступной и интересной форме. Такие задания используются в качестве проверки усвоенных знаний по определенной теме, в качестве фрагментарного задания на уроках–путешествиях и в игровых ситуациях. Тематика занятий по иностранному языку должна по возможности соответствовать коммуникативным потребностям обучающихся, их социальным и культурным запросам, интересам. Основными критериями при отборе текстов для чтения на иностранном языке:

1. Соответствие материалов определенной установленной тематике.
2. Наличие национально-культурного компонента.
- 3.Способность имеющихся материалов помогать в решении общеобразовательных и воспитательных целей.
4. Соответствие возрасту и интересам обучающихся.
5. Значимость материала для обучающихся.
6. Доступность языка.
7. Эмоциональность.
8. Новизна и актуальность.
9. Реализация межпредметных связей.

Таким образом, усвоение лингвострановедческого компонента способствует формированию социокультурной компетенции [39].

Работа с текстом лингвострановедческого содержания должна быть значимой для школьников, иметь определенную новизну при описании реалий стран изучаемого языка. Важное звено в процессе обучения – контроль прочитанного. Формы контроля могут быть традиционными, например, ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение на карте географических наименований, встречающихся в тексте, краткий пересказ текста, характеристика ряда предложений, которые могут быть отнесены к тексту с

точки зрения их правильности (true or false?), а также нетрадиционными: прежде всего, разные виды тестов. Выполнение теста занимает немного времени и позволяет проверить всех обучающихся класса, поставленных в равные условия. Иногда в зависимости от степени сложности текста и задач урока можно сочетать традиционные и нетрадиционные формы контроля.

Эффект содержательного плана текстов, а вместе с тем и культурной среды в целом, значительно повышается за счет применения средств аутентичной визуальной и аудитивной наглядности, в том числе мультимедийной, с помощью которых воссоздается социокультурная и языковая действительность. Использование видеозаписей разного жанра делает возможным осмысление и усвоение также и невербальных средств общения. Использование песни на уроках английского языка также может проводиться для ознакомления обучающихся с элементами культуры страны изучаемого языка, наравне с целями развития аудитивных навыков, произносительных навыков, грамматических навыков, пополнения словарного запаса и отработки речевых навыков. Песня должна быть аутентичной, она должна соответствовать возрасту и интересам обучающихся (в идеальном варианте – выбрана самими учениками). Также необходимо соответствие песни уровню языка обучающихся, методическая ценность песни и некоторая корреляция с учебными программами. Если выбор песни соответствует данным принципам, то потенциально она может быть очень полезной.

Эффективному формированию социокультурной компетенции обучающихся способствует и использование на уроках аутентичной зрительной наглядности, то есть предметов повседневной жизни, изначально не имеющих учебно-методической направленности, а созданных исключительно для использования носителями языка [27, с. 44 – 51].

Эти материалы выделяют в отдельную группу, так называемых, прагматических материалов. К ним относятся повседневные материалы, такие, как афиши, объявления, театральные и другие программки, вывески, карты, схемы, планы, рекламные проспекты по туризму, отдыху, покупкам и т.д.

Отличным средством формирования социокультурной компетенции обучающихся служат пословицы и поговорки страны изучаемого языка, поскольку они являются, по сути, фразеологизмами, содержат безэквивалентную и фоновую лексику, а также большой пласт представлений о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка. Педагогический потенциал дисциплины «Иностранный язык» заключается в возможности использования активных групповых, парных форм работы, которые способствуют формированию знаний, навыков и умений, являющихся показателями сформированности межкультурной компетенции, таких, как:

1) Учебные дискуссии, основанные на диалогах и микромонологах, рассчитаны на обучающихся старших классов, так как их организация требует значительного объема различных знаний, умения подбирать нужные аргументы и давать развернутое обоснование своей точки зрения, то есть владеть достаточным уровнем коммуникативной и межкультурной компетенций. Для подготовки школьников к участию в межкультурном общении в рамках диалога/полилога необходимо:

- формировать у них диалогическое мышление, направленное на децентрацию субъекта деятельности в рамках межкультурной компетенции;
- создавать установки на творческое отношение к ценностям культуры страны изучаемого языка, на их осмысление и интерпретацию, на их понимание.

Для формирования социокультурной компетенции у обучающихся и их активного участия в дискуссии, необходимо выбирать интересные и актуальные страноведческие темы, к примеру, “Immigration problems in the UK”, “British society today”, “Educational systems of the USA and Russia”, “Traditions of the UK and Russia”.

2) Подготовка сообщений, рефератов и эссе в рамках поисково–познавательной деятельности рассчитана на побуждение обучающихся к действию, к проявлению интереса к вербальной оценке представленных фактов и событий. Благодаря наличию этого материала обогащаются знания

обучающихся о социокультурном портрете изучаемых языков, стран и регионов, народов, историко-культурном фоне их развития, то есть создается содержательная база для формирования межкультурной компетенции. При этом у школьников вырабатываются умения продуцировать речевые сообщения в условиях приближенных к естественному иноязычному общению: учащиеся однозначно формулируют и последовательно развивают основную мысль сообщения, синтезируют содержание представленного материала, адекватно выражают эмоциональную оценку информации, прогнозируют реакцию реципиента и др. Написание рефератов активизирует познавательный интерес школьников к темам историко-географического, этнографического, страноведческого, культурологического характера. Основными функциями реферата считаются: информативная, поисковая, адресная, коммуникативная, поэтому для написания этого текста следует придерживаться определенного алгоритма:

- выбор актуальной темы реферата;
- составление перечня проблем, затронутых в выбранном для реферирования тексте;
- группировка материала, обобщение фактов, выделение ключевой информации;
- сокращение и преобразование текста;
- формулирование выводов.

Эссе представляет собой небольшую по объему письменную работу на частную тему, выражающую точку зрения ученика на межкультурную проблему. Это достаточно сложная для школьников и, в то же время, весьма продуктивная форма деятельности на уроках иностранного языка [7, с. 24].

Актуальными темами сообщений, рефератов и эссе для формирования социокультурной компетенции обучающихся могут быть “British television today”, “School life in the USA”, “Music and art in the UK”, “The problem of unemployment in the USA and Russia”.

3) Проектная деятельность на уроках иностранного языка поможет формированию межкультурной компетенции, так как дает школьникам возможность соединить ценностно-смысловые основы культуры страны изучаемого языка с процессом деятельной социализации.

Различают следующие виды проектов:

- исследовательские;
- практико-ориентированные;
- информационные;
- творческие.

Исследовательский междисциплинарный проект по структуре напоминает научное исследование и включает в себя выбор тем, обоснование ее актуальности, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обобщение и анализ полученных результатов.

Практико-ориентированный проект направлен на формирование межкультурной компетенции обучающихся через решение социальных задач, отражающих их интересы. Эти проекты отличает четко обозначенный результат деятельности, например, в виде учебных пособий для уроков иностранного языка.

Информационный проект направлен на сбор информации из различных предметных областей о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации межкультурного характера для широкой аудитории.

Творческие междисциплинарные проекты предполагают свободный подход к их выполнению с целью формирования межкультурной компетенции. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и др. [38, с. 35 – 43].

Таким образом, формированию социокультурной компетенции обучающихся будет способствовать работа над такими темами, как например: “Wild life in Australia and Russia”, “Famous British women”, “Russian and

American subcultures”, “Global warming in Australia”, “Levis. The history of the popular and fashionable jeans brand”.

Использование ролевой игры как формы работы позволяет, по мнению И. Пассова, осуществить интегративное взаимодействие всех видов речевой деятельности при активном участии обучающихся в сюжетной импровизации. Ролевая игра – это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом. Также ролевая игра определяется И. Пассовым как упражнение, в котором учащийся, исполняя попеременно различные социальные и межличностные роли, осваивает общение в пределах социального контакта.

Ролевая игра дает возможность представить себя в различных ситуациях, смоделировать свое поведение в зависимости от взятой на себя роли. Компонентами ролевой игры выступают:

1. Моделирование – формирование эффективного способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации.
2. Инструктаж – это вмешательство ведущего (учителя), который помогает участникам группы советами, обратной связью, поддержкой поиска оптимального выхода из трудной ситуации.
3. Подкрепление – поощрение, стимулирующее правильное поведение участников группы в разыгрываемой ситуации.

Формы проведения ролевых игр разнообразны, к примеру, презентация, пресс-конференция, круглый стол, заочное путешествие, экскурсия, репортаж. Формированию у обучающихся межкультурной компетенции могут способствовать такие тематические ситуации, как “British tourists in Moscow” “Russians in Australia”, или игра “Reincarnation”, которая заключается в том, что учащиеся играют известных персонажей, в то время как остальные с интересом и должным энтузиазмом пытаются отгадать, кто это, к примеру, Бетховен, Майкл Джексон, Элвис Пресли, Джордж Вашингтон, Мэрилин Монро, Уинстон Черчилль и т.д. [30, с. 39 – 41].

Проведем сравнительный анализ учебно-методических комплектов «Enjoy English», «English» и «Starlight» с точки зрения наличия упражнений, направленных на развитие социокультурной компетенций, а значит и реализацию социокультурного подхода. В настоящее время в практике общеобразовательной школы существует большое количество учебно-методических комплектов по иностранным языкам для общеобразовательных школ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и составленных с учетом требований ФГОС. Для проведения сравнительного анализа нами были выбраны такие УМК как: «Enjoy English-10» (М.З.Биболетова), «Starlight-10» (К.М.Баранова), «English-10» (В.П. Кузовлев), «Enjoy English-11» (М.З.Биболетова), «Starlight-11» (К.М.Баранова), «English-11» (В.П. Кузовлев).

Учебно-методические комплекты состоят из следующих компонентов: учебник (Student's book), рабочая тетрадь (Activity book), книга для чтения (Reader), сборник контрольных заданий, пособие для подготовки к ЕГЭ, авторская рабочая программа, книга для учителя (Teacher's Book), аудиокурс, электронная форма учебника. Материал всех анализируемых УМК для 10 класса рассчитан на 102 ч., что подразумевает преподавания данного предмета 3 часа в неделю.

Анализ показал, что авторами всех трех анализируемых УМК упражнения, способствующие развитию социокультурной компетенции аналогичны, однако количество таких упражнений в разных УМК составляет разное количество. Результаты анализа представлены в диаграмме №1.

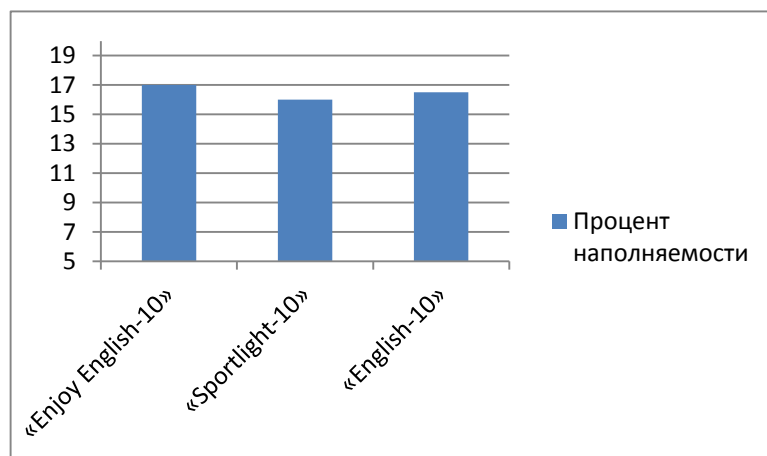


Диаграмма №1. «Количество упражнений, направленных на развитие социокультурной компетенции в УМК для 10 класса»

Учебный материал всех анализируемых УМК для 11 класса рассчитан также на 102 ч., что подразумевает преподавание данного предмета 3 часа в неделю.

Анализ показал, что в анализируемых УМК упражнения, способствующие развитию социокультурной компетенции аналогичны, однако количество таких упражнений в разных УМК составляет разное количество. Результаты анализа представлены в диаграмме №2.

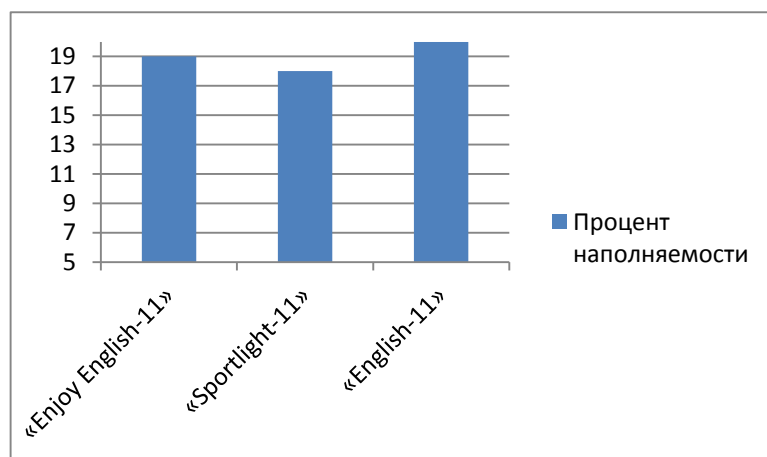


Диаграмма №2. «Количество упражнений, направленных на развитие социокультурной компетенции в УМК для 11 класса»

Анализ УМК по английскому языку дает понять, что содержание современных учебников недостаточно разработано для развития

социокультурной компетенции. Значит и вопрос об эффективности реализации социокультурного подхода остается открытым.

Для оценки состояния процесса обучения иностранному языку нами было проведено анкетирование среди учителей иностранного языка.

В анкетировании приняло участие 20 учителей иностранного языка, которым было предложено дать ответы на несколько вопросов.

Список предложенных вопросов:

1. В полной мере ли реализуется социокультурный подход к обучению иностранного языка в условиях общеобразовательной школы? (да/нет/свой вариант ответа).

2. Если нет, то что является причиной данной проблемы в общеобразовательной школе? (свой вариант ответа).

3. Какие методические разработки будут способствовать эффективной реализации социокультурного подхода в процессе обучения иностранному языку? (свой вариант ответа).

4. Какие средства обучения в том числе и дополнительные вы используете для эффективного развития социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку? (свой вариант ответа).

Проанализировав данную анкету, мы получили следующие результаты: на вопрос о возможности успешной реализации социокультурного подхода к обучению иностранному языку в условиях современной школы 90% респондентов дали положительный ответ, 10% указали в анкете о весьма проблематичной возможности реализации социокультурного подхода к обучению иностранному языку в условиях современной школы. Отвечая на следующий вопрос 100% опрошенных ответили, что причиной данной ситуации являются: недостаточное наполнение УМК страноведческим материалом, скудная школьная база дополнительных учебно-методических пособий, нехватка учебного времени (3 часа в неделю). Большинство учителей отметили, что включение элективного курса в процесс обучения, в содержание которого входят материалы аутентичного характера, в том числе видео- и

аудиоматериалы, а также наглядные пособия будет способствовать эффективной реализации социокультурного подхода в процессе обучения иностранному языку в старших классах.

Анализ учебно-методической литературы позволяет определить основные принципы отбора материала, способствующими эффективной реализации социокультурного подхода:

1. Аутентичность используемых материалов (созданные представителями данного иноязычного общества).
2. Новизна и актуальность информации.
3. Культурологическая и страноведческая содержательность.
4. Учет интересов и увлечений обучающихся, мотивация к изучению культуры и языка.
5. Соответствие речевых высказываний литературной норме изучаемого иностранного языка.
6. Доступность для понимания (соответствие уровню владения иностранным языком и интеллектуальному уровню обучающихся).
7. Тематичность и нарастание сложности.

Следует отметить, что руководствуясь данными принципами при реализации отбора материала учитель будет способен эффективно отобрать подходящие материалы для урока иностранного языка – созданные носителями языка и актуальные для текущей социальной ситуации. А значит и результатом данного процесса станет совершенствование социокультурной компетенции обучающихся. Однако реализация конечной цели – развитие социокультурной компетенции – отнимает у учителя много времени и требует больших трудозатрат при подготовке к уроку английского языка. Даже при работе по современным УМК, созданным в контексте ФГОС, учителю приходится подбирать материал в соответствии с изучаемой темой учебника и уровнем языковой подготовки обучающихся. Отсюда и возникает необходимость в дополнительном средстве обучения – комплексе материалов и упражнений для развития социокультурной компетенции обучающихся и следовательно,

реализации социокультурного подхода. Одним из таких дополнений может стать введение элективного курса в процесс обучения.

Таким образом, дисциплина «Иностранный язык» обладает значительным потенциалом для формирования социокультурной компетенции у обучающихся, который заключается в содержании используемого учебного материала, а именно аутентичных текстов, пословиц, поговорок, реалий, предоставляющих национально–культурную и социально–психологическую информацию и помогающих усвоить поведенческие паттерны для дальнейшего использования в речевых ситуациях, а также средств аудио– и видео наглядности, воссоздающих эффект присутствия, что обеспечивает успешное усвоение учебного материала в целом. Также существует возможность применения различных индивидуальных, парных и групповых форм работы, таких, как подготовка сообщений, эссе, рефератов, ролевых игр, проектов, которые не только способствуют приобретению новых знаний о культуре изучаемого языка, но и побуждают обучающихся к активности и творческой деятельности.

Выводы по главе 1

Обучение общению на иностранном языке в подлинном смысле этого слова подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями. Без этого нет и не может быть практического овладения языком.

Компетенция – это то, чем человек обладает (способности, умения, круг полномочий, круг вопросов), а компетентность – характеристика человека (т.е. обладание компетенцией; человек знающий, сведущий). Эти понятия находятся в основе компетентностного подхода, внедрение которого активно происходит в системе российского образования.

На основе проанализированной педагогической литературы мы можем сделать вывод, что социокультурная компетенция – это комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его, происходит в процессах социокультурного воспитания и обучения.

Показателями сформированности социокультурной компетенции являются:

- знания культурных ценностей, фактов о культуре изучаемого языка норм общения;
- умения и навыки интерпретации культурных фактов, критической оценки, усвоения новых знаний, работы в команде;
- такие личностные качества, как толерантность, отказ от предубеждений, открытость, любознательность;
- стратегии, направленные на принятие факта равнозначности культур;
- преодоление этноцентризма, адаптивность к новым ситуациям и достижение результата.

Качество обучения во многом зависит от умения учителя подобрать средства обучения – страноведческий и лингвострановедческий материал.

Актуальные и интересные материалы о жизни в этих странах, познавательный характер текстов, множество фотографий, понятные схемы, подробные комментарии и тренировочные упражнения делают данные пособия удачным дополнением к любым учебникам английского языка.

Для успешного формирования межкультурной компетенции необходима реализация педагогического потенциала дисциплины «Иностранный язык» и выполнение основных педагогических условий.

Педагогический потенциал дисциплины «Иностранный язык» заключается:

Во-первых, в содержании используемого учебного материала – аутентичных текстов, помогающих использовать усвоенную информацию в речевых ситуациях, аудио– и видеоматериалов, обеспечивающих наглядность и эффект присутствия.

Во-вторых, в применении индивидуальных, парных и групповых форм работы, таких, как подготовка сообщений, рефератов, организация дискуссий, проектов, ролевых игр, побуждающих к активной учебной деятельности.

Педагогические условия для формирования социокультурной компетенции включают в себя внедрение в учебный процесс модели межкультурной компетенции, предполагающей выполнение учащимися различных типов заданий с использованием групповой, парной и индивидуальной форм работы и учетом необходимых принципов формирования социокультурной компетенции, а также использование интегративного, диалогического и интерактивного подходов к обучению английскому языку.

Таким образом, только успешное выполнение вышеперечисленных условий способствует формированию у обучающихся высокого уровня межкультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Глава 2. Реализация социокультурного подхода в обучении английскому языку в старших классах на примере элективного курса «Страноведение англоязычных стран» с использованием аутентичных материалов

2.1 Основные положения по составлению программы элективного курса по английскому языку

Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03–413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Программа элективного курса является документом, описывающим условия организации образовательного процесса, содержание и образовательные возможности. Данная программа одновременно является проектом деятельности, динамично реализующимся её участниками: обучающимися и учителями.

Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

– иметь социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения подготовки будущих квалифицированных кадров, так и для личностного развития обучающихся;

– способствовать социализации и адаптации обучающихся, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;

– обладать развивающим потенциалом, способствовать формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных навыков, универсальных учебных действий обучающихся [15, с. 82].

Цели курса:

Развивающие:

- 1) показать значение иностранного языка в диалоге культур;
- 2) показать учащимся практическое значение “страноведения”;
- 3) развивать у обучающихся приобретённые ранее знания, навыки и умения;
- 4) показать роль англо–говорящих стран, их культуры и экономики;
- 5) развивать умения и навыки анализа и систематизации полученных ранее знаний в области иностранного языка;
- 6) развивать у обучающихся познавательный интерес.

Обучающие:

- 1) подготовка обучающихся к сдаче экзаменов;
- 2) обучение навыкам проектной работы;
- 3) обеспечить усвоение задач, входящих в содержание темы урока;
- 4) проконтролировать степень усвоения умений и навыков.

Воспитательные:

- 1) содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- 2) осуществлять нравственное воспитание.

Задачи:

- обучение пониманию устных и письменных сообщений по темам, предусмотренным программой;
- обучение правильного и самостоятельного выражения своего мнения в устной и письменной форме;
- развитие умения критически оценивать предлагаемый материал и активно работать с ним;
- развитие умения работать самостоятельно и в коллективе [46].

Содержание курса:

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

1) Лингвострановедческий компонент:

- знание, понимание реалий (слов, обозначающих предметы национальной культуры) и умение употреблять их, а также фоновую лексику, фразеологизмы, пословицы, афоризмы как источник национально-культурной информации;
- знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах; историей и географией; общественными и социальными отношениями в этих странах; политической системой; обычаями и системой ценностей; экономикой; хозяйственными связями и условиями труда; окружающей средой; средствами массовой информации, проблемами миграции;
- текстовый материал, содержащийся в учебниках и учебных материалах по страноведению;

2) Общеучебный компонент:

- учебно-организационные умения, связанные с формированием у школьников способности работать в различных режимах; объективно и правильно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей;

– учебно-интеллектуальные умения, связанные с формированием способности сравнивать, сопоставлять, анализировать, систематизировать и обобщать изучаемый материал;

– учебно-коммуникативные умения, проявляющиеся в культуре общения, т.е. в умениях слушать и слышать партнёра по общению, обосновывать свою точку зрения.

Компонентами курса являются следующие составляющие:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- методические рекомендации,
- содержание курса,
- тематический план,
- библиография [44].

Основные положения, на которых строится процесс обучения страноведению:

1. В центре внимания находится обучающийся с его потребностями, мотивами, интересами, а также такие виды деятельности, которые помогают ему учиться радостно, творчески и видеть результаты своего труда.

2. Курс строится на понимании сущности обучения предмету как процессу взаимодействия учителя и обучающегося, обучающихся друг с другом, вовлекающему в себя гуманистические взаимоотношения, стремление к соучастию и взаимопомощи.

3. Дифференцированный подход, предполагающий учёт уровня обучающихся, реализуется в данном курсе через:

- использование материала разного уровня трудности (например, индивидуальная работа с раздаточным материалом, когда каждый ученик получает возможность работать в соответствии с уровнем языковой подготовки);

– использование опор (план, ключевые слова, выражения предлагаются учащимся с низким и средним уровнем обученности для построения высказывания);

– разный объём знаний у обучающихся по теме;

– разные способы контроля.

4. В основе технологии обучения страноведению – вовлечение обучающихся в активную учебную деятельность.

Формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством учителя;

– индивидуальная, самостоятельная работа;

– занятия в кабинете ИКТ;

– индивидуальные консультации.

На занятиях предусматривается:

– работа с текстом лингвострановедческого содержания;

– работа с картинками, CD, с видеоматериалами;

– работа с географическими картами;

– работа со знаками и символами культуры;

– работа с проектами и сообщениями страноведческого характера, выход в Интернет [40].

Содержание:

В области аудирования:

– умение понимать на слух основное содержание текста,

– умение понимать в прослушиваемом тексте запрашиваемую информацию.

В области чтения:

– умение читать текст с пониманием общего содержания,

– умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

В области говорения:

- умение читать схему и беседовать по опорным конспектам

- умение составлять и записывать краткое содержание прочитанного.

В области письма:

- умение писать эссе с соблюдением всех требований и норм, принятых в англоязычных странах.

Контроль и оценка:

Контроль и оценка должны показывать, в какой степени учащиеся достигли поставленных целей и задач обучения. Кроме того, цель оценки заключается

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях).

Требования к уровню усвоения курса:

К концу обучения учащиеся должны:

- знать и понимать реалии (слова, обозначающие предметы национальной культуры);
- уметь употреблять эти слова;
- знать номинативную лексику по страноведческим темам;
- уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать, систематизировать и обобщать изучаемый материал;
- уметь использовать справочную литературу, словари;
- уметь работать с различными источниками информации, включая сайты Интернета;
- уметь слушать и слышать партнера по общению [47].

Таким образом, все вышеперечисленные формы введения материалов страноведческого и лингвострановедческого содержания способствуют передаче обучающимся иноязычной культуры, содействуют их вовлечению в диалог культур, развивают общеучебные умения обучающихся, их творческие и познавательные умения, повышают интерес к изучению английского языка в целом.

2.2 Элективный курс по английскому языку в старших классах как один из основных способов реализации социокультурного подхода в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе

Пояснительная записка данного элективного курса включает в себя информацию о том, что составленный элективный курс «Страноведение англоязычных стран» направлен на обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, способствующих более полному учету интересов, склонностей и способностей обучающихся и создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и настроениями в отношении продолжения образования. Элективный курс включает изучение историко-культурных корней символики англоговорящих стран, культурно-исторических вех в развитии англоговорящих стран, социокультурных особенностей модели, лингвистического, архитектурного и религиозного наследия. Для прохождения курса используются учебные пособия по страноведению англоговорящих стран в сопровождении с мультимедиа–программой и видеоматериалами.

Курс «Страноведение англоязычных стран» ориентирован не только на сообщение фактических знаний об истории, экономике, но и призван знакомить обучающихся с информацией, значимой для них, во время пребывания в англоговорящих странах. Обучающиеся должны уметь не только воспринимать, но и понимать феномены иной культуры.

Подобранные темы должны пробуждать у учеников любознательность, интерес, поэтому очень важно при отборе тем, руководствоваться принципом интегративности – знакомство с современной жизнью и важными культурными традициями не только англоговорящих стран, но и России; – включение общеевропейских реалий; – знакомство с различиями между отдельными странами; – дать представление о единстве английского языкового пространства [45].

Страноведческие и лингвострановедческие знания. В ходе прохождения материала курса уделяется особое внимание лексическим единицам с национально-культурным компонентом, встречающимся в процессе чтения текстов из молодёжных журналов. К ним относятся: — фоновая лексика, т.е. страноведчески значимая: имена собственные, фразеологизмы, пословицы, афоризмы, историзмы, идиомы и т.д.; — реалии: слова, обозначающие предметы национальной культуры, события общественной и культурной жизни страны, географические названия и т.д., а также безэквивалентная лексика: слова, не имеющие аналогов в родном языке. Социокультурные знания и умения: важно уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания, полученные на уроках, о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. При этом нужно владеть: — сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран; — фоновой лексикой; — распространенными образцами фольклора; — общепринятыми нормами речевого этикета [43].

Данный курс рассчитан на 64 часа. Периодичность занятий 1 раз в неделю в течение двух учебных лет. Данный курс интегрирован с такими школьными предметами как география, история, МХК, литература, информатика.

Цель курса – развитие социокультурной компетенции путем расширения страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

- Формирование страноведческой мотивации через углубление знаний по истории, культуре, традициях англоговорящих стран.
- Развитие знаний о явлениях действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой.
- Совершенствование умений вести себя в процессе официального и неофициального общения, воспитание толерантности к иной культуре.

Данный курс обеспечивает:

1. Вариативность обучения иностранному языку: это даёт возможность учащимся сформировать собственную траекторию обучения языку.

2. Поликультурность и языковой плюрализм: они способствуют процессу непрерывного развития языковой личности. Важность развития культуры обучающихся диктует усиление работы над социокультурной компетенцией при овладении иностранным языком и создает благоприятные условия для диалога культур.

3. Индивидуализацию процесса обучения: она предусматривает создание условий, в которых каждый обучающийся в полной мере может проявить свои способности и индивидуальность. Введение профилизации в новом школьном стандарте направлено на индивидуализацию процесса обучения. Это позволит учесть тип мышления, памяти, темперамента, внимания обучающихся и выстроить индивидуальный план обучения. Будут учтены личные интересы и опыт обучающихся и обеспечена их мотивация. Индивидуализация предполагает использование различных технологий, учитывающие возрастные особенности старших школьников, их способности, интересы и потребности. В связи с этим будут введены и апробированы следующие технологии:

- когнитивные (проектная деятельность, конференции, дискуссии, рассмотрение и интерпретация отдельных случаев и явлений, решение проблем);

- сотрудничающие (ролевые игры, интерактивные презентации, совместное составление диалогов и презентаций);

- контролирующие (тестирование, устный зачет);

- мультимедийные (видео–, компьютерные программы).

4. Открытость: новые форматы аттестаций обучающихся в 9 и 11 классах (ЕГЭ, ОГЭ) заставили обучающихся и учителей развивать умения выполнения тестовых заданий и навыки самооценки.

5. Автономию: в новом стандарте образования обращается внимание на важность учебно-познавательной компетентности, т.к. без этого невозможна

успешная социализация выпускников. У обучающихся должны быть сформированы умения самостоятельно работать, использовать различные стратегии, успешно решать проблемы, связанные с изучением языка. 6. Интернационализацию образования: она стимулирует мобильность обучающихся, дает им возможность учиться в ВУЗах, где ряд предметов преподается на иностранном языке. Интернационализация обеспечивает такой важный момент, как воспитание средствами иностранного языка. У обучающихся развиваются такие положительные качества личности, как гражданственность, патриотизм, толерантность.

7. Интегративность и комплексность: они обеспечивают полифункциональность и междисциплинарность обучения. Профильный предмет «Страноведение» предполагает интеграцию иностранного языка с историей, географией, экономикой, литературой и информатикой [9, с. 51 – 55].

Содержание курса включает в себя такие разделы как:

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии:

- Англия.
- Шотландия.
- Уэльс.
- Северная Ирландия.
- Лондон.
- Политическая система страны.
- Английские традиции.

2. Соединенные штаты Америки:

- Вашингтон.
- Американские символы.

3 Канада:

- Язык, на котором говорят в Канаде.

4. Австралия.

5. Новая Зеландия.

Формы контроля нацелены на проверку навыков письменной речи обучающихся. Они пишут письменные работы после каждого раздела, навыков устной речи – составляют монологи и диалоги в формате ЕГЭ. После каждого цикла проводится обобщающий нетрадиционный урок, на котором учащиеся защищают свои творческие индивидуальные, парные и групповые проекты. Для контроля обученности после изучения курса проводится тест, составленный учителем по изученному материалу. Для контроля обученности навыкам монологической и диалогической речи проводится устный зачет. Таким образом, контроль носит постоянный и всесторонний характер. Предусматривается и креативная работа над иллюстрацией географических карт, что поможет нагляднее представить изученный материал. Изучение страноведческого материала по каждой теме заканчивается выполнением теста. Заключительное занятие является зачётным и проводится в форме беседы с учителем по содержанию раздела.

Тематическое планирование элективного курса:

№ уро ка	Тема урока	Кол– во часов	Элемент содержания	Планируемый результат	УУД
Раздел 1			Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии		
1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, численность населения, основные характеристики).	5	Основные особенности географического положения Великобритании. Расширение словарного запаса. Развитие лексических, грамматических, фонетических навыков. Развитие умений аудирования, чтения с целью извлечения	<u>Предметные</u> : Развивать словарный запас лексических единиц по данной теме. <u>Личностные</u> : Способствовать развитию интереса к культуре и традициям страны. <u>Метапредметные</u> : Проследить связь и определить различия между изучаемой страной и Россией.	<u>Личностные</u> : Улучшить знания об изучаемой стране, её народе, культуре, традициях. <u>Коммуникативные</u> : Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы. <u>Познавательные</u> : Знать о характерных особенностях страны её символиках. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные</u> : Моделировать ситуации поведения в классе.

			<p>конкретной информации.</p> <p>Развитие умений говорения и письма.</p>		
2	<p>Англия (географическое положение, численность населения, основные характеристики).</p>	4	<p>Основные исторические события страны, особенности жизни народа, национальные символы.</p>	<p><u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к культуре и традициям англичан.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Проследить связь и определить различия между изучаемой страной и Россией.</p>	<p><u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об изучаемой стране, её народе, культуре, традициях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления об характерных особенностях изучаемой страны. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>

3	Шотландия (географическое положение, численность населения, основные характеристики).	4	Основные исторические события страны, географическое положение, крупнейшие города, особенности жизни народа, национальные символы.	<p><u>Предметные</u>: Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные</u>: Способствовать развитию интереса к культуре и традициям англичан.</p> <p><u>Метапредметные</u>: Проследить связь и определить различия между изучаемой страной и Россией и другими англоговорящими странами.</p>	<p><u>Личностные</u>: Обогащать общие знания об изучаемой стране, её народе, культуре, традициях.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные</u>: Иметь представления об характерных особенностях изучаемой страны. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
---	---	---	---	---	--

4	Уэльс (географическое положение, численность населения, основные характеристики).	4	3 Особенности географического положения страны, исторические события, экономическое положение, крупнейшие города, особенности жизни народа, национальные символы.	<u>Предметные</u> : Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные</u> : Способствовать развитию интереса к культуре и традициям англичан. <u>Метапредметные</u> : Проследить связь и определить различия между изучаемой страной и Россией и другими англоговорящими странами.	<u>Личностные</u> : Обогащать общие знания об изучаемой стране, её народе, культуре, традициях. <u>Коммуникативные</u> : Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы. <u>Познавательные</u> : Иметь представления об характерных особенностях изучаемой страны. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные</u> : Моделировать ситуации поведения в классе.
---	---	---	--	---	---

5	Северная Ирландия (географическое положение, численность населения, основные характеристики).	4	Особенности географического положения страны, исторические события, экономическое положение, крупнейшие города, особенности жизни народа, культура, традиции, национальные символы.	<p><u>Предметные</u>: Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные</u>: Способствовать развитию интереса к культуре и традициям англичан.</p> <p><u>Метапредметные</u>: Проследить связь и определить различия между изучаемой страной и Россией и другими англоговорящими странами.</p>	<p><u>Личностные</u>: Обогащать общие знания об изучаемой стране, её народе, культуре, традициях.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные</u>: Иметь представления об характерных особенностях изучаемой страны. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
---	---	---	---	---	--

6	Лондон	4	Общие сведения по истории города, особенности жизни англичан, достопримечательности Лондона.	<p><u>Предметные</u>: Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные</u>: Способствовать развитию интереса к культуре и традициям страны.</p> <p><u>Метапредметные</u>: Проследить связь и определить различия между изучаемой страной и Россией.</p>	<p><u>Личностные</u>: Обогащать общие знания об изучаемой стране, её народе, культуре, традициях.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные</u>: Иметь представления об характерных особенностях изучаемой страны. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
7	Политическая система Великобритании	4	Понятие о политическом строе данной страны.	<p><u>Предметные</u>: Развивать словарный запас лексических единиц по данной теме.</p>	<p><u>Личностные</u>: Расширить знания об изучаемом аспекте.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Развивать умения говорения в рамках данной темы.</p>

				<p><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к политическому устройству страны.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Проследить связь и определить различия между изучаемой страной и Россией.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Формировать представление о политической жизни изучаемой страны.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
8	Английские традиции	3	Сведения о социокультурном портрете страны, её символике и культурном наследии.	<p><u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к культуре и традициям</p>	<p><u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об изучаемой стране, её народе, культуре, традициях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы.</p>

				англичан. <u>Метапредметные:</u> Проследить связь и определить различия между изучаемой страной и Россией.	<u>Познавательные:</u> Иметь представления об характерных особенностях изучаемой страны. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
9	Контроль знаний по разделу 1: «Соединенное Королевство Великобритании»	2	Выполнение упражнений, написание эссе, составление монологического высказывания по теме.	<u>Предметные:</u> Применить все полученные и усвоенные знания. <u>Личностные:</u> Уметь четко формулировать и аргументировано отстаивать своё мнение. <u>Метапредметные:</u> Способствовать интеграции знаний	<u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение и позицию. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Личностные:</u> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.

				истории, географии и иностранного языка.	<u>Регулятивные</u> : Осуществлять пошаговый контроль по результату.
Раздел 2			Соединенные Штаты Америки		
10	Соединенные Штаты Америки (географическое положение, численность населения, основные характеристики)	5	Особенности географического положения страны, исторические события, экономическое положение, крупнейшие города, особенности жизни народа, культура, традиции, национальные символы.	<u>Предметные</u> : Расширять словарный запас по данной теме. <u>Личностные</u> : Способствовать развитию интереса к культуре и традициям. <u>Метапредметные</u> : Проследить связь и определить различия между изучаемой страной и Россией и другими англоговорящими странами.	<u>Личностные</u> : Обогащать общие знания об изучаемой стране, её народе, культуре, традициях. <u>Коммуникативные</u> : Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы. <u>Познавательные</u> : Иметь представления об характерных особенностях изучаемой страны. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные</u> : Моделировать ситуации поведения в классе.

11	Вашингтон	4	<p>Общие сведения по истории города, особенности жизни людей, достопримечательности Вашингтона.</p> <p>.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Расширять словарный запас по данной теме.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Способствовать развитию интереса к культуре и традициям.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Проследить связь и определить различия между изучаемой страной и Россией и другими англоговорящими странами.</p>	<p><u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об изучаемой стране, её народе, культуре, традициях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления об характерных особенностях столицы США. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
----	-----------	---	--	--	---

12	Символы Америки	4	Основные сведения исторического формирования и развития символов страны.	<p><u>Предметные:</u> Расширять словарный запас по данной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к культуре и традициям.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Проследить связь и определить различия между изучаемой страной и Россией и другими англоговорящими странами.</p>	<p><u>Личностные:</u> Обогащать общие исторические знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления об характерных особенностях изучаемой страны. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
----	-----------------	---	--	---	---

13	Контроль знаний по разделу 2: «Соединенные Штаты Америки»	2	Выполнение упражнений, написание эссе, составление монологического высказывания по теме.	<u>Предметные:</u> Применить все полученные и усвоенные знания. <u>Личностные:</u> Уметь четко формулировать и аргументировано отстаивать собственное мнение. <u>Метапредметные:</u> Способствовать интеграции знаний истории, географии и иностранного языка.	<u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение и позицию. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Личностные:</u> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. <u>Регулятивные:</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату.
Раздел 3			Канада		
14	Канада (географическое положение,	5	Особенности географического положения страны,	<u>Предметные:</u> Расширять словарный запас по данной теме.	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об изучаемой стране, её народе, культуре, традициях.

	численность населения, основные характеристики)		исторические события, экономическое положение, крупнейшие города, особенности жизни народа, культура, традиции, национальные символы.	<p><u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к культуре и традициям.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Проследить связь и определить различия между изучаемой страной, Россией и другими англоговорящими странами.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p><u>Познавательные:</u> Иметь представления об характерных особенностях изучаемой страны. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
15	Контроль знаний по разделу 3: «Канада»	2	Выполнение упражнений, написание эссе, составление монологического	<p><u>Предметные:</u> Применить все полученные и усвоенные знания.</p> <p><u>Личностные:</u> Уметь четко формулировать и</p>	<p><u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение и позицию. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>

			высказывания по теме.	аргументировано отстаивать собственное мнение. <u>Метапредметные:</u> Способствовать интеграции знаний истории, географии и иностранного языка.	условиями коммуникации. <u>Личностные:</u> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. <u>Регулятивные:</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату.
Раздел 4			Австралия		
16	Австралия (географическое положение, численность населения, основные характеристики)	4	Особенности географического положения страны, исторические события, экономическое положение, крупнейшие города, особенности жизни	<u>Предметные:</u> Расширять словарный запас по данной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к культуре и традициям. <u>Метапредметные:</u> Проследить связь и	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об изучаемой стране, её народе, культуре, традициях. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы. <u>Познавательные:</u> Иметь представления об характерных

			народа, культура, традиции, национальные символы.	определить различия между изучаемой страной и Россией и другими англоговорящими странами.	особенностях изучаемой страны. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные</u> : Моделировать ситуации поведения в классе.
17	Контроль знаний по разделу 4: «Австралия»	2	Выполнение упражнений, написание эссе, составление монологического высказывания по теме.	<u>Предметные</u> : Применить все полученные и усвоенные знания. <u>Личностные</u> : Уметь четко формулировать и аргументировано отстаивать собственное мнение. <u>Метапредметные</u> : Способствовать интеграции знаний	<u>Познавательные</u> : Оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : Формулировать собственное мнение и позицию. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Личностные</u> : Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. <u>Регулятивные</u> : Осуществлять

				истории, географии и иностранного языка.	пошаговый контроль по результату.
Раздел 5			Новая Зеландия		
18	Новая Зеландия (географическое положение, численность населения, основные характеристики)	4	Особенности географического положения страны, исторические события, экономическое положение, крупнейшие города, особенности жизни народа, культура, традиции, национальные символы.	<u>Предметные:</u> Расширять словарный запас по данной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к культуре и традициям. <u>Метапредметные:</u> Проследить связь и определить различия между изучаемой страной и Россией и другими англоговорящими странами.	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об изучаемой стране, её народе, культуре, традициях. <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы. <u>Познавательные:</u> Иметь представления об характерных особенностях изучаемой страны. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.

19	Контроль знаний по разделу 5: «Новая Зеландия»	2	Выполнение упражнений, написание эссе, составление монологического высказывания по теме.	<p><u>Предметные:</u> Применить все полученные и усвоенные знания.</p> <p><u>Личностные:</u> Уметь четко формулировать и аргументировано отстаивать собственное мнение.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Способствовать интеграции знаний истории, географии и иностранного языка.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формулировать собственное мнение и позицию. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату.</p>
----	--	---	--	---	---

Проиллюстрируем на примере, составленного нами, элективного курса «Страноведение англоязычных стран», предназначенного для обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы, в рамках школьного предмета «Иностранный язык» с использованием аутентичного видео материала (приложение 1).

Выводы по главе 2

В ходе работы были определены условия эффективной реализации социокультурного подхода в обучении английскому языку в старшей школе, где одним из основных является отбор материала в том числе аутентичного характера, способствующего не только расширению и систематизации знаний о языке, но и формированию устойчивого представления об англоговорящих странах и их характерных особенностях.

Анализ методической и психолого-педагогической литературы показал, что включение в учебный процесс элективного курса является одной из успешных возможностей реализации социокультурного подхода в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе. В ходе работы были выявлены основные положения по составлению программы элективного курса по английскому языку, такие как:

1. Требования к составлению курса.
2. Цели и задачи элективного курса.
3. Содержание курса.
4. Компоненты курса:
 - титульный лист;
 - пояснительная записка;
 - методические рекомендации;
 - содержание курса;
 - тематический план;
 - библиография.
5. Формы занятий.
6. Требования к уровню усвоения элективного курса.

На основе данных положений был составлен элективный курс по страноведению для старших классов, который включил в себя не только страноведческий материал по англоговорящим странам, но и материал

интегрирующий знания по географии, истории, МХК, также аутентичный материал и видео материалы.

Заключение

В современном мире отношение к языку как средству повседневного общения претерпевает кардинальные изменения. Из предмета второстепенной значимости иностранный язык перешел в разряд предметов, наиболее важных для полноценной самореализации личности в современных социокультурных условиях. Современный мир определяет острейшую необходимость в формировании языковой личности, стремящейся реализовать собственные интеллектуальные возможности, творческий потенциал, компетентность и конкурентоспособность на международном уровне. Отсюда возникает объективная необходимость в реализации социокультурного подхода в обучении английскому языку, а значит и в совершенствовании дидактических основ процесса обучения и в формировании приемлемых методических разработок, способных создать доступные условия для эффективного формирования социокультурной компетенции у обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Определение педагогических условий и практических основ развития социокультурной компетенции в старших классах средней общеобразовательной остается актуальной и одновременно малоизученной проблемой, что и повлияло на выбор темы исследования.

Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы определил:

1. Понятия социокультурной компетенции, ее структура, а также критерии и уровни сформированности компетенции.
2. Психолого-педагогические условия формирования социокультурной компетенции у обучающихся старших классов.
3. Основные положения по составлению методического материала, а именно элективного курса в рамках реализации социокультурного подхода в обучении английскому языку в старших классах.

В ходе работы было также определено, что ключевым условием эффективной реализации социокультурного подхода к обучению английскому языку в старшей школе является отбор материала, способствующего не только расширению и систематизации знаний о языке, но и формированию устойчивого представления об англоговорящих странах и их характерных особенностях.

Анализ методической и психолого-педагогической литературы показал, что включение в учебный процесс элективного курса является одной из успешных возможностей реализации социокультурного подхода в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Опираясь на изученную базу и учитывая требования по составлению элективного курса был составлен элективный курс «Страноведение англоязычных стран» для старших классов, который включил в себя не только страноведческий материал по англоговорящим странам аутентичного характера, но и материал, интегрирующий знания по географии, истории, МХК, видео материалы. В элективном курсе представлены аутентичных тексты, презентующие не только характерные особенности стран, но и реалии жизни, национально-культурную и социально-психологическую информацию, поведенческие паттерны для дальнейшего использования в речевых ситуациях, а также средств аудио– и видео наглядности, воссоздающих эффект присутствия, что обеспечивает успешное усвоение учебного материала в целом. Элективный курс обеспечивает возможность применения различных индивидуальных, парных и групповых форм работы, таких, как подготовка сообщений, эссе, рефератов, ролевых игр, проектов, которые не только способствуют приобретению новых знаний о культуре изучаемого языка, но и побуждают обучающихся к активности и творческой деятельности. Также учитываются возрастные особенности обучающихся старших классов, их умения, интересы и потребности.

Данный элективный курс направлен на формирование:

- страноведческой мотивации путем углубление знаний по истории,

культуре, традициях англоговорящих стран;

- знаний о явлениях действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой;
- умений вести себя в процессе официальной и неофициальной коммуникации;
- вежливого отношения к другой культуре.

В процессе исследования мы пришли к выводу о том, что использование социокультурного подхода в обучении английскому языку может иметь эффективную реализацию при использовании приемлемых методических материалов. Таким образом, проведенное исследование позволило нам разработать представленный элективный курс, направленный на практическое применение с целью реализации социокультурного подхода в обучении английскому языку в старших классах общеобразовательных школ, то есть задачи выполнены и цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения языка старшими школьниками // Иностранные языки в школе. – 2008. – №2. – С. 34–38.
2. Андриевская В.В. Обучение и развитие старшеклассников // Психология усвоения иностранных языков на разных возрастных ступенях. – 2005. – №3. – С. 44–51.
3. Баранова К.М. Startlight10. – М.: Титул. – 2008. – С. 24–31.
4. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе. – 2007. – №3. – С. 20.
5. Барменкова О.И. Эффективные приёмы обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 2004. – 162 с.
6. Бим И.Л., Радченко О.А. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 6. – С. 13–17.
7. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам. Поиск новых путей // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 1. – С. 19–26.
8. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. EnjoyEnglish 10. – М.: Титул. – 2007. – 24 с.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в подростковом возрасте. – М.: Просвещение. – 2006. – 365 с.
10. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 51–53.

11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Просвещение. – 2007. – 132 с.
12. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в старшей школе. – М.: Просвещение. – 1999. – 83 с.
13. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в старшей школе. – М.: Просвещение. – 2003. – 112 с.
14. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: для учителя. – М.: Просвещение. – 2005. – 74 с.
15. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М.: Просвещение. – 2008. – 82 с.
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-н/Дону: Феникс. – 1997. – 187 с.
17. Иващенко И.А. Методы повышения мотивации у обучающихся к изучению иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2010. – №2. – С. 29 – 32.
18. Кабардов М.К. Роль индивидуальных различий в успешности овладения иностранным языком. – Ростов-н/Дону: Феникс. – 2009. – 131 с.
19. Кавнатская Е.В. Социокультурные аспекты развития общения при обучении иностранным языкам. – М.: Автореферат дисс. канд. пед. наук. – 2013. – С.124–132.
20. Каспарова М.Г. Развитие иноязычных способностей как основа индивидуализации обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2012. – №5. – С.15–19.
21. Козберг Г.А. Учитель на пути реформирования современной школы. – М.: Просвещение. – 2010. – 53 с.
22. Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе. – 2009. – №1. – С.32–37.

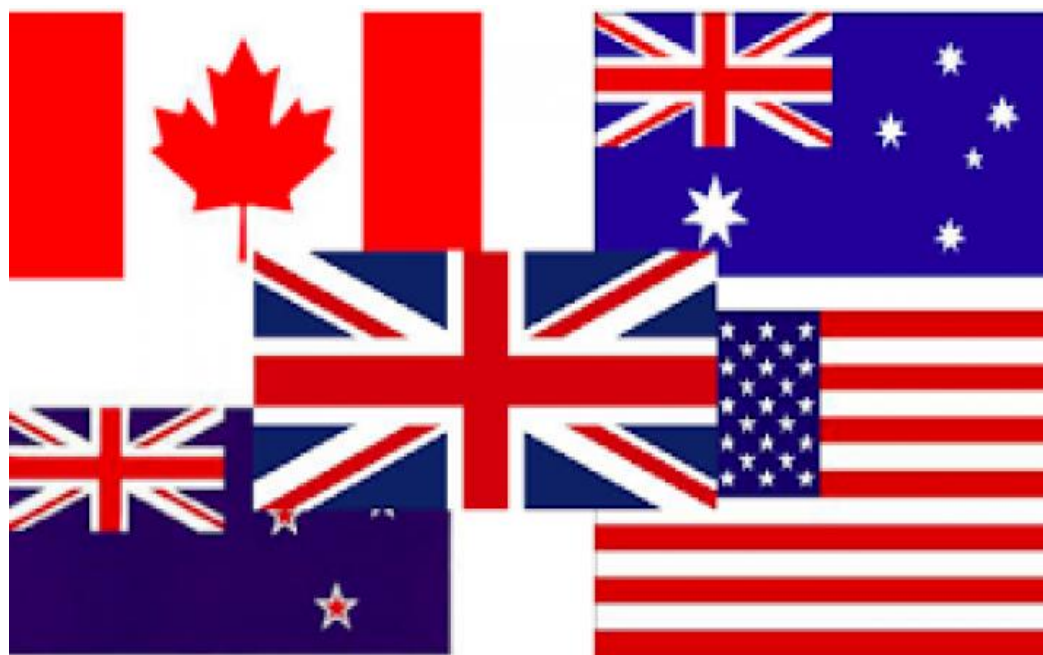
23. Красильникова В. С. Организация внеурочного обучения английскому языку. – М.: Просвещение. – 2007. – С. 63–66.
24. Кузовлев В.П. English–11. –М.: Титул. – 2009. – С.44–51.
25. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С.27–31.
26. Леонтьев А.А. Единый подход к предметам языкового цикла // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 26–35.
27. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение. – 2009. – С. 92–96.
28. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 13–18.
29. Мичурина К.А., Китросская И.И. Иноязычная речевая деятельность и уровни её становления // Общая методика обучения иностранным языкам. – 2007. – №3. – С.44–51.
30. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Просвещение. – 1997. – 123 с.
31. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение. – 2008. – 73 с.
32. Савченко О.Ю. Игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 39–41.
33. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки. – 2006. – 86 с.
34. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // О чём спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола. – 2008. – 91 с.

35. Сафонова В.В. Современные проблемы языкового образования. М.: Еврошкола. – 2007. – 26 с.
36. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы // Иностранные языки в школе. – 2007. – №5. – С. 29–31.
37. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в современной школе. – М.: Просвещение. – 2005. – 112 с.
38. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – №5. – С.35–43.
39. Видео материалы по страноведению: [Электронный ресурс]. 2016. URL: <https://www.youtube.com.ru> (Дата обращения: 14.10.2017).
40. История англоговорящих стран: [Электронный ресурс]. 2014. URL: <https://multiurok.ru> (Дата обращения: 24.11.2017).
41. Как преподавать страноведение в школе: [Электронный ресурс]. 2012. URL: <http://countrystudying.narod.ru> (Дата обращения: 12.11.2017).
42. Страноведение Великобритании и США: [Электронный ресурс]. 2017. URL: <http://fsc.bsu.ru> (Дата обращения: 12.11.2017).
43. Страноведение Великобритании: [Электронный ресурс]. 2010. URL: <https://nsportal.ru> (Дата обращения: 15.10.2017).
44. Тестовый материал по страноведению: [Электронный ресурс]. 2014. URL: <https://kopilkaurokov.ru> (Дата обращения: 24.11.2017).
45. Элективный курс в старших классах: [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://www.openclass.ru> (Дата обращения: 05.12.2017).
46. Англоговорящие страны: [Электронный ресурс]. 2015. URL: <http://открытыйурок.ru> (Дата обращения: 27.10.2017).

Приложение 1

Элективный курс «Страноведение англоязычных стран» в старшей школе:

«English Speaking Countries»



Contents

Part 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

England

Scotland

Wales

Northern Ireland

London

Political System

English Traditions

Part 2. The USA

Washington

American Symbols

Part 3. Canada

Language in Canada

Part 4. Australia

Part 5. New Zealand

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Before you start

Look at the map and answer the questions:

- a) What parts does Great Britain consist of?
- b) What parts does the UK consist of?
- c) What are the largest cities of the country?



1. Practice the pronunciation of the following geographical names:

Strait of Dover - Пролив Дувр,

Birmingham – Бирмингем,

Manchester - Манчестер,

Liverpool - Ливерпуль.

2. Read the text and do the following exercises:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the groups of islands on the North-West of Europe. This group consists of two large islands: Great Britain and Ireland and a collection of about 4000 small islands. Great Britain consists of Scotland, England and Wales. The UK is separated from Europe by the English Channel and the Strait of Dover. It is washed by the Atlantic ocean in the west, by the North sea in the east. The UK is separated from the Ireland by the Irish sea. The geographical position flavoured the development of the country as a great sea country. There are no high mountains on these islands, there are many rivers, but they are not very long. The climate of the British Isles is never very hot in summer and not very cold in winter. The weather is changeable, wet, foggy. The population of the UK is over 57 million people. It is highly industrialized country. The largest cities are Birmingham, Manchester, Liverpool. In rural parts of the country we can see sheep and cattle farms. The farmers produce milk, cheese, butter, they grow fruit and vegetables. The British flag, known as Union Jack, is a combination of three flags: the Saint Andrew's cross, the Saint Patrick's cross and the Saint George's cross. St. Andrew is the patron saint of Scotland, St. Patrick is the patron saint of Ireland and St. George is the patron saint of England. The official religion of Britain is Christianity. The monetary unit of the UK is a pound. The capital of this state is London.

3. Work in pairs. Decide if the statements are true (T) or false (F)

- 1) The UK is located on the groups of islands on the South - East of Europe.
- 2) Ireland is one of the large islands on the North-West of Europe.
- 3) Great Britain consists of Scotland, England, Northern Ireland and Wales.
- 4) The UK is washed by the Atlantic ocean in the east, by the North sea in the west.
- 5) The weather is not hot in summer and not very cold in winter.
- 6) The population of the UK is about 60 million people.
- 7) The most famous kinds of the heavy industry is producing of milk, cheese, butter, fruit and vegetables.
- 8) The name of the British flag is Union Jack.
- 9) St. George is the patron saint of Scotland.
- 10) The monetary unit of the UK is euro.

4. Give English equivalents to the following phrases:

1. Группа островов; 2. высокие горы; 3. население страны; 4. сельская часть страны; 5. на берегу реки Темзы; сырая погода; 6. изменчивый климат; 7. туман на острове; 8. ввозить продукты; на северо-западе Европы; 9. выращивать фрукты и овощи; 10. столица государства; 11. большое королевство; 12. крест святого Георгия; 13. святой покровитель Англии; 14. денежная единица Великобритании; 15. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии расположено на северо-западе Европы; 16. Королевство состоит из 2-х больших островов и множества маленьких; 17. Великобритания состоит из Шотландии, Англии и Уэльса; 18. На этих островах нет больших гор и длинных рек; 19. Погода очень изменчивая; 21. В сельских районах много ферм, где фермеры выращивают фрукты и овощи.

England

National Symbols:



1. Read the text and do the following exercises:

England

England is a part of the UK. England is in the southern and central part of Great Britain. It shares land borders with Scotland to the north and Wales to the west. The Irish Sea lies north-west of England and the Celtic Sea lies to the south-west. It's separated from continental Europe by the North Sea to the east and the English Channel to the south.

The capital of England is London but there are other large industrial cities, such as Birmingham, Liverpool, Manchester and other famous and interesting cities such as York, Chester, Oxford and Cambridge. With over 53 million inhabitants, England is by far the most populous country of the UK, accounting for 84% of the combined total. England's economy is one of the largest in the world. The official currency in England is the pound sterling. The economy of England is the largest part of the UK's economy. England is a leader in the chemical and pharmaceutical sectors and in key technical industries (aerospace, the arms industry, the manufacturing side of the software industry). Tourism has become a significant industry.

The ecological problems are rather important aspect. The UK air pollution causes 29,000 early deaths annually. Air pollution causes cancer, heart attacks and underdeveloped lungs for children. Air pollution is monitored and regulated. The

local government representatives are responsible for the management of air quality in cities.

There're mountains in the north and in the west of England, but all the rest of the territory is a vast plain. In the north-western part of England there're many beautiful lakes. The most famous of them is Lake District.

2. Give Russian equivalents to the following words and word combinations:

- 1) to be separated from
- 2) inhabitants
- 3) the official currency
- 4) chemical and pharmaceutical sectors
- 5) air pollution
- 6) government representatives

3. Watch the film about England and give a summary.

4. Make reports on one of the topics:

1. Interesting places of London.
2. The London Eye.
3. Buckingham Palace.
4. Big Ben.
5. Houses of Parliament.
6. Westminster Abbey.
7. Tower Bridge.
8. Tower of London.
9. St Paul's Cathedral.
10. Trafalgar Square.
11. Nelson's Column.
12. Piccadilly Circus.

Scotland

National Symbols:



Topical Vocabulary:

the Picts and Celts – пикты и кельты (племена)

Edinburgh ['ɛdɪnbərə] - Эдинбург

tribe — племя

to pass the Act — принять Акт/Закон (в парламенте)

a bagpipe- волынка

1. Read the text and do the following exercises:

Scotland

Scotland lies to the north of England. People who live in Scotland are Scots. The capital of Scotland is Edinburgh. Although Scotland forms a part of the United Kingdom, it has a distinct character of its own. Its population is about 5 million people. Scotland is a land of romance and it has had a most eventful history. The Picts and Celts lived there before the coming of the Romans to Britain. It was in the 11th century that the Normans began to settle in Scotland.

In 1603 King James VI of Scotland became King James I of England too, and then the countries were under the same monarch, though the Act of Union was not passed until 1707. This Act incorporated Scotland with England in the United Kingdom, but the Scots kept their own legal system, religion and administration, centred in Edinburgh.

Edinburgh is not the largest city in Scotland. Glasgow is as large as Edinburgh. Even so, Edinburgh remains the centre of the life of Scotland. Here are the administrative centres of the Navy, the Army, the chief banks and offices; and the famous university. Edinburgh, unlike Glasgow, has no large factories. Publishing is its well-known industry. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls. The publishing of books is today a very important industry. Much printing is done for London publishing houses, and there are many paper-mills near Edinburgh.

Edinburgh is a beautiful city. The first thing you see in Edinburgh is the Rock — the very large hill in the middle of the city, on which stands Edinburgh Castle. The Castle looks like a castle from a fairy-tale, and parts of it are more than a thousand years old. From the top of the Castle there is a beautiful view of the hill and the sea.

Besides the Castle there are many other interesting buildings, such as Holyrood Palace which is the old royal residence, the Art Gallery, the University of Edinburgh. Edinburgh is famous for many things: its festivals (plays and music), its college of medicine, its museums and libraries, and for its writers Sir Walter Scott, Robert Louis Stevenson and others.

Not far from Glasgow there is one of the most famous of Scotland's many lakes (called «lochs»), Loch Lomond. According to the legend, there is a monster in the lake. Scottish numerous valleys are known as «glens». Scotland is a country with an intense and living national tradition of a kind only too rare in the modern world. It has its distinctive national dress, the kilt, worn only by men. It also has its own typical musical instruments (the pipes, sometimes called «the bagpipes»), its own national form of dancing, its own songs, language, traditions and education. Scotland has even its own national drink, a fact so widely known that one need only ask for «Scotch».

2. Answer the questions:

1. What is the population of Scotland?
2. When was the Act of Union passed?
3. What's the country's second city?
4. What do they call Scottish valleys and lakes?
5. Are national traditions still alive in Scotland?

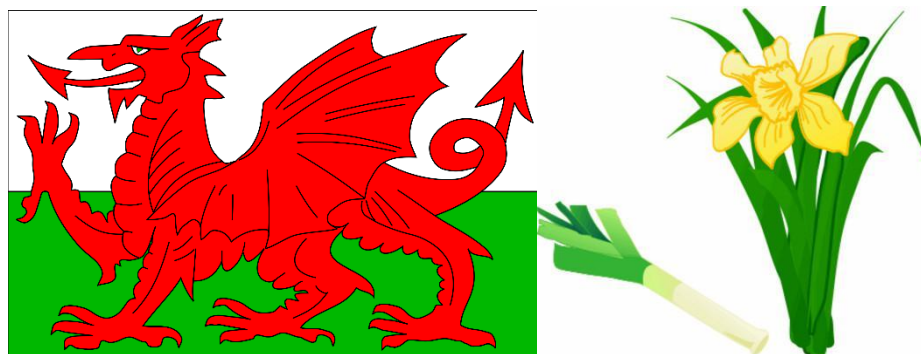
3. Write words, and translate the sentences into Russian:

1. Scotland has ... history.
2. It was into settle in Scotland.
3. The Act of Union ... until 1707.
4. The Scots kept their... centred in Edinburgh.
5. Edinburgh ... life of Scotland.
6. Scottish ... «glens».
7. The kilt is ... worn only by men.

4. Watch the film about Scotland and give a summary.

Wales

National Symbols:



1. Read the text and do the following exercises:

Wales

Wales lies in the west of the English Lowlands. It is one of the parts of Great Britain. Wales has territory of 20.760 square kilometers. The population of Wales is some 2.7 million people. It is a mountainous country with rocky outcrops dissected by deep valleys. Wales and England is one single political and administrative unit. The son and heir of the monarch is given the title "Prince of Wales" but his title has no political significance. The capital of Wales is Cardiff, the national language are English and Welsh. Wales has 8 counties. The national and cultural identity of Welsh people is grounded in their history, literature, the Welsh language and national festivals.

The Welsh are famous for their singing. A lot of Welsh people play musical instruments too. Wales has a very strong folk culture and many people still learn Welsh as their first language. Tourism in Wales with its coast resorts is widely popular.

Cardiff, the capital of Wales, is a very beautiful city. It lies near the mouth of the river Taff, which flows into the British Channel. There are numerous offices, a government building and several colleges of the University of Wales in the centre of Cardiff. Engineering in Cardiff includes ship-repairing and the making of railway wagons, oil engines and vehicles. Cardiff is also known for a great range

of light industry. Coal-mining is a traditional basic industry, which produces 9 per cent of Britain's coal. Agriculture occupies about 72 per cent of the land area. The main activities are sheep and cattle rearing in the lowlands. Today Wales's agriculture (including horticultural products such as apples, berries, flowers and vegetables) is an important industry. It is highly productive and efficient.

2. Answer the questions:

1. Where is Wales situated?
2. What is the capital of Wales?
3. Has it always been governed by England?
4. What language is used in the country?
5. What kinds of industry are developed in Wales?
6. What does agriculture include?

3. Translate the phrases:

1. the rocky outcrops;
2. political significance;
3. cultural identity;
4. coast resorts;
5. the mouth of the river;
6. vehicles;
7. light industry;
8. to occupy;
9. coal-mining;
10. efficient.

4. Watch the film about Wales and give a summary.

Northern Ireland

National Symbols:



1. Read the text and do the following exercises:

Northern Ireland

Northern Ireland is one of the four countries of the United Kingdom. Situated in the north-east of the island of Ireland, it shares a border with the Republic of Ireland to the south and west. Its population is 1,685,000, constituting about 30% of the island's total population and about 3% of the population of the United Kingdom. Northern Ireland is also known as Ulster, because it comprises six of the nine counties that constituted the former province of Ulster.

It was created as a distinct division of the United Kingdom on 3 May 1921 under the Government of Ireland. Northern Ireland is bounded on the north and north-east by the North Channel, on the south-east by the Irish Sea, and on the south and west by the Republic of Ireland. It includes Rathlin Island in the North Channel and several smaller offshore islands. The total area of Northern Ireland is 14 sq km.

The most valuable natural resources of Northern Ireland are its fertile soil and rich pasturelands. Natural waterpower is abundant. The chief minerals are basalt, limestone, sand and gravel, granite, chalk, clay, and shale; bauxite, iron ore, and coal also are found in small amounts. Peat is important as a fuel. Plants and Animals. In general, the plants and animals of Northern Ireland are similar to those of the island as a whole. The only distinctive plant is a species of wild orchid.

2. Complete the text with the words and word combinations:

1. Northern Ireland is one of the four countries _____.
2. Northern Ireland is also known as _____.
3. 3.It was created as a distinct division of the United Kingdom _____.
4. Northern Ireland is bounded on the north and north-east by ____.
5. The total area of Northern Ireland is _____.
6. The chief minerals are_____.

3. Watch the film about Northern Ireland and give a summary.

Comprehension check

1. Answer the following questions:

1. What is the official name of Great Britain now?
2. What sea separates the two main islands?
3. What influences the climate of the British Isles?
4. What are the largest cities of Great Britain?
5. Who is the head of the state?
11. What is the political system of the United Kingdom?
13. Is Great Britain a republic or monarchy?

2. Work in pairs or in groups. Imagine you are going to visit Great Britain. Try to get information about this country. Your group mate will play the role of an English. Ask her/him all the questions. Here is the list of possible options.

- the geographical position of the UK;
- the parts of Great Britain and their capitals;
- the political system in the UK;
- the chief rivers;
- the highest mountains;
- London, the capital and the heart of Great Britain;
- a part of London he/she likes most of all ;
- London's places of interest.
- the most important industrial cities.

3. Find the information in the texts

Name origin:

Total area:

Population:

Official languages:

Ethnic groups:

National anthems:

Capitals:

Largest cities:

Government:

Two islands:

Head of state:

Longest rivers:

4. Give a summary: «The UK», «England», «Scotland», «Wales», «Northern Ireland»

London



Topical Vocabulary:

a nation - нация;

Anno Domini - наша эра;

to surround - окружать;

financial - финансовый;

a dock - док;

a palace - дворец;

a fortress - крепость;

an addition - добавление;

to add - добавить, прибавить;

an alteration - изменение;

to alter - изменить;

to serve - служить;

a prison - тюрьма;

a raven - ворон;

the Raven Master - смотритель воронов;

a jewel - драгоценность;

a crown - корона;

a statue - статуя;

to defeat - сокрушить, нанести поражение;

a guard - охрана, караул;

a tower- башня;

a tomb - могила;

a government - правительство;

an abbey - аббатство;

to be bored - наскучить, надоедать

1. Read the text and do the following exercises:

London

The capital of the United Kingdom and heart of the nation London is situated on the banks of the Thames river. In 43 AD (Anno Domini) the Romans first crossed the river Thames and built a city there. They surrounded it with a wall and called it Londinium. This original site of London is now called the City which is now the financial centre of this state. There are other parts in London: the West-End, the Docklands, the East-End. In the West-End one can see many rich mansions, palaces, beautiful museums, theatres, cinemas and expensive shops.

The Tower of London is the most famous of all historical buildings. In 1066 William the Conqueror began to build the fortress. Every other king made his additions and alterations there. In the past the Tower served both as a fortress, a palace, a state prison. There are no any prisoners in the Tower now except the ravens. The Raven Master is the person who takes care of these birds. According to the old legend if the ravens leave the Tower it will fall together with the Kingdom. The Tower of London is a museum today where the royal jewels and crowns are exhibited. St. Paul's Cathedral is the greatest work of Sir Christopher Wren.

Trafalgar Square is the centre of the West-End. Here we can see the Column with the statue of Admiral Nelson on its top. The great seaman defeated the French at the battle of Trafalgar in 1805. The Buckingham Palace is the London home of the Queen. The tourists can see changing the guard in front of the palace every day at 11.30 a.m. Downing Street, 10 is the residence of the British Prime-Minister.

The Houses of Parliament and the Westminster Abbey are the neighbours. The Houses of Parliament is the seat of the British Government. There is a famous clock Big Ben on one of the Towers. The Abbey is a royal church. There are the tombs of the British kings and queens. The London underground is the oldest in

the world. It was opened in 1863. There are many nice parks and gardens in the capital: Hyde Park, Regent's Park, Kensington Gardens and Kew Gardens, for example. There are hundreds of historic buildings, galleries and museums in London. You can't be bored here, because if you are tired of London, you are tired of life.

2. Answer the following questions:

1. What is the capital of the UK? 2. Who founded this city? 3. What parts of London do you know? 4. Who built the Tower of London? 5. Why are there the ravens in the old fortress? 6. Whose statue can you see in the centre of the Trafalgar Square? 7. Where does the Queen live in London? 8. What can you say about the Westminster Abbey? 9. When was the London underground opened? 10. What historical places of London can you name?

3. Give English equivalents to the following phrases:

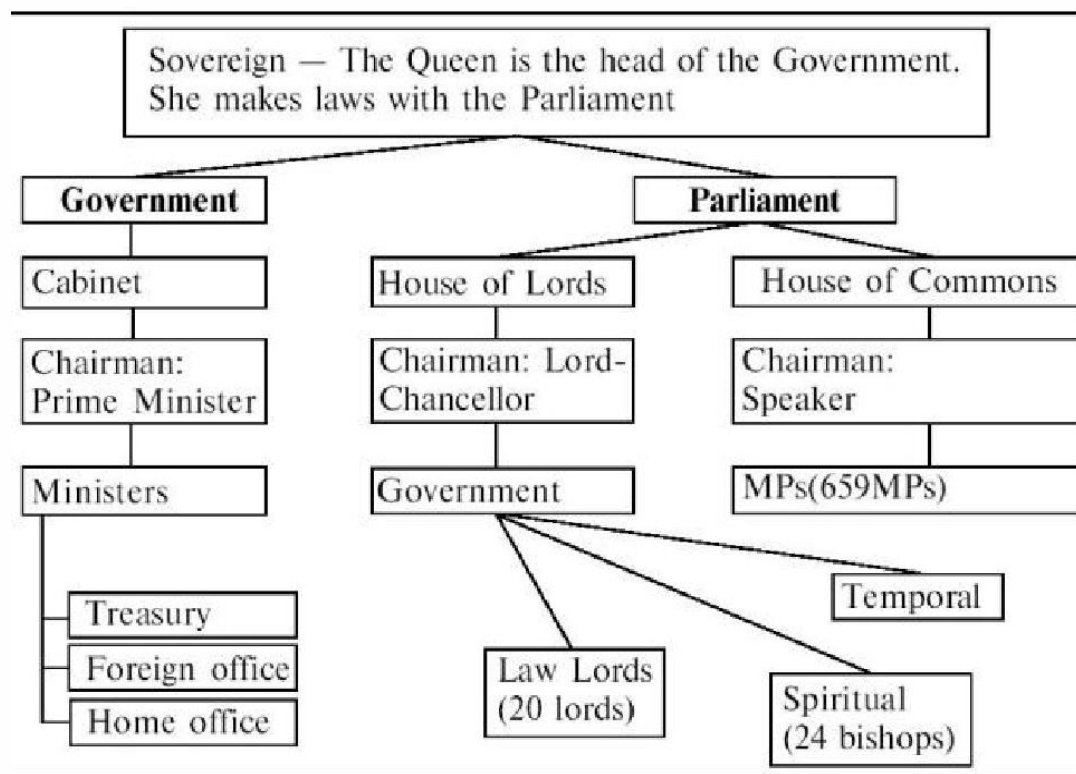
1. Сердце нации; наша эра; 2. окружить город; 3. финансовые проблемы; 4. финансовый институт; 5. Лондонские доки; дворец королевы; красивый дворец; 6. окружить крепость; старая крепость; добавления и изменения; 7. добавить соль; изменить номер телефона; 8. служить в качестве (as) крепости; 9. служить в армии; тюрьма в крепости; 10. черный ворон; смотритель воронов в Тауэре; 11. драгоценности во дворце; 12. королевская корона; 13. статуи в парке; известная статуя; 14. охрана в тюрьме; 15. окружить охрану; нанести поражение армии; 16. сокрушить крепость; 17. дворцовые башни; высокая башня; 18. правительство страны; 18. старое аббатство.

4. Translate the following sentences:

1. Лондон - это столица Соединенного Королевства и сердце нации. 2. Римляне построили город на берегу реки Темза в 43 году нашей эры. 3. Красивые леса окружают этот древний город. 4. У него сейчас финансовые

проблемы. 5. Это финансовый центр страны. 6. Мой отец работает в доках. 7. Тауэр был крепостью, затем королевским дворцом, а теперь это - музей. 8. Мне бы хотелось изменить план и добавить в него два новых пункта (an item). 9. Мой брат служит в армии. 10. Это послужит ему уроком. 11. Тюрьма находилась в крепости. 12. Черный ворон сидел на стене крепости. 13. Смотритель воронов дает им еду. 14. В короне много драгоценностей. 15. Что касается меня, я люблю драгоценности. 16. Мы видели королевскую корону в музее. 17. Во дворце есть много красивых статуй. 18. Мы видели смену караула во время нашего визита в Лондон. 19. В аббатстве находятся могилы королей и королев. 20. Он скучает на уроке.

Political System



Topical Vocabulary:

a parliamentary monarchy - парламентская монархия;

a power - власть;

to import - импортировать;

a House - палата;

a sitting - заседание;

a chairman – председатель

to elect - избирать;

a life peer - пожизненный пэр;

a hereditary peer - наследственный пэр.

1. Read the text and do the following exercises:

Political System

The UK is a parliamentary monarchy, of which Queen Elizabeth II Windsor is the official head. Her coronation was in 1953. But monarchy today has no power. True power lies in the hands of the Prime-Minister and his Cabinet. The British Parliament was founded in 1256. It consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The sittings of the Parliament take place in the Westminster Palace. The Speaker is the chairman in the House of Commons; Lord Chancellor is the chairman in the House of Lords. The House of Commons consists of 651 elected Members of Parliament (MPs). 1203 members of the House of Lords are not elected, they are life peers or hereditary peers. There are several political parties in Great Britain: the Conservative, the Liberal, the Social-Democratic and the Communist Party.

2. Answer the following questions:

- 1) Why do we say that the UK is a parliamentary monarchy?
- 2) Who is the official head of the state?
- 3) Who is the prime-minister of the country?
- 4) Where do the sittings of the Parliament take place?
- 5) What does the Parliament consist of?
- 6) Who is the chairman in the House of Lords and in the House of Commons?
- 7) Who is elected and who is not elected to the British Parliament?
- 8) What is a "Union Jack"?

9) What is the official religion of the state?

10) What town is the capital of the state and where is it situated?

3. Give English equivalents to the following phrases:

1) официальный глава государства;

2) монархия;

3) Парламент состоит из 2-х палат;

4) председатель Парламента;

5) Лорд, Канцлер и Спикер;

6) избирать членов палаты Общин;

7) наследственные и пожизненные лорды;

8) либеральная партия.

English traditions



1. Read the text and do the following exercises:

English traditions

Every country and every nation has its own traditions and customs. You cannot speak about England without speaking about its traditions and customs. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The English are stay-at-home people. «There is no place like home», they say. When they don't work they like to spend their days off at home with their families. Englishmen are very fond of chimneys, that's why many of them prefer the open fire to central heating. They like to live in small houses with a small garden. People all over the world know the saying «The Englishman's home is his castle». They say that English people keep to their traditions even in meals. Porridge is the dish Englishmen are very fond of. Many of them eat porridge with milk and sugar for breakfast. As for the Scotch, for example, they never put sugar in their porridge, they always put salt in it. By the way, breakfast time in England is between seven and nine. Then, between 12 and 2 there comes lunch time. In some English houses lunch is the biggest meal of the day — they have meat or fish, vegetables, fruit or pudding. Some people who go out to work have sandwiches and coffee. In the afternoon, at tea-time the English like to have a cup of tea with milk. Some

Englishmen have their dinner late in the evening. For dinner they have soup, fish or meat, vegetables, pudding or fruit. For supper they usually have a glass of milk and a cake or a cup of tea and a sandwich. The English are tea-drinkers. They have it many times a day. Some Englishmen have tea for breakfast, tea at lunch time, tea after dinner, tea at tea-time and tea with supper. Some English families have «high tea» or big tea, and no supper. For high tea they may have cold meat, bread and cakes, and, of course, a lot of tea. The Englishmen always drink tea out of cups, never out of glasses. They usually drink tea with milk.

2. Insert the missing words. Translate the sentences:

1. Englishmen _____ their traditions and carefully keep them up.
2. Porridge is the dish Englishmen are very _____.
3. Then, between ___ and ___ there comes lunch time.
4. At tea-time the English like to have a cup of _____ with _____.
5. The Englishmen always drink tea out _____.

3. Complete the sentences:

1. Every country and every nation has its _____.
2. The English are stay-at-home people. They say _____.
3. People all over the world know the saying _____.
4. For dinner they have _____.
5. For supper they usually have _____.

The United States of America

Before you start

Look at the map and answer the questions:

- a) How many states does the USA consist of?
- b) What oceans are the USA washed by?
- c) What are the largest cities of the country?



Topical Vocabulary

hemisphere	полушарие
sea-border	морская граница
custom	обычай
feature	особенность, характерная черта
plant	растение; завод, фабрика
species	вид, разновидность
mammal	млекопитающее
branch	ветвь; отрасль, подразделение
representative	представитель; уполномоченный
treaty	договор, соглашение, конвенция
purse	денежный фонд; средства, выделяемые в качестве премии, приза
commander-in-chief	главнокомандующий
officer	чиновник, должностное лицо; офицер; командир
Supreme Court	Верховный суд
judge	судья
approval	одобрение; рассмотрение
change	менять
amendment	поправка (к резолюции, законопроекту)

resource	ресурсы, средства; природные богатства
commodity	предмет потребления, товар
vehicle	транспортное средство
level	уровень
wheat	пшеница
grain	зерно
cuisine	кухня, стол (питание; кулинарное искусство)
turkey	индейка
venison	оленина
corn	зерно, кукуруза
squash	напиток "сквош" (сок цитрусовых с газированной водой)
settler	колонист, поселенец
slave	невольник, раб
breakfast beverage	напиток на завтрак
intake	потребление
outlet	выход, проход
health official	чиновник(служащий) здравоохранения;
obesity	тучность; ожирение
slush	слякоть
percentage	процентное отношение

1. Read the text and do the following exercises:

The United States of America

The United States of America usually referred to as the United States, the USA, the U.S. or America, is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). The United States is situated almost entirely in the western hemisphere. It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The total area of the USA is about nine and a half million square kilometers. The country borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a sea-border with Russia.

Christopher Columbus discovered America in 1492. We don't know much about the man. He was born in Italy but lived in Spain for a long time. After sailing 4000 miles (6400 kilometers) he reached some land. Columbus thought that it must be India but it was not. It was a new land, a new continent. It was America.

The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is about 250 million. The people of the United States are a mixture of many different nationalities. In the past, people from many countries came to the US. These different people brought to their new land a wonderful mixture of customs and traditions. The phrase "the United States" was originally treated as plural (the United States are...). However, it became common to treat the name as singular – e.g., "the United States is" – after the end of the Civil War. The singular form is now standard, while the plural form is retained in the set idiom «these United States ». Because of the United States' large size and wide range of geographic features, nearly every type of climate is represented. The climate is temperate in most areas. If you look at the map of the USA you can see both lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada. America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio

Grande and the Columbia. The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA. The Grand Canyon is one of America's main tourist attractions. The Colorado River formed it over millions of years. There are different kinds of plants and animals on opposite sides of the canyon. The smallest U.S. state by area is the State of Rhode Island and Providence Plantations. Alaska is the largest state of the United States by area.

The United States is a constitutional republic. The federal government is composed of three branches:

Legislative. The Congress, made up of the Senate and the House of Representatives, makes federal laws, declares war, approves treaties, has the power of impeachment, by which it can remove sitting members of the government.

Executive. The president is the commander-in-chief of the military, can veto legislative bills before they become law, and appoints the Cabinet and other officers, who administer and enforce federal laws and policies.

Judicial. The Supreme Court and lower federal courts, whose judges are appointed by the president with Senate approval, interpret laws and can overturn laws they deem unconstitutional.

Americans are very proud of their Constitution. It was written more than 200 years ago and is still working. But the people of the USA can change the Constitution. Changes are called amendments. There are 26 amendments in the Constitution. The first 10 amendments are called the Bill of Rights.

There are two main political parties in the USA: the Republican and the Democratic.

The United States has a capitalist mixed economy, which is fueled by abundant natural resources, a well-developed infrastructure, and high productivity. Canada, China, Mexico, Japan, and Germany are its main trading partners. The

leading export commodity is electrical machinery, while vehicles constitute the leading import. English is the national language. Although there is no official language at the federal level, some laws standardize English. About 215 million, or 82% of the population aged five years and older, speak only English at home. Spanish, spoken by over 10% of the population at home, is the second most common language and the most widely taught foreign language.

Mainstream American culinary arts are similar to those in other Western countries. Wheat is the primary cereal grain. Traditional American cuisine uses ingredients such as turkey, white-tailed deer venison, potatoes, sweet potatoes, corn, squash, and maple syrup. Characteristic dishes such as apple pie, fried chicken, pizza, hamburgers, and hot dogs derive from the recipes of various immigrants. Americans generally prefer coffee to tea. U.S. industry is largely responsible for making orange juice and milk ubiquitous breakfast beverages. Frequent dining at fast food establishments is associated with what health officials call the American "obesity epidemic."

American cultural icons are apple pie, baseball, and the American flag. The US national flag – Stars and Stripes – Is red, white and blue. Thirteen stripes represent the original 13 states of the US; the 50 stars represent the current number of states. People must know many things about the flag, for example: you should display it only during the day and you should fold it in a special way. Americans are proud of their flag and display it in many places.

2. Answer the following questions:

1. Where is the USA situated?
2. What countries does the USA border on?
3. Who discovered America?
4. What is the climate of the country?

5. What can you say about the Constitution of the USA?
6. What American dishes can you name?
7. What three branches is the government of the United States composed of?

3. Complete the text with the words and word combinations and translate them:

1. Christopher Columbus discovered_____.
2. The USA is made up of _____ and _____ where the capital of the country, _____, is situated.
3. America's largest rivers are _____.
4. The largest state of the United States by area is _____.
5. The federal government is composed of three branches:_____.
6. The Bill of Rights is _____.
7. There are two main political parties in the USA: _____.
8. The USA exports_____.
9. The national dishes is represented by_____.
10. American cultural icons are_____.

Washington



Washington, D.C. (formally the District of Columbia and commonly referred to as Washington, the District, or simply D.C.) is the capital of the United States, founded on July 16, 1790. When people speak about the capital of the USA they always say Washington DC, not to mix up with the state Washington in the north-west of the country. The city is located on the north bank of the Potomac River and is bordered by the states of Virginia to the southwest and Maryland to the other sides. Washington, D.C. has a total area of 68.3 square miles (177 km²). The District has three major natural flowing streams: the Potomac River, the Anacostia River, and Rock Creek. Both the Anacostia River and Rock Creek are tributaries of the Potomac River.

George Washington, the first American president, chose the place where the city now stands to build the capital, and the city was named after George Washington. Washington, D.C. is a planned city. The design for the City of Washington was largely the work of Pierre Charles L'Enfant, a French-born architect, engineer, and city planner who first arrived in the American colonies as a military engineer. Washington has a lot of interesting things to see and it is difficult to find a park, a square or any open area there without a monument or a memorial. The best-known ones are the Lincoln Memorial and the Washington

Monument. Washington has many other famous buildings – the Library of Congress, the Capitol, the National Gallery of Art and others.

Washington is smaller in size than the largest cities of the United States such as New York, Chicago, Detroit or Los Angeles. The population of the capital is about 11 million people. The buildings in Washington are not tall because no buildings must be taller than the Capitol – a big white dome standing on a circle of pillars. The members of the Congress meet here to discuss the nation's affairs. It's easy to get lost in this huge building, full of paintings and statues.

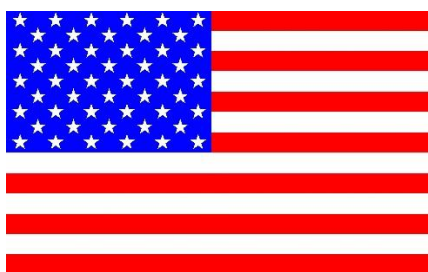
Washington is a busy city. The streets are practically never empty. Wherever you go you'll see either big or small shops in which you can buy whatever you like. Washington, D.C. has a diversified economy. The city has growing industry unrelated to government, especially in the areas of education, finance and scientific research. Washington, D.C. is a national center for the arts. The John F. Kennedy Center for the Performing Arts is home to the National Symphony Orchestra, the Washington National Opera, and the Washington Ballet.

The weather in Washington is changeable. Mark Twain described it as follows: «When you arrived (at the station at night) it was snowing. When you reached the hotel it was sleeting. When you went to bed it was raining. During the night it froze hard and the wind blew some chimneys down. When you got up in the morning, it was foggy. When you finished your breakfast at ten o'clock and went out, the sunshine was brilliant, the weather balmy and delicious, and the mud and slush deep and all-pervading. You will like the climate – when you get used to it. » Thousands of tourists visit Washington every day. People from all parts of the United States come to see their capital.

1. Answer the following questions:

1. What is the capital of the USA?
2. Where is the city located?
3. Why are the buildings in Washington not tall?
4. What places of interest in Washington do you know?
5. Where do the members of the Congress discuss the nation's affairs?

American Symbols



Topical Vocabulary

to represent - представлять

background - фон

anthem - гимн

eagle - орел

olive branch - оливковая веточка

to arrive - прибывать

torch – факел

1. Read the text and do the following exercises:

American Symbols

The American flag is often called "The Stars and Stripes", it is also called "Old Glory". It represents the growth of the nation. It has 13 horizontal stripes, 7 red and 6 white which stand for the original 13 states. In the top left corner there are 50 white stars on a blue background: one star for each state.

The national anthem of the United States is "The Star Spangled Banner". The words were written during the Anglo- American war of 1812 – 1814 and set to the music of an old song. Every state has its own flag, its own emblem and its own anthem too.

The eagle became the national emblem of the country in 1782. It has an olive branch (a symbol of peace) and arrows (a symbol of strength). You can see the eagle on the back of a dollar bill.

The Statue of Liberty is the symbol of American democracy. It stands on Liberty Island in New York. It is one of the first things people see when they arrive in New York by sea. This National Monument was a present from France to the USA. France gave the statue to America in 1884 as a symbol of friendship. Liberty carries the torch of freedom – in her right hand. In her left hand she is holding a tablet with the inscription "July 4, 1776» – American Independence Day.

2. Answer the following questions:

1. What do people often call American flag?
2. What are the colours of the American flag?
3. How many stripes has the flag got?
4. What is the national emblem?

5. Where is the statue of Liberty placed?
6. What country was the gift to the USA from?

Comprehension check

1. Give English equivalents of the word combinations:

1. Западное полушарие; 2. достичь какой-то земли; 3. обычаи и традиции; 4. изначально употребляться во множественном числе; 5. географические особенности; 6. на противоположных сторонах; 7. международные договоры; 8. наложить вето; 9. проводить законы в жизнь; 10. пересматривать законы; 11. богатые природные ресурсы; 12. основные торговые партнеры; 13. в возрасте пяти лет и старше; 14. количество штатов в настоящее время; 15. складывать особым образом; 16. называть в честь кого-нибудь; 17. меньше по размеру; 18. большой белый купол.

2. Work in pairs. Read the statements and say if they are true or false.

A)

1. The United States is situated almost entirely in the western hemisphere.
2. The total area of the USA is about eight and a half million square kilometers.
3. The people of the United States are only from America.
4. The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.
5. The United States is a monarchy.
6. The leading export commodity of the USA is mine equipment.
7. The US national flag – Stars and Stripes – is red, white and blue.

B)

1. Washington is located on the north bank of the Thames River.
2. The city was named after the first American president.
3. There are not many monuments in Washington.
4. Washington is the largest city of the USA.
5. The streets are always empty in the city.

3. Complete the following sentences using information from the texts.

A)

1. The United States is situated almost entirely
2. The country also has a sea-boarder with
3. Christopher Columbus discovered America in ...
4. Because of the United States' large size and wide range of geographic features, nearly every type of
5. The federal government is composed of three branches: legislative, executive and
6. About 215 million, or 82% of the population aged five years and older, speak only

B)

1. When people speak about the capital of the USA they always say Washington DC, not to mix up with the state Washington in
2. The population of the capital is about ...

3. The buildings in Washington are not tall because no buildings must be taller ...
4. Washington has growing industry unrelated to government, especially in the areas of education, finance and ...
5. Washington, D.C. is a national center for ...

4. Translate into English.

A)

1. США включают южную часть Северной Америки, Аляску и Гавайи.
2. Страна почти полностью расположена в западном полушарии.
3. Изначально словосочетание «Соединённые Штаты» употребляли во множественном числе.
4. Из-за большого размера Соединённых Штатов и разнообразия географических особенностей в стране представлены почти все типы климата.
5. Хотя в стране нет официального языка на федеральном уровне, некоторые законы считают стандартным английский язык.
6. Кулинарное искусство Америки напоминает кулинарию других западных стран.
7. Американцы должны знать многое о своём флаге, например то, что его следует складывать особым образом.

B)

1. Место для Вашингтона было выбрано первым американским президентом Джорджем Вашингтоном.

2. В Вашингтоне много интересных мест, и трудно найти парк, площадь или вообще какое-нибудь место, где нет памятника или мемориала.
3. Вашингтон—деловой город. Его улицы почти никогда не пустуют.
4. Вашингтон—экономический и политический центр США.
5. Образование, финансовый сектор и исследования в области науки не подчиняются правительству страны.

5. Answer the following questions.

1. What territory does the USA occupy?
2. Does it border on Russia?
3. Did Columbus know what land he had reached in 1492?
4. Why is climate different in the United States?
5. What is the leading import commodity in the country?
6. What is the political system of the USA?
7. When was Washington founded?
8. Who designed the capital of the USA?
9. Why are there no skyscrapers in Washington?
10. How can you prove that the weather is changeable in Washington?
11. How can you characterize the city as a cultural centre?

6. Watch the film and write an essay about the USA.

Canada

National Symbols



Before you start

Look at the map and answer the questions:

- a) Who are Canada's neighbors?
- b) What water is Canada washed by?
- c) What are the largest cities of the country?



Practice the pronunciation of the following geographical names:

Canada – Канада

Newfoundland and Labrador – Ньюфаундленд и Лабрадор (провинции Канады)

Nova Scotia – Новая Шотландия

Prince Edward Island – Остров Принца Эдуарда

New Brunswick– Нью-Брансуик

Quebec– Квебек

Ontario– Онтарио

Manitoba – Манитоба

Saskatchewan – Саскачеван

Alberta - Альберта

British Columbia – Британская Колумбия

Northwest Territories – северо-западные территории

Yukon – Юкон

Ottawa – Оттава

Toronto – Торонто

Montreal – Монреаль

Vancouver – Ванкувер

Greenwich mean time (GMT) – среднее время по гринвичскому меридиану

Topical Vocabulary

unguarded boundary - неохраняемая граница
hospitable area - гостеприимная область
quarter - четверть (1/4)
flat mid-western provinces - провинции среднего запада
prairies - прерии, степь
the national anthem - национальный гимн
a distinctive country - особенная страна
newcomers - новые поселенцы
tolerance - терпимость
fairness - честность
justice - справедливость
ambition - честолюбие, стремление
perseverance - упорство, настойчивость, стойкость
settlement - колония, поселение
area – площадь
hoodoo - худу (необычное горное образование)
Inuktitut - инуктитут (язык инуитов - эскимосов).

1. Read the text and do the following exercises:

Canada

Canada is the second largest country in the world — nearly as big as all of Europe. Only the Russian Federation is larger. The population is 33.5 million people. In the countryside the population is very thinly spread — the average Canadian farm is 200 hectares in size. Nearly 90% of Canadians, though, huddle along the 6379-km southern border with the USA. It's the longest unguarded national boundary in the world. The southern region is, of course, the warmest, most hospitable area of the country and also has the best land and waterways.

About three-quarters of the population lives in the towns and cities in this part of the country.

The country is made up of 10 provinces and three territories. The four eastern coastal provinces are known as the Atlantic Provinces or the Maritime Provinces, the latter term often excluding Newfoundland. The three generally flat mid-western provinces are the prairies. Ontario and Quebec are collectively termed central Canada, although Canadians will often refer to this area as eastern Canada. The provinces (from east to west) are Newfoundland and Labrador, Nova Scotia, Prince Edward Island, New Brunswick, Quebec, Ontario, Manitoba, Saskatchewan, Alberta and British Columbia. The territories are: the Northwest Territories, the Yukon and Nunavut.

Much of Canada is a very cold place with long winters. In the northern islands it is often cold even in summer. Stephen Leacock, a famous Canadian humorist once wrote that life in Canada consisted of preparing for winter, enduring winter and recovering from winter.

Canada is surrounded by three oceans – the Pacific, the Atlantic and the Arctic. It has the longest coastline in the world: 243,000 kilometers. No wonder the country's motto is "from sea to sea". The latest big craze in Canada is whale-watching. Special boats go out into the ocean – at the right place and at the right time – and you have a 99% chance of seeing whales.

Some people believe that Canada owns the North Pole. It's true that 40% of the country's territory is in the Arctic North, but the North Pole is not owned by any country. However, many Canadians (especially children) believe that Santa Claus is from Canada. Canada's Arctic North is an excellent place for watching the Northern Lights. There are more polar bears in Canada than in any other country in the world. Sometimes they even come to villages and towns in search of food. Polar bears are very big (they weigh up to 600 kilos) and may be dangerous (especially if you run from them). Nearly one-fourth of all the fresh water in the

world is in Canada. Canada has more lakes than any other country. Many of the lakes were created by glaciers. There are lots of rivers in Canada too.

Canada is one of the wealthiest countries in the world. Much of the country's wealth lies in its many mines and forests. Minerals such as coal, copper, nickel, and iron ore are found in the mines. Forests cover almost half of Canada's territory. A red maple tree is used to represent Canada and appears on the Canadian flag. There are strange-looking sandstone formations in the province of Alberta. They are called "hoodoos". They were created by wind and water. Scientists have also found lots of dinosaur fossils there.

There are 42 national parks in Canada. They were created to protect the forests, animals and plants. The oldest National Park is Banff in Alberta. It was created in 1885 in the Canadian Rocky Mountains. Niagara Falls is one of the world's wonders. These beautiful waterfalls can be found on the border between Canada and the United States. This place is often called "the honeymoon capital of the world." The Yukon is a territory in northwest Canada where the Klondike Gold Rush took place in 1890s. Jack London came to the Yukon in September of 1897. He was 21 years old and full of hopes to find gold. Although he didn't become rich, he later turned his Klondike adventures into fame and fortune with his legendary short stories and books.

Newfoundland is the oldest Viking settlement in North America. The Vikings first landed in North America well before Christopher Columbus was even born. It happened about 1,000 years ago. But the territory of Canada had been inhabited for thousands of years before the Vikings' arrival. The first people came to Canada from Siberia. It happened in the middle of the Ice Age, about 27,000 ago. They crossed a bridge of land which joined Siberia and Alaska.

Canada's official languages are English and French. But many other languages are spoken there, including Inuktitut (the language of the Inuit, or Eskimos) and other Canadian Indian languages. Canadian Indians are also known

as First Nations people. In 1999, one half of Canada's territory was officially returned to the Inuit people. The name of this new territory is Nunavut. In Inuktitut it means "Our land". About 77% of Canadians live in cities and towns. Toronto is the largest city in Canada. If you ever go there, you'll see one of the world's tallest buildings, the CN Tower. Toronto is the country's business centre and home to the largest companies and banks.

Ottawa, the capital of Canada, is one of the country's most attractive cities. It's the public face of Canada for many people so the city has been kept lovely and welcoming. It has many parks, museums, art galleries, and universities. Some of Ottawa's historic buildings go back to the early 1800s.

Quebec is both the oldest and the largest of Canada's ten provinces. Quebec City, the capital of Quebec province, is the oldest city in Canada. About 240 kilometers southwest of Quebec City is Montreal, the largest city in the province. The first European to visit the area was Jacques Cartier of France. In 1534 he landed at the site of a Huron Indian village. 70 years later, the French settled in the area. Today, eight out of every ten people in Quebec are of French origin. The French language they speak is unique. In many ways, it's like 17th-century French.

Montreal is unlike any other city in Canada. It has an atmosphere all of its own. It's friendly, romantic place where couples kiss on the street and strangers talk to each other. The oldest part of the city, Old Montreal, dates from the 1700s. Ice hockey and lacrosse are the national sports of Canada. The game of lacrosse was invented by the native people of Canada. Canadians also ski, golf, curl, ride horses, play baseball, football and tennis.

Canada's birthday is celebrated on the first of July. There are fireworks, parades and picnics all over the country. If you ever go to Canada, don't forget to try maple syrup! It's usually eaten with pancakes. It's delicious! Canadians are said to be friendly, peace-loving, modest and polite. However, they don't like it when they are mistaken for Americans.

2. Find English equivalents in the text:

1. Девиз; 2. монархия, 3. валюта, 4. клен, 5. бобр, 6. Северный полюс, 7. Арктический Север, 8. северное сияние, 9. береговая линия, 10. наблюдение за китами, 11. ледник, 12. медовый месяц, 13. ископаемое, 14. окаменелость, 15. богатство, удача, счастье, 16. мания, увлечение, 17. толпиться, тесниться, 18. простираться, 19. праздновать, 20. иметь веру и надежду, 21. уважать выносить, 22. выдерживать, 23. выздоравливать, 24. окружать, 25. населять, 26. средний, 27. различный, 28. этнический, национальный.

3. Read and translate the sentences paying special attention to the underlined words:

1. Canada is the second largest country in the world – nearly as big as all of Europe.
2. The four eastern coastal provinces are known as the Atlantic Provinces or the Maritime Provinces the latter term often excluding Newfoundland.
3. It's the longest unguarded national boundary in the world.
4. The southern region is the warmest and most hospitable area of the country.
5. The latest big craze in Canada is whale - watching.
6. There are more polar bears in Canada than in any other country in the world.
7. Canada is one of the wealthiest countries in the world.
8. The largest part of the economy includes an enormous civil service.
9. Canadians let people live as they wish, as long as they do not limit how others live.

4. Fill in the gaps with suitable words from the list below:

1. In the countryside ... is very thinly spread.
2. The southern region is the warmest and the most ... area of the country.
3. The country is made up of
4. Some people believe that Canada owns
5. Canada's Arctic North is an excellent place for watching
6. Nearly one-fourth of all ... in the world is in Canada.
7. ... cover almost half of Canada's territory.
8. The strange-looking sandstone formations in the province of Alberta are called
9. Jack London turned his Klondike adventures into fame with his legendary
10. The first people came to Canada from
11. The first European to visit Quebec was
12. Today, eight out of every ten people in Quebec are of ... origin.
13. Montreal is a friendly and romantic place where couples ... on the street and strangers ... to each other.

French, Siberia, Jacques Cartier of France, kiss, talk, the North pole, the Northern lights, "hoodoos", forests, the fresh waters, short stories and books, the population, 10 provinces and 3 territories, hospitable.

5. Answer the following questions:

1. Have you ever been to Canada?
2. Do you know the capital of Canada?
3. What places of interest would you like to visit in Canada?
4. Is Canada a very cold place with long winters?
5. Where is Canada situated?
6. How many official languages are there in Canada?

Language in Canada

The roots of Canadian English can be found in events which followed the American Revolution of 1776. Those who had supported Britain found themselves unable to stay in the new United States, and most went into exile in the Ontario region of Canada. From there they spread to all parts of the country. They were soon followed by many thousands who were attracted by the cheapness of land. Within fifty years, the population of Upper Canada (above Montreal) had reached 100,000 - mainly people from the United States.

In the east, the Atlantic Provinces had been settled with English speakers much earlier (the first contacts were as early as 1497, when the British explorer John Cabot claimed Newfoundland), but even today these areas contain less than 10 per cent of the population, so that they have only a marginal role in the development of the Canadian 'norm'. In Quebec, the use of French language and culture remains from the first period of exploration, with the majority of people using French as a mother-tongue: here, English and French coexist uneasily.

Because of its origins, Canadian English has a great deal in common with the rest of the English spoken in North America – and is often difficult to distinguish for people who live outside the region. To British people, Canadians may sound American; to Americans, they may sound British. Canadians themselves insist on not being identified with either, and certainly there is great deal of evidence in support of this view.

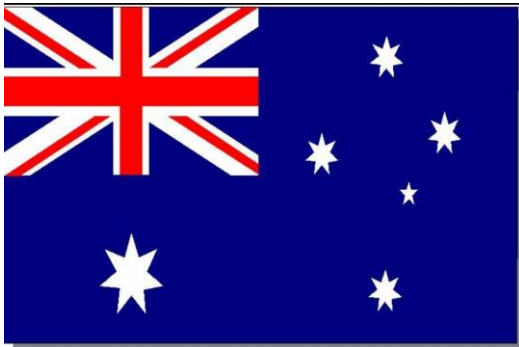
1. Answer the following questions:

7. Why did some English people have to escape to Canada after the American Revolution?
8. Why did people go to Canada after the first immigrants?
9. Why is French spoken in Quebec?
10. What kind of English does Canadian English resemble?

2. Watch the film about Canada and give a summary.

Australia

National Symbols:



Before you start

Look at the map and answer the questions:

- a) What parts does Australia consist of?
- b) What water is Australia washed by?
- c) What are the largest cities of the country?



Practice the pronunciation of the following geographical names:

Australia – Австралия

Pacific Ocean – Тихий океан

Indian Ocean – Индийский океан

Tasmania – Тасмания

Western Plateau – Западное плоскогорье

Eastern Highlands – Восточное плоскогорье

Central Lowlands – Центральная долина

Canberra – Канберра

Adelaide – Аделаида

British Empire – Британская империя

Great Sandy Desert – Большая Песчаная пустыня

Great Dividing Range – Большой Водораздельный Хребет

Great Barrier Reef – Большой Барьерный риф

Sydney – Сидней

Melbourne – Мельбурн

Queensland – Квинсленд

Murray – Муррей

Australian Alps – Австралийские Альпы

Mount Kosciusko – гора Косцюшко

1. Read the following international words and guess their meanings:

N	A	V
continent	coral	to illustrate
plateau	elective	to identify
climate	private	to invest

reef	natural	to organize
equator	extreme	to demonstrate
farmer	civil	to discuss
ocean	stable	to correct
mile	cultural	to transport
monarchy	permanent	to control
sphere	sporadic	to test
peak	Rare	

Topical Vocabulary

mainland – материк

hemisphere – полушарие

neighbor – сосед

plateau – плато

elevation – возвышение, высота

level plain – плоская равнина

flow – течение

fertile soil - плодородная почва

desert – пустыня

edge – край

moisture – влажность, влага

grazing lands – пастбища

cropland – пахотная земля

livestock – домашний скот

cattle – скот

wheat – пшеница

wool – шерсть

dairy products – молочные продукты

sugar cane – сахарный тростник

beef – говядина

kangaroo – кенгуру

koala – коала

emu – эму

wombat – wombat

lyrebird – лирохвост

dingo – динго

lizard – ящерица

mining – горное дело

manufactured goods – промышленные товары

lead – свинец

iron ore – железная руда

bauxite – боксит

petroleum – нефть

irrigation – орошение

Commonwealth – (Британское) Содружество наций

monarchy – монархия

legislation – законодательная власть

the House of Representatives – Палата представителей

election – выборы

the Labour Party – Лейбористская партия

agriculture – сельское хозяйство

rainforest – тропический лес

farming – фермерство, сельское хозяйство

manufacturing – производство, обрабатывающая промышленность

aborigine – абориген, коренной житель

to comprise – включать в себя, состоять

to rank – занимать место

to settle – поселить(ся), обосноваться

to claim – заявлять (о своих правах), утверждать

to incorporate – включать в состав, соединяться

to remain – оставаться

to surround – окружать

to cover – охватывать, покрывать

to divide – разделять, делить

to graze – пасти

to populate – населять

to extend – простираться

to occur – случаться, происходить

to correspond – соответствовать

to occupy – занимать, оккупировать

to appoint – назначать

to hold elections – проводить выборы

to offer – предлагать

to support – поддерживать

to increase – увеличиваться, возрастать

to include – включать

to belong to – принадлежать

numerous – многочисленный

indigenous – аборигенный, местный, туземный

sporadic – случайный, единичный

penal – уголовный, наказуемый

self-governing – самоуправляющийся, автономный

flat – плоский

mountainous – гористый

fertile – плодородный

evergreen – вечнозеленый

semi-arid – полузасушливый

extreme – крайний

vast – обширный, огромный

picturesque – живописный

distinct – отчетливый, ясный

wet – влажный

rare – редкий

iconic – являющийся символом чего-либо важного

prosperous – процветающий, преуспевающий

multicultural – многокультурный

frequent – частый

current – текущий, настоящий

permanent – постоянный

executive – исполнительный

extensive – всесторонний, громадный

civil – гражданский

parliamentary – парламентский

Word combinations and abbreviations:

United Nations – Организация Объединенных Наций (ООН)

OECD – Organization for Economic Cooperation and Development –
Организация экономического сотрудничества и развития

APEC – Asia Pacific Economic Cooperation – Азиатско-тихоокеанское
сотрудничество

World Trade Organization – Всемирная Торговая Организация

G20 – Great 20 countries – Большая двадцатка , организация лучших 20 стран
мира

2. Read the text and do the following exercises:

Australia

Australia, officially the Commonwealth of Australia, is a country in the Southern Hemisphere comprising the mainland of the Australian continent, the island of Tasmania, and numerous smaller islands in the Indian and Pacific

Oceans. It is the only country that is also a continent. In area it ranks as the sixth largest country and smallest continent. It covers 7,682,300 square kilometers or about 5% of the earth's land area. Sometimes Australia is called "the upside down world" because it lies in the Southern Hemisphere, where winter comes in July and summer begins in December. Pronounced [ə'stræɪljə, -liə] in Australian English, the name Australia is derived from the Latin *australis*, meaning "southern". The country has been referred to colloquially as Oz since the early 20th century. Aussie is common colloquially, as an adjective and noun for "Australian".

For at least 40,000 years before European settlement in the late 18th century, Australian mainland and Tasmania were inhabited by around 250 language groups of indigenous Australians. After sporadic visits by fishermen from the north, and discovery by Dutch explorers in 1606, the eastern half of Australia was claimed by the British in 1770 and initially settled through penal transportation to the colony of New South Wales, founded on 26 January 1788. The population grew steadily in the following years; the continent was explored, and another five largely self-governing Crown Colonies were established during the 19th century. Free settlers and former prisoners established six colonies: New South Wales, Tasmania, Western Australia, South Australia, Victoria, and Queensland.

The six colonies became states and in 1901 federated into the Commonwealth of Australia with a constitution that incorporated British parliamentary and U.S. federal traditions. Since Federation, Australia has maintained a stable liberal democratic political system and remains a Commonwealth realm. The population is 22 million, with approximately 60% concentrated in and around the mainland state capitals of Sydney, Melbourne, Brisbane, Perth and Adelaide. The nation's capital city is Canberra, in the Australian Capital Territory. It is a young city. Its construction began in 1913. Most of Australia is low and flat. The highest and most mountainous land lies along the east coast. Nearly all the land west of this region consists of level plains and low plateaus. Australia can be divided into three major land regions. They are the Eastern Highlands, the Central Lowlands and the

Western Plateau. The Eastern Highlands include the highest elevations in Australia. The region is sometimes called the Great Dividing Range. Many of the plateaus here have fertile soils and are used as cropland.

The Central Lowlands are generally flat. Many rivers flow through the lowlands after heavy rains. Farmers in the southern part grow wheat. Most of the rest of the region is too dry or too hot for most kinds of crops. The region has no large cities. Deserts cover about a third of Australia. They are in the central part of the Western Plateau. The deserts gradually give way to land with grass and bushes. Much of this land is used to graze livestock.

The climate of Australia is significantly influenced by ocean currents. Australia lies south of the equator, and so its seasons are opposite to those in the Northern Hemisphere. The southern part of the continent has four distinct seasons. Tropical northern Australia has only two seasons – a wet season and a dry one. The wet season corresponds with summer and lasts from November through April. The dry season corresponds with winter and lasts from May through October.

The nature of Australia is different and exciting. The tropical rainforests of northeastern Australia are very different from the dry interior of the continent. They are hot and damp providing a home for an unusual variety of animals. The country is full of rare animals such as kangaroo, koala, lyrebird, dingo, emu, hairy-nosed wombat, huge lizards. The koala and the eucalyptus form an iconic Australian pair.

Australia is a prosperous developed country with a multicultural society. It ranks highly in many international comparisons of national performance such as human development, quality of life, health care, life expectancy, public education, economic freedom and the protection of civil liberties and political rights. Australian cities rank among the world's highest in terms of cultural offerings and quality of life. It is a member of the United Nations, G20, Commonwealth of Nations, OECD, APEC, Pacific Islands Forum and the World Trade Organization.

The Commonwealth of Australia is a constitutional democracy based on a federal division of powers. The form of government used in Australia is a constitutional monarchy with a parliamentary system of government. Queen Elizabeth II is the Queen of Australia. The Queen is represented by the Governor-General at the federal level and by the Governors at the state level. Although the Constitution gives extensive executive powers to the Governor-General, these are normally exercised only on the advice of the Prime Minister. The Commonwealth Parliament consists of the Queen, the Senate (the upper house) of 76 senators, and the House of Representatives (the lower house) of 150 members. Elections for both chambers are normally held every three years. Although the Prime Minister is appointed by the Governor-General, in practice the party with majority support in the House of Representatives forms government and its leader becomes the Prime Minister.

There are two major political groups that form government, federally and in the states: the Australian Labor Party, and the Coalition which is a formal grouping of the Liberal Party and its minor partner, the National Party. Independent members and several minor parties—including the Greens and the Australian Democrats—have achieved representation in Australian parliaments, mostly in upper houses. The Labor Party came to office with Kevin Rudd as Prime Minister following the November 2007 election.

Australia is one of the richest developed countries. Its wealth has come chiefly from farming and mining. The farms are highly mechanized. The leading farm products are cattle, calves, wheat, wool, dairy products, fruits and sugar cane. These products are the chief agricultural exports. Australia has rich mineral resources. It has become one of the world's major mining countries. Western Australia produces iron ore, nickel, gold and bauxite. Queensland is the chief producer of bauxite, copper and silver. New South Wales leads in the production of coal, lead and zinc. Victoria produces almost all the petroleum and natural gas. Most of the factories are located in and around two oldest and largest cities Sydney

and Melbourne. Australia is the country for tourists. There are official tourist offices in all capitals and some regional centers providing a full range of usual services for visitors.

3. Insert a suitable word from the box:

1. Australia is ... country that is also a continent.
2. Australia ... between the Indian and South Pacific oceans.
3. Deserts cover about ... of the country.
4. The Great Barrier Reef is one of the most popular
5. The seasons in Australia are ... to those in the Northern Hemisphere.
6. Australia's farms are ... mechanized.
7. Crops are ... on only about 5% of the farmland.
8. ... people make up about 2.7% of Australia's population.
9. The Constitution gives extensive executive powers to the
10. Australia is a ... monarchy.

aboriginal, tourist attraction, constitutional, the only,
lies, opposite, grown, a third, Governor-General,
highly

4. Answer the following questions:

1. Do you know anything about Australia?
2. Is it an island or a continent?

3. Does it snow in Australia? How many seasons are there in Australia?

4. What are the main farm products in Australia?

5. Give English equivalents of the word combinations:

Восточное плоскогорье, южное полушарие, единственная страна, плодородная почва, обширные пустыни, минеральные ресурсы, поддержка большинства, палата представителей, генерал-губернатор, высокий уровень жизни, австралийские аборигены, вечнозеленые растения, демократическая система управления, по совету премьер-министра, промышленные товары, молочные продукты, сахарный тростник.

6. Read the statements and say if they are true or false.

1. Australia is a country in the Northern Hemisphere.
2. Free settlers and former prisoners established six colonies.
3. Deserts cover about a half of Australia.
4. The climate is significantly influenced by ocean currents.
5. The hottest month in Australia is January.
6. The Queen is represented by the Prime Minister.
7. The Commonwealth Parliament consists of the House of Lords and the House of Commons.
8. Australia has become rich chiefly from farming and mining.
9. The country has rich mineral resources.
10. The Greens is the main political party in Australia.

Comprehension check

1. Complete the following sentences using information from the text.

1. Australia is a country in the Southern Hemisphere comprising
2. The name Australia is derived from
3. The highest and most mountainous land lies
4. Australia is a member of
5. The parliament consists of
6. The main political parties are
7. The leading farm products are
8. Australia is rich in mineral resources such as
9. An iconic Australian pair is
10. Oz is colloquial for

2. Translate into English:

1. Австралия расположена на юге Азии, и это единственная страна, которая занимает целый континент.
2. Население страны – 22 млн. человек.
3. Два путешествия к Австралии совершил А.Тасман, первым доказавший, что она представляет собой отдельный материк.
4. Долгое время Австралия являлась колонией Великобритании и служила для ссылки каторжников.

5. Большую часть страны занимают пустыни и низменные территории.
6. Австралия — самая жаркая часть всей суши южного полушария.
7. Австралия имеет двухпалатный федеральный парламент, состоящий из Сената (верхней палаты) и Палаты представителей (нижней палаты). В парламент также входит королева Великобритании (представленная генерал-губернатором).
8. В 2008 году рекордное число австралийских городов вошли в десятку (World's Most Livable Cities) наиболее комфортных для проживания городов мира, где Мельбурн занял 2-е, Перт — 4-е, Аделаида — 7-е и Сидней — 9-е место соответственно.
9. Основное природное богатство страны — минеральные ресурсы.
10. Большая часть австралийских растений является вечнозелеными.

3. Answer the following questions:

1. Where is Australia situated?
2. What major land regions can Australia be divided into?
3. Which of the regions can be used as croplands?
4. What territory do the deserts cover?
5. Is the climate in Australia mild?
6. Why are the Australian seasons opposite to those we have in our country?
7. Who were the first settlers in Australia?
8. Australia is a developed country with a multicultural society, isn't?

9. What organizations is Australia a member of?
 10. What is the population of Australia?
 11. Is Australia a monarchy?
 12. Who represents the Queen?
 13. What does the Commonwealth parliament consist of?
 14. Which party is in office now?
 15. What are the chief branches of industry?
 16. What are the main farm products?
 17. What rare animals live in Australia?
 18. What is the famous iconic Australian pair?
 19. What are the largest Australian cities?
 20. Is Australia good for tourism? How can you prove it?
- 4. Watch the film about Australia and give a summary.**

New Zealand

National Symbols:



Before you start

Look at the map and answer the questions:

- a) What lands does New Zealand comprise?
- b) What water is New Zealand washed by?
- c) What are the largest cities of the country?



Practice the pronunciation of the following geographical names:

New Zealand – Новая Зеландия

Pacific Ocean – Тихий океан

Australia – Австралия

North Island – Северный остров

South Island – Южный остров

Wellington – Веллингтон

Auckland – Окленд

British Empire – Британская империя

Polynesia – Полинезия

East Cape – Восточный мыс

Christchurch – Крайстчёрч

Dunedin – Данидин

Canterbury – Кентербери

Otago – Отаго

Cook Strait – пролив Кука

Southern Alps – южные Альпы

Mount Cook – гора Кука

1. Read the following international words and guess their meanings:

N	A	V
resource	total	to occupy
region	central	to tend
climate	European	to form
monarchy	natural	to train
dinosaur	technical	to locate
parliament	crystal	to film
policy	dynamic	to isolate
volcano	cultural	to start
structure	ancient	to finish

Topical Vocabulary

island – остров

neighbor – сосед

Maori – маори

sailor – моряк

warrior – воин

explorer – исследователь

origin – происхождение, начало

volcano – вулкан

trilogy – трилогия

the Lord of the Rings – Властелин Колец

hole – отверстие, дыра

view – вид

waterfall – водопад

fairy-tale – сказка

wild life – живая природа

seal – тюлень

dolphin – дельфин

penguin – пингвин

guest – гость

survival – выживание

dinosaur – динозавр

kiwi – киви

Commonwealth – Содружество наций

monarchy – монархия

wool – шерсть

legislature – законодательная власть

the House of Representatives – Палата представителей

election – выборы

the Labour Party – Лейбористская партия

agriculture – сельское хозяйство

rugby – регби

surfing – сёрфинг

diving – ныряние, дайвинг

rafting – переплава на плотах, рафтинг

yacht – яхта

rainforest – тропический лес

geyser – гейзер

hot springs – горячие источники

farming – фермерство, сельское хозяйство

trade – торговля

income – доход

manufacturing – производство, обрабатывающая промышленность

earthquake – землетрясение

beach – пляж

entertainment – развлечение

coast – побережье (океана)

pasture – пастбище

cattle – скот

Verbs and Verb Combinations:

to locate – помещать, располагать

to surround – окружать

to mean – значить, означать

to settle – поселиться, обосноваться

to claim NZ for Britain – провозгласить собственностью Британской империи

to populate – населять

to film – снимать фильм

to create – создавать, творить

to call – звонить

to allow – позволять, разрешать

to vote – голосовать

to occupy – занимать, оккупировать

to appoint – назначать

to hold elections – проводить выборы

to offer – предлагать

to require – требовать, нуждаться

to attend – посещать

to receive special training – получить специальную подготовку

to depend on – зависеть от

to provide – обеспечивать, снабжать

to increase – увеличиваться, возрасть

to include – включать

to comprise – включать в себя, состоять

to abound – быть в изобилии

to belong to – принадлежать

to replace – заменять

to complete – заканчивать, завершать

numerous – многочисленный

Dutch – голландский

snow-capped – покрытый снегом, заснеженный

fast-flowing – быстро текущий

peaceful – мирный

whole – весь, целый

European – европейский, европеец

picturesque – живописный

private – частный

breath taking – изумительный, потрясающий, бесподобный

frequent – частый

ancient – древний

self-governing – самоуправляющий

current – текущий, настоящий

independent – независимый

dynamic – динамичный

multicultural – многокультурный

elementary (school) – начальный (о школе)

intermediate – промежуточный

secondary – средний

warm-hearted – сердечный, добрый

hospitable – гостеприимный

relaxed – расслабленный

successful – успешный

mild – мягкий

foreign – иностранный

coastal – береговой

marine – морской

mysterious – таинственный

No wonder that ... – Не удивительно, что ...

It is not surprising that ... – Не удивительно, что ...

the eighth wonder of the world – восьмое чудо света

human footstep – нога человека

standard of living – уровень жизни

1. Read the text and do the following exercises:

New Zealand

New Zealand is a country of islands located in the Pacific Ocean. The North Island and the South Island are the main ones and there are numerous smaller islands. The country's nearest neighbor is Australia. It is never very hot or very cold in New Zealand because it is surrounded by water. The coldest month is July, and the warmest is January.

New Zealand has another name, *Goteroa*, which means “the land of the long white cloud” in the Maori language. The first Maori settled in New Zealand about a thousand years ago. They came from Polynesia and were excellent sailors and warriors. It was the famous Dutch explorer Abel Tasman who came to New Zealand in 1642 and gave the country its present name. *Zeeland* means “Sea Land” in Dutch. But the Dutch never settled there. In 1769 the English explorer James Cook claimed New Zealand for Britain.

New Zealand has got it all – snow-capped mountains, fast-flowing rivers, green forests and peaceful lakes with crystal clear water. You can spend a whole day by some lake or river and be the only person there. There are places in this beautiful land that have never felt a human foot-step. In fact, New Zealand is one of the least populated countries in the world. A little more than 4 million people live there. Over 80% of the population are of European (mainly British) origin. About 9 % are Maoris. The two official languages in the country are English and Maori.

New Zealand is a land of volcanoes. Most of them are sleeping, but some are active and you can see steam and smoke coming from them. There are many lakes and rivers here too, and it is a very popular place for sport – skiing in winter, and water sports in summer.

The famous Tolkien's trilogy, "The Lord of the Rings", was filmed in New Zealand. Hobbiton, the village where some of the Hobbits lived, was created on a picturesque private sheep farm in the North Island. You can still see Hobbit holes and some structures from the film there. As for the sheep, there are lots and lots of them in New Zealand: for every person living in the country there are twenty sheep.

In the south-west of New Zealand, where land and sea meet, there is one of the most beautiful places in the world – Milford Sound. No wonder people call it "the eighth wonder of the world". This is a place of breath-taking views, hundreds of waterfalls and fairy-tale wildlife. It is also a place where seals, dolphins and penguins are frequent guests. The isolation of New Zealand from other lands allowed the survival of animals and plants from the time of the dinosaurs. Ancient trees and plants still grow in the forests.

The kiwi is the country's national bird and symbol. It's an unusual bird and it can't fly. New Zealanders also like to call themselves kiwis. Imagine a place where the stars above your head are different from those that you have ever seen,

and where the cold of winter comes when summer arrives in Russia. Imagine a place where there are volcanoes, rivers of ice and hot lakes of extraordinary colours, and where forests are full of strange trees. This land is a place of earthquakes and living dinosaurs, where the people were once brave warriors. This place is not from a fairy tale – it is New Zealand.

New Zealand is a self-governing country, a member of the Commonwealth. It was the first country in the world to let women vote in 1893. Today it is the only country in the world in which all the highest office positions are occupied by women. The current Prime Minister is also a woman, Helen Clark. The New Zealand flag has the British flag in the top left-hand corner. New Zealand is still a monarchy and Queen Elizabeth II of Britain is also Queen of New Zealand. But now the country is an independent state. Wellington is the capital of the country and the centre of shipping. Auckland is the largest city in New Zealand. It has a population of just under a million people. This seaport is an important centre for business and industry. It is also the most dynamic and multicultural city in New Zealand. It was the first capital of the country. Later, the capital moved to Wellington, because it was more central. Other urban centers are Christchurch, a wheat and grain centre; Hamilton, a centre for dairy farming, and Dunedin, a wool and gold centre.

Legislature of New Zealand consists only of one house, the House of Representatives, also called Parliament. A parliamentary election must be held at least every three years. All citizens over 18 years old may vote. The leader of the political party that wins the most seats in the elections becomes the prime minister. The prime minister appoints a Cabinet. The prime minister and the Cabinet form the Government. The main political parties in New Zealand are the Labor party and the National Party. There is no clear division between the policies of the two parties.

New Zealand offers a free education to all students up to attend school. After completing the elementary or intermediate school most students go on the secondary school. Secondary school students may receive special training in agriculture, home economics, technical subjects and a wide range of other subjects. New Zealand has six separate universities and a university college of agriculture.

The people of New Zealand have a high standard of living. About 70 % of New Zealand families own their homes and almost every family has a car. New Zealanders are very warm-hearted and hospitable. They are relaxed people who love the outdoor life. It is not surprising that New Zealand is successful at many sports. Its national sport is rugby and its team, “The All Blacks”, is often the best in the world. With its mild climate and a lot of rivers, lakes and mountains New Zealand is a great place for surfing, diving, rafting, mountain biking, yachting, swimming and fishing.

The economy of New Zealand has long depended on farming and foreign trade. The sale of butter, cheese, meat and wool to other countries provides much of the nation’s income. New Zealand is the world’s largest producer of kiwi fruits, citrus fruits, avocados, grapes and many other subtropical fruits. But manufacturing has been rapidly increasing. Manufactured items include aluminium, chemicals, iron and steel, machinery, metal products, paper, textiles and wood products. Tourism is also an important source of income.

2. Insert a suitable word from the box:

1. New Zealand is an ... country.
2. The capital of New Zealand is on the Cook Strait which ... the two islands.
3. New Zealand has some industry but ... is more important.
4. The two ... languages in the country are English and Maori.

5. New Zealand is a part of the British
6. Over 80 % of the people are of European
7. The first Maori ... in New Zealand about a thousand years ago.
8. Zealand ... “Sea Land” in Dutch.
9. New Zealand is one of the least ... countries in the world.
10. New Zealanders like to call themselves

agriculture, Commonwealth, island, separates, kiwis, official, populated, origin, settled, means

3. Answer the following questions:

1. Do you know anything about New Zealand?
2. Is it an industrial or agricultural country?
3. What products from New Zealand can you meet in our shops?
4. Is it expensive to make a trip to New Zealand?

4. Give the English equivalents of the word combinations:

Ближайший сосед, покрытый снегом, провозгласить НЗ
собственностью Британии, европейского происхождения, сказочная живая
природа, потрясающие виды, в верхнем левом углу, независимое
государство, законодательная власть, бесплатное образование, высокий
уровень жизни, сердечные и гостеприимные, важный источник дохода,
парламентские выборы, крупнейший производитель, кристально чистая вода.

5. Read the statements and say if they are true or false.

1. New Zealand has some industry but agriculture is more important.
2. The kiwi, the symbol of NZ, is a small bird which can fly.
3. New Zealand is a democratic country with its own parliament.
4. The national sport of the country is football.
5. The two official languages of the country are English and Maori.
6. New Zealand does not allow nuclear materials anywhere in the country.
7. Legislature in the country consists only of two houses, the House of Lords and the House of Commons.
8. Over 80 % of the population are Maoris.
9. The Dutch were the first settlers of the country.
10. The country's nearest neighbor is Australia.

Comprehension check

1. Find the information in the text

Name origin:

Total area:

Population:

Official languages:

Ethnic groups:

National anthem:

Royal anthem:

Capital:

Largest city:

Government:

Two islands –

Head of state:

Longest river:

Highest mountain:

Currency:

National holiday:

National symbol:

2. Read and translate into Russian the following word combinations:

Tourist attraction, water sports, resort town, mountain biking, sheep farm, sea level, forest products, wool production, meat export, art gallery, wheat and grain centre, Labor Party, home economics, plant life, nature lovers.

3. Make up sentences with these word combinations.

4. Make up as many word combinations as you can choosing from A and B. Translate them into Russian.

A)	B)
1. numerous	1. footstep
2. nearest	2. a visit
3. human	3. islands
4. European	4. training
5. English	5. party
6. secondary	6. election
7. hospitable	7. neighbor
8. mild	8. origin
9. parliamentary	9. explorer
10. to receive	10. people
11. political	11. climate
12. to make	12. school

5. Read and translate the sentences into Russian paying special attention to the different meanings of the underlined words.

A)

1. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 15.
2. The land is the most important resource of New Zealand, for it is ideal for crop farming and the raising of sheep.
3. She asked me for a book on New Zealand animal life.

B)

1. Many sports teams in New Zealand use this plant as an emblem.
2. As for the sheep, there are lots of them in New Zealand.
3. The North Island has green forests, citrus orchard, waterfalls as well as long sandy beaches.

C)

1. Rugby in New Zealand is more than a game, because winning is a matter of national pride.
2. Many ancient animals and plants are survived in New Zealand because of its isolation from other lands.
3. Because the Maori people had no written language, all traditions were handed down (передавались) orally.

6. Complete the following sentences using information from the text.

1. It is never very hot or very cold in New Zealand because ...
2. In the Maori language New Zealand means ...
3. As for the sheep there are ...
4. It was the first country in the world to let ...
5. The leader of the political party that wins ...
6. The main political parties are ...
7. New Zealanders are ...
8. The country is the world's largest producer of ...

9. Manufactured items include ...

10. Wellingtons is ...

7. Translate into English:

1. Новая Зеландия – государство в юго-западной части Тихого океана, расположенное на островах Северный и Южный, разделенных проливом Кука.

2. Население страны – 4 млн. человек.

3. Официальные языки – английский и маори.

4. Новая Зеландия – парламентская монархия, член британского Содружества.

5. Главный орган исполнительной власти – правительство, возглавляемое премьер-министром.

6. Высший орган законодательной власти – однопалатный парламент – избирается на 3 года.

7. Сельскохозяйственная продукция составляет более половины объема новозеландского экспорта.

8. К главным видам сельскохозяйственной продукции относятся мясо, молочные продукты и шерсть.

9. Важным источником дохода служит туризм.

10. Новая Зеландия была открыта голландским мореплавателем А. Тасманом.

8. Answer the following questions:

1. Where is New Zealand situated?
2. What islands does the country consist of?
3. What makes New Zealand a beautiful country?
4. What is the typical landscape of New Zealand?
5. What are the coldest and the warmest months?
6. Who were the first settlers in NZ?
7. Who gave the country its present name?
8. What is another name of New Zealand in the Maori language?
9. What is the population of New Zealand?
10. What are the official languages?
11. Do the people of New Zealand have a high standard of living?
12. What does the legislature consist of?
13. Who may vote in New Zealand?
14. Who can become prime minister?
15. Is education free in New Zealand?
16. Why has the economy of New Zealand long depended on farming and foreign trade?
17. What are the main sources of nation's income?

18. What are the main farm products?

19. What manufactured goods are the most valuable?

20. What main cities in New Zealand do you know?

9. Watch the film about New Zealand and give a summary.

Приложение 2

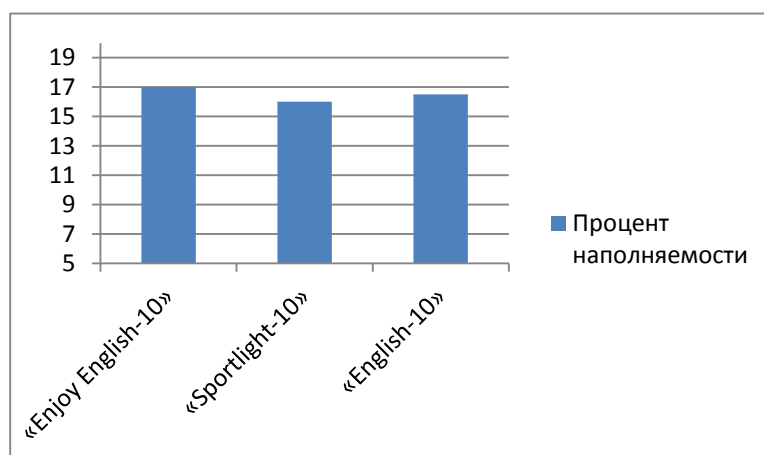


Диаграмма №1. «Количество упражнений, направленных на развитие социокультурной компетенции в УМК для 10 класса»

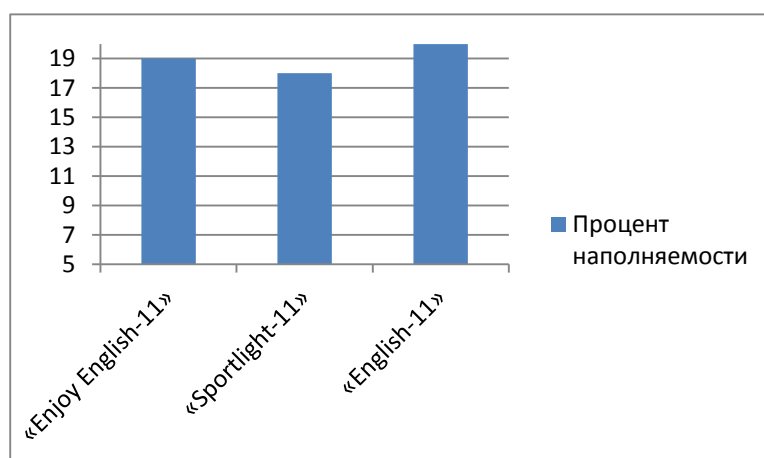


Диаграмма №1. «Количество упражнений, направленных на развитие социокультурной компетенции в УМК для 10 класса»

Приложение 3

Анкета

1. В полной мере ли реализуется социокультурный подход к обучению иностранного языка в условиях общеобразовательной школы? (да/нет/свой вариант ответа)

2. Если нет, то что является причиной данной проблемы в общеобразовательной школе? (свой вариант ответа)

3. Какие методические разработки будут способствовать эффективной реализации социокультурного подхода в процессе обучения иностранному языку? (свой вариант ответа).

4. Какие средства обучения в том числе и дополнительные вы используете для эффективного развития социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку? (свой вариант ответа).