МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Образовательные Интернет-платформы как средство обучения английскому языку в 6 классах средней общеобразовательной школы»

Студент_____Андрияшин Антон Андреевич

Руководитель_____Бекер Игорь Львович

Нормоконтролёр_____к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.06.2022 № 10)

Заведующий кафедрой_____к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 4 (хор.) (протокол заседания ГЭК от 04.07.22 № 1)

Секретарь ГЭК_____Павлова О.А.

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……....2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СОШ……..6
1.1 Дефиниция термина «интернет-платформа»…….6
1.2. Описание образовательных интернет-платформ……..…..11
1.3. Использование образовательных интернет-платформ в процессе обучения английскому языку в СОШ……..13
Выводы по главе 1 ……23
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «KAHOOT» ПРИ ОБУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ……..25
2.1. Технология использования электронной образовательной платформы “Kahoot” в обучении английскому языку …….25
2.2 Методические приемы работы с использованием электронной образовательной платформы “Kahoot” для обучения английскому языку обучающихся средних классов……31
Выводы по главе 2 ……45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……....51
ПРИЛОЖЕНИЕ ……55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

XXI век является веком развития интернет-технологий и активного использования интернет-продуктов. В данный период развития нашего общества происходит активный процесс развития онлайн-образования. На данном этапе развития общества значительное количество онлайн-программ используется в учебном процессе. Ежедневный просмотр новостных ресурсов: новая информация, большое количество рекламы, постоянное использование таких ресурсов как компьютерные программы на телевидении и в кино, процесс распространения гаджетов – игровые приставки, электронные гаджеты – все вышеперечисленное оказывает огромное влияние на воспитание школьников и на восприятие ими окружающего мира. Современный ученик зачастую не желает изучать уроки, что проводятся учителями по «классической схеме».

Современный ученик зачастую усваивает лишь ту информацию, которая больше всего его заинтересовала. Учащиеся зачастую не желают изучать письменную речь английского языка, поскольку она сложна, нужно учить много правил, которые зачастую не являются интересными для учащихся. Поэтому одним из средств, которые обладают уникальной возможностью повысить мотивацию при обучении современного ученика, развить его творческие способности, создать позитивный эмоциональный фон, и повысить интерес к изучению английского языка, является использование образовательных интернет-платформ.

Изучением аспектов использования интернет-платформ в образовательном процессе при обучении школьников иностранному языку занимались Н.Н. Алиев [3], И.Н. Голицина [10], А.О. Кочнев [14], И.В. Мазилкина [18], В.Н. Полянская [24]. Процесс применения образовательных интернет-платформ происходит в общеобразовательных учреждениях, организациях посредством решения методических и организационных задач.

Использование новых, интерактивных технологий, в частности, таких как образовательные интернет-платформы при изучении такой дисциплины как английский язык позволяет повысить положительную мотивацию обучения, соответственно, наряду с этим возрастает качество знаний и успеваемости, повышается позитивный эффект учебного процесса.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в 6 классах СОШ.

Предмет исследования – образовательные интернет-платформы как средство обучения английскому языку в 6 классах средней общеобразовательной школы.

Цель исследования – доказать методическую эффективность использования интернет-платформ как средства обучения английскому языку в 6-х классах СОШ.

Соответственно цели, перед нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Обобщить научные представления об интернет-платформах как средстве обучения; представить описание образовательных интернет-платформ.

2. Исследовать аспекты использования образовательных интернет-платформ как средства обучения английскому языку в 6-х классах СОШ.

3. Раскрыть образовательный потенциал образовательных интернет-платформ как средств обучения английскому языку в СОШ.

4. Выявить, описать и систематизировать методические приемы обучения английскому языку с использованием интернет-платформы “Kahoot” и обосновать их методическую эффективность.

Теоретико-методологическая основа исследования. В теоретическое осмысление проблемы использования новых информационно-коммуникационных технологий в учебном образовательном учреждении значительный вклад был внесен В.А. Ананьевым, А.С. Беляевой, М.М. Безруких, М.Я. Виленским, И.Н. Голициной, И.В. Дубровиной, Е.В.

Прониной, А.Т. Смирновым, Л.И. Шершневым, Л.А. Цветковой, – работы этих и ряда других ученых стали теоретико-методологической основой данного исследования.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- **теоретические:** анализ психолого-педагогической научно-методической литературы и интерпретация полученных данных;

- **эмпирические:** наблюдение, анкетирование, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Эмпирическая база исследования: исследование использования электронной образовательной платформы “Kahoot” и обоснование ее методической эффективности было проведено на базе СОШ № 12, в исследовании принимали участие ученики 6А класса в количестве 25 человек.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы для повышения эффективности и результативности процесса обучения учащихся СОШ английскому языку с использованием образовательной онлайн-среды.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав и выводов к каждой главе, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обосновывается выбор и актуальность темы, определяются объект и предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, теоретическая база и практическая значимость работы.

В первой главе дается обзор научной литературы по проблеме исследования, раскрываются основные понятия: «интернет-платформы», «образовательные платформы», «цифровые образовательные ресурсы», описываются свойства образовательных интернет-платформ и возможность их использования как дидактического средства.

Глава вторая содержит описание типологии заданий, составленных на основе образовательных интернет-платформ, а также план урока английского языка в 6 классе СОШ, с использованием авторских дидактических разработок, в ходе которого у учащихся формируются представления об аспектах применения образовательных интернет-платформ в учебном процессе.

В заключении приводятся выводы по теме исследования, обобщаются результаты и намечаются перспективы дальнейшего исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СОШ

1.1.Дефиниция термина «интернет-платформа»

Формирование гармонично развитой личности представляет собой одну из самых важных целей педагогической теории и практики на данном этапе развития нашего общества. Система образования постоянно совершенствуется, отвечая запросам социума. Современное общество нуждается в специалистах в различных сферах деятельности, которые свободно владели бы иностранным языком. В связи с этим, главной целью языкового образования является именно практическое владение иностранным языком. Следовательно, ключевая цель обучения иностранному языку состоит в формировании языковой личности, которая была бы готова к реальному, продуктивному общению с представителями иных культур на различных уровнях и в различных сферах жизни. По данной причине, согласно Федеральному государственному **образовательному** стандарту **основного общего** образования (далее по тексту – ФГОС ООО), перед учителями поставлена задача поддерживания мотивации, стремления совершенствоваться в процессе изучения иностранного языка на протяжении всего периода обучения [38].

Среди массы нынешних инновационных педагогических подходов, которые отличаются от «классического формирования знаний, умений и навыков», особенно важно использование современных интернет-технологий и информационно-коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ). Их использование, по мнению П.В. Якимановой, «предоставляет огромные возможности для реализации развивающего и личностно-ориентированного подходов» [32, с. 8]. Во ФГОС ООО отмечается необходимость создания условий для формирования активной, инициативной, самостоятельной

личности, которой свойственна высокая культура умственного труда в различных видах деятельности и которая владеет способами самопознания, саморазвития», а интернет-технологии позволяют как нельзя лучше реализовать эту возможность [38].

Стоит отметить, что практически каждый современный человек обладает дома компьютером, мобильным телефоном, умеет обращаться с фото- и видеокамерами, и практически в каждом учебном заведении имеется компьютер или компьютерный класс. Человечеству свойственно использовать новые программы себе во благо, в том числе, и для обучения. Согласно исследованиям Н.М. Коптюг, «на сегодняшний день, педагогу, для того, чтобы продемонстрировать звучание различных инструментов, не нужно годами осваивать их, достаточно будет лишь владеть компьютером либо знать азы работы с ноутбуком» [13, с. 55].

Учителю следует методично создавать новые уроки. Новые уроки учтелями должны быть созданы, применяя новые стандарты ФГОС, с обозначением новых идей и новых творческих находок. Согласно исследованиям, проведенным Н.Ю. Пахомовой, «если учитель знает, что старые методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде» [22, с. 46].

Именно поэтому многие преподаватели стремятся найти решение данной проблемы, используя новые, инновационные методы преподавания иностранного языка, в том числе и образовательные и интернет-платформы.

По мере того как развивается современное образование, то данному развитию требуется мощный толчок в виде новых технологий, следовательно, по данной причине в рамках национального проекта «Образование» в школах происходит развитие Цифровой образовательной среды (ЦОС). Речь идет о таких аспектах как «оснащение школ Интернетом, современным оборудованием, создании обучающих сервисов. ЦОС призвана

дополнить традиционные инструменты новыми возможностями, например, такими как образовательная онлайн-среда, электронный дневник и интерактивные доски. ЦОС представляет собой «набор современных технологичных решений для школы, в том числе виртуальную библиотеку и образовательная платформа» [23, с. 154].

Как исследует М.П. Лапчик, «ключевые принципы использования цифровой образовательной среды основаны на развитии у учащихся мотивации к получению знаний, на использовании индивидуального подхода к обучающимся, простоте и легкости в создании и использовании, направленность на интеграцию учебных дисциплин. В современной науке существует представление о том, что наибольшее количество информации, примерно 90% человек получает с помощью зрения, около 9% - с помощью своего слуха и только 1% с помощью иных органов чувств. Полученная человеком информация в форме зрительных, слуховых и других образов хранится в его памяти» [23, с. 154].

А.О. Кочнев под цифровой образовательной средой понимает «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)» [14, с. 25]. Как пишет далее А.О. Кочнев, «использование образовательной среды в учебном процессе – (внедрение новых информационных технологий) — это попытка предложить один из путей, которые могут интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы» [14, с. 28].

Согласно исследованиям И.В. Мазилкиной, «использование цифровой образовательной среды способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной

работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса» [18, с. 60].

Как исследует Н.Н. Мальцева, «образовательная онлайн-среда образовательного учреждения – это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств и информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде. Применение образовательной онлайн-среды позволяет увеличить возможности выбора средств, форм и темпа изучения образовательных областей» [19, с. 28].

Согласно исследованиям В.Н. Полянской, «Онлайн-технологии – это технологии, обучение с помощью которых проводится посредством компьютера или другого гаджета, подключенного к сети интернет. Онлайн-технологии позволяют слушателям полностью погрузиться в образовательную среду. Благодаря подключению к сети, они могут смотреть или прослушивать лекции, выполнять задания, консультироваться с преподавателями и общаться с одноклассниками и педагогами» [24, с. 23].

Как утверждает И.В. Роберт, «онлайн-технологии – это технологии, образование посредством которых полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удален от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов» [25, с. 60].

Согласно исследованиям Н.Н. Семеновой, «образование посредством использования онлайн-технологий осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет» [27, с. 50].

Интернет-платформы – это, собственно, те платформы / сайты, где, непосредственно, применяются онлайн-технологии, это площадка для

применения онлайн-технологий, направленных на обучение английскому языку.

Роль интернет-платформ в обучении английскому языку велика. Интернет-платформы занимают важное место в современном образовании наряду с традиционными методами обучения, в частности, обучения иностранным языкам. У интернет-платформ есть целый ряд преимуществ перед традиционными методами обучения. Одним из наиболее важных является то, что интернет-платформы позволяют задействовать наибольшее количество каналов восприятия учебной информации учащимися.

Как утверждает И.Н. Голицина, «интернет-платформы – это новый, наиболее прогрессивный метод организации учебного процесса, который позволяет значительно улучшить качество представленного материала. Интернет-платформы как и всякий вид информационных технологий являются ведущим условием функционирования высокопродуктивной модели обучения, которая способствует значительному повышению общей эффективности образовательного процесса» [10, с. 241].

Интернет-платформы, согласно утверждениям Н.Н. Алиева, «позволяют организовать взаимодействие учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий. Онлайн-технологии получили в последнее время широкое применение на уроках различных предметов» [3, с. 28].

Использование образовательных интернет-платформ, по мнению А.О. Кочнева, «позволяет:

- повысить интерес учащихся к изучаемым предметам за счет наглядности, занимательности, интерактивной формы представления учебного материала, усиления межпредметных связей;

- повысить мотивацию самостоятельного обучения, развития критического мышления;

- активнее использовать методы взаимообучения (обсуждение учебных проблем на форумах, в чатах);

- развивать учебную инициативу, способности и интересы учащихся» [14, с. 30].

Таким образом, интернет-платформы – это платформы, посредством которых образование полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Интернет-платформы – это те платформы / сайты, где применяются онлайн-технологии, это площадка для применения онлайн-технологий, направленных на обучение английскому языку.

1.2. Описание образовательных интернет-платформ

Использование образовательных интернет-платформ на уроках английского языка, согласно исследованиям О.В. Еремеевой, «позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывают интерес к уроку, делают его увлекательнее» [11, с. 55].

Интернет-платформы по мнению Н.Н. Алиева, «служет естественной составляющей современного обучения, которое позволяет получать образование, не покидая своего дома, что особенно актуально в период пандемий. В период глобализации, а также пандемии короновируса COVID-19 интернет-платформы являются качественным и действенным инструментом продвижения высших учебных заведений на международной арене независимо от расположения университетов. На сегодняшний день онлайн-технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса» [3, с. 30].

Как классифицирует В.Н. Полянская, «существует ряд интернет-платформ, где используются те или иные онлайн технологии:

- Интернет-платформа Future Learn является интернет-платформой, позволяющей изучать языки и культуру, литературу, историю, технологии и кодирование.

- Интернет-платформа Coursera предоставляет возможности для изучения гуманитарных наук и искусства, компьютерных наук, информационных технологий, социальных наук, языков. У пользователей данной интернет-платформы есть возможность получить определенную степень и стать обладателем диплома о высшем образовании одного из университетов, которые являются партнерами сайта.

- Интернет-платформа Open2Study позволяет изучать английский язык, педагогику, интернет-коммуникации, литературу. Сертификаты на данной платформе можно получить только в случае, если обучаемый набрал не меньше 60% правильных ответов по каждому из четырех модулей.

- Интернет-платформа Stepik предоставляет возможности для изучения гуманитарных наук, информатики. Авторы данной интернет-платформы разрабатывают алгоритмы адаптивного обучения, где каждый сможет изучать материал, подобранный индивидуально под свой уровень знаний.

- Интернет-платформа Универсариум. На данной образовательной платформе есть возможность найти курсы для школьников по разным дисциплинам и направлениям» [24, с. 27].

Целью каждой интернет-платформы, по мнению О.В. Еремеевой, «является процесс организации связующего звена между мировыми университетами и онлайн-студентами. С развитием новых технологий и педагогических методик вскоре дистанционное обучение частично заменит очное образование и станет неотъемлемой составной частью школьного образования» [11, с. 55].

«Если использовать в учебном процессе образовательные интернет-платформы и применять на данных платформах онлайн-технологии, то это, как утверждает Н.Н. Алиев, «дает ряд значительных преимуществ перед традиционными методами обучения, а именно:

1. Происходит рост интенсивности и плотности учебного процесса, т.е. объем учебного материала, который учитель может дать ученикам, может увеличиться.

2. Имеется возможность для принципиально новой организации самостоятельной работы учащихся, где учитель уже не выступает в роли транслятора информации, а является активным организатором учебного процесса.

3. Индивидуальное обучение каждого учащегося, когда каждый из них выполняет тот объем заданий, который доступен только ему.

4. Возрастает объективность оценки, поскольку учащихся оценивает не учитель со своими взглядами и пристрастиями, а компьютер, лишенный этого всего, и тогда разногласия по поводу оценки автоматически устраняются» [3, с. 33].

На таких интернет-платформах как EDX, “FutureLearn” и “Coursera” представлено широкое разнообразие курсов иностранных языков. Изучение английского языка предлагается в основном для продолжающих обучение, при этом в различных направлениях – для учебы, работы, сдачи экзаменов, бизнеса и т. д. Австралийская платформа “Open2Study” готовит исключительно к экзамену IELTS. На российском сайте Stepik есть английский для начинающих, для желающих сдать ЕГЭ.

1.3. Использование образовательных интернет-платформ в процессе обучения английскому языку в СОШ

Целесообразно использовать образовательные интернет-платформы именно на среднем этапе обучения, поскольку школьник в данном возрасте уже обладает определенными навыками использования гаджетов – компьютера, ноутбука, может самостоятельно искать ту или иную информацию в сети интернет. Если анализировать достоинства использования образовательных интернет-платформ на уроках английского

языка, то, стоит отметить тот факт, что «специалистами в области стремительно развивающейся сегодня компьютерной лингводидактики отмечены следующие преимущества использования интернет-платформ при обучении письменной речи английского языка. Прежде всего, это возможность индивидуализации учебного процесса. Учащийся, в частности, на среднем этапе обучения, уже может выбрать свой образовательный маршрут и следовать ему в удобном для него темпе, а также в случае необходимости возвращаться к изучаемому материалу» [26, с. 18].

Еще одно ключевое преимущество применения образовательных интернет-платформ состоит в мобильности курса, так как поскольку у каждого из тех, кто использует интернет-платформы, есть электронная почта и форум, то, следовательно, учиттеля и ученики имеют возможность осуществлять обратную связь, проводить консультации в любое удобное обеим сторонам время, благодаря чему учебное время может быть распределено более эффективно. Нельзя не отметить и аутентичность используемого учебного материала. Благодаря использованию в курсе сетевых программ, аутентичных текстовых, аудио и видео ресурсов есть возможность создания иноязычной среды [27, с. 25].

По Н.Н. Семеновой, «сочетание вербальной информации с наглядной способствует актуальному мотивированному обучению. Использование в процессе урока образовательных интернет-платформ позволяет экономить время, затраченное на приготовление урока за счет использования очень простых и доступных для каждого учащегося средств. Использование образовательных интернет-платформ дает возможность учителю использовать на уроке различные подходы к коллективному обучению, способствующие осознанному подходу к усвоению информации на иностранном языке. Этот процесс обучения является результативным и технически подобранным» [27, с. 28].

Согласно исследованиям С.В. Титовой, «образовательные интернет-платформы становятся основным компонентом обучения, в том числе и в

рамках преподавания дисциплины «английский язык», а ядром модели развивающей учебной среды становятся инновационно-педагогические системы преподавания» [30, с. 42].

Образовательные интернет-платформы выполняют ряд функций в деятельности как педагога, так и школьников. К данным функциям, как классифицирует Н.Н. Семенова, «могут быть причислены такие функции как:

а) дисциплинарная функция – данная функция настраивает учеников более ответственно относиться к выполняемой работе, поскольку задания должны быть выполнены точно, иначе не будет возможной выполнение последующей работы;

б) индивидуализирующая функция – данная функция позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику в классе, подобрав те или иные задания, и с помощью онлайн-технологий проконтролировав и оценив выполнение данных заданий;

в) мотивирующая функция: в результате частого поступления информации об успехах в учении у школьников происходит формирование положительной мотивации к учебе, появление потребностей в получении более глубоких знаний;

г) адаптирующая функция: когда с помощью компьютера, оценивающего промежуточные действия учащегося, учитель может прояснить ученику ситуацию выбора следующего шага своей деятельности, тем самым помогая приспособиться к особенностям изучаемого материала;

д) управляющая функция формирования знаний позволяет направить действия ребенка в нужное русло и тем самым замкнуть цикл действия обучения» [27, с. 32].

В Российской части сети Интернет имеется ряд наиболее популярных и востребованных интернет-платформ для изучения английского языка, среди них можно выделить такие интернет-платформы как:

– интернет-платформы для организации онлайн тестирования;
– интернет-платформы и инструменты для письменных работ;

– интернет-платформы для устных опросов;

– интернет-платформы для осуществления проектной деятельности.

Рассмотрим данные технологии более детально.

1). Интернет-платформы для организации онлайн тестирования.

Тестирование представляет собой одну из традиционных форм контроля и оценивания знаний учащихся. При использовании интернет-платформ, в частности, в условиях дистанционного обучения роль данной формы контроля и оценивания знаний учащихся возрастает многократно. Имеется большое количество интернет-платформ для организации тестирования. Одной из наиболее популярных платформ является использование Google-формы (https://docs.google.com/form) [31].

Google-формы для контроля и оценивания знаний учащихся могут быть применены в формате опроса или теста. Настраивая Google-формы, ученик после ответа на тест, имеет возможность сразу увидеть, на какие вопросы им были даны верные ответы, а где он допустил ошибки. При этом после тестирования педагог обладает детальной аналитикой: он видит, какие задания оказались непростыми, какие неправильные ответы чаще всего были выбраны, каким именно образом справился каждый из учеников. Н.Н. Семенова указывает на то, что «в формате автопроверки педагогом могут быть созданы вопросы с единичным и множественным выбором и с кратким ответом (при этом, ответ учащегося должен быть однозначным, варианты не допускаются). Педагогом могут быть добавлены задания с развернутым ответом, ответы также попадут при этом к учителю, а учащийся сможет получить ответ только после проверки педагогом. Также в формах Google может быть добавленным и просто текст, а значит, можно включать информационные блоки» [27, с. 37].

В Microsoft Forms с целью контроля и оценивания знаний учащихся учитель может быстро оценить предоставленные учениками ответы на вопросы и далее обладает возможностью предоставлять их обучающимся

различными способами. О.В. Еремеева указывает на то, что «также можно экспортировать результаты тестов в Microsoft Excel для проведения более глубокого анализа и построения диаграмм, можно удалить либо распечатать все ответы. В данном электронном ресурсе имеются вопросы типа: «Рейтинг» и «Шкала Лайкерта». Microsoft Forms также включает функциональные инструменты для анализа в режиме реального времени, которые позволяют педагогу получить сводную информацию, просмотреть результаты отдельных обучаемых и опубликовать результаты для ознакомления с ними учащихся и для проведения анализа изученного материала» [11, с. 58].

2). Интернет-платформы для оценивания письменных работ [37].

В условиях дистанционного формата обучения роль письменных работ многократно возрастает. Н.Н. Семенова указывает на то, что «письменные работы являются ключевым средством обратной связи для учителя. К письменным работам можно отнести упражнения из учебников; задания, предлагаемые на образовательных платформах; интерактивные рабочие листы, подготовленные учителем; контрольные работы и практические задания, отправленные обучающимся по электронной почте или размещенные на сайте школы (учителя); отчеты по лабораторным работам, выполненным в домашних условиях; рефераты, доклады и многое другое» [27, с. 35].

Наиболее простыми вариантами предоставления выполненных письменных работ учителю является пересылка данных работ по электронной почте. Это могут быть отсканированные рукописные тексты; тексты, набранные в текстовых редакторах; задания, выполненные на основе шаблонов, предоставленных учителем и так далее. Но данный способ, по мнению Н.Н. Семеновой, «не всегда является удобным как для учителя, так и для обучающихся, особенно, если учитель ведет занятия в нескольких классах и объем пересылаемых заданий является значительным» [27, с. 37].

По мнению А.О. Кочнева, «одним из вариантов упрощения взаимодействия педагога и учащихся с целью проверки письменных работ является использование облачных хранилищ. Среди основных используемых облачных хранилищ данных можно перечислить такие хранилища как: Dropbox (https://www.dropbox.com), Облако Mail.ru (https://cloud.mail.ru), Яндекс.Диск (https://disk.yandex.ru) – вышеперечисленные хранилища позволяют пользователям загружать и хранить файлы на серверах, распределенных в сети, и предоставлять их в доступ другим пользователям» [14, с. 36].

Н.Н. Алиев указывает на то, что «учителю свойственно применять облачные хранилища развличными способами: как для размещения собственных заданий, так и для размещения выполненных работ обучающихся с последующими результатами их оценивания. Использование хранилищ в рамках контроля и оценивания знаний учащихся позволяет совместно редактировать документы; предоставляет возможности индивидуальной и коллективной работы над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами) – все вышеперечисленное можно выполнять в документах Google (https://docs.google.com).» [3, с. 39].

Если обучающийся предоставил письменную работу, такую как Google-документ, Google-таблицу, Google-презентацию, Google - рисунок с правами комментирования, то, как пишет далее Н.Н. Алиев, «учитель, оценивая данную работу, имеет возможность прокомментировать (оценить) выполнение задания «на полях» документа (например, указать на грамматические ошибки в сочинении)» [3, с. 40].

Еще одним электронным ресурсом знаний учащихся является Интерактивный рабочий лист – электронный ресурс, созданный учителем с помощью документов совместного редактирования для самостоятельной работы обучающихся индивидуально или совместно. Возможности по созданию интерактивных рабочих листов предоставляют документы Google и

Microsoft Office Online. Технология использования интерактивного рабочего листа, по Н.Н. Семеновой, «является следующей:

а). Учитель создает и публикует интерактивный рабочий лист в среде электронного обучения (ссылкой или вставляя в страницу кодом).

б). Учитель создает копию этого листа для клонирования шаблона каждым учеником. Для этого в настройках совместного доступа устанавливается возможность редактирования для любого пользователя, обладающего ссылкой.

в). Далее обучающийся переименовывает клонированный лист и может его видоизменять и редактировать его (выполнять задание).

г). После выполнения задания ученик публикует свой рабочий лист с помощью URL-адреса в среде электронного обучения (сайте/блоге), предъявляя таким образом свою работу, и предоставляя педагогу возможность ее оценить» [27, с. 40].

3). Интернет-платформы для устных опросов.

Осуществлять устные опросы и контролировать ответы учащихся в условиях дистанционного формата обучения значительно сложнее, чем организовать обратную связь через письменные сообщения. Как иследует А.О. Кочнев, «тем не менее, имеются такие предметы, где без такой формы оценивания обойтись очень сложно. К одним из таких предметов относится иностранный язык. В ситуации оценивания знаний учащихся по вышеперечисленным предметам педагог может использовать онлайн-технологии для online встреч с обучающимися. К одним из таких можно причислить платформу https://zoom.us; данный ресурс может быть использован педагогом для проведения видеоконференций и вебинаров. С помощью данного ресурса можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Ученики могут подключиться к встрече через телефон, установив приложение zoom или через компьютер. Каждый участник встречи при этом имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео и демонстрировать свой экран» [14, с. 39].

4). Интернет-платформы для проектной деятельности.

Технология использования интернет-платформ по Н.Н. Алиеву, является следующей: «при организации проектной деятельности обучающихся, педагогу, прежде всего, необходимо использовать стратегии формирующего оценивания, посредством данных стратегий возможно выявить первоначальный опыт обучающихся; также педагог может стимулировать самостоятельность и сотрудничество; осуществлять мониторинг прогресса; организовать проверку понимания. Итоговое оценивание в проекте обладает значением. Ведь необходимым является оценивание продуктов проектной деятельности. Для оценивания продуктов проектной деятельности зачастую педагоги обращаются к таким инструментам оценивания, как таблица «Знаю – Интересуюсь – Узнал» (ЗИУ), «мозговые штурмы», графические планировщики, входное анкетирование» [3, с. 46].

Среди многочисленных типов заданий, которые используются на уроках английского языка посредством применения интернет-платформ на на средней ступени обучения зачастую встречаются следующие тестовые задания:

- Перекрестный выбор (matching) – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;

- Альтернативный выбор (true-false);

- Множественный выбор (multiple choice) – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;

- Упорядочение (rearrangement) – используется для проверки умения составить связных текст из отдельных частей или предложения из данных слов;

- Завершение (completion) – учащимся предлагается самостоятельно закончить предложение, руководствуясь смыслом [35, с. 74]. Также

достаточно часто педагогами для обучения школьников среднего звена английскому языку используются такие виды заданий как:

- Подстановка (substitution) – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры предложения в целом; трансформация – выполнение задания предусматривает изменение предложения согласно образцу;

- Внутриязыковое перефразирование – суть задания состоит в передачи своими словами содержания текста;

- Межъязыковое перефразирование – предполагает умение учащихся найти эквивалентную форму для передачи содержания текста, выраженного средствами изучаемого языка;

- Клоуз-тесты (cloze test) – предполагает восстановление пропущенных слов в тексте. С его помощью проверяют общий уровень владения языком [11, с. 56].

Если обучающийся предоставил письменную работу, такую как Google-документ, Google-таблицу, Google-презентацию, Google - рисунок с правами комментирования, то учитель, оценивая данную работу, имеет возможность прокомментировать (оценить) выполнение задания «на полях» документа (например, указать на грамматические ошибки в сочинении) [37].

Благодаря использованию интернет-платформ, школьники легче усваивают учебный материал, и могут проанализировать выученное, задать педагогу вопросы; использование электронных ресурсов позволяет активизировать познавательную деятельность, реализовать творческий потенциал учащихся, формировать коммуникативную компетенцию.

При выборе того или иного ресурса, направленного на обучение школьников среднего звена англйискому языку, педагог должен соблюдать ряд условий, а именно:

– знать психолого-педагогическую характеристику обучающихся, их возрастные, а также индивидуальные особенности;

– определять цели и задачи использования электронных ресурсов, соотносить данные цели и задачи со всеми направлениями развития и обучения школьников;

– осознанно относиться к выбору информационного воздействия и предметного наполнения среды обучения школьников;

– обеспечивать развитие личности обучающихся, развитие их мотивации и способностей, возрастные особенности развития [36].

Используя интернет-платформы с целью контроля и оценки обучения младших школьников, педагог должен руководствоваться нормами и указаниями СанПиН (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы организации обучения в общеобразовательных учреждениях), в частности, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 13 июня 2003 г. № 118 СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»; а также Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря г. 2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [31, с. 46].

При использовании интернет-платформ с целью обучения английскому язику, педагог должен владеть технологией использования данных ресурсов. Поиск и накопление необходимых сведений о возможностях информационных технологий в удовлетворении профессиональных запросов; эргономический и эстетический подход к созданию физиологически обоснованных и комфортных условий для работы; компетентный подход к организации рабочего места педагога, принципы взаимодействия в системе «человек-компьютер», а также инструкций техники безопасности, – все вышеперечисленное окажет помощь в достижение положительных результатов обучения.

Также педагог должен обладать информационной культурой. Информационная культура педагога также подразумевает осведомленность в

области проектирования, внедрения, применения, адаптации, экспертизы методического инструментария ИКТ, использования системно-информационного подхода в конкретной области педагога; рационального сочетания информационных технологий с другими классическими видами педагогической деятельности [37].

Интернет-платформы помогают проверить знания учеников и степень сформированности их умений, их готовность к самостоятельной работе с книгой. Использование интернет-платформ при изучении английского языка предполагает организацию деятельности учащихся по решению задач и выполнению упражнений с возможностью самопроверки, а также осуществления репродуктивной и продуктивной деятельности.

Выводы по Главе 1

Описание содержания понятия «интернет-платформа» позволила прийти к следующим выводам:

Интернет-платформы – это платформы, обучение с помощью которых проводится посредством компьютера или другого гаджета, подключенного к сети интернет. Интернет-платформы позволяют слушателям полностью погрузиться в образовательную среду. Субъект дистанционного образования удален от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов. Образование посредством использования интернет-платформ осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет. Интернет-платформы – это те платформы / сайты, где применяются онлайн-технологии, это площадка для применения онлайн-технологий, направленных на обучение английскому языку.

Имеется ряд интернет-платформ, где используются те или иные онлайн технологии, это такие интернет-платформы как Future Learn, Coursera, Open2Study, Stepik, Универсариум. Целью каждой интернет-платформы является организация связующего звена между мировыми университетами и онлайн-студентами.

Использование в учебном процессе образовательных интернет-платформ дает ряд неоспоримых преимуществ перед традиционными методами обучения, поскольку возрастает интенсивность и плотность учебного процесса, становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы учащихся, возможно индивидуальное обучение каждого учащегося.

В российской части сети Интернет имеется ряд наиболее популярных и востребованных интернет-платформ для изучения английского языка, среди них можно выделить такие интернет-платформы как: платформы для организации онлайн тестирования; интернет-платформы для письменных работ; интернет-платформы для устных опросов; интернет-платформы для проектной деятельности. Среди многочисленных типов заданий, которые используются на уроках английского языка посредством применения онлайн-технологий на интернет-платформах на средней ступени обучения зачастую встречаются следующие тестовые задания: перекрестный выбор (matching); альтернативный выбор (true-false); множественный выбор (multiple choice); упорядочение (rearrangement); завершение (completion); подстановка (substitution); клоуз-тесты (cloze test).

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «KAHOOT» ПРИ ОБУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Технология использования электронной образовательной платформы “Kahoot” в обучении английскому языку

Цель эмпирического этапа исследования – изучение особенностей организации работы на уроке английского языка в 6 классах с использованием образовательных интернет-платформ как средства изучения английского языка.

Задачи эмпирического этапа исследования:

Выявить, описать и систематизировать методические приемы обучения английскому языку с использованием электронной образовательной платформы “Kahoot” и обосновать их методическую эффективность.

Описать электронную платформу “Kahoot” как средство обучения английскому языку в 6 классах СОШ и раскрыть ее методический потенциал.

База исследования: исследование возможностей использования электронной образовательной платформы “Kahoot” и обоснование ее методической эффективности было проведено на базе СОШ № 12, в исследовании принимали участие ученики 6А класса. Учебно-методический комплекс, используемый в данном классе – «Английский в фокусе» (Spotlight 7). Авторы - Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Анализируя методические аспекты использования образовательной интернет-платформы Kahoot, стоит отметить, что интернет-платформа Kahoot была создана в Норвегии в 2013 г и на данный момент пользуется огромной популярностью на занятиях по разным дисциплинам во всем мире.

Следует отметить, что образовательная интернет-платформа Kahoot представляет собой онлайн-сервис для создания интерактивных заданий. Эта платформа позволяет создавать тесты, опросы, викторины. Платформу

можно использовать при работе с любыми возрастными категориями. Таким образом, использование этой образовательной платформы удовлетворяет потребности учащихся как начальной, так и средней школы.

Технология использования образовательной интернет-платформы “Kahoot” на уроках английского языка будет трехэтапной. Первый этап – этап преддемонстрационный. На преддемонстрационном этапе очень важно, чтобы преподаватель превратил учащихся в активных участников процесса обучения. Таким образом, целью данного этапа является мотивация учащихся, снятие возможных трудностей в восприятии той или иной информации, взятой с интернет-платформы, а также подготовка учащихся к успешному выполнению последующих заданий. На данном этапе возможен сбор педагогом дидактического материала, включающего теоретическую информацию об особенностях использования англоязычных новостных ресурсов и различных аспектах использования полученного материала на английском языке: составление учебных заданий и упражнений с текстами различных жанров на английском языке.

Второй этап − демонстрационный этап. Целью данного этапа является формирование коммуникативной компетентности, лексических навыков, социокультурной компетентности обучающихся. На данном этапе целесообразно проводить информационный поиск: выполнять упражнения по поиску информации, восстановлению текста (при просмотре заполнять пробелы в тексте), выполнять лексико-грамматические упражнения.

Третий этап представляет собой практическую работу с извлеченной информацией образовательных интернет-платформ. Цель этого этапа – создать виртуальную исходную ситуацию, указанную в тексте новостного сюжета или на видео, для дальнейшего развития навыков устной и письменной речи. Именно на этом этапе проверяются выполненные задания, а также понимание основного содержания, языка и речевых средств, используемых в новостном сюжете. Это этап использования активных методов и технологий обучения – технология самообразования

(самообучения), технология работы с аутентичными материалами, (включая аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы), а также использования способов самоконтроля и самоанализа иноязычной речевой деятельности.

Основным достоинством Kahoot является возможность проведения опроса с мгновенными результатами. Это помогает учителю определить имеющиеся проблемы в усвоении материала, организовать быструю обратную связь, обсудить возникшие проблемы и провести рефлексию.

В рамках изучения английского языка с помощью интернет-платформы Kahoot учителя могут создать следующие виды заданий:

- квиз (Quiz). Для каждого вопроса при создании квиза имеется 4 варианта ответа, один из которых правильный.

- тест (True or False). К каждому вопросу есть 2 варианта ответа, один из которых правильный.

С помощью образовательной интернет-платформы Kahoot можно создавать и применять в обучении открытые вопросы, опросы учащихся по изученным ранее темам.

Анализируя аспекты применения образовательной интернет-платформы Kahoot на практике, стоит отметить, что интерактивные тесты по иностранному языку, в частности, упражнения по грамматике могут быть созданы для обучающихся в интернет-платформе Kahoot. Как правило, при выполнении таких тестов ученики с интересом относятся к выполнению заданий, а также ученики обладают возможностью сразу видеть правильность своего ответа.

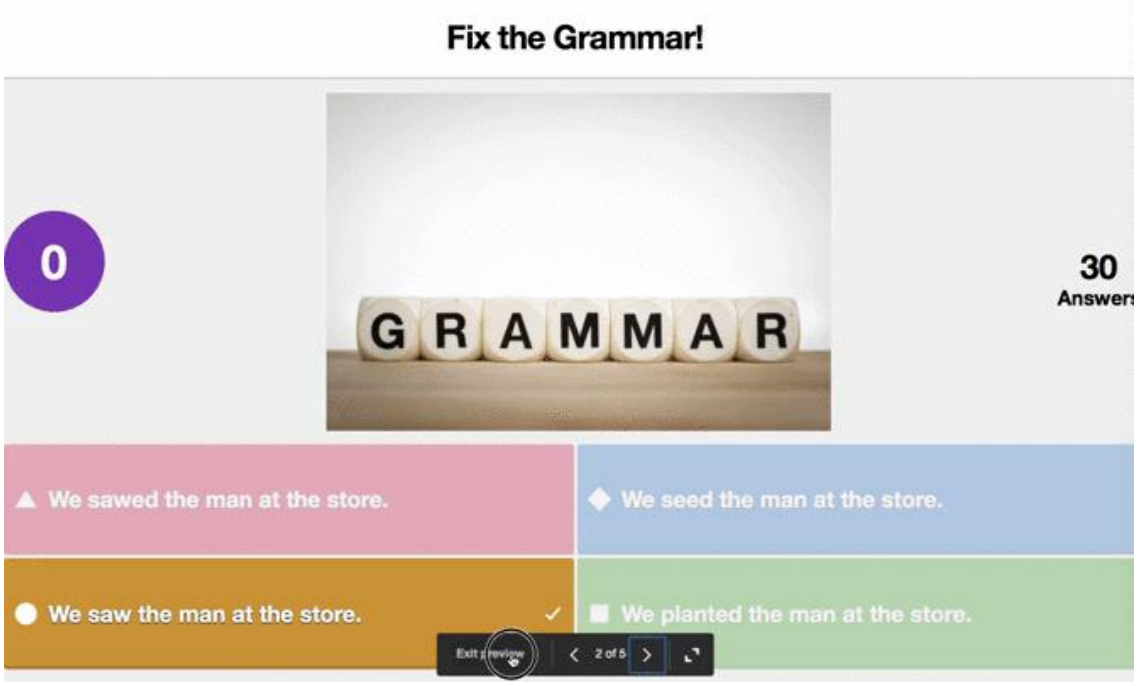


Рис. 1. Пример теста по грамматике для обучающихся 6 класса в интернет-платформе Kahoot

Одним из вариантов реализации информационной среды и формирования слуховых навыков с учетом родного языка и культуры является использование интернет-платформы Kahoot. Для практики аудирования учитель английского языка должен задачи на основе видео или записи прослушивания. В процессе развития навыков аудирования одним из преимуществ платформы Kahoot является то, что в тестирование можно добавлять контент с видеохостинга YouTube, где можно найти актуальные материалы, содержащие как английскую, так и родную речь.

Следует отметить, что при формировании навыков аудирования необходимо использовать аутентичные материалы. Именно аутентичные аудио- и видеотексты позволяют учащимся услышать речь носителей языка, которая отражает живую действительность, особенности национальной культуры. Поэтому для поддержания мотивации и приближения к реальной жизни могут использоваться аутентичные материалы, такие как строки из песен музыкальных клипов российских и английских исполнителей, отрывки из русских, американских, английских фильмов, телепередач, шоу и новостей.

Пример задания на формирование навыков аудирования с помощью образовательной интернет-платформы Kahoot является следующим.

Module 1 - «In the spotlight»

Walk of fame

Послушать отрывки устного материала (в сопровождении видеоряда) на русском/английском языке и выбрать верный эквивалент на английском/русском языке.

Материалы для видеорядов взяты из YouTube-канала НВК «Звезды тут» и интервью американских и британских известных людей на просторах YouTube. Тема модуля – «Знаменитости». Всего 10 заданий. Например: русский исполнитель Эрчен дает интервью на программе «Звездный час». Берем отрезок вопроса, который задает интервьюер: «Где прошло твое детство?».

Ученики должны выбрать правильный английский эквивалент к слову «детство». На экране они видят четыре варианта ответа:

- 'little time',
- 'childhood',
- 'child time',
- 'littlehood'.

Также и с вариантом английский – русский. Американская знаменитость дает интервью, ученики выбирают эквивалент на русском языке.

Образовательная интернет-платформа Kahoot может быть использована для самостоятельного повторения материалов после объяснения или завершения большой темы; с этой целью учитель может дать ученикам дополнительный тест с помощью Kahoot вместо обычного письменного тестирования, например:

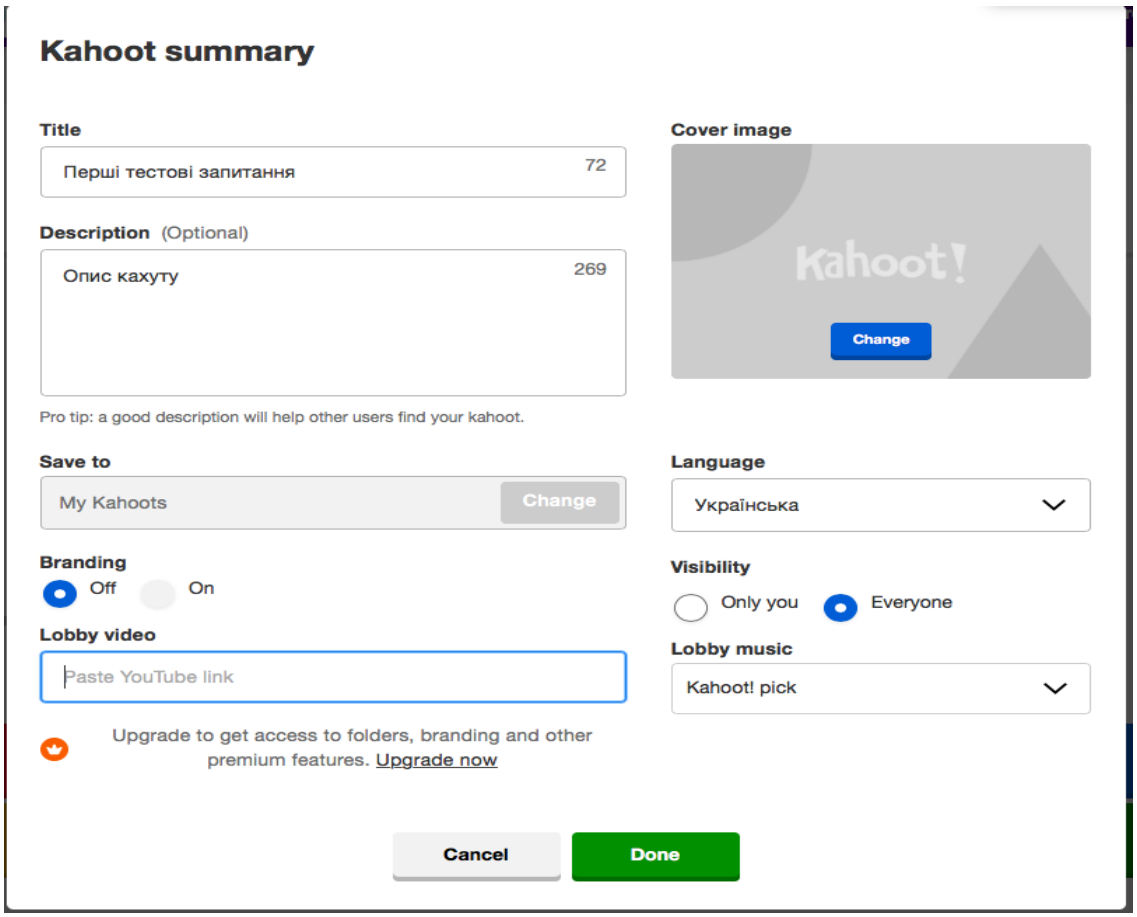


Рис. 2. Пример тестирования учащихся для самостоятельного повторения материалов в интернет-платформе Kahoot

Интренте-платформа Kahoot может быть использована для лекций и объяснений при дистанционном обучении. Согласно многочисленным исследованиям педагогов, «в ходе онлайн урока или занятия зачастую достаточно трудно удерживать внимание учащихся при объяснении материала. Поэтому можно попробовать не просто рассказать о теме с презентацией, а подготовить тест с помощью образовательной интернет-платформы Kahoot и активировать учащихся короткими паузами с интересными вопросами по теме. Студенты могут проходить викторины индивидуально, также могут быть созданы конкурсы, где участники получают баллы за скорость и правильность ответов. По мнению практикующих учителей, небольшое соревнование всегда поможет сделать занятия более интересными» [32].

Для создания онлайн-тестов образовательная интернет-платформа Kahoot предлагает следующие шаблоны:

- Teach with slides;
- Kahoot for formative assessment;
- Practice spelling and adjectives with Puzzle;
- Student selfie Kahoot;
- Get to know your teacher;
- Introduce new topics with a "Blind" Kahoot.

Если прохождение теста происходит в режиме реального времени в классе, каждый ученик вводит свое имя и учитель запускает тестирование, когда все ученики подключились. Вопрос выводится на экране учителя, а ученики на своих устройствах отвечают.

2.2 Методические приемы работы с использованием электронной образовательной платформы “Kahoot” для обучения английскому языку обучающихся 6-х классов

В рамках исследования нами были разработаны и проведены уроки английского языка, а в тексте работы представлены фрагменты этих уроков с использованием электронной образовательной платформы “Kahoot” для обучения английскому языку.

В процессе проведения уроков английского языка мы использовали такие средства обучения, как компьютер, ноутбуки, интернет-ресурсы, а также мультимедийные программы для обучения английскому языку – образовательную интернет-платформу Kahoot, документы Google, интерактивную доску в сочетании с аудиосредствами.

Учебно-методический комплекс, который был использован при разработке урока – УМК Sportlight. В рамках изучения методических приемов работы с использованием электронной образовательной платформы «Kahoot» для обучения английскому языку учащихся 6-х классов был

разработан и проведен ряд уроков, направленных на развитие речи учащихся с использованием ресурсов электронной образовательной платформы. платформа «Кахут». Были разработаны следующие уроки:

- «Sport in our life»

- «Feelings and emotions»

- «Choosing a career».

Первый урок, «Sport in our life» направлен на развитие и совершенствование устной речи по теме «Спорт», расширение кругозора учащихся

Тема урока: «Sport in our life»

Цель урока:

- Обобщение и систематизация знаний по теме «Спорт». Обучать школьников грамматике иностранного языка, при этом использовать цифровые образовательные ресурсы – мультимедийные программы, УМК, Google документы. Осуществить повторение темы Past Simple, повторение модального глагола can в Past Simple.

Задачи урока:

Образовательные:

- тренировать и закреплять в речи учащихся навыки аудирования;

- углублять знания грамматики английского языка;

- углубить знания учащихся по теме «Спорт».

Развивающие:

- развивать языковые способности и устойчивый интерес к изучению английского языка;

- расширять кругозор обучающихся при помощи мультимедийных средств, информации из Интернета;

- развивать практические умения работать в группе.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантного отношения к спорту;

- способствовать воспитанию сотрудничества при коллективной работе;

- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

Раздел УМК: «Physical health. Sport in our life».

Форма обучения направлена на практическую подготовленность учащихся: владение английским языком в речи, развитие знаний грамматики английского языка, развитие знаний лексики, развитие навыков аудирования.

При проведении урока педагогом использовались следующие методы.

- метод мозгового штурма

- метод обыгрывания ролей

- метод анализа конкретных проблемных ситуаций

- метод тестовых заданий

Структура урока поделена на несколько этапов:

- приветствие учителя,

- организационный этап,

- постановка цели и задачи урока (мотивация учебной деятельности учащихся),

- актуализация знаний,

- первичное усвоение новых знаний,

- проверка понимания, первичная отработка,

- информация о домашнем задании и его пояснение,

- рефлексия.

Также на уроке осуществлялось использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами, что позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Она стимулирует развитие мыслительной и творческой активности учащихся, увлечение предметом, создание наилучших условий для овладения навыками аудирования и обеспечивает эффективность усвоения материала на уроке английского языка.

Проанализируем организационную структуру проведения урока английского языка, ключевым заданием которого является изучение лексики по теме «Спорт» с использованием ресурсов электронной образовательной платформы “Kahoot”.

Первый этап – организационный. Приветствие, далее была проведена речевая разминка – аудирование – фонетическая зарядка. Учащиеся повторяли за диктором слова по теме «Спорт и игры». Длительность данного этапа составила 7 минут.

На втором этапе была проведена групповая работа на тему «Любимый вид спорта». При этом ученики отвечали на вопросы, которые представлены слайдом, и затем заполняли таблицу по данной теме.

Рис. 1. Упражнение – ответы на вопросы по теме «Спорт»

Далее был проведен ряд упражнений на повторение грамматики.

Цель первого упражнения: первичное закрепление форм глагола to be в Present Indefinite

I am a gold lock.

I am a gold key.

You are a silver lock.

You are a silver key.

She is a brass key.

We are lead locks.

We are lead keys.

Далее нами была проведена грамматическая игра Up and Up (Вверх по лесенке). Лесенка – один из вариантов схемы сложного предложения.

Цель: формирование грамматического навыка построения предложения.

Задача: отработка порядка слов в предложении.

Правила игры: На доске чертим лесенку: На верхней ступеньке рисуем приз, например, оценку. Задача учащихся – «дойти» до приза либо сразу построив все предложение, либо постепенно.

Например,

Ученик А: I go.

Ученик Б: I go to school.

Ученик В: I go to school every day.

Также было осуществлено аудирование текста “Sport in Great Britain”, данный текст читался педагогом, задача школьников состояла в том, что надо было перевести текст.

Далее был осуществлен повтор изученной ранее темы – было дано небольшое грамматическое упражнение на повторение модальных глаголов.

Цель: формирование грамматического навыка употребления модального глагола can.

Задачи: отработка порядка слов в английском предложении с модальным глаголом can.

Игровое задание: нажимайте на слова в правильном порядке, чтобы составить предложение.

Рис. 2. Повторение модального глагола can в Past Simple с помощью образовательной интернет-платформы Kahoot

Далее был переход к основной теме урока. Был прочтен текст.

Рис. 3. Спорт в Англии

Далее, в беседе ученики выявляли любимый вид спорта и отмечали в таблице наиболее популярный вид спорта в классе. При этом использовался

такой метод как метод мозгового штурма. Форма работы, используемая на данном этапе урока – работа в группах по три человека.

Рис. 4. Спорт в Англии, выполнение задания с помощью использования образовательной интернет-платформы Kahoot

Упражнением, направленным на развитие грамматических навыков учащихся, являлось такое упражнение, как необходимость прослушать текст и отметить в таблице, какими видами спорта занимаются спортсмены-паралимпийцы, а также преобразовать время, используемое в данном отрыве информации, в прошедшее и переписать предложения в Past Simple Tense. В рамках данного этапа урока были использованы такие методы как метод анализа конкретных проблемных ситуаций, метод тестовых заданий.

Далее учащимся предлагается задание на альтернативный выбор (true-false) в образовательной интернет-платформе Kahoot. Оно предполагает либо выбрать один вариант из двух предложенных, либо согласиться или не согласиться. Например:

Chose the correct present tense verb to complete these sentences?

Alex (goes / went / will go) to the gym every Saturday

Peter (will play / is playing / plays) volley-ball now

We (are swimming / will swim / s swimming) at the swimming pool tomorrow

Sophia (plays / is playing/ will play) tennis very well

Our football team (will have / has / is having) a very strict coach.

Далее учащиеся перешли к заданию множественного выбора (multiple choice), которое заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов:

Choose the correct point.

Dynamo is football team from

a) Kyiv

b) Moscow

c) London

There are ___ players in a football team

a) 11

b) 12

c) 6

Last Olympic games were played in

a) Sochi

b) Moscow

c) New York

Sergey Bubka is a famous

a) Football player

b) Olympic sportsman

c) Tennis player

Упорядочение (rearrangement) – используется для проверки умения составить связных текст из отдельных частей или предложения из данных слов:

Words in the sentences are in a mess. Please help Jane to put them in a right order.

1. I to the gym went yesterday

2. Kolya tennis plays for 9 years

3. *Are there 11 players in a team football*

4. *We in the swimming pool will swim tomorrow*

5. *Taras Spartak fans for*

В упражнении на завершение (completion) учащимся предлагается самостоятельно закончить предложение, руководствуясь смыслом.

Please choose a right word to finish these sentences.

1. *Jane goes swimming to the _____*

2. *Michael is a captain of _____*

3. *Borys plays tennis for 5 years. He is a _____*

4. *Vladimir Pavlovich is a coach of our school football team He is very ___.*

5. *We went to the gym _____.*

На заключительном этапе – рефлексия – было проведено еще одно упражнение – мини-презентация на тему “Favorite kind of sport in our family”. Обязательным условием стало использование программы TalkToMe.

Клоуз-тесты (cloze test) – предполагает восстановление пропущенных слов в тексте. С его помощью проверяют общий уровень лексико-грамматических навыков. Данное упражнение, которым завершался урок, ученики выполняют в Google документах и отправляют заполненный документ по электронной почте на проверку учителю.

Put the missing verbs into the text.

Danny _____ football very well. He _____ football since 5th class. He _____ a captain of our school _____ team. He _____ this game and he _____ it.

Стоит отметить, что при использовании электронной образовательной платформы “Kahoot” в процессе дискуссий педагог не должен препятствовать обсуждению между учениками возникающих у них вопросов (запрет таких обсуждений обоснован лишь на этапе автоматизированного контроля), чтобы приобретенные на уроке знания стали для них личностно

значимыми. Учитель же здесь – это скорее координатор, консультант по сложным вопросам, но не единственный источник информации.

Далее был разработан и проведен урок английского языка с использованием электронной образовательной платформы “Kahoot” в редакторе Microsoft PowerPoint по теме «Feelings and emotions» с помощью образовательной интернет-платформы Kahoot.

Цель урока:

- Обобщить и систематизировать знания по теме “Feelings and emotions”, обучать школьников лексике и грамматике иностранного языка, при этом использовать мультимедийную программу.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний и общеметодологической направленности.

Задачи урока:

Образовательные:

- тренировать и закреплять в речи учащихся навыки аудирования

- углублять знаняи грамматики английского языка

- углубить знания учащихся по теме «Чувства и эмоции»

Развивающие:

- развивать языковые способности и устойчивый интерес к изучению английского языка;

- расширять кругозор обучающихся при помощи мультимедийных средств, информации из Интернета;

- развивать практические умения работать в группе

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантного отношения к спорту,

- способствовать воспитанию сотрудничества при коллективной работе;

- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

Актуальность и целесообразность использования медиапродукта:

- интенсификация учебно-воспитательного процесса (увеличение количества предлагаемой информации, эффективность выполнения упражнений увеличивается в несколько раз)

- повышение эффективности усвоения учебного материала за счет одновременного изложения учителем необходимых сведений и показа демонстрационных фрагментов (подача материала двумя способами: аудиально и визуально);

Форма обучения направлена на практическую подготовленность учащихся: владение английским языком в речи, развитие знаний грамматики английского языка, развитие знаний лексики, развитие навыков аудирования.

Необходимое информационно-коммуникационное оборудование и материалы для занятия – операционная среда – Microsoft Windows XP, проектор, карточки на каждого ученика для групповой работы и чтения.

Также учащимися, в случае непонимания того или иного слова использовались словари – Ларусс (Larousse) — толковый словарь английского языка («англо-английский»), электронный словарь ABBYLINGVO.

При этом использовались следующие методы.

- метод мозгового штурма
- метод обыгрывания ролей
- метод анализа конкретных проблемных ситуаций
- метод тестовых заданий.

Структура урока поделена на несколько этапов:

- приветствие учителя,
- организационный этап,
- постановка цели и задачи урока (мотивация учебной деятельности учащихся),
- актуализация знаний,
- первичное усвоение новых знаний,
- проверка понимания, первичная отработка,

- информация о домашнем задании и его пояснение,

- рефлексия.

Актуальность использования мультимедийных программ: На уроке используются различные формы классной работы: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная. Использовалась мультимедийная программа Starlight.

Также на уроке осуществлялось использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами, что позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Она стимулирует развитие мыслительной и творческой активности учащихся, увлечение предметом, создание наилучших условий для овладения навыками аудирования и обеспечивает эффективность усвоения материала на уроке английского языка.

Проанализируем организационную структуру проведения урока английского языка.

Первый этап – организационный. Приветствие, далее была проведена речевая разминка - аудирование – фонетическая зарядка. Учащиеся актуализировали знания и вспоминали названия чувств и эмоций на английском языке. Длительность данного этапа составила 7 минут.

На втором этапе была проведена групповая работа, была проведена игра “Back to the board”. Суть данной игры состояла в том, что ученики подходили к доске, закрывали глаза и далее должны были угадать то или иное чувство либо эмоцию с закрытыми глазами.

Далее была грамматическая презентация, используя слайды на доске и конструкцию as…..as / not as….as ученики сравнивали чувства и эмоции. При этом использовался такой метод как метод мозгового штурма. Форма работы, используемая на данном этапе урока – работа в группах по три человека.

Упражнением, направленным на развитие грамматических навыков учащихся, являлось такое упражнение, как необходимость прослушать текст и отметить в таблице, работа на карточках, выданных учителем. В рамках

данного этапа урока были использованы такие методы как метод анализа конкретных проблемных ситуаций, метод тестовых заданий.

На заключительном этапе – рефлексия – происходило обучение монологической речи. Учащиеся, используя конструкцию as….as, or not as … as сравнивали свои чувства и эмоции сегодня.

Стоит отметить, что при использовании мультимедийных программ в процессе дискуссий педагог не должен препятствовать обсуждению между учениками возникающих у них вопросов (запрет таких обсуждений обоснован лишь на этапе автоматизированного контроля), чтобы приобретенные на уроке знания стали для них личностно значимыми. Учитель же здесь – это скорее координатор, консультант по сложным вопросам, но не единственный источник информации.

Завершающим уроком стал урок на тему «Choosing a career». Поскольку проведение работы подразумевало проведение фрагментов уроков английского языка, то, следовательно, нами был выбран ряд интерактивных приемов для последующего их применения в процессе формирующего этапа эксперимента.

Используемые нами интерактивные приемы обучения: «Броуновское движение»; «Карусель»; «кластер / cluster»; «Ментальная карта / mind map»; «Рыбья кость» / Fishbone».

Интерактивные приемы обучения использовались как формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

При изучении темы Профессии / Professions» на первом уроке, где учащимся следовало познакомиться с перечнем профессий, в процессе выполнения упражнения «Guess the profession / Угадай профессию» использовался такой интерактивный прием как «Карусель». В процессе реализации данного приема образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее - это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, ученики успевают проговорить за

несколько минут несколько вопросов. Вид диалога: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Рекомендуемое время: по 50 секунд на каждую пару.

Reply the following questions.

1. *Mrs. Palm designs houses and buildings. Does she work as a manager?*
2. *Mrs. Nafty teaches children. Does she work as a doctor?*
3. *Mr. Lee treats children. Does he work as an accountant?*
4. *Mrs. Jean works as a fitness coach. Does she work as a manager?*
5. *Mrs. Hashy sells sweets. Does she work as an accountant?*
6. *Mr. Drew takes care of pets. Does he work as a designer?*

Circle the odd word and them combine a dialogue by using correct words.

Professional – teacher – doctor

Accurate – attentive – lazy

Peter – doctor - teacher

Doctor – designer – vet

Designer – teacher – children

To count – to teach – to lay

To sell – to count – to go

- *My Mum is very accurate. She works as a nurse and she must be accurate is her profession. And what about your Mum?*
- *My Mum works as a designer and she is a professional and attentive designer.*

Домашнее задание, что было дано учащимся, являлось продолжением дискуссии по данной теме. Учащимся следовало с помощью интерактивного приема mind map написать предполагаемые пути решения проблем тинейджеров, например: teens problem: alcohol – decision – not allow supermarkets to sell alcohol to teenagers.

Стоит подвести итог и проанализировать, были ли реализованы заявленные цели в ходе реализации фрагметов уроков. На наш взгляд при успешном осуществлении данных фрагментов уроков, все заявленные выше

цели были реализованы. Использование образовательной платформы “Kahoot” в процессе обучения школьников английскому языку помогает правильно и четко построить план работы, зафиксировать на доске наиболее важные аспекты, наглядно показать и выделить значимые детали урока. При такой работе меняется восприятие информации, получаемой при введении урока с использованием электронных образовательных платформ, в частности, платформы “Kahoot” .

Выводы по Главе 2

Цель эмпирического этапа исследования – изучение особенностей организации работы на уроке английского языка в 6 классах с использованием образовательных интернет-платформ как средства изучения английского языка. Исследование аспектов использования электронной образовательной платформы “Kahoot” и обоснование ее методической эффективности было проведено на базе СОШ № 12. Учебно-методический комплекс, используемый в данном классе – «Английский в фокусе» (Spotlight 7). Авторы - Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

В рамках изучения английского языка с помощью интернет-платформы Kahoot учителя могут создать такие виды заданий как квиз (Quiz), тест (True or False), открытые вопросы, опросы учащихся по изученным ранее темам. При формировании навыков аудирования в тестирование можно добавлять контент из видеохостинга YouTube, где можно найти соответствующие материалы, содержащие как английскую, так и родную речь. Образовательная интернет-платформа Kahoot может быть использована для самостоятельного повторения материалов после объяснения или завершения большой темы.

В рамках исследования нами были разработаны и проведены фрагменты уроков английского языка, а в тексте работы представлены фрагменты этих уроков с использованием электронной образовательной

платформы “Kahoot” для обучения английскому языку. В рамках уроков использовались такие информационно-коммуникационные ресурсы как компьютер, ноутбуки, ресурсы сети Интернет, Google-формы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования заключалась в необходимости доказать методическую эффективность использования интернет платформ как средства обучения английскому языку в 6-х классах СОШ.

На данном этапе развития общества в рамках национального проекта «Образование» в школах развивается Цифровая образовательная среда (ЦОС). ЦОС представляет собой «набор современных технологичных решений для школы, в том числе виртуальную библиотеку и образовательную среду. Образовательная онлайн-среда образовательного учреждения – это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств и информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде. Онлайн-технологии представляют собой технологии, обучение с помощью которых проводится посредством компьютера или другого гаджета, подключенного к сети интернет. Онлайн-технологии позволяют слушателям полностью погрузиться в образовательную среду. Субъект дистанционного образования удален от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов. Образование посредством использования онлайн-технологий осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет. Интернет-платформы – это те платформы / сайты, где применяются онлайн-технологии, это площадка для применения онлайн-технологий, направленных на обучение английскому языку.

На сегодняшний день принято выделять два основных типа онлайн-технологий: онлайн-технологии, которые основаны на традиционных курсовых структурах, используют установленные подходы к обучению и

фиксированный набор материалов; онлайн-технологии, формой обучения которых является сотрудничество и коллаборация как форма активного обучения

Имеется ряд интернет-платформ, где используются те или иные онлайн технологии, это такие интернет-платформы как Future Learn, Coursera, Open2Study, Stepik, Универсариум. Целью каждой интернет-платформы является организация связующего звена между мировыми университетами и онлайн-студентами.

Использование в учебном процессе образовательных интернет-платформ и применение на данных платформах онлайн-технологий дает ряд неоспоримых преимуществ перед традиционными методами обучения, поскольку возрастает интенсивность и плотность учебного процесса, становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы учащихся, возможно индивидуальное обучение каждого учащегося.

Российской части сети Интернет имеется ряд наиболее популярных и востребованных онлайн-технологий для изучения английского языка, среди них можно выделить такие онлайн-технологии как: технологии для организации онлайн тестирования; технологии и инструменты для письменных работ; технологии для устных опросов; технологии и инструменты для проектной деятельности. Среди многочисленных типов заданий, которые используются на уроках английского языка посредством применения онлайн-технологий на интернет-платформах на средней ступени обучения зачастую встречаются следующие тестовые задания: перекрестный выбор (matching); альтернативный выбор (true-false); множественный выбор (multiple choice); упорядочение (rearrangement); завершение (completion); подстановка (substitution); клоуз-тесты (cloze test).

Эмпирический этап исследования был посвящен аспектам использования технологии использования электронной образовательной платформы “Kahoot” в обучении английскому языку. Анализируя методические аспекты использхования образовательной интернет-

платформы Kahoot, стоит отметить, что образовательная интернет-платформа “Kahoot” – это онлайн сервис для создания интерактивных заданий. В рамках изучения английского языка с помощью интернет-платформы Kahoot учителя могут создать такие виды заданий как квиз (Quiz), тест (True or False), возможно создавать и применять в обучении открытые вопросы, опросы учащихся по изученным ранее темам. Также интерактивные тесты по иностранному языку, в частности, упражнения по грамматике могут быть созданы для обучающихся в интернет-платформе Kahoot. В процессе формирования навыков аудирования в тестирование можно добавлять контент из видеохостинга YouTube, где можно найти соответствующие материалы, содержащие как английскую, так и родную речь. Образовательная интернет-платформа Kahoot может быть использована для самостоятельного повторения материалов после объяснения или завершения большой темы.

Далее был проведен ряд фрагментов уроков английского языка с использованием электронной образовательной платформы “Kahoot” для обучения английскому языку. Также в рамках уроков использовались Google документы, интерактивная доска в сочетании с аудиосредствами. Учебно-методический комплекс, который был использован при разработке фрагментов уроков – УМК Sportlight. Были проведены следующие уроки: «Sport in our life», «Feelings and emotions», «Choosing a career» В процессе фрагментов уроков были использованы такие методы как метод анализа конкретных проблемных ситуаций, метод тестовых заданий. Многие упражнения ученики выполняли в Google документах и отправляли заполненный документ по электронной почте на проверку учителю.

Использование образовательной интернет-платформы Kahoot неплохо зарекомендовало себя в условиях дистанционного обучения при пандемии короновируса COVID-19.

Таким образом, Цель исследования – доказать методическую эффективность использования интернет-платформ как средства обучения английскому языку в 6-х классах СОШ – достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Вакулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности . – Казань: Изд-во КГУ, 2008. – 238 с.
3. Алиев Н.Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2017. – №56. – С. 28-30.
4. Березина, Т.Н. Развитие эмоций как гуманистическая составляющая образования / Т.Н. Березина // AlmaMater: Вестник высшей школы. – 2019. – № 8. – С. 11-37
5. Беленкова Н.М. Атабекова А.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как средство социальной адаптации будущего специалиста в вузе: результаты экспериментального обучения // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 8. – С. 63-67.
6. Беляева А.С., Иванова Н.А. Новая модель в обучении иностранному языку на базе информационных технологий // Вестник МГЛУ. – 2003. – № 477. – С. 122-132.
7. Бим И.Л. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. – М.: Просвещение, 2011. – 126 с.
8. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: ACADEMA, 2016. – 375 с.
10. Голицина И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Общеобразовательные технологии и общество. – 2011. – №1. – С. 241-252.

11. Еремеева О.В. Процесс обучения иностранному языку: принципы отбора невербальных средств коммуникации // Муниципальное образование: инновации и експеримент. – 2018. – №2. – С.53-57.

12. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2011. – 163 с.

13. Коптюг Н.М. Три подхода к работе в Интернет // Интернет-журнал «Эйдос» – 2019. – № 5. – С.55-60.

14. Кочнев А.О. Влияние личностно-ориентированного подхода на познавательную активность обучающихся. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2017. – 52 с.

15. Кочегарова Л.В. Особенности ИКТ-компетентности педагога в условиях информационно-образовательной среды // Новые информационные программы в образовании – 2019. – №34. – С.65-78

16. Лапчик М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования. – Омск: Изд-во Омского гос. пед. университета, 2019. – 321 с.

17. Львова О.В. Использование информационно-коммуникативных программ для организации и проведения проектной деятельности при обучении иностранным языкам в средней школе. – М.: АРС, 2017. – 120 с.

18. Мазилкина И.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательной активности учащихся. – М.: ПромПресс, 2018. – 108 с.

19. Мальцева Н.Н. Использование онлайн-среды в образовательном процессе СОШ // Молодой ученый. – № 3. – 2020. – С. 28-32.

20. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Педагогика, 2017. – 190 с.

21. Пассов Е.И, Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков: учебное пособие. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2016. – 90 с.

22. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога. – М.: Просвещение, 2017. – 188 с.

23. Петрова Н.Н. Новые технологии образования // «Вестник Российского Гуманитарного Научного Фонда» – 2019. – №1. – С. 154-164.

24. Полянская В.Н. Использование интернет-платформ в образовательном процессе СОШ // Вестник МГУ. – 2020. – № 22. – С.23-28.

25. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2018. – 202 с.

26. Сатыбалдина Д.К. Аспекты использования онлайн-платформ на уроках английского языка // Вестник УГПУ. – 2021. – №12. – С.12-18.

27. Семенова Н.Н. Методология использования ИКТ в образовательном процессе средней школы. – М.: МГПУ, 2020. – 100 с.

28. Слепухин А.А. Методология использования информационных образовательных технологий: Учебное пособие / Под ред. Б.Е. Стариченко. – Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. – 144 с.

29. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2012. – 88 с.

30. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – 90 с.

31. Федорова Г.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе // Молодой ученый. – 2020. – №12. – С.45-50.

32. Якиманова П.В. Методика использования ИКТ в образовательном процессе школы // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2019). – Чита: Издательство Спектр, 2019. – С. 4-10.

33. Adamson B. Fashion in Language teaching Methology / B. Adamson, A. Davies, C. Elder // The Handbook of Applied Linguistics. – Maldon Mass Blackwell, 2014. – 315 p.

34. Broughton G. Teaching English as a Foreign Language. – London: University of London Institute of Education, 2010. – 257 p.

35. H.D. Breaking the Language Barrier: Creating Your Own Pathway to Success. – USA: International Press, 2011. – 184 p.

36. Педагогическая страничка. Опыт педагогов [Электронный ресурс] URL: http://www.ug.ru/method_article/260 (дата доступа 23.12.2021)

37. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] URL: URL: http://nsportal.ru. (дата доступа 22.12.2021).

38. Федеральный Государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime (дата доступа 20.12.2021).

39. Oxford dictionary Online [Электронный ресурс] Режим доступа: http://oxford.org/ (дата обращения: 27.12.2021)

40. Page for Teachers of English [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.teachers.co/ (дата обращения: 27.12.2021)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План-конспект урока английского языка с использованием ресурсов образовательной интернет-платформы Kahoot

Урок английского языка в 6 классе

УМК: Английский в фокусе (Spotlight 6)

Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

Тема модуля 7: In the Spotlight!

Тема урока: Feelings and Emotions

Тип урока: Урок усвоения новых знаний и общеметодологической направленности.

№ урока по УМК: 7a (стр. 66-67)

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями образования степени сравнения прилагательных при использовании конструкции (not) as…as

Задачи урока:

Образовательная: освежить в памяти степени сравнения прилагательных, используя ЛЕ относящиеся к чувствам и эмоциям;

Развивающая: развивать умение сравнивать и анализировать; развитие творческой фантазии; развитие умений обобщать информацию, делать выводы; развивать коммуникативные навыки учащихся.

Воспитательная: воспитывать культуру общения; воспитывать толерантность; воспитание трудолюбия и аккуратности.

Познавательная: практическая активизация лексики и грамматического материала по теме, умение вести монологическую и диалогическую речь.

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные результаты:

- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые ЛЕ по теме «Feelings and Emotions»;

- изучить конструкцию (not) as… as;

- научиться сравнивать чувства и эмоции людей, а также другие качества используя конструкцию (not) as… as ;

2. Личностные результаты:

- мотивировать к изучению иностранного языка;

- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;

- способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру;

3. Метапредметные результаты:

- развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;

- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Тип урока: комбинированный.

Материалы и оборудование:

• учебник “Spotlight”6 . Авторы: Virginia Evans, Olga Afanasyeva

• раздаточный материал;

• наглядные пособия;

• Мультимедийная презентация.

Формируемые универсальные учебные действия:

Познавательные

Активизация лексики одной семантической группы.

- Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.

- Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной задачей. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебной задачи.

Регулятивные

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Выработка умения работать результативно в условиях ограниченного времени. Определяют цели учебной деятельности. Самоконтроль, самокоррекция. Анализ и оценка деятельности всей группы, достижения цели урока.

Коммуникативные

- Читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки монологической речи, устанавливать рабочие отношения, развивать навыки письменной речи. Построение высказывания с опорой на знания.

Личностные:

Определение личностной позиции по проблеме.

Ход урока:

I Организационный момент, приветствие.

T: Hello! How are you today?

Ps: Fine, thank you! Ok, thank you! And what about you?

T: I'm fine too. But I'm a bit nervous.

Ps: Why?

T: You see? We have some guest today!

II. Актуализация знаний. Lead in.

T: Look at the picture. I'm…….

P: (happy)…

T: Look again… I'm ……

P: (sad)….

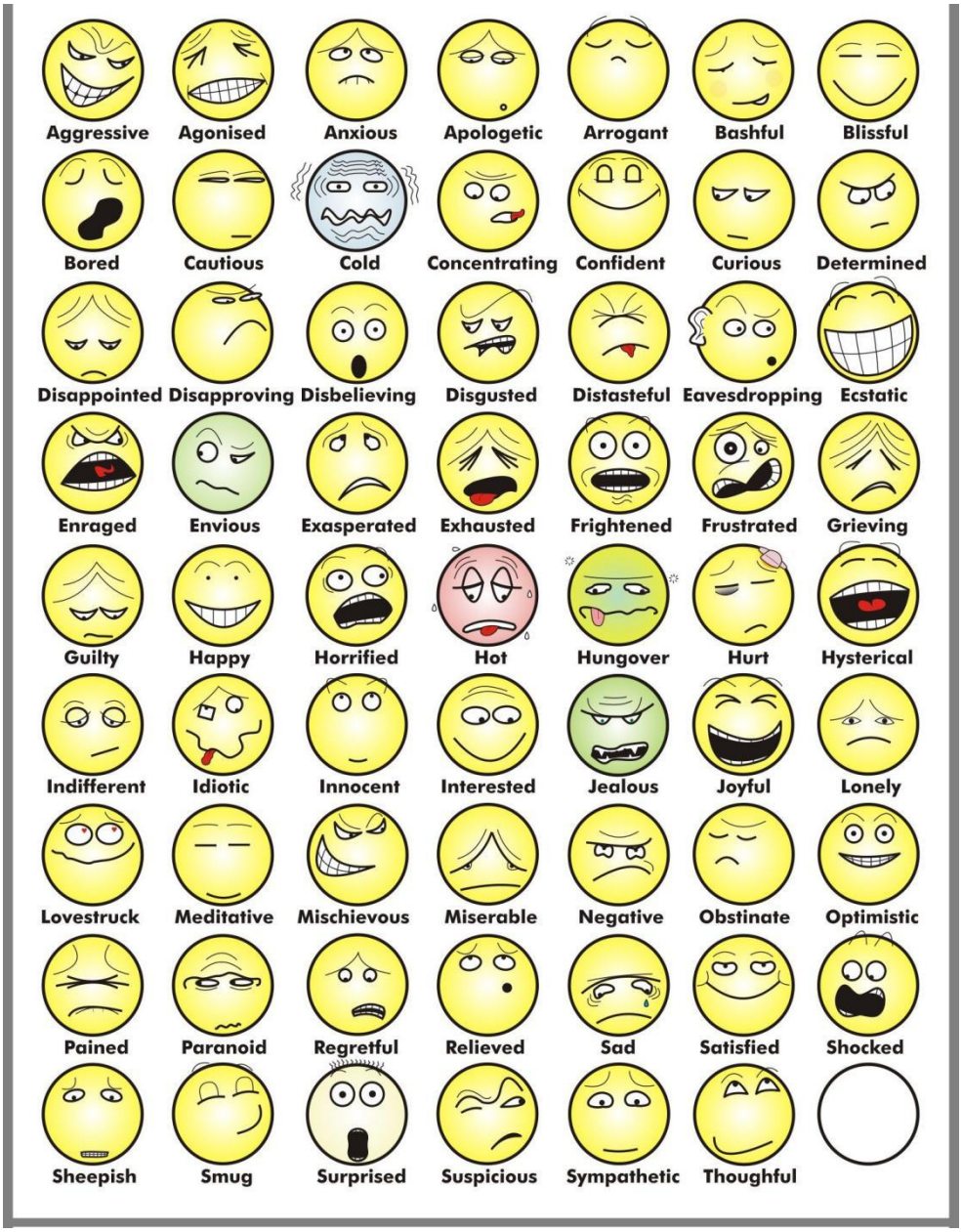
T: Well done! Great!

Look at the picture, please!

(Teacher shows pictures with different emoticons | feelings, And asks pupils repeat the words in groups)

Say and repeat the words:

- Nervous
- Shocked
- Bored
- Excited
- Scared
- Angry
- Hungry



(pictures are on the board, T. shows printed words and asks pupils stick the words on the pictures)

T: Excellent!

I give you sheets of paper with some task.

You should look at the pictures and match them! I give you 1 minute!

(Checking) Thank you, well done!

III. Game: Back to the Board

T: asks a pupil to go to the board, stand back to the board and close the eyes. Then T shows other pupils a picture with necessary emotion or feeling. Then Pupil standing near the board opens the eyes, other pupils mime the picture, He\she guesses what it is. In such a time T. does 3 times.

IV. Презентация материала. Grammar presentation. (Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся)

From the previous lessons, you know how to compare objects; Look please at the board! What should we do to get comparative and superlative forms of adjectives and adverbs?

P: We add – er or the word more in comparative forms.

P: We add a definite article the and –est, or a definite article plus the word most in superlative forms.

T: Yes, You are right!

Nice nicer the nicest

Brave braver the bravest

Wide wider the widest

beautiful more beautiful the most beautiful

interesting more interesting the most interesting

dangerous more dangerous the most dangerous

Таким образом, можно подвести учащихся к формулированию темы урока.

Tell me, please, what we are going to do today?

P: talk about feelings and emotions….

Compare them….

T: That's right! Perfect!

Work in pairs! I give you three pictures. Think for a minute. Tell me the words in comparative and superlative forms!

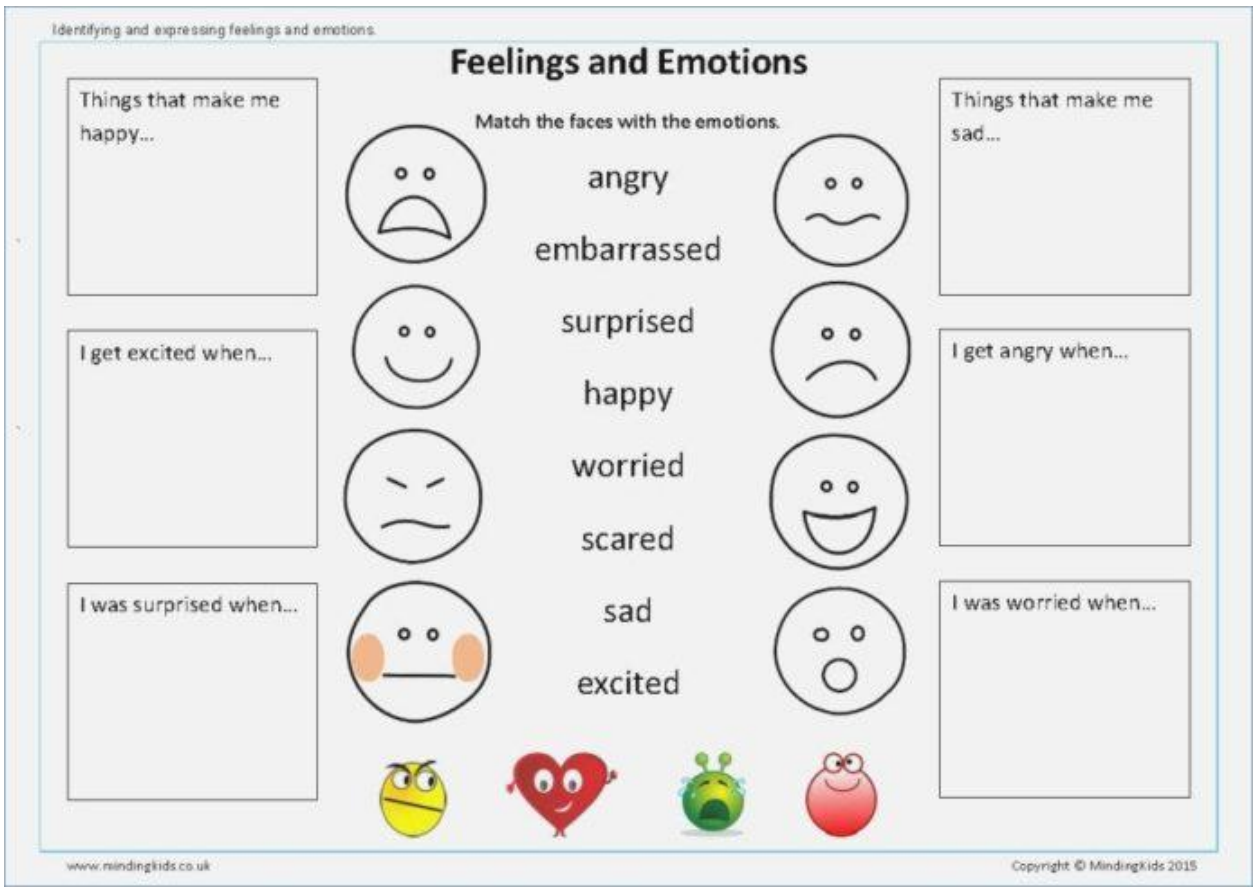
Pupils' answers.

V. Первичное усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания.

Отработка грамматического явления в речи происходит с помощью различных упражнений.

Open your books! Go to page 67! Find ex.6!

Read the sentences; put the words in brackets in the correct form!



Mark sentences if they are T (true) or F (false)… You have 2 minutes.

Are you ready? Ok. Now Listen and check your answers!

listening to the sentences…

Well done! Great!!!

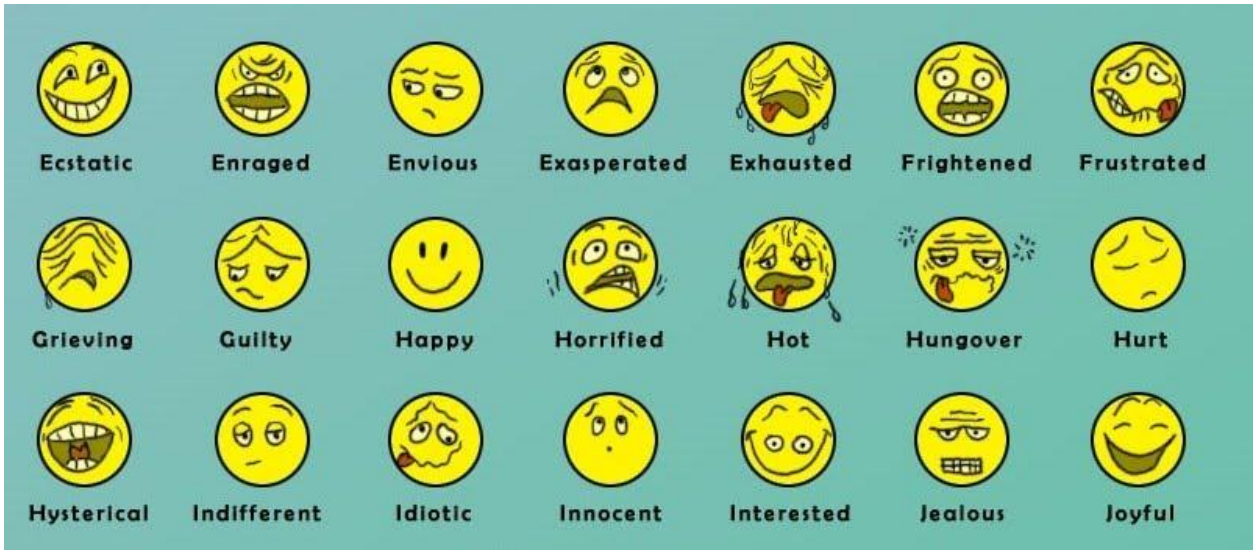
Look at the photos from ex.6 and tell me what are the figure-skaters' feelings and emotions.

P: They are excited! And Happy!

T: You're absolutely right!

Look at the board!

on the board are two pictures and sentence:



Natasha is as excited as Maria

It means they are equal excited or something is different? How do you think? Please reply my question.

Peter is not as bored as Jim.

It means they are not equal bored.

T: go to ex.4 !

Make sentences from the words like in example!

P: CD is as expensive as DVD.

Jamie is not as funny as Mark.

Ben Stiller is not as well-known as Tom Cruise.

T: Well done! Great!

VI. Первичное закрепление.

T: Work in pairs!

I give you flashcards. Read. Use constructions: *as….as, or not as … as* to compare yourself to your friend.

1) Run fast

2) Dance well

3) Speak loudly

4) Hungry

5) Excited

6) Shocked

7) Sing well

8) Angry

9) Tall

10) Short

11) Funny

checking answers

That’s right! Thank you!

VII. Рефлексия. Подведение итогов.

T: Do you like the lesson?

What did you learn today?

P: Compare people’s feelings and emotions.

How was your work at the Lesson? Excellent? Good? Or not good?

P:

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению.

Завершение урока.

T: I’d like you to do ex.3 and 4 on page 41 in your workbooks.

Thank you for the Lesson! See you!

План-конспект урока английского языка с использованием ЦОР - мультимедийной программы TakToMe, Google форм и УМК Sportlight

Учитель:

Учебный предмет: английский язык

Уровень: B1

Тема урока: "Sport"

Тип урока: Открытый урок

Цель: совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков.

Задачи:

1. Практические

- Учить использовать ранее изученный лексический и грамматический материал для решения коммуникативных задач.

- Учить воспринимать и понимать на слух иноязычный текст (на материале темы урока: "Sport")

- Учить анализировать тексты с использованием мультимедийных программ и извлекать детальную информацию, содержащуюся в них.

- Дать представление учащимся о теме «Спорт»

2. Образовательные

- Дать учащимся представления о том, что значит понятие «спорт» для носителей английского языка (с использованием мультимедийной программы Talk To Me).

3. Воспитательные

- Побуждать учащихся к размышлению о том, насколько важно жить в мире, добре и взаимопонимании.

- Привлечь внимание учащихся к значимости понятий «спорт» и «спортивная жизнь».

- Привлечь внимание учащихся к выбору собственной жизненной позиции в отношении спорта в жизни».

- Воспитывать вежливость и взаимопомощь при работе в группах.

4. Развивающие

- Развивать языковые способности к догадке (на основе видеоматериала).

- Развивать познавательную активность, расширять кругозор учащихся.

- Развивать память и логическое мышление учащихся.

Формы работы

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная

Ресурсы

- Ноутбук
- Мультимедийная презентация
- Видеоматериал
- Раздаточный материал (дидактические карточки с лексическим материалом и речевыми клише, рабочие листы с художественными стихотворными текстами, разноцветные карточки для рефлексии и др.)

Цель - психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон: Hello children. I am very glad to see you. How are you? I hope you're okay. Who is absent today? What date is it today? What day is it? What weather is it today? Is it rainy or sunny? Is it hot or cold?

Цель – включиться в иноязычное общение на уроке, настроится на трудовую деятельность.

Знакомство с учащимися на английском языке. Look at the table. What is the theme of our lesson? How can you translate it? Yes, you're right! Today we are going to have a very interesting lesson. We are continuing our work on the “Sport” theme. Today we will review material from previous lessons, talk about the sport in our lives, and discover new information.

Цель - прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства догадки учащихся.

1. На проекторе выводится презентация с изображениями различных видов спорта и под каждой картинкой появляется слово

и транскрипция

Видеоролик: «Презентация видов спорта»

2. Во фронтальном режиме опрашивает учащихся, сравнивает ответы, выводит тему урока на мультимедийную презентацию:

- Are you going to play sports?
- Are you getting enough exercise?
- What kind of exercise do you do? How often do you go to the stadium?
- How often do you go to the swimming pool or to the sports club?
- Does anyone play football?
- And do you support a football team?
- Who is your favorite athlete?
- Why are adolescents forced to play sports?

С помощью беспереводного способа семантизации лексики предлагает учащимся догадаться о значении слов, для более успешной дальнейшей работы с аудиотекстом.

Pronunciation exercises: phonetic and translation tasks.

Repeat the speaker after the words on the topic: "Sports and games".

Прием – фронтальная беседа по лучу

Спрашивает у учащихся перевод лексических единиц

Деятельность учителя

Цель – учить анализировать тексты на экране программы и извлекать детальную информацию, содержащуюся в них; учить представить результаты групповой работы на немецком языке с помощью техники «mind-map» и речевых клише.

Development of listening skills.

Listen to the text and indicate on the board what types of sports Paralympic athletes play.

Work in pairs. Choose the preferred type of sport among your classmates by filling out the card

Слайд на проекторе с нижеуказанной таблицей

3. Listen and translate the following text

- And now you should read and translate the text

- And now I'm going to tell you about traditional English sports games. (The slideshow is in progress.)

Develop skills. Repeat-after - me and translate the exercise

Diving into the sky

Bungee jumping

Pot digging

Climbing

sport nation

throw in

overcome difficulties

destroy the goal

Develop skills

- I have a "Hat" magazine. In this magazine you can read about David Bekhem.

- Here are some excerpts from an interview with David.

• I love boxing.

• I am good at football.

• My favorite sports are cricket and rugby

4. Подведение итогов групповой работы.

ank you. The lesson is over. Goodbye!

Цель - подвести итоги урока, с опорой на рефлексию.

Подводит итоги урока фразой: - Your speech was brilliant. You've done a good lesson. You can now talk about sports. I wish you could write about it. Your home task will be to do crosswords or tests on the Olympic Games. You need to research and find out: types of sports, athlete character traits, mascots, and countries.

Тема	**"Sport"**

<table>
<tr><td>Цель и задачи</td><td colspan="2">Цель: совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков.

Задачи:

1. Практические
- Учить использовать ранее изученный лексический и грамматический материал для решения коммуникативных задач.
- Учить воспринимать и понимать на слух иноязычный текст (на материале темы урока: "Sport")
- Учить анализировать тексты с использованием мультимедийных программ и извлекать детальную информацию, содержащуюся в них.
- Дать представление учащимся о теме «Спорт»

2. Образовательные
- Дать учащимся представления о том, что значит понятие «спорт» для носителей английского языка (с использованием мультимедийной программы Talk To Me).

3. Воспитательные
- Побуждать учащихся к размышлению о том, насколько важно жить в мире, добре и взаимопонимании.
- Привлечь внимание учащихся к значимости понятий «спорт» и «спортивная жизнь».
- Привлечь внимание учащихся к выбору собственной жизненной позиции в отношении спорта в жизни».
- Воспитывать вежливость и взаимопомощь при работе в группах.

4. Развивающие
- Развивать языковые способности к догадке (на основе видеоматериала).
- Развивать познавательную активность, расширять кругозор учащихся.
- Развивать память и логическое мышление учащихся.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Планируемый результат</td><td>Предметные умения</td><td>УУД</td></tr>
<tr><td>1. Сообщать информацию, используя формулы речевого этикета и клише.
2. Анализировать тексты по теме урока и извлекать детальную информацию, содержащуюся в них.
3. Составлять короткие презентации по теме с опорой на изученный грамматический материал.</td><td><u>Коммуникативные</u>:

➢ Уметь использовать адекватные речевой ситуации языковые средства для решения различных коммуникативных задач
➢ Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
➢ Уметь представить результаты</td></tr>
</table>

		групповой работы на немецком языке с помощью техники «mind-map» и речевых клише. **Познавательные:** ➢ Уметь актуализировать фоновые знания. ➢ Уметь осуществлять поиск необходимой информации. ➢ Уметь самостоятельно формулировать тему и задачи урока. ➢ Уметь осознанно строить речевое высказывание. ➢ Уметь структурировать полученное знание. **Регулятивные:** ➢ Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. ➢ Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. ➢ Уметь проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения. **Личностные:** ➢ Уметь актуализировать

		сведения из личного жизненного опыта и мировоззрения. ➢ Уметь формировать положительное отношение к учению, к саморазвитию и к познавательной деятельности. ➢ Уметь организовать индивидуальную и групповую работу.
Основные понятия	Лексические единицы по теме «Спорт в моей жизни». Формулы речевого этикета.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	**Формы работы**	**Ресурсы**
Математика, социология	• Фронтальная • Групповая • Индивидуальная	• Ноутбук • Мультимедийная презентация • Видеоматериал • Раздаточный материал (дидактические карточки с лексическим материалом и речевыми клише, рабочие листы с художественными стихотворными текстами, разноцветные карточки для рефлексии и др.)

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	**Организа-ционный этап учебного занятия**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		1 минута		
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**

		Цель - психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон: Hello children. I am very glad to see you. How are you? I hope you're okay. Who is absent today? What date is it today? What day is it? What weather is it today? Is it rainy or sunny? Is it hot or cold? Знакомство с учащимися на английском языке. Look at the table. What is the theme of our lesson? How can you translate it? Yes, you're right! Today we are going to have a very interesting lesson. We are continuing our work on the "Sport" theme. Today we will review material from previous lessons, talk about the sport in our lives, and discover new information.	**Цель** – включиться в иноязычное общение на уроке, настроится на трудовую деятельность. 1.Знакомятся с учителем, настраиваются на трудовую деятельность.	**Регулятивные**: Настраиваются на урок иностранного языка, осуществляют взаимодействие с учителем. **Личностные:** Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

2.	**Целепола-гание и мотивация.**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		4 минуты	***Презентация, видеоматериал***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		<u>Цель</u> - прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства догадки учащихся. 1. На проекторе выводится презентация с изображениями различных видов спорта и под каждой картинкой появляется слово	**<u>Цель</u>** – формулирование темы и задач урока.	**Познавательные**: Принимать участие в беседе, распознавать и ставить перед собой

		и транскрипция **Видеоролик: «Презентация видов спорта»** 2. Во фронтальном режиме опрашивает учащихся, сравнивает ответы, выводит тему урока на мультимедийную презентацию: - Are you going to play sports? - Are you getting enough exercise? - What kind of exercise do you do? How often do you go to the stadium? - How often do you go to the swimming pool or to the sports club? - Does anyone play football? - And do you support a football team? - Who is your favorite athlete? - Why are adolescents forced to play sports?	1.Высказывают свои предположения. 3. Сравнивают свои предположения с образцом-эталоном (на доске).	тему и задачу урока. **Коммуникативные:** Взаимодействовать с учителем (многосторонняя коммуникация). Взаимодействовать с одноклассниками (сравнивать суждения) **Регулятивные:** Самостоятельно выделять познавательные цели и задачи. Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. **Личностные**: Задуматься о значимости спортивного образа жизни
3.	**Работа с аудиоматериа-лом: этап до прослушива-ния. Обобщение и систематиза-ция ранее изученного лексическог о**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		5 минут	***Презентация, дидактические карточки с лексическим материалом***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель – обеспечение мотивации и актуализация имеющихся знаний учащихся, организация речевого взаимодействия и развитие чувства догадки учащихся. 1. С помощью беспереводного	**Цель** - готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию имеющихся знаний на основе работы

	материала.	способа семантизации лексики предлагает учащимся догадаться о значении слов, для более успешной дальнейшей работы с аудиотекстом. Pronunciation exercises: phonetic and translation tasks. Repeat the speaker after the words on the topic: "Sports and games". ***Прием – фронтальная беседа по лучу*** Спрашивает у учащихся перевод лексических единиц	1.Учащиеся отвечают на вопросы учителя и предполагают значение лексических единиц, с опорой на контекст предложений, фотографии или синонимы данных слов. 3. Высказывают собственное мнение, анализируют новые лексические единицы, записывают их на карточки.	с лексическим материалом. **Коммуникативные:** Аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации со сверстниками. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию и познавательную инициативу. Осуществлять самоанализ. **Личностные:** Осознавать ответственности за общее дело. Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
		Время	**Используемые ресурсы**	
4.	**Работа с видеоматериа-лом: этап прослушива-ния. Формирова-ние слухо-**	***5 минут***	***Презентация, аудиоматериал, дидактические карточки с речевыми клише***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		<u>Цель</u> – учить воспринимать и понимать на слух иноязычную речь,	**Цель** – восприятие и понимание на слух	**Познавательные**:

	произносительных и коммуникативных навыков	извлекать и предавать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте. Oral practice. Work in groups "Favourite sport" - Now I know everyone loves sports and I would like to find out what type of sport you prefer in your group. Interview your classmates, fill in the table and record the results. Use the template: Denis loves football. His favorite athlete is Alexander Ekimov. H fans for “Dynamo”. Sometimes he plays football at the school stadium.	иноязычный текст, извлечение и передача основной информации содержащуюся в аудиотексте. 1. Работают по теме "Favourite sport" 2. Отвечают на вопрос, поставленный учителям, ставят гипотезы.	Активизировать изученные лексические единицы. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. **Коммуникативные**: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. **Регулятивные**: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения. **Личностные:** Осознавать нравственно-этическую ценность усваиваемого материала.
5.	**Работа с аудиоматериа-лом: этап после прослушива-ния.**	**Время** ***25 минут***	**Используемые ресурсы** ***Презентация, дидактический раздаточный материал (речевые клише), рабочие листы для каждой группы***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**У У**

				Д
		Цель – учить анализировать тексты на экране программы и извлекать детальную информацию, содержащуюся в них; учить представить результаты групповой работы на немецком языке с помощью техники «mind-map» и речевых клише. Development of listening skills. Listen to the text and indicate on the board what types of sports Paralympic athletes play. Work in pairs. Choose the preferred type of sport among your classmates by filling out the card Слайд на проекторе с нижеуказанной таблицей 3. Listen and translate the following text - And now you should read and translate the text - And now I'm going to tell you about traditional English sports games. (The slideshow is in progress.) Develop skills. Repeat-after - me and translate the exercise Diving into the sky Bungee jumping Pot digging Climbing sport nation throw in overcome difficulties destroy the goal Develop skills - I have a "Hat" magazine. In this magazine you can read about David Bekhem. - Here are some excerpts from an interview with David. • I love boxing. • I am good at football.	**Цель** – анализировать тексты и извлекать и представлять детальную информацию, содержащуюся в них. 1.Осуществляют деление на группы. ***Работа в группах*** 2. Воспринимают иноязычную речь учителя, настраиваются на групповую работу. 3. Совместно находят, отмечают и выводят на рабочие листы ключевые понятия изучаемой темы 4. Совместно пересказывают отрывок песни с помощью речевых клише, выносят на рабочие листы только ключевые слова, как опору для пересказа.	**Познавательные:** Осуществлять анализ, поиск и выделение необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять перевод текста. **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные средства для выполнения задания; осуществлять групповое взаимодействие, участвуя в коллективном обсуждении учебной проблемы. Представить результаты групповой работы на немецком языке с помощью техники «mind-map» и речевых клише. Воспринимать иноязычную речь. **Регулятивные**: Осуществлять самоконтроль и

		• My favorite sports are cricket and rugby 4. Подведение итогов групповой работы.	5. Переводят текст с английского языка на русский. Выписывают перевод на рабочие листы. 6. В течение двух минут каждая группа представляет небольшую презентацию - результаты их совместной работы. Во время презентации каждый из учащихся имеет возможность высказаться по теме.	взаимоконтроль в формате сличения своей работы с заданным эталоном, анализировать допущенные ошибки. **Личностные**: Осознавать ответственность за общее дело. Оказывать помощь и поддержку сверстнику в ситуациях затруднения. Развивать навыки сотрудничества в групповой работе. Осознавать нравственно-этическую ценность усваиваемого материала.
7.	**Подведение итогов урока. Рефлексия.**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		2 минут	***Презентация, цветные карточки, белый картон***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		<u>Цель</u> - подвести итоги урока, с опорой на рефлексию. Подводит итоги урока фразой: **- Your speech was brilliant. You've done a good lesson. You can now talk about sports. I wish you could write about it. Your home task will be to do crosswords or tests on the Olympic Games. You need to research and find out: types of sports, athlete character**	**<u>Цель</u>** – оценить пройденный урок и свою деятельность на уроке. С помощью ассоциативных цветных карточек и опорных фраз	**Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Аргументировать собственное

		traits, mascots, and countries. **- I thank everyone for the lesson. You have been very active. I hope you have been interested in this lesson and learned a lot of new and useful information. Thank you. The lesson is over. Goodbye!**	оценивают пройденный урок и собственные результаты.	мнение и позицию, использовать предметы-символы для обоснования своего суждения. **Регулятивные:** Осуществлять самооценку на основе критериев успешности/неспешности. **Личностные:** Адекватно понимать и осознавать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Цели и задачи урока:

Закрепление пройденного материала по теме «Professions»

Активизация навыков устной речи с использованием новых и изученных лексических единиц.

Развитие навыков вопросно-ответной работы.

Формирование и развитие лексико-грамматических навыков учащихся по теме.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, мультимедийная презентация, УМК «Spotlight 10»

Ход урока:

Изначально был повторен изученный ранее материал.

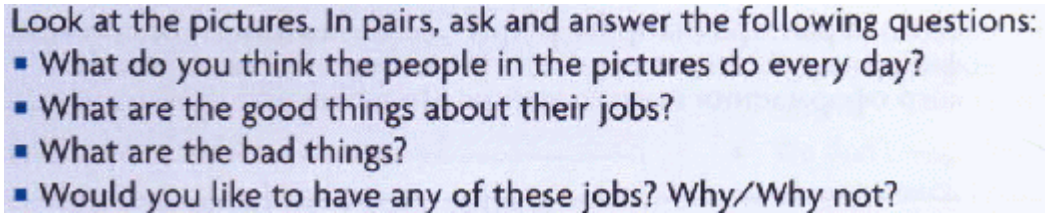
In a year you'll finish school. I am sure that some of you have already chosen a future profession. The choice is very difficult. A good choice is good future. Today we'll discuss the topic.

Answer my questions:

1. What do you want to be in future?
2. What are your parents?
3. Do you know what your classmates want to be?
4. What professions are popular in our region?
5. Is it really necessary to study well to get a good job?

Далее учащимся следовало подобрать картинки для слайда о различных профессиях

Обучающиеся описывают картины и чем занимаются представители этих профессий.



Далее учащиеся просмотрели названия профессий, написанные заранее на доске учителем, а также черты характера, которые необходимы для достижения успехов в той или иной профессии и отвечали на вопросы учителя, тренирую умения общаться в диалогах и использовать накопленный ранее лесический минимум.

Now look at the following phrases

Kinds of jobs: Good promotion prospects, prestigious and well-paid, rewarding and interesting, intellectual, physical

Traits of character needed to become a professional: determination, enthusiasm, responsibility, intelligence, ambition

Necessary things for job: good education, knowledge, experience, skills, abilities, lucky chance, opportunities.

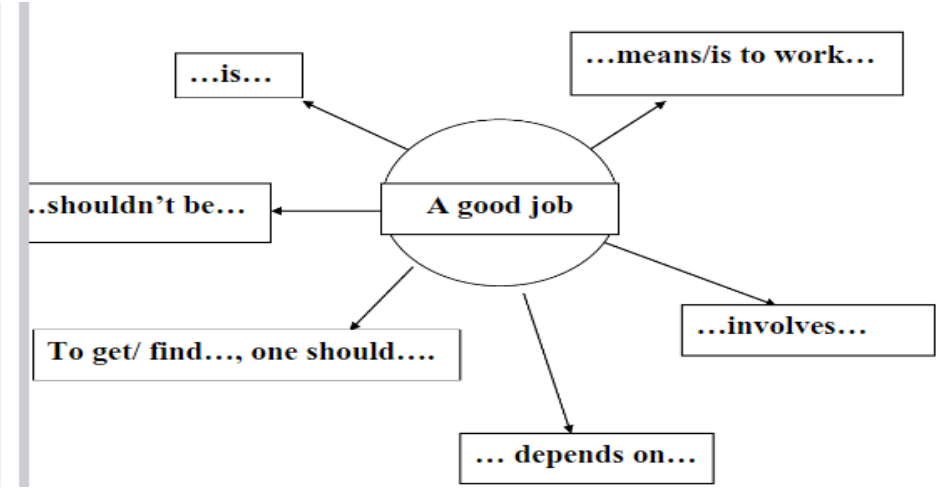
Look and say:

What kind of job would you like to have?

How can you become a well-qualified specialist?

Далее учащимся была предоставлена слайдограмма, с помощью которой им следовало создать небольшие диалоги по изучаемой теме, опираясь на наглядность.

Now look at the spidergram. Complete it and make a short monologue on the topic



Далее учащиеся прослушали диалог, записанный учителем заранее на диск. После прослушивания диалога, учащиеся, с помощью функциональной опоры, должны были предположить, какие фразы работодатель скажет Саре в процессе интервью на работу.

Now listen to the dialogue. Sarah is being interviewed for a job. Look at the table. What questions do you think he asked Sarah? Fill

in the table

Name	
Age	

Applying for	
Experience	
Qualities	
Available to start training	

…involves…

… depends on…

A good job

…is…

…means/is to work…

To get/ find…, one should….

…shouldn't be…

Затем учащиеся слушали правильный вариант диалога.

Interviewer: Good morning, please take a seat. It's Sarah Hodgkins, isn't it?

Sarah: Yes, that's right.

Interviewer: Is that H-O-D-G-K-I-N-S?

Sarah: Yes, it is.

Interviewer: … and how old are you, Miss Hodgkins?

Sarah: I'm 21, but I'll be 22 in two weeks' time.

Interviewer: Nearly 22. Ok, that's fine. Now, you're applying for the flight attendant training course, is that right?

Sarah: The training course. Yes, that's right.

Interviewer: OK. And what relevant experience do you have?

Sarah: Well, I haven't worked in the tourist industry before, but I've got a lot of experience of working with people. I've been working as a hotel receptionist for the last two years.

Interviewer: Oh right! Well, I’m sure the skills you’ve acquired as a receptionist would be very useful for this job. So what other qualities do you have that would make you a good flight attendant?

Sarah: Well, I think I have very good common sense and communication skills. People say that I’m reliable too and I’m also a really good organiser. Yes, I’m really organised.

Interviewer: Well, thank you for coming, Miss Hodgkins. You’ll receive a letter in about a week to let you know if you have been successful.

Sarah: Thank you very much. Goodbye.

В завершении урока учащиеся получили домашнее задание.

At home I want you to make up a dialogue between interviewer and a job applicant.