

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки Биология. Химия
Форма обучения очная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«ПРИЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ
БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ»**

Студент

Ерина Ирина Андреевна

Руководитель

Маковеева О.С.

Нормоконтролер

Клыченков С.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 03.06.14 № 13)

Заведующий кафедрой

Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой

(протокол заседания ГЭК от 05.07.14 № 6)

Секретарь ГЭК

Клыченков С.В.

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	6
1.1 Факторы и мотивы учебной деятельности обучающихся.....	6
1.1.1 Понятие мотивации учебной деятельности, её виды	6
1.1.2 Педагогические действия: формы, методы и стиль обучения биологии	9
1.1.3 Оценка учебной деятельности, её процесса и результатов	14
1.1.4 Личностные качества учителя, стимулирующие интерес к предмету биология	16
1.2 Приемы мотивации учебной деятельности.....	20
1.2.1 Использование принципа обучения межпредметных связей.....	20
1.2.3 Привлекательная цель	26
1.2.4 Использование игровой формы	27
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПРИЕМОВ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8-Х КЛАССАХ	30
2.1 Констатирующий этап эксперимента.....	30
2.2 Формирующий этап эксперимента.....	34
2.3 Оценка эффективности использования приемов мотивации учебной деятельности обучающихся.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы связана с тем, что в современном обществе, учебная деятельность определяет успех будущей жизни. Стремление к достижениям в учебе отображает персональную мотивацию ученика и является основой формирования личности, которая будет успешна во многих сферах деятельности. Важной частью современного образования является вопрос формирования учебной мотивации, которая тесно связана с обучением и воспитанием школьников. Поэтому педагогу важно знать, какие методы стимулируют школьников на повышение мотивации образовательного процесса.

Учебная мотивация – это постоянно меняющееся явление. В зависимости от возраста, интересов, и обстановки она способна меняться и иметь свои особенности. Поэтому именно в школьном возрасте важно развить у детей положительное отношение к образовательному процессу.

Не смотря на то, что вопрос мотивации учебной деятельности изучен многими психологами, педагогами, написано множество работ и рекомендаций, учителя многих образовательных организаций до сих пор сталкиваются с частичным или полным отсутствием заинтересованности в получении и развитии новых знаний у школьников.

Целью данной выпускной квалификационной работы является изучение влияния методов и приемов обучения на учебную мотивацию школьников на уроках биологии.

Объектом нашего исследования является процесс обучения биологии в средней школе.

Предмет нашего исследования – приемы и методы обучения, используемые для повышения учебной мотивации обучающихся в школьном курсе биологии.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1. Проанализировать научную и методическую литературу по теме исследования: ознакомиться с понятием «мотивация» учебной деятельности, факторами, влияющими на учебную мотивацию школьников.
2. Описать эффективные приемы и методы мотивации учебной деятельности при обучении биологии.
3. Провести исследование учебной мотивации обучающихся 8-х классов на уроках биологии.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по освоению приемов повышения учебной мотивации школьников на уроках биологии в 8-х классах.

Гипотеза исследования: повысить учебную мотивацию обучающихся в процессе изучения биологии можно, если:

- Включать в содержание заданий интересный и разнообразный материал; устанавливать связь между изучаемым материалом и повседневной жизнью;
- Поощрять активное участие и взаимодействие учеников, стремление к самостоятельности и самостоятельному мышлению; давать регулярную конструктивную обратную связь;
- Использовать разнообразные активные приемы и методы обучения.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие **методы:**

- Теоретические методы: изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; разложение научной проблемы на части или элементы для детального изучения; систематизация и анализ полученных данных;

— Эмпирические методы: опрос, наблюдение, проведение педагогического эксперимента, тестирование.

Опытно-экспериментальная работа была осуществлена на базе МБОУ СОШ № 60 г. Пенза.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что материалы и выводы нашей работы будут полезны для разработки теоретических проблем методики обучения биологии, педагогики.

Теоретические положения и практические результаты могут быть использованы в педагогической деятельности при подготовке уроков по биологии при изучении раздела «Анатомия человека».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

1.1 Факторы и мотивы учебной деятельности обучающихся

1.1.1 Понятие мотивации учебной деятельности, её виды

Одним из основных компонентов, которые входят в структуру учебной деятельности является мотивация. Именно она является определяющим фактором эффективности учебного процесса школьников. Эта мотивация систематически логична, направлена, устойчива, а также динамична. [10]

Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Сам процесс учебной деятельности и её мотивации интересовал и интересует многих ведущих отечественных зарубежных педагогов и психологов, занимающихся разными исследованиями в данной области науки. Всего выделяют два типа мотивации: внешняя и внутренняя мотивация.

Внутренние мотивы имеют личностную значимость. Они вызваны познавательной деятельностью обучающегося, его удовольствием, которое он получает от протекания процесса обучения и, в конце концов, проявления своего потенциала личности. При доминировании внутренней мотивации проявляется большая степень познавательной активности ученика во время учебной деятельности. В это время наблюдается максимальная вовлеченность и получение эмоционального удовлетворения [15].

Внешние мотивы обуславливаются тем, что процесс овладения самого содержания учебного предмета это не цель обучения, а средство для достижения других целей. Например, получение хорошей оценки, аттестата, похвалы от родителей, уважения от друзей. При этой мотивации ученик, как правило, не сильно вовлечен в процесс познания, не проявляет активность (либо активность носит вынужденный характер). Получение знаний не является личностно значимым событием [15].

Российский советский педагог и психолог Л. М. Фридман говорит, что мотивы, которые побуждают деятельность, не связаны с ней, то это внешние мотивы по отношению к этой деятельности. Если мотивы связаны с этой деятельностью, то это внутренние мотивы.

Доктор психологических наук А.Б. Орлов отмечает, что мотив внешний, когда главной и основной причиной поведения является овладение чем-то за пределами этого поведения. Внутренний мотив, по его мнению, внутреннее чувство радости, удовольствия и принятия своего дела. С его точки зрения – внутренний мотив является уникальным и неповторимым [22, с. 16].

По отношению к совершаемой деятельности, мотивация будет внутренней или внешней, но по отношению к субъекту этой деятельности она всегда будет внутренней характеристикой личности [11, с. 156].

Наиболее важным местом в изучении мотивации учебной деятельности является определение степени ее развития у обучающихся. Психологи современности, а именно: А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов и Н.Ф. Талызина, определяют следующие уровни:

1. Отрицательное отношение к учению. Здесь доминирующим будет являться мотив избегания наказания. В итоге будет возникать неуверенность в своих силах, действиях, неудовлетворенность собой.
2. Нейтральное отношение к учению. При этом интерес к результатам учебной деятельности очень неустойчив. Следствием будет являться проявление неуверенности и переживание скуки.
3. Положительное ситуативное отношение к учению. Будет наблюдаться познавательный мотив в виде проявления интереса к результату обучения, к хорошей отметке учителя и социальный мотив ответственности, но характерна неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Здесь имеются познавательные мотивы и интерес к различным способам получения знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. Наблюдаются мотивы самообразования, их самостоятельность, осознание соотношения своих мотивов и желаемых целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности [22, с. 12].

Относительно уровня сформированности мотивации можно выделить:

Первый уровень - высокая учебная мотивация и учебная активность. У обучающихся имеется четкий познавательный мотив, интерес к успешному выполнению всех требований. Задания учителя выполняются старательно, добросовестно и ответственно [21].

Второй уровень - положительная мотивация к учебе. Ученики с успехом справляются с учебной деятельностью. Этот уровень мотивации считается средней нормой [21].

Третий уровень - положительное отношение к школе, но она привлекает обучающихся своей внеучебной деятельностью. Такие дети комфортно чувствуют себя в школе, общаются с друзьями, учителями. Им доставляет удовольствие красивая канцелярия. Познавательные мотивы у них работают в наименьшей степени, и учебный процесс их практически не интересует [21].

Четвертый уровень - низкая мотивация. Школьники ходят на уроки с большой неохотой, могут даже не посетить занятия. На уроках постоянно занимаются чем угодно, но не учебной деятельностью. Они полностью не вовлечены в процесс получения знаний [21].

Пятый уровень - негативное отношение к школе. Ученики испытывают большие трудности в учебе, они имеют проблемы во взаимодействии с одноклассниками и даже с учителем. Школа чаще всего воспринимается у них как враждебная территория, пребывание в ней угнетает их. В других случаях у них может доходить до проявления агрессии. Они отказываются выполнять задания, следовать нормам и правилам. У таких детей часто встречаются нервно-психические отклонения [21].

Основными мотивами учебной деятельности А.А. Вербицкий считает следующие мотивы:

- усвоение нового;
- развитие своих способностей, знаний и личностных качеств;
- интерес к учебным дисциплинам и процессу учения;
- подготовка к будущей профессии;
- социальные (ценность образования, общение в группе);
- академические успехи;
- ответственность за результаты учебной деятельности;
- внешние по отношению к учебной деятельности [3, с. 25].

В ходе анализа можно сказать, что побуждением к учебной деятельности будет являться система мотивов, включающая познавательные потребности, цели, эмоциональное отношение и интересы. Мотивы учебной деятельности в большинстве случаев возникают в сложном взаимодействии и сочетании между собой. Какие-то имеют превалирующее значение, какие-то менее значимы. Учебная мотивация характеризуется разным уровнем проявления и устойчивости мотивов.

1.1.2 Педагогические действия: формы, методы и стиль обучения биологии

В настоящее время в процессе преподавания биологии в школе значительную роль занимают активные методы обучения. Известно, что процесс методики обучения биологии заключается в исследовании процесса обучения и понимании закономерностей усвоения материала учениками. Всё

это строится в зависимости от целей и задач, которые ставит учитель, учитывая множество аспектов учебного процесса. Большое значение в дисциплине биология имеет визуализация, которая является одним из самых эффективных и удобных механизмов преподавания со стороны учителя и понимания со стороны учеников.

В настоящее время в системе образования Российской Федерации совершаются различные преобразования уже привычных форм и методов свершения учебной деятельности. Главным является развитие личности ученика – это обязывает педагога, в первую очередь, реализовывать подготовку человека, который умеет адаптироваться, думать, чувствовать, находить нужную информацию и пользоваться ей. Именно поэтому на передний план в образовательном процессе выходят именно активные методы обучения [29,35].

Основные формы включают в себя имитационные формы обучения (использование различных ситуационных и проблемных задач, игра и т.д.) и неимитационные формы обучения (беседа, дискуссия, самостоятельная работа и т.д.) [35].

Имитационные формы обучения биологии делятся на игровые и не игровые. Они имеют свою определенную модель обучаемого процесса. Ситуационные задачи в обучении описываются с применением каких-либо аналитических действий для их решения, которые будут закрепляться аргументами со стороны учеников. Использование аналитики в конкретных ситуациях помогает получению нужной информации из косвенного материала. Так как каждый ученик участвует в решении таких задач, он имеет обязанность быть ответственным за результат своего поиска [35].

Важной и необходимой частью учебной деятельности в образовательном процессе являются игровые технологии. Они позволяют «поместить» ученика в созданную ситуацию, чтобы он нашел путь решения.

Это поможет учителю сконструировать множество разных ситуаций, расширить кругозор, предоставить новые знания, увеличить активность и понизить уровень напряжения обучающихся.

Главным качеством и свойством активной формы обучения будет являться повышенная степень инициативности, самостоятельности и развития социальных качеств. Именно эти качества способствуют формированию навыка получения знаний и применения этих знаний в жизни на практике. Также будут развиваться творческое мышление и способности учеников [4].

Особое внимание следует уделить такому эффективному методу процесса обучения биологии как визуализация усваиваемой информации. В последнее время в этой сфере произошли значительные преобразования и внедрения. Появились новые варианты подачи визуальной информации и методы её удалённого распространения. Блага современного технического развития сильно влияют и выставляют требования к преподавателям школ. Учитель должен быть в курсе всех технологических возможностей, уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и умело сочетать их со своим преподаваемым предметом. Сам термин «визуализация» произошёл от латинского *visualis*, что переводится как зрительно, наглядно [39].

Благодаря развитию системы образования и технологий в настоящее время в преподавании используется более 100 различных визуальных методов: от стандартных диаграмм до стратегических карт, схем и графиков. Это разнообразие возникает из-за значительных различий процессов в природе и знаний во многих предметных областях.

Фундаментальные дисциплины преподаются с использованием как уже известных классических подходов, так и инновационных. Классическое содержание каждого урока имеет в своей основе последовательную

комбинацию трёх методов обработки информации: текст, изображения и постоянное повторение учебного материала. Такой подход оправдан, так как:

1. В фигуративном материале проще ориентироваться;
2. Он будет лучше запоминаться;
3. В учебном плане по биологии он вызывает ассоциации с жизненным опытом. Это помогает легко отличить его от других дисциплин и мгновенно вспомнить материал при его упоминании [20,39].

Также для более успешного внедрения современных технологий в образовательный процесс было разработано большое количество технологических решений задач (использование образовательной информации на расстоянии, виртуальная лаборатория компьютерные задачи). Такое использование визуализации в настоящее время является очень значимым для процесса образования, так как с помощью этого можно увидеть, оценить, понять степень восприятия и развития учащегося .

Можно сделать вывод, что визуализация в сочетании с современными методами преподавания биологии позволяет преподавателю решить целую систему педагогических задач: развитие уровня познавательной и образовательной деятельности ученика, формирование его критического и визуального мышления, помогает организовать быструю передачу информации, развитие умения распознавания биологических образов и общей грамотности ученика [39].

Также важно учитывать, что во время учебной деятельности каждый ученик знакомится, изучает, обрабатывает и принимает информацию разными удобными для него способами. Необходимо указать, что обучение, которое учитывает стилевые особенности, будет напрямую влиять на учебную деятельность, а правильное использование стилей повысит показатель мотивации на уроке.

Специфика стиля научного познания будет раскрываться в зависимости от степени познания материала обучающимся. Сам стиль научного познания зависит от культурного и социального развития общества.

В литературе смешиваются понятия и виды стилей, часто подчеркивается их схожесть и различия.

М. А. Холодная выделила несколько требований для формирования «персонального познавательного стиля»:

1. Поиск наличия стилевых предпочтений обучающегося, сильные и слабые стороны этих типов стилового обучения.
2. Создание условий для активизации имеющихся познавательных стилей ученика на всех уровнях.
3. Развитие основных механизмов стилового поведения на каждом уровне.
4. Обогащение стилевых поведений интеллектуальным развитием, создание условий для взаимодействия и сочетания различных стилей [38, с. 269].

Основные стили обучения:

- 1) Визуальный (или пространственный) – в процессе обучения используются картинки, рисунки, объёмные модели;
- 2) Акустический (или музыкальный) – в обучении используются звуки и музыка;
- 3) Лингвистический – в обучении используются слова в виде лекций или конспектов;
- 4) Физический (или кинесчетический) – в обучении используются ощущения тела, касания;

- 5) Логический (или математический) – в обучении используется логика, размышления, систематизация;
- 6) Социальный – процесс обучения проводится в группах или с другими людьми;
- 7) Внутрилиchnостный – обучение проводится отдельно от других. В данном способе используются самостоятельное обучение.

Таким образом, можно сделать вывод, что активные формы обучения и визуализация положительно сказываются на мотивации обучения у школьников. Они способствуют полному погружению в материал по биологии и активации процессов познания. Стили познания должны использоваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Их правильное применение будет стимулировать детей на динамичный учебный процесс.

1.1.3 Оценка учебной деятельности, её процесса и результатов

Качество процесса образования напрямую зависит от процедуры оценивания достижений объектов и субъектов образовательного процесса. Контроль и оценка педагогической и учебной деятельности являются одними из основных вопросов проблем образования. Оценивание приобретённых знаний учащимся – это неотъемлемая часть и одна из важнейших функций образовательной организации [19, с. 3-4].

Проблемы и задачи, которые решаются с помощью оценивания успехов учеников, напрямую зависят от компетенции уровня подготовки педагога, стиля преподавания, его ответственности, объективности, желанием побуждать к учёбе, справляться с трудными задачами. Оценивание достижений обучающихся – это постоянная форма систематического контроля не только учеников, но и учителей, участвующих в образовательном процессе.

Во время изучения основных и базовых понятий курса биологии в школе, необходимо вовремя анализировать, закрепляется ли изучаемая

школьниками информация на долговременные знания, а не на краткосрочные, как это бывает в большинстве случаев. Это важно, потому что в это время происходит установка основного понятийного аппарата, на базе которого в дальнейшем будут строиться более сложные биологические знания [6, 16].

Обучение включает в себя три главных компонента:

- Осознание учебной задачи;
- Совершение учебных действий;
- Выполнение контроля и самоконтроля.

Контроль качества учебной деятельности помогает понять потенциальные возможности учеников на всех этапах процесса обучения.

При проведении оценивания, учителю необходимо помнить, что оценка ставится не только за теоретические знания, но и практические умения [12].

Также важно упомянуть, что оценки учащихся важны не только самим школьникам, но и их родителям. Для них оценки являются показателем успеха детей. При низкой оценке, родители начинают предпринимать определенные меры (разговор и желание договориться с учителем, привлечение репетитора). Но, к сожалению, чаще всего на ребенка оказывается давление (родители могут лишить телефона или заставить что-то делать). В таких случаях речь идет именно о самой оценке, а не о знаниях и умениях, которые она показывает. Если же оценка положительная, то со стороны родителей не принимается никаких «мер». Хорошие показатели успеваемости школьников, являются основанием для гордости. Педагогу при выставлении оценки важно помнить и учитывать все эти моменты [19].

Чаще всего естественной и единственной реакцией учителя на неудачу ученика – это сниженная оценка. И чаще всего реакция ученика на свою ошибку является чувство досады и грусти. Ученику важно осознать, что оценка и результат напрямую зависят от желания выполнять и качества его

собственной работы. А учителю, в свою очередь, необходимо признавать право ученика на совершение ошибки [36].

Оценка не должна ставиться, основываясь на сопоставлении знаний нескольких учеников одного класса. Отстающий ученик не должен чувствовать негативного расположения к нему со стороны учителя. Как бы плохо он не был готов к уроку, нельзя закрывать ему перспективу и путь повышения оценки.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что оценивание учебной деятельности напрямую влияет на мотивацию обучения. Это неотъемлемое звено учебного процесса, которое требует от учителя честности и рассудительности. Справедливое выставление оценки показывает верность действий как учителя, так и ученика.

1.1.4 Личностные качества учителя, стимулирующие интерес к предмету биология

*«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.»*
(Уильям Уорд)

Случается так, что у учеников пропадает интерес к обучению. Данная проблема часто обсуждается в различных образовательных журналах, научных статьях, форумах для учителей, педагогических конференциях. Обсуждалось множество причин падения мотивации, которые зависят от педагогов. Часто бывает, что это неверный отбор содержания учебного материала, способствующий перегрузке учащихся, неиспользование педагогом современных методов обучения и их правильным сочетанием, не правильное выстраивание отношений с учениками, нечеткая организация взаимодействия учеников между собой.

Изредка оглашается еще одна причина понижения или роста мотивации к учебе – особенности личности учителя. Об этом нечасто говорится, но это одна из самых главных причин влияния на интерес к учебному процессу у

школьников. Профессия учителя является как преобразующей, так и управляющей. А для того, чтобы управлять процессами формирования личности, нужно самому быть интересной и развитой личностью.

Без интереса к личностным качествам учителя нет интереса к изучаемому предмету. Это бесспорно: интерес к предмету может угаснуть, если педагог сам неинтересен, однообразен, не может сформировать положительное отношение к своему уроку. Поэтому, как бы хорошо учитель не знал свой предмет, он просто должен постоянно совершенствовать свои личностные качества, создавая таким образом, свою собственную репутацию и уважение [24].

Причем под «репутацией» нужно понимать образ мышления, поведения, поступков, образа жизни. Это умение общаться с людьми, искусство говорить, слушать и слышать. Верно выбранный тон повествования, тембр голоса, изящность движений во многом определяют образ, в котором учитель предстает перед своими учениками. Вместе с тактом, образованием, деловыми качествами, внешний вид учителя будет являться либо продолжением его хороших качеств, либо отрицательной чертой [24].

Визуальная престижность – первостепенная составляющая имиджа педагога. Внешний вид учителя должен быть современным, стильным, внушающим уважение и доверие окружению.

Внешность преподавателя может влиять на рабочий настрой урока, способствовать или препятствовать успешному контакту с учениками.

Важной частью имиджа педагога является его развитая, красивая, культурная речь. Речь – это мощнейший инструмент влияния, успеха и воздействия на людей, инструмент лидера и важнейшая составляющая харизмы человека. Искусство речи – это ее гибкость, выразительность и оригинальность. Во время общения с обучающимися, педагог не должен забывать и о тоне, которым он разговаривает. Важно не повышать тон, разговаривать спокойно, красочно и складно. От тона может зависеть не

только эмоциональное состояние его учеников, но и их работоспособность на уроке.

Так называемый «невербальный» имидж связан с тем, насколько учитель обладает хорошими и правильными манерами, под которыми подразумеваются жесты, мимика, поза. Приятные манеры помогают быстро адаптироваться в новой обстановке, определяют становление и развитие коммуникации с учениками [24].

Большое значение имеет и образ жизни учителя, все так же влияющий на имидж. Имидж нашего образа жизни – это как люди воспринимают нашу личную жизнь, отношения с окружающими людьми и семьей, наши моральные принципы, достоинство, поведение и характер.

Иногда бывает, что все элементы хорошего имиджа на месте, но он все равно не работает. Учителю может не хватать самого важного аспекта личного успеха – наличия привлекательности в глазах окружающих. По общепринятым меркам привлекательные люди:

- Часто и охотно улыбаются;
- Обладают хорошим чувством юмора;
- Естественны себя ведут;
- Часто и охотно говорят слова благодарности и комплименты;
- Знакомы с этикетом и следуют ему;
- Имеют уверенность в себе;
- Могут посмеяться над собой;
- Умеют склонять человека к диалогу;
- Дружелюбны, с ними легко и интересно общаться;
- Признают свои ошибки и умеют их прощать;
- Уважительно относятся к чужому времени [24].

Для большинства людей информация, которая получена от зрительного образа - это единственный способ получения информации о человеке. И чем точнее создан образ учителя, тем легче общаться, тем проще будет найти общий язык с учеником.

В.В. Сериков в своей книге «Общая педагогика» определил, что такое «воспитание эстетического вкуса». Он пишет: «...под эстетическим вкусом нужно понимать умение человека оценивать прекрасное в жизни, искусстве, поведении других людей». И далее, он говорит, что «об этой особенности нужно судить по нескольким конкретным характеристикам и действиям человека, которые проявляются своего рода как признаки эстетического вкуса». По его мнению, это:

1. Высокий уровень общей духовной культуры человека;
2. Нравственная воспитанность;
3. Глубокие знания предмета, о котором высказывается оценочное суждение;
4. Умение отличать объективные достоинства предмета от своих личных субъективных предпочтений;
5. Знание и понимание законов художественного творчества;
6. Знание и понимание общечеловеческих нравственных и моральных ценностей;
7. Тонкая, глубокая, а не поверхностная оценка происходящих событий и людей;
8. Критичность и тут же доброжелательность;
9. Уважение к вкусам другого человека;
10. Поиск гармонии и части целого, что будет являться эстетической мерой [30, с. 143].

Весомыми доказательствами из жизни известных великих людей и из собственного педагогического опыта, Владислав Владиславович озвучивает эти качества и напоминает о важности развития этих признаков в учителе. Постоянно развивая и культивируя в себе эти признаки и качества, педагог разовьет их и в своих преемственниках. Это уже будут иные дети, иное поколение и иное общество.

Итак, для появления и роста интереса учеников к обучению, учителю стоит искать инструменты и способы развития в себе эстетического вкуса, на

постоянной основе улучшать свои личностные качества, создавая таким образом, свой собственный имидж и повышая репутацию в глазах своего окружения.

1.2 Приемы мотивации учебной деятельности

1.2.1 Использование принципа обучения межпредметных связей

В настоящее время на современном этапе развития учебной деятельности в школе стоит задача повышения качества и доступности образования. Во время своего обучения дети должны становиться всесторонне развитыми личностями. Наибольшего успеха в этом можно достичь с помощью интеграции нескольких научных дисциплин.

Использование межпредметных связей во время обучения курса биологии помогает ученикам проникать в суть процессов, осмыслять изучаемые явления, происходящие в окружающем мире. Такие связи можно реализовывать в различных формах организации образовательного процесса: при сочетании разных видов уроков, семинарах, при проведении экскурсий, участии в проектах, факультативах и т.д. Главной функцией такого подхода будет являться объединение нескольких предметов в единый цикл знаний.

Биология - это тот учебный предмет, в котором наглядность занимает одну из важнейших позиций. Учитывая быстрое развитие информационно-коммуникативных технологий, использование мультимедийных устройств не только повысит интерес к уроку у обучающихся, но и покажет, как современные технологии могут быть связаны с биологией. Можно смоделировать и показать множество сложнейших биологических процессов, закономерностей, провести контроль знаний как на уроке, так и дома. Установлено, что во время использования ИКТ материал лучше усваивается на 25-60% [25].

Эффективность использования межпредметных связей наиболее полно раскрывается, когда учитель биологии использует всё многообразие их

видов. Бывают внутри цикловые связи (биология, физика, химия) и межцикловые (биология, история, труды). Так, например, при использовании внутрицикловых связей учитель может рассказывать о химическом составе клетки растительного и животного организма. При использовании межцикловых связей можно рассказывать про выдающихся учёных биологии, важнейшие открытия, сделанные в этой науке [25].

Осуществление межпредметных связей во время учебной деятельности – это один из основных аспектов условий, которые способствуют осознанному пониманию, усвоению и закреплению знаний у обучающихся. Использование такого метода проведения урока требует от учителя серьёзной подготовки и обширных знаний не только в своём предмете, но и в других науках. С развитием технологических возможностей усиливается внимание к прослеживанию взаимосвязи между географией, физикой, химией, биологией и астрономией. Поэтому такие дисциплины, как экология, биохимия, биофизика, бионика, космическая биология, молекулярная биология требуют наиболее подготовленных специалистов для осуществления новых исследований и открытий.

1.2.2 Творческие задания

Педагогической наукой доказана потребность в развитии у детей творческого мышления и способностей. Но, к сожалению, низкая мотивация к обучению в школах не позволяет в полной мере решать главную задачу современного образования – формирование субъекта учебной деятельности.

Эта ситуация также усугубляется наличием в интернете множества источников с готовым решением заданий. Школьники часто используют их дома при решении домашней работы или даже на уроке во время контрольных и самостоятельных работ. Вследствие этого у обучающихся не развивается способность к выстраиванию длинных, понятных и логических цепочек рассуждения. Они плохо владеют материалом и не умеют

анализировать текст заданий. Именно поэтому учителю необходимо вводить в свои занятия использование творческих заданий [32].

Что такое творческое задание? Чтобы это понять, необходимо обратиться самому понятию «творчество». Т.Ф. Ефремова раскрывает данное слово как «деятельность человека, которая направлена на приобретение и развитие духовных и материальных ценностей» [13].

Возможность придумывать и создавать что-то новое дает множество положительных эмоций и развивается через множество психических процессов [2]. Благодаря творчеству развивается познавательная активность и развивается уверенность в себе, что очень важно на школьном этапе взросления.

С.А. Козлова считает творчество в педагогическом процессе обязательным компонентом педагогического процесса в современном мире. В центре этого процесса – ребенок, который является личностью, требующей индивидуальных методов и способов взаимодействия [17, с. 11].

▪ Использование цитат, пословиц и поговорок на уроках биологии.

Литературные произведения являются хорошей базой для обсуждения биологических процессов и явлений.

Так, например, в стихотворении А. Фета «Бабочка» можно предложить учащимся найти биологические ошибки:

Ты прав. Одним воздушным очертаньем

Я так мила.

Весь бархат мой с его живым миганьем –

Лишь два крыла.

... Не спрашивай: откуда появилась?

Куда спешу?

Здесь на цветок я летний опустилась

И вот дышу...

Прочитав и сделав анализ, ребята должны сказать, что бабочка имеет не два, а четыре крыла.

Использование поговорок и пословиц на уроках активно помогает учащимся понять цель урока, получить первичные сведения об изучаемом объекте. С помощью них ученики могут принимать участие в диалоге и выражать собственные мысли. Ребятам можно предложить объяснить значение, после выслушать желающих ответить и обсудить имеющиеся варианты.

- Использование загадок, ребусов и кроссвордов.

Загадки являются удобным способом повышения мотивации обучения у школьников. Их привлекательность обусловлена присутствием проблемы, которую учащийся должен решить, тайны, которую он должен раскрыть. Загадка представляет собой необычный вопрос. Основное назначение загадки заключается в том, что она развивает в человеке наблюдательность, сообразительность и находчивость.

Загадки можно использовать во всех классах, на всех этапах проведения урока и при выполнении домашнего задания. Загадки могут быть отобраны по темам и сложности.

Для старших классов уровень сложности загадки должен быть выше. Она может содержать биологические термины, требующие знаний прошлого материала. Это будет способствовать правильному отгадыванию.

Многие педагоги на своих уроках по биологии используют ребусы. Это хороший способ повышения мотивации учащихся на этапе актуализации

знаний, при введении нового понятия и при повторении пройденного материала. Использование ребусов имеет высокую эффективность в работе с классами, которые не имеют полной вовлечённости в учебный процесс с другими средствами обучения.

К сожалению, частое применение ребусов на уроках бывает невозможным по разным причинам – не позволяет технологическое обеспечение школы или сложно найти ребус для конкретной темы. Для облегчения работы учителя по подготовке ребусов можно использовать специальный сайт по созданию ребусов «Конструктор квестов» [8]. Созданные на этом сайте ребусы можно скачать и распечатать (рис. 1).

Например:



Рисунок 1. Семязачаток

Создавая и разгадывая кроссворды дома и на уроке, можно быстрее понять и запомнить нужную информацию. Такое обучение упрощает получение новых знаний, повышает интерес, мотивирует и позволяет получать удовольствие от процесса обучения. Существует огромное множество кроссвордов на разные темы. Можно брать готовые или создавать на специальных сайтах, например, «CrossMaker» [7].

- Использование исторического материала и интересных фактов

Важный момент при осуществлении учебной деятельности у школьников состоит в том, что учение должно не только запоминаться, но так же ещё должно формироваться положительное отношение к процессу получения знаний. По мнению Л.Д. Столяренко эта деятельность имеет высокую эффективность и продуктивные результаты, когда учащиеся имеют

яркие и глубокие мотивы для достижения необходимого результата [33, с. 54].

Этого можно достичь с помощью интеграции нескольких наук в педагогическом процессе. Интеграция обозначает соединение уже привычных форм и методов между собой. Так, интегрированный урок – это урок, содержание которого делает отсылку к другим дисциплинам [23].

Биология является такой наукой, которая может сочетаться с любыми другими дисциплинами. Школьный курс биологии направлен на изучение экосистем с историей их развития, а школьный курс истории рассказывает не только про изменения, которые происходили в обществе, но и каким образом повлияла окружающая среда на эти события. Таким образом, можно увидеть закономерность тесной связи биологии и истории. Именно поэтому использование исторического материала на уроках биологии будет способствовать повышению мотивации к изучению предмета.

Примером использования исторического материала на уроках биологии может являться урок «Происхождение человека и образ жизни древнейших людей». Во время этого урока рассматриваются материалы о жизни быта, социальные связи первобытных людей, их биологические особенности.

При изучении анатомии и физиологии человека с успехом можно задействовать материалы по истории гигиены и медицины. При обсуждении вреда наркотических веществ можно рассказать про историческую информацию об английских колонизаторах, которые выращивали опиумный мак в Индии в больших количествах, рынком сбыта которого служил Китай [34].

При изучении режима питания следует рассказать о суточной норме калорий древних предков человека [27].

Особый интерес и мотивацию к познанию биологии как и любой другой науки можно вызвать с помощью удивления. Удивление – впечатление от чего-нибудь неожиданного, странного или непонятного [26]. Удивление фактом будет стимулировать учеников к большему познанию темы и будет мотивировать на самостоятельный поиск интересующих их фактов. Для того чтобы произвести эффект удивления, педагог должен не только знать много различных фактов, но и уметь грамотно и своевременно их преподать. Также очень важно учитывать интересы, жизненную ситуацию, особенности, уровень развития и активности учеников.

Так, например, при изучении бактерий, в начале урока учитель может рассказать, что только 1% бактерий вызывает недуги у человека [1].

При изучении анатомии человека интересными фактами будут:

1. Научное название пупка и суккулентного растения – умбиликус.
2. С утра человек примерно на 8 миллиметров выше, чем вечером [1].

После озвучивания второго вопроса можно устроить совместное обсуждение версий ребят, что поможет проследить мотивацию, наличие логических цепочек и заинтересованность ребят в теме.

1.2.3 Привлекательная цель

Одним из наиболее эффективных приемов повышения мотивации на уроках биологии в школе является приём привлекательной цели. Он заключается в том, что ученики в начале урока ставят перед собой простую и понятную цель, совершая которую они выполняют то учебное действие, которое планировал педагог.

Этот прием можно отнести к активному методу поиска решений на имеющуюся ситуацию. Во время использования данного метода, каждый ученик принимает активное и заинтересованное участие. Учитель может

применять этот метод в самом начале урока, чтобы заинтересовать класс на изучаемую тему или в конце урока, во время того, когда задает домашнее задание для побуждения интереса учеников к поиску ответа дома.

Очень важно, чтобы учитель грамотно связывал тему урока с данным методом мотивации. Ему необходимо твердо и четко понимать, какой итог должен быть в конце, справятся ли ребята. Педагогу важно правильно составлять направляющие вопросы, которые помогут ребятам в ходе выполнения заданий [40].

Выполнение работы с привлекательной целью требует высокого уровня осознанности, самодисциплины и ответственности учеников [31].

Например, при изучении устройства микроскопа целью будет научиться пользоваться этим прибором. Учитель раздаст детям микропрепараты, которые они будут рассматривать в ходе работы на уроке, под грамотным и чутким руководством педагога. К концу урока дети рассмотрят предоставленные микропрепараты, поймут устройство микроскопа и научатся им пользоваться. Цель достигнута.

1.2.4 Использование игровой формы

Игра является универсальной формой деятельности у детей. С помощью нее осуществляется множество функций: она осуществляет передачу социального опыта, во время игры ребёнок проявляет свою активность, взаимодействует с окружающим его миром и проявляет творческие способности.

Основная цель применения игры в учебном процессе – повышение мотивации и заинтересованности у обучающихся. Для более успешного изучения предмета в содержание игры стоит включать учебный материал – так информация успешнее запоминается [9].

В ходе игры у обучающегося будет проявляться любознательность, а значит, у него будет особый исследовательский интерес. По ходу игры этот интерес будет нарастать и после полученного ответа учебная деятельность не закончится, а наоборот, школьнику будет недостаточно полученных знаний и он будет стремиться к самосовершенствованию [18].

Особое отличие такого урока от обычного – отсутствие шаблона проведения. Жесткие требования хода урока отсутствуют. Такой урок будет более творческим, раскрепощенным, вследствие чего у детей будет возникать эмоциональное отношение к предмету, учителю и лицам, которые участвуют в игре [5].

Особый интерес проявляется к интерактивным играм, в ходе которых будет происходить взаимодействие не только между учителем и учениками, но и между самими обучающимися [28].

При таком способе организации образовательного процесса, все ученики будут вовлечены в процесс игры. У них будет возможность представить себя в загаданной ситуации и придумать способ ее решения, а после проанализировать правильность своих действий и знаний, направленных на достижение поставленной задачи в игре [37].

Важно соблюдать баланс между обычным уроком и уроком с применением игровой формы обучения. Нетрадиционные уроки не должны заменять ход традиционного урока. Отличным вариантом будет их сочетание между собой, так ученикам представится возможность изучить тему разными способами и с разных точек зрения.

Учителю удобно использовать универсальные игры, которые подходят под любую тему урока.

Игра «Горячий стул». Одному ученику необходимо сесть спиной к доске. Учитель выписывает все нужные термины на доску, а остальные

ученики в классе должны дать правильные определения, которые наиболее точно подходят верному определению. Сидящий на стуле ученик должен его угадать.

Сюжетно-ролевые игры. Во время их проведения учащиеся должны исполнять роль животных, растений, специалистов сельского хозяйства, различных учёных, археологов. В процессе проведения такой игры будут создаваться различные ситуации и условия, которые необходимо решить различными способами.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПРИЕМОВ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8-Х КЛАССАХ

2.1 Констатирующий этап эксперимента

Проведённый анализ по исследованию мотивации показал, что особое внимание следует уделять структурным составляющим мотивации учебной деятельности. При этом большое значение имеют:

- Внутренняя познавательная мотивация (желание узнать новое, получать удовольствие от знаний);
- Внутренняя саморазвития мотивация (желание к развитию всех способностей в учебе);
- Идентифицированная мотивация (осознание необходимости учебы лично для себя);
- Позитивная интроецированная мотивация (желание иметь достижения как повод для гордости);
- Негативная интроецированная мотивация (желание избежать постыдных чувств из-за неудач в учебной сфере);
- Экстернальная (общая) мотивация (вынужденная учебная деятельность вследствие требований);
- Экстернальная (учитель) мотивация (стремление к ожиданиям учителя).

Цель экспериментального исследования: изучение влияния различных приемов обучения на учебную мотивацию школьников на уроках биологии в 8-х классах.

Задачи экспериментального исследования:

1. Осуществить подбор подходящей методики для изучения особенностей учебной мотивации у школьников на уроке биологии;

2. Разработать план действий со всеми необходимыми методами;
3. Согласовать ход работы с педагогическим коллективом;
4. Провести педагогический эксперимент;
5. Проанализировать влияние различных приемов обучения на интерес к изучению биологии, отметить ряд особенностей учебной мотивации у школьников на уроках биологии на основе полученных данных.

Этапы экспериментального исследования:

1. Первый этап – сбор и анализ результатов исходного уровня учебной мотивации у обучающихся на уроках биологии в 8 классе;
2. Второй этап – проведение необходимых мероприятий по повышению мотивации школьников на уроках биологии;
3. Третий этап – сбор и анализ результатов эксперимента.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №60 г. Пензы, в двух 8-х классах (8А – 13 человек, 8Б – 18 человек). Экспериментальной группой выбраны обучающиеся 8 «Б» класса, контрольной группой обучающиеся 8«А» класса. Первая диагностика проводилась до планируемых мероприятий по повышению мотивации и была направлена на выявление актуального состояния учебной мотивации школьников на уроках биологии. Вторая диагностика осуществлялась после всех необходимых мероприятий и позволила получить результаты, показывающие изменение уровня мотивации у школьников на уроках биологии.

В качестве методики был выбран опросник академической саморегуляции. Эта методика предназначена для исследования мотивации учебной деятельности учащихся средней школы. Разработана Т.О. Гордеевой, О.А. Сычёвым, М.Ф. Линчем в 2020 году на основе англоязычной методики Р. Райана и Дж. Коннела. Она рассматривает разные типы внешней и внутренней мотивации. При разработке данной методики были выделены также мотивация познания и саморазвития,

интерпретированная мотивация – позитивная и негативная, экстернальная мотивация - общая экстернальная мотивация и мотивация, связанная с отношениями с учителями.

Опросник включал в себя 26 вопросов, которые отражали удовлетворённость школой, удовлетворённость отношений с учителями и удовлетворённость собой. Ребятам нужно было внимательно прочитать каждый вопрос, понять его суть и честно ответить «да» или «нет». Каждый из семи видов мотивации содержал в себе определенное количество вопросов для его определения, в соответствии с ключом. Так, внутренняя познавательная мотивация и мотивация саморазвития оценивалась по 3 вопросам, а все остальные по 4. После того, как обучающиеся ответили на вопросы, мной был проведен анализ с подсчетом ответов «да» на каждый вид мотивации.

В экспериментальной группе 8 «Б» класса при анализе полученных данных удалось выяснить, что выше всех показатели по внутренней мотивации саморазвития и по экстернальной мотивации (учитель) (рис. 2).

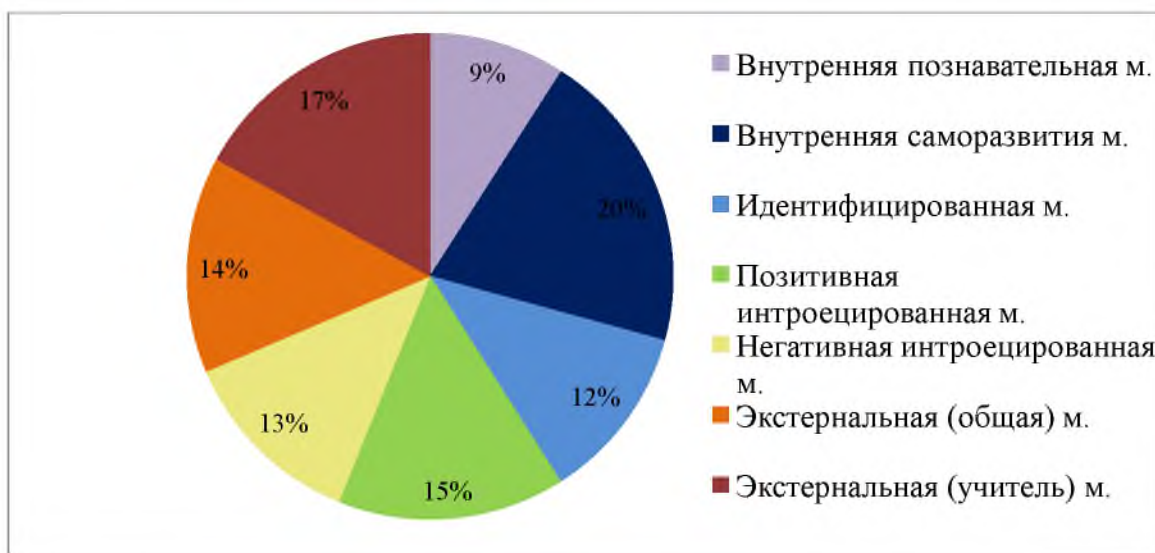


Рисунок 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся

ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Самые низкие данные по внутренней познавательной и идентифицированной мотивации:

- Внутренняя познавательная мотивация 33,3%
- Внутренняя саморазвития мотивация 74,1%
- Идентифицированная мотивация 43,1%
- Позитивная интроецированная мотивация 55,6%
- Негативная интроецированная мотивация 45,8%
- Экстернальная (общая) мотивация 52,8%
- Экстернальная (учитель) мотивация 62,5%

Изучив эти данные, можно сделать вывод, что в этом классе обучающиеся стремятся к развитию своих способностей. Стараются избегать неодобрения учителя. Ребята не желают узнавать новое, у них нет удовольствия от получения знаний и они не осознают, насколько важен учебный процесс. Уроки по биологии у них не вызывают интереса.

В контрольной группе 8 «А» класса ситуация иная. Преобладает внутренняя мотивация саморазвития и идентифицированная мотивация. Самыми низкими оказались показатели по позитивной интроецированной мотивации и экстернальной общей мотивации (рис. 3):

- Внутренняя познавательная мотивация 59,0%
- Внутренняя саморазвития мотивация 89,7%
- Идентифицированная мотивация 75,0%
- Позитивная интроецированная мотивация 46,2%
- Негативная интроецированная мотивация 55,8%
- Экстернальная (общая) мотивация 36,5%
- Экстернальная (учитель) мотивация 57,7%

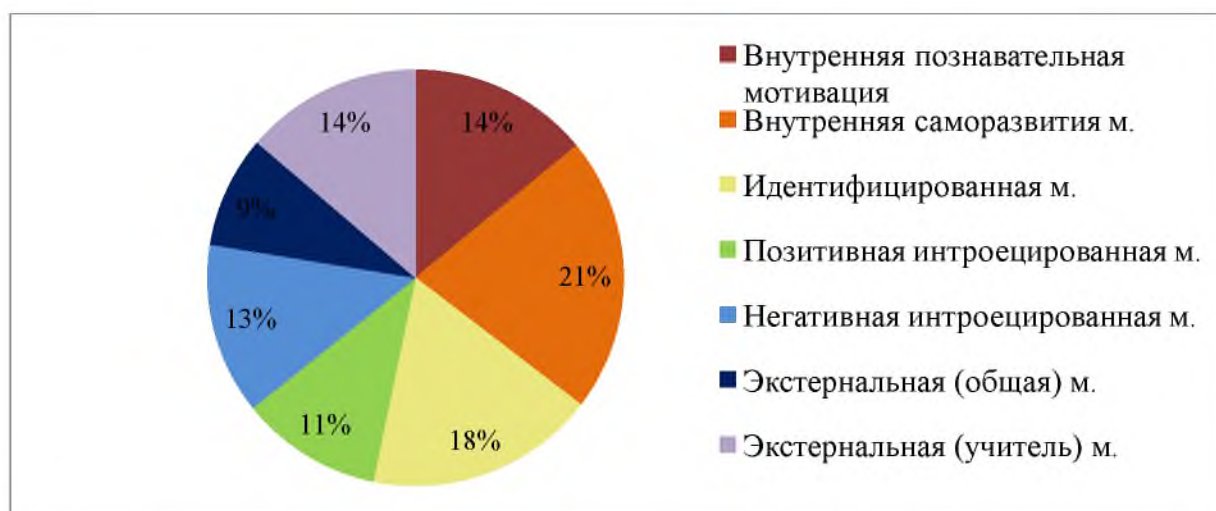


Рисунок 3. Мотивация учебной деятельности обучающихся КГ на констатирующем этапе эксперимента

На основании полученных данных можно сделать вывод, что в этом классе ученики стремятся развить свои умения и навыки, они осознают для себя всю важность учебного процесса на данном этапе жизни. Они не стремятся гордиться своими достижениями и имеют переживания из-за того, что вынуждены соответствовать предъявляемым требованиям. Интерес к учебной мотивации у них отсутствует.

2.2 Формирующий этап эксперимента

На данном этапе мной осуществлялось проведение уроков с использованием различных приемов, направленных на повышение мотивации у обучающихся экспериментальной группы 8 «Б» класса на уроках биологии.

Проведение каждого урока осуществлялось в благоприятной, комфортной рабочей атмосфере. В начале урока мы интересовались друг у друга рабочим настроением и рассказывали о произошедших событиях. Во время уроков происходило чередование и сочетание многих видов деятельности и способов повышения мотивации. А именно: использование межпредметных связей, часто применялось творческое задание, как на уроках, так и дома. Возникшие вопросы решались быстро совместными

усилиями. Использовались цитаты, пословицы, поговорки, загадки на различные темы уроков. Мы составляли, решали ребусы и кроссворды. Ученики с удовольствием слушали интересные факты и иногда рассказывали их сами. Практически ни один урок не обходился без игровой формы, что особенно нравилось ребятам, так как в это время они могли получить не только знания, но и положительные эмоции, что немаловажно для учебного процесса.

Также для формирования мотивации обучения на уроке было важно:

- Использовать материал, который был близок к жизненному опыту учеников;
- Вознаграждать при выполнении сложных заданий;
- Создавать условия для развития коммуникативных способностей;
- Способствовать саморазвитию и формированию самооценки;
- Показать важность изучения дисциплины биология.

При изучении темы «Историческое прошлое людей. Расы» на этапе закрепления знаний ребятам было показано 2 видеоролика, чтобы продемонстрировать связь биологии и истории. При просмотре видеофрагмента про историческое прошлое человека, всем было интересно сравнивать объемы мозга на каждом этапе развития людей. После просмотра второго видеофрагмента «Расы человека», в классе последовало бурное обсуждение внешних отличий существующих рас и с чем они связаны.

При изучении опорно-двигательной системы человека на мотивационном этапе урока мной было рассказано:

«Когда планета кружится –

Удерживает ось.

Так организм в содружестве

Выдерживает кость.

Что по круплицам собрано

В течение многих лет,
Несет прекрасно сложенный
Надежнейший скелет».

На закрепляющем этапе урока ребята разделились на 2 варианта и поработали в группе. Первый вариант составил кроссворд со словом скелет, а второй вариант со словом мускулатура. В конце для проверки ученики решали кроссворд противоположной команды.

Изучение темы «Осанка. Предупреждение плоскостопия». Урок начался с поговорки «Без осанки конь корова». Эта поговорка на начальном этапе урока мотивировала детей на изучение новой темы и обратила их внимание на свое положение тела: каждый отметил для себя правильность своей осанки. Затем ребята послушали интересные и удивительные факты про позвоночник:

- Позвоночник взрослого человека выдерживает нагрузку до 450 кг, а тело поясничного позвонка — до 130 кг.
- К 60 годам люди укорачиваются, что происходит из-за сокращения длины позвоночника на 2-5 см.
- Благодаря изменению длины позвоночника в течение дня, рост человека может меняться на 1–2 см.
- Рост и формирование позвоночника начинается примерно с первого года жизни ребенка и может продолжаться до возраста 20–22 лет.

В середине урока несколько учеников провели физкультминутку, которую подготовили заранее. Она была разработана ими для предотвращения нарушений осанки, плоскостопия и для повышения работоспособности в условиях статического положения тела. При закреплении изученного материала использовался прием «Кумир», где ребята

предстали в образе своих кумиров и объясняли, почему необходимо изучать эту тему.

В теме «Окружающая среда и здоровье человека», мной было использовано много методов по повышению мотивации. Для того, чтобы понять новую тему урока, мы вместе обсудили такую пословицу: «Здоровье и счастье не живут друг без друга» и цитату древнегреческого философа Сократа: «Здоровье — не всё, но всё без здоровья ничто». В дополнение к основному материалу урока, ученики узнали про эпидемии, такие как: чума, холера, оспа. На этапе закрепления материала, ребята поиграли в игру «Дотронься». Всему классу нужно было встать в хаотичном порядке и передвигаться между собой. Основное количество обучающихся было «здоровым», но один ученик был «больной». Его задача состояла в том, что он должен был незаметно «заразить» здорового ученика, дотронувшись, чтобы никто не увидел. В свою очередь «зараженный» точно также должен был действовать. Игра заканчивалась, когда никого «здорового» не оставалось. В конце урока, в качестве наставления, ребята записали себе в рабочую тетрадь поговорку: «Ум да, здоровье всего дороже».

На этапе закрепления изученного материала темы «Работа мышц и ее регуляция» мы вместе составили кроссворд и был использован прием «Профи», где происходило обсуждение, как данная тема поможет в освоении будущей профессии. На дом им было задано найти 3 интересных факта на изученную тему.

При проверке домашнего задания по теме: «Строение организма человека», мной было предложено дополнительно расположить загаданные в ребусе слова, так же, как они находятся в организме человека. Ребята решали ребусы, которые придумали их одноклассники дома при изучении данной темы.

На уроке изучения скелета человека, обучающиеся отгадывали загадки:

1. Есть у каждого «доспехи»,
Но они не для потехи!
В них хранятся сердце, почки,
Мозг, желудок в одиночку.
Защищает всех от бед
Человеческий... (Скелет)
2. Победа тому лишь достанется в схватке,
Уложит соперника кто на... (Лопатки)
3. В скелете много сочленений:
В плече, бедре, стопе, колене.
Скажи, как место называется
Там, где концы костей смыкаются? (Суставы)

Ребята принимали активное участие в отгадывании загадок и высказывали свои варианты. На этом же уроке был задействован метод «Увлекательная цель». В качестве цели было изучение костной ткани, а делали они это с помощью микроскопов, попутно вспоминая его устройство и правила пользования.

При изучении наук о человеке, ребята примерили на себя роль актеров и использовали свою фантазию. Учащиеся от лица каждой науки должны были рассказать о себе, главных открытиях и о тенденции развития этой науки в будущем. Во время проведения такой игры у ребят заметно повысился интерес к уроку и они не хотели его заканчивать, потому что каждый хотел выступить.

При использовании всех вышеперечисленных заданий, у учеников повышалась мотивация к работе на уроке, значительно рос интерес к предмету. Особенно было заметно такое изменение у ребят, которые до этого имели низкую мотивацию к учебному процессу. Раньше они практически всегда приходили неподготовленные и с невыполненным домашним заданием. Соответственно, их успеваемость тоже была низкая. Но после

мероприятий по повышению мотивации, качество их подготовки к уроку возросло, как и качество домашних работ.

После проведенных мероприятий в обоих классах вновь было проведено исследование, направленное на получение результатов по влиянию приемов мотивации учебной деятельности на изменение мотивации обучения.

Анализ полученных данных показал, что применение приемов мотивации учебной деятельности в учебном процессе положительно влияет на рост заинтересованности в изучении биологии (рис. 4):

- Внутренняя познавательная мотивация 50,0%
- Внутренняя саморазвития мотивация 74,1%
- Идентифицированная мотивация 61,1%
- Позитивная интроецированная мотивация 76,4%
- Негативная интроецированная мотивация 72,2%
- Экстернальная (общая) мотивация 58,3%
- Экстернальная (учитель) мотивация 59,7%.

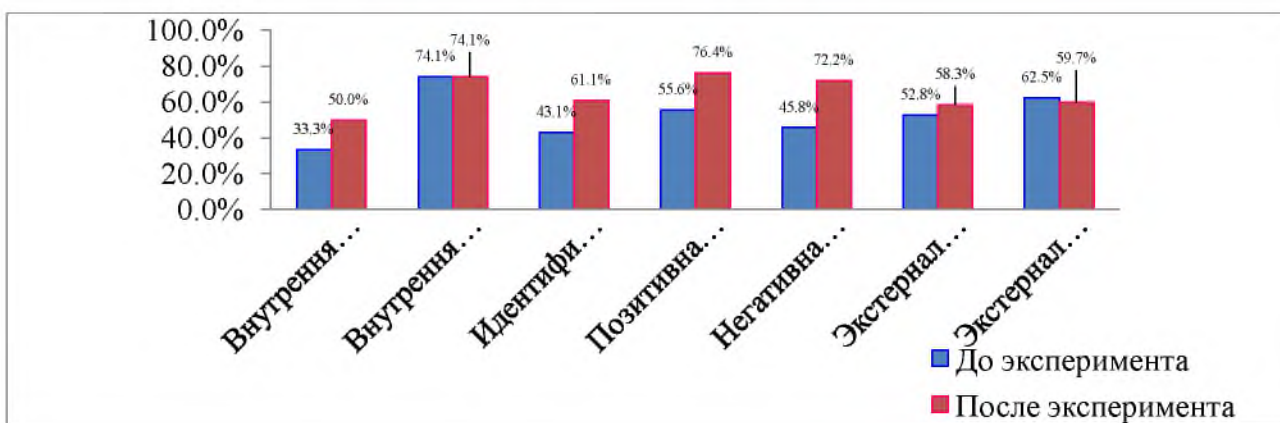


Рисунок 4. Мотивация учебной деятельности обучающихся

ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

У обучающихся экспериментальной группы, в сравнении с результатами, которые были до проведения мероприятий, заметно возросли

все показатели. На 16,7% увеличилась внутренняя познавательная мотивация – это значит, что у них появилось желание получать новые знания по биологии, они стали получать положительные эмоции от познания. Мотивация саморазвития осталась на том же уровне – 74,1%. Это является положительным результатом, учитывая, что показатель довольно высокий. Идентифицированная мотивация увеличилась на 18%. Это говорит о том, что ребята стали осознавать, как важен учебный процесс для них лично. Позитивная интроецированная мотивация стала больше на 20,8%. Это большой и хороший показатель, так как у них появилась гордость за свои успехи в учебе. На 26,4% увеличилась негативная интроецированная мотивация, это связано с тем, что вместе с успехами пришло стремление избежать неудачи в учебе. Совсем небольшой процент прибавился к общей экстернальной мотивации. Это указывает на то, что у некоторых учеников появилось чувство вынужденной учебной деятельности, чтобы избежать проблем. Последняя, экстернальная мотивация, связанная с учителем, уменьшилась на 2,8% – ребята перестали переживать из-за возможного неодобрения учителя.

В контрольной группе 8 «А» класса мероприятия по повышению мотивации обучения не проводились, однако, можно заметить изменения (рис. 5).

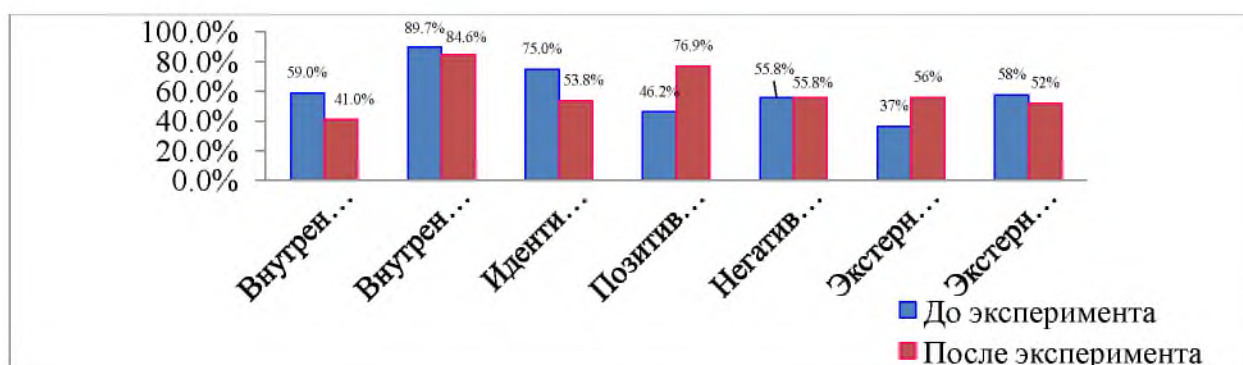


Рисунок 5. Мотивация учебной деятельности обучающихся КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

- Внутренняя познавательная мотивация 41,0%
- Внутренняя саморазвития мотивация 84,6%
- Идентифицированная мотивация 53,8%
- Позитивная интроецированная мотивация 76,9%
- Негативная интроецированная мотивация 55,8%
- Экстернальная (общая) мотивация 55,8%
- Экстернальная (учитель) мотивация 51,9%

В контрольной группе 8 «А» за время эксперимента внутренняя познавательная мотивация снизилась на 18%. Это говорит о том, что у ребят пропал интерес к получению новой информации, учеба стала доставлять им меньше радости. На 5,1% понизился показатель внутренней мотивации саморазвития – ученики больше не стремятся к развитию своих способностей в рамках школьной деятельности, у них нет желания совершенствовать свои уже имеющиеся навыки и приобретать новые. Идентифицированная мотивация уменьшилась на 21,2% – это значит, что учеба практически не имеет для них важности, что может повлечь за собой плохие последствия, так как именно в этом возрасте учеба является основной деятельностью, а позитивная интроецированная мотивация повысилась на 30,7% – это хороший результат. Возможно, ребятам стало радостнее получать редкие хорошие оценки, прилагая при этом меньше усилий. Негативная интроецированная мотивация осталась на том же уровне, без изменений. Обучающимся всё так же стыдно и неловко за свои учебные неудачи. Общая экстернальная мотивация повысилась на 19,3% – это говорит о том, что тревожность учеников возросла из-за понижения успеваемости в школе. Экстернальная мотивация, связанная с учителем, уменьшилась на 5,8%. Ребята стали понимать, что для повышения своей успеваемости, необходимо соответствовать требованиям педагога и выполнять его требования как в школе, так и дома при выполнении домашнего задания.

2.3 Оценка эффективности использования приемов мотивации учебной деятельности обучающихся

Исходя из цели проводимой работы, до и после проводимых мероприятий по изучению приемов и методов обучения, используемых для повышения учебной мотивации обучающихся в школьном курсе биологии, исследовалось 2 класса – 8 «А» (13 человек) и 8 «Б» (18 человек). Экспериментальной группой выступал 8 «Б» класс, контрольной группой 8 «А» класс. Соответственно, результат и анализ полученных данных проводится по двум классам. Ниже представлен график-сравнение (рис. 6).

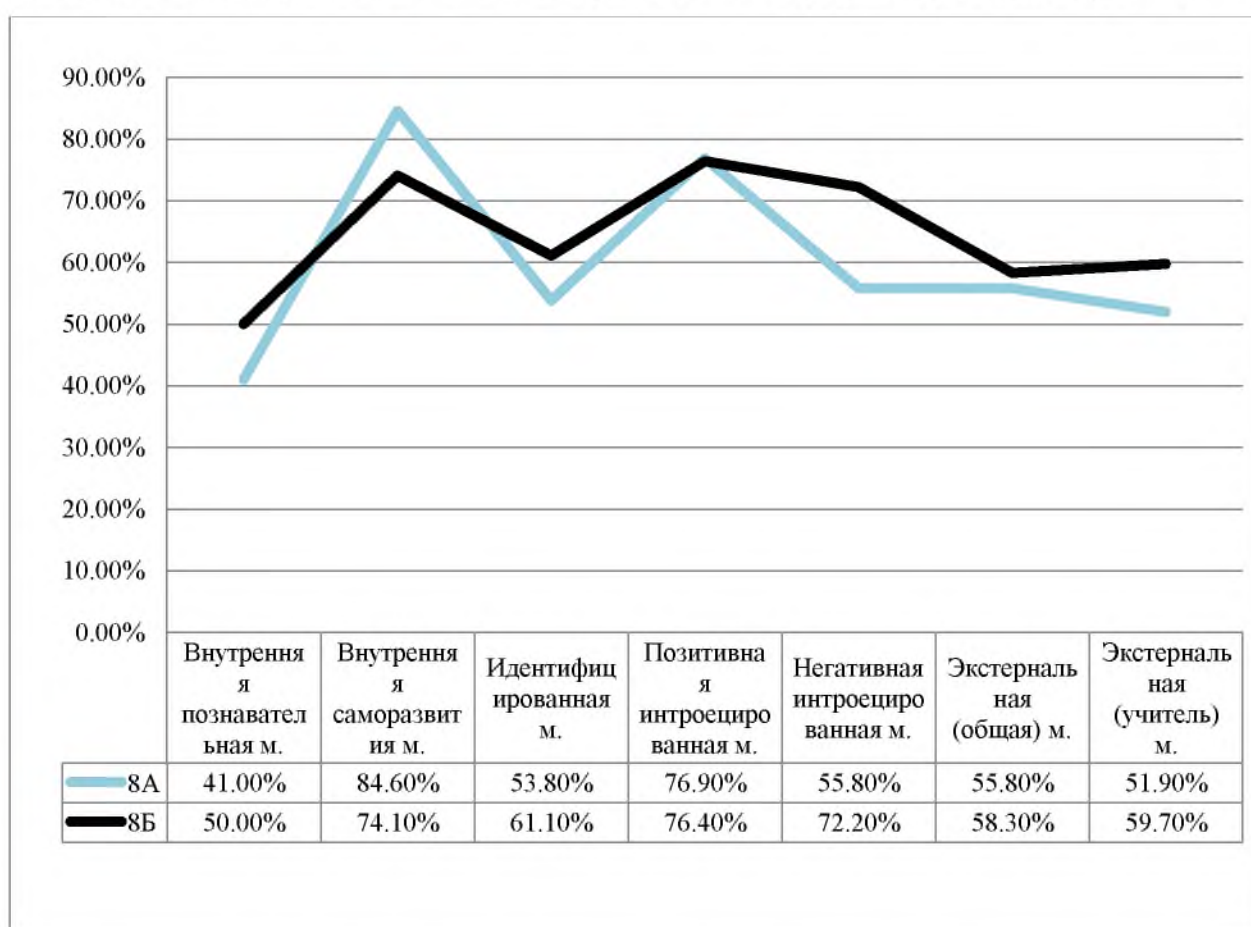


Рисунок 6. Мотивация учебной деятельности обучающихся ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Исходя из полученных результатов, внутренняя познавательная мотивация выше у обучающихся экспериментальной группы. Можно сделать предположение, что это обусловлено тем, что применяемые мной приемы и

методы повышения мотивации обучения, сформировали у обучающихся повышенный интерес, стремление узнавать, понимать новый материал. В контрольной группе этот показатель ниже, так как в этом классе не использовались эти методы и у них было меньше удовольствия от учебного процесса.

По итогам проведенного исследования, внутренняя мотивация саморазвития не претерпела изменений, и сохранился разрыв между классами с более высоким показателем у контрольной группы. Срок воздействия методов был короткий, что не позволило оказать значительного влияния на этот вид мотивации, так как внутренняя мотивация саморазвития требует большего времени на изменения, потому что она уже сформирована под действием внутренних норм, ценностей и убеждений.

Идентифицированная мотивация по итогам проведенных мероприятий, значительно повысилась в экспериментальной группе и стала выше, чем у обучающихся контрольной группы. Данную динамику можно объяснить тем, что значительное влияние оказали методы повышения мотивации у школьников и личный пример педагога: отношение к предмету, способы подачи учебного материала, способы взаимодействия с классом и личная заинтересованность своим делом.

Позитивная интроецированная мотивация в обоих классах сравнялась. Это вызвано тем, что учитель использовал действия и подходы, позволяющие ученикам объективно оценивать свои достижения учебной деятельности и гордиться ими. У обучающихся контрольной группы мотивация тоже стала выше. Можно предположить, что это обусловлено тем, что первое исследование проводилось в начале учебной четверти, когда ребята только вернулись с летних каникул, а второе исследование проводилось в конце четверти, когда ребята еще были в учебном тонусе.

По итогам примененных методов, негативная интроецированная мотивация значительно выросла в экспериментальной группе, образовав большую разницу показаний с контрольной группой. Можно сделать вывод, что у учеников контрольной группы отношение к учебной деятельности осталось на прежнем уровне, а у обучающихся экспериментальной группы выросла ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Общая экстернальная мотивация в обоих классах имеет схожий показатель. Это можно аргументировать тем, что итоговая диагностика проводилась в конце учебной четверти, когда необходимо было следовать определенным требованиям для того, чтобы избежать плохих отметок за четверть.

Показатели экстернальной мотивации, связанной с учителем, в экспериментальной группе незначительно выше показателей контрольной группы. В обоих классах этот показатель снизился на несколько процентов в связи с тем, что прошла адаптация к учебному процессу после летних каникул. Также, этому способствовало применение игровых методов мотивации, что создало комфортную обстановку на уроках.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что выдвинутая ранее гипотеза подтвердилась. Применение этих методов комплексно будет способствовать созданию мотивирующей учебной среды.

Выполненная работа по исследованию влияния приемов и методов обучения, используемых на уроках биологии, на уровень учебной мотивации обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

1. В обоих исследуемых 8-х классах до проведения мероприятий, влияющих на мотивацию учебного процесса, преобладала внутренняя мотивация саморазвития, которая является показателем внутреннего стремления учеников к развитию своей личности и достижению высоких

целей. Самые низкие показатели были у общей экстернальной и внутренней познавательной мотивации.

2. Использование приемов и методов активизации мотивации оказало должное влияние на мотивацию школьников. Выросли показатели позитивной интроецированной и внутренней мотивации саморазвития. Что говорит о положительном настрое на учебный процесс в изучении биологии.

3. Использование рассматриваемых приемов и методов требует хорошей подготовки, понимания возрастных особенностей детей. Данные методы вызвали интерес и желание участвовать в образовательном процессе.

4. Основываясь на результатах проведенного исследования, личном опыте проведения уроков, проведении уроков, направленных на повышение мотивации и основываясь на мнении учеников, можно сделать вывод, что на этапе мотивации хорошим вариантом будет использование таких приемов и методов как: использование межпредметных связей, использование цитат, пословиц, поговорок, загадок, привлекательной цели, использование исторического материала и интересных фактов. На этапе актуализации знаний продуктивны будут такие методы как: загадки, ребусы, кроссворды и игровая форма. При изучении нового материала следует использовать межпредметные связи, исторический материал, интересные факты. При закреплении знаний эффективным будет являться использование творческих методов (загадки, ребусы, кроссворды), использование игровой формы и приемов «Профи» и «Кумир». Также действительно будет использование групповых и парных работ, в том числе при самоконтроле. В качестве домашнего задания рекомендуем комбинирование разных приемов с элементами любого метода или даже нескольких методов одновременно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненная работа по изучению влияния методов мотивации на уроках биологии, подтвердила установленную гипотезу и позволила сформулировать общий вывод о зависимости мотивации школьников от применяемых приемов и методов мотивации к обучению.

Одной из главных основ качественного и эффективного обучения у школьников является мотивация учебной деятельности. Успех ученика, его самовосприятие, чувство осознанности зависят от заинтересованности в изучаемом предмете, позитивном отношении к нему, от педагога и методов мотивации. Все это – неотъемлемая часть качественного усвоения знаний, как в среднем звене школы, так и в старших классах.

Задача педагога в учебном процессе – это развитие мотивации к учебной деятельности обучающегося, привитие интереса к предмету и обучению, передача навыков, знаний своим ученикам. Это сложный и трудоемкий процесс, поэтому учителю важно обладать рядом профессиональных качеств и умений, прекрасно понимать и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и самому быть хорошим человеком.

По результатам исследования на констатирующем этапе подтвердилась необходимость в проведении мероприятий по повышению учебной мотивации школьников на уроках биологии. Было выдвинуто предположение, что мотивация к обучению будет повышаться при использовании различных приемов и методов мотивации (использование межпредметных связей, цитат, пословиц, поговорок, загадок, ребусов, кроссвордов, использование исторического материала, интересных фактов, привлекательной цели и игровой формы), которые между собой могут как чередоваться, так и сочетаться, давая положительный результат.

Был разработан комплекс уроков с использованием различных приемов мотивации на уроках биологии. Во время исполнения этого комплекса трудностей не возникало, дети проявляли интерес ко всему.

В ходе формирующего этапа было установлено, что использование разнообразных приемов и методов мотивации школьников на уроках биологии положительно сказывается на результатах обучающихся в учебном процессе. Показатели обучающихся 8 «Б» класса выросли после применения дополнительных приемов и методов, а также выросли показатели у 8 «А», класса, в котором обучение организовано традиционно. Отсюда можно понять, что на успех в обучении могут влиять не только методы мотивации, но и факторы, находящиеся за пределами школы (семья, друзья, увлечения и тд.).

Выдвинутая гипотеза подтвердилась, цель достигнута. Мотивация учебной деятельности школьников повышается при использовании комплекса действий, направленного на развитие познавательной деятельности, заинтересованности и повышение мотивации обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 100 коротких и интересных фактов о человеке [Электронный ресурс]. URL: <https://profilaktica.ru/sotsialnye-seti/100-korotkikh-i-interesnykh-faktov-o-cheloveke/> (Дата обращения: 20.03.2024).
2. Алексеева И. В. Упражнения, направленные на развитие творческого воображения учащихся [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/uprazhneniya-napravleniye-na-razvitie-tvorcheskogo-voobrazheniya-uchaschihsya-1384144.html> (Дата обращения: 19.03.2024 г.)
3. Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов. Москва : Юрайт, 2024. 114 с.
4. Бухтеева Е. Е. Формирование мотивации учебной деятельности // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №4. С. 3-7.
5. Высоцкая М. В. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах. Москва : Наука, 2019. 223с.
6. Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. Москва : «5 за знания», 2006. 144с.
7. Генератор кроссвордов [Электронный ресурс] // CrossMaker. URL : <https://crossmaker.ru/ru/> (Дата обращения: 13.03.2024)
8. Генератор ребусов [Электронный ресурс] // Конструктор квестов. URL : <http://kvestodel.ru/generator-rebusov> (Дата обращения: 13.03.2024)
9. Гнездилова Е. В. Имитационно-моделирующие игры как средство формирования произвольного запоминания в процессе обучения // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2020. №1(36). С. 6-7.
10. Грекова В. А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Педагогика и педагогическая психология. 2017. №6. С. 28-30.
11. Джиева А. Р. О теоретических основах учебной мотивации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №8. С. 56-57.

12. Ефремова Н. Ф. Состояние оценочной деятельности в образовании // Навигатор в мире науки и образования. 2016. №2(31). С. 648-649.
13. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. Москва : АСТ, Астрель, 2006. 1168с.
14. Зорина А. А., Чекрыжова Ю. С. Основные факторы, влияющие на учебную мотивацию // Гуманитарный вестник. 2016. №11. С. 1-9.
15. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург : Питер, 2011. 887 с.
16. Ковалевская А. В. Влияние учебной мотивации на успеваемость подростков // Концепт. 2015. №1. С. 1-7.
17. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Москва : Академия, 2001. 207 с.
18. Лапина О. В. Учебная мотивация как фактор повышения качества образовательного процесса // Среднее профессиональное образование. — 2008. № 3. С. 61-63.
19. Лебедев О. Е. Оценивание образовательных достижений учащихся // Народное образование. 2012. № 2. С. 207-216.
20. Макаров В. А. Особенности структуры учебной мотивации подростков // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 9. С. 19-20.
21. Максимова Л. А., Андросова М. И. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Концепт. 2017. № 26. С. 1-5.
22. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. Москва: Просвещение, 1990. 104 с.
23. Мартынова М. В. Интегрированное образование. Педтехнологии. Типы и формы интегрированных уроков. Методические рекомендации // Образование. Карьера. Общество. Томск, 2003. № 12. 208 с.
24. Митяшова И. В. Личность учителя как мотивация к учению // Общая педагогика. Волгоград. 2017. № 1. С. 1-3.
25. Несторенко С. Н., Говоруха О. Н. Пути реализации межпредметных связей на уроках биологии // Просвещение и познание. 2021. С. 1-8.
26. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Москва : Азбуковник, 2000. 940 с.
27. Пасечник В. В., Каменский А. А., Швецов Г. Г., Биология 8 класс / под ред. Пасечника В. В. Москва, 2010. 257 с.

28. Попова Е. Е., Петрицева Л. П., Попов А. В. Эффективность использования нетрадиционных форм и методов контроля результатов обучения // Наука и образование. 2021. №2. С. 18-20.
29. Сахарова С. П. Проблемы формирования учебной деятельности // Символ науки. 2019. №4. С. 126-127.
30. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Академия. 2008. 256 с.
31. Славина С. Л. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. Москва : ТЦ «Сфера», 2018. 283с.
32. Собкин В. С., Калашникова Е. А. Динамика мотивационно-смысловых трансформаций учебной деятельности у учащихся основной школы // Вопросы психологии. 2015. № 3. С. 3-15.
33. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 243 с.
34. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата. Москва : Юрайт, 2019. 574 с.
35. Стоянова А. Н. Использование активных методов обучения в преподавании биологии // Инновационные технологии в современном образовании. 2018. №7 С. 203-206.
36. Тухужева Л. А., Беремукова М. А. Особенности проявления учебной мотивации старшеклассников // Вопросы науки и образования. 2020. №5. С. 11-14.
37. Федулова Ю. А., Мелехина В. В. Развитие познавательного интереса средствами персонификации научного наследия // Наука и образование. 2019. №3. С. 28-29.
38. Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов. Москва : Юрайт, 2024. 307 с.
39. Хубиева Л. М. Основные методы преподавания биологии в современной системе образования Российской Федерации // Образование и право. 2019. №11. С. 191-193.
40. Шахманова А. Ш., Джамиева М. С. Формирование у школьников мотивации достижения успехов в учебной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2024. №3. С. 201-202.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Опросник академической саморегуляции

Я делаю домашние задания, потому что...

- | | |
|---|--------|
| 1. Мне нравится делать уроки | да/нет |
| 2. Мне стыдно получать плохие отметки | да/нет |
| 3. Мне нравится знать и уметь всё больше и больше | да/нет |
| 4. Если не сделаю, учитель будет ругать меня | да/нет |
| 5. Мне самому важно делать домашние задания | да/нет |
| 6. Я буду хорошо думать о себе, если сделаю задания | да/нет |
| 7. Родители контролируют меня и проверяют оценки | да/нет |
| 8. Выполнив домашнюю работу, я себя больше уважаю | да/нет |

Я работаю над заданиями в классе, потому что...

- | | |
|---|--------|
| 1. Мне это интересно | да/нет |
| 2. Я буду больше уважать себя, выполнив эти задания | да/нет |
| 3. Мне приятно развиваться | да/нет |
| 4. От меня это требует учитель | да/нет |
| 5. Я сам хочу выучит новый материал | да/нет |
| 6. Мне будет стыдно за себя, если я их не сделаю | да/нет |

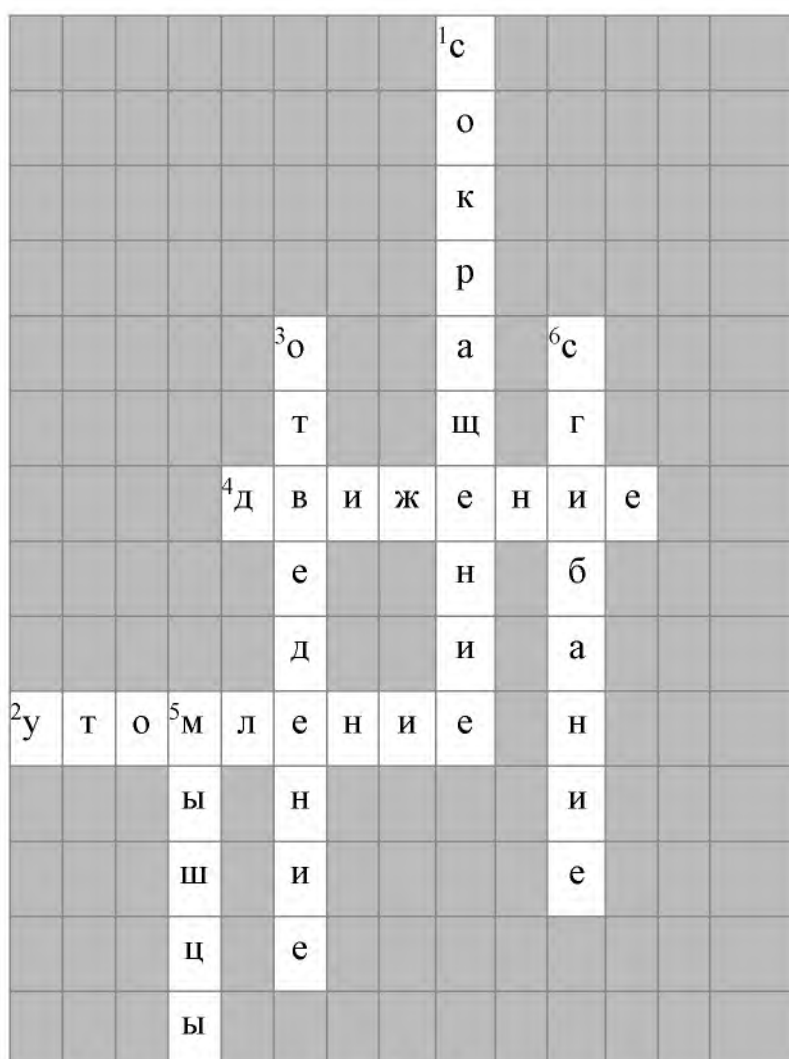
Я стараюсь ответить на трудные вопросы в классе, потому что...

- | | |
|---|--------|
| 1. Учитель требует, чтобы я пытался отвечать на эти вопросы | да/нет |
| 2. Я сам хочу отвечать на трудные вопросы | да/нет |
| 3. Мне нравится учиться думать | да/нет |
| 4. Я буду плохо о себе думать, если не отвечу | да/нет |

Я стараюсь хорошо учиться в школе, потому что...

- | | |
|---|--------|
| 1. Мне доставляет удовольствие учиться | да/нет |
| 2. Я обязан учиться, иначе у меня будут проблемы | да/нет |
| 3. Для меня важно хорошо учиться | да/нет |
| 4. Если стану хуже учиться, то меня накажут | да/нет |
| 5. Я буду гордиться собой, если буду учиться хорошо | да/нет |
| 6. Я должен стараться, чтобы учитель не ругал | да/нет |
| 7. Мне стыдно учиться плохо | да/нет |
| 8. Родители требуют, чтобы я хорошо учился | да/нет |

Приложение 2. Кроссворд на тему «Работа мышц и ее регуляция»



По горизонтали: По вертикали:

2. утомление

4. движение

1. сокращение

3. отведение

5. мышцы

6. сгибание

Приложение 3. Ребусы по теме: «Строение организма человека»

