

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Педагогическое сопровождение как путь коррекции
эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного
возраста**

Студент

Е.С. 13.01.2024
(подпись, дата)

Савинова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель

Л.Н. 13.01.24
(подпись, дата)

к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина

Нормоконтролер

В.В. 13.01.2024
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.01.24 № 38/0)

Заведующий кафедрой

Л.Н.
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм. (протокол заседания ГЭК от 20.02.24 № 21)

Секретарь ГЭК

Н.А.
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ	
1.1. Понимание эмоционально-волевой стороны личности человека в психологии	7
1.2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста	19
1.3. Индивидуальный подход в воспитании детей дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы	26
ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО	
2.1. Содержание работы в рамках педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с особенностями эмоционально- волевой сферы в образовательном процессе ДОО	39
2.2. Изучение эффективности педагогического сопровождения дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе ДОО	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных направлений психического развития дошкольника является формирование основ личности. Дети дошкольного возраста в процессе взросления осваивают навыки в определенных пределах управлять своим поведением и деятельностью, контролировать выполнение и предвидеть результат. Усложняется эмоциональная жизнь ребенка дошкольного возраста: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. Формируется соподчиненность мотивов: возможность подчинить свои непосредственные побуждения осознанным целям. Происходящие на протяжении детства изменения в познавательной деятельности необходимо связывать с глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере личности ребенка.

Эмоции оказывают воздействие на все психические процессы: восприятие, ощущение, внимание, память, мышление, воображение, а также и на волевые процессы [35]. В связи с этим проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка дошкольного возраста выступает одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики.

Развитию эмоциональной сферы дошкольника способствуют все виды деятельности, соответствующие его возрасту, а также общение со взрослыми и сверстниками [41].

По мнению отечественных исследователей, (Н.М. Амосова, А.И. Захарова, И.А. Аршавского, А.Д. Кошелева, М.И. Кольцова, Т.А. Павлова, Н.М. Матяш, Н.А. Степанова и др.), возникновение проблем в эмоционально-волевой сфере ребенка дошкольного возраста связано в первую очередь с дефицитом положительных эмоций и волевого усилия. Ученые отмечают, нарушения центральной линии развития – линии развития эмоций – приводят к нарушениям личностного развития в целом. В связи с этим развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников следует

рассматривать как одну из наиболее важных, приоритетных задач воспитания и развития ребенка.

В связи с ранее сказанным, обусловлена и актуальность темы исследования. Проблема эмоционально-волевой сферы развития детей дошкольного возраста весьма актуальна сегодня, а тем более дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы, поскольку центральная психическая функция дошкольников – эмоциональная. С одной стороны, детям необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны – игры, упражнения, которые помогают детям научиться управлять эмоциями, исправлять и их осознавать. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что квалифицированная помощь детям в управлении эмоциями проводится очень редко в связи с недостаточным количеством полноценных программ для педагогов ДОО.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – эмоционально-волевая сфера детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы в условиях ДОО.

Цель исследования: изучить проблему педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы в условиях ДОО.

В соответствии с поставленной целью разработаны следующие **задачи**:

- 1) изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста;
- 3) подобрать методику и изучить особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста;

4) определить содержание работы по педагогическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы в условиях ДОО, провести апробацию;

5) оценить эффективность проведенной работы.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что специально организованное педагогическое сопровождение в образовательном процессе ДОО позволит эффективно корректировать особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**: теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, методы математической обработки данных.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Н.М. Амосова, А.И. Захарова, И.А. Аршавского, М.И. Кольцова, Т.А. Павлова, Н.А. Степанова.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе воспитателями ДОО с целью коррекции особенностей эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Сурская сказка» с. Засечное, Пензенского района, Пензенской области.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы, заключения.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигаются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.

В первой главе «Сущность педагогического сопровождения в воспитании дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы» рассматриваются психолого-педагогические основы развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста и возможности

педагогического сопровождения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе с целью его коррекции.

Во второй главе «Педагогическое сопровождение дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе ДОО» описывается содержание работы в рамках педагогического сопровождения дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе ДОО. Проводится анализ результатов проведенного исследования, делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложениях представлены наглядные материалы, используемые в ходе проведения диагностики.

ГЛАВА I. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

1.1. Понимание эмоционально-волевой стороны личности человека в психологии

Личность является одной из центральных тем в современной психологии. Понятие личности в психологии рассматривается в трех аспектах: в широком смысле, среднем и узком смыслах [4].

В широком смысле понятие «личность» служит для описания уникального сочетания внутренних особенностей человека, которые отличают его от остальных [32]. То есть, подразумевается, что это совокупность устойчивых и индивидуальных характеристик, обуславливающих важные действия и поступки человека. В самом широком смысле личность представляет собой уникальную психофизиологическую структуру человека, включающую его тип темперамента, особенности психического и физического состояния, уровень интеллекта, мировоззрение, пристрастия и жизненный опыт. В контексте этого понимания каждый человек является личностью настолько, насколько он обладает психикой и способен управлять собой.

В среднем (промежуточном) смысле личность – это социальный субъект, совокупность социальных и личностных ролей (Дж. Мид). Как считает А. Адлер, личность начинается с социального чувства. Джеймс считает, что личность – это «социальное я», то есть субъект взаимодействия и общения с другими людьми в типовых ситуациях, на уровне социальных привычек. Так, у З. Фрейда социальный субъект – «Я», а у Берна – «Взрослый».

В узком понимании личность является культурным субъектом, самостью [32]. Другими словами, это человек самостоятельно создающий и

контролирующий свою жизнь, человек, как ответственный субъект волеизъявления. Так понимали личность К. Юнг, А.Н. Леонтьев, Н.И. Козлов. Согласно У. Джеймсу, это «духовное я» или источник личностной активности. При такой трактовке понятия при рождении ребенок еще не является личностью, но может ею стать.

Понятие личности различается в основных психологических теориях. Например, Уильям Джеймс утверждает, что личность состоит из трех аспектов: физической, социальной и духовной. Согласно Джону Уотсону, представителю бихевиоризма, личность определяется совокупностью поведенческих реакций, присущих конкретному индивидууму. Зигмунд Фрейд в своем психоанализе рассматривает личность как вечную борьбу между Ид и Сверх-Я. Согласно Алексею Леонтьеву, личность представляет собой иерархию мотивов.

Психологическая структура личности включает в себя следующие психические свойства: способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоциональную сферу, мотивацию, направленность, ценности и социальные установки.

Некоторые ученые аналитически рассматривают структуру личности как устойчивую взаимосвязанную систему. Например, А.Г. Ковалев выделяет в структуре личности такие элементы, как темперамент (структура природных свойств), направленность (система потребностей и интересов), потребности (система интеллектуальных, волевых и эмоциональных свойств).

К.К. Платонов разработал «динамическую структуру личности»: социально обусловленные особенности (направленность, моральные качества), личный опыт (объем и качество имеющихся знаний, умений, привычек, навыков), индивидуальные особенности различных психических процессов (внимание, память), биологически обусловленные особенности (темперамент, задатки, инстинкты т.д.).

Эмоции и волевые качества являются элементами психологической структуры личности [26].

Эмоционально-волевая сторона деятельности личности состоит из двух органически связанных элементов, один из которых – человеческие эмоции и чувства, а второй – воля. Данные формы психического отражения выражаются не только во внутренних переживаниях, но также и в виде физических проявлений, таких как изменение мимики лица, жестов, позы, избыточного потоотделения, нарушения частоты дыхания и сердцебиения.

Чувства – это устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный характер, они являются отражением в мозге человека его реальных отношений, т.е. отношений субъекта потребностей к значимым для него объектам [11].

По мнению А.В. Петровского, чувства формируются на основе обобщения совокупности эмоций, направленных на объект, а чувства в свою очередь влияют на эмоции. Эмоции являются переживанием чувств человека.

Эмоции – это эмоциональные процессы и состояния, которые являются обычной и характерной формой переживания чувств.

Эмоция как процесс представляет собой деятельность по оцениванию поступающей в мозг информации об окружающем мире. Эмоции плохо поддаются волевой регулировке, их сложно вызвать по своему желанию [2].

Эмоция представляет собой непосредственное переживание какого-либо чувства. К примеру, она будет являться не само чувство любви к музыке как устоявшаяся особенность человека, а состояние наслаждения, восхищения, которое испытывает человек при прослушивании музыки в хорошем исполнении. При этом, чувство любви к музыке может переживаться также и в форме отрицательной эмоции возмущения, негодования при прослушивании музыкальной композиции в плохом исполнении.

В психологии выделяют эмоции отрицательные и положительные. При этом необходимо уточнить содержание понятий «положительный» и

«отрицательный» относительно эмоций. Так, например, такие эмоции, как страх, стыд, гнев, не могут абсолютно принадлежать к категории негативных эмоций. Гнев в некоторых случаях соотносим с приспособительным поведением, а чаще всего – с защитой и утверждением личностной целостности [11]. С выживанием также связан и страх, он наряду со стыдом способствует регуляции разрешительной агрессивности и утверждению социального порядка. По мнению А.В. Карпова, предпочтительнее классифицировать эмоции не на отрицательные и положительные, а на эмоции, способствующие психологической энтропии, и эмоции, облегчающие конструктивное поведение.

Распространенной в психологии является классификация эмоций по отношению к деятельности [18]:

- стенические – эмоции, побуждающие к действиям, вызывающие напряжение);

- астенические (эмоции, тормозящие действия, угнетающие).

Стенические эмоции побуждают к совершению поступков, высказываниям, увеличивают напряжение сил, гиперболизирует переживаемые чувства (от чувства радости человек готов «горы свернуть»). При переживании стенических эмоций человеку становится трудно себя сдерживать – не может молчать, потребность в активных действиях.

Астенические эмоции характеризуются пассивным, расслабленным состоянием человека. После пережитых сильных чувств в некоторых случаях человек может уйти в себя, замкнуться. Все проявления чувств в такой ситуации становятся эмоционально бесплодными переживаниями.

Таким образом, эмоции, выступая мотивами совершаемых действий, в одних случаях организуют деятельность личности, а в других, наоборот, ее дезорганизуют.

В психологии в зависимости от интенсивности, глубины, длительности и степени дифференцированности выделяют следующие виды

эмоциональных состояний: аффект, настроение, страсть, фрустрация, агрессия, стресс, высшие чувства [29].

Аффект представляет собой стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс, характеризующийся значительными изменениями сознания, нарушением волевого контроля за действиями (утратой самообладания), а также изменением всей жизнедеятельности организма.

Характерным признаком аффекта является неожиданно наступающее, резко испытываемое человеком потрясение, которое характеризуется изменением сознания. В состоянии аффекта снижается способность концентрироваться и запоминать информацию, иногда даже до временной потери памяти [11].

Стресс (от англ. Stress – давление, напряжение) – это эмоциональное состояние, которое возникает как ответная реакция на различные экстремальные воздействия на человека. Стресс является состоянием чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, возникающего у человека при сильной эмоциональной перегрузке нервной системы [8].

Настроение является относительно продолжительным, устойчивым психическим состоянием умеренной или слабой интенсивности. Периодически различные переживаемые человеком чувства удачи, восхищения, неуверенности, тоски, робости преобразуются в общий фон психических состояний и создают благоприятную почву для возникновения одних эмоциональных впечатлений и неблагоприятную для других. Настроение может продолжаться в течение нескольких дней или даже нескольких месяцев. Переживаемое настроение отражается на активности и поведении человека. В повседневной жизни по преобладающему настроению определяют человека как жизнерадостного, веселого или, наоборот, унылого, апатичного, грустного.

Страсть – это длительное, устойчивое эмоциональное состояние, которое в отличие от настроения характеризуется сильным эмоциональным

наклоном [1]. Страсть сочетает в себе эмоции, чувства и мотивы деятельности, сконцентрированные вокруг определённого объекта – деятельности или конкретного человека.

Фрустрация (от лат. Frustration – обман, расстройство) представляет собой психическое состояние нарастающего внутреннего напряжения, психологическую реакцию, которая связана с разочарованием, неудачей в попытке достичь определенную цель. Фрустрация сопровождается комплексом отрицательных эмоций, которые способны разрушить сознание и деятельность. В таком состоянии человек может проявлять озлобленность, подавленность, а также внешнюю и внутреннюю агрессию. Например, если в процессе выполнения определенной деятельности человек сталкивается с неудачей, он может испытывать огорчение и недовольство собой. Если окружающие поддерживают его в таких ситуациях, помогая исправить ошибки, воспринимаемые эмоции останутся лишь эпизодом в его жизни. Однако, если неудачи продолжают повторяться, а значимые люди укоряют и стыдят его за это, то фрустрация может стать постоянным состоянием этого человека.

Особое место в эмоциональной сфере человека занимают высшие чувства, являющиеся отражением отношения индивида к явлениям социальной действительности и их переживанием. Невозможно получить необходимого представления об эмоциональной сфере человека, если не будет известно о его высших чувствах. Высшие чувства выражают духовный мир человека и выявляют его личность.

Возникновение переживания высших чувств – будь то переживание морального негодования или эстетического восторга – всегда предполагает анализ ситуаций, осмысливание, оценку увиденных явлений и отнесение их к той или другой социальной категории.

Высшим чувствам присущ ряд характерных особенностей: для них свойственно в развитых формах достигать большой степени обобщенности; у них практически всегда прослеживается связь с более или менее отчетливым

осознанием общественных норм, относящихся к определенной стороне действительности.

В зависимости от того, какая область человеческой деятельности или сфера социальных явлений выступает объектом высших чувств, их подразделяют на соответствующие виды: нравственные (моральные), практические, эстетические и интеллектуальные чувства [26].

Нравственные (моральные) чувства представляют собой стойкое оценочное отношение человека к событиям, другим людям, самому себе и обществу в целом. Моральные чувства сформировались в результате общественно-исторической жизни людей, в процессе их коммуникации и стали важным критерием оценки поступков и поведения, регуляторами отношений в обществе. Нравственные чувства включают: гуманность, сострадание, любовь, доброжелательность [30].

Практические чувства отражают эмоциональное отношение человека к различным видам его деятельности, которые имеют разный уровень сложности и значимости. Эти чувства имеют разнообразное содержание и варьируются по степени интенсивности, начиная от легкого интереса к деятельности и до глубокого вовлечения в процесс.

Эстетические чувства глубоко переплетаются с моральными ощущениями, внося своеобразное духовное вдохновение в жизнь человека и предотвращая отрицательные поступки. Они отражают индивидуальное отношение к разнообразным аспектам бытия и их воплощению в искусстве, стремясь олицетворить красоту или, напротив, ужас, трагедию или комичность, возвышенность или унижение, они неотъемлемым образом связаны с моральными эмоциями и играют важную роль в их формировании.

Интеллектуальные чувства являются своеобразным эмоциональным откликом на отношение человека к познавательной деятельности в широком ее понимании. Такие чувства проявляются в любознательности, чувстве нового, удивлении, убежденности или сомнении. Наиболее ярко

интеллектуальные чувства проявляются в познавательных интересах, любви, к знаниям, в учебных и научных вкусах.

В зависимости от условий жизни, обучения, воспитания интеллектуальные чувства имеют различные уровни развития: заинтересованность, любознательность, целенаправленность, стойкий интерес к определенной отрасли знаний, увлечение познавательной деятельностью.

Эмоционально-волевая сфера деятельности личности состоит не только из человеческих чувств и эмоций, но также необходимым элементом является воля.

Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, которое выражено в умении преодолевать внутренние и внешние трудности в процессе совершения целенаправленных действий и поступков [13].

Человек под воздействием волевых процессов способен прилагать усилия к тому, чтобы активизировать свои действия и поступки, добиваться их успешного завершения в условиях преодоления трудностей. Но также благодаря воле человек может воздержаться от совершения определенных действий, поступков, замедлить или даже остановить их, перенаправить.

Произвольность деятельности – это сознательная саморегуляция поведения, опосредование своей деятельности (внешней и внутренней), необходимой предпосылкой чего выступает осознание своих действий [35]. Осуществление произвольных действий контролируется сознанием и требует со стороны человека определенных усилий, направленных на достижение конкретных сознательно поставленных целей. Такие усилия в психологии получили название волевой регуляции (воля) [32]. Произвольные и волевые действия развиваются, основываясь на произвольных движениях и действиях, простейшими из которых выступают рефлекторные.

Волевая регуляция поведения человека представляет собой осознанное управление своими мыслями, чувствами, эмоциями, желаниями и поведением.

Выделяют следующие уровни управления психическим состоянием:

1) непроизвольная регуляция (допсихические непроизвольные реакции);

2) произвольная регуляция (речемыслительный уровень регулирования);

3) волевая регуляция (высший уровень произвольной регуляции деятельности, обеспечивающий преодоление трудностей при достижении целей) [6].

В результате волевой регуляции возникает волевой акт (действие). Волевое действие – сознательное действие, направленное на достижение определённой поставленной цели.

Элементарный волевой акт возникает лишь тогда, когда в голове человека одновременно с мыслью о совершении определенного действия не появляется иная мысль, способная помешать его осуществлению. Сложный волевой акт связан с преодолением конкурирующих идей, при возникновении которых у человека появляется чувство прилагаемого усилия, связанное с проявлением силы воли.

Воля способствует формированию отдельных качеств личности, которые входят в структуру характера. Такие качества получили название в психологии «волевые качества личности».

Волевые качества личности – сформировавшиеся в процессе получения жизненного опыта свойства личности, которые связаны с реализацией воли и преодолением возникающих препятствий. Основными волевыми качествами являются целеустремленность, решительность, инициативность, выдержка, настойчивость, дисциплинированность [10].

Волевая сфера личности не является обособленным свойством личности, поэтому ее следует рассматривать исключительно совместно с другими аспектами психической жизни человека. Волевая сфера, как и любой вид человеческой активности, требует мощной психологической поддержки, которую обеспечивают чувства и эмоции.

Важнейшим свойством осуществления волевой деятельности в целом или отдельного волевого акта является осознание свободы действия – «могу поступить, а могу иначе» [26].

Управляемая человеческая деятельность состоит из волевых действий, имеющих в своей структуре отдельные взаимосвязанные основные фазы волевого процесса, которые будут рассмотрены далее.

Первая фаза – первоначальный этап волевого действия – возникновение побуждения и постановка желаемой цели, на достижение которой данное действие направлено.

Для волевого акта характерно не просто осознание цели как желаемой, но также и осознание ее как принципиально достижимой, доступной. В связи с этим следующий этап – это стадия обсуждения и борьбы мотивов, выбор, использование и создание средств, приемов и способов достижения поставленной цели.

Сознательная постановка целей осуществляется с учетом конкретных условий, средств, а также иных возможностей их достижения.

После постановки желаемой цели и определения средств ее достижения реализуется третья фаза волевого процесса – принятие решения, а именно выбор действия, соответствующего поставленной цели. Данный этап волевого действия объясняется тем, что постановка цели и выбор средств ее достижения не всегда даются человеку с легкостью. Наиболее сложно это осуществить в нестандартной ситуации, экстремальной обстановке.

Принятие решения является существенным этапом в структуре волевого акта, так как оно предопределяет направление, в котором будет реализовываться волевое действие. В связи с этим процесс принятия решения

выступает важным элементом психологического анализа природы волевого акта и его особенностей.

Заключительный этап волевого действия – четвертая фаза волевого процесса – исполнение принятого решения. Исполнение решения практически означает достижение поставленной цели, чем в свою очередь и заканчивается конкретное волевое действие, являющееся элементом волевой деятельности человека. Нередко при исполнении принятого решения требуется наибольшие усилия, нежели при принятии решения. Это связано с тем, что при выполнении решения человек нередко сталкивается с различными препятствиями субъективного и объективного характера, преодоление которых требует немалого напряжения, внимания к тому, что раньше почти не требовало заботы. Такие процессы связаны с невольным возникающим внутренним сопротивлением, появлением отрицательных эмоций, фрустрациями.

Эмоционально-волевая регуляция – это одна из проблем психологии.

Сложности в осуществлении эмоционально-волевой регуляции деятельности личности связаны с неравномерным развитием отдельных сторон психики, активно участвующих в произвольной регуляции деятельности. Наиболее существенными в таком отношении являются отставания в развитии нравственных качеств личности, тесно связанных с ними особенностей мотивации ведущей деятельности, самооценки (ее неустойчивость, неадекватность). Помимо этого, развитие воли затормаживается доминированием психобиологических образований (свойств нервной системы, особенностей эмоциональности) над сформированными психическими новообразованиями [29].

Причины, толкающие личность на совершение различных действий, заложены в многообразных побудителях ее активности, психологически выступающих в виде влечений, желаний, стремлений, приобретающих при определенных условиях характер жизненных задач. Человек целеустремленно стремится их разрешить.

Основные волевые качества личности достаточно разнообразны и включают в себя следующие: целеустремленность, самообладание, решительность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, энергичность, исполнительность. Перечисленные качества имеют немаловажное значение в структуре организаторских способностей человека.

В самообладании, выдержке человека весьма ярко проявляется высокий уровень волевой деятельности. Данное умение выражается в способности лица заставить себя выполнить принятое обоснованное решение, успешно преодолевая такие помехи, как страх, лень. Самообладание заключается в способности человека подчинять себе нежелательные и при этом достаточно сильные побуждения.

Таким образом, в результате рассмотрения эмоционально-волевой сферы деятельности личности можно сделать следующие выводы. Во-первых, эмоционально-волевая сфера включает в себя два тесно взаимосвязанных элемента – человеческие эмоции, чувства и волю. Во-вторых, эмоционально-волевая сфера деятельности личности состоит из множества чувств и эмоций, среди которых выделяют наиболее совершенные – высшие чувства. В-третьих, такой элемент эмоционально-волевой сферы, как воля заключается в способности человека действовать в соответствии с поставленной задачей, не останавливаясь перед возникающими трудностями и не обращая внимания на сторонние желания и стремления. Волевая сфера требует мощной психологической поддержки, которой выступают чувства.

И так, эмоциональные и волевые процессы тесно взаимосвязаны. Воля является средством регуляции, корректировки негативного влияния эмоций на деятельность. А эмоции придают субъективный тон волевому усилию, могут способствовать повышению его потенциала.

Регуляция эмоционально-волевой сферы – это комплексное воздействие чувств, эмоций и воли в различных соотношениях на деятельность человека. Так, эмоции могут воздействовать на поведение как

дезорганизуя, так и демобилизуя, а воля является регулятором, компенсирующим отрицательные последствия возникших эмоций.

Проблемы регулирования эмоционально-волевых проявлений детьми, будут представлены в следующем параграфе.

1.2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольников

Дошкольный возраст представляет собой этап психического развития, находящийся в диапазоне между ранним возрастом и младшим школьным возрастом – от 3 до 6–7 лет [1].

Внутренне дошкольный возраст состоит из трех периодов:

- 1) младший дошкольный возраст – 3–4 г.;
- 2) средний дошкольный возраст – 4–5 лет;
- 3) старший дошкольный возраст – 5–7 лет.

Дошкольный возраст играет особо важную роль в развитие психики и личности ребенка.

Проблемой развития личности ребёнка в дошкольном возрасте интересовались исследователи такие, как Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, Я.З. Неверович, А.В. Запорожец, Б.Ф. Скиннер, П.П. Блонский и другие.

Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста проявляются в осознании собственной личности, активности, деятельности и объективной оценке себя. В этот период формируется соподчинение мотивов, которое указывает на то, что ребенок уже способен подчинить непосредственные побуждения более осознанным целям. Правильное развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника приводит к обузданию безудержных эмоций и чувств и подчинению их мышлению.

Активное развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста происходит при проведении специально организованной деятельности – музыкальные занятия, уроки рисования, во время которых дошкольники

учатся испытывать чувства, возникающие на основе восприятия. Также интенсивно развиваются эмоции в процессе игры, которая является основным видом деятельности дошкольников.

Особенности эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста [37]:

1) дети в возрасте от рождения до года: нормальным уровнем развития считается умение узнавать родителей, отличать близких людей и реагировать на их присутствие, мимику, голос;

2) дети в возрасте от одного года до трех лет: на данном этапе развития формируется минимальный уровень самостоятельности и уверенности в себе; необходимость в коррекции эмоциональной сферы возникает в случае, когда ребенок сомневается в собственных силах, наблюдаются нарушения в двигательных навыках, слабо развита речь;

3) дети в возрасте от трех до пяти лет: ребенок активно познает окружающий мир, развивается живое воображение, подражает поведению и поступкам взрослых; необходимость в проведении дополнительных обследований с коррективными занятиями возникает в случаях, когда у ребенка наблюдается постоянная вялость, отсутствие инициативы, подавленность;

4) дети в возрасте от пяти до семи лет: на этом этапе развития в эмоциональной сфере дошкольника зарождается выраженное чувство долга и стремление к достижению поставленной цели; наблюдается достаточно стремительное развитие коммуникативных и познавательных навыков.

Эмоциональное поведение детей противоречиво. Их импульсивность и любопытство могут привести к действиям, которые могут быть опасными или вызвать боль (например, взять горячую чашку чая). Поэтому взрослые всегда предупреждают детей о возможных опасностях. Но из-за предупреждений, дети могут испытывать страх перед незнакомыми, но безобидными вещами, например, перед мохнатой игрушкой. Дети также могут бояться больших животных и новых блюд. В подобных случаях

взрослым необходимо постепенно помогать детям преодолевать свои страхи и недоверие. Например, если ребенок не хочет брать новую игрушку или подойти к незнакомому воспитателю, взрослые могут познакомить его с игрушкой в игровой форме. Только когда ребенок проявит интерес, взрослые могут предложить ему включиться в игру, без близкого контакта со взрослым, или без приближения к пугающему предмету.

В новой обстановке пугливых детей следует заранее брать на руки, чтобы они чувствовали себя в безопасности и постепенно адаптировались к незнакомой обстановке. Новое блюдо или лакомство желательно попробовать взрослому раньше ребенка и похвалить.

На третьем году жизни на эмоциональное поведение детей влияют их жизненный опыт и возрастные особенности. К примеру, при систематическом проведении музыкальных занятий у детей формируется предпочтение к определенным песням, пляскам. При чтении сказки дети сопереживают любимым героям. Большую радость детям доставляет возможность что-то слепить, нарисовать. Таким образом, с опытом у детей становятся устойчивее и разнообразнее эстетические эмоции.

У детей уже в три года наблюдаются индивидуальные различия в проявлении эмоций, разный эмоциональный фон во время игры. Так, если детям в группе предложит игрушки, то одни знакомятся с ними поверхностно и у них не возникает ярко выраженного эмоционального отношения к предмету. А у других, наоборот, возникает ярко выраженное эмоционально предпочтительное отношение к игрушке, с которой ребенок сразу же начинает играть.

С возрастом у дошкольников становятся разнообразнее формы выражения эмоций: мимика, жесты, интонации, которые дети зачастую копируют у взрослых [35]. Такое можно наблюдать в группе, в которой сложилось доверительное отношение детей к педагогу, где правильно организована их жизнь, спокойная обстановка. В ином случае дети

привыкают говорить громко, но монотонно, на лице у них постоянно держится выражение капризного недовольства.

Волевое поведение формируется ближе к 7–8 годам, до этого времени у ребёнка импульсивное поведение.

Для дошкольников на начальных этапах формирования произвольной регуляции такие ее компоненты, как программирование, регуляция и контроль представляются несвязанными между собой. Деятельность детей дошкольного возраста во многом программируется взрослыми. Регуляция осуществления деятельности может производиться как самим ребенком, так и взрослым. В дошкольном возрасте под руководством взрослых в определенных условиях обучения и воспитания находятся мотивы деятельности и поведения. При этом в дошкольном возрасте социальные мотивы еще не устойчивы, поэтому ребенок, действуя под воздействием предложенной взрослым социальной мотивации, нередко отвлекается от принятого намерения и переходит к знакомым ему действиям, актуальным в такой ситуации.

Для детей возрастной группы 4–5 лет характерно быстрое развитие различных психических процессов: память, внимание, восприятие и других. Важная особенность заключается в том, что психические процессы становятся более осознанными, произвольными: постепенно развиваются волевые качества [35]. Для детей в возрасте 4–5 лет характерным типом мышления является наглядно-образное мышление, то есть действия дошкольников носят практический, опытный характер. Для дошкольников в этом возрасте важна наглядность. Но в процессе взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно преобразуется в словесно-логическое. Существенно увеличивается объем памяти ребенка, повышаются произвольность и устойчивость внимания.

Для дошкольников в возрасте 5–6 лет характерно формирование саморегуляции собственного поведения: дети начинают проявлять к себе требования, которые ранее предъявлялись им взрослыми. Появление

саморегуляции становится возможным благодаря осознанию дошкольниками общепринятых норм и правил поведения, обязательности их соблюдения. При этом соблюдение норм, в возрасте 5–6 лет, как правило, возможно только в процессе взаимодействия ребенка с теми, кто наиболее ему симпатичен (друзья). В возрасте 5–6 лет у ребенка постепенно меняется представление о себе, становятся значимыми оценки и мнения товарищей. Дети в возрасте 5–6 лет уже способны действовать в соответствии с алгоритмом, задаваемым взрослым. В этом возрасте развивается прогностическая функция мышления, что дает возможность ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия своих действий [23].

Для детей возрастной группы 6–7 лет характерно осознание себя, как самостоятельного субъекта деятельности и поведения. Дошкольники в этом возрасте способны совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6–7 лет за счет развития социальных мотивов: познавательных, просоциальных, мотивов самореализации [24]. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще формируется в соответствии с учетом интересов и потребностей других. Сложнее и разнообразнее становится общение дошкольника со взрослыми. С одной стороны, дети 6–7 лет по-прежнему нуждаются в доброжелательном отношении, внимании, уважении со стороны взрослых, но, с другой стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении со взрослыми, а также очень зависим от авторитета взрослого.

Отличительные возрастные особенности дошкольников выражаются в следующем [29]:

- 1) эмоциональность и впечатлительность (развитие психических свойств личности);
- 2) запоминание услышанного, понимание своих высказываний (развитие логического мышления);

3) развитие и пластичность нервной системы (помогает при воспитании и обучении);

4) склонность к повторению с постепенным нарастанием и усложнением материала (приобретение и закрепление навыков);

5) интенсивность протекания процессов физического развития: рост, изменение пропорций тела, окостенение скелета, нарастание мышечной массы, увеличение массы мозга;

6) развития речи и воображения; восприятия различных форм мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное); и что самое главное, для нашего исследования, развития художественных способностей.

Учёные выделяют несколько групп детей с особенностями эмоционально-волевой сферы, это:

- 1) дети с дефицитом внимания и гиперактивностью;
- 2) дети расторможенные (гиперактивные);
- 3) дети импульсивные;
- 4) дети агрессивные.

Особенно характеризуется эмоционально-волевая сфера детей с дефицитом внимания и гиперактивностью (далее ДВГ). На сегодняшний день ДВГ является одной из самых частых причин нарушения поведения и трудностей обучения в дошкольном возрасте, проблем во взаимоотношениях с окружающими, и в результате – заниженной самооценкой. Установлено, что ДВГ страдают от трех до пяти процентов детской популяции в мире [2].

Интеллект детей в общем сохраняется, но характерные черты ДВГ: беспокойство, неусидчивость, повышенная возбудимость, – не редко сочетаются с трудностями в приобретении учебных навыков.

Основными проявлениями ДВГ являются признаки импульсивности и гиперактивности. И если признаки гиперактивности обычно сокращаются сами по себе с возрастом у ребенка, то нарушения внимания, отвлекаемость и импульсивность могут оставаться у него на протяжении долгих лет, являясь благоприятной почвой для неврозов, социальной дезадаптации.

Не редко гиперактивные дети являются сообразительными и способны быстро «схватывать» информацию, обладают неординарными способностями. Развитие интеллекта у детей с таким синдромом долгое время выступало объектом дискуссий: одни специалисты считали, что оно не отличается от нормы. А другие – что дефицит внимания приводит к серьезному снижению умственных способностей. Но последние исследования показали, что по таким показателям, как общая осведомленность и объем простых знаний, дети с гиперактивностью не отличаются от здоровых сверстников, но при этом умение строить умозаключения, способность к применению социальных правил и норм, самостоятельность, долговременная слухоречевая память у них сформированы хуже нормы [2]. Возникают трудности в пространственном восприятии, зрительно-предметной памяти.

Гиперактивные дети обладают рядом личностных особенностей: у них наблюдается отсутствие чувства безопасности, склонность к агрессии, стремление удовлетворять свои эмоции в мире фантазий, тревожность, нестойкость к стрессу [37]. Эти признаки совместно со снижением внимания и познавательных процессов приводят к снижению адаптивного потенциала детей. Для таких детей характерен сниженный уровень социальной зрелости по сравнению с их сверстниками: зачастую являясь отстающими в психическом развитии, дети такой категории стремятся руководить, ведут себя агрессивно и требовательно.

Импульсивные дети испытывают сложности с выработкой стратегии поведения, хуже усваивают инструкции и алгоритмы действий, у них повышено число импульсивных ответов и навязчивых повторов предыдущих действий, деятельность их неустойчива к побочным влияниям [17].

Импульсивность выражается в неряшливом выполнении заданий, несмотря на все прилагаемые ребенком усилия сделать правильно, в несдержанности в словах, резких поступках и действиях, излишней настойчивости и отстаивании своих интересов вопреки требованиям

взрослых. Импульсивные дети быстро реагируют на запреты или резкие замечания, отвечают на это резкостью, непослушанием.

Для агрессивных детей характерно установление агрессии как устойчивой формы поведения, которая постепенно трансформируется в устойчивое качество личности. В связи с этим снижается продуктивный потенциал ребенка, сокращаются возможности полноценного общения, его личностное развитие деформируется. Среди факторов агрессивного поведения ребенка выделяют особенности воспитания в семье, наблюдаемые по телевизору или среди сверстников образцы агрессивного поведения, уровень эмоционального напряжения и фрустрации и другое [17].

Связь между эмоциями и деятельностью у детей достаточно тесная. Эмоции совершенствуются по мере формирования и усложнения различной деятельности. И вместе с этим возрастные своеобразия деятельности определяют специфику и известное несовершенство эмоций дошкольников. В этом возрасте дети живо реагируют на происходящее вокруг, но их эмоции кратковременны, неустойчивы. Причина этого связана с тем, что эмоции возникают в связи с действиями и мотивами, направленными на достижение ближайших целей. Действия дошкольников еще не объединены в сложную систему деятельности, в ней отсутствует подчинение второстепенных мотивов главным.

1.3. Индивидуальный подход в воспитании детей дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы

Для всестороннего развития личности ребенка наиболее эффективным является применение индивидуального подхода, который предусматривает учёт потребностей личности ребёнка, его возможностей, неповторимости, стремление понять его сложную духовную организацию.

Сущность индивидуального подхода заключается в том, что педагог решает стоящие перед ним задачи посредством педагогического воздействия

на каждого ребенка с учетом его психологических особенностей и условий жизни, выявляет проблемные или сильные стороны в развитии ребенка и определяет пути коррекции или дальнейшего развития (Л.В. Свирская).

В п. 1.4 общих положений ФГОС раскрыты основные принципы индивидуального подхода в образовании дошкольников:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

3) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольника.

Одной из основных задач образования, согласно ФГОС ДО, является учет индивидуальных образовательных потребностей ребенка, оценка развития ребенка в сравнении с самим собой, а не со сверстниками [28].

Теоретический анализ исследований Т.И. Бабаевой, Л.С. Выгодского, Т.Н. Захаровой, Я.И. Ковальчук, Н.Н. Поддъякова, М.Г. Синяковой, Н.М. Шахмаева и др. позволяет выделить педагогические условия индивидуализации в обучении детей:

1) психолого-педагогические условия: учет индивидуальных способностей ребенка по восприятию и усвоению информации, а также по психологическим характеристикам личности;

2) материально-технические условия: оснащение группы необходимыми инвентарем и помощь родителей;

3) кадровые условия – взаимодействие воспитателя с другими специалистами;

4) особые требования к предметно-пространственной среде: все оборудование и материалы должны быть безопасными, трансформирующимися, вариативными, функциональными.

Важнейшей задачей воспитания является восполнение и развитие положительного потенциала каждой личности, ее способностей и склонностей, которые в своей совокупности определяют формирование ее своеобразия и индивидуальности.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка [12].

В зависимости от индивидуальности общие возрастные особенности дошкольника проявляются по-разному. Каждый ребенок уникален, нет одинаковых характеров. На характер и привычки ребенка воздействуют окружение, условия жизни, особенности семейного воспитания.

Я.И. Ковальчук выделяет несколько условий для осуществления индивидуального подхода [28]:

- 1) сочетание индивидуального подхода к каждому ребенку с воспитанием и формированием сплоченного и жизнерадостного коллектива;
- 2) взаимосвязь в воспитании ребенка, педагогов дошкольного учреждения с семьей;
- 3) опора на положительные моменты в характере и свойствах личности ребенка.

Индивидуальный подход требует от педагога дошкольного учреждения любви к детям, большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях ребенка, он направлен на повышение качества освоения программы, создание имиджа группы, повышение уровня активности родителей [4].

А.С. Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при разрешении ряда педагогических проблем, например, при организации, и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании детей, в игре. Он пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее «коррективы» в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Анализ методической литературы показал, что внешние проявления особенностей эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста выражаются в эмоциональной напряженности, агрессивности, повышенной тревожности, отсутствии эмпатии, недоверии окружающим, низкой мотивации к успеху и др.

При повышенной эмоциональной напряженности у ребенка могут быть ярко выражены затруднения в организации умственной деятельности, снижении игровой активности, характерной для соответствующего возраста. Быстрое психическое утомление дошкольника выражается в том, что ребенку сложно сосредотачиваться, он может проявлять негативное отношение к ситуациям, требующим проявления мыслительных, интеллектуальных способностей.

Специалисты [6] отмечают, что неготовность и нежелание ребенка преодолевать трудности связано с нежеланием общения со взрослыми, игнорирование родителей. Низкая мотивация ребенка к успеху характеризуется стремлением избегать гипотетических неудач, в связи с чем у ребенка отсутствует желание выполнять новые задания, он стремится избежать ситуации, в успехе которых он не уверен.

По мнению детских психологов, воспитателей, данные особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников необходимо учитывать при организации индивидуальной работы с данной категорией детей.

Программа воспитания и обучения дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы предусматривает решение развивающих задач в процессе проведения формальных (подгрупповых) занятий, индивидуальных занятий, занятий подвижными микрогруппами.

Фронтальные (подгрупповые) занятия позволяют эффективно решать развивающие задачи всех или большинства воспитанников группы. Подобный вид занятий формирует у дошкольников умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям.

Фронтальные занятия должны соответствовать требованиям:

- 1) занятие должно быть динамичным;
- 2) должны присутствовать игровые и сюрпризные фрагменты;
- 3) частая смена различных видов деятельности;
- 4) использующиеся на занятиях технологии должны применяться по возрастанию в зависимости от сложности.

В каждой группе должны быть дети с разными уровнями развития, тогда «сильные» станут «маячками» для тех, кого часто относят к отстающим. При подготовке к занятию, в его процессе хорошо успевающие дети станут помощниками педагога: будут подбадривать неуверенных, не очень умелых, помогать им советом, показом, непосредственным участием. Обеспечить такое взаимодействие детей в учебном процессе - основная функция групповой формы обучения. На этих занятиях важен эффект «эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению.

Технология проведения групповых занятий может быть разной. Иногда на занятии присутствуют сразу все подгруппы. В этих случаях педагог должен продумать, как разместить детей. Каждая подгруппа должна сидеть компактно, но в какой-то степени автономно, на некотором расстоянии от других, потому что на таком занятии уже не будет абсолютной тишины: «внутри подгруппы» дети общаются, переговариваются, взаимодействуют. Тематика занятия может быть общей для всех (лепка по сказке «Колобок», изготовление по окончании лепки макета).

При проведении индивидуальных занятий педагог использует такие приёмы индивидуальной работы, как указание, подсказка, помощь. Речевое обращение должно быть позитивно окрашенным, располагать ребенка к педагогу. Не должно быть ультимативных конструкций, ребенку должен предоставляться выбор действия, при этом активно выражать похвалу и поощрять достижения.

Изучение теоретического материала позволило остановиться на изучении вопроса организации индивидуального подхода с: гиперактивными,

агрессивными, тревожными детьми. В литературе представлено большое количество материала, авторами которых являются психологи и дефектологи.

Необходимым условием воспитания детей дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы является система поощрений и наказаний, разрабатываемая воспитателем совместно со всей группой. Наказанием может выступать удаление из игры на «скамью запасных» или иные вариации. А в качестве поощрения могут применяться такие своеобразные призы, как получение ведущей роли в игре, выбор книги для чтения, назначение «правой рукой» воспитателя на день, выбор музыки для сопровождения занятий и т.д.

Они указывают на то, что гиперактивным детям труднее, чем другим детям сдерживать свою двигательную активность. Гиперактивность связана с возбуждением нервной системы, поэтому ребенок не в силах контролировать процессы возбуждения и торможения.

Специалисты выделяют три основных блока проявления гиперактивности: импульсивность, дефицит внимания, повышенная двигательная активность [14]. В связи с этим они предлагают работу по развитию внимания у таких детей, развитию умения контролировать импульсивные действия, снятию излишней двигательной активности.

Психологи предлагают придерживаться следующих правил в работе с гиперактивными детьми:

- 1) применение позитивного физического контакта: возьмите ребенка за руку, погладьте его по голове, прижмите к себе;
- 2) организация в середине занятия перерыва, в котором необходимо давать ребенку возможность подвигаться: попросите ребенка что-нибудь поднять, принести и т.д.;
- 3) использование поощрения ребенка за проявления сдержанности, самоконтроля, открыто проявлять свой восторг, когда ребенок довел дело до конца;

4) учёт особенностей гиперактивных детей, то что они не способны длительное время подчиняться групповым правилам, для них характерны быстрая утомляемость, неумение выслушивать и выполнять инструкции; в процессе игры им сложно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других.

Одним из новых направлений в работе с гиперактивными детьми рекомендуется проводить йоговскую гимнастику, а также выполнять следующие упражнения [20]. Цель такой гимнастики предполагает развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений.

1) «Паровозик»: дети ходят друг за другом по кругу и гудят, как паровозики: «Ту-ту-ту-ту»;

2) «Будильник»: дети встают в круг, сжимают ладонь в кулачок и выполняют круговые движения у солнечного сплетения: «Джик-джик-джик»;

3) «Будильник зазвонил»: дети подражают звонящему будильнику: «З-з-з», воспитатель предлагает детям выключить будильник – дотронуться до своей головы;

4) «Лепим личико»: дети проводят руками по краю лица;

5) «Лепим волосики»: дети нажимают подушечками пальцев на корни волос;

6) «Лепим бровки»: дети проводят кончиками пальцев по бровям;

7) «Лепим глазки»: дети трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз, моргают глазами;

8) «Лепим носик»: дети проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз;

9) «Лепим ушки»: дети пощипывают мочки ушей, поглаживают уши;

10) «Лепим подбородок»: дети пальчиками пощипывают подбородок по кругу;

11) «Рисуем носиком солнышко»: дети крутят головой, рисуют носов лучики – выполняют головой соответствующие движения снизу-вверх;

12) Хором хвалят себя: «Я хороший, добрый, красивый, красивый», гладят себя по голове, лицу, обнимают себя обеими руками.

Очень полезными в работе с гиперактивными детьми являются упражнения для развития общей и мелкой моторики, разнообразные пальчиковые гимнастики, физминутки; упражнения для глаз, улучшающие восприятие, активизирующие процесс обучения; упражнения для языка и мышц челюсти; упражнения для отдыха; визуализация.

Агрессивные дети. Агрессия представляет собой мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит социальным нормам и правилам поведения в обществе, наносит вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям (состояние напряженности, подавленности, страха, отрицательные переживания).

Специалисты указывают, что воспитание агрессивных детей следует осуществлять по следующим направлениям:

1) необходимо обучать агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Посредством игровых приемов следует учить детей прямо говорить о своих чувствах и выражать гнев в косвенной форме. Эмоциональный мир агрессивных детей совсем небогат, они с трудом могут назвать основные эмоциональные состояния, а о существовании остальных или их оттенков они даже и не догадываются;

2) следует формировать у агрессивных детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям. Считается, что если агрессор проникнется сочувствием к «жертве», то в следующий раз его агрессия будет слабее. В связи с этим очень важна работа педагога по развитию у детей чувства эмпатии;

3) нужно обучать агрессивных детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. Таким детям свойственны мышечные

зажимы, в частности в области лица и кистей рук, поэтому для них полезны различные релаксационные упражнения;

4) необходимо отрабатывать с детьми навыки общения в возможных конфликтных ситуациях. Нередко агрессивные дети проявляют агрессию только потому, что не знают о других способах выражения своих чувств. Задача взрослого заключается в том, чтобы научить ребенка выходить из конфликтных ситуаций допустимыми способами.

Тревожные дети. Тревожность является индивидуальной психологической особенностью, которая заключается в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых разных различных жизненных ситуациях, в частности в таких, которые к подобному и не располагают [21].

Тревожность – это устойчивое состояние. Тревожные дети зачастую имеют заниженную самооценку, что выражается в болезненном восприятии критики от окружающих, опасении приниматься за новое задание. Наиболее часто эмоциональное напряжение тревожных детей выражается в мышечных зажимах в области лица и шеи, также таким детям свойственно зажатие мышц живота.

При работе с тревожными детьми следует действовать в следующих направлениях:

- 1) повышение самооценки ребенка;
- 2) обучать умению снимать мышечное и эмоциональное напряжение;
- 3) отрабатывать навыки уверенного поведения в ситуациях, травмирующих ребенка.

Следует также выделить такую категорию детей с особенностями эмоционально-волевой сферы, как застенчивые дети.

Застенчивые дети – это такие дети, которые замкнуты, нерешительны, робки и испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми.

При работе с застенчивыми детьми педагогу следует развивать позитивное самовосприятие ребенка – хвалить его чаще, помогать повысить уверенность в себе и своих силах (поручать задание, которые ребенок точно

сможет выполнить), учить доверять другим, развивать навыки коллективной работы.

Наиболее эффективным способом развития эмоционально-волевой сферы таких детей является участие ребенка творческой самодеятельности – театральные кружки, утренники, концерты.

Индивидуальный подход к детям в игре при условии знания педагогом их общих возрастных и индивидуальных особенностей является эффективным средством воспитания.

Рассмотрим педагогические условия осуществления индивидуального подхода к организации игровой деятельности дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы.

Одним из условий является учет уровня сформированности компонентов игровой деятельности каждого ребенка. Воспитатель побуждает детей предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, организовывать начальную предметно-пространственную ситуацию в игровой группе из 3–4 человек.

Для игры старших дошкольников характерно следующее [30]:

- 1) коллективный характер;
- 2) предварительный план, который обсуждается и коллективно принимается в группе детей;
- 3) сложность сюжета, большое число и увеличившаяся длительность действий;
- 4) отображение в игре социальных и поло-ролевых отношений, принятых и преобладающих в обществе;
- 5) наличие лидера;
- 6) конфликтные отношения, невозможность разрешения которых прекращает развитие игровой деятельности;
- 7) определенная степень развития коммуникативных умений у каждого ребенка.

Во взаимоотношениях по ходу игры педагог стимулирует следование детей усвоенным нормам поведения, правилам дружеских и коллективных взаимоотношений. В организационный период игры (при необходимости и по ходу её) он помогает детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентирует на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая препятствия, и т. п.

Второе условие – опора на игровой опыт каждого ребенка, полученный в различных видах игр (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, подвижные и т. д.).

Третье педагогическое условие — разрабатывать и реализовывать программу индивидуальной работы с каждым ребенком и включить ее в общий план групповых занятий с детьми, имеющими особенности ЭВС.

На индивидуальных занятиях воспитателю следует проводить индивидуальные психокоррекционные техники с детьми в соответствии с выявленными проблемами.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что индивидуальную работу в воспитании детей дошкольного возраста с особенностью эмоционально-волевой сферы следует строить с учётом следующих особенностей:

- 1) взаимодействие воспитателя с психологом, с целью стремления понять психофизиологические особенности дошкольников рассматриваемой категории;
- 2) создание определенных психолого-педагогических условий, взаимодействия воспитателя с психологом учитывающих индивидуальные способности ребенка по восприятию и усвоению информации;
- 3) организация индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- 4) следует отметить, что личность воспитателя занимает важное место в воспитании детей. Воспитатель должен быть инициативным, проявлять терпение в процессе работы с детьми с особенностями поведения;

5) взаимодействие педагога с родителями, в частности когда родители приходят за ребенком можно порекомендовать им соответствующую литературу, рассказывать о самочувствии ребёнка, его поведении, успехах, беседовать с родителями во время утреннего приёма детей о самочувствии их ребёнка, о том, что их беспокоит в его поведении;

6) организация дифференцированного подхода в воспитании, предполагающего организацию учебного процесса с учетом возрастных особенностей, создание оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников;

7) использование таких приёмов индивидуальной работы, как указание, подсказка, помощь, внушение, убеждение, беседа, демонстрация способов действия, вопросы к детям, пояснения, объяснения [11].

Значимость индивидуальных условий при работе с детьми позволяет воспитателю максимально повысить процесс обучения и воспитания детей, в частности дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы.

Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы.

При организации индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста учитываются следующие методические условия:

1) реализация общеобразовательной программы, соответствующей федеральным государственным требованиям;

2) обогащение предметно-пространственной среды, с точки зрения оснащения кабинета педагога необходимым развивающе-игровым оснащением;

3) контроль за развитием волевой и эмоциональной сферы через применение специальных приёмов: напоминание о том, что видели;

наводящие вопросы, изменение игровой среды, использование продуктов других видов деятельности, которые могли бы подтолкнуть детей к игре;

- 4) рекомендуется гендерный подход при организации досуга детей;
- 5) гибкое зонирование игровых комнат, сопровождение воспитателем деятельности детей в процессе организации занятий;
- 6) подбор развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- 7) использование в практике работы дошкольных учреждений здоровьесберегающих технологий для освоения основ культуры человечества.

При этом, при организации занятий для детей с особенностями эмоционально-волевого развития создаются специальные методические условия:

- 1) организация занятий с учётом уровня сформированности компонентов игровой деятельности каждого ребенка;
- 2) организация занятий с опорой на игровой опыт каждого ребенка, полученный в различных видах игр (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, подвижные и т. д.);
- 3) разработка и реализация программы индивидуальной работы с детьми с разным уровнем сформированности игрового опыта [15].

Включение в программу индивидуальной работы реализацию задач, направленных на:

- а) развитие эмоционального процесса;
- б) развитие производительности детей;
- в) развитие воли и регуляции деятельности.

Это определяет концептуальный подход в организации индивидуальной работы с детьми гиперактивными, тревожными, агрессивными, застенчивыми, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы.

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

2.1. Содержание работы в рамках педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с особенностями эмоционально- волевой сферы в образовательном процессе ДОО

Дети, развивающиеся нормально по всем принципам, уже в старшем дошкольном возрасте способны предвидеть итоги своего поведения и своих эмоциональных реакций, в отличие от детей с особенностями эмоционально-волевой сферы. Роль педагога в данной ситуации состоит в «педагогическом сопровождении», т. е. в создании уверенности в том, что рядом всегда есть человек, на которого можно положиться в случае необходимости.

Педагогическое сопровождение в развитии ребенка становится неотъемлемым элементом индивидуализации дошкольного образования. Индивидуализация образования — процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной образовательной деятельности. Сопровождение ребенка гарантирует помощь и поддержку любому ребенку с учетом его индивидуальных возможностей, потенциала развития, потребностей и интересов [31].

Феномен «педагогическое сопровождение» в педагогической науке появилось относительно недавно. Словарь русского языка С. И. Ожегова раскрывает понятие сопровождения следующим образом: сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо.

Педагогическое сопровождение включает в себя:

- 1) диагностическую работу;
- 2) индивидуальную, подгрупповую работу с ребёнком;
- 3) взаимодействие с родителями;

4) создание комфортной среды.

В Диагностической работе можно использовать такие методики как:

1) Сказкотерапия – данный метод используется для развития позитивных ценностей у детей и помогает им осознавать свои эмоции. На занятиях с детьми можно использовать сказки на тему добра, милосердия и гуманности. Эти темы подчеркивают важность проявления заботы и понимания к окружающим. Через сказочные сюжеты, персонажи и события дети учатся сопереживать героям и извлекать уроки из представленных историй.

2) Беседа – это вопросно-ответный метод обучения, которая направлена на активизацию интеллектуальной деятельности детей. Беседа формирует умение быть сдержанными и доброжелательными, приучает ребят работать в коллективе. Например, для развития эмоциональной и моральной основы детей важно обсуждать понятия дружбы, взаимоотношений и конфликтов. Дети совместно с педагогом ищут ответы на вопросы о природе настоящей дружбы и о том, способны ли они дружить.

3) Арт-терапия в основе своей имеет изобразительное искусство. Один из основных приоритетов этого метода заключается в развитии самовыражения и самоосознания. Широко распространенное применение арт-терапия находит в решении проблем, связанных со страхами детей.

Следует отметить, что значительная часть толкований дефиниции «педагогическое сопровождение» связана с характером действий педагога по отношению к ребенку. Так, например, Е. А. Александрова говорит о педагогическом сопровождении как об умении педагога находиться вместе с ребенком, сопровождать его в образовательной деятельности. При этом под сопровождением понимается не просто действие, а сложный процесс взаимодействия субъектов образовательной деятельности, направленной на достижение целевых ориентиров. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс ДОО [5].

Работа с родителями так же является частью педагогического сопровождения. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (т.е. восприятия) и с помощью общения.

Цель работы педагогов с родителями - сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, обогащение знаний родителей индивидуально по вопросам воспитания, обучения и развития интересов детей [18].

Далее представлены направления и формы сопровождения родителей.

Оказание теоретической помощи родителям:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- практикумы.

Оказание практической помощи:

- обучение дидактическим играм в домашних условиях;
- проведение совместных досугов;
- тематические выставки.
- наблюдение за детьми в играх.

Формы педагогического сопровождения родителей:

- индивидуальная работа с родителями;
- консультирование (по запросу родителей);
- малые подгруппы, объединенные одной темой.

Подход к родителям следует выстраивать не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия (мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно).

Использование педагогического сопровождения и изучение семьи воспитанника позволяет воспитателю ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями [8].

Результаты теоретического изучения проблемы эмоционально-волевой сферы, в работе со старшими дошкольниками, были учтены нами при разработке программы педагогического сопровождения гиперактивных, застенчивых, агрессивных и тревожных детей.

На данном этапе, мы поставили перед собой задачу разработки содержания программы индивидуальной работы, в основе которой были положены рекомендации автора Н.Ю. Кружаева [21].

Сроки проведения индивидуальной работы с 18.10. по 09.12.2023 года.

В программу индивидуальной работы были включены и групповые занятия, целью которых явилось закрепление полученных в индивидуальной работе умений и развитие коммуникативных навыков дошкольников. Более подробно мы описали индивидуальные занятия.

Для отбора детей нами был использован метод независимой экспертизы. В качестве экспертов выступили: психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, которым было предложено выделить из группы, детей с особенностями эмоционально-волевой сферы. Ими было выделено 5 человек.

Цель программы индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы: развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников и интеллектуального потенциала детей, а также развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

Основные задачи программы:

- 1) развить чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, умение быть в мире с собой;
- 2) помочь ребенку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей;
- 3) урегулирование внутренних конфликтов, страхов, уменьшение тревожности, беспокойства;

4) создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями, мимикой, жестом, пантомимикой;

5) развитие личностных особенностей, поведения, настроения;

6) развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; формирование терпимости к мнению собеседника;

7) повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния, обучение приемам расслабления, снятия психомышечного напряжения;

8) совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческого воображения, фантазии, речи.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая форма.

Групповая работа, проводилась ежедневно, в ходе режимных моментов: на прогулке, после занятий, в свободной деятельности детей.

Индивидуальная работа проводилась с детьми в зависимости от особенностей ребёнка. Очередность индивидуальной работы представлена в таблице 2.

Принципы работы в развивающей группе:

1) отношение к детям и их потребностям уважительное, доброжелательное;

2) не допускается пренебрежение их настроением, самочувствием;

3) добровольность участия детей в играх;

4) каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность;

5) недопустима менторская позиция, упреки и порицания за неуспех. Успех переживается как радость. Положительно оценивается любое малейшее достижение ребенка;

6) достижения каждого ребенка оцениваются только по сравнению с ним самим. Сравнение достижений детей друг с другом не допускается. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения;

7) у детей создается чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства;

8) большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

В плане индивидуальной работы с каждым ребёнком, были проведены занятия и игры, которые представлены в таблице 2.

В содержание разработанной программы включены занятия, различной направленности.

Три блока занятий по темам:

1) занятия на понимание эмоций (игры «Лица», «Маленькое привидение», «Маски»);

2) занятия на воспроизведение различных эмоций (игры «Стрелка, стрелка, покружись», «Волшебный мешочек», «Возьми игрушку», «Поехали, поехали», «Барабанщик»);

3) занятия на развитие воли и регуляции деятельности (игры «Шаги правды и смелости», «Да и Нет», «Смелые мышки», «Умная головка», «Шалуны», «Руки-ноги»).

Организация групповых и индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста проходит в несколько этапов:

Этапы:

1. вводная часть, приветствие;
2. создание эмоционального настроения на занятие;
3. основная часть;
4. заключительная часть;
5. рефлексия.

Таблица 2

План индивидуальной работы с детьми, имеющими особенности ЭВС

День недели	Дата	Имя ребёнка	Индивидуальные занятия	Игры	Групповые занятия				
					23.10.	24.10.	25.10.	26.10.	27.10.
1 неделя	23.10.	Вика	Тема: «На что похоже настроение?»	«Тренируем эмоции»; «Стрелка, стрелка, покружись»	+		+		
	24.10.	Даниил	Тема: «В мире чувств и эмоций»	«Смелые мышки»; «Тренируем эмоции»	+	+		+	
	25.10.	Нозанина	Тема: «Как бы ты поступил?»	«Волшебный мешочек»		+	+		
	26.10.	Рома	Тема: «Все ли эмоции друзья?»	«Маленькое привидение»	+	+	+	+	
	27.10.	Сабина	Тема: «Изобрази эмоцию как я»	«Лица»; «Умная головка»	+		+	+	+
День недели	Дата	Имя ребёнка	Индивидуальные занятия	Игры	Групповые занятия				
					30.10.	31.10.	01.11.	02.11.	03.11.
2 неделя	30.10.	Вика	Тема: «Как описать счастье?»	«Барабанщик»	+		+	+	
	31.10.	Даниил	Тема: «Какого цвета настроение?»	«Стрелка, стрелка, покружись»	+	+			+
	01.11.	Нозанина	Тема: «Сколько эмоций ты знаешь?»	«Шаги правды и смелости»; «Да и нет»		+	+		+
	02.11.	Рома	Тема: «Как выглядит страх?»	«Поехали, поехали»	+		+	+	
	03.11.	Сабина	Тема: «О чём говорит настроение?»	«Возьми игрушку»		+		+	+

Продолжение таблицы 2

День недели	Дата	Имя ребёнка	Индивидуальные занятия	Игры	Групповые занятия				
					06.11.	07.11.	08.11.	09.11.	10.11.
3 неделя	06.11.	Вика	Тема: «Угадай эмоцию»	«Смелые мышки»; «Руки-ноги»	+		+	+	+
	07.11.	Даниил	Тема: «Добрые поступки»	«Барабанщик»; «Шалуны»	+	+			+
	08.11.	Нозанина	Тема: «Наши добрые дела»	«Умная головка»		+	+		
	09.11.	Рома	Тема: «Опиши своё настроение»	«Да и нет»		+		+	
	10.11.	Сабина	Тема: «Как выглядит страх?»	«Шаги правды и смелости»	+		+		+
День недели	Дата	Имя ребёнка	Индивидуальные занятия	Игры	Групповые занятия				
					13.11.	14.11.	15.11.	16.11.	17.11.
4 неделя	13.11.	Вика	«Учусь владеть собой!»	«Шалуны»; «Зрительный зал»	+		+		
	14.11.	Даниил	Тема: «Пойми без слов»	«Руки-ноги»	+	+			+
	15.11.	Нозанина	Тема: «Как выглядит радость?»	«Возьми игрушку»	+		+		+
	16.11.	Рома	Тема: «Что такое смелость?»	«Смелые мышки»	+	+	+	+	
	17.11.	Сабина	Тема: «Загадочные маски»	«Да и нет»		+	+		+

Структура группового и индивидуального занятия.

Каждое занятие начинается с приветствия (разминки), цель которого – вызвать у детей интерес, создать эмоционально-положительный настрой на занятие.

Основная часть определяется тематикой занятия и включает в себя игровую ситуацию, арт-терапевтические приемы и подвижную игру. Детям подчас бывает сложно поделиться своим чувствами и переживаниями. Благодаря играм, игровым упражнениям, рисованию, сказкотерапии и другим приемам, каждый ребенок имеет возможность непринужденного и естественного самовыражения.

Главная задача заключительной части-прощания – рефлексия и снятие эмоционального напряжения и возбуждения. Короткие игры и упражнения дают детям возможность «отреагировать» непроявленные эмоции, почувствовать единение, сплоченность. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций, объединяет детей, порождая чувство близости и желание поддержать друг друга. В заключительной части подводятся итоги занятия, педагог хвалит каждого участника за его заслуги [25].

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

1) Словесные и настольно-печатные игры, помогают организовать активную коммуникацию и развить логическое мышление. Также используются подвижные игры, которые способствуют координации движений.

2) Методика проигрывания этюдов, используется в формировании навыков передачи разнообразных эмоций и чувств через речь и жесты.

3) Рисование эмоций. С помощью рисунка дети могут выразить свои чувства и эмоции, что способствует их осознанию и усвоению. Такой подход стимулирует креативное мышление и помогает развить воображение [34].

Фрагменты индивидуальных занятий «Моя любимая игрушка» по программе и с использованием игр из таблицы 3, представлены в приложении Б.

Мы разработали комплекс игр, заданий и упражнений для каждой группы детей, которые воспитатель может проводить на индивидуальных занятиях. Описание игр приводится в приложении.

1. игры, задания и упражнения для индивидуальной работы с гиперактивными детьми: «Барабанщик», «Найди место в ряду», «Поехали, поехали»;

2. игры, задания и упражнения для индивидуальной работы с застенчивыми детьми: «Маска», «Живые прыгалки», «Тренируем эмоции», «Лица»;

3. игры, задания и упражнения для индивидуальной работы с агрессивными детьми: «Зрительный зал», «Шаги правды», «Смелые мышки».

4. игры, задания и упражнения для индивидуальной работы с тревожными детьми: «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Возьми игрушку».

В процессе наращивания интенсивности деятельности необходимо следовать основным требованиям, предъявляемым к таким занятиям [38]:

1) сложность задания должна соответствовать силам и навыкам ребенка: ребенок должен четко видеть цель, осознавать ее достижимость, но при этом сталкиваться с определенными проблемами на пути ее достижения;

2) в целях выработки у ребенка более устойчивых навыков необходимо режимные моменты осуществлять в одно время;

3) не утомлять ребенка длительными занятиями, поскольку в дошкольном возрасте физиологически ребенок еще не готов к длительной деятельности.

Цели игр на развитие особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольников:

1) образовательная: знакомство с основными эмоциями (радость, грусть, удивление, интерес, гнев, страх, стыд); научить распознавать

эмоциональные проявления других людей по разнообразным признакам (мимика, пантомимика, интонация);

2) воспитательная: обогащение эмоциональной сферы ребенка; содействие открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-допустимыми способами (словесными, физическими, творческими); регулирование имеющихся отрицательных эмоций, препятствующих полноценному личностному развитию ребенка.

После игры необходимо поговорить с детьми об их эмоциональном состоянии, об изменениях, произошедших после или в процессе проведенной игры. Иначе игра может оказаться не коррекционным способом, а только развлечением.

Реализация задач развития коммуникационной сферы дошкольников друг с другом возможна через использование приёмов прямого и косвенного руководства обучением детей. Косвенные приемы руководства: напоминание о том, что видели; наводящие вопросы, изменение игровой среды, использование продуктов других видов деятельности, которые могли бы подтолкнуть детей к игре и пр. Прямые приемы – непосредственное включение воспитателя в игру (ролевое участие в игре, участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, советы по ходу игры, предложение новой темы игры и др.), воспитатель оказывает влияние на выбор темы и на развитие сюжета, помогает детям распределять роли, наполняя их нравственным содержанием [33].

Кроме того, могут быть использованы следующие игры в целях реализации задачи, направленной на развитие дружеских отношений детей друг с другом, на сплочение коллектива, на преодоление конфликтных ситуаций в группе:

1) подвижные игры – забавы и хороводы: направлены на развитие доброжелательных отношений между малышами в совместной деятельности и на сближение детей и взрослого;

2) игры с ролью: с одной стороны, действуя в соответствии с тем или иным образом героя, ребенок легче справляется со многими задачами, учится незаметно для себя; с другой стороны, активизируется воображение детей, способствуя развитию более сложных форм совместных творческих игр;

3) игры-задачи: игровой замысел здесь опирается на интерес ребенка к умственной деятельности. Обучающая задача составляет саму суть игры. ее решение становится условием игрового общения детей друг с другом;

4) игры-соревнования: в них ребенок может сравнить себя с другими. Они подготавливают детей к правильной оценке своих возможностей и достижений [19].

Индивидуальная работа с дошкольниками, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы, направлена на достижение максимально возможного уровня развития, расширения собственных умений и повышение возможностей участия в социальной жизни каждым из детей.

Общаясь между собой и воспитателем в процессе игр, в частности игр на понимание эмоций, дошкольники с особенностями эмоционально-волевой сферы стали лучше различать эмоции, понимать, что такое радость, скука, страх, удивление, что вызывает такие чувства. В результате работы воспитателя дети стали осознавать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у людей. Дошкольники научились различать эмоциональные состояния по их внешним проявлениям, через мимику и пантомимику (в том числе посредством игр на восприятие и развитие воли).

Важно научить дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы управлять своими эмоциями. Поэтому игры программы направлены именно на развитие эмоционально-волевой сферы детей. Для развития воли предусмотрены подвижные, ролевые, дидактические игры с правилами. Подчинение правилам способствует выработке у детей выдержки, терпения, самостоятельности, самоограничению, настойчивости и других волевых качеств [36].

Наиболее бурные эмоции вызывали у детей подвижные игры ("Смелые мышки", «Маленькое привидение», «Шаги правды и смелости»), в процессе которых дети активно взаимодействовали друг с другом, участвовали в самостоятельности и соблюдению правил, управляли своим поведением, развивали волевые качества личности.

Заинтересованно дети относились к играм с использованием многофункциональных пособий: «Лица», «Маски», «Волшебный мешочек». Ценность данных пособий, некоторые из которых были изготовлены детьми совместно с воспитателем, в том, что они развивают не только эмоции детей, но также и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику и т.д.

В целях формирования чувства сплоченности у дошкольников в процессе совместной деятельности, развития навыков согласованности, координации телодвижений, ловкости, ритмичности, внимания, личностных качеств ребенка (целеустремленности, ответственности перед партнерами по игре, воли к победе) с детьми проводились командные игры ("Смелые мышки", «Маленькое привидение»).

В течение занятий создавалась максимально комфортная, безопасная обстановка для детей. Проявление внимания взрослыми к ребенку, уважение его как личности откликается эмоциональным благополучием детей. Проявляются и закрепляются положительные качества детей, доброжелательность по отношению к другим людям. В ходе игр происходил процесс развития у детей уверенности в себе, который обеспечивался успехами дошкольников в различных видах деятельности [23].

В результате проведения индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы, повысился уровень эмоционального благополучия детей, их адаптированности, готовности к взаимодействию с внешней средой, детям становится легче общаться со сверстниками и взрослыми, так как они начинают лучше понимать себя и других людей, легче выражать свои чувства и понимать чувства других

детей, проявлять эмпатию и поддержку, толерантно относиться друг к другу, учатся взаимодействовать в совместной деятельности на равных. Пропала неуверенность, агрессивность, страх, формируется чувство сопереживания, умение сотрудничать, повышается самооценка, они комфортнее чувствуют и в группе детского сада, так как переносят туда полученные на коррекционных занятиях навыки общения.

По итогам индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими особенности эмоционально-волевой сферы, дети стали более отзывчиво откликаться на эмоции близких людей и друзей, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы.

Дети в процессе игровой и повседневной деятельности нередко неадекватным способом выражают свои эмоции: злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть; имеют недостаточно развитую выразительность движений, что является существенным барьером в установлении контактов с другими детьми, доброжелательных взаимоотношений, умения конструктивно общаться. В связи с этим при разработке специальных программ для работы с детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы включают работу по овладению детьми языком эмоций.

Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятельностью, определяют эффективность, становление творчества. Эмоции, носящие негативный характер, способствуют возникновению отрицательных смысловых установок. Они тормозят готовность человека действовать активно, в нужном направлении. Появляется боязливость, малодушие, пессимизм. Положительные же эмоциональные реакции: удовольствие, радость, восхищение, симпатия,

сострадание, - способствуют развитию таких черт характера, как оптимизм, доброжелательность, жизнерадостность, великодушие.

В старшем дошкольном возрасте начинается становление самооценки. Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастает беспомощность, страх, скованность, робость, ощущение неуверенности в себе. Но часто дети просто не умеют видеть свои сильные и слабые стороны, а поэтому реально оценить себя. Поэтому в индивидуальную программу работы с детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы желательно добавлять работу по развитию уверенности в себе, веры в собственные силы, лучшее понимание себя и других людей, положительной самооценки ребенка [22].

Становлению адекватной самооценки у ребенка, развитию нормальных взаимоотношений со сверстниками способствует формирование эмпатии – способности эмоционально отзываться на переживание другого человека, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства.

Проблема повышенной тревожности и страхов также актуальна для старшего дошкольного возраста. Тревожность и страхи также существенно препятствуют адекватному общению и развитию личности ребенка и могут являться предметом коррекции в индивидуальной программе.

2.2. Изучение эффективности педагогического сопровождения дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе ДОО

С целью проверки, выдвинутой в начале исследования гипотезы нами был осуществлен педагогический эксперимент, включавший в себя три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Педагогический эксперимент проходил на базе МБДОУ д/с «Сурская сказка» с. Засечное, Пензенского района Пензенской области. В исследовании приняли участие дети старшей группы, в количестве 5 человек.

Целью констатирующего этапа опытно-практической работы явилось: выявить и описать особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) подобрать методику, направленную на изучение особенностей ЭВС детей старшего дошкольного возраста;
- 2) изучить особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста;
- 3) проанализировать результаты констатирующего этапа и сделать выводы.

Для диагностики была подобрана проективная методика Т.Д. Зинкевич «Волшебная страна чувств», направленная на выявление эмоционально преобладающих состояний на занятиях у детей дошкольного возраста.

«Волшебная страна чувств» (Авторы - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)

Применяется с детьми от 5 до 13 лет.

Перед ребенком (или детьми) ведущий раскладывает или просит достать восемь разноцветных карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный) и бланк методики.

Инструкция 1: «Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость, Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое Чувство живет в домике определенного цвета. Кто-то живет в красном домике, кто-то в синем... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и

ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда – всю краску унес ветер.»

- У тебя есть цветные карандаши. Пожалуйста, помоги жителям и раскрась домики.

Таким образом, детям предлагается поработать с первой колонкой, где изображены домики.

Инструкция 2: «Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помоги каждому жителю найти свой домик. Закрась или подчеркни название чувства цветом, соответствующим цвету домика».

Здесь ведущий предлагает ребятам поработать со второй колонкой, в которой перечислены названия чувств.

В результате мы узнаем, с каким цветом ассоциируется у ребенка определенное чувство.

Инструкция 3: «Спасибо! Ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотри – вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже

помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту. Помести на ней Чувства, живущие в домиках, как тебе хочется».

Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это – человек, можно объяснить ему, что на карте очертание разных стран может быть похоже на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (при этом хорошо иметь под рукой атлас и подкрепить свои слова рассматриванием карт).

Когда карта будет раскрашена, ведущий благодарит ребят и говорит, что в следующий раз они начнут ближе знакомиться с этой страной и узнают много интересных историй.

Обработка результатов.

При обработке результатов важно обращать внимание на следующее:

1. Все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков.
2. Адекватность подбора цвета при «заселении» чувств в домики.
3. На распределение цветов, обозначающих чувства, внутри силуэта человека. Причем целесообразно символически разделить силуэт на 5 зон:
 1. голова и шея (символизируют ментальную деятельность);
 2. туловище до линии талии, исключая руки (символизируют эмоциональную деятельность);
 3. руки до плеч (символизируют эмоциональную деятельность);
 4. тазобедренная область (символизирует область творческих переживаний);
 5. ноги (символизируют чувство «опоры», уверенность, а также возможность «Заземления» негативных переживаний).

Исследуя «карту», мы узнаем, какие чувства «живут» в разных частях тела.

Например, чувства, «живущие» в голове, окрашивают мысли. Если в голове живет «страх», наверное, осуществлять мыслительную деятельность будет непросто. В ногах живут чувства, которые дают человеку психологическую уверенность, или же (если в ногах поселились

«негативные» чувства) человек имеет стремление «заземлить», избавиться от них. В руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с окружающими.

6–8 домиков (75%–100%) раскрашены адекватными цветами, распределены по «Карте страны» гармонично – норма психоэмоционального состояния.

3–5 (38%–62%) домиков раскрашены неадекватными цветами, распределение по «Карте страны» вызывает дисгармонию – уровень психоэмоционального состояния ниже нормы.

На основе наблюдения мы учитывали способность детей сдерживать свои эмоции, непосредственные желания, в таких видах деятельности как: прогулка, организационная и самостоятельная деятельность.

Результаты по методике «Волшебная страна чувств» Т. Д. Зинкевич представлены в диаграмме (рис. 1).

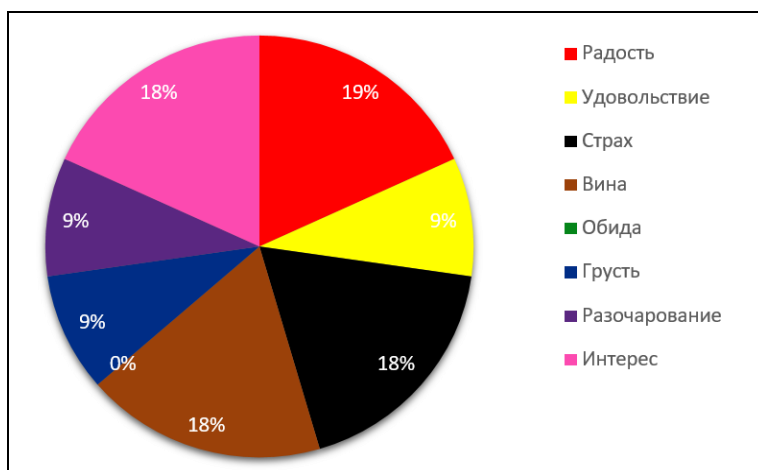


Рис. 1. Распределение испытуемых, по критерию выбранного цвета

Полученные результаты методики, указывают, что при раскрашивании домиков у 60% (3 человек), были задействованы все цвета, а у 40% (2 человек) - встречались повторяющиеся цвета.

Анализ результатов адекватного подбора цвета позволяет получить следующие данные, представленные в диаграмме (рис. 2).



Рис. 2. Распределение испытуемых, по критерию адекватного подбора цвета

Мы можем увидеть, что дети больше всего отдавали предпочтение цветам «радости» 19%, «интереса» 18%, цвета «вины» и «страха» 18%.

При оценке критерия адекватного подбора цветов, мы заметили, что у 60% (3 человек), все цвета были подобраны адекватно, а у 40% (2 человек) наблюдались неадекватные соотношения цветов и чувств, и ни у одного ребёнка не были результаты, показывающие все неадекватные цвета при раскрашивании домиков эмоций.

Среди детей, показавших неадекватное соотношения цвета и чувства были отмечены следующие особенности.

Так, например, у Сабины, домики «удовольствие» и «интерес», были раскрашены в фиолетовый и чёрный цвет, а домик «вина» в розовый. Такое раскрашивание, не показали другие дети, но у данного ребёнка раскрашивание домика «радость» соответствует красному цвету, так же, как и у большинства остальных детей.

Результаты, связанные с подбором цвета и чувства, были проанализированы и расшифрованы согласно интерпретации М. Люшера.

У испытуемых, у которых чувству удовольствия соответствует фиолетовый цвет, расшифровывается как потребность в самоидентификации. То есть, связь с мироощущением личности, с поведением в социуме и, соответственно, с проблемами личностного развития и взаимоотношений.

Чувству «интерес», у данного ребёнка соответствовал чёрный цвет, что по характеристике цветов Люшера, говорит об потребности в отказе из своенравного протеста, ощущения протеста. Исходя из этой диаграммы, мы можем сказать о том, с каким цветом ассоциируется у ребёнка определённое чувство.

Анализ результата распределения обозначающих чувства цветов по частям тела, проводился по представленным критериям:

1. Голова и шея – 100% (5 детей), раскрасили в цвета «удовольствия» и «радости», что символизирует о ментальной деятельности и говорит о том, что в мыслях детей ярко проявляется и преобладает такое чувство.

2. Туловище до линии талии – символизирует характер эмоциональной деятельности. Анализ результатов показывает, что 60% (3 ребёнка), испытывают эмоцию «удовольствия», так как раскрасили в цвета, соответствующие данной эмоции. А у остальных детей 40% (2 ребёнка), эмоции проявляются в чувстве вины и страха. У этих детей наблюдаются сложности в проявлении эмоций в плане скованности, зажатости или, наоборот, расторможенности.

3. Руки – 90% (4 ребёнка), в основном, окрасили в цвета «радости» и «интереса». Так 10% (1 ребёнок) раскрасил руки в цвет «разочарования». Мы можем предположить, что дошкольник испытывает боязнь контактов с окружающими людьми, характеризуется замкнутостью и стремлением отгородиться от контактов.

4. Тазобедренная часть – у 40% (2 детей), раскрашена в цвет «удовольствия», а у 60% (3 детей), в цвет «вины», что может символизировать область сексуальных, а также творческих переживаний ребёнка.

5. Ноги – 20% (1 ребёнок) окрасил в цвет «интереса», 40% (2 ребёнка), раскрасили в цвет «страха», и 40% (2 ребёнка) окрасили ноги в цвет чувства «грусти» и «обиды». Данный анализ свидетельствует о том, что большинство детей, а именно 80% не уверены в себе и не чувствуют опоры.

По остальным зонам никаких существенных различий выявлено не было.

Таким образом, исследуя «карту страны» по методике, мы узнаем, какие чувства «живут» в разных частях тела. Например, чувства, «живущие в голове», окрашивают мысли. В руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с окружающими. В ногах находятся чувства, которые дают человеку психологическую уверенность, или же (если в ногах «поселились» негативные чувства) человек имеет стремление «заземлиться», избавиться от них.

Сводные результаты изучения эмоциональных особенностей детей представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты реализации методики «Волшебная страна чувств»

Типы испытываемых эмоций	Всего человек	Количество испытуемых %
Положительные (радость, удовольствие, интерес)	2	40 %
Отрицательные (страх, вина, обида, грусть, разочарование)	3	60%

Анализ результатов по методике «Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич показал, что в группе испытуемых 40 % детей испытывают положительные эмоции, а 60 % - отрицательные (среди которых дети с особенностями развития эмоционально-волевой сферы).

Полученные данные, указывают на то, что те испытуемые, которые раскрасили адекватными цветами домики и распределили цвета по «Карте страны» гармонично, показывают норму психоэмоционального состояния (75%–100%).

Испытуемые, которые раскрасили неадекватными цветами домики и распределили цвет по «Карте страны», испытывают дисгармонию. Их уровень психоэмоционального состояния ниже нормы (38%–62%) домиков.

По окончании формирующей работы нами был проведен контрольный эксперимент.

Цель контрольного этапа: выяснить эффективность коррекции особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста посредством специально организованного педагогического сопровождения.

Задачи:

1) выявить уровень особенности ЭВС детей старшего дошкольного возраста на данном этапе;

2) провести сравнение результатов диагностики на этапе контроля с результатами диагностики на этапе констатации;

3) проанализировать результаты контрольного этапа и сделать выводы.

Обследование детей в контрольном эксперименте повторяло методику констатирующего эксперимента и для выявления эмоционально преобладающих состояний на занятиях у детей старшего дошкольного возраста мы вновь использовали проективную методику Т. Д. Зинкевич «Волшебная страна чувств».

Результаты по методике «Волшебная страна чувств» Т. Д. Зинкевич представлены в диаграмме (рис. 3).

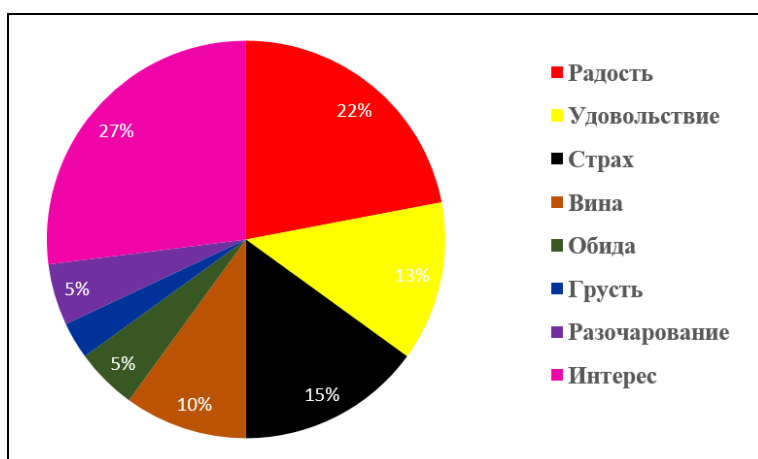


Рис. 3. Распределение испытуемых, по критерию выбранного цвета (контрольный эксперимент)

Исходя из рисунка 3, мы можем отметить, что при раскрашивании домиков были задействованы все цвета.

Проективная методика «Волшебная страна» позволяет судить о том, что в начале эксперимента дети не умеют справляться с такими эмоциями как тревогу, страх, гнев, злость, обида, кроме того, эти чувства занимают значительное место в жизни детей группы.

Анализ результатов адекватного подбора цвета позволяет получить следующие данные, представленные на (рис. 4).



Рис. 4. Распределение испытуемых, по критерию адекватного подбора цвета (контрольный эксперимент)

На графике показано сравнение доминирующей эмоции у детей на карте волшебной страны на констатирующем и контрольном этапе (рис. 5).

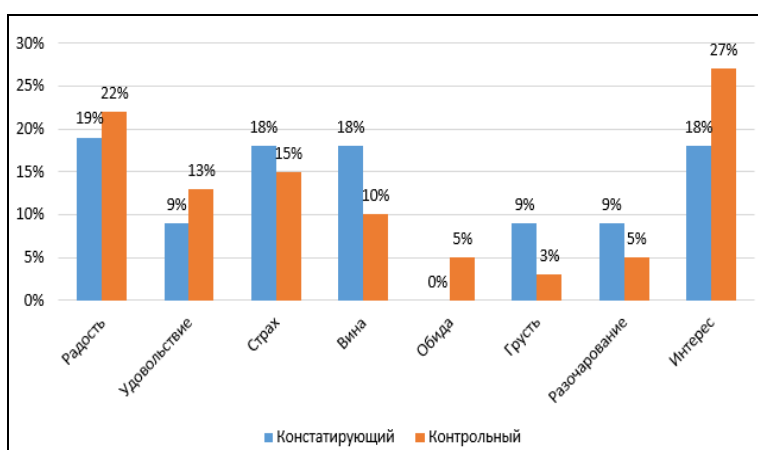


Рис. 5. Распределение испытуемых, по критерию выбранного цвета в сравнении с контрольным этапом

Контрольный анализ результата распределения обозначающих чувства цветов по частям тела, а также оценке критерия адекватного подбора цветов, мы выяснили, что у 80% (4 человек), все цвета были подобраны адекватно, а у 20% (1 человека) наблюдались неадекватные соотношения цветов и чувств. Подобранные неадекватно цвета и чувства, были проанализированы и расшифрованы согласно интерпретации М. Люшера.

Таким образом, в контрольном эксперименте 4 человека (из 5) продемонстрировали норму психоэмоционального состояния. В некоторых случаях, цвета выбирались те же, что и на констатирующем этапе, но изменилось положение чувств на карте волшебной страны. У 1 человека при раскрашивании домиков и выборе цвета – присутствует незначительная (неявная) тревожность.

По результатам проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми, независимые эксперты подтвердили, что специально организованное педагогическое сопровождение положительно способствует повышению эмоционально-волевой компетенции дошкольников.

Проведенная работа способствует снижению тревожности, страхов, агрессии. у детей. Повышению самооценки, принятию себя такими какими они есть. Нашим воспитанникам удалось наладить дружеские отношения со сверстниками и научиться адекватно реагировать на различные ситуации.

Большинство детей значительно улучшили способность различать свои эмоции. Они также стали лучше понимать контекст общения, эмоции, чувства и переживания своих сверстников и взрослых, стали более адекватно реагировать в различных ситуациях межличностного общения.

Замечена положительная динамика в развитии самоконтроля у детей во время занятий с педагогами, а также снижение количества истерик и капризов, происходящих дома с родителями. Они также научились самостоятельно оценивать характер своего поведения и его последствия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмоции по мнению К. Изарда организуют и энергетизируют восприятие, мышление и действие [23]. В связи с этим Эмоционально-волевая сфера дошкольников выступает одним из важных компонентов в процессе организации определенных психических процессов. Необходимо также отметить, что эмоционально-волевая сфера отвечает за сформированность произвольности психических процессов, что выступает главным психическим новообразованием дошкольного возраста, именно оно ответственно за психологическую готовность будущего школьника.

Эмоционально-волевая сторона деятельности личности состоит из двух органически связанных элементов, один из которых – человеческие эмоции и чувства, а второй – воля. Данные формы психического отражения выражаются не только во внутренних переживаниях, но также и в виде физических проявлений, таких как изменение мимики лица, жестов, позы, избыточного потоотделения, нарушения частоты дыхания и сердцебиения.

Эмоции – это эмоциональные процессы и состояния, которые являются обычной и характерной формой переживания чувств [1].

Эмоции являются психическим отражением в форме пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, которое основано на отношении их объективных свойств к потребностям субъекта.

Маленькие дети не способны управлять возникающими у них эмоциями. Их чувства быстро возникают и также быстро исчезают.

В процессе развития эмоциональной сферы чувства у дошкольника становятся более рациональными, начинают подчиняться мышлению. Это происходит постепенно, когда ребенок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки.

Под воздействием положительных эмоций совершенствуется память ребёнка, сглаживаются недостатки внимания и мышления. Знания о принятых в обществе нормах и правилах могут влиять на его поведение,

только слившись с чувствами и образовав убеждения. Материал, который вызывает эмоциональный отклик, усваивается значительно успешнее.

У детей дошкольного возраста нередко диагностируются нарушения эмоционально-волевой сферы, которые имеют характерные особенности возрастных проявлений. Так, если взрослые систематически замечают у своего ребенка в раннем возрасте чрезмерную агрессивность, пассивность, плаксивость, фиксацию на определенной эмоции, то такие признаки могут свидетельствовать о раннем проявлении эмоциональных расстройств.

В целях коррекции особенностей развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников педагогами и психологами применяются различные методики, игры, словесные и эмоциональные формы оценок: восхищение, «со-радость», сопереживание, оптимизм, надежду, огорчение, удивление, происходит обучение детей адекватным способам общения и поведения, а также формирование и закрепление эффективных механизмов личностно-смысловой регуляции.

Для развития, а также корректировки особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольника наиболее предпочтительным способом является игра. Именно в процессе игры дошкольники в простой форме запоминают базовые эмоции человека, их проявления, учатся эмпатии.

В рамках психолого-педагогической работы с детьми с особенностями развития эмоционально-волевой сферы важное значение имеют характеристики эмоциональных и индивидуально-личностных особенностей, влияющих на интеллектуальное развитие ребенка и определяющих внутренние условия реализации интеллектуальных данных.

Особенностями организации индивидуальной работы являются:

1. определение и практическая реализация рациональной (с учётом индивидуальных особенностей) учебной деятельности;
2. установление позитивного тесного эмоционального контакта с ребёнком, в процессе индивидуальной работы;

3. сглаживание и постепенное преодоление отрицательных качеств личности у детей с особенностью эмоционально-волевой сферы;
4. использование облегчённого режима обучения, характеризующегося особым психологическим климатом;
5. предупреждение переутомления, своевременное переключение внимания ребёнка на другой вид деятельности;
6. мягкое и корректное указание ошибок, более детально и подробно излагая свои инструкции.

Цель воспитателя – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. И необходимо придерживаться принципиальной психолого-педагогической позиции по отношению к детям: не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей и решение имеющихся у них проблем. Поэтому воспитатель должен проводить психокоррекционные техники в режиме дня с детьми и индивидуальные в соответствии с выявленными проблемами; осуществлять реализацию здоровьесберегающего режима дня. Именно так воспитатели смогут помочь детям, имеющими проблемы в эмоционально-личностном развитии.

Необходимо учитывать, что одна из важнейших задач обучения – сделать результат обучения полезным в будущем, то есть, должна происходить генерализация навыков регуляции. Поэтому основной целью педагогов и психологов является формирование регуляторной системы психики таким образом, чтобы все последующие задачи решались с учетом уже сформированных навыков регуляции и эти навыки регуляции выступали бы общим принципом при решении отдельных задач. Комплексная работа участников образовательного процесса позволяет максимально успешно развить эмоционально-волевою регуляцию деятельности детей и познавательную сферу в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2003. – 145 с.
2. Афанасьева Т.М. Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности от дошкольного до подросткового возраста на разных уровнях получения образования. – М., Сфера, 2017. – 86 с.
3. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». – СПб.: Речь, 2010. – 23 с.
4. Бердникова Ю. Мир ребенка. Развитие психики, страхи, социальная адаптация, интерпретация детского рисунка. – М.: Наука и техника, 2017. – 288 с.
5. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 96 с.
6. Венгер А.Л. Психология развития. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 176 с.
7. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 217 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т., Т. 2: Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1994. – 350 с.
9. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. — 97 с.
10. Долгова В.И. Исследование эмоционально-волевой регуляции студентов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 5. – С. 58-72.
11. Дружинин В.Н. Психология. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
12. Забрамная С.Д. Знаете ли вы нас? – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
13. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2008. – 237 с.
14. Ильин Е.П. Психология воли: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.

15. Ильясов Ф.Н. Методология ресурсного подхода к анализу трудовых мотивов и установок. // Мониторинг общественного мнения. – 2013. – № 5. – С. 22-30.
16. Исаева И.Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребёнка в период дошкольного детства. – Ростов-н/Д., 2011. — 27 с.
17. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 14 с.
18. Карпова А.В. Общая психология. — М.: Гардарики, 2014. – 232 с.
19. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2013. – 164 с.
20. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. – М.: 2009. – 307 с.
21. Крылова Т.А. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: Речь, 2011. – С. 18-32.
22. Кудряшова Н. А. Педагогическое сопровождение и помощь родителям в воспитании детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2018. — № 6. — С. 176-180.
23. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – М.: Сфера, 2014. – 78 с.
24. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.:Сфера, 2013. – 253 с.
25. Лютова Е.К, Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 16 с.
26. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2016. – 592 с.
27. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь. – М.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2015. – 218 с.

28. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008. – 479 с.
29. Николаенко В.М. Психология и педагогика. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 175 с.
30. Огородников А.М. Эмоционально-волевая сфера личности в регуляции деятельности. – Новосибирск: СибАК, 2011. – 175 с.
31. Пазухина И.А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!». – М.: Пресс, 2010. – 74 с.
32. Петровский А.В. Общая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд., стер. – М.: Сфера, 1996. – 479 с.
33. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью – М.: Сфера, 2012. – 182 с.
34. Сутковая, Н.В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях.— Челябинск: Два комсомольца, 2017. — С. 49-52.
35. Урунгаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2011. – 336 с.
36. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: Речь, 2011. – 57 с.
37. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 351 с.
38. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2013. – 126 с.
39. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. - М.: Генезис, 2009. – 126 с.
40. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. – М.: Спорт и Культура – 2000, 2012. – 14 с.
41. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 37 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

« 14 » июля 2023 г.
№ 12 *А. Коф*

Задание

по выпускной квалификационной работе студента

Савиновой Екатерины Сергеевны

1. Тема работы «Педагогическое сопровождение как путь коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июля 2023 г. № 821/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» января 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: эмоционально-волевая сфера детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы в условиях ДОО.

Цель работы – изучить проблему педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы в условиях ДОО.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) анализ научно-методической литературы по теме исследования;
- 2) характеристика особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста;
- 3) подбор методики и изучение особенностей эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста;

- 4) описание содержания работы по педагогическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы в условиях ДОО, апробация;
- 5) оценка эффективности проведенной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	август 2023 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик и диагностика эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2023 года	
3.	III этап – описание и апробация деятельности педагога ДОО по использованию художественной литературы с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств;	сентябрь 2023 г. – декабрь 2024г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	январь 2024 года	

6. Дата выдачи задания «25» сентября 2023 г.

Руководитель Л.Н. Корчагина к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению Е.С. Савинова Е.С. Савинова

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 4 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Савиновой Екатерины Сергеевны, выполненную на тему
«Педагогическое сопровождение как путь коррекции эмоционально-волевой
сферы детей старшего дошкольного возраста»

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Вопросы об особенностях эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития являются одной из актуальных задач и проблем в современной педагогике и психологии.

Савинова Е.С. считает, что специально организованное педагогическое сопровождение в образовательном процессе ДОО позволит эффективно корректировать особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста. Для подтверждения этой гипотезы автор провела исследование, в ходе которого подробно рассмотрела теоретические основы педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе ДОО.

В ВКР описано содержание работы педагога в ДОО по педагогическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста с особенностями эмоционально-волевой сферы.

Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

В ходе написания работы Савинова Е.С. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Савиновой Е.С. «Педагогическое сопровождение как путь коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста» имеет законченный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского



Л.Н.Корчагина



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Пензенский государственный университет

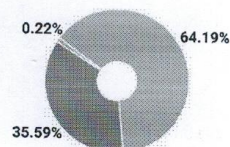
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Савинова Екатерина Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Савинова Екатерина Сергеевна
Название работы: Савинова Е.С. Педагогическое сопровождение как путь коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.pdf
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ 35.59%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 64.19%
ЦИТИРОВАНИЯ 0.22%
САМОЦИТИРОВАНИЯ 0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 31.12.2023



Структура документа:

Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.3-66

Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; Медицина; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования*; Коллекция НБУ; Издательство Wiley; IEEE; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); СПС ГАРАНТ: аналитика; ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Кольцо вузов; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования издательства Wiley; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Диссертации НББ; Интернет

Заключение о работе (оценка):

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

31.12.23

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться в подлинности справки используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.