

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра
«Теория и методика дошкольного и
начального образования»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему

«Особенности формирования у младших школьников понятия

«здоровье человека»»

Студентка

(подпись, дата)

Деникаева Альбина Анверовна

Руководитель

(подпись, дата)

Барашкина С.Б.

Нормоконтролер

(подпись, дата)

Осипова Н.Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)

Заведующий кафедрой

Мали Л.Д.

(подпись, дата)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГАК от _____ № _)

Секретарь ГАК

Кулагина Т.В.

(подпись, дата)

Пенза 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3-5
Глава 1. Психолого – педагогическая характеристика проблемы исследования.....	6
1.1 Роль понятий в формировании естественнонаучной картины младших школьников	6-15
1.2 Современные требования к формированию понятия о здоровье человека	15-22
1.3. Вариативность использования приемов формирования понятий о здоровье человека в курсе «Окружающий мир».....	22-28
Глава 2. Оптимизация процесса формирования понятий о здоровье человека у младших школьников.....	29
2.1 Констатирующий этап эксперимента.....	29-31
2.2. Формирующий этап эксперимента.....	31-46
2.3. Контрольный этап эксперимента.....	46-47
Заключение.....	48-49
Список литературы	51-53

Введение

Одной из современных задач начального образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни. Сохранение здоровья человека, а тем более, ребенка, по своей практической значимости и актуальности, считается одной из важнейших задач современной науки и практики. При всей важности понятия «здоровье» не так просто дать ему исчерпывающее определение. Изучением этого сложного феномена занимались такие известные ученые, как Н.М. Амосов, С.П. Боткин, И.И. Брехман, И.В. Давыдовский, В.П. Казначеев, М.Я. Мудров, И.Н. Смирнов. Сложность понятия «здоровье» объясняется, с одной стороны, многоаспектностью и противоречивостью самого феномена человека, многообразием проявлений духовной и материальной жизни людей, а с другой стороны, отличием исследовательских установок авторов. Младший школьный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды.

Актуальность данной темы обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания о здоровье, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Таким образом, **цель** исследования заключается в определении педагогических условий, которые будут способствовать формированию у детей понятия «здоровье человека» в курсе «Окружающий мир».

Объектом исследования является овладение понятием «здоровье человека» младшими школьниками

Предмет исследования: способы формирования у учащихся начальных классов понятия «здоровье человека» в курсе «Окружающий мир».

Гипотеза нашего исследования: формирование у учащихся начальных классов понятия «здоровье человека» в курсе «Окружающий мир» будет более успешным, при выполнении следующих условий:

- содержание тем уроков будет дополняться научно-популярным и занимательным материалом;
- данная работа будет проводиться систематически и целенаправленно на различных уроках, во внеклассной работе и внеурочной деятельности;

- процесс будет осуществляться с использованием здоровьесберегающих технологий, в тесной взаимосвязи с другими предметами из курса начальной школы.

Исходя из темы и цели, гипотезы исследования, были определены следующие **задачи:**

1. Изучить научную, психолого-педагогическую, методическую литературу по изучаемой проблеме;
2. Рассмотреть сущность понятий «здоровье» и специфику формирования данного понятия.
3. Выявить уровень сформированности понятий «здоровье человека» у младших школьников
4. Провести анализ полученных результатов диагностики, сделать выводы.

Методы исследования: теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение), изучение и обобщение передового педагогического опыта, беседа, анализ и обобщение полученных данных.

Значимость исследования состоит в возможности его использования при планировании работы педагога с младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности.

Апробирование материалов педагогического исследования проходило на базе МБОУ СОШ №69 города Пензы

Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы

Глава 1 Психолого-педагогическая характеристика проблемы исследования

1.1 Роль понятий в формировании естественнонаучной картины младших школьников

Понятие – категория философии, логики, психологии, педагогики, рассматриваемая как обобщенное знание и трактуемая как «форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, мысль или система мыслей, обобщающая, выделяющая предметы некоторого класса по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам».

В исследованиях В.П. Арсентьева, П.Г. Саморукова раскрывается содержание экологических представлений с позиции эгоцентрической парадигмы (модели), исходя из основных понятий современного естествознания, отражающих особенности: растений, как живых существ из идеи единства организма и среды; роста и развития животных, особенностей приспособления к условиям окружающей среды (С.Н. Николаева); представление о человеке как биосоциальном существе (Л.Г. Нисканен)[3]. В педагогике данный термин определяется как « форма объединенного и научного мышления, результат обобщения свойств предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определенной совокупности общих для предметов этого класса отличительных признаков»[4].

Понятие – совокупность существенных признаков определяемого предмета или явления, выраженная различными способами (вербальным, графическим, символическим).

Любое понятие характеризуется по следующим критериям оценки:

1) содержание понятия – совокупность существенных признаков, определяющих предмет или явление. Поскольку содержание курса «Естествознание» (предмета «Окружающий мир») базируется на основе многих наук, это обусловило заимствование терминов и их соответствующую

классификацию. Необходимо также отметить, что все понятия рассматриваются в единой системе, что обусловлено направленностью курса на формирование у ребенка целостной картины мира. Это осуществляется в рамках естественно - научного и социального направлений: система природы, система «Я», система социума – и структурируется по принципу нарастающей спирали: сезонные изменения – отдельные компоненты природы, затем изучение экосистем разного уровня;

2) объем понятия, характеризующийся количеством обобщенных, включенных в него элементов знаний. По объему понятия подразделяются на простые, собирательные и сложные, находящиеся в постоянном изменении и развитии, т.е. в динамике. При этом подразделение на «простые» (видовые) – «сложные» (родовые) понятия чаще всего связывается с биологическими объектами (заяц – животное, дуб – лиственное), а на единичные (называющие конкретные объекты и явления, чье содержание раскрывается в описании, характеристике последних, – Москва-река) и общие (охватывающие однородные предметы и явления и требующие раскрытия существенных признаков или этапов действий – река, гора, ориентирование) с географическими. Простые и единичные понятия включают в себя какой-то один элемент знания, сложные и общие – несколько, например: «река» – единичное понятие по отношению к понятию «водоем», «холм» – к «поверхности земли»[4]. Поэтому общие понятия чаще всего выражаются терминами, единичные – названиями или именами собственными. В процессе работы над понятиями родственной группы требуется более пристальное внимание со стороны воспитателя на уяснение детьми связи единичных с общими, видовых с родовыми. Самыми большими по объему являются абстрактные общие понятия, самыми маленькими – конкретные. При этом различают понятия одного уровня – «одноуровневые» (равнозначные, одинаковые по объему) и «несопоставимые», сильно отличающиеся по уровню и содержанию (например, стекло как вещество и дождь как погодное явление);

3) динамика развития понятий, осуществляемая в направлениях: а) «по горизонтали»: одно и то же понятие может быть по отношению к другому либо единичным, либо собирательным, либо общим, что определяется словосочетанием «по отношению» (понятие «горы низкие» единичное по отношению к общему понятию «горы»; «горы» (единичное) – «поверхность Земли» (общее)); такое изменение понятий часто используется в обучении, общении и не требует применения особой методики – достаточно ограничиться простыми вопросами, часто требующими краткой репродукции информации[7]; б) «по вертикали»: происходит качественное совершенствование понятий, связанное с их переходом на новую ступень («качественную»), требующее специальной методики, длительно (бесконечно) осуществляемой на практике, т.е. каждое понятие находится в постоянном движении;

4) формы (способы) выражения. Остановимся на классификации понятий предложенной Е.Ф.Козиной.

Различают классификацию понятий по содержанию, которая представлена в таблице 1

Таблица 1

Классификация понятий по содержанию

Типы понятий	Конкретизация области нахождения понятий
Философские	Категории пространства, времени и др.
Физические и химические	Тело, вещество, явление, молекулы, атомы, свойства воды, воздуха, почвы и др.
Географические и геологические	Из физической географии: географическая оболочка и ее составляющие (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера), горные породы, полезные ископаемые и их добыча, залежи, поверхность, горы, равнины, водоемы, природные зоны, материки, океаны и т.п., в том числе наименование средств географии (физическая карта, план); из экономической и социальной географии: народы, страны, рациональное использование недр, воды и т.д.

Фенологические	Погода, климат, облачность и т.п.
Астрономические и уфологические	Сведения о Земле как планете Солнечной системы, о других небесных телах; НЛО, жизнь во Вселенной
Биологические (ботанические, зоологические) и палеонтологические	Названия объектов и явлений живой и неживой природы; растения и его органы, основные процессы, систематика, особенности строения и жизнедеятельности; особенности строения и многообразия животных (домашние, дикие, насекомые, птицы, звери, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные), способы питания и передвижения и др.; ископаемые, останки, динозавры и т.п. Следуя классификации Н. И. Верзилина, внутри данной группы также наблюдается подробная градация понятий по основам наук на морфологические (внешнее строение органов растений), анатомические (клеточное строение, внутреннее строение отдельных органов цветкового растения и целых низших споровых растений), физиологические (прорастание семян, фотосинтез), экологические (изменение в строении органов растений в зависимости от среды обитания), эволюционные (развитие и происхождение растительного мира) и т.д., — что также присуще и другим наукам естественно-гуманитарного цикла, носящим синтетический характер
Сельскохозяйственные	Овощи, фрукты, обработка почвы, перегной, минеральные вещества, удобрения минеральные и органические, поступление питательных веществ из почвы в растения, сорные растения и др., в том числе агрономические (строение почв, правила посева семян)
Экологические	Информация об экологических связях и зависимостях

	природных объектов (природное, культурное сообщество); условия жизни и особенности живых организмов в связи с условиями жизни, факторы среды, охрана природы и т.д.
Антропологические (анаморфизиологические)	Человек, системы человеческих органов, болезни; гигиена, профилактика заболевания, здоровый образ жизни и т. п.
Социальные	Общие: страна, город, национальность, государство; демографические: население, рождаемость, раса, демографический спад; Правовые: права, обязанности, закон; Национальные, этнические, этнографические (славяне, племена): - культурно-теологические; - археологические (дриопитеки, палка-копалка); - научные: наука, исследование

В настоящее время педагогами Е.Ф.Козиной, Е.Н.Степанян определены уровни овладения экологическими понятиями младшими школьниками. Данные авторов представлены в таблице 2

Таблица 2

Уровни сформированности понятий у младших школьников

Уровень	Характеристика уровня
Фактологический (общий, эмпирический, низкий, примитивный)	Обязательный для становления других уровней. Характеризуется изучением и фиксацией единичного, особенного, накоплением конкретных фактов, т.е. ученик знает о существовании определенных предметов, способен узнавать, называть объекты и явления, выделять их из ряда однотипных (разнотипных), давать определения по памяти; носит в основном репродуктивный характер, так как

	<p>основан на запоминании типа «знание — копия»; на данном уровне дети без труда справляются с заданиями: «Выбери...», «Назови...», «Покажи...», «Подпиши...», «Нарисуй...», «Дай определение...». Соответствующий ему балльный эквивалент — отметка «3» («удовлетворительно»)</p> <p>Уровню соответствуют: а) феноменологическая ступень абстракции (описательное изложение фактов и явлений; каталогизация объектов, констатация их свойств и качеств (определенный ряд однородных данных, использование преимущественно естественного языка и житейских понятий); б) I фаза усвоения деятельности — «ученический уровень деятельности»: если в задаче заданы цель, ситуация и действия по ее решению, а от учащегося требуется дать заключение о соответствии всех трех компонентов в структуре задачи; деятельность по узнаванию, которую учащиеся могут выполнять только при повторном восприятии ранее усвоенной информации об объектах, процессах или действиях с ними; алгоритмическая деятельность при внешне заданном алгоритмическом описании («с подсказкой»)</p>
<p>Операционно-деятельностный (описательный, аналитический, образный)</p>	<p>Уровень, базирующийся на фактологическом и характеризующийся «трафаретным» мышлением: учитель является ориентиром, дети следуют за ним в процессе изучения объекта в целом, его дроблении. Предполагает наличие способности выделять составные части объектов и этапы процесса (анализ), выявлять сходства / различия (сравнение), проводить аналогии; самостоятельное применение нужных фактов для доказательства, подкрепление примерами своего рассказа; учащиеся способны устанавливать простейшие причинно-следственные связи, справ-</p>

	<p>ляются с заданиями, требующими приведения примеров. Знания в основном носят описательный характер. На данном уровне учащиеся справляются с заданиями: «Из чего состоит...», «Как происходит...», «На что похоже... Опиши», «Приведи свои примеры...». Соответствующая уровню отметка — «4» («хорошо»). Уровню соответствуют: а) аналитико-синтетическая ступень абстракции: объяснение природы и свойств объектов, закономерностей явлений, часто качественное или полуколичественное (известны сущность первого порядка и свойства происходящего, механизмов, управляющих функционированием анализируемых фактов), создаются возможности для предсказания направленности дальнейшего развития и возможных исходов в наблюдаемых явлениях, язык науки с присущими ей понятиями и выражениями, символами и обозначениями; б) II фаза усвоения деятельности — «типовой уровень»: если в задаче заданы цель и ситуация, а от учащегося требуется применять ранее усвоенные действия по ее решению; репродуктивное алгоритмическое действие; учащиеся выполняют его, самостоятельно воспроизводя и применяя информацию о ранее усвоенной ориентировочной основе выполнения данного действия (выполнение проекта по методике, правилу, алгоритму, воспроизводимому по памяти)</p>
<p>Теоретический (понятийный, доказательный, словесно-наглядный)</p>	<p>Уровень, основанный на предыдущих, характеризуется способностью школьников отстаивать свою точку зрения, выявляя причинно-следственные связи между природными объектами и явлениями, их существенные признаки, прогнозируя дальнейшую динамику процессов при изменении условий их протекания, давать свои собственные</p>

	<p>определения понятиям. Девизы данного уровня: «Я знаю!», «Я могу доказать!» Дети оперируют понятиями, учатся их конкретизировать, для чего используют новые факты в новых ситуациях. На данном уровне они без труда справляются с заданиями типа: «Почему...», «Докажи, что происходит так», «Из-за чего...», «Дай свое определение...». Соответствующая ему отметка — «5» («отлично»).</p> <p>Уровню соответствуют: а) прогностическая ступень абстракции: объяснение явлений с созданием их количественной теории, моделирование основных процессов, аналитическим представлением законов и свойств (известны закономерности функционирования объектов конкретного вида), создаются возможности для прогноза сроков и количеств в исходах процессов, развитой язык науки; б) III фаза усвоения деятельности — «эвристический уровень»: если в задаче дана цель, но неясна ситуация, в которой она может быть достигнута, а от учащегося требуется дополнить/уточнить ситуацию и применить ранее усвоенные действия для решения данной нетиповой задачи; продуктивное действие; учащийся в процессе выполнения деятельности добывает субъективную информацию (новую только для себя) в ходе самостоятельной трансформации известной ориентировочной основы типового действия и построения субъективно нового пути решения нетиповой задачи; деятельность выполняется по созданному или преобразованному в ходе самого действия правилу</p>
Творческий	<p>Уровень, вбирающий в себя характеристики всех предыдущих ступеней и отличающийся способностью самостоятельно применять имеющиеся знания в новых условиях, делать научные открытия. Высокий уровень овладения по-</p>

	<p> нятием, предполагающий разработку новых учебных опы- тов, создание самодельных приборов для постановки экс- периментов. Это стадия переноса знаний в новую ситуацию, новый деятельностно - практический пласт решения нестандартных задач. Его девиз «Пробуй!». Здесь доми- нируют задания: «Как ты думаешь...», «Как ты понима- ешь...», «Предложите новую ситуацию...». Соответствующая ему отметка — «5 + 5» («отлично»). Уровню соответствуют: а) аксиоматическая ступень абстракции: объяснение явлений с использованием высокой степени общности описания (большой объем материала, широкое использование научного языка, глубина проникновения в сущность явлений — известны общие законы функционирования объектов любой природы), точный и долгосрочный прогноз, междисциплинарный язык науки; б) IV фаза усвоения деятельности — «творческий (иссле- довательский) уровень»: если в задаче известна лишь в общей форме цель деятельности, а поиску подвергаются подходящая ситуация и действия, ведущие к достижению цели; продуктивное действие, в результате которого соз- дается объективно новая ориентировочная основа дея- тельности; действие «без правил», но в известной области с созданием новых правил действия (решение научно- производственных проблем) </p>
--	--

По данным С.П.Баранова, Л.И.Буровой, И.Д.Лушниковой, в своем развитии понятие проходит три ступени:

1) элементарная: существенные признаки понятия еще опираются на чувственный опыт и доступны живому созерцанию. Они абстрагируются на основе непосредственного восприятия предметов, явлений или их изображений и

содержат достаточно небольшое число элементов знания, невысокую степень обобщения. Чаще всего такие понятия вводятся впервые и называются также первоначальными;

2) понятия характеризуются более высокой степенью абстрагирования: их существенные признаки скрыты от живого созерцания и являются обобщением характеристик элементарных понятий; конкретизировать последние можно опосредованно, через ряд простых понятий;

3) самая высокая степень обобщенности, когда понятие приобретает статус закона или теории. Велика степень его удаленности от чувственного опыта. Процесс обучения в начальной школе завершается образованием преимущественно элементарных понятий. В них отражен определенный уровень изученности учебного материала об окружающем мире, обобщены существенные признаки изучаемых объектов и явлений. С помощью этих понятий дети проникают в сущность изучаемых предметов. Они выражены терминами, имеют определения, а их содержание раскрывается определенными приемами объяснения и описания. В настоящее время особое внимание авторами программ курса «Окружающий мир» уделяется формированию антропологических понятий, среди которых важное место занимает понятие «здоровье человека».

Таким образом, процесс формирования понятий является необходимым для формирования системы знаний школьников и требует определенной последовательности, учет которой будет способствовать экологическому воспитанию детей.

1.2 Современные требования к формированию понятия о здоровье человека

Как сложное, многомерное явление современного мира, здоровье исследуется с позиций разных наук (философии, медицины, психологии, социологии, педагогики и т.д.). Предлагается множество формулировок, определяющих его, что, бесспорно, позволяет представить здоровье как явление комплексное, разноуровневое и многоаспектное. В 1980-е годы П.И.

Калью проанализировал 79 разнообразных определений здоровья (а на сегодня их насчитывается более 300) и выделил четыре концептуальных модели: медицинскую, биомедицинскую, биосоциальную, ценностно-социальную. В последние десятилетия в научной литературе активно обсуждается также биоэтическая модель[13]. Научные концепции в рамках медицинской модели противопоставляют здоровью состоянию болезни, описывают здоровье через понятие «норма», акцентируют внимание на измеримых соматических показателях в определенный момент времени (здоровье как зафиксированная норма). Концепции здоровья в рамках биомедицинской модели предлагают рассматривать этот феномен с точки зрения процесса адаптации человека как биологического вида к условиям обитания. В этом случае объективные показатели здоровья отражают морфофункциональные особенности организма, реакции органов и систем человека на воздействия окружающей среды и степень приспособления организма к ним. Биосоциальная модель в целом продолжает логику биомедицинской модели, однако рассматривается воздействие не только природного, но и социального окружения[17]. Ценностно-социальная модель вбирает в себя концепции здоровья, опирающиеся на субъективное восприятие человеком своего состояния («благополучие»), на принятые в обществе стандарты качества жизни, а также связанные с ними системообразующие ценности. Акцент переносится с внешних факторов, влияющих на изменение уровня здоровья, на внутренние, «подвластные» воле человека. Биоэтическая модель объединяет концепции здоровья, включающие нравственные аспекты жизнедеятельности. Таким образом, здоровье понимается как результат жизнедеятельности, не нарушающей моральных устоев и нравственных принципов, гармонии с собой и окружающим миром, мыслей и поступков созидательного характера. Исследователи вкладывают в понятие «здоровье» множество самых разных смыслов и смысловых оттенков, которые, по-видимому, не могут быть охвачены никакой из существующих областей знания, хотя данное понятие отражает одну из основных характеристик человеческого существования,

связанных с ценностью и включенных в понятие «жизнь». Ценность жизни человека как творчески действующего субъекта, обеспечивающего созидание социума, в наши дни полагается как само собой разумеющееся, не требующее осмысления и теоретического исследования, хотя так было не всегда. История знала периоды и обесценивания человеческой жизни, и возрождения антропоцентризма. Каждая культурно-историческая эпоха порождала свое представление о здоровье, его роли в жизни человека. Так, античный человек рассматривал заботу о собственном здоровье, развитие физических свойств и качеств как одно из условий духовного совершенствования: «Необходимо стремиться, чтобы в здоровом теле был здоровый дух» (Ювенал). Кстати, в наши дни это выражение «обезглавили», убрав из него самое важное, заключенное в первых двух словах – от этого акцент принципиально сместился на физический компонент (если тело здорово, то будет здоровый и дух), что не соответствует истине[19]. Суть средневековых представлений о здоровье отражена в Салернском кодексе здоровья: «Если врачей не хватает, пусть будут врачами твоими Трое: веселый характер, покой и умеренность в пище». Здоровый человек здесь тот, кто способен примирить собственные потребности и возможности, отказаться от излишеств, довольствоваться имеющимся. Схожее понимание сути здоровья мы находим и в документах, относящихся к XVIII веку: «Все, разрушающее равновесие, производит неприятное и болезненное ощущение. Высшая степень беспорядочного удовольствия всегда превращается в скорбь». Вернемся к настоящему времени. Профессор А.Г. Щедрина, отмечая, что здоровье является главным богатством любого государства, указывает на парадоксальное отсутствие национальной концепции здоровья человека (концепция развития здравоохранения – это далеко не то же самое). Исследователь считает, что здоровье является целесообразным (разумным) сочетанием определенных качеств, позволяющих человеку жить (здоровствовать), в различной степени реализовывать биологические и социальные функции. Можно согласиться с ученым в том, что здоровье – это целостное многомерное динамическое состояние (включая его позитивные и

негативные показатели), что уровень здоровья напрямую связан с качеством жизни, психологическим удовлетворением и социальным комфортом. Таким образом, в образовательной сфере целесообразно рассматривать феномен «здоровье» в контексте ценностно-социальной модели, без акцента на противопоставление двух состояний «здоровый – больной», как развивающееся свойство индивида, имеющее разные «точки» проявления в пределах одной шкалы[13]. Таким образом, логично при описании этого свойства говорить об уровне здоровья (низком, среднем, высоком), о формировании и развитии здоровья (деятельности индивида, имеющей положительный или отрицательный вектор и ориентированной на изменение текущего состояния – в отличие от сохранения здоровья, т.е. стремления зафиксировать тот уровень, который есть на текущий момент), об отношении к здоровью (т.е. о субъективном восприятии своего состояния, знании о нем, о мировоззренческих принципах, положенных в основу деятельности, касающейся своего здоровья). Одним из наиболее часто цитируемых определений является формулировка Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в которой здоровье трактуется как состояние, противоположное болезни: «Здоровье есть состояние полного физического, душевного (в иных интерпретациях умственного или психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или недугований» (устав ВОЗ, 1948). По поводу этого определения ученые высказываются неоднозначно, указывая на то, что здоровье выглядит в нем категорией относительной, идеализируемой. Приверженцы акмеологического подхода (направленного на содействие самореализации, самоактуализации индивида) рассматривают здоровье как показатель жизненного благополучия человека и результат его саморазвития (А. А. Деркач, Н. М. Полетаева и др.). Согласно компетентностному подходу (с позиций формирования способности человека к какой-либо деятельности), здоровье представляет собой способность к самосохранению, саморазвитию и самосовершенствованию, то есть выступает не результатом влияния внешних условий и сопротивления им, а проявлением внутренней созидательной

активности в процессе жизнедеятельности (В. А. Лищук, Е. В. Мосткова и др.). Рассматривая человека как биопсихосоциальное существо, ряд исследователей анализируют здоровье с позиций холистического подхода (от слова «whole» – целый; то есть целостного, для которого принципиальна неделимость компонентов здоровья, важно комплексное воздействие через тело, душу и дух) (В. В. Колбанов, Н. М. Полетаева и др.). В этом случае здоровье представляется оптимальным функционированием и развитием человека в духовном плане (осознанная ответственность в социальной и более широких системах жизнедеятельности вплоть до биосферы и ноосферы), в когнитивной (разумный оптимизм и наличие здоровьесберегающих установок) и психоэмоциональной (эмоциональная уравновешенность) сферах, а также применительно к биологическому телу (энергичность и физические возможности). В соответствии с холистическим пониманием здоровья, его основой выступают высокие системные уровни человека. Соответственно, более существенное влияние на соматическое здоровье имеют психические факторы. С позиций культурологического подхода (ориентированного на исследование сущности и способов передачи обществом своего опыта, материальных и нематериальных «достижений» следующим поколениям) здоровье трактуется как область человеческой культуры, которая включает в себя в единстве три составляющие: тело, душу и разум (Н. Н. Малярчук, З. И. Тюмасева, В. М. Чимаров и др.)[8]. Соответственно, здоровье рассматривается в виде совокупности культур: 1) физической (управление движениями, телом); 2) физиологической (управление физиологическими процессами и наращивание их резервной мощности в организме); 3) психической (управление ощущениями, эмоциями, чувствами); 4) интеллектуальной (управление мыслями); 5) духовной (управление ценностно-смысловой сферой и реализация жизненных устремлений, связанных с духовным совершенствованием). Здоровье, в целом, можно рассматривать и со стороны внутренней структуры, и в связи с внешними механизмами, его регулирующими, 1) как качество жизнедеятельности человека, которое характеризуется высоким уровнем адаптации к действию

факторов окружающей среды на организм и проявляется в виде состояния физического, психического и социального благополучия индивидуума в различных видах его деятельности; 2) как основной фактор, определяющий способность человека достигать определенного уровня своего развития. Исходя из данных представлений, содержание понятия «здоровье» должно рассматриваться не как зафиксированное явление, а как развитие субъектной позиции индивида по отношению к собственному здоровью, позволяющее реализовать свой ресурсный потенциал[16]. Актуализация данного потенциала возможна в образовательном процессе. Учитывая многомерность феномена «здоровье», выделяют следующие его компоненты: Соматический компонент – наличное (актуальное) состояние органов и систем органов человеческого организма. Физический компонент – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма, обеспечивающий приспособление организма к воздействию различных факторов. Психический компонент – состояние психической сферы человека; состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения, нормальное развитие организма (соответственно полу и возрасту). М.Ю. Стожарова указывает, что показателями психического благополучия являются следующие: 1) поведение, мысли и чувства, адекватные окружающим условиям и событиям; 2) социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения; 3) положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию; 4) равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность; 5) доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам. Однако это представление довольно расширено: как правило, под психическим компонентом здоровья понимают сохранность психических функций (то, что ученый обозначил в пункте 4), при этом психическими функциями забота о здоровье в системе образования не ограничивается, следовательно, более подходящим является термин «психологический компонент здоровья». Психологический компонент

– состояние личностной сферы, имеющее такие характеристики, как позитивная Я-концепция, стрессоустойчивость, способность конструктивно взаимодействовать с окружающим миром и ряд других (комплекс значений, описанный выше по М.Ю. Стожаровой). Данное понятие было введено в научный обиход И.В. Дубровиной (2004) с целью выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья, в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов. Портрет психологически здорового человека (по М.Ю. Стожаровой) выглядит так: это прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией; такой человек берет ответственность за свою жизнь прежде всего на самого себя, его жизнь наполнена смыслом. Нравственный компонент – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека, система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде. В научно-методической литературе встречаются также и другие компоненты, которые пересекаются с вышеназванными, более выпукло обозначая какой-то из их аспектов: Эмоциональный компонент (эмоциональное благополучие) человека – это устойчивое эмоционально-положительное самочувствие, основой которого является удовлетворение биологических и социальных потребностей (в трактовке Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной). Интеллектуальный компонент – способность человека к критическому мышлению, рациональному пользованию информацией [18]. Социальный компонент – адекватность поведения человека в обществе, коллективе, семье в реальных жизненных обстоятельствах; удовлетворенность жизнью; адекватность восприятия и исполнения человеком социальных и гендерных (соответствующих полу) ролей. Таким образом, феномен «здоровье» многогранен и многокомпонентен. Наиболее часто в педагогических трудах и нормативно-инструктивных документах опираются на: двухкомпонентную структуру понятия «здоровье» («физическое и психическое благополучие») – когда речь идет о сбережении

имеющегося уровня здоровья детей в ходе образовательного процесса, обеспечение безопасности условий пребывания ребенка в образовательной организации.

1.3 Формы и методы формирования у учащихся начальных классов понятия «здоровье человека» в процессе изучения курса «Окружающий мир»

Формирование понятий «здоровье человека», «здоровый образ жизни» происходит наиболее продуктивно в УМК «Школа России», автор Плешаков А.А. в разделе «Правила безопасной жизни». В данном разделе учащиеся изучают следующие темы: ценность здоровья и здорового образа жизни, режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья, личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья, номера телефонов экстренной помощи, первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве, дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года, правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой, опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.), правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми, правила безопасного поведения в природе, правила безопасности при обращении с кошкой и собакой, экологическая безопасность, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование, забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. УМК «Перспективная начальная школа», авторы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов в разделе «Человек разумный» учащимся предлагается изучить следующие темы: человек разумный – часть природы, условия, необходимые для жизни человека, его индивидуальность, понятие о здоровье, питание и здоровье,

режим дня школьника, правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего стола), личная гигиена, предупреждение простудных заболеваний, общие представления о строении тела человека, системы органов, их роль в жизнедеятельности организма, вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. В результате изучения раздела «Человек разумный» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Формирование у учащихся начальных классов понятия «здоровье человека», «здоровый образ жизни» в курсе «Окружающий мир» будет более успешным, при выполнении следующих условий[20]:

- содержание тем уроков будет дополняться научно-популярным и занимательным материалом;

- данная работа будет проводиться систематически и целенаправленно на различных уроках, во внеклассной работе и внеурочной деятельности;
- процесс будет осуществляться с использованием здоровьесберегающих технологий, в тесной взаимосвязи с другими предметами из курса начальной школы.
- Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. Выделяют следующие этапы формирования понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» у младших школьников» в курсе «Окружающий мир»:

1 этап - создание оптимальных санитарно-гигиенических условий:

- Соблюдение теплового режима;
- Поддержание в помещениях школы чистоты;
- Соблюдение нормативов освещенности в классах;
- Соблюдение гигиенических норм и правил обучающимися;
- Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний обучающихся;

2 этап - условия для здоровья на уроках:

- Формирование правильной осанки;
- Правильное размещение обучающихся при посадке, учитывающее состояние здоровья, смену места и т.д.;
- Физкультминутки ;
- Использование мебели, соответствующей росту обучающихся;
- Морально-психологические:
- Деловая, деятельная атмосфера;
- Уверенность в успехе;
- Доброжелательность;
- Раскованность (отсутствие всяческих психологических «зажимов»).

3 этап - формирование социально-психологического климата в классе, отвечающего следующим требованиям:

- Перспективность, оптимистичность;
- Жизнерадостность;
- Уверенность в успехе, результативности, как в личной, так и в коллективной деятельности;
- Дух сотрудничества;
- Построение оптимальных целесообразных отношений учитель - ученик.

4 этап - изменение подходов к урокам физической культуры и их совершенствование в следующих направлениях:

- - Увеличение объема физической нагрузки на уроке за счет повышения плотности, моторности, динамичности уроков;
- Нацеленность на конкретные результаты физического развития каждого отдельного школьника, скоростных, силовых качеств, выносливости;
- Активное включение и использование идеи состязательности свойственной детям школьного возраста;
- Мотивация обучающихся на повышение своей физической культуры,
- Увеличение доли времени на улучшение осанки.

5 этап – во внеклассной спортивно-массовой работе достичь массовости, всеохватности обучающихся в спортивных секциях.

6 этап - программа здоровья учителя, которая включает в себя:

- Творческую активность;
- Поддержание благоприятного морально-психологического климата;
- Организацию здорового досуга;
- Занятия физической культуры и спортом;
- Апробирование приемов и средств оздоровления организма.

7 этап - пропаганда здорового образа жизни:

- - Формирование физиологии здоровья;
- Обучение способам оздоровления организма;
- Раскрытие значения взаимодействия человека с окружающей средой.

8 этап - установление взаимосвязи с медицинскими учреждениями для решения общих задач:

- Проведение медосмотров врачами комплектуемого центра;
- Профилактика инфекционных заболеваний;
- Организация медицинского ликбеза через классные часы, встречи с медицинскими работниками;
- Обучение участников образовательного процесса оказанию первой медицинской помощи.

9 этап - работа с родителями:

- - проведение родительских собраний, индивидуальной работы с родителями по созданию установки на совместную деятельность с целью решения психолого-педагогических проблем развития ребенка;
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний (семинары, консультации), оказание помощи в создании благоприятной экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательный процесс;
- привлечение внимания обучающихся и их родителей к проблемам здоровья (сочинения, классные часы, конкурсы и т.д.).

10 этап - внеклассные мероприятия:

- Уроки здоровья.
- Предметные недели .

- Занятия-путешествия «Путешествие на планету Здоровья».
- Праздники здоровья.
- Занятия в форме интервью «Азбука питания»
- Анкетирование, тестирование.
- Беседы - очень нужная форма работы детей. Круг их может быть самым широким и в первую очередь затрагивать проблемы, наиболее волнующие детей: это проблемы охраны природы и профилактики вредных привычек. Другим приоритетом должны стать темы нравственного, душевного здоровья, духовности, доброты, милосердия. Еще одно направление - «Азбука здоровья»: темы гигиены, здоровых поведенческих привычек, рационального питания, профилактики утомления. Таким образом, проведя теоретическое исследование по формированию у младших школьников понятия «здоровье человека» можно сделать следующие выводы:

- здоровье рассматривается как интегративная характеристика личности, охватывающая как её внутренний мир, так и всё своеобразие взаимоотношений с окружением и включающая в себя физический, психический, социальный и духовный аспекты; как состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды [23].
- можно выделить некоторые базовые компоненты, на основе которых и строится ведение здорового образа жизни младшего школьника. К ним относятся: режим дня, рациональное питание, физическая активность, общая гигиена организма, закаливание, отказ от вредных привычек.
- формирование у учащихся начальных классов понятия «здоровье», «здоровый образ жизни» в процессе изучения курса «окружающий мир» будет более успешным, при выполнении следующих условий:

содержание тем уроков будет дополняться научно-популярным и занимательным материалом. Данная работа будет проводиться систематически и целенаправленно на различных уроках, во внеклассной работе и внеурочной деятельности. Процесс будет осуществляться с использованием здоровьесберегающих технологий, в тесной взаимосвязи с другими предметами из курса начальной школы.

Глава 2 Оптимизация процесса формирования понятия о здоровье человека в курсе «Окружающий мир»

2.1 Констатирующий этап эксперимента

Для того чтобы ребенок мог осознанно и правильно относиться к своему здоровью он должен обладать элементарными знаниями, характерными для данного возраста, сформированными в процессе познавательной деятельности [13]. Для осуществления экспериментальной работы мы поставили перед собой ряд задач:

1. Выявить уровень знаний детей о здоровье, отношение к здоровому образу жизни, сформированность умений работать самостоятельно с научной литературой и отбирать нужный материал по вопросу сохранения здоровья.
2. Разработать методический материал по проблеме исследования
3. Провести диагностику с целью выявления сформированности понятий о здоровье обучающихся

В эксперименте участвовало 14 детей 3 класса. Исследование проводилось в 3 этапа:

1 этап (констатирующий): изучение сформированности представлений детей о здоровье;

2 этап (формирующий): формирование здоровьесберегающих способностей обучающихся;

3 этап (контрольный): выявление у младших школьников уровня сформированности понятий о здоровье человека

Нами была разработана шкала оценки результатов опроса обучающихся.

За каждый правильный ответ ученик получал 1 балл.

За каждый неправильный ответ ученик получал 0 баллов.

На основе предложенной шкалы оценок знаний, были выделены уровни сформированности представлений учащихся о здоровье человека:

8-10 баллов - высокий уровень

6-8 баллов – средний уровень,

Ниже 5- низкий уровень

С целью выявления сформированности представлений о здоровье человека на констатирующем этапе эксперимента детям были предложены следующие виды вопросов:

1. Что такое здоровье?
2. Как отличить здорового человека от больного?
3. Какие рекомендации можно дать больному человеку?
4. Что нужно изменить в привычках, чтобы быть здоровым?

Анализ работы детей позволил сделать вывод об уровне сформированности представлений детей о здоровье человека, результаты представлены в таблице №3

Таблица 3 Оценка результатов опроса детей на констатирующем этапе эксперимента

И.Ф. ученика	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Итог
Артем В.	1	0	0	0	1
Тимофей Г.	0	1	0	0	1
Тимофей З.	1	0	0	0	1
Степан К.	1	0	0	1	2
Кристина Л.	1	1	0	0	2
Светлана Л.	1	0	0	0	1
Анастасия М.	0	0	1	1	2
Александра М.	0	0	1	0	1
Виктория П.	0	1	1	0	2

Анна С.	0	1	0	0	1
Сергей Х.	0	1	0	0	1
Андрей Ш.	1	0	0	0	1
Алексей Ш.	1	0	1	0	2
Вероника Ш.	1	0	1	0	2

Исходя из полученных результатов сделали вывод о том, что в основном уровень сформированности понятий о здоровье человека у обучающихся на констатирующем этапе эксперимента низкий. Детей с высоким и средним уровнем не выявлено. На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что работа по формированию понятий о здоровье человека у детей осуществлялась не систематически, не был достаточно оснащён педагогический процесс, мало времени отводилось наблюдениям за людьми, практической деятельности.

Таким образом, необходимо совершенствовать работу по формированию понятий о здоровье детей младшего школьного возраста. Соблюдение определенных педагогических условий, сформулированных нами в первой главе данного педагогического исследования, обусловило проведение формирующего этапа эксперимента.

2.2 Формирующий этап эксперимента

В процессе организации деятельности учащихся с целью формирования у них понятий о здоровье человека мы обращаем внимание на следующую деятельность:

1. Работа с текстом.

Детям предлагаются кейсы со следующим видом заданий:

а) Из предложенных текстов выберите необходимую информацию для описания состояния здорового человека.

2. Поисковая деятельность использовалась и во внеурочной деятельности.

Детям было дано задание по составлению реферата с использованием интернет ресурсов. Так же был дан перечень сайтов для подготовки реферата. Список интернет ресурсов:

Нами были разработаны технологические карты уроков, включающие элементы поисковой деятельности детей.

В процессе работы нами был подобран материал по разным темам курса «Окружающий мир». Особая роль была отведена использованию поисковой деятельности во внеурочной работе с детьми. Приведем примеры таких занятий.

Путешествие по городу Здравейск

Сегодня на уроке мы поговорим о том, как сохранить свое здоровье на долгие годы, как защитить себя от болезней, и куда пойти лечиться, если вы все-таки заболели.

- И так, мы отправляемся в путешествие по городу Здравейску!

Учитель отодвигает штору на доске. Дети видят, что за ней скрывались рисунки с изображением домов сказочных героев. Над дверью первого домика было написано «Доктор Пилюльки»:



- Давайте-ка навестим доктора Пилюлюкина.

Учитель стучит в дверь домика. Из домика «выходит» доктор Пилюлькин - учитель надевает на руку куклу и озвучивает доктора измененным голосом.

Доктор п.: Здравствуйте, ребята! Как я рад вас видеть! А что привело вас в наш город?

Учитель: Мы хотели бы узнать о том, как быть здоровым долгие годы, познакомиться с нашими помощниками в сохранении здоровья.

Доктор П.: Сохранить здоровье помогает режим дня. Режим – это распорядок дел, действий, которые вы совершаете в течение дня. Посмотрите на этот плакат (вывешивается плакат «Режим дня»), я советую вам придерживаться такого распорядка (режима) дня.

Дети «по цепочке» читают записи на плакате:

Режим дня

7ч.-8ч.	Подъём, зарядка, утренний туалет, завтрак;
8ч.-13ч.	Занятия в школе;
13ч.-14ч.	Возвращение домой, обед;
14ч.-16ч.	Отдых, прогулка, магазин;
16ч.-18ч.	Приготовление уроков;
18ч.-19ч.	Отдых, ужин, помощь по дому;
19ч.-20ч.45мин.	Чтение, игры дома;
20ч.45мин.-21 час	Подготовка ко сну.

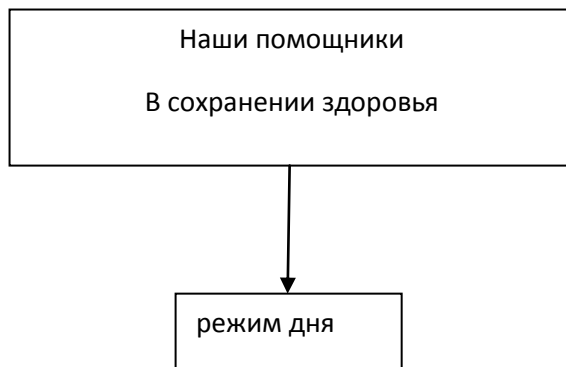
Далее дети рассказывают о своем режиме дня.

Доктор П.: Тот режим дня, который мы прочитали на плакате примерный. Он может немного меняться. Например, вы можете прийти из школы не в 13, а в 12 часов, лечь спать не в 21, а в 22 часа, если к вам в дом пришли гости. Самое главное, чтобы в сутки вы спали не менее 8-9 часов, кушали примерно в одно и тоже время 4-5 раз в день, но никак не реже трех раз. Проводили на свежем воздухе не меньше двух часов в день, чередовали учебу или работы с отдыхом, побольше двигались.

Учитель: Спасибо доктор Пилюлькин, за ваш рассказ. Я думаю, что ребята постараются придерживаться ваших рекомендаций.

Доктор П.: До свидания, ребята. Советую вам посетить доктора Чистюлькина. (Учитель снимает куклу с руки.)

На доске учитель открывает схему:



Учитель: Давайте воспользуемся советом и зайдем в гости к доктору Чистюлькину.

Учитель стучит в дверь соседнего домика. Из домика «выходит» доктор Чистюлькин - учитель надевает на руку куклу и озвучивает доктора измененным голосом.

Доктор Ч.: Здравствуйте, здравствуйте! Как во время вы пришли ко мне. Я – доктор Чистюлькин, слежу за тем, чтобы жители нашего города соблюдали правила личной гигиены.

-Дети что обозначают эти слова - «личная гигиена»? (Ответы детей.)

Доктор Ч.: Личная – то есть каждый человек выполняет эти правила. Гигиена - это действие, выполняя которые, жители нашего города поддерживают своё тело и жилище в чистоте. И не болеют. Я слежу за тем, чтобы каждый гражданин нашего города мыл руки перед едой, правильно ухаживал за зубами, не реже одного раза в неделю мылся горячей водой, ухаживал за ногтями и волосами, содержал в чистоте одежду и обувь, помещение, в котором живет. Но вот незадача. В моём доме живет очень непонятный щенок.(Учитель вывешивает на доске рисунок с изображением щенка.) Он не хочет соблюдать правила личной гигиены, постоянно путает предметы - какими они должны

пользоваться сам, а какими мы можем пользоваться вместе. Помогите мне ребята, объяснить это щенку.

Работа выполняется в группах. Класс делится на три группы (каждый ряд - это одна группа).

Учитель выдает каждой группе предметы:

Для первой группы: полотенце, зубная паста, зубная щётка.

Для второй группы: шампунь, мыло, мочалка.

Для третьей группы: расческа, ложка, тарелка.

Дети обсуждают, какие предметы у каждого человека должны быть личными, а какими могут пользоваться все члены семьи. Затем от каждой группы выходит один ученик и объясняет решение команды.

Например: «Шампунем и мылом могут пользоваться все члены семьи, а мочалка должна быть у каждого своя».

Учитель: Доктор Чистюлькин благодарит ребят за выполнение задания и просит закончить правила личной гигиены.

На доску вывешивается плакат «Правила гигиены»:

- Чистить зубы надо два раза в день: ...(утром и вечером)
- Перед едой нужно обязательно...(мыть руки)
- Во время еды нельзя ...(разговаривать с набитым ртом)
- Никогда не ешь немытые...(овощи и фрукты)
- Свет при письме должен падать ...(слева)

Дети коллективно заканчивают предложения, предлагают свои правила личной гигиены, объясняют щенку необходимость выполнения данных правил.

Например: «Во время еды нельзя разговаривать с набитым ртом потому что, во-первых, можно подавиться, во-вторых, это просто невежливо по отношению к другим людям».

Выполнив упражнения, дети прощаются с доктором Чистюлькиным, он благодарит их за помощь и советует зайти к Медунице, которая может рассказать много интересного.

Учитель: Давайте узнаем, как поживает Медуница.

Учитель стучит в дверь соседнего домика. Из него «выходит» Медуница-учитель надевает на руку куклу и озвучивает ее измененным голосом.

Медуница: Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно, что вы не обошли мой домик стороной.

Учитель: Мы побывали у доктора Чистюлькина, он познакомил нас с правилами личной гигиены. Может быть, ты продолжишь рассказ об этом?

Медуница: Хорошо. О чем хочу вам рассказать, вы узнаете из загадки:

Когда мы едим-

Они работают,

Когда не едим-

Они отдыхают.

Не будем их чистить-

Они заболеют.

(Зубы)

Медуница: какие зубы лучше: здоровые или больные? Почему? (Ответы детей.)

Медуница (подводит итоги): Здоровые зубы прекрасно измельчают пищу во рту. Больные зубы делают это гораздо хуже. Плохо пережеванная пища переваривается с трудом. Желудок над такой пищей трудиться в несколько раз дольше, а значит, меньше отдыхает и начинает болеть. Поэтому пищу надо пережёвывать не спеша, тщательно. Не забывайте мудрую народную букву: «Кто долго жуёт, тот долго живёт». Здоровые зубы помогают нам правильно и красиво говорить, украшают лицо человека. Как же сохранить зубы здоровыми? Что вы об этом знаете? (Ответы детей.)

Медуница: Чистить зубы надо 2 раза в день: утром и вечером. Верхние зубы надо чистить движениями сверху вниз, нижние_ снизу вверх.

- Почему? (Чтобы частички пищи не задерживались между зубами.)

Медуница: Зубы нужно чистить с наружной и внутренней стороны, тщательно обрабатывать жевательную поверхность. Пользуйтесь только своей зубной щёткой. После еды всегда полощите рот кипячёной водой, Не грызите

зубами орехи, сахар, твёрдые конфеты. После горячей пищи не пейте сразу холодную воду, и наоборот, после холодного мороженого не пейте чай, иначе на зубах могут появиться трещины, и они заболят. Не ковыряйте в зубах острыми предметами. Не менее двух раз в год проверяйте состояние зубов у врача.

Учитель: Спасибо, Медуница, за твой рассказ. Я думаю, что ребята хорошо запомнили все правила, и будут обязательно их выполнять.

Медуница: До свидания! Приятно было с вами познакомиться. Советую вам посетить Весёлого Повара, который знает ещё один секрет сохранения здоровья.

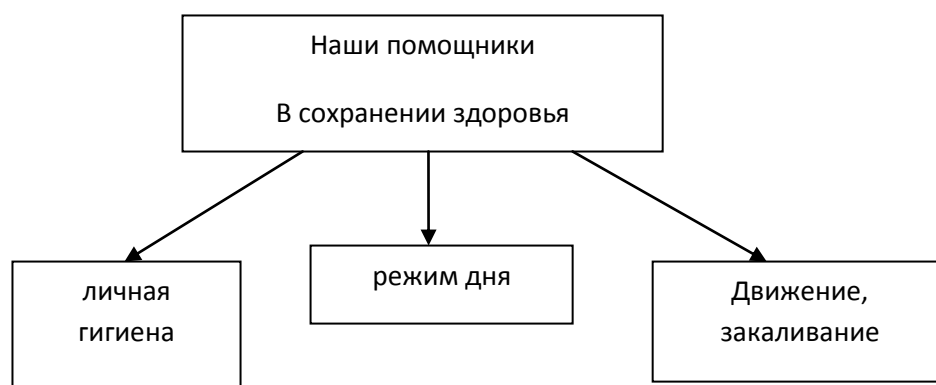
По дороге к Весёлому Повару дети встречают Доктора Физкультурника.

Дети: Здравствуйте! Мы идем к Весёлому повару, чтобы узнать ещё один секрет сохранения здоровья.

Доктор Ф.: И я могу вам рассказать, как беречь своё здоровье. Думаете, почему меня прозвали Физкультурником? (Ответы детей.)

Доктор Ф.: Я очень люблю физкультуру. Ведь ещё один наш помощник в сохранении здоровья - это движение.

По ходу урока учитель открывает на доске схему:



Доктор Ф.: Я слежу за тем, чтобы жители нашего города каждый день выполняли зарядку, больше ходили пешком, играли в подвижные игры, не пропускали без причины уроки физкультуры, катались на коньках лыжах. Все

эти занятия укрепляют здоровье человека, делают его ловким, сильным, быстрым. Выносливым. А сейчас я вам предлагаю выполнить фикультминутку:

Вот мы руки развели,

Словно удивились,

И друг другу до земли

В пояс поклонились.

(наклонились выпрямились)

Ниже, дети, не ленитесь,

Поклонитесь, улыбнитесь.

(Выдох, вдох)

Учитель: Как мы хорошо подвигались! Спасибо тебе Доктор Физкультурник!

Доктор Ф.: Счастливого пути вам, ребята! Ступайте напрямиком к Весёлому Повару. (Дети прощаются.)

Учитель стучит в дверь домика Весёлого Повара.

В.П.: Здравствуйте, здравствуйте, рад вас видеть!(Дети здороваются.) Зачем пожаловали?

Ученики: Хотим, чтобы ты рассказал о том, как сохранить своё здоровье надолго.

В.П.: С удовольствием это сделаю. Вы думаете, почему я такой здоровый и весёлый? (Ответы детей.) Я правильно питаюсь.

- Что значит «правильное питание»? (Ответы детей.)

В.П.(подводит итог): Правильное питание - это разнообразное питание. Для жизни человеку необходимы питательные вещества. Которые находятся в разных продуктах питания. Есть лучше всего в одно и тоже время.

- Сколько раз в день желательно есть? (Желательно 4-5 раз в день, но никак не меньше трёх раз.)

В.П.: Если есть возможность, старайтесь больше употреблять овощей и фруктов, пейте молоко и кефир, ешьте творог, поменьше употребляйте сладкого, жирного и солёного. И будете здоровы!

Дети прощаются с Весёлым Поваром, и он советует навестить Незнайку, которого не видел уже несколько дней.

Учитель стучит в дверь домика Незнайки.

Учитель: Здравствуй, Незнайка, что-то ты не весел.

Незнайка: Я заболел. У меня насморк, болит горло, краснеют и слезятся глаза.

Учитель: Чем же Незнайка болен? (Дети высказывают своё мнение.) Чтобы определить, кто прав, поработаем с учебником.

Далее работа ведётся в группах.

Каждая группа получает карточку с заданиями:

Для первой группы

Прочитайте в учебнике текст «О простуде» (стр. 14-15) и выполните задания:

- а) Перечислите признаки простуды;
- б) Какие правила нужно выполнять, чтобы не простудиться?
- в) Что делать, если все-таки заболел?

Для второй группы

Прочитайте текст «О гриппе» (стр. 15) и выполните задания:

- а) Что вызывает эту болезнь? Что такое эпидемия гриппа?
- б) Перечислите признаки гриппа:
- в) Какие правила нужно выполнять, если заболел гриппом?

Для третьей группы

Прочитайте текст «О болях в животе» (стр. 16) и выполните задания:

- а) Почему может заболеть живот?
- б) Составьте правила: как предупредить боли в животе.

Дети выполняют задания. Затем от каждой группы выходят по два ученика и защищают работу команды.

Делается вывод, что Незнайка простудился, и ему нужно отправиться в больницу или поликлинику к доктору. Дети объясняют Незнайке, что такое «больница, «поликлиника».

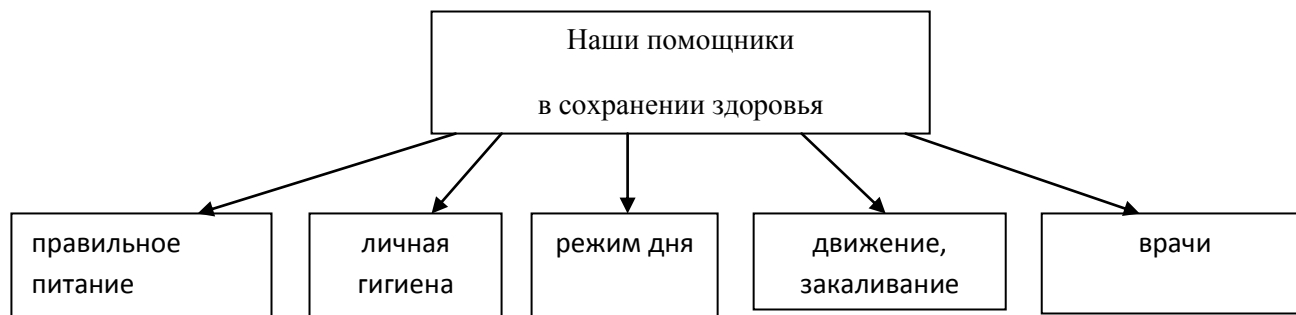
Учитель: В больнице много разных врачей. К какому доктору должен обратиться Незнайка? (ученики высказывают своё мнение)

Учитель: Он должен обратиться к педиатру. (Дети хором проговаривают это слово.) Это врач, который лечит детей от простуды и некоторых других внутренних болезней.

Учитель «проводит» Незнайку в больницу.

- А какие ещё специальности врачей вы знаете? (Дети называют специальности врачей, хором проговаривают названия, объясняют, что эти врачи лечат.)

На доске окончательно получается следующая схема:



Дети делают вывод: Если ты заболел, нужно немедленно обратиться к врачу. Врач подскажет, что делать, чтобы выздороветь.

Вот и подошло к концу наше путешествие по городу Здоровейску. Чему мы научились на уроке? Что нового узнали?

- Назовите помощников в сохранении здоровья.

- Что такое режим дня? Что нужно учитывать при составлении собственного распорядка дня?

- Что такое личная гигиена? Какие предметы должны быть у человека личными?

- Назовите правила личной гигиены.

- Как ухаживать за зубами?

- Что такое правильное питание?

Что делать, если вы все-таки заболели?

Для организации деятельности в начале урока использовались фрагменты стихотворений о здоровье.

Следует, ребята, знать

Нужно всем подольше спать.

Ну а утром не лениться —

На зарядку становиться!

Чистить зубы, умываться,

И почаще улыбаться,

Закаляться, и тогда

Не страшна тебе хандра.

У здоровья есть враги,

С ними дружбы не води!

Среди них тихоня лень,

С ней борись ты каждый день.

Чтобы ни один микроб

Не попал случайно в рот,

Руки мыть перед едой

Нужно мылом и водой.

Кушать овощи и фрукты,

Рыбу, молокопродукты —

Вот полезная еда,

Витаминами полна!

На прогулку выходи,

Свежим воздухом дыши.

Только помни при уходе:

Одеваться по погоде!

Ну, а если уж случилось:
Разболеться получилось,
Знай, к врачу тебе пора.
Он поможет нам всегда!

Вот те добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить.
Научись его ценить!

Стих о здоровье для детей

Тот, кто с солнышком встаёт,
Делает зарядку,
Чистит зубы по утрам
И играет в прятки, —
Тот спортивный человек,
И вполне весёлый.
Постарайся быть таким
В школе или дома.
Автор: Болюбаш Анастасия

Закалка

По утрам ты закаляйся,
Водой холодной обливайся.
Будешь ты всегда здоров.
Тут не нужно лишних слов.

Если будешь унывать,
Плакать, ныть, скучать, страдать,
Можешь даже очень быстро
Ты здоровье потерять.

Соблюдайте режим дня!
У курицы нынче болит голова:
Вчера позвала её в гости сова,
Они прогуляли всю ночь напролёт,
А днём наша курица носом клюёт.

О зубках

Перестану зубки чистить,
и пойду я в сад гулять.
Попрошу я папу, маму,
на качельке покачать.

А с качели-карусели
захочу в бассейн пойти,
ох, как зубки заболели...
мне пора к врачу идти...

Зубки врач мои посмотрит,
плохо дело-то, дружок —
бормашиною посверлит
коренной уже зубок...

Ну а если ты не будешь,
зубки чистить по утрам,
боль зубную не забудешь,
будешь ныть по вечерам...

Ребяткам мой совет такой,
Чисти зубки, руки мой!!!
О врачах тогда забудешь,
и здоровеньким ты будешь.
Автор: Лидия Гржибовская

Не смотрите долго телевизор!

По телевизору тюлень
Смотрел мультфильмы целый день.
А после до конца недели
У бедного глаза болели.

Мышка плохо лапки мыла

Мышка плохо лапки мыла:
Лишь водичкою смочила,
Мылить мылом не старалась,
И на лапках грязь осталась.
Полотенце в черных пятнах!
Как же это неприятно!
Попадут микробы в рот.
Может заболеть живот.
Так что, (имя ребенка) старайся,
Чаще с мылом умывайся!
Надо теплою водой
Руки мыть перед едой!

Что бы было?

Что бы было,
Что бы было,
Если б
Не было бы мыла?
Если б
Не было бы мыла,
Таня грязной бы
Ходила!

И на ней бы,
Как на грядке,
Рыли землю
Поросятки!
Автор: Г.Новицкая

Болейте на здоровье

Горлышко болит у Светки.
Надо принимать таблетки
Очень горькие на вкус.
Светка тут же, словно трус,
Головою закрутила,
Рот ладошками закрыла.
Не желает пить таблетку,
Как ни просит мама Светку.
Не желает нипочём!
«Вот как стану я врачом,
Только сладкие таблетки
У меня пить будут детки.
Запрещу колоть уколы,
И освобожу от школы.
Я скажу: «Примите, детки,
От простуды три конфетки.
А от кашля шоколад
Принимать два дня подряд.
Пейте молоко коровье
И болейте на здоровье!»
Автор: Валентина Черняева

Не читайте лёжа!

С журналом улёгся барсук под сосну,
 Тотчас барсука потянуло ко сну.
 Но шишка упала с большого сука,
 И шишка вскочила на лбу барсука.

Использование данных заданий способствовало формированию понятийного аппарата детей о здоровье.

2.3 Контрольный этап эксперимента

С целью анализа результативности проведенной работы мы продумали содержание контрольного этапа педагогического эксперимента. Диагностический материал был представлен в виде вопросов и заданий.

1. Что такое здоровье человека?
2. Предложите способы сохранения здоровья человека?
3. Ваши действия для сохранения здоровья?
4. Дайте совет больному человеку

Результат опроса детей представлен в таблице 4

Таблица 4 Оценка результатов опроса детей на контрольном этапе эксперимента

И.Ф. ученика	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Итог
Артём В.	1	1	0	1	3
Тимофей Г.	1	1	0	0	2
Тимофей З.	1	1	0	0	2
Степан К.	1	1	0	1	3
Кристина Л.	1	1	0	1	3

Светлана Л.	1	1	0	1	3
Анастасия М.	1	1	1	1	4
Александра М.	1	1	1	0	3
Виктория П.	1	1	1	0	3
Анна С.	1	1	0	1	3
Сергей Х.	1	1	0	1	3
Андрей Ш.	1	1	0	1	3
Алексей Ш.	1	1	0	1	3
Вероника Ш.	1	1	0	1	3

В результате анализа полученных данных мы сделали вывод о сформированности понятий о здоровье у детей на контрольном этапе педагогического эксперимента.

Результаты контрольного этапа педагогического эксперимента показали, что у детей значительно повысился уровень понятий о здоровье человека. Анализ результатов наглядно свидетельствует об эффективности разработанной методики формирования поисковых способностей младших школьников. В процессе работы с обучающимися были замечены следующие изменения:

- дети заметно расширили своё умение самостоятельно выбирать нужную информацию о здоровье;
- у них возрос интерес к объектам и явлениям влияющих на здоровье;
- у детей возникло желание в использование научных знаний об укреплении здоровья.

Заключение

Современному школьнику необходимо приобрести стойкие умения и навыки для самостоятельного сохранения здоровья и использования их в дальнейшей деятельности. Необходимые для осуществления этой деятельности знания, умения, навыки приобретаются и формируются в учебном процессе.

Практика современной школы показывает, что школьники часто отчуждены от образовательного процесса, и поэтому важнейшей задачей современного обучения будет являться заинтересованность учащихся в эффективном, самостоятельном процессе обучения, то есть необходимо активизация познавательной деятельности учащихся в вопросах здоровья человека. Обновляющейся школе необходимы такие виды деятельности и методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении, развивали в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, формировали бы не просто умения, а компетенции, умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся, реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью и не влияли пагубно на здоровье обучающегося. Использование разных форм работы с обучающимися, направленных на формирование здоровьесберегающей деятельности в ходе педагогического эксперимента стало результативным. Деятельность, которой занимаются дети на уроках «Окружающего мира», способствует развитию поисковых умений: школьники ставят и решают проблемные задачи, связанные с вопросом сохранения здоровья, применяют логические операции, проводят сравнение, классификацию, находят причинные связи явлений. При решении задач обучения, воспитания и развития учащихся акцент делается на задаче развития. Знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их творческих

способностей. Наблюдая, сравнивая, классифицируя объекты и явления окружающего мира, выясняя их закономерности, выполняя различные опыты, делая самостоятельные выводы, воображая и фантазируя, учащиеся осваивают основы естественнонаучного, гуманитарного и практического знания в процессе активной деятельности. С этой целью готовые научные знания преобразованы в такую форму передачи, при которой ребенок, самостоятельно (или с минимальной помощью учителя) действуя с учебным материалом, овладевает различными способами и методами познания окружающего мира, разными видами учебной деятельности [8].

Необходимо обратить внимание еще на один существенный результат, к которому приводит правильно организованный процесс изучения «Окружающего мира», - развитие детской эрудиции. Дети получают систему интегрированных знаний из разных областей действительности, и эти знания становятся достоянием всех учебных предметов.

Результаты исследования могут быть использованы для обогащения педагогического процесса образовательных учреждений, повышения квалификации педагогических кадров. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о продуктивности разработанных методических рекомендаций и результативности проделанной работы.

Список литературы

1. Бальсевич В.К., Королева М.Н., Майорова Л.Г. Развитие быстроты и координации движений у детей // Теория и практика физической культуры. - 1986. - № 10. - С. 21-25.
2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в образовательных учреждениях. Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. - 112 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.-34с.
4. Бузунова А., Волков П. Медико-педагогическая оздоровительная работа//Дошкольное воспитание. - №4. - 2003. - С.44
- 5.Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Начальная школа. - №1. – 2004. – С.115
6. Гризик Т.И. Познаю мир. - М., 2000.
7. Жуковин И. Ю. Валеология в учебно-воспитательном процессе вспомогательной школы//Диагностика, коррекция, валеология в специальном (коррекционном) образовании. Красноярск: РИО КГПУ, 1999.
8. Зайцев Н. К. , Колбанов В. В. Стратегия понимания здорового образа жизни у учителей//Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Выпуск 3. - Владивосток: Дальнаука, 1996.
9. Здоровье и физическое развитие детей . - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2002.
10. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М.: Медицина, 1989.
- 11.Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию//Начальная школа. 2004. - №7. - С. 10-14.
12. Кечеджиева Л., Ванкова М., Чипранова М. Обучение детей художественной гимнастике (пер. с болгарского). - М.: ФиС, 1985. - 93 с.

13. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. - М., 2004.
14. Митяев А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. - М., 2008.
15. Мулявина Э.А. Здоровьеформирующий потенциал содержания естественнонаучного образования/ Начальная школа. - 2007. - №3. - С.33-38.
16. Пимонова Е.А. Содержание и методика физического воспитания детей 5-7 лет: Автореф. канд. дис. - М., 1990. - 23 с.
17. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. - М., 1991.
18. Торохова Е. И. Валеология: Словарь. - М.: Флинта: Наука, 1999. - 248с.
19. Чумаков Б. Н. Валеология. Избранные лекции. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 245с.
20. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки. – М.: Наука, 1978. – 391 с.
21. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе // Библиотека журнала «Директор школы». – Спецвыпуск 2. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
22. Якиманская И. С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979. – 144 с.
23. Яковлев Н .М., Сохор А. М. Методика и техника урока в школе: В помощь начинающему учителю. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
24. Якунин В. А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1988. – 160 с.
25. Ямбург Е. А. Школа для всех: Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация). – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.

26. Ярошевский Т. М. Размышления о человеке: Педагогическая концепция личности и принципы гуманизма: Пер. с польск. – М.: Политиздат, 1984. – 198 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра
«Теория и методика дошкольного и
начального образования»

Направление подготовки 44.03.01
Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»

Задание

По ВКР студента Деникаевой Альбины Анверовны

Тема работы «Особенности формирования у младших школьников понятия
«здоровье человека»»

Срок сдачи студентом законченной работы « 31 » января 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

№ п/п	Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению	Сроки выполнения	Примечания
1.	Определение темы дипломной работы	11 июня 2016 года	
2.	Определение методического аппарата работы	20 июня 2016 года	
3.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования	июль 2016 года	
4.	Написание 1 главы работы	сентябрь 2016 года	
5.	Выбор методик для опытно-экспериментальной работы	октябрь 2016	
6.	Проведение констатирующего этапа эксперимента	октябрь 2016	
7.	Проведение формирующего этапа эксперимента	ноябрь 2016 года	
8.	Проведение контрольного этапа эксперимента	декабрь 2016	
9.	Написание 2 главы	Декабрь-январь 2017	
10.	Сдача работы на нормоконтроль	31 января 2017 года	

Дата выдачи задания «__»_____20__г.

Руководитель _____Ф.И.О.
(подпись)

Задание принял к исполнению _____

**ОТЗЫВ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

«Особенности формирования у младших школьников понятия «здоровье человека»»

Деникаевой Альбины Анверовны

Здоровье современных школьников—серьёзная национальная проблема. Поэтому одной из основных задач обучения и воспитания является «формирование устойчивой мотивации сохранения и укрепления здоровья».

Вполне очевидно, что первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья все же принадлежит самому человеку, его образу жизни, его ценностям внутреннего мира и отношений с окружением. Укрепление и творение здоровья должно стать потребностью и обязанностью каждого человека. Первым шагом в этом направлении может служить выяснение представлений детей о здоровье человека с целью дальнейшей их корректировки, а также формирования новых представлений и установок на здоровье.

Содержание работы Деникаевой А.А. свидетельствует о разносторонней и глубокой разработке темы. Доказана эффективность разработанного методического материала необходимого для формирования понятий младших школьников о здоровье. Особая научная ценность и новизна данного педагогического исследования состоит в том, что выявлены методические особенности формирования понятий о здоровье человека у детей младшего школьного возраста, опирающиеся на их социальное развитие. Структура работы дает возможность судить о всестороннем, системном подходе автора к исследованию заявленной проблемы. Материал в работе излагается логично и последовательно в соответствии с требованиями современной педагогической науки. Работа Деникаевой А.А. представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, в полной мере отвечающее требованиям, предъявляемым к работам данного вида.

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования»

Пензенского государственного университета

С.Б. Барашкина

