МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»
Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Студент _____ (подпись, дата) Колокольчикова Екатерина Алексеевна

Научный руководитель _____ (подпись, дата) к.п.н., доцент М.В. Сычёва

Нормоконтролер _____ (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от_____№_____)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

*Работа защищена с отметкой*_____(протокол заседания ГЭК от_____№____)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста как педагогическая проблема…….....…8

1.2. Пути и средства формирования начал мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.…….……18

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Роль дидактической игры в осознании ребёнком старшего дошкольного возраста себя как представителя определённого пола и овладении соответствующим ролевым поведением…….....**.....**28

2.2. Организация и анализ результатов опытно-экспериментальной работы по использованию дидактических игр как средства гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста....**.....**39

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..……...63

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……**...**67

ПРИЛОЖЕНИЯ…….**....**71

ВВЕДЕНИЕ

Нельзя возвышать один пол над другим как более совершенный, но также нельзя и уравнивать их.

Ж.-Ж. Руссо. Письма с горы

В последнее время педагоги и психологи говорят о воспитании как гармоничной картине, где учтены все аспекты развития личности, что подразумевает педагогическую работу с детьми, учитывающую не только их биологический пол, но и социальный – «гендер».

Краткое, но ёмкое определение пола находим у В.Е. Кагана: пол – это комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку) [15].

В английском языке для обозначения пола человека употребляются два слова: *sex* и *gender*. Первое обозначает пол человека как сексуально-биологическую характеристику; второе – как систему полоролевых отношений. Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и другие особенности.

Главные задачи нормальной социализации и воспитания ребёнка не могут быть эффективно решены без учёта его полоролевых особенностей. Уравнительная педагогика, которая игнорирует половую специфику, тормозит процесс самоактуализации личности и развития индивидуальности ребёнка.

Следует отметить, что с конца XX века проблема развития гендерных представлений детей выступает предметом исследований Ш. Берна [5], В.Е. Кагана [15], И.С. Кона, В.А. Крутецкого, Т.А. Репиной [27] и др. Однако подобные исследования единичны в контексте детей раннего и дошкольного возраста. В своих работах Т.В. Бендас, Д.Н. Исаев, С.А. Марутян, Т.А. Репина [27], Л.Г. Таранникова и другие полагают, что в содержании работы с детьми до семи лет в условиях ДОО недостаточно учитываются гендерные

особенности девочек и мальчиков. При этом в работах многих отечественных и зарубежных учёных (Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана [15], Д.В. Колесова, И.С. Кона, Ш. Берна [5], Л. Кольберга, С. Томпсона и др.) прослеживается положение о том, что первичная полоролевая идентичность формируется к концу периода дошкольного детства. В дальнейшем возможности организованных воздействий, способствующих развитию гендерных представлений у ребёнка значительно снижаются, поэтому старший дошкольный возраст необходимо рассматривать как сензитивный период для становления условий и предпосылок, которые способствуют принятию дошкольником своей полоролевой принадлежности, адекватной системе смыслов и значений, представляющих женственность и мужественность в национальной культуре.

Проблема гендерного подхода в современном воспитании возникла не случайно. Социокультурные трансформации, которые происходят в нашем обществе, способствовали заметному искажению и даже разрушению традиционных эталонов женского и мужского поведения (процесс феминизации мужчин и маскулинизации женщин). Как следствие, довольно часто происходит отклонение в формировании внутренних психологических установок и позиций детей: мальчики предпочитают «слабый», так называемый женский (феминный), тип поведения, а девочки, наоборот, стараются быть грубыми, сильными, агрессивными (маскулинными). В современной ДОО мальчики и девочки могут воспитываться вместе без нарушения гендерного статуса, если у педагогов и родителей сформирована гендерная компетентность.

Одним из основных условий педагогической поддержки гендерного воспитания детей дошкольного возраста является использование дидактических игр. Игра и игрушка неотделимы друг от друга. Игрушка может вызвать к жизни игру, а игра, развиваясь, требует все новых и новых игрушек.

Анализ состояния данной проблемы и практический опыт показывает, что особенно различия девочек и мальчиков дошкольного возраста заметны в игровой деятельности. Ученые и практики отмечают разное содержание и

игровые стили, которые часто не могут быть реализованы в силу того, что воспитателям-женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы, и они должны быть прекращены.

В результате мальчики лишены «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии [16, с. 31].

Таким образом, в настоящее время существуют противоречия между:

- объективной потребностью общества в воспитании детей на основе гендерного подхода и практикой обучения и воспитания в ДОО;
- необходимостью гендерного воспитания, начиная с дошкольного возраста, и недостаточной теоретической, практической разработанностью условий гендерного воспитания дошкольников.

Принимая во внимание важность данной проблемы и недостаточную её разработанность, особое внимание мы уделили роли дидактических игр в гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Актуальность данной проблемы позволила сформулировать **тему** нашего **исследования**: «Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста».

В качестве **объекта исследования** мы избрали гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в изучении возможностей использования дидактической игры как средства гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы и педагогического опыта определить понятие о гендерном воспитании детей дошкольного возраста;

2) выявить пути и средства формирования начал мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста;

3) раскрыть роль дидактической игры в осознании ребёнком старшего дошкольного возраста себя как представителя определённого пола и овладении соответствующим ролевым поведением;

4) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по использованию дидактических игр как средства гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что эффективность использования дидактических игр как средства гендерного воспитания будет обеспечиваться комплексом следующих педагогических условий:

1) организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное саморазвитие детей;

2) создание ситуаций выполнения гендерных ролей дошкольниками;

3) просвещение родителей в вопросах гендерного воспитания девочек и мальчиков.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

1) теоретические: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте, т.е. эмпирическим путём;

2) эмпирические: наблюдение; изучение опыта работы воспитателей, педагогический эксперимент;

3) экспериментальные (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов).

Теоретико-методологическими основами исследования являются психолого-педагогические исследования по проблеме полоролевой социализации (И.С. Кона, В.Е. Кагана [15], Л.И. Столярчук, Т.А. Репиной [27] и других); теория игры как ведущей деятельности дошкольников (Д.Б. Эльконин [44], А.Н. Леонтьев, С.А. Шмакова); теоретические идеи полоролевого воспитания, определившие необходимость учёта в воспитании личности полоролевой дифференциации (В.В. Абраменкова, В.Е. Каган [15]); теория полового воспитания детей как составляющего процесса нравственного воспитания (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган [15]); теории нравственного воспитания детей разного пола, раскрывшие принципы, подходы, методы воспитания мальчиков (Т.А. Репина [27], Н.К. Ледовских [21]).

Практическая значимость работы заключается в том, что разработана система работы воспитателя, направленная на полоролевую социализацию детей старшего дошкольного возраста, в русле тесной связи с наиболее важным для этого возраста видом детской деятельности – дидактической игрой. Материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад №70 г. Пензы «Буратино».

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 44 наименования, и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста как педагогическая проблема

В настоящее время возрос интерес к развитию и воспитанию детей с учётом гендерного подхода: ребёнок дошкольного возраста должен иметь представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу. Перед ДОО и родителями стоит задача перейти от «бесполой педагогики» к воспитанию партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, созданию условий для своевременного освоения гендерных ролей, формированию у дошкольников представления о лучших личностных качествах, присущих мужчинам и женщинам [19, с. 66-67].

В переводе с английского *gender* означает «род», «пол». Но это не просто обозначение различий между девочками и мальчиками. В отличие от понятия «пол», которое отвечает за биологические функции человеческих особей, гендер – это «социальный пол» индивида.

Основное содержание гендерного воспитания связано с идеей утверждения прав человека и возможностей его самореализации независимо от половой принадлежности. В рамках гендерного направления дошкольного образования главной задачей является не только изучение закономерностей формирования и развития характеристик личности ребёнка как представителя определённого пола, но и конкретизация путей и способов освоения им гендерных ролей.

Идея дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей разного пола, взаимоотношения мужчин и женщин, определение их роли и места в обществе – проблема, существовавшая в большинстве образовательных систем прошлого.

В педагогической науке и практике часто смешиваются понятия «пол» и «гендер», что ведёт к непониманию самого процесса гендерного воспитания.

Словарь отмечает, что современная наука различает эти понятия. Традиционно первое из них используется для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей людей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины или женщины. Пол (т.е. биологические особенности) человека считается фундаментом и первопричиной психологических и социальных различий между женщинами и мужчинами.

Люди разного пола различаются не только по биологическим признакам, но и по особенностям исполняемых ими социальных ролей, формам деятельности, поведению и эмоциональным характеристикам. Антропологи, этнографы и историки давно установили относительность представлений о «типично мужском» или «типично женском»: то, что в одном обществе считается мужским занятием (поведением, чертой характера), в другом может определяться как женское. Отмечающееся в мире разнообразие социальных характеристик мужчин и женщин при принципиальном тождестве их биологических характеристик позволяет сделать вывод о том, что биологический пол не может быть объяснением различий социальных ролей людей, существующих в разных обществах.

Таким образом, возникло понятие «гендер», означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют в конечном счёте психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями. Это означает выполнять те или иные предписанные отдельному индивиду гендерные роли, т.е. мужские и женские социальные функции, успешное овладение которыми обеспечит гармоничное вхождение в социум [20].

Дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет) – это период, в процессе которого закладываются ведущие слои психики ребёнка, продолжается становление речи, способности к замещению и символическим действиям, а также

использованию знаков, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, память и воображение. Взаимодействуя со сверстниками и со взрослыми, дошкольник постепенно учится тонкой рефлексии на другого человека, посредством отношений со взрослыми интенсивно формируется способность к идентификации с другими людьми. В дошкольный период ребёнок начинает проявлять интерес к телесной конструкции человека, в том числе к половым различиям, что способствует формированию половой идентичности. Телесная активность, скоординированность действий и движений помимо общей двигательной активности направлена у ребёнка на освоение специфических форм, связанных с полоролевой принадлежностью. Осознание собственной полоролевой принадлежности включается в структуру образа «Я» [4].

Несформированность в детстве чёткого полоролевого сознания может порождать разнообразные расстройства идентификации пола, как в подростковом, так и в более старшем возрасте.

В современном мире на фоне поляризации полоролевых стереотипов феминности и маскулинности меняются «типично женские» и «типично мужские» модели поведения людей. Происходит трансформация традиционной системы семейных отношений: мужчина, характеризующийся как добытчик и глава семьи, немного ослабляет свои доминантные позиции, а женщина, которая раньше воспринималась только как хранительница домашнего очага, начала активно участвовать в различных сферах общественной жизни. Складываются совершенно иные семейные взаимоотношения, предполагающие реализацию и мужчины, и женщины в более широком социальном смысле в семье, в профессиональной деятельности по принципу равенства. Последствия наблюдаемых нами изменений социальных ролей мужчины и женщины отражаются на воспитании подрастающего поколения, начиная с самого раннего возраста.

Современный детский сад, в основном, продолжает транслировать традиционные стереотипы взаимоотношения полов в семейно-брачных и общественных отношениях. Поэтому в настоящее время в российской системе

дошкольного образования существуют серьёзные проблемы, связанные с вопросами полоролевого воспитания. В первую очередь это связано с тем, что программно-методическое обеспечение ДОО России не предусматривает учёт гендерных особенностей детей дошкольного возраста. В организации образовательного процесса не всегда учитываются психологические особенности мальчиков и требования к мужской модели поведения. Существующие в современном образовании стратегии обучения, методы и формы работы с детьми рассчитаны в большей степени на девочек, ориентированы на женскую модель поведения, так как требуют в первую очередь сосредоточенного внимания, прилежания, дисциплины и усидчивости.

Гендерная проблематика в исследованиях приобретает всё большую популярность. Особым интересом исследователей пользуется тематика, связанная с изучением условий и факторов формирования определённых моделей полоролевого поведения, а также устойчивых систем представлений о социальных ролях, статусах, позициях мужчин и женщин в обществе и в семье. Многие опубликованные в последние годы работы [10, 18, 21, 23, 34, 36, 41, 42] в той или иной степени касаются проблем социализации мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

Учёные, методисты и педагоги в системе дошкольного образования пытаются реагировать на изменения социальных ролей мужчин и женщин, часто имеющие как позитивные, так и негативные последствия. Личностно-ориентированная парадигма дошкольного образования направлена на воспитание личности с учётом всего многообразия индивидуальных особенностей воспитанников, в число которых входит, наряду с другими, и полоролевая идентичность (Концепция дошкольного образования, 1989).

В ФГОС дошкольного образования (2013) поставлены задачи воспитания, направленные на обеспечение равных возможностей детей для полноценного развития каждого из них в период дошкольного детства независимо от пола. Обеспечение равных возможностей, в нашем случае независимо от пола, предполагает уважение прав и свобод личности, а также

раскрытие и развитие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка. Существующие в сознании педагогов традиционные представления «о настоящих мальчиках» и «о настоящих девочках» часто мешают раскрывать и развивать индивидуальные творческие способности детей.

По мнению А.Г. Абсалямовой, Е.К. Миннибаева и Л.В. Пановой «...важным является осознание... педагогами необходимости решительного устранения из нашего сознания, нашей психологии непризнания ребёнком самоценной личностью, социальной субъектностью, имеющей свои права и обязанности сегодня и сейчас, а не в будущем» [1, с. 6]. Данная логика помогает педагогам принять ребёнка как девочку или мальчика, уважая его индивидуальные особенности, способности, интересы, и дать им возможность проявлять себя в роли мальчика или девочки. В связи с актуализацией проблемы гендерного воспитания дошкольников перед педагогами ДОО встали новые задачи:

1) создание условий для развития детей с учётом их половой принадлежности (методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, среда);

2) обновление содержания образовательной деятельности дошкольников с учетом полоролевых различий в интеллектуальной, речевой, эмоциональной сферах;

3) готовность воспитателя к реализации цели и задач гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность гендерного воспитания дошкольников основана на необходимости выстраивания природосообразной стратегии воспитания мальчиков и девочек.

Для решения поставленной проблемы проанализируем ведущее понятие данного исследования – «гендерное воспитание дошкольников», раскроем содержание понятий «пол» и «гендер» и соотнесём их с гендерным воспитанием дошкольников.

В англо-русском словаре В.К. Мюллера понятие «гендер» представлено в двух значениях: 1) как грамматический род в английском языке; 2) пол, половая

принадлежность» [22, с. 173], а понятие «пол» (sex) означает «пол» [22, с. 338].

Исходя из этих определений, понятие «гендер» первоначально означало грамматический род в английском языке, а позже было заимствовано наукой для определения социального аспекта биологического пола (sex).

В английском языке для обозначения пола человека употребляются два слова: *sex* и *gender*. Первое обозначает пол человека как сексуально-биологическую характеристику; второе – как систему полоролевых отношений. Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и другие особенности.

В русском языке слово «пол» имело более ёмкое философское значение: означало сочетание души и тела, воспринималось как синтез природных и духовных особенностей человека. Понятие «пол» свое многоаспектное значение потеряло с введением в отечественную гуманитарную науку нового понятия «гендер». В США понятие «гендер» появилось в середине XX века, в 1963 г. американский психоаналитик Р. Столлер впервые публично использовал термин «гендер» в своём докладе на конгрессе психоаналитиков в г. Стокгольме с целью объяснения понятия «социополового самосознания» личности. Позже, в 1968 г., в своей книге «Пол и гендер: к развитию маскулинности и феминности» ученый впервые ввел понятия «пол» (sex) и «гендер» (gender), подчеркивая психологические и культурные аспекты понятия «гендер» в отличие от сугубо биологического понятия пола [20, с. 188].

В России в гуманитарных науках данное понятие впервые появилось в конце XX в. и вызвало бурю как одобрений, так и сомнений со стороны научного сообщества. Основоположник Московского центра гендерных исследований А.И. Пасадская-Вандербек в 1990 г. впервые публично использовала это понятие с целью решения женского вопроса в постсоветском пространстве. Позже понятие «гендер» приобрело междисциплинарный характер и к нему обращались педагоги и психологи.

В психологической энциклопедии понятия «гендер» и «пол» полностью не раскрываются, только отмечается, что термин «гендер» был введен в употреблении поведенческих и социальных наук с целью отличить обозначаемое им понятие от понятия «пола» [25]. В философской и педагогической энциклопедии эти понятия отсутствуют.

В новейшем философском словаре А. Грицанова понятие «гендер» представлено как «... социопол, ...своеобразный результат социализации личности в обществе в соответствии с ее половой принадлежностью» [24, с. 189]. Понятие «пол» (sex), по мнению А. Грицанова, является «стартовой позицией», которая «детерминирована биологическими факторами: гормональный статус, особенности протекания биохимических процессов, генетические различия, анатомия» [24, с. 190].

В социологическом энциклопедическом словаре понятие «пол» трактуется с двух позиций:

1) «совокупность морфологических и физиологических особенностей»;

2) «комплекс репродуктивных, соматических, социокультурных и поведенческих характеристик, которые обусловливают социокультурный, личный и правовой статус женщины и мужчины» [38].

В российской социологии понятие «пол» является важной характеристикой личности, пол изначально социален и рассматривается в совокупности с биологическими, психологическими, социокультурными и правовыми особенностями личности. Понятие «пол» подчёркивает принадлежность индивида к конкретной половой группе в обществе.

В психологическом словаре понятие «пол» трактуется как «комплекс телесных, поведенческих, репродуктивных и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину или женщину, мальчика или девочку» [6, с. 391]. Согласно автору, понятие «пол» представлено как биологическая, психологическая и социальная категория.

Анализ понятий «пол» и «гендер», представленных в различных словарях и энциклопедиях, показал, что авторы трактуют их неоднозначно: для одних

«пол» подчёркивает только особенности индивида, а другими рассматривается как сочетание биологического, психологического, социального, понятие «гендер» раскрывает социокультурные различия мужчин и женщин.

К другим выводам приходит О.В. Рябов. Он утверждает, что «пол» и «гендер» соотносится между собой не как вид и род, а как часть и целое, о «биологическом» и «социокультурном поле» можно заявлять лишь метафорически, в контексте научной модели» [28, с. 11].

В отечественных педагогических словарях понятия «пол», «гендер» отсутствуют. Это связано с негласным запретом на исследования проблемы пола в советской науке и тенденцией к формированию «советского человека», товарища. Несмотря на это, отечественные учёные в разные исторические периоды интересовались проблемой пола. В 1930-40-е гг. такие учёные, как Е.А. Аркин, П.П. Блонский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский и др. работали над вопросами полового воспитания детей. По их мнению, главным в половом просвещении было морально-этическое воспитание ребёнка. В политике полового воспитания отражались идеологические интересы советского государства, которые заключались в формировании общественного отношения к другому полу – отношения уважения и товарищества. Реализации прогрессивных идей учёных помешали существующие в те годы идеологические ограничения советской педагогики. Только в 1960 г. отечественный психолог Б.Г. Ананьев продолжил исследования по данной проблеме, классифицируя природные свойства человека, называя возрастно-половые свойства первичными индивидными свойствами. В период 70-х гг. XX в. ряд учёных (Д.Н. Исаев, В.Д. Колесов, В.Е. Каган [15], И.С. Кон и др.) продолжили исследования вопросов полового воспитания детей. Их труды стали основой для дальнейших работ в области гендерного, полоролевого воспитания и социализации детей [20, с. 192].

Проблемой гендерного воспитания в современной дошкольной педагогике в разное время занимались Т.А. Репина [27], Л.В. Градусова [10], Л.В. Коломийченко [18], М.А. Радзивилова, Н.Е. Татаринцева [34],

Т.Н. Доронова и др. В книге психотерапевта А.И. Захарова даётся описание двух разных миров: мальчиков и девочек, раскрывающее отдельные особенности развития мышления, речи, воображения, эмоциональной сферы мальчиков и девочек (см. таблицу 1).

Таблица 1

Отличительные особенности поведения мальчиков и девочек

Девочки	Мальчики
I. Различия в социальной и эмоциональной сфере	
1. Чаще проявляют симпатию, ярче выражают сочувствие другому человеку. 2. Бóльшая гибкость при адаптации к новым условиям. 3. Выше сопротивляемость стрессовым ситуациям. 4. Быстрее реагируют на мимику, жесты, позу и т.д.	1. Более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы. 2. Быстро снимают эмоциональную напряженность. 3. Вместо переживаний легко переключаются на продуктивную деятельность. 4. Быстрее реагируют на речевые замечания взрослого.
II. Различия, интересы и предпочтения в играх, рисунке, музыке	
1. Бытовая тематика игр («семья», «больница», «магазин», «детский сад». 2. Игры подвижные с малой или средней степенью подвижности. 3. Изображают людей, природу. 4. Рисунки с элементами декоративности. 5. Тщательно прорисовывают детали костюма, прически. 6. Любят лирические, спокойные мелодии.	1. Игры военно-героической тематики. Игры на приключенческую тематику. 2. Игры подвижные с высокой степенью двигательной активности. 3. Рисуют технику, машины. 4. Рисунки наполнены действиями, движениями. 5. Рисунки схематичны. 6. Любят маршевую, бодрую музыку.
III. Различия в познавательно-поисковой деятельности	
1. Лучше выполняют задачи типовые, шаблонно. 2. Тщательно, качественно, аккуратно выполняют задания.	1. Любят решать нестандартные задания, выдвигают новые идеи. 2. Неинтересно делать одно и то же, исполнительская часть оформления задания невелика.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных педагогов и

психологов позволяют утверждать, что работа в смешанных группах должна строиться с учетом этих различий. К примеру, в маскулинно-ориентированных группах необходимо делать упор на визуальную информацию, особенно важно добиваться понимания новой информации, обязательно делать обобщения и выводы в конце занятия. В феминно-ориентированных группах быстрее усваиваются конкретные примеры, желательно использование наглядного материала для лучшего усвоения информации [30].

Подведём некоторые итоги:

- в английском языке для обозначения пола человека употребляются два слова: *sex* и *gender*. Первое обозначает пол человека как сексуально-биологическую характеристику; второе – как систему полоролевых отношений. Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и другие особенности;
- самая первая категория, в которой дети осознают себя, – половая принадлежность. Учеными отмечается ряд психических и психофизиологических половых особенностей, проявляющихся уже в дошкольном возрасте;
- гендерный подход в воспитании детей – это такая тактика в воспитании ребёнка, при которой непременно учитываются особенности и характеристики его или её пола, вследствие чего у ребёнка создаются гармоничные представления о качествах мужчин и женщин. При этом нужно учитывать индивидуальные особенности каждого конкретного ребёнка, не подстраивая педагогический процесс под обобщённые представления о девочках и мальчиках;
- цель гендерного подхода – формирование способности к самореализации у детей в процессе воспитания независимо от их пола, а также усвоение ими ценностей, не зависящих от социальных ролей (например, идеи равенства независимо от половой принадлежности). Важность гендерного подхода заключается в формировании концепции стабильности собственного пола ребёнка – «я девочка», «я мальчик».

1.2. Пути и средства формирования начал мужественности и

женственности у детей старшего дошкольного возраста

В образовательном процессе гендерный подход является одной из серьезных и значимых проблем. Полоролевая дифференциация является важной частью воспитания (В.Д. Колесов, И.С. Кон, Т.П. Репина [27], В.А. Сухомлинский). В последнее время всё больше учёных приходят к выводу о том, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учёта психологический специфики пола ребёнка, без того, чтобы, начиная с дошкольного возраста, не формировались природосообразные начала мужественности и женственности. Период дошкольного детства – важный период приобретения мужской и женской идентичности. Во все времена стратегия воспитания была связана с полом ребёнка. У мальчиков стремились рано сформировать комплекс мужских характеристик – смелость, волю, силу духа, готовность защищать. У девочек – нежность, женственность, целомудрие, трудолюбие, иными словами, то, что соответствовало природным задаткам.

Гендерное воспитание детей направлено на формирование у представителей противоположного пола начал мужественности и женственности. Разработка соответствующих методик осуществлялась в исследованиях Л.В. Градусовой [10] (полоролевое воспитание мальчиков), Е.В. Кудрявцевой (полоролевое воспитание девочек), Л.А. Арутюновой, Н.К. Ледовских , выполненных под научным руководством Т.А. Репиной [30], других ученых, а также практическими работниками. Они отмечают в содержании работы с детьми дошкольного возраста недостаточность учёта их гендерных особенностей, что, по их мнению, ведёт к отсутствию у дошкольников специфических черт, которые характерны для пола: мальчики порой лишены выносливости, эмоциональной устойчивости, решительности, а девочки – терпимости, нежности, скромности, стремления мирного разрешения конфликтов.

В стремлении современного общества к равенству полов необходимо помнить, что существуют биологические детерминанты, определяющие психологические и социальные характеристики. Природой заложено не только половое отличие женщины и мужчины. Это два разных типа человека, которые психофизиологически различаются и требуют применения разных педагогических подходов к процессу воспитания, как в детском саду, так и в семье. Принятие ребёнка как существа без пола порождает в дальнейшем социальные, эмоциональные и сексуальные отклонения. Окружающая действительность требует от мальчиков определённых мужских качеств, а от девочек женских. Непомерная фиксация на этом или попустительское отношение приводит к различным патологиям, как в период детства, так и во взрослом.

Доказано, что одним из определяющих параметров развития образования выступает показатель гендерного равенства, потому что недискриминационное образование даёт пользу девочкам и мальчикам и тем самым, в результате, способствует становлению равноправных взаимоотношений между женщинами и мужчинами.

Решение этой проблемы осложняется тем, что с рождения наблюдается у девочек более ранний процесс созревания. В настоящее время учёными накоплен ряд интересных факторов о половых различиях в анатомо-физиологическом плане (моторике, здоровье, развитии зрительной системы), проявлении эмоций, речевых способностей детей, процессе интеллектуального развития, игровой деятельности, взгляде к деятельности и оценке взрослого.

Причиной таких различий выступают как биологические, так и социальные факторы.

В контексте организации оптимального процесса воспитания и обучения мальчиков и девочек педагогу необходимо четко понимать эти различия.

Девочки успешнее выполняют типовые задания, легче усваивают правила, тщательно прорабатывают детали, быстро включаются в занятие и у них больший объем внимания.

А у мальчиков развито пространственное мышление, им проще даётся выполнение поисковых задач, они не любят однообразия и выдвигают новые идеи, труднее даётся выполнение многоэтапных заданий, они испытывают затруднения в процессе решения нескольких задач одновременно, а пик работоспособности наблюдается в конце занятия.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы в полоролевом воспитании. Система дошкольного образования во всем мире по сей день преимущественно «бесполая», за редким исключением. Доказательством этого являются следующие факты [26, с. 26-27]:

- в программно-методическом обеспечении ДОО России не учитываются гендерные особенности, в результате чего содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых, различаются в физическом развитии и социальном поведении, в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений, в проявлении агрессии и во многом другом;
- в самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в ДОО (8-12 часов) находятся исключительно под женским вниманием, в результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин;
- в ДОО гендерные игровые стили не могут быть реализованы в полной мере хотя бы по той причине, что воспитатели-женщины поощряют спокойные игры девочек и, напротив, ограничивают и даже пресекают шумные, активные игры мальчиков;
- стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек;
- единый режим дня не учитывает различную потребность в движении, чередовании активности / отдыха у мальчиков и девочек;

▪ гигиенические, спальные, игровые комнаты и раздевалки являются общими для всех детей;

▪ уравнительная педагогика, игнорирующая гендерную специфику, тормозит самоактуализацию личности и развитие индивидуальности ребёнка.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, проблем практики ДОО, профессиональной компетентности воспитателей в вопросах полоролевого подхода в обучении, воспитании, развитии детей дошкольного периода можно сделать вывод, что ведущая проблема реализации гендерного подхода в воспитании детей заключается в поиске принципов, которые обеспечивают эффективность процесса развития гендерных представлений дошкольников. Среди них:

1. Создание гендерно-сбалансированного воспитательного пространства;

▪ реализация парциальных программ полоролевого воспитания;

▪ разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс методик полоролевого воспитания;

▪ создание дополнительных пространств самореализации девочек / мальчиков;

▪ организация опыта сотрудничества девочек и мальчиков в совместной деятельности на равных правах;

▪ снятие традиционных культурных запретов на эмоциональное самовыражение мальчиков и поощрение их к выражению чувств;

▪ создание у девочек опыта повышения самооценки и самопоощрения;

▪ создание условий для тренировки полоролевой чувствительности (через тренинговые упражнения и игры, обмен ролями, театрализацию).

2. Профессионально-педагогическая готовность педагогического коллектива к такой деятельности.

3. Информационно-методическая поддержка педагогического коллектива и родителей в вопросах полоролевой идентификации и самореализации личности девочки и мальчика.

4. Взаимодействие с родителями обоих полов в реализации проблемы полоролевого воспитания дошкольников.

Рассмотренные принципы позволяют выделить ведущие подходы к построению учебно-воспитательного процесса ДОО как культуросообразной, полоразвивающей среды развития дошкольника. Согласно результатам исследований Л.С. Самсоненко [29], Т.А. Репиной [27], Н.Е. Татаринцевой [34], Н.А. Шинкарёвой [43] и др. полоролевое воспитание будет являться весомым фактором культурного и личностного развития при условии, если:

- ребёнок рассматривается как ценность и результат индивидуального и культурно-исторического процесса развития;
- организация процесса полоролевого воспитания происходит на культуросообразной основе, способствует введению ребёнка в мир полоролевых ценностей, предоставлению возможности нравственного полоролевого выбора;
- пространство полоролевого воспитания рассматривается как среда полоролевых отношений, взаимодействий, сотрудничества в системе ребёнок – взрослый, ребёнок – ребёнок, ориентированных на множество разнопорядковых субкультур (фольклорные тексты, художественные, философские, женские и мужские литературные образы, события культурной жизни, личности родителя, педагога и ученика, эталоны, символы, образцы мужского и женского в окружающем мире и др.), где ребёнок занимает собственное место в «мужском» («женском») мире и мире культуры в целом;
- пространство полоролевого воспитания дошкольников проектируется на теоретико-методологических положениях, раскрывающих культурно-исторические традиции полоролевого воспитания детей и определяющих его ценность в становлении личности;
- моделирование методики полоролевого воспитания имеет четыре логически связанных направления:

а) ценностный компонент (связанный с введением дошкольников в мир полоролевых ценностей и оказанием помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов);

б) познавательный компонент (связан с познанием полоролевой, нравственно-этической и семейно-бытовой культуры);

в) действенно-практический (связанный с проявлением полоролевого опыта, реализацией полоролевого репертуара в различных видах деятельности и поведении);

г) личностный компонент (связан с развитием рефлексивных способностей, овладением способами саморегуляции, самооценки, формирование личностной позиции мальчика (девочки));

▪работа с родителями как первичными агентами полоролевой социализации, транслирующими детям образцы полоролевого поведения, предполагающая формирование полоролевых компетенций взрослых, включающих представления о значимости полоролевого воспитания, необходимости осуществления дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек дошкольного возраста.

В своей работе Н.А. Шинкарёва разделяет качества на три группы: качества человека, качества женственности, качества мужественности. К человеческим качествам важным для женщины и мужчины, автор относит: лень, трудолюбие, слабость, силу, трусость, смелость, лживость, правдивость, корысть, бескорыстие, терпимость, скромность, гордость, настойчивость, выдержка, решительность.

У девочек и мальчиков, начиная с дошкольного периода необходимо воспитывать общие качества: умение нести ответственность, делать выбор, уважение к себе и окружающим, уважение к старшим, толерантность, опрятность.

К мужским качествам: уверенность, энергичность, стремление к соперничеству, смелость, агрессивность, щедрость, доминантность, уверенность в собственных силах, решительность, твердость и др. У мальчиков

начиная с раннего детства необходимо воспитывать: самостоятельность, активность, инициативность, решительность, смелость, склонность к исследовательской деятельности.

К женским качествам: нежность, заботливость, эмоциональность, пассивность, уступчивость, отзывчивость, ласковость, терпеливость и др. У девочек, начиная с раннего детства необходимо воспитывать: заботливость, сострадательность, нежность, любовь к детям, мягкость, ласковость, эмоциональность, кротость и др. [41, с. 333-334].

Формирование качеств мужественности у мальчиков затрудняется тем, что они имеют более узкий круг возможностей, в отличие от девочек, практиковаться в их проявлении в собственном поведении. При этом, надо отметить, что похвала взрослых, когда мальчики чего-то самостоятельно добиваются, проявляют уверенность в своих силах, существенно помогают в формировании у них качеств мужественности.

Для формирования качеств мужественности в старшем дошкольном возрасте важное значение имеет усложняющаяся совместная деятельность. Именно в процессе совместной деятельности у мальчиков формируются определенные представления о себе как представителе определенного пола, и о девочках, как представительницах определенного пола. Все это оказывает влияние на формирование их гендерных ролей [42, с. 754].

Анализ литературы показывает, что в контексте гендерного и полоролевого воспитания исследователи выделяют различные методы и средства организации работы, которые будут способствовать формированию качеств женственности у девочек и мужественности у мальчиков.

Для формирования представлений о мужественности и женственности широко используются устное народное творчество и художественная литература. Так, из сказок, произведений на основе былин, к примеру «Богатырская застава» (текст В.И. Калиты), рассказов о защитниках Отечества, в частности о А.В. Суворове из книги А.О. Ишимовой «История России для детей», дети узнают о таких качествах мужественности, как смелость,

стойкость, ответственность, готовность помочь слабым, рыцарство, присущих не только взрослым мужчинам, но и мальчикам. О мужественных поступках людей в мирное время повествуют рассказы и стихи С.Я. Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» и другие.

С помощью сказок, стихов и рассказов формируются представления о заботливости, миролюбии, терпимости к недостаткам других. По мнению Е. Комаровой, «такие волшебные сказки, как «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», «Снежная королева», воздействуют на детей на подсознательном уровне, являясь своеобразным учебником гендерного воспитания для самых маленьких».

Работа, проводимая в детском саду, поддерживается и продолжается родителями. Очень важно, чтобы отец, старший брат подчёркивали в девочке её женское начало, были к ней по-особому внимательны: букет маме в день 8 марта и маленький букетик дочурке, сестрёнке. Если сын одевается самостоятельно, то дочери в его присутствии можно подать пальто или предложить самому это сделать, поухаживать за сестрёнкой: «Смотри, сын, какая красивая девочка растёт в нашей семье».

Во время этических бесед уточняются представления о мужественности и женственности. Целесообразно проведение бесед как с мальчиками и девочками отдельно в форме «секретных совещаний», «разговора по душам», так и со всеми детьми вместе, например о ласковых и сильных руках, о красоте и пользе труда народных мастеров и мастериц, подчёркивая необходимость определённых мужских и женских качеств для того или иного ремесла.

Те же средства и методы, сопровождающиеся рассматриванием иллюстраций и репродукций картин художников, используются позже для развития у детей представлений о счастливых семьях, о добрых взаимоотношениях между родителями, сестрами и братьями, их взаимной помощи.

Для реализации представлений о полоролевом поведении необходимо также организовывать различные виды деятельности, для чего важно

сформировать у детей определенные трудовые навыки и умения. При участии и под контролем взрослого мальчиков можно научить: разрезать плотный картон; использовать молоток и гвозди, сколачивая ящик для рассады; скреплять детали кукольной мебели с помощью специального клея или шурупов; чинить игрушки; выполнять посильную им физическую работу, например, при необходимости перенести столы и стульчики из одной комнаты в другую или вынести их на веранду. Для мальчиков старшего дошкольного возраста должно стать привычным уступить место матери в транспорте, помочь нести сумку с продуктами.

Девочек следует обучать шитью, вязанию (потом они с удовольствием будут играть в ателье), сервировать стол, привлекать к оформлению интерьера, формировать умение ухаживать за малышами. В семье они учатся домашнему труду: пылесосить, мыть посуду, печь пироги [33].

Одно и то же трудовое задание, например, привести участок детского сада в порядок, желательно дифференцировать для мальчиков и девочек, чтобы оно стало привлекательным для тех и других: девочки сгребают опавшие листья, накладывают их на тачку, а мальчики отвозят её в установленное место, разгружают. Программу детских праздников (дома и в ДОО), вечеров досуга оживляют аттракционы, конкурсы на лучшую хозяйку, на умелого помощника.

Но кроме полученных представлений, приобретаемых навыков и умений у детей должна быть сформирована необходимая мотивация, когда присвоенные эталоны мужского и женского поведения становятся внутренними регуляторами. Поэтому так важны воздействия взрослого на эмоциональную сферу ребёнка, одобрение и положительная оценка его социально ценного полоролевого поведения. Ребёнок испытает большую радость, чувство удовлетворения, если его наградят самодельным значком или орденом «За доброту и богатырскую силу», «За помощь прекрасному полу» или «За благородный поступок».

Значительное место в половом воспитании принадлежит различным видам игр, среди них сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры-драматизации, строительно-конструктивные. По инициативе детей и с

помощью педагога развертываются сюжетно-ролевые игры героической тематики (Л.В. Градусова [10]). Дети обоего пола участвуют в играх, отражающих интересную, насыщенную жизнь семьи: «Семья в турпоходе», «Ждём гостей», «Идём в гости», «Родился малыш». Их вовлекают в знакомые нам с детства русские народные игры «Верба-вербочка», «Прялица», «Яша», где мальчики выбирают себе «невесту» из играющих девочек. В русской народной культуре всегда предусматривалось воспитывать у девочек и мальчиков добрые, нежные чувства друг к другу. С удовольствием дети играют в аналогичные игры, распространенные в культурах других народов.

Анализ состояния данной проблемы и практический опыт показывает, что особенно различия девочек и мальчиков дошкольного возраста заметны в игровой деятельности. Учёные и практики отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы в силу того, что воспитателям-женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы, и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

Таким образом, понимание детьми дошкольного возраста собственной гендерной идентичности не происходит само по себе. Осознание «я мальчик» и «я девочка» формируется у детей благодаря полученному в семье и детском саду воспитанию. А использование гендерного подхода в ДОО существенно повышает эффективность воспитательной работы как для девочек, так и для мальчиков. Особое значение занимают методы гендерного воспитания, которые формируют представления ребёнка к самому себе как представителю определённого пола, к другим людям и т.д., метод создания ситуаций выполнения гендерных ролей, чтение произведений художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, дидактические игры и т.д.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Роль дидактической игры в осознании ребёнком старшего дошкольного возраста себя как представителя определённого пола и овладении соответствующим ролевым поведением

Ведущим видом деятельности в возрасте от трёх до шести лет является игра. Игровой подход широко используется воспитателями, потому что именно так возможно наиболее эффективно создать педагогические ситуации, способствующие накоплению положительного опыта гендерного поведения. В различных группах могут применяться приёмы, направленные на конкретные возрастные задачи, но в целом игры в рамках гендерного воспитания имеют цель:

- развить знания детей о принадлежности к соответствующему полу;
- закрепить положительное эмоциональное отношение к собственному полу;
- развить гендерные представления (о лучших качествах, присущих мужчинам и женщинам, о толерантности, знания о семье и семейных традициях и т.д.).

Для реализации этой цели педагог ставит задачи:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

Например, в поле образовательных задач можно читать с детьми сказки, где в сюжете затронута семейная жизнь персонажей (подойдут почти любые сказки А.С. Пушкина) или взаимоотношения между героями разного пола (например, в «Сказке о золотом ключике» – Буратино и Мальвина), а потом беседовать с детьми о том, как они понимают прочитанное. Можно также

рассказывать детям об основных функциях семьи, семейных традициях, знакомить с профессиями и трудовой деятельностью.

К развивающему полю можно отнести:

- упражнения на логику и умение классифицировать (хотя бы на примере предметов гардероба – кто какую носит одежду, обувь, головные уборы и т.д.);
- музыкальные и физические развивающие игры и т.д.;
- задания на умение выделять отличительные признаки, которые у девочек и мальчиков проявляются во внешнем виде и одежде, поведении, интересах и т.д.

Разумеется, в соответствии с возрастом ребёнка формулировка задачи будет возрастать от простого к сложному. Если в младшей группе можно учить определять мальчиков и девочек по картинкам, куклам и игрушкам, то в старшей уже стоит привлекать известных сказочных героев, давать более сложные загадки, использовать комплексное музыкальное оформление и т.д.

Интересно в игре отрабатывать простые категории грамматики: дети могут придумывать уменьшительно-ласкательные формы от имён существительных мужского и женского рода, прилагательные от существительных, подбирать пары прилагательных по роду и т.д.

Воспитательным задачам отвечают задания на формирование отношений между детьми вне зависимости от их пола на основе доброжелательности и взаимопомощи, умение проявлять внимание и участие друг к другу.

Игры в рамках гендерного подхода можно разделить по целевым группам:

- Дидактические игры (цель: обучение, формирование представлений, умения делать вывод и обобщать).
- Сюжетно-ролевые (цель: знакомство с полоролевыми моделями и сценариями, вариантами мужского и женского поведения, например, в семье и т.д.).
- Подвижные (цель: укрепить здоровье, развить ловкость, быстроту, обучить быстро реагировать).

Дидактическое направление использования игры получило развитие в XVIII в. у педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х.Г. Зальцман и др.). Ф. Фребелю принадлежит идея соединения обучения и игры. Его «дары» построены на реализации этого принципа, но педагогическое руководство играми в его системе в целях воспитания оказалось несостоятельным, так как вошло в противоречие с потребностями детей в самодеятельности, живости, веселье. Игровое обучение стало конкурировать со свободной детской игрой, как и дидактизированные игрушки с обычными. Это противоречие преодолевается сочетанием самодеятельных и обучающих игр в педагогическом процессе ДОО.

Рассмотрим понимание сущности игры, в которой заложено целенаправленное обучающее содержание, учитывающее зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Дидактическая игра определяется как *вид игры, организуемый взрослым для решения обучающей задачи* (Е.С. Рапацевич). С одной стороны, дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей [3, с.100].

Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребёнок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение поставленных задач. Например, в игре «Отгадай профессию» обучающая цель состоит в том, чтобы закрепить знания детей о профессиях, научить разделять профессии на мужские и женские. Перед детьми ставится только игровая задача – отгадать, что это за профессия.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Иногда дидактическую игру отождествляют с сюжетно-ролевой. Как отмечает В.П. Арсентьева [3, с.101], это не правомерно, поскольку в первую

тогда вносится излишняя развлекательность, а во вторую – излишний дидактизм. Если особенность сюжетно-ролевой игры – самодеятельный характер, то содержание дидактической игры определено заранее. Различается и руководство этими видам игр: в сюжетно-ролевой игре оно носит скрытый характер, в дидактической – более открытый.

Дидактическая игра – познавательная, она является звеном между учебной и самостоятельной игровой деятельностью, выступая как метод, форма обучения или самостоятельная игровая деятельность.

Подходы к классификации дидактических игр, как в целом и детской игры, достаточно разнообразны. Иногда в основе классификации лежит учёт содержания обучения и воспитания: игры по сенсорному воспитанию, словесные игры, с экологическим содержанием и т.д., а иногда игры соотнесены с материалом: игры с предметами (например, дидактическими игрушками или природным материалом), словесные, музыкально-дидактические, настольно-печатные [3, с.101].

Интересна, на наш взгляд, классификация, предложенная А.И. Сорокиной [31]: игры-поручения, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги).

Рассмотрим игры-путешествия. Как отмечает автор [31], они имеют сходство со сказкой, её развитием, чудесами, отражают реальные факты или события, но обычное раскрывают через необычное, простое – через загадочное, трудное – через преодолимое, необходимое – через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребёнку, радует его. Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Такие игры обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Каждый из предложенных А.И. Сорокиной [31] видов дидактических игр интересен, развивает пытливость, желание проникнуть в суть явления, учит

размышлению, обмену своими впечатлениями и находками через диалог, который современной педагогикой выделяется как наиболее эффективный способ вхождения в культуру.

Обращает на себя внимание классификация Л.А. Головчиц [9]. Анализируя дидактические игры по развитию познавательных способностей, автор рассматривает следующие виды игр этой группы:

- на развитие мелкой моторики;
- на развитие восприятия;
- на развитие внимания и памяти;
- на развитие мышления и воображения [3, с.102].

А.А. Катаева и Е.А. Стребенёва [17] дают следующую классификацию дидактических игр:

- Игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта (ранее не выделявшийся вид игр). Сюда можно отнести гендерные игры – один из способов объяснить, как должны вести себя девочки и мальчики, каким правилам подчиняется их поведение в обществе;
- Дидактические игры на развитие ручной моторики;
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию;
- Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие различных видов мышления;
- Дидактические игры и упражнения на развитие речи.

Принимая во внимание, что обучение выполняет общую функцию – передачу социального опыта, можно выделить следующие элементы этого опыта:

а) социальный опыт – приобретение детьми добытых обществом знаний о природе, обществе, технике, человеке и способах деятельности, обеспечивающих применение полученных знаний и преобразование действительности;

б) приобретённый детьми опыт уже известных обществу способов познания действительности и практического воздействия на нее;

в) индивидуальный опыт, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, готовности к творческому преобразованию действительности [3, с.105].

Каждый из этих элементов проходит путь длительного формирования с использованием различных средств, форм и методов обучения и воспитания, прежде всего игры, которая объединяет все эти педагогические понятия. Игра выполняет не только задачу освоения социального опыта, но и содержит философский аспект: внешняя привлекательность вызывает желание заглянуть внутрь, тем более, когда тебе предлагается стать непосредственно главным действующим лицом.

Использование дидактических игр в целях обучения, формирования конкретных и обобщённых знаний об окружающем мире возможно в разных условиях и обстоятельствах, но при этом необходимо помнить об особенностях и специфических признаках данного вида игр с правилами.

К ним можно отнести:

- включённость обучающего содержания в игровую форму;
- органическое соединение обучающих задач и игровой формы;
- наполненность обучения эмоционально-познавательным содержанием;
- наличие готового содержания, правил.

Данная учебно-игровая структура включает обязательное наличие и органическое единство всех компонентов её структуры: дидактической задачи (одной или нескольких), игровых правил и игровых действий (не только внешних, но и внутренних, умственных), результата.

Специфическими признаками дидактических игр будут: преднамеренность, планируемость, наличие учебной цели и предполагаемого результата. Дидактические игры в большинстве своём ограничены во времени, подчинены фиксированным правилам [3, с.105].

В педагогике сформулированы следующие требования, которым должны отвечать дидактические игры [3, с.106]:

- отражать реальную картину окружающего мира и быть доступным дошкольникам;
- обеспечивать возможность играть как отдельному ребёнку, так и небольшой группе детей;
- позволить ребёнку самостоятельно контролировать правильность выполнения задания;
- материалы для игры должны быть прочными, красочно оформленными, привлекательными и отвечать гигиеническим нормам.

Дидактическая игра хороша тем, что она позволяет взрослому не предъявлять ребёнку педагогическую цель в явном виде, избегать прямого воздействия, не демонстрировать, а наоборот, тщательно скрывать свою безусловно руководящую позицию в воспитании. Дошкольник, участвуя в дидактической игре, оказывается и объектом педагогического воздействия, и субъектом собственной деятельности, так как действует самостоятельно, не осознавая, что рамки его активности определил воспитатель.

Каждая дидактическая игра должна быть направлена на решение той или иной задачи. При выборе игр необходимо учитывать, чтобы задание, составляющее основное содержание игры, отвечало обучающей цели занятия, было посильно всем детям и служило максимальной активизации их мыслительной деятельности.

При подборе игр необходимо учитывать особенности и возможности участия в дидактической игре детей, интерес к различным играм. Исследования показали, что детей дошкольного возраста в дидактических играх больше всего увлекает игровое действие. Они с удовольствием производят действия с игрушками или дидактическим материалом, который привлекает их своей яркостью, разнообразием. Особый интерес дети проявляют к играм, которые содержат элемент ожидания или неожиданности, например, к играм «Что изменилось?», «Который по счёту?» и т.д.

Важно соблюдать и определенную последовательность при подборе содержания игр, учитывать, что играм с более трудным заданием должны предшествовать игры с заданиями меньшей степени трудности, служащие как бы подготовкой для их проведения.

Зная, что у дошкольников трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, к одной, даже очень полезной, игре, необходимо больше внимания уделять играм с различными вариантами – одну и ту же игру следует видоизменять. Это позволит снять трудности в усвоении правил игры и сохранит длительное время интерес к уже знакомой детям игре.

Изменение правил, некоторое усложнение содержания игры, новый дидактический материал ещё ярче и полнее раскрывают игровой замысел и задерживают внимание детей на ценной в образовательном отношении игре. Это позволяет закрепить знания, выработать навыки и прием действий на интересном и увлекательном материале.

При выборе дидактических игр следует учитывать не только обучающую задачу игры, но и её воспитывающую роль. Лучше подбирать игры, которые служили бы естественным дисциплинарным средством, тренировали выдержку, усидчивость, желание добиваться прогнозируемого результата.

Методика проведения дидактических игр требует от воспитателя большого педагогического мастерства и такта. Знакомство с новой дидактической игрой должно быть тщательно продумано воспитателем. Чтобы дидактическая игра заинтересовала детей и помогла в решении той учебной задачи, которую она призвана решать, необходимо провести подготовительную работу. К примеру, если игра имеет несколько вариантов, то они должны быть расположены по возрастающей степени трудности и следующий вариант игры должен быть предложен детям только тогда, когда ими хорошо усвоен предыдущий, менее сложный её вариант.

Если игра предполагает наличие дидактического материала, детей с ним лучше заранее познакомить. Нередко материал к игре воспитатель готовит сам,

но лучше привлекать к его изготовлению детей. Это позволит воспитывать бережное отношение к играм и материалам, из которого они готовятся.

Затем воспитатель знакомит детей с правилами игры, её содержанием. Обязательно, чтобы на первых порах воспитатель был участником игры, показывал, как нужно играть, как правильно выполнять правила, в каком случае можно оказаться победителем или побеждённым, как реагировать на успехи или неудачи.

Ниже мы привели дидактические игры для гендерного воспитания дошкольников.

Какие имена мужские, а какие женские?

Дидактический материал: не требуется.

Описание: Дети называют имена мальчиков и девочек, которые им известны. Можно загадать имена, которые имеют и мужскую, и женскую форму (Женя, Саша).

Кто что надевает?

Дидактический материал: картонные фигуры девочки и мальчика с липучками; игрушечная одежда и предметы, которые можно крепить к фигурам.

Описание: Дети определяют, в какую одежду нужно одеть девочку, а в какую – мальчика. Воспитатель «по ошибке» завязывает мальчику на голове бант или прикрепляет юбку, или девочке – пиджак с галстуком. Дети поправляют и сами выбирают свои варианты нарядов или предметов и игрушек (можно обсудить, что скакалка или цветок могут принадлежать не только девочке, а удочка или кегли подходят не только мальчику).

Взгляни и сложи

Дидактический материал: геометрические фигуры из картона или пластика, состоящие из нескольких частей.

Описание: Дети по заданию составляют из них животных или предметы по образцу. Мальчики – самолёт, автомобиль, и др. Девочки – корону, куклу,

цветок и др. Потом меняются задачами (девочки – ракету, а мальчики – бантик).

Утка, селезень и утята

Дидактический материал: большое покрывало.

Описание: В этой игре дети вырабатывают ответственность за других, у мальчиков и девочек воспитывается желание заботиться о подопечных. Выбирают маму-утку и папу-селезня (по считалке или желанию), другие дети изображают утят, воспитатель изображает ястреба, охотящегося за птенцами. Утка и селезень с утятами плавают в озере (игровая комната). Внезапно налетает хищник. Утка и селезень должны, помогая друг другу, спрятать утят, закрыв их покрывалом. Обязательно нужно проговорить, что взаимопомощь важна, папы и мамы одинаково участвуют в заботе.

Оживи предмет

Дидактический материал: различные предметы и игрушки: меч, подушка, зеркало, мяч, кукла и т.д.

Описание: Дети развивают воображение, когда представляют и рассказывают, кем мог стать предмет, и каким характером он обладал, если бы был оживлён. Например, меч стал бы мужчиной, отважным воином, мяч – быстрым, прыгучим мальчишкой (или девчонкой), указка – женщиной-учительницей, умной и спокойной и т. д.

Самая смелая профессия

Дидактический материал: на выбор: без реквизита; картинки с изображениями специалистов; профессиональные атрибуты (предметы).

Описание: Дети называют профессии, для которых важны смелость, дисциплина, отвага, стойкость, сила духа, мужество. Кто мог бы так работать, мужчины или женщины? Очевидный ответ – мужчины, но стоит вспомнить женщин с этими качествами (врачи, водители, дрессировщицы и прочие).

Опиши того, кто справа (слева, через одного человека и т.д.)…

Дидактический материал: не требуется.

Описание: Дети называют и описывают ребёнка, стоящего справа, слева и т.д. по заданию. В игре развиваются представления о людях (девочках и мальчиках) путём сопоставления себя и других, навыки выделения сходств и различий, укрепляются дружеские взаимоотношения.

Таким образом, проведение игр по гендерному воспитанию в детском саду обеспечит овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения.

Важно не только поощрять объединения девочек и мальчиков в играх, на занятиях и в повседневной жизни, но и учить детей взаимодействовать с представителями противоположного пола. Учёные считают, что в дошкольном детстве девочки и мальчики обязательно должны научиться ладить друг с другом и в процессе совместной деятельности понять и принять те характерные особенности, которыми обладают маленькие представители женского и мужского пола. Поэтому игра имеет большое значение в осознании ребёнком себя как представителя определённого пола и овладении соответствующим ролевым поведением, главное – создавать условия, обеспечивающие содержательность и развитие игры, соблюдать требования по отбору игрушек.

Сделаем некоторые выводы:

- дидактическая игра определяется как вид игры, организуемый взрослым для решения обучающей задачи;
- гендерные игры для дошкольников – один из способов объяснить, как должны вести себя девочки и мальчики, каким правилам подчиняется их поведение в обществе.
- необходимо помнить об особенностях и специфических признаках данного вида игр с правилами: включенность обучающего содержания в игровую форму; органическое соединение обучающих задач и игровой формы; наполненность обучения эмоционально-познавательным содержанием; наличие готового содержания, правил.

Обучение через игру, интересное и увлекательное занятие для детей дошкольного возраста, способствует постепенному переносу интереса и увлечённости с игровой на учебную деятельность. Игра, увлекающая детей, их не перегружает ни умственно, ни физически. Очевидно, что интерес детей к игре постепенно переходит не только в интерес к учению, но и к тому, что изучается. Поддерживаемый же интерес к изучению с самого раннего возраста снимает многие из трудностей, возникающих на пути усвоения знаний.

2.2. Организация и анализ результатов опытно-экспериментальной работы по использованию дидактических игр как средства гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальный этап исследования был посвящен проверке эффективности работы по использованию дидактических игр как средства гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ детский сад №70 г. Пензы «Буратино». Объектом обучения и исследования стали 20 детей подготовительной к школе группы «Теремок», среди которых 8 девочек и 12 мальчиков.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Перейдём к описанию каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальную работу мы начали с *констатирующего* эксперимента. Он проводился нами до начала формирующего в течение сентября 2019-2020 учебного года. В соответствии с задачами исследования констатирующий эксперимент был направлен на выяснение следующих вопросов:

1) каков уровень сформированности представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях;

2) какие игры и игрушки предпочитают девочки и мальчики старшего дошкольного возраста;

3) как они мотивируют свой выбор;

4) определить актуальность вопроса гендерного воспитания среди родителей воспитанников исследуемой нами группы.

В ходе исследования использовались следующие методики:

1. Беседа с ребёнком о половых ролях (А.Н. Щетинина, О.И. Иванова).

2. Методика ранжирования игрушек (И.В. Победицкая).

3. Беседа «Подарок на День рождения».

4. Анкеты для родителей.

Работа в рамках констатирующего эксперимента проводилась в четыре этапа. Рассмотрим их подробнее.

1. Беседа с ребёнком о половых ролях (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) (см. Приложение 1).

Цель: выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определённого пола и своих настоящих и будущих половых ролях.

Инструкция к проведению.

Беседа проводится индивидуально с каждым ребёнком и состоит из 2-х блоков вопросов.

Первый блок объединяет с 1 по 6 вопросы, цель которых выявить представления ребёнка о своём образе «Я-девочка» или «Я-мальчик» и особенности идентификации ребёнка со своим полом, о позитивном либо негативном отношении ребёнка к своей половой роли.

Второй блок объединяет с 7 по 13 вопросы.

Цель: выявить представления ребёнка о своей настоящей половой роли.

Обработка результатов:

Правильный, самостоятельный и развернутый ответ – 3 балла;

Ответ правильный, но при помощи педагога и наводящих вопросов – 2

балла;

Односложный ответ или его отсутствие – 1 балл.

Уровень представлений дошкольников о половых ролях и о себе как о представителе пола, своих настоящих и будущих половых ролях.

Количество набранных баллов соответствует одному из следующих уровней: высокий – 27-39 баллов, средний – 14-26 баллов и низкий – 1-13 баллов.

Ответы ребёнка мы записывали в таблице (см. Приложение 2).

2. Методика ранжирования игрушек (И.В. Побединская) (см. Приложение 3).

Цель: выявить игровые предпочтения мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Поскольку в дошкольном возрасте стимульный материал должен иметь опору на наглядно-действенное мышление, для проведения этой методики нами были использованы цветные изображения игрушек на карточках. Всего использовано 22 карточки. При этом изображения условно делятся на: «условно маскулинных» (7 карточек), «условно феминнных» (7 карточек) и нейтральных (8 карточек) игрушек. К условно женским относятся изображения кукол, пупсов, зублсы (трансформеры – животные), Барби, кукольную посуду и др. В список условно мужских попали трансформеры, солдатики и танки, пистолет и др. Нейтральными выступают: пластилин, краски, конструктор Лего и др.

В ходе обследования ребёнку в индивидуальном порядке предлагалось рассмотреть разложенные перед ним на низком столе карточки и выбрать ту игрушку, которая больше всего понравилась. После этого выбранная карточка убиралась и ребёнку предлагалось выбрать из оставшихся игрушек. Процедура повторялась до тех пор, пока не останется ни одной игрушки.

Время проведения обследования не ограничивалось, так как темп индивидуальной деятельности у детей был различным. Нам кажется идеальным проведение методики в отдельном, но знакомом ребёнку помещении.

Возможно проведение обследования в групповой комнате, при условии, что другие дети не могут наблюдать за процессом выбора, тем самым влияя на результат.

Выборы ребёнка фиксировались в таблице (отдельно – для мальчиков и для девочек).

3. Беседа «Подарок на День рождения»

Цель: определить ведущие гендерные эталоны детей дошкольного возраста посредством игрушки.

В ходе беседы ребёнку задаются 3 вопроса:

1) Что ты нарисовал(а)?
2) Что ты можешь рассказать об этой игрушке (игрушках)?
3) Почему именно эта игрушка нравится тебе больше всего?

Обработка результатов проводилась методом контент-анализа. В бланке регистрировались все смысловые единицы высказываний детей. В нашем исследовании условно можно выделить три категории высказываний: смысловые (название игрушки), качественные (описание ребёнком свойств игрушки) и эмоционально-отношенческие (кто подарил, с кем играет в игрушки, как относится к игрушке или дарителю).

4. Анкеты для родителей (см. Приложения 4, 5).

Цель: получить данные об особенностях гендерного воспитания в семье.

Родителям были даны бланки с вопросами по гендерному воспитанию детей.

На основе проведённого исследования были получены следующие результаты.

1. Беседа с ребёнком о половых ролях (А.М. Щетинина, О.И. Иванова).

Беседа направлена на уточнение знаний детей о своей половой принадлежности, роли и занятости мужчины я женщины в семье, их социальном статусе, об основных чертах внешности и поведения. В беседе совершенствуется речевая активность детей и осуществляется попытка привлечения внимания детей к половым и возрастным различиям людей. При

анализе учитывалось понимание ребёнком роли мужчины и женщины.

Из 20 (100%) опрошенных детей у 1 (5%) выявлен низкий уровень знаний об образе мужчины и женщины. У ребёнка наблюдается неустойчивость пола, его обратимость, т.е. допускается возможность превращения в мальчика или девочку; наблюдается неустойчивое эмоциональное отношение к себе; отсутствие представлений о своих будущих социальных функциях в семье и обществе; неопределённые представления об особенностях поведения, внешних отличительных признаках мальчиков и девочек.

К низкому уровню отнесены знания Ярослава. Он затруднялся с ответом на вопрос: «Чем мальчики отличаются от девочек?». Ему требовалось уточнение вопроса: «А одинаково ли одеваются мальчики и девочки?», «Одинаковые или разные у них причёски?» и т.п. Ответы были скудными, короткими, например, «У девочек длинные волосы». Особенные затруднения возникли, когда Ярослав вспомнил, что у Амиры короткая стрижка.

Представления среднего уровня выявлены у 14 (70%) детей. Эти дети знают, что пол необратим, т.е. нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот; знают о том, как ведут себя мальчики и девочки и называют некоторые их отличительные признаки (одежда, качества, особенности поведения); называют некоторые функции мужчины и женщины в семье.

Антон, Марк, Ярослав, Софья и другие дети называли достаточно полно функции и обязанности мужчины (папы) в семье – ремонтирует, зарабатывает деньги, строит, носит сумки, помогает маме и др. Мама готовит кушать, стирает, убирает, заплетает косички, а также помогает папе.

Макар, Ксения, Михаил называли некоторые признаки внешности и характера, присущие мальчикам и девочкам (мальчики – сильные, защищают девочек, одевают шорты и рубашку, девочки – добрые, заботливые, одевают платья, юбки).

У 5 (25%) детей исследуемой группы выявлен высокий уровень сформированности полового образа, о чём свидетельствуют их знания и понимание необратимости своего и противоположного пола; они испытывают

эмоционально положительное отношение к себе; знают многое о полоролевых функциях мужчины и женщины в семье; имеют представления об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их полоролевого поведения.

Знания Снежаны и Кирилла достаточно сильно отличались от знаний детей даже среднего уровня. Дети называли существенные отличительные признаки мужского и женского поведения, внешние признаки. Объясняли, поясняли свои ответы. Приводили примеры собственных наблюдений за своими родителями, друзьями.

Ответ каждого ребёнка отличался своей полнотой и оригинальностью. Так, Амира обратила наше внимание на то, что, несмотря на её короткую стрижку, она – девочка: «У меня есть много платьев, я люблю играть в куклы и мультики для девочек».

Виктория же в своих ответах обратила на себя внимание тем, что усердно настаивала на том, что роль воспитателя в семье должна принадлежать исключительно папе: «Меня воспитывает папа, а маме нужно смотреть за сестрёнкой, а когда та подрастёт, папа будет воспитывать нас обеих, и мы вместе будем любить нашу маму и во всём ей помогать».

Снежана в своём ответе перечислила много деталей, присущих девочкам: красивые причёски, носят платья, красивые туфельки, говорят тихо, их любят мальчики, у них есть косметика.

Таким образом, по результатам беседы с ребёнком о половых ролях (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) было отмечено, что 70% испытуемых имеют средний уровень. Высокий уровень выявлен только у 25% детей. У 5% дошкольников отмечен низкий уровень полоролевой идентификации, однако количество баллов граничит со средним уровнем (см. рис. 1).

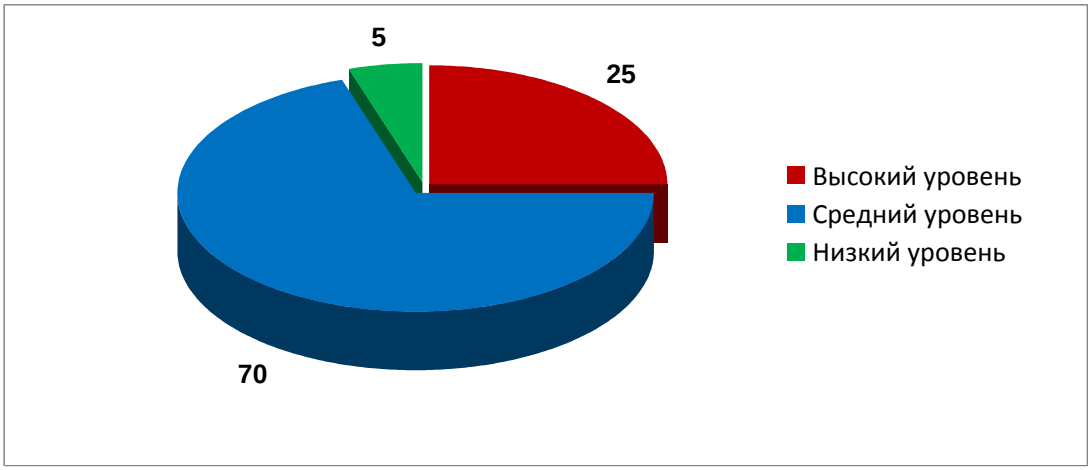

Рис. 1. Распределение детей по уровню сформированности представлений о половых ролях, о себе как о представителе определённого пола и своих настоящих и будущих половых ролях

2. Методика ранжирования игрушек (И.В. Побединская).

Анализ полученных результатов по методу ранжирования выбора игрушек детьми показал, что у девочек предпочтения в куклах, которые имитируют девочку дошкольного возраста, и куклах Барби практически одинаково. Кукол-пупсов девочки предпочитают гораздо реже. Это может свидетельствовать о недостаточной значимости материнской функции у девочек данного возраста. Достаточно часто девочками были выбраны животные. Можно предположить, что в этом возрасте уже сформирован интерес к животным и имеется опыт игры с игрушками такого рода. Костюмированная игрушка у девочек становится более важной вместе с развитием ролевой игры. Мягкие игрушки менее актуальны для девочек данного возраста, возможно, потому что дети больше играют друг с другом, и им заместительные объекты нужны меньше.

У мальчиков машинки пользуются большой популярностью. Часто мальчики выбирают зублс в связи с формированием в этот период конструктивной деятельности. В нашем исследовании мальчикам нравилась модель пистолета, хотя на стимульном материале она была примитивной.

Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что мальчики предпочитают игрушки из группы условно маскулинных. Обращает на себя

внимание, что в категорию предпочитаемых у девочек попали и картинки с машинками.

Предпочтения у девочек выбора игрушек из условно фемининной группы тоже подтвердились. В ходе анализа условно фемининных игрушек зублс у мальчиков попадает в категорию нейтральных, значит, они не считают зублс «девчачьими», а скорее воспринимают их как один из видов трансформеров. Следует отметить, что мягкие игрушки не только не попали в разряд отвергаемых у мальчиков, а напротив, получили в исследовании ранг предпочитаемых. Мальчики выбирают мягкие игрушки даже чаще, чем девочки. Возможно, это говорит о том, что к шести годам у девочек достаточно сформированы формы сюжетно-ролевой игры.

Большие и маленькие мягкие игрушки выступают в качестве тела матери, или, согласно психоаналитику Д.В. Винникотту, транзиторного, т.е. переходного объекта. Потребность выбора таких игрушек обусловлена стремлением компенсировать дефицит телесного, тактильного контакта и других форм невербального эмоционального общения со взрослым, значимым для ребёнка.

Анализ результатов по группе условно нейтральных игрушек показал, что мальчики и девочки одинаково часто выбирают для игры игрушки из нейтральной группы. Однако, к выбору условно нейтральных игрушек в игре дети прибегают не так часто, как к условно маскулинным или феминным.

3. Беседа «Подарок на День Рождения».

Результаты беседы «Подарок на День Рождения» показал, что наиболее часто девочки называют в качестве любимой игрушки различных кукол и животных. Среди качеств игрушек, категория «красивая» для девочек имеет большое значение как мотив выбора. Вместе с тем, мотив «как живая» (говорит, ест, ходит и т.п.) имеет ещё большее значение.

У девочек старшего дошкольного возраста наиболее частым мотивом выбора игрушек выступает поддержание эмоциональной связи с мамой, как самого значимого в окружении ребёнка лица. Мотив «люблю, нравится и

обожаю» также важен для дошкольников. Также часто встречается мотив игры с братьями, сёстрами или друзьями и замещения животного игрушечной копией. Отдельно хочется отметить высказывание Дарины, которая на вопрос, почему она выбрала трансформер, ответила, что только так ей удаётся поиграть с мальчиками.

Наиболее часто в числе любимых игрушек мальчиков упоминаются транспортные средства (машина, автобус). На втором и третьем месте – также транспорт – воздушный и железнодорожный. Для мальчиков на первое место при объяснении мотива выбора становится мотив технической сложности самой игрушки. Дети рассказывают, какими особенными свойствами наделена любимая игрушка, как она устроена, и это придаёт в глазах мальчиков такой вещи особенную ценность. Мотив красоты также присутствует, но, по сравнению с девочками, он представлен гораздо меньше. Следующими по значимости мотивами у мальчиков выступают «классный, интересный» и «добрый, хороший». Довольно выражен мотив коллекционирования. Мальчики также восхищаются игрушками, содержащими с их точки зрения признаки ловкости, смелости, героизма.

Самым частым из эмоционально-отношенческих мотивов выбора отмечена категория «нравится, люблю», которая отражает отношение ребёнка к любимой игрушке. Также мальчики говорят о том, что они используют игрушки для того, чтобы играть в них с друзьями и родственниками, делают указания на эмоциональную привязанность к папе или маме (люблю, потому что подарила мама). Отдельно стоит выделить мотив проигрывания борьбы и возмездия. Мальчики также говорят, что с определённой игрушкой связан их профессиональный выбор. Учитывая то, что дети в исследовании были дошкольниками, неудивительно, что мотив «сплю с этой игрушкой» также представлен.

4. Анкеты для родителей.

Анкетирование родителей помогло выявить уровень родительских знаний по проблеме, определить актуальность вопроса гендерного воспитания

детей среди родителей воспитанников исследуемой нами группы, взгляды родителей на формирование приоритетных качеств личности у мальчиков и девочек, степень заинтересованности данной темой.

Представим результаты первого анкетирования «Гендерное воспитание старших дошкольников».

На вопрос, *Кто по Вашему мнению, должен научить ребёнка нормам поведения, свойственным представителям его пола,* чаще всего встречались такие ответы: «родители» и «воспитатели». Из 100% опрошенных все дали ответ «родители», 45% – дополнительно вписали ответ «воспитатели».

На вопрос, *С какого возраста следует заниматься воспитанием ребёнка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола,* чаще всего встречались такие ответы: «с рождения» – 35%, «с 1 года» – 20%, столько же 20% опрошенных ответили «с 3 лет» и «с 2 лет» – 30%.

Ответы на вопрос, *Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении Вы считаете наиболее рациональным: раздельное или совместное* оказались единогласными. 100% опрошенных родителей считают наиболее приемлемым совместное обучение и воспитание детей.

Анкетирование показало, 20% положительно ответили на вопрос *Нужно ли, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДОО отдельно с мальчиками и отдельно с девочками,* 70% ответили «не нужно» и 10% опрошенных воздержались от ответа.

На вопрос, *В воспитании каких качеств у своего ребёнка Вы испытываете наибольшие затруднения,* 25% ответили «смелость», 15% ответили «терпеливость», 10% ответили «внимательность». Также были такие ответы, как: «общительность» – 10%, «трудолюбие» – 5% и «упорство» – 5%. Наибольшее количество опрошенных – 30% не испытывают затруднений в воспитании каких-либо качеств у своего ребёнка. На рисунке 2 мы представили процентное соотношение показателей ответов.

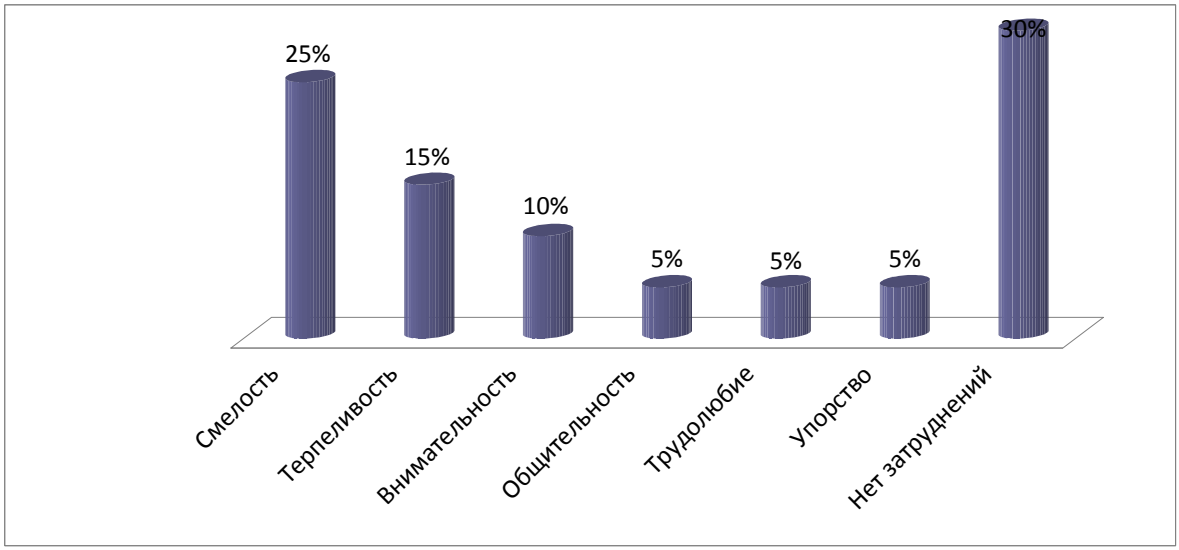

Рис. 2. Процентное соотношение показателей формирования определённых качеств, вызывающих у родителей затруднения в воспитании детей старшего дошкольного возраста

80% опрошенных, на вопрос *Нужна ли Вам помощь в воспитании Вашего сына или Вашей дочери как будущих мужчины или женщины,* ответили «не нужна» и 20% ответили, что им нужна помощь в виде содействия детского сада путём проведения индивидуальных бесед, ролевых игр, показом правильного «образца» поведения.

При ответе на вопрос, *Какие формы работы ДОО с родителями по вопросам гендерного воспитания детей Вы считаете наиболее приемлемыми для Вас: родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитация,* 70% указали ответ «родительские собрания», 30% – «беседы», 30% – «наглядная агитация», 20% – «индивидуальные консультации», 20% – «групповые консультации» и 5% опрошенных ответили «все виды».

На вопрос, *Какие черты характера следует формировать у мальчиков*, 40% опрошенных ответили «целеустремленность, смелость, доброта», 25% ответили «честность, мужественность, аккуратность», 5% – «сила воли, выдержка, выносливость», 5% – «сострадание» и 20% воздержались от ответа.

И, наконец, на вопрос о том, *Какие черты характера следует формировать у девочек,* 30% опрошенных ответили «доброта, целеустремленность, отзывчивость, аккуратность», 25% – «скромность», 20% –

«нежность, мягкость», 5% – «терпеливость», 5% – «сострадание» и 20% воздержались от ответа.

Данное анкетирование показало, что родители поддерживают идею о гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста. 100% опрошенных считают, что именно родители должны учить ребёнка нормам поведения, которые присущи его полу, также все родители единогласно считают наиболее рациональным и приемлемым совместное обучение и воспитание мальчиков и девочек.

Предоставим результаты второго анкетирования «Какие качества воспитываем у сына или дочери?».

На вопрос о том, *Какие качества воспитываем у дочери* наибольшую оценку 75% родителей отдали вариантам «скромность», 65% – «деликатность», «терпеливость», «независимость», 50% – «присутствие духа в опасности, беде», «ориентированность на индивидуальные достижения», 45% – «физическая сила», «смелость», «отзывчивость» и 40% – «бесстрашие».

На рисунке 3 мы предоставили процентное соотношение показателей ответов.

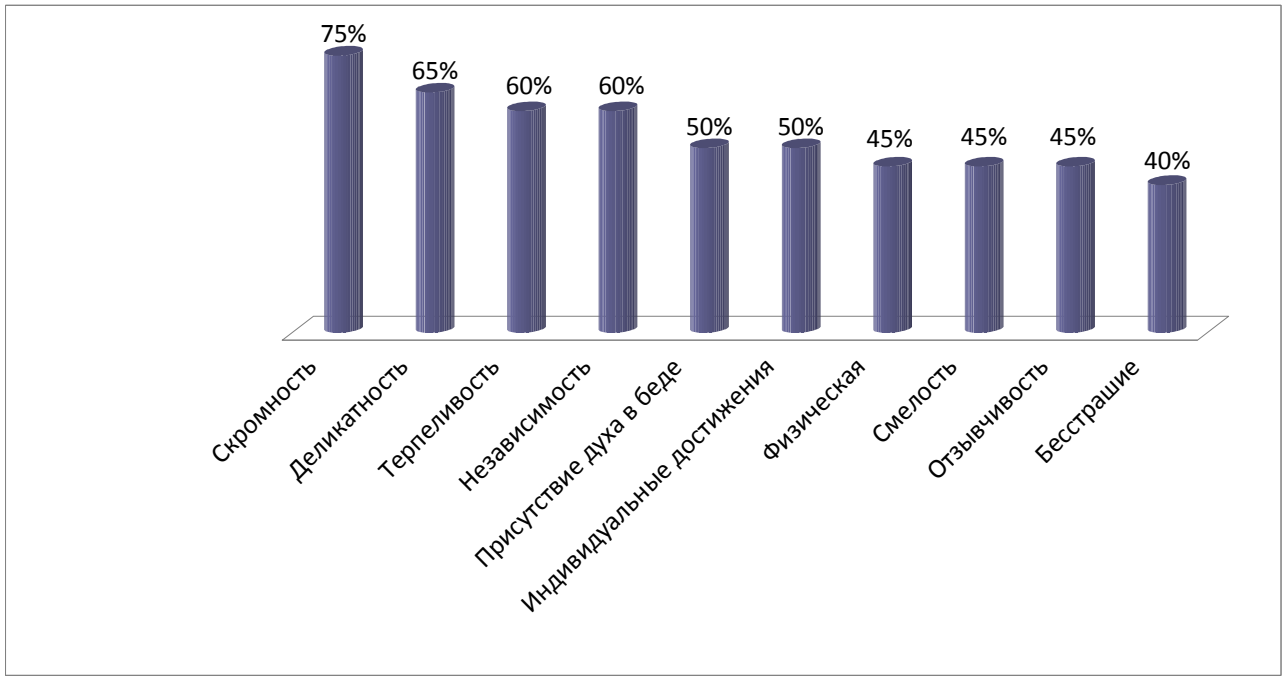

Рис. 3. Процентное соотношение показателей формирования приоритетных качеств у девочек старшего дошкольного возраста

На вопрос о том, *Какие качества воспитываем у сына* 80% опрошенных отдали предпочтение варианту «физическая сила», «смелость», «отзывчивость», «заботливость», 70% – «душевная стойкость», «храбрость», 50% – «присутствие духа в опасности, беде», «терпеливость». На рисунке 4 мы представили процентное соотношение показателей ответов.

Анкетирование выявило, что 30% опрошенных на вопрос *Какие качества воспитываем у сына и дочери* самыми незначимыми качествами считает «мягкость», «независимость» и 25% считают такие качества, как «ориентированность на индивидуальные достижения», «независимость», «физическая сила», «скромность» важными, но не приоритетными.

По итогам анкетирования можно сделать вывод о том, что проблема гендерного воспитания ребёнка достаточно актуальна для родителей, их представления об особенностях воспитания сына и дочери носят дифференцированный подход в воспитании мальчика или девочки.

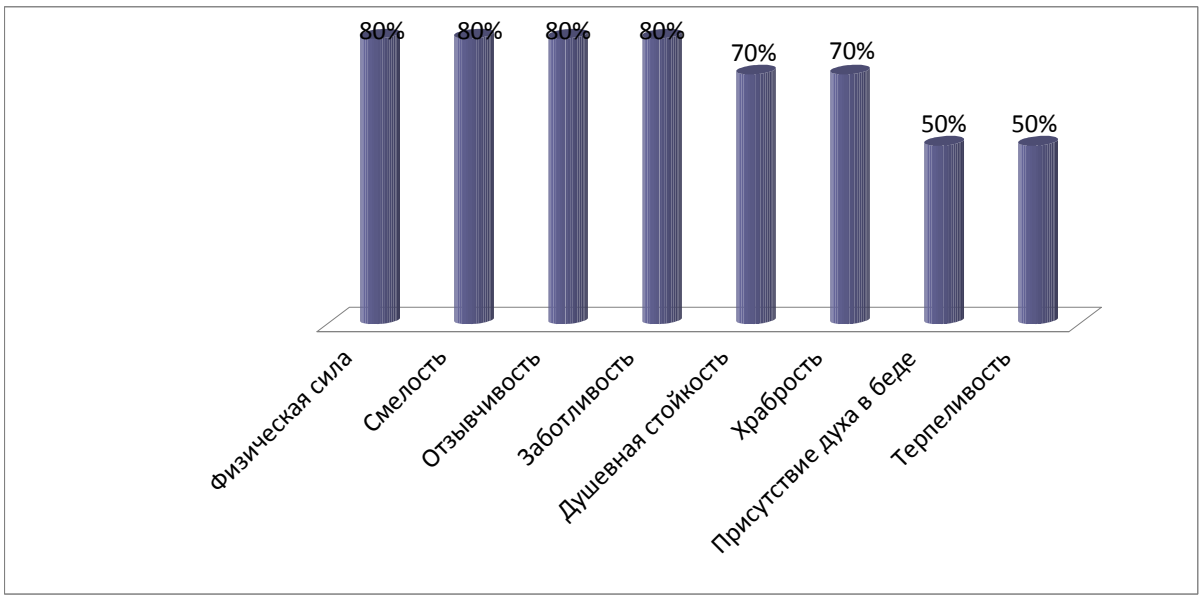

Рис. 4. Процентное соотношение показателей формирования приоритетных качеств у мальчиков старшего дошкольного возраста

Данные констатирующего эксперимента натолкнули нас на необходимость разработки специальной системы работы воспитателя, которая способствовала бы развитию гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен *формирующий эксперимент*. Этот этап предполагал непосредственную работу с детьми. Задача формирующего эксперимента заключалась в том, чтобы путём специально организованных мероприятий положительным образом влиять на культуру общения, поведения, взаимоотношения между мальчиками и девочками.

Мы разработали систему работы воспитателя, направленную на полоролевую социализацию детей старшего дошкольного возраста. За основу мы взяли парциальную программу «Мальчики и девочки» И. Шелухиной [39] дошкольного возраста, направленную на благоприятное протекание процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек; формирование начал мужественности и женственности у дошкольников; формирование представлений детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины; формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли; формирование адекватной полу модели поведения.

Поскольку вопрос гендерного воспитания детей дошкольного возраста мы рассматриваем в русле тесной связи с наиболее важным для этого возраста видом детской деятельности – игрой, особое внимание мы уделили обогащению предметно-развивающей среды группы дидактическими играми, способствующими овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Педагогически правильно организованная дидактическая игра дошкольников, направленная на формирование качеств мужественности мальчиков и женственности девочек, обогащение предметно-игровой среды с учетом включения игрового материала, отражающего предпочтение мальчиков и девочек в игре, способствуют развитию интереса, эмоционально-положительного отношения к противоположному полу, будущей роли, освоению опыта соответствующего мужского или женского поведения в семье

и обществе, умений взаимодействовать, договариваться с противоположным полом, строить длительные доброжелательные взаимоотношения.

Мы предполагали, что эффективность использования дидактических игр как средства гендерного воспитания будет обеспечиваться комплексом следующих педагогических условий:

1) организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное саморазвитие детей;

2) создание ситуаций выполнения гендерных ролей дошкольниками;

3) просвещение родителей в вопросах гендерного воспитания девочек и мальчиков.

Мы составили перспективный план работы с детьми на октябрь 2019г. – май 2020г. (см. таблицу 2).

Таблица 2

Перспективный план работы по развитию гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Цель	Содержание работы
октябрь	Уточнить знания детей о роли и занятости мужчины и женщины; дать представление об особенностях женских и мужских профессий. Рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых, родственников	Беседа «Будущие мамы и папы». Чтение стихотворений С. Маршака «Хороший день», П. Воронько «Мальчик-помогай». Дидактические игры «Наша семья», «Кто работает в детском саду».
ноябрь	Расширить знания детей о специфических чертах личности мужчины и женщины: героизм, отвага, смекалка, смелость, благо - родство, решительность, умение преодолевать трудности, защищать слабых; формировать представление о роли отца в семье.	Упражнение «Помоги завязать шарф» (во время одевания на прогулку). Игровая ситуация: «девочку обидели». Заучивание пословиц и поговорок о смелости, героизме, отваге. Ролевые игры: «У папы выходной», «С папой на прогулке». Дидактическая игра «Чем похожи наши папы?»

декабрь	Расширить знания детей о специфических чертах личности женщины: доброта, трудолюбие, отзывчивость к чужому горю, внимательность, самоотверженность, заботливость, желание опекать и оберегать малышей; формировать представление о роли матери в семье	Сюжетно-ролевые игры: «Кукла идёт в гости», «Показ моделей». Анализ поведения героинь в сказках «Аленький цветочек», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Беседа «Может ли семья обойтись без мамы?». Ролевые игры: «Мама готовит», «Мама заболела». Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы?»
январь	Уточнить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.	Беседа «Одежда мальчиков и девочек» (зимой и летом), работа с картинками. Чтение стихотворений А. Барто «Любочка», «Вовка – добрая душа». Рисование «Праздничные костюмы для кукол Кати и Андрюши». Дидактическая игра «Наши причёски».
февраль	Воспитывать у мальчиков смелость, ловкость, активность, упорство, силу воли.	Заучивание пословиц и поговорок о доброте, ласке, трудолюбии. Чтение «Денискиных рассказов» В. Драгунского. Ролевые игры: «Поздравим маму с 8 марта».
март	Формировать полоролевые позиции (например, отношение к младшей сестре как к маленькой женщине).	Анализ рассказов Н. Носова «Фантазёры», Э. Шим «Брат и младшая сестра»; стихотворений А. Барто «Младший брат», «Обида». Беседа «Мои братья и сестры». Ролевые игры «Сестренка заболела», «В семье появился братик (сестрёнка)». Дидактическая игра «Пожелания»
апрель	Рассказать о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, о дружбе между ними.	Чтение сказок «Цветик-семицветик», «Снежная королева». Беседы: «Как подружиться с девочкой?», «Как оказывать знаки внимания?». Дидактическая игра «Волшебный цветок» «За что нам нравятся мальчики (девочки)?»
май	Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, нормы взаимоотношения полов.	Беседы «Драться или не драться?», «Как попросить игрушку или конфету?» Дидактическая игра «Подарки для Саши и Маши» Анализ нравственных ситуаций, работа с иллюстрациями.

Для детей старшего дошкольного возраста мы подбирали такие дидактические гендерные игры, в процессе которых:

- формируется представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») (дидактические игры «Любимые игрушки», «Лото для девочек и мальчиков», «Мой дом»);
- углубляются представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (дидактические игры «Наведи порядок», «Знаки дорожного движения»);
- формируются гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) (дидактические игры «Таня и Ваня», «Профессии», «Наряды для кукол», «Мастерская»).

Поощряли объединения девочек и мальчиков в играх, НОД и в повседневной жизни, учили их взаимодействовать с представителями противоположного пола. Нами разработаны гендерно ориентированные дидактические игры: «Большая стирка», «Моряки», «Помоги водителю найти дорогу», «В гости к бабушке» и др. Есть игры, в которые с одинаковым интересом играют и девочки и мальчики. Например, в игре «Собери цветок»: мальчики собирают транспортные средства, девочки – растения; или игра «Таня и Ваня». Она позволяет формировать у детей представления о гендерной принадлежности, учить находить различия в действиях и предметах окружения девочек и мальчиков**.**

Такие игры как «Умные машины», «Молочная ферма», «Кому что нужно для работы?», «Расту культурным», «Автомастерская», «Мамины помощники» знакомят детей с мужскими и женскими профессиями.

Игровые зоны в группе сформированы с соблюдением гендерных особенностей детей. Есть игровые зоны для девочек: «Салон красоты», «Игровая будущей мамы» и др. Для мальчиков предназначены игровые зоны: «Автосервис», «Мастерская» и др. Существование разграничений данных зон не означает навязывания детям игр только с чёткой гендерной направленностью. В группе также имеются игровые зоны для совместных игр

мальчиков и девочек: «Семейная гостиная», «Почта», «Супермаркет», «Медицинский центр», «Экспериментальная зона» и др.

Дети с удовольствием играют в настольно-печатные игры, удовлетворяющие их гендерным предпочтениям. Девочкам очень нравятся «Лото для девочек», «Мой дом», «В гости к бабушке», «Наряды для кукол» и др., мальчикам – «Перекрёсток», «Профессии», «Помоги водителю найти дорогу», «Защитники Отечества».

Ниже и в Приложении 6 мы привели дидактические игры для гендерного воспитания дошкольников.

1. Игра «Дом добрых дел»

Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.

Материал: конструктор.

Ход игры: Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать.

2. Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку.

Ход игры: Можно проводить игру индивидуально с ребёнком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребёнку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

3. Игра «Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик.

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию. Например, благородные поступки для мальчиков: называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д. Благородные поступки для девочек: хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, благодарить мальчика за добрые дела и поступки и т.д.

4. Игра «Отгадай профессию»

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Взрослый перечисляет действия человека определённой профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

5. Игра «Мальчики-девочки»

Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Ход игры: Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по две картинки: с мальчиком и с девочкой. Задание: послушать качество и поднять карточку мальчика или девочки в зависимости от того, кому оно свойственно. Список качеств: добрые, смелые, ласковые, сильные, нежные, спортивные, красивые,

послушные, драчливые, балованные. После каждого качества говорит детям правильный ответ, что это качество подходит и для мальчиков, и для девочек: «И мальчики, и девочки могут быть добрые, поэтому надо поднять две карточки». Обычно к концу игры все дети поднимают по две карточки.

6. Игра «Одень куклу»

Цель: Учить детей находить внешние отличия девочек от мальчиков, подбирать и называть соответствующую одежду, аксессуары.

Материал: фигурки мальчика и девочки, предметы одежды.

Усложнение: Девочки одевают куклу мальчика, мальчики - девочку.

7. Игра «Радио»

Цель: Закреплять знания детей о внешнем виде мальчиков и девочек. Продолжать учить самоидентификации по внешним признакам и характерным особенностям. Развивать связную речь.

Материал: игрушечный микрофон.

Ход игры: воспитатель предлагает ситуацию: ребёнок потерялся в магазине. Как его можно найти? (ответы детей) Воспитатель предлагает описать внешний вид ребёнка, его любимые занятия, поведение.

Мы исходили из того, что работа, организованная в детском саду, не даст должного эффекта, если не обеспечить сотрудничества с семьей. Для родителей были подготовлены памятки, рекомендации по организации игровой деятельности детей дома, были подобраны и разработаны ситуации для детей в различных видах деятельности, направленные на обогащение их опыта в выполнении гендерных ролей и т.д., организовано родительское собрание на тему «Мальчики и девочки в детском саду» (см. Приложение 7). В уголок для родителей был помещён «Устный журнал для родителей», включающий в себя общие психолого-педагогические рекомендации по вопросам воспитания детей с учётом их половой принадлежности: «Простые правила воспитания девочек» и «Простые правила воспитания мальчиков» (см. Приложения 8, 9).

Педагогам ДОО был предложен примерный тематический план работы с родителями воспитанников с целью привлечь внимание родителей к

воспитанию девочек и мальчиков как будущих мам и пап, женщин и мужчин (см. таблицу 3).

Таблица 3

Примерный тематический план работы с родителями воспитанников

Тема	Задачи	Вопросы для обсуждения	Формы работы с родителями
«Одинаково ли надо воспитывать сыновей и дочерей?»	Формировать у родителей представление о необходимости дифференцированного воспитания мальчиков и девочек в семье и ДОУ.	1. Стереотипы в воспитании мальчиков и девочек, их преодоление. 2. Дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек. 3. Трудности в формировании женской и мужской модели поведения у детей.	Дискуссии, беседы, лекции
«Роль матери в воспитании дочери и сына»	Формировать понимание матерью своей роли в процессе воспитания дочери и сына.	1. Мать – главный воспитатель: правильно ли это? 2. Влияние примера матери на формирование характера дочери. 3. Отношения матери с сыном и дочерью. 4. Нужно ли матери ласкать сына? 5. Как не допустить грубости и неуважения ребёнка к матери	Обсуждение педагогических ситуаций, круглый стол матерей по обмену опытом воспитания
«Роль отца в воспитании дочери и сына»	Формировать у отцов положительную мотивацию к участию в процессе воспитания дочери и сына.	1. Отец – один из первых воспитателей сына и дочери. 2. Влияние примера отца на формирование характера сына. 3. Роль отца в формировании у дочери женского самосознания.	Обсуждение педагогических ситуаций, круглый стол отцов по обмену опытом воспитания
«Дружеские	Формировать	1. Особенности	Дискуссии

отношения между мальчиками и девочками: что нужно делать, чтобы они возникли?»	адекватное понимание родителями дружеских отношений между мальчиками и девочками среднего дошкольного возраста и способов их формирования.	понимания дружбы средними дошкольниками 2.Совместная деятельность как способ формирования дружеских отношений между мальчиками и девочками.	
«Женские» и «мужские» обязанности	1. Актуализировать и обогащать представления родителей о домашних обязанностях мальчиков и девочек; 2.Согласовать действия ДОО и семьи по воспитанию у мальчиков и девочек трудовых качеств.	1.«Мужские» и «женские» обязанности	Обсуждение педагогических ситуаций, беседы, круглый стол по обмену опытом

Также родителям был предложен список литературы для чтения мальчикам и девочкам (см. Приложение 10). Данный материал был представлен педагогам и родителям детей в ходе проводимой работы с детьми (формирующего эксперимента).

Контрольный эксперимент. Основной задачей на завершающем этапе эксперимента явилось изучение результатов экспериментальной работы и подтверждение гипотезы исследования.

Для определения эффективности проделанной нами работы было проведено диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста с целью изучения представлений о половых ролях. В качестве диагностического материала использовалась «Беседа с ребёнком», что и на констатирующем этапе, разработанная А.М. Щетининой, О.И. Ивановой. Результаты, представлены в таблице (см. Приложение 11) и на рисунке 5.

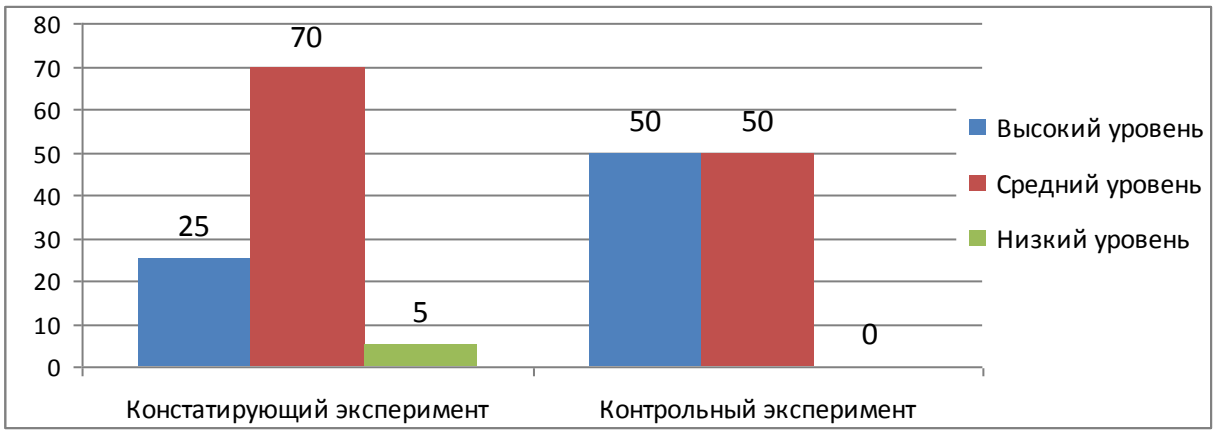

Рис. 5. Распределение детей по уровню сформированности представлений о половых ролях, о себе как о представителе определённого пола и своих настоящих и будущих половых ролях

Как видим на рисунке 5, прослеживается чёткая положительная динамика. Проведя диагностическое обследование в группе, мы определили, что для 50% характерен высокий уровень сформированности полоролевого образа. Дети данной группы: понимали необратимость пола; эмоционально положительно относились к себе в целом и к выполнению своих полоролевых функций в семье; имели представления об отличиях мальчиков и девочек, об особенностях их полоролевого поведения, знали ряд своих полоролевых функций в будущем и позитивно их принимали.

Показатели 50% детей соответствовали среднему уровню полоролевого развития. Перечисляя отличия девочек и мальчиков, дети ориентировались на внешние признаки (одежда, длина волос), на имена, либо на негативные характеристики («девочки всегда плачут», «мальчики плохо себя ведут»), при этом не указывали положительные качества и особенности поведения. Своей основной функцией в семье дошкольники считали послушание. Дети данной группы испытывали затруднения при ответе на вопрос: «Каким бы ты хотел(а) стать мужчиной (женщиной)?». Преобладающие ответы для мальчиков: «Сильным, хорошим», для девочек: «Красивой, хорошей», что свидетельствует о недостаточной осведомленности и бедности словарного запаса по теме.

В целом, результаты диагностического исследования показали, что все дети идентифицируют себя со своим полом, положительно относятся к своей настоящей и будущей половой роли.

Сравнительный анализ наблюдений за игровой деятельностью мальчиков девочек показал, что мальчики и девочки чаще стали организовывать совместные игры. У детей повысился эмоциональный настрой на принятие в игру ребёнка противоположного пола.

Результатом проведённой работы можно считать и возросший интерес детей к дидактическим играм, к разным элементам гендерной культуры, отраженным в содержании игр. В конечном итоге, дидактические игры помогли повысить культуру поведения и общения детей, стабилизировали межличностные отношения детей разного пола: мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки доброжелательными по отношению к мальчикам

Родители проявляют интерес в дальнейшем развитии гендерных представлений у своих детей. Это проявляется в выполнении наших рекомендаций и советов. Они чаще стали задавать вопросы, систематически присутствуют на консультациях и беседах, с большим желанием откликаются на просьбы.

Таким образом, дошкольный возраст – период формирования интенсивной полоролевой идентичности, представлений ребёнка о его половой принадлежности, ценностной ориентации. Гендерные игры для дошкольников – один из способов объяснить, как должны вести себя девочки и мальчики, каким правилам подчиняется их поведение в обществе. В ходе экспериментальной работы нам удалось доказать эффективность работы по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр. Реализация поставленной задачи была бы невозможна без соблюдения ряда педагогических условий, в частности: организации предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное саморазвитие детей; создания ситуаций выполнения гендерных ролей дошкольниками; просвещения родителей в вопросах гендерного воспитания девочек и мальчиков. Полученные результаты исследования дают основание сделать обобщённый вывод о том, что цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема настоящей выпускной квалификационной работы актуальна. В условиях существенных изменений социокультурной жизни общества на рубеже XX-XXI вв. наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, центром ценностных ориентиров которых становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. В этом аспекте закономерно происходят кардинальные изменения в содержании теоретико-методологических подходов в образовании: по-новому видятся цели обучения и воспитания мальчиков и девочек и т.д. Многочисленные исследования учёных (В.Д. Еремеева [14], В.Е. Каган [15], Д.В. Колесов, Л.В. Попова, Т.А. Репина [27], Л.Л. Рыбцова, А.П. Хрипкова, Т.П. Хризман [14], Л.В. Штылёва и др.) показывают, что высокая феминность у женщин и маскулинность у мужчин в современном обществе не являются гарантией социального и психологического благополучия человека. Образование как педагогическое явление, неразрывно связанное с культурой социума, нуждается в переосмыслении, корректировке своих позиций в вопросах гендерного воспитания детей.

В условиях трансформирующегося российского общества супружеские и родительские роли наполняются новым содержанием, изменяются социокультурные особенности механизмов и целей гендерного воспитания. В контексте существующего в России демографического кризиса в семейно-брачных отношениях особое значение приобретает проблема гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

В первой главе ВКР рассмотрены теоретические основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Представлен обзор работ авторов, актуализирующих указанную проблему.

В ходе первого параграфа мы попытались ответить на вопросы: что такое «гендер», что такое «воспитание с учетом гендерных ролей», как этот аспект должен реализовываться на практике? Сделали вывод, что под «гендером»

понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными.

Во втором параграфе затронута проблема путей и средств формирования начал мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста. Воспитательные средства представляют собой основу для целенаправленного воздействия на полоролевую социализацию дошкольников в рамках организованного образовательного процесса ДОО. Организация деятельности дошкольников должна быть, в том числе, направлена на моделирование содержания будущих социальных ролей в контексте современных представлений о социальном и психологическом здоровье личности, а также способствовать благополучному переходу дошкольника на следующий уровень возрастного развития в статус ученика.

Решение поставленных задач в рамках данного исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы видится в использовании в воспитательном процессе дидактической игры.

Во второй главе ВКР рассмотрена опытно-экспериментальная работа по использованию дидактических игр как средства гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Роль дидактической в осознании ребёнком старшего дошкольного возраста себя как представителя определённого пола и овладении соответствующим ролевым поведением освящена в первом параграфе. Делается вывод, что в игровой деятельности ребёнок максимально реализует своё «Я», включающее гендерные представления «я – мальчик», «я – девочка». В различных группах могут применяться приёмы, направленные на конкретные возрастные задачи, но в целом игры в рамках гендерного воспитания имеют цель:

- развить знания детей о принадлежности к соответствующему полу;
- закрепить положительное эмоциональное отношение к собственному полу;

▪ развить гендерные представления (о лучших качествах, присущих мужчинам и женщинам, о толерантности, знания о семье и семейных традициях).

Во втором параграфе показан практический опыт работы по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, проведено экспериментальное исследование по проблеме, проанализированы и апробированы все полученные результаты.

Экспериментальную работу мы начали с констатирующего эксперимента. По результатам беседы с ребёнком о половых ролях было отмечено, что 70% испытуемых имеют средний уровень полоролевой идентификации. Высокий уровень выявлен только у 25% детей. У 5% дошкольников отмечен низкий уровень.

Анализ полученных результатов по методу ранжирования выбора игрушек детьми показал, что мальчики предпочитают игрушки из группы условно маскулинных. Предпочтения у девочек выбора игрушек из условно фемининной группы тоже подтвердились.

Результаты беседы «Подарок на день рождения» показал, что наиболее часто девочки отмечают в качестве любимой игрушки кукол и животных. Среди качеств игрушек категория «красивая» и «как живая» для девочек имеет большое значение как мотив выбора.

У мальчиков наиболее часто в числе любимых игрушек упоминаются транспортные средства. Для мальчиков на первое место при объяснении мотива выбора выступает мотив технической сложности самой игрушки.

Анкетирование родителей помогло выявить уровень родительских знаний по проблеме, определить актуальность вопроса гендерного воспитания детей в ДОО среди родителей воспитанников исследуемой нами группы, степень заинтересованности темой. Результаты показывают, что в семьях доминирует «фемининное» воспитание, т.е. воспитанием детей исследуемой нами группы занимаются в основном мамы.

Данные констатирующего эксперимента натолкнули нас на необходимость разработки специальной системы работы воспитателя, которая способствовала

бы благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Поскольку вопрос гендерного воспитания детей дошкольного возраста мы рассматриваем в русле тесной связи с наиболее важным для этого возраста видом детской деятельности – игрой, особое внимание мы уделили обогащению предметно-развивающей среды группы дидактическими играми.

Для детей старшего дошкольного возраста мы подбирали такие дидактические гендерные игры, в процессе которых:

- формируется представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;
- углубляются представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе;
- формируются гендерные представления.

Мы исходили из того, что работа, организованная в детском саду, не даст должного эффекта, если не обеспечить сотрудничества с семьей.

На третьем этапе мы провели контрольный срез и сравнили с результатами констатирующего эксперимента. Сопоставление полученных результатов с данными стартовой диагностики позволили выявить положительную динамику в уровне сформированности представлений старших дошкольников о половых ролях, о себе как о представителе определённого пола и своих настоящих и будущих половых ролях в процессе использования дидактических игр. Таким образом, полученные результаты исследования дают основание сделать обобщённый вывод о том, что цель исследования достигнута.

Вместе с тем исследование выявило ряд проблем, изучение которых может и должно быть продолжено. Представляется актуальным пристальное изучение возможностей применения разных путей и средств, направленных на формирование у представителей противоположного пола начал мужественности и женственности. С решением этой и других задач мы связываем перспективы нашего дальнейшего исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абсалямова А.Г. Социогенез понятия «права ребёнка» в истории зарубежной психолого-педагогической мысли. / А.Г. Абсалямова, Е.К. Миннибаев, Л.В. Панова. // Вестник ВЭГУ. – 2012. – №2. – С. 5-10.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – 375 с.

3. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ, 2009. – 144 с.

4. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

5. Берн Ш. Гендерная психология. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 320 с.

6. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.

7. Бочарова Н. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек. // Дошкольное воспитание. – 1997. – №12. – С. 72-75.

8. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 284 с. – URL https://biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2

9. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М., 2001. – 304 с.

10. Градусова Л.В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре. – М., 1993. – 203 с.

11. Гужова О. Дидактические игры по гендерному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста. – URL https://www.maam.ru/detskijsad/-didakticheskie-igry-po-gendernomu-vospitaniyu-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html

12. Гусева Ю.Е. Гендерно-маркированная деятельность ребёнка в дошкольных образовательных организациях. // Детский сад: теория и практика. – 2015. – №1 (49). – С. 46-55.

13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

14. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.

15. Каган В.Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты. – Л., 1988. – 203 с.

16. Касаткина Е.И. Гендерный подход в воспитании детей (на материале изготовления игрушки из бросового материала). // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №8. – С. 28-34.

17. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребенева. – М.: БУК-МАСТЕР, 2001. – 191 с.

18. Коломийченко Л.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – С. 12-25.

19. Коузов А.А. Учёт гендерной специфики при физическом развитии детей дошкольного возраста. // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №2. – С. 66-67. – URL http://school2100.com/upload/iblock/6e9/Kouzov.pdf

20. Кучукова А.В. Генезис понятия «гендерное воспитание дошкольников»: социокультурный контекст. // Вестник ВЭГУ. – №2 (76). – 2015. – С. 188-194.

21. Ледовских Н.К. К вопросу формирования психического пола ребёнка. // Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – С. 26-30.

22. Мюллер В.К. Большой англо-русский и русско-английский словарь. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2007. – 960 с.

23. Нагель О.П. Психолого-педагогические условия развития основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста. / О.П. Нагель, О.В. Румянцева. // Дошкольная педагогика. – 2009. – №2. – С. 11-16.

24. Новейший философский словарь. / Под ред. А. Грицанова. – Минск: Книжный дом, 2003. – 280 с.

25. Психологическая энциклопедия. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.

26. Пушкарева Н.Л. Гендерная асимметрия современной социализации и перспективы гендерной педагогики. // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. – Мурманск, 2001. – С. 25-32.

27. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации дошкольников. // Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – С. 6-11.

28. Рябов О.В. «Матушка-Русь»: опыт гендерного анализа поисков рациональной идентичности России в отечественной и западной историософии. – М.: Ладомир, 2001. – 202 с.

29. Самсоненко Л.С. Основные условия формирования полоролевого поведения у детей в системе дошкольного образования. / Л.С. Самсоненко, Ю.А. Загайнова. // Наука, образование, общество. – 2015. – №3(5). – С. 58-64.

30. Симонов В.П. Учёт гендерных различий в образовательном процессе. // Педагогика. – 2005. – №4. – С. 41-44.

31. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду (старшие группы). – М., 1982. – 96 с.

32. Суетина Л.Р., Фрезе И.И., Малахова Л.Н. Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста. // Молодой учёный. – 2015. – №14. – С. 521-525. – URL https://moluch.ru/archive/94/21221/

33. Суслова Э.К. Половое воспитание детей дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я. – 2004. – №5. – С. 146-158. – URL http://pedlib.ru/Books/4/0334/4-0334-1.shtml

34. Татаринцева Н. О полоролевом воспитании мальчиков и девочек: технологический компонент. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – С. 22-32.

35. Тропынина С.Г. Роль игры в воспитании гендерной социализации старших дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. – С. 103-107. – URL https://moluch.ru/th/1/archive/63/2570/

36. Трубайчук Л.В. Учет гендерной специфики в образовании детей дошкольного возраста. // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – №10. – С. 35-38.

37. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с. – URL http://pedlib.ru/Books/4/0387/4_0387-143.shtml#book_page_top

38. Чекалина А.А. Что такое гендер? // Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – С. 31-51.

39. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.

40. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

41. Шинкарёва Н.А. Научно-теоретический подход к проблеме формирования качеств женственности. // Вектор науки. Тольятти, Серия Педагогика и психология. – 2012. – №4(11) – С. 333-335.

42. Шинкарёва Н.А. Педагогические условия формирования качеств мужественности у мальчиков 6-го года жизни. / Н.А. Шинкарёва, Р.К. Алдырова. // Молодой ученый. – 2016. – №20 (124). – С. 753-756.

43. Шинкарёва Н.А. Психолого-педагогические подходы к воспитанию полоролевой – гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста. // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №1(20). – С. 212-215.

44. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.