

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю: _____
А.Д. Гуляков
_____ 2014 г.
Исктор
Номер выдвигательской регистрации
378



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки

«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Пенза, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика
- 1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО бакалавриата
- 1.4. Требования к абитуриенту

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 – ЛИНГВИСТИКА

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 – ЛИНГВИСТИКА

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план подготовки магистра
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы учебной и производственной практик

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 – ЛИНГВИСТИКА В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

- 5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП
- 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП
- 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ОПОП

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 – ЛИНГВИСТИКА

- 7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств
- 7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 4. Программа учебной практики, программа производственной практики

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №940;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика

Целью (миссией) ОПОП является обеспечение комплексной и качественной подготовки разносторонне развитых, квалифицированных, конкурентоспособных кадров в области лингвистики на основе требований, предъявляемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки и обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускников.

Программа обеспечивает подготовку бакалавров лингвистики, которые:

- владеют навыками высокоэффективного использования иностранных языков (русского как иностранного, английского) для осуществления профессиональной деятельности в области лингводидактики, межкультурного посредничества в условиях расширяющегося международного сотрудничества, формирования механизмов международной сопоставимости профессиональных квалификаций;
- готовы к применению современных информационных, аудиовизуальных, Интернет-технологий в профессиональной деятельности;
- готовы работать в конкурентоспособной среде в условиях модернизации, глобализации общества и динамично меняющихся политических и экономических реалий;
- способны решать профессиональные задачи для достижения финансовой устойчивости и стратегической эффективности в производственно-практической, научно-методической, организационно-управленческой деятельности;

- обладают рядом личностных качеств: ответственностью, толерантностью, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации, иноязычной культурой, осознанием социальной значимости будущей профессии, способностью принимать организационные решения в разнообразных ситуациях.

Конкретная миссия данной программы заключается в подготовке бакалавров лингвистики, имеющих высокий теоретический и практический уровень в профессиональных сферах межкультурного посредничества и информационных технологий. Это соответствует специфике научной школы Пензенского государственного университета и позволит реализовать компетенции бакалавров в процессе иноязычной коммуникации, преподавания иностранных языков, лингвистической экспертизы и программирования на предприятиях, редакционных и информационных отделах организаций, научных центрах, образовательных учреждениях.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы магистратуры составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, пройти необходимые вступительные испытания и пройти конкурсный отбор в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым советом университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 – ЛИНГВИСТИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- теория межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- лингводидактическая;
- научно-исследовательская;
- консультативно-коммуникативная.

Данная программа ориентирована на научно-исследовательский вид деятельности как основной и является программой академического бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр лингвистики должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- лингводидактическая деятельность:

применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

- научно-исследовательская деятельность:

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля;

- консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;

составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 45.03.02 - Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

***б) общепрофессиональными* (ОПК):**

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (ОПК-6);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

(ОПК-15);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (ОПК-18);

- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

в) профессиональными (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

в области лингводидактической деятельности:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

в области консультативно-коммуникативной деятельности:

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ((ПК-23);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного

исследования (ПК-27);

2) профильно-специализированными (СК):

- способностью выделять и анализировать единицы различных уровней системы русского языка в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи (СК-1);
- способностью осуществлять акт межкультурной коммуникации с учётом лингвистических и экстралингвистических факторов (СК-2);
- способностью применять на практике теоретические знания по дисциплинам цикла (СК-3);
- способностью выявлять и анализировать языковые особенности текстов разных стилей и осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом стилистических норм (СК-4).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных

практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

См. Приложение 1

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

См. Приложение 2

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

См. Приложение 3

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика блок «Практики» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебные и производственная, в том числе преддипломная практика.

Планируемая база практик: ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», научная библиотека ПГУ.

4.4.1. Программа учебной практики

При реализации данной ОПОП ВО предусматривается следующий тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 2, 4 семестры, 6 зачетных единиц

См. Приложение 4.

4.4.2. Программы производственных практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы производственных практик:

- а) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 6 семестр, 3 зачетные единицы

б) преддипломная практика – 8 семестр, 3 зачетные единицы
См. Приложение 4.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика..

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве 13 человек, из них доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90 %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70 %, из них докторов наук, профессоров 10 %.

90 % научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной ОПОП, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра «Русский язык как иностранный».

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Обучающимся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

База данных ПОЛПРЕД Справочники (Polpred.com);

Онлайн-платформа "ПЛАТФОРМА Smartcat";

ЭБС znanium.com;

ЭБС Лань;

СПС «Консультант+»;

Антиплагиат (ЗАО Антиплагиат).

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых

предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. Русский язык за рубежом;
2. Мир русского слова;
3. Вопросы языкознания.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся каждого из изданий, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ОПОП ВО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (11-350, 11-360),
- лаборатория (11-471),
- помещения для самостоятельной работы (11-352, 11-486а),
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (11-235)

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

6.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции:

- Среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции будущего бакалавра.

– Правовая среда, где в полной мере действуют: Конституция РФ, законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и Правила внутреннего распорядка; которая формирует готовность будущего бакалавра использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у обучающихся.

– Высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях лингвистики.

– Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета; позволяющая моделировать взаимодействие будущего бакалавра в процессе обучения и воспитания, а также формировать готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

– Гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному бакалавру.

– Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнерства.

– Среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей; формирующая у будущего бакалавра опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП:

- приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость, человеческое достоинство, толерантность, семейные традиции, патриотизм и др.;
- воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в лингвистике: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности; способности к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание профессионала (развитие общекультурных компетенций будущего бакалавра, внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к лингвистической деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда);
- создание условий для успешной социализации молодежи;
- формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов;
- выявление и развитие творческих способностей студентов;
- развитие добровольчества в студенческой среде.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
инновации и научно-техническое творчество	творчество	спорт и здоровье
культура и история	толерантность	

6.4. Основные студенческие сообщества/ объединения на факультете

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1-4 курс	Академическая группа
Межкурсовые	Сообщества/объединения: спортивные, творческие, клубы по интересам, кружки, секции.

6.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Приоритетные

Направление	Курс	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Инновации и научно-техническое творчество	1-4	Межкультурная коммуникация в современном мире	научно-практическая конференция	подготовка научного доклада, выступление на конференции	ОК-1, 4, 6, 7, 11
Культура и история	3	Диалог культур	фестиваль	организация мероприятия в структуре фестиваля	ОК-2, 3
		Выезд на экскурсию	экскурсия	экскурсия	ОК-9

Рекомендуемые

Направление	Курс	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Творчество	1	День национальной культуры	концерт	организация выступления в структуре концерта	ОК-1, 2, 10
Толерантность	2	выставка, посвященная национальным культурам	выставка	организация выставки	ОК-2, 5, 12

По выбору

Направление	Курс	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Спорт и здоровье	1-4	соревнование по национальным видам спорта	соревнование	подготовка к соревнованию, организация соревнования	ОК-8

6.6. Проекты изменения социокультурной среды

(создания, совершенствования, преобразования)

Проблемы	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Межнациональное и межкультурное взаимодействие	Диалог культур	фестиваль	организация мероприятия в структуре фестиваля	ОК-2, 3
	День национальной культуры	концерт	организация выступления в структуре концерта	ОК-1, 2, 10

6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

1. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

(ОК-2,5,9)

Перечень мероприятий:

1. Концерт, посвященный Дню Победы
2. День русского языка

2. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование толерантности

(ОК-1,2,3,5)

Перечень мероприятий:

1. День национальной культуры
2. Диалог культур
3. Межкультурная коммуникация в современном мире

3. Спорт и здоровье

(ОК-8,11)

Перечень мероприятий:

1. Соревнование по национальным видам спорта

4. Формирование информационной культуры

(ОК-4,9)

Перечень мероприятий:

1. Экскурсия в Литературный музей
2. Экскурсия в Пензенскую областную библиотеку им. М.Ю. Лермонтова

6.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Творчество	фестиваль, концерт	отзыв, самооценка
Толерантность	фестиваль, конкурс, выставка	отзыв, самооценка, характеристика
Культура и история	проект, экскурсия, выставка	отзыв, эссе, характеристика
Спорт и здоровье	соревнование	согласование оценок

6.9. Организация учета и поощрения социальной активности

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.).

6.10. Используемая инфраструктура вуза:

Научная библиотека, Музеи, актовый зал, учебные аудитории, конференц -залы, спортивный и гимнастический залы, плавательный бассейн, спортивно-культурный центр «Темп», открытый спортивный комплекс «Труд», тренажерный зал, зал тяжелой атлетики, лыжная база, открытые спортивные площадки, Спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», Клинический медицинский центр, студенческие общежития, Центр студенческих общественных объединений, Тренинговый центр «Импульс», Служба психологической помощи, Спортивный студенческий клуб ПГУ, Студенческий клуб «Авангард», Кино- и фотостудия, Студенческая типография.

6.11. Используемая социокультурная среда города:

- *Учреждения культуры* (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольда, Пензенская областная филармония, Пензенская

областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, музей В.О. Ключевского, музей И.Н. Ульянова, объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, государственный музей А.Н. Радищева, музей А.И. Куприна, музей А. Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А. Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», дома творчества),

- *Спортивные учреждения города* (Дворец спорта «Буртасы», дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена» легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», дворец водного спорта и пр.),

- *Социокультурные комплексы районов и микрорайонов.*

6.12. Социальные партнеры:

- Министерство образования и науки Пензенской области,
- региональные органы исполнительной власти, отвечающие за развитие образования, здравоохранения, молодежную политику, культуру и спорт,
- некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства),
- средства массовой информации.

6.13. Ресурсное обеспечение:

1) нормативно-правовое обеспечение:

- Концепция воспитательной работы ПГУ,
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики,
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования
- Положение об управлении воспитательной и социальной работы ПГУ,
- Положение о совете студенческого самоуправления ПГУ,
- Положение о совете по воспитательной работе, – Положение о кураторе студенческой группы,
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора,
- Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ,
- Правила внутреннего распорядка в общежитии,
- Календарный план внеучебной воспитательной работы, утвержденный Ученым советом ПГУ,
- Комплексная программа по профилактике наркомании в студенческой среде,
- Стандарт университета «Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов. Порядок назначения и выплаты».

2) научно-методическое обеспечение:

Анализ гуманитарных проблем современного российского общества: Материалы всероссийской научной Интернет-конференции с международным участием / Под ред. С.А. Ветрова и А.Е. Рослякова; Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2005. –180 с.

Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. – М.: Социум, 2000. – 175 с.

Балашов В.В., Дмитриев Д.А., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С., Тышковский А.В. Организационные и психологические проблемы воспитательной работы в вузе: Монография. М.: ГГУ – 2006. – 201 с.

Богданова Р.У. Воспитательный аспект реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Известия Российской академии образования. 2011. – № 2 (18). – С. 71- 86

Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. 2008. – № 9. – С. 13 - 20.

Константинова Н.А. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете Болонского процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. – № 5. – С. 136-139.

Малахова Т.Ю. Самоорганизация студенческого сообщества как основа воспитательного процесса в вузе: дис. канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 215 с.

Мирошниченко Л.В. Взаимодействие студента и педагога в образовательном процессе: новые проблемы и тенденции. // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2007. – № 1. – С. 104- 108.

Павозкова О.Е. Характер взаимодействия преподавателей и студентов в контексте идей Болонского процесса // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. – №1. – С. 124-128.

Петрунева Р.М., Дулина Н.В., Васильева В.Д. ФГОС третьего поколения и воспитательная деятельность образовательного учреждения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. – № 121. – С. 289-295.

Платова Е.Э., Сафин Ф.Ю., Фортунатов В.В. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения: 2 изд./ под ред. проф. А.А. Оводенко. – СПб.; ГУАП, 2007. – 112 с.

Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: автореф. дис. док. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. – 55 с.

Проектирование воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Р.У.Богдановой № 1.1. – СПб.: Издательство Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2011. – 111 с.

Резниченко А.В. Профессионально-нравственное самовоспитание студентов как условие развития педагогической культуры будущего учителя: дис. канд. пед. наук. Ростов н/Д., 1999. – 196 с.

Скалбан И. А. Социальное участие студенчества как метод формирования социальных компетенций в высших учебных заведениях // Философия образования. 2010. – № 3. – С. 184 – 192.

Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сб. докл. Рег. науч.- практ. конф. (3 июня 2010 года) / Отв. ред. В. М. Ивойлов. Вып. 2. – Кемерово: Кем-ГМА, 2010. – 195 с.

Управление качеством воспитательной деятельности в вузе. Монография. / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, И.Ф. Кругленко. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. –164 с.

Фатов А.В. Социальное воспитание студенческой молодежи в культурно-досуговой деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2007. – 23 с.

Формановской Н.И. и Шевцова С.В. Речевой этикет. Русско-английские соответствия: Справочник. – М.: Высш. шк., 1990.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях

и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО кафедрой «Русский язык как иностранный» ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в рабочих программах дисциплин, учебно-методических комплексах дисциплин и программах практик.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 – Лингвистика в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Кафедрой «Русский язык как иностранный» разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области лингводидактической, научно-исследовательской и консультативно-коммуникативной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы лингвистических исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты лингводидактической, научно-исследовательской и консультативно-коммуникативной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения лингводидактических, научно-исследовательских и консультативно-коммуникативных задач.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки бакалавриата 45.03.02 – Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Выпускная квалификационная работа по направлению «Лингвистика» профиля подготовки

«Теория и практика межкультурной коммуникации» представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями. Выпускная квалификационная работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных студентом в период освоения образовательной программы.

Трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и время ее выполнения определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, учебным планом и календарным учебным графиком. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой «Русский язык как иностранный». Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление за студентом темы ВКР осуществляется приказом ректора на основании решения выпускающей кафедры (выписка из протокола заседания кафедры). Для выполнения ВКР студенту назначается руководитель.

Формулировка темы ВКР, утвержденная приказом ректора, изменению, как правило, не подлежит. Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить формулировку темы или (в исключительных случаях) изменить ее, то это также оформляется приказом ректора. Необходимость изменения утвержденной темы бакалаврской работы инициируется руководителем, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и оформляется приказом ректора до начала работы ГЭК. Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию.

Руководитель призван оказывать научно-методическую помощь студенту при самостоятельном решении им научных и практических вопросов в творческой работе, связанной с поиском новых идей. Однако за результаты проделанной работы отвечает автор-студент.

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции, вытекающие из учебного плана направления 45.03.02 – Лингвистика, программы преддипломной практики:

- оказывает студенту помощь при разработке плана работы над ВКР, устанавливает календарные сроки выполнения отдельных частей работы;
- проводит со студентом систематические консультации;
- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме ВКР;
- контролирует ход выполнения ВКР;
- проверяет выполнение ВКР;
- представляет письменный отзыв на законченную ВКР, предварительно ознакомив с ним автора работы;
- готовит студента к защите ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и, как правило, включать в себя: анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненных на основе обзора научной и специальной литературы, а также обобщения опыта специалистов-практиков; теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследования, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы; анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности; список использованных источников; возможные приложения.

Рекомендуемый объем диссертационной работы не менее 40 страниц печатного текста без учета приложений.

Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, объекта и предмета исследования, характеристики научной литературы, основных источников, целей и задач

работы, методов исследования, использованных в ВКР; основную часть (подразделяется на главы и параграфы), заключение, содержащее основные выводы, список источников и литературы, а также необходимые приложения. Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать целям и задачам, поставленным во введении.

Выпускная квалификационная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman размером 14, интервал 1,5.

Правила оформления выпускных квалификационных работ формулируются в методических указаниях, разрабатываемых выпускающей кафедрой, и доводятся до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Выпускная квалификационная работа, представляемая к защите, должна быть сброшюрована.

Текст выпускной квалификационной работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

Все листы ВКР начиная с титульного листа имеют сквозную нумерацию.

Список использованных источников и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. На титульном листе номер страницы не ставится, остальные страницы, начиная со второй, нумеруются арабскими цифрами. Задание на выпускную квалификационную работу (соответствующее индивидуальному плану научно-исследовательской работы бакалавра), отзыв руководителя и рецензия не включаются в сквозную нумерацию.

Список литературы (использованных источников) составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем.

Нормоконтролёр проверяет правильность оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями стандартов.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества (далее – СМК), которая базируется на *внешних* документах:

- стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- IWA 2 2007 Системы менеджмента качества – Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании.

Внутренние базовые документы СМК университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета (принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16.04.2015);

Стратегия обеспечения гарантии качества образования Пензенского государственного университета на 2016–2020 год (принята решением Конференции работников и обучающихся университета от 20.05.2016);

- ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;
- ДП СМК-4.2.2 «Руководство по качеству»;
- ДП СМК-7.5-01-08-2012 «Организация и реализация учебного процесса»;
- Приказ № 987/о «О рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов/институтов» от 15.10.2016;
- Приказ № 1289/о «Об организации в университете Комиссии обучающихся по качеству»

образования» от 30.11.2015;

- Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Положение об учебно-методическом комплексе (утверждено приказом от 01.06.2016 № 696/о);

- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 24.05.2016 № 619/о);

- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 29.02.2016 № 259/о);

- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утверждено приказом от 28.03.2016 № 359/о);

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 18.04.2016 № 460/о);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом от 28.01.2016 № 99/о);

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 12.05.2015 № 609/о).

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях. Представителем высшего руководства по качеству является первый проректор, координирующий работу подразделений в области СМК.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Анализ художественного текста»
 по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
 профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с особым видом текста – художественным текстом;
- усвоение студентами информации о сущности художественного текста, его понятиях и категориях;
- формирование у студентов представления о художественном тексте как об объекте лингвистического, лингвостилистического, филологического исследования;
- знакомство студентов с типологией художественных текстов, системой их компонентов;
- развитие навыков лингвистического, лингвостилистического, филологического комментирования художественного текста;
- знакомство студентов с современными методами лингвистического, лингвостилистического, филологического исследования художественного текста.

2. Место дисциплины «Анализ художественного текста» в структуре ОПОП бакалавриата:

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента) учебного плана 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»).

Дисциплина «Анализ художественного текста» имеет интегративный характер, и ее изучение является необходимой основой для следующих дисциплин:

- Стилистика русского языка;
- Функциональные стили русского языка;
- Русская литература.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: имеющиеся традиции стилистического анализа текстов разных типов, основные способы и приемы лингвистического анализа текста.
		Уметь: определять объекты стилистического анализа текста, использовать различные методы анализа текстов разных типов.
		Владеть: навыками лингвистического анализа текстов разных типов, разных видов дискурса.
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической,	Знать: структуру текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение), основные способы выражения

	коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания.
		Уметь: определять структурную преемственность между частями текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
		Владеть: навыками лингвистического анализа текстов разных типов, навыками комментирования текстов некоторых стилей (публицистические тексты, художественные тексты).

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Теория художественного текста

Тема 1.2 Художественный текст как объект анализа

Раздел 2. Виды художественных текстов с точки зрения теории текста

Тема 2.1 Повествование как основной тип художественного текста

Тема 2.2 Элементы описания и рассуждения в художественном тексте

Раздел 3. Лингвистические особенности художественных текстов

Тема 3.1 Поэтический художественный текст и его анализ

Тема 3.2 Жанровое многообразие поэтических текстов. Анализ поэтических текстов разных жанров

Тема 3.3 Прозаический художественный текст и его анализ

Тема 3.4 Жанровое многообразие прозаических художественных текстов.

Тема 3.5 Выражение в художественном тексте авторской модальности

Тема 3.6 Стилль как средство реализации идеи художественного текста

Раздел 4. Многокомпонентный анализ художественного текста

Тема 4.1 Комментарии к художественному тексту и их разновидности

Тема 4.2 Подходы к анализу художественного текста

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Контроль успеваемости

Промежуточной формой контроля является зачёт.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

-оценка «зачтено» ставится, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает его, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы, проявляет знание литературных источников, умеет ими пользоваться при ответах, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, проявляет знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не владеет программным материалом, не владеет понятийным аппаратом, не владеет навыками анализа и комментирования текста..

При определении зачётной оценки учитываются результаты текущего контроля по дисциплине.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Лингвистический анализ текста»
по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о тексте как об объекте лингвистического исследования;
- усвоение студентами информации о сущности текста, его понятиях и категориях;
- овладение студентами типологией текстов, их компонентов;
- развитие навыков лингвистического комментирования текста;
- знакомство студентов с современными методами лингвистического исследования текста.

2. Место дисциплины «Лингвистический анализ текста» в структуре ОПОП бакалавриата:

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплины о выборе студента) учебного плана 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»).

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» имеет интегративный характер, и ее изучение является необходимой основой для следующих дисциплин:

- Стилистика русского языка;
- Функциональные стили русского языка;
- Русская литература

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: имеющиеся традиции стилистического анализа текстов разных типов, основные способы и приемы лингвистического анализа текста.
		Уметь: определять объекты стилистического анализа текста, использовать различные методы анализа текстов разных типов.
		Владеть: навыками лингвистического анализа текстов разных типов, разных видов дискурса.
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания –	Знать: структуру текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение), основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания.

	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	<p>Уметь: определять структурную преемственность между частями текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Владеть: навыками лингвистического анализа текстов разных типов, навыками комментирования текстов некоторых стилей (публицистические тексты, художественные тексты).</p>
--	---	--

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Лингвостилистика как наука

Тема 1.2 Текст как объект анализа

Раздел 2. Функционально-смысловые типы текстов

Тема 2.1 Повествование

Тема 2.2 Описание. Рассуждение

Раздел 3. Лингвостилистические особенности текстов

Тема 3.1 Научные тексты и их разновидности

Тема 3.2 Публицистические тексты и их разновидности

Тема 3.3 Художественные тексты. Поэтический текст

Тема 3.4 Художественные тексты. Прозаический текст

Тема 3.5 Выражение в тексте авторской модальности

Тема 3.6 Стилль как средство реализации идеи текста

Раздел 4. Многокомпонентный анализ текста

Тема 4.1 Комментарии к тексту и их разновидности

Тема 4.2 Подходы к анализу текста

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Контроль успеваемости

Промежуточной формой контроля является зачёт.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

-оценка «зачтено» ставится, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает его, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы, проявляет знание литературных источников, умеет ими пользоваться при ответах, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, проявляет знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не владеет программным материалом, не владеет понятийным аппаратом, не владеет навыками анализа и комментирования текста..

При определении зачётной оценки учитываются результаты текущего контроля по дисциплине.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык XX-XXI веков»
 по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
 профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представления о важнейших этапах формирования русского литературного языка с древнейших времён до настоящего времени;
- изучение особенностей фонетической, лексической, грамматической системы русского литературного языка на разных этапах его формирования и развития;
- формирование умений и навыков чтения и анализа текстов русского литературного языка, относящихся к разным периодам его развития.

2. Место дисциплины «Русский язык XX-XXI веков» в структуре ОПОП бакалавриата:

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента) учебного плана 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»).

Дисциплина «Русский язык XX-XXI веков» имеет интегративный характер, и ее изучение является необходимой основой для следующих дисциплин:

- Сравнительная культурология
- Лингвистический анализ текста
- Общее языкознание.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	Знать: основные научные положения лингвистических дисциплин, предмет их изучения
		Уметь: уметь определять междисциплинарные связи лингвистических и лингвокультурологических дисциплин
		Владеть навыками изучения лингвистических фактов в аспекте междисциплинарного подхода к изучению фонетических, лексических, грамматических явлений русского языка.
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Знать: основные научные положения современной русистики ((современное состояние фонетики, лексики, грамматики) русского языка
		Уметь: анализировать явления русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах

	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Владеть: навыками описания и анализа языковых явлений в синхроническом и диахроническом аспектах.
ПК-5	Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знать: основные лингвистические факты, являющиеся предметом описания и изучения
		Уметь: грамотно и эффективно представлять лингвистические факты в синхроническом и диахроническом аспектах
		Владеть навыками критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Социальные изменения в российском обществе как причина большинства изменений в русском языке 20 века

Тема 1.2. Важнейшие этапы в истории русского языка 20 века

Раздел 2. Русский язык начала 20 века

Тема 2.1. Характеристика состояния русского языка начала 20 века

Тема 2.2. Отражение основных языковых тенденций в русской литературе этого периода

Раздел 3. Октябрьская революция 1917 года и изменения в русском языке

Тема 3.1. Общественные изменения в стране после революции 1917 года как причина изменений в русском языке

Тема 3.2. Активные процессы в русском языке этого периода

Тема 3.3. «Дискуссия о культуре речи» и основные тенденции развития русского языка во второй четверти 20 века

Раздел 4. Русский язык середины и второй половины 20 века

Тема 4.1. Активные процессы в русском языке второй половины 20 века

Тема 4.2. Основные изменения в русской лексике. Русская лексико- графия

Тема 4.3. Стилистическая характеристика русского языка второй половины 20 века

Раздел 5. Русский язык в конце 20-начале 21 века

Тема 5.1. Активные процессы в русском языке конца 20-начала 21 века.

Тема 5.2. Основные тенденции развития русского языка в настоящее время

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачётов в 5,6 семестрах. Зачёт по дисциплине включает развёрнутый ответ на 1 вопрос.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социолингвистика»
 по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
 профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представления о социолингвистике как об одном из современных направлений современной лингвистики;
- определение основных понятий курса социолингвистики; понимание целей, задач и принципов современного лингвистического исследования в аспекте социолингвистики;
- осмысление смены научных парадигм во второй половине 20 века в современной лингвистике и становления антропоцентрического направления в изучении языка;
- осмысления связи/взаимодействия различных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме и появления новых областей знаний;
- освоение новых баз данных и новых методик, выработка базы исследовательской работы в области лингвистики.

2. Место дисциплины «Социолингвистика» в структуре ОПОП бакалавриата:

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента) учебного плана 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»).

Дисциплина «Социолингвистика» имеет интегративный характер, и ее изучение является необходимой основой для следующих дисциплин:

- Сравнительная культурология
- Лингвистический анализ текста
- Общее языкознание.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-16	Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знать: место антропоцентрической научной парадигмы социолингвистики в системе современных направлений лингвистики; наиболее актуальные направления, входящие в эту научную парадигму; принципы лингвистических исследований новейшего времени в России и за рубежом с точки зрения социолингвистики.
		Уметь: использовать результаты социолингвистических исследований в межкультурной коммуникации
		Владеть: навыками анализа языковой системы, разных типов дискурсов в аспекте современных социолингвистических исследований.
ПК-17	Способность моделировать возможные ситуации общения	Знать: методы анализа, оценки видов ситуаций общения между

	между представителями различных культур и социумов.	представителями различных культур и социумов
		Уметь: создавать модели ситуаций общения между представителями различных культур и социумов, использовать это в коммуникации
		Владеть: навыками квалифицированного анализа результатов социолингвистического исследования

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Предмет и задачи социолингвистики

Тема 1.2. Понятийный аппарат социолингвистики

Раздел 2. Базовые понятия социо- лингвистики

Тема 2.1. Языковая ситуация

Тема 2.2. Социально-коммуникативная система

Раздел 3. Социолингвистика и коммуникация

Тема 3.1. Речевая и неречевая коммуникация

Тема 3.2. Коммуникативная ситуация

Тема 3.3. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт

Тема 3.4. Социолингвистика и становление литературных языков

Тема 3.5. Языковая среда как социокультурное понятие

Тема 3.6 Языковая политика государства

Раздел 4. Методология современных социолингвистических исследований

Тема 4.1. Современные методы социолингвистических исследований

Тема 4.2. Основные тенденции и перспективы развития современной социолингвистики

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта. Зачёт по дисциплине включает развёрнутый ответ на 1 вопрос.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современный русский литературный язык»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представления о важнейших этапах формирования русского литературного языка с древнейших времён до настоящего времени;
- изучение особенностей фонетической, лексической, грамматической системы русского литературного языка на разных этапах его формирования и развития;
- формирование умений и навыков чтения и анализа текстов русского литературного языка, относящихся к разным периодам его развития.

2. Место дисциплины «Современный русский литературный язык» в структуре ОПОП бакалавриата:

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента) учебного плана 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»).

Дисциплина «Современный русский литературный язык» имеет интегративный характер, и ее изучение является необходимой основой для следующих дисциплин:

- Сравнительная культурология
- Лингвистический анализ текста
- Общее языкознание.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	Знать: основные научные положения лингвистических дисциплин, предмет их изучения
		Уметь: уметь определять междисциплинарные связи лингвистических и лингвокультурологических дисциплин
		Владеть навыками изучения лингвистических фактов в аспекте междисциплинарного подхода к изучению фонетических, лексических, грамматических явлений русского языка.
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: основные научные положения современной русистики ((современное состояние фонетики, лексики, грамматики) русского языка
		Уметь: анализировать явления русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах
		Владеть: навыками описания и анализа языковых явлений в синхроническом и диахроническом аспектах.
ПК-5	Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знать: основные лингвистические факты, являющиеся предметом описания и изучения
		Уметь: грамотно и эффективно представлять лингвистические факты в синхроническом и диахроническом аспектах
		Владеть навыками критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Славистика. История славянских и русского языков

Тема 1.2. Старославянский язык как первый литературный язык славян

Раздел 2. Древнерусский язык и возникновение литературного языка на национальной основе

Тема 2.1. Фонетическая система древнерусского языка

Тема 2.2. Лексика и грамматика древнерусского языка

Раздел 3. Становление и развитие русского литературного языка

Тема 3.1. Литературный язык древнерусской народности

Тема 3.2. Язык московского государства

Тема 3.3. Социокультурные и языковые изменения в Петровскую эпоху

Раздел 4. Русский язык в 18-19 вв.

Тема 4.1. Русский литературный язык в 18 веке. Филологическая деятельность М.В. Ломоносова

Тема 4.2. Русский литературный язык в 19 веке. А.С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка

Тема 4.3. Русский литературный язык во 2 половине 19 века

Раздел 5. Русский язык в 20 веке

Тема 5.1. Русский литературный язык в 20 веке

Тема 5.2. Новейший этап развития русского литературного языка

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачётов в 5,6 семестрах. Зачёт по дисциплине включает развёрнутый ответ на 1 вопрос.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Древние языки и культуры»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о языках и культуре античного мира, лежащих в основе большинства языков и культур современной Европы;
- расширение общелингвистического кругозора студентов;
- овладение лексическим и грамматическим минимумом латинского языка;
- развитие творческого понимания сравнительно-исторического метода путем сопоставления однородных явлений латинского, русского, изучаемого иностранного языка в лексике и грамматике.

2. Место дисциплины «Древние языки и культуры» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к дисциплинам базовой части учебного плана бакалавриата 45.03.02 - Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации» и является одной из дисциплин, формирующих общекультурные компетенции, характерные для бакалавра данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Знать: о влиянии античной культуры и латинского языка на современную европейскую культуру и европейские языки
		Уметь: проследить связь между античным культурным и языковым наследием и изучаемыми современными языками и культурами для осознания общечеловеческих ценностей и формирования гражданской позиции.
		Владеть: навыками анализа античного наследия в современном русском языке и культуре
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей их достижения; владение культурой устной и письменной речи.	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации.
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель и выбирать пути её достижения.
		Владеть: культурой мышления, навыками самостоятельной работы, нормами устной и письменной речи.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в латинский язык и античную культуру

Тема 1.1. Введение. Основные сведения о латинском языке

Раздел 2. Основные сведения о фонетике латинского языка

Тема 2.1. Фонетическая система латинского языка

Тема 2.2. Правила произношения и ударения в латинском языке

Раздел 3. Грамматический строй латинского языка

Тема 3.1 . Общая характеристика грамматического строя ЛЯ

Тема 3.2. Имя существительное. Грамматические категории рода, числа, падежа. Первое и второе скл. ИС

Тема 3.3. Третье скл. ИС. Общий обзор системы склонения

Тема 3.4. Имя прилагательное. Прилагательные одного, двух и трех окончаний

Тема 3.5. Три скл. ИП в ЛЯ

Тема 3.6. Компаратив в ЛЯ

Тема 3.7. Латинский глагол. Грамматические категории. 4 спряжения
Тема 3.8. Система инфекта. Действительный и страдательный залоги
Тема 3.9. Система перфекта. Действительный и страдательный залоги
Тема 3.10. Неправильные глаголы. Приставки. Неличные глагольные формы

Раздел 4. Основы синтаксиса ЛЯ

Тема 4.1. Синтаксис простого предложения
Тема 4.2. Обороты Nom cum inf., Acc cum inf
Тема 4.3. Синтаксис сложного предложения

Раздел 5. Лингвистический и лингвокультурологический анализ текстов. Латинский фразеологизм

Тема 5.1. Фразеология латинского языка

Тема 5.2. Лингвистический и лингвокультурологический анализ текстов.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Для получения зачета студент должен показать теоретические знания концептуальной базы дисциплины и навыки лингвистического и лингвокультурологического анализа текстов.

Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Контрастивная лингвистика»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины «Контрастивная лингвистика» являются:

- создание концептуальной базы контрастивно-сопоставительного описания различных языков на всех структурных уровнях (от фонетики до синтаксиса);
- формирование умения анализа языковых фактов с точки зрения контрастивно-сопоставительного подхода;
- формирование навыков использования контрастивно-сопоставительного метода в практической деятельности;
- выявление типологических признаков русского и иностранных языков с целью их учета в практике изучения и преподавания языков.

2. Место дисциплины «Контрастивная лингвистика» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Контрастивная лингвистика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02-Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», является одной из дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции, характерные для бакалавра данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3

ОПК-9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: основные стереотипы с целью их преодоления в межкультурном диалоге.
		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
		Владеть: навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
ОПК-17	Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знать: основные теоретические положения и концепции в области контрастивного сопоставления языков
		Уметь: оценивать качество исследования и соотносить новую информацию с уже имеющейся; применять в собственном исследовании
		Владеть: навыками и приемами представления результатов собственного исследования
ПК-25	Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	Знать: современные методы научного исследования.
		Уметь: использовать их в научно-исследовательской деятельности
		Владеть: информационной и библиографической культурой и навыками использования в научно-исследовательской деятельности.
ПК-26	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знать: основные стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
		Уметь: использовать их при анализе и обработке материала исследования.
		Владеть: навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в контрастивную лингвистику

Раздел 2. Общие вопросы теории

Тема 2.1. Базовые понятия КЛ: конгруэнтность, эквивалентность, лакунарность, транс- и интерференция

Тема 2.2. Типы языков. Грамматические, понятийные и типологические категории. Метод поля.

Раздел 3. Сравнительно-типологическое описание фонологических систем

Тема 3.1. Типология фонологических систем

Тема 3.2. Типологические черты русской фонологической системы

Раздел 4. Контрастивное изучение лингвистического строя сопоставляемых языков

Тема 4.1. Контрастивное описание лексических систем

Тема 4.2. Основы сопоставительной аспектологии

Тема 4.3. Основные типы схождения и расхождения между языками в плане морфологических систем

Тема 4.4. Типология синтаксических единиц в сопоставляемых языках.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Контроль успеваемости

Итоговой формой контроля, знаний, умений и навыков по дисциплине является зачёт. Зачёт предполагает: 1) выполнение в срок и на положительную оценку текущих заданий; 2) подготовку и защиту реферата с компьютерной презентацией по одной из предложенных тем.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Стилистика русского языка»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины «Стилистика русского языка» являются:

- формирование системы теоретических и практических знаний в области стилистики русского языка;
- углубление знаний о стилистических потенциях русского языка;
- формирование системного представления о функционировании современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях;
- формирование навыков стилистического анализа текстов разных стилей и навыков продуцирования текстов разных стилей.

2. Место дисциплины «Стилистика русского языка» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Стилистика русского языка» относится к вариативной части учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 – Лингвистика, «Профиль теория и практика межкультурной коммуникации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-8	Владение особенностями официального, нейтрального и не официального регистров общения.	Знать: систему функциональных стилей русского языка, лексические, грамматические, фонетические особенности каждого стиля.
		Уметь: поддерживать эффективную коммуникацию в соответствии с различными регистрами общения.
		Владеть: навыками дифференцированного использования языковых средств в соответствии с регистром общения.
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в	Знать: нормы и формулы речевого этикета устной и письменной речи.

	устной и письменной коммуникации.	Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.
		Владеть: навыками использования русского речевого этикета в устной и письменной речи.
ПК-5	Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	Знать: состояние учебного процесса и содержание учебных материалов.
		Уметь: анализировать учебный процесс, учебные материалы с точки зрения их эффективного использования.
		Владеть: навыками анализа и эффективного использования учебных материалов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в стилистику

Раздел 2. Основные понятия Стилистики

Тема 2.1. Стилистическая дифференциация языковых средств.

Тема 2.2. Функциональные стили как стилистическая категория

Раздел 3. Стилистика ресурсов современного русского языка.

Тема 3.1. Стилистические ресурсы русской фонетики

Тема 3.2. Стилистические ресурсы лексики и фразеологии.

Тема 3.3. Стилистические ресурсы словообразования.

Тема 3.4. Стилистика частей речи.

Тема 3.5. Синтаксическая стилистика.

Раздел 4. Функциональная стилистика.

Тема 4.1. Общая характеристика научного стиля.

Тема 4.2. Система языковых средств НСР.

Тема 4.3. Подстили и жанры НСР.

Тема 4.4. Официально-деловой функциональный стиль. Общая характеристика.

Тема 4.5. Система языковых средств и жанровая дифференциация ОДФС.

Тема 4.6. Публицистический стиль. Общая характеристика.

Тема 4.7. Система языковых средств ПС.

Тема 4.8. Подстили и жанры современной публицистики.

Тема 4.9. Общая характеристика современного разговорного стиля.

Тема 4.10. Система языковых средств РС. Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Контроль успеваемости

Итоговой формой контроля, знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория первого иностранного языка (русский язык)»
 по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
 профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями изучения дисциплины «Теория первого иностранного языка (русский язык)» являются:

- освоение системы современного русского языка;
- овладение нормами современного русского языка;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- формирование навыков фонетического, лексического, морфологического, синтаксического анализа.

2. Место дисциплины «Теория первого иностранного языка (русский язык)» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория первого иностранного языка (русский язык)» относится к вариативной части учебного плана бакалавриата 45.03.02 – Лингвистика, и является одной из дисциплин, формирующих общепрофессиональные, профессиональные компетенции, характерные для бакалавриата данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной, структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями.	Знать: основные способы структурно-семантического, композиционного построения текста и его единиц (СФЕ, предложения)
		Уметь: применять способы выражения семантической, коммуникативной, структурной преемственности между частями высказывания при создании текста.
		Владеть: навыками выражения структурно –смысловой и коммуникативной преемственности между частями высказывания при анализе и создании текстов.
СК-3	Способность выявлять и анализировать языковые особенности текстов	Знать: языковые особенности текстов разных стилей и стилистические нормы
		Уметь: выявлять и анализировать

	разных стилей и осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом стилистических норм.	языковые особенности текстов разных стилей с целью осуществления межкультурной коммуникации
		Владеть: навыками и приёмами анализа языковых особенностей текстов разных стилей; стилистическими нормами при создании разных стилей.

4. Содержание дисциплины

5 семестр

Раздел 1. Введение в теорию первого иностранного (русского) языка

Тема 1.1. Современный русский литературный язык. Функции. Место среди других языков мира.

Раздел 2. Лексикология.

Тема 2.1. Предмет лексикологии. Активные процессы в современной русской лексике.

Тема 2.2. Слово как основная единица языка.

Тема 2.3. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.

Тема 2.4. Лексич. Однозначность и многозначность. Виды многозначности.

Тема 2.5. Омонимия. Источники омонимов.

Тема 2.6. Парадигматические отношения в лексике. Синонимия.

Тема 2.7. Парадигматические отношения в лексике. Антонимия. Гипонимия.

Тема 2.8. Активная и пассивная лексика СРЛЯ.

Тема 2.9. Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика.

Старославянизмы

Тема 2.10. Заимствованная лексика. Современный процесс.

Тема 2.11. Соц. и террит. Дифференциация русской лексики.

Тема 2.12. Стилистическая дифференциация русской лексики.

Раздел 3. Фразеология СРЛЯ.

Тема 3.1. Понятие ФЕ. Типы ФЕ по семантической слитности.

Тема 3.2. Х-ка ФЕ с точки зрения структуры, происхождения, стилистической окраски.

Тема 3.3. Картина мира в «зеркале» русской фразеологии.

Раздел 4. Лексикография

Тема 4.1. Основные типы словарей. Толковые словари.

Тема 4.2. Х-ка основных аспектных словарей русского языка.

6 семестр

Раздел 1. Фонетика и фонология.

Тема 1.1. Предмет фонетика. Един. фон. Аспекты изучения звуковых средств.

Тема 1.2. Артикул. х-ка звуков РЯ. Классификация гласных.

Тема 1.3. Классификация согласных звуков РЯ

Тема 1.4. Взаимодействие, применение звуков в потоке речи. Редукция гласных звуков.

Тема 1.5. Взаимодействие, применение звуков в потоке речи. Оглушение и ассимиляция.

Тема 1.6. Фонетическая. транскрипция. Фонетический анализ

Тема 1.7. Понятия фонемы МФШ, ЛФШ. Система фонем СРЯ.

Тема 1.8. ИП и ДП гласных фонем

Тема 1.9. ИП и ДП согласных фонем

Тема 1.10. Позиционные и комбинаторные варианты. Фонематический анализ

Тема 1.11. Фонетич. ср-ва.: слог, синтагма

Тема 1.12. Ударения, интонация СРЯ

Раздел 2. Орфоэпия

Тема 2.1. Предмет орфоэпии. Понятие о норме.

Тема 2.2. Совр. орфоэпические нормы СРЛЯ

Раздел 3. Графика и орфография

Тема 3.1. Графика русского языка. Три принципа русской графики

Тема 3.2. Слоговой принцип русской графики

Тема 3.3. Русская орфография. Основные принципы русской орфографии

Тема 3.4. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.

7 семестр

Раздел 1. Морфемика и словообразование

Тема 1.1. Морфемика как учение о значимых частях слова. Типы и х-ки морфем.

Тема 1.2. Морфонологические процессы. Историч. изменения в структуре слова.

Тема 1.3. Словообразование. Единицы системы словообразования.

Тема 1.4. Основные способы сл-ия в СРЯ.

Раздел 2. Морфология именных частей речи.

Тема 2.1. Введение в морфологию. Учение о частях речи в СРЯ.

Тема 2.2. ИС как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительного

Тема 2.3. Грамматические категории ИС СРЯ.

Тема 2.4. ИП как ЧР. Лексико-грамматические разряды.

Тема 2.5. Грамматические категории прилагательного. Компаратив.

Тема 2.6. Имя числительное как ЧР. Разряды, склонение, употребление.

Тема 2.7. Местоимение как ЧР. Классификация М. Типы склонения.

Раздел 3. Глагол. причастие, деепричастие.

Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Словоизменятельные классы

Тема 3.2. Категория вида. Видовые пары.

Тема 3.3. Переходность, возвратность, залог.

Тема 3.4. Категории наклонения, времени, лица русского глагола.

Тема 3.5. Причастие и деепричастие как «Гибридные формы глагола.»

Раздел 4. Наречие. Категория состояния. Грамматические омонимы.

Тема 4.1. Наречие как часть речи. Вопрос о категории состояния.

Раздел 5. Служебные части речи

Тема 5.1. Служебные Ч.Р. Модальные слова. Грамматическая омонимия

8 семестр

Раздел 1. Введение в синтаксис

Тема 1.1. Предмет, единицы синтаксиса. Синтаксические связи

Раздел 2. Словосочетание как единица синтаксиса

Тема 2.1. Классификация и х-ка словосочетаний по структуре, семантике, грамматической связи.

Раздел 3. Синтаксис ПП

Тема 3.1. Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения.

Тема 3.2. Второстепенные члены. Синкретизм. Детерминанты

Тема 3.3. Односоставные предложения. Их типы.

Раздел 4. Осложненное ПП

Тема 4.1. Виды осложненных ПП.

Предложения с однородными членами

Тема 4.2. Осложненное ПП с обособленными членами

Тема 4.3. Коммуникативная организация ПП. Актуальное членение.

Раздел 5. Синтаксис СП

Тема 5.1. СП. Типы СП. Х-ка Сложносочиненных предложений.

Тема 5.2. СПП. Классификация сложноподчиненных предложений.

Тема 5.3. БСП. Основные структурно-семантические типы БСП.

Тема 5.4. ССЦ как структурно-смысловое единство.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа, из которых 114 – ЛК, 96 – ПЗ, 294 – СР:
5 сем. – 3 ЗЕ, 108 часов;
6 сем. – 3 ЗЕ, 72 часа;
7 сем. – 4 ЗЕ, 144 часа;
8 сем. – 4 ЗЕ, 108 часов.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (5 семестр) и в форме экзамена (6 - 8 семестры).

Зачет выставляется по совокупности следующих составляющих:

- 1) выполнение в срок и на положительную оценку всех заданий текущего контроля;
- 2) выполнение на положительную оценку зачетной комплексной контрольной работы, включающей морфологический анализ частей речи, морфемный и словообразовательный анализ.

Для допуска к экзамену должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку все задания текущего контроля, предусмотренной рабочей программой. Экзамен проводится по билетам, который включают два теоретических вопроса и практическое задание.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Типологическое языкознание»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины «Типологическое языкознание» являются:

- формирование представления о типологической общности языков;
- рассмотрение основных понятий лингвистической типологии;
- рассмотрение языковых универсалий и основных типологических закономерностей на разных языковых уровнях;
- знакомство с методами сопоставительного анализа языкового материала;
- формирование навыков типологического анализа в научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Место дисциплины «Типологическое языкознание» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Типологическое языкознание» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02-Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», является одной из дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции, характерные для бакалавра данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3

ОПК-9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: особенности межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
		Уметь: преодолевать негативное влияние стереотипов в межкультурном диалоге в разных сферах общения
		Владеть: навыками преодоления стереотипов при осуществлении межкультурного диалога
ОПК-17	Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знать: основные современные концепции типологического языкознания
		Уметь: применять новую информацию и логически соотносить ее с уже имеющейся в типологическом языкознании
		Владеть: навыками представления результатов типологического исследования языков
ПК-25	Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	Знать: основы информационной и библиографической культуры
		Уметь: применять современные методы научного исследования
		Владеть: навыками использования современных методов в научно-исследовательской деятельности
ПК-26	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знать: методики анализа и обработки материалов исследования
		Уметь: применять стандартные методики при поиске, анализе, обработке научных материалов
		Владеть: навыками поиска, анализа и обработки научных материалов с использованием стандартных методик

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в изучение дисциплины

Тема 1.1. Основные направления сравнительного изучения языков. Предмет, цель, методы лингвистической типологии

Раздел 2. Общие вопросы лингвистической типологии

Тема 2.1. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков

Тема 2.2. Базовые понятия типологии языков

Раздел 3. Основные направления типологических исследований

Тема 3.1. Фонетико-фонологическая и просодическая типология

Тема 3.2. Лексическая типология языков

Тема 3.3. Типология морфологических систем
Тема 3.4. Типологические закономерности в синтаксисе
Раздел 4. Лингвистические универсалии
Тема 4.1. Типология языковых универсалий
Тема 4.2. Виды лингвистических универсалий и их значений

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Контроль успеваемости

Итоговой формой контроля, знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Зачет проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Функциональные стили русского языка»
по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины «Функциональные стили русского языка» являются:

- формирование системы теоретических и практических знаний в области стилистики русского языка;
- формирование системного представления о функционировании современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях;
- выявление стилевых норм и особенностей производства текстов разной жанрово-стилевой принадлежности;
- формирование навыков стилистического анализа и правки текстов;
- формирование умения продуцировать тексты разных стилей в их жанровой палитре.

2. Место дисциплины «Функциональные стили русского языка» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Функциональные стили русского языка» относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента) учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-8	Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Знать: особенности официального, неофициального и нейтрального регистров общения
		Уметь: использовать различные регистры общения в зависимости от языковой ситуации и целей коммуникации

		Владеть: навыками и умениями употребления лексических, грамматических и стилистических средств в различных регистрах общения
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.	Знать: особенности речевого этикета в зависимости от устной или письменной формы общения
		Уметь: эффективно применять нормы и формулы речевого этикета в устной и письменной речи
		Владеть: навыками употребления этикетных формул в зависимости от устного или письменного общения
ПК-5	Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	Знать: содержание учебного материала для критического анализа состояния учебного процесса
		Уметь: критически анализировать учебные материалы с целью их эффективного использования в учебном процессе
		Владеть: навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в функциональную стилистику

Раздел 2. Основные понятия функциональной стилистики

Тема 2.1. Функциональный стиль как базовое понятие современной стилистики

Тема 2.2. Различные классификации функциональных стилей СРЛЯ

Раздел 3. Научный стиль СРЛЯ

Тема 3.1. Общая характеристика научного стиля

Тема 3.2. Система языковых средств научного стиля

Тема 3.3. Подстили и жанры современного научного стиля

Раздел 4. Официально-деловой функциональный стиль

Тема 4.1. Общая характеристика ОДФС

Тема 4.2. Система языковых средств ОДФС

Тема 4.3. Подстили и жанры ОДФС

Тема 4.4. Рекламные жанры в деловой коммуникации

Раздел 5. Публицистический стиль СРЛЯ

Тема 5.1. Общая характеристика публицистического стиля

Тема 5.2. Система языковых средств ПС

Тема 5.3. Жанры современной публицистики

Тема 5.4. Проблемы взаимодействия Интернет и СМИ

Раздел 6. Разговорный функциональный стиль СРЛЯ

Тема 6.1. Общая характеристика разговорного стиля

Тема 6.2. Система языковых средств современного РС

Тема 6.3. Монологические и диалогические жанры современного РС

Тема 6.4. Стилистические нормы. Стилистические ошибки. Стилистический анализ текстов

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Контроль успеваемости

Экзамен по данной дисциплине включает:

- 1) ответ на теоретический вопрос;
- 2) выполнение практических заданий (комплексный стилистический анализ текстов разных стилей и жанров; стилистическая правка текстов; продуцирование текстов определенного стиля в соответствии с заданной целью).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русская культура»

по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

1. Цель освоения дисциплины «Русская культура» – формирование историко-филологического мышления и концептуального понимания основных принципов становления и развития русской культуры, рассмотрение русской культуры в широком контексте социально-политической и идейно-политической истории России.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация основного круга и объема знаний о русской культуре X – XX веков;
- знакомство студентов с эволюцией основных направлений русской культуры: образования, литературы, музыки, живописи, театра);
- развитие навыков работы с различного рода источниками, а также навыков анализа литературного произведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Русская культура» входит в Вариативную часть (Дисциплины по выбору) учебного плана по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»). Дисциплина связана с общегуманитарной и профессиональной подготовкой студентов-бакалавров.

Расширение знаний в области истории русской литературы, развитие и формирование филологического мышления студентов-бакалавров невозможно без учета междисциплинарных связей данной учебной дисциплины со смежными курсами, такими как «История», «Лингвострановедение», «Лингвистический анализ текста», «История и культура страны изучаемого языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые	Знать: единицы различных уровней системы русского языка, стилевые и жанровые особенности текстов.
		Уметь: анализировать произведения

	средства с целью выделения релевантной информации	русской культуры в контексте исторического развития русского общества и государства. Владеть: навыками сбора и анализа фактов, относящихся к области истории культуры с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.
ПК-16	Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знать: основные характеристики межкультурной коммуникации, а также факторы, определяющие процесс коммуникации.
		Уметь: анализировать своеобразие произведений русской культуры, применять полученные знания при интерпретации произведений культуры.
		Владеть: навыками анализа произведений художественной литературы, живописи, музыки, навыками участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований,

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Периодизация истории русской культуры

Основные периоды в развитии русской культуры

Древнерусская культура

Устное народное творчество в контексте других типов культурной деятельности

Жанры фольклора

Раздел 2. Древнерусская культура

Быт и традиции древних славян

Литература Древней Руси

Жанры древнерусской литературы

Возникновение и развитие древнейшего летописания

«Слово о полку Игореве». История открытия. Историческая основа.

Литературные памятники Куликовского цикла

Раздел 3. Русская культура XV- XVIII веков

Характер и содержание русской культуры XV-XVII веков

Реформы Петра I в области культуры

Литературная деятельность М.В. Ломоносова

Творчество Г.Р. Державина

Д.И. Фонвизин и его комедия «Недоросль»

Раздел 4. XIX век – «золотой век» русской культуры

Сентиментализм, романтизм и реализм в русском искусстве XIX века

Русская литература, культура и русская история XIX века

Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Основные мотивы лирики Пушкина

Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: сюжет, композиция и герои романа

Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова

Нравственные проблемы романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя

Роман «Мертвые души»: история создания, особенности жанра и композиции

Русская литература второй половины XIX века. Создание национального театрального репертуара. Музыка и живопись XIX века

Раздел 5. Русская культура XX века

«Серебряный век» отечественной культуры
Культура советского периода
Культура в годы Великой отечественной войны
Русская литература 50-х – 80-х годов
Культура, народное образование, наука во второй половине XIX века
Русская литература конца века

5. Трудоёмкость дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа
(126 ч. – аудиторные занятия, 198 ч. – самостоятельная работа).

Продолжительность изучения дисциплины – 3 семестра.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, проверка письменных работ, проверка теста, проверка конспекта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5, 6 семестре, в форме экзамена в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Русская литература» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

1. Цель освоения дисциплины «Русская литература» – формирование историко-филологического мышления и концептуального понимания основных принципов становления и развития русской литературы и культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация основного круга и объема филологического знания по русской литературе X – XIX веков;
- развитие навыков анализа литературного произведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Русская литература» входит в Вариативную часть (Дисциплины по выбору) учебного плана по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»). Дисциплина связана с общегуманитарной и профессиональной подготовкой студентов-бакалавров.

Расширение знаний в области истории русской литературы, развитие и формирование филологического мышления студентов-бакалавров невозможно без учета междисциплинарных связей данной учебной дисциплины со смежными курсами, такими как «История», «Лингвострановедение», «Лингвистический анализ текста», «Стилистика русского языка», «История и культура страны изучаемого языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые	Знать: основные языковые средства различных уровней системы русского языка, языковые особенности текстов разных стилей и жанров, стилистические нормы

	средства с целью выделения релевантной информации	современного русского литературного языка.
		Уметь: анализировать языковые единицы в единстве их семантики и структуры, применять полученные знания в области истории русской словесности, культурологической интерпретации текста при анализе произведений художественной литературы.
		Владеть: базовыми навыками сбора и анализа фактов, относящихся к области истории литературы, навыками анализа произведений художественной литературы.
ПК-16	Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знать: особенности межкультурной коммуникации, а также факторы, влияющие на процесс коммуникации.
		Уметь: раскрыть своеобразие художественных произведений различной эстетической природы и творчества писателей в их связи с историко-литературным контекстом.
		Владеть: навыками участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Устное народное творчество

Тема 1.1. Фольклор

Тема 1.2. Жанры фольклора

Тема 1.3. Русские народные сказки

Тема 1.4. Русские народные песни

Раздел 2. Древнерусская литература

Тема 2.1. Литература и культура Древней Руси

Тема 2.2. Жанры древнерусской литературы

Тема 2.3. «Слово о полку Игореве»

Тема 2.4. Повести о нашествии монголо-татар на Русь. Литературные памятники Куликовского цикла

Тема 2.5. «Хождение за 3 моря» Афанасия Никитина

Тема 2.6. «Домострой» – обобщающее произведение 16 века

Раздел 3. Русская литература XVIII века

Тема 3.1. Русская литература и культура XVIII века

Тема 3.2. Литературная деятельность М.В. Ломоносова

Тема 3.3. Жизнь и творчество Г.Р. Державина

Тема 3.4. Жизнь и творчество Д.И. Фонвизина

Тема 3.5. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»

Раздел 4. Русская литература XIX века

Тема 4.1. Русская литература и культура XIX века

Тема 4.2. Творчество В.А. Жуковского

Тема 4.3. Басни И.А. Крылова

Тема 4.4. Жизнь и творчество А.С. Пушкина

Тема 4.5. Лирика А.С. Пушкина

Тема 4.6. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

Тема 4.7. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова

Тема 4.8. Лирика М.Ю. Лермонтова

Тема 4.9. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

Тема 4.10. Жизнь и творчество Н.В. Гоголя

Тема 4.11. Роман «Мертвые души» Н.В. Гоголя

Тема 4.12. Русская литература второй половины XIX века

Тема 4.13. Своеобразие реализма И.С. Тургенева

Тема 4.14. Стихи в прозе И.С. Тургенева

Тема 4.15. Жизнь и творчество А.П. Чехова

5. Трудоёмкость дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

(126 ч. – аудиторные занятия, 198 ч. – самостоятельная работа).

Продолжительность изучения дисциплины – 3 семестра.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, лингвистический анализ текста, доклад, тест, конспект критической статьи.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5, 6 семестрах, в форме экзамена в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский речевой этикет»

по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

1. Цель освоения дисциплины «Русский речевой этикет» – формирование коммуникативной компетенции в области использования русского речевого этикета, формирование у иностранцев, изучающих русский язык, навыков вежливого речевого поведения, которое соответствует нормам, принятым в современном российском обществе в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой).

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить учащихся с этикетными словами и выражениями, свойственными русскому языку, с этикетными нормами речевого поведения;
- 2) познакомить с экстралингвистическими условиями реализации разговорной речи и её специфическими лингвистическими особенностями;
- 3) сформировать навыки продуцирования эффективных текстов на разные темы в ситуации непринужденного общения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, коммуникативными задачами говорящего и ситуацией общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Русский речевой этикет» относится к Вариативной части (Дисциплины по выбору) программы 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в курсах «Русский язык и культура речи», «Стилистика русского языка», «Практический курс первого иностранного языка (русский язык)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компете	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
--------------	--------------------------	----------------------------------

нции		(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: основные устные и письменные формы коммуникации, базовые понятия и термины русской речевой культуры.
		Уметь: применять полученные знания в процессе практической деятельности в области речевого общения, отслеживать основные тенденции в развитии современной русской речевой коммуникации.
		Владеть: владеть навыками русского речевого этикета, характерными для русской речи этикетными формулами и клише.
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: термины научной коммуникации, этикетные формулы устной и письменной коммуникации.
		Уметь: использовать базовые грамматические конструкции русского языка в устной и письменной профессиональной коммуникации.
		Владеть: этикетными формулами, необходимыми для осуществления коммуникации в научной сфере общения
ПК-23	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, лингвистики, лингводидактики и теории коммуникации.
		Уметь: решать профессиональные задачи в научной сфере общения.
		Владеть: навыками профессиональной коммуникации.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Речевой этикет

- 1.1. Речевой этикет: функции, основные понятия, этикетные формулы
- 1.2. Этикет знакомства
- 1.3. Этикетные формулы приветствия и прощания
- 1.4. Формы обращения к собеседнику и формы привлечения внимания

Раздел 2. Этикетные формулы общения

- 2.1. Формы поздравления и пожелания
- 2.2. Формы выражения приглашения
- 2.3. Выражение совета, предложения
- 2.4. Формы выражения просьбы
- 2.5. Выражение согласия и несогласия

- 2.6. Выражение оценки. Compliment
- 2.7. Выражение недовольства и сочувствия
- 2.8. Формы выражения извинения
- 2.9. Этикетные нормы телефонного разговора
- 2.10. Неречевые средства общения

5. Трудоёмкость дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (54 ч. – аудиторные занятия, 90 ч. – самостоятельная работа).
Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, письменное задание, тест, контрольная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современная русская разговорная речь»

по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

1. Цель освоения дисциплины – формирование представления о статусе разговорной речи в русском литературном языке, формирование коммуникативной компетенции в области использования русского языка как иностранного применительно к сфере функционирования разговорного языка.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о значении и соотношении терминов «разговорный язык» / «разговорная речь» / «устная речь»;
- 2) познакомить с экстралингвистическими условиями реализации разговорной речи и её специфическими лингвистическими особенностями;
- 3) сформировать навыки продуцирования эффективных текстов на разные темы в ситуации непринужденного общения в соответствии с коммуникативными задачами говорящего и ситуацией общения.

2. Место дисциплины «Современная русская разговорная речь» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современная русская разговорная речь» в учебном плане относится к Вариативной части (Дисциплины по выбору) программы 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в курсах «Русский язык и культура речи», «Стилистика русского языка», «Практический курс первого иностранного языка (русский язык), изучаемых в бакалавриате.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3

ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: основные устные и письменные формы коммуникации, а также фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности русской разговорной речи, основные типизированные конструкции, используемые в русской разговорной речи.
		Уметь: правильно понимать русскую разговорную речь, реализовывать ее особенности при говорении и письме (в случае использования письменных форм устной речи).
		Владеть: характерными для русской разговорной речи этикетными формулами и клише, навыками выхода из конфликтных ситуаций.
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: научную терминологию, а также базовые научные конструкции русского языка.
		Уметь: использовать базовые грамматические конструкции русского языка при подготовке и редактировании научных публикаций.
		Владеть: этикетными формулами, необходимыми для осуществления коммуникации в научной сфере общения.
ПК-23	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: основные понятия философии, лингвистики, лингводидактики и теории коммуникации.
		Уметь: использовать данные понятия в научной и профессиональной сферах общения.
		Владеть: навыками профессиональной коммуникации.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

- 1.1. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей кодифицированного русского литературного языка.
- 1.2. Основные функциональные характеристики разговорной речи
- 1.3. Диалог, типы диалога
- 1.4. Монолог и особенности построения монологических высказываний.

Раздел 2. Языковые особенности разговорной речи

- 2.1. Фонетические особенности разговорной речи
- 2.2. Морфологические особенности разговорной речи
- 2.3. Синтаксические особенности разговорной речи
- 2.4. Порядок слов в разговорной речи
- 2.5. Лексические особенности разговорной речи
- 2.6. Разговорная фразеология
- 2.7. Лексика и словообразование

Раздел 3. Культура общения

3.1. Вербальные и невербальные средства в разговорной речи

3.2. Культура общения. Критерии хорошей речи

5. Трудоёмкость дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа
(54 ч. – аудиторные занятия, 90 ч. – самостоятельная работа).

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, письменное задание, тест, контрольная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Язык современной рекламы»

по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

1. Цель освоения дисциплины «Язык современной рекламы» – ознакомление студентов с рекламным текстом как текстом особого типа.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о фонетических, графических, лексических, морфологических, синтаксических и стилистических особенностях современной рекламы;
- ознакомление с системой письменных форм рекламных коммуникаций (текстов) и особенностями их структуры, композиции;
- формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Язык современной рекламы» в учебном плане входит в Вариативную часть (Дисциплины по выбору) направления подготовки 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»). Дисциплина способствует повышению уровня практического владения современным русским литературным языком, формирует основные навыки успешной коммуникации в профессиональном, общественном, официально-деловом общении.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в курсах «Русский язык и культура речи», «Стилистика русского языка», «Язык делового общения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания –	Знать: основные понятия, теоретические концепции рекламного текста; особенности функционирования рекламного текста, жанры и композицию рекламы;

	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	языковые особенности рекламных текстов; Уметь: анализировать композиционные части рекламы, языковые средства рекламного текста, самостоятельно создавать профессионально значимые речевые произведения (письменные, устные) в форме сообщения, доклада и др.; Владеть: навыками построения и аргументации собственной точки зрения.
ПК-1	Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Знать: теоретические основы обучения иностранным языкам; Уметь: уметь строить стратегию и тактики коммуникации; ориентироваться в современных научных концепциях рекламы; Владеть: навыками построения речевой ситуации профессионального общения.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Рекламный текст: определение, структура, язык

- 1.1. Рекламный текст как особая сфера деловой коммуникации
- 1.2. Композиционная структура рекламного текста
- 1.3. Жанровые особенности рекламы
- 1.4. Язык современной рекламы: фонетические, лексические, морфологические особенности
- 1.5. Язык современной рекламы: словообразовательные, синтаксические, графические особенности

Раздел 2. Стилистика рекламного текста

- 2.1. Выразительные языковые средства в рекламе
- 2.2. Приемы стилистического синтаксиса
- 2.3. Гендерный аспект современной рекламы
- 2.4. Современная телереклама

5. Трудоёмкость дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

(36 ч. – аудиторные занятия, 36 ч. – самостоятельная работа).

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, контрольная работа, тест, письменная работа, анализ текста.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Язык СМИ»

по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

1. Цель освоения дисциплины «Язык СМИ» – углубление знаний о языке газеты и других средств массовой информации, языковых особенностях СМИ на фонетическом, лексико-

фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях, о стилистических возможностях и потенциале языка в целом.

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков чтения газет (просмотрового, ознакомительного, изучающего), навыков аудирования радио- и телепередач;
- совершенствование навыков говорения, необходимых для восприятия и обмена информацией;
- обучение работе по минимизации текста газетной статьи, упрощению его синтаксической структуры;
- расширение словарного запаса учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Язык СМИ» в учебном плане входит в Вариативную часть (Дисциплины по выбору) направления подготовки 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной адаптации»).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в курсах «Русский язык и культура речи», «Стилистика русского языка», «Язык делового общения».

Дисциплина «Язык СМИ» способствует повышению уровня практического владения современным русским литературным языком, формирует основные навыки успешной коммуникации в профессиональном, официально-деловом общении, знакомит с основными жанровыми и языковыми особенностями средств массовой информации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	Знать: основные функциональные стили русского языка; языковые особенности жанров публицистического стиля;
		Уметь: извлекать главную и второстепенную информацию из прочитанного текста; самостоятельно создавать профессионально значимые речевые произведения (письменные, устные) в форме сообщения, доклада и др.;
ПК-1	Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.
		Знать: теоретические основы межкультурной коммуникации;
		Уметь: определять коммуникативную стратегию и тактики общения;

		Владеть: навыками и умениями ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные российские СМИ

- 1.1. Современные российские СМИ: содержание понятия, функции, языковые особенности
- 1.2. Публицистический стиль
- 1.3. Современная российская газета: жанры, рубрики, основные темы
- 1.4. Текст в СМИ и его основные признаки (структура, речевое наполнение темы, лексика, способы оценки и выражения позиции автора)

Раздел 2. Жанры СМИ

- 2.1. Информационные жанры: заметка, репортаж, интервью
- 2.2. Языковые особенности информационных жанров
- 2.3. Язык и стиль аналитических жанров
- 2.4. Организация материала и языковые особенности статьи, корреспонденции
- 2.5. Новостные программы современного ТВ

5. Трудоёмкость дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

(36 ч. – аудиторные занятия, 36 ч. – самостоятельная работа).

Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, проверка контрольной работы, проверка теста, проверка письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык»

по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- овладение нормами иностранного языка, необходимыми для формирования коммуникативной компетенции;
- формирование речевых умений;
- развитие готовности использовать второй иностранный язык в практических целях.

2. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, и формирует общекультурные и общепрофессиональные компетенции, характерные для бакалавра по данному направлению.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин («Практикум по межкультурной коммуникации», «Теория второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды	Наименование	Структурные элементы компетенции
------	--------------	----------------------------------

компетенции	компетенции	(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	Способен руководствоваться этическими нормами и уважать своеобразие иноязычной культуры.	Знать: основные стереотипы с целью их преодоления в межкультурном диалоге. Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Владеть: навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
ОК-3	Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.	Знать: этические нормы, своеобразие иноязычных культур и ценностных ориентаций иноязычного социума
		Уметь: уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума
		Владеть: нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОПК-16	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знать: - нормы английского языка и отклонения от этих норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей);
		Уметь: - соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация);
		Владеть: - способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Знать: учебники, учебные пособия дидактические материалы по иностранному языку Уметь: использовать учебники, учебные пособия дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме Владеть: профессиональными навыками разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	Способен использовать	Знать: состояние учебного процесса и

	достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для решения конкретных методических задач практического характера	содержание учебных материалов. Уметь: анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективного использования. Владеть: навыками анализа и эффективного использования учебного материала.
ПК-16	Владеет необходимыми контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.	Знать: национальные, социальные и профессиональные особенности социокультурной и межкультурной коммуникации Уметь: вступать в межкультурную коммуникацию, обеспечивающую адекватность социальных и профессиональных контактов Владеть: методологическими приемами коммуникативного поведения.

4. Содержание дисциплины

Грамматические времена Present Simple, Continuous.

Отдых на природе.

Будущее время.

Шоппинг.

Образ жизни.

Косвенная речь.

Формирование характера.

Правила поведения в обществе.

Средства массовой информации.

Традиции и обычаи родной страны, города.

Исследования и изобретения.

Фразовые глаголы.

Фразеологизмы.

Роль музыки в нашей жизни.

Проблемы современного подростка.

Прилагательные в английском языке.

Глаголы be, fall, bring.

Звучание английского предложения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** часа.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: выполнение заданий по подготовке деловой корреспонденции, переводу документов на русский язык и с русского на иностранный, выполнение контрольных работ.

Аттестация проводится в форме зачёта в 1 и 2 семестрах.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практический курс второго иностранного языка (английский язык)»
по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- овладение грамматическими, лексическими и фонетическими нормами иностранного языка, необходимыми для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- формирование речевых умений в чтении, аудировании, говорении, письме;
- развитие готовности использовать второй иностранный язык для решения учебных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» относится к базовой части учебного плана по направлению 45.03.02 – Лингвистика, и является одной из дисциплин, формирующих общекультурные и общепрофессиональные компетенции, характерные для бакалавра данного направления.

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин («Практикум по межкультурной коммуникации», «Теория второго иностранного языка», «Иностранный язык»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-12	Способен к пониманию социальной значимости своей профессии, владеет высокой мотивацией.	Знать: значение социальной роли профессии преподавателя. Уметь: объяснять значимость выполняемой работы. Владеть: высокой мотивацией.
ОПК-3	Владеет системой лингвистических знаний.	Знать: - основные грамматические формы и конструкции иностранного языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи; Уметь: - пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и

		<p>конструкциями иностранного языка;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; - способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических, лексических и фонетических норм.
ОПК-6	Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы литературного языка и отклонения от этих норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.
ОПК-9	Готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	<p>Знать: основные стереотипы с целью их преодоления в межкультурном диалоге.</p> <p>Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владеть: навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p>
ОПК-10	Способен использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.	<p>Знать: нормы и формулы речевого этикета устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной речи.</p> <p>Владеть: навыками использования русского этикета в устном и письменной общении.</p>
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка.	<p>Знать: состояние учебного процесса и содержание учебных материалов.</p> <p>Уметь: анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективного использования.</p> <p>Владеть: навыками анализа и эффективного использования учебного материала.</p>
ПК-6	Способен эффективно	Знать: основные теоретические

	строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных учреждениях.	положения лингвистики. Уметь: оценивать качество исследования и соотносить новую информацию с уже имеющейся; применять в собственном исследовании. Владеть: навыками и приемами представления результатов собственного исследования.
--	---	--

4. Содержание дисциплины

1 курс

Знакомство. Семья. Гласные фонемы.
 Грамматические времена Present Simple, Present Continuous
 Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях.
 Каникулы. Отдых. Предлоги места и времени.
 Грамматические времена Past Simple, Past Continuous
 Согласные фонемы. Смысловое ударение в предложении.
 Формы выражения будущего времени: Future Simple, Present Continuous, to be going to.
 Одежда. Покупки. Магазины. Степени сравнения прилагательных.
 Грамматическое время Present Perfect.
 Речевые формулы в коммуникативных ситуациях: в аэропорту, в отеле, в ресторане, в магазине.
 Эмоции и чувства.
 Инфинитив. Герундий. Причастие.
 Модальные глаголы
 Природа: животные и растения. Артикли.
 Словообразование. Интонационные модели.
 Условные предложения 1-го и 2-го типов
 Образование. Учеба в школе, университете.
 Грамматическая конструкция "to be used to".
 Страдательный залог
 Здоровый образ жизни
 Фразовые глаголы look, get, break
 Грамматическое время Past Perfect
 Правила передачи косвенной речи. Согласование времён.

2 курс

Еда. Здоровое питание
 Спорт.
 Личность. Характер
 Числительные
 Фразовые глаголы take, give, run
 Деньги. Финансы.
 Грамматическое время Present Perfect Continuous
 Путешествия. Транспорт.
 Коммуникативные ситуации: в офисе
 Этикет. Правила поведения в обществе.
 Средства коммуникации: телефон, интернет.
 Внешность. Описание внешности.
 Дом. Квартира. Коммуникативные ситуации: аренда жилья.
 Условные предложения и их типы.
 Профессии. Работа.
 Средства массовой информации.
 Фразовые глаголы turn, put, set.

Глаголы с предлогами
Грамматические времена. Повторение.

3 курс

Театр.
Кино.
Литература.
Живопись.
Скульптура, архитектура.
Коммуникативные ситуации в театре, кино, музее.
Страны мира.
Жизнь в городе и селе.
Родной город.
Традиции и обычаи родной страны.
Страны изучаемого языка.
Праздники.
Медицина. Визит к врачу.
Фразовые глаголы: stand, run, pass, let.
Права, свободы и обязанности человека в современном мире.
Наука. Исследования и изобретения.
Политическое устройство родной страны, стран изучаемого языка.
Общественный организации, политические партии, выборы.

4 курс

Обзор грамматических времен. Действительный и страдательный залог.
Фразовые глаголы keep, make, go.
Фразеологизмы.
Вводные конструкции.
Человек и музыка.
Защита окружающей среды.
Проблемы глобализации.
Проблемы молодежи. Молодежные организации.
Местоимения. Прилагательные и наречия. Обзор.
Фразовые глаголы be, fall, draw, bring.
Мелодика английского предложения. Изменение качества звуков в потоке речи.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **41** зачетная единица, **1476** часов.

6. Контроль успеваемости

Итоговой формой контроля, знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают устное высказывание на заданную тему и чтение текста с выполнением заданий к нему.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория второго иностранного языка (английский язык)»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- освоение системы современного английского языка;
- овладение нормами современного английского языка;

- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- формирование навыков фонетического, лексического, морфологического, синтаксического анализа.

2. Место дисциплины «Теория второго иностранного языка (английский язык)» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория второго иностранного языка (английский язык)» относится к вариативной части учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 – Лингвистика, и является одной из дисциплин, формирующих общепрофессиональные, профессиональные компетенции, характерные для бакалавриата данного направления.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентов в объеме средней школы, а также дисциплина координируется с курсами бакалавриата «Практический курс второго иностранного языка», «Иностранный язык».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Язык делового общения»,
- «Лингвистический анализ текста»,
- «Общее языкознание»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-7	Владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: основные способы структурно-семантического, композиционного построения текста и его единиц.
		Уметь: применять способы выражения семантической, коммуникативной, структурной преемственности между частями высказывания при создании текста.
		Владеть: навыками выражения структурно – смысловой и коммуникативной преемственности между частями высказывания при анализе и создании текстов.
ОПК-3	Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Знать: языковые особенности текстов разных стилей и стилистические нормы
		Уметь: выявлять и анализировать языковые особенности текстов разных стилей с целью осуществления межкультурной коммуникации
		Владеть: навыками и приёмами анализа языковых особенностей текстов разных стилей; стилистическими нормами при создании разных стилей.
ОК-8	Способны применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего	Знать: способы получения и обобщения информации, методы ее анализа.
		Уметь: воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию,

	интеллектуального развития, повышения культурного уровня, нравственного и физического самосовершенствования.	использовать ее для достижения выбранной цели в изучении дисциплины. Владеть: культурой мышления и навыками самостоятельной творческой работы.
ОПК-1	Способен использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач.	Знать: семантические, структурные особенности языковых единиц разных уровней и специфику их функционирования в речи. Уметь: выявлять и анализировать языковые единицы различных уровней в единстве семантического, структурного и функционального аспекта. Владеть: навыками системного анализа языковых единиц разных уровней и приёмами их нормативного использования в устной и письменной речи.
ОПК-2	Способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.	Знать: основные правила проведения экспертизы и рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам. Уметь: принимать эти знания для рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам. Владеть: навыками квалифицированной интерпретации данных материалов для рецензирования и проведения экспертизы.
ОПК-8	Владеет особенностями официального и нейтрального регистров общения.	Знать: жанры представления научной информации; особенности монологической и диалогической научной речи. Уметь: отбирать материал, готовить сообщения, доклады и презентации к сообщениям. Владеть: навыками выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного, виртуального представления материалов филологических исследований.
ОПК-14	Владеет основами современной и библиографической культуры.	Знать: основные грамматические конструкции языка элементарного уровня владения. Уметь: анализировать грамматический материал английского языка. Владеть: приемами исследования, тренировки грамматического материала языка.
ОПК-15	Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	Знать: основные принципы планирования, реализации практических, семинарских, лабораторных занятий по филологическим дисциплинам в вузе; официально утвержденные программы учебных курсов в области филологии, терминологический

		аппарат. Уметь: подготовить и провести практические, семинарские занятия по филологическим дисциплинам в вузе. Владеть: методиками проведения практических и семинарских занятий по филологическим дисциплинам в вузе.
ОПК-16	Владеет стандартными методами поиска, обработки и анализа материала исследования.	Знать: основные методики получения новых знаний. Уметь: сравнивать результаты научных исследований. Владеть: навыками комментирования, реферирования.
ОПК-17	Способен оценивать качество исследования с своей предметной области и представлять результаты собственного исследования.	Знать: основные результаты исследования в своей предметной области. Уметь: соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания. Владеть: навыками обобщения результатов научных исследований.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в теорию второго иностранного (английского) языка

Тема 1.1. Английский литературный язык. Место среди других языков мира.

Раздел 2. Лексикология.

Тема 2.1. Предмет лексикологии..

Тема 2.2. Слово как основная единица языка.

Тема 2.3. Типы лексического значения.

Тема 2.4. Однозначность и многозначность. Виды многозначности.

Тема 2.5. Омонимия.

Тема 2.6. Синонимия.

Тема 2.7. Антонимия.

Тема 2.8. Активная и пассивная лексика.

Тема 2.9. Лексика с точки зрения происхождения.

Тема 2.10. Заимствованная лексика. Современный процесс.

Тема 2.11. Соц. дифференциация английской лексики.

Тема 2.12. Стилистическая дифференциация лексики.

Раздел 3. Фразеология.

Тема 3.1. Понятие фразовое единство.

Тема 3.2. Характеристика фразового единства.

Тема 3.3. Картина мира в «зеркале» английской фразеологии.

Раздел 4. Лексикография

Тема 4.1. Основные типы словарей.

Тема 4.2. Характеристика основных словарей английского языка.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Контроль успеваемости

Для допуска к экзамену должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку все задания текущего контроля, предусмотренной рабочей программой.

Экзамен проводится по билетам, который включают два теоретических вопроса.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(РУССКИЙ ЯЗЫК)

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (русский язык)» являются:

- развитие, формирование и закрепление на тематически и жанрово разнообразном языковом материале навыков в области произношения, чтения, говорения, письма, грамотного структурного оформления устной и письменной речи;
- усвоение и закрепление базовых грамматических форм русского языка и правил их употребления в синтаксической системе; осознанное употребление грамматических форм в речевой практике.
- расширение и углубление сферы компетенции в области грамматики современного русского языка, формирование цельного представления о грамматическом строе русского языка как системе;
- совершенствование коммуникативной компетенции иностранных учащихся;
- формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.
- формирование основ технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (русский язык)» относится к базовой части учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 -Лингвистика, и является одной из дисциплин, формирующих общепрофессиональные, профессиональные компетенции, характерные для бакалавриата данного направления.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентов в объеме средней школы, а также дисциплина координируется с курсами бакалавриата «Теория первого иностранного языка (русский язык)», «Русский язык и культура речи», «История русского языка и культуры», «Основы языкознания».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Язык делового общения»,
- «Лингвистический анализ текста»,
- «Язык СМИ»,
- «Стилистика русского языка»,
- «Общее языкознание»

Курс носит практический характер и способствует формированию и совершенствованию навыков и умений свободно и самостоятельно пользоваться русским языком как средством познания и общения.

Данный курс является основным курсом при изучении русского языка, где развиваются навыки чтения, аудирования, грамматические навыки, в связи с этим на занятиях активно используются знания из курса фонетики, грамматики, литературы.

Данная учебная дисциплина, изучающая функционирование художественного и научного стилей и их особенностей, непосредственно связана со стилистикой русского языка, с практической фонетикой и грамматикой.

Основными темами данного курса являются «искусство», «политика», «экономика», «история» и «культура», поэтому предполагается обращение к истории России, к страноведению, к культурологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК 7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	Знать: - особенности и закономерности функционирования языковой системы, его лексико-грамматического яруса, учитывая культурологический фон языка;
		Уметь: - приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникативные образовательные технологии; - применять полученные знания на практике
		Владеть: -навыками практического владения активными и пассивными видами речевой деятельности
ОПК 3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: - фонетическую, лексическую, грамматическую системы русского языка;
		Уметь: -активно использовать в устной и письменной речи большинство грамматических форм и конструкций русского языка;
		Владеть: - навыками письменной и устной, монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского языка
ОПК - 5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основы ведения дискурса;
		Уметь: применять лексико-грамматические средства выражения для достижения коммуникативных целей;
		Владеть: способностью вести дискурс, учитывая время, место и цели беседы.
ОПК 7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя	Знать: -грамматический, лексический синтаксический строй русского языка;

и

	разнообразные средства с целью выделения релевантной информации	Уметь: -анализировать лексико-грамматические явления, четко формулировать основные грамматические правила;	
		Владеть: - методами лексико-грамматического анализа.	
ОПК 8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: - языковые особенности текстов разных стилей, речевые этикетные формы; - лексико-грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения русского языка в различных ситуациях общения;	
		Уметь: -строить речь в соответствии с речевой моделью, -комбинировать тактики речевого поведения в зависимости от целей, задач, времени, места, социального статуса и предлагаемой коммуникативной компетенции собеседника, соблюдая при этом правила стилистического оформления речи	
		Владеть: - способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических, лексических, фонетических норм.	
ПК 1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знать: основы теоретической грамматики и фонетики;	
		Уметь: анализировать анализировать языковые закономерности языка;	
		Владеть: - способностью использовать лексико-грамматические модели в релевантных ситуациях.	
ПК - 5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знать: методы работы с учебником; способы компрессии текста, конспектирования;	
		Уметь: выбирать соответствующий материал, адекватно используя его в релевантных ситуациях;	
		Владеть: способностью эффективно пользоваться учебным материалом	

4. Содержание дисциплины

1. Раздел 1. Человек и его личная жизнь: любовь, семья, дружба
 - 1.1. Вводно-фонетический курс. Русский алфавит. Тема «Семья». Грамматическая категория рода.
 - 1.2. Понятие слога. Слогоделение. Вокализм. Тема «В гостях». Категория числа ИС
 - 1.3. Фонетические единицы речи: звуки и буквы. Тема «Внешность человека». Парадигма глагола знать, спрашивать, идти, ехать
 - 1.4. Различение по «мягкости-твёрдости» согласных фонем. Тема: «Характер человека». Категория одушевленности-неодушевленности ИС.
2. Раздел 2. Бытовые ситуации
 - 2.1. Особенности артикуляционной базы русского языка в области вокализма и консонантизма. Тема: «Гостиница». Грамматические категории частей речи русского языка: Имя существительное.
 - 2.2. Классификация согласных звуков. Тема «Столовая». Грамматические категории частей речи русского языка. Глагол.
 - 2.3. Слог и слогоделение. Тема «Гастроном: делаем покупки, говорим о предпочтениях в еде». Имя прилагательное.
 - 2.4. Ударение в русском языке. Редукция. Тема «Универмаг: поход по магазинам, выбор одежды и обуви». Имя числительное. Вопросительное местоимение какой?
 - 2.5. Артикуляторные особенности гласных в различных фонетических позициях. Тема «Транспорт». Глаголы движения.
 - 2.6. Произношение безударных гласных. Тема «Почта. Электронная почта». Выражение объекта, выражение места.
 - 2.7. Ассимиляция согласных по разным признакам. Тема «Телефон: разговор с другом/с родителями». Прошедшее время глаголов, будущее время глаголов НСВ.
 - 2.8. Интонация. Понятие об интонации. Тема «Поликлиника: на приеме у врача». Родительный падеж ИС. Глаголы движения
3. Раздел 3. Обучение и образование
 - 3.1. Орфоэпические нормы современного русского языка. Тема «Я изучаю русский язык». Грамматические разряды и категории ИС, глагола
 - 3.2. Отработка изолированных звуков. Тема «Престижные вузы России и моей страны». Полные и краткие формы прилагательных.
 - 3.3. Анализ осязаемых моментов. Тема «Учеба и не только». Степени сравнения прилагательных и причастий.
 - 3.4. Сопоставительный анализ «похожих» звуков РЯ и звуков родного языка иностранных учащихся. Тема «Учеба в России: плюсы и минусы». Продуктивные способы словообразования существительных и прилагательных в русском языке.
4. Раздел 4. Знакомство с Россией. Города и достопримечательности.
 - 4.1. Коррекция по линии «глухость-звонкость» Тема «Москва - столица России». Глаголы движения с приставками.
 - 4.2. Коррекция по линии «твёрдость-мягкость». Тема «Санкт-Петербург». Видо-временная система глагола. Несовершенный вид.
 - 4.3. Оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова. Ассимилятивное извлечение целевых и аффрикат перед звонкими шумными. Тема «Крупные города моей страны». Видо-временная система глагола. Совершенный вид.
5. Раздел 5. Культура и искусство.
 - 5.1. Артикуляция опорных моментов. Театр: поход в театр, обсуждение спектакля. Собственно-возвратные глаголы.
 - 5.2. Работа с артикуляционными схемами. Кино: один сеанс в кино, поделимся

впечатлениями. Взаимо-возвратные глаголы.

5.3. Развитие навыков произношения звуков в потоке речи во всех сильных и типичных слабых позициях.

Музей: выставка современного искусства. Причастие как особая форма глагола.

5.4. Противопоставление переднеязычного дрожащего какуминального и переднеязычного смычно-проходного бокового какуминального.

Тема «Мир искусства. Жизнь знаменитостей». Деепричастие как особая форма глагола.

5.5. Вокализм. Редукция Е, Я

Тема «Культурная жизнь. Мир спасёт красота». Императив и другие способы побуждения.

6. Раздел 6. Воспитание личности

6.1. Вокализм. Качественная и количественная редукция гласных.

Тема: «Патриотизм или что значит любить Родину?»

Условное наклонение.

6.2.. Вокализм. Первая и вторая степень редукции.

Тема «Воспитание: традиции и проблемы (в стране нашего детства)»

Функции инфинитива в предложении.

6.3.. Фонетическая транскрипция.

Тема «Проблемы окружающей среды и ее охрана (Музыка русской природы)». Способы выражения модальности в предложении.

6.4. Ударение. Трудности усвоения свободного и подвижного русского ударения.

Тема «Чувства и эмоции (Эхо первой любви)». Аспектуальные значения русского глагола.

7. Раздел 7. Межкультурная коммуникация

7.1. Ритмика. Ритмические модели сложных слов.

Тема «Межличностные отношения: семья, брак, разводы, интернациональные семьи».

Безличные предложения.

7.2. Ритмика. Членение речевого потока на слова. Тема «Межнациональные отношения». Конструкции действительного залога.

7.3. Овладение правилами слогоделения и правилами переноса слов.

Тема «Социальное устройство, социальные проблемы. Война и терроризм (Сороковые, роковые)».

Конструкции страдательного залога

7.4. Безударные и слабуюдаемые предлоги с последующим словом. Тема «Профессиональные виды деятельности (Спешите делать добро)». Односоставные предложения.

7.5. Развитие речевого дыхания в упражнениях при произнесении многосложных слов.

Тема «Духовное развитие человека (Душа обязана трудиться)». Вводные слова и предложения.

7.6. Фонетический дневник.

Тема «Профессии. Карьера (В прекрасном и яростном мире)». Междометия.

8. Раздел 8. Беседы о главном

8.1. Градация интенсивности ударений в сложных словах.

Тема «Знакомство».

Определительные отношения в простом предложении.

8.2. Фонетический дневник с произношением заударных гласных.

Тема «Биография и автобиография».

Определительные отношения в сложном предложении.

8.3. Свободное и подвижное русское ударение в разных ритмических моделях.

Тема «Собеседование»

Прямая и косвенная речь

8.4. Интонация. Основные компоненты интонации.

Тема «Портрет человека. Косметика».

Выражение изъяснительных отношений.

8.5. Синтагматическое деление.

Тема «Национальные черты характера. Темперамент.» Сравнительные конструкции

9. Раздел 9. Ситуации речевого общения

9.1. Система Интонационных конструкций РЯ.

Тема «Одежда в жизни человека. Предметы туалета».

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.

9.2. Противопоставление ИК 1 и ИК3.

Тема «Мода. Национальный костюм». Выражение условия в простом предложении.

9.3. Отработка ИК 2, ИК 5.

Тема «Здоровье: здоровый образ жизни, здоровое питание». Выражение условия в сложном предложении.

9.4. ИК и основные коммуникативные типы предложений.

Тема «Выбор профессии. Профессия врача».

Выражение цели в простом предложении.

9.5. Отработка ИК 4. Понятие неполного вопроса с союзом «а» (ИК 3 и ИК 4 в незавершенных синтагмах).

Тема «Природа. Погода. Климат». Выражение цели в сложном предложении.

9.6. Овладение основными эмоционально-экспрессивными и изобразительно-интонационными средствами.

Тема: «Путешествие. Достопримечательности».

Выражение уступительных отношений в простом предложении.

10. Раздел 10. Беседы о национальном своеобразии

10.1 Сопоставление ИК 1 и ИК2.

Тема «Свободное время. Национальные игры».

Выражение уступительных отношений в сложном предложении.

10.2 Фонетико-интонационная транскрипция.

Тема «Еда. Национальная кухня».

Порядок слов в словосочетании и предложении.

10.3 Ритмизация речи с помощью синтагматического членения и усиление фонетической самостоятельности слова в составе синтагмы.

Тема «Дом. Домашние дела». Сложное синтаксическое целое.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 49 зачетных единиц, 1764 часа.

(**768** - аудиторные занятия, **996** - самостоятельная работа).

Продолжительность изучения дисциплины – 8 семестров.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

Собеседование, контрольные работы, эссе и другие творческие работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование коммуникативной компетенции в области использования русского языка как иностранного применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков успешной коммуникации в профессиональном, общественном, официально-деловом, научном и бытовом общении;
- формирование умений анализировать вариантные единицы языка и осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации;
- овладение различными формами и функциональными стилями русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Русский язык и культура речи» в учебном плане входит в базовую часть дисциплин, формирующих общекультурные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 -Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» способствует повышению уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, формирует основные навыки успешной коммуникации в профессиональном, общественном, официально-деловом, научном и бытовом общении.

Изучение дисциплины является подготовкой к изучению курсов «Язык делового общения», «Язык СМИ», «Стилистика русского языка», «Современный русская разговорная речь».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.	Знать: основные моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе. Уметь: работать в коллективе. Владеть: культурой совместной деятельности.
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой письменной и устной речи.	Знать: способы анализа и обобщения результатов. Уметь: анализировать, обобщать информацию, ставить цели и задачи исследования. Владеть: культурой устной и письменной речи, навыками работы с материалами исследования.
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	Знать: модели социальных ситуаций, сценарии взаимодействия Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. Владеть: этическими и нравственными нормами поведения.

ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.	Знать: этикетные формулы общения. Уметь: строить устную и письменную коммуникацию. Владеть: навыками использования этикетных формул в коммуникации.
ОПК-18	Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).	Знать: рынок труда, функциональные обязанности в профессиональной сфере. Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости. Владеть: практическими навыками составления резюме, проведения собеседования и переговоров с работодателем.
ОПК-19	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.	Знать: этические и нравственные нормы поведения. Уметь: планировать групповую и коллективную деятельность. Владеть: навыками, необходимыми для осуществления деятельности в научной сфере общения.
ПК-17	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.	Знать: основные ситуации и сценарии профессионального общения. Уметь: применять знания в процессе практической деятельности в области речевого общения. Владеть: владеть навыками русского речевого этикета, характерными для русской речи этикетными формулами и клише.
ПК-18	Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).	Знать: нормы этикета межкультурного общения. Уметь: использовать знания в различных ситуациях межкультурного общения. Владеть: основами деловых переговоров.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение 1.1. Язык как универсальное средство общения

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка

2.1. Нормы современного русского литературного языка. Нормативные словари и справочники

2.2. Орфоэпические нормы современного русского языка

2.3. Лексические нормы современного русского языка

2.4. Грамматические нормы современного русского языка
2.5. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка 2.6 Русский речевой этикет

Раздел 3. Функциональные стили

3.1. Понятие «функциональный стиль». Научный стиль
3.2. Официально-деловой стиль
3.3. Публицистический стиль
3.4. Разговорная речь
3.5. Культура речи. Направления совершенствования устной и письменной речи

5. Трудоёмкость дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (72 ч. - аудиторные занятия, 108 ч. - самостоятельная работа). Продолжительность изучения дисциплины - 1 семестр.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, самостоятельная работа, тест, контрольная работа, доклада, конспект и др. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
"ЭТНОПСИХОЛОГИЯ"
по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**
профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Этнопсихология" является обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических и практических проблемах этнопсихологии;
- выявление психологических механизмов формирования этнокультурной идентичности;
- познание психологических проблем межэтнического взаимодействия;
- изучение психологических механизмов формирования этнической толерантности.

2. Место дисциплины "Психология" в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина "Психология" относится к вариативной части-дисциплины по выбору федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.02 Лингвистика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины "Этнопсихология"

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	Способность занимать	Знать:

	гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<p>-основные понятия и концепции этнопсихологии с точки зрения гражданской позиции в социально-личностных межэтнических конфликтных ситуациях; ;</p> <p>- виды взаимодействия этнических общностей;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять на практике полученные знания о разных культурах и их особенностях в социально-личностных межэтнических конфликтных ситуациях, занимая свою гражданскую позицию;</p> <p>Владеть:</p> <p>- умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса в социально-личностных межэтнических конфликтных ситуациях, поддерживая свою гражданскую позицию.</p>
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<p>Знать:</p> <p>- психологические причины роста этнической идентичности в современном мире;</p> <p>-права и обязанности как граждан своей страны;</p> <p>- основные принципы гуманизма, свободы и демократии;</p> <p>-иметь представление о ценностях собственной страны, религии, своих правах и обязанностях.</p> <p>Уметь:</p> <p>-ориентироваться в многообразии этнопсихологических концепций.</p> <p>-соблюдать права и обязанности гражданина своей страны.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками систематизации и интеграции современного теоретического знания психологии народов, его развитии в социокультурном пространстве и времени</p> <p>-навыками социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности.</p>
ОК-11	Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и	<p>Знать:</p> <p>-основные представления о самосознании и саморазвитии</p>

	<p>мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p>	<p>методологических основ современной этнопсихологии;</p> <p>-особенности и условия развития личности в различных культурах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные этнопсихологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. -анализировать современную социальную практику, осуществлять рефлекссию своего жизненного опыта с этнопсихологических позиций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом этнопсихологической проблемы личности, в соответствии с требованиями к психологической теории. -психологическими факторами, способствующими личностному росту и направлять свое саморазвитие.
ОПК-18	<p>Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владеть навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтническом образовательном пространстве; -аспекты психологической адаптации мигрантов в новой культурной среде; - основные способы ориентации на рынке труда и занятости в части, касающейся профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, интегрировать и актуализировать этнопсихологическое знание при составлении резюме, проведении собеседования с потенциальным работодателем; - применять полученные знания в части своей профессиональной деятельности, касающейся ориентации на рынке труда и занятости; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оказания необходимой психологической помощи, проведения консультационной работы с лицами различных национальностей -навыками экзистенциальной компетенции; -навыками ориентации на рынке труда и занятости в части, касающейся своей

		профессиональной деятельности.
--	--	--------------------------------

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. История возникновения и становления этнопсихологии

Тема 1.1. Предмет, методы исследования и проблемы современной этнопсихологии

Тема 1.2. Развитие различных этнопсихологических направлений за рубежом в XIX – XX веках

Тема 1.3. Развитие этнопсихологии в России

Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах

Тема 2.1. Психологическая характеристика этнических общностей

Тема 2.2. Специфика межнациональных отношений людей

Тема 2.3. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Тема 2.4. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов

Тема 2.5. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования. Этнические проблемы в среде мигрантов

Раздел 3. Психология межэтнических отношений

Тема 3.1. Национально-психологические особенности представителей разных народов России

Тема 3.2. Психология народов ближнего зарубежья

Тема 3.3. Сравнительная характеристика народов Европы

Тема 3.4. Своеобразие народов Северной и Южной Америки

Тема 3.5. Сравнительная характеристика народов Азии

Тема 3.6. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

5. Трудоёмкость дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

(54 – аудиторные занятия, 54 – самостоятельная работа).

Продолжительность изучения дисциплины - 1 семестр.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- подготовка доклада с компьютерной презентацией;
- ответ на контрольные вопросы по докладу;
- конспектирование учебной и научной литературы;
- подготовка реферата по выбранной теме;
- подготовка к сдаче зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

"ПСИХОЛОГИЯ"

по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**

профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является сформировать знания по вопросам закономерности развития, функционирования и проявлений психики, как активной формы отражения действительности.

Задачами изучения дисциплины являются получение представлений о предмете и объекте психологии, методологических основах психологической науки, основных этапах исторического развития психологических знаний, принципах психологии, методическом аппарате современных психологических исследований.

2. Место дисциплины "Психология" в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина "Психология" относится к вариативной части-дисциплины по выбору федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.02 Лингвистика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины "Психология"

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Знать: способы восприятия психологической информации, ее обобщения и анализа с точки зрения гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях; Уметь: системно анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию в социально-личностных конфликтных ситуациях, занимая свою гражданскую позицию; Владеть: способами системного анализа, синтеза, обобщения необходимой информации в социально-личностных конфликтных ситуациях, поддерживая свою гражданскую позицию.
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Знать: -основные закономерности и этапы истории развития общества, ценности бытия и культуры; -иметь представление об истории цивилизации, о ценностях собственной страны, религии, своих правах и обязанностях; Уметь: соблюдать права и обязанности гражданина своей страны; Владеть: навыками социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности.
ОК-11	Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки,	Знать: основные представления о самосознании методологических основ современной психологии; Уметь: самостоятельно организовывать процесс саморазвития, повышать свою квалификацию, критически оценивать

	наметить пути и выбрать средства саморазвития	свои достоинства и недостатки; Владеть: психологическими факторами, способствующими личностному росту и направлять свое саморазвитие.
ОПК-18	Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владеть навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знать: - основные способы ориентации на рынке труда и занятости в части, касающейся профессиональной деятельности; - основные навыки экзистенциальной компетенции; Уметь: - применять полученные знания при составлении резюме, проведении собеседования с потенциальным работодателем; - применять полученные знания в части своей профессиональной деятельности, касающейся ориентации на рынке труда и занятости; Владеть: -навыками экзистенциальной компетенции; -навыками ориентации на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в общую психологию

- 1.1. Психология как наука и как практическая деятельность
- 1.2. Методы психологии
- 1.3. История развития психологических знаний
- 1.4. Развитие психики и происхождение сознания

Раздел 2. Основы общей психологии

- 2.1. Личность, ее структура и проявления
- 2.2. Направленность личности
- 2.3. Личность в системе межличностных отношений
- 2.4. Общепсихологическая характеристика деятельности
- 2.5. Общение и речевая деятельность
- 2.6. Познавательная сфера личности
- 2.7. Эмоционально-волевая сфера
- 2.8. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общий объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов
(54 – аудиторные занятия, 54 – самостоятельная работа).
Продолжительность изучения дисциплины - 1 семестр.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- подготовка доклада с компьютерной презентацией;
- ответ на контрольные вопросы по докладу;

- конспектирование учебной и научной литературы;
- подготовка реферата по выбранной теме;
- подготовка к сдаче зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
" Культура профессионального общения "
 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
 профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации

1. Целями освоения дисциплины «**Культура профессионального общения**» являются:

- оказание педагогической и психологической помощи в процессе профессионального общения при выборе педагогической профессии, в процессе карьерного роста, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности;
- формирование профессиональной компетенции: особенности педагогической профессии, специфика общения в профессиональном коллективе с коллегами и учащимися, классификация и социально-психологическая характеристика профессий и особенностей общения в профессиональной среде;
- развитие профессиональных компетенций: коммуникативных и самопрезентативных навыков, умений по самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста;
- обеспечение культуры профессионального общения в профессиональной жизни человека.

2. Место дисциплины «Культура профессионального общения» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «**Культура профессионального общения**» относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента) учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 - Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих ПК, характерные для бакалавриата данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
		Уметь: работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
		Владеть: принятыми моральными и правовыми нормами, проявлять уважение

		к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Знать: права и обязанности как гражданина своей страны; действующее законодательство.
		Уметь: использовать действующее законодательство; стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.
		Владеть: действующим законодательством; и стремиться к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК-16	Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знать: необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями Владеть: необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями
ПК-17	Способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знать: возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов Уметь: моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов Владеть: способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-18	Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение официальных переговоров)	Знать: нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) Уметь: владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях

	делегаций)	межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) Владеть: нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
--	------------	--

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в изучение учебной дисциплины «Культура профессионального общения». Культурно-антропологические основы образовательной деятельности.

1.2. Образование как пространство социализации и самореализации личности

1.3. Образование и культура. Культура профессионального (педагогического) общения

1.4. Барьеры общения. Успех преподавателя в общении. Техники общения. Культура общения.

Раздел 2. Дискурс межкультурного профессионального общения. Культура речи как основа культуры профессионального общения.

2.1. Нормы современного русского литературного языка (варианты, типы норм) Тема 2.2.

Орфоэпические нормы. Тема 2.3. Лексические нормы.

Тема 2.4. Морфологические нормы (варианты употребления существительных, прилагательных и местоимений).

Тема 2.5. Морфологические нормы (варианты употребления числительных и глаголов). Тема

2.6. Синтаксические нормы.

Раздел 3. Особенности устной публичной речи. Ораторское искусство. Тема 3.1. Ораторское искусство.

Тема 3.2. Общая характеристика научного текста. Жанровое своеобразие письменной научной речи.

Тема 3.3. Общая характеристика официально-делового текста как документа.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость составляет: 2 зачетные единицы; 72 часа, из них лекций -18 часов, практических занятий - 18 часов, СРС - 36 часов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

собеседование, реферат, доклад, конспект, контрольная работа, творческое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русская лексикография в лингвокультурологическом аспекте»

по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**

профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации

1. Целями освоения дисциплины «Основы профессиональных отношений в образовании» являются:

- формирование основ профессиональных отношений в процессе профессионального общения при выборе педагогической профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности;
- формирование профессиональной компетенции в процессе карьерного роста;

- понимание особенностей педагогической профессии, специфика общения в профессиональном коллективе с коллегами и учащимися, классификация и социально-психологическая характеристика профессий и особенностей общения в профессиональной среде;
- формирование культурно-этических норм профессионального общения.

2. Место дисциплины «Основы профессиональных отношений в образовании» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы профессиональных отношений в образовании» относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента) учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 - Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих ПК, характерные для бакалавриата данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: особенности работы в коллективе, основы социального взаимодействия
		Уметь: уметь моделировать возможные ситуации работы в коллективе между представителями различных культур; выстраивать отношения в рабочем коллективе на основе коллегиальных партнерских отношений, принятых в конкретном культурном сообществе, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
		Владеть: владеть международным этикетом в различных ситуациях профессионального общения; владеть навыками профессионального общения, принятыми в данном культурном сообществе.
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма,	Знать: действующее законодательство, основные принципы развития общества: гуманизации, свободы и демократии
		Уметь: проявлять гражданскую позицию, готовность и стремление индивида к совершенствованию демократического общества, использовать действующее законодательство
		Владеть: навыками преобразования современного общества, навыками развития общества на принципах

	свободы и демократии	гуманизма и демократии
ПК-16	Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<p>Знать: автостереотипы и гетеростереотипы своей культуры и культуры изучаемого языка, преодолевать стереотипы, мешающие взаимопониманию и взаимодействию при контакте с представителями различных культур.</p> <p>Уметь: находить «общий язык» при контакте с представителями различных культур</p> <p>Владеть: необходимыми навыками межкультурного и профессионального взаимодействия с представителями разных культур</p>
ПК-17	Способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	<p>Знать: особенности общения между представителями различных культур и социумов (особенности вербального и невербального поведения; этикетные нормы кооперативного общения).</p> <p>Уметь: выстраивать добрые профессиональные отношения между представителями различных культур и социумов, не нарушая национальных традиций особенностей поведения и общения представителей разных культур.</p> <p>Владеть: навыками сохранения добрых профессиональных отношений при столкновении интересов представителей разных культур, навыками выстраивания профессиональных взаимовыгодных отношений при сотрудничестве с представителями различных культур и социумов.</p>
ПК-18	Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	<p>Знать: экстралингвистические, паралингвистические, вербальные и невербальные нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</p> <p>Уметь: проявлять уважение и понимание национальных особенностей этикета представителей разных культур.</p> <p>Владеть: необходимыми навыками общения с представителями разных культур (знание одорических, густических, гаптических и тактильных</p>

		норм поведения и общения представителей иной культуры); уважительное и толерантное отношение к представителям других культур.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в изучение учебной дисциплины «Основы профессиональных отношений в образовании». Понятие профессиональных отношений в образовании.

1.2. Образование как пространство социализации и самореализации личности.

1.3. Образование и культура. Культура профессионального (педагогического) общения

1.4. Барьеры общения. Успех преподавателя в общении. Техники общения. Культура общения.

Раздел 2. Формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя. Культуроцентристская образовательная парадигма: актуальность, ресурсы, перспективы .

2.1. Профессиональная компетентность преподавателя. Компетенции общекультурные и профессиональные. Знания, умения, способности, необходимые для работы преподавателя.

Тема 2.2. Профессиональная компетентность и личность педагога. Деловое общение педагога в рабочей группе. Этикет и культура поведения современного преподавателя (делового человека).

Тема 2.3. Психотехнология решения проблемных ситуаций.

Типы взаимоотношений в педагогическом коллективе. Морально-психологический климат профессионального коллектива и его динамика. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.

Тема 2.4. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога (правила вербального этикета; общения по телефону; ведения деловой переписки). Основы профессиональных отношений «по вертикали» (педагог - учащийся) и «по горизонтали» (педагог - педагог).

Тема 2.5. Составление профессионального резюме. Структура. Требования к стилю. Тема 2.6. Составление профессионального портфолио как результат рефлексии. Специфика вузовского образования и этика отношений в системе «педагог - студент». Вузовское образование и особенности профессиональных отношений в вузе. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Культура и антикультура общения. Этикет в профессиональной культуре педагога (этикет в речевой деятельности; этикетная культура в одежде; особенности общения во время проведения «неформальных мероприятий»).

Раздел 3. Особенности устной публичной речи. Ораторское искусство. Тема 3.1. Ораторское искусство

Тема 3.2. Общая характеристика научного текста. Жанровое своеобразие письменной научной речи

Тема 3.3. Общая характеристика официально-делового текста как документа.

5. Общая трудоемкость составляет: 2 зачетные единицы; 72 часа, из них лекций - 18 часов, практических занятий - 18 часов, СРС - 36 часов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, реферат, доклад, контрольная работа, творческое задание, тест. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык в современном мире»
по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представления о русском языке как об одном из современных мировых языков, а также как о языке национального и межнационального общения;
- определение основных понятий курса «Русский язык в современном мире» с точки зрения современных социолингвистических исследований; понимание целей, задач и принципов современного описания языков;
- осмысление роли русского языка в современном мире;
- освоение новых баз данных и новых методик, выработка базы исследовательской работы в области лингвистики и социолингвистики.

2. Место дисциплины «Русский язык в современном мире» в структуре ОПОП бакалавриата:

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента) учебного плана 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»).

Дисциплина «Русский язык в современном мире» имеет интегративный характер, и ее изучение является необходимой основой для следующих дисциплин:

- Сравнительная культурология
- Лингвистический анализ текста
- Общее языкознание.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-16	Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знать: место антропоцентрической научной парадигмы социолингвистики в системе современных направлений лингвистики; наиболее актуальные направления, входящие в эту научную парадигму; принципы лингвистических исследований новейшего времени в России и за рубежом с точки зрения социолингвистики.
		Уметь: использовать результаты социолингвистических исследований в межкультурной коммуникации
		Владеть: навыками анализа языковой системы, разных типов дискурсов в аспекте современных социолингвистических исследований.
ПК-17	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных	Знать: методы анализа, оценки видов ситуаций общения между представителями различных культур и

	культур и социумов.	социумов
		Уметь: создавать модели ситуаций общения между представителями различных культур и социумов, использовать это в коммуникации
		Владеть: навыками квалифицированного анализа результатов социолингвистического исследования

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык в современном мире»

Тема 1.2. Понятийный аппарат дисциплины «Русский язык в современном мире»

Раздел 2. Русский язык как национальный язык

Тема 2.1. . Структура национального русского языка

Тема 2.2. Современное состояние русского языка. Активные процессы

Раздел 3. Русский язык как средство межнационального общения

Тема 3.1. Русский язык как средство общения народов России

Тема 3.2. Роль русского языка в СССР и на постсоветском пространстве

Тема 3.3. Русский язык в странах ближнего зарубежья (Европа)

Тема 3.4. Русский язык в странах ближнего зарубежья (страны Закавказья и Средней Азии)

Тема 3.5. Русский язык в странах дальнего зарубежья

Тема 3.6. Русский язык в интернете

Раздел 4. Русский язык как один из мировых языков

Тема 4.1. Роль русского языка в современном мире

Тема 4.2. Основные тенденции и перспективы функционирования русского языка в современном мире

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта. Зачёт по дисциплине включает развёрнутый ответ на 1 вопрос.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы теории межкультурной коммуникации»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» являются:

- дать представление о культурно-антропологическом взгляде на человека, его образе жизни, идеях, взглядах, обычаях, системе ценностей, восприятии мира;
- раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- сформировать и развить специальные компетенции в сфере межкультурных коммуникаций.

Цель определяет следующие **задачи**.

1. Знакомство с методами исследования процесса межкультурной коммуникации.
2. Основами профессиональной коммуникации в различных сферах (наука, культура, менеджмент, политика, бизнес), этикой исследователя и консультанта по проблемам межкультурной коммуникации.
3. Составление проекта научного исследования по межкультурной коммуникации. Решение **практического блока** задач, а именно:
 1. Овладение методами дискурсивного анализа текста, лингвистического анализа иноязычного текста; восприятие высказывания и прогнозирование когнитивного диссонанса в сфере межкультурной коммуникации.
 2. Дискурсивный анализ, оценка иноязычного текста, учётом специфики лингвистических, национально-культурологических, прагматических и коммуникативных характеристик.
 3. Овладение методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных в области МКК.
 4. Подготовка, организация и ведение бесед, переговоров, дискуссий, докладов, публичного выступления, деловой переписки, презентаций, интервью и т.д.

2. Место дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 -Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих ПК, характерные для бакалавриата данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория межкультурной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<p>Знать: систему общечеловеческих ценностей; понимать различие социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных групп в российском социуме</p> <p>Владеть: международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения</p>
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций	<p>Знать: принципы культурного релятивизма и этические нормы, своеобразие иноязычных культур и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>Уметь: уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума</p>

ОК-3	<p>иноязычного социума</p> <p>Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Владеть: нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>Знать: национальные, социальные и профессиональные особенности социокультурной и межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: вступать в межкультурную коммуникацию, обеспечивающую адекватность социальных и профессиональных контактов</p> <p>Владеть: методологическими приемами коммуникативного поведения</p>
ОПК-1	<p>Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, культуру и традиции России (при написании и переводе научных публикаций) и общении с носителями русского языка</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, порождать новые идеи, анализировать свои возможности, стремиться к саморазвитию; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональных сферах общения</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения</p>
ОПК-4	<p>Владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных</p>	<p>Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: использовать модели социальных</p>

СК-2	<p>ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Способностью применять на практике теоретические знания по дисциплинам цикла</p>	<p>ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Знать: культуру и традиции России (при написании и переводе научных публикаций) и общении с носителями русского языка;</p> <p>Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональных сферах общения</p> <p>Владеть: методологическими приёмами коммуникативного поведения</p>
------	---	---

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводная лекция. Основные термины. Понятия. Принципы. Методы исследования процесса межкультурной коммуникации (МКК).

Тема 1.1. История возникновения и развития межкультурной коммуникации. Этапы развития межкультурной коммуникации в США, в Европе, в России. Современные направления развития межкультурной коммуникации.

Раздел 2. Культурно-антропологические основы МКК. Общие вопросы теории межкультурной коммуникации

Тема 2.1. Понятие и сущность культуры. Культура, поведение, ценности, культурная идентичность, язык. Культура и культурное многообразие мира.

Тема 2.2. Социализация. Инкультурация. Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры. Раздел 3. Культура и коммуникация.

Тема 3.1. Понятия общение и коммуникация. Структура коммуникативного акта. Сущность межкультурной коммуникации.

Тема 3.2. Освоение культуры. Аккультурация, её виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы.

Раздел 4. Виды межкультурной коммуникации

4.1. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная. Основные единицы вербальной коммуникации. Соотношение понятия «невербальная коммуникация». Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Процесс восприятия и его основные детерминанты. Культура и восприятие. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Природа стереотипов, значение стереотипов. Автостереотипы, гетеростереотипы.

Результаты межкультурной коммуникации. Языковая картина мира

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость составляет: 4 зачетные единицы; 144 часа, из них лекций - 36 часов, практических занятий - 18 часов, СРС - 90 часов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, реферат, доклад, конспект, контрольная работа, творческое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по межкультурной коммуникации»
по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Цели освоения дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации»

Целями освоения дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации» являются:

- дать представление о культурно-антропологическом взгляде на человека, его образе жизни, идеях, взглядах, обычаях, системе ценностей, восприятии мира;
- раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- сформировать и развить специальные компетенции в сфере межкультурных коммуникаций.

Цель определяет следующие задачи.

1. Знакомство с методами исследования процесса межкультурной коммуникации.
2. Основами профессиональной коммуникации в различных сферах (наука, культура, менеджмент, политика, бизнес), этикой исследователя и консультанта по проблемам межкультурной коммуникации.
3. Составление проекта научного исследования по межкультурной коммуникации.

Решение *практического блока* задач, а именно:

1. Овладение методами дискурсивного анализа текста, лингвистического анализа иноязычного текста; восприятие высказывания и прогнозирование когнитивного диссонанса в сфере межкультурной коммуникации.
2. Дискурсивный анализ, оценка иноязычного текста, учёт специфики лингвистических, национально-культурологических, прагматических и коммуникативных характеристик.
3. Овладение методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных в области МКК.
4. Подготовка, организация и ведение бесед, переговоров, дискуссий, докладов, публичного выступления, деловой переписки, презентаций, интервью и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 -Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих ПК, характерные для бакалавриата данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и уметь их применять в устной и письменной формах на

ОПК-1	своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	государственном языке РФ и иностранном языке для решения профессиональных задач;
		Уметь: моделировать возможные ситуации между представителями различных культур соединять композиционные части текста (введение, основная часть, заключение);
		Владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на государственном языке РФ и иностранном языке для решения профессиональных задач, учитывая особенности коммуникативного текста
ОПК-14	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеть: понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
	Владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знать: основы современной информационной и библиографической культуры Уметь: использовать в профессионально-учебной деятельности основы современной информационной и библиографической культуры Владеть: основами современной информационной и библиографической культуры
		Знать: принципы выдвижения гипотезы и

ОПК-15	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<p>последовательность развития аргументации в их защиту</p> <p>Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>Владеть: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>
ОПК-16	Владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<p>Знать: стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>Уметь: пользоваться стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>
ОПК-17	Способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	<p>Знать: способы оценивания качества исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> <p>Уметь: оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> <p>Владеть: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>
СК-1	Способностью выделять и анализировать единицы различных уровней системы русского языка в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи.	<p>Знать: единицы различных уровней системы русского языка в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи.</p> <p>Уметь: выделять и анализировать единицы различных уровней системы русского языка в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи.</p>

		Владеть: способностью выделять и анализировать единицы различных уровней системы русского языка в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность практикума по МКК. Принципы. Методы исследования процесса межкультурной коммуникации (МКК).

Тема 1.1. Вводное занятие. История возникновения и развития межкультурной коммуникации. Этапы развития межкультурной коммуникации в США, в Европе, в России.

Тема 1.2. Современные направления развития межкультурной коммуникации. Понятие тренинга МКК. Русскоязычный мир и его культурное своеобразие

Тема 1.3. Понятие и сущность культуры. Русский речевой этикет. Вербальное поведение: обращение к собеседнику в русской культуре; представление в русской культуре; извинение в русской культуре; выражение благодарности в русской культуре; празднование в русской культуре. Культурный тип героя в национальном фольклоре и художественной литературе; культурное своеобразие. Культурный тип героя в национальном фольклоре и художественной литературе; культурное своеобразие. культуре; поздравление в русской культур. Родная культура студентов. Вербальное поведение в родной культуре: обращение к собеседнику, выражение благодарности, празднование и поздравление и т.д. . Родная культура студентов. Вербальное поведение в родной культуре: обращение к собеседнику, выражение благодарности, празднование и поздравление и т.д.е.

Тема 1.4. Освоение культуры. Культура и коммуникация. Англоязычный мир и его культурное своеобразие. (Британская невозмутимость и британское чувство юмора). Сопоставление с русскоязычной культурой.

Тема 1.5. Родная культура студентов. Вербальное и невербальное поведение в родной культуре: обращение к собеседнику, выражение благодарности, празднование и поздравление и т.д.

Тема 1.6. Основные теории межкультурной коммуникации. Восприятие времени в русской и родной культуре: пунктуальность и неформальное общение. Восприятие времени: полихронность/ монохронность и поведение.

Раздел 2. Культурно-антропологические основы МКК. Общие вопросы теории межкультурной коммуникации в поведении и общении.

Тема 2.1. Культура и поведение, культура и ценности, культурная идентичность, язык. Культура и культурное многообразие мира. Гаптика: тактильные коммуникативные действия в русской культуре. Отражение национальных особенностей в языковой картине мира

Тема 2.2. Социализация. Инкультурация. Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры.

Тема 2.3. История языка как отражение культуры народа - носителя языка

Тема 2.4. Кинесика в русской культуре: визуальный контакт. Рукопожатие в русской культуре. Улыбка и её социальные функции. Кинесика родной культуры учащихся.

Тема 2.5. Отражение «невербальной семиотики» в языке. Работа со словарями и художественной литературой.

Раздел 3. Культура и коммуникация

Тема 3.1. Понятия общение и коммуникация. Структура коммуникативного акта. Сущность межкультурной коммуникации. Гендерные стереотипы носителей русского языка в сопоставлении с родной культурой студентов.

Тема 3.2. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках. Паремология родного языка учащихся. Гендерные стереотипы в детских изданиях, в российских журналах для женщин и мужчин; в переводных/ иностранных журналах.

Тема 3.3. Дискурсивное поведение мужчин и женщин (тематическая организация, способы поддержания и размыкания контакта, стилистические особенности и т.д.): при общении женщин с женщинами; мужчин с мужчинами; в смешанных группах.

«Женский» и «мужской» дискурсивные стили. Инвектива как особенность культур. Иноязычные заимствования и уровень развития культуры.

Тема 3.4. Освоение культуры. Детство как культурно специфический феномен. Аккультурация, её виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы.

Тема 3.5. Тренинговая практика. Формирование межкультурной толерантности. «Русская загадочная душа». «Итальянская романтичность». «Испанская страстность» и т.д. Отражение стереотипов восприятия мира в языке.

Раздел 4. Виды межкультурной коммуникации

Тема 4.1. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная. Основные единицы вербальной коммуникации. Соотношение понятия «невербальная коммуникация». Проксемика: личностная дистанция в разных культурах

Тема 4.2. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Процесс восприятия и его основные детерминанты. Культура и восприятие.

Тема 4.3. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Природа стереотипов, значение стереотипов. Автостереотипы, гетеростереотипы.

Тема 4.4. Культурное пространство. Культурно-хозяйственные регионы и типы культур. Культурный тип и форма жилища.

Тема 4.5. Культурные новации и способы их адаптации в принимающей культуре.

Тема 4.6. Культурный тип героя в национальном фольклоре и художественной литературе; культурное своеобразие.

Тема 4.7. Результаты межкультурной коммуникации. Национальный характер как миф и как реальность

Раздел 5. Языковая картина мира. Лингвистические теории, учитывающие этническое своеобразие.

Тема 5.1. Лингвистические теории, учитывающие этническое своеобразие. Тема 5.2. Наивысшие культурные достижения как проявление национального характера. Национальная символика как проявление общенациональной, коллективной идентичности.

Тема 5.3. Пресса как отражение культурных стереотипов. Реклама как рефлекс культуры.

Тема 5.4. Фразеология как элемент культуры

Тема 5.5. Фильм как культурный феномен. Юмор и культурное своеобразие. Обобщение и повторение изученного материала.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость составляет: 9 зачетных единиц; 324 часа, из них, практических занятий - 144 часов, СРС - 180 часов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, реферат, доклад, творческие задания, эссе, контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 6-8 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии и методики обучения иностранным языкам»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии и методики обучения иностранным языкам» являются:

- изучение методических и теоретических основ теории и методики обучения русскому языку как иностранному,
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и научно-методической деятельности,
- формирование лингвометодической и лингвокультурологической компетенции;
- оказание практической помощи в профессионально-методической подготовке к работе в качестве преподавателя русского языка как иностранного; знакомство с основами функционально-коммуникативного подхода к исследованиям русского языка как иностранного в теоретическом плане.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Технологии и методики обучения иностранным языкам»

находится в разделе Вариативной части по направлению 45.03.02 - Лингвистика профиль («Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих ПК, характерные для бакалавриата данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии и методики обучения иностранным языкам»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды Компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и и изучения иностранных языков	Знать: закономерности процессов преподавания и и изучения иностранных языков
		Уметь: преподавать русский язык как иностранный язык Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и и изучения иностранных языков
		Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и и изучения иностранных языков
ПК-3	Способность использовать учебники, учебные пособия дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знать: учебники, учебные пособия дидактические материалы по иностранному языку
		Уметь: использовать учебники, учебные пособия дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
		Владеть: профессиональными навыками разработки новых учебных материалов по

		определенной теме
ПК-4	Способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>Владеть: достижениями отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>
ПК-5	Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	<p>Знать: особенности учебного процесса и учебных материалов</p> <p>Уметь: критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p>Владеть: навыками критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности</p>
ПК-6	Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами	<p>Знать: особенности эффективного построения учебного процесса, педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь: эффективно строить учебный процесс, педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и</p>

	конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Место методики обучения в системе филологического образования. Тема 1.1. Место методики обучения в системе филологического образования. Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного Тема 2.1. Характеристика билингвизма. Социолингвистическая характеристика билингвизма. Лингвистическая характеристика билингвизма. Билингвизм и культура.

Тема 2.2. Русский язык как иностранный: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как иностранному. Учебное двуязычие. Тема 2.3. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как иностранному; как неродному и как родному. Иерархия учебных целей. Коммуникативность, функциональность, концентрическая организация материала, учет родного языка, минимизация, комплексность и дифференцированность. Раздел 3. Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному Тема 3.1. Цели обучения в системе филологического образования. Цель и содержание обучения РКИ на разных этапах и при разных профилях обучения. Особенности содержания обучения в филологическом образовании. Основные профили обучения русскому языку (филологический, нефилологический, курсовое обучение, включенное обучение, специальные курсы обучения и др.). Особенности организации занятий в рамках различных профилей обучения. Различные технологии обучения школьников в системе филологического образования: урочные и внеурочные; традиционные и современные; групповые и индивидуальные; дифференциации и индивидуализации обучения.

Тема 3.2. Краткая характеристика основных методов обучения РКИ. Классификация методов обучения в истории методики преподавания иностранных языков и русского языка как неродного. Основные принципы обучения РКИ в рамках сознательно-практического метода: коммуникативная направленность, учет родного языка учащихся, учет будущей специальности, прогнозируемые сферы использования языка. Выбор технологии обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала.

Тема 3.3. Учебный процесс и его основные компоненты. Функции преподавателя. Функции учащегося. Функции учебника. Планирование учебного процесса. Возможные технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей. Аудиторное занятие как единица организации учебного процесса. Проблемы унификации и индивидуализации учебного процесса. Виды и формы контроля, объекты контроля. Основные показатели контроля в разных видах речевой деятельности. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений.

Тема 3.4. Роль и место учебника в учебном процессе. Содержание учебника. Типология учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному. Основные требования к коммуникативному учебнику. Учебные комплексы и принципы их построения. Методика преподавания языка в полиэтнической и в поликультурной среде.

Тема 3.5. Самообучение как психологическая и методическая проблема. Самостоятельная работа учащихся как форма организации процесса обучения. Психолого-педагогические основы самостоятельной работы и принципы ее организации. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Аудио-визуальные средства обучения. Компьютерные программы. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения.

Раздел 4. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как иностранном

Тема 4.1. Основные принципы отбора учебного материала. Отбор языкового учебного материала и единицы обучения. Фонетический минимум. Принципы отбора лексического материала. Единицы отбора. Продуктивный (активный), рецептивный (пассивный) и потенциальный словари учащегося на различных этапах обучения. Краткий обзор лексических минимумов. Принципы отбора грамматического материала. Единицы отбора. Понятие об «активной» и «пассивной» грамматике. Влияние экстралингвистических факторов на отбор языкового материала. Организация лексико-грамматического материала на различных этапах обучения. Ввод и закрепление лексического и грамматического материала. Контроль и усвоения материала. Тема 4.2. Обучение русскому произношению. Фонетический аспект в обучении русскому языку как иностранному. Особенности фонетической системы русского языка: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, ритмика и ударение. Работа над интонацией. Приемы и принципы обучения произношению. Характеристика фонетических курсов. Особенности обучения русской интонации. Тема 4.3. Обучение лексике. Типология лексических трудностей при обучении русскому языку. Методическая группировка лексики. Приемы семантизации лексики на разных этапах обучения. Система упражнений по выработке рецептивных и репродуктивных лексических навыков. Формирование потенциального словаря. Связь лексики и грамматики в процессе преподавания. Лексические ограничители при выборе грамматической формы. Контроль усвоения лексики.

Тема 4.4. Обучение лингвострановедению. Эквивалентная и безэквивалентная лексика русского языка. Фоновые знания.

Тема 4.5. Обучение русской грамматике. Теоретическая, практическая и педагогическая грамматика. Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Подходы к обучению грамматике. Типология грамматических трудностей при обучении русскому языку как иностранному. Способы ознакомления с новым грамматическим материалом на разных этапах обучения. Система упражнений по выработке рецептивных и репродуктивных грамматических навыков. Контроль грамматических навыков.

Раздел 5. Обучение общению на русском языке как иностранном. Виды речевой деятельности.

Тема 5.1. Коммуникативно-деятельностная ориентация системы обучения РКИ. Виды и формы речевой деятельности, их структура и предметное содержание. Механизмы речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности в процессе обучения. Тема 5.2. Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Механизмы аудирования. Роль и место аудирования на разных этапах и при разных целях обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности аудирования. Требования к организации и презентации аудиотекста. Принципы построения системы упражнений при обучении аудированию. Контроль навыков и умений аудирования.

Тема 5.3. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Механизмы чтения. Виды чтения. Роль и место чтения при разных целях и на разных этапах обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности чтения. Принципы отбора текстов и требования к текстам, предназначенным для обучения различным видам чтения. Принципы построения системы упражнений при обучении различным видам чтения. Контроль навыков и умений чтения.

Тема 5.4. Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Механизмы говорения. Роль и место говорения при разных целях и на разных этапах обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности говорения. Монолог, диалог, полилог как формы устной речи. Принципы отбора языкового материала при обучении говорению. Подготовленное/неподготовленное общение. Понятие речевой ситуации. Принципы построения системы упражнений по обучению различным формам устной речи. Контроль навыков и умений говорения.

Тема 5.5. Обучение письму. Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Механизмы письма. Формы письменной речи. Роль и место письма на разных этапах и при разных целях обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности письма. Принципы отбора текстов и требования к текстам, предназначенным для обучения

письму. Контроль навыков и умений письма. Раздел 6. Состояние и тенденции развития современной методики.

Тема 6.1. Понятие «гибкая модель» обучения. Предпосылки создания «гибкой модели» обучения и ее дифференцирующие факторы. Реализация «гибкой модели» обучения как средство интенсификации учебного процесса. Решение воспитательных задач через предмет.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость составляет: 8 зачетных единиц; 288 часов, из них лекций - 72 часа, практических занятий - 36 часов, СРС - 180 часов.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, реферат, доклад, конспект, творческая работа, контрольная работа, тест.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в 5 и 6 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Философия»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Философия»** являются:

овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;

формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;

формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании;

формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

приобщение студентов к высшим достижениям человеческой разумности и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Философия»** относится к базовой части учебного плана по направлению 45.03.02 - Лингвистика профиль («Теория и практика межкультурной коммуникации»).

Курс учебной дисциплины **«Философия»** имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами исторических и социокультурных знаний в освоении философских знаний, а также логико-рациональные и коммуникативные умения, которые формируются в процессе изучения философии, и расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: этапы становления современного философского мировоззрения, общие закономерности развития общества, основные проблемы взаимоотношений общества, природы и человека, свободы и ответственности, ценностного выбора человека; основные принципы современного научного мировоззрения
		Уметь: анализировать прежние и современные общественные проблемы с использованием современных социально-философских понятий и теорий, разбираться в основных мировоззренческих проблемах и позициях, критически оценивать проблемы взаимоотношений общества и человека, свободы и ответственности и использовать философские знания в своей социальной и профессиональной деятельности
		Владеть: навыками самостоятельного мышления, способного формировать собственное мировоззрение и критично оценивать другие мировоззренческие позиции, а также методами исследования современного общества и возникающих в нем межличностных и социально-этических проблем

4. Содержание дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное и вненаучное

знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Основные проблемы современной практической философии.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость составляет: 180 часов, 5 ЗЕ: 36 ч. – ЛК, 36 ч. – ПЗ, 108 ч. – СР.

6. Контроль успеваемости

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны;
- осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана по направлению 45.03.02 - Лингвистика профиль («Теория и практика межкультурной коммуникации»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Знать: исторические факты, события, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса Уметь: ориентироваться в историческом пространстве и времени Владеть: способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению

ОК-9	Способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.	Знать: основные события, явления, закономерности развития России в различных исторических периодах. Уметь: выделять положительные и отрицательные стороны исторических явлений и процессов. Владеть: навыками работы с историческими документами, формулировать собственную точку зрения.
ОК-10	Способен осознавать свои права и обязанности как гражданин своей страны; готов использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	Знать: основные явления, процессы и закономерности развития России и мира. Уметь: находить позитивные примеры среди исторических деятелей. Владеть: навыками использования научной терминологии, аргументированного ведения диалога.

4. Содержание дисциплины

История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Древнерусское государство. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование Московского государства в Северо-Восточной Руси. Россия в XVI – XVII веках и ее цивилизационное своеобразие. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Российская империя в первой половине XIX века. Тенденции и противоречия развития российского общества во второй половине XIX века. Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Российская империя в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства. Гражданская война 1918-1922 гг.: ее итоги и последствия. «Военный коммунизм». Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920-х – 1930-е годы. Великая Отечественная война. Восстановление народного хозяйства и социально-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие советского общества в 1953-1964 гг. Советский Союз в 1964 - 1991 годах. Формирование и развитие российской государственности в конце XX – начале XXI века.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость составляет: 180 часов, 5 ЭК: 18 ч. – ЛК, 36 ч. – ПЗ, 126 ч. – СР.

6. Контроль успеваемости

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре, также программой предусмотрено выполнение курсовой работы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
 по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
 профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Цель освоения дисциплины - содействие формированию у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана по направлению 45.03.02 - Лингвистика профиль («Теория и практика межкультурной коммуникации»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> основные теоретические и практические основы безопасного поведения
		<i>Уметь:</i> Планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность. Ставить перед собой цели, формулировать задачи и решать их. Самостоятельно работать с научной и практической литературой по разным направления предметной области «Безопасность жизнедеятельности». Публично представить результаты своей работы: исследовательской и практической в устной и письменной форме.
		<i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и самообразования, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности биолога-биохимика, её психические и психофизиологические особенности.
		<i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.

		<i>Владеть:</i> приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности.

Теоретические основы безопасности. Исторический и современный аспекты культуры безопасности. Базовые понятия и принципы безопасности

Тема 2. Опасные ситуации природного характера.

2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Аспекты безопасного поведения.

2.2. Выявление опасностей и угроз во время отдыха на природе. Ориентирование на местности. Аспекты выживания в условиях вынужденной автономии.

Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аспекты безопасного поведения.

Тема 4. Опасные ситуации социального характера.

4.1. Опасные ситуации социального характера

4.2. Терроризм: история, причины, признаки, методы борьбы

Тема 5. Информационная, экономическая и экологическая безопасность

5.1. Информационная и экономическая безопасность

5.2. Экологическая безопасность.

5.3. Здоровье и здоровый образ жизни. Безопасность продуктов питания.

Тема 6. Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве.

Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве

Тема 7. Основы доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени.

7.1. Основы доврачебной помощи в ЧС мирного и военного времени

7.2. Оказание доврачебной помощи в ЧС.

Тема 8. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения.

8.1. ГО: структура, задачи. Современные средства поражения

8.2. Средства индивидуальной и коллективной защиты и возможности их применения.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость составляет: 72 часа, 2 ЗЕ: 18 ч. – ЛК, 18 ч. – ПЗ, 36 ч. – СР.

6. Контроль успеваемости

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Общее языкознание»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование базовой части лингвистической компетенции, которая опирается на систему знаний теоретических и методологических вопросов науки о языке, основных значимых достижений традиционного и современного языкознания;
- знакомство с традиционными и современными представлениями о свойствах, устройстве и функционировании языка;
- знакомство с важнейшими теоретическими проблемами традиционного и современного языкознания;

- формирование представления о происхождении, типологии и историческом развитии языков;
- закрепление и расширение базовой понятийно-терминологической системы языкознания.

2. Место дисциплины «Общее языкознание» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Общее языкознание» относится к дисциплинам к вариативной части учебного плана бакалавриата 45.03.02 - Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации» и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, характерные для бакалавра данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: методологические основы общего языкознания;
		Уметь: определять междисциплинарные связи лингвистических дисциплин
		Владеть: навыками изучения, анализа, конспектирования и реферирования научных исследований в изучаемой области, навыками обобщения и комментирования результатов научных исследований;
ОПК-17	Способность оценивать качества исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знать: теоретические положения языкознания и вопросы, вызывающие полемику; основные методы филологического исследования;
		Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;
		Владеть: навыками проведения лингвистического исследования и умениями представлять результаты своей научной работы .

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общее языкознание как наука

Тема 1.1. Объект и предмет общего языкознания

Тема 1.2. История формирования науки, основные этапы развития общего языкознания

Раздел 2. Проблематика общего языкознания

Тема 2.1. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Тема 2.2. Язык как знаковая система

Тема 2.3. Язык как структурно организованная система

Тема 2.4. Статика и динамика, синхрония и диахрония как свойства языка

Тема 2.5. Внешние и внутренние законы развития языка

Тема 2.6. Многообразие языков мира и их классификации. Языки международного общения.

Раздел 3. Методы и приемы лингвистического исследования

Тема 3.1. Методы и приемы изучения и описания языков

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, который включает два теоретико-практических вопроса и практическое задание.

Для получения аттестации студент должен показать теоретические знания концептуальной базы дисциплины. Программой дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: аннотирование/реферирование статей, контрольная работа, собеседование, обсуждение, написание реферата.

Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Язык делового общения»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о языке как важном инструменте делового общения, о языковых особенностях и коммуникативном аспекте делового общения;
- развитие и углубление знаний о стилевых особенностях деловой речи на фонетическом, лексико-фразеологическом, морфемном и синтаксическом уровнях, о стилистических возможностях и потенциале языка в целом;
- совершенствование навыков правильной, нормативно выдержанной деловой письменной и устной речи;
- знакомство с композиционными особенностями и языковыми средствами выражения содержания, характерными для деловых бумаг;
- обучение работе с распространенными жанрами письменного делового общения.

2. Место дисциплины «Язык делового общения» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Язык делового общения» изучается в 5 семестре, она входит в вариативную часть плана бакалавриата по направлению 45.03.02 – Лингвистика. Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Дисциплина «Язык делового общения» способствует повышению уровня практического владения современным русским литературным языком, формирует основные навыки успешной коммуникации в профессиональном, официально-деловом общении, знакомит с основными жанровыми и языковыми особенностями официально-делового стиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального (и неофициального) общения;	Знать: терминологию, необходимую для делового общения; функции, структурные и языковые особенности и нормы жанров письменной и устной деловой речи;

		<p>Уметь: самостоятельно создавать профессионально значимые речевые произведения (письменные и устные) в форме сообщения, доклада и др., грамотно составлять документ в соответствии с типом его текстовой организации;</p> <p>Владеть: основами публичной речи, методикой анализа текстов официально делового стиля; навыками оформления и редактирования деловых бумаг; навыками правильной, нормативно выдержанной литературной деловой письменной и устной речи;</p>
ОПК-18	Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	<p>Знать: композиционные особенности и языковые средства выражения содержания, характерного для деловых бумаг и устной деловой коммуникации;</p> <p>Уметь: грамотно составлять документ, в соответствии с типом его текстовой организации; определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения в ситуации делового общения;</p> <p>Владеть: основами ведения деловой беседы; навыками вежливого общения в официальной обстановке.</p>
ПК-14	владение этикой устного перевода	<p>Знать: предмет и функции речевого этикета в деловом общении; правила русского делового этикета и национальные особенности делового общения; отражение русского речевого этикета в международной переписке</p> <p>Уметь: применять полученные знания в практике делового общения.</p> <p>Владеть: навыками вежливого и правильного общения в официально-деловой обстановке</p>

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Русский деловой язык в системе русского языка

Тема 1.1. Деловое общение как один из видов речевой деятельности. Русский деловой язык в системе русского языка.

Тема 1.2. Особенности официально-делового стиля современного русского языка. Своеобразие устной и письменной деловой речи.

Раздел 2. Языковые особенности и нормы делового письма

Тема 2.1. Обиходно-деловая документация

Тема 2.2. Деловая переписка

Тема 2.3. Языковые нормы делового письма

Раздел 3. Культура устного делового общения

Тема 3.1. Особенности вербальной коммуникации в деловом общении.

Тема 3.2. Устная монологическая деловая речь. Риторика деловой речи.

Раздел 4. Этикет в сфере делового общения

Тема 4.1. Речевого этикет как часть делового этикета

Тема 4.2. Ритуальная речь: письменная и устная формы

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Для получения зачёта студент должен теоретические знания концептуальной базы дисциплины и навыки правильной, нормативно выдержанной деловой устной и письменной речи. Программой дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: аннотирование/реферирование статей, контрольная работа, собеседование, обсуждение, написание реферата.

Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Деловая переписка»

по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование практических навыков ведения деловой переписки и расширение представлений о языке как важном инструменте делового общения; развитие и углубление знаний о стилевых особенностях письменной деловой речи;
- изучение современных способов передачи деловой информации, видов и разновидностей документов;
- совершенствование знаний, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения в письменной, а также виртуальной формах;
- ознакомление с композиционными особенностями и языковыми средствами выражения содержания, характерными для деловой переписки;
- обучение работе с распространенными жанрами письменного делового общения.
- формирование навыков правильной, нормативно выдержанной деловой письменной и устной речи.

2. Место дисциплины «Деловая переписка» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Деловая переписка» входит в вариативную часть плана бакалавриата по направлению 45.03.02 – Лингвистика. Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации». Дисциплина «Деловая переписка» способствует повышению уровня практического владения современным русским литературным языком, формирует основные навыки успешной коммуникации в профессиональном, официально-деловом общении, знакомит с основными жанровыми и языковыми особенностями деловой переписки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального (и	Знать: функции, структурные и языковые особенности и нормы жанров письменной деловой речи;

	неофициального) общения	терминологию, необходимую для делового общения;
		Уметь: грамотно составлять документ в соответствии с типом его текстовой организации; самостоятельно создавать профессионально значимые речевые произведения (письменные и устные) в форме сообщения, доклада и др.
		грамотно составлять документ в соответствии с типом его текстовой организации;
ОПК-18	Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Владеть: методикой анализа текстов официально делового стиля; навыками правильной, нормативно выдержанной литературной деловой письменной и устной речи; навыками оформления и редактирования деловых бумаг;
		Знать: композиционные особенности и языковые средства выражения содержания, характерного для деловых бумаг;
		Уметь: грамотно составлять документ, в частности резюме, заявление, автобиографию, в соответствии с типом его текстовой организации; определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения в ситуации делового общения;
ПК-14	владение этикой устного перевода	Владеть: навыками ведения деловой беседы; навыками оформления обиходно-деловых документов
		Знать: предмет и функции речевого этикета в деловом общении; правила русского делового этикета и национальные особенности делового общения; отражение русского речевого этикета в международной переписке
		Уметь: применять полученные знания в практике делового общения.
		Владеть: навыками вежливого и правильного общения в официально-деловой обстановке

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Документация и деловая переписка

Тема 1.1. Понятия «документ», «деловая переписка», юридические основания и организационные основы ведения переписки

Тема 1.2. Характеристика основных разновидностей деловых писем (Формирование стиля деловой переписки)

Раздел 2. Языковые особенности и нормы делового письма

Тема 2.1. Языковые нормы делового письма

Тема 2.2. Обиходно-деловое общение. Деловые бумаги.

Тема 2.3. Деловая переписка. Письмо-приглашение. Письма-запросы. Ответы на запросы.

Тема 2.4. Поиск и сообщение деловой информации. Коммерческие объявления. Рекламный текст.

Тема 2.5. Языковые особенности оформления деловой документации. Приказы. Договоры. Контракты.

Раздел 3. Национальные особенности оформления деловых бумаг

Тема 3.1. Особенности и традиции оформления деловых бумаг в России и других странах. Международные правила оформления деловых писем.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Для получения зачёта студент должен теоретические знания концептуальной базы дисциплины и навыки правильной, нормативно выдержанной деловой письменной речи.

Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы языкознания»

по направлению подготовки **45.03.02 - Лингвистика**

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- систематизация и углубление знаний в области филологических наук, формирование базового понятийного аппарата, а также базовых умений лингвистического анализа.
- ввести студентов в проблематику лингвистической науки;
- познакомить с базовыми лингвистическими понятиями, основной терминологией лингвистической науки;
- формировать навыки сопоставительного анализа, описания и интерпретации фактов родного и изучаемого языков;

2. Место дисциплины «Основы языкознания» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы языкознания» относится к дисциплинам базовой части учебного плана бакалавриата 45.03.02 - Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации». Курс является одним из основных специальных предметов и направлен на формирование профессиональной компетенции студентов-бакалавров. Он предполагает начальное знакомство учащихся с базовой филологической терминологией, основными понятиями, категориями и проблемами; приобретение знаний, которые расширяются и углубляются на последующих курсах по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных	1) Знать: основные направления, проблемы, теории и методы отечественной науки (философии)
		2) Уметь: использовать положения и

	и общечеловеческих задач;	<p>категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>3) самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>4) Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;	<p>5) Знать: структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности;</p> <p>6) виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; этапы профессионального становления личности.</p> <p>7) Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной подготовки</p> <p>Владеть: формами и методами самообучения и самоконтроля</p>
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;	<p>Знать: основы теоретического языкознания; базовые лингвистические понятия и основную терминологию лингвистической науки; актуальные проблемы языкознания и тенденции развития языка; основные методы филологического исследования.</p> <p>Уметь: конспектировать и реферировать научную литературу в изучаемой области, обобщать и комментировать результаты научных исследований.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного изложения теоретических положений курса и собственной точки зрения; приемами лингвистического анализа;</p>
ОПК- 2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	<p>Знать: связи языкознания с другими науками; новые направления лингвистики, появившиеся на стыке нескольких наук;</p> <p>Уметь: определять междисциплинарные связи лингвистических дисциплин;</p> <p>Владеть: навыками обобщения и использования знаний, полученных при изучении различных лингвистических дисциплин; современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ПК-24	способность выдвигать	Знать: методологические основы общего

	гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;	языкознания;
		Уметь: формулировать научные тезисы и гипотезы и аргументировать научные положения; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями.
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; - основными приемами аргументации; навыками критического мышления.
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; межкультурного общения	Знать: основные направления современных лингвистических, методических и педагогических исследований, методы анализа.
		Уметь: применять полученные знания в практике; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, фонетического, морфологического и синтаксического анализа
		Владеть: основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и общие понятия лингвистической теории

Тема 1.1. Языкознание как наука. Структура наук о языке. Языкознание в системе наук.

Тема 1.2. Язык как средство человеческого общения. Функции языка.

Тема 1.3. Язык как структурно организованная система. Понятия «структура» и «система».

Основные единицы языка. Уровни языковой системы.

Раздел 2. Фонетика и фонология

Тема 2.1. Фонетический уровень языка. Три аспекта изучения звуковой речи.

Тема 2.2. Артикуляционная характеристика и классификация звуков

Тема 2.3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.

Тема 2.4. **Звук и фонема. Функции фонем.**

Тема 2.5. **Письмо, виды и принципы письма. Графика и орфография.**

Раздел 3. Лексика и лексикология

Тема 3.1. Слово как центральная единица языка и предмет лексикологии. Полисемия.

Тема 3.2. Системные отношения в лексике

Тема 3.3. Дифференциация лексики по сфере употребления

Тема 3.4. Развитие лексики. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.

Тема 3.5. Фразеология.

Раздел 4. Грамматика русского языка

Тема 4.1. Основные грамматические единицы. **Грамматические формы и грамматические значения.**

Тема 4.2. Части речи

Тема 4.3. Синтаксическая теория

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, который включает два теоретико-практических вопроса и практическое задание.

Для получения аттестации студент должен показать теоретические знания концептуальной базы дисциплины и навыки лингвистического анализа текстов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: аннотирование/реферирование статей, контрольная работа, собеседование, обсуждение, написание реферата.

Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История и культура стран изучаемых языков»

по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с базовыми знаниями по истории и культуре России, чтобы приблизить их знания к фоновым знаниям носителей языка, а также дает знание как основополагающих, так и актуальных проблем, связанных с формированием культуры России,
- изучение общих сведений о стране и народе для обеспечения адекватности коммуникации; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков» относится к вариативной части плана бакалавриата по направлению 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих ПК, характерные для бакалавриата данного направления.

1) Программа рассчитана на подготовку бакалавра в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер.

2) Курс «История и культура стран изучаемых языков» во взаимодействии с другими гуманитарными и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку будущих бакалавров, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История и культура стран изучаемых языков», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культурология», «Русская литература», «Лингвострановедение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
------------------	--------------------------	---

1	2	3
ОПК–5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<p>Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p> <p>Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p>Владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p>
ОПК–6	Владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<p>Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы высказывания – композиционными элементами текста</p> <p>Уметь: использовать композиционные элементы текста, применять способы выражения семантической, коммуникативной, структурной преамбулы высказывания при создании текста.</p> <p>Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы высказывания – композиционными элементами текста навыками выражения структурно – смысловой и коммуникативной преамбулы высказывания при анализе и создании текстов.</p>

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Цели и задачи курса. Территориальное распространение русского языка и его статус в различных странах.

Раздел 2. История России в системе мировой истории.

2.1. Факторы, определяющие историческое развитие Российского государства.

2.2. Особенности национального сознания россиян и специфика их ментальности (мировосприятия), традиции социальной организации.

Раздел 3. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)

3.1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

3.2. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности.

3.3. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.

3.4. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.

3.5. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним.

3.6. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Раздел 4. Московское государство: основные вехи исторического пути.

4.1. Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита.

4.2. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».

4.3. Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI вв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.

Раздел 5. Российское государство в эпоху Нового времени.

5.1. Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII.

5.2. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты.

5.3. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества.

5.4. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи.

5.5. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II.

5.6. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.

Раздел 6. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.

6.1. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.

6.2. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.

6.3. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).

Раздел 7. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

7.1. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России.

7.2. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.

7.3. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.

Раздел 8. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

8.1. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия.

8.2. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.)

8.3. Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.

Раздел 9. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.

9.1. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России.

9.2. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г.

9.3. Первая мировая война. Февральская революция.

Раздел 10. Советский и современный период. Важнейшие события истории и развитие культуры России.

10.1. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти.

10.2. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

10.3. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

10.4. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.

10.5. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

10.6. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

10.7. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка.

10.8. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.

Раздел 11. Российская Федерация в наши дни. Экономика, культура, политика.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

6. Контроль успеваемости

1) Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Для получения экзамена студент должен показать теоретические знания концептуальной базы дисциплины и навыки извлекать страноведческую информацию из различного рода письменных источников, систематизировать и сравнивать полученные сведения, факты, знания, составлять рефераты на социально-культурные темы и делать публичные сообщения по страноведческой тематике.

2) Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История русского языка и культуры»

по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о языках и культуре античного мира, лежащих в основе большинства языков и культур современной Европы;
- расширение общелингвистического кругозора студентов;
- овладение лексическим и грамматическим минимумом латинского языка;

- развитие творческого понимания сравнительно-исторического метода путем сопоставления однородных явлений латинского, русского, изучаемого иностранного языка в лексике и грамматике.

2. Место дисциплины «История русского языка и культуры» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «История русского языка и культуры» относится к вариативной части плана бакалавриата по направлению 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих ПК, характерные для бакалавриата данного направления.

Программа рассчитана на подготовку бакалавра в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК–5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные способами реализации коммуникативных целей высказывания, учитывая время, место, цели и условий взаимодействия Уметь: использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания, учитывая время, место, цели и условий взаимодействия Владеть: различными способами реализации коммуникативных целей высказывания, учитывая время, место, цели и условий взаимодействия
ОПК–6	Владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: основные композиционные элементы текста, такие как введение, основная часть, заключение, а также использование сверхфразовые единства текста Уметь: использовать основные композиционные элементы текста, такие как введение, основная часть, заключение, а также использовать сверхфразовое единство текста. Владеть: основными композиционными элементами текста, такими как введение, основная часть, заключение, а также использовать сверхфразовое единство текста.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. История русского языка и культуры как отрасль языкознания и учебная дисциплина

- 1.1. История русского языка как научная и учебная дисциплина, ее место среди других лингвистических дисциплин.
- 1.2. Связь истории русского литературного языка с развитием общества, с историей русского государства, культуры и литературы.
- 1.3. Языковая норма. Принципы периодизации истории русского языка.

Раздел 2. Происхождение русского языка

- 2.1. Концепция литературного двуязычия (гипотезы Н.М. Карамзина и др.).
- 2.2. Возрождение концепции литературного двуязычия (гипотезы Ф. П. Филина и Д. С. Лихачева); концепция диглоссии (Б. А. Успенский).

Раздел 3. Древнерусский период истории русского языка и культуры (XI–началоXIV вв.)

- 3.1. Проблема происхождения литературного языка Древней Руси
- 3.2. Памятники литературного языка строгой нормы
- 3.3. Памятники литературного языка сниженной нормы
- 3.4. Деловые и юридические памятники Древней Руси

Раздел 4. Литературный язык Московского государства

- 4.1. Русский литературный язык эпохи Московского государства (XIV-XVII в.)
- 4.2. Эволюция книжно-славянского типа языка в эпоху Московского государства

Раздел 5. Русский язык и культура петровской эпохи

- 5.1. Начальный этап формирования русского национального языка (второй половины XVII в. –XVIII в.) Смена культурно-языковой ситуации в Петровскую эпоху
- 5.2. Проблема кодификации нового литературного языка в первой половине XVIII в.

Раздел 6. Русский язык и культура второй половины XVIII в.

- 6.1. Лингвистическая концепция М.В.Ломоносова
- 6.2. Трансформация ломоносовской программы в литературной практике второй половины XVIII в.

Раздел 7. Пушкинский период в истории русского языка и культуры

- 7.1. А.С.Пушкин – основоположник современного русского языка
- 7.2. Русский литературный язык в XIX в.

Раздел 8. Русский язык и культура XX –XXI вв.

- 8.1. Русский язык и культура XX в.
- 8.2. Русский язык и культура XXI в.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

6. Контроль успеваемости

- 1) Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.
- 2) Для получения экзамена студент должен показать теоретические знания концептуальной базы дисциплины и навыки использования основных способов реализации коммуникативных целей высказывания, учитывая время, место, цели и условий взаимодействия.
- 3) Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Сравнительная культурология»

по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины «Сравнительная культурология» являются:

- овладение навыками конкретно-сравнительного (компаративистского) анализа как культур в целом, так и отдельных культурных явлений и феноменов в динамике и диалектике их развития; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.
- изучение способов рассмотрения, возможности оценки и сравнения различных культур в пространстве и времени, рассмотреть методы сопоставления самобытных культурных проявлений различных этносов и стран;
- формирование у студента корректные представления о сущности, принципах и способах межкультурной коммуникации;
- формирование у студентов адекватной оценки роли места России в мировом диалоге культур.

2. Место дисциплины «Сравнительная культурология» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Сравнительная культурология» относится к вариативной части учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 – Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», является одной из дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции, характерные для бакалавра данного направления.

1) Курс «Сравнительная культурология» во взаимодействии с другими гуманитарными и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку будущих бакалавров, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК–1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно–смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	<p>Знать: систему общечеловеческих ценностей; понимать различие социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно–смысловые ориентации различных групп в российском социуме</p> <p>Владеть: международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения</p>
ОК–2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами	Знать: принципы культурного релятивизма и этические нормы, своеобразие иноязычных культур и

	предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	ценностных ориентаций иноязычного социума Уметь: уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума Владеть: нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОПК–14	Владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знать: основу современной информационной и библиографической культуры Уметь: ориентироваться в современной информационной и библиографической культуре Владеть: основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК–15	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: способы постановки гипотез и последовательность их аргументации и защиты Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Владеть: основами выдвижения гипотезы и последовательностью развития аргументации в их защиту
ОПК–16	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования Уметь: использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК–17	Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знать: принципы работы с новой информацией; Уметь: оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования Владеть: Способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сравнительная культурология как научная и учебная дисциплина

1.1. Эволюция мировой культуры в контексте полилога культур и специфика развития культур

1.2. Эффекты и проблемы современных процессов культурной глобализации

Раздел 2. Типология культуры в контексте сравнительной культурологии

2.1. Типология культур и типология цивилизаций: в чем заключается проблема соотношения категорий «цивилизация» и «культура».

2.2. Основные подходы и основания типологии культур. Типология культур и типология цивилизаций: проблема соотношения категорий «цивилизация» и «культура».

Раздел 3. Эволюция мировой культуры в контексте полилога культур и специфика развития культур

3.1. Основные традиции и направления в анализе культуры

3.2. Эволюция мировой культуры в контексте полилога культур и специфика развития культур

3.3. Культура в ситуации мировой глобализации: поликультурный или монокультурный мир, глобализация или локализация.

3.4. Общая характеристика процессов становления национального сознания. Аккультурация, ассимиляция и транскulturация.

Раздел 4. Основные подходы к анализу культур и проблема периодизации

4.1. Основные традиции и направления в анализе культуры

4.2. Проблемы периодизации в сфере исследования развития культуры. Диахронный и синхронный подходы к культуре.

Раздел 5. Проблема взаимовлияния культур

5.1. Язык как универсальное средство самовыражения и формы этнической культуры.

5.2. Основные понятия и положения теории коммуникации. Особенности межкультурной коммуникации.

5.3. Этнологические и демографические проблемы сосуществования культур. Характеристики мировой межнациональной культуры.

Раздел 6. Взаимодействие культур и межкультурная коммуникация

6.1. Структура и уровни взаимодействия культур.

6.2. Поликультурный мир и ситуация «конфликта цивилизаций». Категории «политкорректность» и «толерантность» в контексте межкультурной коммуникации.

Раздел 7. Культурные и языковые контакты

7.1. Традиционные культурные общности России: исторические и геоклиматические условия формирования культурных традиций коренных народов России.

7.2. Вестернизация российской культуры и ориентальные тенденции в развитии российской культуры.

Раздел 8. Россия и мир: диалог и конфликт культур

8.1. Общая характеристика этнического портрета российского общества: историческая динамика и современность.

8.2. Религиозные общности в российском обществе: проблема межконфессиональных контактов и столкновений.

8.3. Культурная дихотомия «Россия и Запад»: проблемы взаимовосприятия и общения культур.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Контроль успеваемости

- 2) Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.
- 3) Для получения зачета студент должен показать теоретические знания концептуальной базы дисциплины и навыки конкретно-сравнительного (компаративистского) анализа как культур в целом, так и отдельных культурных явлений и феноменов в динамике и диалектике их развития.
- 4) Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»
 по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика
 профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа;
- интеллектуальное и нравственное развитие студентов;
- сформировать у студентов научную культуру, их профессиональное мышление и язык, теоретическое и практическое представление о культуре.
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, ставить цель, делать выводы.

2. Место дисциплины «Культурология» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Культурология» находится в разделе Дисциплины по выбору учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих ПК, характерные для бакалавриата данного направления.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, полученных обучающимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе, а также в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также прохождения учебно-производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК–9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей профессиональной	Знать: пути преодоления влияния стереотипов в межкультурном диалоге в профессиональной деятельности.
	и профессиональной	Уметь: преодолевать влияние стереотипов в межкультурном диалоге в профессиональной деятельности.

	сферах общения	Владеть: навыками межкультурного диалога в профессиональной сфере общения для преодоления стереотипов.
ПК–6	Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование)	Знать: структуру учебного процесса дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование).
	Уметь: эффективно строить учебный процесс дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование).	
	Владеть: методологическими приемами осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование).	
	соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Культурология как наука. Место культурологии в системе гуманитарного знания

1.1. Значение культуры, культурологии и культурологов в современном обществе

Мир человека – мир его культуры. Всепроникающий и многоплановый характер культуры. Ее значение в современном обществе и жизни каждой конкретной личности.

1.2. История становления дисциплины

1.3. Структура и особенности культурологии

Раздел 2. Культура как системная целостность

2.1. Формирование и эволюция представлений о культуре в европейской культурной традиции

2.2. Морфология культуры. Проблема внутреннего строения культуры как сложной системной целостности.

2.3. Основные сферы культуры

2.4. Функции культуры

Раздел 3. Систематизация культурного многообразия

3.1. Основания типологии культуры. Проблема единства и многообразия культуры.

3.2. Характеристика некоторых типологических моделей культуры

3.3. Цивилизация как тип культуры. Понятие «цивилизация» в культурологии, ракурсы его рассмотрения в истории западно-европейской культуры.

Раздел 4. Культура и глобальные проблемы современности

4.1. Культура и природа Культурное и природное: динамика их взаимосвязи в исторической

ретроспективе. Дихотомия трактовок природы и культуры.

4.2. Культура и общество

4.3. Культура и личность

4.4. Место и роль России в мировой культуре

Раздел 5. Диалог культур: национальное и интернациональное в культуре

5.1. Культура и глобальные проблемы современности

5.2. Динамика культуры

5.3. Межкультурная коммуникация в современном обществе

5.4. Конфликт культур

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Для получения зачета студент должен показать теоретические знания концептуальной базы дисциплины и навыки межкультурного диалога в профессиональной сфере общения для преодоления стереотипов.

Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Лингвострановедение»

по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представления о языковой картине мира как феномене национальной культуры; развитие общекультурных и профессиональных компетенций;
- формирование системы представлений о русской национальной культуре и общественной жизни современной России в процессе изучения языка;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся в актах международной коммуникации через адекватное восприятие речи носителя языка и понимание оригинальных текстов на изучаемом языке.

2. Место дисциплины «Лингвострановедение» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Лингвострановедение» находится в разделе Дисциплины по выбору учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих ПК, характерные для бакалавриата данного направления.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также прохождения учебно-производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
------------------	--------------------------	--

1	2	3
ОПК–9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: принципы межкультурного диалог в общей и профессиональной сферах общения
		Уметь: преодолевать влияние стереотипов в осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
		Владеть: международным этикетом для преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
ПК–6	Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знать: структуру учебного процесса при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня профессионального образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
		Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
		Владеть: методологическими приемами осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы лингвострановедения

1.1. Определение и предмет лингвострановедения.

1.2. Источники лингвострановедческой информации.

Раздел 2. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации

2.1. Национально-культурная семантика русского слова.

2.2. Роль лексического фона в коммуникации.

2.3. Страноведческая ценность строевых единиц языка.

2.4. Национально-культурная семантика языковых афоризмов.

2.5. Национально-культурная семантика русской фразеологии.

2.6. Лингвострановедческая классификация фразеологизмов.

Раздел 3. Текст в лингвострановедческом рассмотрении

3.1. Лингвострановедческие критерии отбора учебных текстов.

3.2. Типология страноведческих текстов.

3.3. Содержательные характеристики учебных текстов. Прагматичные и проективные тексты.

3.4. Виды лингвострановедческого комментария: прагматичный и проективный комментарий.

Раздел 4. Реляционные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации

4.1. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры.

4.2. Словообразование, морфология и синтаксис в лингвострановедческом рассмотрении.

Раздел 5. Лингвострановедческое значение невербальных языков

5.1. Понятие невербального языка: язык повседневного поведения.

5.2. Соматический язык. Отбор соматизмов.

Раздел 6. Лингвострановедческая зрительная наглядность

6.1. Критерии отбора произведений изобразительного искусства для учебного процесса.

6.2. Лингводидактические требования к семантизирующему изображению. Комментирование произведений искусства.

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Контроль успеваемости

1) Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

2) Для получения зачета студент должен показать теоретические знания концептуальной базы дисциплины и навыки межкультурного диалога в общей и

3) Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Компьютерное обеспечение лингвистических исследований»

по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с основными компьютерными инструментами и ресурсами, применяемыми в лингвистических исследованиях. Курс закладывает теоретическую и практическую базу для использования различного инструментария для компьютеризации сбора, обработки и анализа лингвистического материала, а также для представления данных и результатов исследований в виде компьютерных ресурсов.

2. Место дисциплины «Компьютерное обеспечение лингвистических исследований» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Компьютерное обеспечение лингвистических исследований» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02-Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», является одной из дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции, характерные для бакалавра данного направления.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, полученных обучающимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе, а также в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК–2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: основные принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма.
		Уметь: применять основные принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма.
		Владеть: навыками культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК–3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
		Уметь: применять навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК–4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений	Знать: знать основные принципы взаимодействия в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений
		Уметь: использовать моральные и правовые нормы, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений
		Владеть: навыками работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений
ОК–9	Способность занимать гражданскую позицию в	Знать: основы гражданского права для решения социально–личностных конфликтных ситуаций

	социально—личностных конфликтных ситуациях	<p>Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию в социально—личностных конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками отстаивать свою гражданскую позицию в социально—личностных конфликтных ситуациях</p>
ОПК–2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	<p>Знать: основные междисциплинарные связи изучаемых дисциплин</p> <p>Уметь: применять междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками и приемами междисциплинарного взаимодействия изучаемых дисциплин, необходимых для понимания значения для будущей профессиональной деятельности</p>
ОПК–4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<p>Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме.</p> <p>Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>
ОПК–16	Владение стандартными методиками поиска анализа и обработки материала исследования	<p>Знать: основные стандартные методики поиска анализа и обработки материала исследования</p> <p>Уметь: использовать стандартные методики поиска анализа и обработки материала исследования</p> <p>Владеть: стандартными методиками поиска анализа и обработки материала исследования</p>
ОПК–19	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	<p>Знать: основные навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>Уметь: использовать навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p>

4. Содержание дисциплины

III семестр

Раздел 1. «Компьютерное обеспечение лингвистических исследований» как

междисциплинарное научное направление

1.1. Цели и задачи курса «Компьютерное обеспечение лингвистических исследований». История становления и основные тенденции развития.

1.2. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Предмет компьютерной лингвистики.

Раздел 2. Основные направления курса «Компьютерное обеспечение лингвистических исследований»

2.1. Основные направления курса: автоматизированный анализ; распознавание и автоматическая обработка текста;

2.2. Искусственный интеллект и машинный перевод;

2.3. Компьютерная лексикография (электронные словари)

2.4. Корпусная лингвистика и создание электронной базы данных

2.5. Компьютерная лингводидактика

Раздел 3. Естественные и искусственные языки

3.1. Автоматизированный анализ: распознавание и синтез устной и письменной речи.

3.2. Проблемы и перспективы, морфологический анализ, проблемы семантического анализа, синтаксический анализ, реферирование и аннотирование текста.

3.3. Лингвистические базы данных: модели и типы данных.

3.4. Создание общих искусственных языков для представления информации; усовершенствования языкового доступа к информации

Раздел 4. Современный машинный перевод

4.1. Предпосылки возникновения и развитие машинного перевода (МП). Последовательность формальных операций, обеспечивающих анализ и синтез в системе машинного перевода.

4.2. Стратегии машинного перевода. Автоматизированные и полуавтоматизированные системы перевода. Области использования машинного перевода. Важнейшие системы машинного перевода.

Раздел 5. Компьютерная лексикография как одно из направлений прикладной лингвистики

5.1. Словарные процессоры. Типология словарей. Тезаурусы и терминологические словари.

5.2. Компьютерные технологии составления и эксплуатации словарей. Специальные программы — базы данных, компьютерные картотеки, программы обработки текста.

5.3. Корпусная лингвистика, ориентированная на создание национальных корпусов естественных языков. Тип лингвистической разметки.

Раздел 6. Информационные технологии в научной деятельности (этапы конструирования логики научного исследования)

6.1. Поисковые компьютерные программы и их использование в научных проектах

6.2. Использование компьютера при частотных статистических анализах текстов на материалах разных языков.

Раздел 7. Компьютерная лингводидактика.

7.1. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий. Принципы создания электронных учебных средств.

7.2. Классификация электронных средств учебного назначения. Электронные учебники, словари, учебно-методические материалы. Мультимедиа а помощь филологу.

IV семестр

Раздел 1. Информационный обмен, сигналы, данные

1.1. Методы воспроизведения и обработки данных

1.2. Понятие контекстного метода и особенности информационного процесса в вычислительной технике

1.3. Свойства получаемой информации

Раздел 2. Данные

2.1. Носители

2.2. Операции

2.3. Основные структуры данных

Раздел 3. Автоматическая обработка лингвистической информации

- 3.1. Состав вычислительной системы
- 3.2. Классификация прикладных программ
- 3.3. Периферийные устройства

Раздел 4. Интеллектуальные информационные системы

- 4.1. Искусственный интеллект (Artificial Intelligence)
- 4.2. Нейронные сети
- 4.3. Экспертные системы

Раздел 5. Обзор лингвистических программ

- 5.1. Виды лингвистических программ
- 5.2. Текстовые процессоры
- 5.3. Программы анализа и лингвистической обработки текстов
- 5.4. Генераторы текстов и «говорящие» программы

Раздел 6. Машинный перевод

- 6.1. Основные этапы развития машинного перевода. Классификация систем.
- 6.2. Как переводит компьютер
- 6.3. Автоматизированный перевод

Раздел 7. Компьютерная лингвистика: нестандартные применения

- 7.1. Определение языка сообщения. Взлом шифров. Установление авторства.
- 7.2. Построение роботов-поисковиков и снифферов Построение роботов-автоответчиков.
- 7.3. Лингвистические корпуса

Раздел 8. Практическое применение компьютерных технологий в лингвистике

- 8.1. Правила оформления курсовых и дипломных работ в редакторе Microsoft Word
- 8.2. Создание презентаций в программе Power Point
- 8.3. Интернет–ресурсы, используемые для обучения иностранным языкам

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часов.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Для получения экзамена студент должен показать теоретические знания концептуальной базы дисциплины и навыки работы с основными компьютерными инструментами и ресурсами, применяемыми в лингвистических исследованиях.

Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Математика и информатика в деятельности лингвиста»

по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с методами математики и информационных технологий, получивших применение в лингвистике, а также овладение умениями применять их в профессиональной деятельности лингвиста.

2. Место дисциплины «Математика и информатика в деятельности лингвиста» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Математика и информатика в деятельности лингвиста» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02 - Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»,

является одной из дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции, характерные для бакалавра данного направления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК–2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Знать: основные этические нормы, особенности своеобразия иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума.
		Уметь: применять основные этические нормы, учитывая особенности своеобразия иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума.
		Владеть: навыками применения знаний основных этических норм, учитывая особенности своеобразия иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума.
ОК–3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной коммуникации, для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов
		Уметь: применять навыки социокультурной коммуникации для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов
		Владеть: навыками социокультурной коммуникации для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов
ОК–4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений	Знать: знать правовые нормы, необходимые для поддержания доверительных партнёрских отношений в коллективе.
		Уметь: использовать правовые нормы, необходимые для поддержания доверительных партнёрских отношений в коллективе.
		Владеть: навыками использования правовых норм, необходимых для поддержания доверительных партнёрских отношений в коллективе.
ОК–9	Способность занимать гражданскую позицию в социально–личностных конфликтных ситуациях	Знать: основы гражданского права для решения конфликтных ситуаций в социально–личностных отношениях.
		Уметь: принимать правильное (адекватное) решение при конфликтных ситуациях в

		социально–личностных отношениях.
		Владеть: навыками принимать правильное решение при конфликтных ситуациях в социально–личностных отношениях.
ОПК–2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать: основные междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности.
		Уметь: применять изучаемые дисциплины в будущей профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками и приемами применения изучаемых дисциплин в будущей профессиональной деятельности.
ОПК–4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
		Уметь: использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме.
		Владеть: моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК–16	Владение стандартными методиками поиска анализа и обработки материала исследования	Знать: методики поиска анализа и обработки материала исследования
		Уметь: использовать методики поиска анализа и обработки материала исследования.
		Владеть: методиками поиска анализа и обработки материала исследования.
ОПК–19	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знать: основы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
		Уметь: использовать навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
		Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

4. Содержание дисциплины

III семестр

Раздел 1. Основы математической обработки информации

- 1.1. Цели и задачи курса «Математика и информатика в деятельности лингвиста». История становления и основные тенденции развития.
- 1.2. Математика как общенаучный метод познания. Роль математики в гуманитарных науках.
- 1.3. Языкознание и математика. Количественные методы в языкознании. Основные этапы развития математики. Основные понятия и идеи математического анализа
- 1.4. Математические основы гуманитарных исследований. Множества, элементы, структуры, отображения.

1.5. Комбинаторика. Математика случайного. Субъективное, статистическое и классическое определения вероятности.

1.6. Статистический подход к исследованию языковых структур.

1.7. Основы построения лингвостатистических моделей.

Раздел 2. Теоретические основы информатики и информационных технологий.

2.1. Основы информационной культуры. Элементы теории информации. Базовые понятия информатики.

2.2. Персональный компьютер. Операционная система Windows. Рабочий стол. Панель задач.

2.3. Системное и программное обеспечение ПК. Прикладное программное обеспечение.

2.4. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки текстовой и числовой информации в табличном виде.

2.5. Технологии обработки графической информации.

2.6. Технологии создания мультимедийных презентаций.

2.7. Технологии хранения и поиска информации.

2.8. Компьютерные сети. Локальные и глобальные компьютерные сети.

2.9. Компьютерная безопасность.

IV семестр

Раздел 1. Исследование лингвистических процессов методами квантитативной лингвистики

1.1. Множество лингвистических объектов

1.2. Действительные числа

1.3. Лингвистическое явление как математическая величина

Раздел 2. Понятие функции

2.1. Числовые функции в лингвистике

2.2. Элементарные функции

2.3. Диахронический скачок и его моделирование с помощью элементарных функций.

2.4. Моделирование информационного построения речи. Моделирование периодичности речи

Раздел 3. Глоттохронология, информационная схема текста и их моделирование с помощью аппарата бесконечно малых величин и пределов.

3.1. Понятия бесконечно малой величины и предела в квантитативной лингвистике

3.2. Число Эйлера и модель роста словаря

3.3. Глоттохронология

3.4. Информационные модели слова и текста

Раздел 4. Динамика лингвистических процессов и ее описание с помощью приемов дифференциального исчисления

4.1. Диахроническая скорость и понятие производной

4.2. Дифференциал

4.3. Исследование функций, аппроксимирующих лингвистические процессы

Раздел 5. Суммирование и интегрирование в лингвистических процессах.

5.1. Основные понятия теории рядов

5.2. Каков максимальный объем информации в слове?

5.3. Лингвистические задачи, приводящие к понятию интеграла

5.4. Основные понятия интегрирования и применение их к лингвистическим задачам

Раздел 6. Комбинаторика лингвистических единиц. Вероятность и информация лингвистических событий.

6.1. Комбинаторные схемы

6.2. Лингвистическое событие

6.3. Вероятность элементарного лингвистического события

6.4. Вероятности сложных лингвистических событий

6.5. Информационные измерения в тексте

Раздел 7. Математические тенденции в системе филологического образования

7.1. Математизация лингвистических дисциплин

7.2. Особенность естественного языка в сравнении с математическим

7.3. Формирование математической компетенции лингвистов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часов.

6. Контроль успеваемости

1) Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Для получения экзамена студент должен показать теоретические знания концептуальной базы дисциплины и владение навыками и приемами применения изучаемых дисциплин в будущей профессиональной деятельности.

2) Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в лингвистике»

по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с основными понятиями информационных технологий;
- освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы лингвистов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов;
- изучение аппарата и методов исследования дисциплин теоретической и прикладной лингвистики и умение соотносить понятийный аппарат прикладной лингвистики с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности; владение теорией и практикой применения информационных и компьютерных технологий, математическими методами, методами формализации и алгоритмизации простых лингвистических систем.

2. Место дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике» относится к дисциплинам базовой части учебного плана бакалавриата 45.03.02 - Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации». В курсе раскрываются особенности разработки и использования прикладных программных средств учебного назначения, представляется типология, требования к ним и оценка качества.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин базовой части профессионального цикла и направлен на формирование профессиональной компетенции студентов-бакалавров. Он предполагает начальное знакомство студентов с базовыми современными информационными технологиями, основными понятиями, категориями и проблемами; приобретение знаний, которые расширяются и углубляются на последующих курсах по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по данному направлению

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
------------------	--------------------------	---

1	2	3
ОПК–11	Владение навыками работы с компьютером как средство получения, обработки и управления информации	Знать: основные правила работы с компьютером, как с средством получения, обработки и управления информации
		Уметь: работать с компьютером для обработки и управления информацией
		Владеть: навыками работы с компьютером как средство получения, обработки и управления информации
ОПК–12	Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Знать: основные носители информации, базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети
		Уметь: анализировать различные носители информации, базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети
		Владеть: навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК–13	Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать: основные виды электронных словарей и других электронных ресурсов для лингвистических задач
		Уметь: использовать в практической деятельности электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК–14	Владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знать: основы современной информационной и библиографической культуры
		Уметь: анализировать основы современной информационной и библиографической культуры
		Владеть: основными навыками современной информационной и библиографической культуры
ОПК–20	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культур с применением информационно–лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культур с применением информационно–лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Уметь: анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культур с применением информационно–лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

		Владеть: навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культур с применением информационно–лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК–27	Способность оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Знать: систему оценивания качества исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
		Уметь: поддерживать эффективную оценку качества исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного
		Владеть: навыками оценивания качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные технологии и лингвистика

1.1. Информационные технологии и причины, способствующие их появлению. Компьютерная лингвистика и теория знаний.

1.2. Задачи лингвистики с использованием информационных технологий, будущее информационных технологий.

Раздел 2. Гипертекстовые технологии

2.1. Из истории возникновения метода «гипертекст». Отличие гипертекста от традиционного текста. Компоненты гипертекста.

2.2. Типология гипертекста. Роль лингвистов в создании гипертекста.

Раздел 3. Автоматическая обработка текста

3.1. Распознавание текста. Анализ текста. Синтез текста.

Раздел 4. Традиционные информационные технологии

4.1. Технологии совершенствования навыков чтения.

4.2. Технологии совершенствования навыков слушания.

Раздел 5. Применение информационных технологий в преподавании иностранных языков

5.1. Методы обучения с применением персонального компьютера.

5.2. Виды обучающих программ. Дистанционное обучение, его особенности.

Раздел 6. Аппаратные и программные средства информационных технологий

6.1. Устройство современного компьютера.

6.2. Классификация программного обеспечения.

Раздел 7. Информационные технологии в обработке текстов

7.1. Текстовые редакторы.

7.2. Инструменты для анализа содержания текстов, смыслового поиска информации, формирования электронных архивов.

7.3. Автоматизация анализа текстов на русском языке: морфология, синтаксис, граф, перевод (перевод с русского языка на английский), поиск по массиву.

Раздел 8. Технологические основы Интернета

8.1. Открытые системы. Определение открытой системы. Телекоммуникационные технологии.

8.2. Протоколы. Эталонная модель взаимосвязи открытых систем. Каналы передачи данных.

Раздел 9. Лингвистические ресурсы сети Интернет

9.1. Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях.

9.2. Поиск информации в Интернете. IP-адреса.

9.3. Представление информации в виде гипертекста. Понятие гипертекста.

Раздел 10. Информационные системы

10.1 Базы данных. Данные.

10.2 Систематизация информации средствами СУБД.

10.3 Понятие информационной системы (ИС).

Раздел 11. Мультимедийные технологии

11.1 Понятие систем мультимедиа.

11.2 Виды презентационной графики.

Раздел 12. Использование компьютерных программ в лингвистическом образовании

12.1 Классификация, структура и функции программных средств учебного назначения.

12.2 Тестирующие программы.

Раздел 13. Представление результатов лингвистических исследований

13.1 Представление информации в виде диаграмм, гистограмм, таблиц

13.2 Создание презентаций в среде PowerPoint

5. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Для получения зачета студент должен показать теоретические знания концептуальной базы дисциплины и современной информационной и библиографической культуры.

Все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой, должны быть сданы в срок и выполнены на положительную оценку.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»
по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- формирование лингводидактических навыков в организации различных форм языкового обучения;
- развитие первичных навыков проведения информационно-поисковой и другой консультативно-коммуникативной деятельности;
- развитие способностей осуществления основных форм научно-исследовательской работы.

2. Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
- составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

3. Место учебной практики в структуре ОПОП магистратуры

В ходе практики обучающиеся получают умения и опыт деятельности по осуществлению лингводидактической, консультативно-коммуникативной, научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом образовательной программы, и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика базируется на знаниях и умениях бакалавров, полученных в ходе изучения ряда лингвистических и дидактических дисциплин.

Время прохождения практики: 2 семестр (3 недели), 4 семестр (3 недели).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общекультурных (ОК):

ОК-4 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;

ОК-11 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ОК-12 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-19 - владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

ОПК-20 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

профессиональных (ПК):

ПК-1 – владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК –3 – способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: основные принципы планирования, реализации практических, семинарских, лабораторных занятий по лингвистическим дисциплинам в вузе;

Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для их реализации в учебных дисциплинах;

Владеть: методиками проведения практических и семинарских занятий по лингвистическим дисциплинам в вузе.

5. Общая трудоемкость учебной практики составляет __6__ зачетных единиц, или __4__ недели, или __216__ часов.

6. Формой отчетности по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков является дифференцированный зачет.

Зачет по практике с оценкой в форме собеседования принимает руководитель практики при предоставлении студентом отчета по практике. Результаты зачета проставляются в зачетные ведомости.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – развитие способностей самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в области лингвистики, а также совершенствование лингводидактических навыков в организации различных форм языкового обучения, дальнейшее развитие навыков проведения информационно-поисковой и другой консультативно-коммуникативной деятельности.

2. Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
- составление словников, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

3. Место учебной практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вносит, таким образом, существенный вклад в подготовку высококвалифицированных бакалавров-лингвистов, в области обучения иностранным языкам, способных эффективно применять систему знаний и навыков в образовательной и научно-исследовательской деятельности, связанной с преподаванием иностранных языков и русского языка как иностранного. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на дисциплинах учебного плана по направлению подготовки «Лингвистика», а также на следующих курсах дисциплин бакалавриата: «Основы теории межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Информационные технологии в лингвистике», «Общее языкознание», «Культура профессионального общения», «Стилистика русского языка», «Технологии и методики обучения иностранным языкам».

Время прохождения практики: 6 семестр 3 года обучения в бакалавриате, продолжительность практики – 2 недели.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

ОК–4 – готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;

ОК-11 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ОК-12 – способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-18 - способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции;

ОПК-19 - владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

ОПК-20 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать: основные принципы научно-лингвистических исследований, их тенденции и закономерности, основные правила проведения экспертизы и рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам, возможности использования новых технологий при овладении навыками участия в научно-исследовательской, коммуникативно-консультативной, лингводидактической деятельности.

Уметь: анализировать лингвистический материал, осуществлять все виды работы с текстом.

Владеть: владеть навыками квалифицированной интерпретации лингвистических материалов для научно-исследовательских, коммуникативно-консультативных, лингводидактических целей.

5. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

6. Формой отчетности по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков является дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Преддипломная практика»

по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Целями преддипломной практики являются завершение бакалаврской работы, связанной с

- практическим овладением методами научного исследования,
- апробацией выводов бакалаврской работы,
- расширение, закрепление, систематизация и обобщение теоретических знаний, практических умений.

2. Задачами преддипломной практики являются:

- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры

Преддипломная практика бакалавра служит заключительным этапом теоретической подготовки и практической деятельности бакалавров, подводит итоги применению полученных знаний в лингводидактической, консультативно-коммуникативной и научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика (преддипломная) базируется на дисциплинах учебного плана по направлению подготовки «Лингвистика» (уровень бакалавриата), а также на следующих курсах дисциплин бакалавриата: «Основы теории межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации», «Информационные технологии в лингвистике», «Общее языкознание», «Культура профессионального общения», «Стилистика русского языка», «Технологии и методики обучения иностранным языкам».

Преддипломная практика организуется в 8-м семестре 4 курса. Продолжительность практики – 2 недели.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК):

ПК-23 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ПК-24 - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ПК-25 - владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК-26 - владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27 - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.

Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, а также оценивать качество исследования в данной предметной области и результаты собственного исследования;

Владеть: современными методами научного исследования, информационно-библиографической культурой.

5. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единиц, или 2 недели, или 108 часов.

6. Формой отчетности по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков является зачет.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Циклы, дисциплины учебного плана ОПОП ВО бакалавриата	Б2.2.1 Учебная практика		Б2.2.2 Производственная практика		Б3.1	Э1
	Б2.2.1.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (психолого-педагогическая)	Б2.2.1.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (лингводидактическая)	Б2.2.2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.2.2.2 Преддипломная практика	Государственная итоговая аттестация	Прикладная физическая культура
Индекс компетенции						
Общекультурные компетенции						
ОК-1						
ОК-2						
ОК-3						

ОК-4	+		+			
ОК-5						
ОК-6						
ОК-7						
ОК-8						+
ОК-9						
ОК-10						
ОК-11	+		+			
ОК-12	+		+			
<i>Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, специальные)</i>						
ОПК-1						
ОПК-2						
ОПК-3						
ОПК-4						
ОПК-5						
ОПК-6						
ОПК-7					+	
ОПК-8						
ОПК-9						
ОПК-10						
ОПК-11						
ОПК-12						
ОПК-13						
ОПК-14						
ОПК-15					+	

		ОПК-16						
		ОПК-17						
		ОПК-18			+			
		ОПК-19	+		+			
		ОПК-20	+		+			
		ПК-1		+				
		ПК-2						
		ПК-3		+				
		ПК-4						
		ПК-5						
		ПК-6						
		ПК-16						
		ПК-17						
		ПК-18						
		ПК-23				+	+	
		ПК-24				+	+	
		ПК-25				+	+	
		ПК-26				+	+	
		ПК-27				+	+	
		СК-1						
		СК-2						
		СК-3						
		СК-4						
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестаци.	Формы оцен. ср-в						
		С-1*						
	Текущая (по дисциплин.)	К-1						
		Т-1						
		К-2						

	Промежуточ ная (по дисциплине)	КР						
		З	+	+	+	+		
		Э						
		О	+	+	+			
	ГИА	ИГЭ						
		ВКР					+	

Используемые сокращения:

Текущая аттестация (по дисциплине, модулю)	Промежуточная аттестация (по дисциплине, модулю)	ГИА
С – собеседование,	З – зачет (по дисциплине (модулю)),	ИГЭ – итоговый государственный экзамен,
К-1 – коллоквиум,	Э – экзамен (по дисциплине (модулю)),	ВКР – выпускная квалификационная работа.
Т – тест, К-2 – контрольная работа,	О – отчет (по практикам, научно- исследовательской работе студентов и т.п.).	
Р – реферат,		
	КР (КП) – курсовая работа (проект)	

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 45.03.02 –Лингвистика и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Дятлова Е.А., директор АНО ДПО ОЦ «Лингва»

«___» _____ 201__ г.



1. Ларин А.В., директор МБОУ СОШ № 76 г. Пензы

«___» _____ 201__ г.



2. Подмарькова А.А., директор Туристического агентства «Магазин горящих путёвок»

«___» _____ 201__ г.

Ответственный за разработку ОПОП ВО:

Зав. кафедрой

«Русский язык как иностранный»

Шмелькова В.В.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № ___

«___» _____ 20__ года

Председатель

методической комиссии

историко-филологического факультета

Канакина Г.И.

Директор Института международного сотрудничества

Васин С.М.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменение	Реквизиты распорядительного документа	Подпись руководителя структурного подразделения	Дата введения изменений
<p>Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основе ОПОП 2014 года (номер внутривузовской регистрации 318-ИЛ, утв. ректором университета 8 сентября 2014 года) с учетом замечаний, сделанных по результатам проверки Рособрнадзора (акт проверки № 333/3/К от 21.09.2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> - заменены титульный лист и лист согласования; - в п.7.3. слова «Защита выпускной квалификационной работы» заменены формулировкой: «Защита выпускной квалификационной работы- бакалаврской работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»; - в п.8. внесены актуализированные ЛНА университета актуализированные рабочие программы дисциплин учебного плана, программа «ГИА» и оценочные средства к «ГИА»; - актуализирован учебный план: в Блоке 3 государственной итоговой аттестации формулировка «Защита выпускной квалификационной работы» заменена на формулировку: «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»; - в рабочих программах дисциплин программы дисциплин учебного плана «Язык делового общения»/«Деловая переписка» компетенция ПК-14 заменена «на ПК-17». 	<p>протокол №3 заседания Ученого совета Федерального института им. В.Т. Белинского от 27.10.2018г.</p>	<p></p>	<p>17.10.2018.</p>
<p>ОПОП пересмотрена на заседании кафедры на 2019-2020 гг. год ее утверждения</p>	<p>протокол №13 от 23.07.2019 ВМ</p>	<p></p>	<p>03.07.2019</p>
<p>ОПОП пересмотрена на заседании Ученого совета ИЛС на 2020-2021 гг. год ее утверждения</p>	<p>протокол №2 заседания Ученого совета ИЛС от 17.09.2020</p>	<p></p>	<p>17.09.2020</p>