

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

**«Различия в личностных характеристиках интернет-зависимых юношей
и девушек»**

Студент _____ Куликов Денис Александрович
подпись

Руководитель _____ Памфилова С.А.
подпись

Нормоконтролер _____ Бузыкина Ю.С.
подпись

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 22.05.2018 № 12)

Заведующий кафедрой _____ Медведева И.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК _____ Карманова Т.М.
подпись

Пенза 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы влияния сети Интернет на формирование личности старшего школьника	6
1.1. Психологические характеристики юношеского возраста.....	6
1.2. Понятие личностных характеристик.....	12
1.3. Особенности видов деятельности в сети Интернет.....	16
1.4. Интернет-зависимость как проблема современного общества	25
Выводы по 1 главе.....	30
Глава 2. Эмпирическое исследование различий в личностных характеристиках юношей и девушек, склонных к интернет-зависимости	33
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	33
2.2. Диагностика личностных характеристик интернет-зависимых юношей и девушек	37
Выводы	58
Заключение	60
Список используемых источников.....	62
Приложение	66

Введение

Последние два десятилетия ознаменовались повсеместным распространением Интернета в профессиональной и в обыденной жизни миллионов людей. На сегодняшний день по количеству пользователей Интернета Россия занимает четвертое место в мире. В период с 2002 до 2008 год число Интернет-пользователей в России выросло с 8 % (8,7 млн. человек) до 31 % (37 млн. человек), а с 2008 по 2018 увеличилось до 71,9% (105млн. человек). Таким образом, на сегодняшний день трое из четырех жителей России является пользователем Интернета. С помощью Интернета делаются покупки, происходит общение, распространяется информация, реализуются сексуальные и игровые пристрастия.

Доступ в Интернет осуществляется с домашних компьютеров, с компьютеров в различных Интернет-кафе и даже с мобильных телефонов. Особенно популярными на сегодняшний день стали различные социальные сети, такие как «вконтакте», «facebook» и «instagram». Они позволяют общаться не только со своими знакомыми, обмениваться фото и видео фрагментами, но и находить новых собеседников из других городов, а порою даже и стран. Некоторые социальные сети уже имеют десятки и даже сотни миллионов зарегистрированных пользователей, а 2007 год стал «годом социальных сетей в России», когда совсем недавно возникшие российские сети увеличили свою аудиторию до нескольких миллионов человек. Кроме того, где как не в Интернете проводить саморекламу. Люди, работающие в сфере услуг, очень часто выкладывают свои работы на всеобщее обозрение, чтобы больше людей могли ознакомиться с профессионализмом и индивидуальным подходом мастера.

В связи с возрастающей в последнее время компьютеризацией и «интернетизацией» российского общества стала актуальной проблема патологического использования Интернета, обозначенная в зарубежной литературе Иваном Голдбергом и Кимберли Янг в конце 80-х годов

прошлого столетия. Речь идет об интернет-зависимости. Она определяется психологами как «навязчивое желание выйти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернета, будучи on-line».

Проблема зависимости от сети Интернет достаточно молодая. В России она затрагивается в трудах таких учёных, как С.А. Кулаков (шкала Интернет-зависимости), Бурлаков И. (зависимость от компьютерных игр), Щепилина Е. (опросник «Восприятие Интернета»), Генисаретский О. и Носов Н., которые впервые в России упомянули понятие «виртуальная реальность», Войскунский А.Е., комплексно изучавший интернет-зависимость, и многих других.

Цель – выявление различий в личностных характеристиках интернет-зависимых юношей и девушек для использования диагностических данных в консультировании и коррекционной работе педагога-психолога.

Объект – личностные характеристики юношей и девушек.

Предмет – различия в личностных характеристиках интернет-зависимых юношей и девушек.

Гипотеза – существуют различия в личностных характеристиках интернет-зависимых юношей и девушек.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать данные теоретических исследований по проблеме интернет-зависимости юношей и девушек.
2. Организовать эмпирическое исследование личностных характеристик интернет-зависимых юношей и девушек.
3. Проанализировать результаты диагностики, интерпретировать полученные данные.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по данной проблеме;
- наблюдение;
- тестирование;

- опрос.

Методики:

1. Методика «Шкала интернет-зависимости С. Чена в адаптации К.А. Феклисова».

2. Методика «Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера» (адаптирована Бажиным Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткниндом А.М.).

3. Многофакторный личностный опросник 16PF Р.Б. Кеттелла (форма С).

4. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

5. Тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха.

Эмпирическое исследование проводилось на базе школ МБОУ СОШ № 8 и МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка Пензенской области. В исследовании принимали участие 42 школьника 11-х классов.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы влияния сети Интернет на формирование личности старшего школьника

1.1. Психологические характеристики юношеского возраста

Юность - промежуток жизни между подростковым возрастом и зрелостью. В этот период человек способен измениться от неуверенного, непоследовательного подростка, притязающего на взрослость, до настоящего взросления. В этом возрасте у молодого человека образовывается проблема поиска жизненных ценностей, осмысление своей индивидуальности, уникальности и непохожести на других. В результате этого понимания может появиться внутренняя напряженность, которая может побуждать чувство одиночества. Оно обостряет потребность в общении и вместе с этим делает его более избирательным.

Центральными образованиями юношеского возраста И.С. Кон считает открытие личностью своего внутреннего мира и рост потребности в духовной близости с другим человеком. В юности человек старается самоопределиться. Он пытается рассмотреть отношение к окружающему миру. Происходит осознание себя в позиции члена общества, поиск своего предназначения, определение отношения к моральным ценностям. На данном этапе взаимодействие с окружающим миром накаляется в силу биологических причин. Заметно увеличивается раздражительность и гневливость. Расхождение физического и психического склада личности отражается человеком на окружающий мир, который представляется им как чужой, агрессивный [5].

Молодежь юношеского возраста, особенно раннего, легко идеализирует других людей и отношения с ними, но чаще всего спустя некоторое время огорчаются из-за того, что ощущают неполное соответствие

предположительному идеалу. Такой юношеский максимализм - следствие стремления к самоутверждению.

Этот период отличается запретом принятия на себя жестких социальных ролей. Ещё это называют периодом «социального моратория». Когда человек ещё не «пойман» в социальные сети. Его социальный статус неоднороден. Он ещё не муж, не жена и уже не ребенок. Единственная его социальная роль - это студент или ученик. Тем не менее, он входит в социальную жизнь и имеет возможность примерять какие-то социальные роли. В этом плане у него присутствует достаточно свободы, чтобы заниматься тем, чем хочется.

Функции и ролевое устройство личности на этом этапе уже приобретают ряд свежих, взрослых характеристик. Важной задачей этого возраста выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути девушек и юношей, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями. Увеличивается количество общественно-политических ролей и относящихся к ним потребностей и интересов. Переход в новое общественное положение и статус юношества определяет и некоторые особенности его психики.

Юношей еще глубоко волнуют проблемы, перешедшие от подросткового этапа, - собственная возрастная специфика, право на независимость со стороны старших и т.д. Но общественная и личностная самоидентификация предполагает не столько независимость со стороны взрослых, сколько четкое направление и осознание себя во взрослом мире. Юноша старательно пытается узнать, кто он такой и чего может добиться. Существует два способа самооценки. Один состоит в том, чтобы сопоставить свои внутренние стремления с конечным результатом. Второй путь самооценки – социальное сравнение, признание со стороны окружающих людей. Адекватность самооценки с возрастом нарастает.

Особенно важной чертой личности, в большинстве своём закладываемой в ранней юности, является самоуважение, т.е. обобщенная

самооценка, показатель принятия или неприятия себя как личности. На формирование самооценки воздействуют многие факторы – отношение родителей, признание педагогами, занимаемая роль среди сверстников.

Существенный вклад в развитие личности вносит его взаимоотношение с родителями. Есть несколько сравнительно автономных психологических механизмов, с помощью которых родители оказывают влияние на своих детей:

1) подкрепление: вознаграждая поведение, которое взрослые считают правильным, и, не одобряя нарушение установленных правил, родители вселяют в разум ребенка некоторую систему норм, соблюдение которых постепенно превращается для ребёнка в привычку и когнитивную потребность.

2) идентификация: ребенок старается ориентироваться на родителей, быть похожим на них;

3) понимание: чувствуя внутренний мир ребенка и внимательно относясь к его проблемам, родители тем самым развивают его самосознание и коммуникативные качества;

4) механизм психологического противодействия: юноша, свободу которого сильно сдерживают, может выработать усиленное стремление к самостоятельности, а тот, кому все позволяют, вырасти пассивным и зависимым.

Но при всей тяге юношей к самостоятельности, они нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Семья для них приходится, небольшой социальной группой, в которой они могут быть полностью защищены и могут чувствовать себя наиболее спокойно и расслаблено. Самые доверительные взаимоотношения юношей с родителями образуются тогда, когда в семье следуют демократическому стилю общения. Данный стиль наибольшим образом способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы и сознательному отношению к социальной деятельности. С родителями обговариваются в это время жизненные

перспективы, прежде всего, профессиональные. Планирование жизни в юношеском возрасте может обсуждаться и с учителями, и со своими взрослыми знакомыми, мнение которых для них особенно ценно. Старшеклассник воспринимает близкого взрослого как идеал. В разных людях он уважает разные их качества, они становятся для него эталонами в различных сферах - в области человеческих взаимоотношений, социальных норм и разного рода видах деятельности.

Хотя, на данном этапе отношения с взрослыми становятся более доверительными, они всё ещё сохраняют определенную дистанцию. Кроме того, им не обязательно достигать полного самораскрытия, чувствовать реальную психологическую близость. Те мнения и ценности, которые они получают от взрослых, затем обрабатываются, могут отбираться и проверяться в общении со сверстниками — общении «на равных». Наибольшая отстраненность от родителей при ориентации на сверстников отмечается в сфере досуга, развлечений, свободного общения, потребительских ориентаций.

Общение со сверстниками так же важно для формирования самоопределения в ранней юности, но оно имеет другие функции. Если доверительным общением со взрослым старшеклассник пользуется, преимущественно, в проблемных ситуациях, когда он сам сомневается в принятии решения, связанного с его дальнейшими жизненными планами, то общение с друзьями складывается на интимно-личностном уровне. Он так же, как и на предыдущем подростковом этапе, приобщает другого к своему внутреннему миру - к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. С лучшим другом или подругой обсуждаются периоды наибольших разочарований, переживаемых в настоящее время, отношения со сверстниками - представителями противоположного пола (помимо вопросов проведения свободного времени, о чем говорят и с менее близкими друзьями). В этом общении обговаривается настоящая жизнь, а не дальнейшие перспективы. Передаваемая другу информация достаточно

интимна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно основано на отношении к другому как к самому себе, в нем раскрывается собственное реальное «Я». Оно поддерживает самопринятие, самоуважение. Юношеская дружба уникальна, она занимает исключительное место среди остальных привязанностей. Тем не менее, дружба в юности характеризуется некоторыми сложностями: присущие возрасту требовательность и критичность по отношению к другому, непримиримость, повышенная эгоцентричность ставят в затруднительное положение взаимоотношение со значимыми и близкими сверстниками. Потребность в уединении преимущественно возникает в ранней юности. Коммуникативное уединение представляет собой общение с неким идеальным партнером, со своим Я, с представляемыми лицами. Наедине с собой юноши и девушки пропускают через себя роли, недоступные им в реальной жизни.

Эмоциональная напряженность дружбы снижается при появлении любви. Юношеская любовь подразумевает большую степень интимности, чем дружба, и она как бы содержит в себе дружбу. После случайных, как правило, увлечений в подростковом возрасте (хотя и здесь могут случаться серьезные исключения), может появиться первая настоящая влюбленность [16].

Старшеклассники, представляя себе, какими они будут в близкой уже взрослой жизни, ожидают прихода глубокого, яркого чувства. Юношеские фантазии о любви показывают, в первую очередь, потребность в эмоциональном тепле, понимании, душевной близости. В это время часто не совпадают потребность в самораскрытии, человеческой близости и чувственность, связанная с физическим взрослением. Как пишет И.С. Кон, мальчик не любит женщину, к которой его влечет, и его не влечет к женщине, которую он любит.

Противопоставление любви как высокого чувства и биологической сексуальной потребности особенно резко выражено у мальчиков. Влюбляясь,

они могут называть дружбой зарождающуюся привязанность, и в то же время испытывают сильный, лишенный тонкого психологического содержания, эротизм. Некоторые мальчики склонны увеличивать физические аспекты сексуальности, при этом другие стараются от этого отгородиться. Для таких случаев психологической защитой зачастую служит интеллектуализм и аскетизм. Вместо того, чтобы постараться найти ресурсы для контроля своей чувственности, они желают их полностью подавить: аскеты - потому, что сексуальность «грязна», а интеллектуалы - потому, что она «неинтересна».

Спорное положение юношества в семье и обществе и различные уровни требований к нему делает этот период схожим с подростковым периодом и находит отражение в своеобразии психики. В какой момент происходит переход от подросткового возраста к раннему юношескому возрасту? Рассматривая это с психологической точки зрения, можно сказать, что это сопровождается резкой сменой внутренней позиции с изменением отношения к будущему. Если подросток, по словам Л.И. Божович, смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша (старший школьник) смотрит на настоящее с позиции будущего. Для юности главным измерением становится будущее. При этом изменяется основная направленность личности, для которой характерно устремленность в будущее, решение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии. Устремленность в будущее, построение дальнейших планов и перспектив — «аффективный центр» жизни юноши [7].

«В молодости все силы души направлены на будущее, будущее принимает такие разнообразные, живые и обворожительные формы под влиянием надежды, основанной не на опытности прошедшего, а на воображаемой возможности счастья, что одни понятые и разделенные мечты о будущем счастье составляют уже истинное счастье этого возраста» [30].

Юность не считается сложившимся этапом индивидуального развития, и возможны самые различные специфические вариации развития. При этом можно сказать, что ранняя юность (старший школьный возраст) показывает крайне неравномерное развитие между индивидами (в то время как один из

старшеклассников уже достиг половой зрелости, другой еще находится в середине процесса созревания, а третий по своим физиологическим параметрам может быть оценен как находящийся на пороге отрочества), кроме того на внутрииндивидуальном уровне (время наступления биологической, когнитивной, социальной, эмоциональной зрелости у одного и того же индивида часто не совпадает) [1]. Процесс преобразования ранней юности в позднюю осуществляется тогда, когда стадия предварительного самоопределения заканчивается и происходит переход к самореализации.

1.2. Понятие личностных характеристик

Над исследованием личности работали многие психологи, как в нашей стране, так и за рубежом. Результаты их работ послужили фундаментом для педагогических методик и материала, касающегося любых отраслей знания.

Можно выделить несколько основополагающих понятий, которые обязательны в понимании индивидуального подхода к познанию личности.

Личность - это сознательный индивид, который имеет конкретное положение в обществе и осуществляет определенную социальную роль.

Индивидуальность - это личность в своём своеобразии. Она выражается в интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфере.

Индивид - конкретный человек, со всеми присущими ему особенностями.

Различие между личностью и индивидом состоит в том, что личностью человек становится в процессе социализации и развития. Индивид отличается неповторимостью, которую человек наследует (цвет кожи, волос, глаз, черты лица, телосложение). Вследствие чего можно говорить о том, что все люди индивиды.

Личность, в отличие от индивида, не биологическое, а социально-психологическое понятие. Личностью индивид становится в процессе взросления, обучения, развития, общения.

Свойства личности:

- 1) социализация – стать личностью можно только при взаимодействии с социумом.
- 2) зрелость – личностные черты развиваются при достаточном уровне зрелости.
- 3) самосознание - процесс выделения человеком самого себя из внешней среды и определение своей роли в жизни.
- 4) направленность – ориентация человека на развитие в определенных сферах жизни.
- 5) привилегированность – наличие привилегий в обществе зависят от силы личности, умении её проявлять себя в социуме.

Одним из значительных качеств личности является необходимость признания обществом. При этом интерес является основным мотивом, определяющим деятельность человека. Процесс познания в таком случае зависит от его готовности или неготовности раскрыть свойства предмета, познать его.

Основными характеристиками личности являются: активность (желание расширить круг своих возможностей, сферу своих интересов), направленность (система устойчивых стремление человека к осуществлению своей деятельности), деятельность социальных групп, коллективов.

Активность является одним из главных качеств личности. Оно выражается в деятельности, во взаимосвязи с окружающей средой. Побудительными причинами, заставляющими человека поступать тем или иным образом, служат потребности.

Потребность – это сознательное стремление к деятельности, которое ощущается человеком как нужда, недостаток или неудовлетворенность чем-то. Они служат мотивом к действию. На реализацию потребностей и направлена активность.

Потребности человека разнообразны. Прежде всего, выделяют потребности естественные (природные), которые необходимы для

нормального протекания жизни человека: потребности в пище, отдыхе и сне, в одежде и жилище. По сути это биологические потребности, но человеческие потребности кардинально отличаются от потребностей животных: способ удовлетворения человеческих потребностей носит социальный характер, т. е. зависит от общества, воспитания, окружающей социальной среды.

Одной из важных характеристик человека считается направленность личности, которая определяет цели, ставящиеся человеком, его мотивы, устремления и амбиции.

Познавательная потребность человека проявляется в интересах, которая представляет собой когнитивную направленность человека на определенный предмет или деятельность, связанную с положительным эмоциональным отношением к ним.

Важным побуждением к определенной деятельности является убеждения. Убеждения - определенные положения, суждения, мнения, знания о природе и обществе, в истинности которых человек не сомневается, считает их бесспорно убедительными, стремится к тому, чтобы руководствоваться ими в жизни. Если убеждения создают некую систему, они образуют идеологию человека.

Человек действует и становится личностью в коллективе. Так же в коллективе и под его воздействием формируются черты направленности и воли человека, разворачивается его деятельность и поведение, появляются средства для развития его способностей.

Отношения между членами коллектива часто сложны и разнообразны. Они могут быть как деловыми и официальными, так и личными. В системе отношений внутри коллектива значительное место занимает самооценка, которая определяет то, на что данная личность претендует в этой группе.

Если происходят расхождения между самооценкой и оценкой со стороны других членов группы, возникает конфликт. Также конфликт реален в том случае, когда уровень твоих притязаний сильно расходится с мнением

коллектива (в этом случае член группы считает себя ущемлённым и чувствует, что его недооценивают).

Проблема изучения личности была сформулирована Л.С. Выготским в рамках культурно-исторической концепции, в основе которой развитие психики человека обусловлено социально-культурными условиями жизни [11]. Выготский выделил ряд основных идей:

1) О целостном подходе к изучению личности. В том плане, что при формировании психики индивида развиваются системы психологические процессов, а не отдельные функции. Выготский полагал, что в каждом возрасте возникает система психологических функций, которая специфична для этого возраста и определяет развитие личности.

2) О развитии высших психических функций. Это те функции, которые полностью отсутствуют у животных и формируются благодаря социальному взаимодействию.

В отличие от натуральных или природных, присущих животным сенсорных функций: обоняние и т.п., высшие психические функции имеют свое строение и свойство происхождения, так же они произвольны, социальные, опосредованы.

Личность - высшая интегративная система, нерасторжимая целостность. Личность развивается в процессе принятия человеком общественного опыта, определенных норм и образцов. Но в основе этого процесса лежит не только знание и усвоение этих основ, а ещё и мотив к их выполнению. Чтобы прийти к этому, нужно исследовать внутренний мир человека, то, на что можно воздействовать путём воспитания. Для достижения этой цели Л.И. Божович ввела понятие «внутренней позиции ребенка». Внутренняя позиция - это отражение того объективного положения, которое занимает ребенок в системе доступных ему общественных отношений. Она складывается в течение жизни и в результате воспитания [7].

1.3. Особенности видов деятельности в сети Интернет

Умная техника вроде компьютера, смартфона, умного дома и прочее находят применения во все больших областях повседневной жизни современного человека, оказывая заметное психологическое воздействие и видоизменяя не только отдельные действия, но и деятельность в целом. При взаимодействии человека с информационными системами, с психологической точки зрения происходит опосредствование деятельности за счет знаковых систем [29].

В данный момент актуальным является изучение психологических особенностей повседневного и массового применения информационных технологий. Однако едва ли правомерно говорить только о положительной, или только о негативной стороне применения информационных систем. Говоря о психологических особенностях массового применения современных технологий, мы зачастую поддаемся так называемой «систематической ошибке выжившего», когда во внимание принимается только часть информации, и на основе этой части делается общий вывод. Так появляются мифы о повальном, резко отрицательном отношении психологов к развитию современной техники.

Подобная постановка вопроса отправляет нас к исследованиям последствий информатизации О.К. Тихомирова и Л.П. Гурьева. Они проанализировали как позитивные, так и негативные аспекты изменения деятельности людей вызванных взаимодействием с компьютером [28]. О.К. Тихомирова и Л.П. Гурьева высказали гипотезу о том, что применение информационных технологий при конкретных действиях, может влиять как на конкретные виды деятельности, так и на личность в целом. Воздействие на личность человека может происходить как напрямую, так и косвенно через некомпьютеризированные виды деятельности. Такое косвенное воздействие может происходить, например, во время просмотра фильмов, созданных при помощи компьютерной графики.

Изучение механизмов отвечающих за преобразование личности, происходящего посредством взаимодействия с информационными технологиями должны стать предметом тщательного анализа со стороны и мотивационно-личностной сферы, и личности в целом [4]. При этом нужно учесть, что информатизированная деятельность оказывает воздействие и на другие виды деятельности, в целом это может привести как к ослаблению психологических последствий информатизации, так и его усилению.

Рассмотрим опосредованные виды деятельности связанные с интернетом, которые потенциально способны привести к глобальным личностным преобразованиям. Можно выделить три основных вида осуществляемой деятельности:

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Коммуникативная деятельность.

Осуществление этих видов деятельности посредством компьютера и Интернета могут приводить к глобальным изменениям личности. Подобный психологический эффект в последнее время привлек внимание широкой публики, которая оценила подобного рода трансформацию как однозначно негативную. Однако исследователи этого вопроса не торопятся выделять однозначно только негативные стороны глобальной информатизации. Психологи считают, что такие виды деятельности как:

1. Увлеченность познанием в сфере программирования;
2. Увлеченность компьютерными играми или, в частности, онлайн играми;
3. Увлечение сетевой коммуникацией.

Только в своих крайних проявлениях носят негативный характер, как и любого рода деятельность, переходящая в абсолютную, крайнюю форму.

Однако такая деятельность может привести и к положительному влиянию на личность.

Познавательная деятельность в Интернете.

В современном мире каждый человек с доступом к интернету имеет возможность осуществления познавательной деятельности посредством, например, гипертекстовой навигации. Отдельным видом познавательной деятельности может выступать изучение принципов работы Интернета, хранения, обработки, и передачи информации посредством компьютерных сетей. Изучения устройства компьютера, телекоммуникационных устройств, языков программирования, информационных протоколов и так далее. Гипертрофированное увлечение поиском и применением таких знаний характеризует личностную трансформацию, известную как хакерство.

В данный момент практически нет психологических исследований, посвященных данному феномену. Представленная в популярных изданиях точка зрения на хакерство зачастую вполне односторонняя. СМИ навязывают образ хакера как асоциальных молодых людей с ограниченными интересами, фанатично занимающихся только созданием и распространением компьютерных вирусов, взломом удаленных баз данных, выведение из строя систем защиты информационных массивов, совершение краж и прочих асоциальных действий.

Дж. Вейценбаум описал хакеров как одержимых программистов, отличительной особенностью которых является высокий уровень профессионализма, интерес к своей работе, стремление к овладению новыми знаниями, сильная внутренняя мотивация которая выражается в программировании. Вейценбаум пишет «они пишут программы, поскольку им нравится сам процесс работы с компьютером, предоставляющем программисту возможность творить свой собственный мир: Программист вычислительных машин - творец миров, в которых он сам является единственным законодателем». Хакеры приносят немалую пользу для компьютерной индустрии, существует справедливое мнение, что все наиболее удачные и полезные идеи в области компьютерного обеспечения были в свое время выдвинуты и реализованы хакерами [9].

Сами хакеры считают, что их деятельность подчиняется не только познавательной мотивации, но и ряду других мотивов, среди которых отмечаются стремления добиться признания своих способностей, корысть, способ добиться уважения коллег, выразить себя, доказать себе превосходство над компьютерами, которые могут восприниматься как разумный, рациональный и логичный конкурент. Таким образом, становится невозможно утверждать, что существует некая типичная для всех хакеров мотивация.

Если внимательно рассмотреть приведенный список актуальных мотивов, можно сделать вывод о том, что хакеры двойственны в плане направления психического развития. Действительно, каждый из мотивов может способствовать развитию желания к позитивному самовыражению в социальном плане, так и в негативной трансформации личности, но только в крайней форме. Таким образом, вне крайних проявлений, хакерство не является негативной личностной аномалией.

Если говорить о социальном отношении к хакерству, то точного определения до сих пор нет. Многие люди отмечают хакеров как хороших специалистов, энтузиастов, профессионалов в своем роде деятельности, и считают, что хакерство должно быть социально одобряемым явлением. Однако есть и люди, называющие хакеров преступниками, взломщиками, асоциальными элементами, помешанными и прочее. Люди, придерживающиеся такой позиции, зачастую считают, что хакеры – это люди с какими-либо недостатками, такими как полнота, трудное детство, наркомания, замкнутость.

Однако многие психологические исследования выступают против тезиса о асоциальности хакеров. Один из самых известных хакеров прошлого века Кевин Митник, застенчивый и неуклюжий подросток, с легкостью входил в доверие к людям, осуществляющим техническую поддержку, заговаривал зубы охранникам и даже сотрудникам спецслужб.

Кроме того, хакеры регулярно и активно взаимодействуют между собой, объединяются в группы с четким распределением ролей внутри этой группы. Сами хакеры определяют свои группы как некие субкультуры, иерархия в которых не является однородной. Принимая это во внимание можно сделать вывод о том, что многим хакерам, по-видимому, комфортно в своем обществе, внутри избранной идиокультуры.

Игровая деятельность в Интернете.

Распространенная в Интернете игровая деятельность обширна и многогранна. Не удивительно, что у таких игр много поклонников, ведь они вовлекают практически все активные слои общества.

Игровая деятельность в Интернете включает в себя как игры с одним противником, в качестве которого может выступать либо игровая программа, либо удаленный партнер, так и игры с большим количеством игроков. Например, в традиционной игре (шахматы) разбросанные по всему миру игроки при помощи Интернета смогли сыграть партию против Г. Каспарова.

Наибольшую популярность приобрели групповые игры типа DOTA2 или Counter Strike Global Offensive. Чемпионаты по этим играм собирают сотни тысяч зрителей и поклонников по всему миру, а призовой фонд превышает миллион долларов. Например, призовой фонд игры Dota 2 в 2016 году достиг двадцати миллионов долларов.

На данный момент специалисты не вполне определились, провоцирует ли на агрессивное поведение впечатлительных людей, в частности подростков, сцены насилия и жестокости в фильмах, книгах и телепередачах. Компьютерные игры вошли в нашу жизнь значительно позже, а следовательно и исследований на эту тему меньше. Однако можно сказать одно, из года в год количество поклонников компьютерных игр только увеличивается, тогда, как количество подростковых преступлений в год по всему миру уменьшается в развитых странах и практически не изменяется в странах третьего мира. Активное неприятие таких игр отличает некоторых педагогов. Подобной точки зрения придерживаются и те исследователи,

которые опираются на самоотчеты «игрооголиков» и не считают нужным провести наблюдение за деятельностью представителей хотя бы условной контрольной группы. Что, однако, противоречит принципу научной честности и научного мышления.

Вместе с тем С.А. Шапкин приходит к выводу о том, что вероятность негативного влияния от компьютерных игр на развития личности подростков следует считать сильно завышенной. Есть основания утверждать, что интерес к компьютерным играм чаще всего амбивалентен относительно психологических задач, а то и вовсе способствует позитивному развитию скорости мышления, получению нового опыта и, кроме того, благодаря компьютерным играм у подростков может появляться общие интересы со сверстниками, включая противоположный пол [37].

Большинство современных психологов считают, что представление о абсолютно негативном влиянии компьютерных игр в абсолютном большинстве исследований не подтверждается. Что касается отдельных игр, то соответствующих, узконаправленных исследований значительно меньше.

Наверное, самой неясной проблемой психологии является вопрос переноса виртуального опыта на реальную жизнь. Реальные психологические проблемы такого переноса неоднозначны, и вполне вероятно, что они могут быть позитивными. Известны попытки внушения личностных качеств людям во время сеанса глубокого гипноза (Березанская и др., 1975). Такие эффекты становятся возможными благодаря преобразованию Я-концепции человека: субъект начинает воспринимать себя в новом качестве, снимается ригидность и неуверенность в себе, меняется степень самокритичности и изменяется модель поведения [33].

Возможно, во время компьютерной игры у человека появляется возможность личностного варьирования. Объем существующих в этой области исследований пока что явно недостаточный. Кроме того основная часть исследований опирается на интервью с игроками, наблюдениями за

ними, по этому остановимся только на предварительных материалах исследований.

Перенос некоторых персональных свойств может происходить уже на первоначальном этапе – выборе игрового персонажа. В отдельных случаях персонаж выбирается по аналогиям с собственными психологическими особенностями, однако значительно чаще персонаж соответствует образу «идеального я», который не всегда соответствует реальному человеку. Стоит при этом понимать, что большинство игроков играют несколькими персонажами последовательно, и чаще одновременно.

Однако примеры, на которых психологи доказывают компенсаторный эффект компьютерных игр, как правило, неоднозначны. Самым ярким примером являются агрессивные игры, которые многие психологи рассматривают, как возможность осуществить разрядку собственной агрессии, попыток избежать причинения вреда живым людям. Соответственно возникает опасение, что подобной психологической разрядки в какой-то момент станет недостаточно. А значит, утверждают ученые, появляется вероятность причинения травм живым людям, поэтому от таких психологов нередко звучат призывы запретить агрессивные компьютерные игры [42].

Однако можно ли говорить о том, что увлечение агрессивными играми мотивируется только одной эмоциональной разрядкой? Сами игроки признаются, что возможность «побывать в шкуре крутого» помогает справиться им со страхом и стеснением. Также возможность обладать сильным телом, хоть и виртуальным, помогает плохо развитым, с физической стороны, подросткам психологически справиться со своим недугом.

Следующая функция компьютерных игр состоит в том, что они выступают в роли тренинга или психокоррекционных методик. По словам многих игроков именно в этой функции игра становится необходимой как регулярная растяжка для балерин или тренировки для профессиональных спортсменов. Кроме того, существует тенденция к использованию игр в

психотерапевтических целях, такие игры должны осуществлять роль своеобразного психологического тренинга, способствовать психологической разгрузке и обучать наш мозг какому-то виду деятельности, будь то меткость, усвоение информации, память или, просто тренировка реакции [37].

Коммуникативная деятельность в Интернете.

Среди всех видов деятельности в Интернете – коммуникативная деятельность самая важная и распространенная. Выделяют несколько видов общения в сети:

1. Онлайн общение (общение в режиме реального времени);

а) общение с одним собеседником;

б) общение с несколькими собеседниками;

Примерами такого вида общения может быть общение в чате, стрим, звонок (например, в мессенджерах) и др.

2. Оффлайн общение (сообщение к адресату приходят с задержкой);

а) общение с одним собеседником;

б) общение с несколькими собеседниками;

Примерами этого вида общения можно назвать телеконференции, общение по электронной почте, запись видео обращения к своим подписчикам и др.

Кроме того, можно классифицировать виды общения в интернете по таким параметрам, как:

а) открытость сообщества;

б) наличие контроля над участниками (например, модерирование);

в) мультимедийность;

В интернете довольно много видов общения, особенно развивающихся эпоху социальных сетей и мессенджеров. Поэтому трудно подобрать подходящий, наиболее полный параметр для удобной классификации. Однако как один из критериев можно предложить «степень анонимности».

Хотя сделать это непросто, потому что в настоящее время происходит экспериментирование со степенью анонимности в сети.

Возможность человека менять степень анонимности во время общения сети Интернет обладает немалой притягательной силой.

Возможность человека менять степень анонимности во время общения в сети интернет, является важной притягательной чертой. Часто люди намеренно скрывают свой возраст, пол, факты биографии же могут подменяться или дополняться вымышленными. Такие люди вместо реального себя описывают вымышленных, социально одобряемых субъектов.

Однако, как не парадоксально, подобная социальная активность может быть охарактеризована положительно. Люди, подменяющие себя вымышленными персонажам, тем самым расширяют свой психологический опыт, тренируют социальную компетентность, реализуется желание к идентификации, они хотят выделиться из толпы, хотя при этом и стараются примкнуть к идиокультурной группе, почувствовать себя «лучше», чем остальные люди в этой толпе, или в какой-то степени ощутить защищенность внутри референтной группы.

Таким образом, многие люди используют анонимность в сети для защиты идентичности и осуществления самопрезентации. Оба этих психологических параметров активно изучаются в настоящее время. Кроме того исследуются и психологические последствия множества самопрезентаций у одного человека, предположительно некоторые последствия могут быть отрицательными. Но в основном психологи рассматривают экспериментирование с собственной идентичностью и проигрывание разных ролей, иногда даже одновременно, как своеобразный психологический тренинг, особенно когда мультимедийная самопрезентация носит не только случайный и противоречивый характер, но и подчиняется индивидуально понимаемому принципу обдуманного выстраивания дополняющих друг друга образов.

Основной же негативной стороной коммуникативного применения Интернета можно считать зависимость от Интернета, или Интернет-аддикцию. Иногда общение в Интернете целиком увлекает человека, который тратит основное количество свободного времени сидя за компьютером.

1.4. Интернет-зависимость как проблема современного общества

В связи с возрастающей информатизацией и компьютеризацией современного общества так же возрастает актуальность проблемы патологического использования Интернета. На сегодняшний день, по количеству зарегистрированных доменов, рунет вышел на вторую строчку в мире. По количеству пользователей Интернета Россия занимает третью строчку после англоязычного и китайского Интернета. За последние пять лет число пользователей выросло на 36% и эта цифра продолжает расти.

Основными пользователями Интернета являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет. Вместе с увеличением количества пользователей Интернета в мире неуклонно возрастает уровень интернет-зависимости.

В настоящее время мнения психологов об интернет-зависимости разделились: одни считают, что интернет-зависимость, как и другие виды зависимостей, является болезнью, и даже предлагают методы лечения, другие психологи уверены, что подобной болезни не существует.

Основными направлениями психологических исследований в данном направлении являются: разработка диагностических критериев данного вида зависимости, изучение влияния взаимоотношений в Интернете на личность пользователя, изучение психологических аспектов коммуникативных процессов, реализуемых посредством Интернета.

В настоящее время под интернет-зависимостью понимается стремление использовать Интернет, избыточное пользование им, проведение большей части свободного времени в сети Интернет [11].

Опасными сигналами (предвестниками интернет-зависимости) являются:

1. навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту или уведомления в социальных сетях;
2. предвкушение следующего сеанса онлайн;
3. увеличение времени, проводимого в онлайн;
4. увеличение количества денег, расходуемых на Интернет.

Признаками наступившей интернет-аддикции, по мнению К. Янг, служат следующие критерии:

- всепоглощенность Интернетом;
- потребность проводить в Сети все больше и больше времени;
- возникновение беспокойства, при прекращении пользоваться интернетом;
- проблемы с окружением (семьей, школой, работой, друзьями);
- ложь по поводу времени, проведенного в сети;
- изменение настроения посредством использования Интернета [42].

Определен ряд факторов, которые делают Интернет привлекательным как средство ухода от реальности и получение удовольствия. Первый из них - это уход в виртуальную реальность. Жизнь в сети Интернет заменяет реальную жизнь, люди там знакомятся, влюбляются, ссорятся, радуются и волнуются легче, чем в реальности. Виртуальная жизнь вытесняет реальность. В особенности это ярко проявляется на людях, жизнь которых по разным причинам межличностно обеднена. А в сети имеется эксклюзивная возможность показать себя, раскрыть свой характер в общении, причем сделать это можно анонимно, не испытывая угрызений совести за сказанное. Интернет позволяет найти нового собеседника, отвечающего любым требованиям. Так же нет необходимости удерживать внимание одного человека, так как в любой момент можно прервать общение и найти нового собеседника.

Виртуальная реальность так же характеризуется тем, что человек воспринимает и ее не как порождение своего ума, а как объективную реальность. В сети существует возможность создания идеальных образов «Я», оригинальных вариантов самопрезентации, воплощения представлений, и фантазий, которые невозможно воплотить в повседневной жизни. Чаще всего это киберсекс, ролевые игры в чатах, общение в социальных сетях. Кроме всего прочего особенное значение имеет ощущение безопасности и анонимности в сети. Используя Интернет, человек может не беспокоиться, что его кто-то узнает и использует тот образ «идеального я», который удобен в общении с конкретным человеком. Фактически это попытка перенести собственные мечты в реальность, желание самоутвердиться в глазах других людей. Этот фактор имеет большое значение для тех, кто не смог достичь желаемого положения в обществе в реальной жизни. Таким образом, интернет, благодаря своим особенностям, является удобным средством для изучения идентичности. Среди таких особенностей Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. выделяют анонимность, доступность, невидимость, множественность, безопасность, простоту использования [41].

Увлечение сетью Интернет у лиц, страдающих зависимостью, приобретает патологический характер и сопровождается соответствующими продуктивными симптомами (аффективные расстройства, навязчивые мысли о компьютерной деятельности, которые часто связаны с резонерством, детализацией, неологизмами, ужасами; явления деперсонализации). Можно выделить и негативные проявления в виде эмоциональной притупленности, агрессии, грубости и жестокости по отношению к окружающим; снижением продуктивности всех видов социальной деятельности [34]. Люди, страдающие интернет-зависимостью, как правило, характеризуются завышенной или заниженной самооценкой, склонны к избеганию ответственности. Зачастую они испытывают трудности в социально-психологической адаптации.

Формирование интернет-зависимости осуществляется в несколько этапов:

1-й этап - этап риска развития интернет-зависимости;

2-й этап - этап сформированной интернет-зависимости (эмоционально-волевые нарушения, психическая зависимость);

3-й этап - этап тотальной интернет-зависимости (психическая и физическая зависимость, синдром актуализации компульсивного влечения).

Выделяют несколько факторов, способствующих формированию и развитию такого рода зависимости. Определяющим фактором является анонимность в сети, возможность экспериментировать с собственной идентичностью. Интернет позволяет застенчивому человеку открыто высказывать свое мнения, спорить, осваивать непривычные для себя стили поведения не стесняясь реакции других людей. Благодаря анонимности они чувствуют себя уверенно, зная, что их личность находится в безопасности.

Следующим по значимости фактором, способствующим формированию зависимости от сети интернет, является удобство его использования. Интернет открывает множество возможностей, облегчает жизнь современного человека: онлайн-магазины, сайты для взрослых, возможность общаться в многопользовательском режиме и множество других услуг. Использование сети предполагает немедленное удовлетворение потребностей, отвечающих требованиям современной жизни.

Еще один немаловажный фактор - возможность ухода от реальной жизни, или избегание. Пребывание в сети меняет эмоциональное состояние человека, способствует отвлечению от окружающей действительности, изменению ощущения времени. Такой, эффект легкого изменения сознания помогает человеку уйти от насущных проблем, отделиться от объективной реальности, снизить уровень психического напряжения и стресса.

Следующий фактор - досуг. Длительное время, проводимое в Интернете, часто объясняется самим человеком как «коротание времени».

Действительно, сейчас в социальных сетях есть множество групп по увлечениям, где люди могут найти полезную информацию, узнать разные точки зрения, к которым они могут добавить свое видение. Часто причиной посещения социальных сетей является повышение настроения. Чтение веселых картинок, так называемых «мемов», которыми изобилует современный интернет, так же могут быть основой для положительного восприятия человеком данного «места» в сети интернет, а соответственно появляется желание вернуться сюда, для того, что бы весело провести время, узнать новую информацию и высказать свое мнение.

В настоящее время интернет-зависимость является социокультурной проблемой. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, массовая потребительская культура, социально-политические и экономические трансформации, а также следствие высоких темпов таких перемен, как смена установок и ценностей, приводят к появлению девиантных форм поведения. В их числе – приобретающий значительные масштабы феномен интернет-зависимости [33].

Сейчас работа по исследованию интернет-зависимости находится на этапе становления. Принимая во внимание прогнозы темпов роста распространенности Интернета, рост удельного веса молодежи среди пользователей сети, формирование интернет-зависимости у четверти пользователей в первые полгода после начала работы в Интернете, можно заключить, что актуальной задачей современной психологии является изучение тех психологических особенностей личности, которые ведут к формированию интернет-зависимости. Обзор исследований показал, что ключевыми личностными диспозициями, влияющими на формирование интернет-зависимости, являются:

Социально-психологическая адаптированность человека – комплекс личностных черт, отражающих качество и содержание взаимодействия личности с социумом (социально-психологическая адаптация, социальная фрустрированность).

Саморегуляционный статус – уровень и качество психической регуляции личностью своего функционального состояния (стиль саморегуляции).

Патопсихологические особенности и состояния, затрудняющие жизненное функционирование (акцентуации характера, склонность к депрессии).

Эмпирическое исследование влияния личностных особенностей этих трех групп на формирование интернет-зависимости является отдельным этапом исследования.

Выводы по 1 главе

В данной главе были раскрыты теоретические аспекты формирования личности в юношеском возрасте. К старшему школьному возрасту юноша достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость.

Ведущим видом деятельности считается учебно-профессиональная. Наблюдаются изменения в развитии личности, определения роли ученика в школе, в системе общественных отношений. Основными новообразованиями старшего школьного возраста являются мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование собственной самооценки, стремление к самовоспитанию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение. С возрастом непременно увеличивается потребность в общении со сверстниками. Происходит развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Очень большое значение имеет дружба в юности. Усиливается половая идентификация.

Значимость для юношей и девушек, их родителей, сверстников различна в разных сферах деятельности. Наибольшая автономия от родителей при ориентации на сверстников наблюдается в сфере досуга, развлечений, свободного общения, потребительских ориентациях.

Были разобраны основные понятия личностных характеристик, среди которых личность, индивид, индивидуальность. Были выявлены основные свойства личности, такие как активность (желание расширить круг своих возможностей, сферу своих интересов), направленность (система устойчивых стремлений человека к осуществлению своей деятельности), деятельность социальных групп, коллективов.

Кроме того, был рассмотрен вопрос о влиянии информационных систем на изменения личности пользователя. Исследования в данной области являются актуальными, так как наряду с информатизацией общества всё чаще среди подростков проявляются проблемы интернет-аддикции. Проблемы такого рода интенсивно обсуждаются в популярных изданиях, особенно часто среди российских психологов появляются работы, опирающиеся на теорию развития высших психических функций, развитую Л.С. Выготским. Сейчас все чаще можно встретить мнение о том, что глобальные преобразования личности, под влиянием усложняющийся деятельности, является закономерным развитием человечества. Однако немногочисленные исследования, имеющиеся на данный момент, позволяют судить о неоднозначности влияния информационных технологий на развитие личности.

Существующие статьи дают основания полагать, что в зависимости от целей и мотивации всемирная паутина может быть использована как для ухода в виртуальный мир, с целью избежать проблем, существующих в реальном мире, так и для решения этих проблем, улучшения коммуникации, развитию общих интересов со сверстниками.

Исходя из данных предпосылок, можно высказать допущение, согласно которому трансформация личности может происходить целенаправленно или спонтанно, неосознанно. В случае целенаправленных преобразований личности можно предполагать, что все изменения под влиянием Интернета будут происходить осознанно и характеризоваться попытками «идти в ногу со временем», пользоваться всеми благами прогресса.

Так же широко распространено убеждения о сугубо негативном влиянии информационных технологий на личностное развитие. Подобная точка зрения, как было показано в главе, не имеет адекватного эмпирического обоснования. В этом случае должен быть поставлен вопрос об актуализации потребности в преобразовании личности, и действия субъекта должны рассматриваться со стороны попытки удовлетворения этой потребности.

Так же были рассмотрены наиболее распространенные виды деятельности пользователей Интернета: познавательная, игровая и коммуникативная деятельность. Было показано, что все опосредованные виды деятельности могут способствовать трансформации личности, причем в большинстве случаев такие трансформации могут характеризоваться как позитивные, и лишь в определенных, крайних ситуациях они способны привести к негативным последствиям. Следует отметить, что перспективы личностного роста посредством применения Интернета способны стать предметом основательных исследований педагогов-психологов.

Глава 2. Эмпирическое исследование различий в личностных характеристиках юношей и девушек, склонных к интернет-зависимости

2.1. Описание процедуры и методов исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе школы МБОУ СОШ № 8 и МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка Пензенской области.

В ходе данной работы была проведена диагностическая работа по определению наличия или отсутствия интернет-зависимого поведения, так же проведено исследование личностных характеристик и уровня субъективного контроля с помощью следующих методик:

1. Методика «Шкала интернет-зависимости С. Чена в адаптации К.А. Феклисова».

2. Методика «Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера» (адаптирована Голынкиной С.А., Эткниндом А.М., Бажиным Е.Ф.)

3. Многофакторный личностный опросник 16PF Р.Б. Кеттелла (форма С).

4. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

5. Тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха.

Тест китайского исследователя С. Чена, позволяющий диагностировать не только наличие или отсутствие интернет-зависимости, но и качественно определить выраженность тех или иных симптомов, характеризующих структуру зависимого поведения. Тест состоит из 26 вопросов.

На основе результатов первичного анализа и адаптации предлагаются следующие пороги оценки интернет-зависимого поведения при использовании шкалы С. Чена. От 27 до 42 – минимальный риск возникновения интернет-зависимого поведения, от 43 до 64 – склонность к возникновению интернет-зависимого поведения, от 65 и выше – выраженный и устойчивый паттерн интернет-зависимого поведения.

Тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера диагностирует локализацию контроля над значимыми событиями. В основе его лежит различие двух локусов контроля – интернального и экстернального и, соответственно, двух типов людей – интерналов и экстерналов.

Интернальный тип. Человек считает, что происходящие с ним события зависят, прежде всего, от его личностных качеств (компетентности, целеустремленности, уровня способностей и т.п.) и являются закономерными следствиями его собственной деятельности.

Экстернальный тип. Человек убежден, что его успехи и неудачи зависят, прежде всего, от внешних обстоятельств – условий окружающей среды, действий других людей, случайности, везения или невезения и т. д. Опросник адаптирован Е.Ф. Бажиным, С.А. Голыкиной, А.М. Эткингом.

Для исследования личностных характеристик был выбран опросник Р.Б. Кеттелла. Он разработан по руководством Р.Б. Кеттелла и предназначен для описания широкой сферы индивидуально-личностных отношений. Отличительной чертой данного опросника является его ориентация на выявление относительно независимых 16 факторов (шкал, первичных черт) личности. Данные факторы были выявлены с помощью факторного анализа из наибольшего числа поверхностных черт личности, выделенных первоначально Р. Кеттеллом. Каждый фактор образует несколько поверхностных черт, объединенных вокруг одной центральной черты. Предлагаемый опросник состоит из 105 вопросов (форма С) на каждой из которых предлагается три варианта ответов (а, b, с). Испытуемый выбирает и фиксирует его в бланке ответов. В процессе работы испытуемый должен придерживаться следующих правил: не терять времени на обдумывание, а давать пришедший в голову ответ; не давать неопределенных ответов; не пропускать вопросов; быть искренним. Результаты применения данной методики позволяют определить психологическое своеобразие основных подструктур темперамента и характера. Причем каждый фактор содержит не

только качественную и количественную оценку внутренней природы человека, но и включает в себя ее характеристику со стороны межличностных отношений. Кроме того, отдельные факторы можно объединить в блоки по трем направлениям:

1. Интеллектуальный блок: факторы: В - общий уровень интеллекта; М - уровень развития воображения; Q1 - восприимчивость к новому радикализму.

2. Эмоционально-волевой блок: факторы: С - эмоциональная устойчивость; О - степень тревожности; Q3 - наличие внутренних напряжений; Q4 - уровень развития самоконтроля; G - степень социальной нормированности и организованности.

3. Коммуникативный блок: факторы: А - открытость, замкнутость; Н - смелость; L - отношение к людям; Е - степень доминирования, подчиненности; Q2 - зависимость от группы; N - динамичность.

Для диагностики ценностно-смысловой сферы личности была использована Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Она основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

1. Терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться.

2. Инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Большее удобство для испытуемого (и большую точность

результатов) дает использование не списков, а наборов отдельных карточек, на каждой из которых указана определенная ценность. Человек, сортирующий карточки, более сосредоточен и видит картину всех представленных ценностей более полно. Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Для исследования уровня личностной зрелости был использован тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха. Зрелость – это результат взросления, т.е. качество, зависящее, прежде всего, от возраста, причём это понятие распространяется как на человеческий организм, так и на личность, т.е. на те качества, которые связаны с усвоением моральных норм, принципов межличностного общения, поведения в коллективе и т.д.. Чем старше ребенок, молодой человек или девушка, тем, как правило, выше и уровень личностной зрелости. Однако личностная зрелость не является функцией одного лишь возраста. Многое тут зависит и от конкретных условий, в которых рос и воспитывался данный человек. Поэтому некоторые подростки отличаются уже достаточной личностной зрелостью, тогда как отдельные взрослые и даже пожилые люди в своих взглядах и установках по отношению к важным аспектам человеческих взаимоотношений остаются детьми. Основываясь на общепринятых представлениях, выделяют 5 аспектов, составляющих личностную зрелость:

1. Мотивация достижений. Под этим термином подразумевается общая направленность деятельности индивида на значимые жизненные цели, стремление к максимально полной самореализации, самостоятельность, инициативность, стремление к лидерству, к достижению высоких результатов в предпринимаемых действиях.

2. Отношение к своему «Я» («Я» - концепция). Эта шкала оценивает личность человека по таким характеристикам зрелости, как уверенность в своих возможностях, удовлетворенность своими способностями, темпераментом и характером, своими знаниями, умениями и навыками. Вместе с тем данный аспект предполагает такой существенный параметр

поведения, как адекватная самооценка, высокая требовательность к себе, отсутствие самодовольства, скромность, уважение к другим людям. Все эти качества несовместимы с так называемым комплексом неполноценности, нередко проявляющемся в неосознанном стремлении подбодрить себя бахвальством, бравадой, саморекламой и т.д.

3. Чувство гражданского долга. С этим понятием связаны такие качества, как патриотизм, интерес к явлениям общественно-политической жизни, чувство профессиональной ответственности, потребность в общении, коллективизм.

4. Жизненная установка. В этот весьма условный термин вкладывают такие обобщенные качества, как понимание относительности всего сущего, преобладание интеллекта над чувством, эмоциональную уравновешенность, рассудительность (в противоположность импульсивности).

5. Способность к психологической близости с другим человеком. В это понятие включены такие личностные качества, как доброжелательность к людям, эмпатия (способность к чувствованию и сопереживанию), умение слушать, потребность в духовной близости с другими людьми.

2.2. Диагностика личностных характеристик интернет-зависимых юношей и девушек

Диагностика интернет-зависимости юношей и девушек была проведена по методике «Шкала интернет-зависимости С. Чена в адаптации К.А. Феклисова» (табл. 1).

Таблица 1

Результаты по методике «Шкала интернет-зависимости С. Чена в адаптации К.А. Феклисова» (%)

Степень зависимости	Юноши	Девушки
Слабое влияние интернета	58	41
Склонность к интернет-зависимости	42	59
Устойчивое интернет-зависимое поведение	0	0

Исходя из данных, приведенных в табл. 1, можно сделать вывод, что испытуемых, которым присуще устойчивое интернет-зависимое поведение, выявлено не было. Среди опрошенных девушек более половины (59%) обладает склонностью к интернет-зависимости. Среди юношей, наоборот, больше тех, на кого Интернет оказывает незначительное влияние (58%).

Таким образом, около половины испытуемых обладает склонностью к интернет-зависимому поведению. Полученные результаты не удивительны, так как в современном мире достаточно велико влияние Интернета на нашу жизнь. Примечательно, что девушек, склонных к интернет-зависимости, несколько больше, чем юношей. Это может быть связано с популярностью бьюти-блогерства, социальных сетей и развитием видеоблогерства, которые в большинстве своём присущи женскому полу.

Для диагностики уровня субъективного контроля была проведена методика «Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера» (адаптирован Бажиным Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткниндом А.М.) (табл. 2).

Таблица 2

Результаты исследования по методике «Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера» среди склонных и несклонных к интернет-зависимости юношей и девушек (стены)

Факторы	Средние значения			
	склонные к интернет-зависимости		несклонные к интернет-зависимости	
	юноши	девушки	юноши	девушки
Ио	3,6	4,5	4,7	4,6
Ид	5,1	4,9	5,6	5,8
Ин	4	5,7	4,5	4,4
Ис	5,7	4	4,5	4,4
Ип	4	4,1	3,9	3,8
Им	6	5,3	5,8	5,3
Из	5,6	5,2	5,1	5,2

Исходя из данных приведенных в табл. 2, можно отметить, что по фактору Ио - шкала общей интернальности среди всех групп испытуемых был получен низкий показатель, что может говорить о низком уровне субъективного контроля. Причем у юношей, склонных к интернет-зависимости, этот показатель несколько ниже. Таким образом, в большинстве случаев испытуемые не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, происходящими в жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и допускают, что большинство из них является результатом случая или действий других людей.

Низкие показатели по фактору Ид - шкала интернальности в области достижений были выявлены у юношей и девушек, склонных к интернет-зависимости. Это может свидетельствовать о том, что они приписывают свои успехи, победы и радости – везению, внешним обстоятельствам, судьбе или помощи других людей. У несклонных к интернет-зависимости испытуемых был выявлен высокий показатель по этому фактору. Данный результат может говорить о том, что результаты значимых событий, происходящих в их жизни, они относят к собственным поступкам и действиям и сами способны добиваться успехов в своей жизни.

По фактору Ин – шкала интернальности в области неудач, более высокие показатели были получены среди девушек, склонных к интернет-зависимости. Это может свидетельствовать о том, что они обладают развитым чувством субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самих себя в разнообразных неприятностях и страданиях. Юноши, склонные к интернет-зависимости, а также несклонные к интернет-зависимости испытуемые, наоборот, готовы приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

Кроме того, по фактору Ис – шкала интернальности в семейных отношениях, юноши, склонные к интернет-зависимости, обладают несколько более высоким показателем, что может говорить о том, что они считают ответственными за события, происходящие в их семейной жизни, себя и свои действия. В то время как девушки, склонные к интернет-зависимости, и несклонные к интернет-зависимости испытуемые считают, что их близкие являются причиной значимых ситуаций, возникающих в их семье.

Интересно, что по фактору Ип - шкала интернальности в области производственных отношений, у всех категорий испытуемых был получен низкий показатель, который может указывать на то, что они в своей деятельности склонны придавать большее значение внешним обстоятельствам – руководству, товарищам по учёбе, везению-невезению. А в связи с тем, что данной категории испытуемых в скором времени предстоит сдача экзаменов, определяющих их дальнейшую судьбу, то это в определенной мере даёт описательную характеристику данной возрастной группе. Вероятно, в этом возрасте люди ещё не задумываются в полной мере о своей ответственности за себя и свои действия, что наглядно показывают результаты по данной шкале.

По фактору Им - шкала интернальности в области межличностных отношений, юноши показали высокие результаты. Это может означать, что они считают себя в силах контролировать свои формальные и неформальные

отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. Девушки показали более низкий результат, который может указывать на менее выраженную, относительно юношей, способность активно формировать свой круг общения и склонность считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

Высокие результаты по фактору Из - шкала интернальности в отношении здоровья и болезни были выявлены у юношей, склонных к интернет-зависимости. Это может говорить, что они считают себя ответственными за своё здоровье и самочувствие и предполагают, что выздоровление во многом зависит от их собственных действий. У девушек, склонных к интернет-зависимости, и несклонных к интернет-зависимости испытуемых был получен низкий показатель по данному фактору, что может свидетельствовать о том, что они воспринимают здоровье и болезнь результатом случая, а их выздоровление зависит от случайных обстоятельств или действий других людей, в первую очередь врачей.

Для определения различий в личностных характеристиках использовался t-критерий Стьюдента. Результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты сравнения уровня субъективного контроля у групп испытуемых, склонных и несклонных к интернет-зависимости, по t-критерию Стьюдента

Фактор Ин – шкала интернальности в области неудач ($t_{\text{эмп}}$)				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	3,2 ^{**}	1	1,2
Девушки (скл.)	3,2 ^{**}	0	1,8	2,1 [*]
Юноши (нескл.)	1	1,8	0	1,2
Девушки(нескл.)	1,2	2,1 [*]	0,2	0
Фактор Ис – шкала интернальности в области семейных отношений ($t_{\text{эмп}}$)				
	Юноши(скл.)	Девушки (скл.)	Юноши(нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши(скл.)	0	2,7 [*]	1,3	1,1
Девушки (скл.)	2,7 [*]	0	0,5	0,5
Юноши(нескл.)	1,3	0,5	0	0,2
Девушки(нескл.)	1,1	0,5	0,2	0

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Интерпретируя данные результаты, можно сказать, что значимые различия были выявлены между склонными к интернет-зависимости юношами и девушками ($t=2,7$ при $p \leq 0,05$), а также между склонными и несклонными к интернет-зависимости девушками ($t=2,1$ при $p \leq 0,05$), по фактору Ин – шкала интернальности в области неудач. Это говорит о том, что склонные к интернет-зависимости девушки действительно обладают развитым чувством субъективного контроля и склонны обвинять самих себя в тех случаях, когда допустили неудачу. Юноши, склонные к интернет-зависимости, наоборот, считают виноватыми в своих поражениях окружающих людей и внешние обстоятельства, а не самих себя. Кроме того, значимые различия были доказаны также по фактору Ис – шкала интернальности в области семейных отношений ($t=3,2$ при $p \leq 0,01$). В данном случае юноши, склонные к интернет-зависимости, считают, что за события, происходящие в их семейной жизни ответственность несут только они сами. Девушки, склонные к интернет-зависимости, в этом вопросе предпочитают винить в этом своих близких. По остальным факторам значимых различий выявлено не было.

Для диагностики личностных характеристик была проведена методика многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла (форма С) (табл. 4).

Таблица 4

Результаты исследования по методике многофакторного исследования личности Р. Кеттелла среди склонных и несклонных к интернет-зависимости юношей и девушек

Факторы	Средние значения			
	склонные к интернет-зависимости		несклонные к интернет-зависимости	
	юноши	девушки	юноши	девушки
A	5,3	4,4	6	3,6
B	6	4,8	5,9	4,1
C	7	3,9	7,2	4,6
E	5,6	6,75	5,9	5,6
F	4,8	4,5	4,6	6,3
G	4,6	5,9	6,5	6,5
H	4,8	4,9	5,6	5,3
I	4,5	5,4	5,5	5,6
L	5,8	6,3	6,5	5,3
M	5,1	5,1	4,9	3,8
N	6,1	5,8	5,4	6
O	5	5,25	5,4	5
Q1	4,8	5,8	4,3	5,8
Q2	5,1	5,4	4,2	5,1
Q3	4,6	4,25	4,6	4,3
Q4	5	5,6	3,5	4

Исходя из данных, приведенных в табл. 4, можно заметить, что некоторые различия наблюдаются по фактору А «замкнутость – общительность». У девушек наблюдаются более низкие показатели, хотя они и находятся в пределах нормы. Это может говорить об их склонности к ригидности, холодности, подозрительности и осторожности в межличностном общении. У юношей были выявлены более высокие показатели, что может свидетельствовать об их открытости, готовности идти на контакт, работать в группе, естественности и внимании к людям.

Также по фактору В – «интеллект» более высокие показатели были выявлены среди юношей. Это может говорить о более развитом абстрактном мышлении, умении быстрее усваивать новый материал, сообразительности. Девушки, в свою очередь, обладают конкретным мышлением, некоторым затруднением в решении абстрактных задач, сниженной оперативностью.

Более высокие баллы по фактору Q1 «консерватизм – радикализм» были выявлены у девушек, что может свидетельствовать об их свободомыслии, восприимчивости к переменам, направленности на аналитическую деятельность и отказе принимать что-либо на веру. Средний показатель по данному фактору среди юношей в тестируемой группе значительно ниже. Это может говорить о том, что юноши склонны к морализации и нравоучениям, устойчивости по отношению к традициям, осторожности и подозрительности в отношении новых идей.

По фактору С «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность» результаты у юношей несколько выше, чем у девушек. Это может указывать на их эмоциональную устойчивость, способности трезво оценивать действительность, ориентированности на реальность. Результаты девушек могут говорить об их импульсивности, неустойчивости в интересах и переменчивости в настроении.

Кроме того различия наблюдаются по фактору Q4 «расслабленность – напряженность». У юношей и девушек, склонных к интернет-зависимости, были выявлены более высокие показатели, которые могут свидетельствовать об их направленности в сторону раздражительности, беспокойства, энергичности, повышенной мотивации, напряженности и взвинченности. У испытуемых, несклонных к интернет-зависимости, выявлен низкий показатель, что может интерпретироваться как склонность к расслабленности, низкой мотивации в достижении целей, спокойствии и невозмутимости.

По фактору I «жесткость – чувствительность» у юношей, склонных к интернет-зависимости, выявлены низкие показатели. Что может говорить об их тенденции к суровости, рассудочности, некоторой жестокости, эмоциональной «толстокожести» независимости и черствости по отношению к окружающим. Остальные категории испытуемых показали более высокие результаты, что может свидетельствовать об их чувствительности,

склонности к сочувствию, эмпатии, некоторой зависимости и непрактичности.

Низкие показатели по фактору М «практичность – мечтательность» были выявлены среди девушек, несклонных к интернет-зависимости. Это может свидетельствовать об их тенденции к прозаичности, развитием конкретном воображении, конкретном воображении и ориентации на внешнюю реальность. Более высокие показатели были получены среди остальных испытуемых. Эти результаты могут указывать на направленность последних к богатому воображению, ориентированности на свой внутренний мир, оперирование абстрактными понятиями и мечтательности.

Также высокие результаты по фактору F «сдержанность – экспрессивность» были выявлены у девушек, несклонных к интернет-зависимости. Это может указывать на их жизнерадостность, беспечность, безрассудность в выборе партнеров по общению, эмоциональную значимость социальных контактов. Более низкие показатели были получены у остальных испытуемых, что может говорить об их сдержанности в проявлении эмоций, некоторой мрачности, рассудительности в выборе партнера по общению, осмотрительности и благоразумии.

Для определения различий в личностных характеристиках использовался t-критерий Стьюдента. Результаты представлены в табл. 5.

Таблица 5

Результаты сравнения различий в личностных характеристиках у групп испытуемых, склонных и несклонных к интернет-зависимости, по t-критерию Стьюдента

Фактор С ($t_{эмп}$)				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	2,2 [*]	0,2	1,1
Девушки (скл.)	2,2 [*]	0	3,1 ^{**}	1,4
Юноши (нескл.)	0,2	3,1 ^{**}	0	1,5
Девушки(нескл.)	1,1	1,4	1,5	0
Фактор Q4 ($t_{эмп}$)				
	Юноши(скл.)	Девушки (скл.)	Юноши(нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши(скл.)	0	1,1	0,7	0,4
Девушки (скл.)	1,1	0	2,1 [*]	1,6
Юноши(нескл.)	0,7	2,1 [*]	0	0,4
Девушки(нескл.)	0,4	1,6	0,4	0

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что значимые различия были выявлены по фактору С «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность», среди юношей, склонных к интернет-зависимости, и девушек, склонных к интернет-зависимости ($t=2,2$ при $p \leq 0,05$), а также среди юношей, несклонных к интернет-зависимости, и девушек, склонных к интернет-зависимости ($t=3$ при $p \leq 0,01$). Это доказывает, что у юношей преобладает эмоциональная устойчивость, они способны трезво оценивать действительность и принимать решения. Девушки в этом отношении импульсивны, неустойчивы и переменчивы в настроении.

Кроме того по фактору Q4 «расслабленность – напряженность» значимые различия были выявлены среди девушек, склонных к интернет-зависимости, и юношей, несклонных к интернет-зависимости ($t=2,1$ при $p \leq 0,05$). Таким образом, юноши склонны к раздражительности, беспокойству, энергичности, повышенной мотивации, напряженности и взвинченности. Девушки подвержены расслабленности, низкой мотивации достижений, спокойствию и невозмутимости. По остальным факторам значимых различий выявлено не было.

Для диагностики ценностно-смысловой сферы личности юношей и девушек была проведена методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (табл. 6, 8).

Таблица 6

Результаты по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича по терминальным ценностям среди склонных и несклонных к интернет-зависимости юношей и девушек

Терминальные ценности	Ранги ценностей			
	склонные к интернет-зависимости		несклонные к интернет-зависимости	
	юноши	девушки	юноши	девушки
Активная деятельная жизнь	8	9	12	4,5
Жизненная мудрость	5	3,5	4	4,5
Здоровье	1	5	1	1
Интересная работа	2	16	13	11
Красота природы и искусства	18	18	15	18
Любовь	12	11	5	15
Мат. обеспеченная жизнь	3	9	14	9
Хорошие и верные друзья	4	2	2	6
Общественное признание	10	13	10	2
Познание	16	9	6	12
Продуктивная жизнь	14	12	17	13
Развитие	11	7	7	7
Свобода	7	1	9	8
Счастливая семейная жизнь	6	6	3	3
Счастье других	17	14	11	14
Творчество	15	17	16	17
Уверенность в себе	9	3,5	8	10
Удовольствие	13	15	18	16

По результатам, представленным в табл. 6, можно сделать вывод, что ведущими среди предпочитаемых терминальных ценностей у испытуемых являются ценности личной жизни и индивидуальные ценности: здоровье (физическое и психическое), счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, а также жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом). Здоровье является одной из самых предпочитаемых ценностей и неудивительно, ведь современное поколение менее здорово, чем предыдущее. Век современных технологий значительно сказался на состоянии организма современной молодёжи и то, что они обращают на это внимание, не может не радовать. Кроме того надежные

друзья в этот возрастной период могут оказать неоценимую помощь. Ведь именно в юношеском возрасте дети поступают в высшие учебные заведения и, как правило, начинают жить отдельно. Кроме того, стоит отметить высокую значимость мудрости среди юношей и девушек. Возможно, они стремятся достичь её, чтобы уметь самостоятельно справляться с большинством жизненных трудностей.

Наименьшей значимостью для испытуемых обладают такие абстрактные ценности как творчество (возможность творческой деятельности), счастье других продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей), красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве) и удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени). Таким образом для данной возрастной группы размыто понятие творчества, многое за детей в современном обществе решают родители и детям, зачастую трудно добиться что-либо своими творческими способностями, часто они идут путём наименьшего сопротивления. Красота природы и искусства также не актуальна в данный период развития. Юноши и девушки не стремятся полностью исчерпать свой запас сил и умений в данный момент. Вероятно, они полагают, что у них ещё много времени впереди и данная ценность не так актуальна.

Стоит отметить, что для юношей, склонных к интернет-зависимости, предпочитаемыми ценностями также являются интересная работа и материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений). Что может говорить о том, что они уже определились со своей деятельностью и, что она вполне способна приносить им некоторую прибыль.

Примечательно, что у девушек, склонных к интернет-зависимости, на первом месте среди предпочитаемых ценностей является свобода. Во всемирной паутине открывается большой спектр возможной, где можно себя проявить в различных сферах, при этом не чувствовать ответственности за

свои поступки и действия. Интересно, что юноши, склонные к интернет-зависимости, не определяют свободу как значимую ценность. Вероятно, из-за того, что они собираются связать свою работу с интернетом, им недопустима полная свобода действий.

Проведя качественный анализ данных табл. 6, для дальнейшего исследования были выбраны следующие ценности: интересная работа, любовь, материально обеспеченная жизнь, познание, свобода, уверенность в себе. Результаты представлены в табл. 7.

Таблица 7

Результаты сравнения различий в терминальных ценностях у группы испытуемых, склонных и несклонных к интернет-зависимости, по t-критерию Стьюдента

Уверенность в себе				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	1,2	0,3	0,3
Девушки (скл.)	1,2	0	1,5	1,7
Юноши (нескл.)	0,3	1,5	0	0,3
Девушки(нескл.)	0,3	1,7	0,3	0
Интересная работа				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	3,3 ^{**}	3,1 ^{**}	2,2 [*]
Девушки (скл.)	3,3 ^{**}	0	0,2	0,7
Юноши (нескл.)	3,1 ^{**}	0,2	0	0,2
Девушки(нескл.)	2,2 [*]	0,7	0,2	0
Любовь				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	0,2	0,4	0,3
Девушки (скл.)	0,2	0	0,6	0,4
Юноши (нескл.)	0,4	0,6	0	0,9
Девушки(нескл.)	0,3	0,4	0,9	0
Материально обеспеченная жизнь				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	0,4	1,9	0,4
Девушки (скл.)	0,4	0	0,2	0
Юноши (нескл.)	1,9	0,2	0	0,9
Девушки(нескл.)	0,4	0	0,9	0
Познание				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	3,1 ^{**}	3,6 ^{**}	2
Девушки (скл.)	3,1 ^{**}	0	0,1	1,7
Юноши (нескл.)	3,6 ^{**}	0,1	0	1
Девушки(нескл.)	2	1,7	1	0
Свобода				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	0,7	0,3	0,5
Девушки (скл.)	0,7	0	1,5	1,1
Юноши (нескл.)	0,3	1,5	0	0,1
Девушки(нескл.)	0,5	1,1	0,1	0

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Исходя из данных, можно сделать вывод, что значимые различия наблюдаются по ценности интересная работа среди юношей, склонных и

несклонных к интернет-зависимости ($t=3,1$ при $p \leq 0,01$), между юношами и девушками, склонными к интернет-зависимости ($t=3,2$ при $p \leq 0,01$) и между юношами, склонными к интернет-зависимости и девушками, несклонными к интернет-зависимости ($t=2,2$ при $p \leq 0,05$). Кроме того, действительные различия были выявлены по ценности познание между юношами, склонными и несклонными к интернет-зависимости ($t=3,6$ при $p \leq 0,01$), а также между юношами и девушками, склонными к интернет-зависимости ($t=3,1$ при $p \leq 0,01$). По остальным ценностям значимых различий выявлено не было.

Таблица 8

Результаты по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича по инструментальным ценностям среди склонных и несклонных к интернет-зависимости юношей и девушек

Инструментальные ценности	Ранги ценностей			
	склонные к интернет-зависимости		несклонные к интернет-зависимости	
	юноши	девушки	юноши	девушки
Аккуратность	3,5	7,5	2	11
Воспитанность	2	3	1	6
Высокие запросы	18	16	18	12
Жизнерадостность	5	2	4	3,5
Исполнительность	8	12	9,5	7
Независимость	1	1	3	5
Непримиримость к недостаткам	17	18	17	17
Образованность	10	15	5	10
Ответственность	6	4	6	1
Рационализм	13	14	14	8
Самоконтроль	7	13	7	3,5
Смелость в отстаив. своего мнения	11	7,5	13	15
Чуткость	16	17	11	16
Терпимость	14	9	15	18
Широта взглядов	15	11	16	13
Твердая воля	9	6	12	14
Честность	3,5	10	8	2
Эффективность в делах	12	5	9,5	9

Исходя из данных, приведенных в табл. 8, можно сделать вывод о том, что среди предпочитаемых инструментальных ценностей ведущими являются ценности общения: воспитанность (хорошие манеры, вежливость) и жизнерадостность (чувство юмора) и этические ценности: ответственность

(чувство долга, умение держать слово) и независимость (способность действовать самостоятельно, решительно). Таким образом, можно сказать, что современный мир не утратил этические нормы, что молодому поколению ещё прививается чувство тактичности и хорошие манеры. Поэтому воспитанность и правильное поведение ещё не утратили значимое место в современном мире. Кроме того, можно сказать, что юноши и девушки чувствуют ответственность за свои поступки и действия и готовы отвечать за них.

Среди наименее значимых ценностей у данной группы испытуемых можно выделить широту взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки), чуткость (заботливость) и непримиримость к недостаткам в себе и в других, а также высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания). Таким образом, они пока не способны принять чужую точку зрения, поставить себя на место другого человека и оценить ситуацию с его стороны. Кроме того, низкая ориентация на высокие запросы может говорить о том, что испытуемые не считают нужным ставить себя и свою деятельность выше других, выделяться из толпы также никто, из опрошенных, не желает.

Можно заметить, что высокие значения по ценности аккуратность показали юноши. Вероятно, им свойственна некоторая чистоплотность, поддержание своего внешнего вида и рабочего места в порядке, в отличие от девушек, для которых эта ценность является индифферентной.

Проведя качественный анализ данных табл. 8, для дальнейшего исследования были выбраны следующие ценности: образованность, самоконтроль, честность, твердая воля, терпимость, смелость в отстаивании своего мнения. Результаты представлены в табл. 9.

Таблица 9

Результаты сравнения различий в инструментальных ценностях у группы испытуемых, склонных и несклонных к интернет-зависимости, по t-критерию Стьюдента

Образованность				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	1,2	0,6	0
Девушки (скл.)	1,2	0	2	0,2
Юноши (нескл.)	0,6	2	0	0,5
Девушки(нескл.)	0	0,2	0,5	0
Самоконтроль				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	0,5	0,1	0
Девушки (скл.)	0,5	0	0,5	1,8
Юноши (нескл.)	0,1	0,5	0	0,3
Девушки(нескл.)	0	1,8	0,3	0
Смелость в отстаивании своего мнения				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	0,2	0,5	0,3
Девушки (скл.)	0,9	0	0,9	1,3
Юноши (нескл.)	0,5	0,9	0	0,7
Девушки(нескл.)	0,3	1,3	0,7	0
Материально обеспеченная жизнь				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	0,4	1,9	0,1
Девушки (скл.)	0,4	0	0,2	0
Юноши (нескл.)	1,9	0,2	0	0,9
Девушки(нескл.)	0,1	0	0,9	0
Твердая воля				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	0,4	0,2	0,9
Девушки (скл.)	0,4	0	0,7	1,1
Юноши (нескл.)	0,2	0,7	0	1
Девушки(нескл.)	0,9	1,1	1	0
Честность				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	0,7	0,6	0,1
Девушки (скл.)	0,7	0	0,2	0,4
Юноши (нескл.)	0,6	0,2	0	0,2
Девушки(нескл.)	0,1	0,4	0,2	0

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Результаты математической обработки по t-критерию Стьюдента, приведенные в табл. 9, показали, что в инструментальных ценностях у данной группы испытуемых значимых различий выявлено не было.

Для диагностики корреляции по ценностным ориентациям был использован метод ранговой корреляции Ч. Спирмена. Результаты представлены в табл. 10,11.

Таблица 10

Результаты математической обработки ранговой корреляции Ч. Спирмена для методики «Ценностные ориентации» М. Рокича по инструментальным ценностям

	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	1.00	0.89**	0.72**	0.72**
Девушки (скл.)	0.89**	1.00	0.60**	0.45*
Юноши (нескл.)	0.72**	0.60**	1.00	0.45*
Девушки(нескл.)	0.72**	0.45*	0.45*	1.00

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Исходя из данных, можно сделать вывод, что значимый коэффициент корреляции был выявлен среди склонных к интернет-зависимости юношей и девушек ($r_s=0,89$ при $p \leq 0,01$). Наименьшее значение корреляции получено между несклонными к интернет-зависимости юношами и девушками, а также между девушками, склонными и несклонными к интернет-зависимости ($r_s=0,45$ при $p \leq 0,05$).

Таблица 11

Результаты математической обработки ранговой корреляции Ч. Спирмена для методики «Ценностные ориентации» М. Рокича по терминальным ценностям

	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	1.00	0.46*	0.56**	0.71**
Девушки (скл.)	0.46*	1.00	0.73**	0.64**
Юноши (нескл.)	0.56**	0.73**	1.00	0.66**
Девушки(нескл.)	0.71**	0.64**	0.66**	1.00

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

Исходя из данных, можно сделать вывод, что наименьшей корреляцией обладают юноши и девушки, склонные к интернет-зависимости ($r_s=0,46$ при $p \leq 0,05$). Наибольшим значением корреляции в данном случае обладают

девушки, склонные к интернет-зависимости, и юноши, несклонные к интернет-зависимости ($r_s=0,73$ при $p \leq 0,01$).

Для диагностики личностной зрелости юношей был использован тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха (табл. 10).

Таблица 12

Результаты по Тесту-опроснику личностной зрелости Ю.З. Гильбуха среди склонных и несклонных к интернет-зависимости юношей и девушек

Факторы	Средние значения			
	склонные к интернет-зависимости		несклонные к интернет-зависимости	
	юноши	девушки	юноши	девушки
Мотивация достижений	14,8	14,3	12	8
Отношение к своему «Я»	3	4,5	9	14,8
Чувство гражданского долга	1,5	-0,75	0,5	-0,5
Жизненная установка	5	2	5	2,4
Способность к психолог. близости	0	3	2	1,3
Общий уровень баллов	9	8	13	11

По результатам, полученным в табл. 10, можно предположить, что у испытуемых наблюдается низкий уровень личностной зрелости. Это может свидетельствовать о наличии трудностей в постановке цели в жизни, непостоянстве в действиях, быстрой разочарованности в деятельности. Такие люди, как правило, зависимы от мнения социума, склонны перекладывать ответственность на других, открыты к новым знакомствам, но инициативы не проявляют, неспособны к конструктивной критике.

По шкале «Мотивация достижений» у юношей и девушек, склонных к интернет-зависимости, наблюдается удовлетворительный уровень. Можно предположить, что они имеют цель в жизни и стремятся её реализовать, но часто происходит так, что они просто не способны полностью собраться и проявить самостоятельность или инициативу. К тому же, они не стараются достичь высоких результатов в предпринимаемых действиях, но, вероятно, им нравится сам процесс. У юношей и девушек, несклонных к интернет-зависимости, был выявлен неудовлетворительный уровень мотивации достижений, что может говорить об их безынициативности,

несамостоятельности. Они не стремятся к лидерству, у них есть цель в жизни, но попыток её реализовать они не предпринимают. Их действия можно назвать мотивом избегания неудач.

По шкале «Отношений к своему Я» был получен неудовлетворительный уровень у всей группы испытуемых, что может свидетельствовать об их неадекватной самооценке (чрезмерно завышенной или заниженной), недовольстве собой, неосознанном стремлении к хвастовству, чванству, саморекламе.

По шкале «Чувство гражданского долга» также был выявлен неудовлетворительный уровень как у юношей, так и у девушек, что может говорить о несформированности чувства гражданского долга, низком интересе к общественно-политической жизни.

Неудовлетворительные результаты по шкале «Жизненная установка» могут говорить об импульсивности, эмоциональной нестабильности. В стрессовой ситуации испытуемые не всегда смогут адекватно реагировать на происходящее.

По шкале «Способность к психологической близости с другим человеком» тоже был выявлен неудовлетворительный уровень среди всей группы испытуемых. Это может быть связано с низким уровнем эмпатии, неактуальной потребностью в духовной близости с другим человеком, неумением слушать.

Для определения различий в уровне личностной зрелости использовался t-критерий Стьюдента. Результаты представлены в табл. 13.

Таблица 13

Результаты сравнения различий в уровне личностной зрелости у групп испытуемых, склонных и несклонных к интернет-зависимости, по t-критерию Стьюдента

Мотивация достижений				
	Юноши (скл.)	Девушки (скл.)	Юноши (нескл.)	Девушки (нескл.)
Юноши (скл.)	0	0,2	0,8	2,2*
Девушки (скл.)	0,2	0	0,9	2,2*
Юноши (нескл.)	0,8	0,9	0	1,2
Девушки(нескл.)	2,2*	2,2*	1,2	0

* $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

По данным, полученным в табл. 11, было установлено, что по шкале «Мотивация достижений» действительные различия были получены между юношами и девушками, склонными к интернет-зависимости, и девушками, несклонными к интернет-зависимости ($t=2,2$ при $p \leq 0,05$). Это доказывает, что девушки, несклонные к интернет-зависимости, безынициативны, несамостоятельны, обладают крайне низкой мотивацией достижений, цель их жизни, если и есть, то эфемерна, размыта, каких-либо попыток к её осуществлению данная группа испытуемых не предпринимает. В свою очередь, юноши и девушки, склонные к интернет-зависимости имеют определенную цель в жизни и стремятся её реализовать, но часто происходит так, что они просто не способны полностью собраться и проявить самостоятельность или инициативу, они не стараются достичь высоких результатов в предпринимаемых действиях, но, вероятно, им нравится сам процесс.

Выводы

Было проведено исследование по определению наличия или отсутствия интернет-зависимого поведения, диагностика личностных характеристик, уровня субъективного контроля и личностной зрелости, в ходе которого были получены следующие результаты:

1. Более половины девушек (59%) оказались склонными к интернет-зависимости. Юноши в большинстве своём (58%) имеют минимальный риск возникновения интернет-зависимого поведения. Лиц, обладающих сформированным и устойчивым интернет-зависимым поведением, выявлено не было.

2. У испытуемых был выявлен низкий уровень субъективного контроля, что может говорить об их склонности приписывать причины своего поведения и поступков внешним факторам, отказываясь брать на себя ответственность за них. К тому же были выявлены значимые различия ($t=3,2$ при $p \leq 0,01$) по шкале интернальности в области семейных отношений между юношами, склонными к интернет-зависимости, и девушками, склонными к интернет-зависимости. Также по шкале интернальности в области неудач были установлены значимые различия между девушками, склонными к интернет-зависимости, и юношами, склонными к интернет-зависимости ($t=2,7$ при $p \leq 0,05$), а также между девушками, склонными и несклонными к интернет-зависимости ($t=2,1$ при $p \leq 0,05$)

3. Значимые различия были выявлены по фактору С «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность», среди юношей, склонных и несклонных к интернет-зависимости, и девушек, склонных к интернет-зависимости ($t=2,2$ при $p \leq 0,05$), а также среди юношей, несклонных к интернет-зависимости, и девушек, склонных к интернет-зависимости ($t=3$ при $p \leq 0,01$). Кроме того по фактору Q4 «расслабленность – напряженность» значимые различия были выявлены среди девушек, склонных к интернет-

зависимости, и юношей, несклонных к интернет-зависимости ($t=2,1$ при $p \leq 0,05$).

4. Значимые различия по ценностным ориентациям наблюдаются по параметру интересная работа среди юношей, склонных и несклонных к интернет-зависимости ($t=3,1$ при $p \leq 0,01$), между юношами и девушками, склонными к интернет-зависимости ($t=3,2$ при $p \leq 0,01$) и между юношами, склонными к интернет-зависимости и девушками, несклонными к интернет-зависимости ($t=2,2$ при $p \leq 0,05$). Кроме того, значимые различия были выявлены по ценности познание между юношами, склонными и несклонными к интернет-зависимости ($t=3,6$ при $p \leq 0,01$), а также между юношами и девушками, склонными к интернет-зависимости ($t=3,1$ при $p \leq 0,01$). По остальным ценностям значимых различий выявлено не было, но были выявлены значимые сходства. Причем, наибольший коэффициент корреляции по терминальным ценностям был выявлен между девушками, склонными к интернет-зависимости, и юношами, несклонными к интернет-зависимости ($r_s=0,73$ при $p \leq 0,01$). Наименьшей корреляцией по терминальным ценностям обладают юноши и девушки, склонные к интернет-зависимости ($r_s=0,46$ при $p \leq 0,05$). По инструментальным ценностям значимый коэффициент корреляции был выявлен среди склонных к интернет-зависимости юношей и девушек ($r_s=0,89$ при $p \leq 0,01$). Причем наибольшие сходства были получены по таким факторам как жизнерадостность, независимость и воспитанность. Наименьшее значение корреляции получено между несклонными к интернет-зависимости юношами и девушками, а также между девушками, склонными и несклонными к интернет-зависимости ($r_s=0,45$ при $p \leq 0,05$) и наименьшим сходством отличаются такие факторы как образованность, самоконтроль и честность.

5. Значимые различия по личностной зрелости выявлены по шкале «Мотивация достижений» между юношами и девушками, склонными к интернет-зависимости, и девушками, несклонными к интернет-зависимости ($t=2,2$ при $p \leq 0,05$). Уровень личностной зрелости у испытуемых низкий.

Заключение

В ходе данной работы было проведено теоретическое и практическое исследование различий в личностных характеристиках юношей и девушек, склонных к интернет-зависимости.

Целью теоретического исследования являлось выяснение особенностей мировосприятия подростков, влияние различных факторов на изменение характера, активности в общении со сверстниками, реакции молодых людей на новые виды деятельности, их отношения к социальным устоям и предпосылки к возможности использования процесса информатизации с целью улучшения своих личностных качеств, физических параметров, и развитию нравственных ценностей.

Так же в ходе теоретического исследования было выявлено что интернет-аддикция и зависимость от игр не всегда несут собой строго отрицательное воздействие на личность, напротив, в большинстве случаев аддикция вообще отсутствует, а Интернет используется подростками только как удобное средство коммуникации. Игры же в основном используются с целью временного отстранения от действительной реальности или как личностный тренинг, в котором молодые люди ставят себе задачи, нередко связанные с обязательной коммуникацией с партнерами по команде, и выполняют её. Выполнение этих задач требует постоянного улучшения физических или умственных качеств, при этом в случае, когда игра является командной, распределение ролей внутри игры так же способствую развитию способностей к работе в команде.

Основой для практического исследования был опрос и тестирование, участие в которых приняли учащиеся 11-х классов МБОУ СОШ № 8 и МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка Пензенской области.

Исследование показало, что выявлены различия по шкале интернальности в области семейных отношений между юношами, склонными к интернет-зависимости, и девушками, склонными к интернет-

зависимости. Также по шкале интернальности в области неудач были установлены значимые различия между девушками, склонными к интернет-зависимости, и юношами, склонными к интернет-зависимости. К тому же, значимые различия были получены по фактору «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность», среди юношей, склонных и несклонных к интернет-зависимости, и девушек, склонных к интернет-зависимости. Значимые различия по личностной зрелости выявлены по шкале «Мотивация достижений» между юношами и девушками, склонными к интернет-зависимости, и девушками, несклонными к интернет-зависимости. Действительные различия по ценностным ориентациям наблюдаются по параметру интересная работа среди юношей, склонных и несклонных к интернет-зависимости, между юношами и девушками, склонными к интернет-зависимости и между юношами, склонными к интернет-зависимости и девушками, несклонными к интернет-зависимости. Кроме того, значимые различия были выявлены по ценности познание между юношами, склонными и несклонными к интернет-зависимости, а также между юношами и девушками, склонными к интернет-зависимости. Таким образом, гипотеза была полностью доказана.

Результаты можно использовать для продолжения эмпирического или теоретического изучения поставленного вопроса. Вместе с тем, результаты могут применяться в работе семейных психологов и психологов консультантов, профессиональная деятельность которых связана с проблемами интернет-зависимости.

Список используемых источников

1. Б. Г. Ананьев, М. Д. Дворяшина, Н. А. Кудрявцева. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия; Акад. пед. наук СССР. - М.: Просвещение, 1968. - 332 с.
2. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ. Серия XIV. Психология. - 1996. - С. 14-20.
3. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. М.: Наука, Смысл, 1999. - С. 267-272.
4. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, т. 19. - 1998. - С. 89-100.
5. Барабанщиков В.А. Системная организация и развитие психики // Психол. журн. Т. 24. - № 1. - 2003. - С. 29-46.
6. Бехтерев, В.М. Избранные труды по психологии личности / В.М. Бехтерев. - М.: Алетейя. - 2012. - 510 с.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Просвещение. 1995. - 642 с.
8. Бэнкс М. Психи и маньяки в Интернете. - СПб.: Символ-плюс. - 1998. - С. 12-39.
9. Вейценбаум Дж. Возможности вычислительных машин: от суждений к вычислениям. - М.: Радио и связь, 1982. - 368 с.
10. Войскунский А.Е. Групповая игровая деятельность в Интернете// Психологический журнал, т. 20. - 1997. - С. 126-132.
11. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.3 - М.: Педагогика. - 1983. - С.133-163.
12. Дрепа М.И. Психологический портрет личности интернет-зависимого студента // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - № 4. - С. 75-81.

13. Егоров А. Ю. Интернет-зависимости // Руководство по аддиктологии / Под ред. профессора В. Д. Менделевича. - М.: Речь. - 2007. - С. 66-77.
14. Жичкина А.Е., Белинская Е.П. Самопрезентация в виртуальной реальности и особенности идентичности подростка-пользователя Интернета. Образование и информационная культура. / Под ред. В.С. Собкина. - М.: Центр социологии образования РАО. - 2000. - С. 431-460.
15. Иванов Д.В. Критическая теория и виртуализация общества // Социс. - 1999. - С. 32-40.
16. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 464 с.
17. Коул М. Культурно-историческая психология. - М.: Когито-центр, 1997. - 432 с.
18. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. - 256 с.
19. Лепский В.Е., Рапуто А.Г. Моделирование и поддержка сообществ в Интернете. - М.: Институт психологии РАН, 1999. - С. 44-50.
20. Малыгин В.Л., Хомерики Н.С., Смирнова Е.А. Личностно-характерологические и социальные факторы риска формирования склонности к Интернет-зависимости у подростков // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / под ред. А. Е. Войксунского. 2009. - С. 199-211.
21. Маслов О.Р., Пронина Е.Е. Психика и реальность: типология виртуальности. // Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте - М.: Росс. Ассоц. Искусств. Интеллекта. – 1998. - С. 211-225.
22. Моисеенков И. Оно // Компьютера. - 1996. - С. 43.
23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. - М.: Академия, 2010. - 452 с.

24. Немов, Р. С. Общая психология. Том 3. Психология личности / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2014. - 752 с.
25. Носов Н.А. Психологические виртуальные реальности. - М.: Институт человека РАН, 1995. - 195 с.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Россия, 2011. - 414 с.
27. Розин В.М. Воздействие аудиовизуальной информации и культуры на человека // Информационно-психологическая безопасность. - М.: Институт системного анализа РАН. - 1997. - С. 35-43.
28. Тихомиров О.К., Гурьева Л.П. Психологический анализ трудовой деятельности, опосредствованной компьютерами // Психологический журнал. - 1986. - № 5. - С. 13-25.
29. Тихомиров О. К., Гурьева Л. П. Опыт анализа психологических последствий компьютеризации психодиагностической деятельности // Психологический журнал. - 1989. - № 2. - С. 33-45.
30. Толстой Л.Н. Детство. Отрочество. Юность. - СПб.: Речь, 2017. - 416 с.
31. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.: МПСИ, 2012. - 427 с.
32. Фомичева Ю.В., Шмелев А.Г., Бурмистров И.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - №3. - 1991. - С. 30-60.
33. Форман Н., Вилсон П. Можно ли смоделировать реальность? Использование в психологии 3-х мерной среды, генерированной при помощи компьютера // Ментальная репрезентация: динамика и структура. - М.: Институт психологии РАН. - 1998. - С. 251–276.
34. Цой Н.А. Феномен интернет-зависимости и одиночество // Социологические исследования. - № 12. - 2011. - С. 98-108.
35. Чудова И.В. Особенности образа «Я» «Жителя Интернета» // Психологический журнал. - № 1. - 2002. - С. 113-117.

36. Чудов Г.С. Современная форма виртуальной реальности // Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте. - 1998. - С. 295-305.
37. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал, том 20. - 1996. - С. 86-102.
38. Шмелев А.Г. Мир поправимых ошибок // Компьютерные игры. Обучение и психологическая разгрузка. - 1998. - С. 14-84.
39. Шнейдерман Б. Человеческие ценности и будущие технологии (Декларация ответственности) // Психологический журнал. - 1992. - С. 3.
40. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 1999. - 366 с.
41. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. - Днепропетровск: Пороги, 2006. - 196 с.
42. Янг К.С. Диагноз интернет-зависимость // Мир Internet. - 2000. - С. 24-29.

Таблица 1

Индивидуальные данные испытуемых по методике «Шкала интернет-зависимости С. Чена в адаптации К.А. Феклисова»

Респонденты	Баллы
1	66
2	46
3	29
4	48
5	53
6	50
7	29
8	39
9	39
10	57
11	39
12	48
13	44
14	52
15	33
16	32
17	55
18	47
19	34
20	26
21	48
22	33
23	54
24	44
25	44
26	51
27	66
28	33
29	40
30	45
31	26
32	25
33	38
34	31
35	34
36	37
37	46
38	27
39	21
40	34
41	43
42	40
43	67
44	32
45	52

Таблица 2

Индивидуальные данные испытуемых по методике ««Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера» (адаптирована Бажиным Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткинндом А.М.)

Респонденты	Факторы						
	Ио	Ид	Ин	Ис	Ип	Им	Из
1	7	7	6	6	6	5	10
2	4	6	3	6	5	6	3
3	3	5	3	3	3	6	6
4	4	6	4	7	3	6	8
5	3	2	4	6	4	5	2
6	1	3	2	1	3	6	3
7	4	5	5	7	2	7	9
8	4	5	4	6	7	5	8
9	3	7	2	6	3	8	2
10	4	5	6	7	4	4	3
11	5	4	7	5	2	7	5
12	7	7	6	4	6	6	7
13	8	10	5	7	4	8	8
14	3	4	2	2	3	4	7
15	6	8	4	6	5	6	4
16	4	4	5	4	3	6	3
17	5	7	5	5	3	6	4
18	6	5	4	5	7	8	5
19	2	1	5	4	2	4	5
20	7	9	6	5	4	7	7
21	2	3	2	2	3	5	7
22	3	6	2	3	5	5	2
23	5	7	6	6	4	5	8
24	4	4	7	3	4	7	4
25	4	5	6	6	3	3	7
26	6	7	4	4	6	5	4
27	5	7	4	1	5	6	6
28	3	7	3	6	2	3	5
29	5	4	7	3	4	6	5
30	5	5	8	4	4	7	5
31	6	9	6	4	6	10	2
32	3	1	6	2	4	2	6
33	4	4	6	5	3	5	6
34	3	2	4	3	4	5	5
35	5	7	5	6	4	5	5
36	5	7	2	3	5	5	5
37	6	8	5	7	3	7	6
38	4	7	4	4	3	5	3
39	7	8	7	6	5	7	5
40	5	7	5	6	4	6	6
41	3	5	3	1	2	6	4
42	3	5	4	4	2	4	4

Таблица 3

Индивидуальные данные испытуемых по многофакторному личностному
опроснику 16PF Р.Б. Кеттелла (форма С)

Респонденты	Факторы																
	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4	MD
1	5	1	10	8	8	5	5	5	7	3	6	3	7	5	2	6	5
2	3	5	1	6	3	8	5	4	7	4	7	8	6	5	4	4	4
3	7	4	2	6	5	4	3	4	6	5	7	7	5	7	5	8	4
4	4	3	7	7	6	2	9	7	5	3	8	2	4	8	4	2	5
5	7	4	6	4	7	8	8	6	5	3	6	6	4	3	4	5	7
6	3	5	4	7	2	3	4	5	9	2	4	4	4	8	5	8	5
7	4	4	3	6	4	4	7	6	7	8	8	9	6	3	3	7	4
8	7	5	3	6	2	8	4	7	7	9	5	5	8	5	5	8	2
9	5	9	1	9	6	6	3	7	7	4	3	6	8	3	8	6	1
10	4	6	3	8	0	9	1	4	5	9	5	3	8	8	3	3	3
11	5	6	2	7	4	8	3	4	6	5	7	6	4	7	3	7	5
12	5	6	8	7	7	6	7	6	5	7	4	4	6	3	5	4	7
13	5	4	10	4	6	6	6	7	5	6	8	1	6	6	6	4	10
14	7	8	8	6	4	5	7	7	5	2	6	7	2	5	3	7	3
15	2	9	4	4	6	4	2	4	6	4	7	8	6	4	6	6	3
16	4	8	7	7	6	1	2	1	8	7	6	4	9	4	3	1	4
17	10	3	7	6	5	6	7	3	6	7	6	6	4	5	6	6	5
18	4	4	6	7	6	6	5	5	5	5	4	4	4	7	4	3	5
19	5	1	6	8	7	5	7	5	6	1	4	4	4	3	3	5	7
20	3	5	6	6	7	4	5	6	4	5	7	7	3	7	3	3	5
21	1	5	3	6	6	8	4	9	7	5	5	6	10	8	3	1	4
22	4	6	5	5	6	8	7	2	5	2	5	3	3	4	4	7	7
23	3	4	8	5	6	8	3	5	5	4	9	3	9	6	6	4	7
24	6	4	7	4	6	6	6	7	5	6	6	7	6	3	7	4	7
25	6	4	5	8	4	4	5	4	7	8	5	8	5	3	8	6	3
26	4	6	8	8	4	5	6	2	8	6	6	6	4	3	1	1	10
27	3	4	4	1	4	10	1	8	8	6	8	8	1	6	2	6	8
28	8	8	7	4	3	8	6	3	5	6	3	4	3	4	4	1	8
29	9	5	10	4	6	8	5	7	6	3	8	4	9	4	6	8	6
30	4	6	7	8	4	10	6	6	6	5	6	1	2	3	3	4	5
31	3	5	6	6	5	5	4	5	6	4	6	5	3	5	5	4	5
32	6	9	8	6	5	8	7	7	4	3	1	5	6	6	6	1	6
33	6	4	9	5	3	2	6	8	7	4	9	6	3	6	9	6	5
34	8	6	8	7	9	3	7	6	8	4	7	6	4	3	1	1	7
35	9	8	7	8	4	8	9	5	7	5	1	7	8	4	6	1	7
36	8	8	7	4	3	8	6	3	5	6	3	4	3	4	4	1	8
37	9	5	10	4	6	8	5	7	6	3	8	4	9	4	6	8	6
38	4	6	7	8	4	10	6	6	6	5	6	1	2	3	3	4	5
39	3	5	6	6	5	5	4	5	6	4	6	5	3	5	5	4	5
40	4	4	6	7	6	6	5	5	5	5	4	4	4	7	4	3	5
41	5	1	6	8	7	5	7	5	6	1	4	4	4	3	3	5	7
42	3	5	6	6	7	4	5	6	4	5	7	7	3	7	3	3	5

Таблица 4

Индивидуальные данные испытуемых по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича среди несклонных к интернет-зависимости по инструментальным ценностям

Инструментальные ценности	Респонденты																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Аккуратность	11	5	1	16	2	2	2	4	5	10	12	7	9	1	4	17	7	16	17	7	17
Воспитанность	1	1	3	1	1	1	3	5	11	9	16	1	8	2	5	16	6	2	18	1	18
Высокие запросы	18	18	4	17	15	18	17	15	18	18	11	16	10	8	12	3	15	18	2	18	2
Жизнерадостность	17	12	5	8	3	4	4	1	12	8	13	6	15	3	8	2	11	14	4	8	4
Исполнительность	16	7	8	6	16	3	5	2	13	15	14	3	11	4	6	4	8	8	16	6	16
Независимость	3	4	6	7	10	5	6	8	7	13	15	17	12	6	9	1	2	12	1	17	1
Непримир. к недостаткам	14	17	2	18	18	17	14	10	17	17	10	15	13	18	1	18	17	17	6	11	6
Образованность	12	6	7	2	9	7	13	9	14	1	9	10	3	17	2	13	9	6	15	4	15
Ответственность	2	9	14	11	8	6	12	12	1	7	7	2	14	5	7	7	3	5	5	5	5
Рационализм	9	13	9	10	17	8	18	7	9	12	8	11	4	9	3	5	10	9	14	10	14
Самоконтроль	4	11	10	3	7	9	11	11	15	5	18	8	2	7	11	6	12	1	10	3	10
Смелость в отстаивании своего мнения	13	10	12	9	4	10	10	14	8	11	6	9	16	16	13	15	16	4	9	9	9
Чуткость	5	14	13	4	5	11	9	3	16	16	17	4	5	12	14	14	18	15	7	12	7
Терпимость	6	16	11	15	12	16	15	16	10	4	1	12	17	14	15	12	14	7	13	16	13
Широта взглядов	7	15	14	12	11	15	16	13	9	14	2	18	18	13	10	11	13	10	3	15	3
Твердая воля	8	2	17	13	13	14	8	17	4	3	4	14	6	15	16	8	4	13	12	14	12
Честность	15	8	18	5	6	12	1	18	2	2	3	5	7	10	17	10	1	3	11	2	11
Эффективность в делах	10	3	15	14	14	13	7	6	3	6	5	13	1	11	18	9	5	11	8	13	8

Таблица 5

Индивидуальные данные испытуемых по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича среди склонных к интернет-зависимости по инструментальным ценностям.

Инструментальные ценности	респонденты																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Аккуратность	4	16	6	6	15	12	5	9	4	10	13	2	5	2	14	5	4	10	9	2	13
Воспитанность	3	7	1	5	14	11	4	8	7	11	1	17	11	1	13	1	5	1	2	3	1
Высокие запросы	17	11	17	4	4	17	1	15	18	18	15	16	18	18	17	12	15	11	10	17	15
Жизнерадостность	9	17	10	14	5	2	16	7	13	9	12	3	12	12	12	6	1	8	3	4	12
Исполнительность	5	12	2	13	13	13	2	16	14	12	14	4	13	3	15	7	2	9	18	5	14
Независимость	6	1	9	3	6	1	3	14	1	1	2	5	7	4	1	2	8	7	4	6	2
Непримир. к недостаткам	18	18	7	17	12	18	7	11	12	17	18	11	17	13	18	11	10	18	8	14	18
Образованность	1	4	4	3	7	3	16	17	15	6	11	9	14	5	7	13	9	2	13	13	11
Ответственность	1	8	5	9	10	8	9	10	8	5	3	10	2	6	4	14	12	4	14	12	3
Рационализм	12	9	12	16	9	7	15	18	6	8	4	18	9	7	5	16	7	6	17	18	4
Самоконтроль	11	14	8	12	11	9	8	12	10	13	10	7	15	8	8	4	11	3	6	11	10
Смелость в отстаивании своего мнения	7	10	11	11	8	10	11	2	3	14	9	6	8	9	6	8	14	17	16	10	9
Чуткость	15	6	14	8	18	15	18	1	2	3	8	14	16	14	16	17	3	16	12	9	8
Терпимость	10	3	13	15	17	6	10	3	9	7	7	15	10	15	9	10	16	12	5	15	7
Широта взглядов	14	2	18	1	2	14	14	4	17	15	6	12	3	16	10	18	13	13	15	16	6
Твердая воля	2	5	15	18	1	4	13	5	16	2	16	1	6	10	2	15	17	5	11	8	16
Честность	8	15	3	10	16	16	17	6	4	4	5	8	1	11	3	3	18	15	1	1	5
Эффективность в делах	16	13	16	7	3	5	12	13	5	16	17	13	4	17	11	9	6	14	7	7	17

Таблица 6

Индивидуальные данные испытуемых по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича среди склонных к интернет-зависимости по терминальным ценностям

Терминальные ценности	респонденты																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Активная деятельная жизнь	16	13	2	7	10	4	4	5	6	16	7	3	12	11	8	13	9	13	3	12	13
Жизненная мудрость	2	14	4	8	8	5	7	4	13	15	6	1	4	9	7	8	2	14	15	1	1
Здоровье	1	1	1	1	6	1	2	2	2	2	3	15	1	1	5	1	17	4	10	11	15
Интересная работа	3	12	3	5	7	6	3	3	4	11	8	4	18	18	4	9	16	18	17	14	12
Красота природы и искусства	17	17	18	14	17	16	6	18	14	17	15	10	17	8	17	16	13	16	11	17	14
Любовь	18	3	6	6	12	12	18	1	5	18	2	16	7	17	6	17	11	2	9	15	2
Материально обеспеченная жизнь	5	5	10	4	4	13	1	6	7	4	5	9	9	7	13	6	3	17	13	9	18
Наличие хороших и верных друзей	4	4	13	3	9	3	9	12	3	3	4	1	3	16	16	4	5	3	6	8	11
Общественное признание	6	6	8	18	2	15	12	11	12	5	13	17	11	15	14	3	10	12	7	4	3
Познание	15	17	18	13	11	11	14	15	16	13	12	6	5	6	12	12	2	15	16	5	4
Продуктивная жизнь	7	16	16	12	18	17	10	13	17	12	17	5	13	10	11	14	18	5	4	7	10
Развитие	8	7	7	11	15	7	13	10	11	7	9	7	6	12	1	2	12	11	5	10	9
Свобода	9	2	5	10	1	8	11	7	8	6	16	8	8	2	2	11	4	10	1	3	8
Счастливая семейная жизнь	10	10	9	2	14	2	15	9	1	1	1	13	10	3	9	5	14	1	8	6	7
Счастье других	14	9	17	17	13	14	17	17	15	11	18	11	2	4	18	10	8	6	14	18	6
Творчество	11	15	11	16	16	18	8	16	18	10	11	12	13	14	15	15	7	9	18	13	16
Уверенность в себе	12	8	12	9	3	10	5	8	10	9	10	14	4	5	10	7	6	7	2	2	5
Удовольствия	13	11	15	15	5	9	16	15	9	8	14	18	16	13	3	18	1	8	12	16	17

Таблица 7

Индивидуальные данные испытуемых по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича среди несклонных к интернет-зависимости по терминальным ценностям

Терминальные ценности	респонденты																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Активная деятельная жизнь	9	9	16	5	7	2	12	12	10	8	14	12	3	13	18	4	2	2	13	7	9
Жизненная мудрость	8	6	2	18	5	3	5	11	11	9	13	15	10	2	2	2	12	5	9	6	7
Здоровье	1	1	1	16	3	1	1	1	8	3	11	1	1	1	1	1	3	11	8	5	4
Интересная работа	10	7	10	6	8	10	10	8	12	12	2	18	2	17	14	13	14	10	14	8	8
Красота природы и искусства	11	10	9	4	15	18	17	10	9	15	3	13	17	16	13	14	15	17	7	15	5
Любовь	12	8	6	3	2	11	6	9	18	16	18	14	13	6	3	16	17	3	17	2	6
Материально обеспеченная жизнь	18	11	17	2	6	14	3	3	14	18	4	3	11	14	17	7	7	16	12	3	3
Наличие хороших и верных друзей	13	2	8	15	12	5	4	2	13	2	16	2	14	9	8	6	4	6	3	9	11
Общественное признание	14	17	7	11	4	6	7	7	7	17	5	6	7	7	7	18	1	7	2	10	16
Познание	7	12	5	7	18	13	14	15	4	6	8	4	5	11	6	15	8	12	16	11	17
Продуктивная жизнь	16	15	14	14	12	15	15	17	5	7	6	5	16	10	16	17	9	11	11	12	12
Развитие	2	16	11	13	17	12	8	13	6	5	7	7	6	9	4	8	5	15	6	4	2
Свобода	3	13	12	1	13	16	9	16	1	13	9	10	18	15	5	12	10	18	5	13	3
Счастливая семейная жизнь	4	4	33	8	1	4	2	4	17	1	17	8	8	3	8	5	1	4	15	1	14
Счастье других	5	3	15	10	9	17	16	5	3	10	15	9	9	12	10	9	18	13	18	17	13
Творчество	6	18	13	17	10	9	18	14	15	14	1	11	15	8	12	3	6	9	4	18	15
Уверенность в себе	15	5	4	9	14	7	11	6	2	4	10	16	12	4	15	11	11	8	10	14	1
Удовольствия	17	14	18	12	16	8	13	18	16	14	12	17	4	18	14	10	13	14	1	16	10

Таблица 8

Индивидуальные данные испытуемых по тесту-опроснику личностной
зрелости Ю.З. Гильбуха

Респонденты	Мотивация достижений	Отношений к своему «Я» («Я» - концепция)	Чувство гражданского долга	Жизненная установка	Способность к психологической близости с другим человеком	Общий уровень баллов
1	12	4	-5	9	-4	5
2	16	5	-1	0	3	12
3	8	-3	-7	1	-1	1
4	23	12	1	9	9	21
5	22	22	8	16	5	36
6	15	-6	-2	1	6	7
7	-1	12	-8	-8	1	-3
8	11	2	-1	0	4	8
9	13	20	3	14	6	24
10	-2	10	-3	-7	-6	-7
11	9	8	-3	-4	0	9
12	10	-11	3	2	9	-5
13	14	-9	1	-4	9	-2
14	1	-4	5	-3	2	7
15	11	5	-10	1	-7	-6
16	22	11	10	-1	7	25
17	8	14	-8	-1	3	13
18	19	14	-1	5	-2	25
19	8	4	4	12	5	18
20	9	4	3	5	-3	14
21	4	-2	-3	0	2	6
22	16	-6	1	8	-6	1
23	16	8	2	8	3	22
24	14	5	5	6	8	18
25	-8	-12	-7	4	1	-11
26	21	13	2	7	8	18
27	16	1	7	12	2	13
28	12	-1	-8	2	2	-1
29	17	20	4	18	4	31
30	16	16	6	14	-1	30
31	-6	-8	0	0	5	-2
32	10	-7	-7	5	-11	-4
33	20	20	-7	7	8	12
34	16	7	-7	1	10	4
35	23	15	13	8	0	32
36	9	13	2	6	3	18
37	18	21	-1	14	4	28
38	10	21	5	1	3	24
39	6	-3	7	4	-6	-6
40	5	18	5	2	-3	12
41	23	21	-1	0	-1	24