

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему
«Технология смешанного обучения на уроках английского языка в старших
классах»

Студент Дух Духовнова Анна Михайловна

Руководитель Потылицина к.филол.н., доцент Потылицина И.Г.

Нормоконтролёр Шурыгина к.пед.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 28.05.24 № 118)

Заведующий кафедрой Алешина д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 19.06.24 № 16)

Секретарь ГЭК Павлова к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы технологии смешанного обучения	7
1.1 История развития и сущность технологии смешанного обучения	7
1.2 Технология смешанного обучения в современной методике преподавания. Основные модели смешанного обучения.....	9
1.3 Преимущества и недостатки технологии смешанного обучения.....	16
Выводы по первой главе.....	20
Глава 2. Реализация технологии смешанного обучения в школе на уроках английского языка.....	22
2.1 Организация работы по смешанному обучению на уроках английского языка в старших классах.....	22
2.2 Анализ УМК «Starlight» на предмет возможности внедрения смешанного обучения в учебный процесс	27
2.3 Разработка упражнений и заданий в условиях реализации моделей смешанного обучения в старшей школе на базе УМК «Starlight».....	30
2.4 Рекомендации по внедрению смешанного обучения	38
Выводы по второй главе.....	41
Заключение.....	42
Список литературы	45

Введение

В современном мире в связи с активными процессами глобализации и диджитализации все сферы общества претерпевают различные изменения.

Данные перемены затронули также и систему образования. Согласно требованиям к условиям реализации образовательной программы по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обучение в образовательных учреждениях может проходить с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Вследствие чего, в образовательных учреждениях идет активный процесс компьютеризации.

В связи с этим, задачи современной школы изменились и усложнились: сегодня необходимо учить ребенка самостоятельно выстраивать свой учебный план, ставить перед собой вопросы и искать на них ответы. Роль учителя постепенно тоже меняется. В настоящее время, учителю важно не просто передать знания, а мотивировать, вызвать интерес у ученика к изучаемому предмету. Вместе с изменением ролей меняются также и средства, при помощи которых могут быть достигнуты задачи современной школы. Именно поэтому современные педагоги стараются применять новые подходы и технологии обучения, чтобы мотивировать учеников к индивидуальной работе и повышению их продуктивности, успеваемости.

Одной из таких технологий является технология смешанного обучения, которая предполагает соединение традиционной классно-урочной системы и самостоятельной работы с использованием возможностей современного электронного образования. Она сочетает в себе очную работу с преподавателем в учебном заведении и заочную работу в режиме-онлайн.

Главная ценность смешанного обучения заключается в том, что оно предоставляет широкие возможности для вовлечения учеников в

образовательный процесс, а также фокусируется на практическом применении полученных знаний.

Актуальность исследования: особую актуальность смешанное обучение приобретает в последнее время, что объясняется как потребностью общества в особых технологиях и формах образования, так и развитием информационных технологий, позволяющим рассматривать дистанционный аспект смешанного обучения как особую автономную технологию, обладающую своими особенностями, стандартами, понятийным аппаратом. В процессе смешанного обучения одинаково важны и онлайн-обучение, и обучение с участием педагога.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку.

Предмет исследования: возможности применения технологии смешанного обучения в старшей школе при обучении английскому языку.

Цель исследования: рассмотреть возможности реализации технологии смешанного обучения на уроках английского языка в старшей школе и предложить варианты применения данной технологии на базе УМК «Starlight» для 10 класса.

Задачи исследования:

- 1) дать определение понятию смешанного обучения;
- 2) изучить особенности технологии смешанного обучения в современной методике преподавания;
- 3) рассмотреть организацию работы по смешанному обучению на уроках английского языка в старших классах;
- 4) проанализировать УМК на предмет возможности внедрения смешанного обучения в учебный процесс;
- 5) разработать задания в условиях реализации моделей смешанного обучения в старшей школе на базе УМК «Starlight»;
- 6) подвести итоги исследования.

Методы исследования: изучение методической литературы по теме исследования, сравнение, систематизация, анализ, синтез.

Теоретической базой исследования послужили труды А. Гайнца и К. Проктера, К. Бонка и К. Грэхема, Н.В. Андреевой, Е.А. Корниловой.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов исследования для дальнейшего изучения студентами вопроса о технологии смешанного обучения в современной методике преподавания. Кроме того, представленные в тексте исследования, методические разработки могут быть использованы в практике преподавания английского языка. Представленный урок может послужить основой для создания других уроков с использованием смешанной технологии обучения.

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «XII Авдеевские чтения» (2024 гг.)

Содержание проведенного исследования изложено в 1 публикации.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяется объект и предмет, ставится цель и задачи исследования, перечисляются методы исследования, описывается теоретическая база исследования и практическая значимость работы. В первой главе дается определение понятию смешанного обучения, изучаются особенности технологии смешанного обучения в современной методике преподавания, рассматривается организация работы по смешанному обучению на уроках английского языка в старших классах.

Вторая глава представляет практическое исследование, описывается организация работы по смешанному обучению на уроках английского языка в старших классах, анализируется УМК «Starlight» на предмет возможности внедрения смешанного обучения в учебный процесс, разрабатываются задания в условиях реализации моделей смешанного обучения в старшей школе на базе УМК «Starlight».

В заключении делаются выводы по исследованию и подводятся итоги работы. Список литературы насчитывает сорок источников по проблеме исследования.

Глава 1. Теоретические основы технологии смешанного обучения

1.1 История развития и сущность технологии смешанного обучения

Русскоязычный термин «смешанное обучение» представляет собой дословный перевод *blended learning*. Стоит обратить внимание, что в английском языке употребляется слово *learning*–учение, т. е. процесс получения знаний и умений, в котором ученик является активно действующим субъектом. Впервые основные принципы смешанного обучения применялись ещё в шестидесятых годах XX века в корпоративном и высшем образовании, но сам термин был использован в 1999 г., когда американский Интерактивный Учебный Центр начал выпуск программного обеспечения, предназначенного для преподавания через Интернет [2, с.4].

В отличие от многих других педагогических технологий, смешанное обучение не имеет конкретного авторства и складывалось во многом спонтанно, в результате многочисленных попыток изменить существующие методы и принципы обучения. Такая спонтанность и многофакторность развития смешанного обучения вызывает сложности при анализе данной технологии, которые начинаются с попыток сформулировать чёткое определение. Исследователи А. Гайнц и К. Проктер определяют его как обучение, основанное на эффективном сочетании различных способов подачи материала, модели или стиля обучения, прозрачности коммуникации между участниками курса [38]. Б. Альбрехт считает, что смешанное обучение объединяет обучение в аудитории с веб-активностью [33, с.10]. Дж. Берсин видит, что смешанное обучение–это сочетание различных средств обучения (технологий, мероприятий и типов мероприятий) [34, с.346]. По Т. Бендер смешанное обучение способствует росту самостоятельной активности студентов благодаря их технологической подготовке и возможностям асинхронности обучения [35, с.125]. Однако, первое определение смешанного обучения как системы, основанной на сочетании очного обучения (лицом к

лицу) и обучения компьютерными средствами зафиксировано в книге К. Бонка и К. Грэхема [36, с.21]. Институт Клейтона Кристенсена дает еще более узкое и конкретное определение: «Смешанное обучение—это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя(лицом-к-лицу) с онлайн обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» [37, с.45].

В докладе «Определение смешанного обучения» оно определяется, как «диапазон возможностей, представленных путём объединения интернета и электронных средств массовой информации с формами, требующими физического соприсутствия в классе преподавателя и учащихся» [39].

Следует однако отметить, что с расширением разнообразия компьютерных технологий, появлением понятий «электронное обучение» (как понятия более широкого, чем онлайн-обучение) и «мобильное обучение», а также с использованием в моделях смешанного обучения цифровых ресурсов в режиме оффлайн, следует сформулировать определение несколько иначе: Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения. Предпосылками к возникновению смешанного обучения стали, во-первых, повышение доступности персональных компьютеров и гаджетов.

В 80-е годы XX столетия персональные компьютеры стали доступны широким слоям населения за рубежом, затем началось стремительное распространение компьютеров в России. На данный момент практически все российские образовательные учреждения оборудованы персональными компьютерами. Во-вторых, это высокий уровень проникновения интернета и расширение каналов, позволяющих передавать с хорошим качеством не только текст, но и видео, а также рост количества различных обучающих роликов и других учебных материалов в сети Интернет. В-третьих, это

развитие теорий и практики программированного обучения. Потребность в современных формах образования, развития новых компетенций является, наверное, основной предпосылкой для появления смешанного обучения и для его актуализации в период перехода к постиндустриальной экономике [10, с.17].

Таким образом, технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию совместно действующего обучения, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, и нивелировать или взаимно компенсировать недостатки каждого из них.

1.2 Технология смешанного обучения в современной методике преподавания. Основные модели смешанного обучения

Благодаря активному процессу компьютеризации образования современные методы обучения, характеризующиеся постепенным переходом от традиционной формы обучения к электронному, дополняются новыми методами и технологиями обучения, которые активно внедряются в педагогический процесс и демонстрируют высокий уровень эффективности. Одной из новых электронных форм организации образовательного процесса, как отмечалось выше, стала технология (модель) смешанного обучения, сочетающая в себе элементы традиционного и дистанционного обучения.

Смешанное обучение и есть та система, в которой составляющие ее компоненты очного и дистанционного учебного процесса гармонично взаимодействуют. При условии, если это взаимодействие методически грамотно организовано, его результатом является высокий уровень знаний учащихся. Таким образом, модель смешанного обучения—это не просто использование ИКТ в самостоятельной работе учащихся дома или в медиатеке после занятий, но и единый, целостный учебный процесс, предполагающий, что часть познавательной деятельности студентов

проводится на занятии под непосредственным руководством преподавателя, а часть деятельности студентов выносится на дистанционную форму, с преобладанием самостоятельных видов работ индивидуально или совместно с партнерами в малой группе сотрудничества.

При смешанном обучении занятий в классе становится намного меньше, некоторые занятия переносятся онлайн. Для онлайн-занятий необходимо самостоятельно усваивать определенный материал или выполнять определенные задания. Интеграция онлайн и оффлайн-элементов в образовательном процессе помогает создать высококачественное, эффективное и комфортное обучение, при котором процесс обучения становится интерактивным и личностно ориентированным. Сегодня эта технология активно используется преподавателями иностранных языков, которые подчеркивают ее эффективность, комфорт и множество возможностей, предлагаемых онлайн-средой. В российском образовании смешанное обучение находится на стадии становления и развития, но многие учителя, которые внедряют эту модель в своих классах, говорят об этой технологии как об образовании будущего, позволяющем учителям преодолевать типичные трудности, с которыми учителя сталкиваются на своих занятиях.

Смешанное обучение способствует развитию образовательного интереса у обучающихся. Классическое (традиционное) обучение является для обучающихся устаревшим, в связи с чем теряется интерес к обучению и значительно падает уровень успеваемости. Использование на занятиях информационных технологий и онлайн-среды является для обучающихся революционным явлением, характеризующимся переходом к новой форме обучения, которая отличается от чисто классической. Перспективы работы с новыми формами обучения, которые включают в себя работу за компьютерами в онлайн-среде, значительно повышают заинтересованность в обучении и способствуют возрастанию уровня успеваемости у обучающихся.

Говоря о влиянии факторов эффективности на участников образовательного процесса, необходимо напомнить о навыках и умениях, которые развиваются у преподавателей при работе с данной моделью:

- 1) умение работать с информационными и компьютерными технологиями. Учителя владеют не только компьютерами, но и различными информационными инструментами;
- 2) умение работать в онлайн-среде: создание обучающих курсов, авторский сайт, презентаций, блогов, форумов и т.д.;
- 3) умение работать с мультимедийными инструментами. Работа с видео и аудиоматериалами, создание собственных фильмов, подкастов, аудиолекций. работа с картинками.

Следует отметить, наиболее удобной и популярной образовательной платформой является система Moodle. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда)—это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. Популярность данного сайта определяет ряд существенных возможностей, которыми он обладает. LMS Moodle полноценно поддерживает процесс обучения в дистанционной среде, предлагает разные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. Данная система позволяет создавать и хранить учебные материалы и задавать им определенную последовательность изучения. Материалы можно обозначить различными метками, ярлыками и гиперссылками [23].

Использование новых моделей электронного обучения сокращает время, затрачиваемое учителями на подготовку уроков. В условиях смешанного обучения преподаватель дает комментарии, осуществляет мониторинг учебного процесса. На сайте хранится вся информация о работе каждого обучающегося: выполненные задания, оценки и комментарии учителя, отображение посещаемости и активности работы на сайте. Эта

возможность позволяет отследить выполнение своих заданий, составить статистику оценок по обучающимся, проследить усвоение и не усвоение материала. На сайте можно проводить обсуждения по группам, отправлять сообщения, с возможностью прикрепления файлов любого формата. Кроме того, можно создавать рассылки, которые информируют учащихся о предстоящих заданиях и о сроках их выполнения [12].

В дополнение к созданию специализированных сайтов, где создаются учебные курсы, учитель может использовать свои собственные наработки, размещать задания, различные учебные материалы, новости и т.д. Во многих отношениях это довольно сложный процесс, особенно при создании сайта с нуля, и не все учителя готовы тратить свое время и ресурсы на его развитие. Некоторым учителя обращаются за помощью к специалистам, тратя свои средства, однако, большинство создают сайты самостоятельно. Учителя также могут создать собственный блог, где они публикуют ресурсы и создают задания для учащихся.

Самыми популярными блогами являются:

- 1) Авторский блог учителя. Здесь учитель может размещать свои учебные разработки, включающие в себя технологические карты уроков, презентации к урокам, заготовки раздаточных материалов и т.д. Также, если учитель занимается научной деятельностью, он может разместить на сайте свои научные статьи и проекты.
- 2) Тематический блог. Сущность тематических образовательных блогов заключается в том, что они содержат в себе материалы, посвященные одной конкретной теме. Блог классного руководителя. Здесь учитель может размещать информацию, связанную со своим классом: достижения, фотоотчеты, объявления, расписания уроков, классных часов, родительских собраний и т.д.
- 3) Блог достижений (портфолио). Такие блоги создаются учителями с целью введения учета и демонстрации достижений обучающихся.

Таким образом, роль преподавателя в смешанном обучении достаточно велика. Преподаватели в смешанной образовательной среде играют роль наставников и менторов, оказывая студентам необходимую поддержку и помощь при использовании онлайн-ресурсов и технологий. Они создают и проводят аудиторные занятия, которые дополняют онлайн-компонент обучения, обеспечивая интерактивное обучение и обсуждение материала. Учителя играют важную роль в оценке успехов студентов и предоставлении им обратной связи, что способствует их дальнейшему развитию.

Хотелось бы обратить внимание на различные модели смешанного обучения, которые помогают разнообразить урок и облегчить подготовку учителя. Существует несколько моделей смешанного обучения, одинаково эффективно использующихся в образовательном процессе. Институтом Клейтона Кристенсена выделено более сорока моделей смешанного обучения, но не все они одинаково эффективны. В лучших моделях присутствует персонализация, развитие личной ответственности за собственное обучение, переход каждого студента к изучению нового материала только после того, как он ознакомится с предыдущим и подтвердит владение им.

Важную роль в смешанном обучении играет проектная практико-ориентированная работа. Институт Клейтона Кристенсена выделяет четыре базовые модели смешанного обучения, которые наиболее эффективны, и в то же время их проще всего внедрять в образовательный процесс. К наиболее известным относятся: модель «перевернутого класса», модели «ротация станций», «лабораторная ротация», «гибкая модель» смешанного обучения [37, с. 12].

В образовательной практике наиболее распространена модель «перевернутого класса» («flipped classroom»), когда педагог предоставляет материал для самостоятельного изучения вне стен образовательной организации, без своего присутствия, с тем чтобы самостоятельно изученная теория закреплялась практическими работами в классе. В этом случае

активно используется дистанционная составляющая смешанного обучения или дистанционные образовательные технологии.

Вторая модель смешанного обучения – «Ротация станций» («Station Rotation»). Эта модель прекрасно работает на начальном уровне обучения, но требует наличия некоторого количества компьютеров или планшетов в аудитории, а также использования системы управления обучением и умение организовывать групповую работу учащихся. Учащиеся распределяются между тремя группами по видам учебной деятельности. Каждая группа работает в своей части аудитории на своей станции: станция работы с преподавателем; станция онлайн-обучения; станция проектной работы. В течение занятия группы перемещаются между разными станциями так, чтобы побывать на каждой станции. Состав групп от занятия к занятию меняется в зависимости от педагогической задачи. Эта модель прекрасно работает для учащихся любого возраста при наличии адекватной возрасту онлайн-среды.

Следующая модель—«Ротация лабораторий» («Online Lab»). В данной модели часть занятий у обучающихся проходит фронтально в обычном классе, а на одном уроке они индивидуально работают в онлайн среде в специально оборудованном учебном классе-лаборатории. В онлайн-среде ученики могут изучать новый материал, закреплять пройденный, тренировать различные навыки и даже работать над собственным проектом. Такая работа будет более эффективной, если обучающиеся начнут регулярно работать онлайн. С этой целью объединяются несколько учителей, выбирают уже готовые учебные онлайн материалы или разрабатывают новые, создают единое учебное пространство и согласуют с администрацией школы проведение каждого урока по их предметам в компьютерном классе. Эта модель смешанного обучения подходит для школьников любого возраста при условии, что онлайн-среда соответствует их возрасту.

Рассмотрим гибкую модель «Flex model»—самую сложную для реализации, но самую многообещающую. Для того чтобы работать в этой модели, у учащихся должны быть развиты навыки самоорганизации. Поэтому

гибкую модель обычно применяют у студентов старших классов. Основная идея гибкой модели состоит в том, что студенты не ограничивают количество времени на тот или иной вид учебной деятельности. Вместо этого у каждого студента есть гибкий график работы, изменяемый в зависимости от необходимости. Если есть команда преподавателей по одному предмету, то можно реализовать преподавание этого предмета в одной или нескольких параллелях в гибкой модели. Большая часть учебной программы осваивается в условиях электронного обучения. Учитель сопровождает каждого ученика дистанционно, для отработки тем, сложных в понимании, он организует очные консультации с малочисленными группами или индивидуально.

К другим популярным моделям можно отнести:

- 1) Self-Blend Model (модель «Смешай сам»). Студент самостоятельно решает, какие из традиционных курсов ему необходимо дополнить удаленными онлайн-занятиями.
- 2) Модель «Online Driver». Большая часть учебной программы осваивается с помощью электронных ресурсов информационно образовательной среды. Очные встречи с учителем носят периодический характер. Обязательными являются процедуры очных консультаций, собеседований, экзаменов.

Если рассматривать языковое образование, то здесь наибольшей продуктивностью будет отличаться как раз смешанное обучение. Поскольку язык – величина переменная, а она требует обязательного элемента «живого» общения. При смешанном варианте обучение строится на взаимодействии учащегося не только с компьютером, но и с живым преподавателем в активной форме, когда обработанный самостоятельно материал обобщается, анализируется и употребляется в реальных ситуациях через решение коммуникативных задач.

Таким образом, смешанное обучение, действительно, повышает интерес учеников к обучению и, также, упрощает работу преподавателя, делает ее менее затратной. Обязательными условиями работы данной системы являются: участие преподавателя-организатора, наличие онлайн-

среды, в которой каждый учащийся работает самостоятельно в своем режиме, интеграция опыта обучения с преподавателем и онлайн-среды.

1.3 Преимущества и недостатки технологии смешанного обучения

Рассмотрим преимущества смешанного обучения, а также те проблемы, с которыми мы можем столкнуться при его внедрении. Смешанное обучение имеет ряд особенностей, которые наглядно демонстрируют его преимущество. Во-первых, в смешанном обучении мы помещаем ученика в центр образовательного процесса и позволяем ему реализовать индивидуальный образовательный путь. Во-вторых, в смешанном обучении в качестве наиболее актуальной выступает личная ответственность обучающихся за результаты собственного обучения. Оказавшись в онлайн-среде, в которой студент может выбирать, что ему делать, с какой скоростью выполнять задания, ученик обретает свободу, которая позволяет ему развить ответственность за результаты собственного обучения. Более того, при очном, классно-урочном обучении, не всегда можно реализовать требование включенности каждого ученика в образовательный процесс. Не каждый может участвовать в обсуждениях, в силу определенного распределения социальных ролей в классе (ведомый-лидер), особенностей темперамента (пассивный-активный), объективных обстоятельств (отсутствие по уважительной причине).

Также временные рамки урока не позволяют многим достичь желаемой глубины понимания обсуждаемых вопросов, что не дает возможность реализовать требование гибкости образовательного процесса.

Возвращаясь к смешанному обучению, можно отметить, что в данном подходе мы способствуем появлению коммуникативных компетенций обучающихся, а именно работы над проектом, где ученик самостоятельно

выбирает тему, находит единомышленников и работает в команде. В-третьих, развиваются регулятивные компетенции учащихся по постановке целей, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции и оценке собственных действий [15, с.16].

Работа в коллективно-распределенной учебной среде над проектами позволяет студентам научиться ставить общие цели, планировать свою работу не только при решении различных задач, но и при выполнении каких-то практических проектов, прогнозировать свою работу, предполагать, с какими сложностями они столкнутся, находить пути решения проблем, и после достижения результата оценивать проделанную работу и, опираясь на эту оценку, делать выводы, которые в дальнейшем будут использованы при работе над другими проектами.

Преимуществами смешанного обучения, таким образом, являются формируемые в классно-урочном режиме личные (человеческие) связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии. Гибкость предполагает, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками урока и школы, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других учащихся класса. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для учащихся с разными возможностями и запросами. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемыми учителем в классе, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом. Обучающиеся

при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения. Также смешанное обучение позволяет сделать работу преподавателя максимально эффективной, позволяет экономно использовать его рабочее время.

К проблемам внедрения смешанного обучения следует отнести следующие: во-первых, учителю сложно перестроиться и начать работать в новой среде. Во-вторых, возникает проблема формирования новой учебной культуры группы, изменение отношения студентов к учебе. Не все ученики готовы к тому, чтобы взять на себя ответственность за собственные результаты, столкнуться с какими-то сложностями и неудачами. При дистанционном обучении за счет утраты спонтанности образовательного процесса нивелируется такой этап, как естественное и быстрое выстраивание цепочек ассоциативных идей и интуитивных открытий, нарушается требование включения нового знания в уже имеющееся. Кроме того, при дистанционном обучении возможна тенденция к отсрочке учебных действий, поскольку данная среда воспринимается многими учащимися из-за отсутствия личных прямых контактов обезличенной, что может вызывать неудовлетворенность образовательным процессом, нарушающее требование психологической комфортности образовательной среды. Иногда мы сталкиваемся с тем, что в аудиториях недостаточно оборудования, или руководство против того, чтобы в аудитории были переставлены парты, отсутствие методики преподавания в электронной среде, обязательной системы повышения квалификации в области электронных технологий, недостаточное обеспечение учебно-методическими материалами, и, конечно же, неготовность преподавателей к осуществлению электронного обучения, из-за отсутствия осознания его перспектив и эффективности [32, с.20].

Существуют условия, которые следует соблюдать для эффективного внедрения смешанного обучения. Е.А. Корнилова считает, что «для достижения высокой эффективности смешанного обучения целесообразно выполнить следующие условия: наличие элементов контроля за временем,

местом и темпом обучения; интеграция опыта обучения в двух различных средах(онлайн-обучения и традиционного очного обучения); существование качественного учебного контента, обеспечивающего онлайн-обучение, выбор модели реализации смешанного обучения с учетом имеющихся ресурсов»[14,с.52]. По мнению Н.В. Андреевой, значимым условием эффективности смешанного обучения является наличие такой онлайн-среды, которая обеспечивает «автономность, адаптивность, вариативность, оперативную обратную связь, поддержку мотивации учащихся»[3, с.260].

Касаясь недостатков, также можно отметить недоступность к интернет-технологиям. Не каждый ученик в классе может позволить себе наличие качественной интернет-связи, что является самым главным пунктом в смешанном обучении. Это приводит к ограничиванию желания и возможности участников процесса обучения. Но каждый раз, когда вы пробуете что-то новое, надо быть готовым к тому, что, преодолев трудности, вы получите грандиозный результат.

Для того, чтобы преодолеть препятствия при внедрении смешанного обучения следует обратить внимание на технические аспекты обучения. Нередко преподаватели и студенты сталкиваются с техническими трудностями при использовании онлайн-платформ. Обеспечение доступности и поддержки технологических инструментов является важным аспектом. Более того, преподаватели должны активно мотивировать студентов к активному участию в смешанном обучении, так как автономное изучение может потребовать дополнительной мотивации, и, конечно же, создавать высококачественные онлайн-курсы и материалы, для которых требуется много времени и опытности. Учебные заведения могут предоставлять ресурсы и поддержку преподавателям в этой области.

Таким образом, смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:

- 1) расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных

образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

2) стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

3) трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

4) персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Более того, позволяет избавиться от рамок общеобразовательной системы и вместе с тем получить полноценные знания под руководством педагогов. Ученик, обучаясь в таком формате, имеет возможность ознакомиться с необходимым для урока материалом с помощью интернета и гаджетов перед занятием.

Выводы по 1 главе

Смешанное обучение представляет собой перспективный метод в современной образовательной практике, особенно в контексте обучения английскому языку. Из анализа теории можно отметить, что смешанное обучение способствует более эффективному и индивидуализированному обучению, а также улучшению успехов студентов в усвоении английского языка.

Однако смешанное обучение имеет как преимущества, так и недостатки. С одной стороны, смешанное обучение – неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещённой на электронных носителях и в онлайн-пространстве (в том числе в форме онлайн-курсов); при

смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней, с другой стороны, такой формат обучения не сможет полностью заменить традиционное обучение, которое дает возможность взаимодействовать не только между учителем и учениками, но и между самими учащимися. Ученики имеют возможность обучаться и делиться своими знаниями с другими. Подобный вид совместного обучения увеличивает темпы обучения и развивает не только когнитивные, но и психомоторные эмоциональные способности.

Глава 2. Реализация технологии смешанного обучения в школе на уроках английского языка

2.1 Организация работы по смешанному обучению на уроках английского языка в старших классах

Школьный образовательный процесс все отчетливее приобретает характер процесса смешанного, объединяющего физическую (реальную) и информационную (виртуальную) составляющие. Согласно исследованиям ряда авторов (Е.К. Васин, Ю.С. Васильева и др.), информационную составляющую учебного процесса следует позиционировать как комплекс определенным образом структурированной учебной информации, программного обеспечения, необходимого для ее качественного усвоения (присвоения) индивидом (пользователем), а также сетевых ресурсов, используемых при осуществлении учебной деятельности. Образовательное пространство формирует у обучающихся такие качества личности как креативность, мультимедийная грамотность, глобальное мышление, способность и стремление решать задачи творческого содержания, готовность и желание к работе в команде единомышленников, направленной на достижение поставленных практических целей.

Электронная почта, чат, форум являются основными элементами общения и работы при помощи информационно-коммуникационных средств. Основными отличиями данных элементов от личного общения являются: асинхронность, эффект анонимности, отсутствие «живого» общения, доступность большей аудитории.

Назовем основные элементы смешанной модели обучения:

1. Лекционные занятия: материалы лекций оформлены в виде презентаций и/или онлайн курса.

2. Семинарские занятия (face-to-face sessions): занятия могут быть объединены с лекционными. Обсуждение наиболее важных тем дисциплины, а также отработка практических навыков.
3. Учебные материалы дисциплин (учебники и методические пособия): материалы представлены в печатном и в электронном виде, используются различные мультимедийные приложения.
4. Онлайн–общение с преподавателями и студентами.
5. Индивидуальные и групповые онлайн–проекты (collaboration): развитие навыков работы в Интернете, анализа информации из различных источников, работы вместе с группой, распределения обязанностей и ответственности за выполнение работы.
6. Виртуальная классная комната: общение студентов с преподавателем с помощью различных средств Интернет – коммуникаций.
7. Аудио и видеолекции, анимации и симуляции.

При смешанном обучении занятий в классе становится меньше, часть занятий переносится в режим онлайн. Для онлайн-занятий необходимо самостоятельное освоение определённого материала или выполнение заданий. Онлайн-занятия могут проходить по схеме «вопрос-ответ» или преподаватель может задавать темы для обсуждения, может предлагать студентам задавать тему. Сроки выполнения заданий в смешанном обучении фиксированные. Онлайн-занятие разбивается на три этапа: работа «до», работа «во время», работа «после».

Работа «до»: студенты должны подготовиться к занятию, к контакту с другими обучаемыми и преподавателем, чтобы иметь возможность обсудить и проработать изученное, а также задать все необходимые вопросы.

Работа «во время» является контактной: обсуждение тем, заданий, закрепление и проверка полученных знаний при помощи тестов, вопросов или практических заданий.

Работа «после»: закрепление нового материала, выполнение домашнего задания, теста и т.д. Оценка успеваемости студента может осуществляться

как в режиме онлайн, так и в классе. В режиме онлайн может проводиться тестирование и выполнение различных проектов и заданий. Финальная оценка – зачёт или экзамен – проводится только в классе. Для организации совместной работы студентов и преподавателей используются средства коллективной работы Web 2.0, такие как социальные сети, генерируемый пользователями контент, вики, блоги.

Изменения технологии обучения включают в себя:

- 1) обучение более чем в одной среде, расширение рамок учебного заведения;
- 2) совместную работу над проектами, наполнение контента;
- 3) использование вместо учебников электронных книг с мультимедийным контентом;
- 4) активное дистанционное взаимодействие обучаемых между собой и с преподавателем;
- 5) адаптацию традиционных способов обучения к новым реалиям.

Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий позволяют создать для студентов более доступную и гибкую среду обучения, которая значительно расширяет возможности совместной работы обучаемых [22, с.32].

Вышеизложенное дает основание утверждать, что опора на информационные технологии позволяет организовать образовательный процесс в школе на совершенно новых подходах, открывающих принципиально иные перспективы ускоренного индивидуального развития школьников.

Так, в старших классах внедрение смешанного обучения проходит легко и показывает высокий уровень эффективности. Данный аспект связан с большой мотивированностью школьников, высоким уровнем самостоятельности и выработанным умениям работы в онлайн-среде. Обучающиеся в старших классах во многом независимы от учителя и могут самостоятельно работать в дистанционном режиме. Именно в старших классах смешанное обучение реализуется чаще всего. Может произойти спад

мотивации из-за скуки и отсутствия интереса к учебе, подачи материала в однообразном, традиционном режиме. Поэтому ее стоит разбавлять уроками, построенными в дистанционной и смешанной формах. Технология смешанного обучения в старшей школе показывает высокий уровень эффективности, если урок разработан с учетом особенностей и способностей конкретного класса, а также с учетом технических возможностей школы и наличия, сформированной ИКТ-компетенции у учителей и обучающихся. Высокий показатель эффективности данной технологии в старшем звене, при учете вышеперечисленных аспектов, зависит от двух факторов:

Первый фактор – необычная форма урока и многообразие моделей. Обучающимся становится интересно работать в новой для них форме и в связи с тем, что данная технология содержит большое разнообразие моделей, это позволяет надолго сохранить интерес у обучающихся к учебе.

Современные подростки очень много времени проводят за компьютерами, телефонами и планшетами. Следовательно, второй важный фактор – это интернет. Интернет для современного подростка – кладезь возможностей и развлечений. Поэтому смешанная форма обучения, включающая в себя работу с электронными носителями и в сети-интернет, будет очень интересна для обучающихся. Данный фактор стимулирует рост мотивации к учебному процессу, так как школьники видят, что система образования меняется, становится более современной и инновационной.

Перед разработкой урока по смешанной технологии обучения, необходимо тщательно изучить программу курса, возрастные особенности класса и где будет проводиться урок, после чего можно выбирать наиболее подходящую модель и переходить к разработке. Говоря об учете возрастных особенностей обучающихся при выборе образовательной модели, думаю, что для старших классов наиболее удобными и эффективными будут модели «Перевернутый класс», «Ротация станций», так как она охватывает 3 формы работы: групповую, индивидуальную и работу с учителем. Это позволяет всесторонне рассмотреть тему урока и развить необходимые навыки работы в

данных формах. Также можно реализовать «Гибкую модель». Для данной модели необходим высокий уровень самостоятельности и ответственности у обучающихся. Более того, урок должен разрабатываться с учетом познавательных особенностей класса. Если в классе у большинства развита зрительная память, то стоит использовать больше иллюстративного материала, если развита слуховая память – использовать больше видеороликов и аудиоматериалов. Если же в классе много обучающихся с хорошо развитым воображением, то стоит выбирать творческие задания: создать презентацию, написать сочинение, эссе, составить кроссворд и т.д.

Учитель должен изучить немалое количество разнообразных сайтов и приложений, которые помогут создать интересные уроки и избежать однообразия. За несколько дней до начала занятий преподаватель выбирает нужную платформу для работы, изучает ее, придумывает задания и подготавливает рабочие зоны для учащихся, в которые входит также и зоны для проверки заданий и слежкой за результатами. Это очень трудоемкий процесс, который требует немало затрат. Также наличие обратной связи играет немаловажную роль. Если обучающиеся работают в онлайн среде дома, то у них могут возникнуть ряд проблем с технической стороны (не работают задания, не открываются материалы сайта, сломанные ссылки и т.д.) или с пониманием заданий (сложная формулировка, отсутствие подсказок и т.д.), поэтому необходимо создать удобную и быструю обратную связь.

Таким образом, смешанное обучение – достаточно эффективный способ замотивировать учеников, более того, если разобраться с новейшими технологиями, данный вид работы будет удобен для учителей, так как все материалы и разработки будут находиться на одной платформе и в любой момент можно будет воспользоваться ими.

2.2 Анализ УМК «Starlight» на предмет возможности внедрения смешанного обучения в учебный процесс

«Starlight» («Звёздный английский»). Авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс—это новый учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. УМК «Звёздный английский» предназначен для учащихся 2–11 классов. Это совместный проект российского издательства Просвещение и британского издательства Express Publishing, в котором нашли отражение современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Остановимся на анализе учебника для среднего звена.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем B1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

Учебники «Звёздный английский» для 10-11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

- Reading Skills предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом
- Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.
- Vocabulary and Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи.
- Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями.
- Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи.
- Across Cultures даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора)
- Curricular Cut содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время.
- Green Issues. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию.
- Focus on RNE. Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.
- Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать.

Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Таким образом, только УМК, составленный с учетом необходимости методически верно использовать компоненты смешанного обучения, придаст учебному процессу системность и завершенность, поможет повысить мотивацию к обучению и будет наиболее эффективным.

2.3 Разработка упражнений и заданий в условиях реализации моделей смешанного обучения в старшей школе на базе УМК «Starlight»

Для создания серии заданий нами был выбран курс УМК «Starlight» для 10 класса, модуль № 2 под названием «Food and Health». Решили разработать типы заданий в условиях реализации моделей смешанного обучения по двум юнитам: 2.3 и 2.4.

Юнит 2.3 начинается с раздела, посвящённого чтению на тему «Live long and prosper». Для заданий на lead-in можно применить расширенную очную модель обучения. Можно использовать интерактивную платформу Wordwall.net и предоставить ребятам задание на распределение слов по колонкам. В нашем случае vegetables, fruit, seafood, dairy products, beverages, meat, poultry. Задание проверяется совместно с помощью интерактивной доски.

Затем идет задание на развитие навыков чтения (Reading). При выполнении задания на чтение можно применить модель смешанного обучения «перевернутый класс». В качестве домашнего задания, ученики знакомятся с содержанием текста в целом, выполняют задание после текста – заполнить пропуски с частями предложений. Для того, чтобы проверить, насколько ученики поняли текст, учитель может задать наводящие вопросы классу, что, более того, совершенствует и навык говорения. Задание

проверяется в классе с помощью аудирования, представленным в упражнении 6.

Таким образом, при применении модели «Перевернутый класс» у учеников происходит формирование: регулятивных УУД – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; познавательных УУД – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Учителю данная модель смешанного обучения позволяет сэкономить время на уроке за счёт самостоятельного изучения учениками текста и даёт возможность уделить большее внимание продуктивным видам речевой деятельности. Задания под номером 4 и 5 можно выполнить в традиционном формате: use the words in bold in the text to replace the words in bold in the sentences, complete with the words and make sentences based on the text using the phrases. При выполнении задания на аудирование можно применить технологию «Face-to-face driver». Модель «Face-to-face driver» даёт возможность учителю, при необходимости, совершенствовать речевые умения у учеников не только по одному виду аудирования, но также и по нескольким. Более того, учитель может дифференцировать данное задание на несколько уровней в зависимости от степени сформированности умений аудирования у учеников. В таком случае, учитель может создать три уровня заданий на базе одного текста для аудирования: 1 уровень – для учеников, которые имеют проблемы при аудировании с пониманием основного смысла; 2 уровень – при аудировании с полным пониманием текста; 3 уровень – при аудировании, где необходимо извлечь запрашиваемую информацию. Для работы с такими заданиями урок английского языка может переместиться в компьютерный класс, где каждый ученик в электронном формате получает задание необходимое для развития нужных ему навыков аудирования в виде теста. Например, для задания первого уровня ученик может ответить на

вопросы: what is the Okinawans' diet like? What do they eat and drink? What is your diet?

Для учеников 2 уровня: можно предложить задания на True or False, put the events in order. Для учеников 3 уровня: sentence completion (вставить пропущенные слова), correcting wrong information (найти ошибки в предложениях и исправить их).

Таким образом, учитель обеспечивает индивидуальный подход в обучении к каждому ученику. Наряду с этим, способ ответа на задания аудирования могут также варьироваться. Например, правильные ответы можно выбирать из предложенного списка или печатать при помощи клавиатуры, а можно озвучивать при помощи специального лингафонного оборудования. Тем самым, ученик получает возможность совершенствовать не только навыки аудирования, но и говорения или письма.

На задание по письму: «What should we do to live longer?» можно использовать гибкую модель обучения. Данная модель – самая сложная для реализации, но эффективная модель смешанного обучения. Школьники не ограничены по времени и самостоятельно составляют график учебы, выбирают тему и темп обучения. В этой модели по большей части используется онлайн-среда. Обычно ее применяют в работе с учениками старших классов, потому что она требует высокой самоорганизации школьников. Для этого используем платформу Edvibe.com или Moodle, где ребята имеют возможность выполнить задание в течение определенного времени, в любой момент. Учитель имеет возможность зайти в кабинет каждого ученика и проверить выполненное задание. Срок выполнения задания не ограничен короткими рамками, а, например, по окончании четверти.

Юнит 2.4 начинается с лексики. Нужно рассмотреть таблицу и на ее основе ответить на вопросы: what food/drinks should people consume if they want to have a good eyesight? good skin? strong, healthy bones? healthy blood cells? a lot of energy? Задание можно выполнить в традиционном формате, в

парах, с последующей проверкой. Далее, учитель задает наводящий вопрос: What did you eat yesterday? What was it rich in? Последующие задания— 3, 4, 5 и 6 можно выполнить с помощью модели смешанного обучения «Ротация лабораторий». Перед тем, как ученики приступят к работе за компьютерами, учитель снимает трудности, которые могут возникнуть во время выполнения задания —записывает на доске незнакомые слова с переводом. Задания из учебника можно продублировать в онлайн формат с помощью платформы Edvibe.com или Moodle.

При выполнении заданий по грамматике можно также использовать модель перевернутого класса. В данном модуле изучается тема Future tenses. Обучающимся присылается теоретическое видео по данной теме, их задача изучить материал самостоятельно и законспектировать. На уроке выполняются задания из учебника и выявляются слабые места обучающихся, более того, таким способом можно проверить подготовку ребят к занятию. На следующем этапе можно применить модель «Ротация станций». Учитель делит класс на группы, каждая из которых занимается своим видом учебной деятельности, а через некоторое время группы меняются местами. В связи с работой на уроке учитель делит ребят на 3 команды, т.е по трем станциям. Например, первая станция будет представлять фронтальную работу нескольких учеников с учителем. Как правило, на первую станцию могут попасть ученики, которые не выполнили домашнее задание или не поняли материал в целом. Задача учителя еще раз объяснить теорию. На второй станции ребята, которые совершили меньше ошибок. Более-менее разбираются в материале, закрепляют данную тему на основе упражнений в онлайн формате. На 3 станции ученики применяют знания на практике. Например, составляют предложения про себя, основываясь на все изученные виды Future forms или же составляют монолог, письменный рассказ на тему My plans for the future. Ученики со второй и третьей станции по завершению работы могут пройти также и другие станции, если чувствуют в этом необходимость.

Также можно использовать модель «Ротация лабораторий». Модель, в которой несколько занятий проходят в обычных классах (фронтальная работа), а после занятий в традиционном классе школьники переходят в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают на компьютерах или планшетах, углубляя или закрепляя знания. Таким образом, тема *future tenses* может быть изучена на уроке, после чего обучающиеся выполняют тест на компьютерах по изученной теме. Данный способ помогает преподавателю значительно сэкономить время проверки теста.

Далее идет аудирование, которое можно провести как традиционно, в классе с последующей проверкой, так и с помощью онлайн платформы. Listen to three people talking. What is each person's problem? What advice are they given? Who reacts positively to the advice? Можно добавить задания на «Detailed comprehension», например, True or False, gap filling (writing information in a form), putting events in order, matching tasks—drawing lines between the views expressed and the people who said those things, correcting wrong information, sentence completion, short answers to questions.

Для проведения «Speaking» можно воспользоваться моделью перевернутый класс. Обучающиеся знакомятся с таблицей «giving advice», делятся на группы и составляют диалоги по схеме, предложенной в учебнике. На следующем занятии диалоги представляются в классе.

Таким образом, предложив различные варианты заданий с использованием моделей смешанного обучения можно прийти к следующим выводам:

- 1) УМК «Starlight» даёт возможность для реализации моделей смешанного обучения, в частности «Перевернутый класс», «Ротация», «расширенная очная модель обучения», «Face-to-face driver», «Гибкая модель обучения»;
- 2) Грамотное использование моделей смешанного обучения позволяет обеспечить реализацию УУД и проектной деятельности. Наряду с этим, учитель применяет индивидуальный подход в обучении к каждому ученику;

3) За счёт разнообразных форм взаимодействия на уроке ученики учатся работать во фронтальном, групповом и парном режиме.

Среди недостатков смешанного обучения можно выделить:

- большое время на поиск и составление материала, а также детальное планирование хода урока;
- отсутствие необходимого количества электронного оборудования в школе.

Более того, такая модель как «Ротация» предполагает организацию нескольких учебных станций на уроке, что требует наличие достаточно большого кабинета.

Упражнения и задания по юниту 2.3 (Listening)

1. Put the events in order

I watched with fascination as Makato prepared the food with her daughter;

Okinawa has the highest and healthiest concentration of centenarians in the world;

It seems that Okinawans not only live longer, they live better;

It seems, the people of Okinawa eat plenty of fish, which is a healthy food and very low in calories;

I asked Makato what she thought the secret to her good health was.

2. Are the sentences True or False?

- 1) Makato Okushima is one hundred years old.
- 2) The narrator came to Okinawa in order to study how to eat healthy.
- 3) Makato doesn't have any children.
- 4) The family is vegetarian.
- 5) Green tea has many health benefits and helps burn calories.
- 6) A healthy low-fat diet and activity can help to stay fit.
- 7) There were no people with obesity in Okinawa.
- 8) Cancer, diabetes and heart disease are not rare in Okinawa.

3. Complete the sentences from the listening.

1. Okinawa has the highest and healthiest [concentration of centenarians] in the world.

2. I had come to find out the secret of these healthy islanders' [longevity and a stroll down] to the waterfront with Makato provided me with my first clue.

3. As well as the fish, there were [portions of sweet potato, spring onion] and other fresh; locally grown vegetables.

4. After the meal we drank green tea, which is said to have many [health benefits] and helps burn calories, as well.

5. Well, as you see, we have a healthy, low-fat diet and we eat slowly [to savour] our food.

4. Correct the wrong information in the text.

- 1) In fact, she is one hundred years old, which is very unusual in Okinawa.
- 2) Makato joined a queue at a market stall to buy sweets for their celebration.
- 3) After the meal we drank local drink, which is said to have many health benefits but can't help burn calories.
- 4) The secret of Makato's health is that she eats not much, slowly to savour food.
- 5) There, facing the sea, was an old stone marker, which was made to commemorate history of this place.

Упражнения и задания по юниту 2.4 (Grammar)

1. Choose will or be going to.

1. I feel very tired. I think I (will / am going to) go to bed.
2. I've already decided. I (will / am going to) buy a new laptop.
3. It's starting to rain. I (will / am going to) open the umbrella.
4. My sister (will / is going to) be 32 in September.
5. Do you want to have the pasta or the pizza? I think (will / am going to) have the pasta.

2. Choose the correct option.

1. By the time Teddy comes home Pamela ... (will eat/will have eaten/will be eating) all the apple jam.
2. It's still not clear if the weather ... (will change/will have changed/changes) for the better.

3. When Sandra enters a Design College she ... (will study/will be studying/will have been studying) Drawing for 5 years there.
 4. We ... (will travel/will have travelled/will have been travelling) to lake Baikal in 2 months.
 5. She ... (will be playing/will have played/will have been playing) tennis tomorrow afternoon.
3. **Put the verbs in brackets into the appropriate future forms.**
- A: What 1) (do) tonight?
- B: I 2)... (tidy) my room.
- A:What time 3) ... (finish)?
- B: I 4) (finish) by nine o'clock. I hope.
- A:Shall we go to the cinema then? The film starts at 9:30.
4. This time next week I 1) ...(relax) on a beach in Thailand and I 2) ... (forget) all my problems at work, I 3) ... (sunbathe) and the kids 4)...(swim) and we 5)...(have lots of fun. I just can't wait.

Listening

Match the views expressed and the people who said those things

	Problem	Advice
Mark	Not sleeping	High energy drinks, see his doctor
Sophie	No energy	Change diet, see a dietician
Bill	Dizzy spells	Relax with a good book and a cup of tea

Таким образом, несмотря на существующие недостатки, приведенные модели смешанного обучения могут быть спокойно организованы в классе, что способствует эффективному обучению обучающихся.

2.4 Рекомендации по внедрению смешанного обучения

Смешанное обучение предполагает изменение роли учителя в учебном процессе. Для успешной реализации смешанного обучения современный учитель должен уметь совмещать онлайн-обучение с обучением «лицом к лицу», используя достоинства каждой организационной формы, нивелируя или компенсируя присущие им недостатки. Если при традиционном обучении учитель сосредотачивает свою активность на передаче учебной информации, то в условиях смешанного обучения он выполняет функции консультирования учащихся, координации учебной деятельности на уроках, организации самостоятельной работы в дистанционном формате, контроля и оценивания качества освоения учебного материала по изучаемой теме. Реализация этих функций проводится через постоянное взаимодействие с учащимися как на уроках, так и в виртуальном формате [31, с.178].

ИКТ-компетентность определяется как способность использовать ИКТ для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения.

Можно обратиться к таким образовательным ресурсам как Listen-and-write.com, ESLVideo.com, Voxopop.com (оптимально подходят для тренировки во внеаудиторное время благодаря продуманной системе обратной связи и возможности видеть результат работы), Tricider.com (ресурсы для организации совместной работы над проектом, мозгового штурма или

взаимного оценивания проделанной работы). Кроме того, предлагается использовать:

1. Площадки-организаторы, помогающие управлять учебным процессом: обмениваться со студентами материалами, проводить проверочные работы или обсуждать разные вопросы (EdX, Moodle, Schoology, Google Disc).
2. Контент-провайдеры, облегчающие работу с материалом: поиск источников, проверку фактической и языковой информации, редактуру текста на английском языке (Google Scholar, just-the-word.com, ozdic.com).
3. Мнемические тренажеры, позволяющие либо наглядно представить информацию, чтобы лучше ее запомнить, либо отработать ее на упражнениях (mindmeister.com, piktochart.com, Quizlet).
4. Площадки-презентаторы, дающие возможность коллективно сделать презентацию, написать текст или оформить брейнсторминг как на занятии, так и вне его (Google Docs, MindMeister).
5. Инструменты-фасилитаторы, при помощи которых можно автоматизировать какой-либо аудиторный процесс и тем самым облегчить жизнь преподавателя (mentimeter.com, Google Forms, Socrative).

Также можно выделить трудности, связанные со смешанным обучением:

- студенты очень «талантливы»: умеют обманывать систему, чтобы сделать задание, поэтому невозможно проверить, выполнены ли задания самостоятельно;
- не все виды упражнений можно разместить на той или иной образовательной платформе;
- если на курсе зарегистрированы более 150 студентов, то электронная система некоторых платформ не обрабатывает информацию об их успеваемости, не формирует единую таблицу.

Среди отмеченных недостатков смешанного обучения можно выделить: низкая скорость подключения к Интернету, недостаточно быстрая ответная реакция преподавателя в сети и отсутствие живого общения. Некоторым

студентам тяжело пользоваться электронными ресурсами, объем получаемых знаний не меньше, но не хватает практики, навыков и обучающих инструкций по применению. Среди минусов также отмечается социальная изоляция, недостаточно хорошая организация материалов, побуждение студентов к обману и другие неэтичные практики поведения. Среди главных недостатков – это большая затрата времени, т.к. общение через форумы, почту требуют больше времени, чем живое общение в классе.

Более того, большая часть родителей считает, что, организуя работу с электронными ресурсами, учителя переложили свои обязанности на их плечи, в то время как педагоги, в свою очередь, жалуются на возросшую нагрузку. К тому же не у всех детей есть смартфон или ноутбук, им приходится самостоятельно изучать новые темы. Платформы, которые используются учителями – Якласс, Дневник.ру, МЭШ – часто «висят». Не все школьники (и сами школы) имеют техническую базу для регулярного использования интернет-ресурсов, организации видеоуроков. Со стороны родителей требуется больше контроля: ученики имеют слабость сделать домашнее задание не самостоятельно, вследствие чего качества знания уменьшается, уроки могут стать менее эффективными. Опрос о преимуществах и недостатках дистанционного образования в школе, проведенный в период пандемии, показал, что 86 % опрошенных предпочитают после окончания эпидемии вернуть школьное образование к очному формату, и только 8 % хотят, чтобы в школе больше использовались элементы дистанционного обучения. Тех, кто предпочел бы, чтобы традиционное образование постепенно вытеснилось дистанционным, крайне мало – всего 3 % [21].

Несмотря на все недостатки смешанное обучение стремительно развивается и становится неотъемлемой частью процесса в обучении. Задача учителя в том, чтобы делать его оптимальным и эффективным для всех учащихся.

Выводы по 2 главе

Смешанное обучение может быть организовано в школьной среде благодаря большому разнообразию в его моделях. Проанализировав УМК «Starlight», разработав упражнения, можем проследить, как это работает на практике. С одной стороны, обучение становится интереснее, опытному преподавателю легче справляться со своими нагрузками. С другой стороны, не у всех есть возможности пользоваться онлайн-ресурсами, многие ученики могут воспользоваться «шпаргалками» и не выполнять задания, что ведет к снижению успеваемости и, очевидно, темпа урока. Более того, противоречие, существующее между растущими возможностями информационных технологий в сфере образования и ограниченными рамками классноурочной системы сдерживает активных педагогов, не дает им творчески реализоваться. В моделях смешанного обучения они пытаются найти более эффективные формы работы, альтернативные традиционной модели. Модели смешанного обучения создают предпосылки для более высоких образовательных результатов учащихся. Преподавателю важно изучить тему в деталях, соблюсти все условия реализации смешанного обучения,

воспользоваться многообразными ресурсами, чтобы обучение стало эффективным и приятным, как для ученика, так и для учителя.

В настоящее время педагоги находятся на переходном этапе от традиционного к смешанному обучению, пробуя новые модели, методы и технологии.

Заключение

Развитие информационно-компьютерных технологий бросает вызов традиционным формам обучения иностранным языкам. Немаловажную роль в этом процессе сыграла эпидемиологическая ситуация, сложившаяся в мире в 2020 году. С целью ограничения роста заболеваемости образовательные учреждения перешли на дистанционные и смешанные формы работы.

Смешанное обучение – это образовательный подход, который объединяет очное и онлайн-образование.

Смешанное обучение является надежным и удобным средством для проведения урочной деятельности, способствует всестороннему развитию обучающегося, дисциплинирует, помогает разнообразить учебный материал. Задача учителя не только в том, чтобы донести до учащихся материал, основную идею, но и развивать неспециализированные навыки (soft skills), к которым относятся критическое мышление, умение работать в команде, креативность и прочее. Можно отметить, что в данной системе обучения больше преимуществ, чем недостатков.

Благодаря использованию разных типов информации – вербальной (текст), аудиальной (звук), визуальной (видеозаписи и картинки) – удаётся более наглядно и быстро объяснять материал. С помощью новых технологий удаётся добиться большей вовлечённости ученика (например, игры и симуляторы, инструменты для создания собственных проектов). Это в свою очередь развивает интерес к познанию в целом и конкретному предмету в частности. Учитываются разные потребности. Это значит, что такое обучение подходит и тем, кому необходим контакт с учителем, и тем, кто предпочитает заниматься самостоятельно, а также помогает в работе с детьми с ОВЗ. Более того, с помощью онлайн-платформ можно легко отслеживать результаты и успехи учеников, что не только удобно учителям и родителям, но и полезно самим детям. Так они могут более эффективно планировать своё время, точно зная, сколько заданий осталось. Также это помогает учащимся чувствовать себя увереннее, поскольку они видят свой прогресс. Что касается недостатков, то могут возникнуть трудности с грамотным использованием компьютерных технологий. Также нужно тщательно прорабатывать электронные ресурсы. Курсы онлайн-платформы должны постоянно обновляться. Кроме текстового формата важно представлять материалы и других категорий: видео и аудиозаписи, презентации, игры, эмуляторы, фильмы и т. д.

Благодаря проведённому анализу учебной литературы, образовательных стандартов и УМК, мы пришли к выводу, что применение моделей смешанного обучения на уроках английского языка в школе представляется возможным. Однако для успешной реализации данных моделей учителю необходимо определить цели проведения такой работы, составить перечень заданий. Наряду с этим, важно помнить об особенностях применения моделей смешанного обучения, их преимуществах и недостатках.

Реализация смешанного обучения в рамках УМК «Starlight» представляется возможным за счёт наличия огромного количества заданий,

текстов и учебных пособий, входящих в состав. Тем не менее, для обеспечения работы с разнообразными видами и жанрами текстов, учителю необходимо прибегнуть к использованию дополнительных источников.

Учитывая возрастные особенности подростков, применение технологии смешанного обучения в старших классах показывает высокий уровень эффективности. Проведение уроков по смешанной модели способствует возрастанию уровня заинтересованности в обучении у обучающихся, за счёт технологичности, гибкости и инновационности данной модели.

Таким образом, технология смешанного обучения в современной методике преподавания является эффективной. Наличие большого количества видов (моделей) данной технологии делает ее гибкой, что позволяет на их основе разрабатывать разнообразные уроки. Активное использование данной технологии на уроках английского языка позволит активизировать познавательный интерес у обучающихся к предмету и улучшить их успеваемость, так как уроки станут намного интереснее. Учитель английского языка сможет раскрыть свой творческий потенциал, а создание собственной образовательной платформы позволит в удобной форме систематизировать учебный материал. Смешанное обучение становится чрезвычайно востребованным. Это масштабная стратегия, которая помогает разбивать стереотипы, присущие традиционной системе обучения. Но чтобы это обучение работало, руководители учебных заведений должны начать с процесса тщательного проектирования, чтобы раскрыть весь потенциал смешанного обучения.

Смешанное обучение – перспективная технология, которая при добросовестном подходе помогает добиться потрясающих результатов и решить многие проблемы очного образования. С помощью него можно достичь большей вовлеченности учеников, закладывать больше информации в определённые модули, развивать в учениках самостоятельность и учитывать возможности и желания разных типов детей.

Список литературы

1. Абрамова Я. К. Опыт внедрения смешанного обучения при реализации образовательных программ в американских вузах. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2014. – № 1-2. – С. 4-7.
2. Абросимова Г. А. Новые технологии образования в вузе: смешанное обучение. – Москва: Alma mater, 2019. – № 6. – С. 65-69.
3. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016. – 279 с.
4. Андреев А.А. Практика электронного обучения с использованием Moodle: монография. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
5. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными: учеб. пособие. – Москва: Альпина Паблишер, 2015. – 238 с.

6. Боброва А. Условия онлайн-обучения на дому. Электронный ресурс: [URL:https://covid19.fom.ru/post/distancionnoeobrazovanie-vpechatleniya-shkolnikov-i-roditelej](https://covid19.fom.ru/post/distancionnoeobrazovanie-vpechatleniya-shkolnikov-i-roditelej) (дата обращения: 05.05.2024).

7. Васин Е. К. Смешанное обучение на основе информационных технологий как форма реализации учебного процесса в общеобразовательной школе. Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21, №2(154). – С. 33-41.

8. Васильева Ю. С., Родионова Е. В., Чичерина Н. В. Смешанное обучение: модели и реальные практики // Открытое и дистанционное образование. – 2019. – № 1(73). – С. 22-31.

9. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности// Высшее образование сегодня. – 2014. – №8. – С. 8-13.

10. Григорьев С. Г., Андрюшкова О. В. Критерий эффективного использования BLENDED LEARNING // Информатика и образование. – 2016. – № 8 (277). – С. 16-19.

11. Долгова Т. В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование: информационно-публицистический образовательный журнал. – 2017. – №5. – С.78-83.

12. Е-Софт Девелопмент. Электронный ресурс: URL: <http://www.weblearn.ru/lms/23-система-дистанционного-обученияmoodle> (дата обращения: 11.04.24).

13. Коволенко Б. Г. Десять главных изменений в образовании будущего: Будущее онлайн-обучения и обучения в высшем образовании // Образование. 2013. – №4. – С. 25-28.

14. Корнилова Е. А. Методика применения смешанного обучения в современной школе // Вестник Белгородского института развития образования. – 2015. – № 2. – С. 51–55.

15. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой учёный. – 2015. – №7. – С.17.

[URL:https://moluch.ru/archive/87/16877/](https://moluch.ru/archive/87/16877/) (дата обращения: 03.04.2024)

16. Мальнова Е. В. Смешанное обучение как инновационная форма обучения иностранному языку// Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. URL: https://interactiveplus.ru/ru/article/79474/discussion_platform (дата обращения: 04.05.2024).

17. Мохова М.Н. Активные методы в смешенном обучении в системе дополнительного педагогического образования: учеб. Пособие. – Москва, 2005. – 155 с.

18. Морозов А. В., Терещенко А. Ю. Изменения в формате дистанционного обучения в средней общеобразовательной школе: сложности и перспективы // Преподавание информатики и информационных технологий в условиях развития информационного общества: сб. ст. Всерос. науч.-практ. интернет-конф. / Мининский ун-т. – Нижний Новгород, 2017. – С. 130–134.

19.Малинина И. А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе. Современные научные исследования и инновации. – 2013. – №10. – С.12-22.

20.Марголис А. А. Что смешивает смешанное обучение? // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 3. – С. 5-19.

21.Маркова А. Что думают родители и учителя о дистанционном обучении // Твой Иркутск: сайт. URL: <https://www.irk.ru/news/articles/20200414/online/> (дата обращения: 14.04.2024).

22. Нагаева И. А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития/ Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Чебоксары: ЧИППКРО. – 2013. – № 3-4 (16-17). –С. 31 – 37.

23.Обучающая среда Moodle. URL: <https://docs.altlinux.org/ruRU/archive/4.1/htmlsingle/school-server/moodle/index.html> (дата обращения: 11.03.24).

24. Сайт смешанного обучения в России: российские конференции.URL: <http://blendedlearning.pro/> (дата обращения: 11.03.24).

25. Скибицкий Э. Г., Фадейкина Н. В. Профессионализм педагога – непереносимое условие повышения качества дистанционного обучения // Развитие инновационных технологий обучения в научной школе доктора педагогических наук, профессора Э. Г. Скибицкого: межвуз. сб. науч. тр. / Сиб. ин-т финансов и банк. дела. 2013. – Новосибирск, 2006. – С. 6-12.
26. Сливная Е. М. Микрообучение как инновационная технология в преподавании иностранного языка в условиях современной реальности // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – Т. 89. – № 6. – С. 166-169.
27. Краснова Т. И. Микрообучение в контексте преподавания иностранных языков // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 11. – С. 206-210.
28. Кондрахина Н. Г., Южакова Н. Е. Специфика технологий современного дистанционного обучения иностранным языкам. Образование и право. – 2020. – № 9. – С. 274-279.
29. Краснова Т. И., Сидоренок Т. В. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом ВУЗе // Образовательные технологии и общество. – 2014. – № 2. – С. 206-210.
30. Перечень современных педагогических технологий: URL: <http://asabliva.by/ru/-main.aspx?guid=3485> (дата обращения: 11.03.2024).
31. Фандей В. А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2012. – 19 с.
32. Хабдиева С. Р. Организация модели смешанного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. Сетевой научно-методический журнал. – 2018. – № 2. – С. 20-25. URL: <http://www.apkpro.ru/949.html>.
33. Albrect B. Enriching student experience through blended learning. Center for Applied Research: Research Bulletin. – 2006. – №12. – P. 12.

34. Bersin J. The blended learning book: Best practices, proven methodologies and lessons learned. San Francisco, California: Pfeiffer. – 2004. – P. 351.
35. Bender T. Discussion-based online teaching to enhance student learning. Sterling, VA: Stylus Publishing. – 2003. – P. 206.
36. Bonk C. J. Handbook of blended learning. Global Perspectives, local designs. – San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006. – P. 32.
37. Christensen C. M., Horn M. B., Staker H. Is Blended learning disruptive? An introduction to the theory of hybrids. Clayton Christensen Institute for Disruptive Innovation, 2013. – P.52.
38. Heinze A. Reflections on the use of blended learning. Education in a Changing Environment conference, University of Salford, Salford, UK, Education Development Unit. – 2004. http://www.ece.salford.ac.uk/proceedings/papers/ah_04.rt
39. Friesen N. Defining Blended Learning URL: <https://www.yumpu.com/en/document/view/19201340/report-defining-blended-learning-norm-friesen>.
40. Staker H., Horn M. B. Classifying K-12 Blended Learning. – 2012. – 22 p. URL:<http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf> (дата обращения: 05.04.2024).