МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Студент _____ 2.06.2022 (подпись, дата) Сударева Инна Андреевна

Научный руководитель _____ 2.06.2022 (подпись, дата) к. п. н., доцент М.В. Сычева

Нормоконтролёр _____ 2.06.2022 (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 2.06.2022 № 10)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 29.06.22 №19)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...…….……..…..3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста…….7

1.2. Природоохранные акции в ДОО, их характеристика……..….…….13

1.3. Роль природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста……..19

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста……...……23

2.2. Содержание работы по использованию природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста…….32

2.3. Определение эффективности использования природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста…54

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....60

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....63

ПРИЛОЖЕНИЯ.....66

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества наиболее актуальной становится проблема взаимоотношения человека с окружающей средой. Деятельность человека в развивающемся обществе наряду с созидательными успехами оказывает нежелательные влияния на природу со многими негативными последствиями социально-экологического характера.

Экологическое образование дошкольников рассматривается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдении определенных моральных норм, системе ценностных ориентаций [11, с. 158].

Дошкольный возраст – это самоценный этап в экологическом воспитании. Экологическое воспитание значительно сказывается на развитии личности ребенка: дает малышу социальный опыт, воспитывает сострадание, развивает творческие способности, создает необходимые условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в трудах: Н.А. Рыжовой «Экологическое образование в детском саду» [23], С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования детей», «Как приобщить ребенка к природе» [19], Т.А. Серебряковой «Экологическое образование в дошкольном возрасте» [26], Л.М. Маневцовой «Мир природы и ребенок» [18] и др. Их работы раскрывают сущность экологического воспитания в ДОО, так как представляют теоретические аспекты и дают методические советы по формированию у дошкольников отношения к природе как познавательной, эстетически-нравственной ценности.

Эти исследования подчеркивают разнообразие средств, используемых в экологическом воспитании дошкольников. Особое внимание уделяется проведению природоохранных акций, так как именно они являются современным средством экологического воспитания. Однако, как показала практика, природоохранные акции организуются и проводятся в детском саду крайне редко. Это происходит из-за того, что педагоги недооценивают существенную роль данной формы работы в экологическом воспитании дошкольников [25].

Акции – это социально значимые мероприятия, проводимые для достижения единой цели, прежде всего для развития у детей и взрослых экологической культуры.

Выбор данной формы работы обусловлен рядом причин:

– акции направлены на формирование активной жизненной позиции, помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей среды. И даже маленький человек способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;

– позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформации знаний в отношение. С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности;

– в акции включены все участники педагогического процесса;

– природоохранные акции способствуют развитию положительного эмоционального отношения к природе, желания беречь ее и заботиться о ней.

Широкий спектр структурных компонентов акции позволяет сделать данную работу интересной и привлекательной.

Таким образом, всё вышесказанное даёт основание утверждать, что использование природоохранных акций позволяет создать благоприятные условия для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования** – «Использование природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста».

В качестве **объекта исследования** мы избрали процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: природоохранные акции как форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

На основании проблемы и актуальности темы мы можем сформулировать цели и задачи исследования.

Цель исследования заключается в определении эффективности использования природоохранных акций в работе по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач:**

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы определить задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста;

2) дать характеристику природоохранных акций в ДОО;

3) раскрыть роль природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста;

4) изучить исходный уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать содержание работы поэкологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием природоохранных акций;

6) изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырёх **этапов работы**:

I этап (май-август 2021 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2021 года) предполагал диагностику по выявлению уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2021 года – март 2022 года) включал формирующий эксперимент, направленный на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием природоохранных акций;

IV этап (апрель-май 2022 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведённой работы.

В нашем исследовании мы исходим из **гипотезы.** Она состоит в предположении, что целенаправленное использование природоохранных акций с детьми старшего дошкольного возраста способствует эффективному экологическому воспитанию выделенной группы дошкольников.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы:**

а) теоретические методы: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте, т.е. эмпирическим путём;

б) эмпирические: наблюдение; беседа; изучение опыта работы воспитателей; педагогический эксперимент.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Н.А. Рыжовой [23], С.Н. Николаевой [19], Т.А. Серебряковой [26], Л.М. Маневцовой [18], С.Ф. Санниковой [25], Т.И. Федоровой [29] и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

Исследование проводилось на базе филиала № 1 «Рябинка» МБДОУ детского сада № 109 города Пензы «Планета детства».

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 35 наименований, и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – это период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой, когда его ум и чувства развиваются соответственно характеру отношений с окружающим миром. В связи с этим возраст от 3 до 7 лет признан начальным этапом становления экологически направленной личности (Н.А. Рыжова [23], Л.М. Маневцова [18], С.Н. Николаева [21] и др.).

В последнее время экология приобрела социальное значение и вышла за рамки естественных дисциплин. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду обитания приемлемой для существования.

Экология и экологическое воспитание дошкольников – это относительно новое направление педагогики дошкольного детства и в настоящий момент проходит этап становления. Современные дети экологически не воспитаны, они не ценят объекты природы, не у всех сформировано доброжелательное отношение к живым существам. Самое главное, что у большинства детей нет достаточного запаса знаний об окружающей природе, они потребительски относятся к ней. Очень важно с раннего детства учить малышей бережному, заботливому отношению к природе, прививать желание беречь ее, сопереживать [6].

Экологическое образование дошкольников целенаправленно организовывается таким образом, что дети постепенно овладевают экологическими знаниями, умениями и навыками. Экологическое образование имеет определенные цели и задачи, направленные на формирование у ребят бережного отношения к природе. Данное направление в педагогике – это не что-то из области моды, это необходимость

современной жизни. Для существования человека в будущем необходимо овладеть экологическими ценностями, исходя из которых строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование – непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности… (ФЗ «Об экологической культуре») [26].

Н.А. Рыжова считает, что экологическое образование дошкольников есть «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций» [23].

Т.А. Серебрякова выделяет следующие основные цели, решаемые в процессе организации работы по экологическому воспитанию детей:

- познакомить детей с основами гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
- воспитывать потребность в общении с природными объектами;
- сформировать навыки познания природы через организацию различных видов деятельности;
- сформировать осмысленное отношение к природным объектам, исключающее возможность нанесения им вреда и ущерба;
- воспитывать устойчивую потребность не только в активной природоохранной деятельности, но и в деятельности, направленной на созидание природного окружения [26].

С.Н. Николаева рассматривает экологическое воспитание как непрерывный процесс ознакомления детей с природой, в основе которого лежит экологический подход, то есть основные экологические идеи и понятия [21]. Исходя из того, что при организации экологического образования дошкольников необходима адаптация экологических понятий,

мы можем сказать, что экологическое образование дошкольников имеет цель: привитие первоначальных форм экологической культуры, создание условий для понимания детьми элементарных взаимосвязей в природе, привитие практических навыков гуманного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

1) формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

2) развитие познавательного интереса к окружающему миру;

3) формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

4) воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

5) формирование умений и навыков наблюдения за природными объектами и явлениями;

6) формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность общения с природой);

7) освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

8) формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, например, уход за живыми объектами, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

9) формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде [19, с. 22].

Реализация задач осуществляется в соответствии с дидактическими принципами, а именно: целостный подход к экологическому воспитанию;

нравственно-ценностная направленность воспитания и обучения; связь познания, переживания, действия, целенаправленность общения с окружающей средой.

Результатом педагогического воздействия на ребенка к концу дошкольного возраста должна быть сформированная готовность к правильному взаимодействию с природой. Готовностью является проявление интереса к жизни животных и растений, желание активно включаться в экологически ориентированную деятельность.

Рассматривая вопрос организации экологического воспитания детей дошкольного возраста, Т.А. Серебрякова доказала, что его успех обеспечивается путём выполнения следующих условий:

1) создание специальной эколого-социальной среды, включающей программу по экологическому образованию, иными словами, информационный компонент среды;

2) отсутствие противопоставлений взаимодействия воспитателей и родителей с природными объектами, то есть социальный компонент среды;

3) соответствующий интерьер – физический компонент;

4) использование психолого-педагогических технологий [26, с. 18].

При этом важным условием экологического воспитания дошкольников является обеспечение целенаправленных контактов дошкольников с природой.

Познание окружающего мира имеет большое значение для умственного воспитания ребенка. Природа способствует обогащению представлений об окружающем мире, расширяет кругозор, развивает умственные способности: сообразительность, самостоятельность мышления, целенаправленное внимание, образную и логическую память, наблюдательность.

Дошкольник учится сопоставлять факты, анализировать их, делать несложные умозаключения и выводы, таким образом, он учится мыслить самостоятельно. Развитие речи и словарного запаса тесно связано с развитием мышления, поэтому сенсорная культура – это неотъемлемая часть умственного воспитания, которая направлена на накопление у детей

чувственного опыта, что является основой для последующих обобщений и формирования элементарных природоведческих понятий. Дети дошкольного возраста овладевают разнообразными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением [9, с. 45].

Природа имеет большое значение в нравственном воспитании дошкольников. Ухаживая и наблюдая за кошечками, рыбками, собачками, дети учатся заботливому и бережному отношению к ним. Ответная реакция животного на заботу и ласку ребенка, его привязанность к малышу воспитывает в детях доброту и заботу [27]. Наблюдая жизнь естественной природы, дошкольники понимают суть категорий добра и зла, учатся любить свою природу, у них формируются навыки поведения, соответствующие этическим нормам. В работах С.Н. Николаевой [19] и Н.А. Рыжовой [23] отмечается важность идеи развития эмоционально-положительного отклика на объекты природы у детей дошкольного возраста.

Окружающая среда способствует эстетическому воспитанию детей, она помогает окрашивать в эмоциональные тона всё восприятие окружающей действительности. Во все времена и эпохи природа оказывала огромное влияние на человека, на развитие его творческих способностей, являясь в то же время неиссякаемым источником для всех самых смелых и глубоких дерзаний человека.

Т.А. Серебрякова утверждает, что окружающий мир со всем многообразием форм, красок, звуков является богатейшим источником развития эстетических переживаний ребёнка. В процессе созерцания природы малыш имеет возможность правильно определить величину предмета, его форму, симметрию, цвета и т.д. [26].

Значение окружающего мира во всестороннем воспитании дошкольника трудно оценить. Природа играет важную роль в трудовом воспитании дошкольника: дети овладевают практическими умениями и навыками – это уход за растениями и животными в уголке природы, на участке; экологическая забота о природных объектах в своем ближайшем окружении. На основе

сочетания умственного и физического труда у дошкольников воспитываются личностные качества, такие как трудолюбие, ответственность.

Общение ребят с природой оказывает благотворное влияние на их физическое развитие. Прогулки с детьми в природу улучшают общее физическое состояние малышей. Движения на свежем воздухе, игры в лесу и парке, труд на огороде и в цветнике развивают мышцы и укрепляют нервную систему. В процессе знакомства со своим организмом у детей формируются гигиенические навыки, развивается стремление быть здоровым [35].

Так в процессе ознакомления детей с природой осуществляется всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых – воспитателей и родителей. Наиболее эффективными формами работы педагога с детьми по экологическому воспитанию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности, где основополагающим фактором будет являться высокий познавательный интерес и активность и взрослых, и детей. Такая деятельность должна сопровождаться положительными эмоциями детей, активным восприятием всего того, что делает и говорит взрослый, педагог, родитель. К таким формам работы можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения, проведение экологических природоохранных акций.

Таким образом, значение экологического воспитания в развитии детей дошкольного возраста велико. Мы воспитываем всесторонне развитую, творческую личность, способную к социализации в обществе. Для этого в экологическом воспитании используются разнообразные формы и средства: природоохранные акции, экологические игры, уголки природы, огород на окне, экологическая тропа, экологические акции и т.д.

1.2. Природоохранные акции в ДОО, их характеристика

В настоящее время в области формирования основ экологической культуры, в связи с изменениями, происходящими в современном мире и отечественном образовании, связанными с принятием новых стандартов, необходим поиск инновационных форм и средств воспитания дошкольников и формирования у них осознанно правильного отношения к природе и себе, как ее части.

Оптимальной формой экологического воспитания, позволяющей решать данную проблему, на наш взгляд, выступает проведение экологических природоохранных акций.

В переводе на русский язык слово «акция» означает действие. Акции (от лат. *actio* – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели) – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности. Выбор данной формы работы не случаен, так как акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды.

Акции – это социально значимые мероприятия, проводимые для достижения единой цели, прежде всего для развития у детей и взрослых экологической культуры.

Акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил; акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

«Природоохранные акции – это комплекс мероприятий, действий, который помогает детям лучше узнать определенную экологическую проблему, проявить свою гражданскую позицию, выразить свое отношение к чему-либо. В ходе проведения акций дошкольники получают

природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Природоохранные акции служат экологической пропагандой среди родителей – активных помощников», – утверждает Л.М. Маневцева [18].

С.Н. Николаева считает природоохранную акцию одним из инновационных средств экологического воспитания дошкольников. Данные акции относятся к социальным, следовательно, подразумевают серию взаимосвязанных и запланированных действий, нацеленных на достижение конкретных результатов в решении социально значимой проблемы в течение определенного периода времени» [19].

Природоохранная акция в экологическом воспитании ДОО – это комплексное мероприятие в рамках образовательного процесса, проводимое с участием детей, направленное на привлечение их к практической деятельности по сохранению природы и решению экологических проблем.

Рассматривая природоохранные акции, реализуемые в условиях ДОО, можно выделить следующие.

По количеству участников природоохранные акции бывают:

1) индивидуальные – осуществляются ребенком самостоятельно, например, «Юный эколог», «Друг природы» и так далее;

2) групповые – в акции участвует группа из нескольких человек, составляющих часть детского коллектива;

3) коллективные – участвуют все дети группы;

4) общественные – осуществляются с детьми и их родителями одного и более детских садов, жителями микрорайона, города, страны и даже всего мира [24].

По видам детской деятельности природоохранные акции могут быть:

1) коммуникативные, то есть направленные на распространение социально-значимой экологической информации, а также на организацию коммуникации между разными участниками экологического движения: по возрасту, статусу, месту жительства;

2) прикладные (практические) – направлены на практическое решение конкретной экологической проблемы, связанны с организацией трудовой, художественной, конструктивной, моделирующей и других видов детской деятельности;

3) исследовательские – отвечают за сбор, систематизацию и представление информации об экологических объектах и их состоянии;

4) комбинированные, гибко сочетающие в себе различные виды деятельности [6].

С точки зрения объектов природоохранных акций можно выделить:

1) сезонные природоохранные акции, которые регулярно повторяются, а также связанны с сезонными циклами охраняемых объектов. Примерами данных акций могут послужить следующие: «Первоцветы», «Елочка – зелёная иголочка» и многие другие;

2) тематические. Они связанны с экологическими датами и праздниками, например, посвященные «Дню переработки вторичных ресурсов»;

3) проблемные, то есть направлены на устранение проблемы, поставленной городом (регионом) или выделенной самостоятельно ДОО местного значения [32].

По «наполненности» событиями и мероприятиями, можно выделить следующие виды природоохранных акций:

1) простые акции, в их структуру входит подготовительный этап, собственно одно центральное мероприятие, например, уборка территории и презентационная часть;

2) многособытийные акции, в структуре которых не одно центральное событие, а целая серия мероприятий, объединенных единой темой. Примером могут послужить акции, посвященные Дню воды. Данные акции включают в себя и выставки, и конкурсы, и викторины, и практическую часть [12].

Целью природоохранной акции является формирование экологической культуры, чувства ответственности за экологическую обстановку окружающей природной среды посредством природоохранных мероприятий.

Задачи акции могут меняться, но это не должно влиять на их составляющую: экологические представления и общекультурные умения, опыт, знания, деятельность.

Природоохранные задачи:

1) популяризовать среди взрослых и детей дошкольного возраста идеи сохранения, бережного отношения и приумножения зеленых и цветущих насаждений;

2) вовлекать детей и родителей в творческую, практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц, первоцветов, зимних красавиц-елей и т.д.;

3) воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;

4) воспитывать у детей активную жизненную позиции в сфере экологической и природоохранной деятельности;

5) воспитывать умение предотвращать поступки, наносящие вред природе и так далее.

Основные требования к использованию этой формы работы заключаются в следующем: в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск; акции – это «игра всерьез» результаты акции значимы для детей и взрослых; обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Организуя и проводя акцию, М.В. Артемьева предлагает определить ее содержание, которое зависит от места расположения детского сада, приоритета его деятельности, наличия ресурсов и многого другого. При этом

обязательно соблюдать правила при организации и проведении акции природоохранной тематики [3, с. 238]. Среди них:

- осмысленность – нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают;
- отсутствие духа соревнования – участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге;
- безопасность – нельзя, например, убирать битое стекло на берегу реки или возле автобусной остановки;
- разумность – если акция связана с уборкой в природе, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место её расположения, если идёт сбор батареек – нужно знать, куда их потом можно отправить;
- системность, последовательность – обязательная черта акций, одноразовой акцией многого не достигнешь;
- гласность – акция должна найти отклик, дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Участие в экологических акциях помогает накопить детям первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки природоохранной деятельности. Акция позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике [5].

Проведение природоохранных акций не только привлекает детей к размышлению над необходимостью бережного отношения к природе, но и развивает дополнительные умения и навыки, расширяет круг знаний.

В Приложении 1 мы привели ряд природоохранных акций, которые можно организовать в детском саду.

Например, осенняя акция «Трудовой десант» может подразумевать субботник с участием родителей и детей: старшие дошкольники обычно с энтузиазмом собирают ветки, работают с граблями, подметают. Зимняя акция

«Накормим птиц» подразумевает также творческую работу – изготовление оригинальной кормушки или скворечника. Акция «Вторая жизнь ненужным вещам» научит детей более бережно относиться к труду и использовать воображение [1].

«Все природоохранные акции способствуют закреплению знаний о природных явлениях, учат детей самостоятельно планировать свою деятельность, развивают в детях самостоятельность, ответственность. Участие дошкольников в природоохранных акциях, да еще вместе с родителями, помогает накопить ребятам первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки экологической деятельности», – отмечает Л.М. Маневцова [18].

Проведение природоохранных акций в детском саду позволяет сформировать у воспитанников активную жизненную позицию, наглядно продемонстрировать тот факт, что от точки зрения и поведения каждого отдельно взятого человека зависит состояние окружающей среды.

Участие в природоохранной акции воспитанников, педагогического состава ДОО, представителей городской общественности позволяет детям почувствовать дух единения, осознать необходимость защиты окружающей среды [22].

Значимость проведения природоохранных акций в детском саду крайне велика. Проведение данных акций в ДОО способствует поступательному развитию у детей познавательного интереса к миру природы, воспитанию бережного отношению к растениям, животным, формированию навыков природоохранной деятельности, а также переоценке мировоззренческих ориентиров.

Таким образом, природоохранная акция как инновационная форма работы направлена на создание условий для экологического воспитания ребенка, открывающих возможности для его успешной социализации и всестороннего личностного развития.

1.3. Роль природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

В процессе формирования начал экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, используются разнообразные формы работы. Одной из них являются природоохранные акции – социально значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей. В процессе подготовки и проведения акций дети вместе со взрослыми приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально) участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей – это делает такую форму работы особенно ценной.

Роль природоохранных акций как фактора формирования развивающейся личности подчеркивалась рядом выдающихся педагогов прошлого.

Так, например, А.С. Макаренко считал, что интерьер, в который органично включается мир природы, сам по себе оказывает на личность сильное психолого-педагогическое воздействие. Ведь только та педагогическая среда, насыщенная соответствующими стимулами, создает уникальное настроение, благодаря которому каждое слово педагога становится более «весомым», значительным, убедительным [16].

В настоящее время одним из важных условий реализации природоохранных акций в ДОО является правильная организация развивающей предметной среды. О необходимости ее организации ещё Е.И. Тихеева говорила, что «каждый детский сад должен иметь в своем распоряжении садик или хотя бы двор, чтобы можно было организовать совместно с детьми озеленение прилегающей территории в рамках экологической акции» [27].

Выбор данной формы работы обусловлен рядом причин [20]:

- акции направлены на формирование активной жизненной позиции, помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей среды. И даже маленький человек способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;
- позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформации знаний в отношение. С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности;
- в акции включены все участники педагогического процесса;
- данная форма работы позволяет реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;
- природоохранные акции способствуют развитию положительного эмоционального отношения к природе, желания беречь ее и заботиться о ней.

Широкий спектр структурных компонентов акции позволяет сделать данную работу интересной и привлекательной.

Применение природоохранной акции как формы работы по экологическому воспитанию невозможно без проблемно-диалогической технологии.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить воспитанников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией при проведении экологической акции должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования проблемы или вопроса для исследования.

Поиск решения – этап формирования новых знаний. Постановку проблемы и поиск решения дошкольники осуществляют в ходе специально

выстроенного воспитателем диалога. Данная технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит становление и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы – познавательных [4].

В акции также важна мотивация. Однозначно, игровая мотивация не может служить основанием для проведения акции, основой должно быть только осознанное отношение к делу и действию. Учитываем обязательное условие – планирование действий вместе с детьми, педагогами-специалистами детского сада и, по возможности, родителями.

Как показывает опыт, плодотворно привлекать к активным действиям на разных этапах учеников и их родителей из школы, которая находится по соседству с детским садом, а если удастся, то и детей младших групп своей ДОО. Тематика экологических природоохранных акций разнообразна – это «Птицеград» (охрана птиц и забота о них), «Чистый пруд» (очищение берега пруда от мусора), «Пластик и не только» (сбор пластиковых крышек, бутылок, контейнеров), «Батарея батареек» (организация сбора отработанных батареек, изготовление временного контейнера для них, отправка в пункт приема для дальнейшей утилизации), «Букет цветов увядший цвет» (агитация за любование цветами на клумбе, в лесу, на поляне), «Елочка-красавица всем нам очень нравится» (агитация охраны хвойных деревьев) и многие другие.

Завершением акции становится презентация, в подготовке которой самое непосредственное участие принимают дети дошкольного возраста. Интересны такие формы презентации, как выпуск «экстренного номера» настенной газеты, фоторепортаж, рисунки, плакаты, коллажи, альбомы-самоделки с текстами и иллюстрациями, выполненными детьми [3, с. 239].

Таким образом, экологизированная педагогическая среда является условием и средством формирования экологической личности ребенка в процессе его самостоятельной деятельности: он осваивает свойства и

признаки объектов природы, овладевает определенными умениями и навыками. Иными словами, среда проведения природоохранных акций, непосредственный контакт с природой, а также чувство причастия к ее проведению становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом в наибольшей степени развиваются любознательность, умственные способности, коммуникативные навыки [35].

Непосредственное общение с природой в условиях проведения природоохранной акции дает детям более яркие представления, чем книжки, и рассказы взрослых. Окружающая среда в реальном состоянии способствует непосредственному общению детей, их сплоченности, дает возможность проводить интересные наблюдения, ухаживать за животными и растениями в течении всего года. Благодаря природоохранным акциям дети сосредотачивают свое внимание на небольшом количестве объектов природы, что обеспечивает более глубокое их познание, что формирует интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности.

Следовательно, создание развивающей реальной экологической среды в рамках проведения природоохранных акций имеет большое значение для формирования основ экологической культуры дошкольников, а именно для формирования представлений, знаний и умений, и развития психологических процессов, привычек и поступков, так как создает условия для рационального использования различных методов при организации процесса взаимодействия ребенка с окружающей его природой. Дает возможность получения информации всеми органами чувств, что накладывает положительный отпечаток на сознание ребенка о наблюдаемом.

Таким образом, природоохранные акции как нельзя лучше подходят для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде и являются одной из активных форм работы. Участвуя в экологических акциях, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно применяют полученные знания на практике. Дошкольники

осознают ответственность за последствия действий человека, растут неравнодушными к чужой беде.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Для определения эффективности использования природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста нами было проведено экспериментальное исследование на базе филиала № 1 «Рябинка» МБДОУ детского сада № 109 города Пензы «Планета детства». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 23 человек: 12 детей вошли в экспериментальную группу (ЭГ), 11 – составили контрольную (КГ).

Исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий: на этом этапе была проведена первичная диагностика уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;

2 этап − формирующий: на этом этапе, чтобы заинтересовать детей ЭГ, научить видеть окружающий мир, проводились познавательные беседы, игры, наблюдения, опыты, праздники и развлечения, детей знакомили с художественными произведениями на экологическую тематику; с детьми КГ работа велась по традиционной методике в соответствии с реализуемой в ДОО программой;

3 этап – контрольный: на этом этапе была проведена повторная диагностика уровня экологической воспитанности детей старшего

дошкольного возраста с целью определения эффективности проведенной работы.

Для выявления уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста нами были выделены следующие критерии:

− знания о неживой природе;

− знания правильного отношения к миру природы;

− знания о временах года;

− знания о правильном отношении к миру живой природы;

− знания о мире растений.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня экологической воспитанности дошкольников по каждому критерию: высокий уровень оценивался в 3 балла, средний – 2 балла, низкий – в 1 балл.

По каждому критерию были составлены вопросы и задания [21].

Задание 1. Определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: три баночки (с песком, с камнями, с водой)

Инструкция к проведению: проводится индивидуально с каждым ребенком, воспитатель предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

1. Какие свойства песка ты знаешь?

2. Где и для чего человек использует песок?

3. Какие свойства камней ты знаешь?

4. Где и для чего человек использует камни?

5. Какие свойства воды ты знаешь?

6. Где и для чего человек использует воду?

Задание 2. Определение уровня отношений к миру природы.

Цель: определить уровень отношений к миру природы.

Инструкция к проведению: проводится индивидуально с каждым ребенком, воспитатель предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?

2. Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

3. Как мы можем помочь зимующим птицам?

Задание 3. Определение уровня знаний времен года.

Цель: определить уровень знаний времен года.

Оборудование: альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению: проводится индивидуально с каждым ребенком, воспитатель предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

1. Какое время года тебе больше нравится? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года?

2. Назови время года, которое наступит после весны / лета / осени / зимы?

3. Когда это бывает?

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья, покрытые снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев падают листья, птицы улетают в теплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Задание 4. Определение уровня знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Цель: определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных**.**

Оборудование: три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки птиц и животных.

Инструкция к проведению: проводится индивидуально с каждым ребенком, воспитатель предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

1. Как называется животное (птица, насекомое)?

2. Что ты можешь рассказать о нем?

3. Твое отношение к ним?

Задание 5. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: комнатные растения герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра и бальзамин султанский, лейка для полива; распылитель воды, палочка для рыхления; тряпочка, поддон.

Инструкция к проведению: проводится индивидуально с каждым ребенком, воспитатель предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

1. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

2. Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

3. Покажи, как правильно это нужно делать? (на примере одного растения).

4. Для чего нужны людям комнатные растения?

5. Нравится ли тебе комнатные растения и почему?

Затем воспитатель предлагает из представленных выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза)

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина)

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника)

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан)

Оценка результатов деятельности по каждому заданию представлена в таблице 1.

Таблица 1

Показатели экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	**Показатели**		
	Высокий уровень (15-13 баллов)	**Средний уровень (12-8 баллов)**	**Низкий уровень (7 и менее баллов)**
Знания о неживой природе	Правильно называет отличительные признаки неживой природы. Самостоятельно рассказывает все, что связано с неживой природой. Отвечая на вопросы, делает логически правильные выводы по отношению к природе.	В основном правильно отвечает на вопросы. Называет отличительные признаки неживой природы. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.	Допускает значительные ошибки при ответе на вопросы. Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы. Затрудняется при ответе на вопросы.
Знания о правильном отношении к объектам живой и неживой природы	Без труда отвечает по картинкам. Правильно называет правила поведения в окружающей природе. Анализирует свои поступки и поступки товарищей по отношению к природе, видит последствия действий человека.	В основном правильно отвечает по картинкам. Отвечает на дополнительные вопросы. Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.	Допускает значительные ошибки при ответе по картинкам. Затрудняется при ответе на вопросы. Не может анализировать поступки людей по отношению к природе.
Уровень знаний о временах года	Перечисляет времена года в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Развернуто отвечает на вопрос «Какое время года тебе	Иногда затрудняется назвать времена года в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные	Затрудняется назвать времена года в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. На вопрос «Какое

	больше нравится и почему?». По памяти воспроизводит сезонные особенности	ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и	время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. Не выражает

Продолжение таблицы 1

	того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.	почему?» отвечает односложно. Выражает эстетическое отношение к природе.	эстетического отношения к природе.
Уровень знаний о правильном отношении к живой природе	Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за растениями. Понимает связь между деятельностью человека и жизнью растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.	Отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за растениями. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью растений. Может выразить свое отношение к проблеме.	Затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не знает, как нужно ухаживать за растениями. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.
Знания о мире растений	Без особого труда распределяет представителей растительного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит с местом произрастания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Проявляет стойкий интерес к растительному миру.	Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей растительного мира по видам, свой выбор не всегда аргументирует, в основном соотносит с местом произрастания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.	Часто допускает ошибки при распределении представителей растительного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор; не всегда соотносит с местом произрастания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает свое отношение к растениям.

Диагностическое обследование детей проводилось с каждым ребенком индивидуально, посредством беседы и выполнения заданий. Результаты диагностики детей ЭГ представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

ИФ ребенка	Уровень знаний о неживой природе	Уровень знаний о правильном отношении к объектам живой и неживой природы	Уровень знаний о временах года	Уровень знаний о правильном отношении к живой природе	Уровень знаний о мире растений	Всего	Уровень
Яна А.	2	1	2	2	2	9	С
Дима А.	3	2	3	3	3	14	В
Павел Б.	1	2	3	2	2	10	С
Данил И.	2	2	3	2	3	12	С
Ярослав Д.	1	1	2	1	2	7	Н
Никита К.	2	2	2	3	2	11	С
Илья К.	1	2	2	2	2	9	С
Максим Л.	3	2	3	2	3	13	В
Анастасия О.	2	2	2	1	1	8	С
Диляра С.	1	1	2	1	1	6	Н
Мария Т.	2	2	3	2	3	12	С
Марк Ш.	1	1	1	1	2	6	Н

Проведя диагностику с использованием перечисленного инструментария, мы определили, что исходные уровни экологической воспитанности старших дошкольников ЭГ следующие: большинство детей (7) продемонстрировали средний уровень (58%), 2 ребенка – высокий уровень (17%), 3 ребенка – низкий уровень (25%).

Полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 1.

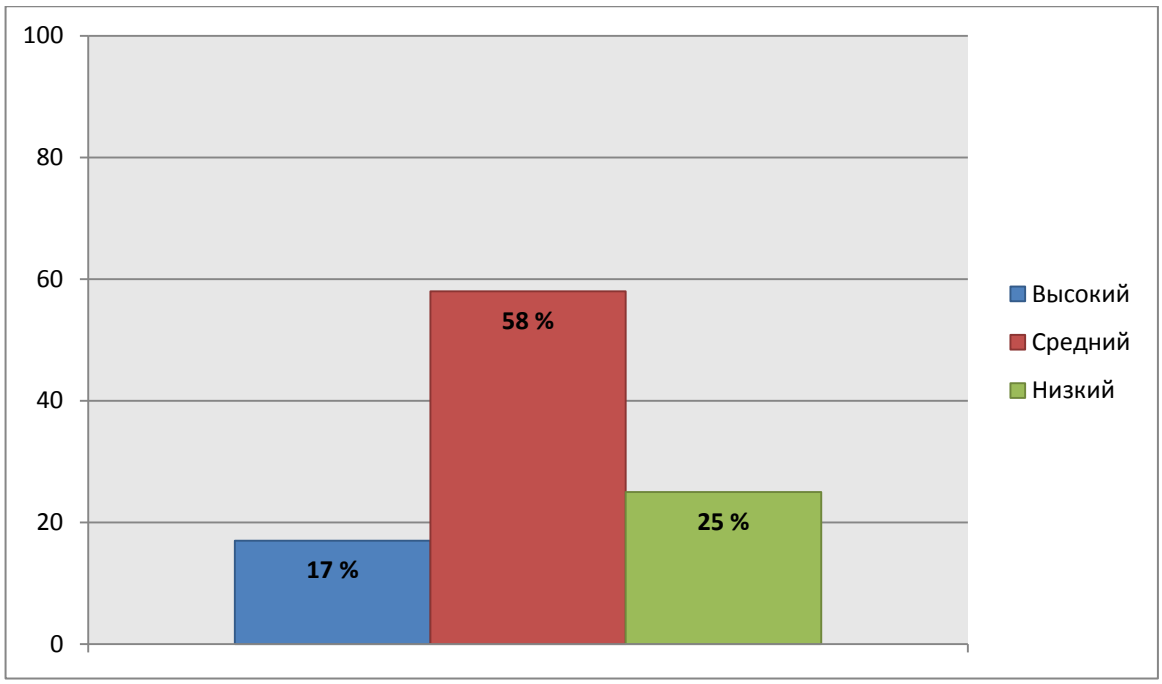


Рис. 1. Процентное соотношение уровней экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Результаты диагностики детей КГ представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

ИФ ребенка	Уровень знаний о неживой природе	Уровень знаний о правильном отношении к объектам живой и неживой природы	Уровень знаний о временах года	Уровень знаний о правильном отношении к миру природы	Уровень знаний о мире животных	Всего	Уровень
Марина А.	2	1	2	2	2	9	С
Таня В.	1	1	2	1	2	7	Н
Влад В.	1	2	3	2	2	10	С
Сергей Г.	2	2	3	2	3	12	С
Саша Д.	2	2	3	2	3	12	С
Ксения Л.	2	3	3	3	2	13	В
Данил М.	1	2	2	2	2	9	С

Софья Н.	3	3	3	2	3	14	В
София П.	3	2	3	2	3	13	В
Алиса Т.	1	1	2	1	1	6	Н
Андрей Х.	2	2	3	2	3	12	С

У старших дошкольников КГ на этапе констатирующего эксперимента были определены следующие результаты: 6 детей показали средний уровень сформированности представлений об окружающем мире (56%), 2 ребенка – низкий уровень (18%), 4 ребенка – высокий уровень (27%).

Наглядно, полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 2.

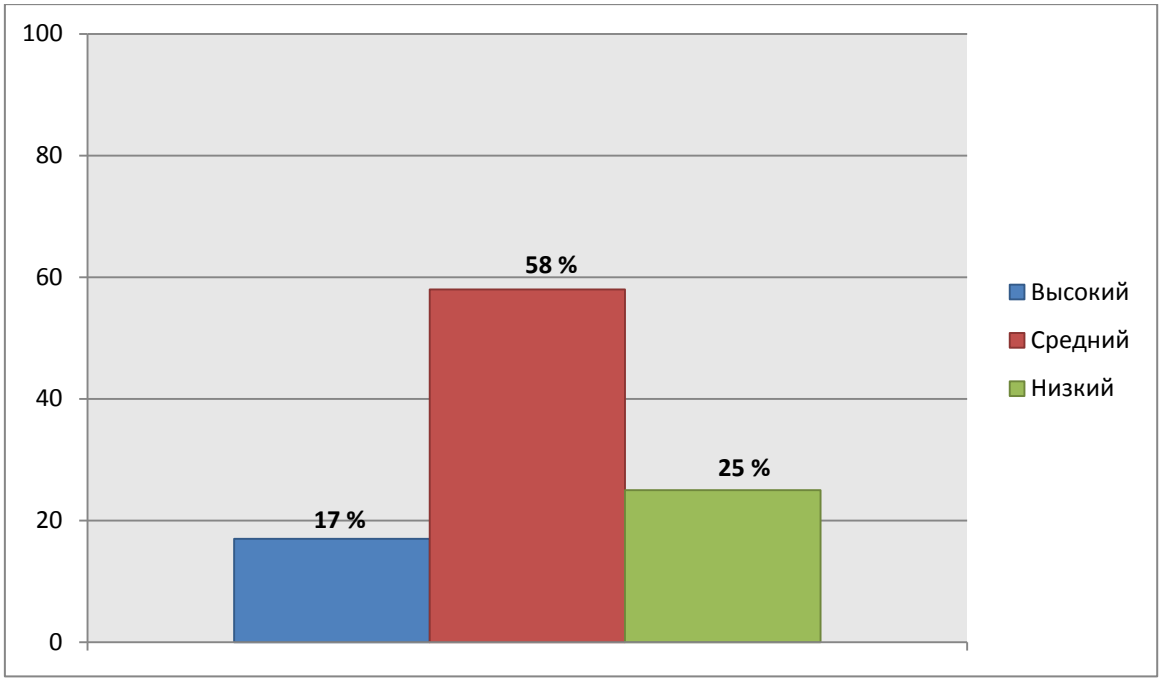


Рис. 2. Процентное соотношение уровней экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, по результатам диагностики можно сделать вывод, что дети исследуемых групп, в большинстве случаев показали средний уровень экологической воспитанности, что свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы для развития познавательного интереса к миру природы, формированию умения и желания сохранять

природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыки элементарной природоохранной деятельности.

Оптимальной формой экологического образования, позволяющей решать данную проблему, на наш взгляд, выступает проведение природоохранных акций.

2.2. Содержание работы по использованию природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлён формирующий эксперимент. Он был направлен на проверку эффективности работы по использованию природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан план-график (см. таблицу 4). Акции проходили в соответствии с планом-графиком и имели разнообразную тематику: «Дары осени», «Поможем птицам пережить зиму», «Берегите воду» и др. Для того чтобы заинтересовать детей, научить видеть окружающий мир, проводили познавательные беседы, игры, наблюдения, опыты, детей знакомили с художественными произведениями на экологическую тематику.

Родители воспитанников активно участвовали в мероприятиях, проходящих в рамках акции. Например, они вместе с детьми мастерят кормушки, поделки, сажают деревья и цветы, рисуют, выпускают листовки и плакаты.

Таблица 4

План-график

Сроки проведения	Перечень природоохранных акций
Сентябрь (вторая половина) – октябрь	*«Дары природы».* Основные мероприятия: – сбор урожая на огороде детского сада; – выставка «Дары природы»
Ноябрь	*«Поможем птицам пережить зиму».* Основные мероприятия: – изготовление агитационных листовок, кормушек; – конкурс кормушек; – выставка плакатов; – раздача листовок
Декабрь	*«Сохраним зелёную красавицу».* Основные мероприятия: – изготовление агитационных листовок; – конкурс поделок «Такие разные ёлочки»; – конкурс чтецов; – раздача листовок, поделок
Январь	*«Сдай батарейку – спаси ежика!»* Основные мероприятия: – познавательная беседа, игры; – изготовление агитационных листовок; – раздача листовок
Февраль	*«Добрые крышечки».* Основные мероприятия: – познавательная беседа, игры; – изготовление агитационных листовок; – раздача изготовленных листовок
Март	*«Берегите воду».* Основные мероприятия: – познавательная беседа, игры, наблюдения, опыты; – изготовление агитационных листовок; – конкурс рисунков выходного дня; – раздача листовок
Апрель	*«Огород на окне».* Основные мероприятия: – планирование «огорода на окне»: идея оформления, перечень высаживаемых растений, подготовка необходимого материала и оборудования; – организация «огорода на окне», уход за растениями, наблюдение, в старших группах ведение календарей наблюдений и т.п.; – проведение смотра-конкурса на лучший «огород на окне»; – высадка рассады на огороде детского сада, уход за огородом в летний период

Любая природоохранная акция в детском саду проходила в несколько этапов.

На подготовительном этапе разрабатываются цели и задачи, оговариваются участники, сроки проведения, основные мероприятия, а также ответственные за проведение.

Затем об акции оповещаются все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители. Красочно оформленные объявления размещаются в приемных возрастных групп.

Также на подготовительном этапе педагогами составляется план мероприятий с детьми и родителями, подготавливаются необходимые пособия, подбирается литература.

Следующий этап – непосредственная реализация намеченных мероприятий. Чтобы заинтересовать детей, научить видеть окружающий мир, проводятся познавательные беседы, игры, наблюдения, опыты, праздники и развлечения, детей знакомят с художественными произведениями на экологическую тематику.

Завершающим этапом акции становятся распространение дошкольниками агитационных листовок, а также проведение конкурсов, выставок.

Ниже мы привели некоторые примеры проведенных природоохранных акций.

Природоохранная акция «Поможем птицам пережить зиму».

1. Подготовительный этап.

Цель акции: изготовление кормушек детьми совместно с родителями, размещение кормушек на территории детского сада и в парке, организация дежурств в «птичьей столовой».

Задачи акции:

– расширить представления детей о птицах, об условиях их жизни, продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению;

– закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года;

– воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

2. Познавательно-исследовательский этап.

Наблюдение на прогулке за птицами (вороной, воробьем, голубем, снегирем).

Беседа «Зимующие и перелетные птицы».

Чтение рассказа Г. Скребицкого «Длиннохвостые разбойники», С.Я. Маршака «Где обедал воробей».

Разучивание стихотворений А. Яшина «Покормите птиц зимой», И. Токмаковой «Голуби».

Дидактические игры: «Чей голос», «Где чье гнездо», «Яйца в гнездах», «Догони голубя», «Покорми птичку», «Чего не хватает?», «Кто как кричит?», «Птицы большие и маленькие», «Кого не стало?», «Птичья столовая».

Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Совушка», «Коршун и наседка», «Птички и птенчики».

Загадывание загадок.

Составление описательных рассказов.

3. Этап практической деятельности.

Оказание практической помощи пернатым друзьям. В результате просветительской работы дошкольники вместе с воспитателем подкармливали птиц, вешали кормушки и «птичьи столовые» на территории садика.

4. Подведение итогов.

Оформление фотоальбома «У кормушки».

Результат: у детей и взрослых сформировалась определенная система природоведческих знаний, позволяющая осознать единство всей природы и место человека в ней.

Природоохранная акция «Сохраним зелёную красавицу».

1. Подготовительный этап.

Цель акции: обратить внимание людей на проблему взаимодействия человека и природы, в частности сохранение елей и сосен в период предновогодних и новогодних праздников.

Задачи акции:

– привлечь внимание детей и их родителей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних праздников с помощью листовок, бесед, детских рисунков и поделок.

– формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе, эстетическое отношение к природе;

– развивать познавательный интерес к миру природы, умение правильно взаимодействовать с природой; учить понимать и ценить разную красоту: живого растения и хорошо сделанного предмета;

– воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении: на участке, в лесу.

2.Познавательно-исследовательский этап.

Наблюдения на прогулке за елью, украшение её новогодними игрушками.

Беседы «Красавица елочка», «Наши лесные друзья – деревья», «Заступимся за елочку».

Рассматривание иллюстраций «Хвойный лес зимой», «Обитатели леса», «Как сажают ели».

Дидактические игры: «Сохраним природу», «Друзья природы», «Хорошо – плохо», «Правила поведения в лесу».

Подвижные игры «Раз, два, три к дереву беги».

Разучивание стихотворений: «Не рубите ее, а оставьте в лесу», «Елочка» З. Александровой.

Чтение сказок о лесе, ели, природе. В рассказах акцентировать внимание детей о пользе хвойных деревьев.

3. Этап практической деятельности.

Изготовление агитационных листовок «Не рубите елочку», «Елочка должна расти в лесу», «Берегите елочку».

ООД «Сбережем зеленую ель».

4. Подведение итогов

Выставка поделок, сделанных совместно с родителями: «Такие разные ёлочки» (ёлочка своими руками).

Результат: воспитанники узнали много нового и интересного о зеленой красавице, об ее значении в природе и жизни человека. Ребята и взрослые не остались равнодушными к проблеме сохранения елей в нашей местности, активно обсуждали предложенные нами рекомендации по экологическому поведению, в семьях воспитанников увеличился спрос на искусственные ели.

Природоохранная акция «Сдай батарейку – спаси ежика!»

1. Подготовительный этап.

Цель акции: воспитывать экологически грамотное поведение в окружающей среде: помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать некоторые отходы в приемные пункты.

Задачи акции:

– подвести ребёнка к выбору экологически оправданных действий таким образом, чтобы это воспринималось ребёнком, как собственный выбор;

– создать условия для того, чтобы ребёнок смог почувствовать себя на месте персонажей, ощутить радости и невзгоды от вторжения человека в мир природы;

– пропагандировать идеи вторичного использования некоторых видов отходов и энергосбережения в каждой семье.

– развивать познавательные и творческие способности детей;

2. Познавательно-исследовательский этап.

Беседы: «Как вести себя в природе», «Для чего нужны батарейки», «Большая беда от маленькой батарейки», «Куда деть использованную батарейку?», «Без чего нам не прожить?».

«Большая беда от маленькой батарейки»

Цель: воспитывать экологически грамотное поведение в природе, помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать некоторые отходы в приемные пункты

Задачи:

1. Информировать, разъяснять, какую опасность для человека и природы несут выброшенные вместе с обычным мусором батарейки.

2. Содействовать в организации активного сбора и сдачи использованных батареек в пункты приёма, способствовать в организации утилизации батареек.

3. Изменить отношение людей к опасным отходам, раздельному сбору мусора и экологии в целом.

Участники: дети, воспитатель, Мася, Шпуля, Симка, Нолик, Файер.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, все мы знаем, что наша жизнь зависит от состояния окружающей среды. И это понимает каждый житель планеты Земля. Мы не задумываемся, что чистота окружающей среды во многом зависит от нас самих, от нашего поведения в природе, в быту. Тема экологической ситуации очень актуальна для нашей области, как и для многих регионов России. Многие из нас не задумываются, что состояние окружающей среды напрямую связано с нашим поведением в быту, в природе.

Когда вы вырастите, экологические проблемы придется решать вам. Поэтому, так важно уже сегодня научиться ценить окружающую природу, поступать с ней разумно. Я пришла не одна, встречайте наших гостей!

(заходят все герои, здороваются)

Симка: Привет! Ребята, если вы думаете, что мы кроме приборов ничем не интересуемся, то вы ошибаетесь! Шпуля, например, лимон выращивает. Нашла косточку, посадила ее в горшок и ухаживает за росточком.

Нолик: (обращаясь к Шпуле). Только твой росточек так медленно растёт! Земли достаточно, воды тоже, может ему солнца мало энергии даёт? *(задумался)* Так этот вопрос легко решить! В батарейках – то энергии очень много! Давайте посмотрим, что из этого получилось.

(Просмотр мультфильма *«Фиксики – Батарейки»*)

Мася: Отгадайте загадку. Необычная и очень полезная штучка. Она хоть и мала, но энергии полна, оживляет механизмы… Угадайте, что это? *(ответы ребят)*

Шпуля: Правильно! Батарейка. Она мала по размерам, но дает жизнь многим необходимым в жизни вещам. Батарейка является источником питания. Приведите примеры. *(следуют ответы детей)*

Симка: А что может делать батарейка? *(следуют ответы детей)*

Файер: Правильно дети! Батарейка может оживить игрушки, часы, пульт от телевизора и многие другие приборы.

Нолик: Верно. Но и она не вечна. Отслужив положенный срок, ей пора отдохнуть. Где же ей найти свой домик? Где она должна жить?

Шпуля: Ребята, батарейке очень важно найти свой дом. Оказывается, кроме пользы, батарейка приносит и вред. Она не так уж и безобидна! И если она останется рядом с нами, то может очень-очень навредить человеку.

Мася: Сегодня мы узнаем о том, какие опасности таятся в маленькой батарейке. Почему важно найти домик для батарейки после того, как она с пользой поработала для человека *(подарить контейнер)*.

Симка: Что же мы знаем о батарейках?

Файер: Поскольку нам довелось жить в 21 веке, с батарейками мы сталкиваемся ежедневно – в пульте дистанционного управления телевизора, в электронных часах, в детских игрушках и карманных фонариках. Ведь это так удобно. Не надо путаться в проводах. Батарейки стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Шпуля: Что бы мы делали без этих «палочек-выручалочек», которые позволяют нам пользоваться электричеством там, где нет никаких розеток и

проводов! Мы берем с собой в лес фонарик, слушаем музыку на пляже, в поездке у нас всегда под рукой фотоаппарат или планшет и так далее. То есть везде работают батарейки!

Файер: Что такое батарейка? Батарейка – это элемент питания, автономный источник электричества для разнообразных устройств. Первую батарейку сделали в Италии больше двухсот лет назад. В соленую воду поместили два разных металла и от одного к другому, по проводу потек электрический ток. Столько лет прошло, а принцип работы батарейки не изменился.

Батарейки бывают нескольких видов, назовите, какие вы знаете? (*«мизинчиковые», «пальчиковые», «крона», «бочка», «таблетка»*).

Шпуля: Впервые этот способ получения электричества был придуман знаменитым итальянским физиком Алессандро Вольта. Именно в честь него была названа единица измерения электрического напряжения – 1 вольт. Но откуда же в этих маленьких трубочках берется электрический ток, заставляющий работать все устройства? Электрический ток в нем появляется из-за химического взаимодействия веществ.

Файер: Все ли знают, что делать с отработавшими батарейками?

Шпуля: Рассматривая батарейки, можно обнаружить на каждой батарейке знак, обозначающий, что ее нельзя выбрасывать в мусорный бак.

Файер: Из всех видов батареек можно выделить пять наиболее широко применяющихся видов:

солевые батарейки;

щелочные батарейки;

ртутные батарейки;

серебряные батарейки;

литиевые батарейки.

Шпуля: В батарейках содержится множество различных металлов: ртуть, никель, кадмий, свинец, литий, марганец цинк и др. элементы.

Файер: Разбрасывая батарейки и допуская их разложение в биосфере, люди обрекают себя на различные болезни.

Шпуля: Выброшенная в мусорное ведро батарейка попадает на свалку, где с другим мусором сжигается, выпуская тучи диоксинов. Даже минимальным дозам этих ядовитых соединений человечество обязано страшным заболеваниями. Какой вред несут в себе батарейки?

Файер: По оценке ученых одна батарейка загрязняет 400 литров воды или 20 квадратных метров почвы;

Это уничтожение популяций ежей, мышей, дождевых червей, деревьев.

При сжигании батареек загрязняется атмосфера;

Оказывается, что дорогая и невыгодная утилизация;

Важно отметить, что существует в нашей стране небольшое количество пунктов приёма использованных батареек.

Шпуля: Отработанные батарейки необходимо сдавать в пункты приёма для утилизации на специальных заводах. Защищая окружающую среду, мы можем проследить, чтобы использованные элементы питания не попадали в мусоропровод, а оттуда на свалку.

Файер: Нельзя допускать, чтобы они валялись на улицах, в парках и так далее. Использованные батарейки нельзя хранить дома, выбрасывать, а тем более отдавать детям. Как один из способов хранения батареек – помещать их в пластиковые бутылки, а далее сдать в пункт приема.

Мася: Столкнувшись, поодиночке, с проблемой сдачи использованных батареек, мы решили, сплотившись всем вместе, попытаться в корне изменить сложившуюся в России ситуацию. Мы начали собирать батарейки, привлекаем к этому занятию школьников, родителей, соседей, друзей и знакомых.

Файер: Собирая батарейки, мы не просто на время делаем наши населённые пункты чище, мы смотрим дальше. Объединившись вместе, мы способны сами влиять на будущее, делать нашу жизнь безопаснее.

Нолик: Хотите, чтобы в этом была и ваша заслуга – присоединяйтесь к нам! Каждый, не выбросивший использованную батарейку, а сдавший ее в пункт приема – уже участник нашего экологического движения!

Симка: Ребята! Мы знаем, что вы принесли с собой на мероприятие использованные батарейки. Предлагаю вам по очереди сдать батарейки в специальный бокс, и получите награду.

(*Дети складывают батарейки, а ребята-эксперты прикалывают значки.)*

Мася: Мы надеемся, что наше мероприятие не пройдёт бесследно и вы станете больше задумываться о своих поступках и поведении их последствиях для природы.

Просмотр мультфильмов: Фиксики «Батарейки», «Как работает батарейка».

Ситуативный разговор «Что будет, если каждый выбросит одну батарейку».

Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Найди сходство и отличие», «Четвертый лишний», «Береги живое»; «Собери картинку».

3. Этап практической деятельности.

ООД «Составление рассказа по картине «Ежи».

Изготовление емкости для сбора отработанных батареек в группе.

4. Подведение итогов.

Сбор отработанных батареек в группе.

Результат: работа по акции сблизила родителей и ребят; мамы и папы проявляют больший интерес к нашим акциям: они стали чаще задумываться о том, что в природе все взаимосвязано.

Природоохранная акция «Добрые крышечки».

1. Подготовительный этап.

Цель акции: формирование экологической культуры и понимания о необходимости сокращения количества отходов и повторное их использование.

Задачи акции:

– привлечение детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач; каждый из нас может проявить заботу о «другом» и помочь без каких-либо материальных средств, а привычный «мусор» является ценным и нужным ресурсом;

– изготовление эскиза объявления для участников акции.

2. Познавательно-исследовательский этап.

Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

Дидактическая игра «Разложи по цвету», «Собери фигуру», «Сухой аквариум», «Цветные дорожки», «Башенки», «Бусы», «Цветные пятнышки», «Цветное домино», «Разложи правильно», «Выложи узор по описанию», «Времена года», «Подуй и прокати», «Крестики-нолики», «Лото».

Подвижные игры: «Забрось крышку в корзинку», «Перепрыгни через

змейку», «Брось – поймай», «Прокати крышку в ворота».

3. Этап практической деятельности.

Сбор пластиковых крышек в группе.

4. Подведение итогов.

Результат: данная акция может быть реализована в любой ДОО, т.к. крышки доказали свою доступность, многофункциональность, отсутствие дополнительных финансовых затрат для обогащения и обновления развивающей среды в группе и помощь детям, которым нужна поддержка.

Природоохранная акция «Жизнь в капле воды».

1. Подготовительный этап.

Цель: формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, её надо беречь.

Задачи акции:

– закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды;

– развивать умение обобщать результат работы и делать выводы;

– прививать бережное отношение к воде;

– воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

2. Познавательно-исследовательский этап.

Цикл наблюдений «Изучаем свойства воды», «Тучки по небу плывут», «Снегопад», «Снежинка на моей ладони».

Беседы: «Путешествие по глобусу», «Кому нужна вода», «Водоемы родного края», «Волшебница вода», «Откуда берется вода в водопроводном кране?», «Безопасность на воде».

«Волшебница Вода»

*Цель***:** обобщить знания детей, родителей о состояниях и свойствах воды, о круговороте воды в природе, ее значении в жизни растений, животных и человека.

*Задачи***:**

1. Показать роль воды в природе.

2. Закрепить элементарные знания о круговороте воды в природе.

3. Развивать наблюдательность, умение принимать игровую ситуацию и участвовать в ней.

4. Развивать любознательность, мышление, речь детей.

5. Воспитывать бережное отношение к воде.

Участники: дети, воспитатель, Волшебница Вода.

Ход мероприятия:

(Все дети собираются в зале)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы собрались на необычный праздник. Но для начала отгадайте загадку. Что это?

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает,
А наскучит ей летать
На землю падает опять.
(*вода*)

Правильно, вода. Ведь 22 марта отмечается Международный день Воды.

И сегодня у нас необычный праздник – это праздник волшебной воды.

Почему волшебной? Да потому, что вода бывает очень разной. Она может быстро-быстро бежать в ручейке, плескаться в море, становиться холодными льдинками или горячим паром. Вот какая она разная!

Без воды могут погибнуть животные и растения, и, конечно же, человек. Без воды жизнь на Земле не возможна. Поэтому как надо к воде относиться?

С уважением, беречь ее, правильно использовать, а для этого нужно очень нужно много о ней знать.

(Звучит музыка «Синяя вода»)

Слышите? Это идет к нам в гости волшебница.

(Появляется Волшебница Вода.)

Волшебница Вода: Вы обо мне? А вот и я!

Узнали вы меня друзья?
Здравствуйте, ребята.
Я волшебница вода.
Я на свете всех важней.
Я прелестней всех на свете.
Я на свете всех нужней.

Ну, наконец-то я добралась. Боялась, что не успею, столько работы у меня каждый день. Вы рады меня видеть?

Дети: ДА!

Волшебница Вода: Я пришла к вам в гости не с пустыми руками. У меня есть волшебное ведерко, а в нем капельки с загадками. Отгадав загадки, вы узнаете места, где можно встретиться с водой, то есть со мной.

Помогать мне будут два отважных капитана.

(Выбирает 2 детей и надевает им морские фуражки)

Теперь, отважные капитаны могут подобрать себе команды.

(Дети-капитаны выбирают к себе в команду детей)

Волшебница Вода: Я вижу, команды уже готовы, но я хочу проверить, умеете ли бережно обращаться с водой?

Команды вставайте в круг с капитанами и попробуйте бережно передать волшебную капельку друг другу.

Игра «Передай капельку»

(Капитан получает волшебную капельку (шарик, наполненный водой) и передает другому участнику по кругу)

Молодцы, теперь я убедилась, что вы бережно относитесь к воде.

Ну, что ж, слушаем первую загадку.

(Достает и переворачивает 1 капельку, читает загадку)

Он без рук и без ног

Из земли пробить смог,

Нас он летом в самый зной

Ледяной поит водой.

(Родник)

Правильно, это наш малыш Родничок! Родники – источники самой чистой и прохладной воды. Кто из вас ходит на родник в нашем поселке?

А теперь все поиграем.

Игра «Родничок»

(Команда держится за голубую ленточку и двигается друг за другом змейкой, преодолевая полосу препятствий из ориентиров, ковриков массажных).

Волшебница Вода: Хорошо справились с заданием, продолжаем отгадывать загадки дальше?

(Достает и переворачивает 2 капельку и читает загадку)

Посреди поля лежит зеркало:

Меньше, чем море, больше, чем пруд –

Как водоем этот зовут? (озеро)

Волшебница Вода: Правильно. А какое озеро или пруд находится в нашем поселке? Для чего нужны озера и пруды? Какая польза человеку от них?

Игра «Рыбаки и рыбки»

(По типу игры «Мышиловка», одна команда – «рыбаки», другая команда – «рыбки»).

Волшебница Вода: И в этот раз вы успешно справились с заданием. Слушайте следующую загадку.

(Достает и переворачивает 3 капельку и читает загадку)

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море.

(река)

Волшебница Вода: А вы знаете, что рек на нашей планете великое множество? И все они разные: широкие и узкие, глубокие и мелкие. А какая река есть в нашем городе? Как вы думаете, река Сура большая или маленькая, глубокая или мелкая? А какие речные суда ходят по нашей реке Суре? Теперь и мы покатаемся на пароходиках.

Игра «Пароходики»

(Команды друг за другом скользят по скамейке)

Волшебница Вода: Хорошо прокатились на пароходиках? Вам понравилось? Тогда для вас другая загадка.

(Достает и переворачивает 4 капельку и читает загадку)

Все обходят это место,

Здесь земля как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи,

Нет опоры для ноги.

(Болото)

Волшебница Вода: Какую пользу приносят болота? Болото, это место для некоторых животных и птиц. Какая полезная ягода растет на болоте? Она по вкусу очень кислая, зато при простуде первая помощь. Можете ее назвать? Болото – место очень опасное. Можно попасть в трясину и утонуть. Вот и нам предстоит аккуратно перейти болото.

Игра «Перейди болото»

(Команды друг за другом, цепочкой, двигаются по массажным коврикам «кочкам»)

Волшебница Вода: И с этим заданием вы хорошо справились.

А у меня для вас, еще одна загадка.

(Достает и переворачивает 5 капельку и читает загадку)

Кругом вода, а с питьем – беда,

Кто знает, где это бывает?

(море)

Волшебница Вода: Море – это один из самых крупных водоемов. А в нашем городе есть море?

Осталась еще одна загадка. Слушайте внимательно.

(Достает и переворачивает 6 капельку и читает загадку)

Состоит он из морей.

Ну, давай, ответь скорей.

Это – не воды стакан,

А огромный …

(океан)

Волшебница Вода: Океаны – очень огромные водоемы, но вода в нем не пригодна для питья, потому что очень соленая. Запасов пресной воды на нашей планете не так уж и много, поэтому к воде надо относиться очень бережно. И заключительный конкурс покажет. Какая команда может больше сохранить воды.

Эстафета «Сохрани воду»

(Команды выстраиваются в 2 колонны друг за другом. Кружкой передают воду в другую емкость – ведро)

Волшебница Вода: Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Вы сегодня побывали в тех местах, где проживаю я, волшебница вода. И на прощание я хочу вам подарить вот такие волшебные капельки. *(конфеты, сверху приклеены капельки)*

До новых встреч!

(под музыку Вода прощается и уходит)

Воспитатель: До свидания, Волшебница Вода. Вот и подошел к концу необычный праздник волшебной воды. А вы, ребята, запомнили, как нужно бережно относиться к воде? Берегите воду.

Опыты и эксперименты: «Окрашивание воды», «Северное сияние», «Куда делась вода?», «Замерзание воды», «О чем плачет сосулька?», «Как достать игрушку изо льда?», «Какой бывает снег?», «Как быстрей слепить снежок?», «Где быстрее тает снег?», «Откуда берется иней?», «Плавает – тонет», «Вода – растворитель», «Вода вверх тормашками», «Спасение затонувшего корабля» (использование свойства магнита).

Просмотр мультфильмов «Капитошка», «Мойдодыр», «Уроки тетушки Совы» («Капля воды»).

Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Ходит капелька по свету», «Где спряталась вода?»; «Где живет вода?», «Воздух, земля, вода», «Как избежать неприятностей?», «Что происходит в природе?», «Четыре сезона», «Тонкий лед».

Чтение художественной литературы: Э. Шим. «Солнечные капли», К. Бальмонт «Росинка», В. Сутеев «Под грибом», И. Урядова «Сказка о воде».

3. Этап практической деятельности.

Проведение ООД «Царица вода», «Озеро бывает в беде».

Проведение детьми вместе с воспитателями проверок состояния водопроводных кранов на предмет утечки и экономного использования воды.

4. Подведение итогов.

Схема с изображением круговорота воды в природе;

Выставка рисунков на тему «Жизнь в капле воды».

Результат: у детей сформированы элементарные знания о воде и ее свойствах, о роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.), о применении воды в бытовых и хозяйственных нуждах, о проблеме загрязнения водных ресурсов, о мероприятиях по предотвращению загрязнения.

В Приложении 2 мы также привели некоторые примеры познавательных бесед, игр.

Таким образом, природоохранные акции способствуют:

– развитию познавательного интереса к миру природы;

– формированию умения и желания сохранять природу и при

необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности;

– формированию системы ценностных ориентаций (восприятия себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценности общения с природой) [29, с. 38].

В результате целенаправленной работы по экологическому воспитанию и образованию произошли изменения в поступках и поведении детей. Они проявляют доброту и чуткость, проявляют инициативу в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Делая выводы о проведении природоохранных акций, нужно отметить, что данная деятельность (как и вся проводимая в детском саду образовательная работа) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества.

2.3. Определение эффективности использования природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Формирующий эксперимент был завершен контрольным обследованием детей, методика которого выстраивалась по аналогии с констатирующей диагностикой. Критерии и показатели оценки уровня экологической воспитанности также были аналогичными.

Полученные в ходе контрольной диагностики данные в экспериментальной группе представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

ИФ ребенка	Уровень знаний о неживой природе	Уровень знаний о правильном отношении к объектам живой и неживой природы	Уровень знаний о временах года	Уровень знаний о правильном отношении к живой природе	Уровень знаний о мире растений	Всего	Уровень
Яна А.	3	3	3	2	3	14	В
Дима А.	3	3	3	3	3	15	В
Павел Б.	2	3	3	3	3	14	В
Данил И.	3	2	3	3	3	13	В
Ярослав Д.	2	1	2	2	2	9	С
Никита К.	3	3	3	3	3	15	В
Илья К.	2	3	2	3	3	13	В
Максим Л.	3	2	3	3	3	14	В
Анастасия О.	3	3	3	3	3	15	В
Диляра С.	3	2	2	3	3	13	В
Мария Т.	3	3	3	2	3	14	В
Марк Ш.	2	3	2	2	2	11	С

Данные обследования свидетельствуют о том, что уровни экологической воспитанности дошкольников ЭГ стали значительно выше.

Проведя контрольную диагностику, мы определили, что итоговые уровни экологической воспитанности старших дошкольников ЭГ следующие: большинство детей (10) продемонстрировали высокий уровень – 83%, 2 ребенка – средний уровень (17%). Низкий уровень в ходе контрольной диагностики у детей экспериментальной группы выявлен не был.

Полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 3.

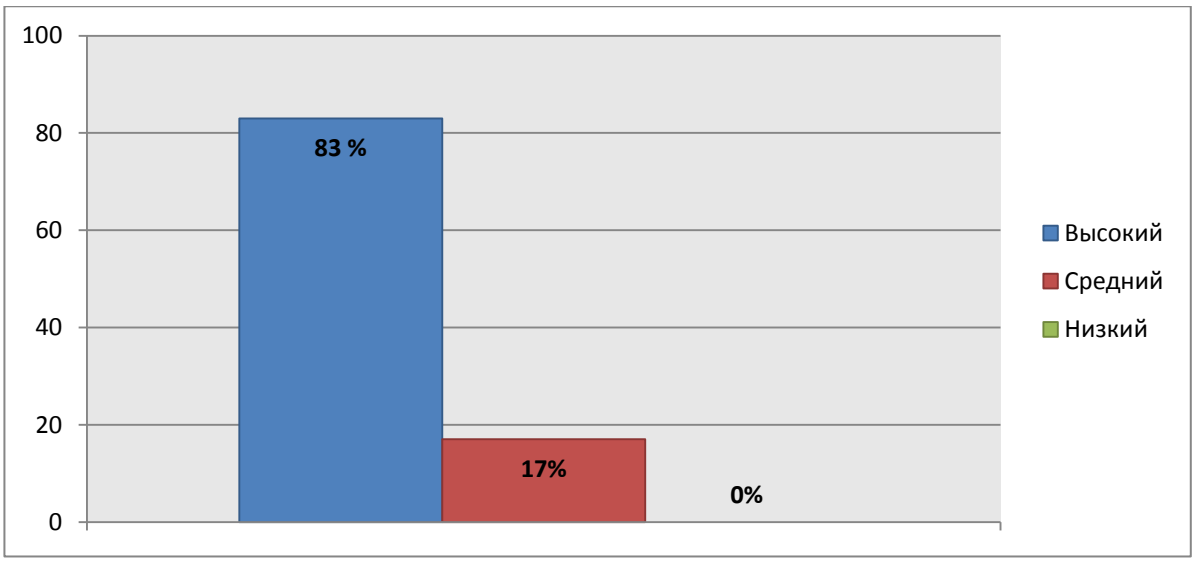


Рис. 3. Процентное соотношение уровней экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Результаты диагностики детей КГ представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

ИФ ребенка	Уровень знаний о неживой природе	Уровень знаний о правильном отношении к объектам живой и неживой природы	Уровень знаний о временах года	Уровень знаний о правильном отношении к миру природы	Уровень знаний о мире животных	Всего	Уровень
Марина А.	2	2	2	2	3	11	В
Таня В.	1	2	2	1	2	8	Н
Влад В.	3	2	3	2	2	12	С
Сергей Г.	3	3	3	2	3	14	В
Саша Д.	2	2	3	3	3	13	В
Ксения Л.	3	3	3	3	3	15	В
Данил М.	2	3	2	3	2	12	С
Софья Н.	3	3	3	5	3	15	В
София П.	3	2	3	3	3	14	В
Алиса Т.	2	2	2	2	3	11	С
Андрей Х.	2	2	3	2	3	12	С

У старших дошкольников КГ на этапе контрольного эксперимента были определены следующие результаты: 6 детей показали высокий уровень экологической воспитанности (55%), 4 детей – средний уровень (36%), 1 ребенок – низкий уровень (9%).

Наглядно, полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 4.

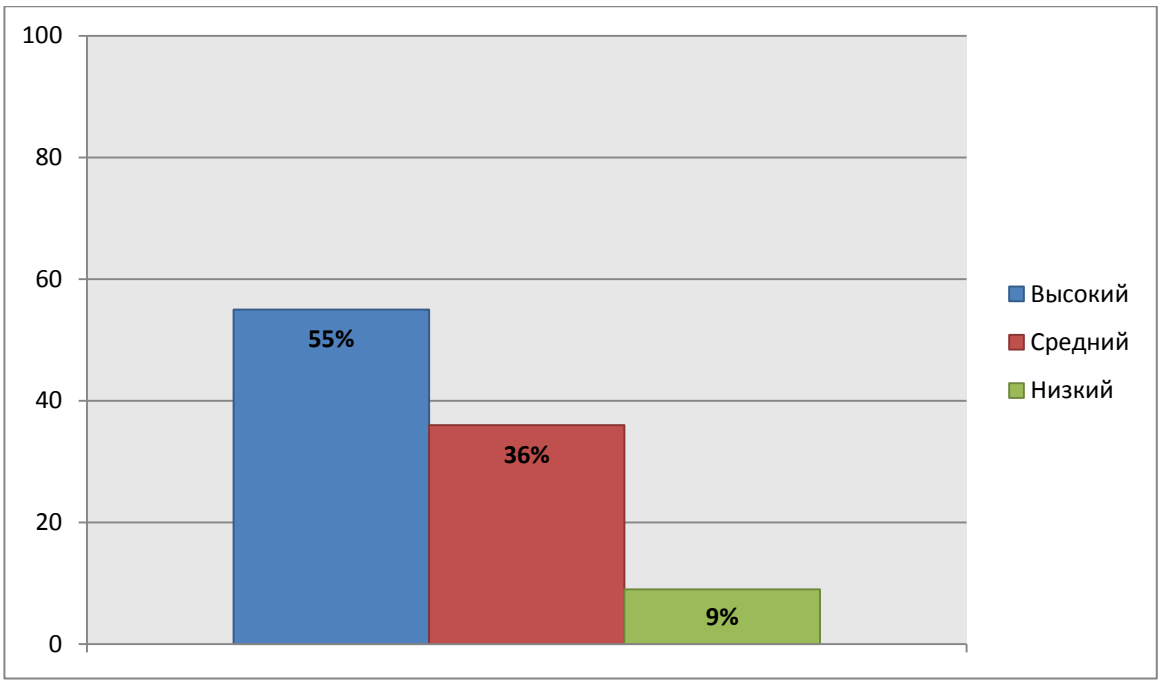


Рис. 4. Процентное соотношение уровней экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Сопоставление полученных результатов с данными стартовой диагностики позволило выявить положительную динамику в уровне экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста ЭГ, тогда как в КГ эти изменения не были столь значительными. Причем, особое отставание наблюдалось в сформированности знаний о правильном отношении к объектам неживой природы.

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в двух группах представлены в диаграммах на рисунках 5 и 6.

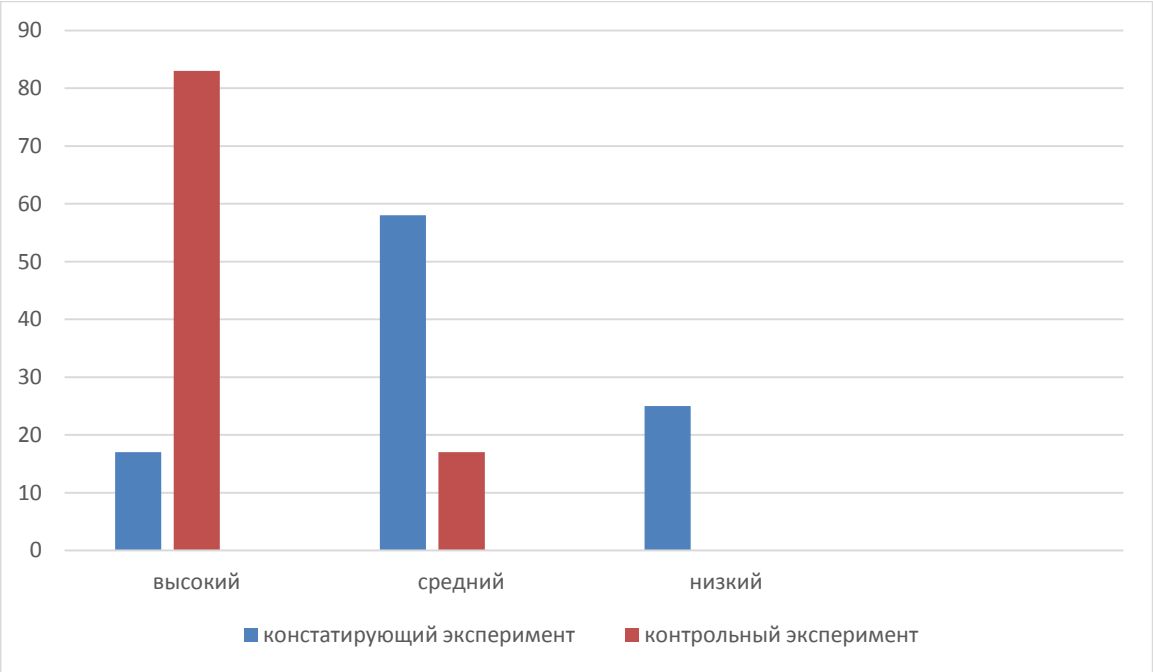


Рис. 5. Динамика в уровне экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста ЭГ

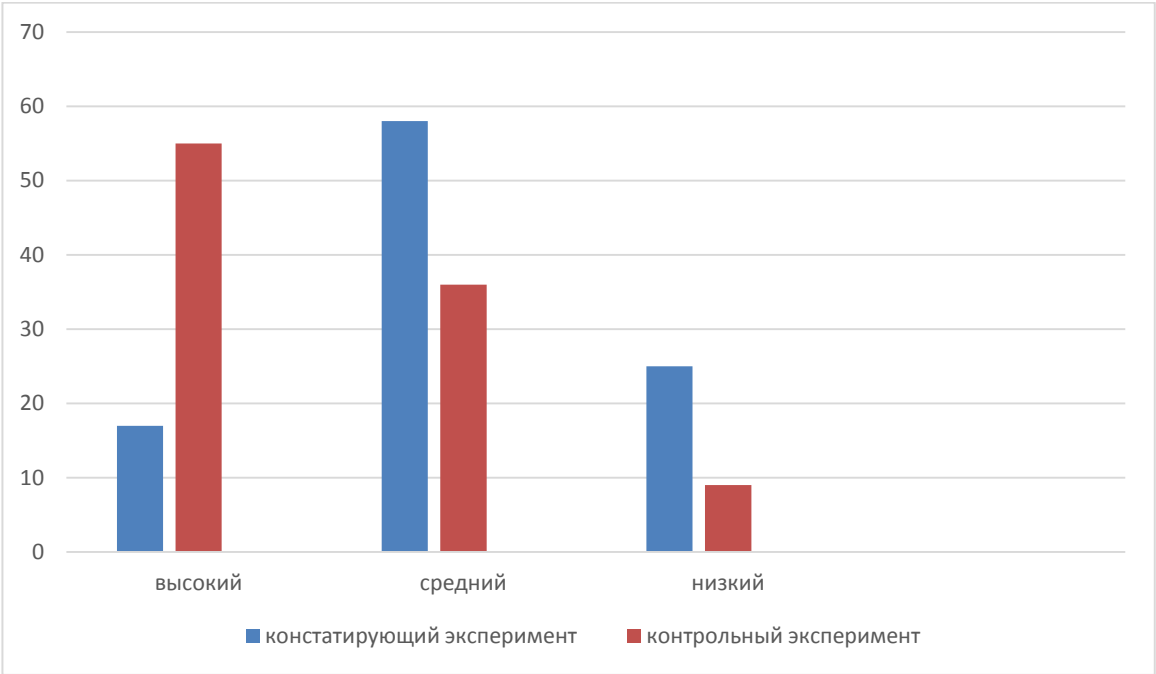


Рис. 6. Динамика в уровне экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста КГ

В результате целенаправленной работы по экологическому воспитанию и образованию произошли изменения в поступках и поведении детей. Они

проявляют доброту и чуткость, проявляют инициативу в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Проведенное среди родителей старших групп анкетирование о значимости экологической работы для воспитания нравственности ребенка и взрослого человека, позволяет сделать вывод, что проблема экологии не оставляет равнодушных, волнуя и тревожа многих их нас. Только совместными усилиями взрослых с привлечением детей можно пытаться влиять на ситуацию. И в процессе систематически проводимых природоохранных акций мы сможем воспитать экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

В итоге можно прийти к выводу, что использование природоохранных акций является эффективным средством в воспитании детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема настоящей выпускной квалификационной работы актуальна. На современном этапе развития общества наиболее актуальной становится проблема взаимоотношения человека с окружающей средой. Акции – это социально значимые мероприятия, проводимые для достижения единой цели, прежде всего для развития у детей и взрослых экологической культуры

В первой главе ВКР освещён широкий круг вопросов, связанных с использованием природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Изучив и проанализировав научно-методическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к следующему выводу: становление первоначальных основ экологического образования – это длительный процесс накопления конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих детей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Определенный объем экологических знаний формирует правильное отношение к живому. Осознанное ознакомление детей с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определённых условиях, формирование бережного отношения к природе – одни из важнейших целей экологического образование в старшем дошкольном возрасте, которые можно реализовать при помощи использования разнообразных средств экологического образования.

Нами установлено, что одним из средств экологического образования является природоохранная акция. В ВКР рассматриваются виды природоохранных акций, этапы их проведения. Делается вывод, что в ходе проведения природоохранной акции происходит не только расширение экологических знаний детей, но и реализуется еще одна важнейшая цель

дошкольного образования – комплексное взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Таким образом, природоохранная акция является современным и перспективным средством экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Вторая глава ВКР включает анализ экспериментальной работы по использованию природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Исследование состояло из трех этапов.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети исследуемых групп, в большинстве случаев показали средний уровень экологической воспитанности.

На формирующем этапе природоохранные акции мы проводили в соответствии с планом-графиком. Они имели разнообразную тематику: «Дары осени», «Поможем птицам пережить зиму», «Берегите воду» и др. Для того чтобы заинтересовать детей, научить видеть окружающий мир, проводили познавательные беседы, игры, наблюдения, опыты, детей знакомили с художественными произведениями на экологическую тематику.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста с целью определения эффективности проведенной работы. Сопоставление полученных результатов с данными стартовой диагностики позволило выявить положительную динамику в уровне экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста ЭГ, тогда как в КГ эти изменения не были столь значительными.

Таким образом, природоохранные акции способствуют:

– развитию познавательного интереса к миру природы;

– формированию умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности;

– формированию системы ценностных ориентаций (восприятия себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценности общения с природой) [29, с. 38].

В результате целенаправленной работы по экологическому воспитанию и образованию произошли изменения в поступках и поведении детей. Они проявляют доброту и чуткость, проявляют инициативу в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Делая выводы о проведении природоохранных акций, нужно отметить, что данная деятельность (как и вся проводимая в детском саду образовательная работа) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества.

В заключение хочу сказать, что мы считаем цели исследования достигнутыми, а задачи реализованными. Вместе с тем исследование выявило ряд проблем, изучение которых может и должно быть продолжено.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«2» июля 2021 г.
N14

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Сударевой Инны Андреевны.

1. Тема работы «Использование природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «16» мая 2021 г. № 624/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «28» мая 2022 г.

3. Исходные данные к работе:
Объект исследования – процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
Предмет исследования – природоохранные акции как форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
Цель исследования – определить эффективность использования природоохранных акций в работе по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
- на основе анализа психолого-педагогической литературы определить задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- дать характеристику природоохранных акций в ДОО;
- раскрыть роль природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста;
- изучить исходный уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и апробировать содержание работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием природоохранных акций;
- изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: определение задач и содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста; характеристика природоохранных акций в ДОО; раскрытие роли природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	Июнь – август 2021 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: выявление исходного уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2021 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Сентябрь 2021 г. – март 2022 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Апрель 2022 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Май 2022 г.	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2021 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Сударевой Инны Андреевны, выполненную на тему:
«Использование природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»

Выпускная квалификационная работа И.А. Сударевой написана на актуальную тему. На современном этапе развития общества наиболее актуальной становится проблема взаимоотношения человека с окружающей средой. Важная роль в экологическом воспитании дошкольников отводится экологическим акциям, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

Работа И.А. Сударевой собой удачную попытку исследовать проблему использования природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. С этой задачей она успешно справляется.

В теоретической части работы студентка содержательно, логично обосновывает актуальность выбранной темы, раскрывает основные понятия данной проблемы. И.А. Сударевой определены задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста; дана характеристика природоохранных акций в ДОО; раскрыта роль природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

В ходе эксперимента Инне Андреевне удалось подтвердить гипотезу о том, что целенаправленное использование природоохранных акций с детьми старшего дошкольного возраста способствует эффективному экологическому воспитанию выделенной группы дошкольников.

Большой практический интерес представляют апробированные И.А. Сударевой в рамках исследования природоохранные акции. Они могут быть использованы в работе педагогов ДОО.

И.А. Судареву отличают огромная трудоспособность, добросовестное и ответственное отношение к любому делу.

Работа И.А. Сударевой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель _____ Сычёва М.В., к.п.н., доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование» факультета педагогики, психологии и социальных наук ПИ имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

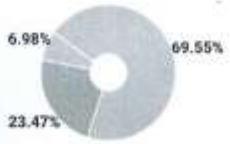
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Сударева Инна Андреевна
Самоцитирование рассчитано для: Сударева Инна Андреевна
Название работы: Сударева И.А. Использование природоохранных акций в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	23.47%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	69.55%
ЦИТИРОВАНИЯ	6.98%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 23.05.2022

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley

Работу проверил: Сычева Марина Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

2. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников. // Дошкольная педагогика. – 2014. – №1. – С. 10-12.

3. Артемьева М.В. Экологическая природоохранная акция как одна из эффективных технологий экологического воспитания ребенка-дошкольника с учетом требований ФГОС ДО. // Молодой ученый. – 2019. – №27 (265). – С. 238-240. – URL: https://moluch.ru/archive/265/61320/

4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 450 с.

5. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1980. – 157 с.

6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Современная технология экологического образования дошкольников. // Дошкольная педагогика. – 2006. – №3. – С. 23-27.

7. Грецкая Ю.П. Концепции экологического воспитания по Николаевой С.Н. // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 37-39. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13052/

8. Грецова В.Г. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней: автореф. дисс. к.п.н. – М., 1989. – 24 с.

9. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – С. 45-49.

10. Иванова Г.В. Об организации работы по экологическому воспитанию в детском саду. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – С. 10-14.

11. Ивлиева Ю.А. Знакомство с миром природы или воспитание экологической культуры ребёнка. // Педагогическое мастерство: материалы V

Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 158-160. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6376/

12. Каменева Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учебное пособие для педагогических училищ. – М.: Просвещение, 1992. – 240 с.

13. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.

14. Кондратьева Н.Н. Мы: программа экологического образования детей. – СПб: Детство-пресс, 2002. – 240 с.

15. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей. // Дошкольная педагогика. – 2009. – №6. – С. 54-57.

16. Макаренко А.С. Цель воспитания: учебное пособие. – М.: Педагогика, 1985. – 380 с.

17. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.

18. Маневцова Л.М., Самокрутова П.Г. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников). – СПб.: АКЦИДЕНТ, 2008. – 319 с.

19. Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры: младший дошкольный возраст. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №11. – С. 21-25.

20. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 250 с.

21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках ФГОС ДО. // Дошкольное воспитание. – 2014. – №5. – С. 14-18.

22. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.

23. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз. – 345 с.

24. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. – М.: Просвещение, 2009. – 157 с.

25. Санникова С.Ф. Экологические акции в ДОУ как активная форма работы по формированию устойчивого экологического развития дошкольников. – М., 2012. – 208 с.

26. Серебрякова Т.А. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2014. – 61 с.

27. Тихеева Е.И. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой. – М., 2000. – 182 с.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

29. Федорова Т.И. Природоохранные акции в детском саду. // Воспитатель ДОУ. – 2014. – №10. – С. 34-39.

30. Хабарова Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 128 с.

31. Шинкарева Л.К. Земля – кормилица наша. Формируем экологическую культуру. // Дошкольное воспитание. – 2007 – №6. – С. 31-34.

32. Шляхтенкова А.Ю. Экологическое образование в ДОО. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 48 с.

33. Янакиева Э.К. Теоретические вопросы экологического воспитания. // Современный детский сад. – 2008. – №8. – С. 49-54.

34. Яриго Л.А. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей младшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. – 2010. – №4. – С. 32-37.

35. Ярушина К.Г. Природоохранные акции в ДОО. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективное планирование экологических акций на год (старший дошкольный возраст)

Акция: «Чистая планета» (август-сентябрь)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. Люди мусорят	Чтение и обсуждение рассказа О. Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу». Трудовой десант «Мы за чистый двор»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в частном дворе, сквере », «Сделаем из макулатуры новую бумагу».
2.	Экологические знаки	Конкурс рисунков-знаков. Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.	Конкурс рисунков-знаков.
3.	Экологическая тропа	Экскурсия, д/и по решению проблемных ситуаций	Субботник на экологической тропе ДОО, ограждение саженцев, ремонт ограды огорода.
4.	Экологическая газета	Рисование «Какую пользу я принёс планете?» «Чистота – залог здоровья»	Памятки о последствиях влияния мусора на природу: бумаги, банок, стекла.

Акция: «Синичкин день» (октябрь-ноябрь)

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицам нечего есть	Решение проблемных ситуаций Проведение циклов наблюдений за птицами, прилетающими к кормушке.	Конкурс на самую оригинальную кормушку.
2.	Экологические знаки	Рисование плаката «Покормите птиц зимой» Изготовление памяток-листовок «Покормите птиц зимой» Работа с календарём.	Презентация фильма «Птицы зимой»
3.	Экологическая тропа	КВН «Друзья птиц» Трудовой патруль – наполнение кормушек кормом.	Фотовыставка «Кормушки на экологической тропе моей семьи»
4.	Экологическая газета	Рисование «Птичьи дома» Разучивание стихов о птицах. Оформление групповой «Птичьей книги» Выпуск экологической газеты « Покормите птиц зимой».	Придумывание историй «Как я спас птичку» Придумывание загадок о птицах. Составление семейных кроссвордов о зимующих и кочующих птицах.

Акция: «Ёлочка – живая иголочка» (декабрь)

Цель: формирование представлений о неразрывной связи человека с природой, умение сочувствовать, сопереживать. бережно относиться к зелёным друзьям.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Ёлочка просит помощи	Чтение письма от ёлочки.	Выпуск листовок и распространение на территории микрорайона.
2.	Экологические знаки	Рисование запрещающих знаков вырубки елей	Презентация «Ёлочка – хозяйка леса».
3.	Экологическая тропа	Украшение елей красными ленточками. Цикл наблюдений за елью.	Установка знаков на экологической тропе.
4.	Экологическая газета	«Не дадим лесу остаться без ели»	Придумывание истории «Как мы спасали ель». Фотомонтаж «Праздничная ёлка»

Акция: «Жизнь в капле воды» (февраль-март)

Цель: развитие представления о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. Вода в опасности «Кран – кап, кап, кап»	Занятие в лаборатории. Просмотр документальных фильмов о воде. Чтение детям экологические сказки Н. Рыжовой «Жила-была река», «Как люди	Изготовление атрибутов к викторине «Вода – это жизнь»

		речку обидели?»; Т. Николаевой «Приключение капельки» с последующими беседами, об экономном и бережном отношении к воде.	
2.	Экологические знаки	Изготавление знаков «Берегите воду» для малышей. С детьми старшего возраста организовали рейд «Берегиня» – прошли по детскому саду и проверили, как пользуются водой сотрудники и дети.	Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».
3.	Экологическая тропа	Исследовательская деятельность «Вода в природе». Д/ игры («Вода – не вода», «Найди, кто живёт в воде» и др.)	Викторина «Вода – это жизнь» Презентация водоёмов на семейной экологической тропе.
4.	Экологическая газета	Зарисовка результатов опытнической деятельности «Всё о воде». Рисование листовок к пословицам и поговоркам. Заучивание стихов Г. Ладонщикова «В знойный день», Пожаровой «Колодец».	Дневник наблюдений за водой. Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к воде.

Приложение 2

«Очистим планету от мусора»

Цель: создать масштаб видения планеты как общего дома для всего живого на Земле.

Задачи:

1. Формировать у детей правильное экологическое поведение, создавая ситуации, требующие проявление бережного отношения к окружающей среде;

2. Воспитывать любовь к своей Родине и природе как ее важной части;

3. Воспитывать потребность проявления экологической заботы в окружающей среде;

4. Доставить радость от участия в общем деле спасения планеты, от участия в празднике, способствовать эмоциональной отзывчивости.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, Сор.

Материалы и оборудование: музыка, маркировки, материалы для каждой игры.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Наша планета Земля очень щедра и богата:

Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята!

(Звучит музыка, появляется мусорный монстр – Сор с мешком мусора в руке.)

Воспитатель: Здравствуйте! Извините, а вы кто?

Сор: Здравствуйте! Я – мусорный монстр по имени Сор. Я прилетел к вам из другой планеты, потому что у вас на Земле очень много мусора. А я его очень люблю! Ведь мусор – главное украшение вашей планеты. И сказать хочу вам, дети: «Да здравствует мусор на вашей планете!» (*Сор достает мусор из мешка и разбрасывает его по участку*)

Воспитатель: Мы с тобой не согласны. Свалки мусора загрязняют землю, воздух и воду. Поэтому наши ребята стараются следовать главному

правилу: «Встал поутру, умылся, оделся, привел себя в порядок – и сразу приведи в порядок свою планету!» Так ведь, ребята!

Сор: Тогда я хочу посмотреть, как вы справитесь с этим заданием. Одна команда собирает мусор в синий обруч, а другая команда – в красный обруч.

Игра «Собери мусор».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием: собрали весь мусор. А теперь следующая игра. Если вы будете согласны с высказыванием – хлопайте в ладоши, если не согласны – топайте ногами. Будьте внимательны!

Мусор – это не страшно, мусор – это прекрасно!

Мы должны и можем жить среди мусора и беспорядка!

Не будем бросать мусор никогда и нигде!

Будем дышать пылью и дымом!

Будем бросать мусор всегда и везде!

Мы должны и можем жить среди чистоты и порядка!

Мусор – это страшно, мусор – это ужасно!

Сделаем город чистым и нарядным!

Воспитатель: Ребята, мы с вами забыли про мусор. *(показывает рукой на мусор в обручах).* Теперь необходимо рассортировать мусор. Одна команда собирает бумагу, другая команда собирает пластмассу.

Игра «Сортируем мусор».

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что на многих упаковках есть специальные экологические знаки – маркировки. Предлагаю вам поиграть в игру «Экологические знаки». Среди знаков, лежащих на столе, нужно выбрать только экологические знаки. *(В конце игры ведущий напоминает о значении каждого экознака.)*

Игра «Экологические знаки».

Сор: Землю очистили от мусора, а вода загрязнена.

Воспитатель: Предлагаю очистить воду от мусора. У каждой команды на столе лежит сачок рядом с загрязненной водой в ведре. Нужно сачком вынуть мусор из ведра.

Игра «Очистим воду».

Воспитатель: Мусор собран и рассортирован. Теперь этот мусор подлежит переработке.

Сор: Где же весь этот мусор перерабатывают?

Воспитатель: Мусор перерабатывают на специальных заводах. Пластмассу, битое стекло, металл переплавят, а потом изготовят новые вещи. Старую бумагу – макулатуру – тоже переработают, из нее получится новая бумага – упаковочная. Конечно, очень важно повторно использовать и перерабатывать старые вещи и материалы. Для этого нужны заводы и специальное оборудование. А вот для того, чтобы использовать бросовый материал дома или в детском саду, достаточно желания и фантазии. *(Демонстрирует робота из коробок из-под сока).*

Сор, поможем нашим ребятам сделать роботов?

(Дети делают роботов из коробок от сока).

Сор: Ой, ой, ой! Что же вы сделали с мусором! На этой планете мне делать нечего, здесь очень чисто для меня!

(Звучит музыка, Сор исчезает).

Воспитатель: Страшно, если такие мусорные монстры будут жить на нашей планете.

Так давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим!