

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «История России, краеведение и
методика преподавания истории»

Направление подготовки
Профиль

44.03.01 – Педагогическое образование
История

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Воспитательный потенциал уроков истории в рамках ФГОС и
реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на
период до 2025 года**

Студент

(подпись, дата)

Жирова Оксана Сергеевна

Научный руководитель

(подпись, дата)

к.и.н., доцент Первушкин А.В.

Нормоконтролёр

(подпись, дата)

к.и.н., доцент Первушкин А.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор Кондрашин В.В.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № ____)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

к.и.н., доцент Кузьмина Т.Н.

Пенза, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории.....	12
§ 1. Основные направления воспитания в обучении истории	12
§ 2. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории.....	22
§ 3. Основные методы, приемы и средства воспитания	25
§ 4. Способы диагностики результатов воспитания	29
Глава 2. Отражение воспитательной значимости курсов истории в нормативных документах об образовании и воспитании	30
§ 1. Содержание Историко-культурного стандарта как средство реализации требований ФГОС	30
§ 2. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.....	39
Глава 3. Реализация воспитательных задач урока истории на основе работы с дидактической настольной игрой по теме «Феодалы и крестьяне».....	44
Заключение.....	60
Список использованных источников и литературы.....	65

Введение

Актуальность темы. Процесс образования и воспитания неразделим. В современной школе воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. В связи с этим концепция современного исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

За последние несколько лет был подготовлен ряд нормативных документов, регламентирующих школьное историческое образование и воспитание в процессе обучения. В 2009 г. была принята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В 2010 г. принят ФГОС, в частности регламентирующий и предмет «история». В 2012 г. принимается Закон «Об образовании в Российской Федерации». Введенный в 2014 г. Историко-культурный стандарт стал одним из важных механизмов реализации и Концепции, и ФГОС по истории. В этих документах названы важнейшие задачи изучения истории в школе.

В свете введения ФГОС, все больше внимания уделяется формированию метапредметных и личностных результатов обучения и воспитания. В связи с недавним выходом распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» актуальным будет снова обратиться к рассмотрению вопроса о воспитательной значимости уроков истории в школе.

Важной особенностью курсов истории в школе является то, что их предметное содержание позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенных в ФГОС. Воспитательный потенциал школьного исторического образования опирается на многовековой опыт всего человечества. Познание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме. В этом

плане можно вести речь о том, что вне воспитания гуманитарное образование, любые изучаемые явления, события в той или иной мере оставляют когнитивный и эмоциональный след в личностной сфере ребенка. Поэтому личностные требования к результатам обучения в определенном смысле являются предметными применительно к курсам истории в школе.

Главная задача учителя, проектирующего и осуществляющего педагогический процесс – обеспечить единство действия механизмов воспитания и обучения. Механизм обучения нельзя замыкать на передаче суммы научных знаний, умений, навыков. Необходимо вырабатывать стремление у обучающихся к практическому использованию знаний на благо человека и общества. По-настоящему, развивающее обучение не может не быть воспитывающим.

Для хорошей школы совершенно недостаточно высоких достижений знаний, умения и навыков обучающихся. Современная школа должна не только натаскивать на поступление в ВУЗ, но и формировать в обучающемся ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования. В связи со стоящими проблемами и обилием новых нормативных актов в сфере образования и воспитания молодежи, актуальным будет рассмотреть вопрос о воспитательном потенциале уроков истории.

Объектом работы является процесс воспитания в рамках современного школьного образовательного процесса.

Предмет работы составляют средства, формы и методы воспитания на уроках истории, в рамках содержания исторического материала и требований ФГОС.

Степень изученности темы. До XVII в. воспитание осуществлялось на религиозной основе, в XVIII – начале XIX в. связывалось с воспитанием добропорядочного гражданина, к началу XX в. стало уделяться внимание задачам экономического, политического, эстетического воспитания.

Воспитательные функции выполняли обществоведческие дисциплины с момента их появления в учебных планах образовательных учреждений в XIX в. Важнейшие воспитательно-идеологические задачи ставились перед курсом истории в советский период. В советской школе их идеологическая составляющая являлась определяющей. В постсоветский период появились различные подходы к пониманию воспитательной роли исторического образования: от ее отрицания (Ю.Л. Троцкий, А.Ю. Головатенко и др.) до приоритетного значения в историческом (социального-гуманитарном) образовании (Е.Е. Вяземский, Л.П. Разбегаева). При этом воспитательный компонент исторического образования был представлен в нормативных документах конца XX – начала XXI в.

Теоретические основы воспитания на уроках истории рассматриваются в работах Е.Е. Вяземского, И.Ю. Синельникова, Е.Б. Еладовой. В своих работах они говорят о том, что необходимо использовать новые методы в воспитании подростков.¹ Работы методистов рассматривают нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогических работников, воспитательную работу образовательных организаций, ФГОС и др.² Преподавание социально-гуманитарных дисциплин, к которым относится история, является важным в свете принятия ФГОС, и приоритетной задачей этих дисциплин, является развитие и воспитание личности. Е.Е. Вяземский утверждает, что реализуя воспитательный потенциал социально-гуманитарного образования, необходимо в максимальной степени учитывать и отражать триединую направленность школьного воспитательного процесса. Е.Е. Вяземский выделяет целый ряд задач, которые стоят перед предметом История: развитие способности осмысливать исторические события, процессы, явления в их динамике, взаимосвязи, руководствуясь

¹Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала школьного исторического образования // Преподавание истории в школе. 2014. № 7. С.30 - 37.

²Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б. Учителю истории о «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и педагогических подходах к ее реализации // Преподавание истории в школе. 2015. № 9. С.3 – 11.

принципами научной объективности и историзма; ориентация в истории и современном мире с целью гражданской самоидентификации личности и др.

А.Н. Иоффе уделяет большое внимание формированию гражданственности школьников. И большую часть работ он посвятил системе работы учителей для создания образовательных условий, необходимых для становления у школьников гражданственности.¹

Изучением воспитательного компонента исторического образования, который отражен базовых документах реализации образования, занималась Е.А. Крючкова. Большая роль в исследованиях методиста отводится вопросу дидактического потенциала школьного предмета история.² Рассмотрены как процесс воспитания в рамках отдельных курсов истории (Например: курс всеобщей истории в 5- 6 класса), так и в целом предмета история.

О.Н. Мачехина продвигает идею о том, что создание модификаций хорошо известных технологий обучения позволит быстро и эффективно внедрять новые технологии в повседневную практику воспитательной деятельности учителя.³ Разработанные в рамках исследования технологии, такие как технология социально - контекстного образования, технология ролево - игрового проектирования и технология «Образовательный фотобиеннаде».

Немало методических работ посвящено теоретическому изучению и разработке методических материалов по формированию направлений воспитания. Работы М.Н. Горфиной, М.А. Десятниковой, Е.А. Крючковой посвящены воспитанию гражданской идентичности школьников при изучении истории. Дают описание того, посредством каких форм воспитания

¹ Иоффе А.Н. Становление гражданственности у выпускников школы как ценностный ориентир педагогической деятельности учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 6 . С.14 – 22.

² Крючкова Е.А. Воспитательный компонент школьного исторического образования в базовых документах 2004-2014 годов // Преподавание истории в школе. 2015. № 8. С.12 – 17.

³ Мачехина О.Н. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий в деятельности учителя // Преподавание истории в школе. 2015. № 4. С.16 – 18.

в школе формируется гражданская идентичность,¹ определение понятия «гражданская идентичность».² В статье С.В. Лагутовой и Т.Г. Казанцевой о патриотическом воспитании младших школьников, описывается важность предметов гуманитарного цикла, и ставятся цели, которые необходимо достичь при изучении курса окружающего мира.³ Одна из работ О.Н. Цветковой посвящена формированию толерантного сознания обучающихся. Предлагается три варианта создания толерантного сознания у обучающихся. Во-первых, формула: Знание и Смыслы – Эмоции – Выстраивание собственной модели поведения. Во-вторых, необходимо создавать условия для того, чтобы ученик взаимодействовал как можно с большим количеством людей. В-третьих, необходима целенаправленная организация личного опыта учащихся на основе полученных знаний.⁴

Главной задачей методистов является вооружение педагогов конкретными методами, приемами, способами и средствами работы по формированию того или иного качества. К примеру, М.В. Королёва для осознания детьми личностной и социальной идентичности предлагает использовать такие упражнения как: карта школьной истории, капсула времени, аватар, селфи, интервью с инопланетянами и др.⁵ М.А. Десятникова предлагает развивать историко-познавательные и ценностно-мировоззренческие компетентности обучающихся при реализации учебных проектов на уроках истории.⁶ Актуальным является использование исторических источников для формирования личностного отношения учащихся к какой-либо проблеме. Так, О.Б. Панкратовой создана

¹ Горфина М.Н. Воспитание гражданской идентичности школьников при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 4. С.46 – 52.

² Крючкова Е.А. Гражданская идентичность и обучение истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 1. С.28 – 39.

³ Лагутова С.В., Казанцева Т.Г. Патриотическое воспитание младших школьников // Преподавание истории в школе. 2013. № 4. С.27 – 34.

⁴ Цветкова О.Н. Формирование толерантного сознания учащихся в процессе изучения курсов истории и обществознания и внеурочной деятельности // Преподавание истории в школе. 2013. № 7. С.35 – 37.

⁵ Королёва М.В. Упражнения для уроков истории и обществознания, внеурочных занятий на осознание личностной и социальной идентичности // Преподавание истории в школе. 2015. № 2. С.11 – 13.

⁶ Десятникова М.А. Развитие историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентностей при реализации учебных проектов на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2013. № 6. С.18 – 24.

методическая разработка урока по теме «Коллективизация крестьянства», изучение материала построено на работе с историческими документами.¹ Несомненно, огромный потенциал в патриотическом воспитании имеет тема Великой Отечественной Войны. А.И. Тетуев в своих работах, еще раз обращает нас к этой теме.² Конечно, на этом список инструментов, которые можно и нужно использовать в процессе обучения истории для воспитания школьников не заканчивается. Каждый педагог должен индивидуально и ответственно подходить к выбору методов, приемов и средств обучения и воспитания.

В современных реалиях не только маститые методисты и педагоги обращаются к проблеме воспитания подрастающего поколения, но и видные политики, общественные деятели и сам глава государства В.В. Путин. Как справедливо он заметил «Уроки истории нужны нам прежде всего для примирения, для укрепления общественного, политического, гражданского согласия, которого нам удалось достичь... При этом самое важное, что волнует родителей и учителей, общественность, - это, конечно же, содержание образовательного процесса, насколько школьное образование отвечает двум базовым задачам: давать знания и воспитывать нравственного человека. Нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества, экономическую, государственную, творческую. Безусловно, важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. В школу уже вернулось сочинение, больше внимания стали уделять гуманитарным предметам. Но только учебных часов из школьной программы не достаточно – нужны проекты в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, в интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодежи к отечественной классической литературе, культуре, истории. В школе нужно активно развивать творческое

¹ Панкратова О.Б. Воспитание личностного отношения учащихся к истории на основе работы с историческими источниками по теме «Коллективизация крестьянства» // Преподавание истории в школе. 2016. № 6. С.21 – 25.

² Тетуев А.И. Патриотическое воспитание учащихся на материалах истории Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. 2014. №10. С.28 – 33.

начало, школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой их благополучной интересной жизни»¹.

Цель работы: обосновать значимость и практическую ценность уроков истории в воспитании подрастающего поколения с учетом современных образовательных и воспитательных стандартов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- Систематизировать опыт реализации воспитательного потенциала урока истории;
- Определить возможности повышения воспитательной функции на уроках истории;
- Рассмотреть направления воспитания в обучении истории;
- Описать процесс проектирования реализации воспитательного потенциала истории;
- Обосновать способы диагностики результатов воспитания;
- Описать основные методы, приемы и средства воспитания;
- Рассмотреть содержание основных нормативных документов воспитания.

Источниковую базу работы составили нормативные документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования и воспитания: Закон Об образовании в Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования; Фундаментальное ядро содержания общего образования; Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

¹ Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию. 1 декабря 2016 г. [Электронный ресурс] М. , 2016. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/53379>.

Историко-культурный стандарт; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.¹

Методологической основой работы послужили принципы историзма, научности и системный подход. В ходе исследования использовались методы эмпирического исследования: классификация, сравнение, эксперимент; методы теоретического исследования: исторический и логический.

Научная новизна работы заключается в том, что представлен в обобщенном виде теоретический аспект воспитания на уроках истории в рамках соблюдения требований ФГОС и реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и практическая реализация воспитательных целей конкретного урока. Анализируя методическую литературу и педагогический опыт, можно говорить о том, что несмотря на то, что за последние десятилетия в области гуманитарного образования накоплен определенный опыт внесения ценностной компоненты в его содержание, реализация воспитательных целей урока представляет значительные сложности для учителя. Анализ школьных уроков истории, учебно-методических пособий, учебников позволяет говорить о том, что в большинстве случаев реализация ценностной составляющей образования

¹ Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г. [Электронный ресурс] М., 2012. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 – р. г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] М., 2015. Режим доступа: <https://tg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс] М., 2010. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Российская академия наук, Российская академия образования; под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., доработанное, 2011. – 79 с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.В. Савинов. М., 2011. – 342 с.

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года), утвержден приказом Минобрнауки №1312 от 9.03.2004г. [Электронный ресурс] М., 2012. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901895864>.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 6 октября 2012 г. [Электронный ресурс] М., 2012. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.

Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс] М., 2013. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3483>.

осуществляется весьма бессистемно, со значительной долей неконкретности, без учета психологических аспектов воспитания. Протест профессиональных историков вызывает порой некорректность «воспитательных» заданий (игнорирование менталитета и ценностей исторической эпохи, применение современных мерок к событиям прошлого), неоднозначность используемых методов (исторические суды, персонификация и др.).

Апробация теоретических положений работы осуществлялась на Научной конференции, посвященной 77-летию Педагогического института им.В.Г.Белинского Пензенского государственного университета в декабре 2016 г.¹, а так же в рамках XVIII Научно-практической конференции «Лебедевские чтения». Практические положения работы были апробированы в 6 классе МБОУ СОШ с. Тимирязево.

Структура работы определяется логикой исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, а также списка использованных источников и литературы.

¹ Жирова О.С. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»// Педагогический институт им.В.Г.Белинского: традиции и инновации. Сборник статей научной конференции, посвященной 77-летию Педагогического института им.В.Г.Белинского Пензенского государственного университета. – Пенза: Издательство ПГУ, 2016 – С.71 – 74.

Глава 1. Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории

§ 1. Основные направления воспитания в обучении истории

Под воспитанием в школьном историческом образовании мы понимаем целенаправленное педагогическое воздействие на учащихся в ходе их урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающее осознанное восприятие ценностей культуры людей прошлого в целях социальной адаптации в современном обществе, самоопределения и самореализации личности, ее продуктивного участия в общественном развитии.¹

В педагогической литературе в структуру любого процесса воспитания принято включать три основных компонента.

Знаниевый (когнитивный) компонент. Именно история целостно и многомерно раскрывает культурно-исторический опыт Человечества. Поэтому в изучении прошлого содержится возможность при воссоздании исторических образов людей, их ценностей жизни, мыслей, устремлений, поступков, заложить основы знаний об эволюции морали, о духовно-нравственных ценностях разных народов, живших в разные времена.

Ценностный (аксиологический) компонент. Предполагает эмоционально-ценностное или ценностно-осознанное восприятие и присвоение (интериоризацию) обучающимися тех духовных достижений человечества, которые могут стать их личными жизненными ориентирами. История содержит многочисленные примеры эгоизма и самопожертвования, предательства и верности, трусости и героизма, беспринципности и праведности и т.д. Для формирования ориентиров учеников важно развивать самостоятельность их суждений, способность к оценочной деятельности с позиций общечеловеческих и общественно значимых ценностей своего народа.

¹ Методика обучения истории: учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В.В.Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2014. С.350 - 351.

Практический компонент. Предполагает воспитание личности в процессе ее собственных действий. В обучении истории это чаще всего связано с созданием условных ситуаций, в которых ученики высказывают суждения, принимают решения, совершают поступки от лица людей прошлого, а также при выполнении групповых, коллективных работ.

Преимущества и особенности воспитательного воздействия истории состоят, во-первых, в том, что оно основано на реальных, конкретных фактах и событиях, обладающих особой силой убедительности; во-вторых, содержание предмета позволяет оценивать факты, имеющие воспитательное значение.

Рассмотрим возможности использования исторического содержания для решения актуальных проблем воспитания в современном мире.

В структуре учебного исторического содержания ведущее место занимают социально-политические вопросы, в том числе сведения об отношениях социальных групп, о различных социально-политических движениях. Это дает учителю широкие возможности для формирования гражданских качеств личности обучающегося.

Сегодня ключевой задачей российской системы образования является воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и толерантности у школьников. Это поможет межнациональному взаимодействию, преодолению ультранационализма и религиозного экстремизма в условиях глобализации.¹

Под гражданственностью понимается совокупность свойств личности, включающая в себя осознание и внутреннее принятие прав и обязанностей по отношению к обществу, умение отстаивать свои права, сопрягать личные и общественные интересы, уважение к ценностям гражданского общества и правового государства, стремление и готовность действовать в целях их реализации, нетерпимость ко всем формам произвола и насилия, чувство

¹ Горфина М.Н. Воспитание гражданской идентичности школьников при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 4. С.46 .

ответственности за происходящее.¹ Содержательной основой гражданского воспитания являются знания о традициях борьбы за свободу и права личности², примеры служения обществу, своему народу. Например, при изучении истории общественных движений в России, проблем гражданского самоопределения русской интеллигенции в XIX в.³

Школьный предмет история транслирует культурно-исторические ценности, созданные и накопленные предыдущими поколениями россиян. Они – источник формирования российской гражданской идентичности.⁴ Ярким примером, иллюстрирующим данное положение, является тема Смутное время в курсе истории России в 7 классе. В Историко-культурном стандарте как одном из базовых государственных документов в области исторического образования складывание национальной идентичности связывается с процессом развития российской культуры и формирования единого культурного пространства. Историко-культурные ценности осваиваются через социально-культурный опыт школьников, приобретаемый воспитания и социализации.

Необходимо заметить, что школа не может эффективно работать в заявленном направлении в отрыве от других социальных, политических, экономических и остальных общественных институтов. Иначе получается система мероприятий, носящих формальный характер, что зачастую и происходит. Требовать от школы воспитывать гражданина, не создав общий фон в обществе, в том числе в СМИ, окружающей жизни, семье, бесполезно. Школа обладает высоким потенциалом для объединения усилий разных

¹ Крючкова Е.А. Гражданская идентичность и обучение истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 1. С.29.

² Бычкова П.В. Методический аспект формирования правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской идентичности // Преподавание истории в школе. 2015. № 2. С.14.

³ Малафеев М.А. Вопросы гражданственности в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации // Преподавание истории в школе. 2015. № 4. С.15.

⁴ Крючкова Е.А. Дидактический потенциал школьного предмета «история» как средство формирования российской гражданской идентичности старшеклассников // Преподавание истории в школе. 2016. № 5. С.60.

социальных групп, но только при наличии реальной системы социального партнерства в образовании.¹

Патриотическое воспитание во все времена было ведущим направлением в формировании ценностных ориентиров личности. Патриотизм, любовь к Отечеству, включает в себя чувство привязанности к тому месту, где родился и вырос человек; уважительное отношение к родной культуре и языку, к традициям и историческому прошлому своей страны; переживание духовной связи с этим прошлым; преданность своему народу; верность Родине, боль за ее проблемы и гордость за достижения; стремление посвятить свои силы ее процветанию, отстаивание ее свободы и независимости.²

Содержательной основой патриотического воспитания являются материалы Всемирной и российской истории, истории своего народа, своего края, «малой родины».

Прежде всего, это сведения военной истории, свидетельствующие о стойкости народов при защите своих стран от врагов (подвиги греческих спартанцев, городов-героев Великой Отечественной войны и т.д.), факты борьбы за национальное освобождение (с монгольским нашествием на Русь, гарибальдийское движение), примеры отваги и готовности к самопожертвованию (римские братья Горации, Жана д'Арк, Евпатий Коловрат; примеры подвигов участников вооруженных конфликтов последних десятилетий и подвиги выдающихся полководцев и офицеров³ и др.), а также факты, вызывающие чувство гордости за победу над врагом (великие победы русского народа в войне с Наполеоном, с гитлеровской

¹Иоффе А.Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования // Преподавание истории в школе. 2015. № 2. С.9.

²Лагутова С.В., Казанцева Т.Г. Патриотическое воспитание младших школьников // Преподавание истории в школе. 2013. № 4. С.29.

³Гусакова В.О. Формирование жизненной стратегии лидера в процессе духовно-нравственного воспитания школьников (на примере личности адмирала Федора Ушакова) // Преподавание истории в школе. 2016. № 10. С. 60.

Германией¹ и т.д.). Целесообразно отбирать материал, показывающий способность жителей нашей страны проявлять лучшие качества в тяжелые моменты жизни государства, спланиваться всем народом, например, при изучении народных ополчений Минина и Пожарского в XVII в., партизанского движения в 1812 г. и 1941-1945 гг.

Так же не менее важно отбирать яркий материал о свершениях народа «во благо Отечества» в мирное время. Например, о подвигах русских землепроходцев, о созидательном труде строителей древнерусских городов, заводов первых пятилеток, целинников, а также факты, вызывающие чувство гордости за открытия в науке, достижения в искусстве, победы в космосе и д.т. Важно рассказывать о людях, которые сохраняли чувство любви к Родине, даже оказавшись вдали от нее.²

Патриотизм начинает формироваться с любви к «малой родине», поэтому необходимо говорить не только о мировом значении событий и явлений российской истории, но и о патриотических традициях своего края. В связи с этим необходимо, при конструировании учителем уроков истории, вводить краеведческий материал, который будет показывать школьникам, что и родной край богат на исторические события и личности.

Нельзя в целях патриотического воспитания приводить только позитивные примеры. Трудные и мрачные страницы истории могут вызывать сопереживание о потерях сострадание к судьбе людей, ставших жертвами ошибок, насилия, жестокости, осуждение фактов предательства и т. Важно учить школьников не слепо восхищаться или осуждать, а понимать, размышлять, чувствовать и сочувствовать.

Воспитание национальной историей должно быть подлинным, а не мнимым, без недосказанности и искажений. Иначе это ведет к развитию конформизма, двойного сознания, конъюнктурности мышления.

¹ Тетуев А.И. Патриотическое воспитание учащихся на материалах истории Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. 2014. № 10. С.30.

² Осипова Т.Г. Уроки истории - уроки жизни: постановка и решение воспитательных задач урока // Преподавание истории в школе. 2016. № 6. С.5.

Нельзя путать патриотическое воспитание с националистическим. Истинный патриотизм не отрицает уважения к другим народам, он чужд исключительности и самодовольства.

Важно не пропустить темы, связанные с изучением истории и культуры народов, живущих сейчас на территории России, а также живших в составе нашего государства ранее: народов Прибалтики, Беларуси, Закавказья, Средней Азии. Стараться раскрывать не «русскую» культуру и историю, а культурно-исторический генотип многонациональной российской цивилизации.

В качестве примера можно привести факт важности при изучении тем истории народов России в XIX в. тщательно, взвешенно отбирать материал, в одинаковой мере показывать опасность проявлений российского национализма и приводить факты позитивного влияния на судьбы разных народов совместного проживания в составе единого государства. При этом необходимо отбирать и примеры справедливого отстаивания народами своих интересов, и проявления национализма с их стороны.

Патриотизм сегодня трактуется как понимание интересов Отечества в тех высших благах, которые не разделяют, а объединяют народы, как поиск своего органического места в общемировой культуре и истории.

Гуманистическое воспитание направлено на формирование у школьников самооценки человеческой личности, соответствующего отношения к себе и другим людям.

Важно от курса к курсу истории проследить развитие гуманистического мировоззрения от античности к христианству и другим мировым религиям, к духовным ценностям Возрождения, к мыслям энциклопедистов эпохи Просвещения и экзистенциализму, к идеям не насилия, общечеловеческим ценностям XX в.

Эффективность решения этих вопросов воспитания существенно повышается при установлении межпредметных связей с курсами обществознания.¹

Например, реализуя эти связи, можно подвести учащихся к пониманию гуманистических идей XXI в. Объяснить, что существовавшие на протяжении столетий идеи антропоцентризма (воззрения, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий – «Краса Вселенной! Венец всего живущего!») считаются ограниченными. Сегодня гуманно то, что способствует сохранению и развитию человека, а значит, он должен восприниматься как часть социума, природы, Космоса и их истории. Таки образом, гуманистическое воспитание в наши дни имеет целью гармонизацию отношений человека с окружающим его миром.

При изучении проблем гуманизма в курсах истории и обществознания возможно установление преемственных связей в формировании оценочных суждений обучающихся, для того чтобы подвести их к восприятию человека как целостной, свободной и ответственной личности, к оценке людей и явлений с точки зрения их прав, общечеловеческих ценностей. Важно обеспечивать проявление гуманистических подходов при оценке не только учебного содержания, но и явлений обыденной жизни. Рассмотрение в 9 классе в курсе истории России тем об общественных движениях будет ярко демонстрировать данное направление воспитания.

Направленность акцентов при решении проблем патриотического, гражданского, гуманистического воспитания в современном образовании связано с воспитанием толерантности.

Толерантность, как качество личности, связано с признанием обучающимися прав и уважения к разной этнической, национальной, религиозной и иной культуры (образу жизни, поведению, обычаям, мнениям,

¹ Крутова И.В., Разбегаева Л.П. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2016. № 6. С.13.

идеям и т.д.).¹ Показательным, в этом плане, будет рассмотрение в 8 классе на уроке темы Народы России в XVIII в.

Введение в историческое содержание компонентов цивилизационного подхода к анализу исторического процесса позволяет фиксировать внимание учеников на своеобразии развития, уникальности каждой цивилизации. Тем самым изначально закладывается понимание истории как поликультурного процесса, вбирающего в себя достижения всех народов.

Необходимо определить содержание, которое способствовало бы приобретению знаний, воспитанию ценностного отношения к вкладу разных народов в мировую цивилизацию. Например, о восточных идеалах гармонии человека с миром природы, российских православных традициях соборности, ненасилия, социального равенства.

Издревле существует отношение к другому человеку как к чужому, противопоставление «мы» и «они». При выборе содержания к курсам истории важно представить процесс постепенного и трудного преодоления народами таких отношений.

Важное значение имеет отбор фактов проявления антитолерантности и их последствий – бесконечные войны, социальные и религиозные движения. Нужно на убедительных примерах показывать, как одно проявление нетерпимости влечет за собой ответное. Примером могут служить гражданские войны в разных регионах мира.

Основная трудность воспитания толерантности состоит в соблюдении грани, разделяющей это органичное для гражданского воспитания свойство человека и конформизм, чаще всего противоречащий становлению гражданских позиций.

Основой становления толерантных качеств личности является формирование плюрализма – мировоззренческой позиции признания существования множества видов бытия. При изучении истории у

¹ Цветкова О.Н. Формирование толерантного сознания учащихся в процессе изучения курсов истории и обществознания и внеурочной деятельности // Преподавание истории в школе. 2013. №7. С.36.

обучающихся формируется понимание естественности бесконечного социального многообразия мира и конструктивного значения этих различий для общественного развития. На этой основе и можно подвести учеников к осознанному усвоению идеи о необходимости поиска компромисса в решении социальных проблем: они могут высказывать собственные суждения о необходимости существования политической оппозиции, об эффективности экономической конкуренции, целесообразности поиска путей разрешения социальных конфликтов в рамках закона на демократических принципах. Важно акцентировать внимание на примерах опыта позитивного решения проблем на этих основах.¹

Воспитать гуманизм, толерантность, плюрализм можно только через любовь к человеку. Поэтому особое значение имеет гуманизация исторического образования как процесс изменения характера обучения истории на основе лично ориентированного подхода. Его реализация основывается на признании за обучающимися права на собственное мнение об интерпретации исторического материала; об альтернативности самого исторического процесса и историографических позиций; на оценку исторических событий, явлений, процессов и теорий с нравственных позиций.

Становление гражданственности, патриотизма, гуманизма, толерантности, плюрализма – это основные направления нравственного воспитания личности средствами истории, задающие ориентиры становлению моральных ценностей человека современного общества, его способности нести ответственность за свои действия, решая вопросы определения соотношения целей и средств, намерений и результатов.

История, как хранительница всемирно-исторического опыта культурного наследия человечества, содержит существенный потенциал для эстетического воспитания подрастающего поколения. Оно решает задачи

¹ Негрий А.А. Модель непрерывного нравственного образования в средней школе // Преподавание истории в школе. 2014. № 2. С.38.

становления у школьников чувства прекрасного, способности понимать ценность художественного наследия и значимость приобщения к нему как к необходимой части саморазвития личности.¹

Важный потенциал истории состоит в раскрытии взаимосвязи жизни и ее художественного отражения во все периоды существования различных цивилизаций. В отличие от других предметов история позволяет составить целостное представление о динамике всех видов и жанров литературы и искусства во времени и в пространстве. Развитие способности к художественному восприятию прошлого дает мощный импульс для эмоционального и образного познания исторических событий, для художественного исторического творчества самих обучающихся.

Основной потенциал эстетического воспитания реализуется при освещении в школьных курсах истории вопросов развития культуры.² Недопустимо сокращение времени на изучение этих тем. К сожалению, по данным исследований, такие тенденции прослеживаются в практике современного обучения.

Вместе с тем значение эстетического воспитания трудно переоценить, так как оно важно не только для приобщения учеников к историческим ценностям прошлого, но и для выбора путей своего развития, поведения. Здесь в качестве примера можно привести блок уроков в 8 классе в курсе истории России по развитию культуры в Российской империи в XVIII в. Уроки включают рассмотрение общественной мысли, публицистики, литературы, образования, науки и техники, архитектуры, живописи, скульптуры, музыки, театрального искусства и др.

¹ Гусакова В.О. Потенциал агиографии и иконографии житийной иконы в духовно-нравственном воспитании // Преподавание истории в школе. 2016. № 1. С.20.

² Тетуев А.И. Книги памяти как фактор патриотического воспитания молодежи // Преподавание истории в школе. 2016. №8. С.35.

§ 2. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории

Основной целью проектирования процесса воспитания на уроках истории является создание такой системы обучения предмету, при которой вместе с усвоением исторического материала и развитием умений осуществляется формирование у обучающихся определенных ценностных ориентаций. Проектирование процесса воспитания осуществляется в рамках разработки всего предметного обучения и проходит те же его этапы.¹

Рассмотрим содержание проектирования процесса обучения для решения задач воспитания.

Учитель при разработке вопросов воспитания проводит анализ нормативных требований к использованию воспитательного потенциала истории. на современном этапе содержание воспитания в обучении истории определяется Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основной школе ставятся задачи воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирования ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этническими и национальными традициями.

В полной средней школе – это задачи формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания, духовности, самостоятельности и инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

¹ Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала школьного исторического образования // Преподавание истории в школе. 2014. № 7. С.29.

Реализация этих задач соответствует возможностям воспитательного потенциала истории, их содержание позволяет выделить общие доминирующие цели всего предметного воспитания.¹

Далее дедуктивным путем конкретизируются воспитательные цели изучения исторических курсов, их разделов и уроков, в соответствии с воспитательным потенциалом каждого курса, возрастными познавательными способностями обучающихся, возможностями установления межпредметных и междисциплинарных связей воспитания.

Главным фактором определения той или иной воспитательной цели является воспитательный потенциал изучаемого исторического материала.

В силу того, что все содержание истории по сути – это потенциал для воспитания, на каждом этапе обучения необходимо выделять определенные целевые доминанты.

Например, история демократии Древней Греции и республики Древнего Рима содержит существенный потенциал для гражданского воспитания, история Средневековья – для гуманистического воспитания, толерантности и т.д. Главный потенциал патриотического воспитания, естественно, содержится в курсе отечественной истории.

Важно определение доминантных воспитательных целей изучения тематических модулей (разделов курсов). Например, при изучении военной тематики будут преобладать задачи патриотического воспитания, при обсуждении тем социальных движений – гражданского воспитания, при рассмотрении вопросов культуры – эстетического и т.д.

Например, логика развертывания целей внутри курса может строиться так. Одна из доминант курса истории Нового времени 8-го класса – формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской самоидентификации личности. При изучении раздела «Буржуазные революции в Европе» для реализации этой цели выделяется

¹Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. О воспитательном потенциале школьного историко-обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 9. С.23.

доминанта – воспитание уважительного отношения к борьбе народов за свои неотъемлемые права, за свободу от угнетения. На уроке «Якобинская диктатура» ставится цель подвести обучающихся к пониманию необходимости соотношения целей и средств политической борьбы, для этого необходимо указать факты, способствующие отрицательному отношению к насильственным методам политической борьбы.

Иерархия целей и задач выстраивается в соответствии с необходимостью развития знаний и идей, связанных с той или иной областью воспитания. Так, при воспитании ценностно-осознанного отношения к демократическим принципам можно последовательно, по этапам решать эти задачи. В 5 классе, на примере сравнения Афинского и Спартанского полисов можно приступить к формированию понятия о демократии, к раскрытию ее преимуществ и проблем демократического правления.¹ К концу обучения в основной школе, в 9 классе, подойти к самостоятельным выводам о проявлениях демократии и псевдодемократии в международных отношениях.²

Весомую роль играет планирование уроков и внеклассной работы для решения проблем воспитания в обучении истории. Для реализации воспитательных целей возможно выделение целого урока воспитания, главное содержание которого будет связано с решением соответствующих задач, или введение в урок модулей воспитания.

Урок воспитания, как правило, связан с такими темами, которые позволяют на протяжении всего занятия погрузить учеников в нравственные переживания и размышления и сохранять этот эмоциональный настрой (например, на уроке «Блокада Ленинграда»). Практически к урокам воспитания относятся все занятия, в центре которых находится решение

¹ Крючкова Е.А. Дидактические возможности реализации воспитательного потенциала учебных курсов по всеобщей истории в 5-6 классах // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 4. С.31.

² Мачехина О.Н. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий в деятельности учителя // Преподавание истории в школе. 2015. № 4. С.17.

нравственных проблем, проблем исторических оценок, определения позиций учеников: урок-суд, урок-диспут и т.д.

Огромным воспитательным потенциалом обладает внеурочная, внеклассная работа по предмету:

- проектная деятельность, особенно при выполнении групповых проектов;
- поисковая, экскурсионная работа, исторические вечера;
- различные исторические конкурсы, викторины, олимпиады.

Воспитательный потенциал внеклассной работы учитывается и рассматривается в общей системе предметного воспитания.

§ 3. Основные методы, приемы и средства воспитания

В российском образовании с 1990-х гг. общий подход к целям и методам воспитания обучающихся принципиально изменился – оно теперь направлено не на «формирование заданных свойств личности», а на создание условий для их становления.

Вместе с тем сохраняют свое значение выделенные еще в советское время четыре основных метода воспитательного воздействия: внушение, подражание, заражение и убеждение. В обучении истории главную роль играют заражение (эмоциональное воздействие, передача своего эмоционального состояния) и убеждение (словесное воздействие, доказательного состояния) и убеждение (словесное воздействие, доказательство истинности того или иного положения). Эти психологические импульсы могут исходить от учителя, но и от одноклассников, очевидцев событий и даже средств обучения.

В методике обучения истории существуют и другие классификации методов воспитания (П.С. Лейбенгруб, Г.М. Донской и др.):

- методы эмоционально-образного воздействия воспитания (воспитания чувств);
- методы создания содержательной основы воспитания (формирования знаний, относящихся к вопросам воспитания);
- методы формирования оценочных суждений (связанных с воспитательным потенциалом истории).

Следует выделить приемы эмоционально-образного воздействия воспитания. Основным механизмом здесь выступает эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека через сопереживание, проникновение в его субъективный мир.

Наибольшим потенциалом эмоционального воздействия обладают приемы:

- устного и наглядного обучения: сюжетный повествовательный рассказ (например, о гуситском движении);
- образное описание по картине (например, Собора Парижской Богоматери);
- чтение литературных произведений (стихов блокадных поэтов);
- просмотр и обсуждение фрагментов документальных или художественных фильмов (например, фильма А.Тарковского «Андрей Рублев»).

Иногда силой эмоционального воздействия обладает тщательный набор документальных фактов¹ (например, сводка одного дня боя на Мамаевом кургане в Сталинграде).

Важно отбирать источники, которые сами по себе содержат элементы эмоционального воздействия: пробитая пулей каска солдата; ватник, пошитый «по моде», девушек работавших на послевоенной стройке; горсть земли с осколками снарядов и пуль времен войны из Долины смерти под

¹ Панкратова О.Б. Воспитание личностного отношения учащихся к истории на основе работы с историческими источниками по теме «Коллективизация крестьянства» // Преподавание истории в школе. 2016. № 6. С.23.

Мурманском и т.д. эмоциональное воздействие оказывает показ памятников истории и культуры (например, генералу Д.М. Карбышеву, комплекса в Хатыни, Катыни и др.), фотографий (родственников обучающихся, погибших в военных действиях), прослушивание аудиозаписей (песен Гражданской и Отечественной войн, воспоминаний их участников) и т.д.¹

Следует привести пример из опыта учителей. На первый в жизни школьников урок истории в 5 классе учительница принесла из школьного музея подлинные первоисточники: каменное рубило, наконечник скифской стрелы, фрагмент лепной керамики из свайного поселения. Детям разрешилось подержать в руках предметы, к которым много тысячелетий назад прикасались наши далекие предки. Это произвело на школьников столь сильное впечатление, что после уроков они бросились производить раскопки во дворе своей школы.

При этом не следует прибегать к описанию сцен жестокости и насилия; хотя они и вызывают эмоциональный интерес школьников – сегодня их много на экранах телевизоров и в сети интернет. Чтобы вызвать сострадание, акцент надо сместить на показ чувств тех людей, которые испытывают на себе эту жестокость. В педагогической практике встречается и использование на уроке истории Второй мировой войны фрагмента из книги чешского писателя Л.Ашкенази «Черная шкатулка» - из разговора детей в концентрационном лагере.

Наибольший эмоциональный и воспитательный эффект создает сочетание различных приемов воздействия. Так, при изучении темы «Блокада Ленинграда» учитель организует знакомство детей с дневником Тани Савичевой. Наибольший эмоциональный и воспитательный эффект будет достигнут при сочетании выразительного чтения страниц дневника с демонстрацией фотографий других детей блокадного города под звук метронома.

¹ Турыгин А.А. Историческая реконструкция и ее потенциалы в воспитании историей // Преподавание истории в школе. 2016. №7. С.38

При формировании знаний о ценностях людей прошлого наиболее эффективна организация работы с документами – письмами, воспоминаниями, произведениями общественной мысли, художественными произведениями изучаемой эпохи, законами и т.д. Учащиеся получают возможность прикоснуться к живым свидетельствам времени и соотнести ценности изучаемой эпохи с ценностями современного общества.

Исследовательские проекты являются эффективным средством формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности. С их помощью в значительной мере могут быть решены проблемы формирования общественного сознания у школьников, более глубоко изучены исторические процессы и явления. Обучающиеся убеждаются, что для выработки собственной позиции по изучаемой теме важно обладать разносторонней информацией (факты, оценки, существующие точки зрения).¹ Рабочая программа по курсу истории России, предполагает выделение 24 ч. в рассмотрении тем курса на проведение самостоятельной и проектной деятельности обучающихся.

Приемы формирования оценочных суждений в основном преследуют одновременно воспитательные и развивающие цели. Как правило, это система познавательных заданий. На первых этапах обучающиеся приучаются давать эмоционально-нравственную оценку фактам прошлого со своих субъективных позиций. Постепенно их надо учить рассматривать приводимый факт с различных сторон – оценивать цели и мотивы участников событий, соотносить цели и средства, анализировать последствия, подходить к оценке с различных сторон общественной жизни, с точки зрения разных культур, прошлого и современности.

¹ Десятникова М.А. Развитие историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентностей при реализации учебных проектов на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2013. № 6. С.18.

§ 4. Способы диагностики результатов воспитания

Особенностью организации процесса воспитания состоит в том, что его результаты очень трудно измеряются стандартизированными параметрами, они по существу должны носить индивидуальный характер. Поэтому нельзя выстроить систему формирования нравственных чувств у всех учеников, невозможно установить эталонный результат достижения к концу изучения определенного курса нужного уровня гражданского воспитания.

Нельзя также ставить оценки, например, за знание нравственных понятий, допустим, патриотизма, за любые суждения школьников. Можно только поощрять обоснованность позиций, глубину, объективность суждений.

Тем не менее, учитель должен проводить диагностику результатов своей воспитательной деятельности. Методами здесь могут быть наблюдения, беседы, анкетирование. В рамках учебного процесса это анализ заданий (сочинений, эссе, проектов, и т.д.), предполагающих оценочные суждения школьников (например, межпредметного сочинения по истории и обществознанию на тему «Революция: за и против?»). Параметры оценки такой работы – способность рассматривать общественное явление с разных сторон при приоритете гуманистических ценностей.¹

Наиболее профессиональный метод диагностики результатов воспитания – психологическое тестирование, а также задания на ранжирование ценностей, на альтернативный выбор, продолжение фразы (прием «Если бы я был волшебником...») и другие.²

¹Иоффе А.Н. Гражданские предрасположенности и ценности российских школьников: программа оценки граждановедческого образования в России (VIII класс) // Преподавание истории в школе. 2015. № 4. С.7.

²Методика обучения истории: учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В.В.Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2014. С. 364.

Глава 2. Отражение воспитательной значимости курсов истории в нормативных документах об образовании и воспитании

§ 1. Содержание Историко-культурного стандарта как средство реализации требований ФГОС

В современной школе воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. В связи с этим концепция современного исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Развитие самостоятельности, личной ответственности, всестороннее развитие личности, которое в дальнейшем позволит ребенку учиться и реализовывать себя в дальнейшем – всё это является важнейшими составляющими современной системы образования. Особая роль в воспитании в рамках школьного образования играют предметы гуманитарного цикла, и в первую очередь история.

Историческое образование в школе имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания.

История – учительница жизни говорили древние. Уроки истории содержат в себе огромный потенциал для реализации воспитательных задач, и талант учителя – историка заключается в умении отобрать нужный материал с учетом целей и задач урока. Уроки истории, сегодня, не должны сводиться к изложению «сухого» фактологического материала с датами и понятиями. Современный урок – это прежде всего деятельность, в центре

которой находится ученик, задача же учителя при таком подходе - научить своих учеников мыслить, сопереживать, чувствовать ответственность за совершенные дела и поступки, на примерах жизни и деятельности исторических личностей искать свой жизненный путь, ведь наша история – настоящий инструмент, с помощью которого мы знакомимся не только с прошлым, но и познаем окружающую действительность.

Эти задачи ставит ФГОС¹ и Историко-культурный стандарт.² Необходимость создания нового учебника истории России диктуется, прежде всего, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого.

Историко-культурный стандарт включает в себя различные оценки основных событий прошлого, дает основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для рассмотрения на уроках тем, понятий и терминов, событий и персоналий и, что не мало важно, в качестве сопровождения дается перечень «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии как в среде профессиональных историков, так и в целом в обществе и для многих учителей являются сложными в преподавании.

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Перечень «трудных вопросов истории» составлен с целью включения в методические пособия и книги для учителя дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на эти события. К тому же дискуссионные вопросы истории дают наиболее

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс] М., 2010. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

² Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс] М., 2013. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3483>.

плодотворную деятельность по формированию оценочных суждений школьников.

Наряду с образовательными задачами нового учебно-методического комплекса, просматриваются и воспитательные составляющие. Так, к примеру, ставится задача о раскрытии сути исторического процесса как совокупности усилий множества россиян, в связи с этим формируется отношение гражданственности и сопричастности у подрастающего поколения.¹

Особенностью новой системы преподавания – стал системно - деятельностный подход, отход от одноплановости в оценке тех или иных событий прошлого.² Историко-культурный стандарт и предусматривает разнообразие оценок одного исторического материала. Наконец-то учащимся дали возможность самостоятельно формировать собственную точку зрения на основе анализа исторических источников, впервые за многие годы историческое образование стало «многополярным» и альтернативным. Важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. В связи с этим прорабатывается огромное количество компетенций школьников.

Следует заметить, в этой связи особое внимание при планировании учебной деятельности уделяется целенаправленному отбору содержания учебного материала, который будет носить в себе примеры подлинного патриотизма, нравственности, твёрдой гражданской позиции, гуманизма и духовности.

Новый стандарт образования служит тому, что бы обучающиеся сами, без участия педагога, открыли для себя что-то новое, а затем смогли помочь друг другу применить новые знания.³

¹ Пазин Р.В., Искровская Л.В. ФГОС. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях // Преподавание истории в школе. 2014. № 7. С.53-54.

² Крутова И.В., Пазин Р.В. ФГОС и ИКС по истории: проблемы реализации системно-деятельностного подхода // Преподавание истории в школе. 2016. № 10. С.52.

³ Байденко Б.Н. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетенции учителя истории в условиях реализации ФГОС и ИКС // Преподавание истории в школе. 2016. № 8. С.43.

Уроки истории должны создавать условия для формирования личностного самостояния человека. В концептуальных основах историко-культурного стандарта провозглашается историко-антропологический подход. Стандарт дает перечисление большого количества исторических имен.¹

Особую воспитательную нагрузку имеют уроки, предполагающие знакомство с историческими личностями, оценки деятельности которых достаточно противоречивы. В связи с этим в Основной образовательной программе основного общего образования по-новому сформулированы темы подобных занятий: Консервативные и либеральные тенденции во внутренней политике Николая I, Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I и т.д.

На уроках истории пытаются учить детей давать оценку той или иной исторической личности с позиции того, что нет «черного» или «белого», а есть «полутона», так же и применительно к историческим личностям, да и к каждому из нас – нет абсолютно хороших или плохих людей, все мы разные – и это здорово. Важно показывать на исторических примерах ценность личности каждого отдельного человека – будь то император, король, руководитель крестьянского восстания, художник, ученый или сосед по парте.

При характеристике того или иного исторического деятеля важно акцентировать внимание учащихся на том, что мы не можем давать оценку с точки зрения сегодняшнего дня, наших представлений о нравственности, важно понять атмосферу времени, в которой жил наш герой.

Изучение этого вопроса немаловажно, даже в условиях нехватки учебного времени в связи с тем, что необходимо показать исторического деятеля как сына его времени, подчеркнуть исторические условия, сыгравшие решающую роль в формировании его взглядов и личных качеств.

¹ Карачевцев И.А. Чему учит история? О значении историко-антропологического подхода к преподаванию истории России в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 3. С.34.

Для этого иногда достаточно сжатых сведений, краткого высказывания самого исторического лица или простого сопоставления некоторых хронологических дат.

Историческая личность не должна оставаться для обучающего только именем. Исторический деятель должен быть показан обучающимся как живая личность, с индивидуальным характером, со своеобразными чертами внутреннего и внешнего облика, охарактеризован немногими конкретными штрихами. В рамках всего изучения курса истории Отечества учитель должен избегать навязывания учащимся какой-либо точки зрения, должен дать им свободу мысли, но при этом, сформировать нужное направление этим мыслям, так называемую «канву» или основу, на которую будут накладываться собственные мысли, установки, нравственные ориентиры.¹

Всестороннее изучение истории позволяет способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости исторических событий и явлений, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования дает три группы требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Воспитательный блок отражен в личностных результатах освоения основной образовательной программы. Стандарт задает полный перечень необходимых школьнику качеств, которые он должен развить в процессе активного обучения. Значительную роль в достижении личностных результатов играют уроки истории и содержательная составляющая уроков истории в школе.
²Такие личностные результаты, как воспитание российской гражданской идентичности, которое включает в себя воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

¹ Пазин Р.В. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта // Преподавание истории в школе. 2015. № 9. С.34 – 36.

² Крючкова Е.А. Воспитательный компонент школьного исторического образования в базовых документах 2004-2014 годов // Преподавание истории в школе. 2015. № 8. С.14.

осознание своей этнической принадлежности, знание родного языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, несомненно формируется более успешно на материале истории и краеведения.

Говоря о таких необходимых качествах для современного российского школьника, как ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде, нельзя не сказать, что исторический материал явно выигрывает в представлении примеров подобного поведения.

Кроме того, исторический материал дает то разнообразное знакомство с культурой, развитием народов страны, что позволяет целостно формировать мировоззрение школьников, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие мира.

Во всем мире ценятся доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, традициям, материал историко-культурного стандарта помогает достигать взаимопонимания в данной сфере воспитания.

В освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни позволяет школьнику применить теоретические знания в практической деятельности. В развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам помогают проблемные ситуации, которые задаются в историко-культурном стандарте и являются необходимой составляющей современного обучения истории.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности происходит на уроках истории непосредственно в общении и организованных спорах на исторические вопросы. Кроме того, в данном случае школьнику необходимо будет продемонстрировать и свой уровень образовательной компетентности.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах происходит на примере исторических личностей и их жизненного пути. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи происходит в связи со знакомством обучающихся с традиционными ценностями общества.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера происходит через приобщение обучающихся к темам культуры в рамках процесса обучения.

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования,¹ давая требования к личностным результатам обучения, опирается на требования стандарта основного общего образования, давая их в расширенном и углубленном виде.

Следует еще раз подчеркнуть, что содержание исторического образования, которое дает историко-культурный стандарт, весьма

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 6 октября 2012 г. [Электронный ресурс] М., 2012. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.

продуктивно в достижении личностных результатов обучения и дает возможность во взаимосвязи с другими дисциплинами и внеурочной деятельностью, получить реальный портрет выпускника школы, приближенный к эталону.

Необходимо обратить внимание на ряд нормативных и дидактических противоречий, определяемых во ФГОС и Историко-культурном стандарте.

Концепции по отечественной и всеобщей истории уделяют большое внимание научным аспектам исторического содержания. В тоже время, ведя речь об истории как школьном предмете, важно помнить, что на первый план выходит его дидактическая составляющая. Каким бы «правильным и полным» не было историческое содержание с позиции истории как науки, оно не будет усвоено школьниками, если не будут соблюдены важнейшие дидактические принципы организации обучения.

Первая проблема, на которой необходимо остановиться – это информационная перегруженность как Историко-культурного стандарта по истории России, так и проекта программы по всеобщей истории.¹ Очевидна информационная перегруженность содержания (более 3000 дат, понятий и персоналий без учета источников и содержательных положений). Курс всеобщей истории не сбалансирован с историей России – на 1 урок по всеобщей истории приходится в VI –IX кл. 1,5 – 2 раза больше дидактических единиц, чем по истории России. Также непродуман вопрос содержания по годам обучения: 54 % дат, имен и терминов по истории России – X кл.; 40 % содержания приходится на V – VIII кл. и 43 % на X кл.

Необходимо отметить и смысловой аспект предлагаемых разработчиками содержательных единиц. С дидактических позиций трудно обосновать целесообразность изучения по всеобщей истории в V кл. таких тем, как восточная деспотия Пеласги – создатели минойской цивилизации, реформы Сервия Туллия, принципат как форма государства, восстановление

¹ Проект Концепции нового УМК по всеобщей истории [Электронный ресурс] М., 2016. Режим доступа: <http://iks.gaugn.ru/conceptghistory.pdf>

империи в жестко централизованной форме и т.д. В VI кл. разработчики новой концепции по всеобщей истории предлагают изучить: государство Гуптов в Индии, Иран при Хосрове I и Хосрове II, рецепцию римского права, империю Сун: демографический рост и экономические реформы; восстание чомпи, Сербия при Стефане Душане, Самарканд во времена Тимура и Улугбека, Транссахарская торговля, государства Западного Судана: Гана и Мали; христианская Эфиопия, цивилизация Зимбабве и пр. Подобные примеры можно приводить до бесконечности. Можно сделать вывод, что в программных документах не учтены принципы доступности и целесообразности, а отбор содержания не соответствует заявленным целевым установкам и имеющимся резервам учебного времени. Разработчики не учли психолого-познавательные возможности, что, скорее всего, приведет к стойкому отторжению предмета. Целевые установки, объем, планируемые результаты, уровень усвоения умений не разведены по курсам и годам обучения, поэтому они не представляют целостную систему.

Большой объем материала, заложенный в Историко-культурных стандартах при имеющемся ресурсе учебного времени, входит в острое противоречие с заявленным во ФГОС деятельностным подходом к организации обучения, а также неизбежно ведет не практике к нарушению психологических механизмов усвоения, предполагающих соблюдение определенного темпа изучения нового материала, количества изучаемых дидактических единиц за урок, учета возрастных особенностей обучающихся. Специфика школьного исторического образования предполагает не только усвоение знаниевой составляющей предмета, но и осмысление этого знания, его осознание и переживание, развитие исторического мышления, формирование умений. Однако объем представленного материала может свести на нет освоение школьниками содержания исторических курсов в целом, а также не оставит временного ресурса на реализацию воспитательной и развивающей составляющей исторического образования.

В связи с вышеописанными проблемами видится важным рассматривать содержание Историко-культурного стандарта по истории России и проекта программы по всеобщей истории как своего рода основу для проектирования исторического содержания для разных уровней образования (от начальной школы до непрофильных специальностей вузов). Отбор содержания для каждого уровня должен учитывать целевой компонент обучения, возрастные психологические особенности учеников. Очень важно провести адаптацию представленного содержания к школьной практике, отбор необходимых и достаточных дидактических единиц. В связи с этим требуется усиление методической составляющей нормативных документов и привлечение к этой деятельности профессиональных методистов.¹

§ 2. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

В нашей стране воспитание школьников отнесено к важнейшей социальной функции системы образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает воспитательную деятельность как неперенный компонент педагогического процесса в каждой школе России.²

В ходе стремительного процесса развития науки происходит масштабное увлечение техникой, ее возможностями, связанными с обеспечением жизнедеятельности человека, что повлекло снижение интереса к гуманитарным проблемам, к нравственным ценностям. Одним из путей исправления такого плачевного положения, является сохранение и развитие

¹ Крутова И.В., Пазин Р.В. ФГОС и ИКС по истории: проблемы реализации системно-деятельностного подхода // Преподавание истории в школе. 2016. № 10. С.54 – 56.

² Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г. [Электронный ресурс] М., 2012. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

ориентаций общества на гуманистические приоритеты, в частности, усиление воспитательной составляющей в системе школьного образования. Ведь именно оно закладывает основы самоопределения личности.

В свете выхода распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»¹ актуальным будет снова обратиться к рассмотрению вопроса о воспитательной значимости содержания курсов истории, определенного в историко-культурном стандарте.

Стратегия является документом, определяющим направление развития системы воспитания, организационные основы взаимодействия субъектов воспитания в контексте приоритетов государственной политики. Данный документ призван определить пути решения многих проблем в сфере воспитания, с которыми сталкиваются педагоги, родители, общественные и социальные организации, все, кто взаимодействует с детьми и подростками. Стратегия предполагает выход социальных институтов воспитания на качественно новый уровень, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, которые предусматривают культурно-исторический и системно - деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.²

Стратегия задает основные направления развития Воспитания в Российской Федерации. Для практикующих педагогов, администрации образовательных учреждений наиболее значимым и интересным будет третий раздел Стратегии, который освещает вопросы организации воспитания. В разделе представлено рассмотрение двух приоритетных

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 – р. г.Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] М., 2015
Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

² Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б. Учителю истории о «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и педагогических подходах к ее реализации // Преподавание истории в школе. 2015. № 9. С.7-8.

направлений: развитие социальных институтов воспитания; обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Развитие образования предполагает обновление содержания воспитания, реализацию воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов. Прямое отношение к деятельности педагогов имеет задача реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе социально-гуманитарного и естественнонаучного профиля.

Таким образом, ориентация на гуманитарные дисциплины в школьном обучении и традиции российского общества, является неотъемлемой частью Стратегии. В свете этого воспитание школьников в обучении истории имеет огромный потенциал в рамках реализации Стратегии.

Под воспитанием в школьном историческом образовании понимается целенаправленное педагогическое воздействие на учащихся в ходе их урочной и внеурочной деятельности, которое обеспечивает осознанное восприятие ценностей культуры людей прошлого в целях социальной адаптации в современном обществе, самоопределения и самореализации личности, ее продуктивного участия в общественном развитии.

В историко-культурном стандарте наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Поисковые проекты, например такие как «Имена на обелиске», «Помним и гордимся земляком, чьё имя носит наша школа» и другие - это средство гражданско – патриотического становления школьников, их личностного духовно- нравственного роста. Такой подход позволит более адекватно отразить современное состояние исторической науки. И позволит школьникам более реалистично смотреть на историю страны.

Большой удельный вес отводится на освещение проблем духовной и культурной жизни России. История дает понять школьникам, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России способствует формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины. Так, в учебнике Истории России для 6 класса под редакцией академика РАН А.В.Торкунова, для каждого периода истории представлены темы, освещающие культуру.¹

Наша страна является многонациональным и поликонфессиональным государством. Уроки истории позволяют школьникам как нельзя лучше понять эти особенности нашего государства. Преподавание региональной истории в контексте истории России дает необходимую составляющую развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Учителя школ выполняют важнейшую задачу – вырабатывают у школьников сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям. Использование современных учебно-методических комплексов предоставляет возможность школьнику проявлять больше активности в усвоении исторического материала.

Современные учебники истории выступают не только как некое хранилище знаний. Он не только дает информацию и предлагает ее интерпретации, но побуждает школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т.д. Современный учебник стимулирует учащихся к использованию различных источников для получения знаний, а учитель способствует овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления.

¹ История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / под ред. А.В.Торкунова. М, 2016. 252 с.

История является предметом, который благодаря своему содержанию, несет огромный вклад в воспитание подрастающего поколения.¹

В стратегии отмечается важность отдельных направлений воспитания: гражданского и патриотического воспитания, формирования российской идентичности, развития культуры межнационального общения, духовного и нравственного воспитания, приобщения детей к культурному наследию и эстетического воспитания. Стоит заметить, что формирование гражданской идентичности школьников является приоритетной задачей для всего педагогического коллектива образовательной организации, но особенно эта задача значима для учителей гуманитарных предметов – истории, обществознания, литературы.

Несомненно, разработка и утверждение столь значимого документа, каким является Стратегия, обусловлено потребностью российского общества в определении главных ориентиров социальной политики в сфере воспитания подрастающего поколения. В ожиданиях от реализации Стратегии предполагаются качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат основы социального и гражданского становления личности ребенка, его духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, самоорганизации, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии. И ничто другое, как гуманитарные дисциплины, и история в частности, долгое время занимались реализацией поставленных задач. В свете принятия и реализации Концепции следует более пристальное внимание уделить воспитательному потенциалу школьных курсов истории.

¹ Вяземский Е.Е. О разработке нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 1. С.57.

Глава 3. Реализация воспитательных задач урока истории на основе работы с дидактической настольной игрой по теме «Феодалы и крестьяне».

Предмет «Всеобщая история» - является составной частью единого учебного предмета «История», который включается туда во взаимодействии со школьным предметом «История России».

Курс всеобщей истории дает школьникам базис для формирования личностной самоидентификации в ее соотношении с идентификационными параметрами Отечества, гражданами которого они являются. В условиях нарастания глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использования компьютерных технологий, для школьников особенно важно самоопределение в контексте мирового исторического опыта. Усвоение опыта всемирной истории должно способствовать адекватному соотношению личностной и общественной систем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетанию патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям.

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.¹ Базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 28 ч в 6 классе для изучения Истории средних веков, при этом не менее 1 ч в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом примерная рабочая программа по всеобщей истории² предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторение всего изученного. Однако с учетом

¹ Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года), утвержден приказом Минобрнауки №1312 от 9.03.2004г. [Электронный ресурс] М., 2012. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901895864>.

² Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций. 2-е изд., дораб. М., 2014. 144 с.

реализации творческих, авторских подходов учителя, использования им инновационных форм учебной работы можно значительно сократить, либо расширить поурочное тематическое планирование часов, например за счет объединения двух параграфов, либо углубить изучение отдельной темы.

Рассмотрение социальной структуры средневекового общества предусмотрено в содержательном блоке предмета история, который включен в Фундаментальное ядро содержания общего образования.¹ Примерная рабочая программа по курсу предусматривает рассмотрение вопросов касающихся социальной структуры средневекового общества в темах 4 – 6, непосредственно феодалам и крестьянству посвящена тема 4, которая изучается 2 ч, уроки 9-10. В учебнике² на данную тему отведено 2 параграфа. Параграф 11 «Средневековая деревня и ее обитатели», параграф 12 «В рыцарском замке».

Тема: Феодалы и крестьяне

Урок №: 10

Тип урока: урок развивающего контроля

Форма урока: урок-игра

Цель урока: в форме дидактической настольной игры повторение и обобщение знаний об особенностях и взаимоотношениях двух сословий средневекового общества: феодалов и крестьян.

Задачи урока:

Образовательные:

- систематизация знаний по социальной структуре средневекового общества;
- корректировка умений работать с историческими источниками;

¹ Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова 4-е изд., доработанное М., 2011. С.31.

² Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений / под ред. А.А.Сванидзе. М., 2012. 288 с.

- осмысление положения сословий крестьян и рыцарей в средневековом обществе;
- сравнительная характеристика двух сословий средневекового общества: феодалов и крестьян;
- расширение историко-культурной когнитивной составляющей.

Развивающие:

- корректировка способности сознательно организовать и регулировать свою деятельность;
- совершенствование умений работать с учебной и внешкольной информацией;
- дальнейшее развитие способности решать творческие задачи;
- коллективное взаимодействие для решения поставленной профессиональной задачи;

Воспитательные:

- поддержка самосознания обучающихся и социальных аспектов исторической памяти;
- открытость к социальным коммуникациям;
- осмысление гуманистических традиций современного общества;
- содействие развитию культуры речевого общения;
- содействие повышению уровня мотивации в обучении.

Методы: беседа, объяснительно - иллюстративный, рассуждение, конкретизация, игровой, частично - поисковый, наглядный, рассуждение, обобщающее повторение, рефлексия, устный контроль и самоконтроль.

Основные этапы урока:

- 1.Организационный этап;
- 2.Мотивационно-целевой этап;
- 3.Этап повторения и обобщения материала;
- 4.Рефлексивно-оценочный этап;
5. Этап разъяснения домашнего задания.

Средства обучения: Игровое поле настольной дидактической игры «Феодалы и крестьяне» (Рис. 1), фишки, игральные кубики, стикеры с баллами по количеству остановок в игре.

План урока:

№ п /п	Этап урока	Методы и методические приемы	Время (мин.)
1	Организационный	Беседа, Объяснительно-иллюстративный,	2 мин
2	Мотивационно-целевой	Рассуждение, Конкретизация,	2 мин
3	Повторение и обобщение	Игровой, Частично-поисковый, Наглядный, Элементы соревнования, Рассуждение	35 мин
4	Рефлексивно-оценочный	Обобщающее повторение, Рефлексия, Устный контроль и самоконтроль	4 мин
5	Разъяснения домашнего задания	Объяснение	2 мин

Планируемые результаты:

Предметные:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания для описания событий;
- раскрывать смысл и значение исторических понятий;
- умение характеризовать особенности исторической эпохи;
- способность сравнивать данные разных источников;
- последовательно строить рассказ об участниках исторических событий.

Метапредметные:

- основы способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, соотносить ее с результатами;
- способность решать творческие задачи, с представлением результата в различной форме;
- умение формулировать цели обучения;
- основы самоконтроля, самооценки;
- умение делать выводы;
- осознанное использование речи для решения задач коммуникации, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение организовывать учебное сотрудничество, как с учителем, так и с одноклассниками.

Личностные:

- определять и объяснять свое отношение к событиям в истории и их оценку;
- готовность к сотрудничеству и коллективной работе;
- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самообучению и повышение индивидуальной траектории в образовании;
- закладываются основы целостного мировоззрения, в соответствии с общественной практикой;
- понимание необходимости уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- обогащение социального опыта обучающихся;
- проявление, либо не проявление лидерских качеств личности обучающихся.
- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками.

Ход урока

I. Организационный этап

Приветствие учителя. Отметка отсутствующих. Разъяснение формы проведения занятия – урок - игра. Для того, чтобы продуктивно работать на уроке класс делится на 2 команды. Разделение производится учителем по заранее подготовленному списку (деление производится так, что бы были сформированы равные по силе команды). Сегодня на уроке вам предстоит поработать в команде.

II. Мотивационно-целевой этап

Вот теперь наши команды готовы отправиться в прошлое, да вы не ослышались именно в прошлое. Посчастливилось ли кому-то из вас побывать в таком сооружении как замок? Сегодня на уроке мы осуществим мечту многих поколений и окунемся в мир загадочного и далекого средневековья, а если сможем справиться со всеми заданиями, так еще и посетим замок феодала. Все готовы отправиться в путешествие? Что нам нужно чтобы пройти путь к замку феодала? Да, действительно, нам нужен маршрут и он у нас есть. Перед вами два пути, по которым мы с вами отправимся в замок феодала.

III. Этап повторения и обобщения знаний

Прежде чем приступить к путешествию, необходимо узнать правила нахождения в пути.

Правила игры. Выберите игровую фишку для своей команды и установите ее на линии старта вашей команды. Линия старта обозначена желтой стрелкой с соответствующими буквами. Вы в начале пути и готовы отправиться в путешествие.

Бросая кубики, вы, совершаете движение по игровому полю на то количество шагов, которое выпало на кубиках. Шаги обозначены на игровом поле желтыми кругами. Пройти игровое поле не так легко, на вашем пути будут встречаться препятствия, узнать их можно легко – это красные и синие круги на игровом поле. Если ваше движение предстоит через такое

препятствие, то вам необходимо: описать изображение и придумать к нему вопросы, если вам повстречался красный круг, или дать определение понятию или ответить на вопрос, если вам необходимо преодолеть синий круг на игровом поле. Успешно пройдя препятствие, вы, можете забрать награду, она представлена в виде баллов на стикерах. В случае, если вы не справились с представленным заданием, вы можете продолжить свой путь, но без награды. Победу одержит так команда, которая доберется до замка феодала быстрее и принесет больше очков. Но не стоит расстраиваться, если баллов набрано меньше, феодал дает возможность команде, ответив на его вопросы, обменять меньшие баллы на большие и догнать своих соперников. Вопросы от феодала обозначены зеленой стрелочкой с соответствующей отметкой. Удачи в пути! Начинается путешествие в замок феодала.

Маршрут первой команды предполагает следующие этапы:

С линии старта 9 шагов отделяют команду от первого задания.

Задание 1. Команде необходимо дать описание изображению (Рис. 2) и составить к нему 3 вопроса. За успешное прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. 24 шага отделяют ее от следующего задания.

Задание 2. Команде необходимо дать определение термину феодалская вотчина. За успешное прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. 17 шагов отделяют ее от нового задания.

Задание 3. Расскажите о жизни крестьянина (жилище, пища, орудия труда). За успешное прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. Через 21 шаг команду ждет новое препятствие.

Задание 4. Команде необходимо дать описание изображению (Рис. 3) и составить к нему 3 вопроса. За успешное прохождение этапа команда

получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. 18 шагов до следующего задания.

Задание 5. Команде необходимо ответить на вопрос: Как воспитывали и чему учили будущего рыцаря? За успешное прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. 17 шагов необходимо сделать команде, чтобы попасть на точку следующего задания.

Задание 6. Команде необходимо дать описание изображению (Рис. 4) и составить к нему 3 вопроса. За успешное прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. Вот уже близок финал, видны башни замка. Всего 11 шагов отделяют команду от предпоследнего задания.

Задание 7. Команде необходимо дать определение термину барщина. За успешное прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. Всего 10 шагов и финальное задание отделяют команду от попадания в замок.

Задание 8. Команде необходимо дать описание изображению (Рис. 5). Чем детальнее будет описание, тем больше баллов получает команда. В случае невыполнения задания команда отправляется в замок с накопленным ранее количеством баллов. Вот и долгожданное попадание в замок, и финиш игры.

Маршрут первой команды предполагает следующие этапы:

С линии старта 9 шагов отделяют команду от первого задания.

Задание 1. Команде необходимо дать описание изображению (Рис. 6) и составить к нему 3 вопроса. За успешное прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания

команда отправляется в дальнейший путь без баллов. 24 шага отделяют ее от следующего задания.

Задание 2. Команде необходимо дать определение термину натуральное хозяйство. За успешное прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. 17 шагов отделяют ее нового задания.

Задание 3. Расскажите о том, что заставляло крестьян объединяться в общину? За успешное прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. Через 21 шаг команду ждет новое препятствие.

Задание 4. Команде необходимо дать описание изображению (Рис. 7) и составить к нему 3 вопроса. За успешное прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. 18 шагов до следующего задания.

Задание 5. Команде необходимо дать определение термину крестьянские повинности. За успешное прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. 17 шагов необходимо сделать команде, чтобы попасть на точку следующего задания.

Задание 6. Команде необходимо дать описание изображению (Рис. 8) и составить к нему 3 вопроса. За успешное прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. Вот уже близок финал, видны башни замка. Всего 11 шагов отделяют команду от предпоследнего задания.

Задание 7. Команде необходимо дать ответ на вопрос: Почему в Средние века военное дело было основным занятием феодалов? За успешное

прохождение этапа команда получает баллы и отправляется дальше. В случае невыполнения задания команда отправляется в дальнейший путь без баллов. Всего 10 шагов и финальное задание отделяют команду от попадания в замок.

Задание 8. Команде необходимо дать описание изображению (Рис. 5). Чем детальнее будет описание, тем больше баллов получает команда. В случае невыполнения задания команда отправляется в замок с накопленным ранее количеством баллов. Вот и долгожданное попадание в замок, и финиш игры.

Блок «Вопросы от феодала».

1. Как называются доспехи, которые защищают меня в боях?
2. Как называется металлическая маска для защиты лица рыцаря?
3. Как называется одеяние из металлических колец, которое я обязательно не забуду перед боем?
4. Какие обязанности должны выполнять для меня зависимые крестьяне?
5. Чем же я позабавлюсь во время перерывов в сражения?
6. Как назывались глашатаи на турнирах?
7. По каким признакам другие рыцари узнают о моем отношении к знатному роду?
8. Как называлась главная боевая башня моего замка?
9. Как же мне защитить свой замок от неприятеля?

Роль учителя на данном этапе заключается в наблюдении за учениками, контроль за соблюдением ими всех правил игры а также тайминга урока, а также поддержание эмоционального состояния школьников.

Возвращение в наши дни.

IV.Рефлексивно-оценочный этап

Ученики дают оценки своему перемещению во времени. Оценивают работу обеих команд.

Составляется синквейн по теме урока.

Ученикам предлагается высказать свою позицию по отношению к социальному неравенству в Средневековом обществе.

Учитель дает оценку уроку в целом, командной работе, уровню подготовленности к уроку по теме прошлого занятия. Делаются еще раз необходимые акценты. Выставляются отметки.

V. Этап разьяснения домашнего задания

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается дополнить пройденный маршрут. Это может быть сделано в любой форме (Например: мини-рассказ об одном из пунктов в путешествии, список вопросов для следующих путешественников, набор картинок, которые отражают тему путешествия и др.).

Результат применения теоретической модели дидактической настольной игры по теме «Феодалы и крестьяне» в опытно-экспериментальной работе

Непосредственно перед проведением урока среди учеников класса был проведен опрос на тему отношений к социальному неравенству в средневековом обществе конкретно, и в целом как к явлению. Подобный опрос был осуществлен и после проведения данного урока.

Сопоставление результатов опроса позволяет сделать вывод, что дети стали четче объяснять свое отношение к данному явлению эпохи. Дети дали оценку социальному неравенству в соответствии с современными ценностными ориентирами общества. Так же можно говорить о том, что произошло обогащение социального опыта школьников. В связи с этим упрочилось и понимание необходимости уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Приложение

Рис. 1 Игровое поле дидактической настольной игры «Феодалы и крестьяне»

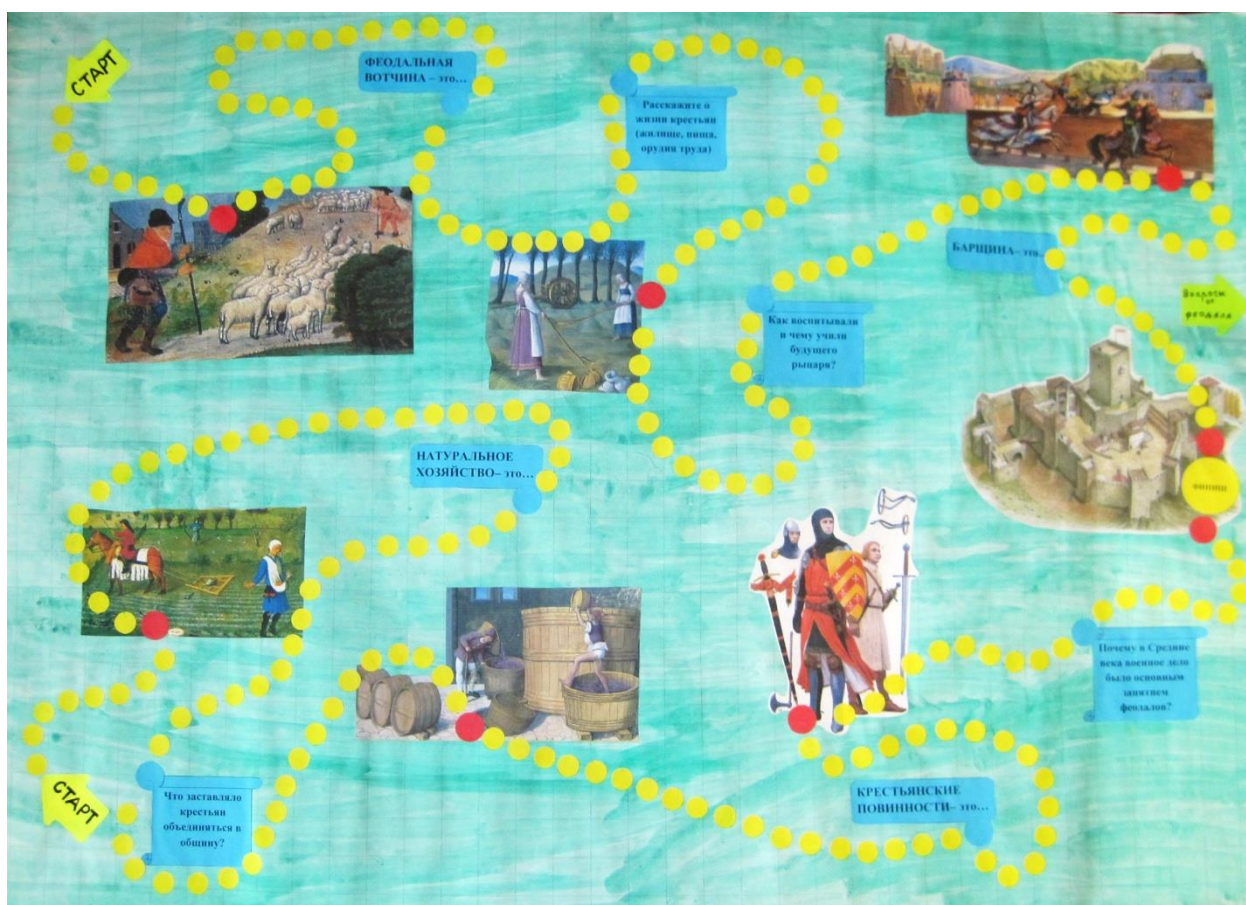


Рис. 2



Рис.3



Рис. 4



Рис. 5

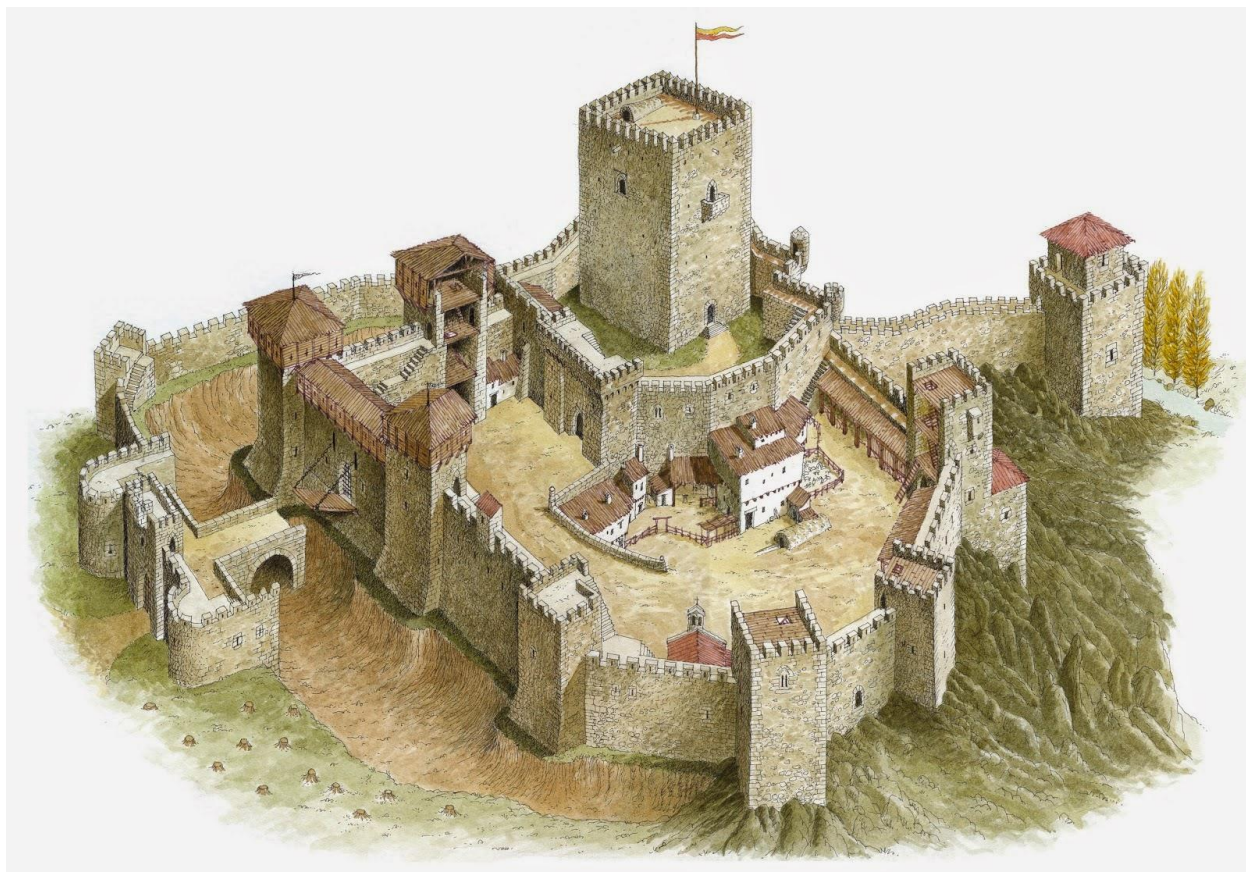


Рис. 6

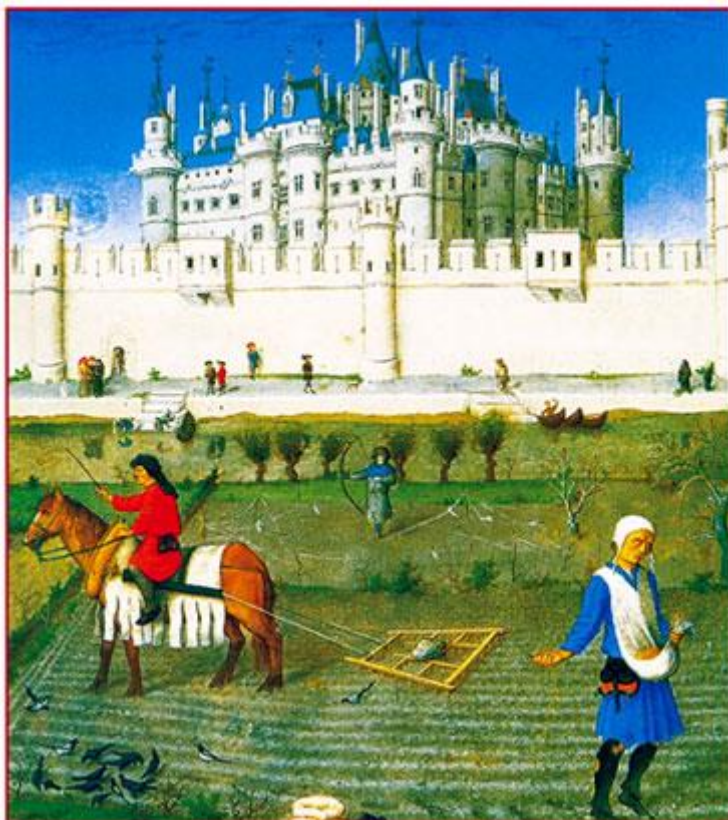


Рис. 7

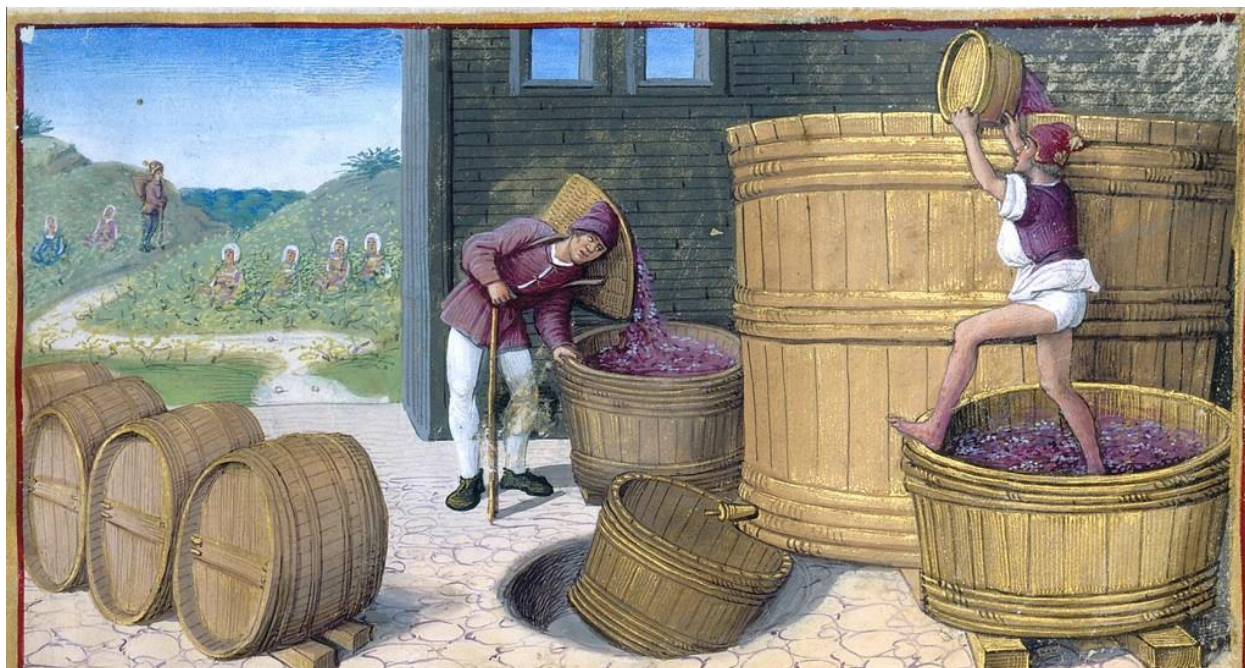


Рис. 8



Список используемой литературы

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 2012. – 288 с.

2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.

3.Игнатов А.В.Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 . – 112 с.

Заключение

Требования ФГОС школьного образования представили новое видение процесса воспитания обучающихся. Произошло выделение воспитательных целей школьного образования в отдельную группу – так называемые требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (основного, среднего) общего образования. Данные требования сформулированы применительно ко всем школьным дисциплинам и внеурочной деятельности. Так как их реализация возможна средствами разных учебных предметов и внеурочных мероприятий, мы можем говорить о том, что они носят метапредметный характер.

Анализ содержания требований к личностным результатам обучения показывает, что их ядром является система общечеловеческих и национальных ценностей, среди которых наиболее четко обозначены: Человек, Культура (Красота), Традиции, Жизнь (Здоровье), Природа, Отечество, Долг, Познание, Ответственность, Семья, Труд, Наука, Толерантность, Диалог, Мир, Закон, Творчество, Демократические ценности.

Проанализировав различные школьные предметы, можно сделать вывод о том, что потенциал различных дисциплин в реализации требований к личностным результатам обучения различен. В первую очередь, это различие определяется содержательной спецификой предмета. Делая вывод об особенностях курсов истории, необходимо отметить, что они связаны с тем, что предметное содержание курсов позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенных в требованиях стандарта. Воспитательный потенциал школьного исторического образования опирается на многовековой опыт человечества. Радость трудовых, военных побед, горечь поражений, научные, культурные, личностные достижения людей, ответственность, долг, значение морали, знания и многое другое могут являться неисчерпаемым источником конкретных примеров и рассуждений в обучении истории. В целом, по своей сути гуманитарное образование

является смысловым образованием. Познание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме. В этом плане можно вполне обоснованно вести речь о том, что вне воспитания гуманитарное образование, любые изучаемые явления, события в той или иной мере оставляют когнитивный и эмоциональный след в личностной сфере ребенка. Поэтому делается вывод о том, что личностные требования к результатам обучения в определенном смысле являются предметными применительно к курсам истории в школе.

Проанализировав методическую литературу и педагогический опыт, можно говорить что, несмотря на то, что за последние десятилетия в области гуманитарного образования накоплен определенный опыт внесения ценностной компоненты в его содержание, реализация воспитательных целей урока представляет значительные сложности для учителя. В большинстве случаев реализация ценностной составляющей образования осуществляется весьма бессистемно, со значительной долей неконкретности, без учета психологических аспектов воспитания, о чем свидетельствует анализ школьных уроков истории, учебно-методических пособий, учебников истории. Протест профессиональных историков вызывает порой некорректность «воспитательных» заданий (игнорирование менталитета и ценностей исторической эпохи, применение современных мерок к событиям прошлого), неоднозначность используемых методов (исторические суды, персонификация и др.).

Проанализировав требования к личностным образовательным результатам обучения можно сказать, что в стандарте они раскрываются через различные ценностные новообразования личности. Они представлены в виде различных личностных качеств, компетентностей, позиций, готовности и способности, ценностных отношений, культуры, идентичности, сознания, выбора, мировоззрения, чувств и даже через процессы – освоение, усвоение, принятие, осознание и др. В связи с этим, возникают сложности в

правильном отборе механизмов и средств для их формирования. Кроме того следует отметить, что некая недостаточная выраженность в описании требований к личностным результатам обучения в стандарте определяет неконкретность в постановке и реализации воспитательных целей, что находит яркое отражение и в проанализированных в работе образовательных и воспитательных программах.

Формирование системы ценностных отношений и компетенций обучающихся, является одной из самых научно обоснованных и методически разработанных моделей реализации требований к личностным результатам в школьной практике.

Как личностное ценностное новообразование ребенка, ценностное отношение, отражает отношение школьника к конкретной ценности, выражающееся в понимании им ее социальной и личностной значимости, устойчивом положительном эмоциональном отношении к ней и соответствующей деятельности. Оценочные суждения школьника, рефлексия и при необходимости соответствующая коррекция собственных действий, построение временной перспективы собственной деятельности – осуществление всех этих действий в учебном процессе говорит о проявлении ценностных новообразований. Структура ценностного отношения представляется через такие ее компоненты как: знаниевый, эмоциональный, смысловой, деятельностный.

Необходимо постепенное формирование всех обозначенных компонентов для того, чтобы сформировать ценностное отношение школьника. Этот процесс сложный и требует длительного временного промежутка.

Применительно к осуществлению процесса обучения под компетенцией понимается совокупность теоретических знаний, необходимых для осуществления определенного рода деятельности, а под термином компетентность – способность практически использовать полученные знания.

ФГОС, выделяя требования к личностным результатам обучения, задает приоритетный круг ценностей и компетентностей, которые должны быть конкретизированы по годам обучения и по предметам в образовательных программах, учительских планированиях и школьных учебниках.

Для того чтобы работа по формированию ценностных отношений была успешной и плодотворной, она должна носить системный, планируемый характер и быть ориентированной на конкретный прогнозируемый результат, в том числе промежуточный. Ценностные отношения могут формироваться в течение всего периода обучения в школе. При этом работа с каждым отдельным компонентом воспитания – это продолжительный во времени процесс воздействия на личность ребенка, требующий не одного, а многих уроков. Очень важно грамотно определить круг ценностей для каждого класса, исходя из возрастных особенностей школьников и содержания конкретного учебного курса, и на этой основе проектировать деятельность по формированию тех или иных ценностных отношений. Посредством выделения системы опорных уроков возможно направленное формирование личностных качеств обучающихся.

Делая вывод о формировании ценностных отношений, следует констатировать, что наилучшим будет рассмотреть их на примере использования конкретных методических приемов в обучении истории. При этом важно отметить установление межпредметных связей в обучении. Так, говоря об обучении истории, формирование знаниевого и эмоционального компонентов ценностного отношения в большей степени соотносимы с курсом истории, который насыщен живыми примерами и историями прошлого, способными вызывать яркие эмоциональные переживания школьника, показать значение познания, ответственности, терпимости, долга, семейных ценностей и пр. в истории человечества.

Установлено, что специфика предмета история как вертикали школьных гуманитарных дисциплин определяет то, что именно историческое

содержание может задавать набор опорных ценностей применительно к каждому классу. Однако это не исключает учета особенностей содержания других дисциплин.

Средства формирования ценностных отношений и компетенций могут быть различны, их выбор определяется целями и содержанием конкретного урока, структурой ценностного отношения и этапами по его формированию, возрастом школьников, их индивидуальными возможностями, педагогического стиля учителя и особенностями подготовки.

Среди эффективных методических средств можно назвать учебные задачи, работу с документами, художественными и публицистическими текстами, яркое слово учителя, использование аудио- и видео- материалов в обучении, изобразительную наглядность, проектную деятельность и др.

Как показала апробация, настольные игры на уроках истории являются не менее эффективным методическим средством по формированию ценностных отношений и компетенций обучающихся. Следует сделать вывод о том, что данное средство направлено на формирование целого ряда ценностей и компетенций школьников и прекрасно справляется с такой сложной и важной задачей.

Список использованных источников и литературы

1. Источники

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г. [Электронный ресурс] – М., 2012. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 – р. г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] – М., 2015. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию. 1 декабря 2016 г. [Электронный ресурс] – М., 2016. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/53379>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс] – М., 2010. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Российская академия наук, Российская академия образования; под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., доработанное – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.В. Савинов – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

7. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года), утвержден приказом Минобрнауки №1312 от 9.03.2004г. [Электронный ресурс] – М., 2012. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901895864>.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 6 октября 2012 г. [Электронный ресурс] – М., 2012. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.

9. Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс] – М., 2013. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3483>.

10. Проект Концепции нового УМК по всеобщей истории [Электронный ресурс] М., 2016. Режим доступа: <http://iks.gaugn.ru/conceptghistory.pdf>

II. Монографии и статьи

11. Методика обучения истории: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.В.Барабанов, Н.Н.Лазукова, Э.В.Ванина и др.; под ред. В.В.Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр Академия, 2014. – 432 с.

12. Байденко Б.Н. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетенции учителя истории в условиях реализации ФГОС и ИКС // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8. – С.41 – 44.

13. Бычкова П.В. Методический аспект формирования правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской идентичности // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С.14 – 21.

14. Вяземский Е.Е. О разработке нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 1. – С.54 – 58.

15. Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б. Учителю истории о «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и педагогических подходах к ее реализации // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 9. – С.3 – 11.

16. Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. О воспитательном потенциале школьного историко-обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 10. – С.32 – 37.

17. Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. О воспитательном потенциале школьного историко-обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 9. – С.19 – 25.

18. Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала школьного исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 7. – С.29 – 36.

19. Горфина М.Н. Воспитание гражданской идентичности школьников при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 4. – С.46 – 52.

20. Гусакова В.О. Образ родины в религиозном искусстве. К вопросу об актуализации нравственных основ истории в патриотическом воспитании// Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С.31 – 36.

21. Гусакова В.О. Потенциал агиографии и иконографии житийной иконы в духовно-нравственном воспитании // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1. – С.19 – 23.

22. Гусакова В.О. Формирование жизненной стратегии лидера в процессе духовно-нравственного воспитания школьников (на примере личности адмирала Федора Ушакова) // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 10. – С.57 – 60.

23. Десятникова М.А. Развитие историко-познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентностей при реализации учебных проектов на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 6. – С.18 – 24.

24. Жирова О.С. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Педагогический институт им.В.Г.Белинского: традиции и инновации. Сборник статей научной

конференции, посвященной 77-летию Педагогического института им.В.Г.Белинского Пензенского государственного университета. – Пенза: Издательство ПГУ, 2016 – С.71 – 74.

25. Иоффе А.Н. Гражданские предрасположенности и ценности российских школьников: программа оценки граждановедческого образования в России (VIII класс) // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4. – С.3 – 13.

26. Иоффе А.Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С.3 – 10.

27. Иоффе А.Н. Становление гражданственности у выпускников школы как ценностный ориентир педагогической деятельности учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 6. – С.14 – 22.

28. Карачевцев И.А. Чему учит история? О значении историко-антропологического подхода к преподаванию истории России в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 3. – С.33 – 35.

29. Королёва М.В. Упражнения для уроков истории и обществознания, внеурочных занятий на осознание личностной и социальной идентичности // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С.11 – 13.

30. Крутова И.В., Пазин Р.В. ФГОС и ИКС по истории: проблемы реализации системно-деятельностного подхода // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 10. – С.52 – 56.

31. Крючкова Е.А. Воспитательный компонент школьного исторического образования в базовых документах 2004-2014 годов // Преподавание истории в школе. – 2015. - № 8. – С.12 – 17.

32. Крючкова Е.А. Гражданская идентичность и обучение истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 1. – С.28 – 39.

33. Крючкова Е.А. Дидактические возможности реализации воспитательного потенциала учебных курсов по всеобщей истории в 5-6

классах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 4. С.25 – 36.

34. Крючкова Е.А. Дидактические возможности реализации воспитательных задач школьного исторического образования в старшей школе с учетом уровней дифференциации // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. - № 1. – С.30 – 37.

35. Крючкова Е.А. Дидактический потенциал школьного предмета «история» как средство формирования российской гражданской идентичности старшеклассников // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 5. – С.59 – 64.

36. Крутова И.В., Разбегаева Л.П. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6. – С.10 – 14.

37. Лагутова С.В., Казанцева Т.Г. Патриотическое воспитание младших школьников // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 4. – С.27 – 34.

38. Малафеев М.А. Вопросы гражданственности в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4. – С.14 – 15.

39. Малофеева М.А. Этническая и религиозная идентичности: содержание понятий и современное состояние // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С.22 – 25.

40. Манданова Е.С. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории в V классе // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 5. – С.53 – 58.

41. Мачехина О.Н. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий в деятельности учителя // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 4. – С.16 – 18.

42. Миновская О.В. Ситуационно-ролевая игра как встреча школьника с историей // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6. – С.15 – 20.

43. Негрий А.А. Модель непрерывного нравственного образования в средней школе // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 2. – С.35 – 40.

44. Несмелова М.Л. Подходы к реализации метапредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 2. – С.20 – 26.

45. Осипова Т.Г. Уроки истории - уроки жизни: постановка и решение воспитательных задач урока // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6. – С.3 – 9.

46. Пазин Р.В. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 9. – С.34 – 39.

47. Пазин Р.В., Исковская Л.В. ФГОС. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 7. – С.49 – 54.

48. Панкратова О.Б. Воспитание личностного отношения учащихся к истории на основе работы с историческими источниками по теме «Коллективизация крестьянства» // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6. – С.21 – 25.

49. Положевец П.Г., Иоффе А.Н. Граждановедческий образ современного российского образования // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3. – С.3 – 12.

50. Соколов А.Б. Историческое образование как фактор формирования гражданственности: вызовы современного развития // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 8. – С.19 – 28.

51. Тетуев А.И. Книги памяти как фактор патриотического воспитания молодежи // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8. – С.35 – 40.

52. Тетуев А.И. Патриотическое воспитание учащихся на материалах истории Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 10. – С.28 – 33.

53. Турыгин А.А. Историческая реконструкция и ее потенциалы в воспитании историей // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С.36 – 41.

54. Цветкова О.Н. Формирование толерантного сознания учащихся в процессе изучения курсов истории и обществознания и внеурочной деятельности // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 7. – С.35 – 37.

III. Учебная и методическая литература

55. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. - 252 с.

56. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М. : Просвещение, 2016. – 77 с.

57. Учебно-методическая помощь к УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6 – 10 кл.) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>