

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет

Кафедра

«Правоохранительная деятельность»

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему

Современная система подготовки кадров ОВД

Студент _____ **Негодяев Александр Юрьевич**
(подпись, дата) (фио полностью)

Научный руководитель _____ **Шоронов О.В.**
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр _____ **Битюцкий Е.В.**
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Рецензент **Ст. УУП ОП № 4 УМВД России**
по г. Пенза, майор полиции _____ **Куликов В.В.**
(должность, место работы) (подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____).

Заведующий кафедрой _____ **Свечников Н.И.**
(подпись) (фамилия, инициалы)

Работа защищена с оценкой _____ (протокол ГЭК от _____ № ____).

Секретарь ГЭК _____ **Козинченко Т.Н.**
(подпись) (фамилия, инициалы)

Пенза 2018

Оглавление

Введение	3
1. Теоретические и методологические основы исследования системы подготовки кадров органов внутренних дел	7
1.1. Исторические особенности формирования и развития системы подготовки кадров органов внутренних дел в России	7
1.2. Предметное содержание и назначение системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел	16
1.3. Методологические подходы к оптимизации системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел	23
2. Организация системы подготовки кадров органов внутренних дел в современных условиях	31
2.1. Функционально-организационная структура подготовки кадров в системе МВД России	31
2.2. Характеристика структурной организации профессионального образования кадров в ОВД Российской Федерации	43
3. Правовые основы функционирования системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел	48
3.1. Международно-правовое регулирование деятельности системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел	48
3.2. Законодательные аспекты функционирования системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел	54
3.3. Основные направления совершенствования правового обеспечения профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел	61
Заключение	71
Список литературы	76
Приложение № 1. Структура Департамента государственной службы и кадров МВД России	85

Введение

В период формирования институтов гражданского общества, правового демократического государства, современной правовой системы, реализации курса на неукоснительное обеспечение прав и свобод граждан одним из важнейших приоритетов деятельности МВД России является создание высокопрофессионального кадрового корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные перед органами внутренних дел обществом и государством.

Практика последних лет продемонстрировала ряд серьезных организационных проблем в системе управления подготовкой кадров в ОВД, препятствующих выполнению возложенных на нее задач по непрерывному воспроизводству необходимого количества специалистов органов внутренних дел с требуемым набором квалификационных характеристик, соответствующих вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства.

Актуальность темы дипломной работы обоснована необходимостью изучения проблем развития и функционирования системы профессиональной подготовки кадров ОВД; совершенствования ее организационных основ, повышения качества нормативно-правового обеспечения; формирования комплекса научно-методических рекомендаций по совершенствованию современной системы профессиональной подготовки кадров в интересах повышения эффективности правоохранительной деятельности, выполнению задач непрерывного удовлетворения государственных потребностей в квалифицированных специалистах ОВД различного уровня и профиля подготовки, способных решать профессиональные проблемы, адекватные новым условиям правоохранительной практики.

Цель работы заключается в разработке концепции совершенствования организационных и правовых основ системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, включающей в себя уточненные стратегические и оперативные цели и задачи ее дальнейшего развития,

предложения и рекомендации по оптимизации форм и методов деятельности в данной сфере, ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, материально-технического и финансового), оценки эффективности, контроля и надзора, а также правового обеспечения системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел.

На достижение данной цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- выявить и выделить исторические особенности формирования и развития системы профессиональной подготовки кадров ОВД в России;
- исследовать сущность и содержание системы профессиональной подготовки кадров ОВД;
- обосновать основные методологические подходы к оптимизации системы профессиональной подготовки кадров ОВД;
- проанализировать и выявить проблемы организации системы профессиональной подготовки кадров ОВД в современных условиях;
- определить основные направления совершенствования правового обеспечения профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел;
- обосновать теоретические выводы.

Объектом исследования является система подготовки кадров ОВД, представляющая собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных функциональных и структурных подсистем (ранняя профессиональная ориентация молодежи на службу в ОВД, специальное профессиональное обучение впервые принятых на службу сотрудников ОВД, подготовка специалистов с высшим и средним специальным профессиональным образованием в учебных заведениях, дополнительное профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, служебно-боевая подготовка непосредственно в органах и подразделениях внутренних дел), а также складывающихся в данной области отношений, процессов, институтов.

Предметом исследования выступают теоретико-методологические, организационные и правовые вопросы формирования и развития современной

системы профессиональной подготовки кадров ОВД, ориентированной на непрерывное воспроизводство необходимого количества специалистов с требуемым набором квалификационных характеристик и профилем подготовки, способных эффективно решать правоохранительные задачи, поставленные перед Министерством внутренних дел Российской Федерации обществом и государством.

Научная новизна дипломной работы заключается в раскрытии устойчивых тенденций в развитии и функционировании системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, а также выработке на этой основе базовых направлений, средств, методов, технологий оптимизации ее организационных и правовых основ.

Теоретическая и практическая значимость дипломной работы непосредственно связана с элементами ее научной новизны. Сформулированные теоретические положения и практические выводы способствуют пересмотру имеющихся в современной науке представлений о системе профессиональной подготовки кадров ОВД, о роли этой структуры в реализации государственной кадровой политики по формированию качественного профессионального ядра кадров особого вида правоохранительной службы Российской Федерации. Они могут быть использованы в дальнейшей разработке направлений, методов и организационно-правовых средств повышения эффективности деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД, а также совершенствовании методик оценки эффективности ее деятельности.

Проблемы профессиональной подготовки кадров в сфере внутренних дел, в силу своей особой значимости, как в теоретическом, так и в прикладном аспекте анализировались в работах таких известных исследователей как Александрова Д. А., Будило И. В., Горбатенко Г. В., Ежевского Д. О., Ефимкина С. В., Жевлаковича С. С., Закатова В. В., Колонтаевской И. Ф., Марданова Д. Р. и др.

Вместе с тем, несмотря на многосторонность подходов к изучению данного явления, целостной, методологически и теоретически выверенной концепции совершенствования системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в новых социально-экономических условиях не сложилось. Этим продиктована необходимость подготовки настоящей дипломной работы, призванной восполнить пробелы в данной сфере научных исследований.

Методологическую базу и методы данной работы образует система принятых в юридической науке принципов познания социальной реальности и социально-правовых институтов в их историческом развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности с точки зрения теории и практики, истории и современности.

С учетом целей и задач дипломной работы сформулирована логика и последовательность изложения материала, определена структура работы, которая состоит из введения, трех глав, объединяющих восемь параграфов, заключения, списка источников и литературы.

1. Теоретические и методологические основы исследования системы подготовки кадров органов внутренних дел

1.1. Исторические особенности формирования и развития системы подготовки кадров органов внутренних дел в России

С возникновением государства одним из важнейших предназначений для него становится обеспечение общественного порядка. Для непосредственной реализации функции по обеспечению внутренней упорядоченности общественной жизни государство образует специальный аппарат. На ранних этапах его структура не является столь сложной, но с течением времени он складывается в целостную организационную систему, которая в настоящее время в большинстве стран носит название системы органов внутренних дел.

В России подобная система сформировалась в начале XIX века. Однако звенья, исполняющие функцию охраны общественного порядка существовали в государственном механизме задолго до этого времени.

С момента образования Древнерусского (Киевского) государства (IX-XII вв.) охрана общественного порядка обеспечивалась княжеской дружиной.

Боевой единицей княжеской дружины являлся воин-дружинник, представитель военно-служилого дворянства, звание которого передавалось от отца к сыну. Для того, чтобы наследник не потерял переходящий к нему титул, он должен был быть подготовлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессии дружинника.

Подрастающее поколение в дружинных семьях воспитывалось в духе воинства с раннего детства. Особое внимание наставников молодого воина было уделено воспитанию в нем человека физически сильного, в полной мере владеющего военным искусством, приверженца моральных принципов господствующего класса.

Отличительной особенностью воспитания будущих воинов того времени являлось, прежде всего, то, что основной акцент был сделан на развитие

нравственно-моральной стороны дружинника, то есть его психической уравновешенности, а уже впоследствии развивались его физические качества.

Моральное воспитание дружинной молодежи подразумевало чтение назидательных рассказов из библии. Подобные истории представляли собой своеобразный свод моральных правил, являлись пособием к практическому действию¹.

Такой вид имела система подготовки лиц, впоследствии принимавших на себя обязанность по обеспечению как внутреннего, так и внешнего порядка и общественной безопасности, на этапе рассвета Древнерусской государственности.

В силу развития процесса общественной жизни, возникает необходимость в создании органов, обеспечивающих охрану порядка внутри государства.

В середине XVI в. полицейские функции возлагались на губные избы, во главе которых стояли губные старосты. Для кандидата на данную должность необходимо было, чтобы он «грамоте был горазд, и душою прям, и животом прожиточен». На свою должность губные старосты избирались всеми людьми уезда исключительно из грамотных дворян и боярских детей².

Внимание деловым и особенно моральным качествам было уделено в период реорганизации органов городской и создания сельской полиции. В «Наказе Главной полиции» 1766 года было определено, что лица, поступающие на полицейскую службу «должны быть освобождены от всякого недостатка, чтобы могли избежать того, что может повредить чистоте их совести».³

После окончания Отечественной войны 1812 года среди служащих в полиции преобладало число солдат прощтрафившихся на службе, от которых таким образом избавлялось воинское начальство. «Министерству внутренних дел правительство в качестве исполнительных чинов для городской полиции

¹ Величко М. В., Тесленко А. И. История и современное состояние профессионального психологического отбора в ОВД МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 7. С. 31.

² Рыжаков А. П. Правоохранительные органы: учебник для вузов / А. П. Рыжаков. М. : Инфра-М, 2004. С. 93.

³ Ефимкин С. В. Становление и развитие психологической службы в ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 2 (20). С. 6.

дает одно отребье армии», кроме того не уделялось должного внимания их общей и профессиональной подготовке¹.

На фоне роста грамотности, культуры городского населения это становилось все более заметным и не могло не беспокоить власть. Принимаются меры по организации в полиции общей и специальной профессиональной подготовки, от успехов в которой должно было стать зависимым продвижение по службе².

В конце 50-х годов XIX века при обсуждении и подготовке будущих реформ ставился вопрос о преобразовании полиции, об общем и профессиональном уровне подготовки ее сотрудников. Руководство МВД, губернаторы отмечали, что важность и многообразность функций, выполняемых полицией, предъявляют высокие требования к ее служащим, которым они далеко не всегда соответствуют. Ставился вопрос о мерах по улучшению состава полицейских служащих.

Судебная реформа 1864 года ознаменовала укрепление роли права в жизни общества и деятельности государственных учреждений, что, естественно, предъявляло повышенные требования к полиции, ее служащим. С 1873 года вводится принцип вольного найма на службу в полицию. Поступивший на службу в полицию должен был представить благожелательные отзывы и справки из всех учреждений, где он ранее служил. Для полицейских вводятся надбавки к жалованью в зависимости от срока службы. Прослужив без перерыва тридцать лет, полицейский получал право на пенсию. Были предусмотрены и моральные стимулы поощрения – награждение офицеров орденами, а рядовых – медалями. В 1876 году учреждается специальная медаль «За безупречную службу в полиции». Вместо моральных сентенций о необходимости полиции «вкоренять в сердца подданных страх Божий», что было характерно, в частности, для наставления Управе

¹ Карнаушенко Л. В. Использование армейских чинов при комплектовании кадров полиции в XVIII веке // Государство и право. 2016. № 8. С. 100.

² Мазур М. А. Сущность и особенности патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016. № 4. С. 203.

благочиния, на первый план теперь выдвигаются требования высокого профессионализма, а также соблюдения законности служащими полиции¹.

Для этого руководителям, старшим чинам и офицерам полиции вменялось в обязанность больше внимания уделять обучению, подготовке своих подчиненных. В крупных городах стали формироваться так называемые сверхштатные полицейские команды, или резерв, в которые принимались кандидаты на службу. В этом подразделении они проходили первоначальную подготовку, периодически привлекаясь под руководством опытных и известных «примерным поведением» старослужащих к несению службы в городе.

Первое такое подразделение было образовано в столице еще в 60-е годы XIX века и послужило образцом для организации подготовки полицейских в других городах. При резерве Санкт-Петербургской полиции была образована школа для подготовки городских и околоточных надзирателей. Первые обучались в течение двух недель, знакомясь за это время с правами и обязанностями городского. Подготовка вторых длилась более месяца и рассматривалась в то время «как в своем роде специально-полицейский университет». Программа их подготовки, утверждаемая обер-полицмейстером, предусматривала изучение законов, нормативных актов МВД, распоряжений местных властей – градоначальника, городской думы, определявших права и обязанности полиции².

В 1880 году в состав Министерства внутренних дел вошел Отдельный корпус жандармов. В задачи жандармов входила борьба не только с политической, но и уголовной преступностью, а также охрана общественного порядка на транспорте.

Офицерский состав корпуса жандармов формировался в основном из младших армейских офицеров, окончивших военное училище «по первому

¹ Поляков М. П. Правоохранительные органы: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. П. Поляков. М. : Гриф УМО ВО, 2015. С. 74.

² Колмаков П. А., Земсков Д. А. К вопросу о совершенствовании квалификационных требований, предъявляемых к сотрудникам органов внутренних дел // Universum. Экономика и юриспруденция. Электронный научный журнал. 2015. № 7 (18). С. 17.

разряду», т.е. успешно, прослуживших не менее шести лет, не имевших замечаний по службе, а также личных денежных долгов.

Поступивший на службу унтер-офицер должен был дать подписку о том, что он обязуется прослужить в жандармерии не менее пяти лет.

Кандидаты на службу в жандармерию должны были выдержать устный и письменный экзамены, позволяющие выявить не столько их знания конкретных учебных дисциплин, сколько общую эрудицию, политические взгляды и убеждения.

Сдавшие экзамены направлялись на специальные 4-6 месячные курсы при штабе корпуса жандармов, программа преподавания на которых утверждалась заместителем министра внутренних дел¹.

В 1907 году в речи во II Государственной Думе министр внутренних дел и Председатель Совета министров П.А. Столыпин заявил о подготовке полицейской реформы.

Широкомасштабные задачи полицейской реформы правительству осуществить не удалось, но, тем не менее, были приняты меры по совершенствованию профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Среди мер по повышению эффективности профессиональной подготовки полицейских служащих, принимаемых правительством в начале XX века, важное место принадлежит открытию специальных курсов для прохождения предварительной подготовки лиц к работе в уголовном розыске. Поскольку к этому времени во многих странах Европы уже имелся опыт организации полицейского образования. Закон «Об организации сыскной части» от 06 июля 1908 года, предусматривающий открытие соответствующих специальных курсов, требовал также улучшение розыскного дела и использования передового зарубежного опыта в этом вопросе. В целях изучения и обобщения зарубежного опыта по организации деятельности полиции и подготовки

¹ Бялт В. С., Трифонов В. А. К вопросу о приеме на службу в органы внутренних дел Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2016. № 2. С. 238.

полицейских кадров, директор Департамента полиции Империи М.И. Трусевич в 1908 году был откомандирован в страны Западной Европы.

Изучение опыта подготовки кадров в полицейской академии в Риме и ознакомление с постановкой полицейской деятельности членами подкомиссии по подготовке реформы отечественной полиции в г. Гамбурге, а также в Пруссии, Саксонии, Франции и Англии весьма убедительно указывало на целесообразность и необходимость профессионального образования сотрудников полицейского сыска в России¹.

В 1908 году после принятия Закона о создании в полиции сыскных отделений, по распоряжению министра внутренних дел П.А. Столыпина при Департаменте полиции были образованы специальные курсы для подготовки начальников этих новых подразделений.

Большая часть учебного времени на этих курсах отводилась практическим занятиям, проводимым в тюрьме, в сыскных отделениях, где слушатели изучали представителей уголовного мира, знакомились с методами борьбы с преступностью. Такой подход к подготовке начальников сыскных отделений определялся тем, что им предстояло заниматься профессиональной подготовкой своих подчиненных, которые перед поступлением на службу в сыскное отделение не проходили специальной оперативно-розыскной подготовки².

Большое внимание проблемам профессиональной подготовки и воспитания сотрудников полиции уделялось в журнале «Вестник полиции», выходившем с 1908 г., и приложении к журналу «Верность» под заглавием «Стражник и городской». В них публиковались материалы о деятельности школ, курсов по подготовке полицейских. Они затрагивали также социально-экономические, политические проблемы, комментировали изменения в законодательстве, разбирали конкретные случаи правильных или неверных

¹ Ефимкин С. В., Печенкова Е. А. Совершенствование методик и технологий отбора на службу (отечественный и зарубежный опыт) // Вестник Московского Университета МВД России. 2017. № 3. С. 9.

² Смирнова И. Е. Оценка и критерии профессионального выгорания // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 6. С. 45.

действий полиции в определенных ситуациях. Эти журналы знакомили своих читателей с историей и деятельностью отечественной и зарубежной полиции, пропагандировали достижения криминалистической науки. В них помещались очерки о полицейских, достигших успеха в своей деятельности, а также биографии и фотографии полицейских, погибших при исполнении служебных обязанностей. Правительству не удавалось добиться от Государственной Думы существенного увеличения бюджетных средств, выделяемых на содержание полиции¹.

В первые дни Февральской революции 1917 года полиция и жандармерия были сметены восставшими. Временное правительство объявило о ликвидации Отдельного корпуса жандармов и Департамента полиции МВД.

17 апреля 1917 года вышло правительственное постановление «Об учреждении милиции». Она формировалась на добровольной основе. В рядах милиции Временного правительства были в основном студенты, интеллигенция и даже гимназисты. Немало в милиции оказалось и преступного элемента, поэтому периодически проводилась «чистка» милиции. Естественно, ни о каком профессионализме милиции Временного правительства нельзя говорить.

Новая власть переоценила возможности добровольной «народной милиции» и недооценила опасность роста преступности. Вскоре преступность стала одной из болезненных проблем для крупных городов. Проведя обследование милиции в некоторых городах, МВД приходит к выводу о ее полной недееспособности прежде всего из-за непрофессионализма милиционеров и их руководителей. Поэтому в конце сентября МВД решает открыть в Москве две милицейские школы. Одну – для подготовки руководящих, а другую – для рядовых сотрудников милиции. А московская Городская Дума рассматривает вопрос о создании школы, где готовились бы милиционеры для Москвы².

¹ Горбатенко Г. В. Предпосылки возникновения системы высшего профессионального образования МВД СССР // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. С. 159.

² Купавцев Т. С. Компетентностная модель подготовки сотрудников МВД России // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2013. № 11. С. 86.

С 1923 года в целях исключения неизбежных упущений, присущих «единоличному выбору» при комплектовании кадров (когда решение о зачислении принималось после беседы начальника органа с кандидатом), вводится порядок предварительного ознакомления с подавшим заявление на работу в милицию в специально созданных для этой цели приемно-испытательных комиссиях при управлениях милиции разного уровня. Эти комиссии предназначались для того, чтобы проэкзаменовать каждого кандидата, выяснить уровень его общей и специальной подготовки и на основании этого определить, достоин ли он занимать должность, на которую претендует, может ли быть принят в милицию вообще¹.

К началу 30-х годов XX века полностью завершается процесс становления системы профессиональной подготовки кадров милиции в качестве самостоятельной организационной социальной структуры, деятельность которой регламентировалась нормативно-правовыми актами, имеющими самостоятельное значение. Впоследствии эта система явилась основой для дальнейшего ее развития вплоть до настоящего времени.

В органах милиции НКВД РСФСР того времени функционировала широкая многофункциональная сеть образовательных учреждений, осуществлявшая профессиональную подготовку практически всех должностных категорий сотрудников ОВД. В ее структуру входили содержащиеся за счет госбюджета страны институт административного строительства с 3-х годичным сроком обучения, одногодичные высшие курсы НКВД усовершенствования административных работников и школы НКВД административных работников. Кроме того, данную систему дополняли школы милиции краевых и областных административных управлений с шестимесячным сроком обучения, которые функционировали за счет краевых и областных бюджетов; трехмесячные краткосрочные курсы по переподготовке

¹ Саркисов О. Р. Организационно-правовое обеспечение кадровой политики органов внутренних дел в период демократических преобразований в России // Вестник экономики, права и социологии. 2016. № 4. С. 173.

младшего комсостава и месячные курсы по переподготовке рядового состава милиции и работников мест заключения¹.

Ряд ведомственных учебных заведений, образованных в период становления системы профессиональной подготовки кадров советской милиции, в результате дальнейших преобразований по изменению их административно-правового статуса и совершенствованию деятельности и в настоящее время является ведущими образовательными учреждениями МВД России различного уровня и профиля подготовки кадров. Среди них, например, Академия управления МВД России, которая ведет историю от основанных в 1929 году Высших курсов усовершенствования старшего начальствующего состава административно-милицейского аппарата и Высших пенитенциарных курсов; Омская академия МВД России, отсчитывающая свою историю с 1920 года от созданных в Омске общесибирских командных курсов милиции; Саратовский юридический институт МВД России, ведущий историю от основанной в 1925 году 2-ой Саратовской госбюджетной школы младшего командного состава милиции.

Таким образом, в исторически короткие сроки, в СССР была создана централизованная и жестко регламентированная правовыми нормами система ведомственной профессиональной подготовки кадров ОВД, включающая разветвленную сеть образовательных учреждений различного уровня и профиля подготовки кадров; сформирована нормативно-правовая база ее функционирования. При всех ее издержках и недостатках данная система курсов по подготовке лиц, вновь принятых на службу, и переподготовке и повышению квалификации действующих сотрудников органов внутренних дел, а также образовательных учреждений, несомненно, обеспечила приток в практические подразделения советской милиции профессионально подготовленных сотрудников органов внутренних дел различных категорий и специальностей.

¹ Горбатенко Г. В. Профессиональное образование сотрудников ОВД СССР во второй половине 30-х начале 50-х годов XX века // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. № 4. С. 63.

1.2. Предметное содержание и назначение системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел

Исследование проблем и выработка на основе этого направлений совершенствования профессиональной подготовки кадров в ОВД России предполагает в первую очередь уяснение предметного содержания самого объекта организации и правового регулирования.

Для адекватного понимания сущности ведомственной системы профессиональной подготовки кадров необходимо также уяснить, что понимается под «системой профессиональной подготовки сотрудников ОВД», определить ее элементы, уточнить назначение и цели деятельности каждой подсистемы и уровня обучения.

Базируясь на сложившейся многолетней практике деятельности, современная система профессиональной подготовки кадров, как и любая сложная организационная структура, характеризуется, во-первых, определенным «набором элементов сущностно и многозначно соотносящихся друг с другом» и, во-вторых, непрерывностью деятельности.

Очевидно поэтому в специальной литературе акцентируется внимание на том, что существующая система профессиональной подготовки кадров в ОВД России представляет собой специальную профессионально-прикладную педагогическую систему, реализуемую как в образовательных учреждениях, так и непосредственно на местах службы, и решающую задачи формирования, повышения и поддержания профессионального мастерства личного состава органов внутренних дел (полиции) и охватывает весь период службы сотрудников¹.

В соответствии с ведомственными нормативными правовыми актами она включает в себя следующие элементы:

¹ Матвеев С. П. Организационно-правовые проблемы кадрового обеспечения органов внутренних дел // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. № 4. С. 7.

- раннюю профессиональную ориентацию молодежи на службу в органах внутренних дел;
- специальное первоначальное обучение впервые принятых на службу сотрудников органов внутренних дел;
- подготовку специалистов с высшим и средним специальным профессиональным образованием;
- дополнительное профессиональное образование;
- послевузовское профессиональное образование;
- служебно-боевую подготовку непосредственно в органах и подразделениях внутренних дел¹.

Отсюда следует, что «профессиональная подготовка сотрудников ОВД» как социальная категория шире, чем термин «профессиональное образование». В педагогической практике он традиционно используется как общее выражение для обозначения различных типов функционально-дифференцированного профессионального образования (начального, среднего или высшего) в специализированных учебных заведениях, где помимо общеобразовательных дисциплин, учащиеся изучают прикладные науки и приобретают практические навыки по конкретной специальности.

Вот почему под ведомственным образованием в МВД России понимается многоуровневая система многопрофильного курса непрерывного профессионального (юридического, экономического, психологического, педагогического, технического и др.) образования.

Данная система имеет четыре образовательных уровня:

- первый уровень – начальное профессионального образование;
- второй уровень – среднее профессиональное образование;
- третий уровень – высшее профессиональное образование;
- четвертый уровень – послевузовское профессиональное образование².

¹ Кузнецов А. И., Литвин Д. В. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел по профессии «Полицейский»: от подготовки к образованию // Общество и право. 2015. № 1. С. 332.

² Украинский С. В. Методические, педагогические, психологические и социальные аспекты профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции // Общество и право. 2015. № 4. С. 316.

Таким образом, уровни ведомственного профессионального образования МВД России не совпадают с элементами системы ее профессиональной подготовки кадров и соотносятся как частное с общим.

С учетом изложенного, исследование целей и задачи каждого из элементов системы профессиональной подготовки кадров ОВД, а затем, на основе обобщения и выяснения роли и связи (переплетение и взаимопроникновение) между собой поможет определить сложную социально-правовую природу исследуемой системы. Данный подход позволит правильно понять сущность профессиональной подготовки кадров ОВД Российской Федерации, оценить всю совокупность ее элементов, охватить в целом исследуемый феномен.

Система профессионального образования МВД России, представляя собой общественно обусловленное явление социально-правового характера, выступает специфическим инструментом реализации государственной кадровой политики по обеспечению органов внутренних дел страны высококвалифицированными и компетентными кадрами путем оптимального сочетания всех ее составляющих – профориентации, подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников ОВД. При этом данная система ориентирована на непрерывное воспроизводство необходимого количества специалистов органов внутренних дел с требуемым набором квалификационных характеристик, позволяющих им эффективно решать правоохранительные задачи, поставленные перед Министерством внутренних дел Российской Федерации обществом и государством¹.

Задачи этой специфической системы образования связаны с формированием профессионально важных качеств будущих сотрудников ОВД, которые представляют собой профессиональные способности и характеристики личности выпускника образовательного учреждения, обеспечивающие

¹ Кубышко В. Л. Основные направления кадровой работы в органах внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 6. С. 3.

эффективное выполнение его предстоящей служебной деятельности в ОВД России.

В данном случае основной вопрос формирования профессиональных способностей заключается в единстве теоретической и практической готовности выпускника образовательного учреждения к осуществлению служебной деятельности и означающий доведение до автоматизма набора профессиональных навыков, необходимых ему при вступлении в конкретную должность.

Помимо комплекса соответствующих знаний, умений и навыков, в число профессионально значимых качеств сотрудника ОВД как представителей правоохранительных органов и, одновременно с этим, преимущественно конкретной юридической профессии, входят: высокий уровень правовой культуры, правосознания, безупречные моральные и этические качества, отличная физическая подготовка и другие специфические требования¹.

Так, например, для ряда служб ОВД Российской Федерации и подавляющего большинства полицейских департаментов зарубежных стран одним из обязательных профессиональных требований, предъявляемых к сотруднику, является наличие водительского удостоверения, позволяющего управлять различными видами транспортных средств. В США и Англии неумение сотрудника полиции работать на персональном компьютере или печатной машинке рассматривается как профессиональная неграмотность. Впрочем, в настоящее время это умение, несомненно, является одним из важных профессиональных качеств и для сотрудников штабов, служб предварительного следствия, дознания и ряда других структурных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации².

В демократическом обществе граждане должны быть уверены, что те, кто призван защищать закон, их права и свободы, соответствуют вполне

¹ Манджиева Н. А. Совершенствование форм и методов обучения сотрудников полиции // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3. С. 185.

² Садеков Р. Р., Сенаторова О. Ю. Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов России в системе дополнительного профессионального образования, как эффективный педагогический инструмент формирования компетенций // Науковедение. 2016. № 8. С. 31.

определенным требованиям, являются носителями этических норм, принятых в данном обществе, и сами готовы к их соблюдению. Не случайно американский исследователь А. Вольмер, в свое время по этому поводу отмечал: «Граждане считают, что полицейские должны обладать мудростью Соломона, храбростью Давида, терпением Иакова, умением руководить, присущим Моисею, добротой самаритянки, стратегическим гением Александра Македонского и, наконец, знанием физических, биологических и общественных наук. Если бы человек обладал всеми этими качествами, он мог бы стать хорошим полицейским»¹.

Конкретные требования, предъявляемые к специалисту-выпускнику учебного заведения, определены в ГОСах высшего и среднего профессионального образования по соответствующим специальностям (например, 40.05.02«Правоохранительная деятельность»). В этих документах отражен социальный заказ государства на подготовку сотрудников ОВД, определен конкретный перечень теоретических знаний, практических умений и навыков, которыми должно обладать соответствующее должностное лицо.

Вот почему с точки зрения строго соблюдения заданных государством параметров, важным показателем качества профессионального образования является готовность специалиста к решению профессиональных задач, которые составляют основу его будущей практической деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что профессиональная готовность выпускников к практической деятельности, в соответствии с полученной специальностью и специализацией, по борьбе с преступностью и обеспечению общественного порядка и безопасности – это квинтэссенция целей и задач педагогического процесса образовательных учреждений МВД России.

И, наконец, о целях последнего элемента профессиональной подготовки кадров ОВД – служебно-боевой подготовки сотрудников, которая в отличие от всех выше рассмотренных, реализуется не в образовательных учреждениях различного типа и вида, а непосредственно в органах и подразделениях

¹ Идрисова С. Ф. Проблемы взаимодействия органов внутренних дел Российской Федерации с населением и пути их решения // Экономика и право. 2017. № 6. С. 177.

внутренних дел. Сразу можно заметить, что уже само наименование рассматриваемого феномена свидетельствует о двух его составляющих – служебной и боевой подготовки.

Вместе с тем, общая цель обучения сотрудников ОВД непосредственно в процессе их оперативно-служебной деятельности, все же вполне может быть сформулирована, и без подробного анализа целеполагания каждого из составляющих ее разделов.

Следовательно, под основной целью обучения в процессе оперативно-служебной деятельности (служебно-боевой подготовки) следует понимать закрепление и обновление в плановом порядке необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков сотрудников ОВД с учетом оперативной обстановки, специфики и профиля их оперативно-служебной деятельности.

Подчеркивая качественное своеобразие профессиональной подготовки кадров ОВД в целом, следует отметить, что ее результатом выступает профессиональная подготовленность, которая подразумевает наличие у сотрудника «способности к самостоятельным профессиональным действиям, а также – комплекса знаний, умений, навыков и осмысленного профессионального опыта, необходимых для результативного решения служебных задач»¹.

С учетом изложенного можно предложить следующее определение профессиональной подготовки кадров в ОВД Российской Федерации и ее социального назначения.

Профессиональная подготовка кадров в органах внутренних дел Российской Федерации как определенная социально-правовая категория представляет собой обусловленную потребностями государства многоуровневую систему многопрофильного непрерывного обучения граждан и действующих сотрудников ОВД, осуществляемого как в образовательных и

¹ Кан Л. В., Карданов А. К., Ципинов Х. Б. Вопросы отбора кандидатов на службу в ОВД по результатам проверки уровня физической подготовленности в образовательных организациях МВД России // Вестник экономической безопасности. 2016. № 2. С. 355.

научно-исследовательских учреждениях различного типа и вида, так и непосредственно на местах службы. Она интегрируется в единую общероссийскую систему профессиональной подготовки кадров как специфическая составляющая и преследует цели профориентации молодежи на службу в ОВД через поступление в образовательные учреждения МВД России, а также последовательное формирование, поддержание и повышение профессионального мастерства личного состава органов внутренних дел и охватывает весь период службы сотрудников¹.

Отсюда основными задачами системы профессиональной подготовки кадров ОВД являются:

1. Непрерывное удовлетворение государственных потребностей особого вида правоохранительной службы в квалифицированных специалистах с начальным, средним, высшим и послевузовским профессиональным образованием, а также научно-педагогических кадрах для служб и подразделений органов внутренних дел, образовательных и научно-исследовательских учреждений МВД России, способных решать профессиональные проблемы любой сложности;

2. Удовлетворение потребности личности в лице воспитанников, курсантов и слушателей ведомственных образовательных учреждений, а также сотрудников ОВД в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении общего среднего, начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования по соответствующей специальности и квалификации, обновлении профессиональных знаний и навыков путем переподготовки и повышения квалификации;

3. Распространение и закрепление правовых, гуманитарных и технических знаний среди личного состава ОВД, повышение его общеобразовательного и культурного уровня; формирование и совершенствование конкретных умений и практических навыков обучаемых с учетом специфики и профиля их

¹ Стрельцов В. В. Особенности анализа и оценки состояния служебной дисциплины в территориальных органах МВД России // Бизнес в законе. 2015. № 3. С. 111.

оперативно-служебной деятельности, динамичное развитие их личностно-коллективистских и профессионально-деловых качеств к активной правоохранительной деятельности, в том числе к успешному решению нестандартных задач в сфере борьбы с преступностью и охраны прав и свобод граждан;

4. Совершенствование деятельности ведомственной системы профессиональной подготовки кадров по формированию высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса органов внутренних дел государства на основе периодической оптимизации ее организационно-правового построения, повышения эффективности и адаптации содержания обучения и служебно-боевой подготовки, осуществляемых соответственно образовательными учреждениями МВД России и практическими органами внутренних дел, к изменениям оперативной обстановки, задач и функций Министерства в целом или отдельных его служб и подразделений.

1.3. Методологические подходы к оптимизации системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел

Система профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел – постоянно меняющийся, прогрессирующий механизм, в нем сохраняется все лучшее, что накоплено предшествующими поколениями, и вместе с тем, она постоянно устремлена вперед, в будущее, ради которого живут, трудятся и совершенствуются руководящий, командный, профессорско-преподавательский и вспомогательный состав, курсанты, слушатели и воспитанники, то есть все те, кто принимает активное участие в реализации и освоении профессиональных ведомственных образовательных программ различного уровня¹.

¹ Марданов Д. Р. Система подготовки кадров полиции Российской Федерации в условиях реформирования органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 6. С. 258.

По степени сложности данная система является сложной динамической системой управления, в структуре которой – коллектив сотрудников, организованных для достижения общей цели в структурные подразделения, каждое из которых реализует специфические функции управления. Более того, развитие профессиональной подготовки кадров в системе МВД России подчинено целям и задачам оперативно-служебной деятельности ОВД, а ее результаты имеют не только правоохранительное, но и общесоциальное значение, так как способствуют повышению правовой культуры, правосознания и стимулированию правомерного поведения граждан¹.

Реформирование системы профессиональной подготовки кадров ОВД не может обойтись без определения основных методологических подходов к ее оптимизации.

Выявление определяющих факторов в окружении системы профессиональной подготовки кадров ОВД, своевременное реагирование на внешние изменения среды ее функционирования, нахождение рациональных способов приспособления к ним, является важным подходом к ее оптимизации.

С учетом этих позиций под оптимизацией системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел следует понимать процесс своевременного перевода данной системы от неблагоприятного к наилучшему, желательному состоянию посредством максимизации ее целевой функции².

Для реализации системного подхода к оптимизации существующей системы подготовки кадров ОВД основными направлениями ее модернизации, в контексте проводимого реформирования российского общества в целом и с учетом состояния неблагоприятных факторов внешней среды функционирования, являются:

1) дальнейшее проведение научно-обоснованной реструктуризации сети образовательных учреждений МВД России;

¹ Зенцова Ю. А. О концепции комплектования кадров полиции Российской Федерации // Вестник Омского университета // 2017. № 2. С. 177.

² Исаков В. М. Подготовка сотрудников полиции в вузах МВД России на современном этапе // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 7. С. 240.

2) совершенствование правового регулирования деятельности и оргштатного построения системы подготовки кадров ОВД, применительно к новым условиям функционирования;

3) выработка механизма систематического и своевременного обновления содержания обучения всех уровней профессионального образования;

4) создание и внедрение в практику системы обратной связи и контроля за качеством ведомственного профессионального образования со стороны практических подразделений ОВД.

Предметом правового регулирования в сфере профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел является вся совокупность общественных отношений, возникающих в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников ОВД, объективно по своей природе поддающихся нормативно-организационному воздействию и в существующих социально-политических условиях требующих такого воздействия, осуществляемого при помощи комплекса юридических средств, образующих механизм правового регулирования¹.

Под механизмом правового регулирования в сфере профессиональной подготовки кадров ОВД следует понимать совокупность правовых средств воздействия на общественные отношения по профессиональной подготовке кадров органов внутренних дел, складывающиеся в процессе государственной кадровой политики в системе МВД России, в результате чего создается особый регулятивный юридический режим².

Следующим направлением, которое следует выделить в качестве приоритетного в плане оптимизации рассматриваемой системы – выработка механизма систематического и своевременного обновления содержания обучения всех уровней образования. Это обусловлено рядом объективных

¹ Марданов Д. Р. Профессиональные компетенции будущих офицеров-сотрудников ОВД в контексте профессиональной деятельности полиции // Вестник экономической безопасности. 2017. № 2. С. 283.

² Тарасов Ю. Ю. Педагогические технологии в профессиональной подготовке управленческих кадров органов внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2016. № 2. С. 95.

причин, связанных прежде всего с «возмущающими» изменениями внешней среды.

Во-первых, в последние годы особую актуальность приобретает проблема качества профессионального образования в связи с бурно и непрерывно растущим объемом человеческих знаний.

Во-вторых, по мнению специалистов, современное состояние профессиональной подготовки кадров ОВД далеко от совершенства.

Перечисленные обстоятельства объективно отражаются на системе профессиональной подготовки кадров ОВД, определяют необходимость разработки и внедрения в содержание обучения адекватного механизма его систематического обновления. Говоря о выработке механизма своевременного обновления содержания учебно-воспитательного процесса, представляется целесообразным, прежде всего, уяснить его сущность и источники образования¹.

Данный подход позволяет четко определить систему правовых актов, нормативно закрепляющих содержание образования. Доминирующее положение среди них, несомненно, занимают:

- государственные образовательные стандарты для различных уровней профессионального образования по конкретной специальности, например, «правоохранительная деятельность»;
- квалификационные характеристики, отражающие требования к содержанию подготовки обучаемых для получения определенной квалификации;
- предметные квалификационные характеристики и учебные рабочие программы изучаемых дисциплин.

Это составляет схему как самого содержания профессиональной подготовки кадров сотрудников ОВД, так и определяющих его документов.

¹ Амельчаков И. Ф., Надежин Н. Н., Чесовская М. Г. Реформа полиции на современном этапе: «Кадры решают все!» // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2016. № 2. С. 3.

Было бы неправильным сказать, что за последние годы не предпринимались меры по совершенствованию перечисленных выше нормативно-правовых актов. В этом смысле в системе ведомственного образования уже сделано немало. В частности, сформирован комплекс учебных специальностей, отражающий актуальные проблемы правоохранительной деятельности: «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность», «Судебная экспертиза», «Радиотехника», «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», «Государственное и муниципальное управление» и др.¹

Последние несколько лет образовательные учреждения, осуществляющие подготовку кадров для ОВД работают по государственным образовательным стандартам второго поколения для ряда профильных специальностей. Данное обстоятельство является свидетельством некоторого обновления содержания образования в сфере подготовки кадров ОВД. Это позволяет прийти к выводу о том, что, во-первых, в настоящее время профессиональная подготовка кадров ОВД действует в соответствии с общегосударственными критериями и стандартами и, во-вторых, о существовании некоего механизма обновления содержания ведомственного образования. В тоже время, вряд ли обоснованно сегодня говорить об эффективности последнего.

Основными факторами низкой эффективности данного механизма являются либо хроническое опоздание по внесению корректив в содержание обучения с учетом динамично меняющейся оперативной обстановки функционирования системы Министерства, либо осуществление корректировки содержания образования без научно-обоснованных потребностей практики².

Только учитывая оба этих фактора в плане обновления содержания образования можно рассчитывать на существенное повышение качества профессиональной подготовки кадров.

¹ Туравец Н. Р., Филимонов Р. Н. Современные требования к профессионально-управленческой компетенции сотрудника полиции // Общество и право. 2017. № 2. С. 291.

² Селезнев В. И., Касаткина Н. В. Профессиональное обучение сотрудника полиции в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1. С. 64.

Что касается периодичности обновления государственных образовательных стандартов профессионального образования, то они, как показывает опыт деятельности ведомственных образовательных учреждений, в последнее время менялись примерно каждые пять лет. Однако эти меры не являются исчерпывающими. Для того чтобы минимизировать отставание содержания образования от реальных потребностей, было бы целесообразно уменьшить этот срок до трех лет. Ведь государственные образовательные стандарты аккумулируют в себе требования к объему знаний, навыков и умений выпускников учебных заведений, а также к уровням общего и научного развития будущих специалистов, к их мировоззрению и кругозору, именно на их основе разрабатываются основные организационно-планирующие документы учебного процесса любого образовательного учреждения – рабочие учебные планы, определяющие содержание образования по каждой конкретной специальности и специализации подготовки сотрудников ОВД¹.

Таким образом, научно-обоснованная выработка механизма систематического и своевременного обновления содержания обучения всех уровней ведомственного образования (внесение предложений в Министерство образования и науки Российской Федерации по обновлению реализуемых ГОСов, уточнение специализаций подготовки и т.д.) является важной составляющей совершенствования профессиональной подготовки кадров в ОВД.

Наряду с этим нельзя забывать и о необходимости разработки и внедрения интенсивных методов обучения слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД России, позволяющих ускорять усвоение знаний и приобретение умений и навыков.

Не менее важной составляющей механизма систематического и своевременного обновления содержания обучения специалистов для ОВД должна стать система обратной связи практических органов с ведомственными

¹ Ласточкина О. А. Становление структуры профессионального мировоззрения сотрудника полиции в ВУЗе МВД России // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. № 4. С. 11.

образовательными учреждениями и контроля за качеством обучения. Ее реализация видится во введении комплектующими кадровыми аппаратами Министерства в практику своего функционирования карты сопровождения молодого сотрудника с заключением по итогам года работы о профессиональной пригодности и оценки уровня профессиональной подготовки выпускников образовательных учреждений МВД России, а также регулярного проведения круглых столов с участием руководства, профессорско-преподавательского состава вузов, ссузов и их выпускников, представителей практических органов ОВД. Это позволит с одной стороны выработать меры по улучшению условий для адаптации выпускников, а с другой – обобщить, проанализировать и сформулировать соответствующие предложения практических сотрудников по совершенствованию научно-педагогической деятельности в системе профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел¹.

Проведение подобных мероприятий, а главное, обобщенный анализ их результатов, позволит своевременно выявлять недостатки в содержании ведомственного профессионального обучения, а стало быть, вырабатывать эффективные меры по устранению пробелов теоретических знаний и практических навыков по линиям специализации служебной деятельности органов внутренних дел. Представляется также, что в числе критериев своевременности обновления содержания ведомственного образования, в первую очередь должны учитываться динамично меняющиеся потребности практики².

Таким образом, действуя во взаимодействии, рассмотренные выше методологические подходы, приведут к выработке принципиально новой модели совершенствования системы подготовки кадров органов внутренних дел, оптимизации содержания ведомственного образования в интересах

¹ Эрдниев А. С. Построение системы нравственного воспитания в образовательных организациях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 4. С. 60.

² Васильев В. В. Непрерывное образование в образовательных организациях МВД России: вопросы ведомственного административно-правового регулирования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 10. С. 32.

правоохранительной практики, а профессиональное образование Министерства внутренних дел Российской Федерации в целом получит свою новую парадигму.

При этом необходимо иметь в виду, что все компоненты системы профессиональной подготовки кадров ОВД должны развиваться упорядоченно, целенаправленно, согласованно, пропорционально друг другу, а не в ущерб один другому. Только так можно добиться системного, целостного направления развития, приводящего систему профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в наилучшее (оптимальное) состояние с целью увеличения полезного эффекта.

2. Организация системы подготовки кадров органов внутренних дел в современных условиях

2.1. Функционально-организационная структура подготовки кадров в системе МВД России

Анализ практики функционирования современной системы подготовки кадров в ОВД Российской Федерации свидетельствует о том, что в целях реализации ведомственной кадровой политики в Министерстве внутренних дел создана сложная динамическая система управления, которая состоит из трех уровней: 1) управления системой в целом на уровне самого Министерства; 2) управления учебно-воспитательным процессом руководством и административно-управленческим аппаратом образовательных учреждений; 3) управления педагогическим процессом в форме взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися в ходе учебных занятий.

В зависимости от содержания и конкретной направленности, система профессиональной подготовки кадров ОВД в Российской Федерации в процессе своей административной (исполнительной, управленческой) деятельности приоритетно осуществляет организационно-управленческие и образовательные функции.

Анализ содержания соответствующих нормативно-правовых актов свидетельствует, что основными, нормативно возложенными государством, организационно-управленческими функциями современной системы профессиональной подготовки кадров ОВД являются:

1) организация кадрового обеспечения системы МВД России, подготовки, переподготовки, повышения квалификации и стажировки кадров системы МВД России; участие в разработке и реализации программ кадрового обеспечения;

2) взаимодействие с органами государственной власти иностранных государств и международными организациями в сфере подготовки кадров ОВД¹.

Среди субъектов реализации организационно-управленческих функций системы профессиональной подготовки кадров ОВД особое место, несомненно, занимает такая организационная структура как Департамент государственной службы и кадров (далее – ДГСК) МВД России, который состоит из Управления организации прохождения службы, Управления организации морально-психологического обеспечения, Управления организации подготовки кадров, Управления организации мобилизационной подготовки, Управления организации профилактики коррупционных и иных правонарушений, Организационно-аналитического управления² (схематично данная структура может быть изображена в соответствии с Приложением № 1).

Проведенное изучение ведомственных правовых норм, касающихся перечисленных структурных подразделений центрального аппарата МВД России, позволяет обобщить в едином процессе организационно-управленческие функции системы профессиональной подготовки кадров ОВД страны.

При этом следует заметить, что часть из них сформулирована прямо, а некоторые вытекают из смысла нормативно закрепленных основных функций и полномочий данных компонентов исследуемой системы.

Функции отечественной системы профессиональной подготовки кадров ОВД могут быть классифицированы на четыре группы, каждая из которых имеет самостоятельное предназначение в процессе управления рассматриваемой системой: информационно-аналитические, организационные, контрольные и обеспечивающие³.

¹ Четвериков В. С., Четвериков В. В. Основы управления в органах внутренних дел: Учеб. пособие. / В. С. Четвериков, В. В. Четвериков. М. Новый Юрист, 2017. С. 11.

² Структура ДГСК МВД России. URL: <https://мвд.рф/> (дата обращения: 23.05.2018 г.).

³ Петрова А. С., Шелепова М. А. Профессиональная адаптация молодых специалистов ОВД: понятие и пути совершенствования // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 3. С. 30.

К информационно-аналитическим функциям относятся, например такие функции, как:

- 1) анализ и прогнозирование состояния и реализации государственной политики в сфере профессиональной подготовки кадров ОВД;
- 2) ведение баз данных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы подготовки кадров ОВД и осуществление информирования об изменениях в нормативно-правовом обеспечении профессиональной подготовки кадров в ОВД Российской Федерации;
- 3) обобщение положительного зарубежного и российского опыта работы по профессиональной подготовке;
- 4) обобщение практики применения законодательства Российской Федерации в области профессиональной подготовки кадров ОВД;
- 5) создание и ведение соответствующих информационных систем в области профессиональной подготовки кадров ОВД и др.

Данная группа функций призвана обеспечить сбор, накопление и анализ информации, необходимой для принятия управленческих решений в целях достижения системой профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел интегрированного результата своей деятельности по непрерывному удовлетворению потребностей ОВД страны в специалистах различного профиля с требуемым набором квалификационных характеристик¹.

Группа организационных функций включает многие моменты, но, как правило, они имеют одну направленность, которая связана с упорядоченностью и согласованностью действий компонентов исследуемой социальной системы. Эти функции органически связаны с процессом управления и в настоящее время представлены следующими направлениями деятельности:

- 1) координация деятельности подразделений Министерства, ГУ МВД России по федеральным округам, МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской

¹ Александров Д. А. Теоретические основы изучения профессиональной адаптации сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 4. С. 16.

Федерации, УВДТ МВД России, образовательных учреждений МВД России по вопросам профессиональной подготовки кадров;

2) организация стабильного функционирования системы профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, в том числе первоначальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников ОВД; высшего и среднего профессионального образования в ведомственных образовательных учреждениях; обучения, переподготовки и повышения квалификации специалистов, осуществляющих профессиональную подготовку кадров для системы МВД России; специальной боевой и физической подготовки личного состава органов внутренних дел;

3) координация деятельности образовательных учреждений МВД России по вопросам кадровой работы, профессиональной подготовки и воспитания личного состава ОВД, поддержания их боевой и мобилизационной готовности в системе МВД России;

4) организация работы по международному сотрудничеству в сфере профессиональной подготовки кадров;

5) осуществление организационно-методического руководства деятельности образовательных учреждений МВД России;

6) участие в координации научно-исследовательской деятельности образовательных учреждений МВД России, содействие внедрению полученных результатов в оперативно-служебную деятельность ОВД;

7) организация, координация создания, внедрения и развития системы дистанционного обучения МВД России и иных новых информационных и образовательных технологий в деятельность образовательных учреждений МВД России и др.

Приведенный перечень свидетельствует, что организационные функции, реализуемые рассматриваемой социальной системой, в основном направлены на организацию взаимодействия и координацию деятельности однопорядковых ее компонентов (образовательных и научно-исследовательских учреждений

МВД России), согласованию их действий в профессиональной подготовке кадров для органов внутренних дел и научной работе по совершенствованию оперативно-служебной деятельности МВД России¹.

Контрольными функциями, осуществляемыми вышестоящими управленческими структурами системы профессиональной подготовки кадров ОВД являются:

1) участие в установленном порядке в целевых и итоговых проверках результатов работы по профессиональной подготовке кадров; подготовка предложений по материалам данных проверок, принятие мер к устранению выявленных недостатков;

2) организация инспектирования и контрольных проверок образовательных учреждений МВД России, участие в инспектировании и контрольных проверках органов внутренних дел по направлениям деятельности Управления организации прохождения службы ДГСК МВД России;

3) осуществление организационно-методического контроля деятельности образовательных учреждений МВД России, контроля внедрения результатов научных исследований в практическую деятельность ДГСК МВД России, ОВД и ведомственных образовательных учреждений;

4) участие в установленном порядке в организации и осуществлении контроля за обеспечением деятельности образовательных учреждений, качеством подготовки специалистов;

5) контроль получения лицензий на право ведения образовательной деятельности образовательными учреждениями в области подготовки кадров для ОВД;

6) осуществление контроля за учебно-методическим обеспечением специального первоначального обучения, среднего и высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, служебно-боевой подготовки сотрудников ОВД;

¹ Александров Д. А. Исследование социально-психологических закономерностей формирования профессиональной адаптивности сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1. С. 21.

7) контроль распределения и закрепления выпускников образовательных учреждений системы МВД России на службе в ОВД.

Содержание данной группы функций четко показывает их предназначение в управлении системой профессиональной подготовки кадров ОВД, которое заключается в комплексном контроле вышестоящих ее компонентов за работой нижестоящих¹.

К функциям обеспечения деятельности исследуемой социальной системы относятся:

1) разработка предложений руководству МВД России по формированию государственной политики по профессиональной подготовке кадров ОВД;

2) участие в формировании международных, межгосударственных и федеральных целевых программ в области профессиональной подготовки, подготовка предложений по определению приоритетных направлений ее развития и совершенствования в целях удовлетворения потребностей органов внутренних дел Российской Федерации в квалифицированном персонале;

3) обеспечение стабильного функционирования системы профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел, разработка предложений по совершенствованию ее правового регулирования, учебно-методического, организационно-штатного и материально-технического обеспечения;

4) участие в своевременном совершенствовании нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих организацию, проведение и содержание профессиональной подготовки сотрудников ОВД и др.

Анализ правовых предписаний этих функций позволяет заключить, что они представляют собой сложную систему действий, которые носят непосредственный, деятельностный характер. Их реализация обеспечивает упорядочение структуры системы профессиональной подготовки кадров ОВД; ее организационно-методическое, учебно-методическое, научное, кадровое и

¹ Будило И. В. Организационное и правовое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников кадровых подразделений органов внутренних дел / И. В. Будило. М. : Академия управления МВД России, 2015. С. 23.

материально-техническое обеспечение; ее международное и межведомственное сотрудничество; внедрение в деятельность различных аспектов отечественного и зарубежного положительного опыта; совершенствование содержания реализуемых образовательных программ и нормативно-правового регулирования как отдельных ее частей так и системы в целом¹.

Разумеется, представленный столь обширный круг функций, реализуемых на уровне компонентов исследуемой системы, входящих в структуру центрального аппарата МВД России, ни в коей мере нельзя считать исчерпывающим с точки зрения организационно-управленческих направлений деятельности данной системы в целом. Ведь большинство из перечисленных выше функций, на практике реализуются либо в точном соответствии с изложенными формулировками, либо в той или иной их интерпретации применительно к конкретной среде функционирования системами более низкого порядка².

Следующий важный момент связан с производным характером функций нижестоящих в иерархии управления систем (компонентов) от вышестоящих, а также функции системы в целом, «они суть действия, направленные на достижение системных целей». Так, если посмотреть на конкретную функцию отдельно взятой подсистемы на уровне центрального аппарата МВД России, то она по отношению к компонентам более низкого порядка выступает, как правило, в качестве цели их функционирования. Это объясняется тем, что последние, являясь причинно связанными компонентами целостной социальной системы, более или менее прямо отвечают за те или иные ее характеристики, играют в ней определенную специфическую роль, выполняют определенные функции³.

¹ Горлинский И.В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: Учеб.-метод. пособие / А.В. Буданов. М. : Норма, 2017. С. 87.

² Васильев В. П. Социальная сфера и управление ею // Социологические исследования. 2016. № 2. С. 137.

³ Жевлакович С. С. Образовательная политика МВД России: проблемы и пути решения // Вестник Московского университета МВД России. 2015. №3. С. 7.

Вместе с тем, при изучении и анализе вышеприведенных положений обнаруживается различная степень ответственности отдельно взятых компонентов за те или иные характеристики системы. «Ответственность» некоторых из них за свойства системы имеет косвенный, опосредованный характер, как, например, отдела кадров образовательного учреждения МВД России за качество учебно-воспитательного процесса через функцию подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава. А деятельность комендантского подразделения, осуществляющего пропускной режим в здания образовательного учреждения, и вовсе отдаленно связана с организацией образовательного процесса. Между тем в конечном итоге, все компоненты, части, в том числе и приведенные в качестве примера, служат вышепорядковой системе, целому, соотносятся с ним в своих функциях. В свою очередь, и система детерминирует входящие в нее компоненты неодинаково: одни из них, в процессе своего непрерывного развития, она преобразует коренным образом, другие изменяет незначительно¹.

Что касается группы образовательных функций, как показывает практика функционирования системы подготовки кадров ОВД, их спектр также отличается многообразием и многогранностью выполняемых действий.

Такой подход дает полное основание для утверждения о том, что многообразные образовательные функции данной системы по признаку обуславливающих их целей могут быть классифицированы на следующие группы функций: дидактические, развивающие, воспитательные, организаторско-педагогические и научно-педагогические.

Дидактические функции направлены на реализацию образовательных программ профессионального образования различного уровня, курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, учебных планов занятий в системе служебной подготовки сотрудников ОВД. Они преследуют цели вооружения различных категорий обучаемых теоретическими знаниями,

¹ Закатов В. В. Совершенствование системы отбора и начального профессионального образования сотрудников органов внутренних дел: Сборник материалов межведомственной научн.-практ. конф. / В. В. Закатов. М. : Академия управления МВД России, 2014. С. 107.

практическими навыками и умениями, необходимыми для творческого и профессионально грамотного решения практических задач, как специалистами-выпускниками ведомственных образовательных учреждений, так и действующими сотрудниками органов внутренних дел¹.

Особое место в системе профессиональной подготовки кадров ОВД занимают развивающие функции. Реализация данных функций осуществляется через специальные методы обучения, которые в процессе передачи знаний, ориентируют обучаемых не на память, а на мышление, т.е. учат их думать, мыслить научно, по-современному. Элементом профессионального развития является умение говорить, объяснять, доказывать, убеждать.

Не менее важное предназначение в деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД выполняет и группа воспитательных функций. Воздействуя не только на интеллект обучаемых, но и на их чувства и волю, воспитательные функции обеспечивают профессиональное воспитание, ясно обозначая пути решения той или иной специальной задачи работниками правоохранительных органов, их соответствие правовым и морально-нравственным нормам².

Сущность и содержание организаторско-педагогических функций четко прослеживается в мероприятиях по рациональной организации всей многогранной педагогической деятельности. Практика убедительно свидетельствует, что своевременное и качественное выполнение соответствующими компонентами исследуемой социальной системы функций данной группы является одним из важных условий интенсификации и оптимизации образовательного процесса в каждом учебном заведении системы МВД России³.

¹ Боков А. О вкладе ученых в совершенствование работы органов внутренних дел // Профессионал: Популярно-правовой альманах МВД России. 2016. №2. С. 11.

² Гранат Н. Л. Профессионализм как принцип организации и деятельности органов внутренних дел // Профессиональные и общественные начала в деятельности органов внутренних дел: история и современность: Труды Академии / Н. Л. Гранат. М. : Норма, 2016. С. 47.

³ Гук А. И. Интеграция науки и образования в системе МВД России (теоретико-прикладные и правовые проблемы): Монография / А. И. Гук. М. : 2014. С. 151.

Деятельность по решению этих задач осуществляют в основном должностные лица структур управления системой подготовки кадров ОВД на уровне МВД России, руководящий состав образовательных учреждений и его подразделений (кафедр, циклов, отделов и служб). Вместе с тем, следует признать, что важная роль в части реализации организационно-педагогических функций по упорядочению познавательной деятельности обучаемых, конечно же, принадлежит профессорско-преподавательскому составу ведомственных образовательных учреждений¹.

Тесным образом с предыдущей группой функций связаны научно-педагогические функции. Важное место в их реализации отводится сфере научной деятельности вузов МВД России как представителей ведомственной науки.

Основными задачами, на решение которых направлена эта деятельность, являются: развитие наук посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических кадров и обучающихся, подготовки научно-педагогических работников высшей школы. Данная деятельность опосредуется в проведении фундаментальных исследований прикладной направленности, связанных прежде всего с решением проблем деятельности основных служб и подразделений министерства, включая научное обеспечение образовательного процесса профессиональной подготовки кадров ОВД, функционировании факультетов подготовки научно-педагогических кадров, докторантур и адъюнктур вузов системы МВД России.

Деятельность по решению научно-педагогических задач осуществляют научно-педагогические кадры (профессорско-преподавательский состав, докторанты, адъюнкты и соискатели ученых степеней) ведомственных научно-исследовательских и высших образовательных учреждений в целом и отдельных их структурных подразделений (кафедр, циклов, отделов и служб) в частности. Менее сложные по содержанию и, естественно, в гораздо меньшем

¹ Кожевников В. В. Проблемы профессионализма сотрудников органов внутренних дел // Социологические исследования. 2015. № 9. С. 58.

объеме научно-исследовательские функции выполняются также курсантами и слушателями ведомственных вузов.

Таким образом, синтез многообразных способов реализации образовательных функций системы профессиональной подготовки кадров ОВД через обучение и воспитание обучающихся в целом направлен на достижение общих профессиональных целей – подготовки необходимого количества специалистов различных уровней и квалификаций, а также на поддержание должного профессионального мастерства сотрудников ОВД. При этом следует учитывать то обстоятельство, что на практике конкретная образовательная деятельность какого-либо отдельно взятого субъекта зачастую выполняет несколько выше рассмотренных педагогических функций одновременно, что свидетельствует об их взаимопроникновении и взаимообусловленности.

Итак, многообразные функции различных компонентов системы профессиональной подготовки кадров ОВД по решению стоящих перед ней задач могут быть представлены группами функций организационно-управленческого и образовательного характера, включающих в качестве составных элементов более конкретизированные направления деятельности, которые в целом составляют единую интегрированную функцию данной социальной системы.

Обобщая вышеизложенное можно сформулировать следующие принципиально важные выводы.

Во-первых, перечисленные функции организационно-управленческого и образовательного характера являются основными для системы профессиональной подготовки кадров ОВД в Российской Федерации и по существу характеризуют содержание совокупной многоаспектной деятельности образующих ее компонентов. Они выражают специфику данной системы, объединены общим образовательным пространством и конечными целями. При этом каждая взятая в отдельности функция свою роль в системе может выполнять не сама по себе, а лишь совместно с взаимообусловленными функциями, лишь вместе с компонентами, к которым она «привязана», лишь в

неразрывной связи и взаимодействии со структурой в целом, с внешней средой функционирования системы.

Во-вторых, исследуемая система непрерывно осуществляет единую для нее социальную функцию в сфере образования, включающую в качестве составных элементов более конкретизированные направления ее деятельности по целенаправленной реализации заказа государства на подготовку разнообразных специалистов ОВД, а также поддержание необходимых и достаточных для успешного выполнения профессиональной деятельности профессиональных и нравственных качеств действующих сотрудников целостной системы более высокого порядка, которую представляет организационная структура МВД Российской Федерации.

В-третьих, каждая функция имеет свою сферу действия, осуществляется соответствующими методами и субъектами ее реализации. Ту или иную определенную функцию, данную конкретную функцию в рамках системы, может выполнять не любой, а именно данный компонент (субъект). В связи с этим компоненты системы самостоятельны только в реализации своих функций по предметам и в объеме своей компетенции. А поскольку компоненты системы профессиональной подготовки кадров ОВД весьма многообразны и специфичны, очень важно умело распределять рассмотренные выше функции, согласовывать их и добиваться безусловного выполнения их каждым субъектом реализации.

Охарактеризовав сущность, назначение и функции системы профессиональной подготовки кадров ОВД, можно заключить, что базовая подготовка сотрудников, цель которой – дать им знания, умения и навыки, необходимые для выполнения основных служебных задач, а также специализированное обучение, направленное на последовательное развитие и формирование их профессионально-значимых качеств, с учетом предстоящей профессиональной деятельности, как правило, осуществляются в специальных компонентах данной системы – образовательных учреждениях МВД России.

2.2. Характеристика структурной организации профессионального образования кадров в ОВД Российской Федерации

Помимо выполняемых задач и функций на рассматриваемую организационную структуру оказывают прямое влияние такие факторы, как изменение возлагаемых государством на МВД России задач и функций. При этом нельзя не учитывать и причины опосредованного воздействия. В качестве таковых, прежде всего, выступают такие элементы внешней среды функционирования системы профессиональной подготовки кадров ОВД как развитие экономики, динамика уровня и структуры преступности, безработицы и др., от которых во многом зависит состояние охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в стране.

Действующая многоуровневая система непрерывного профессионального образования МВД России располагает различными видами образовательных учреждений, где реализуются два уровня общеобразовательных программ (основного общего и среднего (полного) общего образования) и все четыре уровня профессиональных программ, предусмотренных законодательством Российской Федерации. При этом образовательные программы учащимися, воспитанниками, курсантами и слушателями осваиваются в различных формах обучения: очной, сокращенной очной, заочной, сокращенной заочной и экстерната¹.

В настоящее время рассматриваемая организационная структура объединяет 32 образовательных учреждения высшего и среднего профессионального образования и 44 структурно-обособленных их подразделения, 2 школы служебно-розыскного собаководства, 2 суворовских военных училища и институт повышения квалификации. Последние осуществляют подготовку специалистов по 19 специальностям высшего и по 4

¹ Белов В. А. Вопросы управления образованием на современном этапе // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: Сборник тезисов статей / В. А. Белов. М.: Московский университет МВД России, 2017. С. 100.

специальностям среднего профессионального образования, включающих более 30 специализаций.

Основным предназначением этих учебных заведений является профессиональная ориентация обучаемых (воспитанников и курсантов). Вместе с тем большинство их, частично реализует образовательные программы основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительные по подготовке юношей и девушек к поступлению в образовательные учреждения МВД России и дальнейшую службу в органах внутренних дел. В процессе обучения аудиторные занятия чередуются с практическими на базе УВД, горрайорганов внутренних дел, что позволяет обучаемым ближе познакомиться с деятельностью различных служб и подразделений ОВД¹.

Обучаемые здесь обеспечиваются всеми видами бесплатных образовательных услуг, предусмотренных рабочими учебными планами, форменным обмундированием, питанием и проживанием в общежитиях. Они не являются сотрудниками органов внутренних дел, в связи с чем не могут быть задействованы на охрану общественного порядка. По окончании полного курса обучения, выпускники, успешно освоившие образовательные программы среднего (полного) общего образования, допускаются к Итоговой государственной аттестации.

Следующим элементом непрерывного профессионального образования в системе МВД России выступает специальное первоначальное обучение лиц рядового и начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в ОВД.

Специальное первоначальное обучение является базовым уровнем профессиональной подготовки сотрудников ОВД, вокруг которого строится вся их последующая подготовка.

С точки зрения количества субъектов реализации в лице соответствующих образовательных учреждений система специального

¹ Бушкевич В. Н. Новое в законодательстве Российской Федерации по вопросам прохождения службы в органах внутренних дел / В. Н. Бушкевич. М. : Домодедово, 2015. С. 27.

первоначального обучения в ОВД Российской Федерации является наиболее широкой. Она осуществляет специальное профессиональное обучение сотрудников, впервые принятых на службу в ОВД на должности рядового, младшего и среднего начальствующего состава и переподготовку кадров по весьма широкому спектру должностных категорий, обеспечивая базовый уровень их профессиональной подготовки, необходимый для самостоятельного выполнения служебных обязанностей¹.

Сотрудники органов внутренних дел имеют возможность повышать уровень своего профессионального образования с отрывом или без отрыва от службы, последовательно обучаясь в образовательных учреждениях МВД России среднего, высшего, дополнительного и послевузовского образования.

Важнейшими составляющими базовой профессиональной подготовки кадров ОВД, безусловно, являются среднее и высшее профессиональное образование, которые осуществляются в образовательных учреждениях системы МВД России и является необходимой и достаточной основой для профессиональной правоохранительной деятельности.

Не менее важное место среди компонентов системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел принадлежит ведомственным академиям, призванным в соответствии с занимаемым административно-правовым статусом, реализовывать образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; осуществлять подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности; выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры, являясь при этом ведущими научными и методическими центрами в области своей деятельности².

¹ Колонтаевская И. Ф. Профессиональное образование кадров полиции (педагогический аспект): Монография / И. Ф. Колонтаевская. М. : Академия управления МВД России, 2016. С. 124.

² Милин Д. С. Международное сотрудничество образовательных учреждений МВД России в области подготовки кадров // Персонал. 2016. № 1. С. 102.

Таким образом, при всем многообразии видов образовательных учреждений, форм обучения и реализуемых образовательных программ, в целом исследуемый объект имеет общие характерные признаки. Их суть вкратце можно свести к следующему.

Во-первых, образовательная система МВД России, которая интегрируется в единую общероссийскую систему образования как специфическая составляющая, ориентирована на целевой заказ государства обеспечить: профессиональную ориентацию молодежи на службу в ОВД, первоначальное обучение кадров, подготовку специалистов различного профиля и квалификации с базовым средним и высшим профессиональным образованием, дальнейшее профессиональное развитие сотрудников ОВД Российской Федерации в сфере охраны правопорядка и борьбы с преступностью.

Во-вторых, специфика данной образовательной системы обуславливается особым административно-правовым статусом ее компонентов в лице ведомственных образовательных учреждений. С одной стороны – это государственные образовательные учреждения, с другой – это образовательные учреждения ведомственного подчинения. В этой связи на их постоянный, а для образовательных учреждений прямого подчинения МВД России и переменный состав (курсантов и слушателей) распространяется федеральное законодательство, регулирующее службу в органах внутренних дел Российской Федерации. Это, в свою очередь, предопределяет существенное отличие образовательной системы МВД России от системы гражданских образовательных учреждений в части организации образовательного процесса.

В-третьих, для образовательных учреждений МВД России характерны, прежде всего, профилированность обучения, переподготовки и повышения квалификации сотрудников, ориентированность их содержания на те профессиональные задачи, которые предстоит решать будущему (действующему) сотруднику ОВД после завершения обучения (переподготовки, повышения квалификации). Это имеет принципиально важное значение в деле сокращения до минимума периода вхождения выпускника в должность после

получения соответствующего образования, обеспечения успешного выполнения профессиональной деятельности действующими сотрудниками ОВД по занимаемой или новой должности.

Анализ системы ведомственного образования показывает, что органы управления профессиональной подготовкой кадров в ОВД могут рассматриваться как своеобразная система, распадающаяся на ряд подсистем, которые расположены в определенном порядке в соответствии с иерархическим построением. Причем в зависимости от уровня управления, эти подсистемы, с точки зрения системно-компонентного, системно-структурного и системно-функционального аспектов, неодинаковы по своей сложности.

3. Правовые основы функционирования системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел

3.1. Международно-правовое регулирование деятельности системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел

В современных условиях происходит бурное развитие международных отношений государств на принципах интеграции и взаимодействия в различных сферах жизни общества. Особенно наглядно это проявляется в области сотрудничества европейских правоохранительных органов, в рамках Совета Европы и Содружества независимых государств (далее – СНГ), в том числе и по проблемам развития профессиональной подготовки кадров полиции.

В пользу расширения международного сотрудничества Российской Федерации в области профессиональной подготовки кадров ОВД говорит тот факт, что выбор той или иной модели профессионального образования обуславливается не только внутренними, но и внешними факторами, т.е. процессами, происходящими в мировом сообществе, интеграция в которое является непременным условием выживания любой социальной системы. В этой связи система образования России, в том числе профессионального, должна соответствовать общим мировым стандартам, являющимся основой единого мирового информационно-образовательного пространства. В то же время по оценкам некоторых авторов «образовательный уровень полицейского корпуса России отстает от развитых стран мира не менее, чем на полвека»¹.

Важным шагом в решении этой задачи явилось закрепление Конституцией России положения о том, что «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила,

¹ Божко Е. А., Буняева К. В. Подготовка кадров в контексте международного сотрудничества в сфере профилактики преступлений // Проблемы правоохранительной деятельности. 2016. № 9. С. 21.

чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». Признание на конституционном уровне приоритета общепризнанных норм международного права и международных договоров перед законами, безусловно, существенно облегчает интеграцию России в международное сообщество.

В сфере профессиональной подготовки кадров ОВД основным источником, регламентирующим ее международное сотрудничество, в формально-юридическом смысле, т.е. внешней формой выражения и закрепления государственной воли, обеспечивающей нормам договора юридическую обязательную силу внутри государства, являются международные договоры нормативного содержания. Под последними, «как следует из ст. 2 Венской конвенции 1969 года о праве международных договоров, понимается регулируемое международным правом соглашение, заключенное государствами и другими субъектами международного права в письменной форме, независимо от того, содержится ли такое соглашение в одном, двух или более связанных между собой документах, а также независимо от наименования»¹.

Согласно данного определения, международно-правовое регулирование деятельности системы профессиональной подготовки кадров в ОВД имеет согласительную природу. Здесь необходимо ясно представлять, что если в национальной системе права органы государства, в том числе МВД России наделены функцией создания через законодательные и подзаконные правовые акты нормативных предписаний поведения субъектов права в системе ведомственной профессиональной подготовки кадров ОВД (субординационный характер внутригосударственного национального права), то в системе международного права нормативные предписания поведения государств не

¹ Ежевский Д. О. Роль Российской Федерации в международном сотрудничестве по подготовке кадров правоохранительных органов // Международное публичное и частное право. 2016. № 3. С.65.

могут возникнуть иначе как в результате добровольного согласия между самими субъектами международных отношений (согласительный характер)¹.

Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» предусматривает классификацию договоров, заключаемых с иностранными государствами и международными организациями, на межгосударственные договоры, заключаемые от имени Российской Федерации, межправительственные, заключаемые от имени Правительства Российской Федерации, и межведомственные, заключаемые ведомствами Российской Федерации в пределах своих полномочий. При этом следует заметить, что, несмотря на многообразие (с учетом количества ведомств), «все эти договоры являются договорами России, и, независимо от того, какой государственный орган заключил договор, он создает права и налагает обязанности на Россию в целом»².

В числе наиболее значимых, с точки зрения правового регулирования профессиональной подготовки кадров ОВД, международных межгосударственных и межправительственных соглашений РФ следует назвать Соглашение о сотрудничестве в борьбе с преступлениями в сфере экономики (Москва, 12 апреля 1996 г.); Соглашение о сотрудничестве по пресечению правонарушений в области интеллектуальной собственности (Москва, 6 марта 1998 г.); Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с незаконной миграцией (Москва, 6 марта 1998 г.); Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с преступностью (Москва, 25 ноября 1998 г.); Договор о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с терроризмом (Минск, 4 июня 1999 г.)³.

На основании перечисленных межгосударственных и межправительственных договоров МВД России осуществляет международное

¹ Ежевский Д. О. Роль Российской Федерации в международном сотрудничестве по подготовке кадров правоохранительных органов // Международное публичное и частное право. 2016. № 3. С. 66.

² Криворучко О. А. Официальное международно-правовое толкование международных договоров как компонент правовой системы России // Вестник Омского университета. 2015. № 1. С. 106.

³ Алексеева Т. О. Международное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров // Политика и право. 2016. № 7. С. 46.

сотрудничество по широкому кругу вопросов. Вместе с тем отдельные их правовые нормы, закрепляющие основные формы этого сотрудничества по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров, не только обеспечивают международное сотрудничество МВД России по вопросам подготовки кадров, но и являются частью международно-правовой базы взаимодействия ее системы профессиональной подготовки кадров ОВД в рамках СНГ.

Дальнейшим шагом по формированию единого образовательного пространства государств – участников СНГ, способствующим развитию международно-правового регулирования деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД, явилось подписание 24 ноября 1998 г. в г. Москве правительствами Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации международного Соглашения о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях. Данное Соглашение имеет важное значение в стремлении его сторон по созданию единого рынка труда в сфере внутренних дел и способствует развитию и углублению четырехстороннего международного сотрудничества системы профессиональной подготовки кадров в ОВД России в области профессионального образования и ведомственной науки в рамках СНГ¹.

Среди источников международно-правового регулирования профессиональной подготовки кадров в ОВД Российской Федерации прямого действия, заметная роль принадлежит также Шанхайской конвенции «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом», заключенной 15 июня 2001 г. в Шанхае Республикой Казахстан, Китайской Народной Республикой, Кыргызской Республикой, Российской Федерацией, Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистана. Не углубляясь в суть ее содержания в целом, следует отметить, что в соответствии с п. 9 ст. 6 данной Конвенции,

¹ Ежевский Д. О. Интеграция Российской Федерации в международную систему подготовки кадров правоохранительных органов // Право и политика. 2016. № 3. С. 63.

центральные компетентные органы ее Сторон обязаны осуществлять сотрудничество и оказывать друг другу содействие путем подготовки, переподготовки и повышения квалификации своих специалистов в различных формах. Впоследствии этот международный договор Федеральным законом от 10 января 2003 г. № 3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» был ратифицирован Российской Федерацией, став тем самым составной частью ее национальной правовой системы¹.

Наряду с международными договорами Российской Федерации ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации называет составной частью ее правовой системы общепризнанные принципы и нормы международного права, не устанавливая, в отличие от международных договоров России, их приоритета по отношению к внутреннему законодательству. В ряду наиболее значимых международно-правовых принципов и норм как элементов правовой основы деятельности профессиональной подготовки кадров в ОВД Российской Федерации, в первую очередь следует выделить Декларацию о полиции, утвержденную резолюцией 690 на 31-й очередной сессии Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 8 мая 1979 г. Это связано с тем, что данная Декларация, которая, исходя из смысла содержания указанной выше резолюции, распространяется на всех сотрудников и организации полиции Государств-членов СЕ, выполняющих правоохранительную деятельность, содержит отдельную правовую норму, четко определяющую профессиональные требования (образовательный ценз) к государственным полицейским служащим. Так, согласно п. 3 раздела «В», определяющего статус полиции, «полицейский должен пройти в полном объеме общую подготовку, профессиональную и служебную подготовку, а также получить соответствующий инструктаж по социальным проблемам, демократическим

¹ Есаян А. И. Международное сотрудничество стран – участниц СНГ по предупреждению преступлений // Международное публичное и частное право. 2015. № 1. С. 12.

свободам, правам человека и, в частности, по Европейской конвенции по правам человека»¹.

Проанализированные источники международно-правового регулирования в области борьбы с преступностью и профессионального образования, безусловно, не являются исчерпывающими. Вместе с тем проведенный краткий анализ их содержания позволяет сделать ряд обобщающих выводов относительно их роли и места в правовом регулировании деятельности системы профессиональной подготовки кадров в ОВД Российской Федерации.

Во-первых, современное международное право является универсальным регулятором общественных отношений, выражающим общечеловеческие ценности и приоритеты. Это позволяет аккумулировать достижения человеческой цивилизации, совокупный опыт многих стран-участников международных договоров и соглашений в области борьбы с преступностью и одной из важнейших ее составляющих – профессиональной подготовки кадров полиции, в том числе органов внутренних дел Российской Федерации.

Во-вторых, различаются три уровня (вида) международных договоров Российской Федерации в этих областях гуманитарного сотрудничества: 1) межгосударственные; 2) межправительственные и 3) межведомственного характера. Причем независимо от представляющих Российскую Федерацию органов все эти договоры согласно международному праву обладают равной юридической силой.

В-третьих, динамичные международные отношения, происходящие в настоящее время в сфере борьбы с преступностью и образования российского общества, обуславливают все возрастающее влияние международного права на национальное право, в том числе и в регулировании образовательных отношений. С одной стороны, это способствует совершенствованию правового регулирования деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД, а с другой – координирует деятельность государств в области подготовки

¹ Кравчук Л. С. Международное сотрудничество как фактор совершенствования профессиональной подготовки в вузах МВД России // Современные гуманитарные исследования. 2016. № 2. С. 305.

кадров полиции и взаимного признания эквивалентности документов об их квалификации в рамках единого образовательного пространства. Деятельность этих международных организаций направлена на гармонизацию политики и принятие общих норм в государствах-членах и выработку единой правоприменительной практики в области профессиональной подготовки кадров, в том числе и органов внутренних дел.

В четвертых, благодаря развитию сферы международного сотрудничества в области профессионального образования учебные заведения МВД России получили право самостоятельно осуществлять прямые контакты с зарубежными партнерами. Обучение иностранных граждан и краткосрочная профессиональная подготовка и стажировка специалистов зарубежных правоохранительных органов в образовательных учреждениях МВД России представляет важное направление реализации внешнеполитических и внешнеэкономических задач Российской Федерации, определяемых ее геополитическими интересами в мире. В современных условиях это одна из эффективных форм международного сотрудничества, способствующая интеграции государства в мировое образовательное пространство.

3.2. Законодательные аспекты функционирования системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел

К законодательным актам Российской Федерации, регламентирующим функционирование системы профессиональной подготовки кадров ОВД, относятся Конституция Российской Федерации как акт высшей юридической силы, закрепляющий ст. 43 право граждан России на образование и другие права, способствующие его реализации, а также ряд федеральных законов, регулирующих правоотношения в сфере профессионального образования, в том числе и в системе МВД России. В соответствии с Конституцией Российской Федерации (ч. 2 ст. 4; ч. 1 ст. 76) федеральные законы, принимающиеся для обеспечения правового регулирования наиболее важных вопросов и

направлений, являются правовыми актами, имеющими верховенство и прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Анализ основных федеральных законов, составляющих законодательную базу внутрисистемных отношений в области профессиональной подготовки кадров ОВД, показывает, что одни из них (полностью или частично) регулируют ее деятельность прямо, другие косвенно, в той или иной степени определяя рамки такой деятельности.

Предмет правового регулирования деятельности профессиональной подготовки кадров ОВД составляют не только образовательные (педагогические) общественные отношения, в которые вступает постоянный и переменный состав данной социальной системы в процессе обучения и воспитания, но и управленческие (административные), трудовые, имущественные, финансовые и другие отношения. Поэтому деятельность системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел регулируется федеральным законодательством нескольких отраслей национальной правовой системы. А многообразие правовых норм, естественно, предполагает и многообразие содержащих и выражающих их источников¹.

Системообразующим законодательным актом в рассматриваемом контексте является Закон Российской Федерации «Об образовании». Он выполняет интегрирующую функцию, то есть объединяет в единую отрасль образовательного законодательства весь массив нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере профессиональной подготовки кадров в ОВД. С этих позиций его можно назвать основополагающим или базовым законом функционирования системы профессиональной подготовки кадров ОВД. В соответствии с правилами законодательной техники, такие законодательные акты вводят «общие принципы и режимы правового регулирования, которые получают затем развитие в видовых законах».

¹ Притула В. И. Правовая основа кадрового обеспечения в органах внутренних дел // Известия Тульского государственного университета. 2017. № 11. С. 259.

Следовательно, что касается функций подавляющего большинства правовых норм анализируемого закона в механизме правового регулирования деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД, в юридической науке такие нормы классифицируются в качестве основных или исходных (отправных) норм; либо норм общего содержания – норм-принципов, норм-целей, т.е. учредительных норм; либо общезакрепительных норм, назначение которых состоит в юридическом закреплении сложившихся общественных отношений в той или иной сфере.

Так, исходя из анализа содержания норм преамбулы и главы I Закона РФ «Об образовании», основными задачами законодательства об образовании является закрепление за каждым гражданином Российской Федерации равного конституционного права на качественное образование, установление объема и защиты этого права, разграничение компетенции в сфере образования между субъектами организации и реализации образовательных программ, а также правовое регулирование общественных отношений в данной области. Затем в законе устанавливаются цель профессиональной подготовки и задачи каждой отрасли образования, в том числе и профессионального. При этом цели и субъекты реализации начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования и дополнительного образования закрепляются правовыми нормами закона, имеющими самостоятельное значение.

Не входя в более подробный анализ правовых норм Закона «Об образовании», следует заметить, что его положения закрепляют и регулируют практически все основные аспекты функционирования компонентов системы профессиональной подготовки кадров ОВД, а именно: формы получения образования; компетенцию и ответственность образовательных учреждений; общие требования к содержанию образования; общие требования к организации образовательного процесса; реализацию профессиональных образовательных программ; управление системой образования, включая

порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений и его реорганизации и ликвидации; экономику системы образования; социальные гарантии реализации прав граждан на образование и вопросы международной деятельности в области образования.

Данное правовое регулирование выполняет интегрирующую роль, требующую своего развития применительно к конкретной специфике в видовых законах. Отсюда со всей очевидностью вытекает, что эффективность правового регулирования в рассматриваемом ракурсе зависит от глубокого и всестороннего учета такой специфики в соответствующих отраслевых федеральных законах.

Аспекты профессиональной подготовки сотрудников полиции получили нормативное закрепление в нормах Федерального закона «О службе в органах внутренних дел» и Федерального закона «О полиции».

Закон «О полиции» особо отмечает, что курсанты, слушатели, адъюнкты, научно-педагогические работники, руководящий состав и иные сотрудники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования и входящих в систему федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, считаются проходящими службу в полиции. Это внесло ясность и одновременно устранило «имевшие ранее место недоразумения относительно правового статуса личного состава учебных заведений МВД».

Иначе говоря, и постоянный, и переменный состав образовательных учреждений МВД России является сотрудниками полиции, со всеми вытекающими отсюда правовыми последствиями.

Положения главы 11 Закона «О службе в ОВД» определяют порядок формирования кадрового состава органов внутренних дел.

Проведенный анализ правовых норм этого законодательного акта показывает, что основное его содержание составляют нормативно-правовые предписания, закрепляющие:

- 1) принципы и основные направления формирования кадрового состава органов внутренних дел (ст. 75);
- 2) порядок подготовки кадров для ОВД (ст. 76);
- 3) особенности нормативного регулирования в области государственного заказа на подготовку кадров для ОВД (ст. 77);
- 4) особенности формирования кадрового резерва для замещения должностей в органах внутренних дел (ст. 78);
- 5) особенности кадровой работы в федеральном органе исполнительной власти в сфере внутренних дел (ст. 79).

Таким образом, фактически правовое регулирование управленческих и образовательных отношений в сфере профессиональной подготовки кадров ОВД на федеральном уровне в настоящее время осуществляется на основе всего трех законодательных актов – Законов РФ «Об образовании» и «О полиции», а также Федерального закона «О службе в ОВД». Это убедительно свидетельствует о крайне низком удельном весе собственно законодательных актов в системе нормативных правовых актов, регулирующих вопросы сферы профессиональной подготовки кадров ОВД на федеральном уровне.

Среди законодательных актов, которые косвенно регламентируют разностороннюю деятельность системы профессиональной подготовки кадров в ОВД, прежде всего, следует назвать Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» и Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 58-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», регулирующие общие вопросы языковой политики в области образования; Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле», регламентирующий деятельность библиотек, которые выполняют важные функции обеспечения учебно-воспитательного процесса в структуре образовательных учреждений МВД России; Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, осуществляющий правовое регулирование трудовых отношений вольнонаемных работников в системе профессиональной подготовки кадров ОВД; Федеральный закон от 27

мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации», правовые нормы которого устанавливают основные принципы и общие условия функционирования постоянного и части переменного состава системы профессиональной подготовки кадров ОВД как государственных служащих особого вида правоохранительной службы и ряд иных федеральных законов, на отдельные нормы которых хотелось бы обратить особое внимание¹.

Подводя определенный итог обозначенным выше проблемам, в тезисной форме следует сформулировать основные выводы, в целом характеризующие реальное состояние законодательных аспектов функционирования деятельности системы профессиональной подготовки кадров в ОВД.

Первое. Создание устойчивой правовой основы деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД в настоящее время вряд ли можно себе представить без наличия определенных нормативных правил, и, прежде всего, законодательных, опосредующих взаимоотношения обучающихся (переменного состава) и иных субъектов правоотношений ведомственной образовательной сферы – ее органов управления, учебных заведений, руководящего и командно-преподавательского (постоянного) состава. Перманентное усложнение отношений в системе профессиональной подготовки кадров ОВД, обусловленное расширением спектра образовательных услуг (появление новых элементов в структуре ведомственной системы образования и, как следствие, реализация новых видов образовательных программ; подготовка специалистов для органов внутренних дел по ряду новых направлений оперативно-служебной деятельности МВД России) порождает и усложнение ее законодательной базы. В результате, сегодня образовательные отношения в системе профессиональной подготовки кадров ОВД регулируются, помимо собственно образовательного законодательства, законодательством административным, гражданским, конституционным, трудовым и, наконец, финансовым, что свидетельствует о его многоотраслевом

¹ Платонова С. Ю. Правовые основы профессиональной подготовки кадров в система МВД // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2017. № 15. С. 251.

комплексном характере. Такое положение вещей, конечно же, объективно не может не порождать пробелов в правовом регулировании организации профессиональной подготовки кадров для ОВД, а также юридических коллизий между нормативными актами осуществляющего его законодательства, а стало быть, требует регулярного совершенствования правовых основ функционирования системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел.

Второе. Резюмируя изложенное, можно заключить, что именно в существующей законодательной базе переплетаются многие проблемы правового регулирования деятельности системы профессиональной подготовки кадров в ОВД Российской Федерации, однако бесспорно и то, что здесь и ключ к их решению. Ведь нет более эффективного способа «очищения» правового поля от неясных, устаревших, противоречивых и конкурирующих правовых норм, чем принятие нового правового акта, отмена старого, а также внесение изменений, уточнений и дополнений в действующее законодательство.

Особенно важным в этой связи представляется скорректировать отдельные положения Федеральных законов «Об образовании», «О полиции» и «О службе в ОВД» в целях расширения функциональной полноты законодательного регулирования управленческих и образовательных отношений в системе профессиональной подготовки кадров ОВД. В частности, точного, выверенного юридического закрепления в перечисленных законах требуют полномочия МВД России в области нормативно-правового обеспечения деятельности ведомственной системы образования; определение организационно-правового статуса образовательных учреждений первоначальной подготовки (учебных центров МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации) и среднего (полного) общего образования с начальной профессиональной подготовкой (колледжи и лицеи милиции); механизм возмещения сотрудником ОВД государственных затрат на его обучение и предоставленных в связи с этим социальных гарантий, в случае расторжения контракта в период обучения в образовательном учреждении МВД России или

в течение трех (пяти) лет после окончания обучения в ведомственном ссузе (вузе) соответственно и др.

Разумеется, эта работа для законодателя, но выявление, обобщение, обоснование и доведение этих проблем до субъектов законодательной инициативы это дело руководства системы профессиональной подготовки кадров ОВД в целом и ее основных компонентов в лице образовательных учреждений МВД России. Все это требует кропотливой, вдумчивой, взвешенной работы, на высоком профессиональном уровне, с привлечением большого научного потенциала системы МВД России, специалистов Министерства образования и науки Российской Федерации и широкой общественности.

3.3. Основные направления совершенствования правового обеспечения профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел

В правовом регулировании деятельности исследуемой системы используется практически все многообразие форм, которые присущи правовому регулированию общественных процессов вообще. Это придает ему сложную структуру.

К наиболее важным направлениям совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД на современном этапе, вытекающих из результатов настоящего исследования, следует отнести следующие:

- систематизацию ратифицированных Российской Федерацией международных договоров, соглашений, конвенций, деклараций и других документов, прямо или косвенно затрагивающих интересы системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, в форме хронологической инкорпорации;

- расширение функциональной полноты законодательного регулирования управленческих и образовательных отношений в системе профессиональной подготовки кадров ОВД, устранение несогласованностей и противоречий действующего правового регулирования данного вида социальной деятельности на уровне федеральных законов;

- четкое разграничение в подзаконных актах высших органов исполнительной власти (указах Президента РФ и постановлениях Правительства РФ) компетенции субъектов образовательной политики: федерального (Минобрнауки России) и ведомственного уровня (МВД России и др. министерства и ведомства, имеющие в своем подчинении образовательные учреждения профессионального образования). Полноценное юридическое закрепление в нормативных подзаконных актах полномочий МВД России в области нормативного правового обеспечения деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД, дополняющего и конкретизирующего нормативные правовые акты Минобрнауки России в части специфики функционирования образовательных учреждений МВД России;

- разработку и утверждение в установленном порядке нового пакета ведомственных нормативных правовых актов МВД России, учитывающих специфику деятельности всех типов и видов образовательных учреждений системы профессиональной подготовки кадров ОВД;

- приведение в соответствие с потребностями правоохранительной практики требований к минимуму содержания профессиональных образовательных программ (ГОСов), организационно-планирующей и учебно-методической документации образовательных учреждений МВД России.

Одной из проблем, оказывающих существенное влияние на эффективность деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД, делаая ее неоправданно затратной для федерального бюджета, является показатель закрепления выпускников образовательных учреждений МВД России на службе в органах внутренних дел. По данным настоящего исследования, вот уже на протяжении последних десяти лет он остается крайне

низким, так как через три года после выпуска по различным основаниям увольняется более чем каждый третий специалист средней и высшей квалификации, подготовленный системой профессиональной подготовки кадров ОВД в целом¹.

Кроме кадровых потерь, МВД России в связи с этим несет также существенные финансовые издержки, поскольку стоимость подготовки специалистов в учебных заведениях Министерства значительно выше, чем в гражданских.

Иными словами, перед исследуемой системой в данном случае встает вопрос: а оправдывает ли цель (непрерывная подготовка квалифицированных специалистов), затраченные на ее достижение средства (нерациональное использование денежных средств налогоплательщика)?²

В этой связи представляется необходимым законодательное закрепление в соответствующих нормах федеральных законов (например, действующего Закона РФ «О полиции» или Федерального закона «О службе в ОВД РФ») механизма возмещения государственных средств, затраченных на подготовку квалифицированных специалистов для ОВД.

В пользу введения аналогичной правовой нормы в национальное законодательство, регламентирующее порядок прохождения службы в органах внутренних дел, говорит и вывод С.С. Жевлаковича о том, что «подготовка в образовательных учреждениях МВД России юристов широкого профиля объективно способствует оттоку и без того дефицитных юридических кадров высшей квалификации из органов внутренних дел в другие социально-профессиональные сферы, где они востребованы»³. Думается, что подобная мера в сложившейся ситуации существенно облегчит, конечно же, в сочетании с другими мерами организационно-правового характера (повышение

¹ Алиуллов Р. Р. О механизме подготовки сотрудников ОВД (проблемы теории и правового регулирования) // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. № 3. С. 14.

² Семенов В. М., Левин П. Н., Мягков А. В. Актуальные проблемы правового регулирования деятельности органов внутренних дел (полиции) // Общество и право. 2016. № 4. С. 23.

³ Жевлакович С. С. Вопросы совершенствования правового обеспечения системы подготовки кадров органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 10. С. 290.

государственно-правового статуса, уровня материального обеспечения, степени социальной защищенности сотрудников ОВД и др.) решение крайне актуальной задачи по закреплению молодых специалистов на службе в органах внутренних дел. Не менее важным является и то, что в содержании этой законодательной правовой нормы можно предусмотреть так же возможность обращения органа внутренних дел в суд с требованием к ведомству, трудоустроившему молодого специалиста ОВД, о возмещении денежной компенсации в размере, необходимом для подготовки специалиста соответствующей квалификации.

Среди выявленных причин, которые негативно влияют на кадровое обеспечение исследуемой системы и требуют своего правового решения с законодательных позиций, является ряд взаимосвязанных тенденций, снижающих количественные и качественные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России. Прежде всего, речь идет об увеличении среднего возраста его наиболее квалифицированного состава (профессоров и доцентов) и низком уровне их материального обеспечения¹.

Наиболее действенными направлениями решения данной проблемы на законодательном уровне являются:

- нормативно-правовое закрепление увеличения предельного возраста лиц из числа профессорско-преподавательского состава, имеющего ученые степени и ученые звания, в зависимости от присвоенных им специальных званий, по достижении которого они могут состоять на службе в ОВД, до 55 лет включительно для подполковников полиции (юстиции) и до 60 лет – для полковников полиции (юстиции);

- доведение денежного довольствия профессорско-преподавательского состава в системе МВД России до соответствующего уровня профессорско-педагогических кадров других правоохранительных структур (в частности, ФСБ России и Генпрокуратуры России);

¹ Большаков М. С. Некоторые особенности совершенствования правового регулирования кадровой деятельности в органах внутренних дел // Государство и право. 2017. № 4. С. 33.

- нормативно-правовое закрепление в законодательстве о прохождении службы в органах внутренних дел ряда льгот, предусмотренных действующим образовательным законодательством (например, право педагогического работника образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы на длительный отпуск сроком до одного года (абзац 4 п. 5 ст. 55 Закона РФ «Об образовании»).

Говоря о совершенствовании системы управления образовательными учреждениями МВД России и его законодательном обеспечении, среди факторов, сдерживающих эти процессы, материалы предыдущих разделов настоящего исследования позволяют выделить не только наличие множества пробелов в действующем законодательстве (примеры и направления решения которых только что были рассмотрены выше), но и наличие юридических коллизий между нормами различных отраслей законодательства и декларативность большей части норм образовательного права относительно сферы ведомственной подготовки кадров.

В литературе называют несколько способов разрешения юридических коллизий и их устранения. Однако трудно не согласиться с Е.С. Кананыкиной в том, что «законодательная практика знает лишь один наиболее эффективный способ борьбы с многообразием нормативных правовых актов, дублированием норм права, противоречиями и пробелами, что в полной мере присуще совокупности источников права, регулирующих деятельность системы профессиональной подготовки кадров ОВД – это кодификация»¹.

Поэтому в рассматриваемом ракурсе наиболее радикальной мерой «очищения» правового поля от неясных, устаревших и противоречивых, конкурирующих правовых норм представляется его систематизация в форме кодификации.

¹ Кананыкина Е. С. Система профессионального обучения сотрудников ОВД // Общество и право. 2016. № 9. С. 19.

Принцип кодификации правовых текстов, как представляется, наиболее соответствует цели рациональной систематизации всей совокупности положений, относящейся к сугубо одной – образовательной отрасли права.

Что касается видов профессиональной подготовки, находящихся в ведении других министерств и регулируется другими действующими кодексами, соответствующие положения приводятся в Кодексе образования в форме цитат.

Данный опыт представляет особую актуальность в контексте положения В.Г. Зафядского о том, что «в настоящее время назрела реальная необходимость в едином нормативном акте, детально регламентирующем все стадии подготовки кадров для подразделений органов внутренних дел»¹, особенно по результатам проведенного исследования состояния правового обеспечения деятельности современной системы профессиональной подготовки кадров ОВД.

Сегодня вполне очевидно, что в целях оптимизации системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел необходим законодательный документ, призванный наиболее полно и системно закрепить основы ее организации и функционирования. Принцип системности проектирования этого сводного нормативно-правового акта требует, в первую очередь, последовательного согласования всех системообразующих компонентов образовательной отрасли права в данной сфере (раннюю профориентацию молодежи на службу в органы внутренних дел, специальное первоначальное обучение впервые принятых на службу сотрудников ОВД, подготовку специалистов с высшим и средним специальным профессиональным образованием и т.д.) таким образом, чтобы они были ограниченно связаны между собой и на этом всеобщем уровне обладали атрибутом объективности, т.е. отражали закономерности функционирования и

¹ Зафядский В. Г. Подготовка и повышение квалификации кадров ОВД // Правоохранительные органы. 2017. № 1. С. 21.

развития системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел¹.

Таким образом, необходимо принять законодательный акт, который по своему объему и комплексному регулированию отношений в сфере профессиональной подготовки кадров ОВД и научных исследований представлял бы собой кодифицированный акт, т.е. ту законодательную форму, которая российскими специалистами в области образования рассматривается в качестве важнейшего шага на пути преодоления многих несовершенств действующего образовательного права. Это позволит не только значительно повысить эффективность правового обеспечения современной системы профессиональной подготовки кадров в ОВД, но и сделает возможным проектирование юридических институтов этой подотрасли образовательного права, сопровождающих специфические образовательные отношения, а также комплексных институтов, осуществляющих нормативно-правовое регулирование отношений на стыке административного права и образовательного, гражданского, социального, трудового и финансового. Более того, указанные меры являются действенным инструментом разрешения юридических коллизий между нормативно-правовыми актами публичного и частного права, а подчас и нормами различных правовых актов внутри системы образовательного законодательства, установленных в ходе данного исследования.

Вместе с тем, представленный подход преодоления кризисных явлений в правовом обеспечении системы профессиональной подготовки кадров ОВД, в силу сложности осуществления отдельных стадий законодательной процедуры и все возрастающими требованиями к качеству федеральных законов, как показывает практика, может рассчитывать только на долгосрочную

¹ Гугкаева И. Б. Актуальные вопросы совершенствования структуры подготовки кадров // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2017. № 1. С. 18.

перспективу. В связи с чем его можно отнести к стратегическому направлению оптимизации правового обеспечения деятельности исследуемой системы¹.

Среди проблем современной системы профессиональной подготовки кадров ОВД, также требующих своего решения на уровне ведомственного правотворчества, следует выделить отсутствие либо несоответствие выполняемым задачам и функциям нормативов ресурсного обеспечения ведомственных учебных заведений².

Учитывая, что по данным настоящего исследования средняя обеспеченность образовательных учреждений МВД России учебно-лабораторными, административно-хозяйственными и жилыми помещениями (общежитиями), квартирами, загородными лагерями и другим имуществом значительно ниже нормативной и то, что в последнее десятилетие в системе профессиональной подготовки кадров ОВД появились новые виды образовательных учреждений – университеты, институты, в целях приведения их материально-технического обеспечения соответствию потребностям обеспечения учебного процесса и научной деятельности, представляется целесообразным пересмотреть существующие и разработать новые таблицы положенности для всех типов учебных заведений МВД России учебно-лабораторными, административно-хозяйственными и жилыми помещениями (общежитиями), тирами, загородными лагерями и т.д.; техническими средствами обучения; военно-учебным имуществом, лабораторным и спортивным оборудованием; транспортом; организационной техникой и иным имуществом. Чтобы впредь данное направление ресурсного обеспечения системы профессиональной подготовки кадров ОВД не выступало фактором снижения эффективности ее деятельности, представляется целесообразным обеспечить ежегодную корректировку данных стандартов материально-технической обеспеченности учебного процесса и научной деятельности с

¹ Колесов В. И. О некоторых аспектах правового регулирования подготовки сотрудников ОВД // Теория и практика общественного развития. 2015. № 15. С. 61.

² Чурсин О. А. О понятии механизма правового регулирования профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 11. С. 234.

учетом потребностей правоохранительной практики, изменения социальных условий и достижений научно-технического прогресса¹.

Выработка научно-обоснованных нормативов материально-технического обеспечения учебных заведений МВД России, ориентированных на критерии государственной аттестации и аккредитации, используемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки при экспертизе показателей деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, в сочетании с периодической корректировкой и обеспечением их соответствия в деятельности всех компонентов системы профессиональной подготовки кадров ОВД является реальной перспективой повышения эффективности деятельности современной системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел.

Последний аспект совершенствования правового регулирования деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД касается приведения в соответствие с потребностями правоохранительной практики содержания организационно-планирующей и учебно-методической документации образовательных учреждений МВД России.

Решение этой проблемы в рассматриваемом контексте видится в двух направлениях: перспективном и текущем.

При этом перспективное ее разрешение, прежде всего, предполагает внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие содержание обучения всех уровней ведомственного образования МВД России: ГОСы ряда специальностей и некоторые квалификационные характеристики специалистов-выпускников образовательных учреждений по установленной им квалификации в части закрепления в учебных планах принципиально новой учебной дисциплины. Однако данный путь решения рассматриваемой проблемы потребует значительного времени на проработку и согласование проектов по внесению изменений и дополнений в соответствующие ГОСы высшего и

¹ Фатихова Н.В. Оценка обеспеченности кадровых подразделений ОВД и путей укрепления кадрового потенциала // Теория и практика общественного развития. 2016. № 7. С. 40.

среднего профессионального образования не только с заинтересованными службами и подразделениями МВД России, но и Министерства образования и науки Российской Федерации. Более того, в случае положительного решения вопроса в этом плане, потребуется еще и время на решение задачи учебно-программного обеспечения вновь вводимой в образовательный процесс учебной дисциплины: составление тематического плана ее изучения, разработку рабочей программы, подготовку фондовых лекций, планов проведения запланированных занятий, раздаточных материалов и т.д.

Заключение

На основе изложенного выше можно сделать ряд выводов и рекомендаций интегрального характера.

Предысторией возникновения отечественной профессиональной подготовки кадров в сфере внутренних дел следует считать период с конца X в. Первый накопленный опыт практической работы регулярной полиции, уточнение на основе этого ее задач и функций, совершенствование организационной структуры и правового регулирования деятельности, углубление ее специализации, в значительной мере способствовали определению и первому нормативному закреплению в «Уставе благочиния или полицейском» (1782 г.) общих требований к полицейским служащим.

Процесс формирования и развития системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в России в настоящее время увенчан этапом модернизации современной системы профессиональной подготовки кадров ОВД в контексте с происходящими в России и в мире в целом глобальными социально-политическими и экономическими преобразованиями.

В настоящее время профессиональная подготовка кадров ОВД в Российской Федерации представляет собой обусловленную потребностями государства многоуровневую систему многопрофильного непрерывного обучения граждан и действующих сотрудников ОВД, осуществляемого как в образовательных и научно-исследовательских учреждениях различного типа и вида, так и непосредственно на местах службы.

Целями этой интегрированной в единую общероссийскую систему подготовки профессиональных кадров специфической социальной системы являются: профориентация молодежи на службу в органах внутренних дел через поступление в образовательные учреждения и последовательное формирование, поддержание и повышение профессионального мастерства личного состава ОВД, которое охватывает весь период службы сотрудников.

Для достижения этих целей современная система профессиональной подготовки кадров ОВД решает следующие основные задачи:

1) непрерывное удовлетворение государственных потребностей кадрового корпуса особого вида правоохранительной службы в квалифицированных специалистах, а также научно-педагогических кадрах для служб и подразделений органов внутренних дел, образовательных и научно-исследовательских учреждений;

2) удовлетворение потребности личности в лице воспитанников, курсантов и слушателей образовательных учреждений, а также сотрудников ОВД в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении всех видов образования по соответствующей специальности и квалификации, обновлении профессиональных знаний и навыков путем переподготовки и повышения квалификации;

3) распространение и закрепление правовых, гуманитарных и технических знаний среди личного состава ОВД, повышение его общеобразовательного и культурного уровня; формирование и совершенствование конкретных умений и практических навыков обучаемых с учетом специфики и профиля их оперативно-служебной деятельности, динамичное развитие их личностно-коллективистских и профессионально-деловых качеств к активной правоохранительной деятельности, в том числе к успешному решению нестандартных задач в сфере борьбы с преступностью и охраны прав и свобод граждан;

4) совершенствование деятельности ведомственной системы профессиональной подготовки кадров по формированию высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса органов внутренних дел государства на основе периодической оптимизации ее организационно-правового построения, повышения эффективности и адаптации содержания обучения и служебно-боевой подготовки.

В современных условиях, характеризующихся глобальными изменениями всех сфер общественной жизни, основными методологическими подходами к оптимизации существующей системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел являются:

- совершенствование правового регулирования деятельности и организационно-штатного построения данной системы применительно к новым условиям функционирования;

- выработка механизма систематического и своевременного обновления содержания обучения всех уровней профессионального образования (обновление реализуемых ГОСов, уточнение специализаций подготовки, создание нового поколения методических и дидактических материалов и т.д.);

- разработка и внедрение в практику четкой системы обратной связи и контроля за качеством ведомственного профессионального образования со стороны практических подразделений органов внутренних дел.

Систему источников правового регулирования деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД в Российской Федерации образует имеющий иерархическую структуру правовой комплекс, состоящий из общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров Российской Федерации, федеральных законов, подзаконных нормативно-правовых актов Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов управления образованием, ведомственных нормативно-правовых актов МВД России, а также локальных (внутриорганизационных) правовых актов компонентов системы профессиональной подготовки кадров ОВД, действие которых направлено на создание правовой основы единой государственной политики в области профессионального образования.

Ее особенностью является высокая степень пробельности и фрагментарности, прежде всего, при правовом регулировании образовательных отношений, а также громоздкость и противоречивость, в том числе между отдельными федеральными отраслевыми законами, между законами и подзаконными актами, между нормами права внутри отдельных нормативных

правовых актов. Это осложняет процесс правоприменения и, соответственно, государственного управления системой профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, а также способствует возникновению юридических споров.

Повышение эффективности деятельности современной системы профессиональной подготовки кадров ОВД, отвечающее объективным потребностям общества и целям реформирования органов внутренних дел и системы национального образования, должно исходить из необходимости соблюдения следующих условий (факторов):

- использования знаний истории национальной системы профессиональной подготовки кадров ОВД, ее зарождения, становления и развития, опыта подготовки кадров как необходимой составляющей обоснования оптимизации и приведения в соответствие с основными закономерностями развития правоохранительной сферы современной системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации;

- обеспечения взаимосвязи и взаимозависимости задач и функций субъектов управления системой профессиональной подготовки кадров ОВД и представляемых им полномочий на основе тщательного распределения управленческих функций по конкретным компонентам, подразделениям и исполнителям;

- выявления существенных противоречий в деятельности аппарата управления системой профессиональной подготовки кадров ОВД, связанных, главным образом, с несоответствием ее содержания и организационного обеспечения объективным потребностям кадрового обеспечения правоохранительной практики органов внутренних дел, направленности на поиск путей и средств разрешения подобного рода противоречий и несоответствий;

- реализации комплекса мер, направленных на усиление практической направленности преподавания курсов и дисциплин, предусмотренных ГОСами и рабочими учебными планами образовательных учреждений МВД России;

- выработки и внедрения в практику механизма систематического и своевременного обновления содержания обучения всех уровней образования, подразумевающего внесение предложений в Министерство образования и науки Российской Федерации по обновлению реализуемых ГОСов, уточнение специализаций подготовки, создание нового поколения методических и дидактических материалов и т.д.;

- повышения качества ресурсного, информационного, материально-технического, финансового обеспечения системы профессиональной подготовки кадров ОВД;

- совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД; устранение несогласованностей и противоречий действующей системы источников правового регулирования.

Таким образом, дальнейшее развитие системы профессиональной подготовки кадров ОВД потребует внесения адекватных ей изменений в функционально-организационную структуру подготовки кадров в системе МВД России как объекта управления; в содержание, формы и методы профессиональной подготовки кадров ОВД; в ресурсное обеспечение; в систему контрольной и надзорной деятельности за подготовкой кадров для органов внутренних дел; в методики оценки эффективности деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД, в ее нормативно-правовое обеспечение.

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Венская Конвенция о праве международных договоров от 23.05.1969 года // Ведомости ВС СССР. – 1986. – № 37. – Ст. 772.
2. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15.06.2001 года // СЗ РФ. – 2003. – № 41. – Ст. 3947.
3. Российская Федерация. Конституция (1993) // Российская газета. – 1993. – № 237.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
5. О международных договорах Российской Федерации: федер. закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2757.
6. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // СЗ РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
7. О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом: федер. закон от 10.01.2003 № 3-ФЗ // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 155.
8. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты: федер. закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // СЗ РФ. – 2011. – № 49. – Ст. 7020.

Учебная литература

9. Белов, В. А. Вопросы управления образованием на современном этапе // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: Сборник тезисов статей / В. А. Белов. М.: Московский университет МВД России, 2017. – 364 с.
10. Будило, И. В. Организационное и правовое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников кадровых подразделений органов

внутренних дел / И. В. Будило. М. : Академия управления МВД России, 2015. – 142 с.

11. Бушкевич, В. Н. Новое в законодательстве Российской Федерации по вопросам прохождения службы в органах внутренних дел / В. Н. Бушкевич. М. : Домодедово, 2015. – 164 с.

12. Горлинский, И.В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России: Учеб.-метод. пособие / А.В. Буданов. М. : Норма, 2017. – 275 с.

13. Гранат, Н. Л. Профессионализм как принцип организации и деятельности органов внутренних дел // Профессиональные и общественные начала в деятельности органов внутренних дел: история и современность: Труды Академии / Н. Л. Гранат. М. : Норма, 2016. – 76 с.

14. Гук, А. И. Интеграция науки и образования в системе МВД России (теоретико-прикладные и правовые проблемы): Монография / А. И. Гук. М. : , 2014. – 386 с.

15. Закатов, В. В. Совершенствование системы отбора и начального профессионального образования сотрудников органов внутренних дел: Сборник материалов межведомственной научн.-практ. конф. / В. В. Закатов. М. : Академия управления МВД России, 2014. – 296 с.

16. Колонтаевская, И. Ф. Профессиональное образование кадров полиции (педагогический аспект): Монография / И. Ф. Колонтаевская. М. : Академия управления МВД России, 2016. – 268 с.

17. Поляков, М. П. Правоохранительные органы: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. П. Поляков. М. : Гриф УМО ВО, 2015. – 158 с.

18. Рыжаков, А. П., Правоохранительные органы: учебник для вузов / А. П. Рыжаков. М. : Инфра-М, 2004. – 245 с.

19. Четвериков, В. С., Четвериков, В. В. Основы управления в органах внутренних дел: Учеб. пособие. / В. С. Четвериков, В. В. Четвериков. М. Новый Юрист, 2017. – 86 с.

Научная литература

20. Александров, Д. А. Исследование социально-психологических закономерностей формирования профессиональной адаптивности сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 1. – С. 19–27.
21. Александров, Д. А. Теоретические основы изучения профессиональной адаптации сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 4. – С. 14–17.
22. Алексеева, Т. О. Международное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров // Политика и право. 2016. № 7. – С. 43–49.
23. Амельчаков, И. Ф., Надежин, Н. Н., Чесовская, М. Г. Реформа полиции на современном этапе: «Кадры решают все!» // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2016. № 2. – С. 3–5.
24. Алиуллов, Р. Р. О механизме подготовки сотрудников ОВД (проблемы теории и правового регулирования) // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. № 3. – С. 9–15.
25. Божко, Е. А., Буняева, К. В. Подготовка кадров в контексте международного сотрудничества в сфере профилактики преступлений // Проблемы правоохранительной деятельности. 2016. № 9. – С. 19–26.
26. Боков, А. О. вкладе ученых в совершенствование работы органов внутренних дел // Профессионал: Популярно-правовой альманах МВД России. 2016. № 2. – С. 9–13.
27. Большаков, М. С. Некоторые особенности совершенствования правового регулирования кадровой деятельности в органах внутренних дел // Государство и право. 2017. № 4. – С. 30–35.
28. Бялт, В. С., Трифонов, В. А. К вопросу о приеме на службу в органы внутренних дел Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2016. № 2. – С. 236–246.
29. Васильев, В. В. Непрерывное образование в образовательных организациях МВД России: вопросы ведомственного административно-

правового регулирования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 10. – С. 30–37.

30. Васильев, В. П. Социальная сфера и управление ею // Социологические исследования. 2016. № 2. – С. 134–141.

31. Величко, М. В., Тесленко, А. И. История и современное состояние профессионального психологического отбора в ОВД МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 7. – С. 29–33.

32. Горбатенко, Г. В. Предпосылки возникновения системы высшего профессионального образования МВД СССР // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 5. – С. 155–162.

33. Горбатенко, Г. В. Профессиональное образование сотрудников ОВД СССР во второй половине 30-х начале 50-х годов XX века // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. № 4. – С. 59–64.

34. Гугкаева, И. Б. Актуальные вопросы совершенствования структуры подготовки кадров // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2017. № 1. – С. 15–21.

35. Ежевский, Д. О. Интеграция Российской Федерации в международную систему подготовки кадров правоохранительных органов // Право и политика. 2016. № 3. – С. 62–66.

36. Ежевский, Д. О. Роль Российской Федерации в международном сотрудничестве по подготовке кадров правоохранительных органов // Международное публичное и частное право. 2016. № 3. – С. 64–68.

37. Есаян, А. И. Международное сотрудничество стран – участниц СНГ по предупреждению преступлений // Международное публичное и частное право. 2015. № 1. – С. 9–14.

38. Ефимкин, С. В. Становление и развитие психологической службы в ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 2 (20). – С. 3–9.

39. Ефимкин, С. В., Печенкова, Е. А. Совершенствование методик и технологий отбора на службу (отечественный и зарубежный опыт) // Вестник Московского Университета МВД России. 2017. № 3. – С. 7–12.
40. Жевлакович, С. С. Вопросы совершенствования правового обеспечения системы подготовки кадров органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 10. – С. 288–291.
41. Жевлакович, С. С. Образовательная политика МВД России: проблемы и пути решения // Вестник Московского университета МВД России. 2015. №3. – С. 6–9.
42. Зафядский, В. Г. Подготовка и повышение квалификации кадров ОВД // Правоохранительные органы. 2017. № 1. – С. 20–28.
43. Зенцова, Ю. А. О концепции комплектования кадров полиции Российской Федерации // Вестник Омского университета // 2017. № 2. – С. 174–182.
44. Идрисова, С. Ф. Проблемы взаимодействия органов внутренних дел Российской Федерации с населением и пути их решения // Экономика и право. 2017. № 6. – С. 171–178.
45. Исаков, В. М. Подготовка сотрудников полиции в вузах МВД России на современном этапе // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 7. – С. 238–242.
46. Кан, Л. В., Карданов, А. К. Ципинов, Х. Б., Вопросы отбора кандидатов на службу в ОВД по результатам проверки уровня физической подготовленности в образовательных организациях МВД России // Вестник экономической безопасности. 2016. № 2. – С. 353–359.
47. Кананыкина, Е. С. Система профессионального обучения сотрудников ОВД // Общество и право. 2016. № 9. – С. 17–21.
48. Карнаушенко, Л. В. Использование армейских чинов при комплектовании кадров полиции в XVIII веке // Государство и право. 2016. № 8. – С. 99–101.

49. Кожевников, В. В. Проблемы профессионализма сотрудников органов внутренних дел // Социологические исследования. 2015. № 9. – С. 56–60.
50. Колесов, В. И. О некоторых аспектах правового регулирования подготовки сотрудников ОВД // Теория и практика общественного развития. 2015. № 15. – С. 59–65.
51. Колмаков, П. А. Земсков, Д. А., К вопросу о совершенствовании квалификационных требований, предъявляемых к сотрудникам органов внутренних дел // Universum. Экономика и юриспруденция. Электронный научный журнал. 2015. № 7 (18). – С. 15–17.
52. Кравчук, Л. С. Международное сотрудничество как фактор совершенствования профессиональной подготовки в вузах МВД России // Современные гуманитарные исследования. 2016. № 2. – С. 301–306.
53. Криворучко, О. А. Официальное международно-правовое толкование международных договоров как компонент правовой системы России // Вестник Омского университета. 2015. № 1. – С. 104–107.
54. Кубышко, В. Л. Основные направления кадровой работы в органах внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 6. – С. 3–11.
55. Кузнецов, А. И., Литвин, Д. В., Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел по профессии «Полицейский»: от подготовки к образованию // Общество и право. 2015. № 1. – С. 330–335.
56. Купавцев, Т. С. Компетентностная модель подготовки сотрудников МВД России // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2013. № 11. – С. 84–91.
57. Ласточкина, О. А. Становление структуры профессионального мировоззрения сотрудника полиции в ВУЗе МВД России // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. № 4. – С. 9–12.

58. Мазур, М. А. Сущность и особенности патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016. № 4. – С. 200–205.

59. Марданов, Д. Р. Профессиональные компетенции будущих офицеров-сотрудников ОВД в контексте профессиональной деятельности полиции // Вестник экономической безопасности. 2017. № 2. – С. 279–285.

60. Марданов, Д. Р. Система подготовки кадров полиции Российской Федерации в условиях реформирования органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 6. – С. 251–260.

61. Матвеев, С. П. Организационно-правовые проблемы кадрового обеспечения органов внутренних дел // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. № 4. – С. 5–9.

62. Манджиева, Н. А. Совершенствование форм и методов обучения сотрудников полиции // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3. – С. 184–186.

63. Милин, Д. С. Международное сотрудничество образовательных учреждений МВД России в области подготовки кадров // Персонал. 2016. № 1. – С. 99–105.

64. Петрова, А. С., Шелепова, М. А. Профессиональная адаптация молодых специалистов ОВД: понятие и пути совершенствования // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 3. – С. 21–34.

65. Платонова, С. Ю. Правовые основы профессиональной подготовки кадров в система МВД // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2017. № 15. – С. 247–253.

66. Притула, В. И. Правовая основа кадрового обеспечения в органах внутренних дел // Известия Тульского государственного университета. 2017. № 11. – С. 257–262.

67. Садеков, Р. Р., Сенаторова, О. Ю. Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов России в системе дополнительного

профессионального образования, как эффективный педагогический инструмент формирования компетенций // Науковедение. 2016. № 8. – С. 28–36.

68. Саркисов, О. Р. Организационно-правовое обеспечение кадровой политики органов внутренних дел в период демократических преобразований в России // Вестник экономики, права и социологии. 2016. № 4. – С. 171–175.

69. Селезнев, В. И., Касаткина Н. В. Профессиональное обучение сотрудника полиции в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1. – С. 64.

70. Семенов, В. М., Левин, П. Н., Мягков, А. В. Актуальные проблемы правового регулирования деятельности органов внутренних дел (полиции) // Общество и право. 2016. № 4. – С. 22–24.

71. Смирнова, И. Е. Оценка и критерии профессионального выгорания // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 6. – С. 43–49.

72. Стрельцов, В. В. Особенности анализа и оценки состояния служебной дисциплины в территориальных органах МВД России // Бизнес в законе. 2015. № 3. – С. 109–116.

73. Тарасов, Ю. Ю. Педагогические технологии в профессиональной подготовке управленческих кадров органов внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2016. № 2. – С. 93–98.

74. Туравец, Н. Р., Филимонов, Р. Н. Современные требования к профессионально-управленческой компетенции сотрудника полиции // Общество и право. 2017. № 2. – С. 287–294.

75. Украинский, С. В. Методические, педагогические, психологические и социальные аспекты профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции // Общество и право. 2015. № 4. – С. 312–321.

76. Фатихова, Н. В. Оценка обеспеченности кадровых подразделений ОВД и путей укрепления кадрового потенциала // Теория и практика общественного развития. 2016. № 7. – С. 38–44.

77. Чурсин, О. А. О понятии механизма правового регулирования профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 11. – С. 230–240.

78. Эрдниев, А. С. Построение системы нравственного воспитания в образовательных организациях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 4. – С. 54–62.

Иные источники

79. Официальный интернет-сайт МВД России // URL: <https://мвд.рф/>

Приложение № 1. Структура Департамента государственной службы и кадров МВД России

№	Наименование	Единица измерения	Количество	Стоимость, руб.
1	Итого			
2	Итого			
3	Итого			
4	Итого			
5	Итого			
6	Итого			
7	Итого			
8	Итого			
9	Итого			
10	Итого			
11	Итого			
12	Итого			
13	Итого			
14	Итого			
15	Итого			
16	Итого			
17	Итого			
18	Итого			
19	Итого			
20	Итого			
21	Итого			
22	Итого			
23	Итого			
24	Итого			
25	Итого			
26	Итого			
27	Итого			
28	Итого			
29	Итого			
30	Итого			
31	Итого			
32	Итого			
33	Итого			
34	Итого			
35	Итого			
36	Итого			
37	Итого			
38	Итого			
39	Итого			
40	Итого			
41	Итого			
42	Итого			
43	Итого			
44	Итого			
45	Итого			
46	Итого			
47	Итого			
48	Итого			
49	Итого			
50	Итого			
51	Итого			
52	Итого			
53	Итого			
54	Итого			
55	Итого			
56	Итого			
57	Итого			
58	Итого			
59	Итого			
60	Итого			
61	Итого			
62	Итого			
63	Итого			
64	Итого			
65	Итого			
66	Итого			
67	Итого			
68	Итого			
69	Итого			
70	Итого			
71	Итого			
72	Итого			
73	Итого			
74	Итого			
75	Итого			
76	Итого			
77	Итого			
78	Итого			
79	Итого			
80	Итого			
81	Итого			
82	Итого			
83	Итого			
84	Итого			
85	Итого			
86	Итого			
87	Итого			
88	Итого			
89	Итого			
90	Итого			
91	Итого			
92	Итого			
93	Итого			
94	Итого			
95	Итого			
96	Итого			
97	Итого			
98	Итого			
99	Итого			
100	Итого			