

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

Студент _____ Курмакаева Хава Шамильевна
(подпись, дата)

Научный руководитель _____ к.пс.н., Морозова Н.Л.
(подпись, дата)

Нормоконтролер _____ Е.А. Карпушкина
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Формирование грамматического строя речи в дошкольном возрасте	
1.1. Лингвистические основы грамматики.....	6
1.2. Развитие грамматики в онтогенезе.....	9
1.3. Развитие грамматики при общем недоразвитии речи	17
ГЛАВА II. Изучение состояния грамматического строя речи детей с речевым недоразвитием	
2.1. Цель, задачи и организация экспериментального изучения.....	21
2.2. Анализ результатов экспериментального изучения.....	24
ГЛАВА III. Формирование грамматики у дошкольников с общим недоразвитием речи	
3.1. Методические основы логопедической работы.....	28
3.2. Цель, задачи и дидактический материал по развитию грамматики..	30
3.3. Контрольный эксперимент.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Помимо биологических предпосылок, оказывающих влияние на становление всех функциональных систем, на развитие языковой системы большое влияние оказывают и социальные факторы, такие как: речевое окружение, воспитание и обучение, достаточная речевая практика. Все эти факторы, как указывают исследователи детской речи, оказывают влияние на развитие речи ребенка, начиная с рождения.

Вместе с физическим, сенсорным, когнитивным развитием речь служит показателем психофизического благополучия ребенка. Усвоение языковой системы не происходит хаотично, она формируется по законам строгой закономерности, которая характерна абсолютно для всех детей, независимо от структуры языка, являющегося родным.

Грамматические категории в своем развитии также проходят ряд стадий, закономерность усвоения которых описана А.Г. Арушановой, А.М. Бородич, А.Н. Гвоздевым, И.А. Зимней и другими исследователями детской речи.

Взаимосвязь развития языковой и когнитивной сфер языка доказывается усвоением грамматических категорий детьми с нормальным психофизическим развитием: овладение грамматическими закономерностями базируется на достаточно развитых мыслительных операциях сравнения, обобщения, классификации и систематизации. В свою очередь, усвоение грамматических закономерностей является фактором развития познавательной деятельности дошкольника.

Для полноценного овладения универсальными учебными действиями ребенок должен в практическом плане овладеть грамматическими закономерностями. При нормальном сенсорном, речевом и интеллектуальном развитии данный процесс происходит спонтанно в процессе общения со взрослыми носителями языка. Общее недоразвитие речи оказывает негативное влияние на становление всей языковой системы, в том числе и на

формирование грамматических обобщений и противопоставлений, лежащих в основе полноценного становления языковой личности. Следовательно, важной частью логопедической коррекции является формирование грамматических категорий дошкольников с общим недоразвитием речи, именно этой работе следует уделять большое внимание, т.к. без специально организованной коррекционной работы ребенок с недоразвитием речи не может встать на путь спонтанного речевого развития. Коррекционная работа при данном нарушении должна быть направлена на формирование всех сторон речевого и когнитивного развития, что в дальнейшем будет служить основой для успешного овладения универсальными учебными действиями.

Цель выпускной квалификационной работы: подобрать и обосновать выбор комплекса упражнений, направленных на формирование грамматических категорий дошкольников с речевым недоразвитием.

Объект экспериментального изучения: развитие словоизменительных операций у дошкольников с речевым недоразвитием.

Предмет изучения – система упражнений, направленных на коррекцию нарушений словоизменительных категорий у детей с недоразвитием речи.

Для достижения поставленной цели в процессе работы решались следующие **задачи**:

1. Изучение логопедической, лингвистической, психологической литературы по проблеме выпускной квалификационной работы.
2. Изучение состояния грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
3. Подбор, обоснование и апробирование системы коррекционных упражнений с целью выявления эффективности предложенной системы.

Гипотеза нашей ВКР состоит в том, что грамматический строй у старших дошкольников, имеющих логопедическое заключение о наличии общего недоразвития речи III уровня, недостаточно развит. Специально организованная коррекционная работа позволит детям с общим

недоразвитием речи позволит овладеть в достаточной степени операциями словоизменения.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы работы мы использовали следующие **методы**:

- анализ научной и методической литературы по проблеме;
- констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты;

Предложенные для коррекции задания и упражнения могут быть использованы как в работе с детьми дошкольного, так и школьного возраста на логопедических занятиях — в этом и заключается практическая значимость.

ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Лингвистические основы грамматики

Грамматика, по словам А.А. Реформатского [26], определяет тип речи языка как наиболее устойчивая его часть. Он предлагает остановиться на двух вопросах: это характер грамматической абстракции и смысл, получаемый благодаря грамматике материальным бытием, что необходимо для речевого общения.

Одним из разделов русского языка является морфология. Она представляет собой раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слов. Вслед за А.Н. Гвоздевым большинство лингвистов часто называют морфологию «грамматическим учением о слове» Грамматическими свойствами слов являются грамматические значения, средства выражения грамматических значений, грамматические категории [5].

Грамматические категории в лингвистике рассматриваются как свойственные словам значения обобщенного характера, значения, отвлеченные от конкретных лексических значений этих слов. Категориальные значения могут быть показателями, например, отношения данного слова к другим словам в словосочетании и предложении (категория падежа), отношения к лицу говорящему (категория лица), отношения сообщаемого к действительности (категория наклонения), отношения сообщаемого ко времени (категория времени) и т.д.

Грамматические категории обладают различной степенью абстрагирования. Например, грамматическая категория падежа в сравнении с грамматической категорией рода является более абстрагированной категорией. Так, любое существительное включается в систему падежных отношений, но не каждое из них включается в систему противопоставлений по роду: *учитель - учительница, актер - актриса, но педагог, языковед, режиссер.*

А.А. Шахматов [35] отмечает, что та или иная грамматическая категория в каждом конкретном слове имеет определенное содержание. Подобные значения слов называются грамматическими значениями. Следовательно, каждое слово может обладать рядом грамматических значений, например, в глаголе «бежал» заключены следующие грамматические значения: значение прошедшего времени, значение единственного числа, значение мужского рода, значение несовершенного вида. Без грамматической формы не существует ни одного грамматического значения, которые могут выражаться не только при помощи морфологических видоизменений слова, но и при помощи других слов, с которыми оно связано в предложении. Эти значения создаются разными связями этого слова с другими словами в предложении.

Ряд авторов отмечают, что каждая самостоятельная часть речи имеет собственный набор грамматических категорий.

Например, в русском языке выделяются следующие категории имен существительных:

- Категория рода включает в себя имена существительные мужского рода: *интерес, центр, зал*; среднего рода: *предложение, приглашение, качество*; Женского рода: *песня, история и т. д.*
- Категория числа указывает на количество предметов (книга – книги). Некоторые имена существительные не имеют грамматического выражения форм единственного или множественного числа.
- Категория склонения включает изменение имени существительного по падежам и числам.
- Категория падежа в русском языке представляет собой сложную связь регулярного и уникального. Это касается как формы, так и закрепленных за падежными флексиями функций. Так как русское существительное не может появиться в речи вне флективного оформления, часто выбор флексии в определенном контексте является совершенно случайным, не соответствующим основному значению падежа, хотя и

закрепленным в языке. Такого рода явления должны осваиваться в словарном порядке, по другим механизмам, нежели регулярные.

- Категория одушевленности и неодушевленности. Одушевленными называют те существительные, форма винительного падежа которых совпадает с формой родительного (в зависимости от рода существительного – в форме единственного или множественного числа): уважать отца, любить сестер. У неодушевленных существительных форма винительного падежа совпадает с формой именительного: читать газеты, внушать доверие.

Н.М. Шанский [34], изучая грамматические особенности местоимения, пришел к выводу, что парадигмы рода, числа, падежа аналогичны соответствующим парадигмам имен.

Русский глагол отличается исключительной сложностью своего содержания, разнообразием грамматических категорий и форм, богатством парадигматических и синтаксических связей [34]. Среди категорий глагола выделяют: вид, лицо, наклонение, переходность, залог, время, род, число.

Глагол обозначает действие и выражает его в формах лица, наклонения, времени, вида и залога. Различают два вида: несовершенный и совершенный. Несовершенный вид обозначает действие в его течении, без указания на предел, границу действия (решал, читал). Совершенный вид обозначает ограниченное пределом действие (решил, прочитал). Так образуются видовые пары. Есть глаголы, не имеющих парных форм другого вида: 1) подпевать, разгуливать, сожалеть (только несовершенный вид); 2) грянуть, зашагать, посидеть (только совершенный вид).

Есть глаголы, совмещающие значение несовершенного и совершенного вида – двувидовые глаголы (велеть, обещать, ранить).

Большинство ученых признает три наклонения (изъявительное, повелительное, сослагательное). А.А. Шахматов [35] описал семь наклонений: к классическим и принимаемым большинством лингвистов, он дополнительно описал: желательное, условное, потенциальное. Выделенные

дополнительно наклонения являются разновидностью сослагательного, поэтому их можно отнести к сослагательному наклонению.

Категория времени выражает отношение действия глагола к моменту речи.

Проведенный анализ лингвистической литературы [5, 26, 34-36] по проблеме выпускной квалификационной работы свидетельствует о том, что набор грамматических категорий является важнейшей характеристикой грамматического строя языка, именно поэтому его целенаправленному формированию уделяется огромное значение в речевом развитии детей.

1.2. Развитие грамматики в онтогенезе

Детская речь формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которое начинается с момента рождения малыша. Несомненно, большое значение имеет и состояние тех врожденных речезыковых механизмов, которые обеспечивают полноценное функционирование и развитие языковой системы и ее составляющих.

Споры о врожденной или приобретенной языковой способности до настоящего времени оказываются актуальными. Несомненно, что для полноценного формирования языковой системы и ее составляющих необходимо нормированное умственное и физическое развитие ребенка. Но точка зрения [1, 3, 4, 5, 10, 13, 16, 21, 23, 31] о врожденности языковой способности и ее составляющих уточняется дополнением о том, что для полноценного развития необходима социальная среда. Речь является социальной по своей сути функцией и овладение языковыми закономерностями вне социума невозможно, о чем мы находим подтверждение в целом ряде исследований. Усвоение родного языка происходит в строгой закономерности и характеризуется рядом черт, общих для всех детей, говорящих на разных языках.

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, называют их по-разному, формирование грамматических категорий происходит в онтогенезе наряду с усвоением различных частей речи.

Применительно к онтогенезу речи следует рассматривать не появление морфологических форм как таковых (безотносительно к определенным словам), а появление определенных форм вполне конкретных слов. Постепенно формы слов формируются и осознаются, например, с появлением косвенного падежа начинает осознаваться именительный падеж, т. е. получает некоторую определенность.

Уже на этапе однословных и двухсловных высказываний, которые трактуются исследователями [1, 3, 4, 5, 10, 13, 16, 21, 23, 31] как прообраз связного высказывания, можно отметить первое проявление морфологии: обособление императивной формы глагола в функции побуждения; появление оппозиции: прямой падеж – косвенный падеж существительного (не у всех детей). К концу этого периода функции компонентов высказывания становятся все более разнообразными, назревает необходимость их морфологической дифференциации.

Переход к трехсловным высказываниям возможен только при достаточно накопленном словарном запасе и значительным пониманием ребенком закономерностей функционирования ряда грамматических категорий, но, несомненно, при этом часты аграмматизмы в речи детей с нормальным психофизическим развитием. Необходимо уточнить, что аграмматизмы в речи детей с нормальным развитием исправляются самими детьми в процессе активной речевой практики. Если первые трехсловные комбинации могут еще состоять из «замороженных» форм, то в скором времени наступает резкий взрыв и в области морфологии. Увеличение активного словаря и появление новых компонентов предложения, первоначально еще не имеющих привычного морфологического оформления, взаимосвязаны. Появляется возможность «означивания» новых элементов ситуации, и возникают позиции адресата (на двухсловном этапе был

представлен только прямой объект направленного на него действия).

На основе этих данных видно, что речевое развитие идет вслед за когнитивным, как постепенно вырабатываются способы грамматического выражения все новых и новых осознаваемых ребенком фрагментов картины мира [1, 3, 4, 5, 10, 13, 16, 21, 23, 31]. Увеличивается линейная цепочка компонентов предложения, возникает необходимость маркировки семантических функций, которая может быть реализована либо особым словорасположением (порядок слов), либо аффиксальным способом, т. е. при опоре на флексии (окончания).

Флексии, постепенно появляющиеся в речи ребенка, занимают свое место и становятся надежным средством маркировки семантических функций, а, следовательно, необходимость опираться на порядок слов постепенно исчезает. То же можно отметить и в паре «предмет + атрибут». Пока ребенок еще не научился ориентироваться в сложном механизме согласования слов, он ставит прилагательное (определение) позади существительного, к которому относится, что лично с точки зрения здравого смысла, так как предмет появляется в нашем сознании раньше своего признака и главенствует в этой паре.

За весьма короткий период (два-три месяца) ребенок осваивает все основные морфологические категории (число и падеж существительных, время, число и лицо глагола), т. е. имеет уже в своем распоряжении минимум необходимых средств для соотнесения описываемой ситуации с моментом речи и маркировки основных семантических позиций.

Но не все морфологические категории постигаются ребенком в этот краткий начальный период. Самыми первыми из усваиваемых ребенком категорий существительного являются категории числа и падежа, самой последней – категория рода (многие дети осваивают ее к двум с половиной – трем годам).

Очередность усвоения морфологических категорий и форм, их представляющих, зависит от того, насколько смысл, соотнесенный с данной

формой или категорией, актуален для практической деятельности дошкольника.

По утверждению А. Н. Гвоздева [5], в первую очередь усваиваются категории с отчетливо выраженным конкретным значением. В речи ребенка в одно и то же время появляются не только грамматические, но и лексические средства выражения определенного содержания.

Дошкольнику сложно разобраться в разноуровневых средствах выражения морфологических значений. В русском языке различия между формами могут быть выражены не только с помощью специализированных средств (формообразующих суффиксов и флексий), но и с помощью средств факультативных (перемещения ударения, чередований, наращений основы, супплетивизма).

При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделение общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепление их в собственной речи.

А. Н. Гвоздев [5] выделяет следующие периоды формирования грамматического строя речи:

I период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.). Этот период включает два этапа:

Первый этап I периода (1 год 3 мес. – 1 год 8 мес.) – этап однословного предложения. Ребенок использует в речи лишь отдельные слова в роли предложения (однословные предложения). В речи ребенка лишь небольшое количество слов, которые он использует для выражения своих желаний, потребностей, впечатлений. При этом для уточнения смысла своего высказывания ребенок часто использует жесты, интонацию. Первые слова, которые употребляет ребенок, не имеют определенной грамматической формы, это аморфные слова-корни. В различных предложениях они используются в одинаковом звуковом оформлении, без изменения.

Основную часть слов составляют существительные, обозначающие лиц, предметов, звукоподражания (*ко-ко, би-би, бе, мяу*), лепетные слова (*тань, моко*).

Второй этап I периода (1 год 8 мес.- 1 год 10 мес.) – этап предложений из нескольких слов-корней.

На данном этапе ребенок объединяет в одном высказывании сначала два, затем три слова, т. е. в речи ребенка появляется фраза. Грамматическая связь между словами отсутствует. Ребенок объединяет слова в высказывания, связывая их только интонацию, общностью ситуации. При этом слова используются в предложениях в одной и той же аморфной, неизменяемой форме. Существительные употребляются либо в именительном падеже единственного числа, либо в усеченной, искаженной, неизменяемой форме. Глаголы представлены либо в определенной форме, либо в форме второго лица единственного числа повелительного наклонения.

Дети улавливают из речи окружающих лишь общее содержание, общий смысл слова, выраженный в его лексической основе. Формальные знаковые средства языка не дифференцируются, остаются вне сферы его восприятия.

При комбинировании аморфных слов-корней ребенок еще не ставит и не может решить задачу выбора нужной грамматической формы и употребляет одинаковую форму слова в различных словосочетаниях.

II период – период усвоения грамматической структуры предложения (1 год 10 мес. – 3 года). Этот период состоит из трех этапов.

Первый этап II периода – этап формирования первых форм слов (1 год 10 мес. – 2 года 1 мес.).

На данном этапе дети начинают замечать различную связь между словами в предложении, начинается использование в речи различных форм одного и того же слова.

Первыми грамматическими формами существительных являются следующие:

- формы именительного падежа единственного и множественного

числа с окончаниями -ы,-и;

- формы винительного падежа с окончанием -у (конфету, книгу)

Иногда появляются формы родительного падежа с окончанием -ы (нет куклы), окончание -е для обозначения места (*толе* вместо *на столе*), при этом предлог не употребляется.

Первыми грамматическими формами глаголов являются:

- повелительное наклонение 2-го лица единственного числа (дай, иди, лежи);
- формы 3-го лица единственного числа настоящего времени, без чередования в основе (сидит, лежит);
- возвратные и невозвратные глаголы.

К двум годам появляются прилагательные, чаще всего в форме именительного падежа мужского или женского рода, но без согласования с существительными.

Таким образом, в речи ребенка начинают обозначаться первые грамматические отношения между слова: согласование существительных в именительном падеже единственного числа с глаголами изъявительного наклонения (*матик играет*), некоторые формы управления глаголом (дай кису). В речи ребенка имеется большое количество аграмматизмов; отмечается расширение структуры предложения до 3 – 4 слов.

Второй этап II периода – этап использования системы флексий для выражения связей слов (от 2 лет 1 мес. До 2 лет 6 мес.).

На этом этапе ребенок усваивает наиболее общие, наиболее продуктивные правила формообразования.

В детской речи встречается еще много грамматических неточностей. Одни флексии заменяются другими, но в пределах одного грамматического значения.

Среди грамматических форм существительных усваиваются беспредложные формы косвенных падежей: винительного, родительного, творительного.

Наблюдается дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов изъявительного наклонения, усваивается изменение по лицам (кроме 2-го лица множественного числа), разграничиваются формы настоящего и прошедшего времени.

Словоизменение прилагательных еще не усвоено, в речи детей наблюдается как правильное, так и неправильное согласование прилагательного с существительным. Личные местоимения уже усвоены.

В устной речи появляются некоторые семантически простые предлоги: *в, на, у, с*, но их употребление не всегда соответствует языковой норме, наблюдаются замены предлогов, смешение окончаний.

Происходит расширение и усложнение структуры предложения до 5-8 слов, появляются сложносочиненные предложения с союзами.

Третий этап II периода – это усвоение служебных слов для выражения синтаксических отношений (от 2 лет 6 мес. до 3 лет).

На этом этапе ребенок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных предлогов (*из-за, из-под*) наблюдаются аграмматизмы.

Продолжается усвоение более частных правил словоизменения, в том числе дифференциация морфологической системы склонения существительных: усвоение окончаний множественного числа *-ов, -ами, -ах*, падежных окончаний именительного падежа множественного числа *-а, -иа*, (*рога, стулья*).

На этом этапе закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.

В речи детей происходит дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, усваиваются многие служебные слова.

III период – период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет).

В этот период ребенок систематизирует грамматические формы по типам склонения и спряжения, усваивает многие единичные формы,

исключения.

В этот период значительно сокращается свободное использование морфологических элементов (словотворчество), так как ребенок овладевает не только общими правилами грамматики, но и более частными правилами, системой «фильтров», накладываемых на использование общих правил. Усваивается согласование прилагательного с существительными в косвенных падежах, глагольное управление.

Следовательно, речь ребенка быстро развивается, обогащается ее смысл содержания, расширяется словарь, грамматически она начинает подчиняться нормам языка. Знания об окружающих предметах, явлениях, событиях он получает уже не только наглядно, но и с помощью объяснения взрослых. Пользуясь речью, он может вступать в контакты с другими детьми, играть с ними. Это также способствует его развитию.

Таким образом, к школьному возрасту, ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

Итак, к концу дошкольного периода дети в полной мере овладевают грамматическим строем языка. Как отмечал А. Н. Гвоздев, что достигаемый к школьному возрасту уровень овладения родным языком является более высоким. В это время ребенок уже в такой мере овладевает всей сложной системой грамматики, что усваиваемый русский язык становится для него действительно родным. И ребенок получает в нем совершенное орудие общения и мышления.

1.3. Развитие грамматики при общем недоразвитии речи

Общее недоразвитие речи характеризуется резкой задержкой формирования всех компонентов языка [6, 7, 8, 9, 12, 19, 32].

Исследователи, занимающиеся проблемой общего недоразвития речи, анализируя речевую продукцию дошкольников с данной формой нарушения, пришли к выводу, что можно выделить общие закономерности, характерные для всех детей данной категории:

- позднее появление речи;
- ограниченный словарный запас;
- грубые нарушения грамматического строя;
- выраженные недостатки звукопроизношения и фонемообразования.

Р.Е.Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии АН СССР (1969) была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Каждый уровень характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и её предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребёнка определяется тяжестью первичного нарушения и его формой. Формирование грамматического строя речи имеет особенности на каждом из уровней ОНР. Первый уровень речевого развития. Дети этого уровня характеризуются отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»). Для общения они пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями,

отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечётко и крайне неустойчиво.

Дети не используют морфологические элементы для грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращённой речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Второй уровень речевого развития. Переход ко второму уровню речевого развития знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искажённые, но достаточно постоянные общеупотребительные слова

Одновременно намечается различение некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. За счёт различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), понимание обращённой речи на втором уровне значительно развивается, дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского

рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребёнок в быту пользуется редко. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок («Игаю мятику» – Играю мячиком).

Большие трудности возникают у детей при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» – книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб лятет на делевим» – гриб растёт под деревом). Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Третий уровень речевого развития. Этот уровень характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей, вносящих соответствующие пояснения. Но несмотря на то, что свободное общение крайне затруднено, дошкольники на данном этапе уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Они могут свободно рассказать о своей

семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Но, тем не менее, при тщательном изучении состояния всех сторон речи можно выявить выраженную картину недоразвития грамматического компонента языковой системы.

При устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчётливо.

Филичевой Т. Б. был выделен четвёртый уровень речевого развития [32], к которому относятся дети с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического недоразвития речи. У таких детей отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой. Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков, лисов, собак). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме [32].

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

2.1. Цель, задачи и организация экспериментального изучения

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами было проведено экспериментальное изучение грамматического строя дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель: выявить особенности развития некоторых грамматических категорий у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Подбор речевого материала для обследования.
2. Выявление уровня сформированности словоизменительных навыков у детей с ОНР.

Экспериментальное изучение проводилось на базе МБДОУ детский сад № 28 г. Кузнецк Пензенской области в старшей логопедической группе с количеством детей 14 человек, возраст которых к моменту обследования составлял 5,5-6 лет. В логопедическом заключении 11 детей – общее недоразвитие речи 3 уровня, у 3 дошкольников – наличие ОНР 2 уровня. Для дальнейшего изучения грамматической стороны речи были отобраны 11 дошкольников с 3 уровнем речевого развития. Экспериментальное изучение проводилось в сентябре 2018 года.

Обследование проходило индивидуально, в форме игры, наблюдения за ребёнком, беседы по картинкам, ответов на вопросы. Использовались предметные картинки, игрушки и другой наглядный материал.

Для исследования состояния грамматики мы модифицировали методику, разработанную Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Данная методика включает следующие разделы:

- а) образование множественного числа имён существительных;

б) образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных;

в) согласование имен существительных с числительными;

г) употребление предлогов.

Каждый из разделов содержит соответствующие задания для ребёнка, в качестве наглядной опоры подобраны соответствующие картинки.

а) Образование множественного числа существительных. Один предмет – много предметов.

Цель: выявить умение детей называть картинки, изображающих один предмет или их множество.

Инструкция: «Назови, что нарисовано на этих картинках. Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи много»

- | | |
|--------------|-----------|
| - дом (дома) | - дерево; |
| - чашка; | - яйцо; |
| - окно; | - огурец; |
| - стул; | - ухо. |

б) Образование формы родительного падежа множественного числа существительных.

Цель: выявить умение детей употреблять имена существительные в родительном падеже.

Инструкция: «Рассмотри картинки и ответь на вопросы...»

Закончить фразу, начатую логопедом (с помощью наводящих вопросов...).

- Чего в доме много? (В доме много окон (окно)).
- Чего много в лесу? (В лесу много деревьев (деревья)).
- куры;
- утята;
- стулья;
- гнёзда.

в) Согласование существительных с числительными.

Цель: выявить умение детей правильно употреблять счёт при согласовании имени существительного с числительными.

Инструкция: «Пересчитай по рядам, сколько предметов изображено на каждом рисунке».

один цыплёнок – два цыплёнка – пять цыплят;

одна матрёшка – две матрёшки – пять матрёшек;

одно ведро – два ведра – пять ведер.

г) Употребление предлогов.

Цель: выявить умение детей пользоваться предложным управлением.

1. Употребление форм винительного и предложного падежей с предлогом НА: кладем карандаш на стол и задаём ребёнку вопрос.

Инструкция: «Куда я положил карандаш?.. Где лежит карандаш?»

2. Употребление форм творительного падежа единственного числа с предлогом. С: у детей изображения сказочных героев.

Инструкция: «Ребята кто с кем дружит?»

При этом совмещаются изображения следующих героев:

волк-заяц;

крокодил Гена – Чебурашка;

лиса-медведь;

бабушка-колобок.

3. Употребление форм предложного падежа с предлогами НА, В, и родительного падежа с предлогами ЗА, ПОД, ПЕРЕД, НАД. На столе стоит коробка (при необходимости добавляется вторая).

Инструкция: «Где стоит коробка?»

После кружок поочередно перемещается в различные места относительно коробки:

- за коробку;

- в коробку;

- под коробку;

- перед коробкой;

- над коробкой;
- между коробками.

При этом задаётся один и тот же вопрос:

- Где находится кружок?

После с кружком проделываются те же действия, но ребёнку задаётся другой вопрос:

- Куда я положил кружок?

2.2. Анализ результатов экспериментального изучения

Полученные данные о состоянии грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи были систематизированы в таблицах, где мы использовали следующие условные обозначения:

- «+» правильный ответ;
- «+ – » неправильный ответ;
- «–» отсутствие ответа.

Таблица 1.

Образование множественного числа имён существительных

Список детей по порядку	дом	чашка	окно	стул	дерево	яйцо	огурец	ухо
1	+ -	+	-	+	-	+ -	+ -	-
2	+	+	+ -	+ -	+	-	+	-
3	+ -	+	+ -	+	+ -	+	+ -	+ -
4	+	+	+	+ -	-	+	+	+
5	+ -	+	+ -	+	+	+ -	+	+ -
6	+	+	+ -	+	+ -	+	+	+ -
7	+	+ -	+	+ -	-	+ -	+	+
8	+ -	+	+	-	+ -	+	+	+ -
9	+	+	+	+ -	+ -	+ -	+	+
10	+ -	+	+ -	+	+	+	+ -	+
11	+	+	+	+	+ -	+	+	+ -
Кол-во правильных ответов (%)	6 55%	10 90%	5 45%	6 55%	3 28%	6 55%	8 73%	4 36%

Как видно из таблицы наибольшие трудности вызвали слова: окно, дерево, ухо, приведем примеры ответов: деревья, ухны, ухов, окнов. Помимо неправильного образования данной грамматической категории мы наблюдали и неправильное ударение в некоторых словах.

Таблица 2.

Образование формы родительного падежа множественного числа
существительных

Список детей по порядку	Слова для изменения					
	окна	куры	стулья	утята	гнезда	деревья
1	+ -	+	+	+	+ -	+
2	-	+	+ -	+	+ -	+ -
3	+ -	+	+	+	+	+ -
4	+	+	+ -	+	+ -	+
5	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+
6	+	+ -	+	+ -	+	+
7	-	+ -	-	+ -	+ -	+
8	+ -	+	+	+	+	+ -
9	+	+	+ -	+	+ -	+
10	+	+	+	+	+	-
11	+	+	+ -	+	+	+ -
Кол-во правильных ответов	6	8	5	8	5	6
	5%	73%	45%	73%	45%	55%

Из таблицы 2 видно, что и при образовании родительного падежа множественного числа существительных дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают значительные трудности. Приведем примеры ответов дошкольников с ОНР: куриков, стуловов, утков, гнездовий, деревьев.

Таблица 3.

Согласование существительных с числительными

Список детей по порядку	Слова для изменения										
	цыплёнок			матрёшка			ведро				
	Числа к словам										
	1	2	5	1	2	5	1	2	5		
1	+	+	+	+	+	-	+	+	+		
2	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	
3	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-
4	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
5	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+
6	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+
7	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+
8	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-
9	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+
10	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+
Кол-во правильных ответов (%)	9	9	9	11	4	4	8	7	7	7	7
	82%	82%	82%	100%	36%	36%	73%	64%	64%	64%	64%

Согласование существительных с числительными у детей данной группы сформировано чуть больше, чем на половину (56%), что, так же как и выполнение предыдущих заданий, не соответствует возрастной норме, которая описана в литературе. Приведем примеры ответов дошкольников с ОНР: пять матрёшка, три цыпленков, одно ведров.

Таблица 4.

Употребление предлогов

Предлоги со знаменательным и словами	Правильность употребления предлогов каждым испытуемым											Кол-во правильных ответов (%)	
	Порядковый номер испытуемого												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
На стол													100%
На столе				-			-						82%
Волк с зайцем				-	-		-				-		55%
Гена с Чебурашкой	-		-			-	-		-	-			45%
Лиса с медведем				-			-		-				73%
Бабушка с колобком		-			-			-					73%
На столе													100%
В коробке					-								90%
За коробкой		-				-							82%
Под коробкой					-				-				82%

Перед коробкой		-	-	-			-	-			-		45%
Над коробкой		-	-		-	-			-				45%
Между коробками	-	-	-		-	-			-	-			36%
За коробку	-										-		82%
Под коробку				-			-		-				73%

Как видно из таблицы, выполнение данного задания вызвало меньше затруднений у дошкольников с общим недоразвитием речи. Нами анализировались только предлоги, при анализе ответов детей мы не фиксировали ошибки падежного управления, т.к. целью данного задания было именно употребление предлогов.

Таблица 5.

Сводные результаты по обследованию грамматического строя представим в виде рисунка.

Количество правильных ответов (%)			
Образование множественного числа имён существительных	Образование формы родительного падежа мн. числа существительных	Согласование существительных с числительными	Употребление предлогов
40%	32%	56%	91%

Полученные данные в целом подтверждают литературные источники о состоянии грамматического строя дошкольников с общим недоразвитием речи: наличие аграмматизмов в речи, стойкость и длительность грамматических ошибок, трудности преодоления динамического стереотипа, лежащего в основе грамматических ошибок. Все это подтверждает необходимость проведения целенаправленной грамматической коррекции.

ГЛАВА III. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1. Методические основы логопедической работы

Основополагающее значение для понимания особенностей освоения грамматического строя дошкольниками имеют работы А. Н. Гвоздева, Д. Б. Эльконина, А. М. Шахнаровича и других.

Создание благоприятной языковой среды – одно из условий грамотной речи детей. Следует помнить, что речь окружающих может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. В силу большой подражательности ребенок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

В усвоении грамматических средств и способов языка можно выделить несколько этапов.

1. Вначале перед детьми ставится задача понимать смысл сказанного (ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много).
2. Использовать то или другое грамматическое средство в своей речи, говорить так, как говорят другие, заимствовать грамматическую форму из речи окружающих.
3. Более сложная задача – самостоятельно образовывать формы нового слова по аналогии со знакомым (жеребята, медвежата по аналогии со словоформой котята).
4. И наконец, более трудная задача – оценивать грамматическую правильность своей и чужой речи, определять, можно или нельзя так сказать (А. Г. Арушанова).

Если в младшем возрасте в большей мере решаются задачи, связанные с пониманием и использованием в речи грамматических средств, то в старшем – задачи оценочного характера. Вместе с тем на каждом занятии

можно решать различные задачи в зависимости от уровня речевого развития детей.

Среди занятий, направленных на обучение детей грамматическим навыкам, можно выделить следующие:

1. Специальные логопедические занятия, основное содержание которых – формирование грамматически правильной речи. Целесообразно предусматривать на таких занятиях работу по всем направлениям: по обучению трудным грамматическим формам, по словообразованию, по построению предложений.

2. Часть занятия по методике развития речи.

При подготовке и проведении занятий необходимо учитывать следующие положения:

- 1) Лексико-грамматический подход (свободный подбор лексического материала).

- 2) Поэтапность работы над грамматическими формами (закрепление в пассивной речи, использование в активной речи с опорой на образец, самостоятельное употребление в активной речи).

- 3) Проведение занятий в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий.

- 4) Использование картинок, фишек, схем, условных обозначений в процессе отработки грамматических форм.

- 5) Различные действия с предметами, двигательная активность детей (для создания более прочной связи между речевыми обозначениями и пространственными отношениями предметов).

- 6) Закрепление полученных речевых навыков вне занятий, в играх и общении с воспитателями.

Для изучения на занятии берётся только одна грамматическая форма, а лексический материал – из нескольких словарных тем. Это позволяет расширить познавательные рамки занятия, а также целиком сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме. Последовательность

изучения определяется в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при ОНР. Употребление грамматических терминов исключается, овладение грамматическим строем языка происходит в практическом плане.

Обязательным элементом была динамическая пауза (связанная с темой занятия), которая проводилась в середине третьего или между третьим и четвертым этапом, в зависимости от работоспособности детей.

Занятия содержали в себе различные игры и упражнения с грамматическим содержанием.

Занятия проводились 3 раза в неделю с сентября по декабрь 2018 года в МБДОУ детский сад № 28 г. Кузнецк Пензенской области. Продолжительность занятий не превышала 15 минут. За время эксперимента было проведено 24 занятия, отдельные задания мы передавали воспитателю и родителям для закрепления.

3.2. Цель, задачи и дидактический материал по развитию грамматики

Цель логопедического воздействия нашего экспериментального изучения: разработать комплекс упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи работы:

1. Подобрать упражнения, направленные на формирование словоизменительных навыков.
2. Провести экспериментальное обучение на основе разработанного комплекса упражнений.
3. Оценить результативность (эффективность) логопедической работы.

Обучающий эксперимент можно условно разделить на 2 этапа:

I. Занятия по ознакомлению с падежными формами существительных в единственном числе.

II. Занятия по ознакомлению с падежными формами существительных во множественном числе.

I этап.

1) «*Какого дерева лист, ветка, плод?*» (картинки деревьев и отдельно - ветки, листья, плоды). Дети подбирают парные картинки и проговаривают фразы: «Это ветка (лист, плод) яблони (ели, сосны, березы, клена, рябины, дуба)».

2) «*Кому что нужно?*» (картинки людей разных профессий; предметы, необходимые для их труда). Уточняются названия профессий в именительном падеже. Затем логопед показывает предметы и спрашивает: Кому нужны ножницы и бигуди (иголка с ниткой, указка, градусник и шприц и т.д.)? Дети отвечают: Ножницы и бигуди нужны парикмахеру (портнихе, учителю, врачу и т.д.) и раскладывают предметы к картинкам.

3) «*Крестьянский двор*» (сюжетная картина). Дети рассматривают картину и отвечают на вопросы: «Кого мы видим? – Мы видим (курицу, петуха, корову, цыплёнка и т.п.). Что мы видим? – Мы видим (дом, сено, грабли, лопату и т.п.).

4) «*Кем быть?*» (профессии). Беседа с детьми – кем ты будешь, когда вырастешь? Когда вырасту, я буду ... (врачом, почтальоном, водителем, пожарником и т.д.).

5) «*Меню*» (картинки продуктов). Логопед вместе с детьми составляет рассказ: У куклы Кати был день рожденья. Она позвала своих подруг в кафе. В кафе им принесли меню. Что им предложили? Салат с ... (рыбой, рисом). Бутерброд с ... (сыром, колбасой). Картофель с ... (котлетой, сосиской). Кашу с ... (вареньем, молоком). Чай с ... (сахаром, лимоном). И т.д. Что они выбрали? А с чем вы любите салат (кашу, щи, чай и т.д.)?

II этап:

1) *«Где мы были, что мы видели?»* (сюжетные картинки «Огород», «Лес», «Сад», «Зоопарк»). Логопед поочередно спрашивает детей: Где ты был? Что ты видел? – Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков ... Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов ... Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов ... Я был в зоопарке. Видел много тигров, обезьян, волков

2) *«Кто чем управляет?»* (картинки «Транспорт» во множественном числе – 3 автобуса, 3 самолёта и т.д.). Логопед показывает картинку и задаёт вопрос: Кто управляет автобусами? – Автобусами управляют водители. Аналогично: поездами – машинисты, самолётами – летчики, кораблями – капитаны, ракетами – космонавты и т.д.

3) *«Детёныши потерялись»* (картинки животных и их детенышей). Потеряли мамы своих детенышей и стали их искать. Кого ищет кошка? Кошка ищет котят (соединяют картинки кошка – котята). Кого ищет собака? Собака ищет щенят. Аналогично – коза, корова, овца, курица, утка. Когда соединили все картинки – кого нашла кошка? – кошка нашла котят и т.д.

4) *«Угадай, кому нужны эти предметы?»* (на наборном полотне расставлены картинки – слева те, на которых изображены люди разных профессий и занятий, на этих картинках не хватает каких-то определенных предметов; справа – картинки с недостающими предметами). Логопед показывает детям предмет, предлагает назвать, кому он нужен, и положить изображение этого предмета к соответствующей картинке. Указки – учителям, весы – продавцам, термометры – докторам, краски и кисти – художникам, удочки – рыбакам, ножницы – парикмахерам и т.д.

Приведем в качестве примера 4 конспекта логопедических занятий.

1. Конспект подгруппового занятия по лексико-грамматическому строю речи у детей с ОНР в старшей группе.

Тема: «Перелетные птицы».

Цель: развитие лексико-грамматического строя у детей с ОНР.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: пополнить активный словарный запас детей;

Коррекционно-развивающая: развитие мышления;

Коррекционно-воспитательная: воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: демонстрационный материал – картинки с перелетными птицами; раздаточный материал – разрезные картинки птиц.

Речевой материал: перелетные птицы, грач, скворец, кукушка, жаворонок, цапля, журавль.

План занятия:

1) Организационный момент.

2) Основная часть: загадки, игры: «Птенчики», «Собери птицу», «Один – много».

3) Физкультминутка.

4) Итог занятия.

Ход занятия.

1. *Организационный момент:*

Л: Здравствуйте, ребята. Давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлом занятии? Каких птиц вы запомнили? (вопросы заданы с целью выяснения уровня усвоенного детьми материала по теме: «Перелетные птицы»).

Д: дети по очереди дают ответы о пройденном на прошлом занятии материале (называют знакомых перелетных птиц).

2. *Основная часть:*

- *Отгадывание загадок с целью пополнения активного словаря детей.*

Л: Сегодня мы продолжим разговор о перелетных птицах. Вы уже очень многое знаете о них. Попробуйте отгадать загадки о перелетных птицах.

Черный, проворный,

Кричит «Кар»,

Червякам враг (грач).

- Кто это? И как вы догадались?

Д: Это грач. Он кричит «Кар!» и любит червяков.

Л: Правильно, давайте найдем картинку грача на доске. Ребята, а вы знали, что грач – это первая птица, которая прилетает весной.

Л: Слушайте следующую загадку.

На шесте дворец.

Во дворе певец.

А зовут его... (скворец).

Л: А это кто? И как вы догадались?

Д: скворец. Потому что поет.

Л: Правильно, найдем картинку скворца на доске.

Л: Кто на елке, на суку счет ведет: «Ку-ку. Ку-ку»?

Д: кукушка.

Л: Правильно, покажите кукушку на доске.

Л: Раньше всех из птиц встаёт,

Солнцу песенку поёт,

Всё живое поднимает,

Как ту птичку называют?

Д: жаворонок.

Л: Правильно, найдите жаворонка среди картинок.

Л: Бродит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек.

Д: цапля.

Л: Правильно, давайте найдем картинку цапли на доске.

Л: Длинные ноги, длинная шея,

Мала голова, клюв огромный и белый,

Изящная птица, красивая очень,

Скажи же дружок, как зовут её точно?

Д: журавль.

Л: Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины

Д: ласточка.

Л: Правильно, покажите ласточку на доске. Ребята, ласточка – самая последняя из перелётных птиц прилетает в наши края, в мае месяце.

- Закрепление изучаемого материала, с помощью ответов на наводящие вопросы.

Л: Давайте повторим названия птиц. (Повторяют хором и по - одному.)

Л: Ну-ка скажите еще раз, как называются птицы, которые прилетают из теплых краев?

Д: Перелетные птицы.

Л: А почему они улетают в теплые края?

Д: Потому что здесь наступают холода, зимой нет насекомых.

Л: А почему они возвращаются?

Д: Потому что приходит весна, на улице становится тепло, солнышко греет.

Л: А чем же питаются птички?

Д: червяками, хлебом, рябиной, семечками.

Л: Ребята, назовите, пожалуйста, части тела птиц.

Д: Туловище, голова, хвост, клюв.

Л: Верно. Ребята, а скажите, как называются домики птиц?

Д: гнездо, скворечник.

Л: А из чего птички делают свои гнезда?

Д: из прутиков, из глины, из веток.

Л: Что птицы откладывают в свои гнезда?

Д: Яйца.

Л: Что потом будет с яйцами?

Д: Из них вылупятся птенцы.

- *Словообразовательная игра «Птенчики», направленная на формирование умения образовывать существительные с помощью суффиксов «ёнок» и «онок».*

Л: Я предлагаю вам поиграть в игру «Птенчики». Как же будут называться птенцы у этих птиц? Давайте подумаем.

У грача..... грачонок

У журавля.....журавлёнок

У скворца.....скворчонок

У аиста.....аистёнок

У кукушки.....кукушонок

У соловьясоловьёнок

Л: Молодцы. Птицы своих птенцов кормят, заботятся о них, учат летать. Птицы очень заботливые родители. А теперь представим, что мы птички.

- *Проведение физкультминутки с целью переключения детей с умственной на двигательную деятельность.*

Физкультминутка: «Перелетные птицы».

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают», садятся)

- *Проведение игры «Собери птицу» с целью развития у детей мелкой моторики, внимания и мышления.*

Л: А сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру, она называется «Собери птицу». Только вы должны быть очень внимательными,

чтобы собрать самую красивую птичку. За это задание каждый из вас получит приз.

(У каждого ребенка на столе конверт с разрезной картинкой)

Д: дети выполняют задание.

- *Проведение игры «Один-много» с целью выявления сформированности умения употреблять существительные в единственном и множественном числе.*

Л: А теперь еще одна игра она называется «Один-много». Я называю вам одну птицу, а вы мне много птиц.

Соловей..... ..соловьи

Журавль..... ..журавли

Грач.... ..грачи

Ласточка..... ..ласточки

Скворец..... ..скворцы

Жаворонок..... ..жаворонки

Цапля..... ..цапли

Аист..... ..аисты

Л: Какие вы молодцы.

- *Проведение обобщающей беседы с целью развития связной речи детей и воспитания бережного отношения к природе.*

Л: Ребята, а скажите, для чего нужны птицы?

Д: Уничтожают насекомых – вредителей; радуют нас своим пением, яркой окраской.

Л: Надо ли охранять и беречь птиц? А как?

Д: Делать скворечники, кормушки; подкармливать; нельзя разорять гнёзда, собирать яйца птиц; стрелять по ним из рогатки; шуметь, кричать, слушать громко музыку в лесу, парке, где живут птицы.

Л: Вы должны помнить:

Что птиц, не надо ловить,

Надо птиц всегда любить.

Птичьих гнёзд не разорять,
Зимою птицам помогать,
Их жалеть, оберегать.

3. *Подведение итогов занятия с целью закрепления и обобщения изученного материала.*

Л: О ком мы разговаривали сегодня? Каких перелетных птиц вы запомнили? Как называется птичий домик? Что вам понравилось сегодня?

2. Конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции лексико-грамматического строя у детей с ОНР в старшей логопедической группе

Тема: «Перелетные птицы».

Цель: коррекция лексико-грамматического строя у детей с ОНР.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: расширить и углубить представления детей о перелетных птицах;

Коррекционно-развивающая: развитие памяти;

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к перелетным птицам

Оборудование: демонстрационные материал — картинки с изображением необходимых предметов и птиц.

Ход занятия.

Организационный момент

Логопед спрашивает детей: какое сейчас время года, какие признаки весны дети знают, почему именно весной прилетают перелетные птицы?

Основная часть

Л: а вы знаете, как называются птицы, которые прилетают к нам весной из теплых краев? А почему они улетают? Каких перелетных птиц вы знаете?

Игра «Части тела птицы», дети смотрят на картинку птицы и говорят, какие части тела выделяют у птиц.

Игра «Один – много». Слова: кукушка – кукушки, журавль – журавли, скворец – скворцы, соловей – соловьи, жаворонок – жаворонки, грач – грачи, ласточка – ласточки, аист – аисты.

Игра «накорми птенчиков». Логопед выставляет на доску картинки: конфеты, зерно, семечки, мед, насекомые и т.д. Дети должны убрать лишние картинки

Л: птенчики все поели, но они перепутались, давайте каждой птичке вернем ее птенчика. Я называю маму, а вы будете говорить, как называется ее птенчик. У кукушки – кукушонок. У журавля – журавленок. У скворца – скворчонок. У грача – грачонок. У аиста – аистенок. У журавля – журавленок.

Физкультминутка «Ласточки летели» параллельно с текстом в соответствии с его смыслом выполняются движения:

Ласточки летели,
Все люди глядели.
Ласточки садились,
Все люди дивились.
Сели, посидели,
Взвились, полетели.

Игра «Найди лишнюю птицу». Логопед показывает детям картинки, они должны убрать лишнюю (напр. кукушка, грач, скворец и воробей).

Л: давайте посчитаем, сколько ласточек, Игра «Посчитай ласточек» (одна ласточка, две ласточки, три ласточки, четыре ласточки, пять ласточек)

Логопед предлагает детям собрать разрезную картинку, на которой изображена птица

Итог занятия: про кого мы сегодня говорили на занятии? Каких перелетных птиц вы помните? Что вам больше всего запомнилось?

3. Логопедическое занятие на тему: «Предлоги».

Тема: Простые предлоги, их значения и роли в предложении и словосочетании.

Цель: Сформировать представления о роли предлогов в речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: обучение грамотному употреблению предлогов;

Коррекционно-развивающие: развитие пространственных представлений;

Коррекционно-воспитательные: воспитывать навык контроля и самоконтроля.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация.

Раздаточный материал: билеты на самолет, схемы предлогов, разрезные картинки.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Л: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас после выходных. Надеюсь, вы немного отдохнули и набрались сил для предстоящей учебы. Сегодня, дети, у нас увлекательное путешествие, для того, чтобы у нас всё получилось, очень важно, чтобы у всех было хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу и подарим друг другу хорошее настроение.

Теперь смело, с хорошим настроением можем отправляться в путешествие... Нас ждёт быстрый самолёт, я вам раздаю билеты. Мы летим в страну «Волшебной Грамоты». «Полетели».

II. Основная часть:

Л: Дети, в этой стране нас встречает волшебник. Он приготовил для нас разные интересные задания.

Вот и 1 задание: послушайте стихотворение:

Над дорогой облака,

В небе радуга-дуга

Сидит кошка под скамейкой

А я полью цветы из лейки.

Л: Ребята, вы заметили, что некоторые слова в тексте подчеркнуты красным цветом? Кто-нибудь догадался, почему слова другого цвета? А как они называются? А для чего нам нужны предлоги?

Д: ответы детей.

Л: Ребята, а может они не нужны? Ой, а вот и первое волшебство, предлоги- то пропали..... послушайте, стихотворение без предлогов.

... дорогой облака,
.... небе радуга-дуга
Сидит кошка ... скамейкой
А я полью цветы лейки.

Д: выполняют задание.

Л: Ребята, какой-то странный получился стих. Все-таки без предлогов нельзя обойтись. Предлоги хоть и маленькие слова, но без них не обойтись. Чтобы они больше не терялись, найдем их и назовем еще раз.

Д: выполняют задание.

Л: Предлог как солдат. Предлог служит для связи слов в предложении. Давайте вместе повторим. Кто попробует сам сказать?

Л: Сегодня мы будем искать предлоги в речи, как настоящие сыщики! Но для начала вспомним, что обозначает предлог.

В – положение предмета внутри чего-либо.

Над – положение предмета над чем – либо.

Под – положение предмет внизу, под чем – либо.

Из – выход предмета из чего – либо.

Задание «Подбери схему»

Л: Второе задание от волшебника. Билет у вас не простой, а с секретом.

В нем спрятались схемы (дети достают из конвертов схемы предлогов, логопед читает словосочетания, дети предъявляют необходимую схему).

В реке, под крышей, из шкафа, под столом, в море, над цветком, из реки, над лесом.

Физкультминутка.

Подняли руки над головой,
Положили руки в карманы,
Вынули руки из карманов,
Заглянули под стол.

Л: Пока вы отвлеклись, волшебник приготовил третье трудное задание. Он придумал веселые строчки. Исправьте ошибки. Скажите предложения правильно.

Под диваном картина, камень упал из воды,
над столом табурет, цветы поливают в лейку.

Д: выполняют задание.

Какие вы встретили тут предлоги?

Д: под, из, над, в.

Л: Четвертое задание, ребята, на внимание. Волшебник заколдовал предложения. Вам нужно расколдовать предложения и назвать их правильно.

Заяц и белка живут над лесом (в лесу)

Заяц любит прятаться в кусте, а белка под дуплом. (под кустом, в дупле)

Белка выглянула над дуплом (из дупла)

Сова летает под поляной и наблюдает за зайцем и белкой (над поляной).

Работа с индивидуальным наглядным материалом.

Л: Волшебник приготовил билеты домой. Они тоже с заданием. Волшебник во всем любит порядок. Выполним последнее задание, и поможем ему навести порядок. Соберите картинку и расскажите, где что находится».

Д: дети собирают разрезные картинки.

Л: логопед опрашивает каждого ребенка.

III. Итог занятия:

Л: Какие вы молодцы, но пора возвращаться обратно. Волшебник приготовил билеты домой. Закрываем глазки. Вот мы и дома. Какие маленькие слова сегодня вспомнили? Как пишутся предлоги со словами? Зачем нужны предлоги? Наше занятие подошло к концу. Вы очень старались и справились со всеми заданиями. Волшебник очень рад был с вами познакомиться.

Рефлексия:

Если на занятии все понятно – раскрасьте окошко красным цветом.

Если были трудности – раскрасьте окошко зеленым цветом.

Если ничего не было понятно – раскрасьте окошко, синим цветом.

4. Конспект группового логопедического занятия на тему:

«Дифференциация предлогов «над» и «под»»

Цель: развить умения различать предлоги «над» и «под».

Задачи:

Коррекционно-образовательная: научить детей дифференцировать предлоги «над» и «под»;

Коррекционно-развивающая: развитие мышления, памяти, внимания;

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к окружающему миру.

Оборудование: мультимедийная презентация, схемы предлогов.

Ход занятия

Организационный момент

Л: Здравствуйте, ребята. К нам в гости пришел Незнайка. Когда он шел на занятие, подул сильный ветер и у него разлетелись и перепутались слова, помогите Незнайке из них составить предложение (слова: самолет, облаками, летит)

Д: составляют предложение «самолет летит облаками».

Л: странное предложение получилось. Согласны? Это Незнайка потерял недостающие слова. Давайте поможем ему и добавим уже знакомые вам слова «над» или «под».

Д: вставляют предлоги и получаются предложения:

Самолёт летит над облаками.

Самолёт летит под облаками.

Л: показывает картинки, на которых расположение самолета и облаков зависит от наличия предлогов «над» и «под» (получается две картинки). Вот видите, ребята, такие маленькие слова «над» и «под», а такие важные! Без них мы бы не поняли, о чём говорится в предложении. Незнайка это понял и больше их терять не будет. вспомните, как называются эти маленькие слова?

Д: Предлоги.

Л: Правильно. Кто уже догадался, о чем мы будем говорить на занятии?

Д: о предлогах «над» и «под».

Основная часть

Л: Давайте еще раз посмотрим на картинки, которые у нас получились. Что общего между ними?

Д: На одной картине самолет и облако и на другой тоже.

Л: А чем они отличаются?

Д: На одной картинке самолет над облаком, а на другой под облаком.

Л: Какие предлоги вы слышали?

Д: Над, под.

Л: Молодцы!

Л: Незнайка решил пригласить вас к себе в гости. Хотите узнать, где живет наш друг? Но сначала он проверит насколько вы внимательные, ведь Незнайка пускает к себе домой только внимательных детей. Сейчас он вас будет путать. «Найди и исправь ошибку».

Кошка над креслом.

Стул под столом.

Люди над зонтом.

Д: выполняют задание.

Л: вы справились. Но этого недостаточно, послушайте предложения и скажите, что них не хватает.

Солнце свет...головой

Девочка сидела ... деревом

Стул находится ... столом

Картина висит ... столом

Какие предлоги вы вставили? Почему?

Д: Выполняют задание.

Л: Вы выполнили все задания правильно, поэтому идем в гости. В каком красивом домике живет Незнайка! Посмотрите внимательно на картинку и скажите, где находится цветок над/под домом? Бабочка над/под домом? А речка? Гриб? Труба?

Д: Выполняют задание логопеда

Л: Молодцы! Заходим внутрь. Какой у него беспорядок! Давайте поможем ему убрать. Где находится люстра под/над кроватью? Где находятся носки над/под кроватью? Где находится стул над/под столом?

Л: Незнайка очень вам благодарен. Посмотрите, как стало чисто. Он говорит, что вы очень внимательные и добрые дети. Поэтому Незнайка доверяет вам и разрешился выбрать какой-нибудь предмет в комнате и составьте предложение с предлогом «под» или «над».

Д: выполняют задание.

Итог занятия

Л: о чем мы говорили на занятии? Какие предлоги мы повторили? Что вам больше всего понравилось?

Рефлексия: если вам было всё понятно на занятии поднимите веселый смайлик, если что-то было не понятно, то грустный.

3.3. Контрольный эксперимент

Для доказательства эффективности подобранных упражнений по развитию грамматической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи в декабре 2018 года нами был проведен контрольный эксперимент. Из-за специфики работы логопедической группы время на контрольный эксперимент было ограничено, поэтому мы остановились на изучении эффективности 2 заданий, направленных на исследование эффективности логопедической работы по формированию грамматических категорий.

Для эксперимента мы выбрали следующие задания, при выполнении которых на этапе констатирующего эксперимента дети испытывали наибольшие затруднения:

Образование множественного числа имен существительных.

Цель: выявить умение детей называния картинок, изображающих один предмет или их множество.

Инструкция: «Назови, что нарисовано на этих картинках. Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много».

- | | |
|-----------------|-----------|
| - дом – (дома); | - дерево; |
| - чашка; | - яйцо; |
| - окно; | - огурец; |
| - стул; | - ухо. |

2) образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных.

Цель: умение детей употреблять имена существительные в родительном падеже.

Инструкция: «Рассмотри картинки и ответь на вопросы ...» Закончить фразу, начатую логопедом (с помощью наводящих вопросов ...). В качестве наглядной опоры подобраны соответствующие картинки.

- Чего в доме много? (В доме много окон (окна)).
- Чего много в лесу? (В лесу много деревьев (деревья)).
- куры;
- утята;
- стулья;
- гнёзда.

Данные, полученные в результате контрольного эксперимента, приведены в таблицах, где мы использовали следующие условные обозначения: «+» - правильный ответ; «+ - » - неправильный ответ; «-» - отсутствие ответа.

Таблица 6.

Образование множественного числа имен существительных

Задания	Количество ответов (%)			
	«+»		«+ -»	
	до обучения	после обучения	до обучения	после обучения
дом – ...	55%	73%	45%	28%
чашка – ...	90%	100%	10%	0%
окно – ...	45%	82%	55%	19%
стул – ...	55%	100%	45%	0%
дерево – ...	28%	100%	73%	0%
яйцо – ...	55%	73%	45%	28%
огурец – ...	73%	90%	28%	10%
ухо – ...	36%	82%	64%	19%

Таблица 7.

Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных

Задания	Количество ответов (%)			
	«+»		«+ -»	
	до обучения	после обучения	до обучения	после обучения
окна – ...	55%	73%	45%	28%
куры – ...	73%	100%	28%	0%
стулья - ...	45%	73%	55%	28%
утята – ...	73%	100%	28%	0%
гнёзда – ...	45%	73%	55%	28%
деревья - ...	55%	73%	45%	28%

Анализ результатов контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности подобранных упражнений, направленных на формирование грамматических категорий у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для большинства дошкольников с общим недоразвитием речи оказалось доступным образование множественного числа имен существительных, при этом мы не отметили ошибок постановки ударений, т.к. на этот аспект логопедической работы мы также обращали целенаправленное внимание. Постановка ударения – значимый уровень речепорождения, сформированность которого возможна при достаточном уровне развития языковой способности. Нельзя не отметить, что сохранились искажения звуко-слоговой структуры слова, которые мы связали с фонетическим недоразвитием.

Анализируя полученные результаты второго задания, целью которого было изменение существительного множественного числа именительного падежа на существительное множественного числа родительного падежа, можно сказать, что 5(45%) детей более успешно выполнили задания, это на 13 % больше, чем в констатирующем эксперименте.

У детей, принимавших участие в обучающем эксперименте, практически не отмечаются грубые искажения аффиксов и флексий, они значительно реже смешивают падежные окончания. Удалось преодолеть специфический аграмматизм – употребление слов в неизменяемой форме. Дети усвоили категорию числа, в определённой форме сформирована категория рода.

По мнению воспитателей, родителей, в речи дошкольников сократилось число грубых аграмматизмов.

Таким образом, предложенная система упражнений является достаточно эффективной в преодолении недоразвития морфологической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

Помимо этого, хотелось бы уточнить, что коррекционная работа, проводимая в содружестве логопедов, воспитателей и родителей, доказывает свою большую эффективность по сравнению с ситуацией, когда родители не закрепляют изучаемые на логопедических занятиях грамматические формы. Изучение данного вопроса не было целью нашего исследования, поэтому мы не можем привести количественные данные, но анализ трудностей дошкольников при усвоении словоизменения подводит к такому выводу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование грамматического строя речи – процесс длительный и сложный, так как становление грамматических категорий невозможно без полноценного развития когнитивной деятельности. В дошкольном возрасте происходит практическое овладение грамматическими закономерностями, базирующимися на формирующемся интеллектуальном развитии. В школьном же возрасте осуществляется теоретическое знакомство с языковыми закономерностями. Дошкольники осознают правила функционирования и использования в речи правил грамматики. При этом, в раннем возрасте в речи детей встречаются аграмматизмы, но при нормальном психофизическом развитии, при благоприятных социальных условиях они достаточно быстро исчезают, что не происходит при нарушенном развитии, в том числе и при общем недоразвитии речи, когда спонтанное освоение закономерностями языка не происходит, а необходима целенаправленная логопедическая коррекция, способствующая осознанию, пониманию и употреблению грамматических категорий.

Нами было проведено экспериментальное изучение грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи, которое показало недостатки в развитии языковых грамматических закономерностей, что подтверждает данные литературы. Дети испытывают затруднения при образовании множественного числа имен существительных, формы родительного падежа множественного числа имен существительных, согласовании имен существительных с числительными. Меньшие трудности, по результатам нашего изучения, дошкольники испытывали при выполнении задания, направленного на выявление умения употреблять предлоги.

Проведенный анализ полученных результатов экспериментального изучения и анализ специальной позволил подобрать систему упражнений, направленных на формирование грамматических категорий. Проведенная экспериментальная работа была реализована на 2 этапах:

I этап был предполагал формирование у детей умение употреблять существительные в единственном числе с правильными падежными формами.

Целью II этапа было формирование у детей умения употреблять существительные во множественном числе с правильными падежными формами.

Проведенный контрольный эксперимент свидетельствует о достижении поставленной цели выпускной квалификационной работы, он подтвердил выдвинутую гипотезу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова, А. Г. Дошкольный возраст: Формирование грамматического строя речи / А. Г. Арушанова. // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 9. – С. 58–65.
2. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В. М. Астапов. // <http://pedlib.ru/Books/1/0268/1-0268-1.shtml>
3. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. // <http://pedlib.ru/Books/5/0174>
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. // http://www.bimbad.ru/docs/vygotsky_myshlenije_i_rech.pdf
5. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. // https://vk.com/doc28777228_243923094?hash=60ce4771910cb3e321&dl=863b45f35de9d19c71
6. Елкина, Н. В. Формирование связности речи у детей пятого года жизни / Н. В. Елкина. // http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/11_3/
7. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. // http://pedlib.ru/Books/1/0383/1_0383-1.shtml
8. Жаренкова, Г. И. Психолого-педагогическое изучение учащихся с ЗПР в специальной школе / Г. И. Жаренкова. // http://pedlib.ru/Books/2/0498/2_0498-1.shtml
9. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи / Н. С. Жукова. – М.: Издательство «Просвещение», 2004. – 98 с.
10. Зимняя, И. А. Лингвopsиxология речевой деятельности / И. А. Зимняя. // [http://psychlib.ru/mgppu/zlp/zlp-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zlp/zlp-001-.htm#$p1)
11. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста / Д. Н. Исаев. – СПб.: Издательство «СпецЛит», 2001. – 463 с.

12. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. // http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml
13. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. // <http://pedlib.ru/Books/3/0307/3-0307-1.shtml>
14. Лисина, М. И. Проблема онтогенеза общения / М. И. Лисина. // <http://www.klex.ru/kpo>
15. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичёва. – Екатеринбург: Издательство «Союз», 2000. – 310 с.
16. Лубовский, В. И. Развитие словесной регуляции детей / В. И. Лубовский. // [http://psychlib.ru/mgppu/Lrs-1978/Lrs-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Lrs-1978/Lrs-001.htm#$p1)
17. Лурия, А. Р. Язык и сознание. / Под редакцией Е. Д. Хомской. / А. Р. Лурия. // <http://pedlib.ru/Books/1/0170>
18. Мазепина, Т. Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх / Т. Б. Мазепина. – Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2002. – 32 с.
19. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Кн. для логопеда / С. А. Миронова. – М.: Издательство «Сфера», 2007. – 192 с.
20. Нарушение речи у дошкольников // Под. ред. Р. А. Беловой-Давид. – М.: Издательство «Просвещение», 1997. – 232 с.
21. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. // [http://psychlib.ru/mgppu/ode/ode-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ode/ode-001.htm#$p1)
22. Правдина, О. В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О. В. Правдина. // <http://pedlib.ru/Books/2/0001>
23. Психолингвистика и современная логопедия. // Под ред. Л. Б. Халиловой. – М.: Издательство «Экономика», 1997. – 304 с.

24. Психология детей дошкольного возраста. // Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина // http://pedlib.ru/Books/2/0278/2_0278-2.shtml#book_page_top
25. Развитие мышления и умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина. // <https://refdb.ru/look/2027802.html>
26. Реформатский, А. А. Введение в языковедение / А. А. Реформатский. // <http://www.litmir.co/br/?b=136501>
27. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / В. И. Селиверстов. // <https://cyberpedia.su/7xd79e.html>
28. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
29. Ушакова, О. С. Методики обследования развития речи дошкольников / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. // <http://pedlib.ru/Books/5/0220>
30. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
31. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский. // http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html
32. Филичева, Т. Б. Монография / Т. Б. Филичева. // <http://www.twirpx.com/file/467120/>
33. Худик, В. А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования. - К., 1992.
34. Шанский, Н. М. Современный русский язык / Н. М. Шанский. // <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl302.htm>
35. Шахматов, А. А. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов. // <http://www.twirpx.com/file/761436/>
36. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. // http://pedlib.ru/Books/2/0032/2_0032-127.shtml#book_page_top