

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
КОРРЕКЦИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Студент

Евг. 09.06.22 Макарова Евгения Михайловна
(подпись, дата)

Научный руководитель

Н.Л. 09.06.22 к.пс.н., доцент Морозова Н.Л.
(подпись, дата)

Нормоконтролер

Е.А. 09.06.22 Е.А. Карпушкина
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.22 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 4/хорошо (протокол заседания ГЭК от 14.07.22 № 16)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Дисграфия как специфическое расстройство письменной речи младших школьников	5
1.2. Особенности письма детей при аграмматической форме дисграфии	9
ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК НА ПИСЬМЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Организация и содержание обследования	14
2.2. Анализ результатов обследования	16
ГЛАВА III. КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ, СВЯЗАННОЙ С НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
3.1. Организация и задачи проведения формирующего эксперимента	21
3.2. Перспективное планирование занятий по коррекции аграмматической формы дисграфии	25
3.3. Конспекты логопедических занятий	32
3.4. Контрольный эксперимент	46
Заключение	48
Список литературы	52

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи детей младшего школьного возраста является одной из самых актуальных задач логопедии. Для современной общеобразовательной школы характерно буквально катастрофическая неуспеваемость многих учащихся по русскому языку. Огромная роль отводится раннему выявлению дисграфий у младших школьников. Необходимость этого диктуется тем, что весь ход нормального речевого развития ребёнка протекает по строго определённым закономерностям, при которых каждое уже сформировавшееся звено является своего рода базой для полноценного формирования последующего. Поэтому выпадение какого-то одного звена (или отклонение от нормы в его развитии) препятствует нормальному развитию и других, «надстроенных» над ним, звеньев. Необходимо постоянно следить за своевременностью приобретения ребёнком соответствующих речевых и других навыков. Выявление причин дисграфии в любом случае необходима для подбора методов коррекции. Овладение языком, точной, правильной устной и письменной речью – необходимое условие формирования успешной личности. Нарушение одной структурной составляющей речевой системы влечет за собой вторичные и третичные нарушения. Среди них, как правило, общее недоразвитие речи, нарушения процессов чтения и письма, нарушения памяти, концентрации внимания, словесно-логического мышления и т.д. Наличие стойких ошибок «нелепого» типа говорит о том, что у ребенка частично нарушен процесс письма – дисграфия. Аграмматическая дисграфия связана с несформированностью у ребенка грамматических систем словообразования и словоизменения, что прежде всего находит отражение в его устной речи, проявляясь в неправильном согласовании слов. Эти затруднения не могут не переноситься и на письмо. В данной работе будет проведён анализ теоретического

материала по вопросам исследования аграмматической дисграфии младших школьников, рассмотрены вопросы понятий дисграфии, аграмматической дисграфии; а также рассмотрены вопросы диагностики аграмматической дисграфии и коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии.

Объект исследования: ошибки на письме у учащихся начальных классов с аграмматической дисграфией.

Предмет исследования: средства (игры, задания и упражнения), используемые в коррекционной работе при аграмматической дисграфии у младших школьников.

Цель работы: коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников с использованием игр, заданий и упражнений.

Гипотеза: Учет общих тенденций, характерных для детей с нормальным речевым онтогенезом и для детей с отклонениями в речевом развитии, а также специфических особенностей письма у учащихся начальных классов с недостаточно сформированным грамматическим строем речи, будет способствовать повышению эффективной целенаправленной коррекции.

Для подтверждения гипотезы были поставлены **задачи:**

1. Изучить специальную литературу по теме исследования.
2. Изучить состояние грамматического строя речи у младших школьников, причины и механизмы нарушений, определить специфические факторы, влияющие на их формирование.
3. Представить систему заданий и упражнений по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников.
4. Экспериментально доказать эффективность коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.2. Дисграфия как специфическое расстройство письменной речи младших школьников

Письменная речь – это вторичная более поздняя по времени возникновения форма существования языка. В понятие «письменная речь» входят чтение и письмо, которое формируется только в условиях целенаправленного обучения. Учителя начальных классов по опыту своей работы знают, что в классе может быть до 30% учеников, имеющих различные нарушения письма. Процесс письма, который у взрослого человека автоматизирован, вызывает у ребенка множество проблем.

Письмо – это сложная форма речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный анализаторы. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь. Письмо тесно связано с устной речью, степенью ее развития. Оно основывается на умении различать звуки речи, вычленять их в потоке речи и соединять, правильно произносить. Чтобы написать слово, ребенку необходимо:

1. Определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука;
2. Соотнести выделенный звук с определенным образом буквы;
3. Воспроизвести с помощью движений руки букву.

Чтобы написать предложение, необходимо мысленно его выстроить, проговорить, сохранить нужный порядок написания, разбить предложение на составляющие его слова, обозначить границы каждого слова. Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, звуковым

анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях, то может возникнуть нарушение процесса овладения письмом – дисграфия (от греческого «графо» – письмо). Дисграфия – это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

Классификация дисграфических ошибок.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

1. Пропуски гласных букв; всят – висят, комнта – комната, урожай – урожай;
2. Пропуски согласных букв: комата – комната, вей – всей;
3. Пропуски слогов и частей слова: стрки – стрелки;
4. Замена гласных: пице – пишу, сесен – сосен, люгкий – легкий;
5. Замена согласных: тва – два, роча – роща, урошай – урожай, боказываед – показывает;
6. Перестановки букв и слогов: онко – окно;
7. Недописывание букв и слогов: чере – через, на ветка – ветках, диктанм – диктант;
8. Нарращивание слов лишними буквами и слогами: детити – дети, снег – снег, диктанат – диктант;
9. Искажение слова: мальни – маленький, чайщик – чащи;
10. Слитное написание слов и их произвольное деление: двадва, бойчасов бой часов, в ся – вся;
11. Неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений:

Снег покрыл всю землю. Белым ковром. Замерзла Речка птицам голодно. – Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.

12. Нарушение смягчения согласных: большой – большой, толко – только, умчалис – умчались, мач – мяч.

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

1. Нарушения согласования слов: с еловый ветки – с еловой ветки, появилось трава – появилась трава, огромная бабочки – огромные бабочки;

2. Нарушения управления: в ветка – с ветки; умчались к чашу – умчались в чашу, сидит стул – сидит на стуле;

3. Замена слов по звуковому сходству;

4. Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще – в роще, настене – на стене, на бухли – набухли;

5. Пропуски слов в предложении.

Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:

1. Замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш – т, д – в, д – б;

2. Замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и – ш, ц – щ;

3. Замена букв, имеющих дополнительные элементы: и – ц, ш – щ, п – т, х – ж, л – м;

4. Зеркальное написание букв: с, э, ю;

5. Пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

Ошибки, обусловленные неспособностью детей усвоить большой объем учебного материала, запомнить и употребить на письме усвоенные устно правила орфографии:

1. Безударная гласная в корне слова: вада – вода, чисы – часы;

2. Правописание звонких и глухих звуков в середине и в конце слова: зуп – зуб, дорошка – дорожка;

3. Обозначение смягчения согласных;

4. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

В последнее время выделяется еще одна группа ошибок, которые считают нужным отнести к дисграфическим, если они носят устойчивый характер. О детях, имеющих такой тип ошибок, говорят: «Как слышат, так и пишут». Классификация ошибок основывается на причинах их появления. Это поможет учителю (родителю), как выявить причины затруднений, так и правильно определить вид нарушений процесса письма и спланировать работу по преодолению этих нарушений. В специальной литературе имеются различные классификации дисграфий, но все они основываются на причинах возникновения нарушений. Выделим следующие виды нарушений процесса письма:

Артикуляторно-акустическая дисграфия

Причиной возникновения этого вида нарушений является неправильное произношение звуков речи. Ребенок пишет слова так, как их произносит. То есть отражает свое дефектное произношение на письме.

Акустическая дисграфия (на основе фонемного распознавания, дифференциация фонем)

Причиной возникновения этого вида является нарушение дифференциации, распознавания близких звуков речи. На письме это проявляется в заменах букв, обозначающих свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие (б – п, д – т, з – с, в – ф, г – к, ж – ш, ц – с, ц – т, ч – щ, о – у, е – и).

Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Причина ее возникновения – затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки. Характерные ошибки:

1. Пропуски согласных;
2. Пропуски гласных;
3. Перестановки букв;
4. Добавления букв;
5. Пропуски, добавления, перестановки слогов;

6. Слитное написание слов;
7. Раздельное написание слов;
8. Слитное написание предлогов с другими словами;
9. Раздельное написание приставки и корня.

Аграмматическая дисграфия

Причина возникновения – недоразвитие грамматического строя речи. На письме проявляется в изменении падежных окончаний, неправильном употреблении предлогов, рода, числа, пропусках членов предложения, нарушениях последовательности слов в предложении, нарушениях смысловых связей в предложении и между предложениями.

Оптическая дисграфия

Причина возникновения – несформированность зрительно-пространственных функций. Проявляется в заменах и искажениях на письме графически сходных рукописных букв (и – ш, п – т, т – ш, в – д, б – д, л – м, э – с и др.). Определив вид нарушений процесса письма, вы можете наметить основные направления работы с ребенком.

1.2. Особенности письма детей при аграмматической форме дисграфии

Аграмматическая форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи [6, 7, 14, 15, 16, 18 и др.]. Несформированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребенка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдаются в устной речи и на письме аграмматизмы, которые проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций,

нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии отмечаются также трудности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Нарушение письма у ребенка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Формирование морфологической структуры языка (навыков словообразования и словоизменения) и структуры предложения ведется параллельно и в тесной связи с развитием словаря, фонематического анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия обычно проявляется с 3-го класса, когда школьник, уже овладевший грамотой, «вплотную» приступает к изучению грамматических правил [6, 7, 14, 15, 16, 18 и др.]. И здесь вдруг обнаруживается, что он никак не может овладеть правилами изменения слов по падежам, числам, родам. Это выражается в неправильном написании окончаний слов, в неумении согласовать слова между собой. У детей с аграмматической дисграфией наблюдается большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недоразвитием как фонетической, так и лексико-грамматической сторон речи (Р.Е. Левина, И.К. Колповская, Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова). Даже там, где нет сомнений в написании слова, где соблюдается фонетический принцип письма, они пишут с ошибками, так как неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывание в устной речи.

В письменных работах детей с аграмматической формой дисграфии чаще всего встречается неправильное написание безударной гласной в корне слова, даже тогда, когда правило правописания безударных гласных уже изучено. Это вызвано ограниченным словарным запасом детей, недостаточным пониманием семантики слова, нечеткими звуковыми представлениями о слове, что затрудняет подбор необходимых для проверки слов.

Также при аграмматической дисграфии распространены следующие типы ошибок на письме:

- неправильное употребление падежных окончаний (ошибки бывают даже в простых падежных формах);
- замены формы единственного числа имен существительных формой множественного числа и наоборот;
- ошибки согласования имен существительных с именами прилагательными в роде, падеже, числе;
- ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях; пропуски и замены предлогов.

Бедный словарь, незнание точных значений отдельных слов приводят к использованию в письменной речи детей крайне бедных описательных средств и пропуску как главных, так и второстепенных членов предложения. Пропуск слов нарушает синтаксическую структуру предложения и логику повествования.

Значительные трудности у детей наблюдаются при употреблении сложных синтаксических конструкций. Типичной ошибкой является замена запятой на точку в сложноподчиненном предложении (точкой дети отделяют придаточное предложение от главного). На первый взгляд, это нарушение касается только оформления предложения и не отражается на его содержании. Однако встречаются случаи, когда ребенок при составлении или записи сложноподчиненного предложения, не обращая внимания на смысл, теряет главное предложение целиком или записывает его частично (Ж.Т. Рахимова).

Нарушения письма при аграмматической дисграфии, как правило, сопровождаются недостатками чтения (аграмматической дислексией), что также обусловлено отклонениями в развитии устной речи. Нарушения чтения у детей распространяются как на способы овладения чтением, так и на темп чтения и понимание прочитанного (Р.И. Лалаева, А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова и др.).

При чтении у детей наблюдается аграмматизм. Это объясняется ограниченностью словарного запаса детей, недостаточным пониманием

семантики слов. Дети читают отрывисто, делая большие паузы между словами, что еще больше затрудняет понимание прочитанного.

Наиболее ярко аграмматическая дислексия у детей проявляется при чтении и анализе текста, так как возникает необходимость следить не только за смыслом отдельных слов и словосочетаний, но и за связью предложений в тексте. Понимание читаемого текста затрудняют местоимения, предлоги, союзы. Особенно трудны для восприятия метафоры и сравнения [6, 7, 14, 15, 16, 18 и др.].

Указанные нарушения письма и чтения могут встречаться и у детей с нормальным речевым развитием в виде единичных трудностей и ошибок. Картину, характерную для аграмматической дисграфии и дислексии, составляет только их совокупность. Итак, аграмматическая дисграфия – дисграфия, связанная с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Аграмматическая дисграфия является составной частью более широкого симптомокомплекса — лексикограмматического недоразвития, которое наблюдается у детей с дизартрией, алалией и у умственно отсталых. У ребенка недоразвит грамматический строй речи. На письме ребенок не соблюдает правил грамматики («быстрый лошадь», «веселые праздник»). Ребенок просто не в состоянии овладеть правилами изменения слов, не умеет согласовать слова между собой.

В связной письменной речи при аграмматической дисграфии выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями. На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов (захлестнула – «нахлестнула», козлята – «козленки»), изменении падежных окончаний («много деревьев»), нарушении предложных конструкций

(над столом – «на столом»), изменении падежа местоимений (около него – «около ним»), числа существительных («дети бежит»), нарушении согласования, нарушении синтаксического оформления речи, трудностях конструирования сложных предложений, пропусках членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении. Вот конкретные примеры неправильных согласований, взятые из письменных работ учащихся разных классов: «дети учится школе»; «шишка упала с деревом»; «грибы растут под елки». С большими трудностями для таких учащихся сопряжено изучение склонений имен существительных, прилагательных, числительных, а также усвоение правил согласования слов в роде, числе, падеже.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК НА ПИСЬМЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и содержание обследования

Практическая часть нашей работы включает проведение исследования. Целью проведенного эксперимента было выявление специфических грамматических ошибок в процессе письма у учащихся младших классов.

Эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ № 18 г. Пензы, среди детей 3 класса. В эксперименте участвовали МБОУ СОШ № 18 г. Пензы, которых разделили на 2 группы: экспериментальную и контрольную. Эксперимент проводился в сентябре 2021 года

Анализ письменных работ учащихся выявил наличие двух групп дисграфических ошибок, что свидетельствует о недоразвитии грамматического строя речи и нарушении фонематического восприятия:

- I группа – ошибки в согласовании;
- II группа – ошибки в управлении.

С целью выявления в письменной речи учащихся аграмматизмов была использована методика, включающая три задания.

Задание 1. Написание сочинения «Как я провел каникулы»

Тема сочинения интересна, доступна ученикам для понимания по содержанию, содержит известные детям факты из реальной жизни.

Написанию сочинения предшествовала небольшая предварительная работа над содержанием для закрепления услышанного в памяти. В качестве помощи детям предлагался вопросный план. Он использовался только теми учениками, которым это было необходимо.

Работа над сочинением проводилась по следующему плану:

1. Беседа по содержанию.
2. Составление плана.
3. Работа с готовым планом.
4. Устный пересказ по плану.

5. Написание сочинения учениками. Время написания ограничено не было.

Задание 2. Исправление предложений, содержащих ошибки в предложно-падежном и беспредложном управлении, а также ошибки в согласовании слов:

1. Дорога идет по машине.
2. Гена разбил стеклом мяч.
3. Оля с картиной рисует папу.
4. Маша несет сумку в капусте.
5. Над небольшим деревом была глубокая земля.
6. Собака вышла в будку.
7. Мальчик спрятался за деревой.
8. Дом нарисован девочка.
9. Хорошо спится медведь над снег.
10. Мальчик умывается лицо.

Детям следовало написать предложения, исправив ошибки.

Задание 3. Конструирование предложений различной сложности из наборов слов, данных в начальной форме (порядок нарушен):

1. Землетрясение, город, разрушить.
2. Развалины, люди, под, дома, гибнуть.
3. Смогли, многих, не, отыскать.
4. Солдаты, на, помощь, наши, позвать.
5. Они, мосты, и, исправить, дороги.

Описанные три вида заданий выполнялись учащимися письменно, и, таким образом, они направлены на выявление аграмматизмов в письменной речи.

2.2. Анализ результатов обследования

Задание 1. Сочинение «Как я провел каникулы».

Анализ содержательной стороны сочинений, написанных учениками обеих групп, показал, что лишь 69% учащихся справились с предложенным заданием. В сочинениях испытуемых обеих групп использовались предложения простые и сложные по структуре, распространенные и нераспространенные. В работах встречались случаи семантической и структурной неполноты, неточного выражения мысли, фактических ошибок. В работах испытуемых экспериментальной и контрольной групп были допущены ошибки как общего характера (орфографические), так и специфические (дисграфические). Результаты количественного анализа ошибок представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ошибки, допущенные при выполнении задания 1

Ошибки		Эксперим. группа	Контр. группа
Дисграфические	в согласовании	21	6
	в управлении	24	10
Всего		46	16

Наглядно данные представлены в диаграмме (см. рис. 1).

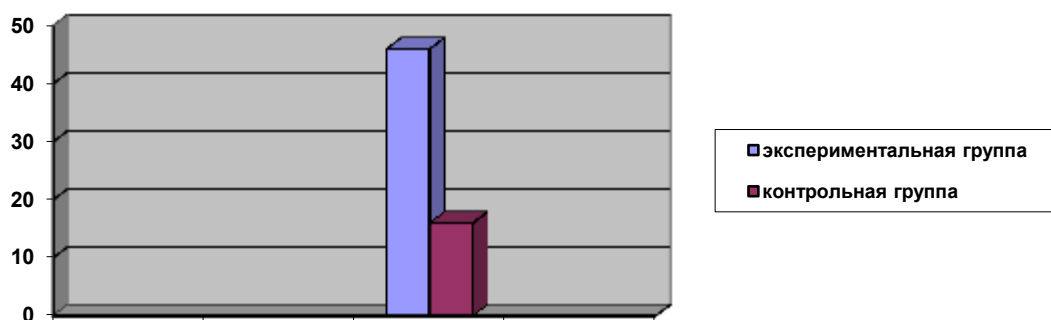


Рис. 1. Количество ошибок в экспериментальной и контрольной группах при выполнении задания 1

В целом в работах содержится от 2 до 15 ошибок. Общее их количество – 62, т.е. в среднем по 6 ошибок на каждое сочинение. Из 26-ти работ учеников два написано без ошибок.

Особо мы выделяем аграмматизмы в словосочетаниях (нарушение связи согласования и управления, нарушения в выборе предлога, падежного окончания и окончания прилагательного). Нарушение связи слов в предложении является наиболее распространенным недостатком в работах. Чаще всего ошибки проявляются при согласовании существительного и прилагательного (например, «Каникулы были интересный», «Мы смотрели интересную фильм»), в неправильном употреблении предложно-падежного управления («Мы ходили в кинотеатре», «поздравляли друг другу», «подружилась с девочки», «угощали морожные»).

Задание 2. Исправление предложений.

Это задание вызвало у детей определенные трудности. Полностью справились с ними только лишь 2 человека: они нашли все ошибки в предложениях и правильно их исправили. Только 2 человека обратили внимание на неправильно употребленный по значению предлог. Учащиеся сделали ошибки в управлении (8 ошибок) Общее количество аграмматизмов в этом задании у испытуемых 30.

Таблица 2

Виды аграмматизмов в задании 2

Ошибки		Эксперим. группа	Контр. группа
Дисграфические	в согласовании	9	4
	в управлении	12	5
Всего		21	9

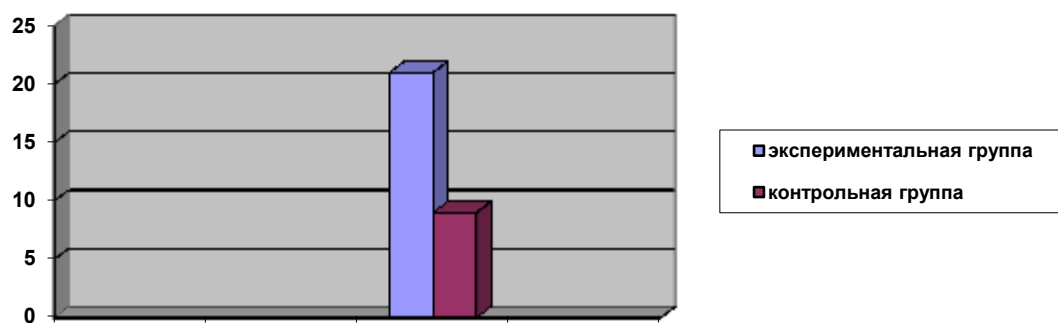


Рис. 2. Количество ошибок в экспериментальной и контрольной группах при выполнении задания 2

Задание 3. Конструирование предложений из заданных наборов слов. Составление предложений из разрозненных слов оказалось наиболее сложным заданием. Выполняя задание на конструирование предложений, ребенок должен осмыслить предложенный набор слов, составить схему высказывания и перевести ее в грамматически оформленное предложение. Испытуемому нужно было согласовать предложенные слова между собой и разместить их в определенном порядке. В таблице 3 представлены результаты количественного анализа задания 3.

Качественный анализ работ показал, что наибольшие трудности дети испытывали при составлении предложений, в которых требовалось передать пространственные отношения. К таким ошибкам относились, например: «Люди развалинами гибли под домов», «Солдат на помощь наших позвали», «Они мосты и исправили дороги», «Землетрясение город разрушило» и некоторые другие. В этих случаях при грамматическом оформлении высказывания дети допускали неверное употребление форм отдельных слов.

Таблица 3

Виды аграмматизмов, допущенных в задании 3

Ошибки		Эксперим. группа	Контр. группа
Дисграфические	в согласовании	11	4

	в управлении	14	7
Всего		25	11

Наглядно данные представлены в диаграмме (см. рис. 3).

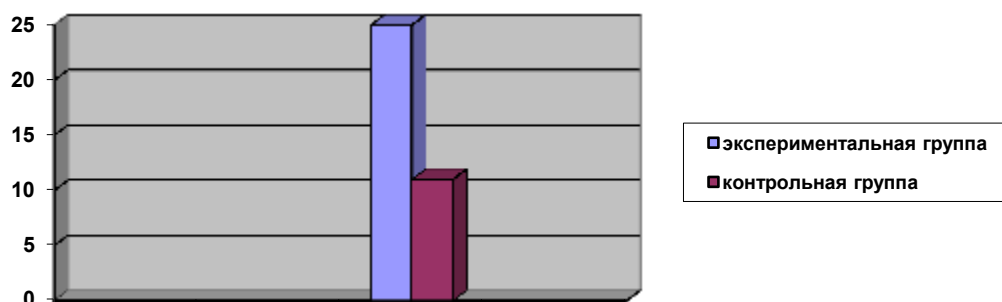


Рис. 3. Количество ошибок в экспериментальной и контрольной группах при выполнении задания 3

Отмечены случаи простого повторения слов набора вместо составления связного высказывания («Землетрясение город разрушить»). Такие способы выполнения задания расценивались нами как непонимание или утрата испытуемыми инструкции. Ошибки, допущенные учащимися при конструировании предложений, в основном состояли в нарушении грамматических форм слов, неоправданных инверсиях («Люди гибли под развалины домов», «Смогли не многих отыскать»). Встречались и бессмысленные предложения: «Развалинами под домов люди гибли», «Развалинами люди под домами». Наблюдались пропуски отдельных слов из предложенного набора («Солдата на помощь позвали», «Развалинами домов гибли люди», «Землетрясение разрушило»). Были попытки расчленить одно предложение на два («Землетрясение разрушило город. Разрушали дома, люди погибли»). Наблюдались ошибки согласования в роде («землетрясение разрушила»), в падеже («позвали солдатом», «гибли дома»), членов

предложения («не отыскать смогли многих» вместо «многих отыскать не смогли»).

Обследование показало, что в данном классе есть группа детей, имеющая аграмматическую дисграфию. Нарушение проявляется в неверном построении словосочетаний, предложений и употреблении предлогов. Следовательно, необходимо проводить специальную работу, направленную на преодоление данного нарушения.

ГЛАВА III. КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ, СВЯЗАННОЙ С НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. Организация и задачи проведения формирующего эксперимента

Наше исследование аграмматической дисграфии проходило в МБОУ СОШ № 18 г. Пензы в период сентября 2021 года по апрель 2022 года в 3 классе.

База исследования состояла из 26 человек.

Коррекционно-логопедическая работа по устранению аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста осуществляется с учётом закономерностей нормального речевого развития. Основная задача логопеда состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка представления о морфологических элементах слова и структуре предложения.

В процессе работы происходит постепенное усложнение заданий и речевого материала: навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в тексте как в устной, так и в письменной речи.

Коррекционная работа проводится в три взаимосвязанных этапа.

I этап

1. Формирование навыка построения связных высказываний. Детей учат:

- соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
- отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.;
- составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;

- составлять тексты из 2-3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.

2. Закрепление навыков словообразования. Детей учат:

образовывать существительные с уменьшительно–ласкательным значением (с использованием суффиксов *-к-*, *-ик-*, *-чик-*, и т. п.);

- образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы;
- образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин-*.

3. Формирование продуктивных и простых по семантике форм. Детей учат:

- различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных;
- образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов;
- согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе.

II этап

1. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. Детей учат:

- образовывать словосочетания и предложения различных видов;
- характеризовать и различать между собой части речи.

2. Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения. Детей учат:

- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов *-оньк-*, *-еньк-*, *-ышк-* и т.п.);
- образовывать существительные с суффиксом *-ниц-*;

- образовывать существительные с суффиксом *-инк-/ -енк-*, с суффиксом *-ин*;
- образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида;
- образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами *-ин*, *-ник*, *-ов*, *-ев* и др.;
- образовывать относительные прилагательные с суффиксами *-н-*, *-он-*, *-ян-*, *-енн-*.

3. Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения. Детей учат:

- понимать и использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
- закреплять навык использования в речи имен существительных в форме множественного числа без предлогов;
- использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени;
- согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в числе и роде;
- согласовывать имена прилагательные в числе.

III этап

1. Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. Детей учат:

- самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов.

2. Уточнение знаний детей о продуктивных непродуктивных формах словоизменения. Детей учат:

- образовывать названия животных;

- образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами;
- образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами.

3. Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения. Детей учат:

- использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа;
- согласование притяжательных, указательных и определительных местоимений с именами существительными.

Аграмматическая дислексия и дисграфия связаны с недоразвитием грамматического строя речи. Поэтому большое внимание в коррекционной работе уделяется упорядочиванию грамматического строя речи учащихся.

Для этого необходимо:

- сформировать у ребенка понимание особенностей взаимосвязи различных частей речи;
- научить правильно использовать в устной и письменной речи различные грамматические конструкции.

Овладение грамматическим строем языка реализуется с помощью системы постепенно усложняющихся упражнений, причем каждое задание включает образец его выполнения, а речевой материал, предлагаемый детям, подобран с учетом принципа доступности. Дети начинают понимать языковые закономерности, у них формируется способность делать определенные грамматические обобщения.

В процессе формирования навыков словообразования у школьников с аграмматической формой дислексии и дисграфии основное внимание уделяется формированию у детей навыков словообразования. Детей учат

образовывать новые слова от заданных, разбирать слова по составу, определять, какой частью речи они являются. Также проводится работа по пополнению словарного запаса детей различными частями речи. Педагог уделяет особое внимание правильному пониманию детьми семантики слов.

Таким образом, в ходе коррекционной работы у учащихся:

- формируются навыки словообразования и словотворчества;
- появляется навык работы с различными частями речи; расширяется словарный запас;
- развивается так называемое языковое чутье;
- появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов.

3.2. Перспективное планирование занятий по коррекции аграмматической формы дисграфии

Темы занятий	Содержание	Часы
I. Слово. Словосочетание. Предложение		67
<i>A Развитие навыков словообразования</i>		22
1. Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	2
2. Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и	2

	однокоренных слов	
3. Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работе с антонимами	3
4. Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии», образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса	3
5. Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	2

6. Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	10
<i>Б. Развитие навыков словоизменения</i>		16.
7. Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря	2

8. Практическ ое упо- ребление существител ьных в фор- ме единственно го и множествен ного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	2
9.Практичес кое употреблени е существ- вительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления	2
10. Употреблен ие су- ществительн ых в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи ,	10
<i>В. Развитие навыков согласования слов</i>		29
11. Слова- признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов,	2

	обозначающих признаки предметов, со схемой	
--	--	--

12.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами.	2
13.Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	10
14. Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	1
15.Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия	2

16. Согласовани е глагола с сущест- вительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами	2
17. Согласовани е глагола с существител ьным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	4
18. Имя числитель- ное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	6
Темы занятий	Содержание	Часы
11. Предложение		10
1. Предложени е	Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	5

2. Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	5
III. Текст		3
1. Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста	3

10 заданий для проведения логопедических занятий с детьми, имеющими аграмматическую дисграфию

- Вставить пропущенные флексии, суффиксы, приставки в предложениях.

Дрова рубят топор....

Сахар кладут в сахар...

Поезд ...ъехал к станции.

- Закончить предложения, изменяя слово вода.

Девочка загорает у

Мальчик выходит из

Кораблик плавает у

Рыбак стоит около

Чайка летит над

- К названию одного предмета дописать названия двух, пяти предметов.

Например: стул - два..., пять...; карандаш - два..., пять...; барабан - два..., пять....

- Письменные ответы на вопросы (словосочетанием или предложением).

Где живет белка ? (В дупле. Или: Белка живет в дупле.)

- «Живое – неживое»

На наборном полотне находятся картинки. Детям предлагается назвать сначала живые предметы, затем – неживые, и поставить вопрос к каждому слову.

- Подобрать предлог к каждому предложению.

Собака живет ... (будка).

Лиса забежала ... нору.

Таня катается ... (горка).

Лиса вбежала ... норы

Машина стоит ... (дом).

Лиса подбежала ... норе

Мяч лежит ... (стол).

- « Будь внимательным».

Логопед произносит слово, а дети должны догадаться, живой или неживой предмет обозначает это слово.

- Угадай предмет по названным действиям..

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Ходит, жуёт, мычит, ... | 4. Летает, клюёт, каркает, ... |
| 2. Ходит, ржёт, жуёт,... | 5. Чирикает, клюёт, летает, ... |
| 3. Блеет, жуёт, ходит, ... | 6. Клюёт воркует, летает, ... |

4. Разговаривает, ходит, жуёт, ...
летает, ...

7. Кукует, клюёт,

- «Нарости» предложение.

1. Зреет дыня. Зреет большая дыня.

2. Поспевает вишня. _____

3. Растёт арбуз. _____

4. Высится лук. _____

5. Висит полотенце. _____

6. Лежит скатерть. _____

7. Лежит носовой платок. _____

8. Упало бревно. _____

- Составь предложение из слов. Начерти схему. Обозначь главные слова.

1. шарф, бабушка, вяжет. Бабушка вяжет шарф.

2. пол, девочка, подметает. _____

3. мама, яблоки, купила. _____

4. моет, девочка, чашки. _____

ёлку, папа, купил. _____

ест, рыбу, кот. _____

3.2. Конспекты логопедических занятий

№1. Конспект логопедического занятия по коррекции
аграмматической дисграфии 3 класс.

Тема: «3 друга».

Цель: Формировать навыки согласования имён прилагательных в роде,
числе, падеже.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- закрепление умений согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие логического мышления.
- развитие внимания.
- развитие слуховой и слухоречевой памяти, слухового внимания.
- закрепление умений словообразования прилагательных.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитание интереса к совместной деятельности.
- формирование чувства уверенности в своих возможностях.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

- Здравствуй! Какое у тебя сегодня настроение? Давай пропоём нашу любимую песенку, перед тем, как начать занятие!

(песня «Здравствуй, мир!»)

- Молодец! Мы готовы приступить к занятию. Давай с тобой правильно сядем, сделаем вдох, выдох и начнём.

- Будь внимателен, сейчас я буду называть тебе слова, а ты подумай и скажи, какое слово будет лишнее: Стекланный, Твердый, Песочный, Бумажный.

- Твердый.

- Правильно. А почему ты выбрал именно это слово?

- Потому что всё остальное это материал.

- Да! Какой ты молодец! Из стекла, из песка, из бумаги можно что-то смастерить. Что можно сделать из песка?

- Кулич.

- Молодец, а из стекла?

- Вазу.

- Здорово, а их бумаги?

- Кораблик.

- Молодец! Ты отлично разбираешься!

2. Сообщение темы занятия.

- Посмотри на картинки. Сегодня к нам в гости пришли 3 лучших друга.

Они живут в разных странах, и каждый из них является королём в своей стране. Друзья уже много лет не виделись и решили организовать встречу прямо у нас в кабинете!

Один гость весь из стекла, второй гость полностью из бумаги, а третий - из песка.

- Как ты думаешь, как называются страны, в которых они живут?

- Правильно, они в Стеклой стране, в Бумажной стране и в Песочной стране.

- Наши гости сегодня научат тебя правильно согласовывать существительные и прилагательные. Для того, чтобы было интереснее заниматься, каждый из друзей привезли из своей страны интересные задания, давай приступим.

3. Тренировочные упражнения по усвоению материала по теме занятия.

Закрепление знания об имени прилагательном.

- Давай вспомним, что мы знаем о прилагательном? На какие вопросы оно отвечает? А с какими словами в предложении лучше всего дружат прилагательные?

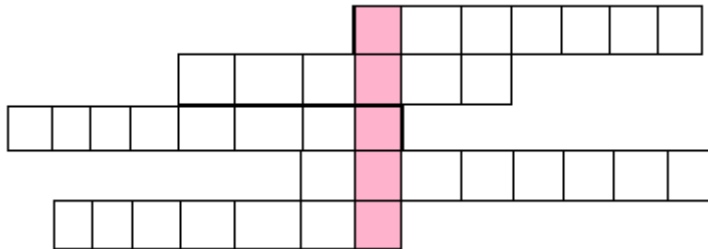
4. Развитие логического мышления.

- Молодец! Гости поняли, что ты отлично понимаешь, что такое прилагательное и готовы предложить тебе следующие задания!

- Стеклой человек из своей Стеклой страны привёз необычный кроссворд. Ты когда-то уже разгадывал кроссворды? Сейчас мы будем отгадывать слова кроссворда, а затем по очереди записывать ответы на доске. Когда мы отгадаем все слова, то мы сможем разгадать и ключевое слово кроссворда.

ВОПРОСЫ:

- + Она грызла орешки в сказке.
- + Дерево с белым стволом и чёрными чёрточками.
- + В мультфильме его имя Гена.
- + Ребёночек курицы.
- + Городская маленькая птичка с серо-коричневым оперением.



- Какое у нас получилось главное слово?
- Белый.
- Что это за часть речи?
- Прилагательное.
- Молодец. Давай попробуем составить существительные к этому прилагательному?

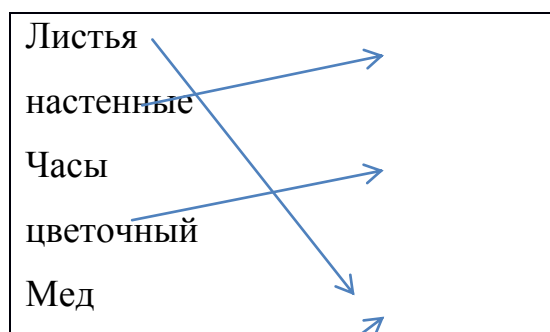
- Белая берёза, белый снег, белое одеяло.

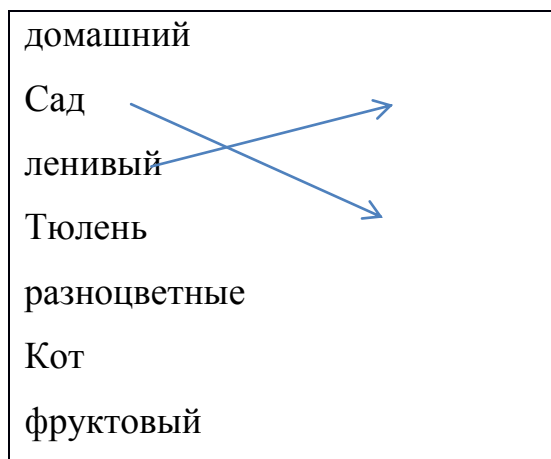
(Снег какой? Задаем вопрос от существительного к прилагательному, выделяем главное слово ставим над ним - х – это СНЕГ, от него можно задать вопрос, подчеркиваем окончание у прилагательного).

- Молодец! Отлично! Стекланный человечек дарит тебе кусочек пазла.

5. Составление словосочетаний (работа по карточкам).

- Бумажный человечек тоже принёс задания. На карточках в одном столбике написаны слова-предметы, а в другом слова-признаки. Попробуй составить словосочетания и соединить линиями.





- Молодец! Ты отлично справился. Бумажный человечек тоже дарит тебе часть пазла.

6. Подбор нужного прилагательного в предложении

- У Песочного человечка тоже есть задание. У него потерялись слова в предложении. Давай запишем предложения в тетрадь и попробуем найти нужные слова.

На огороде зрела (какая?) капуста. (большая)

Маша съела ... сливу.

Через овраг вёл ... мостик.

В руках у Тани было ... морковки.

На столе лежали ... фрукты.

На берёзах набухли ... почки.

- Молодец! Вот у тебя последняя часть пазла!

- Что получилось?

- Друзья! Молодец!

7. Физкультминутка.

В огород ходить привык (идем).

Он по грядкам прыгать стал, (прыгают по кругу)

Всю капусту потоптал (высоко поднимая ноги, топают на месте) .

Мы за ним, он скок-поскок

С огорода наутёк! (прыгают на свои места)

8. Тренировочные упражнения на обобщение изученного.

- Наши гости – короли очень устали, пока мы делали эти задания. Давай предложим им сесть на диван и выпить сок. Посмотри на доску и скажи, как будут называться сок и варенье из данных овощей и фруктов.

Слова на доске: кукуруза, лимон, капуста, яблоки, абрикосы, сливы, груша.

- Из чего не делают варенье?

9. Работа по словообразованию.

- Давай попробуем вместе с друзьями делать чудеса - превращать одни слова в другие. Например, слова, обозначающие предметы, превращать в признаки предметов. Слова: море, врач, звезда, театр, автобус, окно, город, дом.

10. Игра «Один – Много».

- Стекланный человечек решил показать всем свои знания по математике. Он для тебя на карточках написал словосочетания в единственном и во множественном числе. Давай попробуем к каждому подобрать ед.ч. или мн. Ч. Запиши получившиеся ответы в тетрадь.

Солнечный луч – Добрый пёс – Верные товарищи – Колючий ёж – Сосновый пень – Деревянный стол – Летучая мышь – Звёздные ночи – Умный врач – Пятнистые олени – Сочные помидоры – Чистое окно –
--

11. Итог занятия:

- Какие части речи помогают язык делать красивым?

- Что обозначает имя прилагательное?

- С какой частью речи связано в предложении имя прилагательное?

- Сегодня вы хорошо поработали. Наши гости вами очень довольны. Но сейчас им пора домой, и они с тобой прощаются. До свидания!

№ 2. Конспект занятия по коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников

Тема: Семья.

Цель: Дифференциация понятий «родственные слова» и «однокоренные слова».

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- закреплять и учить различать понятия «родственные» и «однокоренные» слова;

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь, память, мышление, внимание;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать навыки самоконтроля;

Коррекционно-воспитательные:

- формирование интереса к занятиям;

Ход занятия

1. Орг. момент

- Добрый день, дорогой друг! Какое у тебя сегодня настроение? Что интересного произошло за то время, пока не виделись? Здорово!

- Давай поиграем в игру, которая поможет нам сегодня на занятии.

Попробуй назвать 5 слов с корнем -вод-.

- Вода, водитель, водоворот.

- Хорошо.

2. Повторение. Закрепление умения выделять родственные слова.

- Как ты думаешь, какие слова называются родственными?

- Те слова, которые имеют общий корень или смысл.

Логопед выставляет картинку с изображением семьи, и объясняет, что в семье родственники всегда чем-то похожи (глазами, носом, цветом волос и др).

- Посмотри сейчас на слайд, прочитай слова.

гора горе горный горюшко горевать горочка

- Какой корень в этих словах? (-гор-)

- Отлично, а как мы называем слова, в которых 1 корень (однокоренными).

- А как ты думаешь, можем ли мы назвать их родственными?

- Нет.

- Почему?

- Потому что слова имеют разный смысл.

Логопед выставляет картинку с изображением дерева и куста с одинаковыми

корнями, и объясняет, что у однокоренных слов одинаковый только корень, а смысл разный.

- Попробуй подобрать к слову Горе и Гора родственные слова.

Запиши в тетрадь.

3. Сообщение темы занятия.

- Сегодня мы будем учиться отличать родственные слова от однокоренных.

Дифференциация родственных и однокоренных слов. а) Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимателен».

- Послушай внимательно слова и скажи, какое из этих слов не подходит по смыслу и почему?

- печурка, печь, печка, печать, слеза, слезинка, слезла, прослезится, поле, полевой, полочка.

- гусь, гусыня, гусиный, густо, лев, левша, левой, налево.

4. Физкультминутка с мячом.

Дети становятся в круг.

- Такая игра: я буду кидать тебе мячик и называть слова, а ты мне будешь называть однокоренные.

- Молодец! А теперь родственные.

Лед – гололед горамгоре

Гора – горка горит – гора

Нос – носить вода – водитель

Нос – носик летать – летний

Море – моряк рис – рисовый

5. Работа со словосочетаниями.

- Посмотри на доску и найди лишнее словосочетание и назовите его.

1. Тёплая вода, водный спорт, весеннее половодье, водитель автобуса.

2. Летательный аппарат, знаменитый лётчик, летний вечер, погода лётная.

3. Горные лыжи, высокая гора, сильно горевать, пробежать с пригорка.

4. Полное безветрие, лёгкий ветерок, налетел вихрь, осенний ветер.

6. Итог занятия

- Какие слова называются однокоренными?

- Какие слова называются родственными?

- В чём различие между родственными и однокоренными словами?

Рефлексия.

-Давай попробуем изобразить шкалу успеха. Покажи, насколько ты разобрался с темой занятия? Если плохо, слабо – сиди за партой, если хорошо – то встань, если отлично – то встань и подними руки вверх.

№ 3. Конспект занятия по коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников

Тема: практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.

Цель: Закреплять знания употребления слов в форме един. и множ. числа именительного, родительного и винительного падежа

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- закреплять формы употребления существительных в ед.ч. и мн.ч.;

- учиться различать эти понятия;

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь, мышление, память, внимание, пространственную ориентацию;

- развивать общую и мелкую моторику;

Коррекционно-воспитательные:

- формирование интереса к занятиям.

Ход занятия:

1. Орг. Момент.

- Добрый день! Какой сегодня прекрасный день! Посмотри, на стуле есть разные смайлики, выбери смайлик, который описывает твоё настроение сегодня.

2. Введение в тему:

- Прочитай словосочетания, которые написаны на карточках и найди среди них такие, в которых есть слова, о которых можно спросить:

КТО? ЧТО?

Нет КОГО? ЧЕГО?

Вижу КОГО? ЧТО?

Словосочетания:

Саша в кровати, пить чай, ехать в город

Надеть штаны, горсть орехов, писать книгу

Налить кофе, писать цифры, снять туфли

Кисть рябины, орёл в гнезде, шагать с подругой

3. Основная часть

Игра «Кому что дадим?»

Раздайте угощение животным (проведите линии-дорожки) и запишите, кому что досталось? Образец: орехи дали (КОМУ?) Белке. Картинки: морковь, яблоко, сыр, червяки; заяц, еж, мышь, рыба. Знакомство с вопросом ЧЕМУ? Скажите, чему рад каждый из зверей? Например: Белка рада (ЧЕМУ?) Орехам.

4. Игра «Кому что пригодится?»

Рассмотри инструменты и вспомни, кому они могут пригодиться?
Запиши ответы по образцу.

Например: Половник пригодится (КОМУ?) повару.

Картинки: коса, метла, нож, топор, градусник, половник

Развитие логического мышления – работа с пословицами и поговорками. Прочитай запись на доске и объясните смысл выражений.
Всякому мудрецу скромность к лицу. Ученье – путь к уменью. Рукам работа – праздник.

5. Физминутка

Закончи предложения (запись на карточках), используя предлог К. Обрати внимание на написание глаголов с приставками.

лодка подплыла ...	дом...
лиса подошла ...	потолк...
машина подъехала ...	причал...
сорока подлетела ...	хозяин...
медведь подошел ...	гнезд...
волк прокрался ...	уль...
мячик подбросили ...	ягненок...
собака подошла ...	курытник...

Допиши окончания в словах. Найди такие слова, к которым можно задать вопросы ЧЕМУ? КОМУ?

Вот по ствол... постучал дятел. Миша дал кролик... морковку. Девочка подала учител... мел. Дед Мороз раздал дет... подарки. Саша приклеил бумажной птичк... хвостик. Лиза побежала помогать старушк....

6. Итог занятия.

Прочитай предложения, найдите и подчеркните слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ? На вокзале мы вышли к вагонам. Дорога подходит к самым домам. На праздник к детям пришел Дед Мороз. Разложи все яблоки по корзинкам. Расставь игрушки по полкам.

Конспект 4. Грамматическая тема: «Дифференциация предлогов и приставок»

Цель: сформировать умение у детей дифференцировать предлоги и приставки

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

-закрепить знания детей о предлогах и приставках и научить их дифференцировать;

Коррекционно-развивающая:

-развивать слуховое внимание и логическое мышление;

Коррекционно-воспитательная:

-воспитывать интерес к учебному процессу;

Оборудование: записанные на карточках предложения, схемы для обозначения предлогов и приставок.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте дети! Давайте поприветствуем друг друга. Сегодня мы с вами отправимся в путь за новыми знаниями.

Посмотрите на доску и прочитайте слова. Что это может быть?
(Предлоги)

Для чего нужен предлог? (Для связи слов в предложении.)

- Как пишется предлог с другими словами? (Раздельно.)

2.Сформулировать тему занятия и записать ее на доске.

Л: Какие частички слов мы путаем с предлогами и пишем со словами слитно?

(Приставки)

- Что такое приставка? (Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.)

- Как пишется приставка со словами? (Слитно.)

Логопед вместе с детьми вспоминает правило правописания предлогов

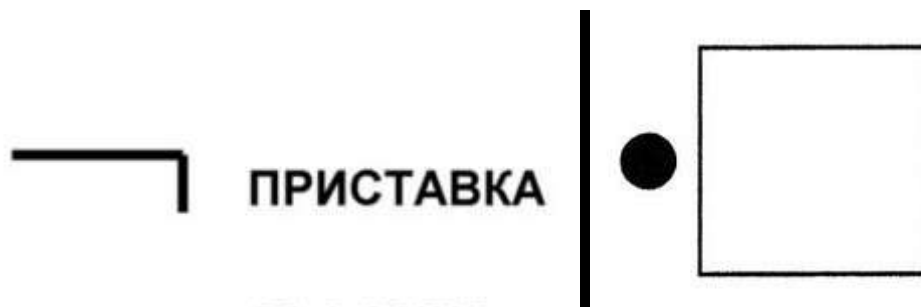
и приставок.

2. Основная часть

Задание 1.

Л: Послушайте слова с предлогами и приставками и поднимите соответствующие символы.

(Логопед раздает карточки с графическим обозначением приставок и предлогов)



Слова: заехал, к дому, по улице, по мостовой, поехал, нарисовал, с плиты, откусил, под домом, подчеркнул.

Л: Молодцы, вы справились с заданием!

Задание 2.

Логопед: Я буду читать словосочетания, а вы правильно запишите слова с приставками и предлогами. Подчеркните предлоги и выделите приставки.

По крыше побежал, начертил на песке, срывал с дерева, пошел в магазин, вырос у дороги.

- Проверим, как вы выполнили это задание. Назовите слова с приставками. (Побежал, начертил, срывал, пошел, вырос)

- Как записали приставки? (Слитно.)

- Назовите слова с предлогами. (По крыше, на песке, с дерева, в магазин, у дороги)

- Как записали предлоги со словами? (Отдельно.)

Задание 3.

Л: Прочитайте слова первого и второго столбика (запись на карточках)

Составьте словосочетания и запишите в тетрадь. Назовите слова с предлогами и приставками. Обозначьте предлоги и приставки.

(на)писать	(на)столе
(в)бежать	(от)грязи
(по)плывет	(со)стула
(от)мыла	(в)комнату
(за)бежал	(на)доске
(со)скочил	(за)угол
(на)крошил	(по)реке

Л: Задание выполнено верно, двигаемся дальше

Задание 4. Физминутка

Л: Послушайте слова: если слова с приставками – сделайте наклоны вправо и влево, если слова с предлогами – сделайте приседания.

Логопед медленно читает слова с приставками и предлогами, а дети выполняют движения.

Слова: входить, написать, без ложки, на столе, у друга, подкрашенный, про маму, подарить, по дороге, проехать.

Задание 5.

Л: Прочитайте предложения и найдите сходные слова.

-Знаете ли вы что такое мыло?

-А что значит слово «отмыть»?

-Как вы понимаете слово «запечь»?

-А что такое печь?

-Как вы думаете, почему сначала слово написано отдельно, а потом слитно?

- Где слова с предлогом? Где слова с приставкой?

Зависело б от мыла-

Веснушки я б отмыла.

Решили лисы кролика запечь,

А кролик из духовки прыг за печь.

Запишите эти слова в тетрадь в 2 столбика: в первый столбик слова с приставкой, во второй слова с предлогом.

Задание 6.

Логопед: Вставьте пропущенные подходящие предлоги и приставки (запись на карточках). Выделите их.

-Змей ...цепился ...ветку.

-... стол кто-то ...крошил.

- Мальчик ...бежал ...остановки.

- Всадник ...вязал лошадь ...дерева.

Л: Молодцы, все сделали правильно.

3.Итог занятия: Ребята, наше занятие подошло к концу. С какой темой мы сегодня познакомились? Что нового вы узнали на занятии? Какие задания вам показались самыми сложными?

- Наше занятие окончено, до свидания!

3.3. Контрольный эксперимент

В марте 2022 года для доказательства эффективности проведенной логопедической коррекции мы провели контрольный эксперимент.

Нами были проанализированы сочинение, а также младшим школьникам было предложено исправить предложения. 3 задание, проводимое при первичной диагностике, мы не взяли для контрольного исследования. Результаты представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Ошибки, допущенные при написании сочинения

Ошибки		До обучения	После обучения
Дисграфические	в согласовании	21	2
	в управлении	24	3
Всего		46	5

Таблица 5

Виды аграмматизмов при исправлении предложений

Ошибки		До обучения	После обучения
Дисграфические	в согласовании	9	1
	в управлении	12	2
Всего		21	3

Анализ письменных работ учащихся при повторной диагностике показывает значительную эффективность проводимой коррекционной работы: значительно снизилось число аграмматических ошибок как при написании сочинений, так и при необходимости найти ошибки, т.е. и в собственной речи и при понимании грамматических отношений у младших школьников произошли значительные изменения в использовании словоизменительных категорий. Оставшиеся в письменных работах ошибки доказывают необходимость проведения занятий по коррекции дисграфии.

Таким образом, проведенное повторное изучение доказало эффективность проводимой работы и выдвинутую гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нарушение письма при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Формирование морфологической структуры языка (навыков словообразования и словоизменения) и структуры предложения ведется параллельно и в тесной связи с развитием словаря, фонематического анализа и синтеза.

У детей с аграмматической дисграфией наблюдается большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недоразвитием как фонетической, так и лексико-грамматической сторон речи. Даже там, где нет сомнений в написании слова, где соблюдается фонетический принцип письма, они пишут с ошибками, так как неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывание в устной речи.

В письменных работах детей с аграмматической формой дисграфии чаще всего встречается неправильное написание безударной гласной в корне слова, даже тогда, когда правило правописания безударных гласных уже изучено. Это вызвано ограниченным словарным запасом детей, недостаточным пониманием семантики слова, нечеткими звуковыми представлениями о слове, что затрудняет подбор необходимых для проверки слов.

Также при аграмматической дисграфии распространены следующие типы ошибок на письме: неправильное употребление падежных окончаний (ошибки бывают даже в простых падежных формах); замены формы единственного числа имен существительных формой множественного числа и наоборот; ошибки согласования имен существительных с именами прилагательными в роде, падеже, числе; ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях; пропуски и замены предлогов.

Бедный словарь, незнание точных значений отдельных слов приводят к использованию в письменной речи детей крайне бедных описательных

средств и пропуску как главных, так и второстепенных членов предложения. Пропуск слов нарушает синтаксическую структуру предложения и логику повествования. Значительные трудности у детей наблюдаются при употреблении сложных синтаксических конструкций

Коррекционно-логопедическая работа по устранению аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста осуществляется с учётом закономерностей нормального речевого развития. Основная задача логопеда состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка представления о морфологических элементах слова и структуре предложения.

В процессе работы происходит постепенное усложнение заданий и речевого материала: навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее - в тексте как в устной, так и в письменной речи.

Коррекционная работа проводится в три взаимосвязанных этапа:

1 этап – формирование навыка построения связных высказываний; закрепление навыков словообразования; формирование продуктивных и простых по семантике форм;

2 этап – усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях; работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения; формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения;

3 этап – усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях; уточнение знаний детей о продуктивных непродуктивных формах словоизменения; закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.

Аграмматическая дислексия и дисграфия связаны с недоразвитием грамматического строя речи. Поэтому большое внимание в коррекционной работе уделяется упорядочиванию грамматического строя речи учащихся.

Овладение грамматическим строем языка реализуется с помощью системы постепенно усложняющихся упражнений, причем каждое задание

включает образец его выполнения, а речевой материал, предлагаемый детям, подобран с учетом принципа доступности. Дети начинают понимать языковые закономерности, у них формируется способность делать определенные грамматические обобщения.

В процессе формирования навыков словообразования у школьников с аграмматической формой дислексии и дисграфии основное внимание уделяется формированию у детей навыков словообразования. Детей учат образовывать новые слова от заданных, разбирать слова по составу, определять, какой частью речи они являются. Также проводится работа по пополнению словарного запаса детей различными частями речи. Педагог уделяет особое внимание правильному пониманию детьми семантики слов.

Таким образом, в ходе коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников: формируются навыки словообразования и словотворчества; появляется навык работы с различными частями речи; расширяется словарный запас; развивается так называемое языковое чутье; появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов.

При аграмматической дисграфии необходимо провести достаточное количество письменных упражнений, которые могут заключаться в предупредительных диктовках, выполнении специальных заданий на дописывание окончаний слов, на постановку слов в правильной грамматической форме и пр. В ходе экспериментальной работы по устранению аграмматической дисграфии у учеников 3 класса мы пришли к выводу, что логопедические занятия по коррекции аграмматической дисграфии с использованием предложенной системы работы способствуют устранению данной формы дисграфии. Работа по устранению аграмматической дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте. Дети страдающие аграмматической дисграфией, нуждаются в специальной логопедической

помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что аграмматическую дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.

Таким образом, проведенная работа подтвердила выдвинутую гипотезу, задачи, поставленные перед ВКР, решены, цель – достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом [Электронный ресурс] / Б.Г. Ананьев. – М.: Известия АПН РСФСР, 1999. – 267 с. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000021/st002.shtml>, свободный (дата обращения 22.12.2021).
2. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А.К. Аксенова – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 265 с.
3. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская – М.: Преподавание русского языка, 2000. – 145 с.
4. Городилов, В.И. Чтение и письмо: сборник упражнений по исправлению недостатков чтения и письма [Электронный ресурс] / В.И. Городилов, М.З. Кудрявцева. – СПб.: Известия АПН РСФСР, 1995 – 384 с. – Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/sbornik-uprazhneniy-po-ispravleniyu-nedostatkov-pisma.html>, свободный (дата обращения 23.12.2021).
5. Доника, В.Ф. Логопедическая работа при обучении грамоте / В.Ф. Доника. – М.: Начальная школа, 1990. – № 7 – 344 с.
6. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 335 с.
7. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. пособие / Н.С. Жукова. – М.: Соц. полит, журн., 1994. – 96 с.
8. Забродина, В.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико – грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста / В.С. Забродина, Е.С. Ренизрук. – М.: Учебно – методическое пособие, 2008. – 165 с.

9. Залмаева, Р.Я. Сам себе логопед / Р.Я. Залмаева. – М.: Петербург., 2005. – 324 с.
10. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 546 с.
11. Киселева, К.С. Конспект занятий по формированию лексико-грамматических категорий / К.С. Киселева // Логопед в детском саду. – 2014. – № 4. – С. 17-20.
12. Кобзарева, Л.Г. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения: [Практ. пособие] / Л. Г. Кобзарева, М. П. Резунова, Г. Н. Юшина. – Воронеж: Учитель, 2001. – 80 с.
13. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников [Электронный ресурс] / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашов. – М.: «Российское педагогическое агентство», 1997. – 124 с. – Режим доступа: https://mx3.uraib.ru/uploads/pdf_review/6DE20664-FFE6-4939-A272-741ED84E1BEA.pdf, свободный (дата обращения 22.12.2021).
14. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 356 с.
15. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Ш.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 321 с. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/5/0231/index.shtml>, свободный (дата обращения 22.12.2021).
16. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Е.А. Логинова, ред. Л.С. Волковой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.

17. Лысюк, О.Л. Игровые способы формирования предпосылок овладения навыком письма // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития / О.Л. Лысюк. – 2007. – № 3. – С. 77-79.

18. Мазанова, Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонениями в развитии. Тетрадь № 4 / Е.В. Мазанова. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати - ВЯТКА», 2004. – 40 с.

19. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Микляева // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 25-28.

20. Милостевенко, Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы [Электронный ресурс] / Л.Г. Милостевенко. – СПб.: Фирма «Стройлеспечать», 1995. – 53 с. Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/1/0309/1_0309-1.shtml, свободный (дата обращения 22.12.2021).

21. Моисеева Т.В. Предупреждение нарушений чтения и письма на начальном этапе их формирования у учащихся младших классов // Школьный логопед / Т.В. Моисеева. – 2006. – № 1. – 11 с.

22. Моисеева, Л.В. О подготовке руки к письму // Дошкольное воспитание / Л. А. Моисеева, Е. Н. Рахманова, Н. С. Фунтикова. – 2006. – № 12. – С. 33-44.

23. Муравьева, Н.Н. Логопедическая работа с первоклассниками, имеющими недостатки речи и письма // Недостатки речи и письма у детей: из опыта логопедической работы / Н.Н. Муравьева, под редакцией Р. Е. Левиной. – М.: Издательство Академии Педагогических Наук РСФСР, 1956. – 243 с.

24. Зуева, Л.Н. Настольная книга логопеда: справ. - метод. пособие / авт. сост. Л.Н Зуева, Е. Е. Шевцова. – М: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.

25. Немытченко, Н.Ю. Основные типы речевых ошибок в письменной речи детей младшего школьного возраста / Н.Ю. Немытченко, Л.О. Бутова. – М.: Известия АПН РСФСР, 2008. – 359 с.
26. Нефедова, Е.Л. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы [Электронный ресурс] / Е.Л. Нефедова, О.В. Узорова. – М.: Аквариум, 1996. – 244 с. – Режим доступа: <http://schoolinternat1-2.centerstart.ru/sites/default/files/fgsr.pdf>, свободный (дата обращения 21.12.2021).
27. Новикова, Е.В. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие / Е.В. Новикова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 532 с.
28. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Питер, 2004. – 352 с.
29. Пономарева Л.А. Обследование лексико-грамматической стороны речи детей при поступлении в школу / Л.А. Пономарева // Логопед. – № 5. – 2006. – С. 87-91.
30. Полонская, Н.Н. Применение нейропсихологического метода исследования в диагностике детей с нарушениями речи // Школа здоровья / Н.Н. Полонская. – М.: Известия АПН РСФСР, 1999. – № 2. – С. 72-79.
31. Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2005. – 144 с.
32. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие / И.Н. Садовникова. – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997. – 256 с.
33. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми [Электронный ресурс] / В.И. Селиверстов. – М.: Известия АПН РСФСР, 1996. – 146 с. – Режим доступа: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fdetsad10.odinedu.ru%2Fassets%2Fimg%2Fdetsad10%2F%25D0%259B%25D0%25BE%25D>

[1%258CBC%25D0%25B8.doc&wdOrigin=BROWSELINK](#), свободный (дата обращения 21.12.2021).

34. Токарева, О.А. Расстройства чтения и письма. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений / О.В. Токарева, в 2 тт. Т. 2 / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селеверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 656 с.

35. Ткаченко, Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 365 с.

36. Узорова, О.В. Диктанты и изложения по русскому языку: 1-4 классы (1-4), 1-3 классы (1-3) / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 266 с.

37. Филичева, Т.Е. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Е. Филичева, Т.В. Туманов. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 176 с.

38. Фуреева, Е.П. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе / Е.П. Фуреева, Е.В. Шипилова, О.В. Филиппова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.

39. Хватцев, М.Е. Аграмматизм. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений / М.Е. Хватцев, 2 тт. Т. 2 / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селеверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 656 с.

40. Филичева, Т.Е. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Е. Филичева, Т.В. Туманов. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 157 с.

41. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи дошкольников / Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2000. – 543 с.

42. Шохор-Троцкая, М.А. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления: Методические рекомендации /

М.А. Шохор-Троцкая. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2002. – 128 с.

43. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / А.В. Ястребова, – М.: Просвещение, 1984. – 237 с. – Режим доступа: <http://schoolinternat1-2.centerstart.ru/sites/default/files/fgsr.pdf>, , свободный (дата обращения 21.12.2021).

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое»
образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«16» ноября 2021 г., протокол № 3
Корчагина Л.Н.



Задание

По выпускной квалификационной работе Макаровой Евгении Михайловны

1. Тема работы «Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников»

Утверждена приказом по Университету «19 декабря» 2021 г. № 1065/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «16» ноября 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Целью исследования является коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников с использованием игр, заданий и упражнений.

Объект исследования: ошибки на письме у учащихся начальных классов с аграмматической дисграфией.

Предмет исследования: средства (игры, задания и упражнения), используемые в коррекционной работе при аграмматической дисграфии у младших школьников.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Изучить специальную литературу по теме исследования.

2. Изучить состояние грамматического строя речи у младших школьников, причины и механизмы нарушений, определить специфические факторы, влияющие на их формирование.

3. Представить систему заданий и упражнений по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников.

4. Экспериментально доказать эффективность коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1	Изучение и анализ литературы по теме квалификационной работы	Сентябрь 2021 г.	
2	Проведение и анализ экспериментального исследования	Сентябрь-октябрь 2021 г.	
3	Проведение обучающего эксперимента по устранению аграмматической дисграфии	Октябрь 2021 – март 2022г.	
4	Проведение контрольного эксперимента и оформление работы	Апрель-май 2022 г.	

6. Дата выдачи задания «1» июня 2021 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
на тему: «Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников»
студентки 4 курса заочной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г.Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль «Логопедия»
Макаровой Евгении Михайловны

Тема выпускной квалификационной работы Евгении Михайловны Макаровой посвящена актуальной проблеме выявления аграмматических ошибок на письме детей младшего школьного возраста и их устранения на логопедических занятиях. Студентка проявила заинтересованность при выборе темы выпускной квалификационной работы и поддерживала интерес к выбранной проблеме на протяжении написания работы.

В работе рассмотрены особенности формирования письменной речи детей младшего школьного возраста и возможности логопедической работы по устранению специфических ошибок с использованием игр, заданий, упражнений, что соответствует заявленной теме.

Студентка самостоятельно подготовила и провела констатирующее и контрольное исследование особенностей письменной речи детей младшего школьного возраста и проанализировала полученные данные.

При подборе экспериментального материала студенткой были учтены типологические, возрастные, речевые особенности детей, принимавших участие в исследовании, что позволило получить хорошие результаты при проведении контрольного эксперимента.

При написании работы Е. М. Макарова проявила себя как грамотный специалист, способный применить новые и традиционные методики в своей работе.

Работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, заслуживает положительной оценки и достойна представления к защите.

Руководитель ВКР
кандидат психологических наук
доцент кафедры «Дошкольное
и дефектологическое образование»



Н.Л. Морозова

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Макарова Евгения Михайловна
Самоцитирование
рассчитано для: Макарова Евгения Михайловна
Название работы: Макарова Е.М. Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	13.33%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	74.29%
ЦИТИРОВАНИЯ	12.38%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 09.06.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Морозова Наталья Львовна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 9.06.22



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.