МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Немецкий язык. Французский язык»

Форма обучения: очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Способы и приемы формирования познавательной самостоятельности в процессе обучения иностранному языку в старших классах средней общеобразовательной школы»

Студент _____ Сиренко Дарья Алексеевна

Руководитель _____ к.п.н., доцент Рыжова Е.В.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 12.06.20 №11а)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 1.07.20 № 13)

Секретарь ГЭК _____ Шурыгина Ю.А.

Пенза 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы формирования познавательной самостоятельности в процессе обучения иностранному языку у учащихся старших классов 5

1.1. Определение понятия познавательной самостоятельности и ее роль в образовательном процессе 5

1.2. Структура познавательной самостоятельности 13

1.3.Методические основы формирования познавательной самостоятельности у учащихся старших классов в процессе обучения иностранному языку 23

Выводы по первой главе 36

Глава 2. Формирование познавательной самостоятельности у обучающихся старших классов с помощью познавательных стратегий 38

2.1. Анализ УМК «Horizonte 10» М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман с точки зрения применения познавательных стратегий при обучении немецкому языку 38

2.2. Разработка конспектов уроков немецкого языка для 10 класса с применением познавательных стратегий 60

Выводы по второй главе 71

Заключение 73

Список использованной литературы 77

Приложения

Введение

Актуальность данной темы обусловлена новыми тенденциями в системе образования Российской Федерации, которые выражаются не только в гуманизации, индивидуализации, дифференциации, но и в непрерывности образования – процессе постоянного самообразования человека в быстро меняющихся условиях жизни современного общества. Следовательно, одна из первоочередных задач современной общеобразовательной школы – научить обучающихся учиться, то есть самостоятельно добывать знания, подходить с осознанностью к учебе и уметь отбирать необходимую информацию. Формирование познавательной самостоятельности может в значительной степени определить успешность дальнейшего обучения и общего развития обучающихся.

Старший школьный возраст имеет ряд своих особенностей. Для обучающихся это не только завершающий этап формирования общественной позиции, своего окружения, но и ориентированность на будущую профессиональную деятельность. Этим обуславливается необходимость владения познавательной самостоятельностью, так как именно от сформированности большинства компонентов данного качества может зависеть успешность дальнейшей самореализации обучающегося.

Цель исследования: изучить психологические и методические основы формирования познавательной самостоятельности в процессе обучения иностранному языку в старших классах средней общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1. Выявить сущностные характеристики понятия «познавательная самостоятельность» как необходимой характеристики обучающегося в качестве субъекта учебной деятельности и ее роль в образовательном процессе;

2. Определить структуру познавательной самостоятельности;

3. Охарактеризовать методические основы формирования познавательной самостоятельности обучающихся при обучении немецкому языку в старших классах;

4. Проанализировать УМК «Горизонты» 10 М. М. Аверин с точки зрения применения познавательных стратегий при обучении немецкому языку;

5. Разработать конспекты уроков по немецкому языку для 10 класса, а также комментарии по обучению познавательным стратегиям на уроке.

Объект исследования – процесс обучения немецкому языку в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования – формирование познавательной самостоятельности у обучающихся старших классов на уроках немецкого языка в средней общеобразовательной школе.

Теоретической основой исследования являются научные труды таких ученых, как И. Я. Лернер, И. А. Зимняя., Л. О. Крайнова, Л. И. Божович, С. С. Куклина, М. А. Куприянова, И. С. Кон, Е. И. Осипова, Т. И. Шамова, а также Е. Я. Григорьева, И. В. Муштавинская, В. П. Ларина, А. В. Щепилова, Н. Д. Гальскова, Е. М. Тишкина.

Согласно поставленной цели и задачам в ходе работы были использованы следующие **методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, классификация), практические (анализ учебно-методической литературы, обобщение педагогического опыта, анализ полученных результатов), метод статистической обработки результатов (подсчет процентного соотношения).

Практическая значимость данной работы заключается в систематизации заданий УМК «Horizonte 10» согласно группам познавательных стратегий, разработке конспектов уроков немецкого языка с комментариями по обучению обучающихся познавательным стратегиям, которые впоследствии могут быть использованы на уроках и способствовать формированию познавательной самостоятельности обучающихся.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования познавательной самостоятельности в процессе обучения иностранному языку у учащихся старших классов

1.1. Определение понятия познавательной самостоятельности и ее роль в образовательном процессе

До второй половины прошлого века отечественная педагогика не уделяла должного внимания понятию «познавательная самостоятельность». В последующие годы вместе с ускорением темпов технического прогресса, постоянно меняющимися условиями жизни, внедрением новых информационных технологий, позволяющим обучающимся самостоятельно изучать несколько дисциплин, появилась необходимость в более детальном изучении вопроса познавательной самостоятельности. На сегодняшний день такие фундаментальные научные труды, как теория общего развития (Л. В. Занков), теория содержательных обобщений (В. В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (З. Ф. Талызина), теория проблемного обучения (М. И. Махмутов, И. Я. Лернер), повлиявшие на развитие проблемы познавательной самостоятельности, представляют широкий спектр возможностей для более подробного изучения данного вопроса.

Термин «познавательная самостоятельность» является достаточно обширным, поэтому, прежде чем перейти к его определению, необходимо рассмотреть данное понятие с разных точек зрения, а также подробнее изучить такие основные сопутствующие термины, как «познавательная деятельность», «познавательная активность» и «самостоятельность».

Л. С. Выготский определяет познавательную деятельность в качестве сознательной деятельности, направленной на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. [11].

Что же касается такого понятия, как познавательная активность субъекта учебной деятельности, то согласно Л. П. Аристовой, Л. И. Божович, оно

представляет собой взаимосвязь внутренней и внешней личностной готовности к обучению [6], [8].

И. Я. Лернер определяет познавательную активность через направленный на расширение системы личностных ценностей процесс взаимодействия обучающегося с различными объектами познания [30].

Т. И. Шамова отмечает некоторое отождествление понятий познавательной активности и познавательной деятельности. Так, познавательная активность представляет собой качество деятельности обучающегося, которое проявляется в личном отношении обучающегося к процессу и содержанию деятельности, а также в стремлении субъекта к овладению знаниями и к достижению учебно-познавательных целей через призму нравственных и волевых усилий [50].

Несмотря на различие в подходах к определению познавательной активности, объединяющим звеном, присутствующим в каждом из определений, является личностная составляющая, способствующая осуществлению познавательной деятельности. Бесспорным является также то, что познавательная активность неразрывно связана с самостоятельностью.

В целом само понятие познавательной самостоятельности довольно часто соотносится с понятиями «самообразование» и «самостоятельная познавательная деятельность». Обладая такими личностными качествами, обучающийся проявляет познавательную самостоятельность в самообразовании, то есть в такой форме самостоятельного познания, которая осуществляется посредством самостоятельной познавательной деятельности [40].

Стоит отметить, что для большинства представителей современной отечественной педагогики понятие «самостоятельность» также является основополагающим аспектом творческой деятельности субъекта в рамках познавательной деятельности. Оптимальность самостоятельности обучающегося достигается посредством правильной организации и реализации учебного процесса. Однако, несмотря на то, что учитель является важным

звеном в организации учебного процесса, очень многое в формировании познавательной самостоятельности зависит и от самих обучающихся.

В связи с этим принято различать внутренние и внешние признаки самостоятельности обучающихся.

К внутренним признакам самостоятельности относят личностную мотивацию и потребности субъекта, а также физические, умственные и нравственно-волевые усилия обучающихся, направленные на достижение цели без какой-либо посторонней помощи.

Среди внешних признаков самостоятельности учащихся выделяют систематическое выполнение заданий, контроль над ходом и результатами работы без непосредственного участия обучающего. Задача учителя на данном этапе может выражаться в исправлении, анализе, корректировке, последующем направлении в нужное русло работы обучающегося [28].

Уделив должное внимание таким сопутствующим понятиям познавательной самостоятельности как «познавательная деятельность» и «познавательная активность» и «самостоятельность», представляется возможным перейти к более подробному определению познавательной самостоятельности. Ввиду того, что единого определения данного понятия в отечественной науке не существует, следует обратиться к различным трактовкам и формулировкам отечественных педагогов и методистов.

Так И. Я. Лернер считает, что познавательная самостоятельность выражается сформированным у обучающихся стремлением и умением познавать в процессе целенаправленного творческого поиска решения задач. Проблема развития познавательной самостоятельности раскрывается через методическое направление, предусматривающее применение проблемных задач в обучении. В качестве формы проявления познавательной самостоятельности ученый видит решение познавательных задач, представляющих проблему, с последующим самостоятельным нахождением решения, которое приводит обучающихся к новым знаниям и способам решения. Как следствие,

познавательные задачи являются не только формой проявления познавательной самостоятельности, но и педагогическим средством ее формирования [30].

Согласно М. А. Данилову, познавательная самостоятельность определяется как потребность и умение самостоятельно мыслить, а также как способность ориентироваться в новых ситуациях, видеть вопрос, задачу и найти подход к ее решению [15].

С точки зрения Н. А. Половниковой под познавательной самостоятельностью понимается готовность, включающая в себя способность и стремление осуществлять посредством своих сил целенаправленную познавательную деятельность. Данное стремление определяется внутренними побуждениями, т.е. соответствующими мотивами, которые составляют побудительную сторону познавательной самостоятельности. Способность основана на знаниях и методах осуществляемой деятельности, которым уже обладает субъект [43].

По мнению М. И. Махмутова познавательная самостоятельность представляет собой совокупность интеллектуальных способностей учащегося и его умения, позволяющие ему самостоятельно учиться [33].

С точки зрения Т. И. Шамовой познавательная самостоятельность является качеством, в котором проявляется личность субъекта обучения вместе с его стремлением приложить волевые усилия с целью достижения учебных целей [51].

Анализируя данные определения, представляется возможным выделить некоторые общие черты. Практически в каждом из определений говорится о способности обучающегося к самостоятельному мышлению в процессе обучения, а также к целенаправленной, познавательной деятельности, базирующейся на волевых усилиях.

Стоит отметить, что немаловажную роль в образовательном процессе играет, конечно же, учитель, выполняющий функцию наставника, способного помочь обучающемуся в его личностном становлении. В связи с этим

формирование познавательной самостоятельности является одним из средств достижения данной цели [27].

Проблема формирования познавательной самостоятельности обучающихся не только на ранних, но и, в особенности, на поздних этапах обучения является предметом исследования многих современных педагогов, психологов и методистов.

М.А. Куприянова утверждает, что осознанность учащимися старших классов необходимости овладения дополнительными знаниями и навыками, выходящими за пределы учебной программы, является одним из средств к дальнейшему саморазвитию и успешной самореализации уже после окончания школы. Именно потребность в непрерывном совершенствовании уже имеющегося багажа знаний, а также потребность овладения умениями ведения самостоятельной познавательной деятельности у обучающихся являются одними из первоочередных задач общеобразовательных школ [28].

Для более точного определения познавательной самостоятельности в качестве характеристики учащихся старших классов, необходимо обратиться к материалам возрастной психологии.

Итак, старшие классы охватывают период с 15 до 17-18 лет в жизни обучающегося. Как правило, на данном этапе часть учащихся переходит из средней школы в старшую, другие же меняют учебные заведения, переходя в колледжи, училища или различного рода профильные учреждения. Обучающийся вступает в новую социальную ситуацию развития, которая, главным образом, характеризуется направленностью на будущее. Это обуславливает растущую необходимость в выборе образа жизни, профессии, референтных групп людей, которые обычно складываются из жизненной ситуации, инициативы и уровня участия родителей и учебного заведения в его становлении. Поэтому именно на протяжении данного периода особое значение имеет ценностно-ориентационная деятельность, связанная со стремлением к автономии и правом быть индивидуальностью [22].

Согласно И. С. Кону, в современной возрастной психологии вопрос об автономности старшеклассников рассматривается, разграничивая поведенческую автономию, которая заключается в потребности и праве обучающегося в самостоятельности своих решений; эмоциональную автономию, заключающуюся в потребности и праве иметь собственные личные привязанности независимо от родительского влияния; и морально-ценностную автономию, выражающуюся в праве на собственные взгляды и точку зрения [21].

Кроме того, строя жизненные планы и сознательно задумываясь о выборе профессии, учащиеся опираются не только на сферу деятельности, где человек мог бы себя реализовать наиболее полезным для общества способом, но и на практическую ценность профессии в рамках общественного развития страны. Наиболее целеустремленные и увлеченные обучающиеся имеют тенденцию придерживаться своего призвания на всем пути профессионального становления и личностного самоопределения.

Л. И. Божович отмечает, что потребность в самоопределении, которая возникает на стыке подросткового и юношеского возраста, имеет свойство влиять на характер учебной деятельности обучающегося. Во многих случаях данная потребность также является определяющим фактором [7].

Так, эта тенденция прослеживается в выборе учебного заведения, профильных классов, особом предпочтении или даже игнорировании предметов того или иного цикла: естественнонаучного или же гуманитарного. Нередко обучающиеся выражают нежелание изучать тот или иной предмет, аргументируя это ненадобностью для дальнейшей учебы или для дальнейшей жизни. И, напротив, те предметы, которые даются легче и которые входят в список «необходимых» для будущего, являются предпочтительными [23].

С одной стороны, это можно рассматривать как выражение самостоятельности, т.е. направленность личности, проецирующей себя в будущем как своеобразную профессиональную ориентацию. С другой стороны, такая позиция является невыполнением требований общей образовательной

программы учебного заведения, которая является потенциальной почвой для конфликтов, не только на уровне «учитель-ученик», но и на уровне родителей и самой школы.

Такая установка о необходимости или бесполезности определенных школьных предметов своим появлением также обязана возрастным особенностям обучающихся старшего школьного возраста. В силу жизненной неопытности, но уже готовые делать глобальные и с их точки зрения неоспоримые выводы, старшеклассники зачастую попадают в ловушку примитивного практицизма [18].

Обучающийся старшего школьного возраста в качестве субъекта учебной деятельности, учитывая специфику социальной ситуации развития, имеет качественно новые характеристики, соответствующие новому содержанию данной деятельности.

Во-первых, помимо внутренних познавательных мотивов освоения и овладения знаниями в учебных предметах, которые имеют личностно-смысловую ценность, у обучающегося возникают широкие социальные и узколичные внешние мотивы. Здесь мотивы достижения играют большую роль.

Во-вторых, заметны также изменения и в структуре учебной мотивации, где учебной деятельности отводится теперь место средства реализации будущих жизненных планов. Для большинства учащихся наблюдается ориентация на результат, реже учебная деятельность выступает в качестве процесса, направленного только лишь на освоение знаний. Основным ее предметом является структурная организация, комплексирование, систематизация индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации.

К содержанию учебной деятельности учащегося старшего школьного возраста относится, в первую очередь, развитие самостоятельности, творческого подхода к решениям и умение их принимать. Немаловажным здесь будет анализ существующих решений, их критическое и конструктивное осмысление. Из этого следует, что у обучающегося формируется особая форма

учебной деятельности, включающая элементы анализа и исследования в рамках осознанной необходимой профессиональной направленности и личностного самоопределения.

В качестве важнейшего психологического новообразования на данном возрастном этапе Д. И. Фельдштейн определил умение школьника составлять жизненные планы и искать средства их реализации. Согласно ученому, это и будет определять специфику содержания учебной деятельности обучающегося, которая, в свою очередь, и становится средством реализации будущих планов [50].

Обучающийся готов к профессионально-личностному самоопределению, если его система ценностных ориентаций выражена через призму профессиональной ориентации и профессиональных интересов. Обучающийся как субъект учебной деятельности обладает развитой формой теоретического мышления, владеет методами научного познания и саморегуляцией. Именно на данном завершающем этапе для созревания и формирования личности можно наблюдать наиболее полное выражение ценностно-ориентационной деятельности. Этот возраст характеризуется стремлением учащихся старшего школьного возраста к автономии и формированием у него не только полной структуры самосознания, но и развития личностной рефлексии. Кроме того, происходит осознание жизненных планов, перспектив и формирование уровня притязаний [19].

Так как обучающийся вступает в новый тип ведущей деятельности - учебно-профессиональный, наиболее важным является формирование умения самоорганизации, что впоследствии будет определять обучающегося как субъекта трудовой деятельности, его отношение к труду. Исходя из этого, учебная деятельность здесь подчиняется такой важной цели, как будущей профессиональной или профессионально ориентированной деятельности. Именно поэтому обучающемуся в качестве субъекта учебной деятельности на последнем этапе важно обладать самостоятельной познавательностью, осознавать необходимость развития в его глобальном понимании. Индивидуум

учится не только лишь для самого себя, но и для чего-то более значимого в будущем. Данное осознание проявится в наибольшей степени уже в студенческом возрасте.

1.2. Структура познавательной самостоятельности

Формирование познавательной самостоятельности у обучающихся старшего школьного возраста является одной из основных задач современной общеобразовательной школы. Прежде чем приступить к определению способов и приемов ее формирования, необходимо остановиться более подробно на изучении структуры познавательной самостоятельности. Данный вопрос находит отражение в научных работах многих отечественных ученых. Рассмотрим различные подходы к структуре познавательной самостоятельности лишь некоторых из них.

Т. В. Абрамова определяет мотивационно-целевой, когнитивный, операционно-действенный и эмоционально-волевой компоненты в составе познавательной самостоятельности у обучаемых [1].

Мотивационно-целевой компонент призван к формированию у обучаемого таких мотивов познавательной деятельности, как любознательность, познавательный интерес, стремление к творческим достижениям, к признанию со стороны, как учителя, так и сверстников. Помимо вышеперечисленных составляющих особое значение придается стремлению к самообразованию и осознанию личной значимости познавательной деятельности для конкретного субъекта обучения.

Что касается когнитивного компонента, он отвечает за уже приобретенные умения и навыки и в целом определяет систему базовых знаний. Помимо этого, в состав данного компонента входит уровень развития интеллектуальных и творческих способностей.

К операционно-действенному компоненту относятся не только навыки самостоятельной работы и мыслительные операции, но и интеллектуальные и организационные умения обучающегося.

Касательно эмоционально-волевого компонента, можно отметить такие составляющие, как волевую направленность и интерес к познанию и поисково-творческой деятельности [1].

По классификации Т. И. Шамовой, в качестве структурных компонентов познавательной самостоятельности выступают лишь три компонента, а именно мотивационный, содержательно-операционный и волевой. Однако Т. И. Шамова также указывает на возможность условности такого деления с целью углубления в сущность данного понятия, так как в процессе обучения все три компонента взаимосвязаны [51].

В данном случае к мотивационному компоненту относится осознание побуждений, обусловливающее целенаправленную деятельность. Тем не менее, важно отметить, что мотив в качестве источника деятельности формируется самостоятельно в процессе осознания обучающимся противоречия между возникнувшей познавательной потребностью и возможностью ее удовлетворения с помощью собственных сил. Важная роль отводится связи между проявлением самостоятельности в познавательной деятельности и ее мотивами.

Что же касается содержательно-операционного компонента, к его составляющим можно отнести владение обучаемым системой ведущих знаний и способов учения. Как известно, стремление к пополнению знаний и возможность овладения новыми способами и видами деятельности представляется возможным только притом, что у обучаемого уже имеется система ведущих знаний, и он способен самостоятельно их получать [51].

Рассматривая подробно волевой компонент по классификации Т. И. Шамовой, можно сделать вывод, что данный компонент, направленный на достижение целей при обучении, находится, как уже было выше упомянуто, в тесной связи как с мотивационным, так и содержательно-операционным

компонентами. В действительности одного стремления к деятельности является недостаточно для достижения поставленной цели. Обучающиеся должны приложить волевые усилия для преодоления познавательного затруднения. Для того чтобы активизировать волевые усилия обучающихся, представляется необходимым стимулировать их на самостоятельное достижение цели и результат [51].

Еще одну классификацию предлагает И. А. Кракова, где тремя основными являются организационная деятельность, когнитивный, а также креативный компоненты [26].

Когнитивный компонент можно отметить содержанием в себе умения самостоятельно конструировать новый опыт, что предусматривает как использование уже известных путей решения и навыков, так и умений, готовых способов деятельности добывать недостающую для разработки решения информацию за счет внешних источников, которыми может быть, например, опыт других людей. Помимо всего вышесказанного, данный компонент предполагает также умение применять разнообразные познавательные стратегии при решении проблем. Данное умение выражается через то, насколько целесообразно совершаются логические операции мышления, задействованные в ментальную обработку информации. К таким операциям можно отнести, например, сравнение, идентификацию, вариацию и т.д.

Креативный компонент данной классификации разделен на два составляющих. Во-первых, это владение самим процессом творческой деятельности, то есть умение применить опыт, привлечь интуицию, во-вторых, это умение найти и отобрать наиболее оптимальные решения, другими словами, ориентироваться среди всевозможных вариантов решений, но в конечном итоге найти единственное верное.

Организационная деятельность основана на умении реализовать максимально то, что было намечено, что способствует успешному продвижению обучающихся по пути от замысла к реализации. Кроме того, немаловажным является и умение спланировать и организовать

познавательную деятельность. Это умение подразумевает то, что обучающийся способен самостоятельно, независимо от воли других людей, выдвигать цели обучения и обеспечивать соответствующие условия для их достижения [26].

Итак, проанализировав различные подходы к определению структуры познавательной самостоятельности, наиболее целесообразным представляется в качестве обобщения выделить когнитивный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты в структуре познавательной самостоятельности.

Багаж знаний и умений, входящих в состав когнитивного компонента, является неотъемлемым на каждом этапе обучения. Им определяются возможности осуществлять в дальнейшем познавательную деятельность и развивать самостоятельность. Содержащиеся в мотивационном компоненте различные познавательные мотивы способствуют формированию познавательной самостоятельности.

Что касается эмоционально-волевого компонента, он заключается в готовности обучающегося приложить собственные волевые усилия в процессе осуществления познавательной деятельности.

Безусловно, все из представленных компонентов в составе познавательной самостоятельности неразрывно связаны между собой, что свидетельствует о том, что формирование познавательной самостоятельности является невозможным без реализации одного из компонентов. Когнитивный компонент направлен на создание основы знаний и умений, необходимых для познавательной деятельности, мотивационный побуждает обучающегося к овладению знаниями, эмоционально-волевой стимулирует развитие познавательных мотивов, что, в свою очередь, повышает готовность к совершению волевых усилий в познании. Каждый из компонентов отвечает требованиям, предъявляющимся к личности современного обучающегося и призван выполнять определенную роль в познавательной деятельности обучающегося, оказывая тем самым позитивное влияние на успешное формирование познавательной самостоятельности.

Однако нельзя оставлять без внимания факт индивидуальности каждого из обучающихся. Известно, что компоненты познавательной самостоятельности проявляются у каждого обучающегося в отдельности в разной степени и практически не встречаются в чистом виде [26].

Именно поэтому с данной точки зрения классификация Л. О. Крайновой является наиболее точной, так как в ней описаны не только основные структурные компоненты познавательной самостоятельности, но и уровни их сформированности [25].

В данной классификации основные показатели мотивационного компонента выражаются познавательными потребностями, интересами и мотивами.

1. Среди познавательных потребностей можно выделить четыре уровня в зависимости от их длительности и интенсивности.

а) Обучающийся с *низким уровнем* познавательной потребности направлен на усвоение готовых знаний. Он уделяет недостаточное количество времени самостоятельной познавательной деятельности. Зачастую такая деятельность не выходит за временные рамки обычных школьных уроков.

б) Обучающийся со *средним уровнем* познавательной потребности направлен на получение знаний в основном посредством репродуктивного способа познания. Он уделяет большую часть своего свободного времени предмету познавательного интереса, однако такому виду деятельности не хватает системы.

в) Имеющий *достаточный уровень* познавательной потребности обучающийся характеризуется целенаправленной потребностью к получению знаний. Обучающийся посвящает свое время предмету познания как в урочное время, так и после школы. В процессе реализации познавательной потребности обучающийся использует частично-поисковый способ познания.

г) Обладая *высоким уровнем* потребности в знаниях, обучающийся посвящает значительную часть свободного времени исследуемой проблеме, при этом его деятельности носит системный характер. Субъект испытывает

высокую потребность в исследовании, чтобы впоследствии добыть новые знания [25].

2. Переходя к уровням проявления интереса у обучающихся, стоит отметить, что он определяется согласно динамике своего развития.

а) При *низком уровне* проявления познавательного интереса у обучающихся конкретные факты, знания, описания, действия по образцу вызывают любопытство, однако обучающийся легко теряет интерес, испытывая некоторые трудности.

б) При *среднем уровне* любознательный обучающийся часто проявляет интерес лишь к внешнему результату. Другими словами, он не проникает в суть проблемы, а устанавливает причинно-следственные связи лишь на поверхностном уровне.

в) Демонстрирующий *достаточный уровень* познавательного интереса обучающийся стремится узнать больше, старается проникнуть в суть проблемы, однако все еще имеет недостаток интереса к созидательной деятельности.

г) В отличие от всех предыдущих уровней, обладающий *высоким уровнем* познавательного интереса обучающийся демонстрирует интерес к творческой деятельности. Такой обучающийся конечно же способен познать суть событий, выяснить причинно-следственные связи и многосложность некоторых явлений. На данном уровне интерес имеет свойство расти по мере углубления в изучении той или иной проблемы [25].

3. Что касается мотивов, основных составляющих мотивационного компонента, их уровень развития определяется осознанностью значимости обучения как одного из важнейших условий личностного благополучия.

а) *Низкий уровень* мотивации характеризуется достаточно нечетким осознанием личной необходимости самостоятельной познавательной деятельности. Обучающийся обладает лишь общим представлением о необходимости самостоятельного познания, поэтому в учебной деятельности таких обучающихся ее можно наблюдать лишь изредка.

б) На *среднем уровне* можно отметить и наличие желания познания, и умение ставить цели. Однако на данном этапе эти явления отличаются своей неустойчивостью. Так как обучающийся не видит связи между перспективными и ближайшими целями, неустойчивым становится не только желание к познанию, но также и прилагаемые к нему усилия.

в) При *достаточном уровне* развития мотивации обучающийся самостоятельно выражает желание к познанию. В данном случае внутренние мотивы зачастую будут преобладать над внешними.

г) При достижении *высокого уровня* мотивации, у обучающегося наблюдается значительно преобладание внутренних мотивов, которые составляют основу его личностного благополучия [25].

Далее рассмотрим уровни регулятивно-волевого компонента, входящего в структуру познавательной самостоятельности. Показателями данного компонента являются воля и самоконтроль. Л. О. Крайнова выделяет четыре уровня в зависимости от степени сформированности волевых усилий.

а) *Низкий уровень* характеризуется большими трудностями, возникающими у обучающегося, в случаях, когда необходимо заставить себя преодолевать трудности при решении задач. В случае неудачи у таких обучающихся наблюдается пассивный настрой вплоть до полного прекращения деятельности.

б) На *среднем уровне* желание самостоятельного познания является достаточно неустойчивым. В случае возникновения проблем при решении какого-либо вопроса обучающийся имеет тенденцию искать помощь извне. Самостоятельные шаги в преодолении трудностей наблюдаются, только если посторонняя помощь отсутствует и нет возможности ее получить.

в) Рассматривая степень сформированности воли у обучающегося на *достаточном уровне*, можно отметить отсутствие существенных затруднений. Что касается помощи взрослых, она имеет скорее направляющий и уточняющий характер. Несмотря на это, неудачи все еще способны снизить продуктивность.

г) *На высоком уровне* сформированности волевых усилий, наоборот наблюдается активизация всех волевых усилий на фоне неудач. Такой обучающийся, как правило, способен правильно рассчитать свои силы, сам факт успешного преодоления трудностей в процессе познания вызывает позитивные эмоции [25].

Отдельным пунктом следует выделить такое важное сегодня качество как самоконтроль. Речь идет об умении обучающегося оценивать результаты собственной самостоятельной познавательной деятельности.

а) Для *низкого уровня* сформированности в данном случае характерна главным образом лишь констатация результата деятельности.

б) Со сформированным *средним уровнем,* обучающийся успешно осуществляет самоконтроль в большей степени уже после окончания своей деятельности. Ее процессу, однако, недостает контроля.

в) С *достаточным уровнем*, как и со средним самоконтроль совершается в основном после работы, но здесь, все еще в меньшей степени, но все-таки присутствует, самоконтроль в процессе деятельности.

г) Наконец, обучающийся *с высоким уровнем* сформированности такого качества, как самоконтроль, умеет успешно применять самоконтроль, во время выполнения каких-либо заданий, исправлять ошибки и подвергать свою деятельность текущей корректировке [25].

Далее необходимо рассмотреть уровни содержательно-операционного компонента в структуре познавательной самостоятельности. В качестве основных показателей выступают способы учения и система ведущих знаний. Уровни определяются качеством процесса усвоения новых знаний и способностями обучающихся к использованию полученных знаний с целью осуществления учебной деятельности.

а) Для *низкого уровня* характерны затруднения с поиском ресурсов и источников информации. Обучающийся узнает новый материал и успешно воспроизводит его, однако с трудом формулирует решение познавательных задач даже при помощи взрослого.

б) Обучающийся со *средним уровнем* без затруднений запоминает изучаемый материал и способен применить накопленные знания, но лишь по образцу, что может говорить о скорее репродуктивном уровне осуществления деятельности. Что касается поиска ресурсов и источников информации, отсутствует система, а найденная информация носит достаточно обширный характер. Решения познавательных проблем формируются с помощью взрослых.

в) Для *достаточного уровня* владения характерным является применение имеющихся знаний на практике, а также умение использовать свои знания в спонтанной обстановке. Обучающийся способен найти основные и второстепенные ресурсы, не разделяя их по степени необходимости для выполнения намеченной цели. В ходе учебного процесса диалог с учителем поддерживается на уровне вопрос-ответ. Хоть и нечетко, но уже самостоятельно обучающийся способен сформировать решение познавательной проблемы.

г) На *высоком уровне* обучающийся характеризуется реализацией продуктивного подхода к решению познавательных задач. Отмечается привлечение метапредметной компетенции, Обучающийся также без затруднений выделяет необходимые информационные ресурсы для выполнения намеченных целей, поддерживает диалог с учителем, а также самостоятельно аргументирует и формирует решение познавательной задачи [25].

В своей работе Л.О. Крайнова выделяет также ориентационный компонент в структуре познавательной самостоятельности. Среди показателей данного компонента выделяют целеполагание, планирование и прогнозирование. Следовательно, от того, насколько точно и умело обучающийся способен поставить цель и составить план действия по ее достижению, зависит и определение уровня сформированности данного компонента.

а) При *низком уровне* цели у обучающегося, как правило, нечеткие, неосуществимые или же еще не сформулированы. Таким образом, и план их

достижения вероятнее всего отсутствует. Обучающемуся трудно проанализировать окружающую обстановку и определить потенциальные препятствия, он редко организует свои дела или работу.

б) При *среднем уровне* сформированности ориентационного компонента обучающийся зачастую еще не определил свои будущие цели окончательно, они могут меняться. Связь между ближайшими и перспективными целями практически отсутствует, однако обучающийся способен спланировать собственную самостоятельную работу, хотя пути ее выполнения не отличаются рациональностью.

в) Обучающийся с *достаточным уровнем* сформированности осознает свои цели и продумывает их план действий. Что касается второстепенных действий, при их выполнении обучающийся не испытывает затруднений в выполнении поставленных задач.

г) *Высокий уровень* характеризуется сформированностью четких перспектив самостоятельной деятельности. Обучающийся способен определить собственный текущий и продуманный план действий [25].

Заключительным в данной классификации является оценочный компонент. Показателем здесь выступает такое качество, как рефлексия собственной деятельности. Уровни сформированности данного компонента определяются в зависимости от умения обучающегося соотносить результаты своей познавательной деятельности с целью данной деятельности.

а) На *низком уровне* сформированности наблюдается отсутствие как причинно-следственных связей по результатам деятельности, так и анализа соответствующих ошибок.

б) На *среднем уровне* в рассуждениях обучающегося по поводу результатов собственной деятельности преобладает скорее эмоциональный, нежели конструктивный аспект.

в) На *достаточном уровне* обучающийся рассуждает о ходе работы, но выявление причинно-следственных связей также отсутствует.

г) Из этого следует, что на *высоком уровне* обучающийся анализирует результаты уже по пути рассуждения о причинно-следственных связях в возникновении ошибок в работе и путей их исправления [25].

Рассмотрев более подробно структуру познавательной самостоятельности и уровни развития ее компонентов, можно сделать вывод, что познавательная самостоятельность обладает достаточно сложной многоуровневой структурой, которая ориентирована на определение развития данного качества у отдельно взятого обучающегося. Важным также является понимание, что обучающиеся из одного класса могут иметь совершенно разную степень развитости познавательной самостоятельности. Поэтому грамотно организованный образовательный процесс является одним из важнейших факторов при формировании познавательной самостоятельности обучающихся.

1.3. Методические основы формирования познавательной самостоятельности у учащихся старших классов в процессе обучения иностранному языку

Как известно, такое качество, как познавательная самостоятельность не является врожденным. Оно формируется в процессе развития личности и ее жизнедеятельности. Формирование познавательной самостоятельности в старшем школьном возрасте зависит не только от самих обучающихся, но и от действий учителя. Данный процесс представляет собой определенную форму самореализации и самоорганизации со стороны обучающегося и усилий со стороны учителя, направленных на организацию наиболее эффективного преподавания, а также на поддержание и пробуждение интереса и мотивации у обучающихся. В связи с этим, наиболее важным является создание условий в рамках учебного процесса с целью успешного формирования познавательной самостоятельности у учащихся старшего школьного возраста [12].

Несмотря на свою метапредметную природу, такая школьная дисциплина как иностранный язык относится скорее к гуманитарному профилю. Важно

понимать, что сам иностранный язык, будь то французский или немецкий, должен восприниматься не как конечная цель изучения, а как средство, которое можно осознанно применить в любой из жизненных областей, с целью профессиональной самореализации в той или иной области согласно поставленным целям.

Именно поэтому, особое внимание необходимо уделять мотивации обучающихся. Д. А. Данилов и И. И. Портнягин выделяют социальный мотив как ведущий мотив учебной деятельности. Действительно, социальная адаптация обучающихся старшего школьного возраста успешна лишь в том случае, если будут сформированы познавательная активность и самостоятельность личности. В связи с этим необходимым является расширение поля возможностей для проявления самостоятельности, так как именно в этом возрасте наблюдаются осознанные в полной мере мотивы учения, мышления и познавательная самостоятельность [43].

Мотивы побуждают обучающегося к деятельности. Со стороны учителя мотивационная поддержка организовывается в рамках школьного урока, который, в свою очередь, должен обладать широким спектром мотивационных возможностей, начиная от содержания учебного материала, взаимодействия участников до использования различных педагогических технологий во благо привлечения интереса обучающегося.

Кроме того, одним из важнейших условий, направленных на формирование познавательной самостоятельности старшеклассников, относится рефлексивная деятельность. Именно осуществляя рефлексию, обучающийся способен осознать свои действия, мотивы, цели и познать самого себя. А. Г. Спиркин дал рефлексии следующее определение: «Рефлексия – размышление личности о самой себе, когда она вглядывается в сокровенные глубины своей внутренней духовной жизни» [44].

Из всего вышесказанного следует, что формирование познавательной самостоятельности должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Не случайно на сегодняшний день условия, учитывающие индивидуальные особенности каждого обучающегося, могут быть успешно реализованы именно в рамках личностно-ориентированного подхода. В данных условиях особое место уделяется самостоятельной работе, которая становится одним из приоритетных средств обучения и воспитания.

Согласно Е. В. Бондаревской, личностно–ориентированный подход должен содержать в себе такие методы и приемы, соответствующие коммуникативному, деятельностно–творческому характеру, направленности на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему пространства, выбора содержания и способов обучения. В личностно-ориентированном подходе естественным образом содержатся различные методы и приемы актуализации личного опыта учащегося. К таким ученая относит, например, создание ситуации выбора, успеха, и другие игровые коммуникативные методы и технологии. Данные аспекты являются ведущими и эффективными в процессе обучения иностранным языкам, а именно немецкому языку [9].

При рассмотрении функции учителя с точки зрения межличностных партнерских взаимоотношений на уровне учитель-ученик, установление доверительного контакта и коммуникации с обучающимися выходит на первый план.

Согласно О. Н. Овчинниковой, роль учителя заключается в своевременной диагностике мотивов деятельности обучающихся и определении их умения ставить цели учебной деятельности. Приоритетными принципами при организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются принципы ценностной значимости вида деятельности, которая, в свою очередь, должна иметь личностную направленность [37].

Учитель должен обладать эмпатией, то есть стараться понимать и принимать обучающегося, чувствовать его волнения и тревоги, уметь выявлять его потребности, интересы и способности. Только тогда становится возможным помочь обучающимся разобраться в себе, осознать потенциал и определить

цель саморазвития. Поощрение обучающегося учителем за его даже незначительные успехи может играть большую роль, что подтверждает важность умения учителя поддержать индивидуальный личностный рост обучающегося. В процессе обучения расширение возможностей для самостоятельности не всегда бывает достаточным. Перед учителем стоит задача подготовить обучающегося к самостоятельной работе, затем организовать ее.

Самостоятельная работа должна быть обеспечена соответствующими первоисточниками, различными учебными и методическими пособиями, опорными конспектами лекций, средствами информационной поддержки, справочниками и другими информационными средствами, которые могут обеспечить получение более углубленных знаний. Будучи квалифицированным специалистом, учитель должен формировать познавательную самостоятельность по мере взросления обучающегося, учитывая возрастные особенности. Целесообразным будет создание благоприятных условий для поддержания любопытства, дополнения его новыми мотивами, идущими от содержания обучения, форм и методов организации познавательной деятельности, от стиля общения [33].

Учителю необходимо уметь определить уровни развития компонентов познавательной самостоятельности у обучающегося, другими словами, диагностировать, осознает ли ученик необходимость для себя учения, стремится ли углублять полученные знания, имеет скорее мимолетные или же устойчивые интересы, умеет ли справляться со своими нежелательными мотивами и т.д.

Сотрудничеству здесь отводится наиглавнейшая роль, так как данный процесс является высшим типом взаимодействия, выражающимся в двустороннем характере интереса в совместной деятельности обучающего и обучающегося. Участники данного процесса должны быть заинтересованы в совместной деятельности и личностном развитии, ведь внутренняя мотивация и личный интерес приводят к повышению уровня знаний, а тем самым и к успеваемости [27].

Расшифровывая данное понятие, И. А. Зимняя ведет речь об учебном сотрудничестве, как наиболее емком, ориентированным на деятельность термине, обозначающем «многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой» [18].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, определены три группы результатов, к достижению которых нужно стремиться при обучении: личностные, предметные и метапредметные, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Под универсальными учебными действиями понимают способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая также и организацию этого процесса [36].

Не случайно в основе вышеперечисленных умений, навыков и способов деятельности лежит и развитая умственная самостоятельность обучающихся. Исходя из этого, возникает необходимость в подборе наиболее эффективных способов достижения предполагаемых результатов учебной деятельности.

В последнее время исследования отечественных и зарубежных ученых показывают, что наилучшего результата возможно достичь, применяя различные познавательные стратегии при обучении.

Для формирования познавательной самостоятельности обучающемуся необходимо взять на себя какую-то часть ответственности за свое образование. Конечно, данная ответственность должна исключать подобного рода моменты, как отсутствие на уроке, в группе и т. д. Ведь именно на уроках следует создавать благоприятную атмосферу, от которой результаты учебного процесса будут гораздо более продуктивными, удовлетворяющими и учителя, и учеников [13]. Здесь следует упомянуть о таком важнейшем качестве мышления, как самостоятельность. Оно позволяет обучаемым опираться в решении проблем на собственный опыт и знания, формулировать цели деятельности и определять

стратегии их достижения. Как известно, речь – это явление творческое. Она предполагает собой умение меняться, быстро приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам и ситуациям общения. Правильно организованное обучение иностранному языку, включающее творческие, ситуативные задания, способствует повышению степени самостоятельности и критичности мышления [35].

Но, к сожалению, как показывает практика школьного обучения, в настоящее время существует не так много примеров организации учителем обучения, которое было бы направлено на формирование у учащихся самостоятельности. Зачастую обучаемых не побуждают к использованию таких необходимых процессов как, саморегуляция, самонаблюдение, самокоррекция. Более того, обучающие организуют учебную деятельность таким образом, что она не способствует формированию у обучающихся восприятия самоконтроля и ответственности за результаты учебы.

Традиционные уроки, где информация, в которой нуждаются ученики, чтобы справиться с заданием, является знаниями учителя, где деятельность ограничивается зачастую следованию инструкциям, заданным учителям, где оценка разных видов деятельности является лишь прерогативой учителя, уступают место более продуктивным формам работы на уроке. Обучающий на уроке играет роль посредника в делегировании информации, передавая часть наблюдения и контроля за процессом обучения самим обучающимся, тем самым усиливая активные и интерактивные составляющие [48].

Обучающий выстраивает образовательный процесс, учитывая реальные учебные возможности обучающихся, их уровень когнитивного развития, а также стремится к формированию качественной характеристики знаний, другими словами, их глубины, полноты и осознанности. Обучающий побуждает обучаемого в процессе обучения к проявлению внутреннего потенциала своей личности. Важным условием является также и то, что необходимо создавать различные учебные ситуации, в процессе которых обучающиеся решают определенные проблемы и вопросы, в результате чего

активизируется личностное осознание усваиваемых знаний и формирующихся умений, что, определенно повышает степень заинтересованности и мотивации учащегося [39].

Возвращаясь к выявлению благоприятных условий при формировании познавательной самостоятельности в процессе обучения, стоит отметить, что эффективность овладения иностранным языком учащимися находится в прямой зависимости именно от правильного выбора стратегий и технологий обучения.

На сегодняшний день различные познавательные стратегии играют важную роль в процессе формирования познавательной самостоятельности.

Анализируя методическую литературу по исследуемой теме, особое внимание следует обратить на соотношение таких понятий, как стратегия, способ и прием обучения.

Под способом формирования познавательной самостоятельности следует понимать процесс обучения познавательным стратегиям, другими словами, главной задачей учителя является научить применять различные познавательные стратегии в процессе учебно-познавательной деятельности.

Под приемом понимают конкретные действия и операции учителя, элементарные методические поступки, направленные на решение конкретной задачи учителя на определенном этапе практического занятия [5].

Изучая различные приемы, А. К. Маркова подразделяет их на следующие виды:

- приемы смысловой переработки текста, выделение в нем ключевых идей, принципов, законов, осознание обобщенных способов решения задач, самостоятельное построение системы задач определенного типа;
- приемы культуры чтения и культуры слушания, приемы краткой и наиболее рациональной записи;
- общие приемы запоминания (структурирование учебного материала, использование приемов мнемотехники с опорой на визуальную, а также слуховою память);

- приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование различных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, выделение единиц проверки, порядка проверки и т.д.;
- общие приемы поиска дополнительной информации и ее хранения;
- приемы рациональной организации времени, учета и затрат времени, разумного чередования труда и отдыха, трудных устных и письменных заданий[31].

Что же касается стратегии, данное понятие отражает непосредственно то, чем обучающийся овладевает в результате реализации учителем ряда приемов в ходе образовательного процесса. Овладевая той или иной стратегией, у обучающегося формируется познавательная самостоятельность.

Соответственно, под познавательными стратегиями рассматривают взаимосвязь, последовательность мыслительных операций и действий (интеллектуальных и практических), направленных на реализацию результата в познавательной или, другими словами, учебной деятельности [41].

Отечественные и зарубежные ученые придерживаются позиций, заключающихся в том, что большинство людей используют устоявшиеся стратегии, даже не осознавая данный факт. Также каждая из стратегий предназначена для выполнения определенной деятельности и для повышения ее производительности. Обучение работе со стратегиями при постановке цели для повышения успеваемости и для развития способностей обучающихся до уровня метакогниций и саморегуляции требует больших затрат времени и усилий. Учителю необходимо удостовериться в эффективности деятельности обучающихся на каждом из этапов реализации стратегий. Не исключена повторная проработка некоторых этапов формирования стратегий. Гораздо продуктивнее при данном процессе является рассмотрение ряда маленьких стратегий в течение длительного периода времени, чем менее интенсивно пытаться обучать большому числу стратегий. Обучающий должен убедиться, что обучающиеся осознают возможности для применения стратегий в

различных ситуациях и всячески поощрять обучаемых к их использованию [49].

Принято выделять четыре основные группы познавательных стратегий, а именно когнитивные, метакогнитивные, социоаффективные и коммуникативные [52].

Если метакогнитивные стратегии относятся к области планирования и контроля, который осуществляется непосредственно обучаемым над его собственным обучением, то, что касается когнитивных стратегий, они представляют собой поведение и мыслительные операции, осуществляемые обучающимся для кодификации изучаемого иностранного языка. То есть, действия в основном представлены манерой приобретать, отбирать, организовывать и интегрировать новые знания.

Помимо двух вышеперечисленных стратегий освоения иностранного языка существуют также социоаффективные стратегии, характеризующие эмоциональные реакции при попытках решения учебной задачи. Они также касаются взаимоотношений между субъектом, то есть изучающим иностранный язык, и теми, кто изучает его вместе с ними.

Коммуникативные ситуации в социальной группе при изучении иностранного языка неизбежно сопровождаются теми или иными эмоциями. Что касается компенсаторных стратегий, они являются приемами, которые позволяют преодолеть дефицит языковых средств или недостаточную развитость речевых умений [52].

Из всего вышесказанного следует, что когнитивные стратегии помогают в развитии коммуникативной компетенции обучающегося; метакогнитивные отвечают за планирование, оценку успехов в обучении и пр.; аффективные стратегии развивают настойчивость и уверенность в своих силах; социальные стратегии отвечают за организацию взаимодействия между субъектами в процессе обучения; компенсаторные позволяют участвовать в общении даже в условиях дефицита языковых средств.

Следует отметить, что каждая из стратегий подразумевает под собой набор элементарных действий или техник. [52].

1. Когнитивные стратегии.

Данные стратегии заключают в себе непосредственное взаимодействие с изучаемым материалом, различные манипуляции с ним, использование специальных техник и приемов для обучения. В свою очередь когнитивные стратегии принято делить на две большие группы, в соответствии с этапом обучения, на котором их применяют. К первой группе принадлежат когнитивные стратегии концептуализации, стратегии, применяемые для понимания, образования понятия. Ко второй группе относятся когнитивные мнемические стратегии. Их действие проявляет себя на этапе запоминания.

а) Когнитивные стратегии концептуализации:

В данном случае характерно выделение определенных признаков, идентификации фактов. Также происходит сопоставление и установление различных корреляций. Затем возможна классификация фактов, группировка новой информации по темам, различным категориям и др. Выводы и умозаключения производятся путем логической индукции, так называемым формированием представления от частного к общему или же дедукции, которая делает вывод от общего к частному. Для когнитивных стратегий концептуализации характерны также обобщение, систематизация, интерпретация, которая связана с толкованием смысла или сущности изучаемых явлений. Сюда же относится критическая оценка, детализация различного рода и иллюстрирование примерами. Характерным также является перенос, то есть, соотнесение с уже имеющимися знаниями, опытом, установление связи между изучаемым и уже известным. Для обучающегося важно найти базу для любого нового знания в процессе сопоставления нового и старого. В свою очередь, между новой и старой информацией существуют различные отношения, начиная от добавления новых знаний к старым, до отрицания старых знаний. Также данные стратегии подразумевают использование различных ресурсов, в качестве примера можно привести

словарь. Догадка по контексту или по уже знакомым элементам, составляющим неизвестное, также относится к данному подвиду стратегий. Помимо всех вышеперечисленных действий стоит отметить перевод [52].

б) Мнемические когнитивные стратегии:

Для данного подвида когнитивных стратегий характерны такие действия, как повторение вслух, ответы про себя, имитация. В данном случае важным является правильное использование данной стратегии, так как происходит фонетическая коррекция и запоминание узуальных формулировок. В другом смысле повторение совершается по спирали с течением времени. Ассоциативное запоминание играет важную роль. Применяется собрание различных техник, таких как: ключевые слова, ассоциации, картинки, семантические поля и прочее. Происходит классификация, то есть не только техника концептуализации, но и техника запоминания. Активно используются схематические систематизации, например, схемы, шкалы, таблицы. Сюда также входит конспектирование, составление различных карточек, списков. Успешность его применения возрастает от совместного использования с ассоциативным запоминанием и повторением. Важным является употребление в контексте. Составляются различные фразы, словосочетания, происходит частое употребление различных языковых форм в подходящих ситуациях [52].

2. Социоаффективные стратегии:

Данные стратегии предусматривают взаимодействие с другими участниками процесса обучения, с другими обучающимися и аффективное (эмоциональное) вовлечение в процесс обучения. К таким взаимодействиям относятся:

- сотрудничество;
- контроль эмоций;
- самоподбадривание;
- перепроверка;
- переспрос.

3. Коммуникативные стратегии:

а) Стратегии, направленные на пробуждение интереса и поддержку коммуникации:

- активизация фоновых знаний по теме;
- подключение логического мышления, жизненного опыта;
- выдвижение гипотез (например: о каком-либо тексте и т.д.)
- определение значения по контексту.

б) Компенсаторные стратегии:

Направленность на преодоление недостатка в знаниях и речевых умениях. Здесь также можно выделить несколько действий:

- подбор синонимичных средств выражения;
- сокращение, упрощение высказывания;
- интонационные средства (логическое ударение, паузация);
- различные паралингвистические средства (мимика, жесты);
- словотворчество (если на то имеется возможность);
- привлечение языковых средств из других языков;
- поиск опор;
- использование заполнителей пауз различных языковых средств [52].

Рассмотрев более подробно используемые в процессе обучения познавательные стратегии, стоит подчеркнуть важность их применения на уроках немецкого языка в средней общеобразовательной школе.

Обучающийся, применяющий комплексно различные познавательные стратегии в обучении, обладает умением отбирать для себя наиболее эффективные стратегии, умеет их активно применять, относится осознанно к учебному процессу и своему познавательному стилю. Именно в процессе комплексного применения познавательных стратегий представляется возможным добиться лучших результатов при обучении немецкому языку и научить обучающихся учиться. В данном случае на этапе формирования познавательной самостоятельности обучающий должен разработать системное применение комплекса данных познавательных стратегий [48].

В условиях общеобразовательной школы неотъемлемой частью обучения немецкому языку является УМК, так как именно учитель, опираясь на материалы учебника, создает и планирует уроки. Следующим этапом моего исследования стал анализ УМК по немецкому языку с целью выявления возможностей формирования познавательной самостоятельности познавательных стратегий, занимаясь по курсу, предоставленном в учебно-методическом комплекте.

Выводы по первой главе

Изучив теоретические основы формирования познавательной самостоятельности на уроках иностранного языка у обучающихся старшего школьного возраста, можно сделать следующие выводы:

1. Под познавательной самостоятельностью понимается готовность, способность и стремление обучающегося осуществлять посредством своих сил и мотивационных установок осуществлять целенаправленную познавательную деятельность.

2. Познавательная самостоятельность представляет собой одно из важнейших качеств старшеклассника как субъекта учебной деятельности. Это обуславливается тем, что от сформированности большинства компонентов данного качества может зависеть успех будущей профессиональной деятельности.

3. В качестве основных структурных компонентов познавательной самостоятельности выделяют мотивационный, регулятивно-волевой, содержательно-операционный, ориентационный и оценочный компоненты, а также самоконтроль. Подробное рассмотрение 4 уровней сформированности каждого из компонентов, неравномерность их сформированности у обучающихся в реальных условиях привело к пониманию необходимости грамотной и более эффективной организации учебного процесса.

4. В процессе формирования познавательной самостоятельности необходимо опираться на личностно-ориентированный подход на уроках иностранного языка вместе с такой формой работы как сотрудничество, а также на развитие не только умственной, мотивационной, но и рефлексивной сторон личности обучающегося.

5. Одним из способов формирования познавательной самостоятельности у обучающихся является обучение познавательным стратегиям на уроке. Таким образом, под приемами в данном случае понимают конкретные действия

учителя, направленные на успешное овладение обучающимися различных познавательных стратегий.

6. Анализ методической литературы показал, что познавательные стратегии представляют собой взаимосвязь, последовательность мыслительных операций и действий (интеллектуальных и практических), направленных на реализацию результата в учебной деятельности. Согласно классификации А. В. Щепиловой выделяют четыре основные группы познавательных стратегий: когнитивные, метакогнитивные, социоаффективные и коммуникативные. Данные группы стратегий содержат в себе не только множество техник и приемов, но также задействуют в процессе своего применения ряд компонентов познавательной самостоятельности.

Поэтому обучение познавательным стратегиям на уроках иностранного языка обладает большим потенциалом для формирования у обучающихся познавательной самостоятельности.

Глава 2. Формирование познавательной самостоятельности у обучающихся старших классов с помощью познавательных стратегий

2.1. Анализ УМК «Horizonte 10» М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман с точки зрения применения познавательных стратегий при обучении немецкому языку

УМК «Horizonte 10» получил широкое распространение при обучении немецкому языку как второму иностранному в общеобразовательных школах города Пензы, чем частично объясняется выбор именно этого УМК для данного анализа. Кроме того, данный учебно-методический комплект полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и рекомендован российскими педагогами-практиками. Он был разработан совместно с зарубежными авторами при сотрудничестве с Гете-Институтом. В процессе создания учебника авторы-составители учитывали актуальные потребности современного российского общества, учитывающие особенности глобализации и высоко ценящего выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками. Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признается дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако на занятиях также необходимо формировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, что входит в рамки формирования познавательной самостоятельности у старшеклассников.

В состав УМК «Horizonte 10» входят рабочие программы, учебник (Lehrbuch – LB); рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch – AB); книга для учителя (Lehrerhandbuch). В зависимости от направленности учебного заведения, этот учебно-методический комплект, согласно ФГОС, рассчитан на 2 уровня: базовый, включающий в себя 2 часа в

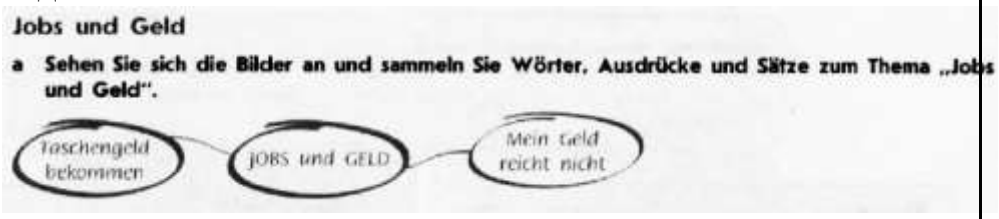
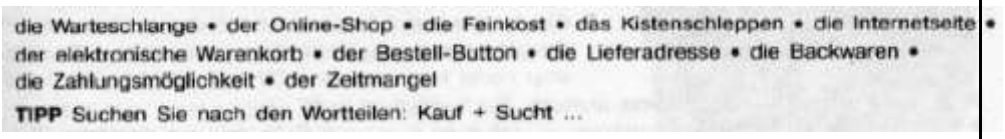
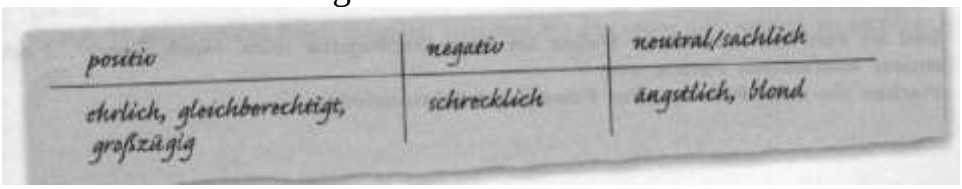
неделю; и углубленный, рассчитанный на 3-4 часа в неделю соответственно. Также УМК содержит специальную рубрику с заданиями для подготовки к ЕГЭ. Учебник содержит 16 глав, 8 разделов для подготовки к государственным экзаменам, приложение со списком сильных глаголов и глаголов с предложным управлением, немецко-русский словарь. Тематическая наполняемость учебника полностью соответствует возрастным особенностям обучающихся 10 класса, учитывая более сложное развитие их интеллектуальной сферы, коррелируя с их картиной восприятия мира на психологическом уровне на данном этапе взросления. [2]

Основной целью нашего анализа является рассмотрение данного УМК на предмет возможности развития познавательной самостоятельности у учащихся 10 класса посредством применения познавательных стратегий на уроках немецкого языка.

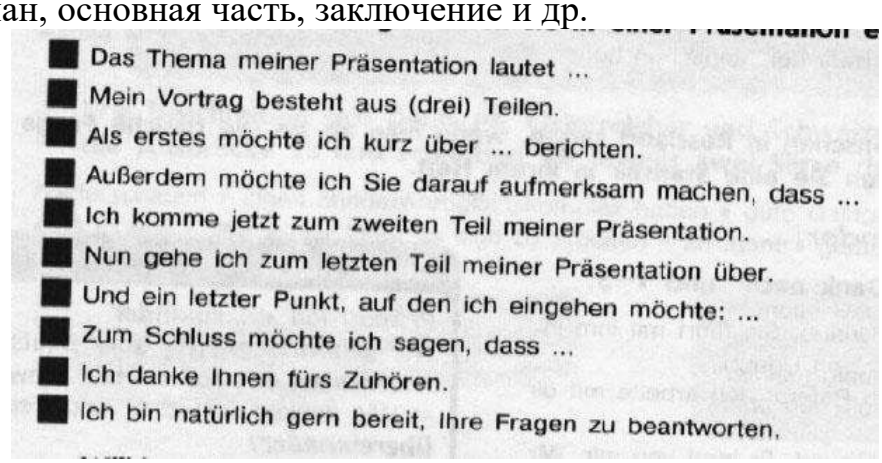
В качестве основных критериев анализа были определены четыре основные группы познавательных стратегий (когнитивные, метакогнитивные, социоаффективные и коммуникативные), подробно описанные в предыдущей главе. Проанализировав представленные в учебнике и рабочей тетради различные задания, направленные на формирование всех четырех видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), представилось возможным распределить данные задания согласно четырем группам применяемых стратегий. Стоит отметить, что подавляющее большинство заданий учебника были разработаны с целью побудить обучающихся применять сразу несколько видов познавательных стратегий. В данном случае комплексный подход является положительным аспектом. Отдельно был рассмотрен и такой важный компонент УМК, как книга для учителя.

Для большей наглядности и детальности, результаты анализа заданий из учебника и рабочей тетради представлены в виде таблиц:

Таблица 1. Результаты анализа заданий, представленных в учебнике:

Позн. стратегии	Задания, представленные в учебнике
1. Когнитивные стратегии:	***Концептуализации***
	• **Составление Mind-map в качестве группировки новой информации по теме** *пример:* стр. 31. Раздел 4 «Geld verdienen und ausgeben» Задание 1: «**Jobs und Geld**»  • **Работа со словарем (перевод)** *пример:* стр. 33 Раздел 4 «Geld verdienen und ausgeben» Задание 3 «Bericht: Online-Shopping»: **b** Was bedeuten diese Wörter? Arbeiten Sie mit dem Wörterbuch.  • **Классификация** *пример:* стр. 53. Раздел 6 «Freundschaft/Liebe/Beziehungen» Задание 6 **«Moderne Männer - fitter Frauen»:** 6 «**a** 90 Adjektive - Schreiben Sie je zehn in, die etwas Positives oder Negatives über einen Menschen sagen. Schreiben Sie auch zehn neutrale/sachliche Adjektive in ihr Heft. Vergleichen Sie. Machen Sie diese Aufgabe in ihren Heften».  • **Установление связи между изучаемым материалом и уже известным.** *пример:* стр. 64 Раздел 7 «Dreimal Deutsch» Задание 6 **«Eine Präsentation vorbereiten»**: **b** Hier gibt es einige sprachliche Mittel, die bei einer Präsentation hilfreich sein können. In welcher Reihenfolge sollten sie in einer Präsentation erscheinen?» При выполнении данного упражнения важно опираться уже на изученный материал, а именно иметь представление о структурных компонентах презентации, таких как введение,

план, основная часть, заключение и др.


Das Thema meiner Präsentation lautet ...
Mein Vortrag besteht aus (drei) Teilen.
Als erstes möchte ich kurz über ... berichten.
Außerdem möchte ich Sie darauf aufmerksam machen, dass ...
Ich komme jetzt zum zweiten Teil meiner Präsentation.
Nun gehe ich zum letzten Teil meiner Präsentation über.
Und ein letzter Punkt, auf den ich eingehen möchte: ...
Zum Schluss möchte ich sagen, dass ...
Ich danke Ihnen fürs Zuhören.
Ich bin natürlich gern bereit, Ihre Fragen zu beantworten.

- **Сопоставление и установление различных корреляций**

пример: стр. 118 Раздел 13 «Mach keinen Stress!» Задание:

Данное задание на определение соответствий/несоответствий по прослушанному аудиотексту является одним из примеров использования когнитивных стратегий концептуализации

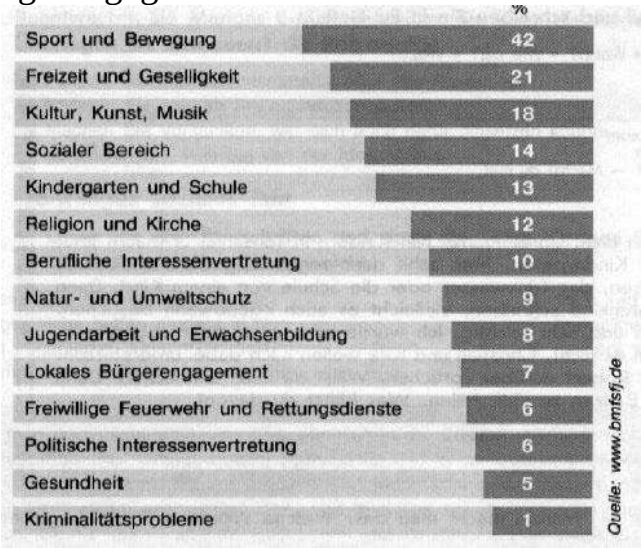
6 Interview mit Daniel, Maja und Annika

68–70 a Hören Sie sich das Interview das erste Mal an. Bestimmen Sie, ob folgende Aussagen richtig (r), falsch (f) sind oder der Text dazu nichts sagt (–). Schreiben Sie in Ihr Heft.

1. Manchmal hat Daniel keine Lösung für die Jungen, die zu ihm mit ihren Problemen kommen.
2. Daniel hat ein Jahr lang einen Kurs für Mediatoren besucht.
3. Maja hatte den Ausbildungskurs für Mediatoren gern besucht.
4. Nur die Mädchen waren mit Maja unzufrieden.
5. Maja hat keine Geschwister.
6. Annika zweifelt bis jetzt, ob sie für die Rolle der Mediatorin gut geeignet ist.
7. Nach Annikas Meinung muss sich eine Mediatorin auch mal etwas ausdenken können.

- **Работа со статистическими данными, выделение закономерностей**

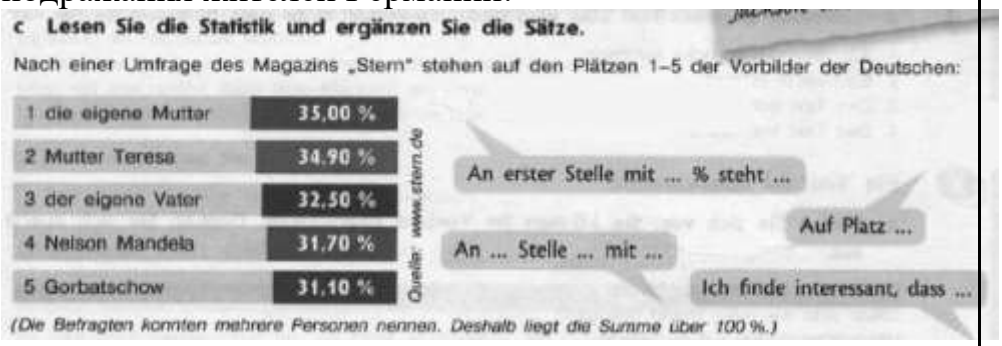
пример: стр. 133. Раздел 15 «Engagement» Задание 1 **«Engagement macht stark» c** So verteilt sich in Deutschland das freiwillige Engagement auf die Bereiche.



- **Визуализация (составление статистики)**

пример: стр. 9. Раздел 1 «Vorbilder» Задание 4 **«Vorbilder der Deutschen»** **d** Machen Sie eine Statistik für Ihre Klasse. Sammeln Sie zuerst Namen an der Tafel. Dann kann jeder sechs Punkte verteilen, aber pro Person maximal drei.

*Данное задание подразумевает собой также использование социоаффективных стратегий (работа в классе). Стоит отметить, что перед составлением собственной статистики, обучающимся сначала предлагается рассмотреть представленную статистику (пункт **c**) о примерах подражания жителей Германии:

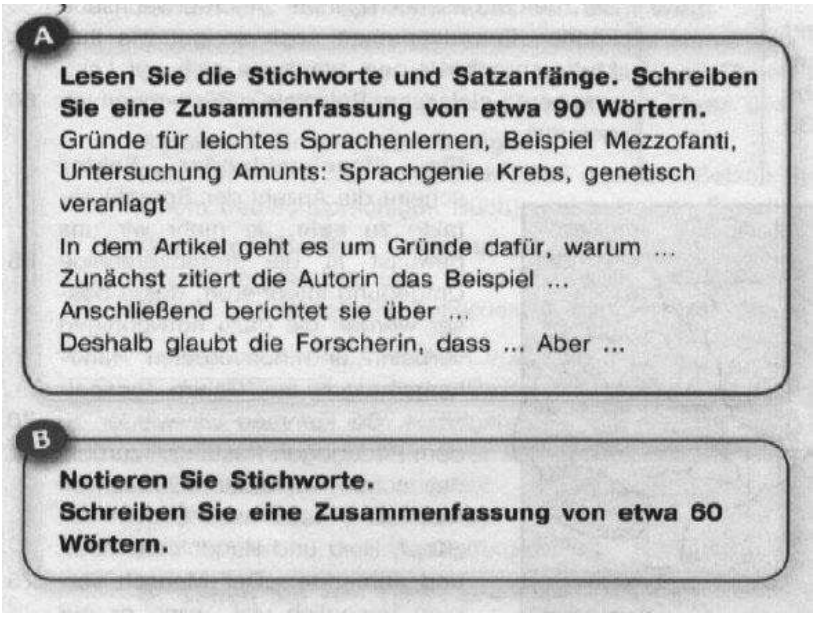


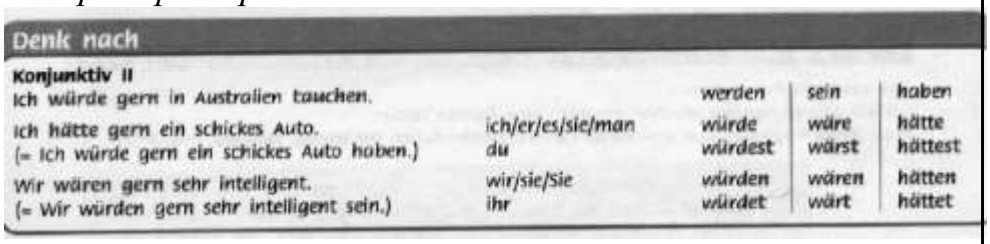
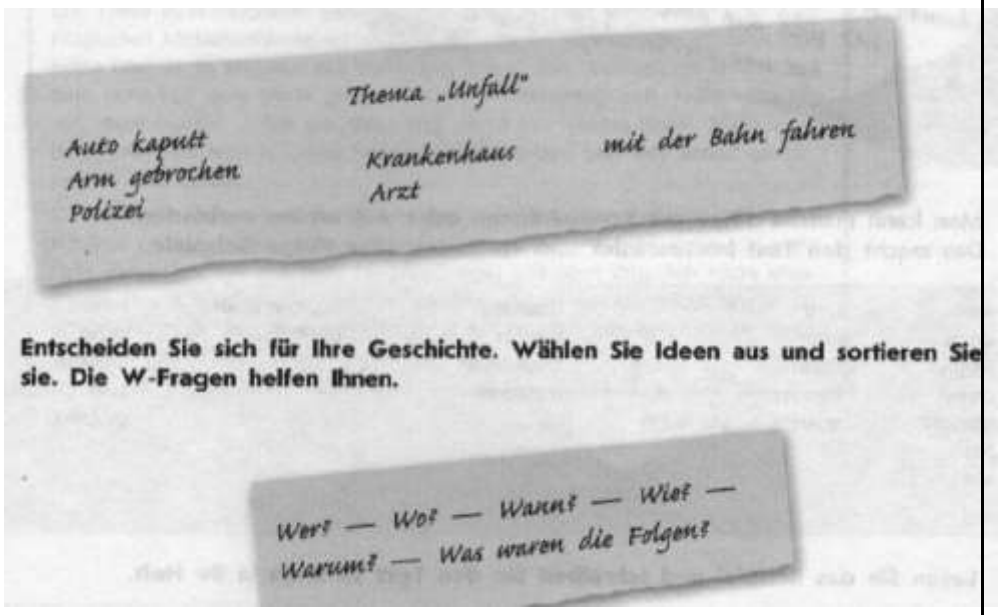
- **Интерпретация (толкование смысла, сущности изучаемого явления)**

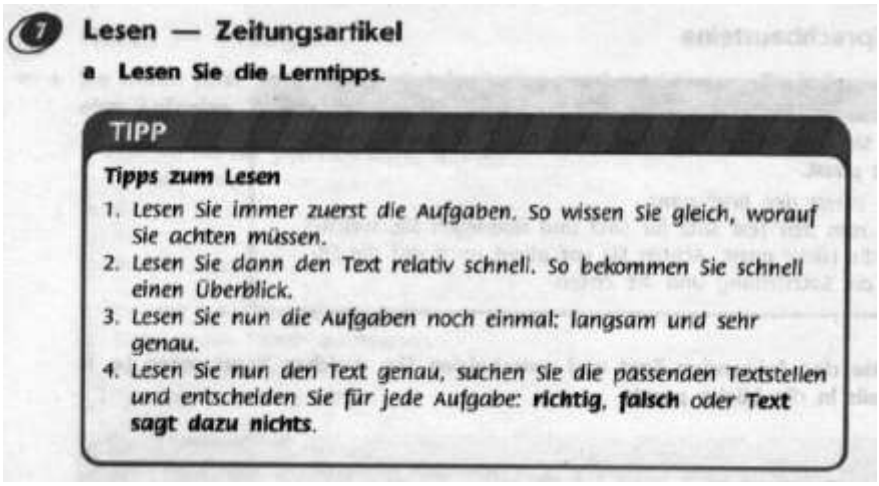
пример: стр. 139. Раздел 16 «Glück» Задание: «**e** Was ist Ihre Definition von Glück? Schreiben Sie einen Satz in ihr Heft.»

- **Обобщение, конспектирование, написание резюме**

пример: стр. 100. Раздел 11 «Sprachenlerner und Genies» Задание: ««Eine Zusammenfassung schreiben» Wählen Sie die Aufgabe zum Text A oder B. Lesen Sie die Hinweise unten und schreiben Sie einen Text in ihr Heft. »



	Мнемические
	• **Представление нового грамматического материала в виде таблицы для лучшего восприятия и запоминания.** *пример: стр. 12. Раздел 1* «Vorbilder» «Denk nach»:  **Denk nach** **Konjunktiv II** Ich würde gern in Australien tauchen. Ich hätte gern ein schickes Auto. (= Ich würde gern ein schickes Auto haben.) Wir wären gern sehr intelligent. (= Wir würden gern sehr intelligent sein.) ich/er/es/sie/man: würde, wäre, hätte du: würdest, wärst, hättest wir/sie/Sie: würden, wären, hätten ihr: würdet, wärt, hättet werden / sein / haben • **Составление плана, заметок, списков при составлении высказывания** *пример:* стр. 149 Раздел «Prüfungsvorbereitung» Задание: **«**SCHWERPUNKT**: Schreiben - Vom Wort zum Text»** **a** Wörter und Ideen sammeln - Was passt zu einer Geschichte über einen «Unfall»?  Thema „Unfall" Auto kaputt Arm gebrochen Polizei Krankenhaus Arzt mit der Bahn fahren **Entscheiden Sie sich für Ihre Geschichte. Wählen Sie Ideen aus und sortieren Sie sie. Die W-Fragen helfen Ihnen.** Wer? — Wo? — Wann? — Wie? — Warum? — Was waren die Folgen? • **Советы по продуктивному выполнению различных типов задания** *пример:* стр. 24. Раздел «Prüfungsvorbereitung»: В данной рубрике обучающимся объясняется технология работы с текстом.

	 **7 Lesen — Zeitungsartikel** **a Lesen Sie die Lerntipps.** **TIPP** ***Tipps zum Lesen*** 1. *Lesen Sie immer zuerst die Aufgaben. So wissen Sie gleich, worauf Sie achten müssen.* 2. *Lesen Sie dann den Text relativ schnell. So bekommen Sie schnell einen Überblick.* 3. *Lesen Sie nun die Aufgaben noch einmal: langsam und sehr genau.* 4. *Lesen Sie nun den Text genau, suchen Sie die passenden Textstellen und entscheiden Sie für jede Aufgabe:* ***richtig***, ***falsch*** *oder* ***Text sagt dazu nichts****.* • **Изображения в качестве эффективного средства семантизации и быстрого запоминания** *пример:* стр. 97. Раздел 11 «Sprachenlerner und Genies» Задание: **3 Lerntypen** **a Lesen Sie die Beschreibungen zu vier Lerntypen und ordnen Sie die Bilder 1–4 zu.** Natürlich sind wir eine Mischung aus verschiedenen Lerntypen, aber meistens kann man bei sich selbst einen Typ als den wichtigsten erkennen. Augenmensch Regelmensch Ohrenmensch Bewegungsmensch A Sie brauchen Aktivität und möchten am liebsten alles, was Sie lernen sollen, sofort aktiv anwenden. Sie sprechen gerne mit den Händen. B Sie hören gerne zu und sprechen beim Lesen gerne mit. Sie lieben vermutlich Musik und spielen vielleicht sogar ein Musikinstrument. C Ohne Strukturen werden Sie nervös. Sie müssen erst genau wissen, wie etwas funktioniert, bevor Sie weiterarbeiten können. D Ohne Bilder können Sie nicht lernen. Sie machen gerne Notizen und vor allem Skizzen. Sie lieben Farben und Formen.
2. Метакогнитивные стратегии	• **Целеполагание в начале каждого раздела** *пример:* стр. 6. Раздел 1 «Vorbilder»: «Lernziele: - Biografien verstehen - Über eine Statistik sprechen - Über Vorbilder sprechen - Einen Text über Vorbilder schreiben» • **Контроль достижения поставленных целей** *пример:* стр. 11, Раздел 1 рубрика «Das können Sie». Содержит краткий обзор пройденного материала, в том числе грамматические памятки и речевые образцы, дает возможность осуществить рефлексию по результатам

	пройденного раздела. • **Планирование и анализ личных достижений** *пример:* стр. 23, Раздел «Prüfungsvorbereitung». Задание: «Für mein Portfolio. Was ich schon gelernt habe und was ich noch lernen will. Schreiben Sie einen Text über ihre Erfolge und ihre Pläne in ihr Heft.» • **Самостоятельный выбор способа (познавательной стратегии) для достижения поставленной задачи** *пример: стр. 2.* Раздел *3* «Familie». Задание: Projekt: Wie ist die Situation in ihrem Land? Sammeln Sie Informationen über Deutschland und Ihr Land. Несмотря на то, что в задание присутствуют речевые образцы, выбор формата реализации данного проекта остается за обучающимся. • **Тайм-менеджмент: выстраивание плана действий за определенный промежуток времени** *пример:* стр. 57. Раздел «Prüfungsvorbereitung» Задание: a) «Stellen Sie sich vor, dass dieses Foto aus Ihrem Fotoalbum stammt und Sie es Ihrer Freundin/ Ihrem Freund zeigen und darüber erzählen wollen. Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen ... Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit..»
3. Социоаффективные стратегии	• **Эмоциональное вовлечение обучающихся в процесс обучения** *пример:* стр. 51 Раздел 6 «Freundschaft/Liebe/Beziehungen» Задание 2: **Gefühle in den zwischenmenschlichen Beziehungen** **b** Mit wem haben Sie Mitgefühl? Was macht Sie wütend? Wann ist Ihnen eine Person sympathisch? Worauf können sie neidisch werden? В данном задании обучающимся предлагается выразить свои собственные чувства, ответив на наводящие вопросы и предварительно в пункте **a** заполнить пропуски в тексте.

a Lesen Sie vier Texte. Bestimmen Sie, welches Gefühl in jedem Text beschrieben wird. Ergänzen Sie die Lücken (1–20) mit fehlenden Wörtern.

beneiden • Mitgefühl • Neid • neidisch • Sympathie • sympathisch • Wut • wütend

1

Wer (1) mit einer Person empfindet, der kann ihre Gefühle oder Schmerzen nachempfinden und verstehen. (2) ist frei von der Motivation, etwas dafür zu bekommen, sondern entsteht tief aus dem Innersten unseres Herzens. Wir können unser (3) z. B. durch Zuhören, liebevolle Worte, eine Umarmung, ein persönliches Gespräch, Aufmerksamkeit und anderes mehr zeigen. (4) entsteht aus dem Wunsch, Schmerzen und Leiden einer anderen Person zu erleichtern.

2

Wenn man richtig (5) ist — wie fühlt sich das an? Zittern seine Hände? Wird man rot und möchte ganz laut schreien? (6) ist ein unglaublich starkes Gefühl. Wenn man (7) ist, bekommt man ungeheure Kraft. Und es wird einem alles egal — man will die (8) nur loswerden. Wer (9) ist, kann einen sogar schlagen. Es gibt viele Möglichkeiten, wie (10) entsteht. Man wird z. B. daran gehindert, was man gerade tun will. Oder andere verstehen einen nicht und nehmen einen nicht ernst.

3

Wenn man (11) mit einer Person empfindet, dann heißt es, dass man eine Person mag. Ob uns eine Person (12) ist, entscheiden wir oft schon nach dem ersten Eindruck. Oft reicht schon ein kurzer Blickwechsel oder Wortaustausch und man hat sich gern. Wer uns (13) ist, dem verzeihen wir leichter Fehler, dem vertrauen wir mehr und für den tun wir mehr. (14) ist ein positives Gefühl, das die Beziehung zu einer Person unterstützt.

4

Wer (15) empfindet, dem tut es irgendwie weh. Vielleicht ist man (16), weil sein Freund eine Sache hat, die man selbst nicht hat. Man kann also einen anderen um seine Sachen (17). Oft ist man aber gar nicht auf die Sachen von anderen Leuten (18), sondern auch auf Dinge, die die anderen tun können. Man kann in den Ferien die Leute (19), die in den Urlaub fahren, während man selbst zu Hause ist und sich langweilt. Manchmal fühlt man sich auch ungeliebt. Das ist auch ein sehr großer Schmerz. Und man kann dann ganz schön (20) auf die anderen werden, die aus seiner Sicht geliebt werden.

- **Взаимодействие с другими участниками процесса обучения**

пример: стр.88. Раздел 10 «Gesundheit» Задание: Wählen Sie eine Situation aus, bereiten Sie Argumente vor und diskutieren Sie.

Situation 1: Sie sind Schüler einer Abschlussklasse. Sollten in der nächsten Prüfung solche Medikamente erlaubt sein?

Situation 2: Sie sind Politiker und müssten ein neues Gesetz formulieren: Sollen leistungssteigernde Medikamente verboten werden?

Situation 3: Sie sind Manager einer Pharmafirma. Soll die Firma jetzt Geld in die Entwicklung dieser Medikamente investieren?

- **Перепроверка**

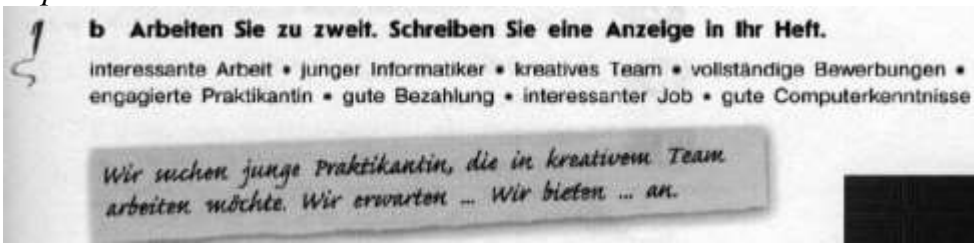
пример: стр. 59. Раздел «Prüfungsvorbereitung» Задание:

7 Fehlerkorrektur

Lesen Sie Ihren Text mehrmals durch und überprüfen Sie folgende Punkte:

Inhalt
— Haben Sie alles geschrieben, was Sie schreiben wollten?
— Stehen die Informationen in der richtigen Reihenfolge?

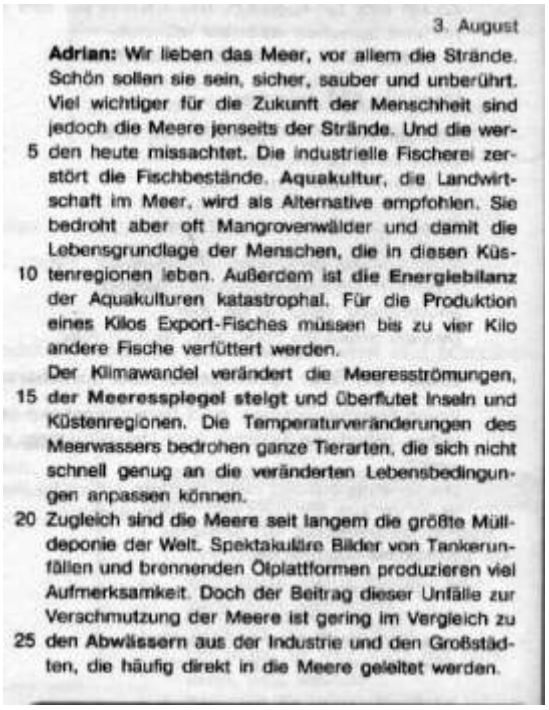
Form
— Haben die Verben die richtigen Endungen?
— Stimmt die Zeitform (Präsens, Perfekt, Präteritum ...)?
— Stehen die Wörter in der richtigen Reihenfolge (Verb an Position 2 oder am Ende vom Nebensatz ...)?
— Sind alle Nomen großgeschrieben? Stehen die Artikel und Adjektive in der richtigen Form?

	• **Сотрудничество** *пример:* стр. 67. Раздел 8 «Berufsleben» Задание: ** Стоит отметить, что в данном случае сотрудничество применяется наравне с когнитивными стратегиями концептуализации, а также с коммуникативными стратегиями.*  **b Arbeiten Sie zu zweit. Schreiben Sie eine Anzeige in Ihr Heft.** interessante Arbeit • junger Informatiker • kreatives Team • vollständige Bewerbungen • engagierte Praktikantin • gute Bezahlung • interessanter Job • gute Computerkenntnisse *Wir suchen junge Praktikantin, die in kreativem Team arbeiten möchte. Wir erwarten ... Wir bieten ... an.*
4. Коммуникативные стратегии:	***Пробуждение интереса, поддержка коммуникации***
	• **Активизация фоновых знаний по теме** *пример: стр. 61. Раздел 7* «Dreimal Deutsch» Задание 1: «**Deutschland - Österreich - Schweiz** **a** Was gehört zu welchem Land? Was finden Sie typisch deutsch, österreichisch, schweizerisch? Diskutieren Sie.» • **Выдвижение гипотез** *пример:* стр. 99. Раздел 11 «Sprachenlernen und Genies» Задание 5: ««**Sprachgenies»** **d** Welche Faktoren können beim Spracherwerb eine Rolle spielen? Was steht im Text und was meinen Sie? • **Опора на жизненный опыт** *пример:* стр. 24. Раздел 3 «Familie» Задание: «**1. Familienleben.**

a) Beschreiben Sie die Familien auf den Fotos. Wer, wann, was …? Was ist für Sie eine typische Familiensituation?»

- **Определения значения слова из контекста**

пример: отрывок текста со стр. 102. Раздел 12 «Mensch und Meer». Работа с данным текстом подразумевает собой его понимание, а следовательно, перед учащимися стоит задача определить неизвестные слова, опираясь на контекст. В данном отрывке акцент сделан, например, на такие слова, как «die Aquakultur», «die Energiebilanz», «der Meeresspiegel steigt» и т.д.



3. August

Adrian: Wir lieben das Meer, vor allem die Strände. Schön sollen sie sein, sicher, sauber und unberührt. Viel wichtiger für die Zukunft der Menschheit sind jedoch die Meere jenseits der Strände. Und die werden heute missachtet. Die industrielle Fischerei zerstört die Fischbestände. **Aquakultur**, die Landwirtschaft im Meer, wird als Alternative empfohlen. Sie bedroht aber oft Mangrovenwälder und damit die Lebensgrundlage der Menschen, die in diesen Küstenregionen leben. Außerdem ist die **Energiebilanz** der Aquakulturen katastrophal. Für die Produktion eines Kilos Export-Fisches müssen bis zu vier Kilo andere Fische verfüttert werden.

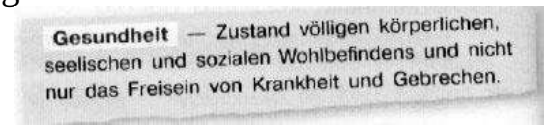
Der Klimawandel verändert die Meeresströmungen, **der Meeresspiegel steigt** und überflutet Inseln und Küstenregionen. Die Temperaturveränderungen des Meerwassers bedrohen ganze Tierarten, die sich nicht schnell genug an die veränderten Lebensbedingungen anpassen können.

Zugleich sind die Meere seit langem die größte Müll**deponie** der Welt. Spektakuläre Bilder von Tankerunfällen und brennenden Ölplattformen produzieren viel Aufmerksamkeit. Doch der Beitrag dieser Unfälle zur Verschmutzung der Meere ist gering im Vergleich zu den Abwässern aus der Industrie und den Großstädten, die häufig direkt in die Meere geleitet werden.

Компенсаторные

- **Подбор синонимичных средств выражения**

пример: стр. 81. Раздел 10 «Gesundheit» Задание 1: «**Was ist Gesundheit?**
a Wie würden Sie «Gesundheit» definieren?
b Lesen Sie die Definition und erklären Sie sie mit eigenen Worten.»



Gesundheit — Zustand völligen körperlichen, seelischen und sozialen Wohlbefindens und nicht nur das Freisein von Krankheit und Gebrechen.

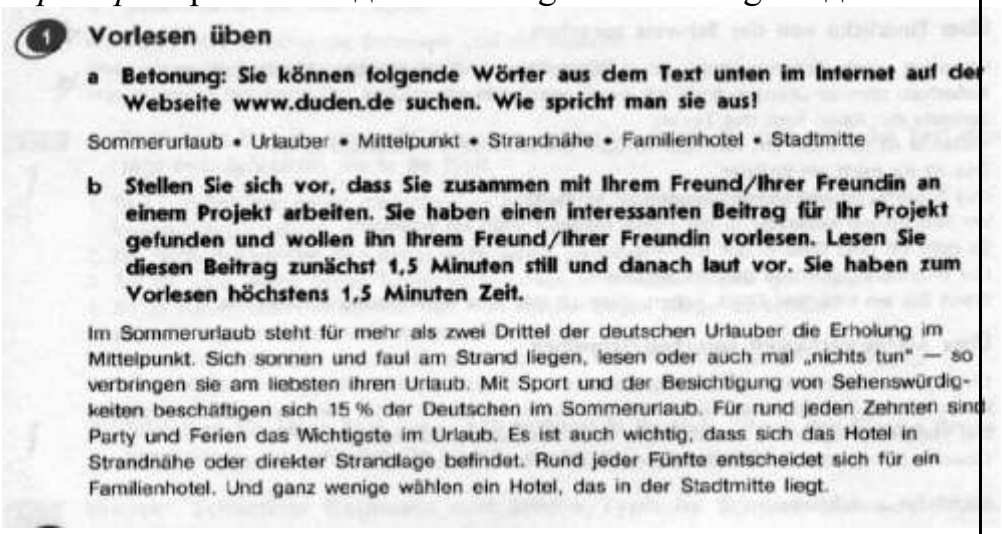
- **Словотворчество**

пример: стр. 51. Раздел 6 «Freundschaft/Liebe/Beziehungen» **Gefühle in den zwischenmenschlichen Beziehungen**
«**c** Neid - neidisch - beneiden, Wut - wütend - wütend sein.

Bilden Sie auch weitere Wortketten.»

Ärger — ...
Begeisterung — ...
Eifersucht — ...
Enttäuschung — ...
Freundlichkeit — ...
Misstrauen — ...
Scham — ...

- **Интонационные средства**
  пример: стр. 126. Раздел «Prüfungsvorbereitung» Задание:


1 Vorlesen üben

a Betonung: Sie können folgende Wörter aus dem Text unten im Internet auf der Webseite www.duden.de suchen. Wie spricht man sie aus!

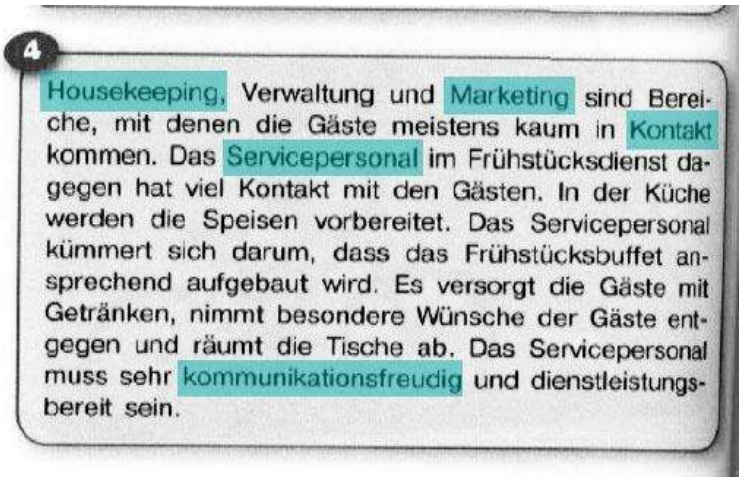
Sommerurlaub • Urlauber • Mittelpunkt • Strandnähe • Familienhotel • Stadtmitte

b Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Im Sommerurlaub steht für mehr als zwei Drittel der deutschen Urlauber die Erholung im Mittelpunkt. Sich sonnen und faul am Strand liegen, lesen oder auch mal „nichts tun" — so verbringen sie am liebsten ihren Urlaub. Mit Sport und der Besichtigung von Sehenswürdigkeiten beschäftigen sich 15 % der Deutschen im Sommerurlaub. Für rund jeden Zehnten sind Party und Ferien das Wichtigste im Urlaub. Es ist auch wichtig, dass sich das Hotel in Strandnähe oder direkter Strandlage befindet. Rund jeder Fünfte entscheidet sich für ein Familienhotel. Und ganz wenige wählen ein Hotel, das in der Stadtmitte liegt.

Данное задание побуждает обучающихся к применению как компенсаторных стратегий, так и когнитивных стратегий. (обращение к словарю).

- **Привлечение языковых средств из других языков**
  *пример:*На изображении представлен отрывок текста из упражнения 1 «Stadthaushotel» на стр. 78. Раздел 9. «Arbeitswelt Hotel», при чтении и понимании которого, необходимо обратиться к лексическим средствам английского языка.


4

Housekeeping, Verwaltung und Marketing sind Bereiche, mit denen die Gäste meistens kaum in Kontakt kommen. Das Servicepersonal im Frühstücksdienst dagegen hat viel Kontakt mit den Gästen. In der Küche werden die Speisen vorbereitet. Das Servicepersonal kümmert sich darum, dass das Frühstücksbuffet ansprechend aufgebaut wird. Es versorgt die Gäste mit Getränken, nimmt besondere Wünsche der Gäste entgegen und räumt die Tische ab. Das Servicepersonal muss sehr kommunikationsfreudig und dienstleistungsbereit sein.

- **Опора на ключевые слова, выражения**
  пример: стр. 104 Раздел 12 «Mensch und Meer» Задание 4:

«**Im Jahr 2060 - 5 Minuten nach 12?**

a Was hätte man (nicht) tun sollen? Formulieren Sie

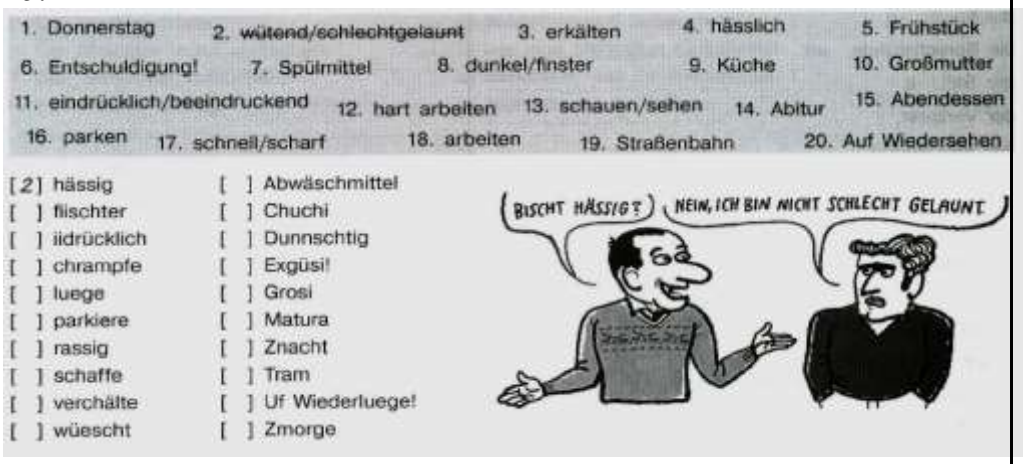
	Aussagen wie im Beispiel.»

Перед рассмотрением результатов заданий из рабочей тетради, следует отметить, что все задания соотносятся с учебным материалом учебника и также направлены на формирование языковых навыков и речевых умений. Нумерация заданий в рабочей тетради соответствует нумерации заданий учебника. Согласно создателям данного УМК задания из рабочей тетради могут выполняться как дома, так и в классе.

Таблица 2. Результаты анализа заданий, представленных в рабочей тетради:

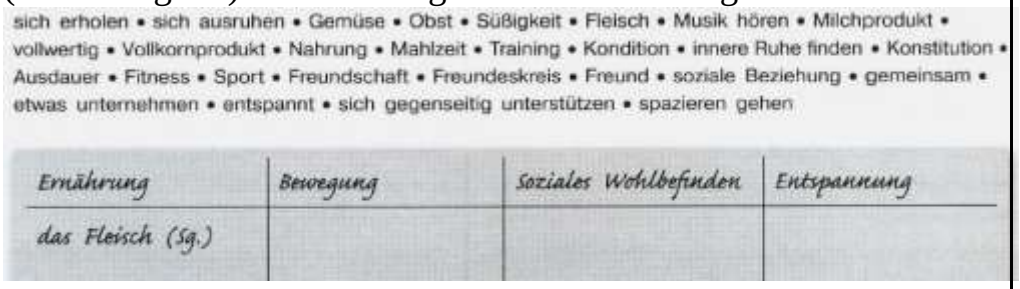
Позн. стратегии	**Задания, представленные в рабочей тетради**
1. Когнитивные стратегии:	***Концептуализации***
	• **Составление Mind-map в качестве группировки новой информации по теме** *пример:* стр. 56 Раздел 12 «Mensch und Meer» Задание 1 **«Naturerlebnisse» a** Wortfeld «Landschaft und Wasser» - sehen Sie sich die Bilder an und notieren Sie möglichst viele Wörter und Ausdrücke **z.b.** *die Insel, der Strand, weiß, im Meer baden* usw. Vergleichen Sie im Unterricht. • **Работа со словарем (перевод)** *пример:* стр. 58 Раздел 12 «Mensch und Meer» Задание 7 **«Das Dreieck der Nachhaltigkeit»** **a** Klären Sie folgende Wörter. - Gewinne - borgen - Rückzahlung - Verluste - hinterlassen - Konzept – Dienstleistung • **Установление связи между изучаемым материалом и уже известным.**

пример: стр. 64 Раздел 14 «Schweizer Impressionen» Задание 1 **«Die Schweiz - Was ist das? - Grundwortschatz Schweizerdeutsch»** Lesen und hören Sie den Grundwortschatz Schweizerdeutsch und ordnen Sie die standarddeutschen Wörtern zu.



- **Классификация лексического материала по теме**

пример: стр. 46 Раздел 10 «Gesundheit» Задание **«Das hält gesund und fit» b** Wortschatz ordnen - Schreiben Sie die Wörter in die Tabelle in ihr Heft und ergänzen Sie Artikel und Plural (wenn möglich). Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.



- **Сопоставление и установление различных корреляций**

пример: стр. 14 Раздел 3 «Familie» Задание 5: **«Statistiken zu Familie»**. Данное упражнение направлено на сопоставление аудиотекста и графически представленной информации.

- **Работа с графиком, определение закономерностей**

пример: стр. 23 Раздел 5 «Reisen» Задание 3 **«Reisepläne»**
a Lesen Sie die Grafik und den Text darunter. Was passt wo in den Text? Ordnen Sie 1-8 und a-h zu.

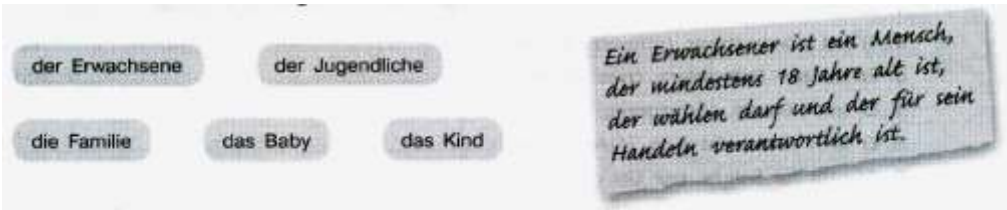
a) ☐ 3 und 4
b) ☐ 40 Prozent
c) ☐ Deutschland
d) ☐ ihren Urlaub verbringen wollen
e) ☐ nach Österreich
f) ☐ ein Viertel
g) ☐ 4000 Personen
h) ☐ Spanien

Die Grafik zeigt, wo die Deutschen (1). Mehr als (2) der Bundesbürger planen eine Reise. Jeder Neunte will sogar zwei oder mehr Reisen machen, so die Stiftung für Zukunftsfragen. Wohin soll die Reise gehen? Dazu befragte die Stiftung für Zukunftsfragen (3) ab 14 Jahren. (4) bleibt das beliebteste Reiseziel der Deutschen: Fast (5) der Befragten will seinen Urlaub hier verbringen. Beliebtestes Auslandsziel der Deutschen ist immer noch (6). Auf Platz (7) der beliebten Reiseziele stehen die Türkei und Italien. Ungefähr 3 Prozent der Deutschen wollen (8) reisen.

- **Интерпретация**

пример: стр. 13. Раздел 3 «Familie» Задание 2 **«Wohnformen und Familientypen»**

c Begriffe erklären - Schreiben Sie Erklärungen zu den fünf Begriffen in Ihr Heft. Die Elemente helfen Ihnen. Vergleichen Sie in der Klasse.

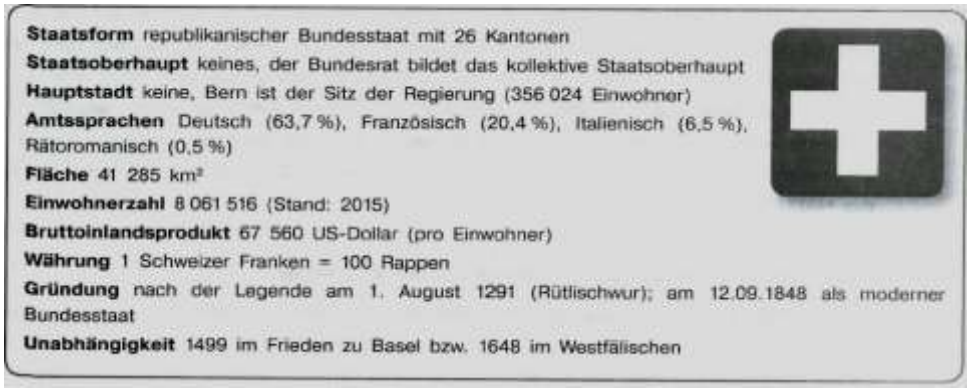


mindestens 18 Jahre alt • für sein Handeln verantwortlich sein • zwischen 14 und 18 Jahren alt • einerseits von den Eltern abhängig, andererseits sehr selbstständig • bis 14 Jahre • noch nicht laufen können • (um diesen Menschen) müssen sich die Eltern viel kümmern • bis ungefähr ein Jahr alt • miteinander verwandt sein • wählen dürfen • noch nicht sprechen können • sich gegenseitig helfen • (in der Gruppe) gibt es mindestens zwei Generationen

- **Преобразование информации (цифр и фактов) в логичное высказывание**

пример: стр. 67 Раздел 14 «Schweizer Impressionen» Задание 5

«Der Röstigraben - Die Schweiz in Zahlen» Schreiben Sie anhand dieser Zahlen einen Informationstext über die Schweiz in ihr Heft. Vergleichen Sie im Unterricht.

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td></td><td>Мнемические</td></tr>
<tr><td></td><td>

- **Заполнение таблицы для лучшего восприятия и запоминания.**

пример: стр. 60 Раздел 13 «Mach keinen Stress!» Задание 1 **«Konflikte» a** Wie heißt das Verb? Notieren Sie die Formen in der 3. Person Singular.

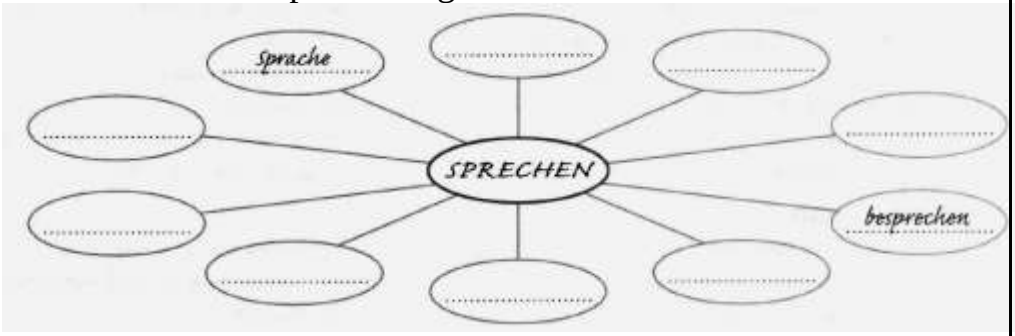
	Präsens (Infinitiv)	Präsens (3. Pers. Sg.)	Präteritum
der Vorwurf	*jmdm. etw. vorwerfen*	*er wirft ihr ... vor*	.....
der Streit	.....	.....	.....
die Behauptung	.....	.....	.....

- **Составление плана, списков, схем, заметок**

Раздел **«Deine Wörter» (**например стр. 31, 35 и др.) в конце каждого раздела представляет возможность делать заметки, записывать новые слова, тем самым способствуя лучшей организации новой информации, а соответственно лучшему запоминанию.

- **Составление семантического поля с целью формирования ассоциативной памяти**

пример: стр. 33. Раздел 7 «Dreimal Deutsch» Задание 3**«Deutsch weltweit» a** Suchen Sie mindestens zehn Wörter, die zur Wortfamilie «Sprechen» gehören.



</td></tr>
<tr><td>2. Метакогнитивные стратегии</td><td>

- **Самоконтроль**

пример: стр. 50 Раздел 10 «Gesundheit» Задание 8 **«Diskussion» a Was passt zusammen?**
b Kontrollieren Sie sich selbst mit Audio 20 und sprechen Sie

</td></tr>
</table>

	nach. 1. Entschuldigung, ... a) bitte auch etwas sagen? 2. Dürfte ich dazu ..... b) dazu noch etwas ergänzen ... 3. Ich möchte ..... c) mich ausreden. 4. Sie haben gesagt, dass ... Können Sie das ..... d) näher erläutern? 5. Kommen wir ..... e) noch einmal zurück zu der Frage ... 6. Bitte lassen Sie ..... f) wenn ich Sie unterbreche, aber meiner 7. Einen Moment bitte, ich möchte den Gedanken Meinung nach ... . g) zu Ende führen. • **Тайм-менеджмент: выстраивание плана действий за определенный промежуток времени** *пример:* стр. 10 Раздел 2 «Träume und Wünsche» Задание 4 **«Zukunftspläne» b** Lesen Sie zunächst die Sätze a-f. Sie haben dafür eine Minute Zeit. Hören Sie vier Aussagen. Entscheiden Sie beim Hören, welcher Satz zu welcher Aussage passt. a) Man kann heute keine Zukunftspläne machen, weil sich alles so schnell ändert. b) Ich habe feste Pläne für die nächsten Jahre. Danach muss man sehen. c) Man muss seine Zukunft planen, auch wenn dann alles anders kommen kann. d) Vielleicht studiere ich nach meiner Berufsausbildung noch. e) Zurzeit kann ich mir nicht vorstellen, dass ich studiere. f) Ich will in der Firma von meinem Vater arbeiten. • **Выбор подходящих стратегий с целью наиболее эффективно справиться с поставленной задачей** *пример:* стр. 58. Раздел 12 «Mensch und Meer» Задание 8 **«Stellungnahmen» b** Wie sehen Sie das Problem? Nennen Sie auch Stellung zu folgender Aussage. *„Jeder kann seinen Beitrag zum Umweltschutz leisten."* Sind Sie mit der Aussage einverstanden? Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen: • *Einleitung* — erklären Sie die Problematik allgemein; • Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem — erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an; • *Schlussfolgerung* — fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.
3. Социоаффективные стратегии	• **Эмоциональное вовлечение в процесс обучения** *пример:* стр. 78. Раздел 16 «Glück» Задание 3 **«Was würden Sie glücklich machen?»** **c Was würden Sie machen, wenn ...! Ergänzen Sie die Sätze in Ihr Heft.** 1. Ich habe nicht viel Zeit, aber wenn ich Zeit hätte, ... 2. Ich bin nicht berühmt, aber wenn ich ... . 3. Ich muss lernen, aber wenn ich .... 4. Ich kann nicht alles kaufen, aber wenn ich .... 5. Ich mache jetzt keine Reise, aber wenn ich ... .

- **Взаимодействие с другими участниками процесса обучения**

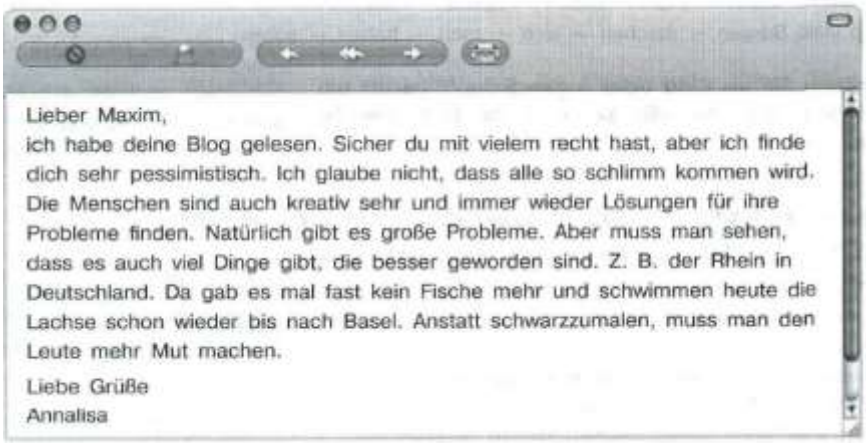
стр. 5-6. Раздел 1 «Vorbilder» Задание 4 **«Vorbilder in meiner Klasse» a** Was passt zusammen? Ordnen Sie 1-5 und a-e zu. Es sind auch Varianten möglich. Machen Sie die Umfrage in ihrer Klasse.

1. auf Platz 1	a) befindet sich/befinden sich
2. die zweite Stelle	b) belegt/belegen
3. den dritten Platz	c) liegt/liegen
4. in der Mitte	d) nimmt ein/nehmen ein
5. im unteren Teil der Liste	e) rangiert/rangieren

b Fassen Sie nun die Ergebnisse ihrer Umfrage unter ihren Kommilitonen zusammen. Schreiben Sie 5 Sätze.

- **Поиск ошибок в тексте, их исправление**

пример: стр. 58. Раздел 12 «Mensch und Meer» Задание 8 **«Stellungnahmen» a** In der E-Mail sind 10 Fehler (5-mal Endungen von Artikeln, Adjektiven und Substantiven; 5-mal Wortstellung). Korrigieren diese Fehler.



Lieber Maxim,
ich habe deine Blog gelesen. Sicher du mit vielem recht hast, aber ich finde dich sehr pessimistisch. Ich glaube nicht, dass alle so schlimm kommen wird. Die Menschen sind auch kreativ sehr und immer wieder Lösungen für ihre Probleme finden. Natürlich gibt es große Probleme. Aber muss man sehen, dass es auch viel Dinge gibt, die besser geworden sind. Z. B. der Rhein in Deutschland. Da gab es mal fast kein Fische mehr und schwimmen heute die Lachse schon wieder bis nach Basel. Anstatt schwarzzumalen, muss man den Leute mehr Mut machen.
Liebe Grüße
Annalisa

- **Сотрудничество**

Данная форма работы присутствует практически на всех этапах учебного процесса. Обучающийся может сотрудничать как со сверстниками, так и с обучающим. Например, при подготовке к написанию высказывания.
стр. 18. Раздел 4 «Geld verdienen und ausgeben» Задание 2 **«Nebenjobs - Ferienjobs: Pro und Kontra» c** In einer Zeitschrift gibt es eine Diskussion zum Thema «Verbot von Schülerarbeit». Schreiben Sie einen **Leserbrief** an die Zeitschrift.

	Bearbeiten Sie in Ihrem Leserbrief die folgenden drei Punkte ausführlich. — Geben Sie Meinungen wieder, die Sie in Ihrer Klasse zum Thema gehört haben. — Wie sieht es an Ihrer Schule mit Nebenjobs von Schülern aus? — Wie ist Ihre Meinung zu dem Thema? Begründen Sie Ihre Meinung.
4. Коммуникативные стратегии:	***Пробуждение интереса, поддержка коммуникации***

• **Активизация фоновых знаний для понимания текста пример:**

пример: стр. 52 Раздел 11 «Sprachenlerner und Genies» Задание 2 **«Lernsituationen - Sprachenlernen in Europa»**

Dieser Text hat vier Lücken. Setzen Sie aus der Liste A–E den richtigen Satz in jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

In der Europäischen Union gibt es heute 24 Amtssprachen, aber es gibt weit über 100 Sprachen insgesamt. ..... [1] Sie hat sechs Kompetenzstufen für das Sprachenlernen definiert, die unabhängig von den einzelnen Sprachen sind. ..... [2] Man nennt das „elementare Sprachverwendung". Hier können die Lernenden sich in einfachen Alltagssituationen, oft mithilfe von Muttersprachlern, zurechtfinden. Auf der B-Stufe beginnt der selbstständige Umgang mit der Sprache. ..... [3] auch wenn sie dabei noch Fehler machen. Lernende auf der Stufe B2 können sich in normalen Gesprächen fließend verständigen. Die C-Stufe definiert die „kompetente Sprachverwendung". Die Sprachenlernenden können nun ein breites Spektrum von schriftlichen und gesprochenen Texten verstehen. Sie gebrauchen die Fremdsprache flexibel sowohl mündlich als auch schriftlich.

..... [4] Das gilt sowohl für das Sprachenlernen selbst als auch für die Prüfungen. Diese legen heute weniger Wert auf das Wissen über Sprache als vielmehr auf die Kompetenzen, die man für sprachliches Handeln braucht.

[A] Die meisten Sprachprüfungen orientieren sich heute am Englischen.
[B] Die Lernenden sollen nun schon komplexere Situationen selbstständig bewältigen können,
[C] Deshalb hat die EU die Mehrsprachigkeit zum Ziel Ihrer Sprachenpolitik erklärt.
[D] A1 und A2 sind Anfängerstufen.
[E] Die Kompetenzstufen haben das Sprachenlernen in Europa und darüber hinaus stark beeinflusst.

• **Вставить необходимое слово в пропуск.**

пример: стр. 13. Раздел 3 «Familie» Задание 3 **«Rollen in der Familie»**

a Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen.

mit • zu • nach • nach • für • zur • auf • mit • zu • im • im • in • zu • im

Ein Jahr lang blieb Katharina Henrich ..... der Geburt ihres zweiten Sohnes ..... Hause, dann ging sie wieder ..... Arbeit. Denn ..... den Honoraren ihres Mannes, eines freiberuflichen Musikers, konnte man die Kita-Gebühren ..... ihre beiden Kinder nicht bezahlen. Seitdem bringt Katharina den Großteil des Familieneinkommens ..... Hause. Sie ist also Hauptverdienerin und gehört ..... den Frauen, die das traditionelle Rollenmodell ..... dem Mann als Haupternährer der Familie ..... den Kopf stellen. Und ihre Zahl wächst. So verdiente ..... Jahr 2013 bei 13 % der Paare ..... Deutschland die Frau mehr als ihr Partner. Also 2 % mehr ..... Vergleich ..... 2003. Bei 10 % der Paare hatten die Partner ein ähnlich hohes Einkommen. Doch bei 77 % bleibt der Mann der Hauptverdiener ..... Haushalt. Das zeigen die Ergebnisse der größten jährlichen Haushaltsbefragung.

• **Опора на жизненный опыт**

пример: стр. 56. Раздел 12 «Mensch und Meer» Задание 1 **«Naturerlebnisse»**

d **Haben Sie ein persönliches Erlebnis mit „Wasser"! Schreiben Sie darüber einen kurzen Text in Ihr Heft.**

Mein beeindruckendes Erlebnis war, als ich einmal auf einem Boot über den Bodensee fuhr. Plötzlich gab es ein Gewitter. Eben noch war der Himmel blau und der See ruhig und im nächsten Moment …

Компенсаторные

- **Словотворчество**

пример: стр. 36 Раздел 8 «Berufsleben» Задание 1 **«Angebote»**: **a** Wie heißen die Adjektive zu diesen Substantiven?

Kreativität	.....	Offenheit	.....
Flexibilität	.....	Selbstständigkeit	.....
Optimismus	.....	Teamfähigkeit	.....
Freundlichkeit	.....	Hilfsbereitschaft	.....

- **Опора на ключевые слова, выражения при построении высказывания**

пример: стр. 50. Раздел 10 «Gesundheit» Задание 7 **«Die Leistung steigern»** Jede Medaille hat zwei Seiten wie auf den Bildern A und B. Ergänzen Sie die Sätze durch die Wendungen wie im Beispiel.

auf Kalorien aufpassen • das Gehirn mit genügend Glukose versorgen • die Kritik übersehen/überhören • die Pausen vergessen • länger leben • ~~sein Gedächtnis verbessern~~ • seine Angst und Zweifel loswerden • seine Wirkung überschätzen • sich fit halten • ~~sich nur darauf beschränken~~ • sich überanstrengen • zuerst die wichtigsten Aufgaben erfüllen

0. Durch Vitamine kann man zwar sein Gedächtnis verbessern, man sollte sich aber nicht nur darauf beschränken.

1. Durch regelmäßiges Training .....
2. Durch Lachen .....
3. Durch vollwertige Ernährung .....
4. Durch positive Denkweise .....
5. Durch richtige Planung des Tagesablaufs .....

Следующим этапом анализа стало подробное рассмотрение книги для учителя, в результате чего можно сделать следующие выводы:

Несмотря на то, что термин «познавательные стратегии» не используется авторами-составителями при описании методических принципов работы над разными аспектами речи, большинство из предлагаемых принципов соответствуют той или иной познавательной стратегии.

Большое внимание уделяется именно коммуникативной направленности урока, независимо от того, является ли целью урока развитие коммуникативных умений или тренировка языковых навыков. В целях достижения большей результативности, на каждом занятии должны создаваться условия для решения той или иной коммуникативной задачи, другими словами, применения сформированных умений в коммуникативной ситуации.

В книге для учителя четко прописаны цели и задачи каждого урока, а также предполагаемая методика работы учителя с обучающимися, способствующая развитию сотрудничества не только между обучающимися, но и между учителем и обучающимися. Представлены способы работы с таблицами, графиками и схемами, что способствует более успешному применению когнитивных стратегий при обучении.

Учитель дает возможность классифицировать информацию, подключать фоновые знания, опираться на речевые образцы, составлять план работы, резюмировать, осуществлять рефлексию и т.д. Также особую роль играют задания проектной направленности, при реализации которых обучающиеся подключают метакогнитивные стратегии, позволяющие им организовать свою работу.

Подводя итоги анализа УМК «Horizonte 10», стоит отметить, что задания, представленные в учебнике и рабочей тетради, подразумевают использование различных познавательных стратегий в процессе обучения немецкому языку. Принимая во внимание, что многие задания рассчитаны на комплексное применение познавательных стратегий, удалось определить, что выполнение большинства заданий подразумевает применение когнитивных стратегий концептуализации и запоминания (мнемические) при обучении (38,4%). Такой показатель может объясняться тем, что данный вид познавательных стратегий

направлен на непосредственное взаимодействие с изучаемым материалом, различные манипуляции с ним. В данную группу были отнесены задания на сопоставление, заполнение пропусков, классификацию лексического материала, обобщение, систематизацию, а также на интерпретацию, работу со словарем и памятками. Метакогнитивные стратегии применяются значительно в меньшей степени (17.1%), так как далеко не каждое задание требует от обучающегося целеполагания, самооценки или самостоятельной организации работы. Коммуникативные стратегии пробуждения интереса, поддержки коммуникации, в том числе и компенсаторные, применяются достаточно часто (24.5%), что оправдывает коммуникативную направленность УМК. В данную группу вошли задания, направленные на активацию фоновых знаний по теме, выдвижение гипотез, привлечение жизненного опыта, определение значения лексической единицы по контексту, составления высказывания, опираясь на речевые образцы, словотворчество, подбор синонимических выражений и др. Что касается социоаффективных стратегий, в учебнике также предлагается достаточно заданий, предусматривающих применение данной стратегии (20%). В данную группу были отнесены задания на сотрудничество, работу в парах или группе, перепроверку, эмоциональную вовлеченность в процесс обучения и т.д. [Приложение 1]

Проанализировав аналогичным образом рабочую тетрадь, удалось выделить некоторые различия в процентном соотношении при сопоставлении с учебником. Необходимость применения когнитивных стратегий преобладает (50.2%), что объясняется практической, в большинстве своем, письменной направленностью заданий рабочей тетради. Следовательно, число заданий на различные преобразования, сопоставления и подстановки и др. увеличилось. Данный результат является достаточно логичным, т.к. рабочая тетрадь, как правило, является элементом, дополняющим учебник, с практической точки зрения. Этот факт объясняет также и совсем небольшой показатель возможность проявить метакогнитивные стратегии (7,7%). Что касается коммуникативных стратегий, их показатель увеличился частично за счет

заданий, предусматривающих применение компенсаторных стратегий (31,9%). Показатель социоаффективных стратегий также уменьшается (10,1%), что может быть связано с тем, что рабочая тетрадь при обучении, как правило, используется индивидуально, а задания, направленные взаимодействия с другими участниками процесса обучения в большинстве своем представлены в учебнике [Приложение 2].

Итак, анализ УМК «Horizonte 10» с точки зрения применения познавательных стратегий при обучении немецкому языку показал, что данный учебно-методический комплект в полной мере предоставляет возможность формирования познавательной самостоятельности у учащихся посредством применения различных познавательных стратегий в процессе обучения немецкому языку.

2.2. Разработка конспектов уроков немецкого языка для 10 класса с применением познавательных стратегий

В качестве завершающего этапа данного исследования представлены разработанные конспекты уроков немецкого языка с использованием познавательных стратегий. Так как формирование познавательной самостоятельности у обучающихся является достаточно длительным и трудоемким процессом, положительный результат от использования познавательных стратегий возможен лишь при их системном применении. Таким образом, в рамках данного исследования целесообразным будет являться их рассмотрение в перспективе трех уроков немецкого языка по конкретной теме.

Помимо развернутых конспектов нами подготовлены комментарии для учителя по организации и реализации различных приемов овладения обучающимися познавательных стратегий на каждом этапе урока с целью формирования познавательной самостоятельности у обучающихся.

Урок №1 [Приложение 3]

Данный урок представляет собой введение новой темы, погружение в размышления о таком понятии в жизни людей, как счастье. Обучающий создает условия для целеполагательной и рефлексивной деятельности, дает возможность обучающимся сравнить их личные убеждения по данному вопросу с убеждениями как великих людей, так и обычных жителях земного шара. В результате обучающиеся приходят к собственным заключениям, согласию или несогласию с предложенными точками зрения, формулируя собственную позицию. Языковой материал УМК, представленный в основном лексическими и грамматическими единицами, органично вписывается в рамки данной темы и позволяет обучающимся осуществлять на их основе коммуникативную деятельность. В то же время, учитель в процессе урока внедряет различные приемы формирования познавательных стратегий у обучающихся, которые для большей наглядности, представлены комментариями ниже в форме таблиц:

Таблица 1

Предмет: немецкий язык
Класс: 10
УМК: «Horizonte» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова

Тема: «Das Glück»
Цель: совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков **Задачи:** **1. Практические** • Учить письменно составлять мини-высказывание на тему «Glück. Was macht mich glücklich». • Учить извлекать из текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. • Учить использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы для решения коммуникативных задач. **2. Образовательные** • Расширять общий кругозор учащихся. • Углубить знания обучающихся о знаковых мыслителях и писателях прошлого. • Углубить знания обучающихся о представителях немецкой литературы (Goethe, Fontane, Novalis) **3. Воспитательные** • Создавать условия для развития культуры взаимопонимания при работе в парах и в коллективе.

• Создавать условия для осознания важности целеполагательной деятельности. **4. Развивающие** • Развивать языковую догадку и познавательную активность обучающихся. • Развивать внимание, память и логическое мышление обучающихся. • Развивать умение рефлексии и саморефлексии.	
Осуществляемая деятельность	**Познавательные стратегии, применяемые обучающимися**
1. Организационный этап	
• Приветствие, психологический настрой на учебную деятельность, создание положительного эмоционального фона	**Метакогнитивные стратегии** - Обучающиеся подготавливают свои рабочие места к предстоящему уроку немецкого языка - Кроме того, важную роль играет сосредоточение на учебной деятельности, что предопределяет уровень дальнейшей мотивации
2. Этап целеполагания и мотивации	
• Определение понятия «Glück» по его описанию (определение темы урока) • Планирование деятельности на уроке: - Über Glück sprechen - Definitionen verstehen - Grammatik üben - Das Glück definieren	**Коммуникативные стратегии** - Обучающиеся опираются на свои фоновые знания, подключают языковую догадку, пытаясь определить понятие. - Выдвижение гипотез также играет ключевую роль в пробуждении интереса и способствованию мыслительной деятельности обучающегося. **Метакогнитивные стратегии** - Учитель задает наводящие вопросы, однако обучающиеся самостоятельно приходят к формулированию темы урока. Таким образом, обучающиеся сами осуществляют осознанное планирование, основанное на постановке цели и определения путей ее выполнения.
3. Активация и систематизация ранее изученного лексического и грамматического материала	
• Составление ассоциограммы со словом «Glück» • Просмотр видео от Deutsche Welle: «Was ist Glück? Eine Frage, viele Antworten» [53] с	**Социоаффективные стратегии** - Важным аспектом является эмоциональное вовлечение обучающихся в процесс обучения, который частично реализуется в процессе составления ассоциограммы. В результате чего изображается общая эмоциональная картина восприятия понятия счастья в рамках учебной группы.

целью дополнить картину ассоциаций обучающихся • Повторение грамматического материала (порядок слов в предложении с **weil, wenn**) • Практическое применение повторенного гр. правила и выражение собственной позиции согласно поставленной задаче	- Обучающиеся взаимодействуют между собой, как при составлении ассоциограммы, так и в процессе собственных высказываний (тренировка происходит по цепочке) - К данному виду стратегий можно также отнести контроль эмоций на данном этапе, а также всевозможные переспросы и перепроверки. **Когнитивные стратегии** - Обучающиеся делают пометки в тетради при просмотре видео, составляют ассоциограмму для лучшего восприятия информации, а также составляют памятку для грамматического правила, что способствует лучшему запоминанию. - При тренировке гр. материала обучающиеся работают непосредственно с учебным материалом, устанавливают различные закономерности. **Коммуникативные стратегии** -При составлении собственного высказывания обучающиеся опираются на предложенные речевые образцы, а также подбирают синонимичные средства выражения, упрощают или сокращают высказывание, другими словами, преодолевают (если есть необходимость) недостаток в знаниях и речевых умениях.
4. Работа с текстовым материалом, подготовка к написанию мини-высказывания	
• Вставка отдельных слов в пропуски, чтение вслух цитат великих людей • Обсуждение цитат (выразить личное мнение) • Соотнесение представленных в учебнике пословиц с их значением (Работа в парах) (для более мотивированных подразумевается также и поиск аналогичной пословицы в русском	**Когнитивные стратегии** - Обучающиеся устанавливают определенные корреляции как при заполнении пропусков в цитатах великих людей, так и при соотнесении, представленных в учебнике пословиц с их значением. - Работа со справочным материалом(словарь), обращение к составленной схеме, предложенных лексическим средствам. **Коммуникативные стратегии** - Работа над цитатами и пословицами подразумевает как активацию фоновых знаний по теме, так и подключение логического мышления и жизненного опыта. - При составлении собственного определения понятия счастья обучающиеся применяют такие компенсаторные стратегии, как поиск опор, подбор

языке) • Самоконтроль • Составление собственного определения понятия счастья с опорой на предложенный лексический материал (или без)	синонимичных выражений и др. **Социоаффективные стратегии** - В процессе выполнения предложенных заданий обучающиеся осуществляют сотрудничество между собой, а также с учителем, который выступает в качестве направляющего. **Метакогнитивные стратегии** - Выбор подходящих учебных стратегий при составлении собственного определения - Контроль над предоставленным для работы временем, распределение действий
5. Подведение итогов урока. Рефлексия	
• Получение домашнего задания • Оценка собственной успешности/неуспешности, определение аспектов, требующих большей проработки	**Метакогнитивные стратегии** - Обучающиеся осуществляют самооценку, анализируют свой результат, была ли достигнута поставленная цель? Насколько она была достигнута? **Социоаффективные стратегии** - В результате рефлексии, обучающиеся могут быть удовлетворены, либо, наоборот, не удовлетворены собственным результатом. В данном случае важным является фокусироваться на неудачных моментах не как на минусах обучающегося, а как на аспект, требующий большей проработки, тем самым можно поддержать мотивацию обучающихся.

Урок №2 [Приложение 4]

Данный урок является логическим продолжением первого урока. В рамках этого урока учитель предлагает расширить представление обучающихся о счастье и соотнести его с такими сопутствующими понятиями как «счастливый случай» и «счастливая история». Помимо этого, обучающий целенаправленно подготавливает обучающихся к составлению собственного высказывания по заданной теме. Сюда относятся такие приемы, как повторение грамматической темы Präteritum посредством исправления ошибок в тексте; чтение различных историй и их изложение вслух; определение структуры составления мини-истории и ее применение на практике. Подробнее каждый прием и формируемые стратегии описаны в таблице 2:

Таблица 2

Предмет: немецкий язык

Класс: 10

УМК: «Horizonte» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова

Тема: «Die Glücksgeschichten»

Цель: совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков

Задачи:

1. Практические

- Учить составлять устное высказывание на тему «Die Glücksgeschichten».
- Учить извлекать из текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- Учить использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы для решения коммуникативных задач.

2. Образовательные

- Расширять общий кругозор учащихся.
- Углубить знания обучающихся о многостороннем понимании концепта счастья.
- Углубить знания обучающихся о важных критериях устного изложения текста.

3. Воспитательные

- Создавать условия для развития культуры взаимопонимания при работе в парах и в коллективе.
- Создавать условия для осознания важности целеполагательной деятельности.

4. Развивающие

- Развивать языковую догадку и познавательную активность обучающихся.
- Развивать внимание, память и логическое мышление обучающихся.
- Развивать навыки поискового чтения.
- Развивать умение рефлексии и саморефлексии.

Осуществляемая деятельность	**Познавательные стратегии, применяемые обучающимися**
1. Организационный этап	
• Приветствие, психологический настрой на учебную деятельность, создание положительного эмоционального фона	**Метакогнитивные стратегии** - Обучающиеся подготавливают свои рабочие места к предстоящему уроку немецкого языка - Важную роль также играет сосредоточение на учебной деятельности, что предопределяет уровень дальнейшей мотивации.

2. Этап целеполагания и мотивации	
• Сопоставление двух определений концепта слова «Glück» • Планирование урока: Glücksgeschichten: - hören - erzählen - schreiben Präteritum üben	**Когнитивные стратегии** - Обучающиеся опираются на свои фоновые знания, подключают языковую догадку, сопоставляя два определения с целью установления определенных корреляций или различий. **Коммуникативные стратегии** - Выдвижение гипотез также играет ключевую роль в пробуждении интереса и способствованию мыслительной деятельности обучающегося. **Метакогнитивные стратегии** - Учитель задает наводящие вопросы, однако обучающиеся самостоятельно приходят к формулированию темы урока. Таким образом обучающиеся сами осуществляют осознанное планирование, основанное на постановке цели и определения путей ее выполнения.
3. Активация и систематизация ранее изученного грамматического материала	
• Чтение мини-историй, поиск допущенных ошибок, исправление ошибок. • Обобщение в виде схемы грамматического правила образования такой временной формы, как Präteritum, повторение.	**Когнитивные стратегии** - Составление схемы подразумевает привлечение данной группы стратегий. Представление информации в данной форме позволяет структурировать уже имеющиеся знания, способствует лучшему запоминанию, а, следовательно, облегчает последующее применение на практике данного грамматического явления. - Поиск ошибок можно классифицировать в данном случае, как определенный когнитивный процесс, заключающийся в сопоставлении устоявшегося в голове обучающегося понятия (та форма глагола, которая должна быть поставлена по его мнению) с представленным в тексте вариантом.
4. Работа в группах (текстовый материал), подготовка к составлению высказывания (история о счастье, о счастливом случае)	
• Работа в группах над текстовым материалом, соотнесение названий с историями согласно содержанию.	**Когнитивные стратегии** - Обучающиеся работают непосредственно с материалом, совершают различные манипуляции, находят закономерности, при работе над структурой разбивают текст на отдельные части,

• Работа над структурой истории с содержательной точки зрения. Распределение по пунктам Wer? Wo? Wann? Was? • Разбор, определение вводных слов, союзов и слов связок, необходимых для составления истории • Тренировка, устное воспроизведение проработанной истории в парах.	отмечают ключевые слова-связки, в результате чего обучающиеся приходят как к пониманию необходимости связности при составлении истории, так и к запоминанию, лучшему ориентированию в тексте. **Социоаффективные стратегии** - Обучающиеся осуществляют многостороннюю коммуникацию, сначала внутригрупповую, затем внешнюю, в процессе которой необходимо принять во внимание важность успешно донести информацию человеку, который ранее ей не обладал (рассказ истории обучающемуся из другой группы). - Кроме того, важным является переспрос и атмосфера сотрудничества и общей заинтересованности в получении новой информации. - Перед обучающимся также стоит задача преодоления стресса перед вступлением в коммуникацию. **Коммуникативные стратегии** -На данном этапе важным имеется привлечение языковой догадки, умение определить значение некоторых слов исходя из контекста. -В процессе пересказа истории важным является опора на ключевые слова и вспомогательные выражения. -Обучающиеся прибегают к своим компенсаторным умениям, привлекая синонимичные выражения (тем, что даны в тексте) в речи, а также такие средства как мимика и жесты.
5. Подведение итогов урока. Рефлексия	
• Подготовка к выполнению домашнего задания • Оценка обучающимися результата собственной деятельности на уроке посредством заполнения чек-листа, и затем с помощью балльной шкалы	**Метакогнитивные стратегии** - Обучающиеся осуществляют самооценку, анализируют свой результат, была ли достигнута поставленная цель? Насколько она была достигнута? **Социоаффективные стратегии** - В результате рефлексии обучающиеся могут быть удовлетворены, либо, наоборот, не удовлетворены собственным результатом. В данном случае важным является фокусироваться на неудачных

получить оценку.	моментах не как на минусах обучающегося, а как на аспект, требующий большей проработки, тем самым можно поддержать мотивацию обучающихся.

Урок №3 [Приложение 5]

Этот урок является завершающим при рассмотрении данной темы. Ключевое понятие счастья рассматривается с точки зрения его исследования. Учитель выстраивает деятельность на уроке таким образом, что обучающимся необходимо прибегнуть к использованию того или иного вида познавательных стратегий для решения поставленной учебной задачи. Обучающиеся работают с научным текстом, приходя в конечном итоге к его детальному пониманию, а также учатся работать с графиками и интерпретировать информацию, участвовать в мини-опросе. Немаловажным аспектом является выдвижение гипотез с помощью грамматической формы (Futur II). Организуя такие формы работы на уроке, учитель в итоге подготавливает обучающихся к проектной деятельности, реализация которой станет завершением данной темы. Использованные приемы для формирования стратегий описаны подробно в таблице 3:

Таблица 3

Предмет: немецкий язык

Класс: 10

УМК: «Horizonte» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова

Тема: «Glück in der Statistik und Glücksforschung»
Цель: совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков **Задачи:** **1. Практические** • Учить выражать предположения на немецком языке(Futur II) и составлять рейтинг. • Учить извлекать информацию из графика, необходимую для решения поставленной задачи. • Учить извлекать информацию из текста научной направленности. • Учить использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы для решения коммуникативных задач. **2. Образовательные** • Расширять общий кругозор учащихся. • Углубить знания обучающихся о многостороннем понимании концепта

счастья.
- Углубить знания обучающихся об изучении феномена счастья с научной точки зрения.

3. Воспитательные
- Создавать условия для развития культуры взаимопонимания при работе в парах и в коллективе.
- Создавать условия для осознания важности целеполагательной деятельности.

4. Развивающие
- Развивать языковую догадку и познавательную активность обучающихся.
- Развивать внимание, память и логическое мышление обучающихся.
- Развивать навыки поискового и углубленного чтения.
- Развивать умение рефлексии и саморефлексии.

Осуществляемая деятельность	**Познавательные стратегии, применяемые обучающимися**
1. Организационный этап	
• Приветствие, психологический настрой на учебную деятельность, создание положительного эмоционального фона	**Метакогнитивные стратегии** **-** Подготовка рабочего места к уроку; **-** Сосредоточение на учебном процессе
2. Этап целеполагания и мотивации	
• Пробуждение интереса к предстоящему учебному занятию, планирование предстоящей деятельности на уроке.	**Коммуникативные стратегии** - Обучающиеся активируют свои фоновые знания, языковую догадку, выдвигают гипотезы с целью определения предстоящей темы занятия. **Метакогнитивные стратегии** -Учитель задает наводящие вопросы, однако обучающиеся самостоятельно приходят к формулированию темы урока. Таким образом обучающиеся сами осуществляют осознанное планирование, основанное на постановке цели и определения путей ее выполнения.
3. Активация и систематизация ранее изученного грамматического материала, работа с графиком	
• Активизация ранее изученного лексического материала	**Когнитивные стратегии** - Работа с графиком, распределение данных, заполнение таблицы относятся к стратегиям осмысления, которые являются, в свою очередь,

(перечисление событий, вызывающих положительные эмоции) • Работа с графиком (анализ, распределение хаотично представленных данных) • Озвучка вариантов расположения данных (тренировка конструкции с Futur II) • Самопроверка • Участие в экспресс-опросе	частью когнитивных стратегий. - Фиксирования правила наиболее удобным для обучающихся способом обеспечивает лучшее запоминание конструкции **Социоаффективные стратегии** -Перечисление событий, вызывающих положительные эмоции, позволяет обучающимся эмоционально вовлечься в процесс. -К эмоциональному вовлечению отсылает также участие в экспресс-опросе. -При работе с графиками обучающиеся объединяются в пары, а также сотрудничают с учителем. **Коммуникативные стратегии** -В процессе тренировки грамматических конструкций обучающиеся опираются на предлагаемые речевые образцы, что повышает шансы обучающегося на более свободное построение речи на немецком языке. Более уверенные обучающиеся выражаются более свободно и при возникновении сложностей прибегают к помощи компенсаторных средств.
4. Работа с текстовым материалом, подготовка к написанию мини-высказывания	
• Работа с текстовым материалом (задания направленные на развитие навыков беглого, поискового и глубокого чтения)	**Когнитивные стратегии** -В данном случае важными буду являться когнитивные стратегии концептуализации так как с выполнением каждого последующего задания уровень понимания текста должен повышаться. -Обучающиеся выделяют ключевые слова в тексте, устанавливают различные корреляции, пользуются справочной литературой либо обращаются за помощью к учителю с целью все большего понимания - При работе с текстом обучающиеся обнаруживают определенные закономерности и особенности, характерные для научных текстов. - Сопоставление отдельных отрезков текста с аналогичными по значению, но более краткими выражениями позволяет осознать вариативность выражений на иностранном языке.

5. Подведение итогов урока. Рефлексия	
• Представление результатов экспресс-опроса, обсуждение. • Получение домашнего задания • Оценка собственной успешности/неуспешности, определение аспектов, требующих большей проработки.	**Метакогнитивные стратегии** - Обучающиеся осуществляют самооценку, анализируют свой результат, была ли достигнута поставленная цель? Насколько она была достигнута? **Социоаффективные стратегии** - В результате рефлексии, обучающиеся могут быть удовлетворены/не удовлетворены личным результатом. В данном случае важным является фокусироваться на неудачных моментах не как на минусах обучающегося, а как на аспект, требующий большей проработки, тем самым можно поддержать мотивацию обучающихся.

Таким образом, разработанные конспекты уроков немецкого языка для 10 класса, а также комментарии по применению ряда приемов по обучению познавательным стратегиям, позволили на практике реализовать процесс формирования познавательной самостоятельности у обучающихся с помощью привлечении познавательных стратегий.

Выводы по второй главе

В результате реализации практической части данного исследования, включающей в себя анализ УМК «Horizonte 10», разработку конспектов уроков, а также комментариев к ним, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ УМК «Horizonte 10» показал, что методика работы с данным учебником и представленные в нем задания подразумевают комплексное и системное применение обучающимися познавательных стратегий, что подразумевает применение учителем различных приемов направленных на овладение обучающимися познавательными стратегиями.

2. В процессе анализа были подробно рассмотрены задания, представленные как в учебнике, так и в рабочей тетради, которые подразумевают применение обучающимся той или иной познавательной стратегии. Среди приемов, относящихся к когнитивным стратегиям удалось выделить: составление mind-map, классификацию, работу с графиками, обобщение, резюмирование, а также работу со словарем; к метакогнитивным: целеполагание в начале урока, контроль и анализ осуществляемой деятельности, выбор подходящей стратегии для наиболее эффективного достижения цели, тайм-менеджмент, рефлексия; к социоаффективным: сотрудничество на уроке, перепроверка; к коммуникативным: активизация фоновых знаний, подбор синонимичных выражений, понимание значения слов из контекста и д.р.

3. Рассчитав процентное соотношение заданий направленных на тот или иной вид стратегий (а также несколько стратегий одновременно) было установлено, что задания, рассчитанные на применение когнитивных стратегий, значительно преобладают над другими (38,4% LB, 50,2% AB), что говорит о преобладании практических заданий. Применение социоаффективных стратегий также достаточно распространено (20% LB, 10.1% AB). Применение различного рода коммуникативных стратегий (24.5% LB, 31,9% AB) полностью оправдывает коммуникативную направленность УМК. Что касается

применения метакогнитивных стратегий, количество заданий, подразумевающих планирование, (напр. проектная деятельность) ниже (17,1% LB, 7,7% AB), что также является адекватным при соотношении с другими видами заданий.

4. Разработка конспектов уроков по немецкому языку и комментариев по применению стратегий в 10 классе позволила на практике внедрить в конкретные уроки, приемы, представленные в параграфе 2.1, направленные на овладение обучающимися различных познавательных стратегий при обучении немецкому языку, что, впоследствии, способствует формированию познавательной самостоятельности обучающихся.

Заключение

Подводя итоги исследования, согласно поставленным задачам были выявлены сущностные характеристики понятия «познавательная самостоятельность» как необходимого качества обучающегося как субъекта учебной деятельности и ее роль в образовательном процессе.

Проанализировав различные подходы к определению познавательной самостоятельности, можно сделать вывод, что данное качество представляет собой готовность, способность и стремление обучающегося осуществлять посредством своих сил и мотивационных установок целенаправленную познавательную деятельность.

Ввиду того, что обучающиеся старшего школьного возраста вступают в завершающий этап формирования своей общественной позиции, своего окружения, ориентируясь на будущую профессиональную деятельность, важным фактором является осознание необходимости овладения дополнительными знаниями и навыками, выходящими за пределы учебной программы, представляющими средства к дальнейшему саморазвитию и успешной самореализации уже после окончания школы.

Формирование потребности в непрерывном совершенствовании уже имеющегося багажа знаний, а также потребность овладения умениями ведения самостоятельной познавательной деятельности у обучающихся играют важную роль в образовательном процессе. Следовательно, познавательная самостоятельность является необходимым качеством обучающегося как субъекта учебной деятельности, ведь от сформированности большинства компонентов данного качества может зависеть успех будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, в результате подробного изучения классификаций структуры познавательной самостоятельности были выявлены основные структурные компоненты данного качества, а именно мотивационный, регулятивно-волевой, содержательно-операционный, ориентационный и оценочный компоненты, а также самоконтроль. Подробное изучение 4 уровней сформированности

каждого из компонентов, неравномерность их сформированности у обучающихся в реальных условиях привело к пониманию необходимости грамотной и более эффективной организации учебного процесса.

В ходе теоретической части исследования также удалось подробно охарактеризовать методические основы формирования познавательной самостоятельности на уроках иностранного языка в старших классах.

В процессе формирования познавательной самостоятельности необходимо опираться на личностно-ориентированный подход на уроках иностранного языка вместе с такой формой работы как сотрудничество, а также ориентироваться на развитие не только умственной, но и мотивационной и рефлексивной сторон личности обучающегося.

Одним из способов формирования познавательной самостоятельности у обучающихся является обучение познавательным стратегиям на уроке. Таким образом, под приемами в данном случае понимают конкретные действия учителя, направленные на успешное овладение обучающимися различных познавательных стратегий.

Анализ методической литературы показал, что познавательные стратегии представляют собой взаимосвязь, последовательность мыслительных операций и действий (интеллектуальных и практических), направленных на реализацию результата в учебной деятельности. Согласно классификации А. В. Щепиловой выделяют четыре основные группы познавательных стратегий, а именно когнитивные; социоаффективные, коммуникативные и метакогнитивные стратегии.

Данные группы стратегий содержат в себе не только множество техник и приемов, но также задействуют в процессе своего применения целый ряд компонентов познавательной самостоятельности. Именно поэтому обучение познавательным стратегиям на уроках иностранного языка обладает большим потенциалом для формирования у обучающихся познавательной самостоятельности.

В практической части данного исследования удалось проанализировать УМК «Горизонты» 10 М. М. Аверин с точки зрения применения познавательных стратегий при обучении немецкому языку.

В процессе анализа были подробно рассмотрены задания, представленные как в учебнике, так и в рабочей тетради, которые подразумевают применение обучающимся той или иной познавательной стратегии. Среди приемов, относящихся к когнитивным стратегиям, удалось выделить: составление mind-map, классификацию, работу с графиками, обобщение, резюмирование, а также работу со словарем; к метакогнитивным: целеполагание в начале урока, контроль и анализ осуществляемой деятельности, выбор подходящей стратегии для наиболее эффективного достижения цели, тайм-менеджмент, рефлексия; к социоаффективным: сотрудничество на уроке, перепроверка; к коммуникативным: активизация фоновых знаний, подбор синонимичных выражений, понимание значения слов из контекста и д.р.

Рассчитав процентное соотношение заданий направленных на тот или иной вид стратегий (а также несколько стратегий одновременно), было установлено, что задания, рассчитанные на применение когнитивных стратегий, значительно преобладают над другими (38,4% LB, 50,2% AB), что говорит о преобладании практических заданий. Применение социоаффективных стратегий также достаточно распространено (20% LB, 10,1% AB). Применение различного рода коммуникативных стратегий (24,5% LB, 31,9% AB) полностью оправдывает коммуникативную направленность УМК. Что касается применения метакогнитивных стратегий, количество заданий, подразумевающих планирование, (напр. проектная деятельность) ниже (17,1% LB, 7,7% AB), что также является адекватным при соотношении с другими видами заданий.

Для выполнения последней задачи на завершающем этапе исследования были разработаны 3 конспекта урока по немецкому языку для 10 класса с применением познавательных стратегий, а также комментарии для учителя по реализации различных приемов по обучению обучающихся познавательным

стратегиям в рамках данных уроков на каждом из этапов. Практически каждый вид деятельности на уроке предполагает применение той или иной познавательной стратегии, тем самым задействуются эмоциональная, волевая, деятельностная и рефлексивная сферы личности, способствуя формированию познавательной самостоятельности обучающихся.

Таким образом, в ходе данного исследования удалось изучить психологические и методические основы формирования познавательной самостоятельности в процессе обучения иностранному языку в старших классах средней общеобразовательной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Т.В. Педагогическая система формирования познавательной самостоятельности школьников как средство актуализации знаний (на материале предметов естественно-математического цикла): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Тамара Валериановна Абрамова. – Саратов, 2003. – 195 с.
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Книга для учителя 10 класс «Horizonte 10» – М.: Просвещение, 2018. – 214 с.
3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Рабочая тетрадь. 10 класс «Horizonte 10» – М.: Просвещение, 2018. – 196 с.
4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Учебник для 10 класса «Horizonte 10» – М.: Просвещение, 2018. – 170 с.
5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
6. Аристова Л.А. Активность школьника. – М.: Просвещение, 1968. – 138 с.
7. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект: монография. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 463 с.
9. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов–на–Дону: Булат, 2000. – 351 с.
10. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография. – В.: Перемена, 2001. – 181 с.
11. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1960. – 130 с.
12. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти-Глосса, 2000. – 65 с.
13. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. – № 3. – С. 43-52.

14. Григорьева Е.Я., Малеева Е.А. Автономия учащихся как принцип организации обучения иностранным языкам / Е.Я. Григорьева, Е.А. Малеева // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=12621 (дата обращения: 05.12.2019)

15. Давыдов В.В. Категория деятельности и психического отражения в теории А. Н. Леонтьева. – М.: Вестник МГУ, 1979. – № 4. – С. 25-41.

16. Данилов М.А. Повышение активности и самостоятельности учащихся в процессе преподавания математики и физики // Пути повышения эффективности урока. – Казань: Таткнигоиздат, 1959. – С. 20.

17. Заир Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.

18. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: «Логос», 2000. – 384 с.

19. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – 3-е издание, пересмотренное. – Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.

20. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М.: Знание, 1982. – 96 с.

21. Кон И.С. Психология старшеклассника – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

22. Кон И.С. Психология ранней юности // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. М.: 1979. – 255 с.

23. Кондратьев М.Ю. Психология отношений межличностной значимости. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. – 288с.

24. Костылева Э.С. Развитие познавательной самостоятельности старшеклассников в процессе обучения гуманитарным дисциплинам (На примере изучения литературы, истории и мировой художественной культуры): дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Эвелина Сергеевна Костылева. – Челябинск, 2004. – 209 с.

25. Крайнова Л.О. Инструменты педагогической диагностики познавательной самостоятельности школьника / Л.О. Крайнова: методическое пособие – Оренбург: ОренПечать, 2014. – 24 с.

26. Кракова И.А. Развитие познавательной самостоятельности студентов при изучении иноязычной фразеологии в неязыковом вузе (общепедагогический аспект): дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Кракова Инна Александровна. – Саратов, 2000. – 204 с.

27. Куклина С.С. Сотрудничество как организационная основа личностно-ориентированных технологий в иноязычном образовательном процессе. / С.С. Куклина // Иностранные языки в школе. 2016. – №12. – С. 2-8.

28. Куприянова М.А. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема // Наука и школа. 2009. – №5. – С. 35-36.

29. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии». – Киров: 1999 – 2002. – 23 с.

30. Лернер И.Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 1971. – №4. – С. 34-39.

31. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

32. Матюшкин А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения. Введение в общую дидактику – М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.

33. Махмутов М.И. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся на основе связи обучения с жизнью. / М.И. Махмутов. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1965. – 80 с.

34. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения / Р. М. Микельсон. – М.: Учпедгиз, 2006. – 151 с.

35. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. Метод. Пособие. – СПБ.: КАРО, 2009. – 150 с.

36. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. – 2011. – № 4.

37. Овчинникова О.Н. Старшие подростки: мотивационная готовность к учебе и познанию. В поиске оптимальных условий / О.Н. Овчинникова // Народное образование. – 2010. – №2. – С. 195-199.

38. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд. – М.: Высшая школа, 1993. – 944 с.

39. Осипова Е.И. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения иностранному языку. / Е.И. Осипова // Студенческая наука XXI века – Чебоксары: ООО "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. – №1(12). – С. 125-129.

40. Петунин О.В. Формирование познавательной самостоятельности старших школьников в процессе углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Петунин Олег Викторович. – Кемерово, 2002. – 254 с.

41. Плигин А.А. Познавательные стратегии школьников: от индивидуализации – к личностно ориентированному образованию.: монография. – М.: Твои книги, 2012. – 416 с.

42. Половникова Н.А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьников в обучении. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1968. – 202 с.

43. Портнягин И.И. Воспитание интеллектуально развитой личности: монография / И.И. Портнягин, Д.А. Данилов. – Якутск: Изд-во Якутского университета, 2002. – 174 с.

44. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности: монография. – Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009. – 408 с.

45. Рихтер Т.В. Формирование познавательной самостоятельности учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения геометрии. // Известия

Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – СПБ, 2008. – № 77. – С. 371-374.

46. Спиркин А.Г. Философия: учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2003. – 736 с.

47. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – 345 с.

48. Тишкина Е.М. Познавательные стратегии в исследованиях отечественных и зарубежных авторов: сравнительный анализ. / Е.М. Тишкина // Актуальные проблемы психологического знания. М.: Московский психолого-социальный университет, 2013. – №1. – С. 98-108.

49. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избр. труды: в 2 томах. – Том 1. – Воронеж: МОДЭК, 2005. – 568 с.

50. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208с.

51. Шамова Т.И. Педагогические основы активизации учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

52. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – С. 33-38.

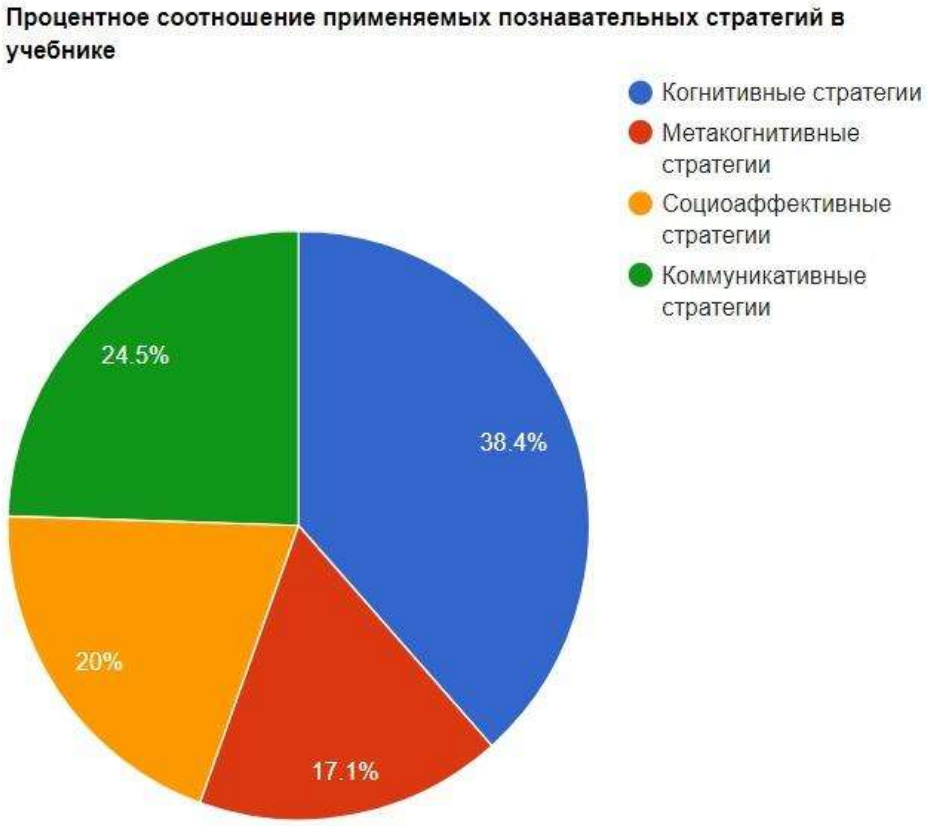
Интернет ресурсы:

53. DW Nachrichten: Was ist Glück? URL: https://p.dw.com/p/3FOPn

Приложение 1

Процентное соотношение применяемых познавательных стратегий в учебнике «Горизонты» 10 класс.

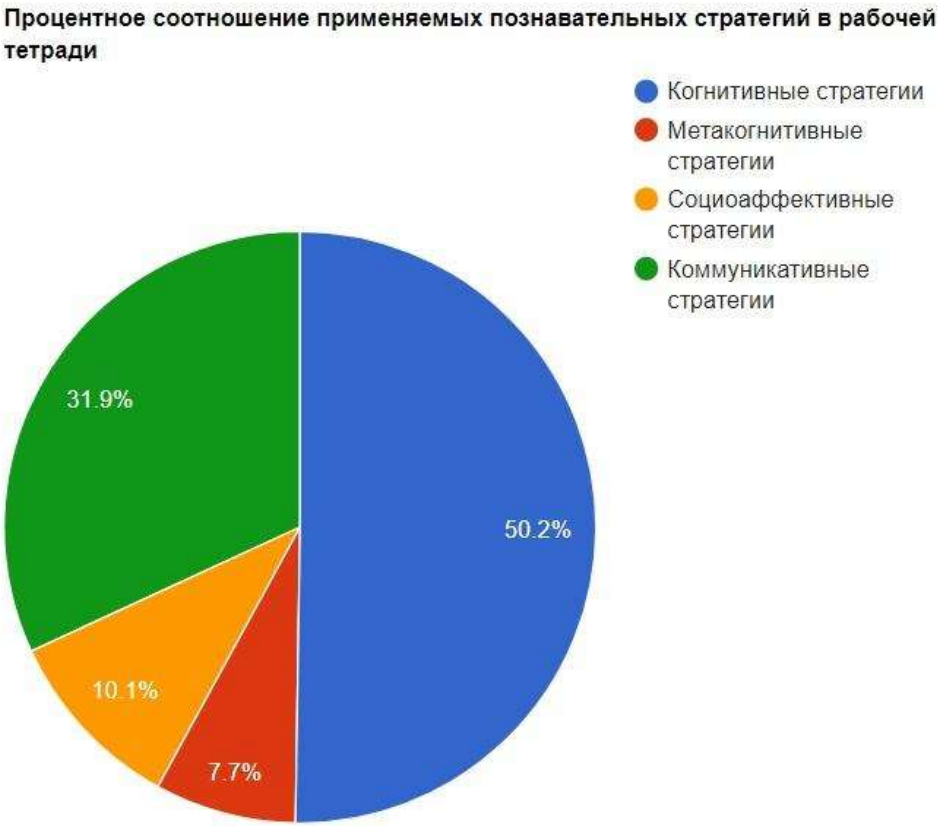
Диаграмма 1



Приложение 2

Процентное соотношение применяемых познавательных стратегий в рабочей тетради «Горизонты» 10 класс.

Диаграмма 2



Приложение 3

Развернутый конспект урока № 1

Учитель: Сиренко Дарья
Учебный предмет: немецкий язык
Класс: 10
Уровень: B1
Тип урока: введение в новую тему, совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков
УМК: «Horizonte» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова

Тема:	**«Das Glück»**
Цель и задачи	**Цель:** совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков **Задачи:** **1. Практические** • Учить письменно составлять мини-высказывание на тему «Glück. Was macht mich glücklich». • Учить извлекать из текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. • Учить использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы для решения коммуникативных задач. **2. Образовательные** • Расширять общий кругозор учащихся. • Углубить знания обучающихся о знаковых мыслителях и писателях прошлого. • Углубить знания обучающихся о представителях немецкой литературы (Goethe, Fontane, Novalis) **3. Воспитательные** • Создавать условия для развития культуры взаимопонимания при работе в парах и в коллективе. • Создавать условия для осознания важности целеполагательной деятельности.

	4. Развивающие • Развивать языковую догадку и познавательную активность обучающихся. • Развивать внимание, память и логическое мышление обучающихся. • Развивать навыки поискового чтения. • Развивать умение рефлексии и саморефлексии.	
Планируемый результат	**Предметные умения**	**УУД**
	1. Сообщать информацию, используя формулы речевого этикета и клише. 2. Извлекать необходимую информацию из текстов. 3. Излагать свои мысли в устной и письменной форме при составлении высказывания на немецком языке. 4. Пользоваться справочным материалом. 5. Пользоваться справочным материалом(мини-словарем). 6. Повысить мотивацию к изучению немецкого языка.	**<u>Коммуникативные:</u>** • Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников. • Уметь выбирать оптимальные формы в общении с одноклассниками. • Уметь осознанно строить устное и письменное высказывание по теме. • Уметь адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач. **<u>Познавательные:</u>** • Уметь актуализировать фоновые знания. • Уметь осуществлять поиск необходимой информации. • Уметь самостоятельно формулировать тему и задачи урока. • Уметь структурировать полученные знания. **<u>Регулятивные:</u>**

		• Уметь осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. • Уметь проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения. • Уметь сосредоточиться на решении конкретных задач. **<u>Личностные:</u>** • Уметь актуализировать сведения из личного жизненного опыта. • Уметь формировать положительное отношение к учению и саморазвитию. • Уметь организовать индивидуальную и парную работу • Уметь формулировать собственную точку зрения.
Основные понятия:	Лексические единицы по теме: «Das Glück»	
Организация пространства		
Межпредметные связи	**Формы работы**	**Ресурсы**
Социология, история, философия, страноведение.	• Фронтальная • Парная • Индивидуальная	• Школьная доска • Раздаточный материал (рабочие листы, карточки для рефлексии) • Мультимедийная презентация Power Point

№	Этап работы	Содержание этапа		
1	**Организационный этап учебного занятия**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		2 мин.	***Школьная доска, раздаточный материал.***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		<u>Цель</u> – психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон. 1. Приветствует учащихся на немецком языке. *– Guten Tag! Setzt euch bitte!* *– Maria! Der wievielte ist heute* *– Danke. Schreibt ins Heft auf.* *– Wer fehlt heute?* 2. Обращает внимание обучающихся на школьную доску.	**<u>Цель</u>** – включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на трудовую деятельность. 1. Приветствуют учителя, настраиваются на трудовую деятельность. *– Guten Tag!* *– Heute ist der 12. Februar* *– Mischa.* 2. Реагируют на предложение учителя, проявляют интерес к предстоящему занятию.	**Коммуникативные :** Осуществлять общение согласно поставленным коммуникативным задачам **Познавательные:** Совершать осознанное построение речевого высказывания в устной форме. **Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с учителем и одноклассниками. **Личностные:** Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
2	**Целеполагание и мотивация**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		5 мин.	***Школьная доска, мультимедийная презентация***	

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства языковой догадки учащихся. 1. Выводит на слайд определение слова *«Glück»*, найденное в словаре, не сообщая о том, что именно подразумевается под этим определением. ***«Das ist sowohl ein Gefühl, als auch ein Zustand, in dem sich eine Person befindet und der sich durch allgemeines Wohlbefinden auszeichnet.»*** 2. Собирает предположения и гипотезы, подтверждает правильные и близкие варианты ответов. - *So gut habt ihr das erraten! Ja, das ist richtig. Unser heutiges Thema ist mit der Definition von Glück verbunden!* 3. Подводит обучающихся к определению предстоящей деятельности на уроке. С помощью наводящего вопроса предлагает определить, что предстоит сделать на уроке. - Also, was sollen wir machen, um zu verstehen, was man unter dem Wort «Glück» versteht?	**Цель** – формулирование темы и задач урока. 1. Внимательно слушают учителя, вникая в учебную ситуацию. Читают высказывание и пытаются определить, о чем идет речь. 2. Делятся своими догадками и предположениями. Догадываются, что речь пойдет о таком понятии, как счастье. 3. В результате размышлений приходят к следующим задачам: - Über Glück sprechen - Definitionen verstehen - Grammatik üben - Das Glück definieren	**Познавательные:** Принимать участие в беседе, распознавать и ставить перед собой тему и задачу урока. **Коммуникативные:** Взаимодействовать с учителем (многосторонняя коммуникация). **Регулятивные:** Самостоятельно выделять цель и задачи. Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. **Личностные:** Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
3	**Активизация и систематизация ранее**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		20 мин	***Школьная доска, раздаточный материал, мультимедийная презентация***	

	изученного лексического и грамматического материала.	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель: – активизировать и систематизировать ранее изученный лексический и грамматический материал. 1. Обращается к обучающимся с вопросом: - *Was assoziieren Sie mit dem Wort «Glück» ?* 2. Собирает всевозможные варианты обучающихся на доске, составляя ассоциограмму (Mind-Map) вокруг слова «Glück». 3. Предлагает узнать, что думают о счастье люди со всего мира, посмотрев видео. - *Was macht die Menschen glücklich? Jetzt schauen wir ein Video an.* 4. На этапе предпрослушивания дает задание, отвечает на возникающие вопросы. 5. На этапе прослушивания создает необходимую обстановку, способствующую лучшему восприятию обучающихся. 6. На этапе после прослушивания проверяет понимание путем фронтального опроса. Одновременно дополняется ранее составленная ассоциограмма 7. Снова обращается к обучающимся: - *Und was macht euch glücklich?* 8.Обращает внимание на мультимедийную презентацию, где представлена памятка порядка слов в предложении с такими союзами, как **weil** и **wenn.**	**Цель: –** осуществлять активную учебно-познавательную деятельность на основе опорных знаний. 1. Вовлекаются в новую ситуацию, внимательно слушают учителя. 2. Делятся ассоциациями, предположениями, дублируют составленную схему в рабочие тетради. 3. Внимательно слушают учителя, настраиваются на новый вид деятельности. 4. Готовятся к прослушиванию, задают вопросы. 5. Слушают, одновременно делая пометки у себя в тетради. 6. Делятся своими результатами, вносят дополнения в ассоциограмму. 7. Задумываются над вопросом учителя, вникая в новую проблемную ситуацию. 8. Вспоминают такое понятие, как рамочная конструкция,	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию имеющихся знаний на основе работы с лексическим материалом. **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию и познавательную инициативу. **Личностные:** Осознавать личное участие в общем процессе. Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Совершать осознанную самопроверку.

		9. Предлагает ответить на ранее заданный вопрос следующим образом: - ***Was macht dich glücklich?*** - ***Ich bin glücklich, wenn ich…/Ich bin nicht glücklich, wenn ich...*** - ***Ich bin glücklich weil ich.../Ich bin nicht glücklich weil ich...*** *Пример карточки для обучающихся с низкой мотивацией:* *- Lieblingsmusik hören* *Ich bin(nicht) glücklich,* ***wenn/weil*** *- die Zeit mit der Familie verbringen* Обучающий первый отвечает на данный вопрос, затем вопрос переходит от одного обучающегося к другому, по цепочке.	переносят схему в тетрадь. 9. Обдумывают свои ответы. Менее мотивированные обучающиеся получают составленные заранее карточки от учителя, где необходимо из набора слов составить предложение, и произнести его согласно личностным установкам. Наиболее мотивированные обучающиеся составляют свои собственные предложения, опираясь на ассоциограмму и на фоновые знания. Обучающиеся задают друг другу вопрос и отвечают на него.	
4	**Работа с текстом, подготовка к написанию высказывания**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		15 мин	***Школьная доска, учебник, мультимедийная презентация***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		<u>Цель</u> – активизировать и систематизировать изученный ранее лексический материал, подготовить обучающихся к написанию собственного высказывания.	**<u>Цель</u>** – на основе изученных лексических единиц и гр. конструкций подготовиться к написанию мини-высказывания. 1. Открывают учебник на	**Коммуникативные :** Осуществлять общение согласно поставленным коммуникативным задачам **Познавательные:**

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
1. Вводит обучающихся в новую учебную ситуацию, предлагая обратиться к заданию № 2а,б на стр. 139 учебника.
2. Организует работу над упражнением, снимает лексические трудности при возникновении, организует самопроверку для обучающихся, при чтении вслух цитат обращает внимание на паузацию, интонацию и произношение обучающихся.
3. Обращает внимание обучающихся на задание d стр. 139, предлагая обучающимся поделиться на пары.
4. Организует самопроверку обучающимся, посредством представления правильного варианта на доске.
5. Предлагает с помощью опорных слов составить определение понятия счастья
<table>
<tr>
<td>das Schicksal
der Zustand
das Gefühl
das Wohlbefinden
die Stimmung
das Unglück
der Erfolg usw...</td>
<td>- sich wohl fühlen
- glücklich sein
- nennen
- bestimmen
- definieren
- zufrieden sein
- begeistert sein
- wie auf Wolken gehen usw...</td>
</tr>
</table>
В качестве примера могут выступить определения и лексический материал, представленные на стр. 138-139 учебника.
</td>
<td>
необходимой странице, выполняют задание.
2. Обучающиеся читают цитаты великих людей о счастье. Опираясь на вопросы учебника, обучающиеся комментируют высказывания известных людей.
3. Соотносят пословицы и поговорки с их значением.
4. Сверяют собственные результаты с результатами на мультимедийном слайде.
5. Внимательно слушают инструкции учителя, задают вопросы и получают ответы от учителя. Опираясь на материал учебника, используя предложенные учителем выражения, или найденные с помощью словаря, лексические единицы, составляют свое собственное понятие счастья.
</td>
<td>
Совершать осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
Регулятивные:
Осуществлять взаимодействие с учителем и одноклассниками.
Личностные:
Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Подведение</td>
<td>Время</td>
<td colspan="2">Используемые ресурсы</td>
</tr>
</table>

	итогов урока. Рефлексия	***3 мин***	***Школьная доска, раздаточные карточки для рефлексии***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		<u>Цель</u> – подвести итоги урока, с опорой на рефлексию. 1. Задает домашнее задание и объясняет варианты его выполнения. Необходимо составить мини-высказывание ***«Was macht mich glücklich»***, на основе предоставленных клише и выполнить задание 1 в рабочей тетради. 2. Предлагает оценить результат своей деятельности, выделив 3 пункта, в которых преуспели и один пункт с тем, что нужно улучшить. ***Ich habe geschafft:*** - ***über das Glück zu sprechen*** - ***das Glück definieren*** - ***Die Zitate über Glück verstehen*** ***Aber ich muss besse Grammatik üben.*** 3. Благодарит за проявленный интерес и прощается с учащимися до следующего урока. – Ich sehe, dass ihr heute sehr gut gearbeitet habt. Das freut mich sehr! Danke für eure Arbeit und Aufmerksamkeit. Auf Wiedersehen.	**<u>Цель</u> –** оценить пройденный урок и свою деятельность на уроке. 1. Внимательно слушают учителя, записывают домашнее задание в дневники. Задают вопросы по ходу объяснения. 2. Заполняют раздаточные листы с рефлексией, оценивают результат своей деятельности на данном занятии. При желании прикрепляют свои получившиеся определения счастья на специально отведенное место на доске. 3. Делятся с учителем своими оценками, делают выводы, сравнивают свои оценки с оценками одноклассников, делают выводы. Прощаются с учителем.	**Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Взаимодействовать с учителем и одноклассниками, аргументировать собственное мнение и позицию **Регулятивные:** Осуществлять самооценку на основе критериев успешности/неуспешности. **Личностные:** Адекватно понимать и осознавать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Приложение 4

Развернутый конспект урока № 2

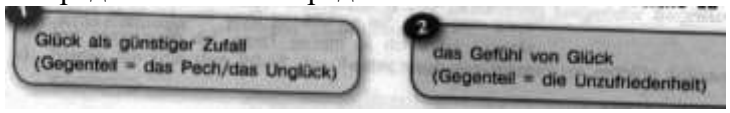
Учитель: Сиренко Дарья
Учебный предмет: немецкий язык
Класс: 10
Уровень: B1
Тип урока: продолжение изучения темы и совершенствование умений
УМК: «Horizonte» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова

Тема:	**«Die Glücksgeschichten»**
Цель и задачи	**Цель:** совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков **Задачи:** **1. Практические** • Учить составлять устное высказывание на тему «Die Glücksgeschichten». • Учить извлекать из текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. • Учить использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы для решения коммуникативных задач. **2. Образовательные** • Расширять общий кругозор учащихся. • Углубить знания обучающихся о многостороннем понимании концепта счастья. • Углубить знания обучающихся о важных критериях устного изложения текста. **3. Воспитательные** • Создавать условия для развития культуры взаимопонимания при работе в парах и в коллективе. • Создавать условия для осознания важности целеполагательной деятельности. **4. Развивающие**

	• Развивать языковую догадку и познавательную активность обучающихся. • Развивать внимание, память и логическое мышление обучающихся. • Развивать навыки поискового чтения. • Развивать умение рефлексии и саморефлексии.	
Планируемый результат	**Предметные умения**	**УУД**
	1. Сообщать информацию, используя формулы речевого этикета и клише. 2. Извлекать необходимую информацию из текстов. 3. Излагать свои мысли в устной и письменной форме при составлении высказывания на немецком языке. 4. Пользоваться справочным материалом. 5. Пользоваться справочным материалом(словарем). 6. Повысить мотивацию к изучению немецкого языка.	**<u>Коммуникативные:</u>** • Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников. • Уметь выбирать оптимальные формы в общении с одноклассниками. • Уметь осознанно строить устное и письменное высказывание по теме. • Уметь адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач. **<u>Познавательные:</u>** • Уметь актуализировать фоновые знания. • Уметь осуществлять поиск необходимой информации. • Уметь самостоятельно формулировать тему и задачи урока. • Уметь структурировать полученные знания. **<u>Регулятивные:</u>**

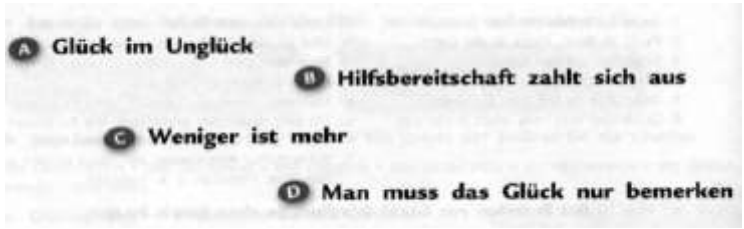
		• Уметь осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. • Уметь проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения. • Уметь сосредоточиться на решении конкретных задач. **<u>Личностные:</u>** • Уметь актуализировать сведения из личного жизненного опыта. • Уметь формировать положительное отношение к учению и саморазвитию. • Уметь организовать индивидуальную и групповую работу • Уметь формулировать собственную точку зрения.
Основные понятия:	Лексические единицы по теме: «Die Glücksgeschichten»	
Организация пространства		
Межпредметные связи	**Формы работы**	**Ресурсы**
Социология, литература, риторика.	• Фронтальная • Групповая • Индивидуальная	• Школьная доска • Раздаточный материал (памятки, чек-лист для рефлексии) • Мультимедийная презентация Power Point

№	Этап работы	Содержание этапа		
1	**Организационный этап учебного занятия**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		2 мин.	***Школьная доска, учебник***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		<u>Цель</u> – психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон. 1. Приветствует учащихся на немецком языке. *– Guten Tag! Setzt euch bitte!* *– Maria! Der wievielte ist heute?* *– Danke. Schreibt ins Heft auf.* *– Wer fehlt heute?* 2. Собирает тетради для письменного домашнего задания, отвечает на вопросы, которые возникли при выполнении(если есть). 3. Предлагает обратиться к материалам учебника на стр. 138.	**<u>Цель</u>** – включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на трудовую деятельность. 1. Приветствуют учителя, настраиваются на трудовую деятельность. *– Guten Tag!* *– Heute ist der 15. Februar* *– Mischa.* 2. Сдают тетради с выполненным домашним заданием, готовят тетрадь для классной работы. 3. Реагируют на предложение учителя, проявляют интерес к предстоящему занятию	**Коммуникативные :** Осуществлять общение согласно поставленным коммуникативным задачам **Познавательные:** Совершать осознанное построение речевого высказывания в устной форме. **Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с учителем и одноклассниками. **Личностные:** Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
2	**Целеполагание и мотивация**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		5 мин.	***Школьная доска, мультимедийная презентация, учебник***	

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства языковой догадки учащихся. 1. Обращает внимание обучающихся на задание 1а на стр. 138 в учебнике, для большей наглядности одновременно выводя на доску два представленных определения слова Glück.  2. Задает вопрос о различиях данных определений, после получения вариантов ответа, поясняет, что данное понятие можно перевести не только как счастье, но и как удача. - *Welche Unterschiede haben diese zwei Definitionen?* - *Gut! Danke.* 3. Подводит обучающихся к определению предстоящей деятельности на предстоящем уроке. - Sagt mir, habt ihr schon jemals einen glücklichen Zufall oder Glücksgeschichte gehabt? 4. Предлагает совместно определить предстоящую деятельность на уроке. - *Heute beschäftigen wir uns mit den Glücksgeschichten, aber was machen wir eigentlich?* - *Was fällt euch ein, wenn man über die Geschichten*	**<u>Цель</u>** – формулирование темы и задач урока. 1. Внимательно слушают учителя, вникая в учебную ситуацию. Читают определения. Имеется выбор: смотреть в учебник или работать с доской. 2. В ходе мозгового штурма находят различия и приходят к пониманию разницы, осознанно воспринимают языковой нюанс. 3. Отвечают кратко на вопрос учителя во фронтальном режиме. 4. Реагируя на наводящие вопросы учителя определяют предстоящую деятельность на уроке. Die Glücksgeschichten: - hören	**Познавательные:** Принимать участие в беседе, распознавать и ставить перед собой тему и задачу урока. **Коммуникативные:** Взаимодействовать с учителем и одноклассниками (многосторонняя коммуникация). **Регулятивные:** Самостоятельно выделять цель и задачи. Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. **Личностные:** Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

		spricht? - *Welche Zeitform benutzt man, wenn man eine Geschichte erzählt?*	- erzählen - schreiben - Präteritum üben	
3	**Активизация и систематизация ранее изученного грамматического материала.**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		10 мин	***Раздаточный материал, мультимедийная презентация***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		<u>Цель:</u> – активизировать и систематизировать ранее изученный грамматический материал. 1. Обращает внимание обучающихся на презентацию, предварительно раздав каждому по рабочему листу с текстом. Для снятия лексических трудностей некоторые потенциально новые слова представлены перед текстом на листе. - *Hier können wir eine Glücksgeschichte sehen. Doch gibt es 10 Präteritumfehler. Wir müssen jetzt alles korrigieren und diese Zeitform wiederholen.* 2. Предлагает убедиться в правильности выполнения задания, проверив текст. Во время проверки учитель останавливается на каком-то конкретном предложении при возникновении трудностей, отвечая на возникшие вопросы, или же задавая наводящие вопросы.	**<u>Цель:</u> –** осуществлять активную учебно-познавательную деятельность на основе опорных знаний. 1. Получают раздаточный материал, обращают внимание на презентацию, внимательно слушают учителя, вникают в новую учебную ситуацию. Обучающиеся работают индивидуально, находят ошибки. 2. В качестве проверки обучающиеся по очереди читают по одному предложению, комментируют свой выбор той или иной формы глагола.	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию имеющихся знаний на основе работы с лексическим материалом. **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию и познавательную инициативу. **Личностные:** Осознавать личное участие в общем процессе.

		3. Предлагает обобщить в целом правила образования временной формы Präteritum, делает схему на доске, получая информацию от обучающихся во фронтальном режиме.	3. Составляют схему в тетрадях, обобщают грамматический материал.	Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Совершать осознанную самопроверку.
4	**Работа в группах (текстовый материал), подготовка к составлению высказывания (история о счастье, о счастливом случае)**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		20 мин	***Школьная доска, учебник, мультимедийная презентация***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		<u>Цель</u> – Организовать работу в группах, обеспечить условия для развития навыков поискового и чтения, навыков общего понимания текста, успешной коммуникации обучающихся на основе прочитанных текстов. 1. Вводит обучающихся в новую учебную ситуацию, предлагает открыть учебник на стр. 140-141. упр. 5 и разделиться на 4 группы (примерно по 2-3 человека в одной группе). 2. На предтекстовом этапе распределяется текст для каждой группы путем жребия, снимаются лексические трудности (перевод четырех заголовков, беглый просмотр текстов), объясняется задание 5а.	**<u>Цель</u> –** готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. 1. Внимательно слушают учителя, вникают в новую ситуацию, выполняют все предложенные действия. 2. Делятся на 4 группы, вытягивают “свой” текст, читают заголовки, определяют перевод, бегло прочитывают доставшийся текст с целью нахождения лексических единиц, затрудняющих понимание.	**Коммуникативные :** Осуществлять общение согласно поставленным коммуникативным задачам. Формировать умение слушать и вступать в диалог. **Познавательные:** Совершать осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме **Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с учителем и одноклассниками. **Личностные:** Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

		 3. После выбора подходящего абзаца, обсуждают во фронтальном режиме правильность/неправильность выбора абзаца. 4. Переходит плавно к объяснению следующего задания, однако, прежде чем приступить к его выполнению, обращает внимание на данные под текстами слова, которые необходимо вставить в пропуски с целью снятия возможных лексич. трудностей. 5. Наблюдает за выполнением задания, после чего организует проверку, разъясняя возможные спорные ситуации. 6. Затем каждой предлагается распределить историю на пункты, выделяя самое важное в смысловом плане. (Выводится на слайд) Контролирует выполнение задания, подходя к каждой из групп и отвечая на возникающие вопросы(если есть). 7. Следующим заданием учитель предлагает группам найти в своих текстах слова, которые обычно используют при рассказе о чем-либо для большей связности предложений. Найденные слова отражаются на доске.	3. Каждая из групп читает более внимательно тексты, выбирает наиболее подходящий абзац. 4. Читают представленные слова, переводят, уже в процессе чтения, примерно понимают, какие именно слова могут подойти к тексту. 5. Читают тексты еще раз, заполняя пропуски данными выражениями по смыслу. Затем каждая группа называет свой правильный вариант. 6. Каждая из групп распределяет свою историю по след. пунктам: - Wer? - Wo? - Wann? - Was? 7. Просматривают внимательно тексты, находят и озвучивают слова. Например: *tatsächlich, Jeden Abend, Als, Doch, Also...* 8. Каждый ученик находит себе пару из другой группы. Они по очереди обмениваются содержанием текстов, опираясь	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>8. Затем учитель предлагает выполнить задание 5d на стр. 142. Учитель наблюдает за ходом выполнения задания, слушает учеников, при необходимости дает рекомендации. После выполнения задания выбирается наиболее понравившаяся история.</td><td>на составленные планы.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">5</td><td rowspan="4">Подведение итогов урока. Рефлексия.</td><td>Время</td><td colspan="2">Используемые ресурсы</td></tr>
<tr><td>8 мин.</td><td colspan="2">Рабочая тетрадь, чек-листы для рефлексии</td></tr>
<tr><td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность обучающегося</td><td>УУД</td></tr>
<tr><td><u>Цель</u> – подвести итоги урока с опорой на рефлексию, подготовить к выполнению домашнего задания.

1. Благодарит обучающихся за проделанную на уроке работу, задает дифференцированное домашнее задание:
- Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить высказывание, описав ситуацию в жизни, вызвавшую наиболее яркие счастливые впечатления с опорой на классную работу. Обучающимся с низким уровнем мотивации предлагается выполнить упражнение 5 из рабочей тетради (AB) на стр. 78. (Прослушивание аудиозаписи, последующее написание истории с опорой на представленные выражения.
2. Уделяет время подробному объяснению задания из рабочей тетради.</td><td><u>Цель</u> – оценить пройденный урок и свою деятельность на уроке.

1. Внимательно слушают учителя, записывают домашнее задание в дневники. Задают вопросы по его выполнению.

2. Задают вопросы по выполнению домашнего задания.
3. Заполняют чек-лист.
<table><tr><td>Finden sich in meiner Geschichte Antworten auf die Fragen:Wer? Wo? Wann? Was ?</td><td>1
0</td></tr></table></td><td>Познавательные:
Оценивать процесс и результат деятельности.
Коммуникативные:
Взаимодействовать с учителем и одноклассниками, аргументировать собственное мнение и позицию
Регулятивные:
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности/неуспешности.
Личностные:
Адекватно понимать и осознавать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</td></tr>
</table>

3. В качестве рефлексии предлагает обучающимся заполнить чек-лист и оценить свою деятельность.

5-4 Punkte	**3 Punkte**	**2-0 Punkte**
Gut gemacht!	Gar nicht schlecht, du sollst noch mehr üben.	Arbeite die Regeln im Heft und Seiten 141-143 im Lehrbuch noch einmal sorgfältig durch.

Verwende ich richtige Konjunktionen beim Erzählen?	1 / 0
Kann ich meine Geschichte mit Hilfe der Stichpunkten erzählen?	1 / 0
Verstehe ich die Geschichte meines(er) Mitschülers(in)?	1 / 0
Erzähle ich in der richtigen Zeitform (meist Präteritum)?	1 / 0

Приложение 5

Развернутый конспект урока № 3

Учитель: Сиренко Дарья
Учебный предмет: немецкий язык
Класс: 10
Уровень: B1
Тип урока: продолжение изучения темы, совершенствование умений, подготовка к проектной деятельности
УМК: «Horizonte» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова

Тема:	**«Glück in der Statistik und Glücksforschung»**
Цель и задачи	**Цель:** совершенствование лексических, грамматических и слухо-произносительных навыков **Задачи:** **1. Практические** • Учить выражать предположения на немецком языке(Futur II) и составлять рейтинг. • Учить извлекать из информацию из графика, необходимую для решения поставленной задачи. • Учить извлекать информацию из текста научной направленности • Учить использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы для решения коммуникативных задач. **2. Образовательные** • Расширять общий кругозор учащихся. • Углубить знания обучающихся о многостороннем понимании концепта счастья. • Углубить знания обучающихся об изучении феномена счастья с научной точки зрения. **3. Воспитательные** • Создавать условия для развития культуры взаимопонимания при работе в парах и в коллективе.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

- Создавать условия для осознания важности целеполагательной деятельности.

4. Развивающие

- Развивать языковую догадку и познавательную активность обучающихся.
- Развивать внимание, память и логическое мышление обучающихся.
- Развивать навыки поискового чтения.
- Развивать умение рефлексии и саморефлексии.

</td></tr>
<tr><td>Планируемый результат</td><td>Предметные умения</td><td>УУД</td></tr>
<tr><td></td><td>

1. Сообщать информацию, используя формулы речевого этикета и клише.
2. Извлекать необходимую информацию из текстов.
3. Ориентироваться в контексте.
4. Представлять информацию в наглядной форме при составлении статистики, графиков на немецком языке.
5. Пользоваться справочным материалом(словарем).
6. Повысить мотивацию к изучению немецкого языка.

</td><td>

<u>Коммуникативные:</u>

- Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Уметь выбирать оптимальные формы в общении с одноклассниками.
- Уметь осознанно строить устное и письменное высказывание по теме.
- Уметь адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач.

<u>Познавательные:</u>

- Уметь актуализировать фоновые знания.
- Уметь осуществлять поиск необходимой информации.
- Уметь самостоятельно формулировать тему и задачи урока.
- Уметь структурировать полученные знания.

<u>Регулятивные:</u>

</td></tr>
</table>

		• Уметь осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. • Уметь проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения. • Уметь сосредоточиться на решении конкретных задач. **<u>Личностные:</u>** • Уметь актуализировать сведения из личного жизненного опыта. • Уметь формировать положительное отношение к учению и саморазвитию. • Уметь организовать индивидуальную и групповую работу • Уметь формулировать собственную точку зрения.
Основные понятия:	Лексические единицы по теме: «Glück in der Statistik und Glücksforschung»	
Организация пространства		
Межпредметные связи	**Формы работы**	**Ресурсы**
Социология, математика, биология, страноведение.	• Фронтальная • Парная • Индивидуальная	• Школьная доска • Раздаточный материал • Мультимедийная презентация Power Point

№	Этап работы	Содержание этапа		
1	**Организационный этап учебного занятия**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		7 мин.	***Школьная доска, мультимедийная презентация***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		<u>Цель</u> – психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон. 1. Приветствует учащихся на немецком языке. *– Guten Tag! Setzt euch bitte!* *– Maria! Der wievielte ist heute?* *– Danke. Schreibt ins Heft auf.* *– Wer fehlt heute?* 2. Спрашивает желающих устно представить домашнее задание перед классом, дает рекомендации, собирает тетради тех, кто желает представить домашнее задание только в письменном виде. 3. Обращает внимание обучающихся на мультимедийную презентацию.	**<u>Цель</u>** – включиться в иноязычное общение на уроке, настроиться на трудовую деятельность. 1. Приветствуют учителя, настраиваются на трудовую деятельность. *– Guten Tag!* *– Heute ist der 17. Februar* *– Mischa.* 2. Сдают тетради с выполненным домашним заданием, желающие представляют устно свои истории, счастливые случаи. Задают вопросы, возникшие в ходе выполнения задания. 3. Реагируют на предложение учителя, проявляют интерес к предстоящему занятию	**Коммуникативные :** Осуществлять общение согласно поставленным коммуникативным задачам **Познавательные:** Совершать осознанное построение речевого высказывания в устной форме. **Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с учителем и одноклассниками. **Личностные:** Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

<table>
<tr><td rowspan="5">2</td><td rowspan="5">Целеполагание и мотивация</td><td>Время</td><td colspan="2">Используемые ресурсы</td></tr>
<tr><td>5 мин.</td><td colspan="2">Школьная доска, мультимедийная презентация, учебник</td></tr>
<tr><td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность обучающихся</td><td>УУД</td></tr>
<tr><td><u>Цель</u> – прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства языковой догадки учащихся.

1. Обращает внимание обучающихся на незаконченную схему, которая отражает уже изученные аспекты темы раздела, а также последний аспект, отражающий последний аспект, являющийся предстоящей темой урока.

2. Подводит обучающихся к выражению гипотез и ассоциаций, связанных с еще не изученным аспектом. Помогает правильно определить предстоящую деятельность.</td><td><u>Цель</u> – формулирование темы и задач урока.

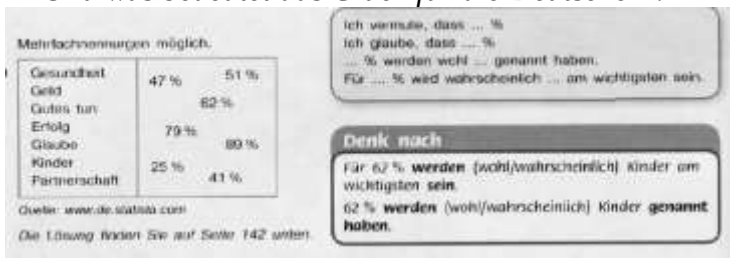
1. Внимательно слушают учителя, вникая в учебную ситуацию. Рассматривают представленную схему, в ходе мозгового штурма приходят к нужной идее т.е. предполагают, что предстоящая тема будет связана с наукой.

2. Определяют до конца предстоящую деятельность на уроке, следуя по ассоциативному пути.
- Statistik machen und verstehen
- Vermutungen machen (Futur II)
- Einen wissenschaftlichen Text verstehen</td><td>Познавательные:
Принимать участие в беседе, распознавать и ставить перед собой тему и задачу урока.

Коммуникативные:
Взаимодействовать с учителем и одноклассниками (многосторонняя коммуникация).

Регулятивные:
Самостоятельно выделять цель и задачи. Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.

Личностные:
Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Активизация</td><td>Время</td><td colspan="2">Используемые ресурсы</td></tr>
</table>

	и систематизация ранее изученного грамматического материала, работа с графиком.	***15 мин***	***учебник, мультимедийная презентация***	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель: – активизировать и систематизировать ранее изученный грамматический материал, а также применить его на практике 1. С целью ввести обучающихся в новую учебную ситуацию, предлагает перечислить по очереди события, вызывающие положительные эмоции, ощущение счастья, которые люди могут испытывать. Например, der Geburtstag, die Hochzeit, eine gute Note, der Erfolg bei der Arbeit usw. 2. Затем предлагает открыть учебник на стр. 140 и посмотреть на задание №4. Объясняет задание. - *Und was bedeutet das Glück für die Deutschen ?*  3. Прежде чем проверить предположения обучающихся, учитель обращает внимание на особую форму выражения предположения (Futur II). Объясняет форму образования, делая акцент на представленные речевые образцы.	**Цель:** – осуществлять активную учебно-познавательную деятельность на основе опорных знаний. 1. Внимательно слушают задание учителя, высказывают всевозможные события согласно собственным представлениям. Варианты могут быть совершенно различными в классе. 2. Обучающиеся читают задание, рассматривают график, на котором хаотично представлены данные в процентном отношении, а также показатели, такие как здоровье, успех, вера и т.д. Объединяются в пары для удобства, при желании совещаются, приходят к конечному результату. 3. Фиксируют информацию в тетради, задают вопросы по данному правилу.	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию имеющихся знаний на основе работы с лексическим и грамматическим материалом. **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог с другими участниками учебного процесса. **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию и познавательную инициативу. **Личностные:** Осознавать личное участие в общем процессе. Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Совершать осознанную самопроверку.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4. В качестве примера выдвигает сначала свои предположения. Затем выслушивает предположения обучающихся. Возможны различные варианты.

5. Перед тем, как перейти к следующему этапу, учитель предлагает обучающимся поучаствовать в экспресс-опросе для определения уровня счастья в учебной группе. Результат будет известен в конце занятия на этапе подведения итогов.
<table>
<tr><td>Glücklich</td><td>Unglücklich</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>4. Опираясь на предложенные речевые образцы сообщают получившиеся результаты. Самопроверка осуществляется посредством сравнения с ответами на стр. 142.

5. Обучающиеся получают лист с таблицей, где кол-во строк совпадает с числом обучающихся. Есть всего 2 столбца, где нужно поставить лишь отметку в одной из граф. и завернуть вовнутрь строку, так ответ остается анонимным. Лист передается от одного обучающегося к другому.</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Работа с текстовым материалом, полное понимание.</td><td>Время</td><td colspan="2">Используемые ресурсы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>15 мин</td><td colspan="2">Школьная доска, учебник, раздаточный материал(для опроса)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность обучающихся</td><td>УУД</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><u>Цель</u> – полное понимание текста научной направленности, умение находить необходимые лексические единицы согласно поставленной задаче.

1. Предлагает обратиться к тексту на стр. 142 (задание 6а). Обращает внимание на выделенные в тексте слова и предлагает определить их значение.</td><td><u>Цель</u> – готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
1. Внимательно слушают учителя, вникают в новую ситуацию, выполняют все</td><td>Коммуникативные :
Осуществлять общение согласно поставленным коммуникативным задачам.
Формировать умение слушать и вступать в диалог.
Познавательные:</td></tr>
</table>

		2. В целях предварительно обеспечить общее понимание текста, предлагает прочитать текст, определяя его общую направленность. Спрашивает обучающихся о чем идет речь в тексте. 3. Для более детального понимания предлагает соотнести выделенные слова с синонимичным выражением, данным внизу текста. 4. Финальным этапом работы над текстом является выполнение задания 6b, который подразумевает глубокое понимание текста. 5. На этапе проверки учитель также делает акцент на том, чтобы обучающие убедились в таких особенностях научного текста, как термины, абстрактные понятия, нейтральный тон и т.д. *Предполагается, что пока обучающиеся читают текст, учитель одновременно подводит итог экспресс-опроса.	предложенные действия. 2. Читают текст, получают общее представление о его смысле, о главной мысли. Уточняют неизвестные лексические единицы в словаре. 3. Соотносят выделенные слова с представленными синонимичными выражениями. 4. Постепенно выполняют задание, одновременно понимая принцип перифраза, выражения одной и той же информации разными способами. 5. Проверка осуществляется вслух, зачитываются по очереди выбранные отрезки текста. Затем находят различные термины, абстрактные понятия, показатели нейтрального тона (длинные, утвердительные предложения, отсутствие восклицаний)	Совершать осознанное глубокое понимание научного текста. **Регулятивные:** Осуществлять взаимодействие с учителем и одноклассниками. **Личностные:** Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
5	**Подведение итогов урока. Рефлексия.**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		3 мин.	***Раздаточные листы для рефлексии***	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность обучающегося</td><td>УУД</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td><u>Цель</u> – подвести итоги урока с опорой на рефлексию, подготовить к выполнению домашнего задания.

1. Предлагает подвести итоги опроса, но сначала собирает предположения обучающихся о результате (на немецком). Обсуждают полученные результаты.

2. Благодарит обучающихся за проделанную на уроке работу, задает домашнее задание (создание проектов):
- Вычисление индекса счастья в классе.
3. Подразумевается разработка критериев, способствующих счастью (пример: проработанный график на странице 140). Приветствуется объединения в группы. Результаты должны быть представлены в качестве отработанной на уроке грамматической конструкции.
4. В качестве рефлексии предлагается оценить степень своего успеха в той или иной деятельности по 3-балльной шкале.

<table><tr><td>1</td><td>Ich kann eine Statistik interpretieren.</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>Ich kann einen wissenschaftlichen Text verstehen.</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>Ich kann Vermutungen machen</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><u>Цель</u> – оценить пройденный урок и свою деятельность на уроке.

1. При выдвижении предположений используют опорный речевой образец.
- Ich glaube, dass es mehr Glückliche Leute in unserer Klasse gibt.
- Ich vermute, dass einige Mitschüler nicht besonders glücklich sind.

2. Внимательно слушают учителя, записывают домашнее задание в дневники. Задают вопросы по его выполнению.

3. Задают вопросы по выполнению домашнего задания.
4. Оценивают результат собственной деятельности на уроке, прощаются с учителем.</td><td>Познавательные:
Оценивать процесс и результат деятельности.
Коммуникативные:
Взаимодействовать с учителем и одноклассниками, аргументировать собственное мнение и позицию
Регулятивные:
Осуществлять самооценку на основе критериев успешности/неуспешности.
Личностные:
Адекватно понимать и осознавать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</td></tr>
</table>