

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Волонтерская деятельность как средство эффективной
социализации детей старшего дошкольного возраста**

Студент

Горд 28.05.2021
(подпись, дата)

Маркидонова Анна Сергеевна

Научный руководитель

Горд 28.05.2021
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр

Горд 28.05.2021
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.2021 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (сн.) (протокол заседания ГЭК от 28.06.21 № 11)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
 ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Психолого-педагогические особенности социализации детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Волонтерская деятельность в ДОО: понятие, задачи и особенности организации.....	18
1.3. Роль волонтерской деятельности в процессе социализации детей старшего дошкольного возраста.....	23
 ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Изучение исходного уровня социализации детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.2. Организация и содержание работы по социализации детей старшего дошкольного возраста посредством использования волонтерской деятельности.....	40
2.3. Анализ эффективности использования волонтерской деятельности в социализации детей старшего дошкольного возраста.....	53
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	 63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

На данный момент современное российское общество переживает кризис духовно-нравственных ценностей. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье – все это негативно отражается на социализации современных детей.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования [33]:

1) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

2) способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

3) способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

В настоящее время дети дошкольного возраста растут и развиваются в совершенно иных социальных и культурных условиях. Такие тенденции как занятость родителей, изолированность ребенка в семье и другие немаловажные факторы негативно отражаются на социализации современных детей, которая в дошкольный период протекает интенсивно.

Технология эффективной социализации – волонтерство, компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу, способствует ранней позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем ДОО и ближайшем социальном окружении.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – процесс социализации детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – волонтерская деятельность как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучение эффективности использования волонтерской деятельности в качестве средства социализации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать психолого-педагогические особенности социализации детей старшего дошкольного возраста;
- 3) проанализировать особенности организации волонтерской деятельности в ДОО и ее роль в процессе социализации детей старшего дошкольного возраста;
- 4) подобрать методику и изучить исходный уровень социализации детей старшего дошкольного возраста;

5) определить и апробировать содержание работы по социализации детей старшего дошкольного возраста посредством использования волонтерской деятельности;

6) оценить эффективность использования волонтерской деятельности в социализации детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение **четырёх этапов работы:**

I этап (май-август 2020 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2020 года) предполагал подбор методики и изучение исходного уровня социализации детей старшего дошкольного возраста;

III этап (сентябрь 2020 года – май 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию содержания работы по социализации детей старшего дошкольного возраста посредством использования волонтерской деятельности;

IV этап (май 2021 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности использования волонтерской деятельности в социализации детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что использование волонтерской деятельности в ДОО способствует эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы:**

1) теоретические (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы);

2) эмпирические (наблюдение, анализ продуктов деятельности детей, стандартизированные методики);

3) экспериментальные (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов).

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы М.И. Богомоловой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.Б. Костиной,

Н.А. Кудряшовой, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрика, В.А. Сухомлинского, В.И. Чижмаковой, Д.Б. Эльконина и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данной работы могут быть использованы воспитателями в педагогическом процессе детского сада.

Исследование проводилось **на базе** МБДОУ д/с №2 г. Каменки.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы, заключения и приложений.

Во введение дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты социализации детей старшего дошкольного возраста посредством волонтерской деятельности» рассматриваются особенности социализации детей старшего дошкольного возраста, характеризуется понятие волонтерской деятельности в ДОО, а также анализируются особенности ее организации и роль в процессе социализации детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса социализации детей старшего дошкольного возраста посредством волонтерской деятельности» описываются результаты констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, направленных на повышение уровня социализации детей старшего дошкольного возраста посредством волонтерской деятельности.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Психолого-педагогические особенности социализации детей старшего дошкольного возраста

Педагоги, социологи, психологи на сегодняшний день отмечают, что современные дети имеют ряд нарушений при интеграции в социум: их навыки и умения социального и нравственного общения малы и ограничены, они не умеют и не хотят контактировать друг с другом, нередко взаимодействие детей ограничивается онлайн-общением или игрой в интернете, перепиской в социальных сетях. Как следствие – формируются такие негативные личностные качества и характеристики, как неадекватная самооценка, эгоцентризм, нигилизм, неспособность к состраданию, проявлению толерантности и т. д. [3].

Социализация ребенка – длительный и достаточно сложный разноаспектный процесс. Любое общество, с одной стороны, непосредственно заинтересовано в том, чтобы каждый индивид стал его полноправным членом, усвоил и принял определенную систему культурных, нравственных и социальных ценностей, принятые правила и нормы поведения, адаптировался к взаимодействию в условиях конкретного общества. С другой стороны, большое влияние на формирование личности ребенка оказывают разнообразные социальные, культурные, экономические процессы, происходящие в жизни общества, социальные институты, функционирующие в нем.

Социализация в современной социологии, философии, педагогике и психологии рассматривается как универсальный и целостный процесс, на чем акцентируют внимание исследователи (С.С. Батенин, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Б.П. Парыгин, М.М. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Е.Н. Шиянов

и др.). Следует отметить, что долгое время в отечественной педагогике проблема социализации личности по причине существовавших в обществе идеологических установок была мало разработанной. На современном этапе она выступает приоритетной позицией, что особенно находит отражение в сфере общей и социальной педагогики. Также это находит отражение и в нормативно-правовых документах. Так, в Национальной доктрине образования отмечается, что необходимо наряду с воспитанием и обучением нового поколения детей и молодежи решать ключевые задачи их успешной социализации: обеспечить оптимальные условия адаптации к социальному окружению выпускников различных ступеней образования; развивать способность к самореализации и самоопределению в социуме.

В отечественной психолого-педагогической науке рассматриваются пути интеграции образования, воспитания и социализации, анализируются факторы социализации и их влияние, предлагаются эффективные психолого-педагогические технологии социализации. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что, определяя приоритет общечеловеческих ценностей, гуманизация образования ориентирована на развитие способности детей успешно ориентироваться в различных социальных ситуациях и адаптироваться к жизни в обществе [34].

Исследователи предлагают различные концепции и подходы к рассмотрению понятия социализации. Так, например, Е.А. Степанова указывает, что наиболее распространенным осмыслением понятия «социализация» выступает трактовка его как «усвоение общепринятых норм, ценностей общества», также понятие социализации включает активное взаимодействие с социальной средой и окружением – с другими людьми (для дошкольного возраста социальным окружением преимущественно выступают члены семьи, сверстники, педагоги, другие дети и взрослые). Результатом социализации выступает осознание ребенком себя как личностью, понимание взаимосвязей в обществе, формирование

собственного образа мира и соответствующее развитие индивидуальных личностных качеств [31].

Н.Ф. Голованова указывает, что термин «социализация» характеризует совокупность всех социальных процессов, посредством которых усваиваются нормы жизни в обществе. Социализация предполагает не только целенаправленные, контролируемые, осознанные воздействия, к которым относится и воспитание, но и включает спонтанные, стихийные процессы, которые в различной степени влияют на формирование личности» [10].

С.В. Кожокар социализацию определяет как становление личности ребенка в роли компонента системы социальных отношений: ребенок в процессе усвоения им социального опыта становится частью социума. Приобретение опыта адаптации к реалиям социальной жизни способствует всестороннему его развитию [21].

Процесс социализации происходит под воздействием многих факторов, которые по классификации А.В. Мудрика, можно условно объединить в такие группы [25]:

- макрофакторы – планета, мир в целом, страна, государство, общество;
- мезофакторы – этническая принадлежность, тип поселения (город, село и т.д.);
- микрофакторы – факторы непосредственного взаимодействия (общество взрослых и сверстников, семья, образовательная организация, кружки, секции и т. д.).

Соответственно, средствами социализации выступают различные факторы (экономическая и социально-политическая жизнь общества, демографическая ситуация, этнокультурные условия и т.д.); институты социализации (семья, образовательные организации, дополнительное образование, общество взрослых и сверстников, средства массовой коммуникации); различного типа взаимоотношения, сопровождающие жизнедеятельность в социуме. Содержание процесса социализации

определяется интеграцией социального опыта общения и социокультурного опыта конкретной среды.

Проблема выделения этапов процесса социализации в научной литературе раскрывается с разных точек зрения. Так, например, фазы социализации выделяются по возрастному критерию (детство, подростковый возраст, юношество, средний возраст, старость), по степени вовлеченности человека в трудовую деятельность (дотрудовая стадия, трудовая, послетрудовая).

В современной дошкольной педагогике, подчеркивает Ш.Г. Алиева, социализация представляет собой постепенное усвоение формирующейся личностью ребенка норм и требований общества в процессе становления регулирующих ее взаимоотношения с обществом социально значимых характеристик поведения и сознания [1].

Таким образом, по определению современных психологов и педагогов социализация личности ребенка – это процесс вхождения в социальную действительность через развитие психики и личностных качеств. По форме это действие есть воспитание и образование детей целенаправленного и управляемого характера. Их реализация идет посредством информирования ребенка (взрослого) об особенностях организации всех аспектов его жизнедеятельности в местах рождения и последующей жизни.

Успешно идентифицироваться и взаимодействовать позволяет ребенку определенная система социальных связей и отношений между социокультурной средой образовательной организации и семьей, составляя систему взаимосвязей «личность – семья – среда образовательной организации», которая выступает важным механизмом социализации. Соответственно, образовательные организации, семья, сверстники в дошкольном детстве выступают ведущими агентами социализации.

Поскольку характер потребностей ребенка, его желания, чувства и эмоции, также непосредственно обуславливают поведение, то процесс социализации предполагает, что воспитательные воздействия необходимо

направлять на формирование у ребенка стремления поступать в соответствии с требованиями общества и учитывать интересы окружающих, адаптируя собственные интересы к интересам других, при этом необязательно подчиняясь последним.

Следует отметить, что наряду с разработкой различных аспектов социализации, в работах педагогов и психологов нашли место вопросы определения ее механизмов. Так, например, А.В. Мудрик указывает, что социальное развитие детей имеет ряд отличительных особенностей [25]:

- 1) закрепление в процессе вхождения в социум базовых ценностных ориентаций на уровне эмоционально-ценностных отношений;
- 2) усвоение социальных норм – регуляторов поведения;
- 3) осуществление социализации на осознании необходимости выполнения определенных правил и требований, подчинения взрослым;
- 4) приоритетные позиции мотивационно-потребностной сферы при овладении социальными умениями и навыками в процессе социализации;
- 5) формирование функций самосознания, самоутверждения, самоконтроля, саморегуляции в процессе активной деятельности и во взаимодействии.

С.А. Козлова указывает, что результат успешной социализации ребёнка определяется уровнем сформированности его социальной позиции, направленности жизненных приоритетов, уровнем усвоения различных социальных ролей, сформированностью социально-психологических черт личности [22].

А.Л. Леутина отмечает, что в процессе социализации происходит усвоение стереотипов поведения, действующих ценностных ориентаций, социальных норм, интересов; развитие таких характеристик личности, как ответственность, способность к самооценке, компетентность, произвольность, креативность, самосознание личности, самостоятельность, свобода поведения, безопасность, инициативность. Социальная компетентность, по мнению исследователя, включает несколько

компонентов: когнитивный (понимание важности взаимодействия и его компонентов, познание другого человека, распознавание эмоциональных состояний, ранжирование моделей поведения (плохо – хорошо, правильно – неправильно и т. д.); мотивационный (проявления толерантности, милосердия, заботы, внимания, доброты, стремление оказать помощь, уважительное отношение к другим людям); поведенческого (выбор оптимальных способов общения в соответствии с ситуацией, умение действовать в различных ситуациях взаимодействия, оптимальное реагирование и проявление норм поведения). Соответственно, в процессе социализации у ребенка происходит становление социальной компетентности, которая выступает важным качеством личности, формирующимся в процессе освоения ею социальных отношений в различных видах социального взаимодействия. Социальная компетентность характеризуется уровнем усвоения ребенком социальных правил и норм, которые выступают основой построения и регулирования внутриличностных и межличностных социальных отношений и позиций [24].

О.А. Казакова и др. акцентируют внимание на том, что в дошкольном возрасте вырабатываются и наиболее интенсивно формируются основы социально-личностного развития. Именно начальные этапы формирования взаимодействий ребенка с другими людьми выступают основой для успешного и всестороннего развития его личности, поскольку такой опыт общения позволяет заложить основы формирования отношения к миру, самосознание, регулирует самоощущение и поведение среди людей [18].

Дошкольный возраст определяется как период интенсивного формирования психических познавательных процессов, которые характеризуются новообразованиями различной степени выраженности, определяются новыми структурными особенностями и свойствами, и, в свою очередь, определяют и направления социального развития. Прежде всего это касается таких факторов, как речевое общение со сверстниками и взрослыми, различных форм познания и включения ребенка в различные виды

деятельности (познавательные, продуктивные, игровые, социально-бытовые). Включение ребенка в процессы общения и познания, в социальные формы жизнедеятельности, в различные виды деятельности осуществляется взрослыми, которые, выступают источниками многообразной информации и моделями поведения, организуют, оценивают и контролируют деятельность, общение, поведение ребенка.

Детство на всех этапах характеризуется постоянной ориентацией на взрослый мир, потребностью приобщения к социуму, взаимодействия с ним. О.В. Солодянкина в дошкольном возрасте определяет такие компоненты социализации, как: овладение ребенком общественно выработанными способами анализа окружающей действительности и освоение им общественных отношений и норм поведения в социуме [29]. В.К. Кочисов ключевыми условиями успешной социализации в дошкольном возрасте определяет переход личности на качественный уровень психического развития, который предполагает формирование сознания; произвольность психических процессов, умение управлять собой при взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром [23].

На каждом возрастном этапе интенсивность социализации различна. В течение всего дошкольного периода происходят значительные изменения в содержании и структуре детской деятельности и в старшем дошкольном возрасте достигает определенного уровня: начиная с подражания взрослому через развитие игровых видов деятельности ребенок переходит к овладению более сложными видами деятельности, которые требуют нового, произвольного уровня регуляции, основанного на осознании цели и задач деятельности, способов их достижения, умении контролировать свои действия и оценивать их результат. Если для ребенка младшего и среднего дошкольного возраста важен только результат (нарисовать домик, снеговика, построить башню), на способах выполнения действия не концентрируется его внимание, то старшему дошкольнику уже принятие учебной задачи доступно, соответственно, он осознает, что то или иное действие он

выполняет для того, чтобы правильно ее научиться выполнять. Также усвоенный способ действия старший дошкольник может выполнять в новых условиях, сравнивая с образцом полученный результат и определяя различия. Обозначенные изменения приводят к тому, что в конце дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и общих знаний.

В дошкольном возрасте процесс социализации предполагает учет направленности социального развития для каждого этапа дошкольного детства. Так, например, в старшем дошкольном возрасте следует обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, уметь «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации. Усвоение ребенком социального опыта, происходит не только в общении, но и в совместной деятельности с другими людьми по освоению предметного мира. На протяжении всего процесса социализации ребенок усваивает новые виды деятельности. В тот или иной период отдается предпочтение определенному виду деятельности. Соответственно, организация продуктивного взаимодействия с учетом возрастных особенностей детей направлена на успешное формирование умения работать в команде у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения особенностей социального развития детей дошкольного возраста следует ориентироваться на выделяемые исследователями критерии и показатели социализации [1]:

1) показатели благополучного социального развития ребенка:

- эмоционально откликается на переживания другого;
- эмоционально благополучен;
- проявляет уверенность в себе, самостоятелен, активен, инициативен;
- владеет навыками самоконтроля, саморегуляции;
- главным образом положительно оценивает и принимает других;
- принимаем группой, т. е. имеет положительный социальный статус;

- владеет способами социокультурного поведения и общения;
- достаточно коммуникативен (в рамках индивидуальных особенностей);

- социально готов к школе и др.;

2) уровни сформированности социальных форм поведения ребенка:

- умеет бесконфликтно, дружно взаимодействовать с другими детьми;
- умеет сдерживать и контролировать негативные эмоции;
- проявляет сочувствие, эмоционально-положительно реагирует на победы других детей; пытается помочь тому, кто огорчен, стремится его пожалеть и утешить; оказывает помощь другим взрослым и детям;

- умеет уступить другим;
- стремится самостоятельно решить конфликты;
- по отношению к другим позитивен, толерантен и доброжелателен;
- согласовывает свои действия с действиями других участников взаимодействия; стремится подчинить собственные интересы другим;
- принимает социальные правила и нормы поведения, следует им.

Эффективность технологических аспектов социализации детей дошкольного возраста определяется как многообразием и вариативностью используемых средств и методов, так и созданием соответствующей предметно-развивающей среды и грамотным руководством педагогами процессом социального развития дошкольников.

В качестве организационно-педагогических условий успешной социализации детей дошкольного возраста, которые взаимосвязаны, реализуются комплексно и находят продолжение в других видах деятельности детей, выделяют:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды в дошкольной организации как компонента социально-педагогической среды;
- выбор оптимальных технологий, форм и методов формирования социально-коммуникативной компетентности;

– организация эмоционально-практического общения в процессе специально организованной деятельности в ООД и при осуществлении режимных процессов; формирование навыков коммуникативного взаимодействия на основе атмосферы доброжелательности, взаимопонимания; направленность на обучение умению слушать и слышать; развитие умения выражать свои эмоции, используя вербальные и невербальные средства общения;

– взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов), а также взаимодействие дошкольной образовательной организации с различными социальными институтами воспитания;

– ориентация в постановке решения образовательных задач в дошкольной образовательной организации на социальный заказ, на подготовку ребенка к обучению в школе.

Основными методами социализации детей дошкольного возраста выступают:

– взаимодействие и общение детей дошкольного возраста с взрослыми и друг с другом в ходе образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности, в ходе режимных моментов, как обогащение опыта взаимодействия и социальных представлений, как средство установления доверия;

– организация игровых развивающих и жизненных ситуаций, которые обеспечивают детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к близким взрослым и сверстникам;

– инсценировки с игрушками, позволяющие продемонстрировать детям образцы взаимоотношений между взрослыми и детьми, между сверстниками, усвоить нормы культуры общения, правила поведения и т. п.;

– организация игровой деятельности: дидактические игры, формирующие правила взаимодействия, воспитывающие культуру общения у дошкольников; театрализованные игры, хороводные игры, образные игры-

имитации, направленные на развитие эмоциональной отзывчивости и мотивации к общению со сверстниками; чтение сказок, потешек, стихов на темы взаимопомощи, доброты, сопереживания, заботы о родителях, культуры поведения и т. п.; сюжетные игры, объединяющие детей общими игровыми действиями, сюжетом, стремлением отразить в игре роли взрослых (учитель, летчик, водитель, продавец, врач);

– беседы, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с целью обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях, ориентировки в ближайшем окружении (в семье и в группе ДОО).

Также немаловажное значение имеет приобщение родителей к работе в обозначенном направлении, повышение профессиональной грамотности педагогов. Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников предполагает такие инновационные формы: совместные образовательные проекты, а также семейные; вечера вопросов и ответов; родительские гостиные; совместное творчество родителей, детей и педагогов; творческие выставки и фотовыставки; тематические вечера и викторины; совместные досуги; видеоинтервью и мультимедийные презентации; совместное создание мини-музеев, участие в образовательных квестах и т. д.

Таким образом, социализация – это двусторонний процесс, в котором значима как социальная среда (нормы поведения, язык, ценности, культура), так и активная позиция самой личности с учетом ее индивидуальных и возрастных особенностей. В ходе социализации ребенок усваивает определенную систему знаний, норм, ценностей, необходимых для жизни в обществе. Показателями социализации выступает ее сформированность по таким критериям, как когнитивный, мотивационный и поведенческий. Оптимальными психолого-педагогическими условиями успешной социализации дошкольников выступают: создание соответствующей предметно-развивающей среды в дошкольной организации; выбор оптимальных технологий, форм и методов социально-личностного развития

воспитанников и формирования у них социально-коммуникативной компетентности; учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, особенностей семейного воспитания; приобщение родителей к работе в обозначенном направлении и повышение профессиональной грамотности педагогов.

1.2. Волонтерская деятельность в ДОО: понятие, задачи и особенности организации

На данный момент современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – в разрушении личности. Поэтому одной из ключевых задач современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевой ряд ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: «...ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». Соответственно, с введением ФГОС ДО становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий – одна из ключевых задач социально-коммуникативного развития ребенка [33].

Исследователи акцентируют внимание на необходимости совершенствования и разработки оптимальных методов психолого-педагогической поддержки процесса социализации ребенка, что обеспечит ему успешную адаптацию в условиях жизнедеятельности.

Среди образовательных практик, ориентированных на достижение обозначенного направления, выделяется волонтерская деятельность как одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляющиеся добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [2].

В Российской Федерации юридическое обоснование волонтерского движения закреплено соответствующими положения Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, иными федеральными законами и законами субъектов РФ. Добровольцы, с точки зрения законодательных подходов Российской Федерации – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Работа волонтера сплачивает людей в единственном стремлении – стремлении делать добро.

В настоящее время «волонтерство» является обычным явлением в различных направлениях социальной жизни общества: от благоустройства дворов и городских улиц до помощи животным и зоопаркам; от заботы о людях с ограниченными возможностями, мигрантах, беженцах до помощи наркозависимым, от участия в разовых акциях до реализации государственных национальных программ.

Цель волонтерского движения – воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Волонтеры – не только альтруисты, они работают ради

приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. В последнее время волонтерская деятельность в РФ набирает новые обороты. На сегодняшний день волонтерство держится на молодых, инициативных людях, в сознании которых появляются мысли о поддержке и помощи нуждающимся. Волонтеры играют важную роль в жизни общества. В современном мире есть много проблем, которые невозможно решить без помощи добровольцев.

Таким образом, волонтер – новый термин, но не новое явление в общественной жизни нашей страны. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Поэтому, волонтерство – это, прежде всего, инициатива. Основная идея волонтерской деятельности в дошкольной организации – это воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей с помощью социальных и благотворительных акций.

В.И. Чижмакова указывает, что в основе волонтерского движения стоят принципы: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», «сам захотел и сам выбрал что делать». Цель волонтерского движения в детском саду – объединить творческих, активных педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста для участия в добровольческих мероприятиях. Волонтерство для дошкольников – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения [36].

Н.А. Киселева указывает, что учитывая возраст воспитанников дошкольной образовательной организации и психологические особенности детей дошкольного возраста – приоритетным направлением волонтерской деятельности в детском саду является [20]:

- информирование воспитанников ДОО и семей дошкольников о направленности волонтерского движения;
- акцентирование внимания на важности добра, толерантности, милосердия в современном обществе;

– создание условий по овладению необходимыми социальными категориями, навыками и умениями социальной деятельности посредством включения в волонтерское движение;

– пропаганда волонтерских практик среди детей и родителей;

– формирование социальной активности в различных формах волонтерской деятельности.

И как результат работы – распространение информации через различные презентационные формы волонтерской деятельности: выступление детской агитбригады; распространение просветительской литературы по различным вопросам социальной направленности (защита животных, пропаганда здорового образа жизни, привлечение к участию в различных благотворительных акциях и т. д.).

Волонтерская деятельность в дошкольной организации помогает детям любой возрастной категории ощутить себя «старшими» и «нужными». Рассматриваемая деятельность у детей-волонтеров формирует ощущение «взрослости», у них возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовольствие от своей работы, у них повышается самооценка и уверенность в себе. Организация деятельности «волонтерской команды» – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Задачи волонтерской деятельности в дошкольной организации следующие:

– расширить представления о волонтерском движении у детей;

– дать детям практические навыки участия в волонтерском движении;

– формировать у детей умение оказывать помощь тем, кто нуждается;

– воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;

– способствовать раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности ребенка;

- создавать такую ситуацию развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
- развивать навыки общения детей;
- вовлекать родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей;
- отслеживать уровень социализации воспитанников.

Предполагаемые результаты:

- участие детей в волонтерском движении ориентировано на усвоение коммуникативных навыков и умений: дети научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;
- дошкольники будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение к плохому, но и будут сформированы способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.

Таким образом, организация волонтерской деятельности в ДОО позволит создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность как в целом воспитательных воздействий, так и непосредственно оптимизировать процесс социализации воспитанников посредством обновления содержания и технологии обучения детей дошкольного возраста милосердию, сочувствию, сопереживанию. Также волонтерская деятельность ориентирована на продуктивное взаимодействие с родителями, поскольку обеспечивает привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу ДОО.

1.3. Роль волонтерской деятельности в процессе социализации детей старшего дошкольного возраста

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе вообще и личностной готовности ребенка к школе, в частности. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны – процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Н.П. Гришаева, указывая важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе, считает, что новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Технологии Н.П. Гришаевой позволяют изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребенка-дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Инновационные технологии Н.П. Гришаевой направлены на социально-коммуникативное развитие. Предлагаемая система социализации включает 9 технологий, одной из которых является технология «Дети-волонтеры» [13].

По мнению Н.П. Гришаевой, технология «Дети-волонтеры» – это развитие дошкольного волонтерского движения в ДОО, главной целью которого, является организация волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей, детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях.

«Дети-волонтеры» – это активная форма общения в детской среде – от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтеры» следующие:

- 1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Организация технологии «Дети-волонтеры» в детском саду осуществляется поэтапно.

- 1) первый этап – подготовительный: изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ДОО;
- 2) второй этап – организационный: задачи которого заключаются в мотивировании детей на волонтерскую деятельность, организации команды;
- 3) третий этап – практический: на этом этапе реализуются конкретные дела волонтерской команды.

Технология «Дети-волонтеры» предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. На первом этапе педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по-настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения,

деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка и уверенность в себе.

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например: дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение. Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время «Клубного часа», когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада.

Для реализации технологии «Дети-волонтеры» необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами. Организовать «Школу волонтеров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий» и др.

И самое главное – в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной технологии, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших детей, и информирующий об этом всех педагогов и специалистов ДОО.

Технология «Дети-волонтеры» помогает дошкольникам:

- освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить
- коммуникативную;
- вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных;

– осознавать свою важную миссию – считать себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня;

– понять, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым и ответственным.

Таким образом, используя данную технологию, ребенок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых и родителей.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение исходного уровня социализации детей старшего дошкольного возраста

На основе проведенного анализа теоретических аспектов социального развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО, нами было организовано и проведено соответствующее констатирующее исследование, цель которого – провести диагностику исходного уровня социализации детей старшего дошкольного возраста.

Исследование было проведено на базе МБДОУ д/с №2 г. Каменки. В нем приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (средний возраст детей – 6-7 лет): 20 дошкольников вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 20 – в состав контрольной (КГ).

Констатирующий этап эксперимента был направлен на решение следующих задач:

- 1) определение критериев и показателей социализации, подбор диагностических методик;
- 2) проведение диагностики исходного уровня социализации детей старшего дошкольного возраста;
- 3) анализ полученных результатов.

В соответствии с выделенными Ю.С. Григорьевой, Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой основными структурными элементами социального развития детей дошкольного возраста нами были определены критерии и показатели социализации [15].

**Критерии и показатели социализации детей старшего дошкольного
возраста**

Критерии	Показатели
Социальная компетентность	Наличие у ребенка знаний о нормах социального поведения, понимания, «что такое хорошо и что такое плохо»; наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности; эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе; желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников.
Социальная активность	Свободное вхождение в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; степень проявления эмоций (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; интерес ребенка к семейным и народным традициям социума, личное участие и увлеченность в усвоении народного опыта (традиций взаимоотношений) социального поведения взрослых и детей.
Социальная адаптация	Готовность и ориентированность к выбору социального поведения в детской и окружающей среде; ситуативное проявление социальных качеств (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии).

На основе представленных критериев и показателей, нами были выделены три уровня социализации детей старшего дошкольного возраста:

– **высокий уровень** – ребенок знает нормы социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо»; эффективно взаимодействует со средой, способен поступать так, как принято в культурном обществе; свободно входит в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; проявляет эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; имеет интерес к семейным и народным традициям социума; ориентируется в выборе социального поведения в детской и окружающей среде; проявляет социальные качества (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); проявляет себя

как члена определенного этноса и носителя этнокультурных традиций; умеет бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности;

– **средний уровень** – ребенок знает нормы социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо», но не эффективно взаимодействует со средой, способен поступать так, как принято в культурном обществе; свободно входит в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; не проявляет эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; имеет интерес к семейным и народным традициям социума, но не ориентируется в выборе социального поведения в детской и окружающей среде; проявляет социальные качества (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); проявляет себя как члена определенного этноса и носителя этнокультурных традиций, но не умеет бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности;

– **низкий уровень** – ребенок не знает нормы социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо», не взаимодействует со средой, не способен поступать так, как принято в культурном обществе; не умеет свободно входить в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; не проявляет эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; не имеет интереса к семейным и народным традициям социума, не ориентируется в выборе социального поведения в детской и окружающей среде; не проявляет социальные качества (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); не проявляет себя как члена определенного этноса и носителя этнокультурных традиций, не умеет бережно относиться к результатам своей и совместной детской и взрослой деятельности.

В ходе диагностики для изучения представленных уровней социализации у старших дошкольников нами был использован комплекс следующих эмпирических методов:

- диагностические задания;
- индивидуальная беседа;
- наблюдение.

Исследование уровня социализации детей старшего дошкольного возраста осуществлялось с помощью стандартизированной методики Ю.С. Григорьевой, Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, описание которой представлено в Приложении 1.

Данная диагностическая методика изучения социального развития детей старшего дошкольного возраста позволила проследить становление различных личностных образований в процессе социального развития: нравственности, полоролевой социализации, патриотизма, правовой воспитанности, межнациональной, гендерной, межличностной толерантности.

Оценка уровня социального развития осуществлялась по трем направлениям:

- оценка когнитивной сферы: знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия);
- оценка эмоционально-чувственной сферы: интерес к изучаемому материалу, к общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания, проявления социальных эмоций, отношений;
- оценка поведенческой сферы: конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Результаты диагностики фиксировались по баллам (ключ к обработке результатов представлен в Приложении 1) и соотносились с уровнями: 20-15 баллов – высокий уровень, 14-8 баллов – средний уровень, 7-0 баллов – низкий уровень.

Диагностическая карта социального развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем этапе эксперимента представлена в таблице 2.

Таблица 2

Диагностическая карта социального развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	Когнитивная сфера				Эмоционально-чувственная сфера				Поведенческая сфера		Всего	Уровень
	«Человек среди людей»	«Человек в культуре»	«Человек в истории»	«Человек в своем крае»	Интерес и потребность в общении	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Отношение к ценностям культуры	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		
Саша К.	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	9	Средний
Арсений С.	2	1	1	2	1	1	1	0	2	2	13	Средний
Вика Д.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	Низкий
Дима С.	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	7	Низкий
Женя Д.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	Низкий
Кира К.	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	11	Средний
Матвей В.	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	6	Низкий
Матвей П.	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	18	Высокий
Миша Д.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	Низкий
Никита Б.	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	Низкий
Родион Ч.	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	9	Средний
Руслан Б.	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	5	Низкий
Света Б.	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	Низкий
Софья Е.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	Низкий
Софья С.	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	10	Средний
София Я.	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13	Средний
Тагир Ю.	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Низкий

Тимофей Т.	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	7	Низкий
Ульяна Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Высокий
Яна Е.	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	11	Средний

Анализ диагностической карты социального развития детей старшего дошкольного возраста показал, что у 11 детей ЭГ (55%) интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей; допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений. У 7 дошкольников (35%) интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, в поведении проявляется замкнутость и стремление к уединению. И только у 2 детей (10%) интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны.

Оценка поведенческой сферы показала, что у 10 детей ЭГ (50%) способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) частично соответствуют содержанию программы, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми. У 7 дошкольников (35%) способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) соответствуют содержанию программы, реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах самостоятельной и организуемой взрослыми деятельности. Только у 3 детей (15%) способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) соответствуют содержанию программы и реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных

видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности.

Распределение детей старшего дошкольного возраста ЭГ по уровням социального развития в соответствии с результатами проведенной диагностики представлено в таблице 3.

Таблица 3

***Уровни социального развития детей старшего дошкольного
возраста ЭГ в % (констатирующий эксперимент)***

Уровни	Количество детей	В %
Высокий уровень	2	10%
Средний уровень	7	35%
Низкий уровень	11	55%

Наглядно результаты проведенной диагностики в ЭГ детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 1.

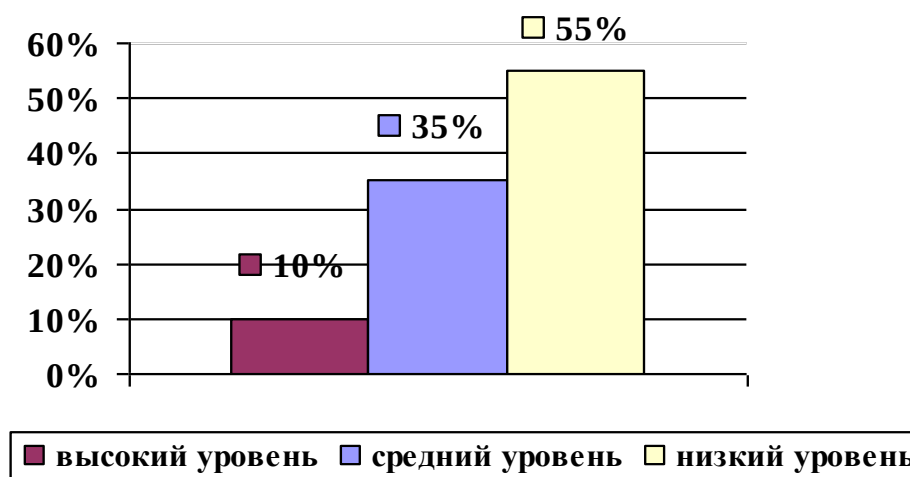


Рис. 1. Процентное соотношение уровней социального развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Приведем примеры выполнения детьми ЭГ заданий диагностической методики.

На данном этапе с дошкольниками проводились беседы на темы «Я – мальчик, я – девочка», «Правила безопасного поведения», «Появление человека на земле», «Родная страна», «Наш край»; игры «Возрастная линия», «Собери разрезные картинки»; предъявлялся демонстрационный материал для рассматривания и обсуждения по темам «Жизнь первобытного человека», «Культура других народов».

Ульяна Н. и Матвей П. продемонстрировали высокий уровень социального развития. На протяжении всего времени диагностики дошкольники были активны, заинтересованы в общении со сверстниками, отвечали на вопросы, безошибочно выполняли задания. Общение детей было бесконфликтное, социальные эмоции устойчивы и позитивны. Ульяна Н. правильно и быстро смогла выполнить задание «Возрастная линия», девочка четко назвала разные возрастные периоды и ответила на вопрос: «Какими качествами должны обладать настоящий мужчина и настоящая женщина?»

Саша К., Арсений С., Кира К., Родион Ч., Софья С., София Я. и Яна Е. показали средний уровень социального развития. Данные дошкольники принимали участие в беседе, выслушивали сверстников, иногда задавали вопросы. Интерес в общении со сверстниками у данных детей носил ситуативный и ограниченный характер, возникали конфликтные ситуации. При выполнении заданий данные дошкольники допускали, как правило, по одной ошибке.

Кира К. при выполнении задания «Собери разрезные картинки» допустила одну ошибку, неправильно расположив деталь пазла. Через некоторое время ребенок сам увидел ошибку и исправил ее.

Вика Д., Дима С., Женя Д., Матвей В., Миша Д., Никита Б., Руслан Б., Света Б., Софья Е., Тагир Ю. и Тимофей Т. показали низкий уровень социального развития. Дошкольники не принимали участия в беседе, не проявляли интереса к ее поддержанию или выполнению заданий.

Тимофей Т. во время обсуждения демонстрационного материала отвлекал сверстников, вел себя громко, некорректно и неуважительно. От выполнения заданий он отказался.

Диагностическая карта социального развития детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем этапе эксперимента представлена в таблице 4.

Таблица 4

Диагностическая карта социального развития детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

ФИ ребенка	Когнитивная сфера				Эмоционально-чувственная сфера				Поведенческая сфера		Всего	Уровень
	«Человек среди людей»	«Человек в культуре»	«Человек в истории»	«Человек в своем крае»	Интерес и потребность в общении	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Отношение к ценностям культуры	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		
Алеша Р.	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7	Низкий
Алена С.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	Низкий
Влад Н.	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	17	Высокий
Дима М.	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	Низкий
Дима У.	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	17	Высокий
Костя Ч.	2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	7	Низкий
Маша В.	2	0	0	2	1	0	0	0	1	1	7	Низкий
Миша П.	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	10	Средний
Надя Л.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Средний
Никита Т.	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	Низкий
Олег Ю.	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	9	Средний
Оля С.	2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	6	Низкий
Рината А.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	Высокий

Сафина Е.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	Низкий
Софья У.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	Средний
Степан З.	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	11	Средний
Тагир А.	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Низкий
Федя Л.	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Низкий
Юля Н.	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	Низкий
Ярослава К.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	Низкий

Анализ диагностической карты социального развития детей старшего дошкольного возраста КГ показал, что у 9 детей (45%) интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей; допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений. У 8 дошкольников (40%) интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, в поведении проявляется замкнутость и стремление к уединению. У 3 детей (15%) интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны.

Оценка поведенческой сферы показала, что у 10 детей КГ (50%) способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) частично соответствуют содержанию программы, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми. У 6 детей (30%) способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) соответствуют содержанию программы, реализуются при напоминании взрослого; знания по программе отражаются в различных видах самостоятельной и организуемой взрослыми деятельности. У 4 детей (20%) способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми,

сверстниками) соответствуют содержанию программы и реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности.

Распределение детей старшего дошкольного возраста КГ по уровням социального развития в соответствии с результатами проведенной диагностики представлено в таблице 5.

Таблица 5

***Уровни социального развития детей старшего дошкольного
возраста КГ в % (констатирующий эксперимент)***

Уровни	Количество детей	В %
Высокий уровень	3	15%
Средний уровень	5	25%
Низкий уровень	12	60%

Наглядно результаты проведенной диагностики в КГ детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 2.

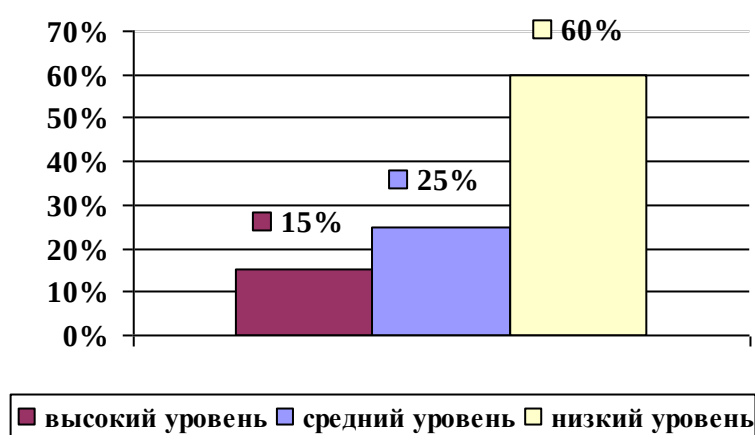


Рис. 2. Процентное соотношение уровней социального развития детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Приведем примеры выполнения детьми КГ заданий диагностической методики.

Влад Н., Дима У. и Рината А. продемонстрировали высокий уровень социального развития. Дошкольники были заинтересованы и увлечены заданиями, отвечали на вопросы педагога, задавали интересующие их вопросы, вступали в диалоги со сверстниками, безошибочно выполняли задания. Дети были позитивно настроены, проявляли толерантность, общение было бесконфликтным.

Дима У. принимал активное участие в беседах. Правильно и четко отвечал на поставленные вопросы, такие как: «В какой стране мы живем?», «Как зовут нашего президента?», «Что означают цвета на нашем флаге?», «Назовите столицу нашей страны, какой это город?», «Какие города России Вы знаете?» и др.

Миша П., Надя Л., Олег Ю., Софья У. и Степан З. показали средний уровень социального развития. Дошкольники принимали участие в ходе диагностики, но иногда отвлекались. Старались отвечать на вопросы, проявляли интерес в общении со взрослым и сверстниками, но присутствовали незначительные конфликты. При выполнении заданий допускали несколько ошибок.

Надя Л. в ходе беседы «Жизнь первобытного человека» не согласилась с мнением сверстника. Произошел конфликт, но его удалось быстро устранить.

Алеша Р., Алена С., Дима М., Костя Ч., Маша В., Никита Т., Оля С., Сафина Е., Тагир А., Федя Л., Юля Н. и Ярослава К. продемонстрировали низкий уровень социального развития. Данные дошкольники не принимали участия в беседе, не слушали одноклассников и не задавали вопросы. Интерес в общении со сверстниками у данных детей отсутствовал, вспыхивали конфликты, негативизм.

Результаты изучения уровней социального развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента показали, что

у дошкольников обеих групп преобладают показатели низкого и среднего уровня социального развития.

На основе этого мы пришли к выводу о том, что:

1) дети обеих групп преимущественно владеют когнитивным уровнем социальных знаний (о своей половой принадлежности, об отдельных функциях членов семьи, о специфике взаимоотношений в детском саду и т. д.); они проявляют ситуативный познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, к объектам культуры и индифферентное отношение к представителям других национальностей; проявляют симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам; адекватно реагируют на незнакомых людей; затрудняются в определении назначения и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов, в установлении взаимосвязи национальных культур, не всегда умеют устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека; могут проявлять безразличное отношение к результатам его труда; преимущественно владеют способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре; способами безопасного поведения, но выполняют их при напоминании взрослого, не всегда способны устанавливать связи между своим поведением и настроением окружающих; ситуативно сдерживают проявления негативных эмоций, преимущественно подчиняют свои желания интересам семьи, проявляют толерантное отношение к членам семьи;

2) дошкольники ЭГ и КГ, владея когнитивным уровнем социального развития на достаточном уровне, не готовы отразить знания на эмоционально-чувственном и поведенческом уровне. Так, им сложно устанавливать взаимосвязи труда взрослых, нарушено понимание взаимосвязей в семье и коллективе. Нередко нарушено понимание нравственной ценности человеческих поступков. Дети ситуативно проявляют сопереживание, сочувствие в общении с другими детьми и взрослыми, фрагментарно интересуются настроением и физическим состоянием друг друга.

Таким образом, полученные в ходе диагностики результаты дали возможность разноаспектно изучить особенности социализации детей старшего дошкольного возраста. Их результаты, в свою очередь, указывают на необходимость проведения с обозначенной категорией детей соответствующей работы по их успешной социализации, основанной на использовании наиболее эффективных средств, методов и форм организации.

2.2. Организация и содержание работы по социализации детей старшего дошкольного возраста посредством использования волонтерской деятельности

Исходя из результатов диагностики, мы пришли к выводу о необходимости проведения целенаправленной работы в условиях дошкольной образовательной организации по повышению уровня социализации детей старшего дошкольного возраста. Данную работу мы решили осуществить посредством включения дошкольников в волонтерскую деятельность. Ведущая педагогическая идея проведения работы в обозначенном направлении заключается в том, что организация волонтерского движения в дошкольной организации способствует позитивной социализации дошкольников через активную деятельность, где они выступают организаторами и инициаторами позитивных изменений в своем детском саду и ближайшем социальном окружении, а также получении результатов, на основе которых у детей будет повышаться уровень социальной активности, уважения к другим и самоуважения к себе.

Цель работы на формирующем этапе эксперимента – создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития дошкольного волонтерского движения посредством организации серии мероприятий, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок на добровольческую деятельность.

Основная задача – разработать комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ волонтерского движения, календарный план реализации данных мероприятий и провести их апробацию. Такой комплекс мероприятий стал основой разработанного нами долгосрочного проекта «Волонтеры спешат на помощь».

Участники проекта «Волонтеры спешат на помощь»: дети, воспитатели, родители (законные представители) детей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Реализация проекта «Волонтеры спешат на помощь» базировалась на следующих принципах:

- принцип своевременности, предусматривающий выявление актуальных для дошкольников и дошкольной организации проблем;

- принцип гуманизма, который обусловлен своевременной готовностью педагогов (воспитателей, психолога и социального педагога) прийти на помощь ребенку, желающему участвовать в волонтерской деятельности;

- принцип индивидуального подхода, предполагающий учет психологических особенностей конкретного ребенка и его семьи при выборе форм взаимодействия и воздействия в волонтерской деятельности;

- принцип интеграции усилий, комплексный подход – объединение усилий всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и других специалистов ДОО) для наиболее эффективного содействия развитию волонтерской деятельности в дошкольной организации.

Этапы реализации проекта «Волонтеры спешат на помощь».

1. Подготовительный. Данный этап включал в себя подготовку к организации волонтерского движения в дошкольной организации (проведение ООД с детьми, просмотр презентационных роликов для детей и родителей, разработка плана мероприятий) и посвящение в волонтеры.

2. Основной. Предполагал волонтерскую практику и реализацию совместного волонтерского проекта.

3. Заключительный. Включал оценку результативности работы волонтерского объединения, определение перспективы, проектирование дальнейшей работы в обозначенном направлении.

Реализация проекта «Волонтеры спешат на помощь» осуществлялась с использованием следующих форм работы: ООД с применением ИКТ; игровые упражнения, включенные в совместные мероприятия; игры-квесты; беседы; акции; выпуск и распространение буклетов; создание альбомов; создание и выпуск видеофильма; праздники и развлечения.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

– для семьи: оптимизация детско-родительских отношений; формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития; повышение уровня семейной культуры;

– для ребенка: успешная социализация, готовность к позитивным контактам с детьми и взрослыми, повышение уровня социальной активности; овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия; решение актуальных проблем развития; эмоциональный и психологический комфорт;

– для педагогов: повышение профессиональных компетенций, сформированность навыков коммуникативного и социального взаимодействия.

В таблице 6 представлен календарно-тематический план реализации проекта «Волонтеры спешат на помощь».

Таблица 6

Календарно-тематический план реализации проекта
«Волонтеры спешат на помощь»

Сроки	Название мероприятия	Цели
Подготовительный этап		
Сентябрь	Просмотр видеопрезентации «Дети-волонтеры».	Знакомство детей с новым понятием «волонтерство» и показ сути работы волонтеров.
	ООД с использованием ИКТ «Твори добро».	Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
	Беседа «Могу ли я быть волонтером?».	
	Составление правил и кодекса волонтерской деятельности, разработка эмблемы и названия.	
	Торжественное мероприятие «Дорогой добра».	Принятие в ряды волонтерского движения.
Основной этап		
Октябрь	Акция «Поздравь воспитателя».	Поздравление воспитателей с их профессиональным праздником и изготовление открыток своими руками.
	Выпуск и распространение буклетов «Волонтер – это актуально!», «Узнай о волонтерстве».	Информирование населения о важности и огромном вкладе, который делают для социального развития волонтеры; популяризация волонтерского движения, привлечение к общественно значимой деятельности.
	Создание альбома «Кладовая добрых дел».	Воспитание гуманного эмоционально-положительного отношения к окружающему миру в целом; бережного, внимательного отношения к окружающим, сверстникам, близким; формирование желания совершать для них добрые дела; расширение представлений о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей, о том, что добрые дела доставляют радость.
	Акция «Корзинка радости» Сбор подарков (игрушек) для детей младшей группы.	Формирование у воспитанников умения правильно оценивать себя и других; воспитание доброты, щедрости, отзывчивость.
	Всемирный день бабушек и дедушек.	Информирование о новом празднике в России; развитие чувства сострадания, любви, теплоты и нежности по отношению к

		бабушкам и дедушкам; воспитание уважения и любви к ним.
Ноябрь	Акция «Доброе сердце».	Оказание помощи нуждающимся детям; формирование гуманного отношения к людям – способности к сопереживанию, сочувствию; позитивная социализация детей дошкольного возраста.
	Всемирный день приветствия.	Повышение воспитанности и культурного уровня дошкольников; формирование навыков позитивного общения, нравственных качеств; создание положительного благоприятного климата в коллективе, обеспечивающего сближение и взаимопонимание.
	Праздник «День матери».	Формирование у детей интереса к семейным традициям, привязанности к самому близкому человеку – маме.
Декабрь	Праздник «День волонтера».	Популяризация волонтерства; формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность.
	Акция «Покормите птиц зимой!»: создание «птичьей столовой» на территории детского сада.	Вовлечение детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц; пропаганда среди дошкольников и родителей знаний о пользе птиц; воспитание желания помогать птицам.
	Акция «Игрушка на новогоднюю красавицу».	Формирование и развитие творческого мышления и способностей детей, желания через свой труд приносить пользу и радость другим людям.
Январь	Выпуск видеопрезентации «Спешите делать добрые дела».	Формирование потребности в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу; популяризация волонтерского движения.
	Акция «Подари книгу детскому саду».	Пополнение фонда книжных уголков в группах ДОО познавательной и детской художественной литературой; формирование бережного отношения к книге; привлечение детей к чтению; воспитание чувств гуманизма и благотворительности.
Февраль	Акция «Твори добро».	Оказание помощи нуждающимся детям.
	Акция «Помоги братьям нашим меньшим!»: сбор корма для животных.	Помощь бездомным животным; воспитание сопереживания, отзывчивости, доброго отношения к братьям нашим меньшим.
	Участие в спортивном развлечении,	Организация активного отдыха детей и

	посвященном празднику «23 февраля».	поддержание здорового образа жизни; создание благоприятной эмоциональной атмосферы.
	Акция «Подарок для папы».	Привлечение детей к активному участию в изготовлении сувениров – подарков папам, дедушкам, братьям.
Март	Беседа «Легко ли быть добрым?».	Создание условий для воспитания доброты, милосердия; выявление правильного и ошибочного представлений о доброте и добрых целях.
	«Самый главный человек на Земле» (изготовление подарков для мам и бабушек).	Воспитание чувства любви и уважения к близким и родным людям – мамам, бабушкам.
	Праздник «Международный день счастья».	Формирование представления о том, что под собой подразумевает понятие «счастье»; развитие эстетических чувств; воспитание толерантности.
	Акция «Береги первоцветы!» (плакаты, буклеты, презентации, выступления агитбригад).	Создание условий для формирования у дошкольников элементов экологической культуры.
Апрель	Акция «Мы здоровье сбережем», приуроченная к празднованию Всемирного дня здоровья.	Воспитание у детей желания заботиться о своем здоровье, стремления вести здоровый образ жизни.
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».	Создание бодрого и радостного настроения у детей и их родителей; развитие физических качеств: выносливости, быстроты, силы реакции.
Май	Акция «Георгиевская ленточка».	Формирование чувства сопричастности к общему подвигу и общей памяти.
	Возложение цветов «Никто не забыт, ничто не забыто...».	Создание условий для формирования духовно богатого гражданина и патриота России; содействие воспитанию уважения к культурному и историческому прошлому России, к защитникам Отечества, памяти павшим.
	Участие в «Бессмертном полку».	Воспитание чувства патриотизма; содействие сохранению в семьях воспитанников памяти о родных – солдатах Великой Отечественной войны и участниках трудового фронта; воспитание чувства уважения к героическому прошлому России.
	Трудовой десант «Мусору – нет!».	Улучшение экологического состояния территории детского сада; воспитание бережного отношения к природе.
Заключительный этап		
Май	Создание видеофильма по результатам проведенных мероприятий (размещение на сайте), «Книги юного волонтера»	Мотивирование всех участников образовательного процесса (родителей, детей и педагогов) к дальнейшему участию в волонтерской деятельности.

	(фотоотчеты с различных мероприятий, рисунки на тему: «Я – волонтер»), копилки добрых дел (сбор предложений о дальнейшем участии в различных акциях).	
--	---	--

Запуск детского волонтерства произошел на подготовительном этапе, задачи которого заключались в мотивировании детей на волонтерскую деятельность и организации команды. На данном этапе было организовано занятие с использованием ИКТ на тему «Твори добро».

Конспект ООД по формированию установок на волонтерскую, добровольческую деятельность на тему «Твори добро»

Цель: формирование у детей представлений о волонтерском движении, его основных направлениях и значении в жизни социума.

Задачи:

обучающие:

- 1) продолжать знакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность», «добровольчество»;
- 2) дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу;
- 3) формировать у детей навыки правильного поведения в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей и живых организмов;

развивающие:

- 1) развивать речь, активизировать словарь: волонтер, волонтерское движение, добровольчество;

воспитательные:

- 1) воспитывать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;

2) формировать у дошкольников такие социально-значимые качества личности как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать.

Материалы и оборудование: компьютер, колонки, фонограмма песни «Песня о доброте» из м/ф «Приключения поросенка Фунтика», презентация.

Предварительная работа: беседы «Доброта спасет мир», «Уроки доброты»; знакомство с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность», «добровольчество».

Ход ООД:

1. Вводная часть.

Дети заходят в группу, звучит «Песня о доброте» из м/ф «Приключения поросенка Фунтика».

Воспитатель: Ребята, здравствуйте! Какая хорошая песня играет, послушайте. О чем она?

Предполагаемые ответы детей: О доброте!

Воспитатель: Верно! На протяжении нескольких занятий мы говорили с Вами о доброте и добрых делах, совершали добрые поступки. Сегодня я хочу спросить Вас о том, кто же такой добрый человек и легко ли им быть?

Предполагаемые ответы детей: Добрый человек – это тот, кто совершает хорошие поступки, помогает другим людям, заботится о животных.

Воспитатель: Ребята, почему некоторые поступки, которые выполняет человек, называются добрыми?

Предполагаемые ответы детей: Потому что они сделаны от чистого сердца, от души.

Воспитатель: Верно! Добрые поступки – это когда человек, взрослый или ребенок, делает что-то для других, от чистого сердца. Скажите мне, пожалуйста, какие добрые дела могут сделать дети по отношению друг к другу, к взрослому, к своим родителям?

Предполагаемые ответы детей: Защищать младших, помогать по дому родителям, заботиться о бабушках и дедушках, убирать свою группу, сажать деревья на улице и др.

2. Основная часть.

Слайд №1 (ребус).

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас посмотрите на доску. Я приготовила для вас ребус, попробуйте разгадать его. Какое слово у вас получилось? А вы знаете кто такие волонтеры?

Предполагаемые ответы детей: Люди, которые делают добрые дела.

Слайд №2 (демонстрация фото волонтеров).

Воспитатель: Волонтер, или по-другому доброволец, – человек, который спешит делать добро. Это люди, которые добровольно и бесплатно помогают другим. У волонтера есть своя жизнь – семья, работа. И есть свободное время, которое он тратит не на развлечения, а на помощь другим людям. На улице вы можете встретиться с волонтерами, часто они носят одинаковую одежду, например, одинакового цвета футболки или жилетки. Главный девиз волонтерства – спешите делать добро! Давайте разберемся, чем же все-таки занимаются волонтеры?

Слайд №3 (волонтеры на трудовом десанте).

Предполагаемые ответы детей: Помогают в сохранении чистоты природы – убирают мусор.

Слайд №4 (волонтеры на высадке деревьев и цветов).

Предполагаемые ответы детей: Сажают деревья и цветы.

Слайд №5 (волонтеры на акции «Помоги ветерану!»).

Предполагаемые ответы детей: Они помогают пожилым людям, ветеранам.

Слайд №6 (волонтеры в приюте для бездомных животных).

Предполагаемые ответы детей: Помогают бездомным животным.

Слайд №7 (волонтеры на проведении концертов, спортивных соревнований).

Предполагаемые ответы детей: Волонтеры помогают при проведении концертов, спортивных соревнований.

Воспитатель: Верно! На соревнования приезжают много спортсменов-участников и гостей из разных стран. Участников так много, что организаторам требуется помощь. В этом деле им помогают волонтеры.

Физкультминутка

Люди помочь друг другу должны, *(маршируем на месте)*

Кто это сделает, если не мы? *(повороты вправо, влево)*

Мы волонтеры великой страны, *(руки в боки)*

Наши дела России нужны! *(руки вперед)*

Воспитатель: Ребята, а вы бы могли стать волонтерами?

Предполагаемые ответы детей: Да! Ведь мы делаем так много добрых дел: помогаем воспитателю и родителям, заботимся о младших, высаживаем цветы и др.

Воспитатель: А как вы думаете, какие качества должны быть у волонтера? У вас есть такие качества?

Предполагаемые ответы детей: Внимание, отзывчивость, трудолюбие, доброта, ответственность, общительность и пр. Да, мы очень добрые, любим общаться и трудиться.

Воспитатель: А Вы знаете, что у волонтеров есть специальные правила и кодекс. Кодекс – это такой документ, который устанавливает то, как должен себя вести волонтер. Раз мы хотим стать волонтерами, нам нужно придумать свои правила и кодекс.

Составление правил и кодекса волонтера. Разработка эмблемы.

Воспитатель: Как здорово у нас получилось! Теперь мы еще ближе к тому, чтобы стать волонтерами.

Воспитатель: Спасибо, скажем волонтерам

Им стоит просто поклониться,

Не прибегая к разговорам

Они идут добром делиться.

Они свой труд отдать и время,
Готовы там, где всех нужнее,
Ведь помощь людям им не бремя,
А мир становится добрее.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Быть волонтером, добровольцем, ребята, очень хорошо и почетно. Совсем скоро и вы вступите в ряды волонтеров. Мы будем делать много добрых дел, принимать участие в акциях и трудовых десантах. А пока, ребята, я предлагаю вам сегодня сделать любое доброе дело, а завтра рассказать нам об этом.

Также на данном этапе нами были проведена беседа «Могу ли я быть волонтером?», по результатам которой из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности, была сформирована команда. Совместно с воспитателем воспитанники разработали правила и кодекс волонтера, эмблему и название команды.

Правила волонтера

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь ответственным!
3. Обещаешь – сделай!
4. Не умеешь – научись!
5. Уважай других людей!
6. Будь терпимым!
7. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтера

1. Каждый становится волонтером добровольно.
2. Готовы доказать на деле: здоровый дух – в здоровом теле!
3. Знаем сами и малышей научим,
Как сделать свое здоровье лучше!

4. Акции – нужное дело и важное.

Мы донести это хотим до каждого!

5. Кто тренируется и обучается,

У того всегда и все получается.

6. День волонтера имел успех.

Желающих много – берем не всех!

7. Ситуаций опасных подальше держись.

С нами води интересную жизнь!

8. Думай, когда отвечаешь «нет» и «да»

И помни, что выбор есть всегда!

Также на подготовительном этапе было проведено торжественное мероприятие «Дорогой добра», содержание которого представлено в Приложении 2.

На основном этапе проекта реализовывались конкретные дела волонтерской команды, фото которых представлены в Приложении 3. Активно внедрялись в практику работы ДОО проведение акций, таких как: «Поздравь воспитателя», «Корзинка радости», «Доброе сердце», «Покормите птиц зимой!», «Игрушка на новогоднюю красавицу», «Подари книгу детскому саду», «Твори добро», «Помоги братьям нашим меньшим!», «Подарок для папы», «Береги первоцветы!», «Мы здоровье сбережем», «Георгиевская ленточка», и др.

В ходе реализации проекта были организованы и проведены игры-квесты «Дом добрых дел», «Выручи из беды», «Мышь и мышеловка», целями которых являлось: воспитание желания оказывать помощь друг другу; формирование представлений об обязанностях разных социальных групп; обобщение представлений детей о доброте; формирование стремления совершать добрые поступки; развитие у детей чувства доброты, сопереживания, стремления поддерживать других; формирование доброжелательного отношения к животным.

В ходе реализации проекта мы также познакомили детей с произведениями художественной литературы соответствующей тематики, такими, как: А.Л. Барто «Вовка добрая душа», А.П. Гайдар «Тимур и его команда», В. Катаев «Цветик-семицветик», О.И. Корниенко «Добро радовать должно», П.П. Бажов «Серебряное копытце», Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и др.

Также при организации волонтерской деятельности нами были проведены игровые упражнения, направленные на развитие у детей устойчивости к стрессу. Например, упражнение «Послушай тишину», было направлено на формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие аудиального гнозиса (закрывать глаза и последовательно послушать звуки на улице за окном, затем в комнате, свое дыхание, биение сердца); упражнение «Море волнуется...» было ориентировано на развитие концентрации внимания и двигательного контроля; релаксация «Поза покоя» способствовала освоению и закреплению позы покоя и расслабления мышц рук; когнитивное упражнение «Чаша доброты» (визуализация) – эмоциональному развитию, обучению приемам регулирования негативного эмоционального состояния: «Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую чужую чашку, она пустая. Отлейте в нее из своей чашки доброты. Рядом еще одна пустая чашка, еще и еще... Отливайте из своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная? Добавьте в нее своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чашка доброты!»».

На заключительном этапе нами были подведены итоги деятельности и определена перспектива для дальнейшей работы в обозначенном направлении.

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента нами был разработан и реализован проект «Волонтеры спешат на помощь», направленный на социализацию детей старшего дошкольного возраста. Работа велась с дошкольниками экспериментальной группы. В результате реализации проекта, воспитывающие взрослые и старшие дошкольники получили новые знания о волонтерском движении, а также приобрели опыт участия в добровольческих акциях, совместных мероприятиях и т. д.

Мероприятия в рамках проекта позволили повысить уровень социальной активности старших дошкольников; сформировать у детей адекватную самооценку, приобрести уверенность в себе, создать и принять внутреннее «Я»; воспитать духовно-нравственные качества личности: доброту, милосердие, сочувствие и толерантность; научить детей ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

2.3. Анализ эффективности использования волонтерской деятельности в социализации детей старшего дошкольного возраста

После окончания формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика дошкольников обеих групп. Методика соответствовала констатирующему эксперименту.

Результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента в ЭГ, отражены в диагностической карте социального развития детей старшего дошкольного возраста, представленной в таблице 7.

Таблица 7

**Диагностическая карта социального развития детей старшего
дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)**

ФИ ребенка	Когнитивная сфера				Эмоционально- чувственная сфера				Поведен- ческая сфера		Всего	Уровень
	«Человек среди людей»	«Человек в культуре»	«Человек в истории»	«Человек в своем крае»	Интерес и потребность в общении	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Отношение к ценностям культуры	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		
Саша К.	2	2	1	1	2	2	2	1	0	1	14	Средний
Арсений С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Высокий
Вика Д.	2	1	0	1	2	2	2	1	0	0	11	Средний
Дима С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Высокий
Женя Д.	2	1	0	1	2	2	2	0	1	0	11	Средний
Кира К.	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	15	Высокий
Матвей В.	2	0	0	2	1	1	2	0	1	1	10	Средний
Матвей П.	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	18	Высокий
Миша Д.	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	9	Средний
Никита Б.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	Средний
Родион Ч.	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	16	Высокий
Руслан Б.	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8	Средний
Света Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Средний
Софья Е.	1	1	0	1	2	2	2	1	0	0	10	Средний
Софья С.	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	16	Высокий
София Я.	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	16	Высокий
Тагир Ю.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Средний
Тимофей Т.	2	2	1	1	1	2	2	1	0	1	13	Средний
Ульяна Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Высокий
Яна Е.	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	11	Средний

Анализ диагностической карты социального развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента показал, что у 8 детей (40%) выявлен высокий уровень. Данные воспитанники были заинтересованы в общении с людьми, бесконфликтны, способны к эмпатии, а проявляемые ими социальные эмоции устойчивы и позитивны.

Средний уровень социального развития на контрольном этапе эксперимента наблюдался у 12 детей ЭГ (60%). Эти дошкольники проявляли ситуативный интерес в общении с людьми, допускались конфликты в общении, проявление эмпатии было ограничено и направлено на отдельных людей, а социальные эмоции неустойчивы.

Низкого уровня социального развития у дошкольников ЭГ выявлено не было.

Распределение детей старшего дошкольного возраста ЭГ по уровням социального развития в соответствии с результатами проведенной диагностики представлено в таблице 8.

Таблица 8

***Уровни социального развития детей старшего дошкольного
возраста ЭГ в % (контрольный эксперимент)***

Уровни	Количество детей	В %
Высокий уровень	8	40%
Средний уровень	12	60%
Низкий уровень	0	0%

Наглядно результаты проведенной диагностики в ЭГ детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 3.

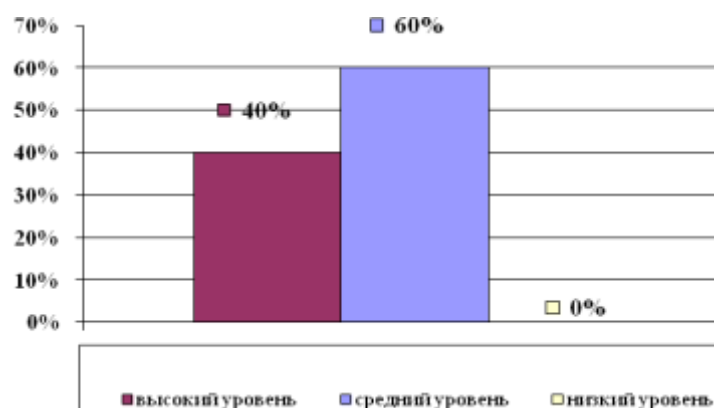


Рис. 3. Процентное соотношение уровней социального развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Приведем примеры выполнения детьми ЭГ заданий диагностической методики на контрольном этапе эксперимента.

Арсений С., Дима С., Кира К., Матвей П., Родион Ч., Софья С., София Я., а также Ульяна Н. продемонстрировали высокий уровень социального развития. Эти дети принимали активное участие в ходе диагностики, в общении со сверстниками были бесконфликтны, демонстрировали толерантное отношение к людям разного возраста и бережное отношение к ценностям культуры. Способы взаимодействия с другими людьми соответствовали содержанию программы и реализовывались самостоятельно.

Арсений С. показал высокий уровень знаний по теме «Родная страна». Воспитанник правильно и быстро смог ответить на следующие вопросы: «В какой стране мы с вами живем?», «Как зовут нашего президента?», «Что есть у нашей страны?», «Что означают цвета на нашем флаге?», «Назовите столицу нашей страны, какой это город?».

Софья С. показала отличные знания безопасного поведения: девочка быстро и четко назвала основные правила, которые обеспечивают безопасность жизни дома и на улице.

Саша К., Вика Д., Женя Д., Матвей В., Миша Д., Никита Б., Руслан Б., Света Б., Софья Е., Тагир Ю., Тимофей Т. и Яна Е. показали средний уровень

социального развития. Данные воспитанники принимали активное участие в ходе диагностики, беседовали по материалу и задавали вопросы. Ребята изредка проявляли интерес в общении и толерантность по отношению к сверстникам, редко, но создавали конфликтные ситуации. Способы взаимодействия с другими людьми соответствовали содержанию программы, но реализовывались при напоминании взрослого.

Миша Д., Софья Е. и Вика Д. допустили по одной ошибке в задании «Собери герб нашей страны»: дошкольники неправильно расположили деталь разрезной картинки, но через некоторое время дети исправили ошибку.

Яна Е. и Саша К. допустили по одной ошибке в игре «Возрастная линия», неправильно расположив в порядке возрастания картинки дошкольника и младшего школьника.

Результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента в КГ, отражены в диагностической карте социального развития детей старшего дошкольного возраста, представленной в таблице 9.

Таблица 9

***Диагностическая карта социального развития детей старшего
дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)***

ФИ ребенка	Когнитивная сфера				Эмоционально- чувственная сфера				Поведен- ческая сфера		Всего	Уровень
	«Человек среди людей»	«Человек в культуре»	«Человек в истории»	«Человек в своем крае»	Интерес и потребность в общении	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Отношение к ценностям культуры	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		
Алеша Р.	2	1	0	1	2	1	2	1	0	0	10	Средний
Алена С.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	Низкий

Влад Н.	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	18	Высокий
Дима М.	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	Низкий
Дима У.	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	17	Высокий
Костя Ч.	2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	7	Низкий
Маша В.	2	0	0	2	1	1	1	0	1	1	9	Средний
Миша П.	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	10	Средний
Надя Л.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Средний
Никита Т.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	Низкий
Олег Ю.	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	9	Средний
Оля С.	2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	6	Низкий
Рината А.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	Высокий
Сафина Е.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	Низкий
Софья У.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	Средний
Степан З.	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	11	Средний
Тагир А.	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	5	Низкий
Федя Л.	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	Низкий
Юля Н.	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	Низкий
Ярослава К.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	Низкий

Анализ диагностической карты социального развития детей старшего дошкольного возраста КГ на итоговом этапе эксперимента показал, что у 3 детей (15%) выявлен высокий уровень. Данные воспитанники были заинтересованы в общении с людьми, бесконфликтны, способны к эмпатии, а проявляемые ими социальные эмоции устойчивы и позитивны.

Средний уровень социального развития на заключительном этапе эксперимента наблюдался у 7 детей КГ (35%). Эти дошкольники проявляли ситуативный интерес в общении с людьми, допускались конфликты в общении, проявление эмпатии было ограничено, направлено на отдельных людей, а социальные эмоции неустойчивы.

У 10 детей КГ (50%) низкий уровень социального развития. Воспитанники не проявляли интерес и потребность в общении с другими

людьми, были не способны к эмпатии, конфликтны, а проявляемые ими социальные эмоции негативны.

Распределение детей старшего дошкольного возраста КГ по уровням социального развития в соответствии с результатами проведенной диагностики представлено в таблице 10.

Таблица 10

***Уровни социального развития детей старшего дошкольного
возраста КГ в % (контрольный эксперимент)***

Уровни	Количество детей	В %
Высокий уровень	3	15%
Средний уровень	7	35%
Низкий уровень	10	50%

Наглядно результаты проведенной диагностики в КГ детей старшего дошкольного возраста на итоговом этапе эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 4.

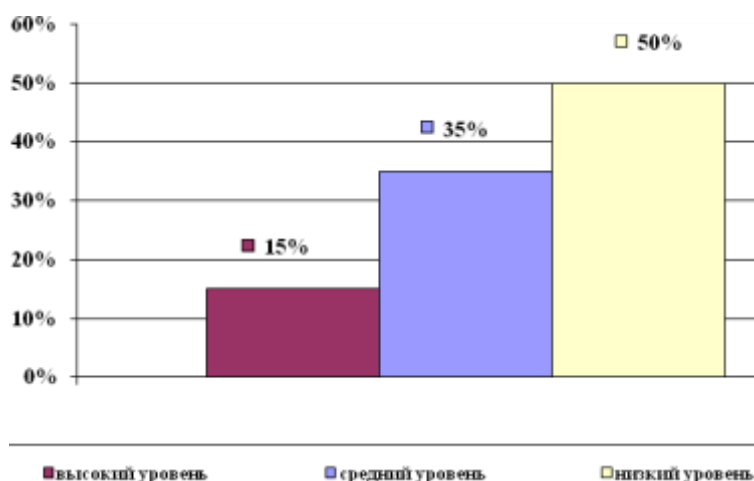


Рис. 4. Процентное соотношение уровней социального развития детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Приведем примеры выполнения детьми КГ заданий диагностической методики на контрольном этапе эксперимента.

Влад Н., Дима У. и Рината А. продемонстрировали высокий уровень социального развития. Данные дошкольники были активны, отвечали на вопросы педагога, вступали в диалоги со сверстниками и взрослыми; задания, как правило, выполняли без ошибок. Дети были бесконфликтными, проявляли толерантность к людям и бережное отношение к ценностям культуры.

Рината А. активно участвовала в ходе беседы на тему «Появление и развитие человека на земле». Девочка давала четкие и однозначные ответы на следующие вопросы: «Что значит быть культурным человеком?», «Зачем человеку трудиться? Что значит трудиться?», «Для чего человек в своем труде использует технику?» и др.

Алеша Р., Маша В., Миша П., Надя Л., Олег Ю., Софья У. и Степан З. показали средний уровень социального развития. Дошкольники принимали активное участие в ходе диагностики, старались задавать вопросы. В общении с взрослыми и сверстниками проявляли ситуативный интерес, присутствовали незначительные конфликты. При выполнении заданий, как правило, допускали 1-2 ошибки.

Алеша Р., Олег Ю., Софья У. допустили по 2 ошибки, беседуя на тему «Моя семья»: воспитанники неправильно ответили на вопросы о родственных связях между членами семьи. Пользуясь наводящими вопросами, дети исправили свои ошибки.

Алена С., Дима М., Костя Ч., Никита Т., Оля С., Сафина Е., Тагир А., Федя Л., Юля Н. и Ярослава К. продемонстрировали низкий уровень социального развития. Дошкольники не принимали участия в беседе, не были заинтересованы в общении со сверстниками и взрослыми, эмпатию не проявляли. Общение часто носило конфликтный характер, проявляемые социальные эмоции были негативны.

Дима М., Никита Т., Тагир А. и Федя Л. от выполнения заданий методики вообще отказались.

Сравнительный анализ уровня социального развития детей старшего дошкольного возраста в ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлен в диаграмме на рисунке 5.

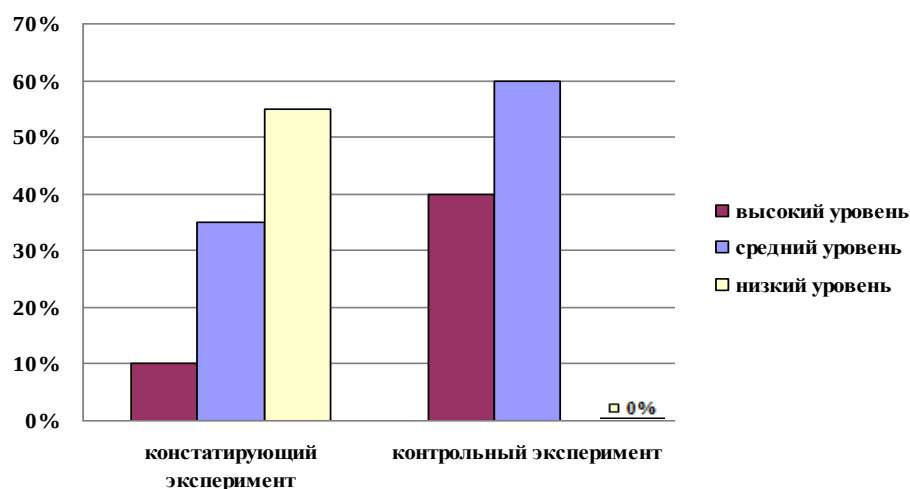


Рис. 5. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней социального развития детей старшего дошкольного возраста ЭГ (до и после формирующего эксперимента)

Из рисунка видно, что у дошкольников в ЭГ на констатирующем этапе эксперимента преобладал низкий уровень социального развития – 55%, показатели среднего уровня составляли 35%, а высокого – 10%.

На контрольном этапе эксперимента результаты были значительно лучше: показатели высокого уровня составили 40%, среднего – 60%, а низкого – 0%.

Результаты контрольного эксперимента в ЭГ позволяют отметить значительные изменения в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ уровня социального развития детей старшего дошкольного возраста в КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлен в диаграмме на рисунке 6.

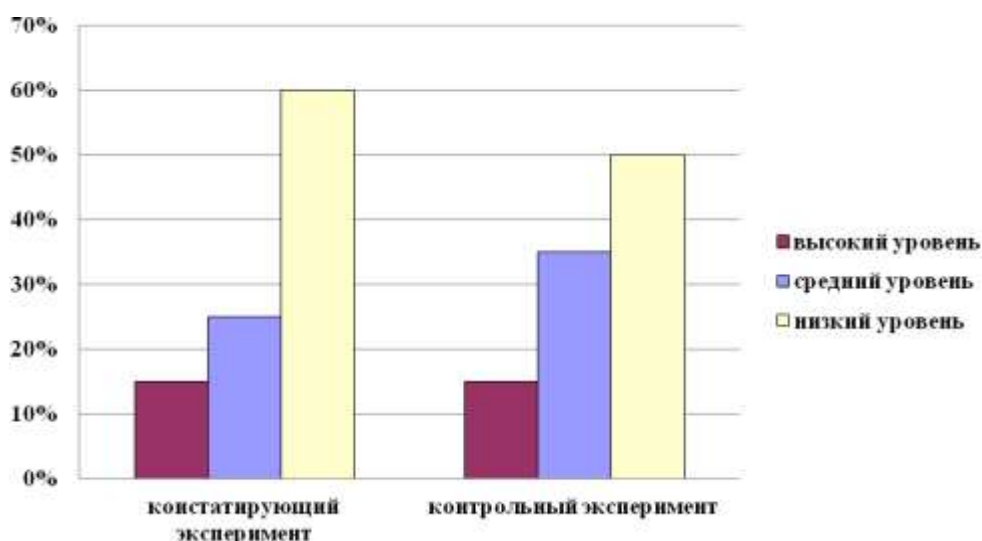


Рис. 6. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней социального развития детей старшего дошкольного возраста КГ (до и после формирующего эксперимента)

Анализ представленных данных привел нас к выводу о том, что у дошкольников в КГ на этапе начального и итогового экспериментов преобладал низкий уровень социального развития – 60% и 50% соответственно. Показатели среднего уровня также изменились незначительно и составили 25% и 35% соответственно. Высокий уровень социального развития остался неизменным и составил 15%.

Результаты контрольного эксперимента позволили нам сделать вывод о том, что волонтерская деятельность помогла сформировать и развить у старших дошкольников саморегуляцию поведения, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, а также приобрести уверенность в себе, создать и принять внутреннее «Я»; научить детей ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Контрольный этап эксперимента подтвердил выдвинутую перед началом исследования гипотезу и эффективность реализованных на формирующем этапе мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социализация представляет собой сложный, многогранный процесс, в ходе которого индивид обретает социальные свойства и качества, усваивает нормы и стандарты поведения, ценности культуры и становится личностью. Процесс социализации ребенка осуществляется в дошкольной организации, других социальных институтах и семье.

Дошкольный период характеризуется как наиболее важный для развития личности, поскольку в нем, помимо физического и психического развития, закладываются основы взаимодействия с окружающим миром и первые знания о жизни в обществе, формируется общение с взрослыми и сверстниками, вырабатывается собственное мнение на происходящее, складывается определенное отношение к событиям и людям, закладываются навыки поведения, составляющие основу характера ребенка. Наиболее сензитивен для становления отношений с окружающими людьми именно старший дошкольный возраст.

Социальное развитие дошкольников осуществляется через семью, окружающую культурную среду (материальную, духовную), организацию досуга, игровой деятельности и общения детей как в условиях ДОО, так и за ее пределами. Социальное развитие старших дошкольников может наиболее успешно осуществляться в ходе волонтерской деятельности, в которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Для подтверждения того, что использование волонтерской деятельности в ДОО способствует эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста, нами была организована и проведена экспериментально-исследовательская работа, включающая в себя три этапа.

Констатирующий этап эксперимента показал, что у дошкольников, принимавших участие в исследовании, преобладают показатели низкого уровня социального развития: в ЭГ 55%, в КГ 60%. Показатели среднего

уровня составили в ЭГ 35%, а в КГ 25%; высокого – в ЭГ 10%, в КГ 15%. Дети обеих групп не знали нормы социального поведения: «что такое хорошо и что такое плохо», не взаимодействовали со средой, были не способны поступать так, как принято в культурном обществе; не умели свободно входить в систему игровой деятельности, общения и социального поведения; не проявляли эмоции (переживания, восторга или разочарования и недовольства) от результатов этой деятельности; не имели интереса к семейным и народным традициям социума, не ориентировались в выборе социального поведения в детской и окружающей среде; не проявляли социальных качеств (чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, эмпатии); не проявляли себя, как членов определенного этноса и носителя этнокультурных традиций; не умели бережно относиться к результатам своей, а также совместной детской и взрослой деятельности.

На формирующем этапе эксперимента нами была организована работа по повышению уровня социализации детей старшего дошкольного возраста. Данную работу мы решили осуществить посредством включения дошкольников в волонтерскую деятельность. Ведущая педагогическая идея проведения работы в обозначенном направлении заключалась в том, что организация волонтерского движения в ДОО способствует позитивной социализации дошкольников через активную деятельность, где они выступают организаторами и инициаторами позитивных изменений в своем детском саду и ближайшем социальном окружении, а также получении результатов, на основе которых у детей будет повышаться уровень социальной активности, уважения к другим и самоуважения к себе. В рамках формирующего эксперимента нами был разработан и реализован проект «Волонтеры спешат на помощь», направленный на социализацию детей старшего дошкольного возраста. Работа велась с дошкольниками ЭГ. В результате реализации проекта, воспитывающие взрослые и старшие дошкольники получили новые знания о волонтерском движении, а также

приобрели опыт участия в добровольческих акциях, совместных мероприятиях и т. д.

Контрольный этап эксперимента показал, что у дошкольников, принимавших участие в исследовании, показатели низкого уровня социального развития составили в ЭГ 0%, в КГ 50%; среднего уровня – в ЭГ 60%, в КГ 35%; высокого – в ЭГ 40%, в КГ 15%.

Таким образом, контрольный этап эксперимента показал, что уровень социального развития у детей старшего дошкольного возраста ЭГ значительно повысился по сравнению с результатами констатирующего эксперимента и относительно результатов детей КГ. Это позволило сделать вывод о том, что проведенная работа дала ощутимые положительные результаты, поставленные задачи были решены, а цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Ш.Г. Социальное развитие дошкольников. // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 711-715.
2. Амирова Р.И. Волонтерство как инновационная практика в России. // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
3. Белинская Е.П. Проблемы социализации: история и современность: учеб. пособие. / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 216 с.
4. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. – Казань, 2007. – 180 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование. – М., 2008. – 115 с.
6. Болотина Л.Р., Буданова О.В. Социализация детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДООУ: специфика использования социально-ориентирующих игр и технологий. URL: <http://sibmemorial.ru/node/1803> (дата обращения: 16.10.2020).
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 671 с.
9. Вычегжанина О.В., Никитина Е.Л. Формирование социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 95-99. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770821.htm> (дата обращения: 21.10.2020).
10. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Спец. Лит., 2007. – 189 с.

11. Гребенникова И.А., Рекубрацкая Н.Е., Прусакова Е.Н. Система работы по развитию социальных и эмоциональных компетенций у дошкольников. // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – 2019. – №2 (15). – С. 78-82.

12. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания. // Управление в дошкольном образовании. – 2007. – №5. – С. 10-25.

13. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-граф, 2015. – 184 с.

14. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практ. работников ДОУ. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. // Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 106 с.

15. Диагностика социального развития детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. / Ю.С. Григорьева, Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева. – Карагай, 2013. – 120 с.

16. Иванченко А.А. Развитие социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 607-611.

17. Игнатова Л.Ю., Семичева М.В. Социализация личности как проблема исследования отечественных и зарубежных ученых. // Образование и воспитание. – 2017. – №1.1. – С. 13-15.

18. Казакова О.А. и др. Влияние педагогических условий на социализированность дошкольника. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pedagogicheskikh-usloviy-na-sotsializirovannost-doshkolnika> (дата обращения: 1.11.2020).

19. Камбарова К.У. Социализация: теоретические основы, понятие, сущность. // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 1045-1047.

20. Киселева Н.А. Организация волонтерской деятельности в дошкольной образовательной организации. / Н.А. Киселева, Т.В. Смирнова. // Молодой ученый. – 2016. – №12.6 (116.6). – С. 43-47.
21. Кожокарь С.В. Социализация дошкольников в свете Федерального государственного образовательного стандарта. // Дошкольник. – 2014. – №5. – С. 12-16.
22. Козлова С.А. Я – человек: программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 45 с.
23. Кочисов В.К. Психолого-педагогические аспекты социализации личности ребенка. // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №4. – С. 101-103.
24. Леутина А.Л. Социализация детей в современных педагогических исследованиях. // Вопросы образования. – 2014. – №3. – С. 187-195.
25. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
26. Силенко Ю.И. Основные виды волонтерства. // Основы волонтерства. – 2013. – №5. – С. 14-16.
27. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами – М.: Наука, 2011 – С. 38.
28. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. / Под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 184 с.
29. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: методическое пособие. – М.: Издательство «АРКТИ», 2006. – 280 с.
30. Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной научно-практической конференции 20-21 января 2011 года. – Пенза – Витебск – Москва: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 210 с.

31. Степанова Е.А. Особенности социализации дошкольника в современных условиях. // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – №4. – С. 15-19.
32. Туберозова В.Р. Социализация как результат воспитания. // Студенческая наука XXI века: материалы XII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 165-167.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – №43. – С. 1267.
35. Федосеева О.А. Волонтерское движение «Школа добра». Уроки доброты. // Молодой ученый. – 2018. – №11 (197). – С. 200-202.
36. Чижмакова В.И. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников. / В.И. Чижмакова, Н.А. Кудряшова, С.Б. Костина. // Молодой ученый. – 2018. – №46.2 (232.2). – С. 106-111.
37. Чурекова Т.М., Пуранен В.Н. Социализация детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема. // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – № 1. – С. 42-46.
38. Шабунина В.А. и др. Терминологический словарь-справочник по педагогике. – М: БИБКМ, ТРАНСЛОГ, 2016. – 544 с.
39. Шарыпин А.В. Волонтерское движение: истоки и современность. // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – №4. – С. 214-220.
40. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«22» июня 2020 г. №12

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

А. Коф

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Маркидоновой
Анны Сергеевны

1. Тема работы «Волонтерская деятельность как средство
эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «25» июня 2020 г. № 5164/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «28» мая 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс социализации детей старшего
дошкольного возраста.

Предмет исследования – волонтерская деятельность, как средство
социализации детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучение эффективности использования
волонтерской деятельности в качестве средства социализации детей старшего
дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по
теме исследования;

2) охарактеризовать психолого-педагогические особенности
социализации детей старшего дошкольного возраста;

3) проанализировать особенности организации волонтерской
деятельности в ДОО и ее роль в процессе социализации детей старшего
дошкольного возраста;

4) подобрать методику и изучить исходный уровень социализации детей старшего дошкольного возраста;

5) определить и апробировать содержание работы по социализации детей старшего дошкольного возраста посредством использования волонтерской деятельности;

6) оценить эффективность использования волонтерской деятельности в социализации детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2020 года	
2.	II этап предполагал подбор методики и изучение исходного уровня социализации детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2020 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию содержания работы по социализации детей старшего дошкольного возраста посредством использования волонтерской деятельности;	сентябрь 2020 – май 2021 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и определение эффективности использования волонтерской деятельности в социализации детей старшего дошкольного возраста.	май 2021 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2020 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв
на выпускную квалификационную работу А.С. Маркидоновой
«Волонтерская деятельность как средство эффективной социализации детей
старшего дошкольного возраста»

Исследовательская работа А.С. Маркидоновой актуальна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена малым количеством методических разработок по социальному развитию детей дошкольного возраста, в том числе с использованием с этой целью волонтерской деятельности. Работа А.С. Маркидоновой имеет хорошее теоретическое обоснование.

С целью разработки содержания воспитательной работы по данному направлению и оценки ее эффективности проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав уровень социализации старших дошкольников, студентка пришла к выводу о том, что у большинства детей исследуемый компонент находится на низком и среднем уровнях. Это явилось основанием для определения специальной системы работы социальному развитию старших дошкольников.

В практической части исследования студенткой предложена система работы, направленная на социализацию детей старшего дошкольного возраста, основанная на использовании волонтерской деятельности, которая была реализована через проект «Волонтеры спешат на помощь». Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей данного возраста и особенностей их развития.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в социализации детей старшего дошкольного возраста ЭГ, что подтвердило эффективность проведенной работы.

А.С. Маркидонова проявила заинтересованность, ответственность и творчество в проведении исследования.

Исследование А.С. Маркидоновой соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

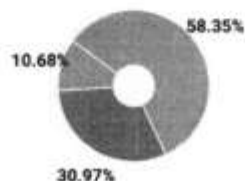
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Маркидонова Анна Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Маркидонова Анна Сергеевна
Название работы: Маркидонова А.С. Волонтерская деятельность как средство эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	30.97%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	58.35%
ЦИТИРОВАНИЯ	10.68%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 10.05.2021



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Модуль поиска "ПГУ"; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

10.05.2021

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностический инструментарий социального развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (авторы – Ю.С. Григорьева, Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева)

Показатели	Метод	Содержание методики	Стимульный материал
Раздел «Человек среди людей», блок «Я – мальчик, я – девочка»			
Знает правила безопасного поведения.	Беседа	Предлагаются картинки, на которых изображены различные ситуации. Ребенок рассказывает, как и почему нужно вести себя в подобной ситуации. Инструкция: человек в жизни может попадать в разные ситуации, а ты знаешь, что делать если... – Оказался один на улице и тебе нужно перейти дорогу? – Что делать, чтобы не было пожара? – Что делать если случился пожар? – Что делать если ты оказался в толпе?	Картинки с изображением различных ситуаций.
Адекватно определяет перспективы возрастного развития. Испытывает удовлетворенность в отношении собственной половой принадлежности.	Игровое задание	Дидактическая игра «Возрастная линия». Инструкция: разложи картинки по порядку.	Картинки с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды (младенец, дошкольник, младший школьник, юноша, девушка, мужчина и женщина, пожилые мужчина и женщина).
Имеет представления о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола.	Беседа	– Ты кто: мальчик или девочка? – Чем отличается мальчик от девочки? – Чем они похожи?	
Раздел «Человек среди людей», блок «Моя семья»			
Имеет представления о членах семьи, как людях разного пола и возраста, их основных функциях, о	Беседа	Рассматривание альбома с вопросами: – Расскажи, кто есть в вашей семье?	Альбом с фотографиями членов семьи ребенка.

необходимости заботливого и бережного отношения к ним.		<p>В зависимости от содержания альбома можно задать вопросы о родственных связях между членами семьи. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кем ты приходишься своим маме и папе? – Мама и папа друг для друга кто? – А эта тетя чья сестра? – По отношению к бабушке и дедушке ты кто? – Эта бабушка чья мама? – Как бабушка называет твоего папу? – Кем мама приходится дедушке со стороны твоего папы? и т.д. – Ты знаешь, кто в древние времена на Руси считался главой семьи? Почему? 	
Раздел «Человек в культуре», блок «Культура других народов»			
Имеет представление об отдельных элементах культуры других народов: язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки.	Беседа	<p>Вопросы беседы с показом тематических картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чей это узор? – Чья это игрушка? – Какой национальности этот человек? – Чем еще отличаются друг от друга люди разных национальностей? 	Демонстрационный материал с изображением элементов культуры людей различных национальностей, человека в национальной одежде (татарин, украинец, русский).
Раздел «Человек в культуре», блок «Русская традиционная культура»			
<p>Имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и в деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; – о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; 	Беседа	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие традиции и обычаи есть у русского народа? – Кого из русских писателей (художников, композиторов) ты знаешь? – А что ты сделаешь для того, чтобы прославить свою семью, село, страну, когда вырастешь? 	Тематические карты (предметы быта, домашняя утварь, труд в городе и в деревне, праздничный и повседневный костюм, национальная кухня), иллюстрации картин художников, портреты композиторов, писателей, художников.

<ul style="list-style-type: none"> – об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; – о роли человека в развитии культуры; проявляет восхищенное отношение к элементам культуры, как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия. 			
Раздел «Человек в истории», блок «Появление и развитие человека на земле»			
<p>Имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о развитии цивилизации, о роли техники в прогрессе человечества; – об истории жилища, предметов быта; – о последовательности возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий. 	Беседа	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что значит быть культурным человеком? – Зачем человеку трудиться? Что значит трудиться? – Для чего человек в своем труде использует технику? – Какие машины, приборы помогают человеку в квартире? – Зачем человек придумал телефон? – Как раньше назывались жилища человека? А как они называются сейчас? – Почему люди стали шить одежду? – Чем отличается современная квартира от жилья древнего человека? – Кто такой изобретатель? Каких известных изобретателей ты знаешь? 	Демонстрационный материал, фотографии известных изобретателей.
Раздел «Человек в истории», блок «История семьи»			
<p>Имеет представления о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях.</p>	Беседа	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как образуется семья? – Что означает слово «семья»? – Про какую семью можно сказать: крепкая, дружная? – Как лучше жить: одному или с семьей? Почему? – Какие реликвии есть в вашей семье? Почему их 	Семейный фотоальбом.

		<p>нужно беречь?</p> <p>– Что такое род, родня, родословная?</p> <p>– Как можно составить свою родословную?</p> <p>– Как зовут твоих маму и папу?</p> <p>– Как зовут родителей мамы (папы)?</p> <p>– Как зовут других твоих родственников? На кого из них ты хотел бы быть похожим? Почему?</p> <p>– Какие поступки ты никогда не будешь совершать в семье?</p>	
Раздел «Человек в истории», блок «Родная страна»			
<p>Имеет представления:</p> <p>– о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях страны;</p> <p>– об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях.</p>	Беседа, игровое задание	<p>Вопросы:</p> <p>– Какие государственные символы России ты знаешь? Что на них изображено?</p> <p>– «Собери разрезные картинки» (герб, флаг).</p> <p>– Кто управляет нашей страной?</p> <p>– Какие великие города России ты знаешь? Чем они прославились?</p> <p>– Как жили предки россиян – древние славяне?</p> <p>– Каких великих людей России ты знаешь? Чем они прославились?</p>	Демонстрационный материал, фотографии президента, великих людей и городов России.
Раздел «Человек в истории», блок «Моя земля»			
<p>Имеет представления о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.</p>	Беседа	<p>Вопросы:</p> <p>– Как называется планета, на которой мы живем?</p> <p>– Что обозначают различные цвета на глобусе?</p> <p>– Какие страны ты знаешь?</p> <p>– Чем страны отличаются друг от друга?</p> <p>– В какой стране мы живем?</p> <p>– Найди на карте нашу страну, покажи ее столицу и границы.</p> <p>– Какие государственные символы есть в разных странах? Что они означают?</p>	Глобус, карта мира, альбомы, открытки, иллюстрации с изображением гербов и флагов разных стран.

		– Какие равные права имеют люди всей Земли? – Какие всемирные праздники ты знаешь? – Что бы ты сделал для того, чтобы стать знаменитым на весь мир человеком?	
Раздел «Человек в своем крае»			
Владеет представлениями: о культурных достояниях, основных исторических событиях, крупных предприятиях, о некоторых событиях, праздниках, известных людях достопримечательностях родного края,	Беседа	Вопросы: – Как называется наш край? Почему он так называется? – Кто управляет нашим краем? Как его зовут? – На какой реке расположен наш край? – Каких известных людей нашего края ты знаешь? – Чем славится наш край? – Какие символы нашего края ты знаешь? – Какие города нашего края ты знаешь? Чем они известны? – Что бы ты мог сделать для того, чтобы прославить наш край?	Фотоальбом «Родной край», фотографии известных людей края, альбом «Чем богат наш край».

Диагностическая карта

Имя ребенка	Когнитивная сфера				Эмоционально-чувственная сфера				Поведенческая сфера	
	«Человек среди людей»	«Человек в культуре»	«Человек в истории»	«Человек в своем крае»	Интерес и потребность в общении	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Отношение к ценностям культуры	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности

Ключ к обработке результатов

Оценка когнитивной сферы: 2 балла – по всей программе имеются обобщенные, аргументированные представления; 1 балл – по большей части программы имеются дифференцированные, аргументированные представления; 0 баллов – по большей части программы имеются дифференцированные представления.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

– 2 балла – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны, проявляется толерантное отношение к людям разного возраста, пола, национальностей, бережное отношение к ценностям культуры;

– 1 балл – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы, проявления толерантного и бережного отношения к людям, ценностям культуры ситуативны;

– 0 баллов – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, социальные эмоции негативны, толерантное отношение отсутствует.

Оценка поведенческой сферы:

– 2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) соответствуют содержанию программы и реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности;

– 1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) соответствуют содержанию программы, реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах самостоятельной и организуемой взрослыми деятельности;

– 0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) частично соответствуют содержанию программы, не всегда адекватны, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Приложение 2

Конспект торжественного мероприятия «Дорогой добра»

Цель: создание благоприятного эмоционального настроения на участие в волонтерском движении «Волонтеры спешат на помощь».

Задачи:

обучающие:

- 1) продвигать идеи волонтерского движения в детском саду;
- 2) определить направления деятельности волонтеров;

развивающие:

- 1) развивать кругозор, связную речь, внимание, мышление, память, наблюдательность;

воспитательные:

- 1) воспитывать милосердие и гуманность по отношению к людям и окружающему миру.

Материалы и оборудование: компьютер, колонки, фонограмма песни Барбариков «Что такое доброта?», игрушка-сердце, цветик-семицветик.

Предварительная работа: знакомство со стихотворением И. Полюшко «Что такое доброта?»; просмотр видеопрезентации «Дети-волонтеры»; беседа «Могу ли я быть волонтером?»; разучивание пословиц о доброте; разучивание танца под песню Барбариков «Что такое доброта?».

Ход:

Воспитатель: Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель с детьми стоят в кругу. Педагог читает стихотворение И. Полюшко «Что такое доброта?», в руках у него игрушка-сердце.

Что такое доброта?
Вымыть миску у кота,
Напоить водой цветок
Он ужасно одинок,
Починить сестре игрушку,
Пропустить вперед старушку,
Грусть лечить любви словами,
Помогать усталой маме,
А девчонке незнакомой
Донести портфель до дома.
От тепла и доброты
Распускаются цветы,
Согревает всех она,
Словно лучик из окна.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, трудно делать добрые поступки?
Какие добрые поступки делали вы?

Дети передают игрушку-сердце и называют поступки.

Воспитатель: Доброта – это важное человеческое качество. Добрые дела приносят всем радость, помогают быть добрыми и внимательными. Ребята, а вам самим приятно, когда вы делаете доброе дело? Что вам подсказывает сделать доброе дело?

Дети: Да, сразу становится приятно на душе. Делать добрые дела нам подсказывает сердце.

Воспитатель: Добрые дела согревают не только тех, для кого они совершаются, но и тех людей, кто совершает добрые поступки. Ребята, я хочу рассказать вам о человеке, который сам решил делать добрые дела! Его никто не заставлял! Этот человек – помощник, он помогает тем, кто в этом нуждается. Он не просит денег за свою работу! Этот человек приносит в мир

тепло, добро и счастье. Он живет не только для себя! Этого человека называют ВОЛОНТЕР. Это иностранное слово, которое переводится как «ДОБРОВОЛЕЦ».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кому нужна помощь волонтеров, добровольцев?

Дети: Людям, животным и природе.

Воспитатель: Чем может помочь доброволец пожилым людям?

Дети: Перевести через дорогу, отнести тяжелые сумки, купить лекарства, помочь убратся в доме, разыскать человека, если он потерялся и пр.

Воспитатель: В каждом городе есть детские дома, где живут дети-сироты. Их так называют потому, что у них нет мам и пап. Волонтеры играют с ними, привозят им подарки. Ребята, как вы думаете, а мы с вами, чем можем порадовать детей-сирот?

Дети: Нарисовать рисунки и отправить их по почте, поехать к ним в гости, подарить игрушки и книжки, вместе с мамой отправить по почте «сладкую» бандероль и т. д.

Воспитатель: Кому еще нужна помощь волонтеров? Люди-инвалиды ограничены в своих возможностях, поэтому волонтеры, добровольцы поддерживают и оказывают помощь людям-инвалидам.

Воспитатель: Подумайте, кому еще нужна помощь волонтеров?

Дети: Птицам и бездомным животным.

Воспитатель: Как можно помочь бездомным животным и птицам?

Дети: Не обижать их, покормить, пристроить в добрые руки, построить конуру или скворечник и т. д.

Воспитатель: Кому еще помогают волонтеры?

Дети: Природе.

Воспитатель: Как можно помочь природе?

Дети: Убрать мусор, потушить костер, посадить деревья и т. д.

Воспитатель: Волонтерство – это когда миллионы людей добровольно делают добро. Волонтеры находятся именно там, где действительно нужны. Не каждый сможет, отложив свои дела, прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Быть добровольцем может только по-настоящему добрый и отзывчивый человек. Ребята, а вы готовы творить добрые дела и стать настоящим волонтером? (Дети отвечают.)

Воспитатель: Прежде, чем принять вас в ряды волонтеров, мы должны убедиться, что вы готовы творить добрые дела. У меня для вас небольшое испытание. А задания написаны на лепесточках цветика-семицветика. Готовы? (Дети отвечают.)

Воспитатель: Красный лепесточек я отрываю (звучит волшебная музыка) и поиграть в игру «Вежливые слова» предлагаю. Я предложение начинаю, а вы – заканчиваете.

Словесная игра «Вежливые слова».

Говорить друзьям не лень,

Улыбаясь...*(добрый день)*.

Друг другу на прощание

Мы скажем...*(до свидания)*.

Друг друга не стоит винить,

Лучше скорее...*(извинить)*.

До чего ж оно красиво

Слово доброе...*(спасибо)*.

Когда виноваты, сказать спешите:

«Прошу вас, пожалуйста – ...*(извините)*».

В чужой разговор никогда не встревай,

И взрослых ты лучше ...*(не перебивай)*.

Растает даже ледяная глыба.

От слова теплого...*(спасибо)*.

Зазеленеет старый пень,

Когда услышит...*(добрый день)*.

Когда нас бранят за шалости,
Говорим...(*простите, пожалуйста*).

И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят...(*до свидания*).

Воспитатель: Молодцы! Вы отлично справились с первым заданием! Оранжевый лепесточек я отрываю (звучит волшебная музыка) и на вопросы ответить предлагаю. Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова? Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим?

Дети: Это значит, быть внимательным к людям; заботиться о близких тебе людях; уступать дорогу, когда идешь на встречу; уступать место девочкам и взрослым людям; благодарить за помощь; не грубить и т. д.

Воспитатель: Правильно, ребята. Быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. Я отрываю синий лепесток (звучит волшебная музыка) и поиграть вам предлагаю в игру «Скажи наоборот».

Игра «Скажи наоборот».

Вы – грустные ребята? (*Мы – веселые ребята*).

Вы – плохие ребята? (*Мы – хорошие ребята*).

Вы – ленивые ребята? (*Мы – трудолюбивые ребята*).

Вы – недружные ребята? (*Мы – дружные ребята*).

Вы – грубые ребята? (*Мы – вежливые ребята*).

Вы – жадные ребята? (*Мы – щедрые ребята*).

Вы – злые ребята? (*Мы – добрые ребята*).

Воспитатель: Какие вы молодцы, действительно добрые и хорошие ребята! Мы продолжаем наши испытания. Желтый лепесток я отрываю (звучит волшебная музыка) и сейчас я задание вам прочитаю.

Игра «Хорошие манеры».

Воспитатель: Я буду читать отрывки из стихов, а вы решайте, хорошо или плохо поступают дети. Если хорошо – хлопайте в ладоши, если плохо – топайте. Будьте внимательны.

Любят детки утром рано

Глазки мыть водой из крана. *(хлопают)*

Моют детки носик чисто, *(хлопают)*

Ну и зубки любят чистить. *(хлопают)*

Любят собирать игрушки, *(хлопают)*

Прыгать на своей подушке, *(топают)*

Сказки с мамой читать, *(хлопают)*

Листики у книжки рвать, *(топают)*

Капризничать, кричать, *(топают)*

Лечь в ботинках на кровать. *(топают)*

Воспитатель: Молодцы! Зеленый лепесток я отрываю (звучит волшебная музыка) и сейчас я задание вам прочитаю: нужно вспомнить пословицы о добре.

Воспитатель начинает пословицу, дети заканчивают ее.

- Про доброе дело ... *говори смело.*
- Жизнь дана ... *на добрые дела.*
- Ссора до добра ... *не доведет.*
- Доброе слово лечит, а злое – ... *калечит.*
- Не одежда красит человека, а его ... *добрые дела.*
- Злой плачет от зависти, а добрый – ... *от радости.*
- Добрые слова дороже ... *богатства.*
- Не ищи красоты, ищи ... *доброты.*
- Сумел провиниться, сумей и ... *повиниться.*

Воспитатель: Голубой лепесточек я отрываю (звучит волшебная музыка) и поиграть предлагаю. Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Передай доброту другу». Предлагаю вам встать в кружок.

Каждый будет передавать сердце доброты соседу и говорить что-то доброе и ласковое ему.

Воспитатель: Фиолетовый лепесток я отрываю (звучит волшебная музыка) и потанцевать вам предлагаю.

Танец под песню Барбарикив «Что такое доброта?».

Воспитатель: Ребята, вы справились со всеми заданиями, а значит, готовы вступить в ряды волонтеров. Для торжественной церемонии посвящения в волонтеры прошу сделать шаг вперед девочек и мальчиков.

Дети строятся.

Воспитатель: А теперь дружно произнесем клятву волонтера: «Я буду задавать вопрос, а вы дружно отвечать – «Клянемся!».

Клятва волонтера.

Воспитатель: Ребята, клянетесь ли вы:

- принимать участие в волонтерском движении (*клянемся*);
- быть примером и образцом, поддержкой и опорой своим младшим товарищам, своим друзьям (*клянемся*);
- заботиться о природе и ее обитателях (*клянемся*);
- помогать одиноким и нуждающимся (*клянемся*).

Воспитатель повязывает детям галстуки.

Воспитатель: Упавшему помощи встать. Старому, слабому, слепому помощи перейти дорогу. И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь. Мы – добровольцы! И давайте с этого момента делать только добро друг другу. Пусть это у вас войдет в привычку. Пробуйте. И у вас все получится!

Приложение 3



Торжественное мероприятие «Дорогой добра»



Выпуск и распространение буклетов «Узнай о волонтерстве»



Акция «Покормите птиц зимой!»



Акция «Игрушка на новогоднюю красавицу»



Акция «Подарок для папы»



**Праздник «Самый главный человек на Земле»
(изготовление подарков для мам и бабушек)**



**Праздник «Самый главный человек на Земле»
(изготовление подарков для мам и бабушек)**



Рисунки на тему: «Я – волонтер»