

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование дидактических игр в процессе подготовки к
обучению в школе детей старшего дошкольного возраста**

Студент

Ан 11.01.2024
(подпись, дата)

Алексеева Анастасия
Владимировна

Научный руководитель

ММ 11.01.2024
(подпись, дата)

к. пс. н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролёр

ВВ 11.01.2024
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.01.24 № 38/0)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена
от 19.02.24 № 2

с отметкой 4/хор. (протокол заседания ГЭК)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Понятие и характеристика готовности к обучению в школе.....	7
1.2. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	12
1.3. Обоснование возможности использования дидактических игр в работе по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.....	16
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	
2.1. Изучение готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2. Содержание работы по использованию дидактических игр в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.3. Определение эффективности использования дидактических игр в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Проблема готовности детей дошкольного возраста к предстоящему обучению в школе отнюдь не нова, она всегда находилась в центре внимания педагогов и психологов с тех пор, как появились общественные образовательные организации. Однако ее решение неизменно меняется в зависимости от новых тенденций в самой системе образования, которые, в свою очередь, отражают изменения, происходящие в общественном сознании.

Необходимым условием эффективности формирования личности ребенка является непрерывность и последовательность образовательного процесса. Механизмом обеспечения такой непрерывности является организация преемственности между всеми ступенями образования, в частности, между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и начальной школой.

В ФГОС ДО в главе «Общие положения» указывается на необходимость обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) [29].

Одним из аспектов проблемы преемственности между детским садом и начальной школой является поиск оптимальных средств, форм и методов подготовки детей к школе. От того, как будет подготовлен ребенок к обучению в школе, во многом зависит его дальнейшее взросление и формирование.

Многочисленные исследования показали, что игра является эффективным средством умственного развития ребенка, влияет на формирование речи, воображения, суждений, умозаключений.

А.П. Усова отмечает возможности дидактической игры в общей подготовке ребенка к школе, полагая: во-первых, что игра – одна из сфер

воспитания детей до школы, поэтому необходимо рассматривать ее как форму воспитания, как средство для решения определенных образовательных задач; во-вторых, игра, разрешая по преимуществу образовательные задачи, является в то же время то содержанием, то формой, то методом работы с маленькими детьми; в-третьих, обучение в форме дидактических игр основано на одной из закономерностей игровой деятельности ребенка – на его стремлении входить в воображаемую ситуацию, действовать по мотивам, диктуемым игровой задачей; в-четвертых, лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что сама игра направляет ребенка на овладение знаниями и умениями [16].

В настоящее время в различных психолого-педагогических исследованиях и методических разработках представлено огромное количество апробированных на практике дидактических игр. В своей работе мы хотим систематизировать сведения об использовании данного вида игр в работе по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, чтобы сделать этот процесс более эффективным и личностно ориентированным.

Объект исследования: процесс подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – дидактические игры как средство подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: определение эффективности использования дидактических игр в работе по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Основными задачами исследования выступили следующие:

- 1) провести изучение и анализ литературных источников по тематике исследования;
- 2) охарактеризовать готовность к обучению в школе и содержание работы по ее формированию у детей старшего дошкольного возраста в ДОО;

3) обосновать возможность использования дидактических игр в работе по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста;

4) подобрать диагностические методики, направленные на изучение готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, провести соответствующую оценку, а также анализ полученных результатов;

5) определить содержание работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, основанной на использовании дидактических игр, и провести ее апробацию;

6) провести повторную диагностику и определить эффективность проведенной работы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

– I этап (май-август 2023 г.) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2023 г.) предполагал выявление исходных уровней готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (сентябрь-декабрь 2023 г.) включал формирующий эксперимент, направленный на определение содержания работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, основанной на использовании дидактических игр, и проведение ее апробации;

– IV этап (декабрь 2023 г.) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста, а также формулировку выводов по исследованию.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что дидактические игры являются эффективным средством подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Цель и задачи исследования обусловили выбор следующих **методов**:

– теоретические (анализ и обобщение литературных данных);

– эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности детей, стандартизированные методики);

– методы математической обработки результатов.

Теоретическую основу исследования составили труды Л.И. Божович, А.К. Бондаренко, Р.С. Буре, Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.

Практическую значимость исследования мы видим в том, что опыт работы по использованию дидактических игр в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе может быть использован в образовательной практике педагогами ДОО.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ д/с №52 «Полянка» г. Пензы.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и характеристика готовности к обучению в школе

«Внутренняя позиция ученика», возникающая на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет ребенку участвовать в образовательном процессе в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и реализации намерений и целей, или, другими словами, в произвольном поведении. Подготовка ребенка к школе – это многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни дошкольника.

При изучении интеллектуальной составляющей психологической подготовки к школе это тоже важный фактор, но акцент делается не на объеме приобретенных ребенком знаний, а на уровне развития интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь различать существенные и несущественные вещи в окружающей действительности, сравнивать их, видеть, что похоже, а что отличается. Ему нужно научиться рассуждать, находить причину явления и делать выводы. Для успешного обучения ребенок должен уметь определять предмет своих знаний.

В дополнение к этим элементам психологической подготовки к школе существует еще развитие речи. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Также необходимо, чтобы ребенок умел находить отдельные звуки в словах, то есть у него должен быть развит фонематический слух [1].

Личностная подготовка к обучению в школе – это формирование внутренней позиции ученика. Для того, чтобы ребенок хорошо учился, он должен в первую очередь стремиться к новой школьной жизни, «серьезным» исследованиям и «ответственным» заданиям. На возникновение такого

желания влияет отношение взрослого к обучению как к важному и осмысленному занятию, гораздо более важному, чем игры дошкольников. На это также влияет на отношение других детей, и в глазах маленьких детей появляется возможность подняться на новый возрастной уровень и сравняться с положением старших. Желание ребенка занять новую социальную позицию приводит к формированию его внутреннего статуса ученика.

Л.И. Божович характеризует это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Оно определяет поведение и активность ребенка, а также его взаимоотношения с действительностью, всю систему отношений с самим собой и окружающими. Образ жизни школьника как человека, занимающегося социально значимым и социально ценным делом в обществе, воспринимается ребенком как подходящий для него путь во взрослую жизнь – он реагирует на мотивы, сформированные в игре – «становление взрослым и фактическое выполнение своих функций» [5].

С того момента, когда идея школы приобрела в сознании ребенка желаемые черты образа жизни, можно сказать, что его внутренняя позиция получила новое содержание – она стала внутренней позицией ученика. А это значит, что ребенок психологически перешел в новый возраст своего развития – школьный. Внутреннюю позицию ученика в самом широком смысле можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой. Такое отношение к школе при вовлечении в нее переживается ребенком как его собственная потребность («Я хочу ходить в школу»). Наличие внутренней позиции школьника проявляется в том, что ребенок решительно отказывается от игры, как метода ведущей деятельности, ярко проявляет положительное отношение к школе и учебной деятельности в целом, в частности, к аспектам, непосредственно связанным с обучением.

Личностная подготовка к школе также включает в себя определенное отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает правильное отношение ребенка к своим способностям, результатам труда, поведению, то есть развитие определенного уровня самосознания. О личной подготовке ребенка к школе обычно судят по поведению во время групповых занятий или бесед с психологом или педагогом.

Чтобы определить, готов ли ребенок лично к школе, необходимо выявить детали развития сферы произвольности. Произвольность поведения ребенка проявляется при работе по образцу, соблюдении требований – определенных правил, установленных взрослыми. Таким образом, особенности любого поведения можно проследить не только при наблюдении за детьми в ходе индивидуальных и групповых занятий, но и с помощью специальных методик [5].

Волевая подготовка к школьному обучению состоит в том, что уже в дошкольном возрасте ребенок сталкивается с необходимостью преодолевать новые трудности и подчинять свои действия поставленным целям. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управляя своими внутренними и внешними действиями, своими когнитивными процессами и общим поведением. Это дает основание полагать, что воля возникает уже в дошкольном возрасте.

Конечно, волевое поведение дошкольников имеет свои особенности: они сосуществуют с непреднамеренными импульсивными действиями, возникающими под влиянием ситуативных эмоций и желаний.

На протяжении всего дошкольного детства характер волевой сферы личности усложняется, меняется ее удельный вес в общей структуре поведения, что проявляется главным образом в повышенном стремлении преодолевать трудности. Развитие воли в этом возрасте тесно связано с изменением мотивов поступков, подчинением им.

Появление определенной волевой направленности, акцент на группе мотивов, которые становятся наиболее важными для ребенка, приводит к

тому, что, руководствуясь этими мотивами в своих действиях, ребенок сознательно достигает своих целей, не поддаваясь отвлекающему влиянию. Он постепенно приобретает способность подчинять свои действия мотивам, особенно общественного характера, которые значительно удалены от цели действия. У него развивается уровень целеустремленности, типичный для учащихся школы [11].

А.Н. Леонтьев, основываясь на ряде исследований, проведенных им и его сотрудниками, отметил, что дошкольный возраст – это период, в котором впервые возникает система подчиненных мотивов, создающая единство личности. Система подчиненных мотивов начинает управлять поведением ребенка и определять его общее развитие. Это положение дополняется данными последующих психологических исследований. У дошкольников, прежде всего, наблюдается не только соподчиненность мотивов, но и их относительно устойчивая внеситуативная соподчиненность. Новая иерархическая система управляется структурно опосредованными мотивами. У дошкольников модели поведения и деятельности взрослых, их взаимоотношения опосредуются социальными нормами, закрепленными за соответствующим моральным авторитетом.

Возникновение относительно устойчивой иерархии мотивов ребенка к концу дошкольного возраста превращает его из ситуативного существа в существо с определенным внутренним единством и организованностью, которое может руководствоваться устойчивыми желаниями и устремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами жизни. Это А.Н. Леонтьев характеризует как новый этап, который позволил говорить о дошкольном возрасте как о периоде формирования «первого, настоящего типа личности» [22, с.18].

Психологическая подготовка к школе, связанная с успешным началом обучения, определяет наиболее благоприятные варианты развития, требующие большей или меньшей работы по совершенствованию [13].

Когда дети поступают в школу, у них часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо элемента психологической подготовки. Многие учителя считают, что развивать интеллектуальные механизмы в процессе обучения легче, чем личностные.

Учащиеся, которые лично не готовы к обучению, проявляют детскую непосредственность, отвечают на уроке одновременно, не поднимая рук, перебивая друг друга, делясь своими мыслями и чувствами с учителем. Обычно они включаются в работу только тогда, когда учитель занимается с ними непосредственно, а в остальное время они отвлекаются и нарушают дисциплину, не следя за тем, что происходит в классе. В связи с завышенной самооценкой они злятся на комментарии, когда учителя и родители выражают недовольство их поведением, жалуются, что уроки неинтересны, школа плохая или учитель злой. Незрелость мотивации, присущая таким детям, часто приводит к проблемам со знаниями, снижению продуктивности учебной деятельности.

Общая недостаточная интеллектуальная готовность к обучению приводит к провалу учебной деятельности, неспособности понимать и соответствовать требованиям учителей, а, следовательно, и к более низким оценкам. Без интеллектуальной готовности возможны различные варианты развития ребенка [8].

Следовательно, подготовка к школе — это целостное образование. Задержка в развитии одного компонента данного образования рано или поздно приводит к задержке или искажению развития другого. Сложные отклонения наблюдаются также тогда, когда первоначальная подготовка к школьному обучению может быть очень высокой, но из-за некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в обучении.

1.2. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Как правило, дети, которые не посещают детский сад, демонстрируют более низкий уровень школьной подготовки, чем те, кто ходил в ДОО. Родители «домашних» детей не всегда имеют возможность проконсультироваться со специалистами и выстроить образовательный процесс по своему усмотрению, в отличие от родителей, чьи дети посещают детский сад и готовятся к школе там.

Среди функций, которые выполняют детские сады в системе государственного образования, большое место занимает подготовка ребенка к школе, помимо всестороннего развития. Успех его дальнейшего образования во многом зависит от того, насколько хорошо и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе.

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальную подготовку к усвоению школьных предметов. Таким образом, работа воспитателя в образовательной деятельности по формированию подготовки к школе включает в себя следующее:

1) развитие представлений детей о занятиях как о важном виде деятельности для приобретения знаний; основываясь на этих представлениях, ребенок развивает позитивные действия в образовательной деятельности (тщательное выполнение заданий, внимание к словам педагога и т. д.);

2) развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, трудолюбия: их формирование проявляется в стремлении ребенка приобретать знания, умения и прилагать к этому достаточные усилия;

3) приобретение опыта работы и позитивного отношения к сверстникам в коллективе дошкольников; овладение способами позитивного влияния на сверстников как участников совместной деятельности (оказание помощи);

4) формирование у ребенка навыков организованного поведения, учебной деятельности в командной среде: наличие этих навыков в значительной степени влияет на общий процесс нравственного формирования личности ребенка, делая дошкольников более самостоятельными в выборе занятий, игр и активностей по интересам [21].

Основной целью образовательной деятельности в процессе подготовки к школе является формирование знаний и умений ребенка, но не менее важно воспитывать у ребенка любознательность, операционные аспекты мышления, произвольное внимание и потребность в самостоятельном поиске ответов на новые вопросы. Предполагается, что дети с недостаточным интересом к знаниям активно работают в классе, завершают работу, приобретают знания и мобилизуют усилия и волю для достижения положительных результатов обучения.

Поэтому ясно, что задачи психического развития ребенка должны решаться в тесной связи с задачами воспитания морально-волевых качеств личности. Настойчивость, прилежание, исполнительность, ответственность, стремление к достижению качественных результатов, а также доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.

Дети, у которых развиты навыки позитивных взаимоотношений, могут легко влиться в новую команду, найти правильный тон в отношениях с окружающими, учитывать общественное мнение, доброжелательно относиться к друзьям и помогать вхождению в новую команду другим, что может стать одним из решающих факторов успешного обучения ребенка в первом классе. Поэтому очень важно подготовить детей в школу так, чтобы сформировать у них «общественные качества», умение жить и работать в команде [15].

Воспитание и просвещение ребенка в детском саду носит педагогический характер, учитывая два направления приобретения ребенком знаний и умений: общение со взрослыми и сверстниками.

В процессе общения с взрослыми и сверстниками ребенок получает разнообразную информацию, среди которой выделяют две группы знаний и умений. Первая составляет знания и навыки, которыми дети могут овладеть в повседневном общении. Вторая категория включает знания и навыки, которые дети должны усвоить во время образовательной деятельности. В ходе образовательной деятельности воспитатели учитывают, как дети усваивают программные материалы и выполняют задания. Определяют скорость и рациональность их действий, возможность проверить наличие различных навыков и, наконец, наблюдают за правильным поведением.

Познавательные задачи сочетаются с задачами, формирующими морально-волевые качества, и их решение осуществляется в тесной взаимосвязи. Познавательный интерес побуждает ребенка к активности, способствует развитию любознательности, воспитывает усидчивость, трудолюбие, влияет на качество деятельности, в результате чего дошкольник прочно усваивает материал.

Также важно воспитывать у ребенка любознательность, произвольное внимание и потребность самостоятельно находить ответы на новые вопросы. Ведь дошкольник, недостаточно сформированный в знаниях, будет пассивно действовать на уроке, ему будет трудно направлять свои усилия, выполнять задания, приобретать знания и добиваться положительных результатов в обучении [19].

Большое значение при подготовке ребенка к школе имеет воспитание в нем «общественных качеств», умения жить и работать в команде. Поэтому одним из условий формирования позитивных детских взаимоотношений является поддержка воспитателями естественной потребности детей в общении. Общение должно быть спонтанным и дружелюбным. Общение детей является необходимым элементом подготовки к школе, и детский сад

может предоставить наибольшие возможности для его реализации в первую очередь [21].

Решение проблемы подготовки к школе с помощью детского сада также предполагает систематическую работу с детьми по четырем направлениям:

- 1) подготовка к обучению грамоте;
- 2) математическая подготовка;
- 3) подготовка к письму;
- 4) психологическая подготовка [25].

Систематическое усвоение знаний детьми в детском саду формирует основу для овладения некоторыми элементами учебной деятельности. В подготовительной группе детей учат подчеркивать центральную линию при рисовании симметричных фигур, поэтому идет подготовка к тому, чтобы дети 1-го класса могли легко освоить построение вспомогательных линий на уроках рисования при построении рисунков: нарисуйте вертикальные, горизонтальные и диагональные касательные, оси симметрии и невидимые части объекта. Таким образом, образовательная деятельность по рисованию, моделированию и аппликации способствуют подготовке к урокам по искусству, математике и технологии.

Также при письме или рисовании развиваются навыки владения телом, правильное положение рук, умение владеть ручкой и карандашом [17].

Психологические предпосылки для включения ребенка в класс и школьный коллектив формируются у старших дошкольников в результате участия в совместной деятельности со сверстниками в группе детского сада. Помимо психологической подготовки, дошкольнику необходим известный запас информации об окружающем его мире, о предметах и их характеристиках, явлениях жизни, неодушевленных предметах, людях, их работе, принципах моральных норм поведения и т. д.

Особое место при работе с детьми в детском саду занимает передача знаний и формирование навыков, традиционно связанных со школьной

грамотностью и математикой. Грамота и овладение математикой у детей происходит в процессе специальных занятий, основной целью которых является формирование у детей предпосылок к письму и изучению математики.

Грамота – это сложная умственная деятельность, требующая постоянного созревания многих психических функций ребенка. Поэтому дошкольников нужно долго готовить к письму, прежде чем они начнут выполнять все его функции [26].

К моменту поступления ребенка в школу он должен уметь выбирать не только собственные действия, но и совместные занятия со сверстниками, планировать их ход, разрешать конфликты, распределять роли и устранять проблемы.

Формирование организаторских навыков во многом зависит от инструкций, которые дает ребенку педагог. Они должны быть четкими, правильными, понятными и настойчивыми. В освоенном поведении используются инструктивные указания. Они побуждают ребенка самостоятельно решать проблемы в различных ситуациях, возникающих в процессе деятельности.

Таким образом, изучив требования к ребенку для начала обучения в школе и условия подготовки к ней в детском саду, мы пришли к выводу, что наиболее оптимальным вариантом формирования школьной зрелости ребенка является целенаправленная работа педагога над всеми аспектами подготовки дошкольника к школе.

1.3. Обоснование возможности использования дидактических игр в работе по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным основным видом деятельности. В отечественной психологии

под основной деятельностью понимается то, как в психике ребенка происходят качественные изменения, формируются и развиваются основные психические процессы и черты личности, появляются психические новообразования, характерные именно для этого возраста. В дошкольном возрасте (3-6,7 лет) – это игровая деятельность [18].

Суть игры, как основного вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные аспекты жизни, особенности взаимоотношений взрослых и совершенствуют свои знания об окружающей действительности. Игры, в некотором смысле, являются для детей средством познания реальности.

Учителя-практики разработали принципы, содержание и методы для развития детей, которые позволяют им усилить обучающий эффект образования, которое по сути является дидактической игрой.

Использование дидактической игры как средства развития умственных способностей у детей дошкольного возраста уходит корнями в прошлое. Таким образом, традиция широкого использования дидактических игр для воспитания и обучения детей, сложившаяся в народной педагогике, переросла в труды ученых и практическую деятельность многих педагогов. На самом деле дидактические игры занимают особое место во всех воспитательных системах дошкольного образования. Давайте взглянем на некоторые из прошлых подходов к дидактическим играм.

Так, Ф. Фребель разработал систему дидактических игр, включающую дидактические игры с различными игрушками, материалами (мячами, кубиками, цилиндрами, лучами и т. д.). Они расположены по порядку по принципу возрастания заданий и игровых действий [24].

Система дидактических игр М. Монтессори состоит из игр с различными материалами (клавиатурные доски, линейки с цифрами, крепежные рамки, кубики, вкладыши и т. д.), которые развивают силу воли и усидчивость, наблюдательность и самодисциплину, приобретают знания и,

самое главное, осуществляют свою деятельность, позволяя ребенку самостоятельно исправлять его ошибки [2].

Важное место в развитии теории и методики дидактических игр принадлежит Е.И. Тихеевой. Она создала множество дидактических игр с экипированными куклами, которые способствовали обогащению и интеграции повседневного словарного запаса ребенка, а также развитию связной речи. Она подчеркивает, что дидактические игры преследуют не только цель развития речи детей, но их значение шире. Активное участие детей прививает им коллективные навыки, тренирует их, развивает память, внимание и волю [23].

Е.И. Тихеевой принадлежит несколько дидактических игр, созданных с целью обучения детей различению цветов, форм, размеров и основных математических выражений. Ею был создан последовательный дидактический материал для игр, направленных, в первую очередь, на развитие органов чувств ребенка (игры с материалами основанные на принципе сопряжения: 2 палочки, 2 вазы, незначительно отличающиеся друг от друга, и т. д.).

Е.И. Тихеева ценит дидактические игры за то, что они упрощают сложные жизненные ситуации и позволяют воспитателям развивать логическое мышление, умение анализировать и синтезировать суждения, делать простейшие выводы, что помогает осознать существенную связь между предметами и явлениями. По этой причине дидактические игры позволяют воспитателю организовывать, расширять опыт ребенка, систематически увеличивать запас его идей, способствуют повторению реакций, тем самым закрепляя знания и умения. Она видела ценность дидактических игр в том, что они дают пищу для работы внешних ощущений, наблюдения, суждения и мышления, открывая широчайший путь для развития языка. Она считала, что дидактические игры пробуждают все умственные способности в их единстве. Среди них сенсорные способности являются основными, но не сами по себе, а по отношению к речи. В

дидактических играх развивается не одна функция или способность, а вся личность ребенка в совокупности физических и психических сил, которые очень важны для умственного воспитания [9].

А.И. Сорокина занималась изучением народной игрушки как материала для дидактических игр. Она отмечает, что дидактические игрушки подчеркивают природу предметов, таких, как цвет, форма и размер, вызывают у ребенка эмоциональное возбуждение, заставляют ум ребенка работать ярко и энергично, помогают мыслить и развивать когнитивные способности. Анализируя основные способы использования народных дидактических игрушек в книге «Игры с народными дидактическими игрушками», А.И. Сорокина пишет, что основной формой использования народных игрушек являются дидактические игры, направленные на развитие умственных способностей интересным способом. Особую ценность в ее работе представляет раскрытие игр с дидактическими игрушками при ведущей роли воспитателей, где ребенок сталкивается с необходимостью глубоко всматриваться и сравнивать предметы [27].

Разработка дидактических игр для ознакомления с числами, размерами, формами и цветами, широко освещается в работах Ф.Н. Блехер. Она создала довольно много игр математического содержания. Объясняя дидактическую игру, Ф.Н. Блехер пишет, что это один из основных методов воспитательной работы с детьми дошкольного возраста [6].

В советской педагогике система дидактических игр была создана в 60-е годы в связи с развитием теории сенсорного воспитания. Его автором являются известные педагоги и психологи: В.Н. Аванесова, Л.А. Венгер, А.Л. Усова и другие. В последние годы поиски ученых (З.М. Богуславская, А.К. Бондаренко, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, Н.А. Короткова, Н.Я. Михаленко, Е.О. Смирнова и другие) продвигаются в направлении создания серии игр для полноценного развития интеллекта детей.

Поэтому сегодня, как и в прошлом, дидактическая игра очень важна в работе с дошкольниками. Ее очевидное эффективное воздействие на

интеллект растущего ребенка подтверждается опытом многолетней практики работы с детьми не только в исследованиях известных педагогов, но и в практике обычных воспитателей.

Итак, дидактические игры способствуют:

1) развитию когнитивных способностей; приобретению новых знаний, их обобщению и интеграции; в процессе игры дети осваивают социально разработанные средства и методы умственной деятельности;

2) обогащению сенсорного опыта ребенка, развивая его умственные способности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения и делать выводы);

3) развитию речи у детей: пополняется, активизируется словарь, формируется правильное произношение звуков, развивается связная речь. Многие игры успешно используются для развития фонематической стороны языка: так, увлекательные игровые действия побуждают детей многократно повторять одни и те же звуко сочетания, и повторение таких звуков не утомляет детей, потому что им интересна сама игра (то они играют роль птички, то комара, то насоса). Чем больше энтузиазма у ребенка, чем активнее он воспроизводит необходимые звуки, тем полнее развивающий эффект;

4) социально-нравственному развитию дошкольников: в таких играх формируются знания об отношениях между детьми и взрослыми, в которых ребенок проявляет чуткое отношение к дружбе, учится быть справедливым, сдается при необходимости, принимает помощь в беде и т. д.;

5) художественному воспитанию: выполняя какое-либо действие, ребенок думает о том, насколько оно красиво и изящно, насколько уместно в данной конкретной ситуации, следит за выразительностью своей речи и речи окружающих. Творческое воображение развивается при яркой и проникновенной передаче художественных образов [30].

Принимая во внимание роль дидактических игр, необходимо остановиться на структуре этих игр и выявить оригинальность и особенности их ведения.

Структура дидактической игры по А.К. Бондаренко формируется за счет основного и дополнительного компонентов.

К основным компонентам относятся дидактические задания, игровые действия, правила игры, результаты и дидактические материалы.

Дополнительные компоненты: сюжет и роль. Поскольку основная цель дидактических игр – обучающая, основным элементом в ней являются дидактические задания, которые игра скрывает от дошкольников. Ребенок просто играет, но, согласно внутреннему психологическому смыслу, это процесс непосредственного обучения.

Дидактические задачи определяются целью обучения и воспитательной работы с ребенком в соответствии с образовательной программой, и для каждой возрастной группы объем знаний, навыков и умений, которые должен приобрести ребенок. Чтобы выбрать дидактическую игру, необходимо знать уровень подготовки ребенка, поскольку в игре необходимо работать с существующими знаниями и умениями. При определении дидактических задач, прежде всего, необходимо иметь в виду, какие знания и умения (природа, окружающие предметы, социальные явления и т. д.) следует формировать. Что должно быть усвоено и что должно быть интегрировано ребенком, и в связи с этим какие мыслительные манипуляции должны быть им развиты.

Игровые и дидактические задачи реализуются в игровом действии. Дидактические игры отличаются от игровых упражнений тем, что выполнение правил игры направляется и контролируется действиями в игре.

Основная цель правил игры – организовать поведение ребенка. Правила могут запрещать, разрешать и предписывать что-то детям в игре, делая игру интересной и напряженной. Чем жестче правила, тем интенсивнее будет игра. Факт создания воображаемой ситуации с точки зрения развития

игры можно считать путем к развитию абстрактного мышления, а правила, связанные с этим, приводят к развитию поведения ребенка, на основе чего происходит разделение игры и учебы, которая становится возможной в школьном возрасте. Соблюдение правил является непременным условием решения игровых и дидактических задач. Дидактические игры могут проводиться только в том случае, если правила становятся внутренними регуляторами деятельности ребенка, а не выступают только как внешнее требование для взрослых.

Условия, обеспечивающие соблюдение правил дидактической игры: во-первых, это коллективная организация деятельности, когда игроки координируют свои действия и контролируют выполнение правил сверстниками. Во-вторых, создание разновозрастных объединений, когда старшие передают свой игровой опыт младшим детям. Дети постарше занимают позицию учителя и помогают понять правила как нормативное средство построения совместной деятельности. Было бы ошибкой думать, что в дидактических играх нет места детскому творчеству. В играх с фиксированными правилами дети проявляют свой творческий потенциал, придумывая новые варианты, используя новые игровые материалы, объединяя несколько игр в одну и т. д. Следовательно, без правил дидактические игры будут развиваться спонтанно [6].

Дидактический материал выступает средством решения дидактических задач. Результатом дидактических игр является решение игровой и дидактической задач. Решение обеих задач является показателем эффективности игры. Так, младшие дошкольники распознают только результаты игры, а старшие – начинают запоминать результаты, связанные с решением дидактических задач: выучил, угадал, решил.

Дополнительные компоненты дидактической игры – сюжет и роль необязательны и могут отсутствовать [12].

Итак, особенностями дидактической игры являются:

1) разумное сочетание двух направлений – учебы и игры. Если преобладает учебная задача, игра превращается в упражнение, а если это игра, то занятие теряет свою образовательную значимость. Обучение в форме дидактических игр основано на желании ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ее законами. Старшие дошкольники начинают осознавать когнитивные проблемы такой игры, которые опосредуются мотивами игры, придающими ей смысл;

2) определяется вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия взрослых и детей. Дидактические игры имеют социальное происхождение. Социальные отношения выражены не более ярко, чем, например, в сюжетно-ролевых играх. В дидактических играх сама дидактическая задача предполагает формирование средств и методов познания [14].

В дошкольной педагогике различные дидактические игры в основном объединяются в четыре типа: с предметами (игрушками), природными материалами, настольно-печатные, словесные.

В предметной игре используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать и устанавливать сходства и различия в предметах. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети узнают свойства предметов (размер, качество, цвет и т. д.). В таких играх решаются задачи сравнения, классификации и последовательности. По мере того, как дети приобретают новые знания об окружающих предметах, задачи таких игр усложняются. Дети практикуются определять предметы по любому качеству и комбинировать предметы на основе этой функции (цвет, форма, назначение, качество). Это очень важно для развития абстрактно-логического мышления.

Игры с использованием природных материалов всегда вызывают у дошкольников сильный интерес и желание играть. Семена, листья, камешки, различные цветы растений – все это используется в работе с детьми при организации и проведении дидактических игр с природными материалами.

Такие игры позволяют педагогам проводить их во время прогулок, в непосредственном контакте с природой. В то же время интегрируются знания детей о природной среде, формируются мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, классификация и т. д.). И наряду с этим воспитывается любовь к природе и бережное отношение к ней.

Настольные печатные игры – интересное занятие для детей дошкольного возраста. Они разнообразны по типу: «Лото», «Домино», «Парные картинки» и так далее. Самая простая задача в таких играх – найти две совершенно одинаковые картинки между разными вещами. Затем задание усложняется: ребенок комбинирует картинки не только по внешнему виду, но и по смыслу. Игры по составлению разных картинок и кубиков научат детей логическому мышлению и разовьют умение составлять целые предметы из отдельных частей. Усложнением этих игр может быть увеличение количества деталей, а также установление содержания сюжетных картинок. В таких играх ставятся развивающие задачи по совершенствованию не только речи ребенка, но и воображения и творческих способностей – рассказы на основе картинок с указанием описаний, действий, движений. В этих играх формируются такие ценные качества личности ребенка, как умение творчески искать, перевоплощаться при создании необходимых образов.

Игра в слова основана на речи и действиях игрока. В таких играх детям необходимо использовать ранее приобретенные знания в новых ситуациях и в новых отношениях, следовательно, основываясь на существующих представлениях о предмете, детям необходимо самостоятельно решать различные умственные задачи: опишите объект, подчеркните его особенности, сделайте вывод из описания, найдите сходства и различия, алогизм и суждение.

В старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка начинает активно формироваться логическое мышление, для формирования мыслительной активности, самостоятельности решения задач чаще используются словесные

игры. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах. Однако они развивают умение внимательно слушать педагога, находить ответы на вопросы и применять знания в соответствии с заданиями, поэтому они способствуют подготовке к обучению в школе. С помощью словесных игр детей побуждают заниматься умственной работой. В таких играх самый мыслительный процесс протекает активнее: ребенок легко преодолевает трудности умственной работы, не осознавая, что его учат.

Для удобства использования словесных игр в учебном процессе их можно объединить в четыре основные группы. К первой группе относятся игры, с помощью которых формируют умение идентифицировать предметы, выделять существенные (главные) признаки явлений: «Угадай это», «Радио», «Магазин», «Да" – нет». Вторая группа состоит из игр, которые используются для развития у ребенка способности производить сравнение, сличение и алгоритмом и образцом: «Похоже – не похоже», «Кто заметит разницу» и так далее. В третьей группе игры, в которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Кому, что нужно», «Назвать 3 предмета» и т. д. В специальной четвертой группе особое внимание уделяется играм на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выносливости и чувства юмора: «Испорченный телефон», «Раскраска», «Летает – не летает» и др. [6].

Словесные игры проводятся устно, с использованием игрушек, предметов и картинок. Игровое действие в словесной игре позволяет активизировать имеющийся словарный запас. Такие игры способствуют развитию как определенных, так и общих понятий, освоению слов в их обобщенном значении. В этих играх ребенок оказывается в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные знания и словарный запас в новых условиях [9].

Управление дидактическими играми осуществляется по трем направлениям: подготовка дидактических игр, их реализация и анализ.

В подготовку к дидактической игре входит: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения; установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы; определение удобного времени для проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения или в свободное время); выбор места для игры, где дети могут спокойно ее осуществлять, не мешая другим (такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке); определение количества играющих; подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры. Подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой. Подготовка к игре детей: обогащение их знаниями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Реализация дидактических игр включает в себя: дидактические материалы, используемые в игре для ознакомления детей с ее содержанием (предметы, рисунки, показывающие простые разговоры, в то время как знания и идеи детей уточняются), объяснение хода и правил игры. При этом воспитатели обращают внимание на поведение ребенка в соответствии с правилами игры, обращают внимание на четкое выполнение (запреты, разрешения, предписания). Роль воспитателя в игре: его участие в качестве игрока, болельщика или судьи. Мера непосредственного участия педагога в игре определяется возрастом ребенка, уровнем подготовки, сложностью дидактических заданий и правилами игры. Участвуя в игре, педагог направляет действия игрока советами, вопросами и напоминаниями. По результатам, достигнутым детьми в игре, можно определить их эффективность, будут ли они с интересом использоваться в самостоятельной деятельности.

Анализ игры направлен на выявление техники ее подготовки и действия. Какие приемы доказали свою эффективность в достижении цели –

это поможет улучшить как подготовку самой игры, так и процесс. Анализ выявит индивидуальные особенности в поведении и характере ребенка [14].

Приемы управления игрой могут быть прямыми и косвенными.

Прямое обучение предполагает непосредственное вмешательство взрослого в игру ребенка. Это может выражаться в исполнении ролевых категорий, объяснениях, помощи, игровых советах или в предложении новой темы для игры.

Непрямое управление игрой особенно плодотворно в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Педагог высказывает свое суждение в процессе игры с детьми в форме совета, без необходимости строгого подчинения. С помощью взрослых, после усвоения основных моделей поведения, характерных для той или иной деятельности, дети могут использовать их в тех же слегка измененных условиях [24].

Следовательно, можно сказать, что дидактические игры – это многослойное, сложное и воспитательно-обучающее явление. Это игровой способ обучения детей дошкольного возраста, форма обучения детей, самостоятельная игровая деятельность, а также средство всестороннего развития детей, в том числе одно из средств подготовки к школе.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. Изучение готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

С целью определения эффективности работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста на основе использования дидактических игр нами было организовано и проведено экспериментальное исследование, которое проходило на базе МБДОУ д/с №52 «Полянка» г. Пензы. В исследовании принимали участие 22 ребенка подготовительной к школе группы (6-7 лет): 11 дошкольников вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 11 детей составили контрольную (КГ).

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление исходного уровня готовности к обучению в школе детей выделенной возрастной группы. Для реализации данной цели нами была проведена диагностика, в ходе которой применялись соответствующие методики:

- тест Керна-Йирасека;
- «Дорисовывание фигур» (модифицированный вариант Е.П. Торренса);
- экспериментальная беседа;
- диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти;
- тест «Шифровка»;
- тест «Нелепицы»;
- тест «Пространственно-арифметический диктант»;

- тест «Последовательные картинки»;
- тест «Аналогии» [28].

Используя данные методики, мы изучили сформированность у каждого ребенка интеллектуальной и мотивационной готовности к школе; функциональную зрелость нервной системы; степень сформированности «школьной зрелости» (уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображении, речи); уровень развития мелкой моторики; сформированность математических навыков.

Подробная характеристика, использованных нами диагностических методик, а также система оценки соответствующих результатов, представлена в Приложении 1.

Выбранные методики включают в себя балльную систему оценки, на основе которой нами были определены уровни готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста:

- 50-43 балла – высокий уровень;
- 42-26 баллов – средний уровень;
- 25 и менее баллов – низкий уровень.

После проведения представленных методик в ЭГ детей старшего дошкольного возраста нами были получены следующие результаты.

Таблица 1

Результаты диагностики готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждой методике									Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Дарина Г.	9	7	6	3	3	1	1	1	1	32	С
2.	Света О.	8	6	5	2	2	1	1	1	1	27	С
3.	Оля Б.	9	7	5	3	3	1	1	1	1	31	С
4.	Олег Н.	7	5	4	2	2	1	1	1	1	24	Н
5.	Никита Ш.	6	4	3	1	2	0	1	0	0	17	Н

6.	Рома З.	7	5	3	2	2	1	1	1	1	23	Н
7.	Зарина У.	8	6	4	2	2	1	1	1	1	26	С
8.	Глеб Ю.	9	7	6	3	3	1	1	1	1	32	С
9.	Юля Д.	11	8	6	3	3	1	2	1	1	36	С
10.	Денис Ч.	7	5	5	2	2	0	1	0	0	22	Н
11.	Ирина К.	5	2	2	2	2	0	1	0	0	14	Н

Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующему выводу относительно готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, составивших ЭГ: высокий уровень не продемонстрировал ни один ребенок (0%); средний – 6 детей (55%); низкий – 5 дошкольников (45%).

Таким образом, в ЭГ большинство детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующей диагностики показали средний и низкий уровни готовности к обучению в школе.

Таблица 2

***Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе
детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(констатирующий эксперимент)***

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	0	0%
Средний	6	55%
Низкий	5	45%

Наглядно, полученные в ходе исходной диагностики результаты в ЭГ старших дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 1.

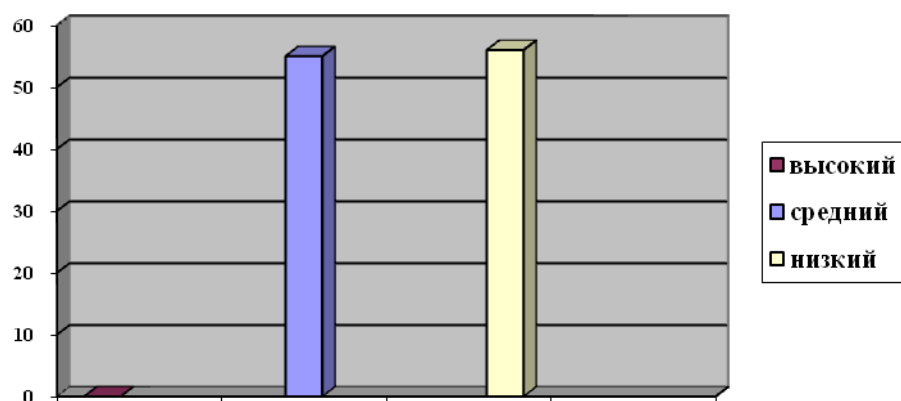


Рис. 1. Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

После проведения представленных методик с детьми старшего дошкольного возраста КГ мы получили следующие результаты.

Таблица 3

Результаты диагностики готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждой методике									Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Таня К.	6	2	2	2	2	0	0	0	0	14	Н
2.	Кирилл А.	5	1	1	1	1	0	0	0	0	9	Н
3.	Андрей В.	8	3	3	3	2	1	1	1	1	23	Н
4.	Витя С.	4	1	1	1	1	0	0	0	0	8	Н
5.	Слава Г.	4	2	2	2	1	0	0	0	0	11	Н
6.	Галя М.	7	5	4	3	3	1	1	1	1	26	С
7.	Марина У.	6	4	4	3	2	1	1	1	1	23	Н
8.	Таня Д.	8	6	5	3	3	1	1	1	1	29	С
9.	Света Ц.	9	6	5	3	3	1	1	1	1	30	С
10.	Илья Ш.	13	8	7	4	4	2	2	2	2	44	В
11.	Женя К.	9	7	6	3	3	1	1	1	1	32	С

Анализ, полученных в ходе исходной диагностики результатов, привел нас к следующим выводам, относительно готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, вошедших в состав КГ: высокий уровень продемонстрировал один ребенок (9%); средний – 4 ребенка (36%); низкий – 6 детей (55%).

Таким образом, в КГ, большинство дошкольников показали также средний и низкий уровни готовности к обучению в школе.

Таблица 4

***Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе
детей старшего дошкольного возраста КГ
(констатирующий эксперимент)***

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	1	9%
Средний	4	36%
Низкий	6	55%

Наглядно результаты, полученные в ходе начального этапа эксперимента в КГ детей старшего дошкольного возраста, представлены в диаграмме на рисунке 2.

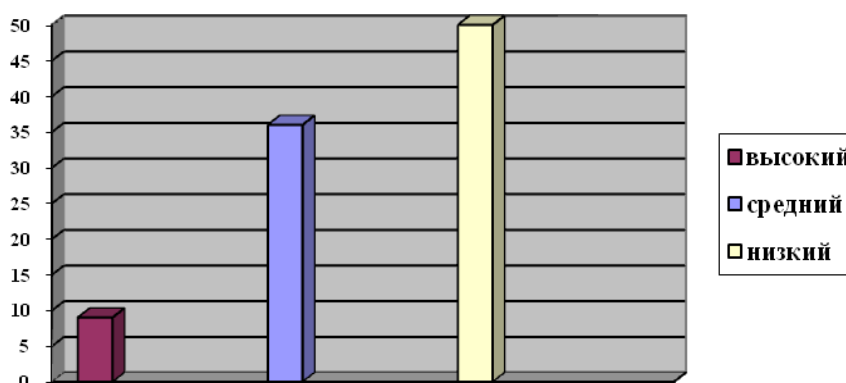


Рис. 2. Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, полученные в ходе проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента результаты привели нас к выводу о недостаточной сформированности основных компонентов готовности к обучению в школе (интеллектуальной, мотивационной, специальной) у детей старшего дошкольного возраста обследуемых групп. Следовательно, необходимо усилить работу в данном направлении, которая должна быть основана на поиске и внедрении в практику детского сада наиболее эффективных средств организации образовательной деятельности с целью повышения показателей готовности данных детей к обучению в школе.

2.2. Содержание работы по использованию дидактических игр в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

Основной целью нашей работы являлось определение эффективности использования дидактических игр в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели на формирующем этапе эксперимента нами было определено и апробировано на практике соответствующее содержание работы, направленное на подготовку старших дошкольников к обучению в школе посредством применения в образовательной деятельности и режимных моментах серии специально подобранных дидактических игр. Охарактеризуем проведенную нами работу.

Цель формирующего этапа эксперимента: подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством дидактических игр.

Задачи, решаемые в ходе формирующего эксперимента:

- совершенствовать речь детей старшего дошкольного возраста;
- развивать логическое мышление дошкольников посредством математического материала;
- углубить представления детей об окружающем мире;

– учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы.

Серия специально подобранных и реализованных в ходе формирующего этапа дидактических игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе была разделена нами на три блока. Дадим их подробную характеристику.

Первый блок – «Говоруша», включает в себя дидактические игры, направленные на развитие речи дошкольников с элементами обучения грамоте.

Задачи, решаемые в ходе проведения дидактических игр данного блока:

- овладеть речью, как средством общения;
- обогатить активный словарь;
- развивать звуковую культуру речи;
- совершенствовать связную речь;
- развивать речевое творчество;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.

В данном блоке с детьми старшего дошкольного возраста нами были организованы и проведены следующие дидактические игры.

Развитие связной речи.

«Как ты узнал?»

Цель: формирование умения подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.

Ход игры. Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Каждый ребенок выбирает любой предмет и называет его. Педагог спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?». Играющий должен описать предмет, выбирая только существенные признаки, отличающие этот предмет от остальных. За каждый правильно названный признак ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше всего фишек.

«Какая картинка не нужна?»

Цель: формирование умения находить лишние для данного рассказа детали.

Ход игры. Перед детьми выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Дети должны найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

«Исправь ошибку»

Цель: формирование умения устанавливать правильную последовательность действий.

Ход игры. Перед детьми раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Дети находят ошибку, кладут картинку на нужное место, а затем составляют рассказ по всей серии картинок.

«Отгадай-ка»

Цель: обучение детей описанию предмета, не глядя на него, нахождению в нем существенных признаков.

Ход игры. Воспитатель напоминает детям, как они рассказывали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате».

После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Ребенок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет и передает камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.

«Чего на свете не бывает»

Цель: формирование умения находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Ход игры. Рассмотрев картинки-нелепицы, необходимо попросить детей не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины с элементами рассуждения.

«Опиши картинку»

Цель: формирование умения составлять описательные рассказы, опираясь на схему.

Ход игры. Перед каждым ребенком педагог кладет вперемешку набор серийных картинок и просит выложить серии картинок, а затем составить рассказы по ним.

Развитие лексической стороны речи (формирования словаря).

«Новоселье»

Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».

Ход игры. Создается следующая игровая ситуация: «У куклы Кати новоселье. Ей надо собрать свои вещи для переезда на новую квартиру. Помогите уложить вещи правильно, чтобы на новом месте ей было легко отыскать все свои платья и туфли. Одежду будем складывать в одну коробку, а обувь – в другую». Затем каждому ребенку дается два набора предметных картинок и две коробочки, на каждой помещен свой символ: для одежды – платье, для обуви – сапожки.

«Кто как голос подает»

Цель: расширение глагольного словаря по данной теме.

Ход игры. Педагог читает детям стихотворение Г. Сапгира.

Ветер весеннюю песню донес

Песню пролаял охотничий пес,

Волк эту песню провыл на опушке,

Дружно проквакали песню лягушки.

Бык эту песню, как мог, промычал.

Рысь промурлыкала,

Сом промычал.

Филин прогукал,
Уж прошипел,
А соловей эту песню пропел.

Затем педагог спрашивает, кто как голос подавал, одновременно показывая предметные картинки с изображениями животных. За каждый правильный ответ дает картинку. Выигрывает тот, кто соберет больше картинок.

«Четвертый лишний»

Цель: формирование умения устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Ход игры. На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвертая – к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: «Рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя». Ряд картинок для игры:

- 1) рубашка, туфли, брюки, пиджак;
- 2) яблоко, крыжовник, смородина, малина;
- 3) телевизор, шкаф, стул, кровать;
- 4) кукушка, сова бабочка, сорока;
- 5) тарелка, хлеб, кастрюля, ложка;
- 6) ромашка, береза, ель, тополь;
- 7) помидор, огурец, морковь, слива;
- 8) шапка, берет, шляпа, носок;
- 9) топор, пила, ручка, рубанок;
- 10) медведь, лиса, мишка плюшевый, заяц.

«Верно ли это?»

Цель: развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря.

Ход игры. Педагог читает детям стихотворение Л. Станчева, содержащее нелепые ситуации. После каждого предложения он спрашивает «Верно ли это?» и просит доказать, почему они так считают.

Собирают сыр с кустов.

С зайцами пасут коров.
На лугу доят волов.
В пляс пускается медведь.
Тыквы стали песни петь.
Косят косари леса.
На снегу лежит роса.
Верно ли, что как-то раз
От дождя нас зонтик спас?
Что луна нам ночью светит?
Что конфет не любят дети?

«Подними цифру»

Цель: формирование умения определять количество слов в предложении на слух.

Ход игры. Воспитатель произносит вслух предложение, а дети подсчитывают количество слов и поднимают соответствующую цифру. Первоначально для анализа используются предложения без предлогов и союзов.

Предложения для игры:

- 1) Алеша спит.
- 2) Петя кормит кур.
- 3) Врач лечит больного ребенка.
- 4) Мама купила Наташе красивую куклу.
- 5) Сильный спортсмен легко поднял тяжелую штангу.

«Найди лишнее слово»

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Ход игры. Педагог предлагает каждому ребенку определить слово, которое является лишним.

Перечень серий слов:

- 1) старый, дряхлый, маленький, ветхий;

- 2) храбрый, злой, смелый, отважный;
- 3) яблоко, слива, огурец, груша;
- 4) молоко, творог, сметана, хлеб;
- 5) час, минута, лето, секунда;
- 6) ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
- 7) платье, свитер, шапка, рубашка;
- 8) мыло, метла, паста зубная, шампунь;
- 9) береза, дуб, сосна, земляника;
- 10) книга, телевизор, радио, магнитофон.

«Составь фразу»

Цель: закрепление умения образовывать предложения из слов.

Ход игры. Педагог предлагает детям придумать предложения, используя следующие слова:

забавный щенок	полная корзина
спелая ягода	веселая песня
колючий куст	лесное озеро

«Эстафета»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход игры. Играющие стоят в кругу. У ведущего – палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передает эстафету рядом стоящему ребенку. Тот должен подобрать подходящее слово-действие и быстро передать палочку дальше. Когда эстафета вернется к ведущему, он задает новое слово, но палочку передает в другом направлении. Если кто-то затрудняется назвать слово или подбирает неподходящее слово, ему дают штрафное очко. После того, как игрок набрал три штрафных очка, он выходит из игры. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет меньше штрафных очков.

Например: собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлычет, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.

«Наоборот»

Цель: развитие у детей сообразительности, быстроты мышления.

Ход игры. Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч. Ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч воспитателю. Можно произносить наречия, прилагательные, глаголы. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.

«Скажи по-другому»

Цель: формирование у детей умения подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то, которое он назовет.

Например: «Большой»– предлагает воспитатель. Дети называют слова: огромный, крупный, громадный, гигантский.

«Первоклассник»

Цель: закрепление знаний о том, что нужно первокласснику для учебы в школе, формирование желания учиться в школе, собранности, аккуратности.

Ход игры. На столе лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др. По команде педагога дети должны отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его. Кто это сделает первым, тот и выиграл. Чтобы игра продолжалась, дети, выполнившие задание, выбирают вместо себя других участников. Остальные выступают в роли болельщиков и объективно оценивают победителей.

В игре закрепляется название и назначение всех предметов. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что не только быстро надо все складывать, но и аккуратно; поощряет тех, кто точно выполнил эти правила в игре.

Развитие грамматического строя речи.

«Размытое письмо»

Цель: упражнение в составлении распространенных упражнений.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Медвежонок получил письмо от брата. Но дождем размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин».

Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.

«Живые слова»

Цель: упражнение в составлении предложений по структурной схеме.

Ход игры. Каждый ребенок изображает слово. Воспитатель: «Пусть Олег изображает слово «медвежонок»; Дарина – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мед.) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мед». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мед любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мед любит медвежонок). Заменяем слово «мед» другим. Света будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться). Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косолапый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит и т. п.).

«Доскажи словечко»

Цель: закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

Ход игры. Педагог читает детям вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова (это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.

Даю вам честное слово:	Он сказал: «Ты злодей,
Вчера в половине шестого.	Пожираешь людей,
Я видел двух свинок.	Так, за это мой меч –
Без шляп и ... (ботинок)	Твою голову с ... (плеч)
Постой, не тебе ли	Муравей, муравей
На прошлой неделе.	Не жалеет ... (лаптей)
Я выслал две пары	Где убийца, где злодей?
Отличных ... (калош)	Не боюсь его... (когтей)
Робин Бобин Барабек.	
Скушал сорок ... (человек)	

«Напишем кукле письмо»

Цель: формирование умения определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства.

Ход игры. Для игры необходимо заготовить длинные полоски, обозначающие предложения, и короткие полоски для выкладывания слов. Воспитатель произносит предложение, дети выкладывают длинную полоску – «пишут кукле письмо». Второй раз слушают это же предложение и подкладывают под длинной полоской столько коротких полосок, сколько слов в предложении. Затем так же анализируется второе и третье предложения.

После «записи» можно попросить кого-нибудь «прочитать» первое предложение, второе и так далее, чтобы развивать произвольную память.

«Кого я вижу, что я вижу»

Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.

Ход игры. В эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры играющие договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» – и бросает мяч следующему.

Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры. Начинается следующий тур, составляется новое предложение, и т. д.

«Один и много»

Цель: совершенствование умения изменять слова по числам.

Ход игры. Воспитатель: «Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а вы назовете слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши»».

Слова для игры:

книга	ручка	лампа	стол	окно
город	стул	ухо	брат	флаг
ребенок	человек	стекло	трактор	озеро
имя	весна	друг	семья	арбуз

затем педагог говорит: «А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а вы – один»».

Слова для игры:

когти	облака	волны	листья
цветы	пилы	молодцы	стебли

«Объясните, почему...»

Цель: формирование умения правильно строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Ход игры. Воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые он начнет говорить, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберет больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

- 1) Вова заболел... (простыл).
- 2) Мама взяла зонт... (идет дождь).
- 3) Дети легли спать... (поздно).
- 4) Очень хочется пить... (жарко).
- 5) Лед на реке растаял... (тепло).
- 6) Деревья сильно закачались...(дует ветер).
- 7) Стало очень холодно... (пошел снег).

«Распутай слова»

Цель: формировать умение составлять предложения, используя данные слова.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?».

Предложения для игры:

- 1) Дымок, идет, трубы, из.
- 2) Любит, медвежонок, мед.
- 3) Стоят, вазе, цветы, в.
- 4) Орехи, в, белка, дупло, прячет.

«Добавь слова»

Цель: формирование умения составлять распространенные предложения.

Ход игры. Воспитатель: «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьет платье». Как вы думаете, что можно сказать о платье, какое оно? (Шелковое, летнее, легкое, оранжевое.) Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?». (Мама шьет шелковое платье. Мама шьет летнее платье. Мама шьет легкое платье. Мама шьет оранжевое платье.)

Предложения для игры:

- 1) Девочка кормит собаку.
- 2) Пилот управляет самолетом.
- 3) Мальчик пьет сок.

«Придумай предложение»

Цель: развитие речевой активности, быстроты мышления.

Ход игры. Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с ним предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Дарине камешек. Она возьмет камешек и быстро ответит «Я живу близко от детского сада». Затем она назовет свое слово и передаст камешек рядом сидящему. Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий». Так по очереди по кругу камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, воспитатель помогает им.

«Дополни предложение»

Цель: развитие речевой активности, быстроты мышления.

Ход игры. Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... – ...книжки, тетради, портфель», – продолжают дети.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

«Закончи слово»

Цель: формирование умения делить слова на слоги.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мной слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).

«Волшебные кубики»

Цель: закрепление умения определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развитие слуховой и зрительной памяти, а также зрительного восприятия.

Ход игры. Педагог предлагает каждому ребенку предлагают собрать какое-нибудь слово, например, «слон». Обращает внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук – [л], [о], [н].

«Веселый поезд»

Цель: совершенствование навыка звукового анализа, закрепление умения определять количество звуков в слове.

Ход игры. Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

«Найди братца»

Цель: закрепление умений определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Ход игры. Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

Например: «Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы».

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

«Клубочек»

Цель: развитие фонематического слуха, закрепление произношения разных звуков в словах.

Ход игры. Дети стоят (сидят) по кругу. Воспитатель дает клубок, например, Свете и говорит:

По дорожке Света шла,
Клубок ниточек нашла,
Клубок маленький, нитки аленьки.
Вы слова на [ш] скажите,
Нашу нитку не порвите.

Света называет первое слово на звук [ш], затем передает клубок стоящему рядом ребенку. Тот тоже называет слово с заданным звуком. Таким образом, клубок идет по кругу. В игре рассматриваются все звуки (гласные, согласные, твердые и мягкие).

«Звуковая зарядка»

Цель: развитие фонематического слуха.

Ход игры. Педагог предлагает детям встать, поставить руки на пояс и напоминает правила: «Если вы услышите гласный звук, то делаете наклон вправо; если услышите согласный звук, то делаете наклон влево». Далее воспитатель произносит разные звуки. Наклон выполняется после каждого произнесенного звука: [а], [к], [о], [г], [у], [и], [х], [ы], [к], [э], [а], [у], [к], [г], [у].

«Хлопни в ладоши»

Цель: развитие фонематического слуха, закрепление произношения разных звуков в словах.

Ход игры. Дети становятся в круг. Педагог читает стихотворение:

Хлопнем дружно все в ладоши,
Если звук услышим [у].

На другие звуки
Мы опустим руки
И пойдем по кругу
Друг за другом.

Затем воспитатель называет отдельные звуки (цепочку звуков).

«Бабочки на полянке»

Цель: обучение составлению и чтению слогов.

Ход игры. Для этой игры необходимо иметь две зеленые полянки и 6-8 предметных картинок с изображением пестрых бабочек. На обратной стороне бабочки крепятся согласные и гласные буквы. Бабочки с согласными буквами находятся на первой полянке, а с гласными – на второй. Детям предлагается поймать по одной бабочке с каждой полянки, перевернуть их, составить и прочитать полученный слог. Возможны варианты: можно с обратной стороны у бабочек прикрепить готовые слоги. Каждому ребенку предлагается поймать бабочку, прочитать слог, дополнить его до полного слова, используя буквы на наборном полотне.

«Самый зоркий»

Цель: развитие произвольного внимания и памяти.

Ход игры. Для этой игры необходимо иметь набор карточек с буквами и слогами. Детям на несколько секунд под счет: «Раз, два, три – внимательно смотри!» – показывается та или иная буква. Затем среди других 7-8 букв нужно найти такую же. Побеждает тот, кто первым назовет и покажет нужную букву.

Возможны варианты: аналогичная работа может производиться со слогами.

«К кому пойти в гости»

Цель: развитие внутреннего планирования.

Ход игры. На доске прикрепляется несколько предметных картинок с изображением животных, птиц или рыб. Все картинки соединяются между

собой дорожками. Все звери должны ходить друг к другу в гости. Для того чтобы узнать, кто пойдет первым, дети выполняют задание:

1) первым пойдет в гости тот, у кого в названии один слог и первый звук согласный твердый;

2) он пойдет в гости к тому, у кого в названии 2 слога и первый звук согласный мягкий;

3) они пойдут в гости к другу, в названии которого 3 слога.

Второй блок – «Занимательная математика», содержит в себе дидактические игры, направленные на развитие у старших дошкольников логического мышления с использованием математического материала.

Задачи, решаемые в ходе проведения дидактических игр данного блока:

- формировать представления о числе и количестве;
- развивать представления о величине;
- совершенствовать представления о форме;
- развивать пространственную ориентировку;
- формировать ориентировку во времени.

В данном блоке с детьми старшего дошкольного возраста нами были организованы и проведены следующие дидактические игры.

Формирование ориентировки во времени.

«Назови сутки»

Цель: закрепление представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Ход игры. Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Затем педагог предлагает составить сутки и называет одну из их частей. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

«Живая неделя»

Цель: закрепление умений последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ход игры. У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию педагога дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

«12 месяцев»

Цель: закрепление понятия о месяцах.

Ход игры. Воспитатель раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на ней. Они превратились в «12 месяцев». Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Педагог задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут? Как зовут второй месяц?». Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь, вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?». Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

«Назови пропущенное слово»

Цель: закрепление знания о днях недели.

Ход игры. Воспитатель начинает фразу и бросает мяч одному из играющих:

- солнышко светит днем, а луна . . .;
- утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .;
- если вчера была пятница, то сегодня . . .;

– если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

«Когда это бывает»

Цель: закрепление знания о частях суток.

Ход игры. Воспитатель выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные их части – дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: «Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?».

Развитие ориентировки в пространстве.

«Рисуем дорожку к участку»

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Ход игры. У детей листы бумаги с изображением плана территории детского сада (здание и участок детского сада). Воспитатель предлагает детям помочь Петрушке найти дорогу к участку и дает указания:

- придумайте, как мы будем обозначать направления движения;
- положите треугольник посередине листа;
- проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника;
- положите круг посередине одной из боковых сторон листа (участок другой группы);
- проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга;
- уточните дальнейшее направление движения до участка;
- проведите прямую линию со стрелкой от круга к участку.

Затем дети по очереди рассказывают о направлении движения от детского сада до участка, используя пространственные понятия.

«Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги.

«Расскажи про свой узор»

Цель: овладение пространственными представлениями.

Ход игры. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу – круг, в левом верхнем углу – квадрат, в левом нижнем углу – овал, в правом нижнем углу – прямоугольник, в середине – треугольник и т. п.

«Сравни и заполни»

Цель: формирование умения осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

Ход игры. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

«Как расположены фигуры»

Цель: формирование умения располагать геометрические фигуры на плоскости.

Ход игры. Воспитатель вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине,

затем – вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как расположены фигуры?». После этого педагог поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки.

Совершенствование количества и счета.

«На зарядку становись»

Цель: совершенствование навыков счета в пределах 20.

Ход игры. Педагог на доске располагает 20 картинок с изображением мышат. У 15 мышат на майках написаны цифры. Воспитатель предлагает детям дать номера остальным спортсменам (от 16 до 20). При этом воспитатель уточняет, какая цифра обозначает количество десятков и единиц, и вместе с детьми пересчитывает спортсменов.

Затем зачитывает стихотворение:

Двадцать спортсменов бегут на зарядку,

Но не желают бежать по порядку.

Последний, случается, первым придет –

Такой вот бывает неправильный счет.

В заключении воспитатель предлагает детям пересчитать спортсменов в обратном порядке.

«Назови «соседей» числа»

Цель: формирование умения называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

Ход игры. У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10). Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее – меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее – больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дети находят предыдущее и последующее числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют, какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

«Сосчитай правильно»

Цель: упражнение в счете предметов по осязанию.

Ход игры. Дети, становятся в ряд, руки держат за спиной. Педагог раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» – дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» – перестают передавать карточки. Затем воспитатель называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц, показывают ее. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

«Считаем по порядку»

Цель: закрепление умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Ход игры. Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков, и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку. Затем педагог просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету). Игра продолжается 2-3 раза. Каждый раз порядок лепестков восстанавливается.

«Матрешки»

Цель: упражнение в порядковом счете, развитие внимания, памяти.

Ход игры. Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд – это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку:

первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала – второй, а вторая – стала пятой». Иногда матрешки остаются на местах.

«Встань на свое место»

Цель: упражнение в порядковом счете, в счете по осязанию.

Ход игры. Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. Воспитатель раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

«Раздели правильно»

Цель: формирование умения находить рациональные способы деления предметов на 2 и 4 части.

Ход игры. Воспитатель обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске)». После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.

Закрепление представлений о геометрических формах.

«Мастерим геометрические фигуры»

Цель: формирование умения конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

Ход игры. Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.

Жили-были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Тот кричит ему:

– Смотри, ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре.

Дети из счетных палочек моделируют квадраты и треугольники, затем называют фигуры.

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на углы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

– Приятных, я желаю тебе снов!

Спать ложился ты квадратом,

А проснешься без углов!

Воспитатель уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Круг.) Дети делают круги из веревочек.

Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел – нет квадрата.

Онемел... Стоит без слов.

Вот так месть. Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

Дети составляют восьмиугольник. Затем называют все сделанные геометрические фигуры.

«Сложи фигуру»

Цель: формирование умения составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Ход игры. Воспитатель помещает модели геометрических фигур на фланелеграф. Вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части. Если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

«Кто больше увидит»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Ход игры. На фланелеграфе в произвольном порядке педагог размещает различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Воспитатель считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, педагог меняет количество фигур.

«Кто быстрее найдет»

Цель: формирование умения сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

Ход игры. На подставке расставлены модели геометрических фигур. Воспитатель говорит детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее». Вызывает сразу по 3 человека.

«Сложи из палочек»

Цель: упражнение в составлении из палочек геометрических фигур.

Ход игры. Каждый ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое-либо изображение или фигуру.

Совершенствование представлений о величине.

«Посадим ели»

Цель: совершенствование навыков определения величины предметов на глаз.

Ход игры. Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора. Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить.) Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой.) Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?».

Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка). Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам.) Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»

Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».

Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой. Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.

«Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»

Цель: совершенствование глазомера и умения находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

Ход игры. На детских кроватках и у воспитателя на столе разложены наборы шарфиков (по 4 шт.) одинаковой длины и цвета, но разной ширины. У детей по одному шарфику, равному по ширине одному из четырех, которые лежат на столе у воспитателя. Вызванному ребенку воспитатель предлагает найти шарфик такой же ширины среди лежащих на столе, и проверить правильность выбора путем непосредственного сравнения. Затем воспитатель просит детей запомнить ширину своих шарфиков и найти на кроватках шарфики такой же ширины. Дети проверяют правильность выполнения задания путем непосредственного сравнения.

«Кто какого роста?»

Цель: установление отношений между величинами.

Ход игры. Воспитатель вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше?». Сравнивает рост детей, стоящих рядом: «Кто выше, Олег или Света? Дарина или Света?». Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря и Маша. Юля выше ростом. Бори. А Боря – выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа – ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

«Измерь стол»

Цель: упражнение в измерении предметов с помощью условной мерки.

Ход игры. Педагог раздает детям условные мерки разного размера, предлагает измерить стол, отметить, что чем меньше условная мерка, тем больше по количеству длина.

Третий блок – «Почемучка», содержит в себе дидактические игры, направленные на познание окружающего мира.

Задачи, решаемые в ходе проведения дидактических игр данного блока:

- развивать у детей способность к анализу, синтезу;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки своего поведения в природе;
- углублять представления детей об окружающем мире;
- продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы.

В представленном блоке были организованы дидактические игры узкой направленности, а именно, по экологическому воспитанию детей.

«Найди растение»

Цель: формирование умения находить растение по карточке-определителю (на карточках схематично изображены основные признаки растения).

Ход игры. Дети показывают узnanное растение по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

«Загадай, мы отгадаем»

Цель: развитие умения описывать растение и находить его по описанию.

Ход игры. Педагог загадывает загадки о растениях. Описывать растение, нужно не называя его. Дети отгадывают.

«К названному растению беги»

Цель: формирование умения быстро находить названное растение.

Ход игры. Проводится соревнование кто быстрее найдет растение. Бежать можно только после сигнала воспитателя.

«Собери цветок»

Цель: развитие логического мышления, закрепление знания комнатных цветов.

Ход игры. Проводится соревнование кто быстрее соберет картинку-пазл комнатного растения. Собирать можно только после сигнала воспитателя.

«Где спрятался зайчонок?»

Цель: формирование умения находить предмет по перечисленным признакам.

Ход игры. Дети осуществляют поиск спрятанной игрушки. Смотреть, куда воспитатель прячет игрушку, нельзя.

«Чего не стало?»

Цель: формирование умения назвать растение по памяти (без зрительного контроля).

Ход игры. Дети должны отгадать, какого растения не стало. Смотреть, куда убирают растение, нельзя.

«Опишите, я отгадаю»

Цель: формирование умения находить растение по описанию взрослого или ребенка.

Ход игры. Дети угадывают растения по загадке-описанию. Описывать растение, нужно не называя его.

«Продайте то, что назову»

Цель: формирование умения находить растение по названию.

Ход игры. Выполнение детьми ролей покупателя и продавца. Покупатель должен назвать растение, но не показывать его. Продавец находит растение по названию.

Магазин «Цветы»

Цель: формирование умений описать, найти и назвать растение по характерным признакам

Ход игры. Дети должны назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

«Украсим комнату»

Цель: на основе представлений о необходимых условиях существования различных комнатных растений развивать экологическое мышление и творческие способности детей.

Ход игры. Каждый участник должен выбрать комнатное растение и правильно поместить его в комнате.

«Мы из Красной книги»

Цель: развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение) на основе представлений детей об охраняемых законом России растениях.

Ход игры. Каждый участник должен выбирать карточки с изображением растений, занесенных в Красную книгу. Участвуют 4 ребенка: каждый участник берет по 6 карточек. Выигравшим считается тот, кто первым положит все свои карточки.

«Собери букет»

Цель: формирование умения подбирать сочетания цветов, закрепление знания основных цветов спектра, развитие аналитико-синтетического мышления, закрепление представлений об особенностях внешнего вида и названиях цветов.

Ход игры. Каждый участник должен собрать букет из цветов определенного цвета и оттенка. Каждый участник должен собрать букет из определенного количества цветов (5-7 штук).

«Что изменилось?»

Цель: формирование умения находить предметы по сходству.

Игровое действие: поиск похожего предмета.

Ход игры. Педагог показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает найти каждому ребенку такое же на другом столе. Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.

«Найди такой же»

Цель: формирование умения находить предметы по сходству.

Ход игры. Педагог просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время, он меняет растения на одном столе. А затем, просит каждого ребенка переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе. После некоторого повторения можно провести игру с одним набором растений.

«Найди растение по названию»

Цель: формирование умения находить растения по названию.

Ход игры. Педагог называет комнатное растение, а ребенок должен найти его. Если ребенку трудно найти растение во всей площади комнаты, то можно упростить задачу, поставив растения на стол. Тогда поиск растения в комнате станет усложненным вариантом игры.

Каждый их представленных блоков дидактических игр направлен на формирование знаний детей в определенном направлении. При переходе из одного блока в другой эти знания расширяются и дополняются новым содержанием, что способствует более эффективной подготовке детей к обучению в школе.

Представленные дидактические игры были включены в организованную образовательную деятельность (по подготовке к овладению грамотой, по развитию речи, ФЭМП и др.), а также в различные режимные моменты (прогулка, свободная деятельность), которые осуществлялись с детьми старшего дошкольного возраста ЭГ. Примеры конспектов занятий представлены в Приложении 2. В КГ старших дошкольников работа велась в соответствии с реализуемой программой.

2.3. Определение эффективности использования дидактических игр в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

После формирующего этапа был проведен контрольный эксперимент с целью оценки эффективности проведенной работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста на основе использования серии дидактических игр.

Для определения динамики в уровнях готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, как и на этапе констатирующего эксперимента, обследование проводилось в форме индивидуальных и групповых заданий по тем же методикам и критериям оценки их выполнения.

В ходе контрольной диагностики в ЭГ детей старшего дошкольного возраста нами были получены результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5

**Результаты диагностики готовности к обучению в школе детей
старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)**

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждой методике									Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Дарина Г.	15	10	7	5	5	2	2	2	2	50	В
2.	Света О.	13	9	7	4	4	2	2	2	2	45	В
3.	Оля Б.	14	10	7	5	5	2	2	2	2	49	В
4.	Олег Н.	10	8	6	4	4	2	2	2	2	40	С
5.	Никита Ш.	9	7	5	3	4	1	2	1	1	33	С
6.	Рома З.	10	8	5	4	4	2	2	2	2	39	С
7.	Зарина У.	11	9	6	5	4	2	2	2	2	43	В
8.	Глеб Ю.	12	10	7	5	5	2	2	2	2	47	В
9.	Юля Д.	14	10	7	5	5	2	2	2	2	49	В
10.	Денис Ч.	10	8	7	4	4	1	2	1	1	38	С
11.	Ирина К.	8	5	4	4	4	1	2	1	1	30	С

Из данных, полученных в ходе итоговой диагностики, мы сделали следующие выводы, относительно готовности к обучению в школе старших дошкольников, составивших ЭГ: высокий уровень продемонстрировали 6 детей (55%); средний – 5 дошкольников (45%). Низкого уровня на этапе контрольной диагностики в данной группе детей старшего дошкольного возраста выявлено не было.

Таким образом, в ЭГ на момент контрольной диагностики большинство детей показали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе.

Таблица 6

Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	6	55%
Средний	5	45%
Низкий	0	0%

Наглядно результаты, полученные в ходе контрольной диагностики в ЭГ детей старшего дошкольного возраста, представлены в диаграмме на рисунке 3.

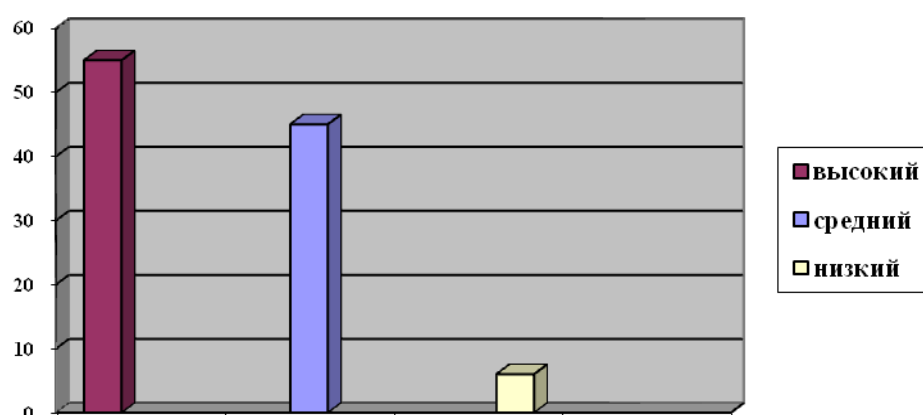


Рис. 3. Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Сравнительные результаты стартовой и итоговой диагностики в ЭГ детей старшего дошкольного возраста представлены наглядно в диаграмме на рисунке 4.

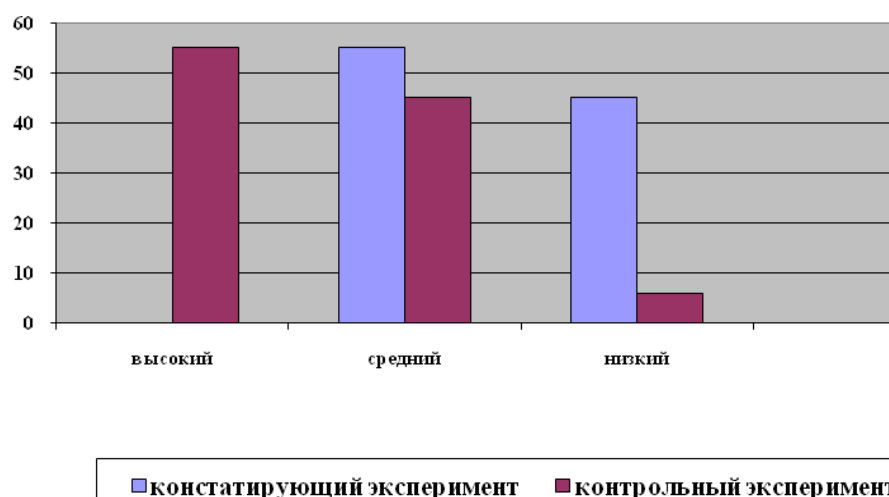


Рис. 4. Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста ЭГ до и после формирующего эксперимента

Результаты итоговой диагностики старших дошкольников КГ представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты диагностики готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Количество баллов по каждой методике									Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Таня К.	8	4	4	3	3	1	1	1	1	30	С
2.	Кирилл А.	7	3	3	2	2	1	1	1	1	25	Н
3.	Андрей В.	10	5	5	4	3	2	2	2	2	35	С
4.	Витя С.	6	3	3	2	2	1	1	1	1	20	Н
5.	Слава Г.	6	4	4	3	2	1	1	1	1	23	Н
6.	Галя М.	9	7	6	4	4	2	2	2	2	38	С
7.	Марина У.	8	6	6	4	3	2	2	2	1	34	С
8.	Таня Д.	10	8	7	4	4	2	2	2	2	41	С
9.	Света Ц.	11	9	7	4	4	2	2	2	2	43	В
10.	Илья Ш.	15	10	7	5	5	2	2	2	2	50	В
11.	Женя К.	11	9	7	4	4	2	2	2	2	43	В

Анализ данных, полученных в ходе итоговой диагностики, показал следующие выводы, относительно готовности к обучению в школе старших дошкольников, вошедших в состав КГ: высокий уровень продемонстрировали 3 ребенка (27,5%); средний – 5 детей (45%); низкий – также 3 дошкольника (27,5%).

Таким образом, в КГ большинство дошкольников показали средний уровень готовности к обучению в школе.

Таблица 8

Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	3	27,5%
Средний	5	45%
Низкий	3	27,5%

Наглядно, полученные в ходе итоговой диагностики результаты в КГ детей старшего дошкольного возраста, представлены в диаграмме на рисунке 5.

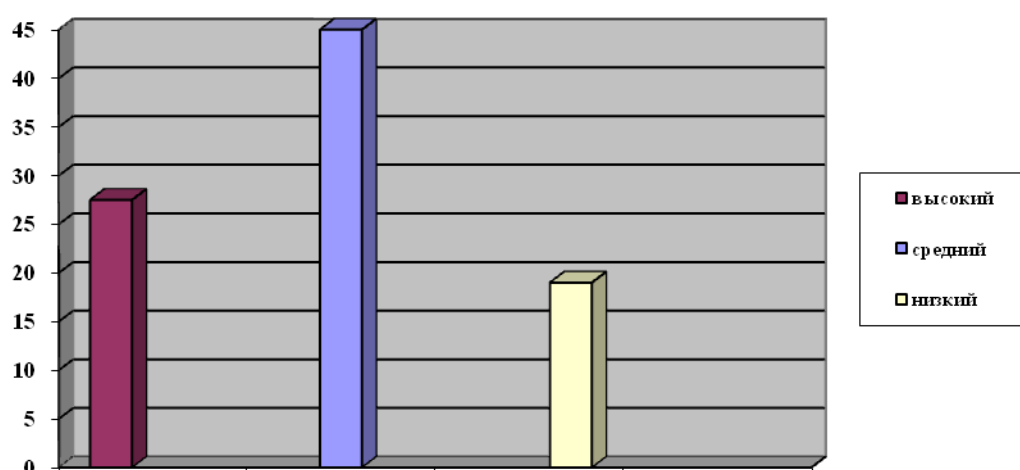


Рис. 5. Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Сравнительные результаты начального и итогового этапов эксперимента в КГ детей старшего дошкольного возраста представлены наглядно в диаграмме на рисунке 6.

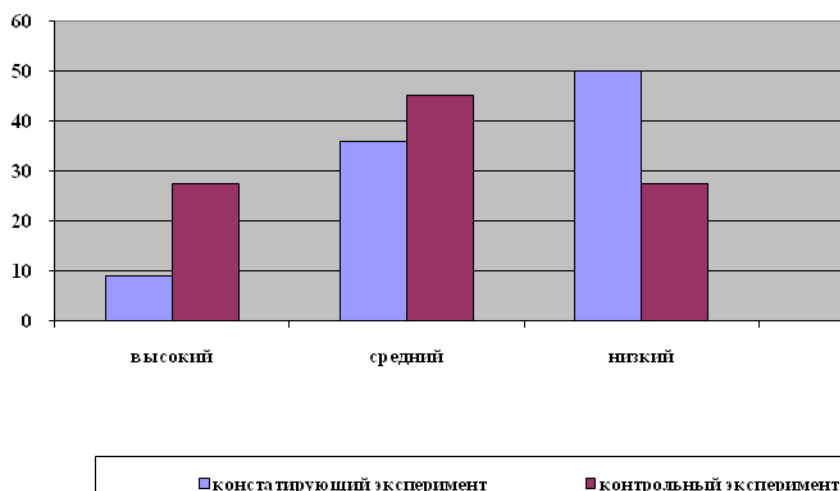


Рис. 6. Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста КГ до и после формирующего эксперимента

Контрольный этап эксперимента показал, что у детей старшего дошкольного возраста ЭГ низкий уровень подготовки к обучению в школе не был выявлен ни у одного ребенка, тогда, как в КГ – у 3 детей. Высокий уровень готовности к обучению в школе в ЭГ повысился на 55%, а в КГ – 18,5%. Также нами было отмечено, что старшие дошкольники ЭГ при выполнении заданий диагностических методик проявляли большую самостоятельность и активность.

Таким образом, результаты контрольного этапа экспериментальной работы позволили нам сделать вывод об эффективности проведенной нами работы, направленной на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, которая была основана на использовании разнообразных дидактических игр в образовательном процессе по данному направлению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка к школьному обучению понимается как необходимый и достаточный уровень развития ребенка для освоения школьной программы в учебной среде группы сверстников. Подготовка ребенка к школьному обучению является одним из важнейших достижений развития дошкольного детства.

Высокие требования жизни к организации образования заставляют нас искать более эффективные психолого-педагогические подходы, направленные на приведение методов обучения и воспитания в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле вопрос о готовности дошкольников к обучению в школе особенно важен. Его решение связано с определением целей и принципов организации обучения и воспитания в ДОО по данному направлению. В то же время от его решения зависит успешность последующего обучения ребенка в школе.

Период старшего дошкольного возраста характеризуется повышенной эмоциональностью, подражательностью, ориентацией на познание окружающего мира, чувствительностью к влияниям взрослых и сверстников. В этот период психика ребенка проходит различные «дистанции» и претерпевает качественные изменения, в зависимости от того, развивается ли ребенок в условиях образовательной и других видов деятельности, а также от индивидуальных особенностей и социальных условий воспитания.

В процессе воспитания и развития личности необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, темпы развития, формирование способностей в разных видах деятельности, воспитание высокой культуры, высших эмоций (интеллектуальных, эстетических, нравственных), развитие способностей к сочувствию и ответственность. Важно знать общие закономерности психического развития ребенка и причины разнообразных индивидуальных различий детей. Поступление ребенка в школу является поворотным моментом в его социализации. Многие новые технологии

обучения, концепции содержания образования и идеи новых школ основаны сегодня на создании гуманной развивающей среды, в которой личность ребенка наиболее полно и свободно формируется на благо общества. Однако не все дети, поступающие в школу, готовы не только учиться, но и принять новую роль, а также новую социально-школьную среду.

Наше исследование было направлено на определение эффективности использования дидактических игр в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В связи с этой целью во второй главе была проведена диагностика уровня подготовки к обучению в школе детей подготовительной к школе группы, а также на основе использования дидактических игр была определена соответствующая работа по данному направлению. Кроме того, во второй главе представлены результаты контрольного эксперимента.

В ходе констатирующего эксперимента было определено, что большинство детей ЭГ и КГ имеют средний и низкий уровни готовности к обучению в школе.

На основе полученных данных нами была разработана и экспериментально апробирована (в ходе проведения разработанных нами конспектов ООД и режимных моментов) серия дидактических игр по следующим направлениям: развитие речи детей старшего дошкольного возраста; развитие логического мышления дошкольников посредством математического материала; углубление представлений детей об окружающем мире; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы.

В ходе контрольного эксперимента было определено, что большинство детей ЭГ перешли на высокий уровень сформированности готовности к обучению в школе. Полученные данные свидетельствуют об эффективности использования дидактических игр в работе по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман и др. Подготовка ребенка к школе. – Томск, 1994. – 280 с.
2. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб., 2007. – 192 с.
3. Безруких М. Чему и как учить до школы? // Обруч. – 2001. – №2. – С. 14-21.
4. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С. 10-17.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 227 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
7. Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М., 2007. – 98 с.
8. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1994. – 189 с.
9. Волина В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 276 с.
10. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 210 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
12. Галанов А.С. Развивающие игры для дошкольников. – М.: Аст-пресс книга, 2006. – 304 с.
13. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. // Обруч. – 2000. – №2. – С. 7-12.
14. Герасимова Е.Н. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. / Сборник под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 192 с.
15. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологическое развитие дошкольников. – М., 1994. – 320 с.

16. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка. // Психология и педагогика игры дошкольника. / Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой. – М.: Просвещение, 1996. – 380 с.
17. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики. / Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой. – М., 1991. – 420 с.
18. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада. / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 240 с.
19. Как подготовить ребенка к школе: метод. пособие для воспитателей. / Под ред. Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2011. – 280 с.
20. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. – 480 с.
21. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991. – 280 с.
22. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М., 1996. – 310 с.
23. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М., 2008. – 210 с.
24. Меджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя детского сада. / Под ред. Т.А. Марковой. – М., 1992. – 260 с.
25. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер. – М., 1998. – 340 с.
26. Подготовительная к школе группа в детском саду. / Под ред. М.В. Залужской. – М.: Просвещение, 2009. – 205 с.
27. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 368 с.
28. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2001. – 420 с.
29. ФГОС ДО. – М., 2014. – 32 с.
30. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 370 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 14 » июля 2023 г.

№ 12
А. В. В.

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Алексеевой Анастасии Владимировны.

1. Тема работы «Использование дидактических игр в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июля 2023 г. № 824/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 10 » января 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактические игры как средство подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: определение эффективности использования дидактических игр в работе по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) провести изучение и анализ литературных источников по тематике исследования;
- 2) охарактеризовать готовность к обучению в школе и содержание работы по ее формированию у детей старшего дошкольного возраста в ДОО;
- 3) обосновать возможность использования дидактических игр в работе по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста;
- 4) подобрать диагностические методики, направленные на изучение готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, провести соответствующую оценку, а также анализ полученных результатов;
- 5) определить содержание работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, основанной на использовании дидактических игр, и провести ее апробацию;

6) провести повторную диагностику и определить эффективность проведенной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме выпускной квалификационной работы: – определение понятия «готовность к школе» и его основных характеристик; – изучение содержания работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в ДОО; – выявление возможностей использования дидактических игр в работе по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.	май – август 2023 года	
2.	Изучение уровня готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста: – сформированность интеллектуальной и мотивационной готовности к школе ; – функциональная зрелость нервной системы; – степень сформированности «школьной зрелости» (восприятие, внимание, память, воображение, речь); – уровень развития мелкой моторики.	сентябрь 2023 года	
3.	Проведение формирующего эксперимента	сентябрь – декабрь 2023 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	декабрь 2023 года	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	январь 2024 года	

6. Дата выдачи задания « 25 » мая 2023 г.

Руководитель _____

Задание принял к исполнению Али

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Алексеевой Анастасии Владимировны, выполненную на тему:
**«Использование дидактических игр в процессе подготовки к обучению в
школе детей старшего дошкольного возраста»**

Необходимым условием эффективности формирования личности ребенка является непрерывность и последовательность образовательного процесса. Механизмом обеспечения такой непрерывности является организация преемственности между всеми ступенями образования, в частности, между дошкольной образовательной организацией и начальной школой. Одним из аспектов проблемы преемственности между детским садом и начальной школой является поиск оптимальных средств, форм и методов подготовки детей к школе. От того, как будет подготовлен ребенок к обучению в школе, во многом зависит его дальнейшее взросление и формирование. Многочисленные исследования показали, что игра является эффективным средством умственного развития ребенка, влияет на формирование речи, воображения, суждений, умозаключений. В таких играх гармонично сочетаются учебная и игровая задачи, составляющие основу дидактической игры. Игровая деятельность позволяет заинтересовать ребенка, мотивировать его на выполнение задания, в процессе выполнения которого осуществляется подготовка к школе. Таким образом, тема данной выпускной квалификационной работы является достаточно актуальной.

Выполненная А.В. Алексеевой работа является целостным и законченным исследованием. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты использования дидактических игр в процессе подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Во второй главе описывается практическая работа, проведенная в рамках исследования.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить, что избранная автором логика исследования, последовательность и содержание глав и параграфов позволяет глубоко и качественно раскрыть тему. Работа имеет прикладной характер и актуальна с точки зрения современной дошкольной педагогики. Практический интерес представляет подобранная автором серия дидактических игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе. Ценность данных материалов нам видится в том, что они могут быть использованы в практике воспитателей ДОО и студентов педагогических вузов.

В ходе выполнения исследования автор продемонстрировал хорошую теоретическую и практическую подготовку, проявил высокий уровень дисциплинированности, организованности, ответственности.

Работа А.В. Алексеевой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель

Мали Н.А., к. пс. н. доцент кафедры ДиДО
ФППиСН ПИ имени В.Г. Белинского, ПГУ



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

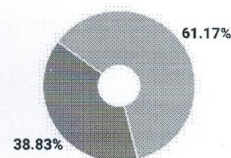
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Алексеева Анастасия Владимировна
Самоцитирование
рассчитано для: Алексеева Анастасия Владимировна
Название работы: Алексеева А.В. Использование дидактических игр в процессе подготовки к обучению в школе
детей старшего дошкольного возраста.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	38.83%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	61.17%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 28.12.2023



Структура
документа:

Проверенные разделы: основная часть с.3-69

Модули поиска:

IEEE; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Сводная коллекция ЭБС; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Патенты СССР, РФ, СНГ; Издательство Wiley; Переводные заимствования*; ИПС Адилет; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Модуль поиска "ПГУ"; Переводные заимствования (RuEn); Диссертации НББ; eLIBRARY.RU; Медицина; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования издательства Wiley; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика

Заключение о
работе (оценка):

Работу проверил: Мали Наталья Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

28.12.2023

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.