

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

Очная форма обучения

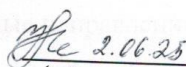
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

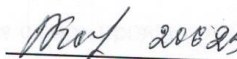
Студент

 01.06.2025 Дулатова Амина Ринатовна
(подпись, дата)

Научный руководитель

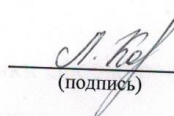
 2.06.25 к.пс.н., доцент Морозова Н.Л.
(подпись, дата)

Нормоконтролер

 20.06.25 Е.А. Карпушкина
(подпись, дата)

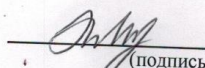
Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.05.25 № 11)

Заведующий кафедрой

 Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 4/200 (протокол заседания ГЭК от 10.06.25 № 8)

Секретарь ГЭК

 (подпись)
Пенза, 2025 Н.А. Мали

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	6
1.1. Современные научные представления о грамматическом строе речи....	6
1.2. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе	10
1.3. Характеристика нарушений грамматического строя речи у дошкольников с ОНР	14
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	23
2.1. Организация и методика экспериментального изучения.....	23
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	27
ГЛАВА 3. ПУТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	33
3.1. Цель, задачи и основные направления логопедической работы.....	33
3.2. Комплекс игр и упражнений на формирование грамматических категорий у дошкольников с ОНР	38
3.3. Динамика уровня сформированности грамматического строя речи у дошкольников с ОНР	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ Схема оценки сформированности критерия «Грамматический строй речи».....	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена центральным местом, которое занимает образовательная область «Речевое развитие» в образовательных программах, реализуемых дошкольными образовательными организациями. С каждым годом увеличиваются группы детей с тяжелыми нарушениями речи, среди которых наиболее распространено такое речевое нарушение как общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с общим недоразвитием речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии. У детей с ОНР нарушено формирование фонетико-фонематической стороны речи, словаря и грамматического строя, проявляются трудности овладения связной речью, отмечается недостаточное развитие диалогического высказывания, снижение активности общения, в том числе страдает познавательная и речевая сфера.

Ведущую роль в речевом развитии ребёнка играет овладение ресурсами языковой системы, в том числе грамматики. В исследованиях отечественных и зарубежных психологов, лингвистов, педагогов отмечается, что овладение грамматическим строем речи сопровождается формированием сознательного отношения к языку, основанного на систематизации, анализе и обобщении явлений языка и речи. Поэтому овладение грамматикой имеет не столько самостоятельную ценность как овладение одним из коммуникативных средств языка, но и играет важнейшую роль в развитии языкового сознания.

Своевременная сформированность грамматических категорий языка влияет на полноценное становление речевого развития детей. Формирование грамматического строя речи происходит на этапе его практического усвоения и в дальнейшем осознания грамматических категорий. Доказано, что от полноценного овладения словоизменением и словообразованием зависит не только состояние грамматической системы языка, но и развитие языковой компетенции ребёнка и его речевой коммуникации в целом. У детей с ОНР не сформирована грамматическая сторона речи, поэтому в процессе логопедической работы ей уделяется большое внимание, а именно

формированию базовых логико-грамматических категорий. В трудах многих авторов (А.Н. Гвоздева, Г.Г. Голубевой, Р.И. Лалаевой, О.С. Ушаковой и др.) отмечено, что дети с ОНР испытывают трудности при усвоении грамматических категорий, нарушен онтогенез грамматического развития. У детей с ОНР выявляются морфологические и синтаксические аграмматизмы. Это проявляется в проблемах согласования и управления частей речи в роде, числе и падеже; нарушении построения предложений. У ребенка нарушается правильность употребления слов в словосочетаниях и предложениях, что делает речь ребенка непонятной и нелогичной. В методической литературе представлено большое количество игр грамматического содержания. Тем не менее актуальность темы не ослабевает, так как логопеду приходится самостоятельно решать вопрос о выборе методического обеспечения для логопедической работы. Изучением проблемы формирования грамматического строя речи у детей с ОНР и поисками путей коррекции занимались такие ученые, как С.В. Зорина, Р.Е. Левина, Е.Ф. Соботович и др. Авторами подчеркивается важность изучения грамматического строя речи тем, что ее сформированность является основой развития речи и подготовки к школьному обучению.

Цель исследования: формирование грамматических категорий у детей с ОНР и, исходя из этого, определение содержания логопедической работы с использованием специально подобранных игр и упражнений.

Объект исследования: процесс формирования грамматических категорий у детей с ОНР.

Предмет исследования: логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.

Гипотеза исследования. логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей будет эффективным, если в логопедическую работу включить соответствующий комплекс игр и упражнений.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретическую и методическую литературу, касающуюся проблемы изучения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР;
- эмпирическим путем выявить нарушения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР ;
- определить направления логопедической работы при ОНР;
- разработать комплекс игр и упражнений на формирование грамматических категорий у дошкольников с ОНР;
- оценить динамику уровня сформированности грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

Теоретико-методологические основы исследования: концепции общей и специальной психологии, специальной педагогики, лингвистики и психолингвистики о единстве мышления и речи, о соотношении языка и речи (Л.С.Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.), о закономерностях речевого развития ребенка в онтогенезе (А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова, Д.Б. Эльконин и др.), об особенностях развития грамматического строя речи у дошкольников с ОНР (Р. Е. Левина, Т.В.Туманова, Р. И. Лалаева и другие).

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме; обобщение педагогического опыта анализ, сравнение, обобщение, систематизация; Эмпирические: педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности логопедов для формирования грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Структура исследования включает в себя: введение, три главы, заключение, список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. Современные научные представления о грамматическом строе речи

Грамматическая система является продуктом длительного исторического развития. Грамматика определяет тип языка как наиболее устойчивую его часть. Быстрое его изменение будет мешать пониманию родного языка. Многие грамматические правила передаются из поколения в поколение и иногда их трудно объяснить. Грамматическую систему языка разноаспектно исследовали А.А. Потебня, А.А. Шахматов, Л.А. Булаховский, В.В. Виноградов, В.С. Белова, П.А. Лекант, И.И. Ковтунова, В.В. Шигуров, В.П. Недялков. Внимание исследователей сосредоточивается как на словообразовательных, морфологических и синтаксических категориях, так и на проблемах нормативного употребления указанных грамматических категорий. Виднейший отечественный лингвист середины XX в., основоположник современного учения о морфологии и синтаксисе В.В. Виноградов в своей книге «Русский язык. Грамматическое учение о слове» писал, что традиционно под грамматикой понимают «систему языковых норм и категорий, определяющих приемы и типы строения слов, словосочетаний, синтагм и предложений, и самый отдел лингвистики исследующий эту систему. В грамматике как учении о строе языка чаще всего намечают три части: 1) учение о слове и его формах, о способах образования слов и их форм; 2) учение о словосочетании, о его формах и его типах; 3) учение о предложении и его типах, о компонентах (составных частях предложений), о приемах сцепления предложений, о сложном синтаксическом целом (фразе). Учение о грамматической структуре слов, о формах слов, об образовании слов и форм обычно называется морфологией и

отделяется от синтаксиса как учения о словосочетании и предложении» [7, с. 14]. Грамматическая абстракция, по характеристике А. А. Реформатского, качественно отличается от лексической: «Грамматика по преимуществу выражает отношения не как конкретные отношения каких-либо конкретных слов, а как отношения лексем, т.е. отношения грамматические, лишенные всякой конкретики» [34, с. 154].

Одной из ключевых концепций, разработанных А.А. Реформатским, является идея о грамматическом значении как обобщенном смысле, присущем целому классу языковых единиц. Он подчеркивал, что грамматическое значение не сводится к простому перечислению признаков, а представляет собой абстрактную категорию, которая реализуется в конкретных формах и контекстах. Например, грамматическое значение рода в русском языке неразрывно связано с категориями согласования и управления, определяя выбор форм прилагательных, глаголов и других зависимых слов. Реформатский настойчиво проводил мысль о том, что грамматическое значение является неразрывной частью лексического значения слова, участвуя в формировании его общего смысла.

Автор в процессе исследования рассматривал морфологическую систему языка как сложный комплекс, в котором отдельные морфемы объединяются в более крупные структуры, такие как слова и словоформы. Автор в процессе исследования особо акцентировал внимание на важности изучения парадигм словоизменения, поскольку именно они демонстрируют закономерности и правила, определяющие функционирование морфологической системы языка.

В свою очередь исследование синтаксиса у автора заключается в том, что он рассматривал синтаксическую структуру как систему взаимосвязанных элементов, в которой каждое слово занимает определенное место и выполняет определенную функцию. А. А. Реформатский подчеркивал, что синтаксические отношения между словами определяются не только грамматическими значениями, но и семантическими связями.

Также в процессе исследования автор уделял особое внимание роли порядка построения слов, который, играет существенную роль в выражении различных смысловых оттенков и акцентов.

Грамматика, по мнению К.Д. Ушинского, – это логика языка. Она помогает выражать мысли в словах, делает речь организованной и понятной окружающим. Говоря о ее изучении, он писал: «грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание человека, т.е. именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными» [45, с. 58].

В педагогическом энциклопедическом словаре дается такое определение: грамматика – строй языка, т.е. система языковых форм, способов словопроизводства, синтаксических конструкций[32]. В словаре русского языка С.И. Ожегова – грамматика (в языкознании): совокупность правил о сочетании и изменении в предложении[30].

М.М. Алексеева подчеркивает, что: «Грамматика – это наука о грамматическом строе языка, то есть о системе морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, служащих для оформления и выражения мысли». Ее определение акцентирует внимание на грамматике как структурированной системе, охватывающей как морфологию, так и синтаксис, и подчеркивает ее роль в формировании и выражении мысли.

И.Г. Милославский в свою очередь отмечает, что грамматика – это «описание строя языка, то есть система правил образования и употребления слов и предложений». Он делает акцент на правилах, регулирующих образование и использование языковых единиц, что подчеркивает нормативный аспект грамматики.

А.А. Реформатский рассматривает грамматику как «систему морфологических и синтаксических средств языка». В его определении акцент делается на конкретных языковых средствах, составляющих грамматический строй языка, что дает более предметное представление о грамматике.

Сопоставляя эти определения, можно выделить несколько общих моментов. Во-первых, все авторы подчеркивают, что грамматика – это система. Во-вторых, они отмечают, что грамматика охватывает как морфологию, так и синтаксис. В-третьих, грамматика рассматривается как инструмент оформления и выражения мысли.

Однако, есть и различия в акцентах. М.М. Алексеева делает упор на грамматику как на науку, И.Г. Милославский – на систему правил, а Реформатский – на конкретные языковые средства. Эти различия отражают разные подходы к изучению грамматики и разные аспекты ее функционирования в языке.

Другой автор Е.М. Струнина рассматривала грамматический строй как сложную систему, включающую морфологию, синтаксис и словообразование, подчеркивая их взаимосвязь и влияние на общую коммуникативную компетентность ребенка.

Как акцентировала внимание автор «У детей, усваивающих грамматику чисто практически, одновременно формируется и мышление. В этом величайшее значение грамматики в развитии речи и психики ребенка» [2, с. 129]. Е.М. Струнина акцентировала внимание на последовательном и систематичном формировании морфологической системы языка. Она выделяла этапы освоения ребенком грамматических категорий, таких как род, число, падеж, время, лицо и вид глагола.

Е.М. Струнина подчеркивала важность дифференциации работы в зависимости от возраста ребенка и характера речевого нарушения. Например, для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) рекомендовались специальные упражнения на формирование элементарных грамматических форм, таких как согласование прилагательных с существительными в роде и числе, а также использование предложно-падежных конструкций и т.д. Необходимо отметить, что не смотря на разность подходов все исследователи отмечают важность развития грамматического строя в процессе развития личности о чем более подробно рассмотрим в следующей части исследования.

1.2. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе

Развитие грамматического строя в онтогенезе изучалось в трудах многих исследователей (А.Н. Гвоздев, О. С. Ушакова, А.М. Шахнарович, Д. Б. Эльконин и другие).

Грамматический строй речи является одной из основных характеристик языка. Он отражает систему и структуру языковых единиц, их сочетаемость и последовательность в предложении. Строгое соблюдение грамматического строя речи является необходимым условием понимания и правильной передачи мыслей и идей. Главную роль в формировании грамматического строя речи играют грамматические правила и нормы. Они определяют, каким образом слова и фразы комбинируются, какие связи устанавливаются между ними в предложении.

Как уже акцентировалось внимание ранее грамматический строй речи формируется постепенно, и взаимосвязан с развитием когнитивных функций и логического мышления, что обусловлено тем, что для его усвоения от ребенка требуются умения анализировать, обобщать и применять абстрактные правила.

Рассмотрим онтогенез грамматического строя речи. На начальных этапах ребенок усваивает простейшие грамматические формы, такие как формы единственного и множественного числа, падежные окончания, простые предлоги и союзы.

Следующим этапом ребенок постепенно овладевает более сложными грамматическими конструкциями, учится согласовывать слова в предложении, строить сложные предложения и использовать различные способы связи между предложениями в тексте.

Овладение грамматическим строем речи позволяет ребенку не только правильно выражать свои мысли, но и понимать сложные тексты, анализировать речь других людей и критически оценивать информацию.

Важным аспектом формирования грамматического строя речи является развитие морфологической системы языка. Ребенок должен научиться изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, чтобы правильно согласовывать их в предложении и выражать различные грамматические значения. Это требует от ребенка умения анализировать структуру слова, выделять морфемы (корень, приставку, суффикс, окончание) и понимать их значение. Например, он должен понимать, что окончание «-а» в слове «книга» указывает на женский род и единственное число, а окончание «-и» в слове «книги» - на множественное число.

Также играет значимую роль овладение синтаксической системой языка. Ребенок должен научиться строить предложения различных типов (простые, сложные, распространенные, нераспространенные), правильно расставлять слова в предложении и использовать различные способы связи между предложениями в тексте (союзы, местоимения, наречия). Он должен понимать, что порядок слов в предложении может влиять на его смысл, и уметь использовать различные синтаксические конструкции для выражения различных коммуникативных целей.

В разговоре ребенок должен понимать разницу между утвердительным и вопросительным предложениями. Например,: «Мы пойдем гулять» или «Мы пойдем гулять?». Также ребенок для умения передать мысль, выразить на словах свои проблемы и потребности должен владеть синтаксическими конструкциями в совершенстве.

Таким образом, овладевайте грамматическим строем речи помогает адаптировать свою речь к контексту различных ситуаций. Ребенок не только должен уметь говорить правильно, используя различные стили речи, но и уметь выбирать наиболее подходящие языковые средства для выражения своих мыслей.

Формирование грамматического строя речи у каждого ребенка происходит индивидуально. Для начала формирования грамматического строя речи у ребенка необходимо создать благоприятную языковую среду.

Родители и близкие должны общаться с ребенком, использовать понятные и правильные предложения, быть живым примером для подражания. Важно обращать внимание на правильность произношения слов и звуков, чтобы ребенок мог ясно слышать и воспринимать речь окружающих.

Следующим этапом рассмотрим исследования А.Н. Гвоздева, который наиболее содержательно отобразил формирование грамматического строя речи в онтогенезе.

А.Н. Гвоздев выделяет несколько этапов в формировании грамматического строя речи, каждый из которых характеризуется определенными особенностями и достижениями ребенка.

Первый этап (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев): период предложений-слов. Как отмечается в первом на данном этапе ребенок использует отдельные слова и словосочетания для передачи своих потребностей. Автором отмечено, что в данном периоде одно слово может означать различные мысли и предложения.

Например, слово «мама» может означать «Мама, дай мне это», «Мама, подойди ко мне» или «Мама, я вижу тебя». Интонация и контекст играют ключевую роль.

Второй этап охватывает от 1 года 10 месяцев до 2 лет 1 месяца – как назвал его А.Н. Гвоздев – этап формирования двухсловных предложений.

На данном этапе ребенок постепенно начинает объединять два слова в простые предложения, выражающие основные смысловые отношения. В этих предложениях пропускаются предлоги, союзы, окончания. Порядок слов, как правило, соответствует порядку слов во взрослой речи. Например: «Мама, дай» или «Папа, би-би».

Третий этап охватывает от 2 лет 1 месяца до 3 лет - этап освоения грамматической структуры предложений. На данном этапе Ребенок начинает усваивать основные грамматические формы и конструкции, хотя и допускает множество ошибок, которые автор называет «детскими словотворчествами». Эти ошибки свидетельствуют о том, что ребенок активно экспериментирует с

языком, пытается понять его правила и применять их на практике. Гвоздев выделяет на этом этапе несколько подэтапов:

- *этап появления первых форм словоизменения;*
- *этап формирования согласования слов в роде, числе и падеже.*

Ребенок начинает согласовывать слова в предложении, хотя и не всегда правильно, например, говоря «моя мама пришел» вместо «моя мама пришла»;

- *этап употребления предлогов.* Ребенок начинает использовать предлоги, хотя и часто путает их, например, говоря «я иду на дом» вместо «я иду в дом».

Четвертый этап (от 3 до 7 лет): период дальнейшего усвоения морфологической системы. На этом этапе ребенок продолжает совершенствовать свою грамматическую систему, усваивает более сложные грамматические конструкции и избавляется от большинства ошибок. Он начинает использовать сложные предложения, причастные и деепричастные обороты.

К концу этого этапа грамматический строй речи ребенка приближается к грамматическому строю речи взрослого.

К 5–6-летнему возрасту, ребенок в целом осваивает почти все элементы грамматики родного языка в самом простом виде и, как правило, говорит правильно, хотя трудности с употреблением причастных, деепричастных, адъективных, субстантивных и т.п. оборотов сохраняются и в младшем школьном возрасте. К шестилетнему возрасту, ребенок овладевает родным языком в основных его особенностях.

Как отмечают исследователи в целом, и А.Н. Гвоздев в частности к школьному возрасту у ребенка в норме грамматический строй речи формируется практически полностью. Однако у детей с речевыми нарушениями, например дети с ОНР при формировании грамматического строя речи возникают значительные трудности о чем более подробно рассмотрим в следующей части исследования.

1.3. Характеристика нарушений грамматического строя речи у дошкольников с ОНР

Общее недоразвитие речи - это патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика. Но при этом в норме интеллект и слух [31]. Общее недоразвитие речи – дефект полиэтиологический. Он может выступать и как самостоятельная патология, и как следствие других, более сложных дефектов, таких как алалия, дизартрия, ринолалия и т. д. В настоящее время существует много исследований по ОНР, где изучаются причины возникновения ОНР (Н.Н. Матвеева, С. Н, Сазонова, Г.Ф. Юсупова), и вероятнее всего, является результатом сочетания различных факторов, в том числе.

Особое внимание причинам возникновения и развития ОНР уделала в своих трудах Е.М. Мастюкова, которая по клиническим данным выделила три группы:

1) недоразвития речи неосложненного варианта, когда нет выраженных указаний на поражения ЦНС, недоразвитие речи у таких детей сопровождается малыми неврологическими дисфункциями (неточность мышечных дифференцировок, недостаточная регуляция мышечного тонуса и пр.);

2) недоразвития речи осложненного варианта, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, (синдромы двигательных расстройств, повышенного черепного давления и пр.);

3) грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга [27].

Также в рамках исследования уделим внимание уровням речевого развития, представленными в трудах Р.Е. Левиной. Автор акцентировал внимание на том, что речевое развитие у детей с ОНР обладает специфическими особенностями.

Автор выделил и охарактеризовал три уровня речевого развития у детей с ОНР. Опишем кратко каждый из них.

Первый речевой уровень характеризует бессловесных детей. Данная категория детей использует целый ряд вербальных средств. У данного уровня речь малопонятна. Пассивный словарь шире активного. Фразы нет. Свои желания они передают жестами, мимикой и отдельными словами, грамматически не связанными между собой и т.д. [31].

Второй уровень речевого развития описывается в логопедии как «начатки фразовой речи», знаменуется тем, что, кроме лепетных слов и жестов, появляются и постоянные, искажённые общеупотребительные слова («Литя одают земю.» - «Листья падают на землю»).

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На данном уровне дошкольники используют простые распространенные предложения. Дошкольники данного уровня уже пользуются всеми частями речи, умеют передать последовательно содержание рассказа. Но в целом признать подобную речь сформированной нельзя.

Так как употребление слов неточное («длинный кувшин» - «высокий кувшин», «положила суп»- «налила суп») [21]. Характерным для дошкольников с ОНР III уровня являются ошибки грамматического оформления речи (рисунок 1).

Кроме того, дошкольники с ОНР III уровня неверно согласуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Дети данного уровня могут повторить за взрослым трех- и четырехсложные слова, но в речевом потоке их искажают.

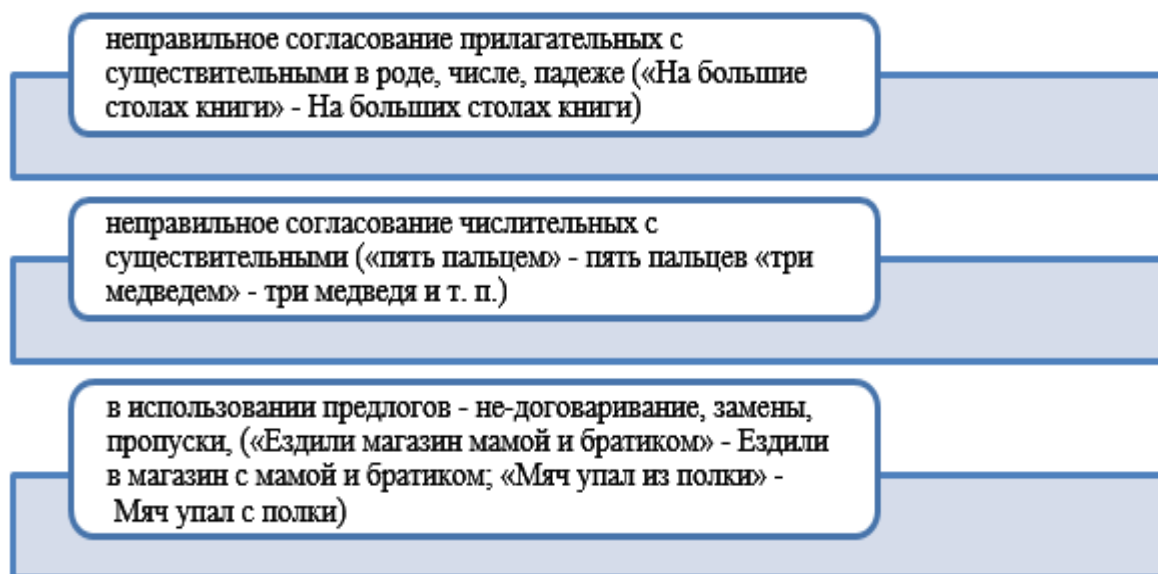


Рисунок 1 - Ошибки грамматического оформления речи детей
ОНР III уровня

А также такие дети не могут адекватного объяснить значения таких слов, как («выключатель» - «кľючит свет», «виноградник» - «он сáдит» и т. п.). Это связано с тем, что они не владеют когнитивными и речевыми возможностями.

Характерные ошибки для данного уровня наблюдаются, как в звуконаполняемости слов, так и в нарушениях слоговой структуры. К тому же, эти же дошкольники не умеют пользоваться способами словообразования.

А также у данной категории детей возникают трудности в употреблении вариантов слов. Во-первых, им не всегда удается подбор однокоренных слов. Во-вторых, дети испытывают значительные трудности при образовании новых слов с помощью приставок и суффиксов. Существенные трудности дошкольники испытывают в различении морфологических элементов, которые выражаются в значениях рода и числа. Кроме того, у детей наблюдаются трудности в понимании логико-

грамматических структур, выражающих непосредственно причинно-следственные, временные и пространственные отношения [47].

Специфическим для этого уровня, является и фонетическое оформление речи, которое существенно отстает от возрастной нормы. У дошкольников по-прежнему наблюдаются нарушения звукопроизношения (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, дефекты смягчения и озвончения).

Типичным для таких детей является недостаточность фонематического восприятия. Дети испытывают трудности в выделении первого и последнего согласного. Они не могут подобрать картинки, на заданный звук, с трудом определяют наличие и место звука в слове задания.

У детей данной категории наблюдаются незначительные трудности в образовании сложных слов. Характерным для таких детей являются ошибки при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Что делает связанную речь ребёнка своеобразной. Трудности для детей составляют применение сложных предложений с разными придаточными.

Дети с ОНР 4 уровня, как правило имеют определенные трудности в использовании морфологической системы языка. Но при этом они достаточно хорошо владеют семантической структурой, с помощью которой довольно грамотно образуют предложения.

Исследование грамматического строя речи у детей с ОНР проводили многие ученые, в частности Р.И. Лалаева, Г.Н. Рахмакова. В частности, у детей наблюдается значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложений. В большинстве случаев отмечаются нарушения словоизменения как существительных и прилагательных, так и глаголов. Для детей с ОНР характерно допущение множественных ошибок при употреблении беспредложных форм существительных. Также у дошкольников прослеживается существенное отставание в дифференциации предлогов в импрессивной и экспрессивной речи.

Наименьшие трудности у детей отмечаются при дифференциации форм единственного и множественного числа именительного падежа существительных. В процессе дифференциации глагольных форм дошкольники с ОНР проходят те же этапы формирования речевой функции, что и нормально развивающиеся дети, но прохождение этих этапов задерживается во времени и имеет ряд особенностей [24].

Неспособность различать глагольные формы у дошкольников с ОНР обусловлена несформированностью морфологических обобщений и отсутствием языковой компетентности, с помощью которого нормально развивающийся ребенок усваивает практическим путем всю сложную систему русского языка. Трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных проявляются у дошкольников с ОНР даже в младшем школьном возрасте. Трудности у данных категорий детей также вызывают образование названий с помощью суффиксов (например, утенок, черепашик, свиненок, гусик и т.д.). Большие трудности вызывает у дошкольников с ОНР воспроизведение простых распространенных предложений. Нарушение воспроизведения предложений носит различный характер. При самостоятельном конструировании предложений дети могут повторять предложенные наборы слов не связывая их логической последовательности.

Также у детей с ОНР наблюдается большое количество аграмматизмов морфологического характера при грамматическом оформлении предложений. Просмотрев работы Н.С. Жуковой [12], Т.Б. Филичевой [47] были отмечены неправильные формы сочетания слов в предложении, что в наглядном виде представлено на рисунке 2.

В первую очередь необходимо акцентировать внимание на том, что дети данного уровня речевого развития допускают многочисленные ошибки при употреблении окончаний, глагольных конструкций, форм единственного и множественного числа и т.д.

У дошкольников с ОНР наблюдается стойкое нарушение этих правил, проявляющееся в аграмматизмах – ошибках в употреблении грамматических форм слов и синтаксических конструкций.

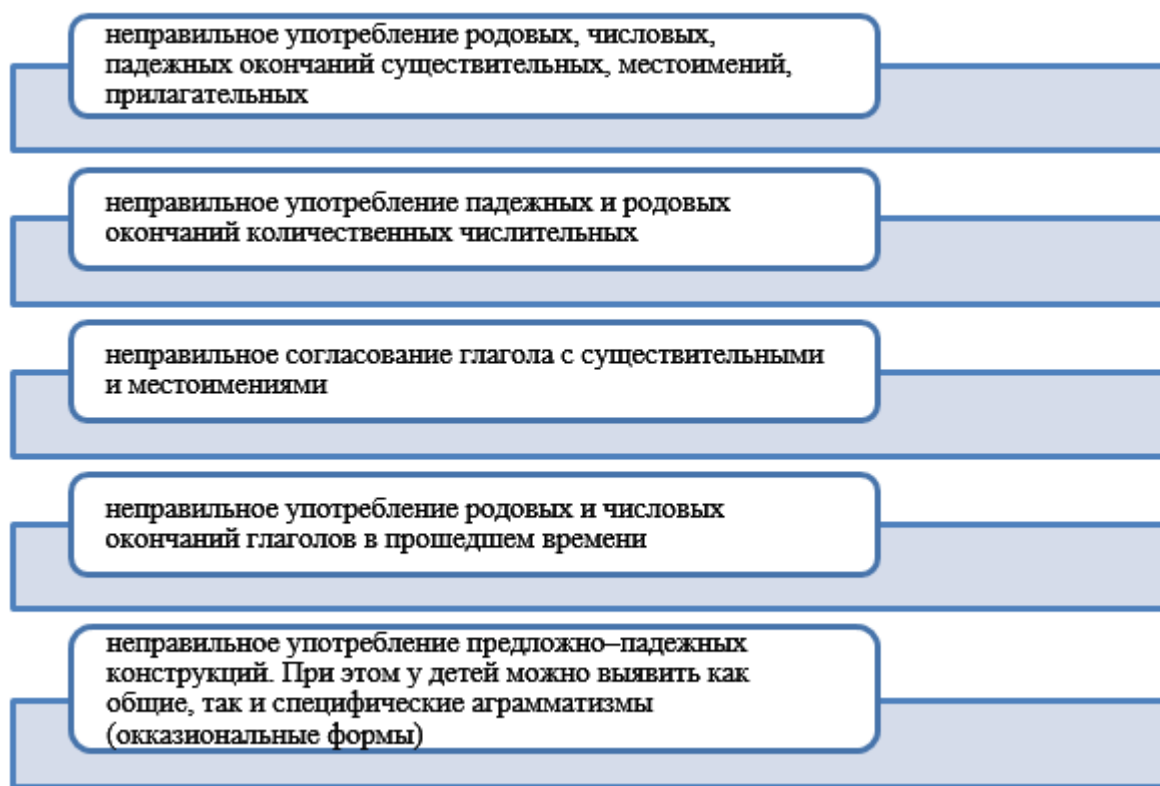


Рисунок 2. Неправильные формы сочетания слов в предложении у детей с ОНР

Обзор научной литературы позволил выделить ряд распространенных нарушений грамматического строя речи у дошкольников с ОНР:

- аграмматизмы в словоизменении. Неправильное согласование слов в роде, числе и падеже (например, «много яблок», вместо «много яблок»), ошибки в употреблении предлогов (например, «гуляю по лес», вместо «гуляю в лесу»), смешение падежных окончаний (например, «вижу кошка», вместо «вижу кошку»);
- аграмматизмы в словообразовании. Искажение морфемной структуры слова, приводящее к образованию несуществующих или неправильных слов (например, «сахарница», вместо «сахарница», «лопаткой», вместо «лопатой»);

- аграмматизмы в построении предложений. Нарушение порядка слов в предложении (например, «мама дала яблоко девочке», вместо «мама дала девочке яблоко»), пропуски или избыточное использование членов предложения, использование упрощенных синтаксических конструкций (например, преобладание простых предложений над сложными).

В заключение раздела на основании проведенного выше анализа выделим особенности речевого развития дошкольников с ОНР, и представим полученные результаты на рисунке 3.

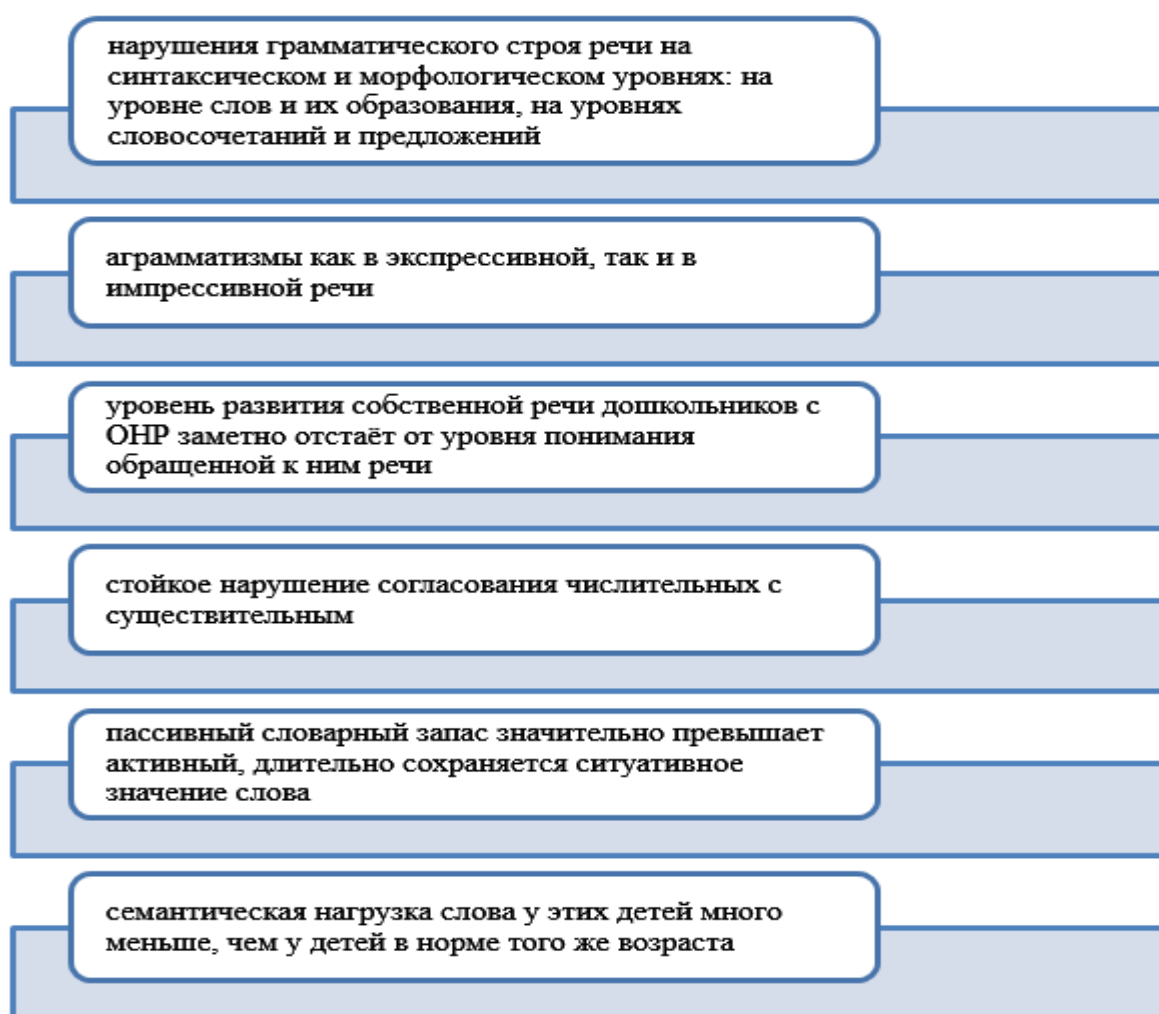


Рисунок 3. Особенности речевого развития дошкольников с ОНР

Следовательно, у детей с общим недоразвитием речи грамматический строй речи, по сравнению с их сверстниками с нормальной речью, отличается

рядом существенных особенностей. Эти особенности проявляются как на уровне словообразования, так и на уровне словоизменения и синтаксической структуры предложения. Ограниченный словарный запас, характерный для детей с ОНР, непосредственно влияет на их способность оперировать грамматическими формами и конструкциями, что приводит к упрощению и искажению речевых моделей. Одним из наиболее распространенных проявлений грамматических нарушений является неточное употребление падежных окончаний. Дети часто путают падежи, заменяют их друг другом, что затрудняет понимание смысла высказывания. Например, вместо «Я иду в школу» они могут сказать: «Я иду школа». Эта ошибка связана с недостаточной сформированностью представлений о грамматических значениях падежей и их роли в построении предложения.

Также необходимо отметить, что среди явных нарушений у детей с ОНР наблюдается нарушения в согласовании слов в предложении и словосочетании. Например у данной категории детей замечены трудности в согласовании имен существительных с именем прилагательным в роде, числе и падеже.

Также дети с ОНР испытывают трудности в словообразовании. Например, они часто используют упрощенные варианты слов, избегая сложных производных. Например, вместо «Перебежал» они могут сказать «Бежал». Это связано с недостаточной сформированностью навыков анализа и синтеза морфем, а также с ограниченным запасом словообразовательных моделей. Синтаксическая структура предложений у детей с ОНР характеризуется упрощенностью и однотипностью. Они часто используют короткие, простые предложения, избегая сложных синтаксических конструкций с придаточными частями. Это приводит к обеднению речи и снижению ее информативности. Например, вместо «Я пошел гулять, потому что было солнечно» они могут сказать «Я пошел гулять. Солнце светит». Недостаточная сформированность синтаксических навыков затрудняет выражение сложных мыслей и установление логических связей между ними. Степень выраженности грамматических нарушений у детей с ОНР может варьироваться в зависимости

от уровня речевого развития и индивидуальных особенностей. Однако, в целом, эти нарушения оказывают существенное влияние на коммуникативные возможности ребенка, затрудняют его общение с окружающими и усвоение школьной программы. Поэтому своевременная диагностика и коррекция грамматических нарушений являются важной задачей логопедической работы с детьми с ОНР.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

2.1. Организация и методика экспериментального изучения

Исследование проводилось на базе ДОУ «Облака».

В исследовании приняло участие 10 воспитанников группы дошкольного возраста 5-6 лет для детей с ОНР.

Целью практического исследования являлось изучение сформированности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Основными задачами данного исследования выступили:

1. Определить критерии отбора респондентов.
2. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с заявленной проблемой.
3. Провести практическое исследование и проанализировать полученные данные.

Исследования проводились в несколько этапов:

- 1 этап – подбор методик, организация исследования;
- 2 этап – проведение диагностики, обработка и анализ полученных результатов;

Для логопедического обследования детей дошкольного возраста с ОНР III уровня основную роль будут играть следующие показатели: 1) степень недоразвития речи и характер дефекта; 2) динамика формирования речевой деятельности ребенка; 3) готовность ребенка к обучению в условиях фронтальных занятий. Содержание логопедического обследования дошкольников включало изучение анамнестических сведений, медицинской документации, исследование самого ребенка.

Для исследования был проведён сбор информации об исследуемых детях. В процессе исследования было установлено, что беременность в исследуемой группе матерей протекала с осложнениями:

- были угрозы выкидыша;
- наблюдались аллергические реакции;
- в период беременности наблюдались простудные заболевания и т.д.

В постнатальном периоде всех детей наблюдается тяжелое состояние сразу после родов, сложности при кормлении (отказывались сосать, сильно срыгивали).

Исследование раннего периода показало, что дети развивались неравномерно, часто болели, позже начали ходить, отставало психомоторное развитие. Раннее речевое развитие детей также имеет характерные черты: речь неразборчивая, неполная; фразовая речь возникла к 3 годам; присутствуют нарушения фонетической структуры слов; инертное пополнение словарного запаса; аграмматизмы в речевой деятельности. Все десять обследуемых дошкольника из полных и благополучных семей.

Следующим этапом была подобрана методика исследования уровня сформированности грамматического строя речи у дошкольников, за основу которой были взяты методические рекомендации Н. М. Трубниковой (см. Приложение 1).

Для проведения исследования необходимы следующие материалы и оборудование:

- набор предметных картинок: изображения предметов, действий, признаков предметов (например, животные, игрушки, одежда, действия: бежит, спит, рисует; признаки: большой, маленький, красный);
- набор сюжетных картинок: изображения, на которых изображены различные ситуации, требующие составления предложений;
- игрушки для создания игровых ситуаций ;
- тексты с пропущенными словами, которые ребенок должен вставить, используя правильную грамматическую форму;

- диктофон для записи ответов ребенка с целью дальнейшего анализа (при необходимости);

- протокол для фиксации результатов исследования.

Исследование проводится в несколько этапов:

1. Исследование морфологической системы языка.

Образование и использование падежных форм существительных. Ребенку предлагается картинка с изображением предмета и задается вопрос, требующий использования определенного падежа («Что это? Дай мне книгу. Кому ты дашь книгу?»).

Образование и использование падежных форм прилагательных. Ребенку предлагается картинка с изображением предмета и прилагательного («Это красный мяч. Это синий мяч. Какого цвета этот мяч?»). Оценивается правильность согласования прилагательного с существительным.

Образование и использование личных форм глаголов. Ребенку предлагается картинка с изображением действия и задается вопрос, требующий использования глагола в определенной форме («Что делает девочка? Кто рисует?»).

Образование и использование числовых форм. Ребенку предлагаются картинки с изображением разного количества предметов (один мяч, два мяча, пять мячей). Логопед просит ребенка сосчитать предметы и правильно назвать их количество. Оценивается правильность согласования числительных с существительными.

2. Исследование синтаксической структуры предложения.

Согласование слов в предложении. Ребенку предлагается картинка с изображением ситуации и предлагается составить по ней предложение. На картинке изображена девочка, рисующая мяч. Ребенок должен составить предложение «Девочка рисует мяч». Оценивается правильность согласования слов в предложении.

Построение простых и сложных предложений. Ребенку предлагается составить сложное предложение. Например, на картинке изображена девочка,

которая читает книгу, и мальчик, который играет с машиной. Ребенок должен составить предложение «Девочка читает книгу, а мальчик играет с машиной».

Использование предлогов. Ребенку предлагается картинка с изображением предмета и его местоположения относительно другого предмета (например, мяч на столе, мяч под столом, мяч около стола). Логопед просит ребенка описать, где находится мяч, используя предлоги. Оценивается правильность использования предлогов.

3. Исследование навыков словообразования.

Образование новых слов с помощью приставок. Логопед предлагает ребенку слово и просит образовать новое слово с помощью приставки (например, «бежать» - «прибежать», «убежать», «выбежать»). Оценивается правильность использования приставок и понимание их значения.

Образование новых слов с помощью суффиксов. Логопед предлагает ребенку слово и просит образовать новое слово с помощью суффикса (например, «дом» - «домик», «книга» - «книжечка»). Оценивается правильность использования суффиксов и понимание их значения.

V. Обработка и интерпретация результатов

Результаты исследования фиксируются в протоколе обследования. Для каждого задания оценивается правильность выполнения. На основании полученных данных делается вывод об уровне сформированности грамматического строя речи у ребенка.

Уровни сформированности грамматического строя речи:

- высокий уровень. Ребенок правильно выполняет большинство заданий, допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет;
- средний уровень. Ребенок допускает значительное количество ошибок, но понимает основные грамматические закономерности;
- низкий уровень: ребенок допускает большое количество ошибок, не понимает основные грамматические закономерности.

В следующей части исследования оценим полученные результаты и интерпретируем их.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Уровень развития грамматического строя речи детей с ОНР на констатирующем этапе эксперимента представлен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обследования грамматического строя у дошкольников с ОНР

Имя ребенка	Понимание грамматических конструкций	Словоизменение	Словообразование	Грамматическое оформление фразы	Кол-во баллов	Уровень
Виктория	3	2	2	2	9	Средний
Олеся	2	3	2	3	10	Средний
Вероника	3	3	2	3	11	Средний
Алексей	3	1	2	2	8	Средний
Олег	2	2	2	2	8	Средний
Павел	2	2	2	2	8	Средний
Никита	2	2	2	3	9	Средний
София	3	2	2	2	9	Средний
Михаил	2	2	2	2	8	Средний
Тимофей	3	1	2	2	8	Средний

В процессе исследования было выявлено, что большая часть детей затрудняется при выполнении заданий. В целом грамматический строй речи у детей с ОНР сформирован на среднем уровне. Однако дети имеют различия в использовании словоизменения и словообразования.

Например, пять детей согласно наглядному представлению результатов на рисунке 4 по итогам выполнения предложенных заданий на понимание грамматических форм набрали только по два балла. Ошибки были отмечены при понимании форм единственного и множественного числа и т.д. Также необходимо отметить, что дети при выполнении заданий постоянно обращались за помощью к педагогам.

Пять детей набрали по три балла при выполнении этого задания. Дети при выполнении задания допустили ошибки в понимании логико-

грамматических конструкций. При этом у мальчика также отмечены ошибки в понимании значения предлогов.

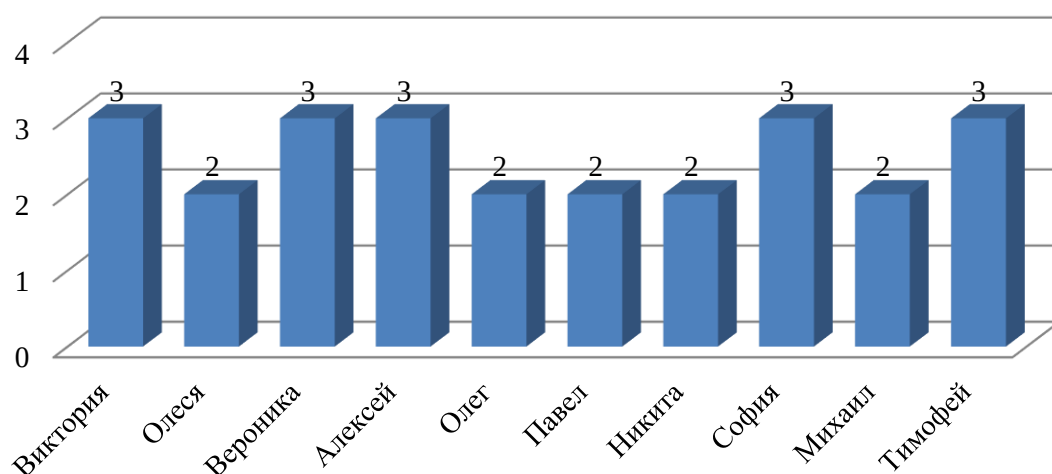


Рисунок 4. Данные обследования понимания грамматических конструкций, баллы

Необходимо отметить, что несмотря на возникшие трудности дети смогли разобраться с заданиями, которые подразумевают понимание различных форм числа. Анализ полученных результатов также показал, что наибольшие трудности возникли у детей при выполнении заданий на понимание значений предлогов и логико-грамматических конструкций.

В наглядном виде оценка навыков словоизменения представлена на рисунке 5.

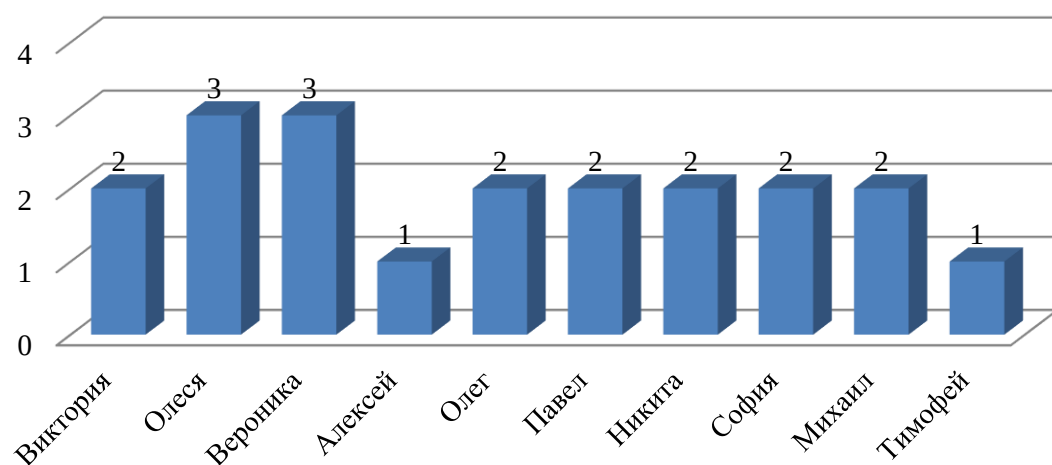


Рисунок 5. Данные обследования навыков словоизменения, баллы

Двое детей из группы набрали только по 1 баллу. Данным детям даже легкие задания выполнялись с затруднениями и при помощи педагога. Дети допускали ошибки при выполнении заданий на согласование частей речи, образования множественного числа и т.д.

По 2 балла при выполнении заданий на словоизменение набрали шесть дошкольников. У них наибольшие за трудненок были выявлены при образовании множественного числа, а также при изменении существительных по падежам.

По 3 балла при выполнении задания на словоизменение набрали две девочки. Несмотря что они отличались на фоне сверстников наибольшие затруднения у них были выявлены при согласовании числительных с существительными, и изменении существительных по падежам.

Результаты исследования навыков словообразования в группе представлены на рисунке 6.

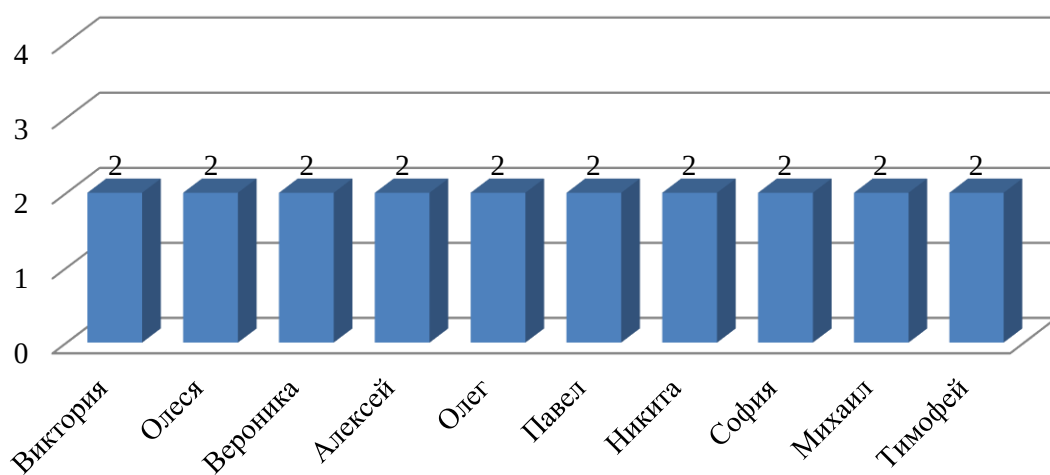


Рисунок 6. Данные обследования навыков словообразования, баллы

Как показали полученные результаты, все дети набрали только по два балла в процессе выполнения заданий на словообразование.

В процессе исследования было установлено, что наибольшие трудности при словообразовании прослеживались при образовании относительных прилагательных, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, при назывании детенышей животных и т.д.

Следующим этапом рассмотрим полученные результаты при оценке навыков грамматического оформления фразы, что представлено на рисунке 7.

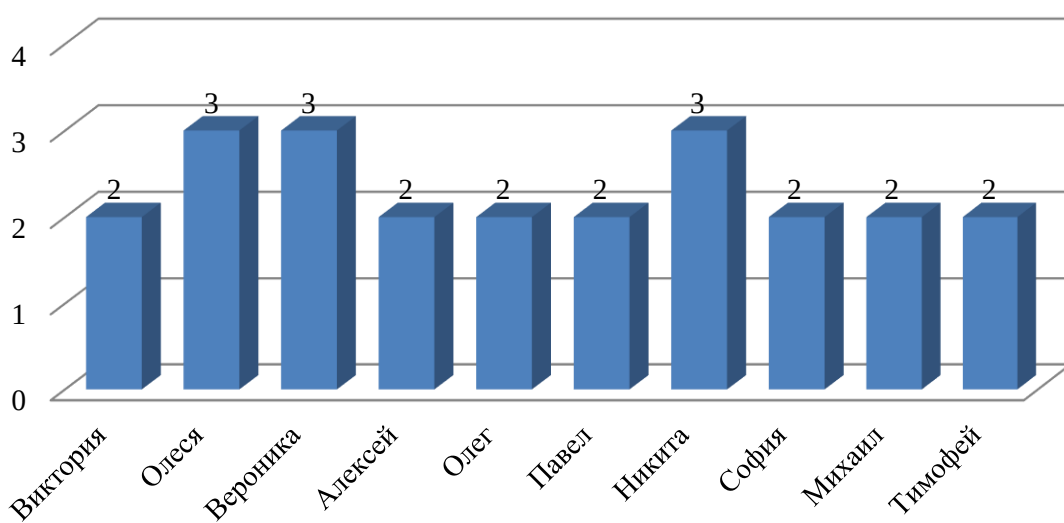


Рисунок 7. Данные обследования навыков грамматического оформления фразы, баллы

Необходимо отметить, что согласно полученным результатам семь детей набрали только по 2 балла. Наибольшие затруднения были выявлены при помощи составления сложных предложений. Дети затруднялись с выполнением задания, и постоянно обращались за помощью ко взрослому.

Трое детей в обследуемой группе набрали по три балла при выполнении задания. Они смогли составить более развернутые предложения при помощи взрослых. Дети смогли передать последовательность рассказа, сохранили основные смысловые звенья. Однако наблюдались аграмматизмы.

По итогам проведенного исследования грамматического строя у дошкольников с ОНР III уровня, мы выявили, что самые большие трудности у дошкольников наблюдаются при словоизменении и словообразовании - недостаточность сформированности навыков словоизменения, словообразования.

Обобщенные результаты анализа представлены в таблица 2 и на рисунке 8.

Таблица 2

Обобщенные результаты обследования грамматического строя у дошкольников с ОНР

	Понимание грамматических конструкций	Словоизменение	Словообразование	Грамматическое оформление фразы	Кол-во баллов	Общий уровень
Ср. балл	2,5	2	2	2,3	8,8	Ср.

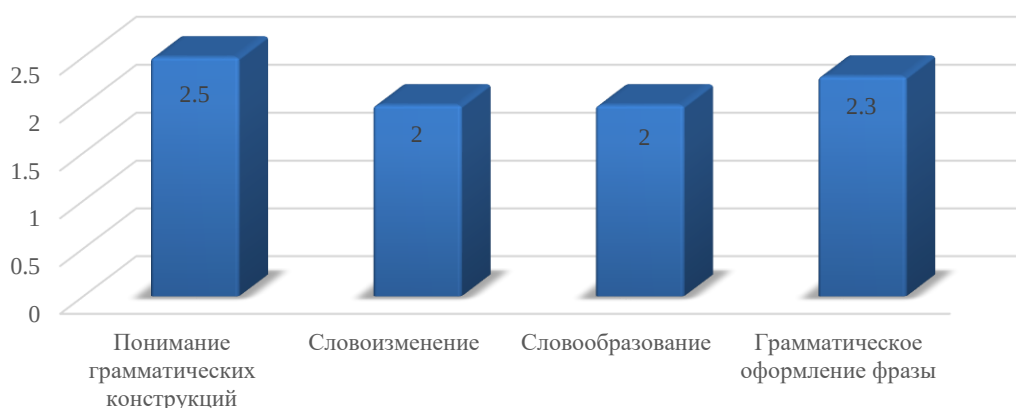


Рисунок 8. Данные обследования навыков грамматического оформления фразы, баллы

Согласно полученным результатам уровень сформированности грамматического строя у детей дошкольного возраста с ОНР находится на среднем уровне. Наибольшие затруднения в группе наблюдались при выполнении заданий на словоизменение и словообразование, по которым был выставлен средний бал по группе – 2 балла.

Более успешно выполнялись задания на понимание грамматических конструкций и грамматическое оформление фразы. Однако при выполнении заданий наблюдаются также затруднения, дети постоянно обращались за помощью к взрослым.

Развитие грамматического строя всех обследуемых дошкольников соответствует среднему уровню (рисунок 9).



Рисунок 9. Данные обследования грамматического строя речи детей, баллы

Исходя из результатов диагностики выявили, что у дошкольников с общим недоразвитием речи имеется средний уровень развития формирования грамматических категорий, наблюдается высокая выраженность аграмматизмов. На основании полученных результатов разрабатывается индивидуальную программу коррекционной работы, направленная на устранение выявленных недостатков в грамматическом строе речи.

ГЛАВА 3. ПУТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

3.1. Цель, задачи и основные направления логопедической работы

В современном образовании актуальным является создание комплекса необходимых условий, направленных на качественное образование лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, при этом предполагается организация инклюзивного образования.

Важная задача дошкольных образовательных организаций заключается в обеспечении доступного и качественного образования для всех детей дошкольного возраста при реализации дифференциации и индивидуализации, что предполагает решение следующих задач, представленных в обще-схематичном виде на рисунке 10.

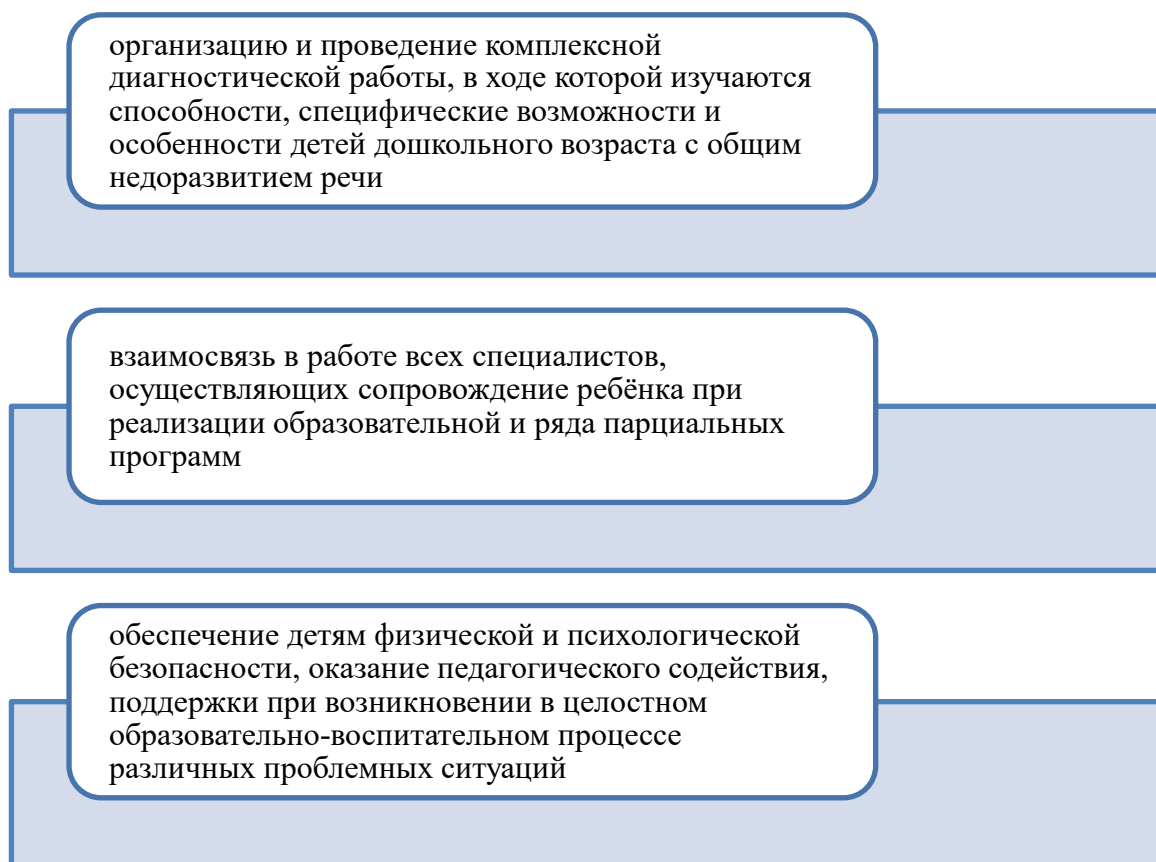


Рисунок 10. Задачи обеспечения доступного и качественного образования
для всех категорий детей

Логопедическая работа по коррекции нарушений грамматического строя речи у дошкольников с ОНР должна строиться на следующих принципах:

- комплексность - воздействие на все компоненты речевой системы (фонетику, лексику, грамматику);
- системность - последовательное и поэтапное формирование грамматических навыков;
- дифференцированный подход - учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- наглядность - использование наглядных пособий и дидактических игр;
- активность - вовлечение ребенка в активную речевую деятельность;
- постепенность - переход от простых заданий к более сложным;
- игровой характер - проведение занятий в форме игры.

В систему коррекционного образования включаются дети, имеющие нарушения речевого развития, которые сопровождаются рядом разнообразных сопутствующих патологий; для этих детей предусмотрена организация специальной коррекционной помощи, и важная роль в этом процессе отводится логопедической работе. Цель: формирование грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

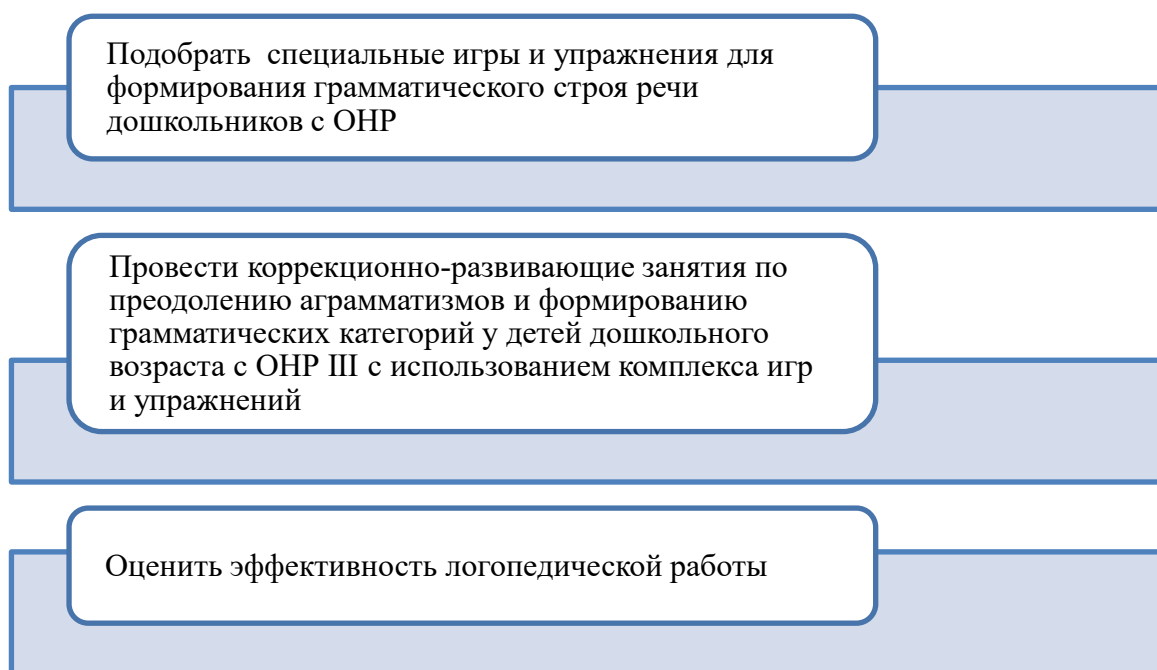


Рисунок 11. Задачи коррекционной работы

Программа работы логопеда основывается на образовательной программе детского сада; в том числе на программе Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»; методическом пособии Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду»; З.А. Зак «Методика развития интеллектуальных способностей у детей»; учебно-методическом комплекте О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Таблица 3

Направления логопедической работы по уровням речевого развития

Уровень речевого развития	Направления логопедической работы
ОНР 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания речи. 2. Развитие активной подражательной речевой деятельности в виде поощрения любых звуковых словосочетаний. 3. Формирование двусоставного простого предложения на основе усвоенных элементов словообразования.
ОНР 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевой активности и понимания речи; 2. Активизация самостоятельной речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; 3. Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, нормализация мышечного тонуса; 4. Развитие фонематического слуха; 5. Формирование фразовой речи.
ОНР 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Развитие звукопроизношения 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения). 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам). 6. Развитие связной речи.
ОНР 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи. 2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. 3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. 4. Формирование синтаксической структуры предложения. 5. Формирование связной речи. 6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. 7. Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.

Логопедическая работа по коррекции нарушений грамматического строя речи у дошкольников с ОНР включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный этап:

- развитие фонематического слуха;
- совершенствование артикуляционной моторики;
- расширение словарного запаса;
- формирование представлений о грамматических категориях.

2. Этап формирования морфологических навыков:

- работа над правильным употреблением падежных окончаний существительных;
- формирование навыков согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже;
- работа над правильным употреблением личных окончаний глаголов;
- формирование навыков образования множественного числа существительных;
- работа над правильным использованием предлогов.

3. Этап формирования синтаксических навыков:

- работа над построением простых предложений;
- формирование навыков согласования слов в предложении;
- работа над построением распространенных предложений;
- формирование навыков использования различных типов предложений.

4. Этап автоматизации и дифференциации грамматических навыков:

- закрепление сформированных грамматических навыков в различных видах речевой деятельности (диалог, пересказ, рассказ);
- дифференциация грамматических форм и конструкций.

Для формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня были определены следующие этапы логопедической работы: 1) понимание грамматических форм слов; 2) формирование процессов словоизменения и словообразования; 3) грамматическое оформление фразы.

К организации работы по формированию грамматического строя речи предъявляются следующие требования, представленные в обще-схематичном

виде на рисунке 12.

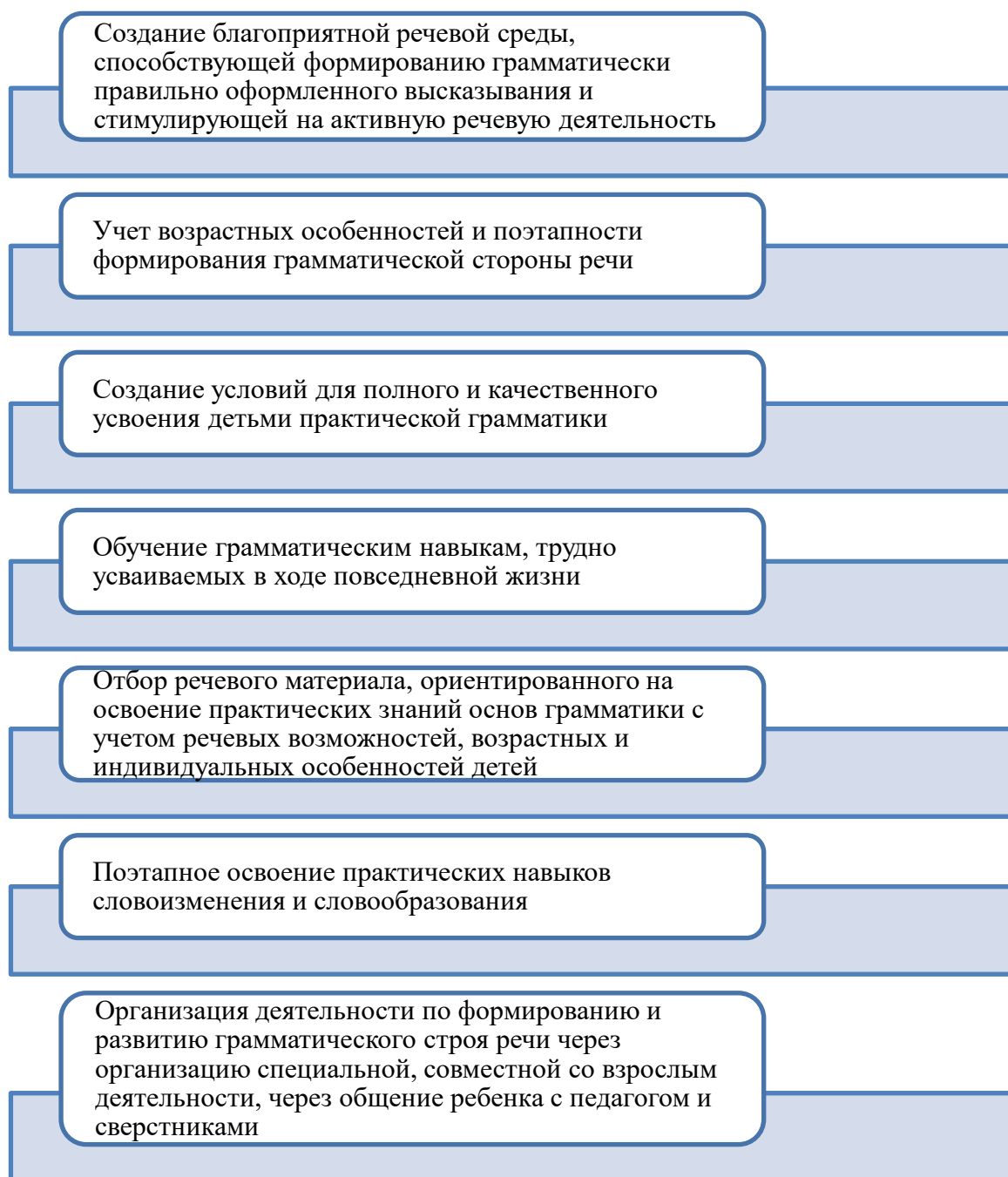


Рисунок 12. Требования к организации работы по формированию грамматического строя речи

В следующей части исследования будет сформирована коррекционная работа, направленная на формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

3.2. Комплекс игр и упражнений на формирование грамматических категорий у дошкольников с ОНР

Коррекционная работа по преодолению аграмматизмов и формированию грамматических категорий у дошкольников с ОНР III уровня речевого развития выстроена путем усложнения. Алгоритм организации логопедической работы построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОНР III уровня речевого развития.

Программа коррекционной работы содержит большой комплекс игр и упражнений (таблица 4).

Таблица 4

Комплекс игр и упражнений

№ п / п	Этапы коррекционной работы	Описание этапов	Комплекс игр и упражнений (методические приемы)
<i>Понимание грамматических форм слов</i>			
1	Различения существительных единственного и множественного числа	Работа над пониманием грамматически х форм слов начинается с различения существительных единственного и множественного числа.	Игра «Один - Много». Покажите ребенку карточку с изображением одного предмета (например, яблоко). Спросите: «Что это?». Ребенок отвечает: «Яблоко». Затем покажите карточку с изображением нескольких яблок. Спросите: «А это что?». Ребенок отвечает: «Яблоки». Повторите упражнение с разными предметами. Игра «Найди пару». Подготовьте карточки с изображениями предметов в единственном и множественном числе. Перемешайте карточки и предложите ребенку найти пары (например, «книга» и «книги»). Игра «Сортировка картинок». Разделите лист бумаги на две части, обозначив одну часть как «Один», а другую – как «Много». Предложите ребенку разложить картинки с изображением различных предметов по соответствующим категориям Игра «Назови множественное число». Называйте предмет в единственном числе (например, «дом»). Предложите ребенку назвать этот же предмет во множественном числе («дома»). Игра «Угадай число». Называйте предмет во множественном числе (например, «стулья»). Предложите ребенку угадать, сколько предметов имеется в виду – один или много. Игра «Закончи предложение». Начните предложение, используя существительное в единственном числе

			(например, «На столе стоит...»). Предложите ребенку закончить предложение, используя существительное во множественном числе (например, «...две книги»). Игра «Цепочка слов». Первый игрок называет существительное в единственном числе (например, «кот»). Следующий игрок должен назвать этот же предмет во множественном числе («коты»). Далее следующий игрок называет новый предмет в единственном числе и т.д.
2	Понимание грамматических форм прилагательных.	Развитие понимания грамматических форм прилагательных	<p>Игра «<i>Какой, какая, какие?</i>»</p> <p>Цель: Формирование навыков согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением предметов (например, яблоко, груша, слива, мяч, кукла, машина), карточки с прилагательными (например, красный, зеленый, желтый, большой, маленький).</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Логопед показывает картинку с изображением яблока и спрашивает: «Какое это яблоко?». Дети отвечают: «Красное яблоко».</p> <p>Логопед показывает картинку с изображением нескольких яблок и спрашивает: «Какие это яблоки?». Дети отвечают: «Красные яблоки».</p> <p>Логопед предлагает детям самостоятельно подобрать прилагательные к другим картинкам.</p> <p>Логопед проводит игру «Найди пару». Дети должны подобрать к каждой картинке с существительным карточку с подходящим прилагательным.</p>
3	Отработка понимания форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.	Развитие понимания форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.	<p>Игра «История в картинках».</p> <p>Создайте серию картинок, изображающих последовательность событий. Например, девочка собирает цветы, потом рисует их, а затем дарит бабушке. Задача игроков – составить рассказ по картинкам, используя глаголы в прошедшем времени, правильно согласовывая их с действующими лицами.</p> <p>«Девочка пошла в поле. Она собрала красивые цветы. Девочка нарисовала цветы красками. Она подарила картину бабушке.» Игра развивает навыки связной речи и позволяет использовать грамматические конструкции в контексте.</p> <p>Игра «Глагольный крокодил».</p> <p>Принцип игры схож с известной игрой «Крокодил», но вместо слов игроки изображают действия, обозначенные глаголами в прошедшем времени.</p> <p>Например, игрок изображает, как мужчина читал газету, а команда должна угадать: «Мужчина читал!».</p> <p>Игра превращает процесс обучения в увлекательное соревнование и способствует лучшему запоминанию глагольных форм.</p> <p>Игра «Грамматическое лото».</p> <p>Подготовьте карточки с существительными мужского</p>

			и женского рода в единственном числе (мальчик, девочка, собака, кошка). На отдельных карточках напишите глаголы в прошедшем времени в мужском и женском роде (бегал, бегала, прыгал, прыгала). Задача игроков – составлять пары, соответствующие друг другу по роду, и закрывать ячейки на карточках лото. Например: «Мальчик бегал», «Девочка прыгала». Игра способствует визуальному запоминанию и закреплению навыков согласования.
4	Отработка понимания предлогов	Развитие понимания предлогов	<p>Игра «Что где находится?»</p> <p>Цель: Формирование навыков использования предлогов.</p> <p>Оборудование: Предметы (например, стол, стул, коробка, книга), картинки с изображением предметов, расположенных в разных местах (например, книга на столе, книга под столом, книга в коробке).</p> <p>Ход занятия:</p> <p>Логопед показывает картинку с изображением книги на столе и спрашивает: «Где лежит книга?». Дети отвечают: «Книга лежит на столе».</p> <p>Логопед показывает картинку с изображением книги под столом и спрашивает: «Где лежит книга?». Дети отвечают: «Книга лежит под столом».</p> <p>Логопед предлагает детям самостоятельно расположить предметы в разных местах и составить предложения с использованием предлогов.</p>
5	Отработка понимания логико--грамматических конструкций	Развитие понимания логико-грамматических отношений	<p>Игра «Где находится предмет?». Взрослый прячет предмет и дает инструкции, используя предлоги («Положи книгу под стол», «Поставь игрушку на полку»). Ребенок выполняет инструкцию.</p> <p>Игра «Кто что делает?». Взрослый показывает картинки с изображением различных действий и задает вопросы, используя разные падежные формы («Кому девочка дает яблоко?», «Чем мальчик рисует?»). Ребенок отвечает на вопросы.</p> <p>Игра «Что было, что будет?». Взрослый рассказывает историю и задает вопросы о прошлых и будущих событиях, используя разные временные формы глаголов («Что девочка сделала вчера?», «Что мальчик будет делать завтра?»). Ребенок отвечает на вопросы.</p> <p>Игра «Почему это произошло?». Взрослый показывает картинки или рассказывает истории, где есть причинно-следственные связи, и задает вопросы типа «Почему мальчик упал?», «Почему девочка грустная?». Ребенок объясняет причины и следствия.</p> <p>Игра «Кто больше, кто меньше?»: Взрослый предлагает сравнить предметы по различным признакам (размер, вес, цвет и т.д.), используя сравнительные конструкции («Яблоко больше, чем слива», «Собака выше, чем кошка»). Ребенок сравнивает предметы.</p> <p>Игра «Закончи предложение»: Взрослый начинает</p>

			сложное предложение, а ребенок должен его закончить, соблюдая логические и грамматические правила («Я пойду гулять, если...», «Мама купила торт, потому что...»).
	<i>Формирование процесса словообразования</i> (обучение образованию существительных, глаголов и прилагательных)		
6 - 8	1 этап: Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.	Обучение образованию уменьшительно-ласкательной формы <i>существительных</i> .	Игра «Найди пару»: Разложите карточки с изображением предметов и их уменьшительно-ласкательными формами. Ребенок должен найти соответствующие пары. Игра «Что это за слово?»: Произнесите уменьшительно-ласкательное слово (например, «солнышко»), а ребенок должен назвать исходное слово («солнце»). Игра «Сочиняем сказку»: Предложите ребенку сочинить небольшую сказку, используя уменьшительно-ласкательные существительные. Пусть в сказке будут «птички», «цветочки», «домики» и «зайчики».
		Обучение детей дифференциации совершенного и несовершенного вида <i>глаголов</i> .	Игра «Действие». Логопед предлагает различные картинки и задает вопросы, ребенок в свою очередь должен показать где действие выполняется. Например две картинки мальчик умывается, а вторая картинка мальчик стоит рядом с умывальником – мальчик умылся. Для более понятного выполнения задания логопед несколько раз демонстрирует сам на примере, как задание должно выполняться.
		Работа с <i>прилагательными</i> (образование притяжательных прилагательных с суффиксами -ин-, -ов-).	Игра «Чей хвост?» Описание: Учитель показывает карточки с изображениями животных (лиса, заяц, медведь, белка и т.д.). Ученики должны назвать, чей это хвост, используя притяжательное прилагательное. Пример: Учитель: «Это чей хвост?» (показывает карточку с лисой). Ученик: «Это лисий хвост.» Вариации: Можно использовать изображения других частей тела (лапы, уши, глаза). «Волшебный мешочек» Описание: В мешочке находятся различные предметы (книга, мяч, кукла, очки и т.д.). Ученики по очереди вынимают предмет и называют, кому он может принадлежать, используя притяжательное прилагательное. Пример: Ученик вынимает книгу. Ученик: «Это может быть бабушкина книга.» Вариации: Можно использовать картинки людей разных профессий (врач, учитель, повар и т.д.) и предметы, относящиеся к их деятельности. Игра «Кто потерял?»

			<p>Описание: Учитель рассказывает историю о том, что кто-то потерял вещь, и предлагает ученикам отгадать, чья это вещь.</p> <p>Пример: Учитель: «На улице я нашел шапку. Она большая и теплая. Кто мог ее потерять?» Ученик: «Дедушкина шапка!»</p> <p>Вариации: Можно использовать загадки, в которых описываются признаки предмета и его владельца. «Цепочка»</p> <p>Описание: Ученики по очереди называют слова, образуя цепочку притяжательных прилагательных.</p> <p>Пример: Ученик 1: «Мамин платок.» Ученик 2: «Папин ремень.» Ученик 3: «Бабушкин сад.»</p> <p>Вариации: Можно ограничить тематику (например, «одежда», «животные», «профессии»).</p>
9 - 1 0	2 этап: работа над словообразо ванием менее продуктивн ых моделей	<p>Обучение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с различными суффиксами</p>	<p>Игра «У кого кто?»</p> <p>Цель: образование существительных с суффиксами -ат, -ят.</p> <p>Ход игры: Логопед. Я называю дикое животное и качу одному из вас мячик. Тот, к кому прикатился мячик, называет его детенышей и катит мячик мне: Медведь - Медвежата. - Лиса - Лисята. - Волк - Волчата. – Ёж - Ежата.</p> <p>Игра «Найдём детёнышей»</p> <p>Цель: употребление существительных с суффиксами -онок, -енок. Развитие связной речи.</p> <p>Ход игры: дети ходят по группе и ищут фигурки детенышей. Они расставлены в разных частях группы (на нижних полках открытых шкафов, на ковре).</p> <p>- Я нашел медвежонка. Он спрятался под елочкой. - Я нашла ежонка. Он сидит за пеньком.</p>
		<p>Обучение различению и образованию глаголов с приставками: в-, вы-, при-, на- (летает - вылетает, прилетает).</p>	<p>Игра «Глагольный Конструктор»</p> <p>Цель: Научить образовывать новые глаголы с помощью приставок и понимать их значения.</p> <p>Материалы: Карточки с корнями глаголов (например, нести, идти, бежать, лепить, шить) и карточки с приставками в-, вы-, при-, на-.</p> <p>Ход игры: Карточки с корнями и приставками раскладываются на столе лицевой стороной вниз.</p> <p>Игрок берет по одной карточке каждого типа.</p> <p>Задача игрока – составить из них глагол и объяснить его значение. Например, нести + при- = принести (приблизить, доставить).</p> <p>Если глагол образован верно и объяснение точное, игрок получает балл.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут использованы.</p> <p>Пример:</p>

		<p>Идти + в- = войти (движение внутрь). Бежать + вы- = выбежать (движение изнутри). Лепить + при- = прилепить (прикрепить). Шить + на- = нашить (прикрепить шитьем). Игра «Что произошло?» (Игра с картинками) Цель: Развитие умения использовать глаголы с приставками для описания действий, изображенных на картинках. Материалы: Набор картинок, на которых изображены различные действия, акцентирующие значения приставок в-, вы-, при-, на-. Например: Ребенок входит в дом. Человек выбегает из машины. Мама пришивает пуговицу. Кошка нализирует молоко. Ход игры: Картинки раскладываются перед игроками. Ведущий показывает картинку. Игроки должны быстро назвать действие, используя глагол с соответствующей приставкой. Кто первый правильно назвал – получает балл. Пример: Картинка: Ребенок входит в дом. Ответ: Вошел. Картинка: Человек выбегает из машины. Ответ: Выбежал. Картинка: Мама пришивает пуговицу. Ответ: Пришила. Картинка: Кошка нализирует молоко. Ответ: Нализала. Игра «Закончи предложение». Цель: Закрепление навыков употребления глаголов с приставками в контексте. Материалы: Карточки с началом предложений, где нужно подобрать глагол с приставкой в-, вы-, при-, на- Ход игры: Ведущий читает начало предложения с карточки. Игроки должны закончить предложение, используя подходящий глагол с нужной приставкой. За каждое правильно законченное предложение игрок получает балл. Пример: Начало: «Когда я увидел друга, я к нему...» Завершение: «...подбежал.» Начало: «После прогулки дети...» Завершение: «...вошли в дом.» Начало: «Из автобуса пассажиры...» Завершение: «...вышли.» Начало: «Мама решила...» Завершение: «...наклеить обои.»</p>
	Обучение образованию притяжательны	<p>Игра «Чей хвостик? Чьи ушки?» Эта игра идеально подходит для дошкольников и учеников начальных классов. Для ее проведения</p>

	х прилагательны х	<p>потребуется картинки с изображением различных животных (кошка, собака, лиса, заяц и т.д.). Педагог показывает картинку и задает вопрос: «Чей это хвостик?» или «Чьи это ушки?». Дети должны ответить, используя притяжательное прилагательное: «Это кошачий хвостик», «Это заячьи ушки».</p> <p>Чтобы усложнить задачу, можно использовать картинки с изображением частей тела разных животных, перемешанных между собой. В этом случае, дети должны не только правильно образовать притяжательное прилагательное, но и определить, какой части тела соответствует данное животное. Например, педагог показывает картинку с изображением лисьего хвоста и спрашивает: «Чей это хвостик?». Дети должны ответить: «Это лисий хвостик».</p> <p>Игра. «Волшебный мешочек»</p> <p>Для этой игры понадобится непрозрачный мешочек, в который складываются различные предметы (книга, мяч, карандаш, игрушка и т.д.). Дети по очереди достают предметы из мешочка и описывают их, используя притяжательные прилагательные. Например, ребенок достает книгу и говорит: «Это книга. Это мамина книга», или достает мяч и говорит: «Это мяч. Это братов мяч».</p> <p>Чтобы сделать игру более интересной, можно предложить детям придумывать небольшие истории о владельцах этих предметов. Например, ребенок достает карандаш и говорит: «Это карандаш. Это карандаш моего друга Пети. Он очень любит рисовать этим карандашом».</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Для этой игры необходимо подготовить карточки, на одних из которых будут изображены предметы, а на других – владельцы этих предметов. Например, на одной карточке изображена будка, а на другой – собака; на одной карточке изображен домик, а на другой – белка.</p> <p>Дети должны найти пары, сопоставляя предметы и их владельцев, и правильно произносить притяжательные прилагательные. Например, ребенок соединяет карточку с будкой и карточку с собакой и говорит: «Это собачья будка».</p> <p>Чтобы усложнить игру, можно добавить дополнительные карточки с изображениями предметов, не имеющих пар, или с изображениями предметов, принадлежащих нескольким владельцам. В этом случае, детям необходимо будет объяснить свой выбор и правильно образовать притяжательное прилагательное во множественном числе.</p> <p>Игра «Кто что потерял?»</p> <p>Эта игра направлена на развитие у детей не только</p>
--	-------------------------	--

			<p>навыков образования притяжательных прилагательных, но и внимания, памяти и логического мышления. Педагог рассказывает историю о том, что кто-то потерял свои вещи, и предлагает детям помочь их найти.</p> <p>Например, педагог говорит: «Ребята, сегодня утром к нам приходил грустный зайчик. Он потерял свой хвостик. Чей это хвостик?». Дети должны ответить: «Это заячий хвостик». Затем педагог продолжает: «А еще к нам приходила кошка. Она потеряла клубок шерсти. Чей это клубок шерсти?». Дети должны ответить: «Это кошачий клубок шерсти».</p>
1 1 - 1 3	3 этап: уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей	<p>Обучение образованию <i>существительных</i>, обозначающих названия профессий с суффиксами -щик-, -чик-, -ниц-, -иц-.</p> <p>Упражнения в образовании <i>глаголов</i> с пространственным значением. Использование приставок с-, у-, под-, от-, за-, под-, пере-, до-.</p> <p>Упражнения в образовании притяжательных <i>прилагательных</i> с чередованием, относительных <i>прилагательных</i>, а также качественных <i>прилагательных</i> с суффиксами</p>	<p>Используются игры «Назови профессию», «Узнай, кто это?» (летчик, точильщик, носильщик, часовщик), «Знаешь ли ты профессии?» (упражнение в образовании существительных, обозначающих лиц по профессии)</p> <p>Игра «Навигатор» (игра с машинками) Игра с действием. Логопед использует макет дороги или просто составляет схему движения игрушками, которые есть в наличии. Детям выдаются игрушки разного цвета и размера. Логопед дает каждому ребенку задание по очереди. Например желтая машинка проезжает под мостом. Красная машинка проезжает у моста. Зеленая машинка едет вдоль куклы и останавливается не доезжая до домика и т.д.</p> <p>Упражнения: Детям предлагается при помощи наводящих вопросов образовать качественные прилагательные. Например, на улице солнечно, значит день какой? солнечный Детям предлагается при помощи наводящих вопросов и стимульных картинок научиться образовывать качественные прилагательные. Например, картинка шляпы и рядом соломы, из чего сделана шляпа? Из соломы, значит шляпа какая? Соломенная и т.д.</p>
Формирование процессов словоизменения			
1 4 - 1 8	1 этап. Формирование наиболее продуктивных и простых по	Обучение изменению <i>существительных</i> , различению <i>именительного падежа</i> <i>единственного</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Пазлы из Слов: На карточках написаны слова в единственном и множественном числе. Ученики должны найти пары и собрать пазл. Можно сделать пазлы разной сложности, используя как простые, так и сложные слова с нестандартным образованием множественного числа. • «Диктант с Картинками»: Учитель диктует слова

	семантике форм.	и <i>множественно го числа.</i> Работа с формами <i>винительного падежа.</i> Обучение различению одушевленных и неодушевленн ых предметов, понимание вопросов «кто?», «что?».	<p>в единственном числе, а ученики должны нарисовать соответствующее количество предметов. Например, учитель говорит «мяч», ученики рисуют один мяч. Затем учитель говорит «мячи», и ученики должны нарисовать несколько мячей.</p> <p>Игра «Найди Ошибку». Учитель пишет на доске предложения с ошибками в образовании множественного числа. Ученики должны найти и исправить ошибки. Например: «На дереве сидели птицы.» (правильно: птицы).</p> <p>Игра «Лото». Создаются карточки с картинками предметов во множественном числе. Ведущий называет предметы в единственном числе, а игроки закрывают соответствующие картинки на своих карточках.</p> <p>Игра «Словесные Битвы». Ученики делятся на команды. Учитель называет слово в единственном числе, а команды по очереди называют это же слово во множественном числе. Команда, которая не может придумать слово, проигрывает.</p>
		Работа с формами <i>родительного падежа.</i>	<p>Игра «Интервью». Детей разбивают в пары по двое и один берет интервью у другого. Вопросы могут быть самые разные «Что ты хочешь?», «Чего ты боишься?» и т.д. затем дети меняются местами и игра начинается снова. Использование данного игрового упражнения позволяет тренировать использование родительного падежа.</p> <p>Игра «Потерянные вещи». Выбирается ведущий. Ребенок загадывает вещь, которая считается потерянной, и остальные участники должны ее угадать при помощи наводящих вопросов. «Это часть чего?», «Это сделано из чего?», «Это нужно для чего?» и т.д.</p> <p>Игра «Строительство дома». Каждый ребенок в группе получает карточки с изображением какого либо строительного материала (кирпич, доски, гвозди и т.д.) и каждый ребенок по очереди составляет предложение, используя при этом родительный падеж «Для строительства дома нужен кирпич», «Для строительства дома нужен цемент».</p> <p>Игра «Закончи предложение». Игра заключается в том, что что взрослый начинает предложение а ребенок должен его закончить, при этом используя родительный падеж: «Я боюсь...», «Я хочу...».</p>
		Работа с формами <i>дательного падежа,</i> отрабатываютс я различение грамматическо го значения	<p>Игра «Профессии». Учитель называет профессию, а ученики придумывают, кому этот человек помогает (Врач помогает больным, учитель помогает ученикам, пожарный помогает людям).</p> <p>Игра «Закончи предложение». Учитель начинает предложение, используя дательный падеж, а ученики его заканчивают (Я рад... друзьям, Я благодарен... родителям, Я пишу письмо... бабушке).</p>

	рода.	Игра «Угадай, кому это нужно». Учитель описывает ситуацию или называет предмет, а ученики должны угадать, кому это может понадобиться, используя дательный падеж (Когда болит зуб, нужен... врачу. Чтобы написать письмо, нужна... ручка).
	Отрабатывание существительных форм творительного падежа.	Игра «Что с чем бывает?» Ход игры: логопед ребенку показывает картинку и спрашивает: «Что с чем?» Примерные ответы: «Иголка с ниткой, тележка с мишкой, шляпка с бантом».
	Формирование словоизменения глаголов	<p>1. Игры на изменение глаголов по временам: Игра «Что было, что будет?». Покажите ребенку картинку, изображающую какое-либо действие (например, девочка рисует). Спросите: «Что девочка делает сейчас?» (Рисует). «Что девочка делала вчера?» (Рисовала). «Что девочка будет делать завтра?» (Будет рисовать).</p> <p>Игра «Машина времени». Предложите ребенку представить себя путешественником во времени. «Сейчас мы в настоящем. Мы [называем действие]. А что мы делали в прошлом?» «[Называем действие] - ли.» «А что будем делать в будущем?» «Будем [называем действие].».</p> <p>Игра «Фотоальбом». Рассмотрите вместе с ребенком фотографии из семейного альбома. Попросите его рассказать, что происходило на каждой фотографии, используя глаголы в прошедшем времени. Затем предложите представить, что произойдет дальше, используя глаголы в будущем времени.</p> <p>2. Игры на изменение глаголов по лицам и числам: Игра «Кто что делает?»: Покажите ребенку картинки с изображением разных людей, выполняющих различные действия. Спросите: «Что делает мальчик?» (Он читает). «Что делает девочка?» (Она рисует). «Что делают дети?» (Они играют).</p> <p>Игра «Волшебный мячик». Бросайте ребенку мяч и называйте действие в инфинитиве (например, «прыгать»). Ребенок должен поймать мяч и повторить это действие, употребляя глагол в первом лице единственного числа (например, «Я прыгаю»). Затем бросайте мяч ребенку, называя действие в инфинитиве, а он должен назвать действие во втором лице единственного числа (например, «Ты прыгаешь»).</p> <p>Игра «Мы – команда». Разыграйте с ребенком небольшую сценку, в которой вы вместе выполняете какое-либо действие. Подчеркивайте при этом, что это делаете «мы»: «Мы вместе рисуем», «Мы вместе гуляем», «Мы вместе читаем».</p> <p>3. Игры на изменение глаголов по родам (в прошедшем времени). Игра «Кто это сделал?»: Покажите ребенку картинки с</p>

			<p>изображением мальчика, девочки и животного, выполняющих какое-либо действие. Спросите: «Кто это нарисовал?» (Мальчик нарисовал, девочка нарисовала, котенок нарисовал).</p> <p>Игра «История с картинками»: Расскажите ребенку короткую историю, используя картинки. Например: «Девочка (шла) в лес. Она (увидела) белку. Белка (прыгнула) на дерево. Солнце (светило) ярко.» Подчеркните разницу в окончаниях глаголов в зависимости от рода.</p>
1 9 - 2 1	2 этап: обучение детей словоизменению и различению существительных разных родов во множественном числе в косвенных падежах.	<p>Различение глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени в единственном и во множественном числе.</p>	<p>Игра «А ты что любишь?»</p> <p>Цель. Учить детей спрягать глаголы.</p> <p>Описание игры. Один ребенок выбирает картинку, например «вишни», показывает ее и, обращаясь к другому ребенку, произносит: «Я люблю вишни. А ты, Люба, что любишь?» В свою очередь, второй ребенок берет картинку, например «сливы», и, обращаясь к третьему ребенку, произносит: «Я люблю сливы. А ты, Андрюша, что любишь?»</p> <p>«Вы хотите? - мы хотим»</p> <p>Цель: Упражнять в образовании форм глагола «хотеть»</p> <p>Ход игры: Логопед обращается к детям: Мы умеем делать мною разных дел: умеем бегать прыгать, петь, танцевать, играть. Я хочу поиграть в игру. А вы хотите? (Ответы) Как правильно сказать? (Мы хотим). Подумайте, что каждый из нас хочет сделать – погулять, похлопать в ладоши, попрыгать или еще что-нибудь. Вы можете спросить своих товарищей, хотят ли они это же сделать или хочу ли это сделать я.</p>
		<p>Работа над согласованием глаголов в прошедшем времени с существительными в роде и числе.</p>	<p>Игра «Дети и волк»</p> <p>Цель. Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p> <p>Дети в группе ходят по ковру и произносят вслух считалочку, в это время один из детей играет волка и стоит ждет окончание стиха. Как только прозвучат последние слова волк выбегает и ловит детей. Тот ребёнок которого поймали становится на место волка, и игра начинается заново.</p>
		<p>Обучение детей согласованию прилагательного с существительным</p>	<p>Игра «Кто быстрее?»: Участникам предлагается ряд существительных, и они должны как можно быстрее подобрать к каждому существительному как можно больше подходящих прилагательных, согласуя их в роде, числе и падеже. Время можно засекают секундомером.</p> <p>Составление предложений: Игрокам предлагается набор слов (существительные и прилагательные), из которых они должны составить грамматически правильные и осмысленные предложения.</p> <p>Онлайн-игры и приложения: В сети можно найти</p>

			<p>множество интерактивных игр и приложений, специально разработанных для обучения согласованию прилагательных и существительных. Они часто включают в себя элементы геймификации, такие как баллы, уровни и награды, что делает процесс обучения еще более увлекательным.</p> <p>Ролевые игры: В ролевых играх игроки должны описывать персонажей, предметы и ситуации, используя прилагательные и существительные. Например, они могут описывать внешность сказочного героя, интерьер комнаты или пейзаж.</p>
<i>Грамматическое оформление фразы</i>			
2 2	1 этап: закрепление более сложных и непродуктивных форм словоизменения	Формирование беспредложных конструкций существительных множественного числа	<p>Основная цель игр – научить ребенка правильно образовывать и употреблять существительные во множественном числе без использования предлогов.</p> <p>Игра «Найди пару». Логопед показывает ребенку картинку с изображением одного предмета (например, карандаш). Затем он предлагает ребенку найти среди других картинок те, на которых изображены такие же предметы во множественном числе (например, карандаши). Ребенок должен не только найти картинки, но и назвать предметы, изображенные на них: «Это карандаш, а это карандаши».</p> <p>Игра «Чего много?». Логопед называет предмет в единственном числе (например, дерево). Ребенок должен назвать, чего много (например, деревьев). Можно использовать различные предметы и картинки, чтобы разнообразить игру.</p> <p>Игра «Что мы видим в парке?». Логопед предлагает ребенку представить, что они гуляют в парке. Затем он задает вопросы: «Что мы видим в парке?», «Какие деревья мы видим?», «Какие птицы мы видим?», «Какие цветы мы видим?». Ребенок должен отвечать на вопросы, используя существительные во множественном числе: «Мы видим деревья», «Мы видим березы и дубы», «Мы видим воробьев и синиц», «Мы видим ромашки и васильки».</p> <p>Игра «Магазин игрушек». Логопед предлагает ребенку поиграть в магазин игрушек. Ребенок должен быть покупателем и просить продать ему различные игрушки во множественном числе: «Дайте мне, пожалуйста, мячи», «Я хочу купить куклы», «Продайте мне машинки». Логопед может быть продавцом и отвечать на запросы ребенка.</p> <p>Игра «Соберем урожай». Логопед предлагает ребенку собрать урожай фруктов и овощей. Ребенок должен собирать фрукты и овощи в корзину и называть их во множественном числе: «Я собрал яблоки», «Я собрал груши», «Я собрал помидоры», «Я собрал огурцы».</p> <p>Игра «Нарисуй». Логопед просит ребенка нарисовать несколько предметов одного вида (например, несколько домов, несколько деревьев, несколько</p>

			цветов). Затем ребенок должен рассказать, что он нарисовал, используя существительные во множественном числе: «Я нарисовал дома», «Я нарисовал деревья», «Я нарисовал цветы».
2 3	2 этап: осуществление перехода к практическому усвоению сложных морфологических связей	Введение предлогов в речь.	Игровые упражнения. Играем в прятки с правильным употреблением предлогов спряталась за стулом, вышла из-за шторы и т.д. Упражнение посмотри и назови. Взрослый берет мяч и начинает совершать с ним определённые действия ребенок должен их озвучить. Мяч закатился под стол, выкатился из под стула и т.д.
2 4	3 этап: закрепление навыков словоизменения	Закрепление практических навыков словоизменения. Развитие понимания логико-грамматических отношений.	Игра «Покажи, кто...» Цель: развитие понимания логико-грамматических отношений. Ход игры: логопед просит ребенка показать, где мама, а где дочка: где мамина дочка; где мама дочки; где дочка мамы?
2 5	4 этап: работа над предложением	Закрепление практических навыков словоизменения. Работа над предложением проводится с постепенным усложнением.	Игра «Добавь слова» Цель: Научить составлять распространенные предложения. В процессе игры взрослый произносит предложение и предлагает его разобрать. Например папа купил конструктор, конструктор какой? Сложный, красный, интересный Если мы добавим эти прилагательные как изменится фраза? Папа купил интересный конструктор, мы собираем сложный конструктор и т.д.

В представленном комплексе игр и упражнений были учтены все выявленные трудности при исследовании сформированности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

По нашему мнению, целенаправленная коррекционная работа по преодолению аграмматизмов и формированию грамматических категорий у дошкольников с ОНР III уровня речевого развития позволит повысить эффективность логопедических занятий. В сдвинутой части исследования рассмотрим динамику освоения грамматических навыков у дошкольников с ОНР.

3.3. Динамика уровня сформированности грамматического строя речи у дошкольников с ОНР

Целью контрольного эксперимента является определение эффективности проведенной логопедической работы и отслеживание динамики развития грамматического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

С детьми были проведены те же задания, что и на этапе констатирующего исследования. Методика проведения, содержание и параметры качественной и количественной оценки идентичны параметрам констатирующего эксперимента.

В рамках контрольного эксперимента использовались те же задания, что и на констатирующем этапе. Необходимо отметить что по итогам формирующего этапа эксперимента были замечены положительные сдвиги в части сформированности грамматических навыков у дошкольников с ОНР.

В первую очередь необходимо отметить, что в процессе выполнения заданий дети стали лучше разбираться в формах единственного и множественного числа, причем улучшилось как понимание, так и формирование.

Также необходимо отметить, что существенно сократилось число ошибок в части словообразования, дети стали лучше понимать процесс образования слов при помощи суффиксов. Особенно заметны сдвиги в образовании уменьшительных ласкательных слов. В процессе контрольного исследования также было выявлено, что дети стали намного лучше формировать предложения разного уровня сложности. Конечно при выполнении задания по образованию сложных предложений дети еще обращались за помощью к взрослым за помощью, но уже значительно реже. Также необходимо отметить, что у детей прослеживаются явные сдвиги в логичности и связности высказывания. Дети при выполнении заданий действовали намного самостоятельней и уверенней, чем в первый раз.

Уровень развития грамматического строя речи детей с ОНР на контрольном этапе эксперимента представлен в таблице 5.

Таблица 5
Результаты обследования грамматического строя у дошкольников с ОНР на контрольном этапе эксперимента

Имя ребенка	Понимание грамматических конструкций	Словоизменение	Словообразование	Грамматическое оформление фразы	Кол-во баллов		Уровень на контрольном этапе
					Констатирующий	Контрольный	
Виктория	5	4	4	4	9	17	Относительно высокий
Олеся	4	4	3	3	10	14	Выше среднего
Вероника	3	3	3	3	11	12	Средний
Алексей	4	4	4	3	8	15	Выше среднего
Олег	5	4	4	4	8	17	Высокий
Павел	4	3	4	4	8	15	Выше среднего
Никита	4	4	4	4	9	16	Выше среднего
София	4	4	4	3	9	15	Выше среднего
Михаил	4	4	4	4	8	16	Выше среднего
Тимофей	3	3	3	3	8	12	Средний

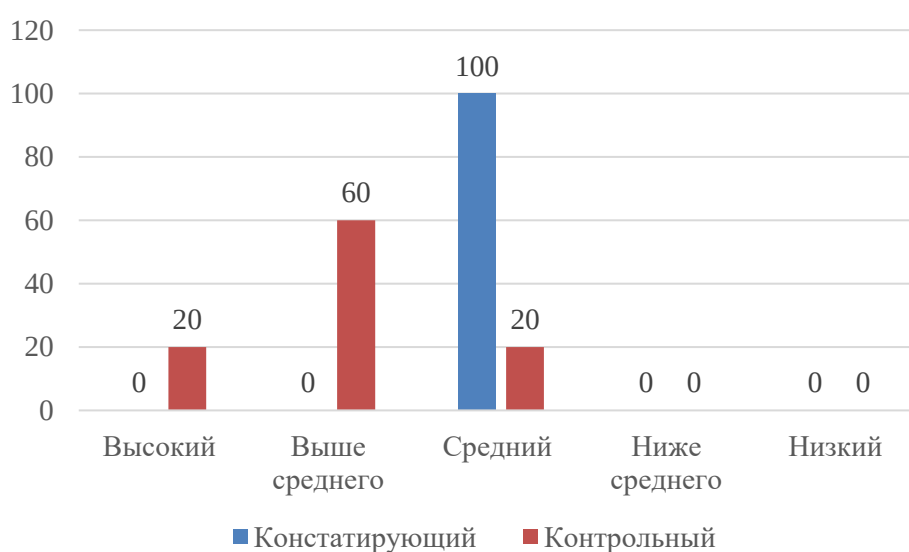


Рисунок 13. Результаты обследования грамматического строя у дошкольников с ОНР на контрольном этапе эксперимента

Также необходимо отметить, что при выполнении заданий на словоизменение и словообразование дети в отличие от констатирующих результатов продемонстрировали на контрольном этапе значительные успехи. В частности, если на констатирующем этапе дети по каждому из видов занятий могли с помощью взрослых назвать 1-2 слова, то на контрольном этапе эксперимента дети уверенно называли 4-5-6 слов.

Согласно представленным результатам на рисунке 6 необходимо отметить, что 2 детей остались на среднем уровне, однако по сравнению с первоначальными результатами дети продемонстрировали значительные успехи по всем видам заданий.

Шесть детей из обследуемой группы повысили свой уровень сформированности грамматического строя речи, и перешли со среднего уровня на уровень выше среднего, что на текущем этапе является большим достижением для детей. Они стали более логично выражать свои мысли, успешно справлялись с заданиями на словоизменение и слово формирование. Разобрались в изменении слов по формам числа, падежа и т.д.

Также необходимо отметить, что двое детей из группы продемонстрировали высокий уровень сформированности грамматических навыков. Дети на контрольном этапе легко справлялись с представленными заданиями, причем ни разу не обратившись за помощью ко взрослым.

Таким образом в процессе контрольного эксперимента было установлено, что предлагаемый комплекс игр и упражнений оказал эффективное воздействие на развитие грамматических умений в детей дошкольного возраста с ОНР.

Контрольный эксперимент показал, что в ходе логопедической работы количество детей, имеющих относительно высокий уровень развития грамматического строя речи, повысился на 20%; детей с уровнем выше среднего стало на 60% больше; количество детей, имеющих средний уровень, сократилось на 80%. Ниже среднего и низкий уровни развития грамматического строя речи имеют 0% детей. Результаты экспериментальной

работы по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня позволяют сделать вывод об эффективности проведенной логопедической работы.

Также в заключение хотелось бы отметить, что представленный комплекс игр и упражнений может быть рекомендован для использования в различных дошкольных образовательных учреждениях в целях повышения уровня сформированности грамматических навыков у детей дошкольного возраста с ОНР. Данный комплекс может быть использован как в первоначальном виде, так и может быть скорректирован под выявленные грамматические затруднения у детей с ОНР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе исследования были рассмотрены теоретические основы формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

Были изучены основные теоретические аспекты в научной литературе по теме исследования. В исследовании было взято за основу определение М.М. Алексеевой: «Грамматика – это наука о грамматическом строе языка, то есть о системе морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, служащих для оформления и выражения мысли». Необходимо отметить, что не смотря на разность подходов все исследователи отмечают важность развития грамматического строя в процессе развития личности. В рамках первой главы был изучен онтогенез грамматического строя речи. Как было установлено в процессе исследования к школьному возрасту у ребенка в норме грамматический строй речи формируется практически полностью. Однако у детей с речевыми нарушениями, например, детей с ОНР при формировании грамматического строя речи возникают значительные трудности. Среди явных нарушений у детей с ОНР наблюдается нарушения в согласовании слов в предложении и словосочетании. Например, у данной категории детей замечены трудности в согласовании имен существительных с именем прилагательным в роде, числе и падеже.

Во второй главе было проведено эмпирическое изучение особенностей формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Исследование проводилось на базе ДДОУ «Облака». В исследовании приняло участие 10 воспитанников группы дошкольного возраста 5-6 лет для детей с ОНР.

Целью практического исследования являлось изучение сформированности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

За основу методики исследования уровня сформированности грамматического строя речи у дошкольников взяты методические рекомендации Н. М. Трубниковой.

Подводя итоги проведенного обследования грамматического строя у дошкольников с ОНР III уровня, мы выявили, что самые большие трудности у дошкольников наблюдаются при словоизменении и словообразовании.

Исходя из результатов диагностики выявили, что у дошкольников с общим недоразвитием речи имеется средний уровень развития формирования грамматических категорий, наблюдается высокая выраженность аграмматизмов

В третьей главе исследования были определены пути коррекции нарушений грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

Коррекционная работа по преодолению аграмматизмов и формированию грамматических категорий у дошкольников с ОНР III уровня речевого развития выстроена путем усложнения. Алгоритм организации логопедической работы построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОНР III уровня речевого развития.

В рамках контрольного эксперимента использовались те же задания, что и на констатирующем этапе. Необходимо отметить что по итогам формирующего этапа эксперимента были замечены положительные сдвиги в части сформированности грамматических навыков у дошкольников с ОНР.

Необходимо отметить, что двое детей из группы продемонстрировали высокий уровень сформированности грамматических навыков. Дети на контрольном этапе легко справлялись с представленными заданиями, причем ни разу не обратившись за помощью ко взрослым. В процессе контрольного эксперимента было установлено, что предлагаемый комплекс игр и упражнений оказал эффективное воздействие на развитие грамматических умений в детей дошкольного возраста с ОНР.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями /В.М. Акименко. - М.: Изд.Феникс, 2016. - 45 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 400 с.
3. Арсеньева, М. В. Коррекция нарушений связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами детской художественной литературы: дис. ... д-ра пед. наук / Арсеньева М. В.; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб:Питер, 2018. - 24 с.
4. Ахмедова, Н. А. Теория грамматических категорий в современной лингвистике /Н.А.Ахмедова// Молодой ученый. – 2017. – № 4.2 (138.2). — С. 12-14.
5. Батырева, О.В. Исследование логико-грамматических конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В. Батырева, И.Д. Емельянова // В сборнике: Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве. Липецк, 2020. - С. 36-40.
6. Бурачевская, О.В. Интерактивные приемы развития лексико-грамматической базы речи у детей дошкольного возраста /О.В. Бурачевская // Молодой ученый. - 2016. - № 4. - С. 113-117.
7. Виноградов, В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. – М.: Наука, 1986. – 639 с.
8. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 472 с.
9. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности/ В. П. Глухов. - М.: МПГУ, 2017. - 136 с.
10. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с.
11. Дорошенко, О.В. Особенности восприятия и понимания логико-

грамматических конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.В. Дорошенко, Н.Н. Васильева, А.В. Корнилова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2020. - № 3 (52). - С. 95-101.

12. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: Литур, 2019. - 320 с.

13. Жукова, Н.С. Развитие речи. Мир вокруг тебя. Эксмодетство / Н. С. Жукова. – М.: изд. Центр, 2017. – 36 с.

14. Зотеева, О.С. Изучение особенностей связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О. С. Зотеева // Наука вчера, сегодня, завтра. - 2017. - № 1 (35). - С. 36-47.

15. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с.

16. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 279 с.

17. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. - СПб.: Речь, 2017. - 144 с.

18. Кирьянова, Р. А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 384 с.

19. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5–7 лет / Е. Ю. Климонтович. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 101 с.

20. Ковригина, Л. В. Особенности формирования логико-

грамматических структур высказывания у детей 7-8 лет с общим недоразвитием речи / Л.В. Ковригина // Вестник педагогических инноваций. - 2019. - № 2 (42). - С.29-35.

21. Коржова, Г. М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) : учебное пособие / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 96 с.

22. Кравцова, М.К. Особенности связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР / М.К. Кравцова // Актуальные проблемы науки и образования: теория и практика. — 2015. - С. 256-263.

23. Кривоносова, А.В. Современные научные представления о нарушении грамматического оформления высказывания у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи/А.В.Кривоносова.//Международный студенческий вестник.- 2020. - №3.- С.79-85.

24. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: Союз, 2014. - 160 с.

25. Леонтьев, А.А. Язык, речь и речевая деятельность / А.А. Леонтьев – М.: ИГ URSS_Либроком, 2019. - 216с.

26. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия; под ред. Е. Власовой. - Москва: Питер, 2019. - 336 с.

27. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 1992. - 95 с.

28. Микляева, Н.В.Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников. Учебник/Н.В.Микляева, Л.Р.Давидович, Ю.Н.Родионова, О.Н.Дианова, Ж.В.Антипова.- М.: ИНФРА-М, 2023. – 560 с.

29. Новиковская, О.А. Логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 6-8 лет / О.А. Новиковская. - СПб.: Корона-Принт, 2017. - 64 с.

30. Ожегов, С.И. Толковый словарь/С.И.Ожегов.- М.: ИНФРА-М, 2019.- 1376 с.

31. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е.Левинной.-М.: Альянс, 2017.- 368 с.
32. Педагогический словарь/авт.-сост. И.П.Андриади, С.Ю. Темина.- М.: ИНФРА-М,2024. – 224 с.
33. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие / С. Н. Сазонова. - Москва : Академия, 2007.- 141 с.
34. Реформатский, А. А. Введение в языковедение/А. А. Реформатский.- М.:Аспект пресс,2009.- 536 с.
35. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2018. - 474 с.
36. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 232 с.
37. Тамбовцева, А.Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / А.Г. Тамбовцева. - М., 2014. – 124 с.
38. Тверская, О.Н. Альбом для обследования речевого развития детей 3 –7 лет (экспресс-диагностика) / О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских. - СПб: Детство-пресс, 2018. – 64 с.
39. Тенкачева, Т. Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста / Т. Р. Тенкачева // Специальное образование. - 2019. - № 1. - С. 68-78.
40. Тимофеева, Г. С. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста / Г. С. Тимофеева // Логопед. - 2018. - № 2. - С. 48-51.
41. Трубникова, Н. М. Логопедические технологии обследования речи : учебно-метод. пособие / Н. М. Трубникова. - Екатеринбург, 2005. - 96 с.
42. Туманова, Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Туманова. - М.: Моск. гос. открытый пед. ун-т, 2017. - 175 с.

43. Туманова, Т.В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 6. - С. 54-58.
44. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
45. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Приказ минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (Редакция от 17 февраля 2023 года).
47. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика/Т.Б.Филичева.- М.:Эксмо, 2021.- 608 с.
48. Хватцев, М.Е.Логопедия/М.Е. Хватцев. –М.: Владос, 2019. -272 с.
49. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка / С.Н. Цейтлин. - М.: Владос, 2021. - 240 с.
50. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с.
51. Шашкина, Г. Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие/ Г. Р. Шашкина, Т.Б.Уварова, В.Е.Агаева, Е.В.Красноперова, Т.С.Терентьева.- М.:ИНФРА-М, 2024.- 219 с.
52. Шведова, Н.Ю. Русская грамматика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шведова. — Режим доступа: <https://scicenter.online/yazyik-russkiy-scicenter/russkaya-grammatika-tom-fonetika-fonologiya.html>

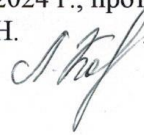
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефекто-
логическое образование»

Направление подготовки:
Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«13» ноября 2024 г., протокол № 4
Корчагина Л.Н.



Задание

По выпускной квалификационной работе Дулатовой Амины Ринатовны

1. Тема работы « Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей»

Утверждена приказом по Университету «03» декабря 2024 г. № 1260/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2025 г.

3. Исходные данные к работе:

Целью исследования является формирование грамматических категорий у детей с ОНР и, исходя из этого, определение содержания логопедической работы с использованием специально подобранных игр и упражнений.

Объектом исследования является процесс формирования грамматических категорий у детей с ОНР.

Предметом исследования является логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. проанализировать теоретическую и методическую литературу, касающуюся проблемы изучения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР;
2. эмпирическим путем выявить нарушения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР ;

3. определить направления логопедической работы при ОНР;
4. разработать комплекс игр и упражнений на формирование грамматических категорий у дошкольников с ОНР;
5. оценить динамику уровня сформированности грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1	Изучение и анализ литературы по теме квалификационной работы	Сентябрь 2024 г.	
2	Проведение и анализ экспериментального исследования	Сентябрь-октябрь 2024 г.	
3	Проведение обучающего эксперимента по формированию грамматического строя речи детей .	Октябрь 2024 – март 2025 г.	
4	Проведение контрольного эксперимента и оформление работы	Апрель-май 2025 г.	

6. Дата выдачи задания «09» июня 2024 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ

**на выпускную квалификационную работу
на тему: «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»
студентки 4 курса очной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г.Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль «Логопедия»
Дулатовой Амины Ринатовны**

Тема выпускной квалификационной работы Амины Ринатовны Дулатовой посвящена актуальной проблеме выявления и преодоления нарушений грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Студентка проявила заинтересованность при выборе темы выпускной квалификационной работы.

В работе рассмотрены особенности развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста и возможности логопедической работы по его развитию у детей с общим недоразвитием речи с использованием игр, заданий, упражнений, что соответствует заявленной теме.

Студенткой было подготовлено и проведено констатирующее и контрольное исследование особенностей грамматического строя речи детей с ОНР и проанализированы полученные данные.

При подборе экспериментального материала типологические, возрастные, речевые особенности детей, принимавших участие в исследовании, были учтены, что позволило получить хорошие результаты при проведении контрольного эксперимента.

При написании работы А.Р. Дулатова проявила себя как специалист, способный грамотно применять в своей работе новые и традиционные методики.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, заслуживает положительной оценки и достойна представления к защите.

Руководитель ВКР
кандидат психологических наук
доцент кафедры «Дошкольное
и дефектологическое образование»



Н.И. Морозова



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

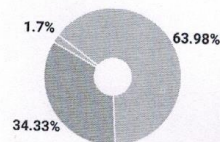
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Морозова Наталья Львовна
Самоцитирование
рассчитано для:
Название работы: Дулатова А.Р. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	34.33%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	63.98%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.7%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 02.06.2025



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.6-52, введение с.3-5, выводы с.53-54

СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; СМИ России и СНГ; Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; Переводные заимствования; Перефразирования по коллекции IEEE; IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Кольцо вузов; ИПС Адилет; Публикации РГБ; Медицина; СПС ГАРАНТ: аналитика; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Интернет Плюс; Переводные заимствования IEEE; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Сводная коллекция ЭБС; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Публикации РГБ (переводы и...

Работу проверил: Морозова Наталья Львовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

02.06.25

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Схема оценки сформированности критерия «Грамматический строй речи»

№ задания	Критерий	Описание задания	Оценка результатов
Понимание грамматических форм			
Задание 1.	Понимание форм единственного и множественного числа существительного.	Для выполнения данного задания используется набор парных картинок, изображающих один и несколько подобных предметов. Возможно использование предметов. Используются следующие наборы картинок: зонт - зонты, медведь - медведи; кубик - кубики. Испытуемому даются инструкции: «Дай кубик», «Дай кубики»; «Покажи, где медведь», «Покажи, где медведи».	5 баллов - самостоятельное и верное выполнение заданий. 4 балла - самостоятельное исправление допущенных ошибок с незначительной помощью педагога. 3 балла - недоступно выполнение 6 задания, даже после повторного проговаривания; остальные задания выполняются правильно. 2 балла - трудные задания не выполняются, более лёгкие доступны только при помощи педагога; 1 балл - неправильное выполнение всех заданий.
Задание 2.	Понимание единственного и множественного числа глаголов.	Для исследования данного показателя используют карточки с изображением действий: девочка вяжет шарф, девочки вяжут шарф; мальчик кормит кошку, мальчики кормят кошку. Испытуемому даются следующие инструкции: «Покажи картинку, о которой я говорю: кормят кошку ...», «Покажи картинку, о которой я говорю: кормит кошку ...».	
Задание 3.	Понимание форм единственного и множественного числа прилагательных.	Исследование проводится на материале парных картинок: синяя лента - синие ленты; большая собака - большие собаки, зелёный бант - зелёные банты. Могут использоваться различные предметы, например, цветные кубики. Ведущим приемом является «незаконченная фраза». Например: «На картинке синяя ...» или «На картинке синие ...»; «У Вики (имя испытуемого) есть большая ...»; «Дай зелёный ...», «Дай зелёные ...».	

Задание 4.	Понимание форм и рода мужского и женского глаголов прошедшего времени.	Исследование проводится на материале картинок с изображением мальчика и девочки, совершающих одно и то же действие или находящихся в одном и том же состоянии (девочка купила пирожок - мальчик купил пирожок; девочка поймала бабочку - мальчик поймал бабочку; девочка уронила клубок - мальчик уронил клубок; девочка упала - мальчик упал, девочка нарисовала картину - мальчик нарисовал картину). Ребенку предлагают догадаться, о ком говорят - о мальчике или девочке. Испытуемому даются следующие инструкции: «Девочку и мальчика зовут одинаково. Отгадай, о ком я говорю?».	
Задание 5.	Понимание значения предлогов.	Следует отобрать предлоги, которые передают пространственные отношения: в, на, под, за, из, позади, впереди, между, через. Примерный вариант постановки задания: «Поставь пирамидку на книгу»; «Положи линейку между кубиками»; «Положи пирамидку между кубиком и линейкой»; «Положи линейку в книгу»; «Положи кубик около книги»; «Положи лошадку на полку с книгами».	
Задание 6.	Понимание логико-грамматических отношений	Для исследования используются картинки. Ребенка просят показать, где хозяйка собаки, где владелец мотоцикла, где мамина дочка.	

Словоизменение			
Задание 1.	Изменение существительных по падежам.	Ребенку необходимо добавить подходящее к ситуации слово, правильно изменив его по падежам. Материал: сюжетные картинки (девочка кормит щенка, котёнок лежит на диване, ваза стоит на столе). Ребенку даются инструкции: «Посмотри на картинку и скажи: кого кормит девочка? Где лежит котёнок? Где стоит ваза?»	5 баллов - самостоятельное и верное выполнение заданий. 4 балла - самостоятельное исправление допущенных ошибок с незначительной помощью педагога. 3 балла - простые задания выполняются правильно,
Задание 2.	Изменение существительных по числам.	При проведении данного задания перед ребенком кладут пары картинок с одним и множеством таких предметов. Испытуемому дается инструкция: «Я буду говорить про один предмет, а ты про много» (нога - ноги).	выполнение трудных форм словоизменения недоступно, даже при помощи педагога. 2 балла - трудные задания не выполняются, более лёгкие доступны только при помощи педагога.
Задание 3.	Употребление множественного числа существительных в родительном падеже.	Перед ребенком на стол выкладывают картинки. Логопед просит назвать их, а затем, закрывая по одной карточке, спрашивает: «Нет чего?».	1 балл - неправильное выполнение всех заданий.
Задание 4.	Употребление предлогов.	Ребенку предлагается ответить на вопросы, например: «Где спит кошка?» (на стуле). Анализируется правильность употребления предлогов.	
Задание 5.	Согласование числительного с существительным (на примере числительных два и пять).	Ребенку предъявляются картинки с изображением тетради, карандаша, яблока и предлагается назвать количество предметов. Примерная инструкция: «Я назову число, а ты подбери к нему слово». Необходимо дать образец: карандаш - два карандаша, пять карандашей.	
Задание 6.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	При проведении задания необходимо использовать предметные картинки. Испытуемому дается следующая инструкция: «Скажи, какой цвет у каждого предмета?» Картинки: желтая майка, желтый мяч, синий автобус, синее полотенце.	

Словообразование			
Задание 1.	Образование названия детёнышей животных	Испытуемому дается следующая инструкция: «У лисы - маленький лисенок и много лисят. А теперь ты будешь помогать мне называть маленьких детёнышей животных».	5 баллов - самостоятельное и верное выполнение заданий. 4 балла - самостоятельное исправление
Задание 2.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Испытуемому дается инструкция: «Я буду говорить о большом предмете, а ты о маленьком: шар - шарик».	допущенных ошибок с незначительной помощью педагога. 3 балла - простые задания выполняются правильно,
Задание 3.	Образование относительных прилагательных от существительных.	Испытуемому дается следующая инструкция: «Из чего это сделано?» Шляпа сделана из соломы, значит, она ... (соломенная).	выполнение трудных форм словоизменения недоступно, даже при помощи педагога.
Задание 4.	Образование притяжательных прилагательных.	Ребенку предлагаются картинки животных и их частей, затем предлагается ответить на вопрос: «Чей это хвост?», «Чьи это уши?»	2 балла - трудные задания не выполняются, более лёгкие доступны только при помощи педагога.
Задание 5.	Образование приставочных глаголов.	Испытуемому дается следующая инструкция: «Назови, что делает мальчик». Ребенку предлагается набор картинок с изображением различных по характеру действий: птица - летает - улетаёт - вылетает - прилетает - перелетает.	1 балл - неправильное выполнение всех заданий.
Задание 6.	Образование глаголов совершенного вида.	Испытуемому дается следующая инструкция: «Что делал папа (убирал)? Что он уже сделал (убрал)?»	
Задание 7.	Образование сложных слов.	Примерная инструкция: «Отгадай, что это обозначает. Вездеход - везде ходит». Слова: пылесос, листопад, самосвал, самовар, водопад, лесоруб, самокат.	