

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Теория и практика инклюзивного
образования

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

**«Социальное партнерство в реализации практик инклюзивного
образования и социализации детей с ОВЗ»**

Студент

Егоров

Георгий Владимирович

(подпись, дата)

(фио полностью)

Руководитель

д.ф.н., доцент

(подпись, дата)

Лыгина М.А.

(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр

к.п.н., доцент

(подпись, дата)

Груздова О.Г.

(фамилия, инициалы)

Рецензент

кандидат педагогических наук, старший
методист ГБУ ПО «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи» Пензенской
области

(подпись, дата)

Кутеева Н.Г.

(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от

№)

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, дата)

Лыгина М.А.

(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

Назарова О.М.

(фамилия, инициалы)

Пенза, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1 Теоретический анализ социального партнерства в инклюзивном образовании как подход в организации образования, обеспечивающий равный доступ к образованию детей с ОВЗ	14
1.1 Понятие социализации детей, значимость социализации детей с ОВЗ и исторические этапы развития инклюзивного образования в России	14
1.2 Содержание социального партнерства в системе образования	19
1.3 Значимость социального партнерства в инклюзивном образовании	30
Глава 2 Исследование особенностей развития социального партнерства и возможности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
2.1 Статистический мониторинг системы образования и оценка положения дел в сфере соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование	39
2.2 Педагогическое наблюдение как метод исследования педагогической практики	53
2.3 Анализ документов, регулирующих деятельность федеральных органов исполнительной власти в сфере инклюзивного образования по обеспечению прав детей с ОВЗ на образование	71
2.4 Экспертный опрос как метод исследования реализации инклюзивного образования	85

2.5. Рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и федеральным органам исполнительной власти Российской Федерации по повышению эффективности социализации детей с ОВЗ и использования социального партнерства в инклюзивном образовании	109
Заключение	111
Список использованных источников	112
Приложения	115

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследуемой темы. В российском обществе заметно наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Установлено, что отклонения в здоровье ребенка, недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, возникают под воздействием следующих факторов, которые так или иначе способствуют возникновению у детей ограничений возможностей их жизнедеятельности, и в целом влияют на физическое здоровья. К ним относятся: социально-психологические, медицинские, социально-бытовые и экономические факторы.

Именно такие факторы и другие социально-экономические особенности развития государства становятся преградой для полноценного включения детей с ОВЗ в жизнь общества, в связи с этим одной из ключевых проблем является именно социализация такого ребенка в социально-культурное пространство общества, конкретной образовательной организации.

Целью социализации детей с ОВЗ является приобщение детей с ОВЗ к основам культурного и социального развития общества, обеспечение включения в общество, приготовление к проявлению своего активного образа жизни, раскрытие творческих особенностей своего развития в социальной жизни общества.

Дети с ОВЗ могут успешно усваивать и реализовать общепринятые нормы и правила поведения в обществе, навыки общения, морально-нравственные ценности, которые характерны обществу здоровых людей. Они способны стать более уверенными, решительными, жизнеутверждающими личностями, умеющими бороться с невзгодами, связанными с ментальными особенностями своего здоровья, получить лидерские качества и таким образом стать активными членами общества.

Но для получения всего этого детям с ОВЗ необходима постоянная педагогическая поддержка участников образовательного процесса, государства в целом и конечно прежде всего родителей ребенка с ОВЗ, социального

окружения и немало важную роль в этом играет позитивный настрой самих «особых» детей.

На сегодняшний день проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья ставится на повестке дня и является обсуждаемой на различных уровнях системы образования, так как социализация служит главным основанием для благополучия человека в обществе. Но у детей с ОВЗ процесс социализации в обществе затруднен, при этом их будущее зависит напрямую от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, от умения создать свой быт, взаимодействовать с окружающими людьми, организовывать свой досуг.

Общественные отношения должны складываться таким образом, чтобы дети с ОВЗ становились полноправными субъектами социализации, но для этого должны создаваться условия для таких детей, благодаря которым дети имели возможность делать первые шаги для проявления своей социальной активности, овладевать навыками общения, стремиться как можно быстрее влиться в социальную жизнь. Работа в этом направлении должна осуществляться и в рамках социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Следует отметить, что при условии организации такого социально-педагогического сопровождения большая часть детей с ОВЗ сможет не только стать активными участниками жизни общества, но и в будущем быть полезными обществу, получив профессиональную подготовку и тем самым осуществлять трудовую деятельность. В этом плане велико значение образовательных учреждений всех уровней, учреждений системы социальной защиты, осуществляющих функции социальной адаптации и социальной реабилитации.

По мнению Л. С. Выготского, недостаточный уровень подготовки детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, физическими возможностями здоровья, а с «социальным

вывихом», нарушающим тесную связь ребенка с социумом, со своим социальным окружением.

Исправление «социального вывиха» возможно через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных особенностей с целью использования их в реальных условиях жизни.

С этой точкой зрения Л.С. Выготского мы не можем не согласиться, так как именно с помощью усвоения ребенком социально значимых ролей возможно в будущем его прохождение этапа социализации в обществе и формирования способности взаимодействовать с другими детьми, не имеющим ограничений в здоровье.

Таким образом, можно сформулировать одно из важнейших условий социализации детей с ОВЗ – это участие в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод о том, что выбранная тема исследования: «Социальное партнерство в реализации практик инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ» имеет актуальное значение как для общества в целом, так и для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Степень научной разработанности вопросов социального партнерства в образовании содержится в анализе литературных источников.

Усилиями научной деятельности педагогов, социологов, экономистов накопление научного и практического материала в виде монографий, диссертационных исследований для глубоких теоретических обобщений по актуальным проблемам открытого образования (Л. Г. Соломко, В. И. Солдаткин и др.), модернизации профессионального образования, рынка труда выпускников профессиональных учебных заведений (И. В. Кузнецова, Г. И. Стасенков, И. В. Савельев и др.), трансформации профессиональных учебных заведений в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям (Е.И. Кулябина, С.Н. Фазульянова и др.), интеграции профессиональных образовательных организаций в многоуровневые комплексы для отраслей

промышленного производства (Е. В. Янзина, Н. П. Бахарев, В. А. Гусев, Ю. А. Кустов и др.), формирование инновационной стратегии развития профессиональных образовательных организаций в системе «наука – образование – производство» (Н. И. Калаков, Н. Р. Кильчевская, Ю. Ф. Шуберт, А. В. Козлов и др.), повышения качества и конкурентноспособности профессионального образования (Е. Л. Осоргин, Ю. К. Чернова, В. В. Щипанов и др.).

Известны диссертационные исследования по проблеме социального партнёрства в сфере профессионального образования Н.С. Игнатьева (2005 г.), С. Г. Марфина «Современная концепция проектирования и реализации системы социального партнёрства на основе программноцелевого педагогического менеджмента» (2006 г.) и др.

Актуальность выбранной темы диссертационной работы, а также анализ, проведённой степени изученности вопросов социализации детей с ОВЗ и роли социального партнерства в инклюзивном образовании позволили выявить **противоречия** на двух уровнях: социально-педагогическом, научно-педагогическом:

1) на социально-педагогическом уровне: между необходимостью подготовки детей с ОВЗ к интеграции в жизнь современного общества и недостаточным уровнем в образовательном учреждении, складывающемся на фоне применения в работе традиционных форм обучения, и незначительной доли новых;

2) на общегосударственном уровне: между значимостью социального партнерства в инклюзивном образовании и проведением государственной политики в сфере инклюзивного образования и выработке основных направлений деятельности в отношении детей с ОВЗ;

Проблема исследования. Как в рамках деятельности образовательного учреждения и использования социального партнерства в инклюзивном образовании в целом решить вопрос повышения эффективности социализации

детей с ОВЗ, значимости социального партнерства в инклюзивном образовании в формировании государственной политики в сфере защиты прав детей с ОВЗ.

Цель исследования: теоретический анализ процесса социализации детей с ОВЗ в рамках образовательных учреждений.

Объект исследования: процесс организации социального партнерства в инклюзивном образовании, направленный на успешную социализацию детей с ОВЗ.

Предмет исследования: социализация детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, осуществляющих образование «особых детей» и роль социального партнерства в инклюзивном образовании.

Гипотеза исследования. Социализация детей с ОВЗ в образовательных учреждениях будет складываться наилучшим образом, если в период получения образования в образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями будут реализовываться следующие направления работы: создание условий, направленных на раскрытие творческих и коммуникативных способностей, способствующих личностному развитию каждого ребенка, тем самым благодаря развитию инклюзивного образования; организацию социального партнерства как взаимодействие всех заинтересованных субъектов инклюзивного образования (родители, воспитывающего ребенка с ОВЗ, органы государственной власти, НКО).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

- 1) провести теоретический анализ понятия социализации детей с ОВЗ;
- 2) изучить особенности социализации детей с ОВЗ в образовательных организациях;
- 3) выработать рекомендации органам государственной власти по реализации инклюзивного образования в отношении детей с ОВЗ, а также рекомендации по формированию системы социального партнерства в инклюзивном образовании;

4) проанализировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность образовательных организаций;

5) провести экспериментальное исследование социализации лиц с ОВЗ на базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета;

6) изучить опыт средне-профессиональных образовательных учреждений в реализации инклюзивного образования;

6) проанализировать мнения экспертов как практиков реализации инклюзивного образования в части особенностей успешной социализации детей с ОВЗ и значимости социального партнерства для инклюзивного образования;

Методологической основой исследования выступили основные положения системного и комплексного подходов к организации педагогических исследований, в том числе по проблемам социализации детей с ОВЗ и роли социального партнерства в инклюзивном образовании.

Для проведения исследования и решения поставленных задач, была использована совокупность следующих **методов исследования**: теоретические методы (анализ научной и методической литературы, научных публикаций по теме магистерской диссертации); эмпирические методы (анализ документов, экспертный опрос и педагогическое наблюдение).

Новизна исследования: в работе представлен эмпирический материал, связанный с опытом организации социализации лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, в частности в Московского государственного гуманитарно-экономического университета и государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»; обоснована необходимость развития социального партнерства в инклюзивном образовании и других образовательных учреждений.

Теоретическая значимость исследования будет заключаться в следующем: в разработке рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и федеральным органам исполнительной власти с целью развития социального партнерства в инклюзивном образовании; разработке нормативного правового акта, регулирующего деятельность образовательных организаций, НКО и в целом всех заинтересованных органов государственной власти в части успешной социализации детей с ОВЗ; что подтверждается выдвигаемой гипотезой с помощью эмпирических данных.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов разработки рекомендаций для совершенствования организации социализации детей с ОВЗ, осуществляемой как в конкретном образовательном учреждении, так и на общегосударственном уровне.

Подтверждение гипотезы поможет послужить основой для дальнейшего развития инклюзивного образования в части реализации государственной политики по успешной социализации детей с ОВЗ и развития практики социального партнерства. Организация социализации детей с ОВЗ находится в постоянном развитии на пути к своему идеалу, поэтому возможно если данные рекомендации будут способствовать развитию государственной политики в отношении детей с ОВЗ и в целом развитию инклюзивного образования в России.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из главных направлений деятельности образовательных учреждений и государственной политики в сфере образования, так как именно с помощью интеграции ребенка с ОВЗ преодоление его возможностей здоровья и компенсации существующих возможностей здоровья рассматривается как способ активного приспособления к условиям социальной среды.

2. Результат социализации детей с ОВЗ зависит от участия всех субъектов инклюзивного образования, прежде всего от педагогического потенциала, что в

свою очередь будет способствовать успешной социальной интеграции и социальной адаптации такого ребенка в образовательном пространстве.

3. При изучении роли социального партнерства в инклюзивном образовании в отношении детей с ОВЗ, можно выделить как значимый подход, позволяющий всем субъектам инклюзивного образования принять активное участие в разработке государственной политики.

4. Значимость социального партнерства в инклюзивном образовании мало изучены с теоретической и практической точки зрения, в связи с отсутствием рекомендаций федеральных органов исполнительной власти органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по разработке единого подхода, позволяющего выработать государственную политику на территории конкретного субъекта Российской Федерации.

5. Создание благоприятной образовательной среды в образовании, становление инклюзивной культуры образовательного процесса возможно исключительно только с помощью консолидации усилий и возможностей всех участников инклюзивного образования, в особенности образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Основные этапы исследования:

- 1) подготовительный этап (декабрь 2022г. – сентябрь 2023г.):
 - изучение теоретического материала и сбор эмпирического материала по основным проблемам социализации детей с ОВЗ в образовательных учреждениях;
 - выдвижение гипотезы;
 - подбор методов исследования;
- 2) проведение педагогического наблюдения (ноябрь – декабрь 2023г.);
- 3) разработка и проведение эмпирического исследования (ноябрь – декабрь 2023г.);
- 4) обобщение и интерпретация полученных результатов, выводы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения и результаты опытно-экспериментальной работы были представлены в сборнике статей участников Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество как трансфер к новым возможностям в образовании» (2-3 ноября 2023 г., г. Арзамас, Нижегородская область).

Структура диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, таблиц, рисунков и приложений. Общий объём работы составляет 142 страницы (114 страницы без приложений, 29 страниц приложений).

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РАВНЫЙ ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1.1 Понятие социализации детей, значимость социализации детей с ОВЗ и исторические этапы развития инклюзивного образования в России

В широком смысле социализация – это процесс и результат социального развития человека. И. С. Кон полагал, что социализация – это совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [1].

Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «исключительные дети».

В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Л.С. Выготский отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Выготский ввел понятие «структура дефекта».

Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка. С целью формирования здоровых отношений в социуме и успешной социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо формировать коммуникативные умения.

Каждый из специалистов комплексной группы (воспитатель, психолог, социальный педагог) в ходе социально-педагогической помощи решает определенный круг задач.

По-мнению А. Закрепиной, Е.Л. Инденбаум, В.А. Лабунской, О.Н. Усановой и других, процесс формирования коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста. [2,3].

С учетом изложенного, можно сделать следующие выводы о социализации детей с ОВЗ:

1) социализация детей с ограниченными возможностями заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе. Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего прежде всего необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных учреждениях для социальной адаптации детей;

2) основная проблема социализации - это отклонения в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, в формировании общепринятых норм поведения;

3) в процессе социализации ребенок приобретает качества, необходимые для жизни в современном обществе, усваивает определённые ценности и формы поведения. При этом сам активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений

и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций;

4) у детей с ограниченными возможностями, в процессе социализации необходимо формировать целый ряд личностных особенностей, при соблюдении определённых условий дети с проблемами по здоровью становятся полноценными членами общества;

5) основные задачи социализации заключаются в формировании ценностей и общепринятых норм поведения, которые необходимы для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности.

Таким образом, проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья связана с социально-психологическими и психолого-педагогическими факторами. Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Примечательно, что в России возникновение социального партнёрства было с самого начала связано не с профсоюзами, а с общественными движениями и местным самоуправлением (земским движением). Его истоки можно проследить с конца XIX – начала XX вв., когда при поддержке земств (а в отдельных случаях и государственной власти) возник первый опыт решения общественно значимых проблем «творческим союзом разного толка интеллигентских направлений с широким размахом молодого, меценатствующего капитала» [4].

Реформы пробудили общественное сознание. Получили развитие идеи либерализма – «перехода от крепостного и служивого государства к государству свободному» [5] и формирования самостоятельной и самодетальной личности как основы гражданского и общественного существования. Способом такого существования стали объединения граждан, созданные в их собственных, независимых от государства интересах. По всей стране появлялись многочисленные общественные организации, занимавшиеся

культурными и научными вопросами – от Общества дешёвых квартир и других пособий нуждающимся жителям Санкт-Петербурга до Общества разумных развлечений г. Самары.

Широкое распространение получило движение трудовой помощи, идеология которого перекликалась со стремлением разночинцев к самореализации через профессиональную деятельность. «Целесообразнейшая, единственно рациональная форма благотворительности должна состоять в предоставлении нуждающимся оплачиваемого труда, а не милости, не даровой помощи» (из отчёта Санкт-Петербургского дома трудолюбия для образованных женщин).

Однако «не всё обстояло благополучно в этом подъёме. Несчастье канунной России заключалось в том, что в общественности цвела весна, в то время как в политике стояла злая осень. Всякого народного учителя поинтеллигентнее, всякого священника, не водившего дружбы с урядником, норовили перевести в местечко подальше без железной дороги» [6].

В предвоенные годы неблагополучие народного образования остро ощущали все слои общества. Матери обратились с открытым письмом к министру народного просвещения: «Традиционное тираническое образование, угнетающее память и не дающее несколько развитие уму, идущее вразрез с душою и любознательностью ребёнка и юноши, вконец опустошает его душу и ум». В Государственной Думе П. Милюков предупреждал: «Система сыска и доносов, вся система нашего воспитания делает из молодого поколения карьеристов, самоубийц и революционеров». Промышленники понимали, что «закостеневшая система образования как шлагбаум стоит на пути подъёма экономики» [7].

«Не только пожертвования промышленников и финансистов, но и «малые» деньги российских кооператоров, потребительских и кредитных обществ стали вкладываться в дело развития образования. Причём шлейф культурно-просветительской деятельности тянулся не позади экономической

кооперации, а впереди неё, – именно в сфере образования кооперативы активно группировались и объединялись» [8].

Во время экономического роста 1950–1960-х гг. в Советском Союзе были созданы специальные школы-интернаты. Специальное образование в поздний советский период можно охарактеризовать следующим: дети были классифицированы как «способные и неспособные к обучению»; а статус «ребенок-инвалид» в СССР был впервые сформулирован Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР 23 мая 1979 года № 469 «Об улучшении материального обеспечения инвалидов с детства».

В постсоветский период признаются термины «дети с особыми образовательными потребностями» и «дети с ограниченными возможностями», вместо дефектологии иногда используется термин «специальное образование» [9].

В докладе Государственной коллегии России «Современная образовательная политика» (2001 г.) указывает на приоритет интегрированного (инклюзивного) образования для детей с ограниченными возможностями: «Дети с ограниченными возможностями должны быть обеспечены государственной медицинской, психологической поддержкой и особыми условиями обучения, преимущественно в общеобразовательных школах по месту жительства, исключение в школах-интернатах» [10].

В мае 2012 г. Россия ратифицирует «Конвенцию о правах инвалидов». Решение о присоединении к Конвенции в полном объеме соответствует содержащемуся в статье 7 Конституции Российской Федерации положению о том, что в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка инвалидов (наряду с другими категориями лиц), развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты [11].

1. 2 Содержание социального партнерства в системе образования

Исторически ведущую роль в становлении социального партнёрства в Западной Европе и США играли профсоюзы, собственно это понятие возникло как антитеза социальной революции, способ разрешения противоречий между трудом и капиталом.

Однако в конце XX в. само понятие существенно расширилось и наполнилось новым смыслом. Речь идёт не столько о взаимодействии профсоюзов, работодателей и государства, сколько в целом о сотрудничестве общественности, предпринимателей и власти. Сегодня смысл социального партнёрства состоит в налаживании конструктивного взаимодействия между различными силами на общественной арене – государством, бизнесом и сообществом некоммерческих организаций и общественных движений – во имя решения социально значимых проблем.

Условно их называют первым, вторым и третьим сектором. Упоминая «первый сектор», обычно не различают государственные органы власти и местное самоуправление. Однако местное самоуправление имеет существенные отличия от центральной власти и собственные цели развития, зачастую более точно отражающие интересы местных сообществ. В последнее десятилетие его роль во всём мире значительно возросла, свидетельством чему стала глобальная тенденция к децентрализации, регионализации и муниципализации [12] социальной политики, нашедшая свое отражение и в нашей стране.

Формирование системы социального партнёрства в сфере образования является многообразием форм взаимодействия участников данного партнёрства и повышенная роль всех видов образовательных организаций в становлении и развитии системы социального партнёрства. Термин социального партнёрства появился в социальной педагогике сравнительно недавно.

Таким образом, в теории образования существует мало работ, в которых описывался бы анализ данного термина и соответствующего понятия с точки зрения системы образования.

Несмотря на это, существует данная потребность у практиков в системе образования, так и у теоретиков.

Педагоги, а также руководство образовательных организаций, которые с успехом вписываются в новые рыночные условия и накопившие огромный опыт в сотрудничестве с работодателями, руководителями общеобразовательных школ, органами власти, общественными организациями, семьей и другими субъектами, которые имеют непосредственное отношение к подготовке кадров, нуждаются в осмыслении данного опыта, его обобщении и теоретическом применении.

Но, с другой стороны, специалисты, имеющие только теоретический опыт в системе образования, отражая в своих трудах проблемы социального партнёрства, оставляют в стороне вопросы, касающиеся содержания данного понятия: его целей, функций, механизмов и результатов учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях профессионального образования.

Среди работ, рассматривающих проблему создания системы социального партнёрства следует назвать И. П. Смирнова (2000 г.), Е. В. Ткаченко (2004 г.), В. А. Полякова (2004 г.), пособия для работников профессионального образования под редакцией Г. В. Борисовой и С. А. Иванова (2000 г.).

Известны диссертационные исследования по проблеме социального партнёрства в сфере профессионального образования Н.С. Игнатьева (2005 г.), С. Г. Марфина «Современная концепция проектирования и реализации системы социального партнёрства на основе программноцелевого педагогического менеджмента» (2006 г.) и др.

Формированию и развитию системы социального партнёрства в комплексе многоуровневого профессионально-педагогического образования посвящен один из разделов докторской диссертации В. А. Гусева (2004 г.)

Термин «социальное партнёрство» находит своё отражение в темах более семидесяти кандидатских диссертаций в области социологии, философии, политологии, истории, правоведения, экономики.

В диссертационном исследовании Е. К. Кашленко представлены результаты изучения социального партнёрства как междисциплинарного феномена, сущностные характеристики которого отражаются в широком спектре наук. В области социально-трудовых отношений понятие социальное партнёрство рассматривается как выстраивание конструктивного взаимодействия между тремя субъектами: государственными организациями и учреждениями, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями (Л. А. Гордон, А. В. Ветров, В. А. Михеев, Э. В. Клопов, Л. Н. Коновалова, В. Н. Якимец).

Анализ социального партнёрства в системе социально-трудовых отношений даёт нам право рассматривать социальное партнёрство как основную стратегию, выстраивающуюся на согласованных действиях, нежели на конфликтах, в пользу социальных компромиссов и дающую основание для избегания опасных и острых ситуаций.

И соответственно, как механизм регулирования социальных отношений, обращенный на разрешение конфликтных ситуаций, связанных с противоречием или несовпадением интересов и мнений различных социальных слоев, классов и групп.

В области экономики социальное партнёрство рассматривается как юридическая форма организации коллективной экономической деятельности физических и юридических лиц на основании договора об урегулировании воздействий в совместных расходах, доходах и разделе имущества.

Данная форма представляет собой средний пласт между частными и семейными предприятиями, а также компаниями с ограниченной ответственностью. Но, с другой стороны, само понятие партнёрства является основной формой сотрудничества различных компаний и фирм (Е. Б. Стародубцева, Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг).

Анализ данного аспекта социального партнёрства дал возможность Е. К. Кашленко сделать вывод, что партнёрские отношения, как правило, диктуются договором, в котором оглашены все моменты, способные стимулировать

взаимную ответственность субъектов данного взаимодействия за результат партнёрства.

В социально-педагогической работе социальное партнёрство рассматривается с позиции социально-педагогического подхода как способ инициации социально-педагогических инициатив (М. В. Фирсов, И. Г. Зайнышев).

В диссертационном труде Е. В. Булысовой можно отметить тот факт, что социальное партнёрство не ограничивается только социально-трудовыми отношениями, оно распространяется и на другие различные сферы: социально-политическую, социально-экономическую, культурно-историческую.

Социальное партнёрство в широком смысле автор понимает как систему урегулирования конфликтов во всех сферах общества, включающую теоретические подходы, формы взаимоотношений и методы согласования интересов, участвующих в них субъектов (партнёров) для обеспечения их конструктивного взаимодействия на основе мира и согласия».

В труде представлена необходимость организации системы социального партнёрства во всех базовых областях российского общества и развития на всех уровнях социального взаимодействия: от межличностного до межгосударственного.

Вопрос становления и развития социального партнёрства стал объектом исторического изучения И. А. Цветочкиной. Анализируя отечественную литературу по проблемам социального партнёрства конца 80–90-х гг. XX в., автор выделяет две группы исследователей, принадлежащих к разным методологическим школам: конфликтной и интегративной.

Конфликтная школа находит своё отражение в политической и социологической литературе. В её основание ложится убеждение о непреодолимом антагонистическом противоречии в капиталистическом социуме, а именно отрицательном воздействии идеологии и практики социального партнёрства.

Сторонники интегративной школы, которые набирали большую силу во второй половине 1990-х гг., трактовали возможность организации и достижения соглашения между рабочими кадрами и работодателями. Они уделяли особый интерес к поиску эффективных средств управления конфликтными ситуациями, а также поиску путей, направляющих к достижению общественного согласия. И. А. Цветочкина считала данную точку зрения доминирующей.

Широкое распространение термина «социальное партнёрство» в социологических науках, отражение данного понятия в социально-экономической среде и переход из этой среды в другие области привели к различному толкованию в педагогике. В научно-педагогической литературе накоплен колоссальный опыт понятия «социального партнёрства»:

- вид социального взаимодействия и определённая форма отношений (В. Ю. Выборнов, А. В. Борилов, Л. Н. Глебова, П. М. Гайворонский, Н. С. Игнатъев и др.);

- структура взаимодействий и взаимоотношений (Е. Г. Сафонова, Ю. В. Медова);

- деятельность в управлении (Е. К. Кашленко).

Автор настоящего исследования разделяет взгляд на социальное партнёрство, отраженный в концепции «Полисубъективность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности» разработанной Центром теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО.

В данном исследовании подчёркивается, что партнёры совсем не обязательно должны быть друзьями и единомышленниками, между ними могут быть противоречия, а также различные интересы и возможности.

Главное для партнёрства – это осознание, что без другого, без реализации его интересов свой собственный интерес не реализовать, партнёры всегда взаимообусловлены.

По мнению В. Ю. Выборнова, отношения партнёрства могут появляться у различных социальных институтов во многих сферах человеческих отношений. Таким образом, социальный институт, являющийся центром взаимодействия, самостоятельно выстраивает отношения с иными социальными институтами на приоритетной основе, базируясь на имеющийся у него потенциал и стимулируя развитие нового вида отношений, выступая равноправным социальным партнёром. Данный подход «может быть определён как метод формирования нового типа отношений, теоретической основой чего является теория социального действия Т. Парсонса».

Контент-анализ термина «социальное партнёрство», данный различными учёными, позволил определить следующие виды его формулировки через:

- определение цели взаимодействия его субъектов;
- направленность определённого социального партнёрства;
- определение принципов, на которых основывается социальное партнёрство;
- результаты соответствующего типа отношений или взаимодействия;
- обоснование субъектов социального партнёрства.

Данные параметры используются некоторыми учёными для рассмотрения социального партнёрства как:

- процесса с определёнными целями и задачами, принципами, направлениями и механизмами реализации, а также своеобразную форму результата (В. Ю. Выборнов);
- системы, включающей в себя: цель, субъекты, содержание, механизм, результат и соответствующий потенциал (Е. К. Кашленко) или моделей, состоящих из определённых характеристик (Н. С. Игнатьев, А. В. Борилов, Е. Г. Сафонова, В. В. Протасов).

Конструктивный анализ социального партнёрства позволяет выделить соответствующие характеристики данного понятия: цели, субъекты, принципы, направленность, формы, содержание, механизмы, потенциал и результат. Конкретизируя содержательное наполнение каждой отдельной характеристики,

мы сможем глубже понять сущность исследуемого понятия. Рассмотрим обозначенные параметры социального партнёрства.

Субъектами социального партнёрства в традиционном понимании данного понятия являются три ключевых общества – государство, профсоюзы и работодатели.

Наряду с традиционными социальными партнёрами могут быть и дополнительные (родители учащихся, муниципальные органы власти и управления, общественные организации, научные и методические органы, образовательные организации). А. В. Борилов [13] к субъектам социального партнёрства в системе образования относит также и учащихся. Заказ на образовательные услуги со стороны личности студента и его семьи должен получить адекватное воплощение, наряду с социальным заказом государства, предприятий и учреждений.

По мнению Ю. В. Медовой [14], субъектами социального партнёрства выступают специалисты профессиональных направлений, призванные для решения поставленных задач в области педагогики на различных уровнях. Это специалисты сферы образования, культуры, здравоохранения, спорта, правоохранительных органов, органов социальной защиты, общественных организаций, семья и др.

В работах Е. К. Кашленко [15] определена субъективная структура социального партнёрства в образовании. На базе образовательной организации к субъектам социального партнёрства относятся: руководство, попечительский совет, педагогический совет, директор и администрация, родительский комитет, методические объединения и т. д.

Цели социального партнёрства в области образования рассматриваются различными авторами неоднозначно. Они формулируются как:

- формирование системы добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки субъектов, приводящей к позитивным и ожидаемым всеми субъектами изменениям;

– максимальное согласование и реализация (удовлетворение) интересов всех участников социального партнёрства;

– реализация государственной политики в области образования, обеспечение развивающего рынка труда необходимым объёмом специалистов, быстрая адаптация учебного заведения к изменениям на рынке труда, повышение кадрового потенциала, профессиональной мобильности и конкурентоспособности наёмных работников.

В исследованиях Н. С. Игнатьева [16] показано, что «цели социального партнёрства у различных субъектов отличаются». Так, например, в образовательной организации основная цель состоит в привлечении потенциала социального партнёрства в поиске дополнительных возможностей для повышения условий подготовки специалистов; в разрешении проблем приёма и трудоустройства студентов; организации практических занятий студентов и др.

Тогда как главный социальный партнёр, глава местной администрации, который видит перспективу и потребности в специалистах определённого профиля, заинтересован в экономическом и духовном развитии района.

От определённых целей социальных партнёров зависит направленность социального партнёрства. Например, к основным направлениям социального партнёрства в сфере непрерывного профессионального образования В. Ю. Выборнов [17] относит: взаимодействие с объектами рынка труда; взаимодействие с различными социальными институтами; взаимодействие с различными государственными структурами; взаимодействие с различными общественными и государственными организациями и учреждениями.

По мнению А. В. Борилова [18], «ведущей идеей социального партнёрства является его стратегическая направленность на наращивание человеческого и социального капитала». По популярной трактовке Дж. Коулмена, социальный капитал есть потенциал взаимного доверия и взаимопомощи, целерационально-формируемый в межличностных отношениях: обязательства и ожидания, информационные каналы и социальные нормы.

Сущность социального партнёрства заключается не только в целях социального партнёрства, но также и в характерных принципах, на которых основывается данное взаимодействие.

Разные исследователи акцентируют внимание на различном составе и структуре принципов социального партнёрства, отмечая, что выделенная совокупность принципов носит открытый характер, то есть может быть дополнена и, при необходимости, скорректирована.

В данном исследовании выделим наиболее актуальные принципы социального партнёрства. К ним относятся: принцип добровольности, принцип взаимной заинтересованности, принцип взаимной поддержки и взаимопомощи, принцип диалогичности и компромисса, принцип обоюдной ответственности, принцип согласования интересов, принцип культуросо-образности, принцип равноправия, доверия, уважения и доброжелательности.

Содержание социального партнёрства раскрывается в различных видах деятельности: коммуникативной, управленческой, технологической, социально-практической. Данные виды деятельности могут быть реализованы через разнообразные формы:

- договорные (обучение, участие в аттестации, конференциях, трудоустройство и др.).
- организационные (консультативный совет, межведомственный координационный совет, попечительский совет, совет глав администрации и др.).

Под механизмом социального партнёрства в образовании понимается:

- «система взаимодействий, формирующая правила, порядок, соглашения социальных партнёров и регулирующая их отношения».
- «способы сознательного регулирования взаимоотношений между субъектами».

В ходе анализа литературных источников нами выявлено, что вопрос механизмов социального партнёрства в образовании раскрыт не в полном объёме. Например, Е. Г. Сафонова в структурной модели социального

партнёрства образовательной организации указывает следующие механизмы регулирования социального партнёрства: социально-профессиональный компромисс, социально-профессиональную поддержку, самоорганизацию, самоуправление, договор о социальном партнёрстве, сертификацию персонала. Результат социального партнёрства в образовании – это «позитивные и ожидаемые участниками изменения». Результат развития партнёрских отношений может быть представлен в двух формах: как объективно значимый (значимый для социума) и субъективно значимый (имеющий значение для субъектов, иницирующего партнёрские отношения). Потенциал социального партнёрства в образовании состоит из совокупности различных видов ресурсов: интеллектуальных, кадровых, финансовых, методических, необходимых для осуществления деятельности социальных партнёров.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что социальное партнёрство – это организованная совокупность социальных действий согласованных по целям, задачам, формам, средствам, задачам и методам между заказчиками и исполнителями образовательных услуг по актуальным проблемам социально-экономической и социально-политической жизни социума.

С учетом приведенного теоретического анализа можно прийти к выводу о том, что по своей сути партнёрство носит социальный характер, однако может быть нацелено на достижение определённых целей, характерных различным отраслям общества, сферам жизнедеятельности человека.

Если обратиться к законодательной интерпретации социального партнёрства, то в соответствии с Трудовым кодексом определены следующие формы социального партнёрства:

- коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и заключению коллективных договоров, соглашений;
- взаимные консультации (переговоры) по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений, обеспечения гарантий трудовых прав работников и совершенствования

трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

- участие работников, их представителей в управлении организацией;
- участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров.

Часто социальное партнёрство рассматривается в контексте способа разрешения конфликтов между работниками и работодателями как путь конструктивного сотрудничества на основе достигнутых договоров и соглашений. При этом в качестве третьей стороны участвуют профсоюзы.

В результативности социального партнёрства важную роль играет государство.

Именно государство даёт гарантии устойчивости партнёрских отношений, принимая законы и иные нормативно-правовые акты, формирующие правила и процедуры социального партнёрства, определяя правовое положение его участников, выступает в качестве посредника при разрешении различных конфликтных ситуаций между социальными партнёрами.

Социальное партнёрство основывается на следующих постулатах:

- заинтересованность каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем;
- объединение усилий и возможностей каждого из партнёров для их реализации;
- конструктивное сотрудничество между сторонами в разрешении спорных вопросов;
- стремление к поиску реалистичных решений социальных задач, а не к имитации такого поиска;
- децентрализация решений, отсутствие государственного патернализма;
- взаимоприемлемый контроль и учёт интересов каждого из партнёров;
- правовая обоснованность «кооперации», предоставляющей выгоды каждой стороне и обществу в целом условия взаимодействия;

– инновационные пути решения социальных проблем. Только при учёте всех интересов партнёров, определения их роли, осознания общей ответственности, личного вклада в общезначимое дело каждого сектора может повыситься эффективность социального партнёрства в решении той или иной проблемы.

1. 3 Значимость социального партнерства в развитии инклюзивного образования

В условиях социально-экономических трансформаций в России углубляются процессы социально-образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, результатом которых является их включение в широкие социокультурные отношения, коммуникацию с обычными людьми.

Образовательная интеграция нетипичных детей является фактором преодоления социальной дифференциации и неравенства в российском обществе.

Образование – одно из главных средств социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями, способное стимулировать процессы адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями в общество.

Актуальной проблемой становится налаживание прочного межсекторного партнерства по обеспечению условий реализации образовательной интеграции нетипичных детей.

Изучением проблем социальной интеграции как макроинтеграционного процесса занимались И. Валлерстайн, Н. Луман, Г. Терборн, М. Уотерс. Большой вклад в выделение спектра социальных проблем, связанных с инвалидностью населения, внесли ученые, стоявшие у истоков формирования теории социальной работы, в частности, Д. Зайцева, А. Наберушина, П. Романов, Е. Смирнова-Ярская, В. Ярской.

Названные авторы рассматривают интеграцию инвалидов преимущественно как составляющую социальной работы и социальной политики.

Согласно концепции социальной инклюзии (В.Ярская, Е.Ярская-Смирнова) она становится новым кодовым знаком для обозначения стремления к преодолению социального неравенства, обретения свободы и нового качества жизни [19].

По мнению Д. Зайцева, сущность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями связана, прежде всего, с их «включением» в общество, в обычные межличностные отношения, вследствие расширения прав и возможностей для участия во всех видах и формах социальной жизни. Российская система межсекторного партнерства в социально-образовательной интеграции нетипичных детей только начинает свое развитие и формирование.

В настоящее время проблема социального партнерства в сфере инклюзивного образования мало изучена.

В.Михеев, Г. Семигин, рассматривали социальное партнерство в рамках социально-трудовых отношений.

Ситникова В.В. исследовала социальное партнерство в образовательной сфере.

Инклюзивное образование требует новых и подробных исследований в становлении межсекторного сотрудничества для оптимизации процесса интеграции детей с ограниченными возможностями в общество.

Социальный и законодательный контексты образования инвалидов создают предпосылки для развития системы инклюзивного обучения.

Однако, в нормативно-правовой базе Российской Федерации не представлены механизмы реализации социально-образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, процесс социально-образовательной интеграции законодательно запущен, но не сформированы механизмы его реализации и единое мнение в обществе по данной проблеме.

Согласно опросу 2012 г. ФОМ, посвященному инклюзивному образованию, 45% респондентов считают, что дети-инвалиды должны учиться вместе с обычными детьми, 35 % придерживаются мнения раздельного обучения, а 20% не определились с точкой зрения.

Развитию образовательной интеграции препятствуют:

- 1) социально-экономические барьеры: барьер «архитектурного» окружения нетипичных детей, физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в школу и т.д.);
- 2) финансовый барьер (материальная обеспеченность образовательных учреждений, семей детей с ограниченными возможностями здоровья); барьеры социальных отношений – барьеры, возникающие в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия;
- 3) рост недовольства и неудовлетворенности основных участников социально-образовательного процесса особенностями организации процесса обучения и общения в образовательном учреждении, что выражаться в частоте конфликтов между различными участниками: учащихся с обычными и особыми образовательными потребностями, их родителей, организаторов образования.

Согласно точке зрения И. Модель и Б. Модель, термин «партнерство» предполагает вполне определенную форму отношений (взаимодействия, поведения), возникающих в процессе деятельности по достижению общих целей.

В случаях, если цели взаимодействующих субъектов не совпадают (различны или противоположны), ведется речь о компромиссе, об общественном согласии, о достижении консенсуса.

Социальное партнерство должно выступать как компромиссное взаимодействие агентов социально- образовательной интеграции нетипичных детей. Развитие системы межсекторного партнерства создает возможность

достижения относительного баланса интересов участников образовательно-интеграционного процесса и должно быть направлено на преодоление социально-экономических барьеров.

Партнерство государственных структур и неправительственных организаций позволяет эффективнее осуществлять социально-образовательную интеграцию детей с ограниченными возможностями.

Необходимо отметить важную роль общественных объединений и Уполномоченных по правам ребенка в межсекторном партнерстве образовательной интеграции нетипичных детей: участие в законодательной деятельности; подготовка специальных докладов, направляющихся во все органы государственной власти и местного самоуправления, публикующиеся в СМИ; общественный контроль образовательных учреждений.

Примером социального партнерства в образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями является создание и объединение ассоциаций и коалиций общественных организаций, переговорных площадок, в которые вовлекаются родительские группы, организации лиц с инвалидностью, объединения профессионалов.

Так, с 2005 года по инициативе Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» (г. Москва) создана и действует неформальная национальная Коалиция «За образование для всех», которая объединяет общественные организации людей с инвалидностью, а также родителей детей с особыми потребностями из 26 регионов России.

Деятельность Коалиции направлена на обеспечение социально-образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями, детей с инвалидностью.

Однако в настоящее время это не решает проблему создания эффективной системы инклюзивного образования.

С целью смягчения социальной напряженности, разрешения конфликтов, повышения качества и эффективности образования всех возрастных уровней, осуществления социализации и адаптации детей с особыми образовательными

потребностями к социуму, формирования толерантности современного общества к инвалидам необходимо организовать сотрудничество следующих структур: региональных органов власти, Министерства просвещения Российской Федерации, медицинские и социальные работники; педагогических работников школ; родителей детей с особыми физическими потребностями; центров дистанционного образования детей-инвалидов; общественной организации инвалидов; ассоциаций и коалиций общественных организаций, детских культурных центров, включающих детей-инвалидов переговорных площадок; в дошкольную и дополнительную программы; библиотек, музеев, театров; спортивных школ; волонтеров.

В России система социального партнерства в его трипартистском варианте еще только делает первые шаги. Чтобы социальное партнерство в Российской Федерации развивалось более активно, государству необходимо проводить его пропаганду. Это можно осуществлять при помощи социальной рекламы, проведения различных конференций, круглых столов, семинаров, разъяснительных работ, создания интернет-сайтов, посвященных теме социального партнерства, а также посредством активного сотрудничества со СМИ.

Тема социального партнерства для нашей страны относительно новая, хотя некоторые практические шаги по формированию соответствующих институтов уже сделаны. Наиболее эффективным способом разрешения споров и конфликтов интересов, вытекающих из объективных противоречий между работниками и работодателями, является социальное партнерство - путь конструктивного сотрудничества на основе достигнутых договоров и соглашений между работодателями и профсоюзами.

Этот принцип положен в основу деятельности Международной организации труда (МОТ), которая на равноправной основе объединяет представителей государства, работодателей и профсоюзы большинства стран мира.

Повышение эффективности системы социального партнерства в защите социально-экономических и трудовых прав и интересов работников во многом зависит от консолидации усилий, солидарности и единства действий всех профсоюзов, профсоюзных органов, членов профсоюзов, расширения поля действия коллективных договоров и соглашений различных форм и уровней, повышения ответственности всех участников соглашения за выполнение принятых обязательств, совершенствование законодательной базы социального партнерства [20].

Наиболее точным и полным является следующее определение понятия «социальное партнерство». Социальное партнерство - это цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере, обеспечивающая согласование и защиту интересов работников, работодателей (предпринимателей), органов государственной власти, местного самоуправления путем заключения договоров, соглашений и стремления к достижению консенсуса, компромисса по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития.

Социальное партнерство - это одна из форм взаимодействия институтов государства и гражданского общества, а именно: властных структур, профсоюзов и объединений работодателей, предпринимателей.

С социологической точки зрения, социальное партнерство – это социально-правовой феномен, предусматривающий совместную деятельность НКО, государственных и коммерческих организаций, основанную на равных правах и обязанностях, направленное на достижение общей цели. Данная деятельность не предусматривает достижения коммерческих целей, извлечения прибыли. Она направлена на удовлетворение духовных, информационных, культурных, благотворительных и иных нематериальных потребностей жителей региона, защиту их интересов.

Механизм социального партнерства, консолидирующего государство, предпринимателей и общественность вокруг наиболее острых социальных проблем, может выглядеть следующим образом:

по отношению к обществу государство берет на себя осознанную ответственность за социальные гарантии, получая взамен легитимность власти и общественную поддержку;

НКО в свою очередь реагируют на наиболее острые проблемы общества и находят наименее затратные и наиболее эффективные механизмы их решения;

баланс между НКО и коммерческими организациями строится по принципу: социально ответственное поведение предпринимателей в обмен на общественную поддержку его интересов, целей и действий.

Успех социального партнерства определяется многими условиями. Однако есть условия, без которых оно просто не работает. Важнейшим участником треугольника социального партнерства является институт гражданского общества: совокупность добровольных общественных объединений, профессиональных союзов, благотворительных и других организаций. Участие в добровольных объединениях - не только вопрос частных интересов, желания и возможности самореализации. Это вопрос отношений личности и государства.

Пользуясь свободами и правами, граждане одновременно принимают на себя и ответственность, определенные обязательства по охране своих прав, в том числе социальных. Чтобы активно принимать участие в жизни общества, граждане должны быть информированы о том, какие наиболее важные проблемы стоят перед обществом.

Ответственность за то, чтобы эти проблемы были сформулированы и представлены социальным партнерам (государству и коммерческим организациям) во многом несут именно общественные объединения. Участвуя в их работе, граждане принимают ответственность за собственную (себя и других) информированность, принимают обязательства быть терпимыми по отношению к другим точкам зрения. Это и есть феномен эффективного гражданского поведения, что является движущей силой социального партнерства.

Таким образом, для развития системы инклюзивного образования необходимо взаимодействие различных агентов, вовлеченных в процесс социализации детей с ОВЗ.

Поэтому решение вопросов развития социального партнерства в инклюзивном образовании требует разносторонних усилий широкого круга ведомств и учреждений, заинтересованных в полноценном социальном, психологическом и нравственном развитии детей с ограниченными возможностями развития.

При этом, следует отметить, что наряду с решением вопросов развития социального партнерства в инклюзивном образовании в России возникает необходимость развития межведомственного взаимодействия между органами государственными власти субъектов Российской Федерации, органами исполнительной власти Российской Федерации, образовательными организациями, реализующими инклюзивное образование.

Возникает необходимость комплексного подхода в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

При этом данный подход необходимо понимать не как совокупность параллельных действий специалистов каждого из субъектов, а как скоординированную работу в пределах своей компетентности в общем процессе организации инклюзивного образования как в отдельном образовательном учреждении, так и в целом развития инклюзивного образования в России.

Между многочисленными ведомствами, занимающихся вопросами детей, отсутствует какая-либо взаимосвязь, нет какого-либо координационного центра, в обязанности которого входили бы разработка и осуществление стратегии деятельности государства в интересах детей с ОВЗ.

Взаимодействие – это не самоцель, а средства, с помощью которого можно с большим успехов решать поставленные задачи. Оно имеет гуманистический характер и предназначено для того, чтобы проблемный ребенок, благодаря усилиям заинтересованных субъектов получил максимально

благоприятные условия для жизнедеятельности и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРНЕРСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1 Статистический мониторинг системы образования и оценка положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование

В Российской Федерации более 1,25 млн. обучающихся с ОВЗ и более 700 тыс. детей-инвалидов.

При подготовке аналитической информации использовались формы федерального статистического наблюдения № ОО-1 и № 1-НД, утвержденные приказами Росстата от 5 августа 2020 г. № 431 и от 27 августа 2012 г. № 466 соответственно, а также данные мониторингов, проводимых Минпросвещения России, Минобрнауки России и Минтрудом России.

Реализация политики Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью продолжает формироваться по двум приоритетным направлениям: развитие системы инклюзивного образования и одновременно поддержка и развитие существующей сети отдельных образовательных организаций.

Чем раньше начинается оказание психолого-педагогической коррекционной помощи ребенку, имеющему нарушения развития или риск их возникновения, тем больше вероятность получения таким ребенком образования совместно со сверстниками с минимальным психолого-педагогическим сопровождением и тем ниже порог инвалидизации общества в целом.

Включение детей с ОВЗ, с инвалидностью в систему образования начинается с раннего возраста.

Во исполнение положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года во всех регионах созданы межведомственные службы ранней помощи.

По данным мониторинга, проведенного Минпросвещения России, в 2020 году в Российской Федерации в системе образования функционировали 6 040 подобных служб, общее количество обращений в службы в очном и заочном режимах составило более 450 тыс., что почти в 2 раза больше, чем в 2019 году.

Это свидетельствует о возросшей востребованности данных услуг, а также об эффективности проводимой информационно-просветительской работы. При этом количество очных обращений заметно преобладает: их количество более чем в 4 раза превышает количество заочных обращений (368 487 и 90 307 обращений соответственно).

Наибольшее количество служб ранней коррекционной помощи функционируют на базе дошкольных образовательных организаций (4 240, или 70,2%), на базе общеобразовательных организаций действуют 1 399 таких служб (23,16%), остальные службы открыты на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и иных организаций (в том числе организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций).

Дальнейшее развитие системы оказания ранней помощи детям и их семьям представляется следующим образом:

- увеличение количества служб ранней коррекционной помощи, функционирующих в системе образования;

- развитие новых форм оказания ранней коррекционной помощи: «скорая психологическая помощь», «психологическое сопровождение семьи ребенка с первых месяцев рождения ребенка с выявленными нарушениями развития»;

- развитие альтернативных форматов оказания ранней коррекционной помощи:

 - домашнее визирование, мобильные бригады, лекотеки;

проведение информационных мероприятий о деятельности служб ранней коррекционной помощи;

разработка программ оказания ранней помощи детям от рождения до двух месяцев и их семьям, реализуемых на межведомственной основе;

выявление на конкурсной основе позитивного опыта оказания ранней помощи в субъектах Российской Федерации и их поддержка.

Для системной работы по развитию ранней помощи целесообразно разработать межведомственный план мероприятий, пролонгировав концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации, а также предусмотреть финансовое обеспечение его исполнения.

По данным региональных информационных систем доступности дошкольного образования, передаваемых в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования, по состоянию на 1 января 2021 г. из 7 411 645 детей, посещающих дошкольные образовательные организации, 544 518 детей (7,3%) являются детьми с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами.

В целом по сравнению с 2019 годом численность детей указанной категории, посещающих дошкольные образовательные организации, практически не изменилась в процентном соотношении.

Сохраняется тенденция к выбору родителями (законными представителями) групп компенсирующей направленности, в которых создана развивающая коррекционная среда, соответствующая особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, обеспечено необходимое психолого-педагогическое сопровождение.

Несмотря на то, что дошкольное образование не является обязательным уровнем образования в Российской Федерации, именно в дошкольном возрасте необходимо начинать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения и риск их возникновения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение их семей. Для этого необходимо развивать сеть служб оказания родителям (законным представителям) консультационной, психолого-педагогической и методической помощи, альтернативные формы пребывания

детей в дошкольных образовательных организациях (лекотеки, группы развития и коррекции, семейные детские сады).

В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», направленного на создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в 2020 году за получением услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей обратилось более 1,3 млн граждан, им оказано более 2,119 млн услуг 163 организациями-грантополучателями из 67 субъектов Российской Федерации.

Основным специальным условием для качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в школе является использование специальных образовательных программ, специальных учебников.

В 2020 году ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» по заказу Минпросвещения России была продолжена разработка и апробация примерных «рабочих» адаптированных образовательных программ основного, общего образования обучающихся с ОВЗ.

Для утверждения примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования необходима актуализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

В рамках исполнения государственных контрактов по заказу Минпросвещения России в 2020 году велась разработка рукописей специальных учебников, учебных пособий и методических пособий к ним для педагогических работников.

Необходимо продолжение работы по дальнейшему расширению перечня специальных учебников и созданию учебно-методических комплектов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

Для оптимизации процедуры разработки и издания специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ с 2021 года в государственное задание ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» включена работа по разработке макетов учебников на основе разработанных ранее рукописей, а также разработка новых рукописей учебников, учебных пособий.

Финансовое обеспечение данной работы осуществляется за счет средств государственной программы «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 марта 2021 г. № 449.

В системе школьного образования примерно равная численность обучающихся в отдельных и инклюзивных классах с небольшим преобладанием обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах (в предыдущие годы численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование в отдельных классах, превышала численность получающих образование в инклюзивных классах).

Инклюзивно в 2020 году обучались 370 566 обучающихся с ОВЗ (из них 87 679 имеют также статус ребенка-инвалида) и 102 077 детей-инвалидов, что на 4,01% обучающихся с ОВЗ и 7,02% детей-инвалидов соответственно больше, чем в 2019 году.

Необходимо продолжить соблюдение баланса между развитием инклюзивного образования и сохранением сети отдельных образовательных организаций для предоставления родителям (законным представителям) права выбора, для консолидации материально-технического оснащения и кадрового потенциала в субъектах Российской Федерации.

Одним из механизмов сохранения и развития сети отдельных общеобразовательных организаций является мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого с 2019 года обновляется их инфраструктура и содержание образования. В 2020 году в реализации мероприятия приняло участие 130 отдельных общеобразовательных организаций из 81 субъекта Российской

Федерации (в 2019 году – 239 организаций, до 2030 года в мероприятии смогут принять участие и получить федеральное финансирование все 1654 отдельные общеобразовательные организации).

Для развития инклюзивного образования с 2011 по 2020 год реализовывалось мероприятие государственной программы «Доступная среда» за счет средств федерального бюджета, в рамках которой количество инклюзивных организаций дошкольного образования составило 8 072 – 21% от общего числа организаций дошкольного образования (в 2020 году – 318), общеобразовательных организаций – 10 106 – 24,49% от общего числа общеобразовательных организаций (в 2020 году – 131).

Минпросвещения России совместно с Минтрудом России продолжает начатую в 2014 году работу по обеспечению права лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в организациях социальной защиты, на получение образования – от организации своевременного обследования на психолого-медико-педагогической комиссии до обеспечения образования в максимально близко территориально расположенной к детским домам-интернатам системы социальной защиты (далее – ДДИ) образовательной организации.

В соответствии с мониторингом, проведенным Минпросвещения России в 2020 году, численность лиц, проживающих в ДДИ, составила 17 037 человек, что на 15,1 % больше, чем в 2019 году.

При этом увеличилась численность совершеннолетних лиц, проживающих в ДДИ, – с 3 419 до 4 144 человек (на 21,2%).

Численность несовершеннолетних, проживающих в ДДИ, в 2020 году составила 12 923 человека.

ДДИ отсутствуют в 7 субъектах Российской Федерации: Республике Коми, Чеченской Республике, Севастополе, Ненецком, Чукотском и Ямало-Ненецком автономных округах, а также Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Всем несовершеннолетним лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовано обследование психолого-

медико-педагогическими комиссиями, обеспечена возможность получения образования как в стенах ДДИ, так и непосредственно в образовательных организациях, обеспечивается подвоз в близлежащие образовательные организации.

Для обеспечения права на получение общего образования, профессионального обучения совершеннолетними лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе проживающими в психоневрологических интернатах, продолжена реализация плана устранения нарушений, выявленных контрольно-надзорными органами в ходе проверки деятельности психоневрологических интернатов субъектов Российской Федерации.

По результатам мониторинга исполнения указанного плана, в котором приняли участие все субъекты Российской Федерации, установлено, что нарушений в сфере обеспечения образованием воспитанников ДДИ не выявлено.

Контрольно-надзорные мероприятия в сфере образования в отношении ДДИ в 2020 году не проводились в 9 субъектах Российской Федерации: Белгородской, Курской, Тамбовской и Пензенской областях, Еврейской автономной области, Кабардино-Балкарской Республики, республиках Алтай, Бурятия и Карелия.

Кроме того, Минтрудом России совместно с Минпросвещения России и иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти реализуется комплекс мер по повышению эффективности функционирования механизмов реализации соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, проживающих в ДДИ, а также детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях качественного улучшения их жизни.

В преддверии 2020/21 учебного года Минпросвещения России направило руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации разъяснения об организации образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо от 31 августа 2020 г. № ДС-1342/07), которые регламентируют необходимость определения органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования образовательных организаций, на базе которых возможна реализация адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных программ профессионального обучения для указанной категории обучающихся, а также внесения в порядок работы центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, действующих на территории субъекта Российской Федерации, положения об обследовании лиц старше 18 лет для определения их образовательного маршрута.

С целью повышения численности педагогических работников, занятых в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в рамках реализации национальной системы учительского роста распоряжением Минпросвещения России от 31 марта 2020 г. № Р-35 определен перечень наиболее востребованных должностей педагогических работников общеобразовательных организаций, в который включены в том числе учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и тьютор.

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью за счет федеральных средств в 2020 году курсы повышения квалификации проведены для более 13 000 человек (в 2019 году – более 6 500 человек, в 2018 году – более 5 000 человек) из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий и представителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации. В иных обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы) приняли участие более 20 тыс. работников образования.

Кроме того, при организации дистанционного образования на первый план вышла сложность (в некоторых случаях – невозможность) предоставления в полном объеме коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.

С целью организационно-методической поддержки организации дистанционного общего образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», подведомственной Минпросвещения России, создан соответствующий раздел (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>), на котором размещаются разрабатываемые методические и информационные материалы, в том числе обучающие видеоматериалы, для педагогов и родителей. Размещаемые материалы направлены на: поддержку родителей детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях дистанционного обучения (проведение онлайн-консультаций, разработка рекомендаций); повышение квалификации педагогических работников, вовлеченных в дистанционный образовательный процесс, в том числе по вопросам компьютерной грамотности, использования и создания цифровых ресурсов при организации дистанционного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью, реализации методических аспектов дистанционного обучения учащихся с ОВЗ и с инвалидностью различных нозологических групп.

Одним из профориентационных мероприятий является национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в рамках которого соревнования проводятся отдельно для трех категорий – школьники, студенты и специалисты, а с 2021 года начинается работа с дошкольниками.

В 2020 году в VI Национальном чемпионате приняли участие команды 81 субъекта Российской Федерации. Не приняли участие Еврейская автономная область, Амурская и Архангельская области и республика Алтай.

В данных субъектах Российской Федерации региональные чемпионаты «Абилимпикс» были перенесены или отменены в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.

В соревнованиях по 77 компетенциям VI Национального чемпионата приняли участие 2 243 участника, в том числе 1 109 студентов, 630 школьников, 504 специалиста из 81 субъекта Российской Федерации.

Наиболее востребованными у абитуриентов с ОВЗ, с инвалидностью являются медицинские, информационные, гуманитарные и близкие к ним направления (экономика, юриспруденция, менеджмент и управление, педагогика и дефектология, филология и лингвистика).

Финансирование образовательными организациями высшего образования статей расходов, связанных с обучением лиц с ОВЗ, с инвалидностью, по сравнению с данными 2019 года выросло на 16,01%.

Механизмом реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для студентов с ОВЗ, с инвалидностью, созданию системы психолого-педагогического, организационно-методического сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в этом направлении, проведения обучающих мероприятий для педагогических работников по вопросам организации качественного доступного профессионального образования указанных обучающихся является создание сети опорных образовательных организаций.

Вместе с тем необходимо построить систему межведомственного взаимодействия в субъектах Российской Федерации, включающую анализ регионального рынка труда, наиболее востребованных на нем профессий, подготовку организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к обучению по данным профессиям, профессиональную ориентацию обучающихся и организацию их качественного доступного профессионального образования с последующим трудоустройством.

В целях организации взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих образовательную деятельность вне зависимости от форм собственности, с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами) Минпросвещения России в 2020 году разработало и направило руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования одноименные разъяснения.

На всех уровнях получения обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью образования необходимо создание условий для охраны и укрепления их здоровья. Охрана здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, законодательно закреплена за этими организациями.

В целях аккумуляции научной, экспертной, консультационно-методической деятельности в сфере образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью (далее – ФРЦ ОВЗ) в 2020 году продолжил функционировать на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

ФРЦ ОВЗ занимается проведением научно-методических мероприятий по вопросам работы лиц с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью различных нозологических групп, разработкой программно-методического обеспечения деятельности организаций и специалистов, осуществляющих образование и сопровождение указанной категории обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, проявивших выдающиеся способности.

Также консультационно-методическое сопровождение субъектов Российской Федерации в развитии региональных систем образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью в 2020 году продолжили осуществлять созданные на базе образовательных организаций высшего образования, подведомственных

Минпросвещения России и Минобрнауки России,⁴ федеральных ресурсных центра: по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»); по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения (на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»); по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития (на базе ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»); по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»).

Минобрнауки России прорабатывается вопрос создания на базе ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с нарушениями речи.

По данным Минтруда России, анализ статистических данных в динамике за период 2018-2020 годов показал, что количество полученных информационных форм об исполнении индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) (далее – ИПРА), содержащих мероприятия по общему и профессиональному образованию, от органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, рекомендованных при предыдущем освидетельствовании: существенно уменьшилось в 2019 году в сравнении с 2018 годом в отношении инвалидов старше 18 лет, однако в 2020 году увеличилось почти в 2 раза относительно ситуации 2019 года; в отношении детей-инвалидов в динамике за 2018-2020 годы отмечается снижение количества информационных форм с 71 080 в 2018 году до 58 582 в 2020 году.

По мнению Федерального бюро медико-социальной экспертизы Минтруда России, невысокий процент предоставленных информационных

форм о реализованных реабилитационных или абилитационных мероприятиях относительно рекомендованных в ИПРА мероприятий по общему и профессиональному обучению и мероприятий о нуждаемости в психолого-педагогической абилитации (для детей-инвалидов) может быть обусловлен тем, что процент реализованных мероприятий относительно рекомендованных в ИПРА с большей долей достоверности можно определить только через 2 года после разработки ИПРА в тех случаях, когда инвалидность была определена на срок 1 год или на срок 2 года. По «бессрочным» ИПРА инвалидов (детей-инвалидов) (разработанным на срок «бессрочно» или соответственно до достижения 18 лет) сведения о реализации зачастую направляются по истечении различных временных промежутков.

В настоящее время особое внимание уделяется развитию «школьной медицины».

Это связано с развитием «школьно-обусловленных» расстройств здоровья, с тем, что, находясь длительно вне дома, дети часто нерационально питаются, мало двигаются, много времени проводят в интернет-пространстве, приобретают вредные привычки, рискованные формы поведения.

Приказом Минтруда России от 31 июля 2020 г. № 481н утвержден профессиональный стандарт «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях».

Таким образом, в Российской Федерации продолжается работа по развитию качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, учитывающего особые образовательные потребности указанных категорий обучающихся.

С целью сбора эмпирического материала и изучения особенностей социализации детей с ОВЗ в написании магистерской работы мы обратились за актуальной статистической информацией, размещенной на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики (далее – Росстат).

Росстат регулярно отчитывается не только о количестве инвалидов, но и об их половозрастном составе, занятости и прочих важных демографических характеристиках.

В нашем исследовании актуально было познакомиться со сведениями о численности воспитанников – инвалидов, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность, о намерениях родителей по продолжению обучения детей, обучающихся в образовательных учреждениях, а также в целом ознакомиться со статистической информацией о социализации детей с ОВЗ в рамках проявления их активности в обществе.

Сведения, размещенные на сайте Росстата, которые были интересны нам в ходе проведения нашего исследования по теме магистерской диссертации:

Численность воспитанников-инвалидов, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Приложение А

Намерения родителей по продолжению обучения детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в возрасте до 15 лет в 2022 году.

Приложение Б

Удовлетворенность работой общеобразовательной организации, в которых обучались дети-инвалиды в 2020/2021 учебном году.

Приложение В

Участие инвалидов возрасте 15 лет и более в туристических или экскурсионных поездках в 2022 году.

Приложение Г

2.2 Педагогическое наблюдение как метод исследования педагогической практики

Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе обучения, внеклассной работы и т.д.). Наблюдение требует от исследователя точной фиксации фактов, объективного педагогического анализа. Однако дело это непростое.

Это один из самых распространённых и наиболее доступных методов исследования педагогической практики.

Наблюдение в педагогическом исследовании может быть направлено на достижение различных целей. Оно может быть использовано как источник информации для построения гипотез, служить для проверки данных, полученных другими методами, с его помощью можно извлечь дополнительные сведения об изучаемом объекте. Наблюдение достаточно трудоёмкий метод исследования.

Трудности применения наблюдения в качестве метода сбора первичной информации являются следствием его особенностей и делятся на: субъективные, связанные с личностью исследователя и объективные, не зависящие от исследователя.

К субъективным трудностям наблюдения относится то, что исследователь понимает и истолковывает поведения и действия, скажем, воспитанников через призму собственного «я», через свою систему ценностных ориентаций.

К объективным трудностям наблюдения прежде всего следует отнести ограниченность времени наблюдения. Кроме того, далеко не все педагогические факты поддаются непосредственному наблюдению.

Чтобы получить необходимую для целей исследования информацию, не пропустить каких-то важных фактов или значимых сведений изучаемого объекта, следует заранее разработать программу педагогического наблюдения.

Составление программы наблюдения ставит исследователя перед необходимостью: решать ряд достаточно сложных задач; изучать объект исследования всесторонне, в различных условиях и ситуациях; строить систему классификации фактов, явлений, которые отвечают целям исследования; проверять жизненность гипотезы; устанавливать сроки проведения наблюдения и определять средства сбора информации.

Видов наблюдения существует много. По степени охвата наблюдение может быть: сплошным (когда внимание исследователя обращено, скажем, на весь класс (группу) и выборочным (когда ведётся наблюдение за отдельным учащимся и небольшой группой ребят).

Наблюдение бывает прямое и косвенное.

Прямое наблюдение характеризуется тем, что исследователь изучает процесс непосредственно.

Косвенное наблюдение характеризуется тем, что об особенностях изучаемого явления педагог узнаёт через других лиц.

Преимущества прямого наблюдения, состоит в том, что он позволяет изучать деятельность и поведение людей непосредственно, т.е. изучать те их особенности, о которых, например, в беседах и ли анкетах они их не упоминают.

Включенным (участвующим) называется такой вид наблюдения, при котором исследователь в той или иной степени непосредственно включён в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности.

Иными словами, исследователь «сливается», «сживается» с наблюдаемой средой, коллективом. Существенно то, что наблюдаемые начинают исследователя считать своим членом данного коллектива и соответственно к нему относятся.

Например, исследователь вместе с учащимися участвует в различных воспитательных мероприятиях: в организации и проведении вечеров, дискотек, общественно полезном труде, в многообразных конкурсах, спортивных играх.

Ценность включенного наблюдения состоит в том, что оно позволяет собрать информацию, недоступную для получения другими методами.

Исследователю здесь открывают более значимые для коллективной деятельности процессы и явления.

Поскольку при длительном наблюдении члены изучаемого коллектива успевают привыкнуть к исследователю, они возвращаются к своим привычным действиям и поведению, к своим обычным правилам и нормам, словом, к тому, что им свойственно в естественных условиях.

Исследователь постепенно начинает постигать более глубокие процессы коллективной жизни: проникать во внутрь взаимоотношений, «высвечивать» закономерности и противоречия, которые внешне не видны и т.д.

Например, исследователь узнаёт, чем живёт коллектив, какие традиции являются ведущими, что поощряется и что порицается, какова нравственно-духовная и эмоциональная атмосфера, в которой живёт коллектив и т.д.

Таким образом, мы рассмотрели различные типы (виды) наблюдений, которые может использовать исследователь с целью получения достаточного фактического материала.

Однако эффективность метода наблюдения во многом зависит от соблюдения следующих педагогических требований:

успех метода наблюдения в конкретном педагогическом исследовании во многом определяется личностью наблюдателя: его мировоззрением, способностями, профессионализмом, общительностью, отзывчивостью, скромностью, ненавязчивостью и другими качествами;

наблюдение должно служить строго сформулированным действительно научным задачам исследования и ничем не вредить тем, кого наблюдает;

исследователь должен непрерывно контролировать свои действия, чтобы их влияние на наблюдаемую ситуацию и, следовательно, изменение её было минимальным;

наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают;

результаты наблюдений необходимо сопоставлять с помощью других методов (например, анкетирования, тестов, рейтинга, анализа результатов деятельности и т.д.) и выполнять в виде кратковременной записи, проводимой по «горячему следу»; карточек, служащих для регистрации информации; дневников наблюдений, в которых систематически день за днем заносить все необходимые сведения.

В рамках нашей работы основной задачей подобного наблюдения следует рассматривать выделение детей, чье поведение или отдельные характеристики развития отличаются от поведения основной массы детей, то есть выделение детей группы риска.

В ходе изучения социализации лиц с ОВЗ нами было проведено педагогическое наблюдение за обучающимися студентами с ОВЗ Московского государственного гуманитарно-экономического университета (далее – МГГЭУ).

МГГЭУ ведет свою историю с 1990 года, когда Постановлением Совета Министров СССР в Москве был создан институт-интернат для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

В 2014 году институт получил статус учреждения инклюзивного высшего образования и переименован в университет.

На сегодняшний день МГГЭУ представляет собой вуз, осуществляющий образовательную, научно-исследовательскую, проектную, методическую и просветительскую деятельность, направленную на решение социально значимых задач, связанных, в первую очередь, с профессионализацией и полноценной интеграцией инвалидов в общество.

В университете – 7 факультетов. Обучение ведется в очной, очно-заочной и заочной формах по следующим направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры: Прикладная математика и информатика, Информатика и вычислительная техника, Психология, Психолого-

педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование, Экономика, Менеджмент, Социология, Журналистика, Издательское дело, Политология, Юриспруденция, Педагогическое образование, Лингвистика, Перевод и переводоведение. В МГГЭУ имеется аспирантура. По данным на конец июня 2022 года в университете обучаются 1173 студента, из них инвалидность имеют 372 человека.

МГГЭУ имеет 2 филиала (в Элисте и Волгограде), осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Коммерция (по отраслям), Право и организация социального обеспечения, Программирование в компьютерных системах, Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, Прикладная информатика (по отраслям), Информационные системы и программирование, Земельно-имущественные отношения, Дизайн (по отраслям). В филиалах обучаются 1387 студентов.

Профессорско-преподавательский состав университета представлен квалифицированными кадрами, имеющими необходимую научную и практическую подготовку и обладающими необходимыми компетенциями для работы в инклюзивной среде вуза. Численность штатных работников профессорско-преподавательского состава университета составляет 79 человек, в том числе 9 профессоров и 43 доцента.

С декабря 2021 года в МГГЭУ реализуется программа актуализации образовательной и научно-проектной деятельности, расширяются и укрепляются связи с внешними партнерами, активно привлекается внешнее финансирование деятельности университета, осуществляется ребрендинг вуза.

В марте 2022 года открыт факультет общественного здоровья и здравоохранения, подготовлен набор на новые востребованные направления подготовки, такие как «Адаптивная физическая культура», «Общественное здравоохранение» и др. Заключены соглашения о сотрудничестве с крупными коммерческими, общественными и академическими организациями, такими как: ВТБ, Концерн ВКО «Алмаз - Антей», Союз пенсионеров России и др.

В 2022 году стартовали несколько крупных образовательных, научно-исследовательских и общественно значимых проектов, таких как: обучение пенсионеров Москвы и Московской области компьютерной грамотности, научно-методическая и информационно-консультационная помощь образовательным организациям, обучающим инвалидов и лиц с ОВЗ, исследование социальных барьеров интеграции маломобильных граждан, обучение маркетингу промышленных предприятий и др. На базе МГГЭУ функционирует РУМЦ в области инклюзивного образования.

Педагогическое наблюдение проводилось в группе студентов, в которой обучающиеся получали знания по предмету «Административное право».

Состав группы состоял из обучающихся ребят с ОВЗ различного спектра (девушка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, девушка с выраженными нарушениями речи, молодой человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Темой обсуждения в данной группе была «Рассмотрение судебной практики в Арбитражных судах». У большинства студентов на учебном столе были компьютеры, в которых имелись конспекты и примеры судебных практик.

Преподаватель, заслушивая каждые примеры судебных практик, после задает детальные вопросы по тематике арбитражных исков, судебным решениям. При этом преподаватель помогает студентам с ОВЗ в случае возникновения трудностей с ответом, задает наводящие вопросы. Тем самым помогает студентам, в особенности студентам с ОВЗ в поисках правильно и верного ответа на поставленный вопрос.

В группе преподавателем поощряется коллективное обсуждение, а именно всей группе задаются вопросы, и благодаря такому коллективному обсуждению находится правильный ответ. Преследуется цель закрепления общего материала.

Каждый из студентов помогает друг другу при таком коллективном обсуждении, т.е. можно сделать вывод о том, что студенты понимают друг друга и принимают такими какими они и есть со своими особенностями,

нарушениями здоровья. В группе создана благоприятная психологическая атмосфера.

Социальная активность студентов с ОВЗ проявляется на занятиях (студенты приводят примеры из собственной жизни по тематике судебных решений, делятся информацией, полученной из СМИ) оценка ответов преподавателем производится в компьютере и некоторые студенты, которые по тем или иным причинам отсутствовали на занятии могли подключиться и выступить со своим докладом, приведением конкретной практики судебного решения.

Данный формат работы студентов (дистанционное подключение) помогает студентам также проявить свою активность и получить набор знаний.

Преподаватель является профессионалом, с точки зрения знаний законодательства Российской Федерации (объяснение материала). А также с точки зрения профессиональных знаний, навыков поведения, этических норм в работе со студентами с ОВЗ.

Таким образом, с помощью метода педагогического наблюдения мы провели эмпирический сбор информации, фиксировали непосредственно особенности социализации студентов с ОВЗ в общий образовательный процесс.

С помощью данного метода мы определили степень адаптивной образовательной среды, в которой студенты с ОВЗ проявляют свою активность, успешно проходят процесс освоения образовательной программы, что в свою очередь способствует их успешной социализации.

В данном случае, это подтверждает нами выдвинутую гипотезу о успешности социализации лиц с ОВЗ с помощью реализации инклюзивного образования, при котором лицо с ОВЗ получает достаточный уровень профессиональной подготовки.

В конце 2023 года на базе – МГГЭУ студентами был проведен всероссийский социологический опрос среди образовательных учреждений и учреждений социального обслуживания (образовательно-реабилитационных центров), имеющих лицензию на образовательную деятельность.

Исследовательская задача была направлена на оценку оснащенности учреждений кадровым, нормативным и материальным потенциалом для оказания организациями услуг в сфере обучения и реабилитации людей с инвалидностью.

В опросе приняли участие 619 учреждений, представлены все федеральные округа Российской Федерации (Центральный, Северо-Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный, Северо-Кавказский). Помимо этого, в выборке представлены учреждения новых территорий ДНР и ЛНР.

Итак, Всероссийский опрос охватил 52 региона (Рисунок 1). По результатам анализа данных наибольшее количество респондентов с Чеченской Республики (17,56%). Далее идет Республика Марий Эл (8,13%), Ярославская область (6,5%), Волгоградская область (6,34), ДНР (5,53). Реализация всероссийского исследования осуществлялась с помощью административного ресурса Министерства труда и социальной защиты РФ.

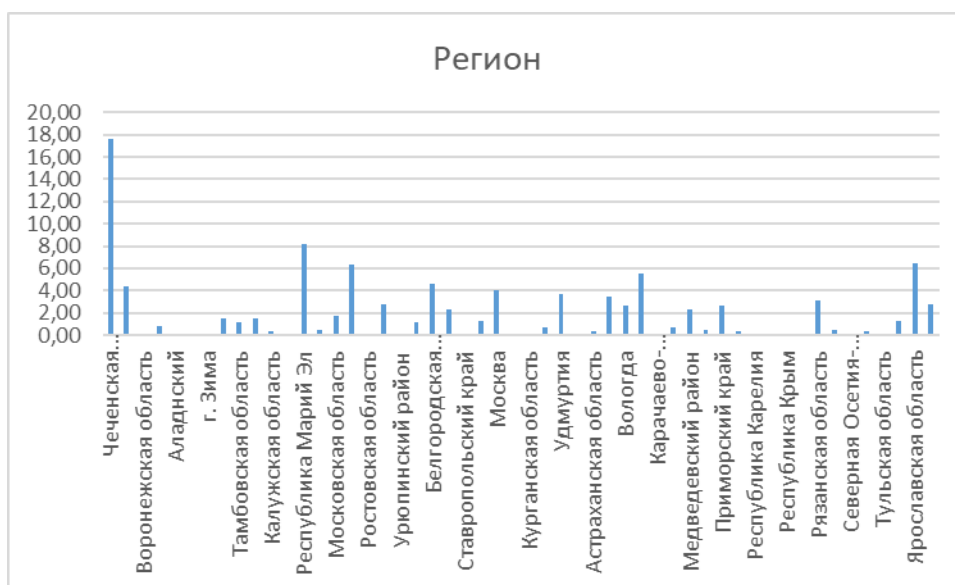


Рисунок 1. Регион

В целом результаты исследования показали позитивную картину относительно наличия:

- утвержденных локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ;

- официального сайта подраздела «Доступная среда» содержит информацию о специальных условиях для обучения лиц с ОВЗ;
- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования;
- утверждённых адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) с учетом нозологических групп;
- документов о повышении квалификации в части образования обучающихся с ОВЗ у педагогов;
- оборудованных помещений для специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- учебников и учебных пособий, дидактических материалов (при необходимости) в соответствии с АООП;
- средств обучения и воспитания (в том числе технических);
- оборудования для двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях.

Почти во всех учреждениях страны (93,16%), есть утвержденные локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образования обучающихся с ОВЗ (Рисунок 3). Нет соответствующих актов в (6,84%) случаев.



Рисунок 2. Наличие утвержденных локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ

Информация о специальных условиях для обучения лиц с ОВЗ размещена на главной странице официального сайта подразделения «Доступная среда» в (90,83%) случаев, однако 9,17% участников опроса заявили, что такая информация на сайте их организации не представлена.

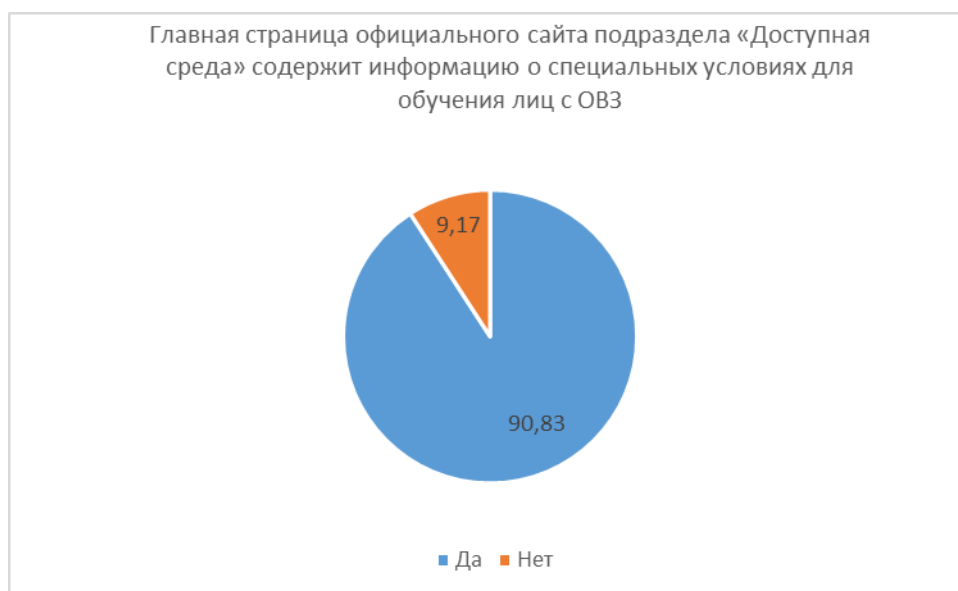


Рисунок 3. Главная страница официального сайта подраздела «Доступная среда» содержит информацию о специальных условиях для обучения лиц с ОВЗ

Почти 77% все опрошенных представителей организаций и учреждений заявили о наличии доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность (Рисунок 5). Учреждение обеспечено таким помещением (76,96%). Каждый пятый респондент выбрал ответ - «Обеспечено, но не полностью» (20,59%). И о том, что их организация не обеспечена помещением заявили 2,45% респондентов. О необеспеченности сигнализировали учреждения Красноярского края, Республика Марий Эл, Волгоградская область, ДНР.

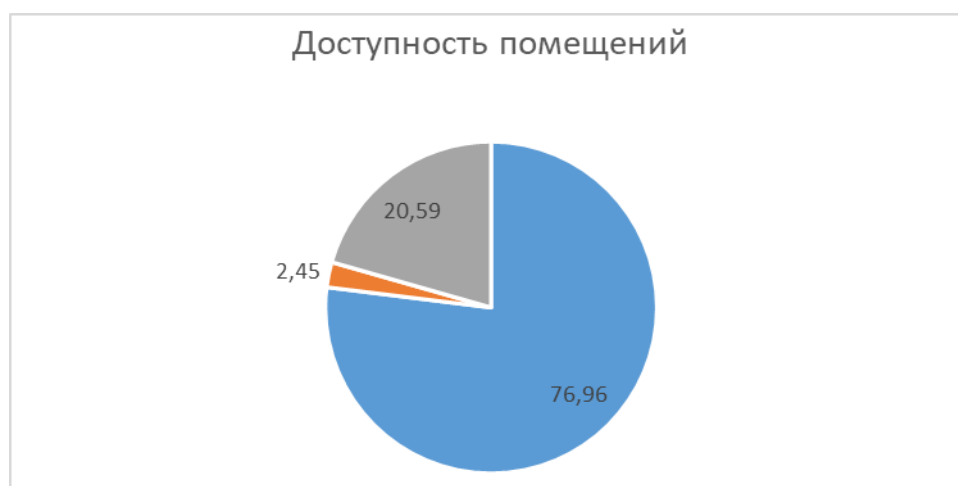


Рисунок 4. Наличие доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

В большей части учреждений (81,55%), все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению безопасно их использования (Рисунок 6). 16,80% опрошенных сказали, что не все элементы соответствуют, а 1,65% заявили о несоответствии (Республика Марий Эл, Волгоградская область).



Рисунок 5. Соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования. Практически во всех учреждениях (86,16%), разработана и действует Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) с учетом нозологических групп. Нет таких программ у почти 14% учреждений.



Рисунок 6. Наличие утверждённых адаптированных основных образовательных программ с учетом нозологических групп. О том насколько организации укомплектованы специалистами соответствующего профиля для реализации реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий говорят данные о том, что полностью укомплектованы 43,91 % и частично 42,43%. Нет специалистов соответствующего профиля для реализации реабилитационных мероприятий отметили в 13,65% случаях. В основном в неблагоприятной группе представлены учреждения (ДНР, Удмуртия, Марий Эл, Чувашская республика, Приморский край, Чеченская республика, Курганская область).



Рисунок 7. Укомплектованность специалистами соответствующего профиля исходя из потребностей в реабилитационных и (или) абилитационных мероприятиях. Важным аспектом является укомплектованность учреждения необходимым количеством педагогов соответствующего профиля. Большая часть учреждений укомплектованы полностью (77,14%), однако 22,86% опрошенных заявили о том, что нет достаточного количества педагогов

соответствующего профиля (Волгоградская, Ленинградская области, Марий Эл, Чечня, Башкортостан, ДНР).



Рисунок 8. Укомплектованность необходимым количеством педагогов соответствующего профиля.

Рисунок 9. Наличие документов о повышении квалификации в части образования обучающихся с ОВЗ у педагогов – является важным аспектом в любой организации, где есть люди с ОВЗ (Рисунок 10). Большая часть педагогов в опрошенных учреждениях (74,93%) имеют соответствующие документы и компетенции, однако о полном несоответствии заявили 8,85% респондентов (в основном здесь фигурируют учреждения ДНР).



Рисунок 10. Наличие документов о повышении квалификации в части образования обучающихся с ОВЗ у педагогов

Оборудованные помещения для осуществления психолого-педагогического и социального сопровождения в основном имеются (80,33%). (Рисунок 11). Но в 19,67% случаев таких условий нет.

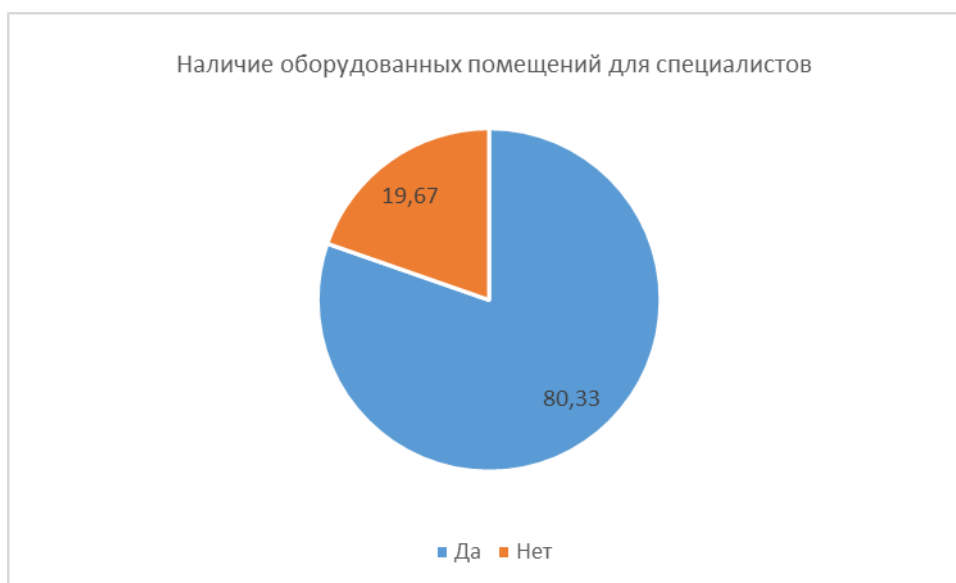


Рисунок 11. Наличие оборудованных помещений для специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения

Учебниками в соответствии с АООП в достаточном количестве оснащены (57,7% учреждений). О недостаточном количестве заявили 26,39% организаций, такие учебники отсутствуют в 10,16% случаев. Не довольны содержанием и качеством материалов учебных пособий 5,74% респондентов.



Рисунок 12. Наличие учебников и учебных пособий, дидактических материалов (при необходимости) в соответствии с АООП

Также важны результаты о наличии средств обучения и воспитания (в том числе технических) (Рисунок 13). Большая часть организаций отметили, что в достаточном количестве (61,60%), однако 23,86% отметили, что недостаточно. Также были те, кто отметил, что средств достаточно, но содержание и качество их не вполне удовлетворительны (9,48%). А об отсутствии таких средств заявили 5,07% респондентов.

О наличии в достаточном количестве оборудования для активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях заявили (56,98%). (Рисунок 14). Отметили, что оборудование устарело или отсутствует – 8,05% и 8,37% соответственно.



Рисунок 13. Наличие оборудования для двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях

Практически во всех учреждениях (96,07%) соблюдаются требования к организации образовательного процесса (продолжительность занятий, продолжительность перерыва между занятиями, продолжительность дневной суммарной нагрузки). Но в почти в 4% случаев требования не соблюдаются.



Рисунок 14. Соблюдение требований к организации образовательного процесса (продолжительность занятий, продолжительность перерыва между занятиями, продолжительность дневной суммарной нагрузки)

Требования о предельной наполняемости в основном соблюдаются везде.

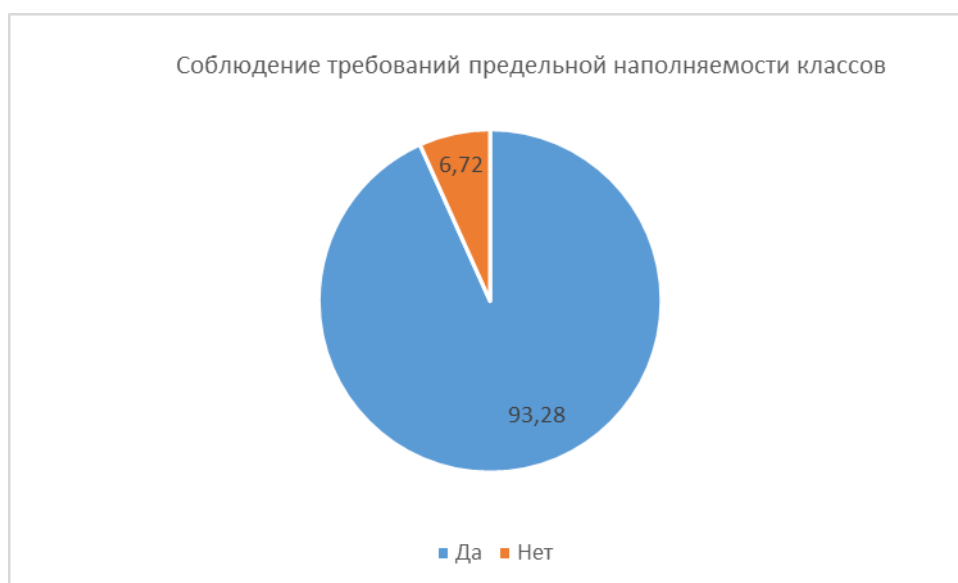


Рисунок 15. Соблюдение требований предельной наполняемости классов

Наибольший интерес представляет рефлексия о об удовлетворенности обучающихся реабилитационными и (или) абилитационными мероприятиями (услугами). Большая часть респондентов дает положительные оценки (67,87%), считают, что обучающиеся удовлетворены частично – 21,09%.



Рисунок 16. Удовлетворенность обучающихся (их законных или уполномоченных представителей) реабилитационными и (или) абилитационными мероприятиями (услугами)

В заключении представителям интересующих исследователей организаций был задан вопрос о желаемых изменениях для повышения эффективности работы. Большая часть опрошенных хотят улучшения материально-технического обеспечения. Одинаковое количество респондентов отметили, что хотят лучшего кадрового обеспечения и укомплектования, повышения квалификации работников. В числе пожеланий относительно дополнительных мер со стороны государства и профильных органов:

- выделение денежных средств для тьюторского сопровождения
- материально-техническое обеспечение (современное)
- бесплатное обучение специалистов
- обучение эффективным практикам работы с семьей, воспитательной работе ребенка с особенностями развития
- представление льгот для инструкторов по АФК, финансовая помощь учреждению
- обеспечение учебниками, учебными пособиями, техническими средствами, средствами для развития мелкой и крупной моторики в полном объеме

- создавать банк данных необходимых специалистов, кого можно было бы пригласить на работу или организовывать стажировки с целью обучения других сотрудников.
- равенство между субъектами федерации в отношении объема и качества финансирования услуг социальной сферы
- создание пространственной среды, соответствующей требованиям по обеспечению безопасности, строительство спортивных объектов с бассейном. Расширение площадей здания для учебно-производственных мастерских
- повышение заработной платы специалистов.
- решение вопроса с кадровым дефицитом в социальных учреждениях
- введение штат должность тьютора. Для успешной реализации образовательной программы, обеспечения взаимодействия учителя, родителей необходимо тьюторское сопровождение
- ввести в штатное расписание должности работников, ответственных за реабилитационные мероприятия
- обратить внимание на подготовку педагогических кадров и лиц уполномоченных
- сократить количество мероприятий, отвлекающих от образовательного процесса

Анкета для опроса образовательных учреждений и учреждений социального обслуживания (образовательно-реабилитационных центров), имеющих лицензию на образовательную деятельность о качестве оказания услуг организациями сферы образования и социальной сферы, прилагается. Приложение Д

2.3 Анализ документов, регулирующих деятельность федеральных органов исполнительной власти в сфере инклюзивного образования по обеспечению прав детей с ОВЗ на образование

Анализ документов – совокупность методических приемов, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой для решения исследовательских задач. Этот метод является наиболее экономичным с точки зрения трудозатрат и финансов. Полученная информация носит объективный характер [21].

Существуют два основных метода анализа документов: неформализованный (традиционный) и формализованный (контент-анализ).

Мною использовался неформализованный анализ документов, основанный на восприятии, понимании, осмыслении и интерпретации содержания документов в соответствии с целями исследования. С помощью этого метода была извлечена искомая информация с достаточной надёжностью.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Такое образование предполагает совместное обучение (воспитание), в том числе совместные учебные занятия, досуг, различные виды дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений (пункт 27 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствуют получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут также иметь статус инвалида. Такой статус устанавливается федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. При этом определяется наличие у лица нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (статья 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 181-ФЗ).

Согласно ст. 24 Конвенции о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 г.) государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

б) развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

с) наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды - из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивно му, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

е) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

Согласно п. 27 статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Такой доступ прежде всего необходим обучающимся с ограниченными возможностями.

В соответствии с ч. 2 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Минобрнауки России.

К примеру, в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и с

реднего общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 № 115, в разд. III предусмотрены особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно п. п. 31, 39 указанного Порядка для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся.

Письмом Минобрнауки России от 16 апреля 2014 г. № 05-785 направлены Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов (далее - Рекомендации по обучению инвалидов). Они касаются получения высшего образования инвалидами, но полагаем, что в части организации процесса данные Рекомендации могут применяться и для других видов образования.

В частности, согласно п. п. 1.1, 1.2 Рекомендаций по обучению инвалидов деятельность образовательной организации должна регламентироваться документами локального характера - это положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Также необходимо внесение дополнений в Устав образовательной организации, Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

Требуется создание в образовательной организации структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям. Таким подразделением может быть центр (отдел, отделение, служба и т.п.) инклюзивного образования.

Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается на сайте образовательной организации (п. 1.4 Рекомендаций по обучению инвалидов).

В соответствии с п. 2.1 Рекомендаций по обучению инвалидов требуется введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

На основании п. 4.1 Рекомендаций по обучению инвалидов территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (п. 6 ч. 1 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ).

Инклюзивное образование реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее), профессионального образования (среднее профессиональное и высшее), а также в соответствии с образовательными программами в рамках дополнительного образования (ч. 3 ст. 5, п. 1 ч. 1, ч. 3 - 5 ст. 10, ч. 2, 4 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ; разд. III Порядка, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245; Письмо Минобрнауки России от 16 апреля 2014 г. № 05-785; Приложение к Письму Минпросвещения России от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06).

Органами власти создаются условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями, в том числе посредством организации инклюзивного образования (п. 1 ч. 5 статьи 5 Федерального закона № 273-ФЗ).

Например, органы исполнительной власти г. Москвы создают в государственных образовательных учреждениях условия для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. К таким условиям относятся, в частности (ч. 1 ст. 5, ч. 1 статьи 19 Закона г. Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (далее – Закон г. Москвы № 16):

возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения; организация пребывания и обучения лиц с ограниченными возможностями в этом учреждении: визуальные, звуковые и тактильные средства информации,

поручни, пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования;

организация спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

До создания указанных условий в целях обеспечения баланса интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в классе (группе) может устанавливаться меньшая наполняемость, а соотношение обучающихся в классе (группе) по очной форме обучения определяться таким образом, чтобы совместное обучение не препятствовало успешному освоению образовательных программ (ч. 2 статьи 23 Закона г. Москвы № 16).

Также для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности получать инклюзивное образование, в государственных образовательных учреждениях открываются классы (группы) компенсирующего обучения, специальные (коррекционные) классы (группы), а для лиц, не имеющих возможности обучаться по очной форме, создаются условия для получения образования в иных формах, в том числе дистанционно (ч. 2, 3 статьи 5 Закона г. Москвы № 16).

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей, иных законных представителей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Последняя проводит обследование детей для выявления их особенностей в физическом и психическом развитии и выработки рекомендаций по организации их обучения и воспитания. Обследование проводится по письменному заявлению родителей, иных законных представителей ребенка

или по направлению, в частности, образовательных, медицинских организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей) (ч. 5 статьи 42, ч. 3 статьи 55 Федерального закона № 273-ФЗ; ч. 1, 2 статьи 14 Закона г. Москвы № 16; п. 2, пп. «а» п. 10, п. 14 Положения, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Заключение комиссии по результатам обследования ребенка для его родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер.

Между тем для органов власти субъектов РФ и муниципальных образований в сфере образования, образовательных организаций, иных уполномоченных органов и организаций оно является основанием для создания рекомендованных условий для обучения и воспитания ребенка. Заключение действительно для представления в указанные органы и организации в течение календарного года с даты его подписания (п. 23 Положения № 1082).

Так, например, не допускается зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеразвивающую группу детского сада без изменения ее направленности на компенсирующую или комбинированную (п. 13 Порядка, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373; Письмо Минпросвещения России от 16 мая 2019 г. № ТС-1192/03).

Приоритетной рекомендованной формой организации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является совместное обучение с другими детьми. При этом соответствующие образовательные программы должны быть адаптированы с учетом психофизического развития данной категории обучающихся.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может быть разработана на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом особых потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создаваться специально для определенной категории детей,

объединенных в одну группу, а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка (п. п. 2.1 - 2.3 Приложения к Письму Минпросвещения России N АБ-3924/06).

Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны также создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ч. 10 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (далее – приоритетные направления), которые подписаны Министром просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым 30 декабря 2022 г.

Приоритетные направления направлены на реализацию федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона № 273-ФЗ, Федерального закона № 181-ФЗ, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, а также иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Федеральным законом № 273-ФЗ регламентировано создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного доступного образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на протяжении всей жизни, начиная с раннего возраста (оказание ранней коррекционной помощи), коррекции нарушений развития и социальной адаптации, до профессиональной самореализации как в рамках отдельных образовательных организаций, так и в инклюзивном формате.

Ответственность за получение детьми образования возлагается на их родителей (законных представителей), а создание необходимых для получения качественного доступного образования специальных условий – на органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования,

органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Таким образом, родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям несовершеннолетних, обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Учитывая эти два фактора, можно сделать вывод о том, что именно совместной работе родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и государства, НКО, то есть социального партнерства возможна успешная социализация ребенка с ОВЗ.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2021 г. утверждено Положение о создании и деятельности ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО).

Настоящее положение определяет порядок создания и деятельности в субъектах Российской Федерации ресурсных учебно-методических центров, обеспечивающих поддержку инклюзивного среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ СПО) – это статус, который присваивается профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) на основании решения высшего государственного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

РУМЦ СПО создается за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджетов и с возможностью привлечения внебюджетных средств.

Цель создания РУМЦ СПО – методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования на межрегиональном уровне посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности ПОО, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – СПО), профессионального обучения (далее – ПО) и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основные задачи и функции РУМЦ СПО. Исходя из цели создания РУМЦ СПО решает следующие задачи: экспертно-консультационные; методического и научно-образовательного сопровождения; информационно-аналитического обеспечения; межрегионального развития инклюзивного образования в системе СПО, ПО и ДПО; проведение экспертизы адаптированных образовательных программ, методических материалов, контрольно-оценочных средств и т.д. в сфере СПО, ПО и ДПО, разрабатываемых другими ПОО.

В рамках методического и научно-образовательного сопровождения деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО, ПО и ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ РУМЦ СПО выполняет следующие функции:

- учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ СПО, ПО и ДПО с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп (не менее 4-х);

- разработка и актуализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ СПО, ПО и ДПО, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств, в том числе с участием работодателей (включая рабочие программы всех видов практик);

- разработка и актуализация методических рекомендаций по вопросам сопровождения реализации образовательных программ СПО, ПО и ДПО, в том числе по использованию специального оборудования, технических средств реабилитации, программных средств для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с привлечением представителей общественных организаций инвалидов и экспертов в области предупреждения причинения вреда;

- участие в организации обучения региональных экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

- разработка, актуализация конкурсных заданий региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в том числе в рамках работы советов по компетенциям конкурсов «Абилимпикс»;

- организация и проведение семинаров по обучению преподавателей для работы со студентами с инвалидностью, создания и организации работы РУМД СПО;

- организация обмена опытом между преподавателями по работе со студентами-инвалидами с различными нозологиями;

Письмом Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций образовательного процесса для обучения инвалидов» (далее – письмо Министерства образования и науки Российской Федерации) были направлены в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования методические рекомендации по организации образовательного процесса.

Указанные рекомендации были разработаны в соответствии с подпунктом «в» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», а также во исполнение пункта 8 Комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 - 2015 годы, утвержденного, Минобрнауки России разработало методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, с целью обеспечения организации инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования.

Организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования

1.1. Деятельность образовательной организации высшего образования по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна регламентироваться документами локального характера - это положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Создание в образовательной организации высшего образования структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям.

Таким подразделением может быть центр (отдел, отделение, служба и т.п.) инклюзивного образования. Основная цель деятельности структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования.

1.3. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации высшего образования.

На сайте образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

Необходимо отметить, что письмом Министерства образования и науки Российской Федерации направлены рекомендации :по кадровому обеспечению, по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья, по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения, рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья , рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

2.4 Экспертный опрос как метод исследования реализации инклюзивного образования

Основа опросного метода – это образование первичной информации из совокупности ответов на предлагаемые опрашиваемым вопросы. Его специфика в том, что источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений.

Экспертный опрос – разновидность социологического опроса, в ходе которого респондентами выступает особый тип людей – эксперты. Это компетентные лица, имеющие глубокие знания о предмете или объекте исследования. В качестве опросного метода проведено интервьюирование, связанное с устной формой общения с респондентом, т.е. проведение беседы (по определенному плану) с респондентом, основанной на непосредственном, личном контакте социолога и респондента.

Экспертный опрос был выбран в связи с тем, что в программе опроса формулируется подлежащее прогнозу явление, предусматриваются в виде гипотез возможные варианты его исхода. Экспертный опрос помогает обосновать выводы по проведённому исследованию.

Также этот метод предполагает компетентное участие экспертов в анализе и решении проблем исследования. Кругозор, уровень квалификации, знание специальной области у опрашиваемых экспертов на несколько порядков выше, чем у обычных респондентов.

В экспертном опросе (Приложение Е) принимали участие:

Шилова С. Н. – ведущий советник Отдела методического обеспечения деятельности органов государственной власти по выполнению международно-правовых актов в сфере социальной защиты инвалидов Департамента по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Савощикова Е. В. – доцент ФГБОУ ИВО Московского государственного гуманитарно-экономического университета, кандидат юридических наук, член рабочей группы по тьюторскому сопровождению инвалидов, эксперт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по правовому обеспечению инклюзии.

Наберушкина Э. К. – доктор социологических наук ФГБОУ ИВО Московского государственного гуманитарно-экономического университета.

Сахарчук Е. С. – проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ИВО Московского государственного гуманитарно-экономического университета.

Васильева И. А. – заведующая центром развития инклюзивного образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий».

На первый вопрос экспертного опроса «Какие перспективы развития государственной политики в России в сфере инклюзивного образования? (назовите образовательные программы, государственные программы, которые реализуются в вашей образовательной организации, в вашем регионе, в целом в государстве)» эксперты ответили таким образом:

Шилова С. Н.

В Российской Федерации реализуются положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 181-ФЗ). В рамках Федерального закона № 181-ФЗ реализуется практика профессионального образования.

В этих целях Минтрудом России осуществляется координация 11 федеральных образовательных организаций, в которых лица с ОВЗ получают средне профессиональное образование, а также проходят комплекс социальной реабилитации.

Савощикова Е. В.

Несомненно, многое зависит от нозологии, категории инвалидности и группы инвалидности.

На сегодняшний день к основным видам стойких расстройств функций организма человека относятся: нарушения психических функций; нарушения языковых и речевых функций; нарушения сенсорных функций; нарушения нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций; нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем; нарушения, обусловленные физическим внешним уродство.

<https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/36>

Отталкиваясь от данного перечня можно привести примеры адаптивных образовательных программ на разных уровнях образования и в разных учреждениях. Информация по адаптивным образовательным программам ФГБОУ ИВО МГГЭУ <https://mggeu.ru/sveden/education/info-po-adaptirovannym-obrazovatelnyim-programmam/>

Относительно образовательных программ и реализации образовательных программ в сфере инклюзивного образования еще раз подчеркну, что они формируются на разных уровнях образования. В частности, в Министерстве просвещения Российской Федерации представлен реестр организаций, на базе которых обеспечивается реализация адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных программ профессионального обучения для граждан, проживающих в психоневрологических интернатах. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/list_of_organizations/

Как правило, рассуждая о программах для инвалидов и детей-инвалидов недостаточно уделяется внимания дошкольным учреждениям, где есть весьма достойные примеры и практики. Например, адаптированная образовательная программа с индивидуально программой реабилитации ребенка инвалида для

дошкольного учреждения <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2021/01/23/adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-s>

Можно предложить материал системно объясняющий роль адаптивных образовательных программ и порядок их реализации «ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/varianty_adaptirovannoj_obrazovatel_noj_programmy_dlya_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorov_ya

Наберушкина Э. К.

Программа развития ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ) (на период 2019-2024 годы) от 26.09.2019г. // <https://mggeu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Programma-razvitiya.pdf>

Положение о ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 29 августа 2022 г. // <https://rumts.mggeu.ru/wp-content/uploads/2022/09/RUMTS.pdf>

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8 // https://legalacts.ru/doc/mezhvedomstvennyi-kompleksnyi-plan-meroprijatii-po-povysheniiu-dostupnosti-srednego-professionalnogo_1/?ysclid=lr9guytbcp432595422

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р и план мероприятий по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022 г. № 2253-р.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=lr9h6em3h247952128>

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и план мероприятий по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительством Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

Сахарчук Е. С.

В Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ) осуществляются различные программы и инициативы в рамках инклюзивного образования. В МГГЭУ функционирует Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ), проект, реализуемый в России в рамках государственной политики по развитию инклюзивного образования. Основная его задача - это формирование комплексной системы организации обучения и сопровождения лиц с инвалидностью в вузах. В рамках приемной кампании МГГЭУ предоставляет информацию о правилах приема, сроках проведения приема, особых правах и преимуществах, а также особенностях проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В России реализуется ряд государственных программ, направленных на развитие инклюзивного образования. Одной из ключевых программ является "Развитие образования", действующая до 2030 года. Эта программа охватывает широкий спектр мероприятий, включая повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также модернизацию образовательной инфраструктуры. Государственная программа "Доступная среда" направлена на создание условий для полноценной жизни инвалидов,

включая развитие образовательных программ и рабочих мест. "Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц", в рамках которого разрабатывается порядок выдачи образовательного сертификата, предоставляющего право на получение среднего профессионального и высшего образования для различных категорий инвалидов, включая инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, а также ветеранов боевых действий.

Васильева И. А.

Региональная программа Тюменской области сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2021 - 2023 годы.

В средних профессиональных образовательных организациях ТО реализуются программы СПО, ПО (профессионального обучения), СПА (социально-профессиональной адаптации для выпускников школ, обучавшихся по общеобразовательным адаптированным программам). В 2022-2023 учебном году обучение ведется по 24 профессиям.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают профессиональное образование более, чем по 100 специальностям и профессиям. В атлас наиболее востребованных профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ по итогам 2023 года вошли направления подготовки, как «Информационные системы и программирование», «Медицинский массаж», «Повар, кондитер», «Сестринское дело», «Адаптивная физическая культура», «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, «Лечебное дело», Поварское дело Кондитерское дело, «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Кроме реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена (в том числе адаптированных

программ) в регионе осуществляется обучение по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации. В течение 1 года 10 месяцев обучающиеся осваивают наборность из двух профессий, например: Пекарь, Кухонный рабочий, Садовник, Комплектовщик товаров, Рабочий зеленого строительства, Маляр, Каменщик, Горничная и др. Обучение проводится по адаптированным под особенности здоровья обучающихся программам.

Ежегодно проводится анализ актуальных потребностей рынка труда региона, исходя из которого формируются перечень реализуемых программ подготовки.

Существуют определенные ограничения при определении наборности профессий, которые установлены действующим федеральным законодательством.

Приказы, которые регламентируют перечень профессий для профессионального обучения людей с инвалидностью и ОВЗ, в настоящее время не в полной мере отвечают потребностям рынка труда и ограничивают профессиональные образовательные организации.

На четвертый вопрос экспертного опроса «Каким образом происходит процесс социализации детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования в пределах образовательной организации?» участники экспертного опроса ответили следующим образом:

Шилова С. Н.

В подведомственных образовательных учреждениях Минтруда России реализуется комплекс ведомственных мероприятий, способствующих развитию личности, профессиональную подготовку обучающихся, что в будущем влияет на конкурентоспособность обучающихся на рынке труда.

Савощикова Е. В.

Нужно понимать, что на сегодняшний день очень остро стоит вопрос о желании социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Такое желание есть не у всех. В тьюторской группе, с которой я работаю, как специалист, из 6

человек 1 из студентов в силу личностных характеристик и склада характера не желает и не видит необходимости в активной социальной жизни.

В отношении опыта нашего вуза хочу раскрыть определенное видение таких процессов в МГГЭУ. На мой взгляд, большую вспомогательную функцию играет «технологическое оснащение» вуза в виде спортивного инвентаря, спортивного зала и тренажеров, осуществление ремонтных работ помещения под нужды студентов с инвалидностью (пандусы, отсутствие порогов, лифты, куда может въехать коляска, пандусы.

Непосредственно в процессе социализации играет роль следующие факторы и системы взаимодействия:

1. Самообслуживающий труд.
2. Использование бытовых устройств.
3. Использование ассистивных (помогающих) устройств, наличие мест для хранения вспомогательных устройств.
4. Художественно-прикладной труд.
5. Творческая деятельность.
6. Спорт.

Желание студентов с ограниченными возможностями встречает обратный отклик через серьезную воспитательную работу и наличие самоорганизационных структур студентов по интересам. Проводятся мероприятия в следующих формах: массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.); групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.); индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические

тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Наберушкина Э. К.

На базе МГГЭУ с помощью технических и мультимедийных технологий, специального оборудования и высококвалифицированных специалистов доступно качественное высшее образование для лиц с ОВЗ; созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их адаптации, формирования образовательной траектории; организовано комплексное сопровождение инклюзивного образовательного процесса и создание в ВУЗе толерантной социальной среды.

Сахарчук Е. С.

Процесс социализации детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в контексте инклюзивного образования в образовательных учреждениях осуществляется через комплексный и мультидисциплинарный подход, включающий следующие ключевые аспекты:

Формирование инклюзивной образовательной среды: центральное место занимает создание безбарьерной и поддерживающей среды, которая способствует включению и участию всех учащихся в образовательном процессе. Это достигается за счет принципов уважения разнообразия, эмпатии и равенства.

Индивидуализация обучения и поддержки: реализуется через разработку и применение индивидуальных образовательных маршрутов и методик, адаптированных к специфическим потребностям и возможностям каждого ребенка с ОВЗ.

Содействие социальной интеграции: включает организацию деятельности, направленной на взаимодействие и сотрудничество между учащимися с ОВЗ и их сверстниками, с целью развития социальных навыков и укрепления взаимопонимания.

Психолого-педагогическая поддержка: включает системную работу психологов и педагогов по поддержке эмоционального благополучия учащихся с ОВЗ, развитию их самооценки, коммуникативных и социальных навыков.

Вовлечение семьи и сообщества: подразумевает активное участие родителей и местного сообщества в образовательном процессе, что обеспечивает дополнительную поддержку и способствует формированию инклюзивной среды.

Профессиональное развитие педагогического состава: предполагает непрерывное обучение и повышение квалификации учителей в области инклюзивного образования, что является ключом к эффективной социализации учащихся с ОВЗ.

Васильева И. А.

Сопровождение специалистами образовательной организации, помощь в нахождении в новом коллективе, на новой территории, общение с одноклассниками, посещение различных мероприятий культурного и познавательного характера.

Кроме того, студенты с инвалидностью принимают активное участие во внеучебной деятельности: «Школа мягких навыков «Цитрус» – развитие soft-skills у студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности для более успешной социализации в жизни.; Инклюзивный чемпионат по настольным спортивным играм – развитие soft-skills у студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности для более успешной социализации в жизни; Проект «Инклюзивный театр «ТКПСТ» – создание инклюзивных театральных спектаклей для социализации и развития творческого потенциала обучающихся профессиональных образовательных организации города Тюмени с ограниченными возможностями здоровья посредством театральных постановок и занятия по актерскому мастерству; Инклюзивный шахматный марафон среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Тюменской

области – вовлечение обучающихся ПОО Тюменской области в спортивную жизнь. Реализуется ежегодно.

В экспертном опросе нашим экспертам был задан такой вопрос: «Реализация социального партнерства как технологии взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, образовательной организации, некоммерческой организации и профильных органов исполнительной власти, реализующих государственную политику в сфере развития инклюзивного образования насколько важно для развития инклюзивного образования? (6 вопрос экспертного опроса) и они ответили:

Шилова С. Н.

Социализация детей с особыми, уязвимыми особенностями развития требует внимания всех общественных институтов, НКО, образовательных организаций среднего профессионального образования. Такое взаимодействие непременно поможет ребенку осознать свои возможности для построения жизненных ориентиров, профессионального и карьерного роста и конечно же личностного роста.

Коррекционная система, которая определена в Федеральном законе № 273-ФЗ упразднена и поэтому дети с ОВЗ зачастую остаются на «обочине жизни» и обучение ребят с ментальными особенностями берут на себя НКО, как это происходит в Пермском крае.

Савощикова Е. В.

В рамках работы МГГЭУ работает группа регионов по означенным в вопросе направлениям. Группа «РЕГИОНЫ» под кураторством проректора Е.С. Сахарчук в МГГЭУ осуществляет определенную работу по взаимодействию и социальному партнерству.

Результат работы: формируется план мероприятий, в том числе на базе МГГЭУ, с землячествами молодежи Республики Башкортостан РАНХ и ГС, МГИМО, МГЮА имени О.Е. Кутфина.

Осуществляется постоянное взаимодействие по вопросам баз практик и трудоустройства с Министерством семьи и труда Республики Башкортостан. Контактное лицо – Вишневская Нина Геннадьевна.

Наберушкина Э. К.

Развитие инклюзивного образовани невозможно без сетевого взаимодействия образовательных учреждений для психолого-педагогической поддержки и коррекционной работы, начиная от раннего возраста ребенка с ОВЗ, развития социального партнерства, поддержки и участия социальных учреждений и общественных организаций, представляющих интересы и отстаивающих соблюдение прав детей с особыми образовательными потребностями, а также семей, в которых живут эти дети.

Создание инклюзивного образовательного пространства позволяет укрепить позиции самого учреждения, так как оно начинает не только оказывать поддержку большему контингенту обучающихся, но и выигрывает образовательный процесс. Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов в силу необходимости освоения новых организационных форм поддержки, освоения технологий интенсивного обучения родителей.

Сахарчук Е. С.

Реализация социального партнерства между семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, образовательными организациями, некоммерческими организациями и профильными органами исполнительной власти является критически важной для развития инклюзивного образования. Основные аспекты важности этого партнерства включают:

Комплексный подход к образованию и воспитанию: такое партнерство позволяет реализовывать мультидисциплинарный подход, обеспечивая всеобъемлющую поддержку детям с ОВЗ, что включает образовательные, социальные, медицинские и психологические аспекты.

Ресурсная поддержка: в заимодействие с некоммерческими организациями и органами исполнительной власти обеспечивает

дополнительные ресурсы и финансирование, необходимые для реализации инклюзивных программ и инициатив.

Обмен опытом и лучшими практиками: социальное партнерство способствует обмену знаниями и опытом между различными участниками, что способствует повышению качества инклюзивного образования.

Создание политики и стратегий развития: в вовлечение органов исполнительной власти в партнерство помогает формировать и реализовывать эффективные политики и стратегии в области инклюзивного образования на государственном уровне.

Социальная интеграция и поддержка: совместная работа с семьями и общественными организациями способствует лучшему пониманию и принятию инклюзии в обществе, что важно для социальной интеграции и поддержки детей с ОВЗ.

Эффективное социальное партнерство не только обогащает инклюзивное образование, но и способствует созданию устойчивой системы поддержки, которая обеспечивает равные образовательные возможности для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

Васильева И. А.

Создание качественного инклюзивного пространства – ресурсозатратная задача, в большинстве случаев требующая индивидуального подхода. Достичь определенных положительных результатов в этом направлении удастся благодаря налаженному в регионе межведомственному и сетевому взаимодействию.

Инклюзивные практики, реализуемые изначально на базе определенной профессиональной образовательной организации, после успешной апробации переводятся в сетевой формат и тиражируются на всю систему среднего профессионального образования области.

С 2021 года в этот процесс активно включаются и организации закрепленной за РУМЦ СПО Тюменской области территории – Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Взаимный обмен успешными

наработками в сфере инклюзии позволил значительно обогатить опыт работы с людьми с инвалидностью педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций двух регионов.

Ведется работа по созданию единого информационного поля, унификации подходов по работе с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ и их родителями, помощи в успешной адаптации первокурсников, сопровождению в процессе обучения и т.д.

Активными участниками и, порой, инициаторами работы по развитию как инклюзивного профессионального образования, так и инклюзивной культуры являются самые разные ведомства: органы исполнительной власти региона, образовательные организации всех уровней, родительские сообщества, общественные организации инвалидов, ПМПК, бюро МСЭ, спортивные организации и многие другие.

Один из актуальных сейчас примеров межведомственного взаимодействия – проект «Школа тифлокулинарии», победитель конкурса президентских грантов 2022 года, который реализуется территориальным отделением Всероссийского общества слепых совместно с Тюменским колледжем производственных и социальных технологий. На протяжении 6 месяцев люди с нарушением зрения в возрасте от 18 до 55 лет проходят обучение по двум программам и учатся навыкам приготовления блюд и напитков, а также сервировки стола.

Обучение в школе позволяет значительно повысить качество жизни людей с инвалидностью и сформировать необходимые социально-бытовые навыки.

Результатом слаженной межведомственной работы и сетевого взаимодействия является первое рейтинговое место по итогам 2022 года РУМЦ СПО (из 41 РУМЦ РФ) и 9 место БПОО Тюменской области (из 141 БПОО РФ).

Девятый вопрос экспертного опроса был следующим: «По вашему мнению, что главное для успешной социализации ребенка с ОВЗ, что поможет ему в большей степени в будущем сформироваться как личности и реализовать

свой творческий и профессиональный потенциал?». Эксперты, которые принимали участие, ответили на этот вопрос следующим образом:

Шилова С. Н.

Чтобы у ребенка с ОВЗ было меньше психологических барьеров, связанных с его уязвимостью его здоровья. Чем меньше барьеров, тем успешнее будет происходить процесс социализации.

Савощикова Е. В.

Важна правильная оценка его способностей и возможностей. Иногда родители особенного ребенка, ребенка-инвалида, ставят перед ним непомерные задачи, с которыми он не может справиться и в результате того что трудно осваивает предметы, в рамках образовательного процесса, еще больше замыкается и уверяется в собственной несостоятельности. Есть примеры, когда родители таких детей буквально требуют положительных оценок для своего ребенка, что приводит к ситуациям, когда тратишь время для того чтобы объяснить насколько негативно такие случаи влияют на общий образовательный процесс и качество образования. Возможно, нужно продумать вопрос о курсах для родителей таких детей в рамках освоения такими детьми образовательного процесса.

Наберушкина Э. К.

Главным для успешной социализации обучающегося с ОВЗ является внедрение и развитие инклюзивной системы образования, которое требует проработки каждого принципа для определения дальнейших задач по реализации образовательного процесса, которые в образовательных учреждениях базируется на:

- составлении индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы обучающегося по развитию академических знаний и компетенций;
- социальной реабилитации ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;

- психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- портфолио обучающегося с ОВЗ;
- компетентности преподавателя в области высшего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышении квалификации преподавателей учреждения в области инклюзивного образования;
- разработке рабочих программ освоения дисциплин профиля в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС;
- тьюторском сопровождении обучающегося в процессе освоения дисциплин;
- адаптивной образовательной среде – доступность аудиторий и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивной образовательной среде – оснащение образовательного процесса средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа); - сплочении студенческого коллектива, развитии навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи (помощи студенческого совета и волонтерских организаций на базе ВУЗа);
- ориентации воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Сахарчук Е. С.

Для успешной социализации ребенка с ОВЗ и помощи в формировании его как личности с возможностью реализации творческого и профессионального потенциала, ключевыми факторами являются:

- Индивидуальный подход: учет индивидуальных потребностей, способностей и интересов ребенка в образовательном процессе. Создание

уникальной траектории обучения, адаптированной под его специфические нужды и цели.

- Ранняя интервенция и поддержка: раннее выявление особых потребностей ребенка и предоставление соответствующей поддержки, включая образовательные и терапевтические услуги.

- Создание поддерживающей среды: о обеспечение безопасной, поддерживающей и стимулирующей среды как в образовательной установке, так и дома, что способствует развитию уверенности и социальных навыков.

- Включение и социальная интеграция: способствование участию детей с ОВЗ в разнообразных социальных и образовательных деятельности с их сверстниками, что развивает умения общения и социальное взаимодействие.

- Профессиональное развитие учителей и специалистов: обучение и повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, для обеспечения качественного обучения и поддержки.

- Сотрудничество с семьями: активное вовлечение и поддержка семей детей с ОВЗ, что помогает создать целостный и согласованный подход к образованию и развитию ребенка.

- Использование ассистивных технологий: применение специализированных технологий для обеспечения доступности учебного материала и улучшения взаимодействия ребенка с окружающим миром.

- Сфокусированность на сильных сторонах: концентрация на сильных сторонах и талантах ребенка, а не только на его ограничениях, что способствует развитию уверенности в себе и стремлению к самореализации.

Васильева И. А.

За последнее время в государственной политике, произошли большие сдвиги в сторону улучшения качества инклюзивного среднего профессионального образования. Важно, что в колледжах и техникумах создаются равные условия и возможности для обучающихся с различными потребностями (различные нозологические группы).

Улучшаются архитектурная доступность, приобретаются необходимые технические средства для обучающихся, пополняется фонд учебно-методических пособий. Программы также адаптируются с учётом нозологий (по слуху, по зрению, НОДА).

Тем не менее, необходима целенаправленная деятельность и со здоровыми воспитанниками по взаимодействию с ребятами, имеющими проблемы здоровья. Социальные педагоги должны разработать систему мероприятий, формирующую толерантное отношение к «особым» детям, развивающую лучшие человеческие качества (ответственность, сострадание, потребность помогать и уважать достоинство другого). Это возможно через беседы, диспуты, обсуждение совместно просмотренных видеосюжетов, фильмов, передач на заданную тему, тренинги, ролевые игры и совместную проектную деятельность, культурно-досуговые мероприятия.

Должна разрабатываться и система работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Кроме консультационных услуг, которые уже существуют, возможно проведение бесед, обучающих семинаров, круглых столов, информационной поддержки, встреч с представителями общественных и социальных организаций, способных оказывать помощь и поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с проблемами здоровья. Эта деятельность сложна и требует развития.

В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Практическое развитие инклюзивного образования невозможно обеспечить без постоянного внедрения в инклюзивную практику методических разработок, программного обеспечения, методических руководств по организации и содержанию деятельности, и самих образовательных учреждений, включенных в инклюзивный процесс, и служб психолого-педагогического сопровождения этих ОУ, и системы их управления.

Участники экспертного опроса рассказали об основных тенденциях развития инклюзивного образования в России, реализуемых в образовательных организациях, программах подготовки обучающихся в ОВЗ, способствующих адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Несомненно, опыт работы экспертов с профессиональной точки зрения помогает лицам с ограниченными возможностями здоровья реализовать себя в профессиональной сфере жизнедеятельности. При этом, обучение детей с ОВЗ способствует их личностному развитию.

Наши эксперты подчеркнули важность реализации социального партнерства между семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, образовательными организациями, некоммерческими организациями и профильными органами исполнительной власти для развития инклюзивного образования с целью создания единого инклюзивного образовательного пространства, в котором в центре внимания, заботы и усилий всех участников этого процесса должен быть ребенок со своими образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Для создания адаптивной образовательной среды для каждого ребенка с ОВЗ необходимо продолжение работы в рамках профессиональной подготовки кадрового состава, социального сопровождения семей с детьми с ОВЗ и как заявил один из наших экспертов о возможной перспективе создания курсов для родителей таких детей в рамках освоения их детьми образовательного процесса.

Ответы на все вопросы участников экспертного опроса прилагаются. (Приложения Ё, Ж, З, И, Й).

Отдельно хотелось бы отметить работу образовательных учреждений в субъектах Российской Федерации и по реализации практики успешной социализации лиц с ОВЗ и получения ими профессионального образования.

В частности, это Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

С 1993 года техникум начинает подготовку по трем новым специальностям: «Экономика, бухгалтерский учет и контроль» (в промышленности); «Менеджмент» (производственный); «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

Приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 371 от 25 декабря 1997 года Михайловский техникум-интернат преобразован в Михайловский экономический колледж-интернат (МЭКИ).

В 2000 году состоялся первый выпуск менеджеров с дополнительной подготовкой в области управления человеческими ресурсами (повышенный уровень СПО). В 2001 году – первый выпуск бухгалтеров с дополнительной подготовкой в области аудита (повышенный уровень СПО). В 2012 году была открыта новая специальность «Гостиничный сервис». В 2020 году начат набор на специальности «Информационные системы и программирование», «Гостиничное дело». В 2023 году начат набор на специальность «Туризм и гостеприимство».

Прием лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ Псковской области «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса» осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, региональными и иными нормативными правовыми актами.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» в колледже созданы и совершенствуются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С 2016 года приказом Государственного управления образования Псковской области от 23.03.2016 № 327 «О создании в Псковской области базовой профессиональной образовательной организации для поддержки областной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья» – ГБПОУ ПО «ПКПТиС» определен базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО)

В 2016 году на базе колледжа был создан Региональный центр развития движения «Абилимпикс» – чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, основной задачей которого является координация развития движения в Псковской области.

При работе с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ колледж руководствуется федеральными и региональными нормативно-правовыми актами и разработанным колледжем Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Псковской области «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса».

Условия обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование основных образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов, в которые включены адаптационные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории обучающихся.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения и воспитания, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин; проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных планов и графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Карта профессий и специальностей наиболее востребованных для молодых инвалидов лиц с ОВЗ различных нозологических групп, реализуемых на базе Псковского колледжа профессиональных технологий и сервиса представлена на сайте колледжа [22]. Данный материал подготовлен Федеральным методическим центром среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (ФМЦСПО) по заказу Министерства образования и науки России.

По итогам II Всероссийского конкурса практик инклюзивного образования высшего и среднего профессионального образования был в 2022 году был выпущен Сборник лучших практик в сфере инклюзивного образования.

В средних профессиональных образовательных организациях Тюменской области, в частности в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» реализуются программы СПО, ПО (профессионального обучения), СПА (социально-профессиональной адаптации для выпускников школ, обучавшихся по общеобразовательным адаптированным программам). В 2022-2023 учебном году обучение ведется по 24 профессиям.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают профессиональное образование более, чем по 100 специальностям и профессиям. В атлас наиболее востребованных профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ по итогам 2023 года вошли направления подготовки, как «Информационные системы и программирование», «Медицинский массаж», «Повар, кондитер», «Сестринское дело», «Адаптивная физическая культура», «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, «Лечебное дело», Поварское дело Кондитерское дело, «Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Кроме реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена (в том числе адаптированных программ) в регионе осуществляется обучение по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации. В течение 1 года 10 месяцев обучающиеся осваивают наборность из двух профессий, например: Пекарь, Кухонный рабочий, Садовник, Комплектовщик товаров, Рабочий зеленого строительства, Маляр, Каменщик, Горничная и др. Обучение проводится по адаптированным под особенности здоровья обучающихся программам.

Ежегодно проводится анализ актуальных потребностей рынка труда региона, исходя из которого формируются перечень реализуемых программ подготовки.

Всероссийский конкурс практик инклюзивного образования высшего и среднего профессионального образования – 2022 (далее – Конкурс) ориентирован на повышение качества доступности инклюзивного образования высшего и среднего профессионального образования, на выявление, поддержку и дальнейшее распространение лучших практик, выявление лидеров образовательных практик в области инклюзивного образования, заслуживших доверие профессионального сообщества и благополучателей России, развитие инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры как обязательной составляющей развития инклюзивного общества.

Организаторами конкурса являются Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, НКО «Ассоциация инклюзивных вузов».

Задачами Конкурса являются: выявление лидеров образовательных практик в области инклюзивного образования, заслуживших доверие профессионального сообщества и благополучателей; поддержка и дальнейшее

распространение (тиражирование) практик по обучению и сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях; содействие внедрению в деятельность специалистов и образовательных организаций практик с научно подтвержденными результатами по организации профориентационной работы, обучению и сопровождению обучающихся в условиях инклюзивного образования, а также практик, содействующих трудоустройству выпускников; организационная, методологическая и экспертная поддержка развития инклюзивного образования.

В данном Сборнике лучших практик в сфере инклюзивного образования, образовательные организации субъектов Российской Федерации делятся своей методологической основой реализации практик инклюзивного образования, которая направлена прежде всего на успешную социализацию лиц с ОВЗ и обеспечивающее им достаточный уровень реализации себя в обществе.

2.5 Рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и федеральным органам исполнительной власти Российской Федерации по повышению эффективности социализации детей с ОВЗ и использования социального партнерства в инклюзивном образовании

1. Проведение социально-экономического мониторинга в субъектах Российской Федерации с целью исследования развития региональной сети образовательных учреждений дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ (исследование положительного опыта работы образовательных учреждений, выявление актуальных проблем, существующих в организации инклюзивного образования в конкретном субъекте Российской Федерации). Актуальным является введение данной рекомендации в Приоритетные направления развития

образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года.

2. Разработка регламента социального партнерства федерального уровня с целью объединения всех заинтересованных субъектов инклюзивного образования (образовательное учреждение, НКО, органы исполнительной власти). Данная рекомендация по созданию регламента социального партнерства должна быть зафиксирована в Федеральном законе № 273-ФЗ, Федеральном законе № 181-ФЗ и в региональных нормативно-правовых актах субъектов Российской Федерации.

3. Утверждение на общегосударственном уровне государственной программы «Инклюзивное образование» в которой будет регламентированы основные положения, особенности развития инклюзивного образования, в том числе определены порядок и условия межведомственного взаимодействия и социального партнерства в инклюзивном образовании в отношении детей с ОВЗ.

4. Введение единого реестра или базы данных о детях с ОВЗ в субъектах Российской Федерации, в том числе базы данных об НКО и образовательных учреждениях с целью сбора первичной информации о специфике проблем с которыми сталкивается семья в которой родился ребенок с ОВЗ и выработке единого комплексного подхода по социальному сопровождению семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья как НКО и образовательными учреждениями, так и в целом государством, прежде всего Минтрудом России, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки высшего образования Российской Федерации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении проведённого исследования можно сделать следующие основные выводы по теме. В современном обществе отмечается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено целым комплексом факторов (медико-биологических, социально-психологических, социально-средовых, экономико-правовых), провоцирующих возникновение у детей отклонений в здоровье.

В существующих условиях социальной жизни, где также имеют место нестабильные показатели рождаемости, устойчивый рост доли лиц старшего возраста, что в свою очередь оказывает отрицательное влияние на развитие сферы жизнедеятельности общества, так как снижаются его экономические возможности, требуется включение каждого человека в структуру общества.

Успешная интеграция детей с ОВЗ в социум, как его дееспособных членов, зависит от их полноценного развития и основывается на обеспечении процесса их разносторонней социальной адаптации, способствующей преодолению, компенсации существующих ограничений; мобилизации собственных резервов.

Подводя итоги необходимо подчеркнуть: задачи полностью выполнены; цель удалось достигнуть; подтвердить выдвинутую гипотезу; на основании проведённого теоретического и эмпирического анализа по теме магистерской диссертации.

Изучение роли социального партнерства в инклюзивном образовании в части социализации детей с ОВЗ является важной составляющей дальнейшего развития государственной политики в сфере защиты прав детей и в особенности в отношении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Эта работа заключается в разработке государственных программ и регламентов социального партнерства в инклюзивном образовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.
3. Закон города Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».
4. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. ООН
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2015 г. № 585 «О порядке подготовки доклада о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов».
6. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.
7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 376 с.
2. Закрепина А. Роль социальных факторов в развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/ Закрепина А // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 12. – С. 66-73.
3. Лабунская В.А. и др. Психология затруднённого общения: Теория. Методика. Диагностика. Коррекция [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
4. Степун Ф. Бывшее и несбывшееся. Из воспоминаний // Знание – сила. 1991. № 2. С. 47–51.

5. Шелгунов Н.В., Шелгунова Л.П., Михайлов М.Л. Воспоминания. М., 1967. С. 131.
6. Степун Ф. Указ. соч. С. 47–51.
7. Цирульников А. Новаторы из 1915-го // Знание – сила. 1991. № 2. С. 53–57.
8. Цирульников А. Указ. соч.
9. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. С. 654.
Перевозникова И.В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 5. С. 103–109.
10. Повышение качества и доступности высшего инклюзивного образования в 2021 году: итоги работы сети РУМЦ и направления деятельности в рамках Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности СПО и ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц. [Электронный ресурс].
11. Борилов А. В. Социальное партнерство как индикатор качества среднего профессионального образования (на примере Омского государственного колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта): Дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2007. – 196 с.
12. Либоракина М.И., Никонова Л.С. Социальное партнёрство: взаимодействие между государственными, коммерческими и общественными структурами. Опыт проведения учебной программы. – М.: Ин-т экономики города, 2001. – 71 с.
13. Кашленко Е. К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника: Дис. канд. пед. наук. Омск, 2004. – 185 с.
14. Игнатьев Н. С. Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалистов в колледже: Дис. канд. пед. наук. – Казань, 2005. – 186 с.

15. Выборнов В. Ю. Становление социального партнерства в начальном профессиональном образовании региона: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2003. – 19 с.
16. Игнатъев Н. С. Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалистов в колледже: Дис. канд. пед. наук. – Казань, 2005. – 186 с.
17. Складорова Т.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Этика социальной работы. Саратов: СГТУ, 1999.
18. Боролов А. В. Указ. соч.
19. Ярская В.Н. Инклюзия - новый код социального равенства //Образование для всех: политика и практика инклюзии: сб. науч. статей и науч.- метод. материалов. Саратов: Научная книга, 2008. С. 11.
20. И. М. Сон. Н. П. Соболева. Разработка методики и технологии в области предупреждения семейного неблагополучия (методические рекомендации).- М., 2009/
21. Наместникова И. В. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015. 430 с.
22. Интернет-ресурс: <http://proforient.fmcspo.ru/map>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ-ИНВАЛИДОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИИ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ¹⁾**
(на конец года)

	2008г.	2009 г.	201 0г.	201 1г.	201 2г.	201 3г.	201 4г.	201 5г.	201 6г.	201 7г.	201 8г.	201 9 г.	202 0 г.	202 1 г.	202 2 г.
Численность воспитанников-инвалидов, человек	36167	3769 9	378 79	396 04	420 29	464 56	546 91	605 51	668 01	747 68	791 51	838 06	834 49	848 33	86 863
в процентах от общей численности воспитанников, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,2	1,2

¹⁾ Данные Росстата (форма № 85-К). До 2014 года приводится численность воспитанников-инвалидов, посещающих дошкольные образовательные организации.

Информация за 2021 год приведена с учетом индивидуальных предпринимателей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

НАМЕРЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ,

ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ,

В ВОЗРАСТЕ ДО 15 ЛЕТ¹ В 2022 ГОДУ

(по данным Комплексного наблюдения условий жизни населения, в процентах)

	Все респон- денты	в том числе проживающие в домохозяйствах				
		с одним ребенком	с 2-мя детьми	с 3-мя и более детьми	в полных семьях (с обоими родителями)	в неполных семьях без других родствен- ников
Дети-инвалиды в возрасте до 15 лет, обучающиеся в общеобразовательных организациях – всего	100	100	100	100	100	100
в том числе родители которых:						
ориентированы на продолжение обучения ребенком в образовательных учреждениях	42,0	35,5	38,7	55,8	41,7	56,1
начального или среднего профессионального образования	22,0	26,1	18,4	19,5	17,4	42,3
высшего профессионального образования	20,0	9,4	20,3	36,3	24,3	13,8
не ориентированы на продолжение обучения ребенком в системе профессионального образования	13,6	15,9	12,0	11,8	12,6	8,5
затруднились ответить	44,4	48,6	49,3	32,4	45,7	35,4

¹ Дети, посещающие общеобразовательную организацию обычного типа, а также обучающиеся по форме семейного образования/самообразования

* Здесь – отметка "..." (многоточие) означает, что число ответов респондентов (наблюдений) составляет менее 50

ПРИЛОЖЕНИЕ В

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ¹, В КОТОРЫХ ОБУЧАЛИСЬ ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

(по данным Выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения, в процентах)

	Все респонденты	в том числе проживают		Справочно: Все дети, обучавшиеся в общеобразовательной организации в 2018/2019 учебном году
		в городских населенных пунктах	в сельских населенных пунктах	
Дети-инвалиды, обучавшиеся в общеобразовательной организации в 2020/2021 учебном году – всего	100,0	100,0	100,0	100,0
в том числе по оценке (родителями): <i>работы общеобразовательной организации в целом</i>				
полностью удовлетворены	29,0	30,2	26,5	28,2
скорее удовлетворены	54,8	49,9	64,5	59,1
скорее не удовлетворены	7,5	10,0	2,3	11,1
совершенно не удовлетворены	8,5	9,9	5,7	1,6
не определено	0,3	0,0	1,0	0,0
<i>организации учебного процесса (наполняемость класса, сменность, количество дней обучения, загрузка домашней работой, обеспеченность учебными пособиями, разнообразие и качество оборудования для обучения)</i>				
полностью удовлетворены	58,9	53,6	69,4	68,6
не совсем удовлетворены	37,2	43,8	24,1	29,5
совершенно не удовлетворены	3,0	2,1	4,8	1,9
не определено	1,0	0,6	1,6	0,0
<i>качества обучения (регулярность занятий согласно расписанию, профессиональная подготовка преподавателей, разнообразие дополнительных занятий)</i>				
полностью удовлетворены	75,0	75,8	73,5	68,9
не совсем удовлетворены	22,1	23,1	20,1	28,5
совершенно не удовлетворены	2,4	1,1	4,8	2,5
не определено	0,5	0,0	1,6	0,0
<i>регулярности и порядка организации внеучебных мероприятий</i>				
полностью удовлетворены	69,3	64,0	79,6	65,3
не совсем удовлетворены	21,2	27,6	8,3	28,9
совершенно не удовлетворены	7,9	6,6	10,4	5,6

	Все респонденты	в том числе проживают		Справочно: Все дети, обучавшиеся в общеобразовательной организации в 2018/2019 учебном году
		в городских населенных пунктах	в сельских населенных пунктах	
не определено	1,7	1,7	1,6	0,2
качества воспитательной работы				
полностью удовлетворены	68,2	62,5	79,4	71,0
не совсем удовлетворены	25,6	36,3	4,4	25,7
совершенно не удовлетворены	5,3	0,6	14,6	3,3
не определено	1,0	0,6	1,6	0,1
организации медицинского контроля и медицинской помощи				
полностью удовлетворены	65,4	57,1	82,1	67,1
не совсем удовлетворены	31,9	42,2	11,5	29,0
совершенно не удовлетворены	1,7	0,1	4,8	3,6
не определено	1,0	0,6	1,6	0,2
качества питания				
полностью удовлетворены	61,0	51,0	80,9	53,0
не совсем удовлетворены	33,6	44,2	12,7	37,1
совершенно не удовлетворены	3,7	3,1	4,8	9,5
не определено	1,7	1,7	1,6	0,5
комфортности пребывания в общеобразовательной организации (чистота помещений, исправность мебели, температура воздуха, гигиенические удобства)				
полностью удовлетворены	81,2	85,0	73,6	76,8
не совсем удовлетворены	16,3	14,4	19,9	21,1
совершенно не удовлетворены	1,6	0,0	4,8	1,9
не определено	1,0	0,6	1,6	0,1
условий пребывания для обучающихся с ограниченными возможностями				
полностью удовлетворены	53,2	54,7	50,1	50,4
не совсем удовлетворены	34,1	35,9	30,4	29,8
совершенно не удовлетворены	10,9	8,3	16,0	12,0
не определено	1,9	1,1	3,6	7,8
безопасности пребывания в здании общеобразовательной организации и на ее территории (состояние здания, благоустройство и охрана территории)				
полностью удовлетворены	66,5	69,1	61,3	67,3

	Все респонденты	в том числе проживают		Справочно: Все дети, обучавшиеся в общеобразовательной организации в 2018/2019 учебном году
		в городских населенных пунктах	в сельских населенных пунктах	
не совсем удовлетворены	28,4	29,8	25,6	28,3
совершенно не удовлетворены	4,2	0,5	11,4	4,3
не определено	1,0	0,6	1,6	0,1

¹ Со слов родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

УЧАСТИЕ ИНВАЛИДОВ В ВОЗРАСТЕ 15 ЛЕТ И БОЛЕЕ В ТУРИСТИЧЕСКИХ ИЛИ ЭКСКУРСИОННЫХ ПОЕЗДКАХ в 2022 году

(по данным Комплексного наблюдения условий жизни населения, в процентах)

	Все респон- денты	в том числе в возрасте, лет									
		15 - 17	18- 19	20 - 24	25 - 29	30 -34	35 - 44	45 - 54	55 - 59	60 – 69	70 и более
Инвалиды¹⁾ в возрасте 15 лет и более – всего	100	100	...*	...	100	100	100	100	100	100	100
из них совершали туристическую или экскурсионную поездку за последние 12 месяцев	26,4	...	...	...	...	...	24,4	31,8	30,1	29,2	22,0
Инвалиды в возрасте 15 лет и более, ни разу не совершавшие туристической или экскурсионной поездки – всего	100	...	...	...	100	100	100	100	100	100	100
в том числе по причине											
по состоянию здоровья	51,6	...	...	...	67,8	59,9	50,8	43,7	41,7	39,7	60,3
по семейным обстоятельствам	10,0	...	...	...	4,3	11,2	10,2	10,2	8,7	12,3	9,0
не могу себе это позволить из-за нехватки средств	17,3	...	...	...	10,3	17,1	23,7	23,7	27,8	21,2	10,9
отсутствие интереса к таким поездкам	9,9	...	...	...	2,7	1,3	6,4	9,5	9,9	12,3	10,4
неблагоприятная эпидемиологическая обстановка	8,5	...	...	...	7,0	7,4	5,3	9,0	9,7	11,3	7,7
другая причина	2,7	...	...	...	7,9	3,2	3,5	4,0	2,1	3,2	1,8

1) Лица, получающие пенсию по инвалидности и/или имеющие установленную группу инвалидности.

* Отметка "..." (многоточие) означает, что число ответов респондентов (наблюдений) составляет менее 50

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

АНКЕТА

для опроса образовательных учреждений и учреждений социального обслуживания (образовательно-реабилитационных центров), имеющих лицензию на образовательную деятельность о качестве оказания услуг организациями сферы образования и социальной сферы

Уважаемый участник опроса!

Опрос проводится в целях выявления качества оказания услуг организациями сферы образования и социальной сферы.

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты.

Просим Вас заполнить данную анкету, отметив подходящий вариант ответа любым удобным для Вас способом. При ответе на открытый вопрос № 16 Вам предоставляется возможность внести собственные предложения

Анкета анонимна! Мы гарантируем Вам конфиденциальность, полученные данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Наличие утвержденных локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ

- 1) да
- 2) нет

2. Главная страница официального сайта подраздела «Доступная среда» содержит информацию о специальных условиях для обучения лиц с ОВЗ

- 1) да
- 2) нет

3. Наличие доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

- 1) да, обеспечено
- 2) нет, не обеспечено
- 3) обеспечено, но не полностью

4. Соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования

- 1) да, соответствуют
- 2) нет, не соответствуют
- 3) не все элементы соответствуют

5. Наличие утверждённых адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) с учетом нозологических групп

- 1) да
- 2) нет

6. Укомплектованность специалистами соответствующего профиля исходя из потребностей в реабилитационных и (или) абилитационных мероприятиях

- 1) полная
- 2) частичная
- 3) нет специалистов соответствующего профиля для реализации реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий

7. Укомплектованность необходимым количеством педагогов соответствующего профиля

- 1) да
- 2) нет

8. Наличие документов о повышении квалификации в части образования обучающихся с ОВЗ у педагогов

- 1) да
- 2) нет
- 3) не все педагоги имеют такие документы

9. Наличие оборудованных помещений для специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения

- 1) да
- 2) нет

10. Наличие учебников и учебных пособий, дидактических материалов (при необходимости) в соответствии с АООП

- 1) в достаточном количестве
- 2) в недостаточном количестве
- 3) в достаточном количестве, но содержание и качество материалов не вполне удовлетворительны
- 4) отсутствуют

11. Наличие средств обучения и воспитания (в том числе технических)

- 1) в достаточном количестве
- 2) в недостаточном количестве
- 3) в достаточном количестве, но содержание и качество средств обучения и воспитания (в том числе технических) не вполне удовлетворительны
- 4) отсутствуют

12. Наличие оборудования для двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях

- 1) в достаточном количестве
- 2) в недостаточном количестве
- 3) в достаточном количестве, но устаревшие, не соответствующие современным запросам
- 4) отсутствуют

13. Соблюдение требований к организации образовательного процесса

(продолжительность занятий, продолжительность перерыва между занятиями, продолжительность дневной суммарной нагрузки)

- 1) да
- 2) нет

14. Соблюдение требований предельной наполняемости классов

- 1) да
- 2) нет

15. Удовлетворенность обучающихся (их законных или уполномоченных представителей) реабилитационными и (или) абилитационными мероприятиями (услугами)

- 1) полностью удовлетворены
- 2) удовлетворены частично
- 3) не удовлетворены
- 4) информация отсутствует в организации

16. Каких изменений Вам хотелось бы со стороны государства в отношении деятельности образовательных учреждений и учреждений социального обслуживания (образовательно-реабилитационных центров)

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ!

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Экспертный опрос по теме магистерской диссертации: «Социальное партнерство в реализации практик инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ»

1. Какие перспективы развития государственной политики в России в сфере инклюзивного образования? (назовите образовательные программы, государственные программы, которые реализуются в вашей образовательной организации, в вашем регионе, в целом в государстве).
2. Сформирована ли система педагогической подготовки специалистов, создан ли кадровый потенциал для развития инклюзивного образования? (наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, наличие специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя–сурдопереводчики, тьютеры, ассистенты(помощники) и др.)
3. Какие специалисты, педагоги, специалисты непедагогического профиля должны работать в учреждениях, образовательных школах, осуществляющих инклюзивное образование с целью достижения высокого уровня адаптации ребенка с ОВЗ в классе, его социальной активности, и в целом для успешной социализации такого ребенка?
4. Каким образом происходит процесс социализации детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования в пределах образовательной организации?
5. Какие практики инклюзивного образования, по Вашему мнению, наиболее эффективны для социализации детей с ОВЗ? (приведите примеры инклюзивных практик, какие инклюзивные практики реализуются непосредственно в организации в которой осуществляете свою трудовую деятельность, наиболее эффективные практики инклюзивного образования на государственном уровне).
6. Реализация социального партнерства как технологии взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, образовательной организации, некоммерческой организации и профильных органов исполнительной власти, реализующих государственную политику в сфере развития инклюзивного образования насколько важно для развития инклюзивного образования?
7. Важна ли организация межведомственного взаимодействия заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации при

- реализации инклюзивного образования? (укажите положительные или отрицательные перспективы межведомственного взаимодействия).
8. Существует ли практика в формировании учебных классов, в которых обучаются в том числе дети с ОВЗ при которой родители детей против того, чтобы класс был инклюзивным и наоборот поддерживают создание таких классов, в которых дети будут обучаться вместе? (приведите примеры из своей педагогической деятельности).
 9. По Вашему мнению, что главное для успешной социализации ребенка с ОВЗ, что поможет ему в большей степени в будущем сформироваться как личности и реализовать свой творческий и профессиональный потенциал?
 10. Возможно ли развитие инклюзивного образования в парадигме существующей государственной политики? (какие актуальные проблемы, важные достижения, цели могли бы отметить).
 11. Какие первоочередные задачи на Ваш взгляд, в настоящее время, стоят перед государством, обществом, образовательной организацией, педагогическим коллективом, семьей для того, чтобы инклюзивное образование развивалось в нашем государстве и способствовало социальной активности ребенка с ОВЗ в классе, в семье, в обществе?
 12. Какие условия должны быть созданы для развития творческого потенциала детей с ОВЗ?

ПРИЛОЖЕНИЕ Ё

Сахарчук Е. С. – проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ИВО Московского государственного гуманитарно-экономического университета.

Какие перспективы развития государственной политики в России в сфере инклюзивного образования? (назовите образовательные программы, государственные программы, которые реализуются в вашей образовательной организации, в вашем регионе, в целом в государстве).

В Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (МГГЭУ) осуществляются различные программы и инициативы в рамках инклюзивного образования. В МГГЭУ функционирует Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ), проект, реализуемый в России в рамках государственной политики по развитию инклюзивного образования. Основная его задача - это формирование комплексной системы организации обучения и сопровождения лиц с инвалидностью в вузах. В рамках приемной кампании МГГЭУ предоставляет информацию о правилах приема, сроках проведения приема, особых правах и преимуществах, а также особенностях проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В России реализуется ряд государственных программ, направленных на развитие инклюзивного образования. Одной из ключевых программ является "Развитие образования", действующая до 2030 года. Эта программа охватывает широкий спектр мероприятий, включая повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также модернизацию образовательной инфраструктуры. Государственная программа "Доступная среда" направлена на создание условий для полноценной жизни инвалидов, включая развитие образовательных программ и рабочих мест. "Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц", в рамках которого разрабатывается порядок выдачи образовательного сертификата, предоставляющего право на получение среднего профессионального и высшего образования для различных категорий инвалидов, включая инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, а также ветеранов боевых действий.

Сформирована ли система педагогической подготовки специалистов, создан ли кадровый потенциал для развития инклюзивного образования? (наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, наличие специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя-сурдопереводчики, тьютеры, ассистенты(помощники) и др.)

В рамках Московского государственного гуманитарно-экономического университета (МГГЭУ) осуществляется разработка и внедрение системы педагогической подготовки специалистов, направленной на развитие инклюзивного образования. В МГГЭУ реализуется программа бакалавриата по направлению "Психология и педагогика инклюзивного образования". Данная программа включает в себя комплекс дисциплин, направленных на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях инклюзивного образования. Также доступны различные программы повышения квалификации, включая курсы, ориентированные на инклюзивное образование и работу с лицами с ограниченными возможностями. Например, курсы по организационным и психолого-педагогическим основам инклюзивного высшего образования, разработке и реализации адаптированных образовательных программ, психологии делового общения в инклюзивной среде и другие. В рамках инклюзивного образования МГГЭУ реализует менторский подход и принципы наставничества.

Какие специалисты, педагоги, специалисты непедагогического профиля должны работать в учреждениях, осуществляющих инклюзивное образование с целью достижения высокого уровня адаптации ребенка с ОВЗ в классе, его социальной активности, и в целом для успешной социализации такого ребенка?

В учреждениях, осуществляющих инклюзивное образование, для достижения высокого уровня адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), его социальной активности и успешной социализации, необходимо привлечение следующих специалистов:

Специальные педагоги, специализирующиеся на работе с детьми с ОВЗ, что обеспечивает адаптацию учебных программ и методик. Дифференцированные и индивидуализированные подходы к обучению способствуют более эффективному усвоению материала детьми с различными образовательными потребностями.

Психологи – играют ключевую роль в понимании эмоциональных и психологических потребностей учащихся с ОВЗ, помогают в их социальной адаптации и обучают навыкам общения и взаимодействия с другими.

Логопеды – специалисты по коррекции речевых нарушений необходимы для работы с детьми, имеющими проблемы с коммуникацией и речью.

Социальные работники: занимаются вопросами социальной интеграции и взаимодействия с семьями учащихся, обеспечивая поддержку не только самим детям, но и их семьям, что способствует созданию благоприятной образовательной среды.

Физиотерапевты и инструкторы по адаптивной физической культуре: отвечают за физическое развитие и реабилитацию учащихся, а также за включение их в активную физическую деятельность, что является важной составляющей комплексного развития личности.

Консультанты по инклюзивному образованию: помогают образовательным учреждениям в адаптации учебных планов и программ, внедрении эффективных методик обучения и создании доступной образовательной среды.

Обычные учителя: должны быть обучены принципам и методам инклюзивного образования, чтобы могли эффективно работать в классах, где учатся дети с ОВЗ.

Ассистенты учителя: наличие ассистентов в классе помогает учителям в организации учебного процесса и обеспечении индивидуальной поддержки учащихся с ОВЗ.

Специалисты по ассистивным технологиям: специализируются на внедрении и использовании ассистивных технологий, которые способствуют доступности образовательного процесса для учащихся с различными формами ОВЗ. Они обучают как учащихся, так и педагогов использованию специального оборудования и программ, что улучшает качество и доступность обучения.

Специалисты по профессиональной ориентации и карьерному планированию: помогают учащимся с ОВЗ в разработке индивидуальных траекторий обучения и профессионального развития, что способствует их успешной социальной интеграции и самореализации в будущем.

Обеспечение работы всех этих специалистов в школе создает среду, которая способствует полноценной интеграции и развитию детей с ОВЗ, облегчая их социализацию и адаптацию.

Каким образом происходит процесс социализации детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования в пределах образовательной организации?

Процесс социализации детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в контексте инклюзивного образования в образовательных учреждениях осуществляется через комплексный и мультидисциплинарный подход, включающий следующие ключевые аспекты:

Формирование инклюзивной образовательной среды: центральное место занимает создание безбарьерной и поддерживающей среды, которая способствует включению и участию всех учащихся в образовательном процессе. Это достигается за счет принципов уважения разнообразия, эмпатии и равенства.

Индивидуализация обучения и поддержки: реализуется через разработку и применение индивидуальных образовательных маршрутов и методик, адаптированных к специфическим потребностям и возможностям каждого ребенка с ОВЗ.

Содействие социальной интеграции: включает организацию деятельности, направленной на взаимодействие и сотрудничество между учащимися с ОВЗ и их сверстниками, с целью развития социальных навыков и укрепления взаимопонимания.

Психолого-педагогическая поддержка: включает системную работу психологов и педагогов по поддержке эмоционального благополучия учащихся с ОВЗ, развитию их самооценки, коммуникативных и социальных навыков.

Вовлечение семьи и сообщества: подразумевает активное участие родителей и местного сообщества в образовательном процессе, что обеспечивает дополнительную поддержку и способствует формированию инклюзивной среды.

Профессиональное развитие педагогического состава: предполагает непрерывное обучение и повышение квалификации учителей в области инклюзивного образования, что является ключом к эффективной социализации учащихся с ОВЗ.

Какие практики инклюзивного образования, по Вашему мнению, наиболее эффективны для социализации детей с ОВЗ? (приведите примеры инклюзивных практик, какие инклюзивные практики реализуются непосредственно в организации в которой осуществляете свою трудовую деятельность, наиболее эффективные практики инклюзивного образования на государственном уровне).

Эффективные практики инклюзивного образования для социализации детей с ОВЗ включают:

Дифференцированное обучение: адаптация учебных материалов и методик под индивидуальные потребности каждого учащегося, обеспечение различных способов представления информации и выполнения заданий.

Кооперативное обучение: групповые занятия, где учащиеся с ОВЗ и без работают вместе над общими проектами, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной интеграции.

Пиринговое обучение: старшие или более опытные учащиеся помогают своим сверстникам с ОВЗ в учебном процессе, способствуя их академическому и социальному развитию.

Использование ассистивных технологий: применение специализированного оборудования и программного обеспечения для обеспечения доступности учебного материала для учащихся с ОВЗ.

Индивидуальные образовательные планы (ИОП): разработка и реализация персонализированных образовательных планов, включая специфические цели и методы обучения.

На государственном уровне эффективные практики включают:

Законодательная поддержка инклюзивного образования: принятие нормативных актов, регулирующих права и обязанности образовательных учреждений в области инклюзии.

Программы профессионального развития для педагогов: организация курсов повышения квалификации и семинаров по инклюзивному образованию для учителей.

Финансовая и методическая поддержка школ: предоставление ресурсов для оборудования классов и обучения персонала, направленного на инклюзивное образование.

Мониторинг и оценка инклюзивных практик: регулярный анализ и оценка эффективности инклюзивных практик на уровне образовательных учреждений.

Реализация социального партнерства как технологии взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, образовательной организации, некоммерческой организации и профильных органов исполнительной власти, реализующих государственную политику в сфере развития инклюзивного образования насколько важно для развития инклюзивного образования?

Реализация социального партнерства между семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, образовательными организациями, некоммерческими организациями и профильными органами исполнительной власти является критически важной для развития инклюзивного образования. Основные аспекты важности этого партнерства включают:

Комплексный подход к образованию и воспитанию: такое партнерство позволяет реализовывать мультидисциплинарный подход, обеспечивая всеобъемлющую поддержку детям с ОВЗ, что включает образовательные, социальные, медицинские и психологические аспекты.

Ресурсная поддержка: взаимодействие с некоммерческими организациями и органами исполнительной власти обеспечивает дополнительные ресурсы и финансирование, необходимые для реализации инклюзивных программ и инициатив.

Обмен опытом и лучшими практиками: социальное партнерство способствует обмену знаниями и опытом между различными участниками, что способствует повышению качества инклюзивного образования.

Создание политики и стратегий развития: вовлечение органов исполнительной власти в партнерство помогает формировать и реализовывать эффективные политики и стратегии в области инклюзивного образования на государственном уровне.

Социальная интеграция и поддержка: совместная работа с семьями и общественными организациями способствует лучшему пониманию и принятию инклюзии в обществе, что важно для социальной интеграции и поддержки детей с ОВЗ.

Эффективное социальное партнерство не только обогащает инклюзивное образование, но и способствует созданию устойчивой системы поддержки, которая обеспечивает равные образовательные возможности для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

Важно ли организация межведомственного взаимодействия заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации при реализации инклюзивного образования? (укажите положительные или отрицательные перспективы межведомственного взаимодействия).

Организация межведомственного взаимодействия между заинтересованными федеральными органами власти и органами власти субъектов Российской Федерации играет ключевую роль в реализации инклюзивного образования.

Положительные аспекты:

– Эффективное распределение ресурсов, межведомственное взаимодействие позволяет оптимизировать распределение финансовых, человеческих и материальных ресурсов, необходимых для поддержки инклюзивного образования;

– Комплексная поддержка образовательного процесса, скоординированная работа различных ведомств обеспечивает мультиаспектную поддержку учащихся с ОВЗ, включая образовательные, медицинские, социальные и психологические компоненты;

- Разработка и реализация единых стандартов и нормативов – совместные усилия позволяют формировать единые стандарты и нормативы в сфере инклюзивного образования, что способствует повышению его качества и доступности;
 - Унификация методологии: скоординированная работа ведомств способствует разработке и применению унифицированных методологических подходов и образовательных стандартов, что способствует повышению качества инклюзивного образования;
 - Обмен опытом и лучшими практиками: межведомственное взаимодействие способствует обмену опытом и распространению успешных практик в области инклюзии на разных уровнях управления образованием.
 - Интеграция различных услуг: межведомственное взаимодействие улучшает интеграцию образовательных, социальных и медицинских услуг, обеспечивая более комплексную поддержку детям с ОВЗ и их семьям;
 - Обеспечение прав и защиты интересов детей с ОВЗ: скоординированная работа властей на разных уровнях способствует более эффективной защите прав и интересов детей с ОВЗ;
 - Повышение общественного осознания: совместная работа разных органов власти способствует более широкому общественному осознанию и пониманию принципов и значимости инклюзивного образования;
 - Разработка целевых программ: возможность разработки и реализации целевых программ и проектов, направленных на решение конкретных задач и проблем в сфере инклюзивного образования.
- Отрицательные аспекты:
- Бюрократические препятствия: межведомственное взаимодействие может сопровождаться бюрократическими задержками и сложностями в координации действий различных органов;
 - Различия в подходах и приоритетах: разные ведомства могут иметь различные подходы и приоритеты, что может усложнять процесс принятия согласованных решений;
 - Риск недостаточной гибкости: стандартизация подходов может привести к недостаточной гибкости в учете локальных особенностей и потребностей;
 - Проблемы с координацией: эффективное межведомственное взаимодействие требует высокого уровня координации, чего может быть сложно достичь из-за различий в структуре и функциях ведомств;
 - Разнообразие законодательных и нормативных рамок: различия в законодательных и нормативных рамках разных ведомств могут создавать трудности при разработке единых подходов и стандартов;
 - Затраты времени и ресурсов: настройка взаимодействия между различными ведомствами может потребовать значительных временных и ресурсных затрат.

Существует ли практика в формировании учебных классов, в которых обучаются в том числе дети с ОВЗ при которой родители детей против того, чтобы класс был инклюзивным и наоборот поддерживают создание таких классов, в которых дети будут обучаться вместе? (приведите примеры из своей педагогической деятельности).

Да, существует практика формирования учебных классов, включающих детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), в рамках инклюзивного образования, и она может вызывать различные реакции со стороны родителей.

Поддержка инклюзии: некоторые родители положительно относятся к инклюзивным классам, видя в них возможность социальной интеграции, развития толерантности и улучшения качества образования за счет разнообразия учебной среды.

Опасения по поводу инклюзии: другие родители могут выражать опасения, связанные с потенциальным снижением академических стандартов или недостаточным вниманием к учащимся без ОВЗ, а также с проблемами социальной адаптации.

Эффективность инклюзивных практик зависит от компетентности педагогов, адекватности ресурсов и уровня информированности и поддержки со стороны родительского сообщества. Соответствующее образовательное планирование и организация процесса, нацеленные на удовлетворение потребностей всех учащихся, способствуют снижению опасений и усиливают поддержку инклюзивного образования.

По Вашему мнению, что главное для успешной социализации ребенка с ОВЗ, что поможет ему в большей степени в будущем сформироваться как личности и реализовать свой творческий и профессиональный потенциал?

Для успешной социализации ребенка с ОВЗ и помощи в формировании его как личности с возможностью реализации творческого и профессионального потенциала, ключевыми факторами являются:

- Индивидуальный подход: учет индивидуальных потребностей, способностей и интересов ребенка в образовательном процессе. Создание уникальной траектории обучения, адаптированной под его специфические нужды и цели.
- Ранняя интервенция и поддержка: раннее выявление особых потребностей ребенка и предоставление соответствующей поддержки, включая образовательные и терапевтические услуги.
- Создание поддерживающей среды: обеспечение безопасной, поддерживающей и стимулирующей среды как в образовательной установке, так и дома, что способствует развитию уверенности и социальных навыков.
- Включение и социальная интеграция: способствование участию детей с ОВЗ в разнообразных социальных и образовательных деятельности с их сверстниками, что развивает умения общения и социальное взаимодействие.
- Профессиональное развитие учителей и специалистов: обучение и повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, для обеспечения качественного обучения и поддержки.
- Сотрудничество с семьями: активное вовлечение и поддержка семей детей с ОВЗ, что помогает создать целостный и согласованный подход к образованию и развитию ребенка.
- Использование ассистивных технологий: применение специализированных технологий для обеспечения доступности учебного материала и улучшения взаимодействия ребенка с окружающим миром.
- Сфокусированность на сильных сторонах: концентрация на сильных сторонах и талантах ребенка, а не только на его ограничениях, что способствует развитию уверенности в себе и стремлению к самореализации.

Возможно ли развитие инклюзивного образования в парадигме существующей государственной политики? (какие актуальные проблемы, важные достижения, цели могли бы отметить).

Развитие инклюзивного образования в рамках существующей государственной политики подразумевает комплексный подход к реализации образовательных, социальных и законодательных изменений.

Актуальные проблемы:

- Ресурсное обеспечение: одной из главных проблем является недостаточность ресурсов, как финансовых, так и человеческих, для полноценной реализации инклюзивных программ.
- Квалификация педагогических кадров: недостаток специально обученных кадров, способных эффективно работать в инклюзивной среде, является значительным ограничением.
- Инфраструктурная адаптация: многие образовательные учреждения сталкиваются с проблемой отсутствия адекватной инфраструктуры для обучения детей с ОВЗ.

– Социокультурные барьеры: присутствуют социокультурные барьеры и недостаточная осведомленность общественности о принципах и значении инклюзивного образования.

Достижения в сфере инклюзивного образования:

– Законодательная база: прогресс в разработке и принятии законодательных актов, направленных на поддержку и развитие инклюзивного образования.

– Программные инициативы: внедрение специализированных образовательных программ и методик, адаптированных для детей с различными образовательными потребностями.

– Повышение общественной осведомленности: усиление информационных кампаний и образовательных инициатив, направленных на повышение осведомленности и поддержки инклюзивного образования.

Цели для дальнейшего развития:

– Увеличение финансирования: обеспечение достаточного бюджета для поддержки инклюзивных программ и инициатив.

– Профессиональное развитие учителей: повышение квалификации учителей и специалистов в области инклюзивного образования.

– Улучшение инфраструктуры: адаптация образовательных учреждений для полноценного обслуживания детей с ОВЗ.

– Расширение общественной поддержки: продолжение работы по повышению осведомленности общества и принятия инклюзивного образования.

Какие первоочередные задачи на Ваш взгляд, в настоящее время, стоят перед государством, обществом, образовательной организацией, педагогическим коллективом, семьей для того, чтобы инклюзивное образование развивалось в нашем государстве и способствовало социальной активности ребенка с ОВЗ в классе, в семье, в обществе?

Для всестороннего развития инклюзивного образования и способствования социальной активности ребенка с ОВЗ, необходимо реализовать комплекс мероприятий, включающих следующие задачи:

Для государства: разработка комплексной стратегии поддержки инклюзивного образования; увеличение бюджетных ассигнований на инклюзивные образовательные программы; совершенствование законодательной базы в области инклюзивного образования; поддержка исследований и разработок в сфере ассистивных технологий; создание межведомственных координационных органов для инклюзивного образования.

Для общества: повышение общественной осведомленности о значении инклюзивного образования; развитие культуры толерантности и взаимопонимания в обществе; организация общественных мероприятий, способствующих интеграции детей с ОВЗ; поддержка общественных инициатив и некоммерческих организаций в сфере инклюзии; формирование партнерских отношений между образовательными учреждениями и общественными организациями.

Для образовательной организации: создание инклюзивной образовательной среды в учебных заведениях; разработка адаптированных учебных программ и методик; обеспечение доступности учебных материалов и помещений; внедрение инновационных образовательных технологий; установление сотрудничества с специалистами в сфере инклюзии.

Для педагогического коллектива: повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; внедрение методов дифференцированного и индивидуализированного обучения; освоение методик психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ; подготовка к взаимодействию с семьями учеников.

Для семьи: активное участие в образовательном процессе ребенка; освоение навыков для поддержки и развития ребенка дома; взаимодействие с педагогами и специалистами для обеспечения целостного подхода к обучению; содействие социальной адаптации и интеграции ребенка в общество; обучение навыкам адвокательства в защите прав и интересов ребенка с ОВЗ.

Какие условия должны быть созданы для развития творческого потенциала детей с ОВЗ? Для развития творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) следует создать ряд условий: Индивидуальный подход: разработка обучающих программ, учитывающих уникальные способности и интересы каждого ребенка. Доступная образовательная среда: обеспечение физической доступности и безопасности образовательных пространств. Интеграция ассистивных технологий: использование адаптивных технологий для облегчения обучения и творчества. Квалифицированные специалисты: обучение педагогов и воспитателей методикам работы с детьми с ОВЗ. Творческие программы и мероприятия: включение мероприятий и занятий, направленных на развитие творческих способностей. Сотрудничество с родителями: активное вовлечение родителей в образовательный процесс и поддержку творческих начинаний их детей. Психологическая поддержка: предоставление услуг детского психолога для развития уверенности в себе и преодоления творческих блоков. Социокультурная интеграция: организация мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Гибкость учебных планов: адаптация учебных программ для включения творческих и исследовательских проектов. Междисциплинарные занятия: проведение занятий, сочетающих различные виды деятельности (искусство, музыка, литература), для всестороннего развития творческих способностей. Организация выставок и конкурсов: предоставление возможностей для демонстрации творческих достижений детей с ОВЗ. Менторство и наставничество: вовлечение опытных наставников и менторов для индивидуальной поддержки и развития талантов. Обратная связь и поощрение: регулярная конструктивная обратная связь и поощрение усилий и достижений детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Наберушкина Э. К. – доктор социологических наук ФГБОУ ИВО Московского государственного гуманитарно-экономического университета.

Какие перспективы развития государственной политики в России в сфере инклюзивного образования? (назовите образовательные программы, государственные программы, которые реализуются в вашей образовательной организации, в вашем регионе, в целом в государстве).

Программа развития ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ) (на период 2019-2024 годы) от 26.09.2019г. // <https://mggeu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Programma-razvitiya.pdf>

Положение о ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 29 августа 2022 г. // <https://rumts.mggeu.ru/wp-content/uploads/2022/09/RUMTS.pdf>

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8 // https://legalacts.ru/doc/mezhvedomstvennyi-kompleksnyi-plan-meroprijatii-po-povysheniiu-dostupnosti-srednego-professionalnogo_1/?ysclid=lr9guytbc432595422

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р и план мероприятий по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022 г. № 2253-р // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208220034?ysclid=lr9h2osybf386978815>

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=lr9h6em3h247952128>

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и план мероприятий по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-Р // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027?ysclid=lr9hapzq1294048972>

Сформирована ли система педагогической подготовки специалистов, создан ли кадровый потенциал для развития инклюзивного образования? (наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, наличие специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя-сурдопереводчики, тьютеры, ассистенты(помощники) и др.)

В МГГЭУ не менее, чем каждые три года профессорско-преподавательский состав проходит курсы повышения квалификации, например, такие, как:

- Современные подходы к работе с семьями, воспитывающими детей и подростков с двигательными нарушениями;
- Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования;
- Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в высшем образовании

На базе РУМЦ (ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) – структурное подразделение МГГЭУ, осуществляющий деятельность, направленную на обеспечение доступности и повышение качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации, а также на содействие их занятости и социальной интеграции также проводятся курсы повышения квалификации как для внешних, так и для внутренних ИПС.

Какие специалисты, педагоги, специалисты непедагогического профиля должны работать в учреждениях, образовательных школах, осуществляющих инклюзивное образование с целью достижения высокого уровня адаптации ребенка с ОВЗ в классе, его социальной активности, и в целом для успешной социализации такого ребенка?

Специалисты, педагоги и специалисты непедагогического профиля в своей деятельности по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть теоретически и практически подготовленными: уметь анализировать и выявлять компоненты педагогического процесса, а также устанавливать взаимосвязь между ними; самостоятельно выбирать необходимые средства обучения и наиболее результативные методы работы; включать обучающихся в различные виды деятельности, заинтересовывать их примерами практического опыта, уметь разумно использовать методы стимулирования; уметь излагать учебную информацию, адаптировать ее к задачам образовательного процесса, владеть навыками работы с печатными и компьютерными источниками.

Каким образом происходит процесс социализации детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования в пределах образовательной организации?

На базе МГГЭУ с помощью технических и мультимедийных технологий, специального оборудования и высококвалифицированных специалистов доступно качественное высшее образование для лиц с ОВЗ; созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их адаптации, формирования образовательной траектории; организовано комплексное сопровождение инклюзивного образовательного процесса и создание в ВУЗе толерантной социальной среды.

Какие практики инклюзивного образования, по Вашему мнению, наиболее эффективны для социализации детей с ОВЗ? (приведите примеры инклюзивных практик, какие инклюзивные практики реализуются непосредственно в организации в которой осуществляете свою трудовую деятельность, наиболее эффективные практики инклюзивного образования на государственном уровне).

- разработка адаптированных программ с учетом особенностей развития конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- специальное оборудование и методические материалы для слабовидящих, слабослышащих и обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- посещение занятия по внеурочной деятельности (принимают активное участие во всех делах и праздниках в ВУЗе, свободно включаются в групповые формы работы);
- в учреждениях образовательная среда организована с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся разных нозологических групп;
- имеется специальное профильное образование;
- с обучающимися, помимо преподавателя и психолога, работают все требуемые особенностями развития специалисты;
- изменение имеющихся установок на осуществление инклюзивной деятельности педагогов с помощью повышения их квалификации в области коррекционных методов обучения;
- необходима информационная, методическая поддержка и психологическое сопровождение специалистов;

- насыщение образовательного процесса инновационными технологиями, интерактивными средствами обучения, позволяющими моделировать и имитировать разнообразные учебные ситуации.

Реализация социального партнерства как технологии взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, образовательной организации, некоммерческой организации и профильных органов исполнительной власти, реализующих государственную политику в сфере развития инклюзивного образования насколько важно для развития инклюзивного образования?

Развитие инклюзивного образования невозможно без сетевого взаимодействия образовательных учреждений для психолого-педагогической поддержки и коррекционной работы, начиная от раннего возраста ребенка с ОВЗ, развития социального партнерства, поддержки и участия социальных учреждений и общественных организаций, представляющих интересы и отстаивающих соблюдение прав детей с особыми образовательными потребностями, а также семей, в которых живут эти дети.

Создание инклюзивного образовательного пространства позволяет укрепить позиции самого учреждения, так как оно начинает не только оказывать поддержку большему контингенту обучающихся, но и выигрывает образовательный процесс. Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов в силу необходимости освоения новых организационных форм поддержки, освоения технологий интенсивного обучения родителей.

Важно ли организация межведомственного взаимодействия заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации при реализации инклюзивного образования? (укажите положительные или отрицательные перспективы межведомственного взаимодействия).

Система межведомственного взаимодействия позволяет включать и реализовывать инклюзивный подход в образовательных организациях, где особенно ярко выражено взаимодействие СОШ и ВУЗов (для поступления и получения высшего образования в дальнейшем). Кроме того, региональные департаменты образования и науки субъектов РФ, муниципальные органы управления образованием совместно с психолого-медико-педагогическими комиссиями разрабатывают нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, осуществляют комплексный мониторинг готовности образовательной среды к реализации ФГОС, обеспечивают механизм взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социального развития, дополнительного образования.

В связи с этим организация межведомственного взаимодействия при реализации инклюзивного образования определено необходима.

Существует ли практика в формировании учебных классов, в которых обучаются в том числе дети с ОВЗ при которой родители детей против того, чтобы класс был инклюзивным и наоборот поддерживают создание таких классов, в которых дети будут обучаться вместе? (приведите примеры из своей педагогической деятельности).

На базе МГГЭУ ежегодно происходит смешанный набор обучающихся, в том числе инвалидов разных нозологий и лиц с ОВЗ, родители положительно относятся к применению практик социально-образовательной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Негативных практик данный ВУЗ не имел.

По Вашему мнению, что главное для успешной социализации ребенка с ОВЗ, что поможет ему в большей степени в будущем сформироваться как личности и реализовать свой творческий и профессиональный потенциал?

Главным для успешной социализации обучающегося с ОВЗ является внедрение и развитие инклюзивной системы образования, которое требует проработки каждого принципа для определения дальнейших задач по реализации образовательного процесса, которые в образовательных учреждениях базируется на:

- составлении индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы обучающегося - по развитию академических знаний и компетенций;
- социальной реабилитации ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- портфолио обучающегося с ОВЗ;
- компетентности преподавателя в области высшего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышении квалификации преподавателей учреждения в области инклюзивного образования;
- разработке рабочих программ освоения дисциплин профиля в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС;
- тьюторском сопровождении обучающегося в процессе освоения дисциплин;
- адаптивной образовательной среде - доступность аудиторий и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивной образовательной среде - оснащение образовательного процесса средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа); - сплочении студенческого коллектива, развитии навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи (помощи студенческого совета и волонтерских организаций на базе ВУЗа);
- ориентации воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Возможно ли развитие инклюзивного образования в парадигме существующей государственной политики? (какие актуальные проблемы, важные достижения, цели могли бы отметить).

К преимуществам такого типа обучения относятся: взаимодействие с широким кругом людей, в том числе с теми, у кого нет ограничений по состоянию здоровья, то есть обычными людьми; возможность интеграции в общество наравне с другими детьми; получение коррекционного, психологического, социального сопровождения в период обучения и дальнейшей жизни; развитие навыков коммуникации и социализации. На основании изложенных положительных моментов, следует констатировать, что развитие инклюзивного образования в настоящее время не только возможно, но и необходимо.

Безусловно, России необходимо и дальше развивать образование для детей с особенностями, также можно открыть в университетах отдельную специальность, где будут готовить специалистов, которые смогут дать детям должное образование, возможно стоит проводить какие-то классные часы в школах, на которых будет объясняться, что дети с ОВЗ, это такие же дети, только со своими особенностями.

Какие первоочередные задачи на Ваш взгляд, в настоящее время, стоят перед государством, обществом, образовательной организацией, педагогическим коллективом, семьей для того, чтобы инклюзивное образование развивалось в нашем государстве и способствовало социальной активности ребенка с ОВЗ в семье, в обществе?

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающемуся с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом - с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия обучающемуся и его семье, помощи педагогам;

- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения лиц с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития лиц с ОВЗ различной специфики и выраженности.

Какие условия должны быть созданы для развития творческого потенциала детей с ОВЗ?

В практической деятельности следует применять следующие виды работы:

- индивидуально практическая деятельность - путем разбора конкретных спорных моментов на примере судебной практики, применительно к студентам юридического факультета для дальнейшей возможности применения, полученных знаний в решении задач на практических занятиях;
- коллективно-творческая деятельность - выполнение коллективных заданий в форме воспроизведения конкретных судебных дел с возможностью быть, как со стороны защиты (представительства), так и обвинения (ответчика) и т.д.;
- проведение тематических, конкурсных мероприятий - использование опыта практической подготовки (различные виды практики) с воспроизводством участия в конференциях и конкурсах, отстаивая свою точку зрения;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества различного уровня - умение представлять свои достижения с помощью аудиовизуальных произведения, мультимедийных технологий, выставочных работ;
- проведение мастер классов - с использованием проблемно-поисковых методов являются продуктивными для студентов, поскольку применяются с целью развития учебно-познавательной деятельности, способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями;
- участие в Неделе труда - возможность общения студентов с будущими работодателями и поиском будущей работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Материал представлен Савоциковой Е.В. доцентом ФГБОУ ИВО МГГЭУ

Какие перспективы развития государственной политики в России в сфере инклюзивного образования? (назовите образовательные программы, государственные программы, которые реализуются в вашей образовательной организации, в вашем регионе, в целом в государстве).

Несомненно, многое зависит от нозологии, категории инвалидности и группы инвалидности.

На сегодняшний день к основным видам стойких расстройств функций организма человека относятся:

нарушения психических функций;

нарушения языковых и речевых функций;

нарушения сенсорных функций;

нарушения нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;

нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем;

нарушения, обусловленные физическим внешним уродством. <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/36>

Отталкиваясь от данного перечня можно привести примеры адаптивных образовательных программ на разных уровнях образования и в разных учреждениях.

Информация по адаптивным образовательным программам ФГБОУ ИВО МГГЭУ <https://mggeu.ru/sveden/education/info-po-adaptirovannym-obrazovatelnyim-programmam/>

Относительно образовательных программ и реализации образовательных программ в сфере инклюзивного образования еще раз подчеркнем, что они формируются на разных уровнях образования. В частности, в Министерстве просвещения Российской Федерации представлен реестр организаций, на базе которых обеспечивается реализация адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных программ профессионального обучения для граждан, проживающих в психоневрологических интернатах. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/list_of_organizations/

Как правило, рассуждая о программах для инвалидов и детей-инвалидов недостаточно уделяется внимания дошкольным учреждениям, где есть весьма достойные примеры и практики. Например, адаптированная образовательная программа с индивидуально программой реабилитации ребенка инвалида для дошкольного учреждения <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2021/01/23/adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-s>

Можно предложить материал системно объясняющий роль адаптивных образовательных программ и порядок их реализации «ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/varianty_adaptirovannoj_obrazovatel_noj_programmy_dlya_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorov_ya

В целом по данному вопросу можно отметить следующие аспекты:

1.Национальная образовательная доктрина в РФ закрепляет равные права обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного образования. Она регламентирует развитие системы социального кредитования и финансовые обязательства государства по реализации прав на образование детьми-инвалидами.

2.В соответствии с настоящим третьим этапом реализации доктрины (2011-2025 годы) объем финансирования системы образования должен быть не ниже 10% от ВВП, в том числе за счет бюджетов всех уровней - не менее 8% от ВВП, из которых за счет средств федерального бюджета не менее 1,5% ВВП.

3.Инклюзивное образование является сегодня неотъемлемым элементом всей образовательной системы. И именно вопросы финансирования являются ключевыми и приоритетными при решении задач эффективной реализации программ инклюзивного обучения на всех уровнях образовательного процесса.

4.Российская система общего образования базируется на нормативном подушечном финансировании. В результате распределения полномочий между субъектами РФ, выделяющими субвенции на расходы в учебных заведениях, и муниципалитетами, последние получают финансирование в зависимости от числа обучающихся в своих муниципальных школах. Далее муниципалитет распределяет полученную субвенцию между школами в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, не везде регламентирующими так называемый подушевой принцип. В субъектах Российской Федерации действуют разные модели финансирования образования.

5. К основным источникам финансирования инклюзивного образования можно отнести:

- средства регионального и муниципального бюджетов (субсидии, субвенции и др.);

- внебюджетные средства (спонсорская помощь, гранты, взносы).

Следует подчеркнуть, что внебюджетные ресурсы являются основными источниками, позволяющими обеспечить доступность образовательной среды для лиц с ОВЗ.

К источникам возникновения проблемных ситуаций, связанных с финансированием инклюзивного образования, можно отнести разграничение полномочий между уровнями управления в установлении нормативов финансирования обучающихся. Регламентация общих принципов финансирования образовательных услуг является прерогативой Российской Федерации. На этом же уровне принимаются нормативы финансирования федеральных государственных образовательных учреждений. Субъекты РФ определяют порядок финансирования образовательных организаций на уровне региона.

6.Важным условием перехода к инклюзивной форме образования и его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Педагоги, оказывающие подобную поддержку, называются тьюторами (от англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдение и забота).

Институт тьюторства с недавнего времени появился и в России. Так, должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и № 11 725 соответственно). Исследовательская группа тьюторов создана и в ФГБОУ ИВО МГГЭУ. Данная группа работает как в научном, так и в практикоориентированном направлении. В инклюзивном образовании тьютор выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы, помогая ребенку, контролируя его состояние, поддерживая его как в

образовательном процессе, так и коммуникативном плане. Таким образом, в инклюзивном образовании тьютор выступает в качестве специалиста, который организует условия для успешной адаптации ребенка с ОВЗ, его эффективной включенности в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Быстрое развитие тьюторства в России подтверждает и формирование определенной институциональной среды. В 2013 г. была образована Тьюторская ассоциация, помогающая наладить диалог между представителями этой пока еще относительно редкой профессии, организуя семинары, обучение, публикуя материалы, помогающие специалистам лучше наладить свою работу.

7. Анализ нормативных документов по проблеме внедрения инклюзивного образования в практику работы массовой общеобразовательной школы, а также изучение уже наработанного практического опыта позволяет нам высказать ряд суждений. Во-первых, объем, содержание и характер регулирования, отражающиеся в нормативных документах, свидетельствуют о том, что в Российской Федерации именно на государстве лежит ответственность за гарантированное обеспечение каждому ребенку, в том числе с особенностями развития (ОВЗ, инвалидность), реализации права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, независимо от уровня его психофизических возможностей (кроме самых тяжелых форм заболевания у детей, которые нуждаются в медицинской помощи и относятся к категории пациентов паллиативной медицины).

Во-вторых, отчетливо просматривается тенденция к неизбежному эволюционному переходу российской образовательной системы от двух параллельных «ветвей» образования (общего и специального) к единой системе совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. Новая система возможна при наличии механизма взаимодействия общего и специального образования, обеспечивающего регулируемость этого процесса. Важно отметить, что данный механизм введен в нормативные документы; он активно поддерживается и обсуждается в многочисленных научных исследованиях.

В-третьих, нормативные документы предусматривают обеспечение технических требований по доступности образования для инвалидов и других маломобильных групп обучающихся. Речь идет об архитектурной доступности зданий и сооружений, их приспособленности для входов и внутренних помещений лиц с ОВЗ и их мобильной доступности - возможности беспрепятственно передвигаться по городу. Планируются также изменения в обустройстве для инвалидов жилой среды; совершенствование организации системы общественного питания посредством увеличения видов соответствующих услуг; расширение информационной доступности в сфере теле- и радиовещания, а также электронных и коммуникационных технологий.

Можно сделать вывод, что указанные моменты уже сами по себе свидетельствуют о глобальности тех изменений, которые требуются не только в отношении содержания и структуры существующей системы образования, но касаются и градостроительства, и ландшафтного дизайна, и социального устройства, и других важных сфер жизни общества.

Сформирована ли система педагогической подготовки специалистов, создан ли кадровый потенциал для развития инклюзивного образования? (наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, наличие специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя-сурдопереводчики, тьютеры, ассистенты(помощники) и др.)

1. Повышение квалификации по вопросам работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ проводится систематически либо самими инклюзивными учреждениями с учетом собственного опыта и так же на базе педагогических вузов, ряд материалов носят весьма достойный характер.

Примеры: ряд успешно действующих курсов МГГЭУ https://mggeu.ru/dop_obrazovanie/

«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» <https://institut.moscow/>

Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки <https://www.institute-of-education.com/>

2. Наличие специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя-сурдопереводчики, тьютеры, ассистенты, помощники.... Данный аспект наиболее проблемный в этой теме. Особенно то, что касается педагогов-психологов, психологов, вопрос требующий изучения и статистического подтверждения, но на моем опыте отмечу, что часто встречаю и не в одном образовательном учреждении специалистов, которые по базовому образованию являются бухгалтерами, учителями истории, а образование психолога получили в магистратуре, переподготовке, не серьезно относятся к специальности, как возможности работать «тихо и не заметно», есть нарушения этики психолога, поскольку нормы Кодекса этики психолога не подкреплены нормативными санкциями.

Какие специалисты, педагоги, специалисты непедагогического профиля должны работать в учреждениях, образовательных школах, осуществляющих инклюзивное образование с целью достижения высокого уровня адаптации ребенка с ОВЗ в классе, его социальной активности, и в целом для успешной социализации такого ребенка?

Основной вопрос заключается в том, чтобы специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-сурдопереводчики, тьютеры, ассистенты(помощники) и др. принимались не по «остаточному принципу», учитывались личностные характеристики специалиста, вопрос сложный и не однозначный, но требующий анализа и обсуждения. Остро стоит вопрос «профессионального выгорания» именно у данной категории работников.

Каким образом происходит процесс социализации детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования в пределах образовательной организации?

Нужно понимать, что на сегодняшний день очень остро стоит вопрос о желании социализации обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ. Такое желание есть не у всех. В тьюторской группе, с которой я работаю, как специалист, из 6 человек 1 из студентов в силу личностных характеристик и склада характера не желает и не видит необходимости в активной социальной жизни.

В отношении опыта нашего вуза хочу раскрыть определенное видение

таких процессов в МГГЭУ. На мой взгляд, большую вспомогательную функцию играет «технологическое оснащение» вуза в виде спортивного инвентаря, спортивного зала и тренажеров, осуществление ремонтных работ помещения под нужды студентов с инвалидностью(пандусы, отсутствие порогов, лифты, куда может въехать коляска, пандусы.

Непосредственно в процессе социализации играют роль следующие факторы и системы взаимодействия:

7. Самообслуживающий труд.
8. Использование бытовых устройств.
9. Использование ассистивных (помогающих) устройств, наличие мест для хранения вспомогательных устройств.
10. Художественно-прикладной труд.
11. Творческая деятельность.
12. Спорт.

Желание студентов с ограниченными возможностями встречает обратный отклик через серьезную воспитательную работу и наличие самоорганизационных структур студентов по интересам. Проводятся мероприятия в следующих формах:

массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Какие практики инклюзивного образования, по Вашему мнению, наиболее эффективны для социализации детей с ОВЗ? (приведите примеры инклюзивных практик, какие инклюзивные практики реализуются непосредственно в организации в которой осуществляете свою трудовую деятельность, наиболее эффективные практики инклюзивного образования на государственном уровне).

В целом, лучшие практики могут быть условно разделены на два блока:

1. Лучшие практики РУМЦ, транслированные в сеть вузов-партнеров.

2. Лучшие практики вузов-партнеров, сформированные в сети РУМЦ.

Кейс профориентационных практик лиц с ОВЗ и инвалидностью на примере группы «РЕГИОНЫ» МГЭУ:

заключение соглашений с образовательными организациями региона;

профориентационное тестирование;

консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения;

рекламно-информационные материалы для инвалидов;

взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

Кейс мероприятий по сопровождению образования лиц с ОВЗ и инвалидностью:

создание рабочей группы по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ (Группа ТБЮТОР МГЭУ под руководством проректора Сахарчук Е.С.;

ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах поступления и обучения

Запущена разработка уникальной методики обучения детей с ОВЗ https://xn--b1agja2bn--p1ai/metodika_deti_ovzh.

С 2014 г. в ДОУ действует проект по формированию и внедрению инклюзивного образования «Радость – это быть вместе!». Проект основывается на комплексном подходе к решению проблем доступности дошкольного образования для всех категорий детей, на совместное образование детей с разными образовательными потребностями. Проект «Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья как создание условий для успешной социализации» стал логическим продолжением проекта по внедрению модели инклюзивного образования «Радость – это быть вместе!». URL: <https://moluch.ru/archive/181/46662/>.

Реализация социального партнерства как технологии взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, образовательной организации, некоммерческой организации и профильных органов исполнительной власти, реализующих государственную политику в сфере развития инклюзивного образования насколько важно для развития инклюзивного образования.

В рамках работы МГЭУ работает группа регионов по означенным в вопросе направлениям. Группа «РЕГИОНЫ» под кураторством проректора Е.С. Сахарчук в МГЭУ осуществляет определенную работу по взаимодействию и социальному партнерству.

Результаты работы группы в рамках отчета за ноябрь-декабрь 2023г.

Отчет по группе взаимодействия

ФГБОУ ИВО «Московский государственный

гуманитарно-экономический университет» с представителями регионов

Российской Федерации

(представителями законодательной власти, органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и общественными организациями регионов Российской Федерации)

по вопросам профориентации, профессионального обучения и трудоустройства жителей регионов

В соответствии с регламентом взаимодействия с представителями регионов (представителями законодательной власти, органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и общественными организациями регионов Российской Федерации) с 1.11.2023 г. по 23.12.2023 г.

Важно ли организация межведомственного взаимодействия заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации при реализации инклюзивного образования? (укажите положительные или отрицательные перспективы межведомственного взаимодействия).

Взаимодействие необходимо, и оно происходит в настоящее время между органами власти и с участием заинтересованных учебных заведений, в частности, органы власти субъектов Российской Федерации активно взаимодействуют с нашим вузом (МГЭУ) на базе группы «РЕГИОНЫ» отчет по которой представлен в рамках вопроса 6 за ноябрь-декабрь 2023г. Подобное взаимодействие поможет и помогает избежать дублирования функций органов власти разных уровней и получение реального результата помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Проблема и пути решения в рамках размышлений по данному вопросу.

Дефицит государственных организаций социальной защиты, располагающих образцами лучших практик межведомственного взаимодействия, необходимых для реализации программ подготовки кадров, может быть эффективно восполнен за счет соответствующих социально-ориентированных некоммерческих организаций (СОНКО). Они, будучи созданы активистами для решения конкретных проблем жизнедеятельности человека («ребенка», «пожилого», «инвалида»), как правило, изначально были ориентированы на комплексность в разработке или освоении принятых решений, и в этом смысле являются априори межведомственными, а специалисты таких СОНКО, как правило, располагают необходимым набором межведомственных и межпрофессиональных компетенций, который и надо сформировать у будущего специалиста государственной организации социальной защиты.

Ввиду ограниченного числа таких эффективных СОНКО и их неравномерной представленности в регионах, целесообразно провести их сертификацию как федеральных практических баз для привлечения в качестве полноценных партнеров по подготовке кадров для модернизации социального образования. Последнее необходимо прежде всего учитывать при формировании системы подготовки кадров в соответствии с профстандартами социальной сферы, имеющими межведомственный характер.

Существует ли практика в формировании учебных классов, в которых обучаются в том числе дети с ОВЗ при которой родители детей против того, чтобы класс был инклюзивным и наоборот поддерживают создание таких классов, в которых дети будут обучаться вместе? (приведите примеры из своей педагогической деятельности).

На сегодняшний день в рамках преподавания в вузах можно отметить, что есть определенные негативные тенденции, не связанные с возможностями совместного обучения ребят с ОВЗ, а связанные с самим процессом такого обучения. Например, ряд студентов проявляют нетерпимость, если студент с ОВЗ отвечает медленно или задерживает группу в виду того что для студентов с ОВЗ нужно дополнительное разъяснение вопроса. В моей практике наиболее быстро адаптируются к учебному процессу и «идут» в общем темпе обучения студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата, если нет сопутствующих заболеваний, их нозология не влияет в серьезной степени на темп обучения в группе.

По Вашему мнению, что главное для успешной социализации ребенка с ОВЗ, что поможет ему в большей степени в будущем сформироваться как личности и реализовать свой творческий и профессиональный потенциал?

Важна правильная оценка его способностей и возможностей. Иногда родители особенного ребенка, ребенка-инвалида, ставят перед ним непомерные задачи, с которыми он не может справиться и в результате того что трудно осваивает предметы, в рамках образовательного процесса, еще больше замыкается и уверяется в собственной несостоятельности. Есть примеры, когда родители таких детей буквально требуют положительных оценок для своего ребенка, что приводит к ситуациям, когда тратишь время для того чтобы объяснить насколько негативно такие случаи влияют на общий образовательный процесс и качество образования. *Возможно, нужно продумать вопрос о курсах для родителей таких детей в рамках освоения такими детьми образовательного процесса.*

Возможно ли развитие инклюзивного образования в парадигме существующей государственной политики? (какие актуальные проблемы, важные достижения, цели могли бы отметить).

Несомненно, возможно и этот процесс осуществляется на сегодняшний день.

Актами Правительства РФ утверждены:

Концепция развития ДПО детей до 2030 года.

Концепция развития комплексной реабилитации и абилитации инвалидов до 2025 года.

Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г.

Можно выделить в рамках работы Министерства просвещения РФ:

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года.

Несомненно, важна целостность, комплексность и объективность при разработке механизмов инклюзивного образования, однако эти процессы не исключают обращения к частной проблематики, тактического порядка.

В рамках реализации данных концепций видится ряд проблем, обозначенных практикой инклюзивного образования, требующие правильного преподнесения для получения эффективного результата:

1. **Правильное понимание интеграции инвалидов в социум.** Многие специалисты от науки говорят о необходимости обучения студентов инвалидов в вузах не инклюзивной направленности для их большей социализации. Такое обучение предполагает сочетание двух статусов – студента и инвалида. В этом случае встает задача составить для студентов с ОВЗ коррекционный учебный план, тщательно отобрать методы преподавания, специально рассчитать нагрузку, а также изменить инфраструктуру учебного заведения. Следует признать, что организация обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всё еще остается трудной задачей для большинства российских вузов. Решением **такой задачи должно стать формирование лаборатории высшего образования на базе инклюзивного вуза МГГЭУ, для формирования методической базы и поддержки в области осуществления инклюзивного образования.** Формирования площадки-примера организации образовательного процесса в рамках инклюзии. Темпы функционирования образовательных учреждений не специализированного характера не всегда предполагает должного внимания к проблеме инклюзии и соответственно реализации образовательного процесса для детей с особенностями. Обращение к опыту организации таких процессов в инклюзивном вузе станет хорошей базой для устранения ошибок в образовательном процессе при работе с ребятами со статусом инвалида.
2. **Соответствие возможностей инвалида желаемому образованию в отношении получения высшего образования.** Основными компонентами профессиональной компетентности являются аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций (разрушение структуры). По исследованию, проведенным в Томском государственном университете о процессе получения высшего образования, со стороны самих студентов-инвалидов наибольшее количество голосов (по 35%) набрали «ожидание гиперопеки» и «стремление спрятаться за своими проблемами со здоровьем». Здесь основная проблема состоит не в создании адаптивных программ, они есть и существуют, а в работе с родителями детей инвалидов и самими инвалидами в рамках системно-деятельностного подхода над тем, что касается адекватного восприятия возможностей ребенка и правильного понимания равенства возможностей, не означающего право требования, но взаимной работы для достижения результата. Возможно введение правила ««Адекватных» равных возможностей» для достижения прогресса ребенка-инвалида на том уровне, на котором он достойно может и способен это сделать и что это достойный уровень в соответствии с его возможностями. Чувство вины, гиперопека – это уже рефлексия опыта взаимодействия с инвалидами, с этим нужно работать, не переходя в эмоциональные реакции, а ставя задачей эффективность образовательного процесса.
3. **Какие первоочередные задачи на Ваш взгляд, в настоящее время, стоят перед государством, обществом, образовательной организацией, педагогическим коллективом, семьей для того, чтобы инклюзивное образование развивалось в нашем государстве и способствовало социальной активности ребенка с ОВЗ в классе, в семье, в обществе?**

Перед всеми означенными субъектами должна стоять цель эффективности образовательного процесса, в результате которого, например, в рамках высшего образования, студен-инвалид сможет устроиться на работу, соответствующую его возможностям, а выпускник школы поступить в вуз.

Какие условия должны быть созданы для развития творческого потенциала детей с ОВЗ?

Условия для развития творческого потенциала детей с ОВЗ созданы на достаточно достойном уровне фактически на всех уровнях образования от дошкольных учреждений, школы до института, инвалиды, обучающиеся в учебных заведениях, принимают участие и в учебном процессе, и в социально-воспитательной жизни, примеры чего мы можем видеть на сайтах образовательных организаций. Например, **Запущена разработка уникальной методики обучения детей с ОВЗ** https://xn--b1agja2bn.xn--p1ai/metodika_deti_ovzh. С 2014 г. в ДОУ действует проект по формированию и внедрению инклюзивного образования «Радость – это быть вместе!». Проект основывается на комплексном подходе к решению проблем доступности дошкольного образования для всех категорий детей, на совместное образование детей с разными образовательными потребностями. Проект «Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья как создание условий для успешной социализации» стал логическим продолжением проекта по внедрению модели инклюзивного образования «Радость – это быть вместе!». URL: <https://moluch.ru/archive/181/46662/>.

Основной вопрос состоит в подготовке специалистов способных раскрывать подобный потенциал детей с ОВЗ и вопрос системности реализации подобных проектов, как правило теряющих свою жизнеспособность после прекращения финансирования через гранты. О этом аспекте проблематики писала при ответе на второй вопрос перечня.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Васильева И. А. – заведующая центром развития инклюзивного образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий».

Какие перспективы развития государственной политики в России в сфере инклюзивного образования? (назовите образовательные программы, государственные программы, которые реализуются в вашей образовательной организации, в вашем регионе, в целом в государстве).

Ответ: Региональная программа Тюменской области сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2021 - 2023 годы.

В средних профессиональных образовательных организациях ТО реализуются программы СПО, ПО (профессионального обучения), СПА (социально-профессиональной адаптации для выпускников школ, обучавшихся по общеобразовательным адаптированным программам). В 2022-2023 учебном году обучение ведется по 24 профессиям.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ получают профессиональное образование более, чем по 100 специальностям и профессиям. В атлас наиболее востребованных профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ по итогам 2023 года вошли направления подготовки, как «Информационные системы и программирование», «Медицинский массаж», «Повар, кондитер», «Сестринское дело», «Адаптивная физическая культура», «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», «Лечебное дело», Поварское дело Кондитерское дело, «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Кроме реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена (в том числе адаптированных программ) в регионе осуществляется обучение по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации. В течение 1 года 10 месяцев обучающиеся осваивают наборность из двух профессий, например: Пекарь, Кухонный рабочий, Садовник, Комплектовщик товаров, Рабочий зеленого строительства, Маляр, Каменщик, Горничная и др. Обучение проводится по адаптированным под особенности здоровья обучающихся программам.

Ежегодно проводится анализ актуальных потребностей рынка труда региона, исходя из которого формируются перечень реализуемых программ подготовки.

Существуют определенные ограничения при определении наборности профессий, которые установлены действующим федеральным законодательством.

Приказы, которые регламентируют перечень профессий для профессионального обучения людей с инвалидностью и ОВЗ, в настоящее время не в полной мере отвечают потребностям рынка труда и ограничивают профессиональные образовательные организации.

Сформирована ли система педагогической подготовки специалистов, создан ли кадровый потенциал для развития инклюзивного образования? (наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, наличие специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя-сурдопереводчики, тьютеры, ассистенты(помощники) и др.)

Ответ: Важный аспект универсальной инклюзивной образовательной среды – организация эффективной службы сопровождения. В Тюменской области образовательный процесс людей с инвалидностью и ОВЗ сопровождают тьютеры, сурдопереводчики, тифлопедагоги, педагоги-психологи и социальные педагоги. В связи с тем, что в Тюменской области ощущается нехватка специалистов, осуществляющих сурдоперевод, в 2020 году в регионе открыто новое направление подготовки Организация сурдокоммуникации. Подготовка квалифицированных сурдопереводчиков позволит закрыть потребность Тюменской области и других регионов РФ в данных специалистах службы сопровождения. Уже сейчас студенты данного направления подготовки оказывают помощь в сурдопереводе занятий обучающимся с нарушением слуха колледжей и техникумов Тюменской области. Кроме того, они являются активными инклюзивными волонтерами и обеспечивают сурдосопровождение спортивных, культурных массовых мероприятий.

Сложная задача в построении образовательного процесса – непрерывное сопровождение педагогов инклюзии, формирование у них не только навыков работы с людьми с инвалидностью, но и готовности постоянно адаптировать образовательный процесс под особенности здоровья студентов. Педагоги имеют возможность повышения квалификации. РУМЦ разработаны и реализуются программы различной направленности в зависимости от того, с какой группой студентов работает педагог: «Универсальный дизайн инклюзивной образовательной среды», «Жестовый язык. Основы сурдоперевода», «Профессиональная деятельность преподавателя по адаптивной физической культуре», «Технологии, формы и методы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Создание условий для профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями», «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве», «Профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические основы взаимодействия основы взаимодействия руководителя практики с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Кроме того, РУМЦ СПО было организовано повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов профессиональных образовательных организаций Тюменской области по вопросам инклюзивного профессионального образования на базе иных организаций:

- обучение по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Организация обучения, коррекция нарушений развития и социальная адаптация лиц с ОВЗ с присвоением квалификации «Педагог-дефектолог» (Уральский институт повышения квалификации и переподготовки);
- обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение доступной среды объектов и услуг и оказание ситуационной помощи на объекте инвалидам и маломобильным группам населения» (ТОО ОООИ «Всероссийское общество инвалидов»);
- обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Введение в тифлокомментирование» (ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»);
- обучение по программе повышения квалификации «Современные подходы к внедрению и развитию инклюзивной среды в образовательных организациях» (ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»);
- обучение по программе повышения квалификации «Инклюзивное и специальное образование обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС» (Уральский институт повышения квалификации и переподготовки);
- обучение по программе повышения квалификации «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в СПО в условиях реализации ФГОС» (Санкт-Петербургская академия последипломного образования);

- стажировка по программе «Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»: создание, функционирование, система взаимодействий (С.-Петербург);

- обучение и стажировка по программе повышения квалификации «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования» (ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»);

- обучение по программе профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся (340 часов)» (АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»);

- обучение по программе повышения квалификации «Подготовка экспертов Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов по слуху DeafSkills».

Общее количество специалистов, прошедших повышение квалификации либо профессиональную переподготовку по вопросам инклюзивного профессионального образования в 2023 году, составляет 467 человек.

Какие специалисты, педагоги, специалисты непедагогического профиля должны работать в учреждениях, образовательных школах, осуществляющих инклюзивное образование с целью достижения высокого уровня адаптации ребенка с ОВЗ в классе, его социальной активности, и в целом для успешной социализации такого ребенка?

Ответ: Педагоги-психологи, тьюторы, методисты по инклюзивному образованию.

Каким образом происходит процесс социализации детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования в пределах образовательной организации?

Ответ: Сопровождение специалистами образовательной организации, помощь в нахождении в новом коллективе, на новой территории, общение с одноклассниками, посещение различных мероприятий культурного и познавательного характера.

Кроме того, студенты с инвалидностью принимают активное участие во внеучебной деятельности: «Школа мягких навыков «Цитрус» - развитие soft-skills у студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности для более успешной социализации в жизни.; Инклюзивный чемпионат по настольным спортивным играм - развитие soft-skills у студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности для более успешной социализации в жизни; Проект «Инклюзивный театр «ТКПСТ» - создание инклюзивных театральных спектаклей для социализации и развития творческого потенциала обучающихся профессиональных образовательных организаций города Тюмени с ограниченными возможностями здоровья посредством театральных постановок и занятия по актерскому мастерству; Инклюзивный шахматный марафон среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Тюменской области – вовлечение обучающихся ПОО Тюменской области в спортивную жизнь. Реализуется ежегодно.

Какие практики инклюзивного образования, по Вашему мнению, наиболее эффективны для социализации детей с ОВЗ? (приведите примеры инклюзивных практик, какие инклюзивные практики реализуются непосредственно в организации, в которой осуществляете свою трудовую деятельность, наиболее эффективные практики инклюзивного образования на государственном уровне).

Ответ: профориентационный сетевой марафон #Абилимпикс#тест#драйв, который проходит во всех ПОО ТО ежегодно в феврале-марте. Марафон дает возможность будущим выпускникам школ познакомиться с профессиональными образовательными организациями региона, направлениями подготовки, созданными условиями, архитектурной доступностью, специальными техническими средствами, преподавателями. Цель марафона для школьников – мотивация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к получению профессионального образования, возможность определиться с выбором будущей профессии; цель марафона для родителей – снятие тревожности из-за предстоящего перехода ребенка с инвалидностью на новый уровень образования (число участников марафона в 2023 году – 863 человека в очном и дистанционном формате).

Марафон #Абилимпикс#тест#драйв используется колледжами не только как инструмент профориентации, но и помогает привлечь школьников с инвалидностью и ОВЗ к участию в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Развитие творческих способностей происходит через участие в Инклюзивном театре. Ежегодно обучающиеся готовят новую постановку, посещают репетиции, ставят спектакль. Открытый фестиваль жестовой песни «Поющие сердца» также популярен среди обучающихся с инвалидностью с нарушением слуха.

Агентство сурдоперевода создано на базе учебно-производственного предприятия Тюменского колледжа производственных и социальных технологий, предоставляет услуги по адаптации образовательного видеоконтента для незлышащих людей. Считаем, что данный проект не только расширяет возможности социализации для людей с нарушением слуха, но и повышает инклюзивную культуру в нашем регионе.

Клуб «Мы вместе» для родителей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, Клуб профессионального саморазвития «КУРС», Инклюзивный чемпионат по настольным спортивным играм, Проект «БРЕНД-СМЕНА#PROF#КАНИКУЛЫ».

Реализация социального партнерства как технологии взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, образовательной организации, некоммерческой организации и профильных органов исполнительной власти, реализующих государственную политику в сфере развития инклюзивного образования насколько важно для развития инклюзивного образования?

Ответ: Создание качественного инклюзивного пространства – ресурсозатратная задача, в большинстве случаев требующая индивидуального подхода. Достичь определенных положительных результатов в этом направлении удастся благодаря налаженному в регионе межведомственному и сетевому взаимодействию.

Инклюзивные практики, реализуемые изначально на базе определенной профессиональной образовательной организации, после успешной апробации переводятся в сетевой формат и тиражируются на всю систему среднего профессионального образования области.

С 2021 года в этот процесс активно включаются и организации закрепленной за РУМЦ СПО Тюменской области территории – Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Взаимный обмен успешными наработками в сфере инклюзии позволил значительно обогатить опыт работы с людьми с инвалидностью педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций двух регионов.

Ведется работа по созданию единого информационного поля, унификации подходов по работе с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ и их родителями, помощи в успешной адаптации первокурсников, сопровождению в процессе обучения и т.д.

Активными участниками и, порой, инициаторами работы по развитию как инклюзивного профессионального образования, так и инклюзивной культуры являются самые разные ведомства: органы исполнительной власти региона, образовательные организации всех уровней, родительские сообщества, общественные организации инвалидов, ПМПК, бюро МСЭ, спортивные организации и многие другие.

Один из актуальных сейчас примеров межведомственного взаимодействия – проект «Школа тифлокулинарии», победитель конкурса президентских грантов 2022 года, который реализуется территориальным отделением Всероссийского общества слепых совместно с Тюменским колледжем производственных и социальных технологий. На протяжении 6 месяцев люди с нарушением зрения в возрасте от 18 до 55 лет проходят обучение по двум программам и учатся навыкам приготовления блюд и напитков, а также сервировки стола. Обучение в школе позволяет значительно повысить качество жизни людей с инвалидностью и сформировать необходимые социально-бытовые навыки.

Результатом слаженной межведомственной работы и сетевого взаимодействия является первое рейтинговое место по итогам 2022 года РУМЦ СПО (из 41 РУМЦ РФ) и 9 место БПОО Тюменской области (из 141 БПОО РФ).

Важно ли организация межведомственного взаимодействия заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации при реализации инклюзивного образования? (укажите положительные или отрицательные перспективы межведомственного взаимодействия).

Ответ: дает возможность будущим выпускникам школ познакомиться с профессиональными образовательными организациями региона, направлениями подготовки, созданными условиями. помощь школьнику в выборе будущей профессии с учетом способностей, возможностей здоровья и интересов. Совместно с ВОИ, ВОГ, ВОС реализуются мероприятия, направленные на успешную социализацию лиц различных нозологических групп, качественному проф. образованию.

Существует ли практика в формировании учебных классов, в которых обучаются в том числе дети с ОВЗ при которой родители детей против того, чтобы класс был инклюзивным и наоборот поддерживают создание таких классов, в которых дети будут обучаться вместе? (приведите примеры из своей педагогической деятельности).

Ответ: Для лиц с инвалидностью и ОВЗ кроме программ среднего профессионального образования реализуются программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучавшихся по общеобразовательным адаптированным программам).

По Вашему мнению, что главное для успешной социализации ребенка с ОВЗ, что поможет ему в большей степени в будущем сформироваться как личности и реализовать свой творческий и профессиональный потенциал?

Ответ: Для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, используются коррекционно-развивающие технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении, а грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий стимулирует развитие творческих способностей учеников, помогает обогатить их воображение.

Возможно ли развитие инклюзивного образования в парадигме существующей государственной политики? (какие актуальные проблемы, важные достижения, цели могли бы отметить).

Ответ: За последнее время в государственной политике, произошли большие сдвиги в сторону улучшения качества инклюзивного среднего профессионального образования. Важно, что в колледжах и техникумах создаются равные условия и возможности для обучающихся с различными потребностями (различные нозологические группы).

Улучшаются архитектурная доступность, приобретаются необходимые технические средства для обучающихся, пополняется фонд учебно- методических пособий. Программы также адаптируются с учётом нозологий (по слуху, по зрению, НОДА).

Тем не менее, необходима целенаправленная деятельность и со здоровыми воспитанниками по взаимодействию с ребятами, имеющими проблемы здоровья. Социальные педагоги должны разработать систему мероприятий, формирующую толерантное отношение к «особым» детям, развивающую лучшие человеческие качества (ответственность, сострадание, потребность помогать и уважать достоинство другого). Это возможно через беседы, диспуты, обсуждение совместно просмотренных видеосюжетов, фильмов, передач на заданную тему, тренинги, ролевые игры и совместную проектную деятельность, культурно- досуговые мероприятия.

Должна разрабатываться и система работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Кроме консультационных услуг, которые уже существуют, возможно проведение бесед, обучающих семинаров, круглых столов, информационной поддержки, встреч с представителями общественных и социальных организаций, способных оказывать помощь и поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с проблемами здоровья. Эта деятельность сложна и требует развития.

В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Практическое развитие инклюзивного образования невозможно обеспечить без постоянного внедрения в инклюзивную практику методических разработок, программного обеспечения, методических руководств по организации и содержанию деятельности, и самих образовательных учреждений, включенных в инклюзивный процесс, и служб психолого-педагогического сопровождения этих ОУ, и системы их управления.

Какие первоочередные задачи на Ваш взгляд, в настоящее время, стоят перед государством, обществом, образовательной организацией, педагогическим коллективом, семьей для того, чтобы инклюзивное образование развивалось в нашем государстве и способствовало социальной активности ребенка с ОВЗ в классе, в семье, в обществе?

Ответ: наладить взаимодействие и работу с работодателями для дальнейшего трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Подготовка педагога инклюзии через организацию курсов повышения квалификации.

Какие условия должны быть созданы для развития творческого потенциала детей с ОВЗ? Ответ: взаимодействие с центрами дополнительного образования для помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ в развитии творческих способностей и потенциала.

ПРИЛОЖЕНИЕ Й

Шилова С. Н. – ведущий советник Отдела методического обеспечения деятельности органов государственной власти по выполнению международно-правовых актов в сфере социальной защиты инвалидов Департамента по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Какие перспективы развития государственной политики в России в сфере инклюзивного образования? (назовите образовательные программы, государственные программы, которые реализуются в вашей образовательной организации, в вашем регионе, в целом в государстве). В Российской Федерации реализуются положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 181-ФЗ). В рамках Федерального закона № 181-ФЗ реализуется практика профессионального образования. В этих целях Минтрудом России осуществляется координация 11 федеральных образовательных организаций, в которых лица с ОВЗ получают среднее профессиональное образование, а также проходят комплекс социальной реабилитации. **Сформирована ли система педагогической подготовки специалистов, создан ли кадровый потенциал для развития инклюзивного образования? (наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, наличие специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя-сурдопереводчики, тьютеры, ассистенты(помощники) и др.)** Сформировано менее отечественный опыт подготовки квалифицированных специалистов из числа инвалидов на рынке труда. Данная система должны быть обеспечена кадровой подготовкой в соответствии со здоровьем. Необходимы курсы повышения квалификации в рамках их профессиональной деятельности

Какие специалисты, педагоги, специалисты непедагогического профиля должны работать в учреждениях, образовательных школах, осуществляющих инклюзивное образование с целью достижения высокого уровня адаптации ребенка с ОВЗ в классе, его социальной активности, и в целом для успешной социализации такого ребенка? Основные требования к профессиональной подготовки содержатся в Едином квалификационном справочнике, а также профессиональным знаниям и прежде всего знаниям психологии личности инвалида.

Каким образом происходит процесс социализации детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования в пределах образовательной организации? В подведомственных образовательных учреждениях Минтруда России реализуется комплекс ведомственных мероприятий, способствующих развитию личности, профессиональную подготовку обучающихся, что в будущем влияет на конкурентоспособность обучающихся на рынке труда.

Какие практики инклюзивного образования, по Вашему мнению, наиболее эффективны для социализации детей с ОВЗ? (приведите примеры инклюзивных практик, какие инклюзивные практики реализуются непосредственно в организации в которой осуществляете свою трудовую деятельность, наиболее эффективные практики инклюзивного образования на государственном уровне). В подведомственных Минтуду России проводятся мероприятия как образовательный форум «Стремление», литературные чтения, кинофестивали и др. Отдельно отметить следует национальный конкурс «Абилимпикс».

Реализация социального партнерства как технологии взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, образовательной организации, некоммерческой организации и профильных органов исполнительной власти, реализующих государственную политику в сфере развития инклюзивного образования насколько важно для развития инклюзивного образования? Социализация детей с особыми, уязвимыми особенностями развития требует внимания всех общественных институтов, НКО, образовательных организаций среднего профессионального образования. Такое взаимодействие непременно поможет ребенку осознать свои возможности для построения жизненных ориентиров, профессионального и карьерного роста и конечно же личностного роста. Коррекционная система, которая определена в Федеральном законе № 273-ФЗ упразднена и поэтому дети с ОВЗ зачастую остаются на «обочине жизни» и обучение ребят с ментальными особенностями берут на себя НКО, как это происходит в Пермском крае.

Важна ли организация межведомственного взаимодействия заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации при реализации инклюзивного образования? (укажите положительные или отрицательные перспективы межведомственного взаимодействия). Сохранение в специальных учреждениях и организация в них межведомственного взаимодействия должны принимать участие школа, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, так как существует проблема у детей с ОВЗ с получением такого образования.

Существует ли практика в формировании учебных классов, в которых обучаются в том числе дети с ОВЗ при которой родители детей против того, чтобы класс был инклюзивным и наоборот поддерживают создание таких классов, в которых дети будут обучаться вместе? (приведите примеры из своей педагогической деятельности). Такая практика существует (родители выбирают специализированные образовательные учреждения).

По Вашему мнению, что главное для успешной социализации ребенка с ОВЗ, что поможет ему в большей степени в будущем сформироваться как личности и реализовать свой творческий и профессиональный потенциал? Чтобы у ребенка с ОВЗ

было меньше психологических барьеров, связанных с его уязвимостью его здоровья. Чем меньше барьеров, тем успешнее будет происходить процесс социализации.

Возможно ли развитие инклюзивного образования в парадигме существующей государственной политики? (какие актуальные проблемы, важные достижения, цели могли бы отметить). Минтруд России считает, что наибольшую эффективность имеют специализированные образовательные учреждения, в которых дети с ОВЗ получают не только образование, но социальную реабилитацию.

Какие первоочередные задачи на Ваш взгляд, в настоящее время, стоят перед государством, обществом, образовательной организацией, педагогическим коллективом, семьей для того, чтобы инклюзивное образование развивалось в нашем государстве и способствовало социальной активности ребенка с ОВЗ в классе, в семье, в обществе? Политика должна быть направлена на то, чтобы сверстники детей с ОВЗ воспринимали их достойно и принимали их полноценных участников общества.

Какие условия должны быть созданы для развития творческого потенциала детей с ОВЗ? Условие познания творческого потенциала детей с ОВЗ через призму проведения культурно-массовых мероприятий.