

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

«Исследование эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей»

Студент _____ Леонкина Анастасия Александровна
подпись

Руководитель _____ Бухлина Л.Ю.
подпись

Нормоконтролер _____ Тарасова Е.М.
подпись

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 20.06.2020 № 14)

Заведующий кафедрой _____ Медведева И.А.
подпись

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 21.07.20 № 8)

Секретарь ГЭК _____ Карманова Т.М.
подпись

Пенза 2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое исследование эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей	7
1.1 Понятие эмоций и психологическая характеристика эмоциональной сферы	7
1.2 Понятие воли и психологическая характеристика волевой сферы	17
1.3 Особенности эмоционально-волевой сферы детей подросткового возраста	27
1.4 Социометрический статус и его взаимосвязи с эмоционально-волевой сферой детей подросткового возраста	35
Выводы по главе 1	45
Глава 2. Эмпирическое исследование эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей	46
2.1 Организация эмпирического исследования	46
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования социометрического статуса у детей подросткового возраста.....	54
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования эмоциональной сферы у детей подросткового возраста с разным социометрическим статусом.....	57
2.4 Анализ и интерпретация результатов исследования волевой сферы у детей подросткового возраста с разным социометрическим статусом	64
2.5 Рекомендации в оптимизации эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей	69
Выводы	72
Заключение	75
Список используемых источников.....	77
Приложения	80

Введение

В настоящее время особое внимание уделяется психологами и педагогами вопросу эмоционально-волевой сферы личности. Гармоничное формирование и развитие эмоционально-волевой сферы является залогом успешной социализации подростка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Межличностное взаимодействие играет большую роль, как в личной, так и в профессиональных сферах. Реализация такого взаимодействия происходит за счет формирующихся качеств подростка таких как, целенаправленность и инициативность, умение донести и отстоять свою точку зрения, понять и проанализировать проявление чувств другого человека, развитие духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, настойчивости и упорства. Часть перечисленных формирующихся качеств напрямую связаны с эмоционально-волевой сферой личности.

Рассматриваемый период онтогенеза является одним из наиболее важных и критических моментов в психическом развитии личности, по успешному завершению которого социум получает полноценного члена общества. В подростковом возрасте ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение со сверстниками, для него становится важным эмоциональные привязанности, повышается чувствительность к переживаниям других, распознавание, идентификация и анализ эмоций, расширяется словарный запас эмоциональных состояний, усиливается контроль и регуляция своих эмоций. Регулирование подростком своего поведения в процессе взаимодействия со сверстниками подразумевает умение управлять своими эмоциями, правильно оценивать ситуацию общения и на основании этого строить свое поведение. Регулятивное поведение подростка по отношению к сверстникам на основе социально принятых норм является основной функцией классного коллектива.

Исследования, посвященные изучению эмоционально-волевой сферы личности подростков, проводились многими отечественными и зарубежными учеными и исследователями, такими как П.К. Анохина, Дж.Боулби, В.К. Вилюнаса, К.Изарда, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова, Е. Синнота, Х.Харлоу, П.М. Якобсона и прочих. Основываясь на этих исследованиях можно отметить, что высокоразвитая эмоционально-волевая сфера играет немаловажную роль для выстраивания межличностных отношений. Таким образом, учитывая значимость эмоционально-волевой сферы личности в подростковом возрасте и актуальность развития межличностных отношений и сотрудничества можно говорить об актуальности нашей работы.

Цель исследования - выявление взаимосвязи эмоционально-волевой сферы личности и социометрического статуса подростков.

Объект исследования эмоционально-волевая сфера личности подростков.

Предмет исследования - эмоционально-волевая сфера у разностатусных детей.

Гипотеза исследования: чем выше социометрический статус подростков, тем выше у них уровень произвольной регуляции, ниже уровни агрессивности и уровни эмоциональности.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформированы следующие задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ по проблеме исследования.
2. Подобрать методики для исследования социометрического статуса и эмоционально-волевой сферы личности детей подросткового возраста.
3. Выявить связи между уровнем социометрического статуса и эмоционально-волевой сферы.
4. Разработать рекомендации для оптимизации эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей.

Для решения поставленных задач были использованы теоретические методы: теоретический – сбор и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Эмпирические методы – тестирование, опрос, психолого-педагогический эксперимент. Методы обработки данных – процентный анализ, корреляционный анализ.

Для определения уровня эмоциональности был использован тест-опросник В.В. Суворовой, для определения уровня агрессивности была применена методика разработанная А. Бассом и А. Дарки. Диагностика волевых качеств осуществлялась с помощью метода диагностики волевых особенностей М.В. Чумакова, для измерения социометрического статуса была использована классическая методика Дж. Морено.

Теоретической базой для работы стали исследования отечественных и зарубежных ученых – П.К Анохина, Дж.Боулби, В.К Вилюнаса, К.Изарда, А.Н Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова, Е. Синнота, Х.Харлоу, П.М Якобсона и прочих. Исследование проходило на базе общеобразовательной школы №59 города Пензы. В исследовании приняли участие ученики девятых классов, в количестве 114 человек, в возрасте 14-15 лет.

Теоретическое значение в квалификационной работе заключается в систематизации теоретических представлений о эмоциональных, волевых процессах личности и роли социометрического статуса в межличностных отношениях. Уточнении особенностей развития и формирования эмоционально-волевой сферы у детей подросткового возраста; в расширении знаний о взаимосвязи социометрического статуса с эмоциональной и волевой сферой личности подростков. В целом результаты исследования вносят определенный вклад в педагогическую психологию, расширяя представления о методах исследования эмоционально-волевой сферы и социометрического статуса у детей подросткового возраста.

Практическая значимость квалификационной работы заключается в разработке рекомендаций в развитии и коррекции эмоционально-волевых

процессов у разностатусных детей. Разработанный инструментарий может найти применение для работы с коррекцией и развитием эмоционально-волевых процессов в общеобразовательных учреждениях.

Глава 1. Теоретическое исследование эмоционально-волевой сферы у разностатусных

1.1 Понятие эмоций и психологическая характеристика эмоциональной сферы

В течение жизни, человек испытывает некоторые переживания по поводу своего отношения к объекту деятельности или познания, к другим людям, к собственной личности, это и есть чувства и эмоции.

Чувства и эмоции – взаимосвязанные, но различающиеся явления эмоциональной сферы личности [12]. «Эмоциональные состояния – переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека; те состояния, которые регулируются преимущественно эмоциональной сферой и охватывают эмоциональные реакции и эмоциональные отношения; относительно устойчивые переживания».

Эмоциональное состояние и эмоции способствуют приобретению жизненного опыта. Опыт эмоционального отражения того, что человека окружает, формирует его индивидуальные пристрастия. Это опыт переживания интереса, радости, гнева, страха, стыда, стремления преодолевать трудности и достигать поставленных целей, приспособливаться к различным ситуациям, социализироваться. Эмоциональная сфера служит основной регулирующей системой, которая обеспечивает активное движение индивида и его приспособление к условиям окружающей среды, так как она первой реагирует на сложившуюся ситуацию или на воздействия любого происхождения.

Если у античных философов эмоции представлялись особой формой или видом познания - интуитивным, или чувственным, таким, которое противоположно познанию рациональному, то, в настоящее время, наиболее распространенным и устоявшимся является понимание и определение

эмоций, как психических процессов или состояний, которые в форме непосредственного внутреннего переживания отражают значимость чего-то для конкретного человека. То есть, в более узком смысле этого понятия, получается, что эмоции показывают уровень необходимости (потребности) всего окружающего для индивида. Содержательные критерии эмоциональности состоят из общих явлений и ситуаций, занимающих особые позиции важности для субъекта. Они тесно взаимосвязаны с индивидуальными, базовыми особенностями личности, отношением к нравственности, направлением мотиваций, собственными взглядами на окружающий мир, жизненными ценностями, осознанным волевым управлением. Эмоциональные мироощущения в общем представлении являются эмоциональной сферой. Индивидуальное переживание рассматривается, как оценка личных возможностей субъекта удовлетворять собственные потребности. Чувство – процесс оценивания конкретных и определенных возможностей некоего объекта с целью удовлетворения определённой потребности человека.

Среди известных отечественных психологов, занимавшихся изучением эмоций человека: Л.С. Выготский, Н.Д. Левитов, Р.С. Немов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и другие.

Исследователи этой области психологии высказывают множество теорий происхождения и сущности эмоций. Остановимся на их рассмотрении более подробно.

В 1872 году была опубликована книга Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных». В ней автор показал эволюционный путь развития эмоций и обосновал происхождение их физиологических проявлений. Суть его представлений состоит в том, что эмоции либо полезны, либо представляют собой лишь рудименты различных целесообразных реакций, которые были выработаны в процессе эволюции в борьбе за существование. Разгневанный человек краснеет, тяжело дышит и сжимает кулаки потому, что в первобытной своей истории всякий гнев приводил людей к драке, а она

требовала энергичных мышечных сокращений и, следовательно, усиленного дыхания и кровообращения, обеспечивающих мышечную работу. Потение рук при страхе он объяснял тем, что у обезьяноподобных предков человека эта реакция при опасности облегчала схватывание за ветки деревьев. Тем самым Дарвин доказывал, что в развитии и проявлении эмоций не существует непроходимой пропасти между человеком и животными.

«Как закономерный факт природы, как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира », - так П.К. Анохин рассматривал эволюционные состояния, опираясь на теорию эволюции Ч. Дарвина. «Весь вопрос сводится лишь к тому, в чем, собственно состоит биологическая и физиологическая полезность эмоций в осуществлении функций организма?» Он утверждал, что в процессе эволюции эмоциональные ощущения закрепились как своеобразный инструмент, который удерживает процесс в его оптимальных границах. Тем самым эмоции предупреждают разрушающий характер недостатка и избыточную информацию о каких-либо факторах жизни организма. Основная идея его теории состоит в том, что положительное эмоциональное состояние возникает лишь в случае, если информация о совершенном действии отражает все компоненты положительного результата.

В 1884 году журнал Mind опубликовал статью Уильяма Джеймса «Что такое эмоция». В статье он говорит: «Обыкновенно принято думать, что в грубых формах психическое впечатление, воспринятое от данного объекта, вызывает в нас душевное состояние, называемое эмоцией, а последняя влечёт за собой известное телесное проявление. Согласно моей теории, наоборот, телесное возбуждение следует непосредственно за восприятием вызвавшего его факта, и осознание нами этого возбуждения, в то время как оно совершается и есть эмоция». Сравнивая эмоции и инстинкты, он пришёл к выводу, что эмоции — это стремление организма чувствовать, а инстинкты — это побуждение к действию при наличии раздражающего фактора. [15]

Врач Карл Ланге разработал аналогичную идею независимо от Уильяма Джеймса в 1885 году. Обе теории определяют, что эмоции являются следствием физиологических изменений, вызванных раздражителем, но сосредоточены на различных аспектах эмоций. Хотя Джеймс действительно говорил о физиологии, связанной с эмоциями, он был больше сосредоточен на осознании эмоций и их переживаниях. Например, человек грустит, потому что плачет, испытывает гнев, потому что дрожит, а не наоборот. Карл Ланге переосмыслил теорию Джеймса. Он связывает эмоции с сосудисто-двигательной системой: состоянием иннервации и просветом сосудов и трактует их как субъективные образования, возникающие в результате нервного возбуждения. Тем не менее, оба согласились, что если исключить физиологические ощущения, то не будет никакого эмоционального опыта. Согласно этой теории, у человека есть возможность управлять своими внутренними чувствами и эмоциями. Совершая физические действия, характерные той или иной эмоции, человек начнёт это ощущать и чувствовать.

Согласно теории эмоций Симонова П.В., возникновение эмоции объясняется дефицитом прагматической информации, что вызывает отрицательно окрашенного характера эмоции: отвращение, страх, гнев и т.д. Эмоции же положительные возникают в ситуации, когда приобретенная информация, по сравнению с уже существующим прогнозом, повышает вероятность удовлетворения потребности. Известный отечественный психолог С.Л.Рубинштейн обращал наше внимание на то, что человек переживает только то, что с ним происходит и им вершится [26].

Человек определенным образом относится к тому, что окружает его. Переживание этого отношения человека к окружающему составляет эмоции и сферу чувств. Чувство (С.Л.Рубинштейн) – это отношение человека к миру, к тому, что он делает и испытывает, в форме непосредственного переживания.

Признаки эмоций:

1) эмоции выражают состояния субъекта, его отношение к какому-либо объекту;

2) эмоции отличаются полярностью (обладают отрицательным либо положительным знаком (оба этих полюса не являются обязательно внеположенными, нередко образуется сложное противоречие)).

С.Л. Рубинштейном выделяются три уровня эмоциональной сферы [19]:

1. Уровень эмоционально-аффективной чувствительности. К этому уровню относятся тривиальные, физические чувствования – неудовольствия, удовольствия, связанные по преимуществу с потребностями органическими (тон, окраска отдельного ощущения или выражение разлитого органического самочувствия организма в целом).

2. Предметные чувства, соответствующие предметному действию и предметному восприятию.

3. Обобщенные чувства: чувство возвышенного, чувство юмора, иронии, трагического.

В зависимости от глубины, интенсивности, длительности и степени дифференцированности можно выделить следующие виды эмоциональных состояний: чувственный тон, чувство, эмоция, страсть, аффект, настроение, стресс.

Чувственный или эмоциональный тон — это простейшая форма эмоций, элементарное проявление органической чувствительности, сопровождающее отдельные жизненно важные воздействия и побуждающие субъекта к их устранению или сохранению. Может быть сравним с примитивными психическими тропизмами (приближение к приятному стимулу малой интенсивности и удаление от стимула большей интенсивности). Нередко подобные переживания в силу их слабой дифференцированности невозможно выразить вербально (например, «здесь чувствуешь себя как-то не так»). Осознаются как эмоциональная окраска,

своеобразный качественный оттенок психического процесса, как свойство воспринимаемого предмета, явления, действия, и т.п.(например, «приятный собеседник», «скучная книга»).

Чувство – высшая, культурно-обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом. Это устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер. Они выражают устойчивое отношение к каким-либо конкретным объектам (реальным или воображаемым). Конкретная отнесенность чувства проявляется в том, что человек не может переживать чувство вообще, безотносительно, а только к кому-нибудь или к чему-нибудь. Например, человек не в состоянии испытывать чувство любви, если у него нет объекта привязанности или поклонения. [1]

Эмоции — психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненных смыслов и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Это предметные специфические психические процессы и состояния, возникающие в конкретной обстановке и имеющие узконаправленный характер.

Страсть – сильно выраженная увлеченность человека кем-либо или чем-либо, сопровождающаяся глубокими эмоциональными переживаниями, связанными с соответствующим объектом. Страсти, в отличие от аффектов, – более длительные состояния. Они – реакция не только на события свершившиеся, но и на вероятные или вспоминаемые. Если аффекты возникают к концу действия и отражают суммарную итоговую оценку ситуации, то страсти смещаются к началу действия и предвосхищают результат. Они носят опережающий характер, отражая события в форме обобщенной субъективной оценки.

Аффект — стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии. Основное в аффекте

неожиданно наступающее, резко испытываемое человеком потрясение, характеризующееся изменением сознания, нарушением волевого контроля за действиями. В аффекте резко изменяются параметры внимания: снижается его переключаемость, нарушаются концентрация, память вплоть до частичной или полной амнезии. Аффект оказывает дезорганизирующее влияние на деятельность, последовательность и качество выполнения, при максимальной дезинтеграции — ступор или хаотичные нецеленаправленные двигательные реакции. Различают нормальные и патологические аффекты. Главные признаки патологического аффекта: измененность сознания (дезорентация во времени и пространстве); неадекватность интенсивности реагирования интенсивности раздражителя, вызвавшего реакцию; наличие постаффектационной амнезии.

Настроение - сравнительно продолжительное, устойчивое психическое состояние умеренной или слабой интенсивности. Причины, вызывающие настроение, многочисленны — от органического самочувствия (тонуса жизнедеятельности) до нюансов взаимоотношений с окружающими. Настроение имеет субъектную направленность, по сравнению с чувственным тоном оно осознается не как свойство объекта, но как свойство субъекта. Например, по поводу музыкального произведения эмоциональное сопровождение в форме чувственного фона будет звучать как «прекрасная музыка», а в форме настроения — «у меня прекрасное настроение» от музыки. Определенную роль играют индивидуально-личностные особенности, такие как: личностные акцентуации, гипертимия — склонность к повышенному настроению; дистимия — склонность к пониженному настроению и депрессивному реагированию; эмотивность — высокая эмоциональная чувствительность и глубина эмоциональных реакций и др.

Основными функциями эмоций являются: оценочная, сигнальная, побудительная. Коммуникативная, подкрепляющая. Первая и наиболее важная функция эмоций состоит в первичной оценке субъективной значимости для человека окружающих предметов, явлений, людей,

различных событий, собственных мыслей. При чем эмоциональные оценки представляются нам значительно более достоверными и личностно значимыми, чем интеллектуальные. [11]

Оценочная функция эмоций ставит их в один ряд с другими формами познания. Эмоции отражают в форме непосредственного переживания значимость (смысл) явлений и ситуаций, состояний организма и внешних воздействий и служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей.

Сигнальные функции эмоции сообщают о состоянии его потребностей. При актуализации нужды в чем-либо возникают соответствующие эмоциональные переживания (голода, жажды и т.д.), которые называются потребностными. В зависимости от состояния потребности могут усиливаться, ослабляться, исчезать совсем, меняться на противоположные по знаку. Они составляют эмоциональную основу и субъективную форму существования потребностей.

Функция побуждения или функция поддержания деятельности. Регуляция нашей деятельности осуществляется не только на основе знаний о мире, но и ориентируясь на эмоции. Согласно формулировке С.Л. Рубинштейна, «эмоции являются субъективной формой существования потребностей». Эмоции открывают человеку истинные мотивы. Во время осуществления деятельности динамика эмоций сигнализирует об ее успешности или препятствиях. Например, при интеллектуальной деятельности эмоциональная «ага-реакция» предвосхищает еще не осознанное субъектом нахождение решения задачи.

Коммуникативная функция эмоций. Выразительное проявление эмоций делает понятными их социальному окружению. Некоторые эмоции вызывают проявление альтруизма у окружающих. Например, матери чувствуют, когда ребенок плачет именно от боли и скорее приходят на помощь. Эмоции очень «заразительны», эмоциональное состояние может передаваться

окружающим, как раз, потому что человеку понятны переживание другого человека, и он может примерить их на себя. Это можно наблюдать, когда человек из компании начинает хохотать по какому-то поводу, остальные просто подхватывают веселье. Коммуникативная функция эмоций выполняет также важную роль и в развитии маленьких детей, которые еще не разговаривают, для них это часто единственный возможный способ поддержания связи с окружающим миром. Подкрепляющая функция эмоций выражается в том, что значимые события, вызывающие эмоциональные реакции, быстро и надолго запечатлеваются в памяти, принимая самое непосредственное участие в процессах обучения. [14]

Важную социализирующую роль в индивидуальном развитии человека играют чувства и эмоции. Чувства и эмоции являются значимым фактором в формировании личности человека, и особую роль играют в формировании мотивационной сферы. Потребности и интересы человека появляются и закрепляются на базе положительных эмоциональных переживаний. Мотивирующую роль в жизни и деятельности человека, в его общении с другими выполняют чувства. Положительные чувства всегда связаны с работой сознания, которые человек стремится подкрепить и усилить в окружающем его мире.

На выраженность переживаний человека влияют эмоции. Эмоциональное настроение определяется значимостью для человека посредственного последствия тех или иных событий в деле его общих жизненных планов. Колебания настроения у большинства людей варьируется в пределах между умеренной радостью и умеренного уныния. У каждого индивидуума различна скорость переход от одного настроения к другому и наоборот. Эмоции влияют на когнитивную сферу человека: память, мышление, воображение. Существует связь между характером мыслей приходящих в голову, и настроением. Приятные мысли благотворно влияют на общее самочувствие, способствуют решению задач любой сложности. Часто повторяющиеся негативные эмоции например такие как печаль,

скорбь, уныние, зависть, злоба, могут вызывать психогенные кожные заболевания - экзему, нейродермиты, трофические и секреторные изменения кожи - выпадение или поседения волос. Чрезмерная потливость, тошнота, потеря аппетита, неутолимого голода, жажды, все эти болезненные ощущения могут быть следствием острого эмоционального напряжения.

Определенную динамику величайшей напряженности и постепенного угасания, критического разрушения и разрешения - имеют эмоциональные межличностные отношения. Трагические события, пережитые страдания, прошлые обиды, огорчения - время стирает из нашей памяти. Переходящие эмоции в аффекты в безуспешной борьбе рассудка со страстями трудно поддаются правильному осознанию. Порой ни интеллект, ни добрая воля не способны нормализовать психическое равновесие человека. Когда эмоции берут верх, человек становится как бы слепым перед лицом фактов, теряя контроль над своими действиями. «Я не хотел кричать, не хотел быть кулаком по столу, не хотел оскорбить вас, я был не в себе, я ничего не смог с собой поделать»- примерно так объясняют люди свои поступки в моменты потеря контроля. Продолжительные по времени аффекты можно наблюдать у лиц с эпилептоидным складом характера, врожденно слабоумных и лиц, легко возбуждающихся от мелких неприятностей.

Добрые люди всегда более эмоциональны, от них «исходит душевная теплота». Они легко радуются удаче близкого человека, или сопереживают чужому горю. Напротив себя ведут так называемые «душевно холодные» люди. И.С. Тургенев в образе Базарова в романе «Отцы и дети» описал типичных представителей эмоционально холодных людей. Человек всегда стремится усилить и повторить чувство удовольствия и приятные ощущения. При этом его психическое состояние недифференцировано, действия происходят импульсивно, неосознанно.

В детстве человек нередко переживает чувство неполноценности, которое накладывает определенный отпечаток на формирование и развитие личности. В молодом возрасте организм и нервная система легче

приспосабливаются к переменам, вследствие этого преодоление чувства неполноценности протекает более гармонично и безболезненно. Погружаясь в учебу, работу, общественную жизнь, какие-то увлечения, человек пытается компенсировать чувство собственной неполноценности.

Другой пример компенсации этого же чувства употребление алкоголя, наркотиков, курение. Человек легко может оказаться под властью эмоций, даже если она несильна. Он практически беззащитен, когда плачет или смеется. Эмоции могут лежать в основе энергетики индивида, являясь побудителями действия и бездействия. Образуя основную побудительную силу эмоции способны изменить образ жизни, действий и общения человека. Переоценить роль эмоциональных побуждений достаточно трудно за счет безграничного духовного мира человека, который невозможно очертить рамками его профессии или образования. Знаниями о периодической системе Менделеева, или о законах всемирного тяготения Ньютона или других закономерностях позволяют расширить общую сферу знаний, но не охватить чувственную природу человека. [17]

1.2 Понятие воли и психологическая характеристика волевой сферы

Термин воля имеет очень давнюю историю. Она началась с момента, когда только начали задумываться о душе и искать разницу между человеком и тем, что окружало его. Многие философы задумывались о волевых качествах, пытаясь понять их механизм. Проводя анализ литературных источников по психологии и философии, начиная с античности и до наших времён, можно выделить волевое качество, как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности. [1] Качество, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. М.И. Еникеев дает следующее определение воли. Воля - сознательная саморегуляция поведения,

проявляющаяся в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение целей, осознаваемых субъектом как необходимость и возможность, способность человека к самодетерминации, самомобилизации и саморегуляции. [13]

Воля является одним из важнейших условий человеческой деятельности. Волевою деятельность нельзя сводить к активности организма и отождествлять с ней. Активность свойственна и животным. Они, удовлетворяя свои биологические потребности, адаптируясь к условиям жизни, оказывают длительное влияние на окружающую природу, но это происходит без определенного намерения с их стороны.

Человек же напротив существо не только биологическое, но и духовное. И, прежде всего человек - это личность. Он не только познает окружающий мир при помощи ощущений, восприятий, мышления и т.д., не только выражает свое отношение к окружающему миру посредством эмоций и чувств, но и определенным образом воздействует на окружающее, изменяет окружающий мир в соответствии со своими потребностями и интересами. С рождения человек не обладает волей, все его действия основаны на интуиции. По мере накопления жизненного опыта человек не просто узнает мир, а и пытается каким-то образом подстроить его под себя. В этот момент начинают проявляться волевые качества личности. Воля не является изолированным свойством психики человека. Поэтому она должна рассматриваться вместе с другими сторонами психики, такими как познание, мировоззрение, идеалы, интересы, внимание, чувства и т.д. Так, убежденный в правоте своего дела человек может проявлять большую волевою активность для достижения поставленной цели. Сильная воля чаще бывает у людей с высокими идеалами, глубокими чувствами, разносторонними интересами и т.п. Проявление волевой сферы, к примеру, можно наблюдать, когда люди, обладающие равными знаниями и умениями придерживающихся близких убеждений и взглядов на жизнь, с разной степенью интенсивности приступают к решению стоящими перед ними задачи, или когда при

столкновениями с трудностями одни из них прекращает свои попытки, а другой действуют с удвоенной энергией, - эти явления связывают с такой особенностью психики, как воля [16, 15]. Если разум формирует цель, то воля инициирует действие к данной цели. Воля проявляется в усилии, во внутреннем напряжении, которое переживает человек, преодолевая внутренние и внешние трудности в стремлении к действию или в сдерживании себя. Воля предполагает самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более значимым и важным целям, умение подавлять непосредственно возникающие в данной ситуации желания и импульсы.

И.М.Сеченов писал: « Воля не есть какой-то безличный агент, распоряжающийся только движением, - это деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того или другого и часто наперекор даже чувству самосохранения ».

Ценность воли можно определить тем, насколько сильно она развита, и тем, на что она направлена. Сильная воля может быть и у преступника, но ее аморальная сторона заслуживает осуждения. Человек волен в своем выборе и несет ответственность за свои поступки. Поступку всегда предшествует свобода выбора (совершать или не совершать), обусловленная теми или иными причинами. Детерминизм и свобода воли объясняют то, почему человек для достижения цели поступает так, а не иначе.

Свобода воли - понятие, означающее возможность беспрепятственного внутреннего самоопределения человека в выполнении тех или иных целей и задач личности. Для полного понимания понятия свободы воли человека, следует отметить, что свобода воли в истории философской мысли связывалась с вменяемостью человека, ответственностью за свои деяния, с осознанием своего предназначения и с осознанием и исполнением долга. Ответ на вопрос о возможности свободы воли предопределен выбором той или иной мировоззренческой системы, которая дает утвердительный, отрицательный или ограничительный ответ на него. Как правило, понятие

свободы воли относят к зрелой личности, полностью отдающей себе отчет в своих действиях и поступках. «Человек не свободен от социальных влияний, но от него зависит, сдастся ли он или сможет противодействовать социальным обстоятельствам. В этом плане свобода - это когда человек сам должен решать, выбрать ли ему добро, уступить ли ему злу» (Ф.М. Достоевский).

И.М.Сеченов и И.П.Павлов, доказали условно-рефлекторную природу волевых действий и их детерминированность условиями внешней среды. Волевое действие возникает на основе возникшего в коре головного мозга очага возбуждения. Его возникновение провоцируют раздражители внешнего мира и сигналы, поступающие от внутренних органов. Возникшее возбуждение, распространяясь к моторной зоне, приводит в деятельное состояние многочисленные нервные связи, образовавшиеся от наших прежних восприятий, чувств, мыслей и т.д. Волевое регулирование поведения осуществляется по предварительно составленной программе. Сличение достигнутого результата с намеченной программой происходит в лобных долях коры головного мозга. Воля имеет условно-рефлекторную природу и не мыслится вне деятельности нашего мозга.

Все волевые процессы выполняют три основные функции:

1. иницирующую, или побудительную, обеспечивающую начало того или иного действия в целях преодоления возникающих препятствий.
2. стабилизирующую, связанную с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних и внутренних помех.
3. тормозная функция воли, выступающая в единстве с побудительной функцией, проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности. Регулирование поведения было бы невозможным без торможения.

Волевые проявления человека в значительной мере определяются тем, кому человек склонен приписывать ответственность за результаты собственных действий.

Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам и обстоятельствам или же, напротив, собственным усилиям и способностям, называется локализацией контроля. Есть люди, которые склонны объяснять причины своего поведения и свои деяния внешними факторами (судьбой, обстоятельствами, случаем и т.д.). Тогда говорят о внешней (экстернальной) локализации контроля. [12]

Исследования показали, что склонность к экстернальной локализации контроля связана с такими личностными чертами, как безответственность, неуверенность в своих способностях, тревожность, стремление вновь и вновь откладывать осуществление своих намерений и т.д.

Если индивид, как правило, принимает на себя ответственность за свои деяния, объясняя их, исходя из своих способностей, характера и т.д., то есть основания полагать, что у него преобладает внутренняя (интернальная) локализация контроля. Выявлено, что люди, которым присуща внутренняя локализация контроля, более ответственные, последовательны при достижении цели, склонны к самоанализу, общительны, независимы.

Интернальная или экстернальная локализация контроля волевого действия, имеющего как положительные, так и отрицательные социальные последствия, являются устойчивыми качествами человека, формирующимися в процессе воспитания и самовоспитания.

Важнейшее место в проблеме воли занимает понятие «волевой акт».

Каждый волевой акт имеет определенное содержание, важнейшим из компонентов которого являются принятие решения и его исполнение. Эти элементы волевого акта часто вызывают значительное психическое напряжение, сходное по своему характеру со стрессом.

Признаки волевого акта:

1. Волевой акт всегда связан с приложением усилий, принятием решений и их реализацией.
2. Для волевого акта характерно наличие продуманного плана осуществления каких-либо действий.
3. Волевой акт характеризует усиленное внимание к действию и отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения (имеется в виду эмоционального, а не морального удовольствия).

На каждом из этих этапов волевого акта человек проявляет волю, контролирует и корректирует свои действия. В каждый из этих моментов он сличает полученный результат с идеальным образом цели, который был создан заранее. [8]

Для удовлетворения своих потребностей человек совершает определенную деятельность, состоящую из определенных действий. Воля человека проявляется в его действиях. Однако, не все действия характеризуются как волевые. С точки зрения активности различные действия можно разделить на: импульсивные, привычные и волевые.

Импульсные действия - это действия по непосредственно возникшей потребности, без ясной постановки цели и осознанного волевого напряжения, без достаточного продумывания и осознания их последствий. Они проявляются, например, в аффективных реакциях, несдержанности и грубости и т.п.

Привычные действия - это действий совершающиеся без преднамеренных усилий, на основе ранее сложившихся стереотипов. Это хорошо заученные действия, действия по шаблону. Они имеют место, например в привычной бытовой жизни. Волевые действия - характеризуются следующими особенностями: имеют целенаправленный характер; поставленная цель осознается (отражается во второй сигнальной системе, т.е. обозначается определенными словами); на пути к цели преодолеваются

внешние и внутренние трудности. В качестве примера волевого действия можно привести подготовку спортсмена к соревнованиям, когда поставленная цель (победить соперников), несмотря на внешние трудности (недомогание, лень и т.д.), доводится до конца и реализуется на практике.

Волевые действия совершаются на основе мотивов. Однако между ними и внешними действиями не всегда имеется соответствие. Существует четыре основных типа волевых поступков:

- а) положительные мотивы реализуются в положительных действиях и поступках;
- б) отрицательные мотивы проявляются в отрицательных действиях;
- в) положительные мотивы по неосторожности и другим причинам приводят к отрицательным поступкам;
- г) отрицательные мотивы маскируются внешне положительными действиями.

Волевые действия совершаются в разных видах деятельности (учеба, труд, спорт, общественная деятельность и др). По видам деятельности волевые действия различают: физические, умственные, коллективные, индивидуальные, самостоятельные, по заданию и др. [19]

Волевая деятельность всегда состоит из определенных волевых действий, в которых содержатся все признаки и качества воли, изучение волевых действий ведет к правильному пониманию воли в целом и успешному решению задач ее воспитания. Что же представляет собой волевое, преднамеренное действие, входящее в состав управляемой человеческой деятельности (или каковы основные фазы волевого процесса).

Первоначальным моментом всякого волевого действия - его первой фазой – является возникновение побуждения и постановка цели, на достижение которой направляется данное действие. Цель можно ставить как перед собой, так и перед другими людьми, принимать или отвергать ее, когда она ставится кем-нибудь другим или обстоятельствами жизни.

Вторая фаза волевого процесса - стадия обсуждения и борьба мотивов, выбор, использование и создание средств, способов и приемов достижения поставленной цели. Эта фаза обусловлена тем, что цели бывают разные и ставятся они в разных условиях. Учет условий, средств и возможностей их достижений является сознательной постановкой целей. Определение конкретных путей и возможностей достижения цели является основой планирования человеком своих действий и деятельности в целом. Нереальной, нежизненной, чем-то вроде смутного влечения, считается та цель, которая возникает без учета возможностей или вопреки им.

Третьей фазой волевого процесса – является принятие решений, о том какие действия необходимо предпринять для достижения поставленной цели. Постановка цели и определение средств ее достижения, не всегда легко даются человеку. Особенно сложно это делать в нестандартной ситуации, в экстремальной обстановке.

Заключительной фазой волевого процесса, четвертой, является исполнение принятого решения. Исполнить решение – значит практически достигнуть цели. На этом и заканчивается конкретное волевое действие, составляющее элемент волевой деятельности человека. [14]

В соответствии со сложностью волевой деятельности сложны и многообразны различные волевые качества личности. Среди важнейших из этих качеств можно, во-первых, выделить инициативность. Говорят часто, что "первый шаг труден". Умение хорошо и легко взяться за дело по собственному почину, не дожидаясь стимуляции извне, является ценным свойством воли. Немаловажную роль в инициативности играет интенсивность, яркость побуждений и интеллектуальные данные. Так же к волевым качествам относятся: целеустремленность, самообладание, самостоятельность, настойчивость, энергичность, инициативность, исполнительность.

Целеустремленность - это волевое качество личности человека способного подчинить свои действия своим намерениям, мобилизовать силы

на определение путей, средств, способов достижения поставленных целей. Целеустремленного человека можно охарактеризовать, как человека, который не остановится ни перед какими трудностями, четко представляющего свою цель и пути ее реализации. Его основным достоинством будет ясное видение цели.

Самообладание – качество личности человека способного управлять своими мыслями, чувствами, действиями и поступками. Человеку с таким качеством характерна уравновешенность.

Самостоятельность – это обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Умение объективно оценивать советы и предложения других, и действовать на основе собственных взглядов и убеждений.

Инициативность – это стремление личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости. Понятие инициативность в данном контексте не следует смешивать активностью, которая носит импульсивный характер. Инициативность, в отличие от активной импульсивности, всегда содержит в себе волевой компонент.

Исполнительность – это волевое качество человека, которое заключается в способности быстро, точно, качественно выполнять какие-либо поручения и свои обязанности. Главное качество, которое присуще исполнительному человеку - это ведение дела от его начала до конца.

Помимо описанных выше качеств характеризующих волевые, есть и другие, такие как смелость, активность, настойчивость, выдержка. Все волевые качества тесно переплетены, взаимосвязаны.

Волю в целом, так и отдельные ее стороны, можно охарактеризовать такими параметрами как сила, устойчивость, широта, направленность. Параметр силы воли, можно наблюдать по преодолению человеком трудностей и препятствий на пути к поставленной цели. Степень трудности и

препятствий следует понимать объективно, т.к. для разных людей одно и то же препятствие, может преодолеваться с разной прилагаемой силой.

Устойчивость воли - определяется тем, как часто в однотипных ситуациях у личности проявляются волевые качества. Мы можем говорить об устойчивости воли, наблюдая за тем как человек в стрессовой, конфликтной ситуации проявляет такие качества как: сдержанность, самообладание, ясность мысли. О силе, но не устойчивости волевых качеств можно говорить, когда волевые компоненты проявляются, время от времени, а не на постоянной основе. Примером слабой выдержки может стать неспособность проявления волевых качеств в стрессовых и других ситуациях.

Широта воли - показывает, во скольких видах деятельности человека проявляется та или иная по силе и устойчивости воля (качество). О широком проявлении воли можно говорить, если оно наблюдается не менее чем в двух видах деятельности. [21]

Рассмотренные параметры (сила, устойчивость и широта) характеризуют степень развития воли личности. Однако, ценность воли состоит не только в степени ее развития, но и в ее направленности (т.к. волевые действия всегда мотивированы, волевая деятельность имеет определенную моральную направленность). Если степень характеризует динамическую сторону воли (силу, устойчивость и широту), то уровень (уровень мотивации) - моральную сторону. Моральная и динамическая стороны воли проявляются всегда в единстве.

Формирование волевых качеств личности происходит на протяжении всей жизни. Особое внимание при изучении формирования и развития волевых качеств можно уделить таким жизненным этапам как детство, школьная пора, взрослая жизнь. Развитие и формирование волевых качеств, процесс достаточно сложный и происходит он за счет влияния различных факторов. Взаимоотношения в семье, школе в совокупности с общественными традициями и нормами создают среду для формирования воли. Формирование волевых качеств происходит под влиянием общения

человека с другими людьми и их совместной деятельности. В подростковом возрасте большое значение имеет самовоспитание воли, чем раньше начинается этот процесс, тем больших успехов можно добиться. В более зрелом возрасте формирование волевых качеств, происходит при работе человека в коллективе. Благодаря ему личность приобретает ответственность, уверенность в своих силах, испытывает чувство удовлетворения от совместной деятельности с другими людьми.

К важным условиям формирования воли относится строгое соблюдение режима дня, правильного планирования и распорядка всей жизни. Волевой человек - хозяин своего времени. Неумение организовать свое рабочее время, отдых, довести дело до конца говорит о слабой воле человека. Ежедневная борьба с разбросанностью и безалаберностью в труде и быту, занятия спортом – эффективный способ закалки воли.

1.3 Особенности эмоционально-волевой сферы детей подросткового возраста

Обратимся к общим характеристикам подросткового возраста. Границы подросткового возраста весьма условны и могут варьироваться в весьма широком диапазоне. Ориентировочно от 11-12 лет (начало) и до 15, иногда 17-18 лет (завершение). В. Мухина охарактеризовала этот возраст следующим образом: «В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности» [29, с. 347]. Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский характеризуют подростковый возраст, как промежуточное состояние между детством и взрослостью. Самосознание подростка и социальные навыки взаимодействия формируются в процессе его ведущей деятельности - интимно-личностное общение.

В подростковый период взросления происходит бурный рост и развитие организма, происходит процесс окостенения скелета, совершенствуется мускульный аппарат. Усиленная деятельность желез внутренней секреции, неравномерность развития сердца и сосудов, могут приводить к повышению кровяного давления, напряжению сердечной деятельности, головокружениям, повышению частоты сердечных сокращений, повышенной возбудимости, раздражительности, быстрой утомляемости. Появляется половое влечение (иногда неосознанное) и связанные с ним новые переживания, влечения и мысли. Под влиянием внешних раздражителей, нервная система подростка не способна выдержать их влияние, часто переходит в состояния торможения или сильного возбуждения. [22]

Подростковый возраст, представляющий собой период становления личности, считается самым трудным и самым сложным из всех детских возрастов. Фундаментальные изменения происходящие в сфере самопознания подростка имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления личности. Личность подростка характеризуется повышенной чувствительностью и возбудимостью, страстностью, частой сменой настроения, неуравновешенностью, раздражительностью, сочетанием стеснительности, стыдливости с застенчивостью и развязанностью, индивидуализацией психики и стремлением освобождения от авторитетов. Подростковый период является сенситивным периодом развития эмоциональной сферы личности, так как чувства и эмоции выходят на первый план.

В подростковый период ребенок осваивает новую для себя сферу «взрослой жизни», освоение которой происходит относительно в короткий период времени. В связи с этим подросткам характерна ранимость, неуверенность, тревожность, отсутствие чувства безопасности, защищенности. Значительное развитие эмоциональной сферы усугубляет ее напряженное состояние, не гармоничная основа, влияет на развитие дефектов

этой сфере. Растет круг явлений и интересов, к которым подростки не безразличны, на этом фоне более отчетливо проявляются недостатки развития эмоциональной сферы. Проявление аффектов в подростковом возрасте более сильные и бурные, и чаще всего проявляются в состоянии утомления. Амбивалентные чувства подростка объясняются высокой восприимчивостью, он болезненно реагирует на любое замечание, обладая высоким чувством собственного достоинства, может начать плакать от незаслуженной обиды, позабыв о своем достоинстве. Очень важно следить за положительным разрешением противоречий, общественно значимых чувств.

Одним из ведущих видов деятельности подростка является учение. От его успехов в учебной деятельности зависит его эмоциональное развитие и становление в обществе. Эмоциональное благополучие в этом виде деятельности во многом зависит от оценки взрослого человека, очень важно что бы оценка и самооценка ребенка совпадали, в таком случае это будет служить мотивом, усиливающим положительно направленную деятельность подростка. В противном случае велика вероятность возникновения внутреннего, а иногда и внешнего конфликта. [29]

Установлено, что в подростковом возрасте границы «эмоциональных» понятий становятся более четкими: фиксируется значительное расширение словаря эмоций, увеличение параметров различия эмоций. Эмоциональное развитие мальчиков и девочек различны. Пик эмоциональной неустойчивости у девочек приходится на возраст 13-15 лет. Эмоциональность девочек выше, они переживают по самым различным поводам, любят разговаривать о своих чувствах, в их эмоциональной сфере иногда происходят сбои - резко меняется настроение, появляются слезы и т.д. Мальчики избегают проявлений своих эмоций, они в большей степени реагируют изменением в поведении – например, могут вспылить, нагрубить. Подобные реакции являются лишь разрядкой внутреннего напряжения. Пик эмоциональной неустойчивости мальчиков приходится на возраст 11-13 лет. Именно в этом возрасте больше всего сложностей в межличностных

отношениях между подростками и взрослыми. По словам В.Г Казанской, для подростков характерно застраивание а своих эмоциях как положительных, так и отрицательных. Они буквально «купаются в своих переживаниях». Досуг и школа вызывают у подростков беспокойство, но переживаний связанные с собственной персоной и противоположным полом выходят на первый план. По мнению А. И. Подольского и О.А. Идобаева, для подростков чей уровень тревожности выше и более интеллектуально развит, источником переживаний является жизненная сфера «будущего», их беспокоят вопросы о том как сложится их последующая жизнь, удастся ли осуществить свои планы и воплотить мечты. [11]

Дети в подростковом возрасте проходят новую для них межличностную стадию эмоционального развития, которая характеризуется появлением способности подростков к эмоциональной децентрации. Дружба и общение со сверстниками выходит а первый план, этот аспект их жизненной сферы, определяет не только источник новых интересов, но и становление норм поведения. Они испытывают потребность в освоении нового жизненного этапа, который помогают пройти их товарищи, они тянутся к своим сверстниками, что бы найти у них то, что раньше им давали родители, чуткость, отзывчивость, понимание, сопереживание. Конфликты в дружеских отношениях возникают, если участники не получают удовлетворения своих потребностей. Конфликты сопровождаются бурным всплеском эмоций, временному или окончательному разрыву отношений, все это связано с незрелостью личности в социальном плане.

Одним из важных аспектов в подростковом возрасте является рост социальных чувств и установление межличностных связей. На их формирование оказывают воздействие такие условия как: обстановка в семье, отношения с товарищами, самооценка, учебно-воспитательный процесс в школе. Пренебрегающие отношение взрослых к личности ребенка, его запросам, устремлениям, становится главным условием в появлении

озлобленности, обиды, которые в дальнейшем выражаются в агрессивной эмоциональной реакции по отношению к окружающим.

Одной из ведущих проблем подросткового возраста становится чувство одиночества, которые сами подростки описывают как: внутреннюю опустошенность, изоляция, скука. Возникновение этого чувства происходит по ряду причин: кому-то сложно разобраться с типом поведения в том или ином окружении, кому-то сложно понять, как реагировать на различные внешние ситуации, кто-то имеет заниженное представление о собственной самооценке, вследствие чего болезненно реагируют на критику в свой адрес. Избегая чувства смущения, боясь быть отвергнутыми, подростки стараются не совершать ничего, что могло бы их к этому привести. Такие подростки стараются избегать эмоциональных контактов и близости, что бы никто не смог бы использовать их в своих интересах. Для понимания личности подростка важно иметь представление не только о его мыслях, но и о его эмоциях и чувствах. Без знания эмоционального опыта ребенка, невозможно с определённой долей уверенности говорить о том, каков он.

Ценности и цели ребенка проявляются в его эмоциональных реакциях, именно они отражают социально приобретенные им представления о себе и окружающем мире. Поэтому понимание эмоций и осознание механизмов их развития остается одной из ключевых задач социального педагога в условиях общественной жизни.

Исходя из выше сказанного, нами было выдвинуто предположение о том, что уровень эмоциональности подростка, влияет на выстраивание межличностных отношений и его положение в социальной иерархии внутри коллектива. [13]

Подростковый возраст требует достаточно высокого уровня развития волевой сферы, так как дети подросткового возраста находятся в ситуации расхождения, между требованиями жизни и его интересами, с другой - между его возможностями и его собственным требованиям к себе. Справляясь с задачами произвольного поведения, подростки проходят стадию так

называемого классического волевого акта. Возникшая острая борьба мотивов, делать ли, что надо или делать то, что хочется, приводит к созданию намерения, и наконец, его исполнение. Все это приводит к перестройке мотивационной сферы, значимый мотив приобретает и побеждает все другие действующие на него мотивы. Процесс перестройки мотивационной сферы приводит подростка в взвешиванию, проигрыванию, всех возможных ситуаций, за и против, того или иного поступка, как результат подросток приходит в выбору такого поведения которое обеспечивает волевое поведение. Сложность выбора заключается в том, что подростки чаще всего еще плохо умеют учитывать последствия совершенных поступков. Отсутствие жизненного опыта мешает предвидеть им последствия своих поступков, которые зависят не от объективных обстоятельств, а от собственного психологического или физического состояния. Так же повышенный уровень эмоциональности блокирует принятие разумного решения, а затем, когда «эмоция» ослабевает, намерение подростка выполнить принятое решение идет на спад.

Большую роль в формировании волевой сферы играет правильное отношение к учебному процессу и к школе как к основному содержанию их деятельности. В результате стремления сохранить и утвердить свою позицию школьника, либо под влиянием аффективного стремления заслужить одобрение взрослых, дети подросткового возраста нарушают механизм правильного формирования волевой сферы. Переживая свое положение школьника как определяющее место в их жизни, потеря которого, ведет к потере их так называемого общественного лица, таким образом, приоритетным вопросом в жизни школьника становится их профессиональное самоопределение. В этом вопросе большое значение имеет осознание в себе таких личностных качеств как, целеустремленность, эрудированность, решительность, смелость. Для подростка важно понять, какую роль играет школа для их будущей жизни. Формирование высокого уровня волевых качеств, происходит за счет развития чувства долга,

ответственности, нравственных чувств. Однако многие факты показывают, что развитие нравственных чувств, хотя и облегчает произвольное поведение, но не обеспечивает его полностью. Достаточно высоко развитые нравственные чувства, но не до конца сформированные нравственные качества личности, приводят в возможности образования внутреннего конфликта, в результате которого подросток переживает чувство недовольства самим собой, раскаяние, и сомнение в собственной самооценке.

Наряду с формированием нравственных чувств, поведение подростка необходимо направлять на формирование соответствующих привычек поведения, для этого необходима постоянная практика в определении ее формы, компонент формы поведения влияет на развитие волевых качеств личности. [14]

Важно отметить, что для формирования и развития волевых качеств подросток должен понимать проявление воли не только в героических поступках, порождаемых какими-либо исключительными обстоятельствами, но и замечать проявление воли в повседневной жизни и деятельности. Стремясь развить в себе «настоящую волю» подростки зачастую берут образец поведения героев, танкистов, летчиков, космонавтов, но не видят проявление воли в поведении матери, несущей все трудности повседневной заботы о семье, или в окружающих людях постоянно проявляющих волевые качества, в своем профессиональном труде и выполнении своих собственных обязанностей.

Воспитание воли в подростковом возрасте должно идти в двух направлениях. В первом это помощь в преодолении тех специфических трудностей, с которыми они встречаются при выборе принятия решения, создания намерения и его исполнении. Второе, это направление внимания на своевременное формирование у подростка высших форм волевого поведения, и воспитание тех качеств личности, которые его обеспечивают.

Мальчики подросткового возраста, для развития у себя волевых качеств, участвуют в делах требующих проявления воли. Объектом для

подражания для них становятся взрослые мужчины и взрослые товарищи. Формирование волевых качеств и тренировка силы воли, для мальчиков подросткового возраста, проходят в первую очередь за занятиями спорта, связанного с большой физической нагрузкой и риском, где требуется незаурядная сила и мужество. Сформировавшиеся и закрепившиеся волевые качества в ходе этих занятий, в последующем переходят на другие виды деятельности, например, на профессиональную работу, определяя вместе с мотивацией достижения успехов. Развитие всех волевых качеств от умения управлять собой, выносить и выдерживать большие нагрузки, концентрировать усилия, управлять деятельностью, добиваясь в ней успехов, именно по такому сценарию совершенствуются приемы развития волевых качеств.

Наблюдая за другими людьми в 10-11 лет подросток восхищается и похорошему завидует их волевым качествам. В 11-12 лет подросток проявляет желание обладать такими же качествами и у себя, в 12-13 лет он приступает к их самовоспитанию. Пиком самовоспитания воли в подростковом возрасте считается период 13-14 лет.

Девочки подросткового возраста так же стремятся развить волевые качества, они, как и мальчики берут пример со старшего поколения. Тренировка волевых качеств для девочек так же происходят в занятиях спортом, но приоритетными занятиями для формирования волевых качеств они выбирают учение, различные занятия искусством, домоводство и т.д. Рассмотренные нами полоролевые различия обособляют виды будущей деятельности детей подросткового возраста.

Подростковый возраст является периодом выбора дальнейшей профессиональной деятельности личности. Поиск будущей профессиональной деятельности мотивирует подростка расширять свои знания, формировать нужные навыки. Учебная деятельность дополняется самообразованием в интересной для подростка сфере, это становится

возможным благодаря проявлению таких волевых качеств как, целеустремленность, самостоятельность, инициативность. [19]

Трудовая деятельность, проходящая на равных правах со взрослыми людьми, открывает возможность для подростка проявить волевые качества решительности, настойчивости, выдержки, упорства. Важным условием в такой деятельности является предоставление подросткам максимума самостоятельности.

1.4 Социометрический статус и его взаимосвязь с эмоционально-волевой сферой детей подросткового возраста

Впервые понятие группы было введено в XIX веке, и оно становится предметом изучения для таких наук как, социология, философия, психология и педагогика. В психологии понятие группы трактуется как реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-либо общим признаком, разновидностью совместной деятельности, помещены в одинаковые условия, и определенным образом осознают свою общность. В социологии группой принято считать объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами. В педагогике группа рассматривается как человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака, например, классовой принадлежности, наличия и характера совместной деятельности, особенностей организации и т. д. [26].

Человек являясь членом разнообразных социальных групп, выполняя определенные функции, оказывающие воздействие на формирование сознания личности и определяя свое объективное место в системе социальных взаимоотношений, включается в систему взглядов, ценностей, норм многочисленных групп. На основе определенных чувств, рождающихся

у людей, по отношению друг к другу, возникают и складываются межличностные отношения. Интенсивность конъюнктивных чувств-объединяющих и сближающих людей и дизъюнктивных- разъединяющих, сказывается на деятельности группы.

Социальная психология выделяет несколько разновидностей групп: большая и малая, условная и реальная, постоянная и временная.

Малую группу обособляют психологические и поведенческие особенности ее участников, поведение которых закрепляется и формируется внутри группы, делая ее относительно авторитетным социально-психологическим образованием. Формирующиеся группы внутри классного коллектива детей подросткового возраста имеют незначительное количество действующих правил, неформальны и относительно устойчивы по своему количеству. Положение ребенка в группе может меняться на протяжении всего подросткового периода. Исходя из выше сказанного, можно сделать следующее заключение о том, что межличностные отношения, реализуются внутри коллектива в процессе общения, под влиянием различных факторов, определяющих образование малых групп.

Я. Морено впервые ввел понятие социометрического статуса, и определил его как положение человека в социальной группе, образующей межличностные отношения на основании эмоциональных, деловых, интеллектуальных и других связей. Деловая психология рассматривает социометрический статус как положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в сознании остальных членов группы. Статус индивида в группе, является социально–психологической характеристикой личности, определяющий степень его авторитетности для остальных участников.

Внутренней установкой человека, в системе внутригрупповых отношений, является личное субъективное восприятие им собственного статуса, авторитета и степень влияния на остальных членов группы.

Действительный статус и его восприятие человеком может совпадать или расходиться. [21]

Измерение социометрического статуса производится в значимых ситуациях взаимодействия, определяющее степень признания личности, выступающей в роле управляющего члена попарно с другими членами группы. В связи с этим при определении социометрического статуса возникают предпочтения и отвержения. Авторитетность и ролевые возможности управления группой определяются сосредоточением личности на себе системы взаимосвязей группы. Различные реакции отдельных индивидуумов друг на друга внутри коллектива определяют число различных комбинаций межличностных ролей.

Таким образом, социометрический статус – это показатель социально-психологических свойств личности, который учитывает психологические отношения лица и группы.

Джекоб Морено, американский психолог, разработал всемирно известную теорию социометрии, положения которой объясняют, что психологическое здоровье и психологическая комфортность индивида зависит от его положения в структуре отношений малой группы. Он полагал, что для того что бы понять психологические проблемы человека необходимо понимать его положение в структуре неформальных отношений. Преодолевать жизненные трудности, оставаться в комфортном психологическом состоянии индивидууму легче в окружении людей испытывающих к нему симпатии, более того недостаток симпатий уже порождает жизненные трудности.

Социометрическая структура группы представляет собой совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе межличностных отношений. Для определения структуры группы следует учитывать следующие характеристики: наличие устойчивых групп межличностного взаимовыбора, социометрический статус ее членов, характер отвержения и взаимность эмоциональных предпочтений. Социометрический статус в свою

очередь определяется количеством взаимных предпочтений и отвержений получаемый от других членов группы. Статусную иерархию в группе, определяет совокупность всех статусов в коллективе. Уровень социометрического статуса находится в зависимости от испытывающих чувств индивидуумов по отношению друг к другу.

Максимальное количество положительных выборов и наименьшее количество отрицательных набирают так называемые «социометрические звезды» или самые высокостатусные члены группы. Далее статусная иерархия распределяется между высокостатусными, среднестатусными и низкостатусными членами группы.

Субъекты, у которых отсутствуют любые выборы, или по-другому изолированные, находятся на низкой ступени межгрупповых отношений. Позиция изолированных является наиболее неблагоприятной в системе межличностных отношений, такие индивидуумы отсутствуют в эмоциональном реестре группы - их как бы не существует внутри коллектива. Далее идут члены группы, набравшие наибольшее количество отрицательных выборов и малое количество предпочтений, такую категорию принято называть отверженные. На последней ступени иерархической лестницы находятся пренебрегаемые или изгои, рассматриваемая категория членов группы не имеют ни одного положительного выбора при наличии отрицательных.

Ошибочно при рассмотрении социометрического статуса категорию «звезд» рассматривают с позиции лидера. Ошибочность рассмотрения заключается в сопоставлении лидерских качеств личности с чувствами участников группы по отношению друг к другу. Социально-психологическая функция лидера - вести за собой остальных членов группы, как человек, как наиболее знающий дело и понимающий ситуацию. Удержание позиции лидера возможно только в условиях нормативности и социального контроля, что в свою очередь может вызывать негативные чувства, к примеру, зависть, ревность. Социометрическая звезда таких чувств не вызывает как правило

потому что прежде всего ее участники группы чувствуют рядом с ней психологический комфорт. Крайне редко можно встретить присутствие у лидера группы социометрический статус «звезды». Сочетание таких психологических особенностей ведет крайне неблагоприятным социальным и личностным результатам команды, так как может провоцировать некоторые фанатические проявления поведения членов группы.

Общества и группы людей можно разделить на три подгруппы почти по любому критерию, имеющие тройную социометрическую структуру, рассматриваются как нормативные. Все общество с точки зрения социальной стратификации делится на три большие социальные группы: элита, средний и низший класс. Так и школьный класс можно разделить, к примеру, по критерию успеваемости на «сильных», «средних» и «слабых» учеников. По такому же принципу деления можно разгруппировать людей по критерию профессионализма и отношению к работе. [10] В межличностных отношениях происходит тоже основное тройное деление: высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные, перечисленные члены группы обычно составляют ее большинство. Глубокий анализ социометрического статуса позволяет понять, что положение человека в группе зависит не только от внутригрупповых межличностных отношений, но и от психологических особенностей самой личности члена группы. Необходимо заметить, что члены группы, относящиеся к категории отверженных, пренебрегаемых и изолированных входят в группу риска межличностных отношений. Позиция изолированного члена группы наиболее неблагоприятная, чем позиция отверженного или пренебрегаемого. К. Левин объясняет это тем, что отрицательный стимул лучше, чем его отсутствие.

Устойчивость социометрического статуса определяется факторами среди которых выделяют следующие: внешний вид (привлекательность внешнего облика, невербальный язык – мимика, пантомимика), свойства характера и особенности темперамента, успехи в ведущей деятельности, соответствие ценностей индивида с ценностями группы. Для изменения

статуса человека в группе, иногда достаточно поработать с одним из факторов определяющего устойчивость индивидуума в той или иной социометрической категории. Социометрический статус представляет собой относительно устойчивую величину, при переходе из одной группы в другую человек переносит с собой и свой социометрический статус. Изменение своего положения в иерархической структуре межличностных внутригрупповых отношениях это способность индивида выбирать гибкие стратегии для адаптации в различных условиях жизни. В связи с этим перед педагогами и руководителями важной проблемой становится изменение социометрического статуса членов относящихся как положительным, так и отрицательным, категориям положения индивидуума внутри группы. Для индивидуума целесообразно иметь навык умения проходить через различные статусы в различных группах. Сложность проблемы изменения своего социометрического статуса заключается разным восприятием и отношением своего статуса в группе. Самыми сложными категориями работы с изменением социометрического статуса являются социометрические звезды и изгои. Обе категории людей имеют сильную психологическую защиту и воспринимают отношение других людей по отношению к себе - неадекватно. Среднестатусные члены группы напротив воспринимают свое положение адекватно и легко поддаются изменениям своего социометрического статуса.

Для полного понимания положения человека в системе межличностных отношений необходимо учитывать не только знание социометрического статуса, но и учитывать взаимность выборов, которая обеспечивает стабильность и благоприятность межличностных отношений. Даже социометрическая звезда будет чувствовать себя неблагополучно, если ее выбор не имеет взаимности. Взаимность выборов так же влияет на согласованность действий и эмоциональную неудовлетворенность ее членов своими межличностными отношениями. Малое количество взаимных выборов свидетельствует о неблагополучии ее интегральных психологических характеристик.

Так же при анализе характера межличностных отношений необходимо учитывать наличие устойчивых микрогрупп и особенностей отношений между ними. Каждая группа делится на микрогруппы, и чем больше малая группа, тем большее количество микрогрупп в ней существует. Устойчивость микрогруппы влияет на взаимоотношения всей малой группы целиком определяя их интегральные психологические характеристики. Примером объединения людей в микрогруппы, может служить принадлежность к определенному социальному слою и т.д. [7]

Специфическая система отвержений в группе позволяет определить шаблон социальных действий в ситуациях конфликта. Чаще всего встречаются три типа отвержений. Первый тип характеризуется большим количеством отрицательных выборов, при этом не таких субъектов у которых отвержения преобладали над предпочтениями, все существующие выборы распределены равномерно, рассматриваемый тип является нормативным, свидетельствует благополучности межличностных отношений. Второй тип характеризуется поляризацией отвержений, при котором группа распределяется на отвергающих друг друга микрогруппы. Примером такого распределения может служить подростковый класс в процессе полоролевой идентификации у молодых людей. Третий тип является наиболее неблагоприятным типом, в такой типовой категории один член группы с социометрическим статусом отверженного, выступает в качестве ответчика за все недоразумения коллектива. В рассматриваемом типе отвержений межличностные отношения участников группы рассматриваются как неблагоприятные. Специфичность данного типа заключается в том, что даже если отвергаемый покинет группу, будет найден «новый» крайний кто займет роль покинувшего.

Так же важно отметить тот факт, что привычки, формирующиеся в системе межличностных отношений, формируются так же, как и любые другие групповые ритуалы поведения, направляющие и контролирующие конкретных индивидов и группу в целом.

Подводя итоги вышесказанного, важнейшими характеристиками системы внутригрупповых предпочтений выступают наличие устойчивых групп межличностных предпочтений и система отвержений, взаимность выбора, социометрический статус. Социометрический статус имея относительную социальную устойчивость и имея динамику статусной иерархии ведя, за собой соответствующие изменения в системе отвержений и отношений между микрогруппами, играет ведущую роль в характеристике системы внутригрупповых предпочтений, несмотря на их равную значимость. [5] Кроме того, существует взаимосвязь между пониманием индивидуумом своего социометрического статуса в системе межличностных отношений и его самооценки. При активной работе педагога с активной меньшинством и учетом межличностного влияния в процессе деятельности и общения, учитель может стать инициатором изменения социометрического статуса ребенка, не смотря на то что педагогические возможности в этом плане несколько ограничены из за позиции руководителя находящегося вне группы.

Как уже говорилось выше, ведущим видом деятельности подростков является интимно-личностное общение. В этот возрастной период происходит формирование целостности личности и образа своего я. В среде сверстников подростки часто ищут понимания и поддержки, ощущения принадлежности к общности. Огромную роль в жизни подростка играют вопросы популярности, занимаемого места в своей социальной группе. Вопрос популярности в группе рассматривается социометрическими исследованиями, которые позволяют выделить принимаемых и отверженных, популярных и не популярных лиц в группе. У подростков критерий основным критерием оценки окружающих людей не их навыки или умения, а эмоционально – личностный контекст. По данным исследований можно пронаблюдать следующую тенденцию: подростки, чьи коммуникативные навыки больше развиты, проявление эмоциональности которых находится под контролем, те кто способны выслушать и поддержать, поднять

настроение и повести за собой, отстаивать собственное мнение и понять мотивы поведения другого, как правило, при исследовании социометрического статуса, набирают достаточное количество выборов и занимают позиции принятых и социометрических звезд.

Рассмотрим такое эмоциональное проявление человека, в частности подростка, как агрессивность. Агрессивное поведение человека может быть обусловлено биологическим фактором и проблемами взаимодействия с окружающими. Агрессию можно рассмотреть как реакцию направленную на нанесение вреда другому. Агрессивная реакция как правило возникает в ответ на фрустрацию актуальных потребностей. В свою очередь фрустрация, возникает, как ответная реакция на невозможность осуществления поставленной цели.

Для подросткового возраста актуальными являются потребности в принятии, принадлежности к группе, потребности в популярности. Фрустрация перечисленных потребностей, как правило очень болезненно переживается подростками. Отвержение группой может стать причиной интенсивных негативных переживаний, проявляющихся в различных видах дезадаптированного поведения. Можно предположить, что агрессивные реакции будут результатом поведения подростка в ответ на непринятие его группой сверстников. В связи с этим можно выдвинуть предложение о том, что низкий социометрический статус будет коррелировать с высоким уровнем агрессивности.

По мнению Н.А. Циркун положение в системе межличностных отношений – это не только результат спонтанного выбора группы, но и достижения ребенком цели. Для этого подросток использует регуляцию поведения других и саморегуляцию и достигает или не достигает цели. В исследованиях А.А. Репиной убедительно показано, что регулирование поведения ребенка старшего школьного возраста по отношению к сверстникам на основе социально принятых норм, является одной из основных функций классного коллектива. Сказанное позволяет

предположить наличие взаимосвязи между положением подростка в системе межличностных отношений и уровнем развития его волевой сферы.

Вывод по главе 1

Введенный термин «социометрический статус» психологом Д. Морено, определяет положение человека в системе межличностных отношений. Социометрический статус, является результатом количества выборов полученных человеком в ходе социометрического исследования, результаты которого определяют особенности положения личности, как члена группы.

Результаты многих исследований показывают, что обучающиеся находящиеся в выгодном положении группы более охотно посещают школу, активно участвуют в жизни класса, доброжелательно относятся к одноклассникам. Неблагоприятное положение тяжело переживается подростками, как правило, дети подросткового возраста, чей социометрический статус находится категории неблагополучных («отверженные», «изолированные») некорректно проявляют эмоции, пассивны.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение, и особую роль в жизни подростка занимают взаимоотношения со сверстниками. Межличностные взаимоотношения способствуют пониманию тех или иных правил поведения в социуме, норм общения и паттернов поведения. В связи с этим вопрос и положения ребенка в группе сверстников особо важен.

При помощи методики социометрического исследования можно выявить статус каждого члена группы, понять, на сколько он принимаем и популярен в этой группе. Учитывая особенности развития эмоционально-волевой сферы, специфичность подросткового возраста, мы предположили, что есть зависимость уровня социометрического статуса и эмоционально-волевой сферы личности подростков.

Глава 2. Эмпирическое исследование эмоционально-волевой сферы у разостатусных детей

2.1 Организация эмпирического исследования

В настоящее время остаются мало исследованы особенности взаимосвязи эмоционально-волевой сферы личности и уровня внутригруппового статуса. Изучением этого вопроса посвящено данное исследование.

Бала выдвинута гипотеза чем выше социометрический статус подростков, тем выше у них уровень произвольной регуляции, ниже уровни агрессивности и эмоциональности.

Целью исследования выступило соотношение эмоционально-волевой сферы с социометрическим статусом.

Сбор эмпирических данных проходил на базе общеобразовательной школы №59 города Пензы. В исследовании приняли участие ученики 9-ых классов, в количестве 114 человек, в возрасте 14-15 лет, из которых 68 девочек, и 46 мальчиков.

Ход исследования происходил в несколько этапов.

Первым этапом исследования выступило изучение социометрического статуса детей подросткового возраста по классической методике Дж. Морено.

Содержанием второго этапа исследовательской работы стало изучение эмоциональной сферы детей подросткового возраста. Был продиагностирован уровень эмоциональности по методике В.В. Суворовой и уровень агрессивности по методике А. Басса и А. Дарки.

Содержанием третьего этапа исследовательской работы стало изучение особенностей волевой сферы детей подросткового возраста. Диагностика волевых качеств осуществлялась с помощью метода диагностики волевых особенностей М.В. Чумакова.

Четвертый этап исследования был посвящен статистической проверке гипотезы, в ходе которого изучалось соотношение социометрического статуса с эмоционально – волевой сферой детей подросткового возраста.

В заключительном этапе исследования была проведена разработка рекомендаций по оптимизации эмоционально-волевой сферы подростков с низким социометрическим статусом.

Обоснование выбора психодиагностических методик.

Для измерения социометрического статуса нами была выбрана классическая методика Дж. Морено. Данная методика определяет положение субъекта в системе межличностных отношений и выраженность привлекательности его личности для остальных членов группы. Методика Дж. Морено включает в себя три важные диагностические процедуры: первая процедура - классическая социометрия, изучает структуру эмоциональных отношений в группе, вторая – аутосоциометрия, изучает объективность представлений членов группы о своем положении в эмоциональной структуре группы, третья - референтометрию, выявляет референтные лица, обладающие ценностной привлекательностью, и, возможно, психологическим влиянием. Каждая из этих процедур самостоятельная с точки зрения обработки и предоставления данных.

Определение социометрического статуса происходит по количеству положительных и отрицательных выборов субъекта остальными членами группы. Ранжирование статусов происходит по следующим критериям: «Звезда» - респондент, получивший наибольшее количество положительных выборов в группе испытуемых. Высокостатусные или по-другому, социометрические «звезды», являются эмоциональным центром, «душой» группы. Особенность социометрических звезд заключается в способности создать психологический комфорт вокруг себя.

«Предпочитаемый» – респондент, получивший большое количество положительных выборов, и малое количество отрицательных. Такие члены группы являются востребованными и популярными, могут бороться за статус

«звезды», но лишь в том случае, если полностью избавиться от оценок отвержения и также получит одобрение со стороны других популярных лиц.

«Пренебрегаемые» – респондент, получивший большое количество отрицательных выборов и малое либо нулевое количество положительных; Характеризует отверженных определенное неприятие качеств, свойств или привычек со стороны остальных членов группы. Их принимают экспрессивно, но отрицательно.

«Отверженные» – респондент, не получивший, или получивший один положительный или отрицательный выбор. Этой категории характерно отсутствие в эмоциональном реестре группы уровень чувств и отношений, их как бы не существует внутри коллектива.

Социометрический тест состоит из 5 вопросов, в ответах на которые нужно написать фамилию члена исследуемой группы. Обработка полученных данных проходит в несколько этапов: первичный анализ данных, предоставленных на опросном листе, заполнение социометрической матрицы, подсчет статусов и построения социограммы.

Исследования эмоциональных характеристик у подростков проводились по следующим методикам: методика диагностических показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, методика диагностики эмоциональности В.В Суворовой.

Для раскрытия уровня эмоциональности детей подросткового возраста применялся тест-опросник В.В Суворовой «Определение эмоциональности».

В.В. Суворова рассматривает уровень эмоциональности как нечто синонимичное с уровнем нейротизма, чем выше уровень эмоциональности, тем выше уровень нейротизма. Данная методика устанавливает общий уровень эмоциональности человека. Эмоции принимают участие в регуляции внешней и внутренней работы всех систем организма, осуществляют функцию связи между реальностью и потребностями. Примененная нами методика включает 15 вопросов-утверждений. Время тестирования 1-15 минут. Интервьюируемым предлагается перечень утверждений, при

согласии с утверждением ставится знак «+», при отрицании знак «-». За каждый положительный ответ начисляется +1 балл. Чем больше положительных ответов набирает испытуемый, тем выше его эмоциональность.

Высокие показатели эмоциональности свидетельствуют о том, что даже незначительные события могут вызвать интенсивные переживания для личности, как положительные (например, радость), так и отрицательные. Человек с высоким уровнем эмоциональности способен более эффективно действовать исключительно в спокойных ситуациях, не связанных с повышенным уровнем стресса. Им обычно сложнее, чем людям с низким уровнем эмоциональности, устанавливать близкие отношения с людьми, понимать переживания других.

Испытуемые, чей показатель эмоциональности средний, умеют контролировать свои эмоции. Средние показатели эмоциональности свидетельствуют об умении человека выражать то, что он хочет сказать, не задевая чувств других, отстаивать свою позицию и доносить ее до собеседника.

Интервьюированных с низким уровнем эмоциональности можно охарактеризовать как спокойного, невозмутимого, в некоторой степени его можно определить как «толстокожего». Испытуемые с низкой эмоциональностью чувствительностью способны понять чувства и эмоции других людей, что помогает им устанавливать и поддерживать близкие доверительные отношения с ними. Таки люди легко справляются с ситуациями, вызывающими эмоциональное напряжение, связанное со стрессом.

Разработанная А. Бассом и А. Дарки 1957 г. методика направлена на диагностику состояния агрессивности в подростковом и юношеском возрасте. Агрессивность имеет качественную и количественную характеристику. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности, от почти полного отсутствия до его предельного развития.

Методика дифференцирует проявление агрессии на: физическую, косвенную, раздражение, негативизм и вербальную агрессию; враждебность, обиду и подозрительность.

Шкала физической агрессии (ФА) позволяет определить возможность испытуемого субъекта направить физическую силу на другое лицо.

Шкала негативизм (Н) определяет возможность появления у исследуемого субъекта реакции активной борьбы против установившихся обычаев, правил и порядков.

Шкала косвенной агрессии (КА) определяет возможность направления агрессии на другое лицо.

Шкала раздражение (Р) определяет возможность проявления негативных чувств, при малейшем возбуждении у испытуемого субъекта.

Шкала обида (О) определяет возможность проявления таких эмоциональных реакций как зависть, ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия.

Шкала подозрительность (П) определяет возможность субъекта проявлять недоверие и осторожность к окружающим, или убеждение, что другие люди планируют и приносят вред.

Шкала вербальная агрессия (ВА) определяет возможность выражения негативных чувств через форму неконтролируемых голосовых проявлений (крик, визг) или словесных ответов (угрозы, проклятия).

Шкала чувство вины (В) определяет возможность субъекта в негативных суждениях о себе или ощущении им угрызания совести за содеянные поступки.

Шкалы физической агрессии, раздражения, вербальной агрессии суммарно образуют индекс агрессивных реакций, нормой которого является величина равная 21 ± 4 . Шкала обида и подозрительность образуют индекс враждебности, норма которого находится в диапазоне $6,5 - 7 \pm 3$.

Тест-опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый должен ответить «да» или «нет». Обработка результатов происходит с помощью ключа.

Для диагностики волевых особенностей личности был применен тест-опросник разработанный М. В. Чумаковым.

Данный опросник дифференцирует проявление волевых качеств личности на: целеустремленность, смелость, решительность, настойчивость, упорство, самостоятельность, инициативность, самообладание, выдержку. Данная методика нашла широкое применение как для решения практических задач, так и для решения исследовательских.

Испытуемых набравших высокий итоговый балл, можно охарактеризовать как настойчивых, обязательных, целеустремленных, деятельных, ответственных, энергичных, независимых, самостоятельных. Хорошо контролирующих свои эмоции. Интервьюируемые набравшие высокий выходной балл хорошо умеют контролировать свои эмоции, старательно выполняют свои обязанности, обладают лидерским потенциалом, высоко активны, быстро и независимо принимают решения. Немаловажно отметить, что испытуемые, относящиеся к данной категории, могут быть более фрустрированными и напряженными, чем испытуемые с более низкими показателями по данной методике.

Интервьюированных набравших низкий балл по рассматриваемой методике можно охарактеризовать как безынициативных, несамостоятельных, склонных к колебаниям. В случаях недостаточного контроля за их действиями, они могут пренебречь своими обязанностями. Возможны проблемы с произвольной концентрацией внимания. При условии равных способностей такие люди, как правило, достигают меньших или менее стабильных результатов в деятельности. Их жизненные цели не до конца осознаны, энергичность снижена.

Более детальную картину развития волевой регуляции поведения позволяет проследить интерпретация анализа всех девяти шкал.

Первая шкала - ответственность, высокий балл по этой шкале определяет возможность у испытуемых проявления таких качеств личности как ответственность, обязательность, дисциплинированность. Так же уместно отметить, что высокий балл данной шкалы, отразит повышенный уровень тревожности. Низкий выходной балл определяет возможность проявления таких свойств личности как ненадёжность, безответственность. Им присуще просто смотреть на жизнь, не перегружать себя чрезмерными обязательствами. Могут обладать более низким уровнем феномена тревожности, чем испытуемые, набравшие высокий балл по рассматриваемой шкале.

Вторая шкала – инициативность, высокий выходной балл по этой шкале определяет возможность проявления таких свойств личности как инициативность, продуктивность, креативность, аналитический склад ума, высокий интеллект. Интервьюируемым будут присущи высокие лидерские тенденции, способны инициировать продуманные эффективные новации. Низкий выходной балл рассматриваемой шкалы, определяет возможность проявления таких свойств как пассивность, безынициативность, низкая энергичность. Испытуемые с низким выходным баллом по шкале инициативность, способны эффективно действовать в ситуациях требующих не столько изменений, сколько сохранения стабильности.

Третья шкала теста М. В. Чумакова – решительность, высокий выходной балл по рассматриваемой шкале определяет возможность проявления таких личностных свойств как умение быстро, уверенно принимать решения, проявлять настойчивость в осуществлении задуманного. Склонные к постоянным сомнениям, нерешительные, неуверенные в себе, проявление таких свойств характерно для испытуемых, чей балл по рассматриваемой шкале определяется, как низкий.

Четвертая шкала теста – самостоятельность, определяет возможность проявления способности противостоять мнению групп, если мнение интервьюируемого отличается от их собственного, при условии что балл

по рассматриваемой шкале будет определен как высокий. Низкий выходной балл по рассматриваемой шкале свидетельствует о возможности проявления таких качеств личности как несамостоятельность, внушаемость, зависимость от мнения группы.

Пятая шкала – выдержка, высокий балл по данной шкале определяет возможность проявления таких свойств личности как контроль над своими эмоциями, терпеливость, в некоторых случаях последнее свойство можно охарактеризовать, как способность справляться с обстоятельствами, которые целесообразнее было бы изменить. Низкий балл по рассматриваемой шкале определяет возможность проявления таких свойств личности как отсутствие самообладания, неумение переносить нагрузки или выполнять неинтересную работу, сдерживать эмоциональные проявления.

Шестая шкала теста М. В. Чумакова – настойчивость, высокий выходной балл по рассматриваемой шкале предопределяет возможность проявления таких особенностей личности как, стойкость и упорство на пути достижения цели. Мягкость, и отказ от задуманного характеризуют возможные проявления свойств личности, набравшие низкий выходной балл по рассматриваемой шкале.

Седьмая шкала теста М. В. Чумакова – энергичность. Активность, энергичность, деятельность, высокая работоспособность, оптимизм возможные проявления свойств личности, набравшие высокий балл по рассматриваемой шкале. Низкий балл по рассматриваемой шкале определяет возможность проявления таких свойств личности как низкая активность, пессимистичность.

Восьмая шкала рассматриваемой методики – внимательность, высокие показатели по этой шкале определяют возможность проявления таких свойств личности как, собранность, глубокое погружение в работу, произвольная концентрация внимания, включая условие, неинтересной для них деятельности. Низкий выходной балл определяет возможность

проявление таких личностных свойств как трудность удержания внимания при выполнении механической работы.

Девятая шкала рассматриваемой методики – целеустремленность, характеризует возможность проявления при условии высокого показателя рассматриваемой шкалы, таких личностных особенностей как дисциплинированность, упорство, осознание и исполнение поставленных жизненных целей. Как правило, интервьюируемым с высокими показателями рассматриваемой шкалы, бывает сложно в ситуациях, в которых нет объективной возможности реализации целей. Низкий выходной балл рассматриваемой методики определяет возможность проявления таких свойств личности как отсутствие упорства, проявление настойчивости в достижении поставленных целей.

Данная методика состоит из 78 вопросов, приблизительное время тестирования 15-20 минут.

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования социометрического статуса у подростков

Обратимся к рассмотрению и интерпретации итогов по исследованию социометрического статуса. Задача данного этапа исследования заключалась в диагностировании эмоциональных связей и установлении социометрического статуса респондентов группы, определение сплоченности коллектива, исследование климата в группах. Результаты исследования социометрического статуса представлены в приложении 2. Результаты исследования социометрического статуса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования социометрического статуса

Статус	Количество человек	Процентная доля от выборки
Звезды	20	17,5%
Предпочитаемые	52	46%
Пренебрегаемые	32	28%
Отверженные	10	8,5%

По полученным данным можно судить о том, кто в группах является наиболее предпочитаемым, у кого среднее устойчивое положение, а чей статус является неблагополучным. По данным таблицы мы видим, 63,5% в исследовательских группах получили высокий социометрический статус. Социометрический статус «Звезды» получили 20 респондентов, это 17,5 % от числа детей с благополучный статусом. Число «Предпочитаемых» составило 52 человека, что составляет 46% от общего числа детей с благополучным статусом. 28% получили средний социометрический статус - «Пренебрегаемых» , 8,5 % получили низкий социометрический статус - «Отверженных» .

Результаты соотношений социометрических статусов респондентов в группах продемонстрированы на рисунке 1.



Рис.1 Результаты соотношения социометрических статусов в группах исследования.

Следующим этапом исследования социометрического статуса стал расчет уровня благополучия взаимоотношений (УБВ). Для определения уровня благополучия межличностных отношений в группе мы сопоставили количество обучающихся с благоприятным статусом, это первые две категории, с количеством респондентов, статус которых был определен как неблагоприятный. Уровень благополучия считается высоким, при условии, что интервьюированных 3 и 4 категории в сумме большинство. Подводя итоги по каждому классу УБВ = 26% , 30%, 21%, 23% , процентный показатель которого определяет группу как сплочённую.

Кроме прочего при анализе уровня благополучия отношений в группе, учитывается индекс групповой сплочённости, который рассчитывается по

формуле $C_{gr} = \frac{\text{Общее число взаимных выборов}}{\text{Максимальное возможное количество выборов}}$. Реальных обоюдных выборов в исследуемых группах было получено 74%, 61%, 72%, 69%, соответственно стабильность межличностных отношений и целостность групп на высоком уровне.

Подводя итоги, мы видим, что социометрический статус «звезды» находится в наиболее выигрышной позиции, их выборы взаимны, им отдают предпочтение в первую очередь, таких интервьюируемых в исследовательских группах 20 человек. Эти школьники притягательны для одноклассников. В статусном положении «предпочитаемых» по результатам исследования было 52 респондента. Они выбирают респондентов либо из той же статусной группы, либо из группы социометрических звезд. Этот результат говорит о высоком уровне благополучия межличностных отношений. Положение пренебрегаемых занимает 32 человека. Очень небольшое количество респондентов отнесли к категории «отверженных» 10 интервьюированных от общего числа исследуемых подростков.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования эмоциональной сферы у детей подросткового возраста с разным социометрическим статусом

Результаты исследования эмоциональности по методике В.В Суворовой представлены в приложении 2. Обобщенные результаты исследования уровней эмоциональности всей выборки в процентах представлены на рисунке 2.

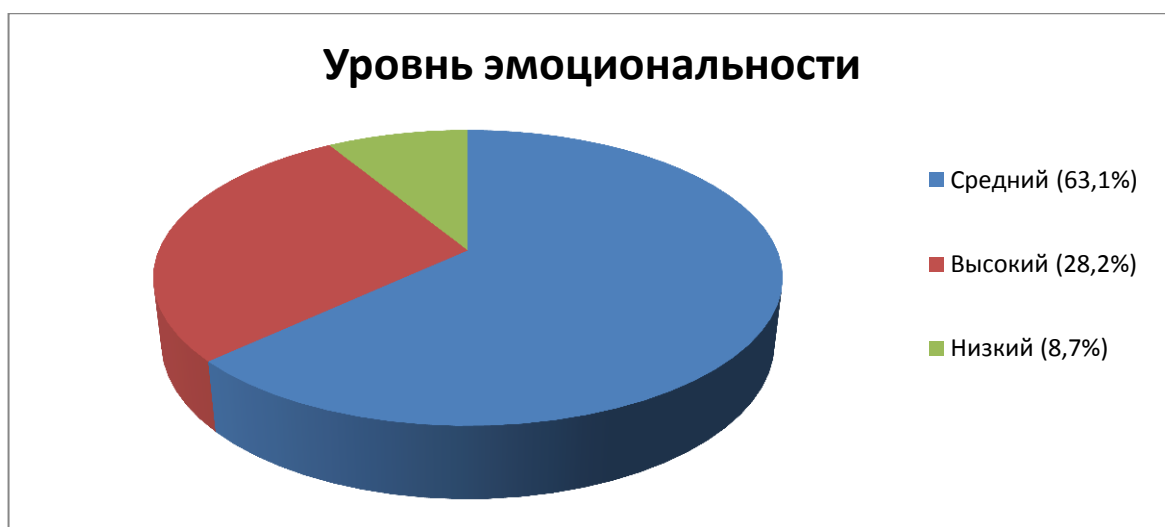


Рис.2 Уровень эмоциональности испытуемых.

По результатам, представленным на рисунке 2, можно сделать вывод о том, что из общего числа выборки преобладают учащиеся с низким уровнем эмоциональности, что соответствует адекватному проявлению эмоций и глубокому переживанию рефлексии. Результаты соотношения социометрического статуса и уровня эмоциональности представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты соотношения социометрического статуса и уровня
эмоциональности**

Уровень эмоциональности	Социометрический статус подростка	Количество человек	Процентная доля от выборки
Средний	Звезда	20	17,5 %
Средний	Предпочитаемые	52	45,6 %
Высокий	Пренебрегаемые	32	28,2 %
Низкий	Отверженные	10	8,7 %

Эмоциональные явления представляют собой как объективные так и субъективные элементы, основные и второстепенные: мимику, пантомимику, жесты, голосовые реакции, переживания, рефлексия, работу вегетативной нервной системы, поведение.

Для выявления связи между социометрическим статусом и уровнем эмоциональности был проведен корреляционный анализ Спирмена. С целью оценки уровня связи использовали ранги соответствующим числовым значениям. Ранее полученные сведения представлены в приложении 1. Каждому социометрическому статусу был присвоен уровень от 1 до 4, по уровню эмоциональности от 1 до 3. Показатель корреляции Спирмена рассчитывают по следующей формуле
$$r = 1 - \frac{6}{n(n-1)(n+1)} \sum_i^n i^2 = 1(R - S)$$
. Это коэффициент плотности связи между двумя явлениями. Коэффициент может принимать значения от -1 до 1 (прямая или обратная связь). Включив все сведения в программу для расчета коэффициента корреляции, получив $r=0,52$, мы можем сделать вывод, о том что прямая связь между признаками существует, полученный коэффициент свидетельствует о том, что степень зависимости умеренная. Корреляция признаков отражена на рис 3. где мы видим, что линия тренда растет на всех отрезках.

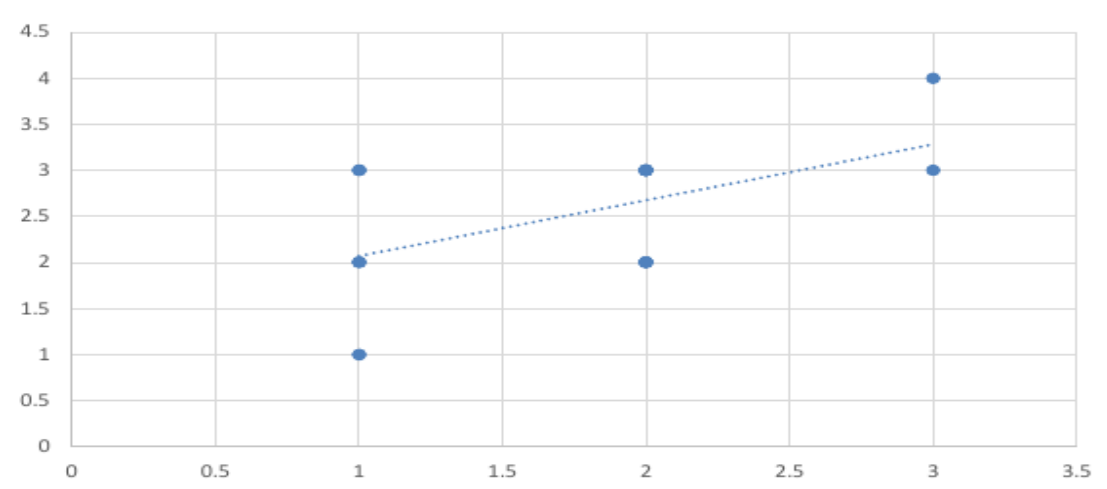


Рис. 3 Корреляционное поле.

Результаты корреляционного анализа позволяют сделать вывод о том, что существует достоверная взаимосвязь между уровнем эмоциональности детей подросткового возраста и их социометрическим статусом в группе сверстников. Эта взаимосвязь, с одной стороны, отражает взаимосвязь социометрического статуса и низкого уровня эмоциональных проявлений, с другой стороны, подтверждает тот факт, что высокий уровень эмоциональности, препятствует успешной адаптации внутри группы сверстников.

Следующим этапом исследования выступила диагностика агрессивности детей подросткового возраста с помощью методики Басса-Дарки. Результаты тестирования приведены в приложении 3. Результаты исследования показателей всей выборки по индексам агрессивности и враждебности представлены на рисунке 4.



Рис.4 Результаты диагностики агрессивности испытуемых.

Высокие показатели «Индекса агрессивности» (более 25 баллов) наблюдается у 17 испытуемых, что составляет 19% от общего числа от числа респондентов низким социометрическим статусом. Это значит, что учувствовавшие в нашем исследовании дети подросткового возраста,

характеризуются высокой агрессивностью, проявляющейся в форме физической агрессии, либо в форме вербальной агрессии, либо косвенным образом.

Высокие показатели «Индекса враждебности» (более 10 баллов) оказались свойственны для 25 испытуемых, что составляет 28,5% от общего числа респондентов с низким социометрическим статусом. Следовательно, состояния враждебности, гнева, обиды и других, встречаются среди подростков довольно часто.

Выявление степени взаимосвязи между социометрическим статусом и показателями агрессивности по опроснику Басса-Дарки проводилось с помощью коэффициента корреляции Пирсона. Данный коэффициент позволяет охарактеризовать силу, направление и достоверность взаимосвязи двух психологических признаков. Результаты корреляционного анализа приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи социометрического индекса с агрессивностью старших подростков.

Вид агрессии	Коэффициент корреляции Пирсона с социометрическим статусом
Физическая агрессия	-0,47**
Косвенная агрессия	-0,44*
Раздражение	-0,34
Негативизм	-0,22
Обида	-0,42*
Подозрительность	-0,34*
Вербальная агрессия	-0,25
Чувство вины	-0,32
Индекс враждебности	-0,41*
Индекс агрессивности	-0,47**

Примечания: * - корреляция значима на уровне $p < 0,05$ (критическое значение равно 0,36); ** - корреляция значима на уровне $p < 0,01$ (критическое значение равно 0,46).

По результатам представленным в таблице 1, можно сделать вывод что наиболее высокий уровень связи при $p < 0,01$ наблюдается между социометрическим статусом и физической агрессией. Такая достоверная взаимосвязь выявлена между индексом агрессивности и социометрическим статусом. Это говорит о том, что низкий социометрический статус детей подросткового возраста действительно может способствовать усилению агрессии.

Следует отметить наличие значимой на пятипроцентном уровне значимости связи социометрического статуса с такими показателями как «косвенная агрессия», «обида», «подозрительность». Следовательно, низкий социометрический статус влияет не только на выраженность физической агрессии, но и на косвенную агрессию. Кроме того, низкий статус приводит к переживанию обиды и подозрительности, что также способствует усилению агрессии.

Для более наглядного сопоставления выраженности разных показателей агрессии в группах с разным социометрическим статусом нами были вычислены средние значения в двух группах, одна из которых включала всех «Предпочитаемых» и «Звезд», а другая – всех «Пренебрегаемых» и «Отверженных». Результаты приведены в таблице 4.

Таблица 4

Средние значения по шкалам агрессивности опросника Басса-Дарки

Шкала агрессивности	Предпочитаемые и звезды	Пренебрегаемые и отверженные
Физическая агрессия	4,22	6,33
Косвенная агрессия	6,58	8,88
Раздражение	2,68	4,68
Негативизм	3,78	3,73
Обида	4,34	6,29
Подозрительность	3,63	4,78
Вербальная агрессия	4,12	5,48
Чувство вины	3,67	4,54
Ин. враждебности	6,21	9,06
Ин. агрессивности	15,5	21,13

Приведенные в таблице 2 данные позволяют сделать вывод о том, что различия в среднем значении «индекса агрессивности» между двумя названными группами весьма значительны, разность составляет почти 6 баллов. Несколько меньшее, но весьма значительное различие наблюдается и по некоторым другим показателям – «индексу враждебности», «физической агрессии», «косвенной агрессии», «обиде». Средние значения, представленные в таблице 2, для большей наглядности приведены на рисунке 5.

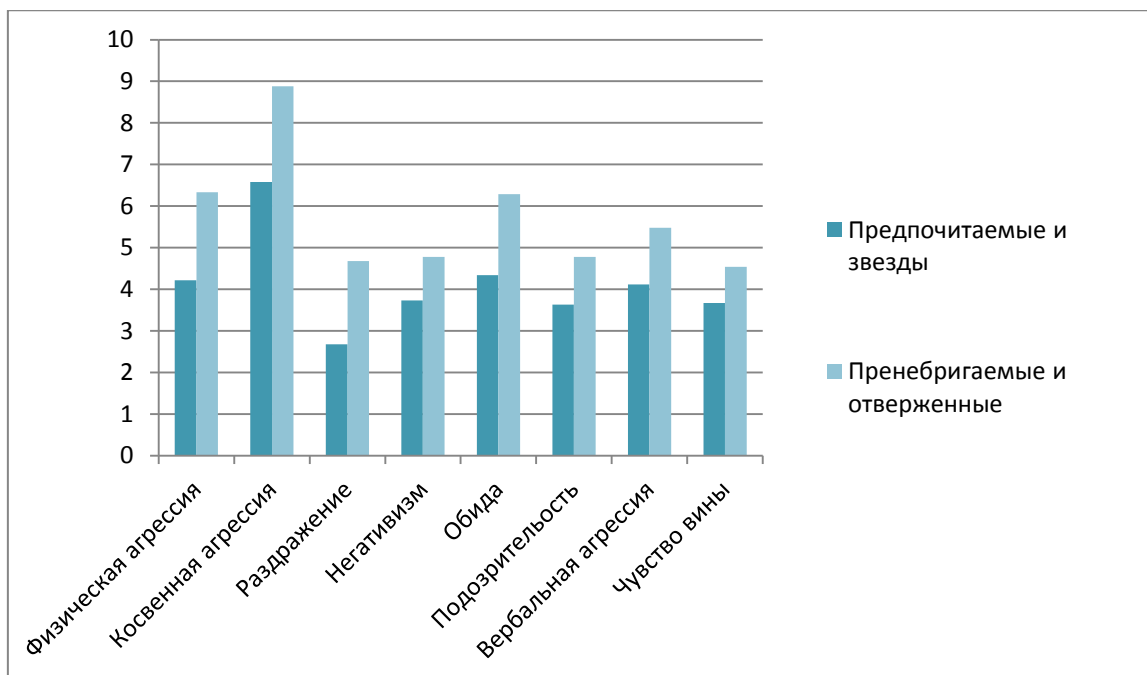


Рис.5 Соотношение шкал уровня агрессивности и социометрического статуса.

Результаты корреляционного анализа позволяют сделать вывод о том, что существует достоверная взаимосвязь между агрессивностью старших подростков и их социометрическим статусом в группе сверстников. Эта взаимосвязь, с одной стороны, отражает влияние низкого социометрического статуса на агрессивность, с другой стороны, подтверждает тот факт, что чрезмерная агрессивность препятствует успешной адаптации в группе и достижению высокого статуса.

2.4 Анализ и интерпретация результатов исследования волевых качеств у подростков с разным социометрическим статусом

Результаты исследования волевой сферы по методике С. В. Чумакова представлены в приложении 4. Результаты исследования уровня развития волевых качеств всей выборки в процентах представлены в таблице 5.

Результаты исследования уровня развития волевых качеств

Уровень развития волевых качеств	Количество человек	Процентная доля от выборки
Высокий	72	63,1%
Средний	32	28,2%
Низкий	10	8,7%

Как следует из таблицы, у детей подросткового возраста преобладает высокий уровень развития волевых качеств 63,1% от общего числа испытуемых. Высокий уровень развития волевых качеств характеризуется проявлениями стремлением доводить начатое дело до конца, умения длительно преследовать цель и проявлять настойчивость в преодолении трудностей.

Недостаточно быстрым продумыванием действий, растерянностью в затруднительных ситуациях, нерегулярном выполнении принятых решений, подражанием сверстникам в поисках занятия и организации собственной деятельности, а так же потребностью в напоминании для выполнения решений, достаточно редким проявлением творчества, изобретательности и умения выдвигать собственные идеи, и показывать пример собственными поступками характеризуются подростки, набравшие низкий уровень выраженности волевой сферы 8,7% от общего числа испытуемых.

Средний уровень выраженности волевых качеств наблюдается у респондентов в количестве 28,2%.

Соотношение результатов генерализованности волевых качеств и социометрического статуса в процентах представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты соотношения генерализованности волевых качеств к
социометрическому статусу испытуемых (%)

Уровень соц. статуса Шкалы волевых Качеств	Звезды	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Отверженные
Целеустремленность	25,4	17,1	12,4	9,2
Смелость	18,1	17,4	13,1	6,1
Решительность	19,3	15,2	10,2	8,3
Настойчивость	18,4	16,1	11,1	5,4
Упорство	25,1	18,3	14,3	6,3
Самостоятельность	19,2	19,4	10,2	3,4
Инициативность	26,2	14,3	16,5	8,1
Самообладание	23,1	22,1	12,3	5,3
Выдержка	20,3	16,3	14,4	6,4

Анализируя полученные данные, можно утверждать, что благополучному положению детей подросткового возраста в системе межличностных отношений соответствуют преимущественно более высокие уровни развития волевых качеств, при чем, данная тенденция наиболее выражена в развитии качеств самообладания, самостоятельность, инициативность.

С целью соотношения социометрического статуса и волевых качеств детей подросткового возраста был применен однофакторный дисперсионный анализ (критерий F Фишера). Применение данного критерия позволяет обнаружить, как изменяется социометрический статус детей подросткового возраста при разных уровнях развития волевых качеств. Результаты обработки исследования приведены в таблице 7.

Однофакторный дисперсионный анализ значений социометрического
статуса и волевых качеств подростков

Волевое качество	ss	Df	MS	F	p-значение	Fкритическое
Целеустремленность	10,37248	3	3,123116	6,173955941	1,777271E-05	2,610570651
Смелость	10,12799	3	4,376996	10,86960124	5,96443E-07	2,610570651
Решительность	12,84516	3	3,615054	8,411078164	4,426654E-05	2,610570651
Настойчивость	10,48699	3	3,495663	7,751496761	4,326545E-06	2,610570651
Упорство	11,75658	3	3,587962	7,963254712	2,785962E-04	2,610570651
Самостоятельность	13,47898	3	4,718591	10,89635471	5,798544E-05	2,610570651
Инициативность	10,75163	3	3,658792	6,96342158	3,652378E-04	2,610570651
Самообладание	13,78965	3	4,768954	10,89635471	1,896452E-06	2,610570651
Выдержка	10,78654	3	3,147892	7,698512346	1,794452E-06	2,610570651

В ходе однофакторного анализа мы исходили из предположения, что волевые качества целеустремленности, смелости, решительности, настойчивости, упорства, самостоятельности, инициативности, самообладания, выдержки могут рассматривать как факторы (причины), а статусные категории – как результативные признаки следствия. Известно, что эмпирические значения критерия F тем выше, чем в большей степени вариативность признака (статусной категории) обусловлена исследуемыми факторами (волевыми качествами). Как следует из таблицы, эмпирические значения критерия F Фишера больше их критических значений по всем девяти волевым качествам, следовательно, можно говорить о том, что взаимосвязь социометрического статуса и уровня развития волевых качеств детей подросткового возраста существует.

Анализ полученных результатов позволяет определить тенденции в развитии волевых качеств детей подросткового возраста, занимающих различное положение в системе межличностных отношений в классе.

Благополучное положение в группе сверстников характерно преимущественно детям с наиболее высоким уровнем развития волевых качеств. Недостаточно высокий социометрический статус имеют преимущественно подростки с низкими показателями уровня развития по всем девяти изученным волевым качеств.

Самые высокие показатели в развитии волевых качеств характерны для детей подросткового возраста из категории высокостатусных. Кроме того у детей из названной категории, менее чем у представителей других категорий, представлены низкий уровень развития всех девяти волевых качеств. Данный факт может свидетельствовать о том, что для поддержания высокого социометрического статуса детям необходим достаточно высокий уровень развития волевых качеств, без чего невозможно занимать столь благополучное положение в системе межличностных отношений. Так у представителей категории звезды и предпочитаемые процентный состав детей подросткового возраста с более высоким уровнем развития всех волевых качеств больше чем, у представителей категорий принятые и непринятые.

Еще одной тенденции в развитии волевых качеств детей подросткового возраста с различным социометрическим статусами является преимущественное развитие волевого качества самостоятельности, причем данная тенденция справедлива для детей всех статусных категорий, за исключением категории непринятые. Можно предположить, что инициативность, как активность, исходящая от самого ребенка как субъекта деятельности, проявляющаяся в способности школьника выдвигать новые интересные идеи, участвовать в осуществлении идей, предложенных другими школьниками и проявлять творчество, особенно ценится во взаимодействии со сверстниками.

Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что существует достоверная взаимосвязь между волевыми качествами подростков и их социометрическим статусом в группе сверстников. Эта взаимосвязь, с одной

стороны, отражает влияние низкого социометрического статуса на волевые качества, с другой стороны, подтверждает тот факт, что низкие показатели волевых качеств, препятствует детям подросткового возраста в успешной адаптации в коллективе и достижению высокого внутригруппового статуса.

2.5 Рекомендации в оптимизации эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей

На основе анализа литературы и данных, полученных в ходе исследования, были составлены рекомендации в оптимизации эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей. Исследование показало, что существует взаимосвязь социометрического статуса и эмоционально-волевой сферы. Социометрический статус «звезд» и «принятых», непопулярность «отверженных» и «изолированных», связаны с глубокой склонностью к рефлексии, адекватному проявлению чувств, умением воспринимать и оценивать чувства других людей. Быстрота продумывания действий, сосредоточенность в затруднительных ситуациях, умение организовать свою деятельность и деятельность других людей, такие качества присущи детям с высоким социометрическим статусом.

Старший школьный возраст открывает для ребенка возможность проявить и закрепить навыки, связанные с межличностными взаимоотношениями, открыть в себе способность предприимчивости, деловитости, в том числе умение налаживать контакты в среде сверстников и взрослых, договариваться о совместных делах, распределять обязанности и оптимально организовывать свое время. Подобные проявления могут формироваться во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра. С целью развития и формирования вышеперечисленных качеств, была предложена рекомендация педагогам организовывать совместный досуг и проводить классные вечера.

Важным условием рекомендации выступило, что ответственность за организацию и разработку внеклассных мероприятий берут на себя сами школьники. При данных условиях организации у подростков появляется возможность проявить качества дисциплинированности, организованности, креативности. Так же было предложено выпускать каждый месяц стенгазету, с рассказами о школьной жизни. Рассматриваемый вид деятельности несет в себе удовлетворение потребности в признании со стороны взрослых. По словам Д.И. Фельдштейна, «совместная деятельность создает возможность реализации своей индивидуальности в общем деле, удовлетворяя стремление в процессе общения не брать, а давать». Старший школьный возраст ставит ребенка в условия осознания своей взрослости. Педагогу следует стараться не подавлять, а вести подростка в правильном направлении, признавая их права на относительную независимость и самостоятельность. Речь идет не о полной отмене руководства и контроля, а о разумном освобождении подростка от опеки и навязчивого руководства. Основная тактика взаимоотношений – подчеркнутое уважение, спокойный доброжелательный тон общения.

Немаловажно выделить формирование самооценки подростка в условиях признания его в своем окружении, уровень которой растет, к примеру, в процессе получения похвалы перед школьным классом за проделанную работу. Создание благоприятной эмоциональной обстановки является условием правильного формирования эмоционально-волевой сферы подростка. В связи с тем, что развитие и формирование личности старшего школьника происходит не только в школе, но и дома, была дана рекомендация по организации психолого-педагогического просвещения родителей. Нами были предложены следующие темы собраний:

1. Психологические особенности в подростковом возрасте.
2. Становление эмоционально-волевой сферы в онтогенезе.
3. Эмоции и воля в структуре личности подростка.

4. Основные направления работы по формированию эмоционально-волевой сферы.

Выводы

В процессе эмпирического исследования были выявлены следующие закономерности. Анализ социометрического статуса исследования показал присутствие в группе «Звезд», «Предпочитаемых», «Пренебрегаемых», «Отверженных». При этом также была выявлена тенденция у «звезд» и «предпочитаемых» выбирать таких же, как они сами; а у «отверженных» и «изолированных» была выявлена обратная тенденция: они выбирали «звезд» и «предпочитаемых».

Результаты исследования эмоциональной сферы по методике В.В. Суворовой, показали, что большинство интервьюированных (63,1%) имеют средний уровень эмоциональности. Высокий уровень эмоциональности имеют 28,2% из числа всех респондентов. Низкий уровень эмоциональности был выявлен у 8,7% испытуемых. Для выявления взаимосвязи между показателями уровня эмоциональности и социометрического статуса был применен корреляционный анализ Спирмена. Полученное значение коэффициента равное 0,52 позволяет сделать вывод о том, что взаимосвязь между показателями умеренная и прямая.

Результаты исследования уровня агрессивности по методике Басса-Дарки, показали, что высокие показатели «Индекса агрессивности» (более 25 баллов) наблюдается у 17 испытуемых, что составляет 19% от общего числа выборки. Так же высокие показатели наблюдались у респондентов по «Индексу враждебности» (более 10 баллов) у 24 испытуемых, что составляет 28,5% от общего числа респондентов. Так же был сопоставлен уровень выраженности разных показателей агрессии в группах детей с разным социометрическим статусом. Нами были вычислены средние значения в двух группах, одна из которых включала всех «Предпочитаемых» и «Звезд», а другая – всех «Пренебрегаемых» и «Отверженных». Результат разности показателей выявлен достаточно значительный, составляющий 6 баллов. Несколько меньшее, но весьма весомые результаты наблюдаются по

показателям « Индекса враждебности», «Физической агрессии», «Косвенной агрессии», «Обиде».

Выявление степени взаимосвязи между социометрическим статусом и показателями агрессивности по опроснику Басса-Дарки проводилось с помощью коэффициента корреляции Пирсона. По результатам корреляционного анализа можно сделать вывод что наиболее высокий уровень связи при $p < 0,01$ наблюдается между социометрическим статусом и физической агрессией. Такая же тесная взаимосвязь выявлена между индексом агрессивности и социометрическим статусом. Результаты корреляционного анализа позволяют сделать вывод о том, что существует достоверная взаимосвязь между агрессивностью старших подростков и их социометрическим статусом в группе сверстников.

Результаты исследования уровня волевых качеств личности по методике С. В. Чумаковой, позволяют увидеть преобладание высокоразвитого уровня волевых качеств у 63,1% респондентов от общего числа выборки. Низкий уровень выраженности волевой сферы наблюдается у 8,7% от общего числа испытуемых. Средний уровень выраженности волевых качеств наблюдался у респондентов в количестве 28,2%. С целью выявления взаимосвязи социометрического статуса и волевых качеств детей подросткового возраста был применен однофакторный дисперсионный анализ (критерий F Фишера). Полученные результаты анализа эмпирического значения критерия F Фишера больше их критических значений по всем девяти волевым качествам, следовательно, можно говорить о том, что существует достоверная взаимосвязь социометрического статуса и уровня развития волевых качеств детей подросткового возраста .

Были разработаны рекомендации для оптимизации эмоционально-волевой сферы детей с низким социометрическим статусом. Был организован ряд внеклассных мероприятий направленных на проявление качеств связанных с эмоционально волевой сферой личности и сплочением коллектива класса. В связи с тем, что развитие и формирование личности

старшего школьника происходит не только в школе, но и дома, была дана рекомендация по организации психолого-педагогического просвещения родителей, через проведение классных собраний.

Заключение

Настоящая работа была посвящена теме исследования эмоционально-волевой сферы у разностатусных детей. Наша работа проходила в три этапа, первым этапом выступило изучение теоретических аспектов проблемы, затем практическое исследование социометрического статуса и эмоционально-волевой сферы личности детей подросткового возраста, заключительным этапом выступило соотношение результатов исследования и разработка рекомендаций по оптимизации эмоционально-волевой сферы разностатусных детей.

В подростковом возрасте исследования эмоционально-волевой сферы и социометрического статуса актуальны. Первопричиной этого выступает сам период онтогенеза являющийся заключительным этапом формирования эмоционально-волевой сферы личности человека. Успешное завершение которого формирует полноценного члена общества, с активной жизненной позицией и адекватным образом мира. Социометрический статус в коллективе класса детей подросткового возраста играет ведущую роль в межличностном взаимодействии. По результатам некоторых исследований установлено, что дети подросткового возраста с высоким социометрическим статусом, как правило, имеют высокую успеваемость, самооценку, уверены в себе, проявляют живой интерес к учебе и внеурочной деятельности. Целью исследовательской работы выступило выявление взаимосвязи эмоционально-волевой сферы и социометрического статуса.

Нами была выдвинута гипотеза, чем выше социометрический статус подростков, тем выше у них уровень произвольной регуляции, ниже уровни агрессивности и уровни эмоциональности.

По результатам исследования нами была установлена прямая и умеренная связь между эмоционально-волевой сферой личности и социометрического статуса. Таким образом, выдвинутая гипотеза

подтвердилась. В соответствии с выдвинутой гипотезой перед нами стояла задача разработки рекомендаций по оптимизации эмоционально – волевой сферы детей с разным социометрическим статусом. В качестве рекомендаций выступил ряд внеклассных мероприятий для детей и организация психолого-педагогического просвещения родителей по соответствующей тематике.

Список используемых источников

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников: учебник / А.Д. Алферов. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.- 384с.
2. Абульханова К.А. Социальное мышление личности // Современная психология: состояние и перспективы социальные представления и мышление «Институт психологии РАН», 2002.-88–103с.
3. Бабаева Ю.Д. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков: Воронеж: МОДЭК, 2003. N 1. С. 6–24.
4. Белова Е.С., Задорина Е.Н., Шумакова Н.Б., Щепланова Е.И. Особенности эмоционально-личностного развития подростков // Теоретическая и экспериментальная психология. 2008. Т. 1, N 1.С. 45–55.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.- 352 с.
6. Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике // М.Р. Битянова. М.: ООО «Чистые пруды», 2005.- 32 с.
7. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр. Соч. Т.4. М.,1984. С. 90 –318.
8. Дубровина И.В. Возрастной подход к воспитанию психологической культуры школьников // Мир психологии. 2012 № 2 С. 194–209
9. Виленская Г.А. Социализация развития [Текст] / Г.А. Виленская, Е.А. Сергиенко // Психология XXI века / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 570-584с.
10. Детская психология: учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности « Педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — 368 с.

11. Журавлев, А.Л. История и методы социальной психологии [Текст] / А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова, С.К. Рощин [и др.] // Психология XXI века / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 613-634с.
12. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. М., 2008. – 581с.
13. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 2000. – 688 с.
14. Марковская И.М. Социометрические методы в психологии. Учебное пособие. // Вопросы психологии. 2001, 29–33 с.
15. Михайлов С.Л. Исследование статусной позиции среднестатусного подростка // Современные гуманитарные исследования. - № 6, 2005. – 112с.
16. Мир детства: Подросток / Под ред. Хрипковой А.Г. – М.: Педагогика, 2000. – 288-289 с.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд. М.: Академия, 2006.-17-21 с.
18. Немов Р.С. Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга, для учителей о психологии ученического коллектива. - М.: Педагогика, 1998. – 144 с.
19. Немов Р.С. Психология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 кн. – 4-е издание / Р.С.Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1 Общие основы психологии. – 688с.
20. Основы психологии. Практикум / Под ред. Столяренко Л.Д. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 576 с.
21. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: АСТ, 2006.- 546 с.
22. Овчарова Р.Б. Справочная книга школьного психолога М.: Просвещение, 2002.-352 с.
23. Паренс Г.А. Агрессия наших детей / Пер. с англ. М.: Просвещение, 2001. -289с.

24. Петровский А.В. Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Просвещение, 2003. – 176 с.
25. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.-624 с.
26. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Эксмо-ПрессД. 2004.-320 с.
27. Социализация детей и подростков. Методический комплекс / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, 2009.-124 с.
28. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. М.; Воронеж, 2004.-201-202 с.
29. Шибутани Т. Социальная психология. – М.: АСТ, Ростов нД: Феникс, 1999. – 539с.
30. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин; – 4-е издание. – Москва: Академия, 2007. – 384 с.

Приложение 1

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж. Морено (9-а класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
1.	3	Пренебрегаемый
2.	7	Предпочитаемый
3.	4	Пренебрегаемый
4.	4	Предпочитаемый
5.	0	Отверженный
6.	8	Предпочитаемый
7.	11	Звезда
8.	6	Предпочитаемый
9.	8	Предпочитаемый
10.	7	Пренебрегаемый
11.	0	Отверженный
12.	7	Пренебрегаемый
13.	8	Предпочитаемый
14.	13	Звезда
15.	6	Предпочитаемый
16.	5	Предпочитаемый
17.	3	Пренебрегаемый
18.	4	Пренебрегаемый
19.	7	Предпочитаемый
20.	15	Звезда
21.	3	Пренебрегаемый
22.	4	Пренебрегаемый
23.	12	Звезда
24.	9	Предпочитаемый
25.	8	Предпочитаемый
26.	9	Предпочитаемый

Приложение 1 (продолжение)

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж. Морено (9-а класс)

27.	10	Предпочитаемый
28.	0	Отверженный
29.	9	Предпочитаемый
30.	7	Предпочитаемый

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж. Морено (9-б класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
1.	11	Звезда
2.	8	Предпочитаемый
3.	7	Предпочитаемый
4.	4	Пренебрегаемый
5.	7	Предпочитаемый
6.	7	Предпочитаемый
7.	13	Звезда
8.	7	Предпочитаемый
9.	6	Предпочитаемый
10.	12	Звезда
11.	5	Предпочитаемый
12.	2	Пренебрегаемый
13.	4	Предпочитаемый
14.	8	Звезда
15.	0	Отверженный
16.	0	Отверженный
17.	4	Пренебрегаемый

Приложение 1 (продолжение)

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж.

Морено (9-б класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
18.	3	Пренебрегаемый
19.	8	Предпочитаемый
20.	12	Звезда
21.	11	Звезда
22.	3	Пренебрегаемый
23.	1	Пренебрегаемый
24.	1	Пренебрегаемый
25.	8	Предпочитаемый
26.	3	Пренебрегаемый
27.	10	Звезда
28.	8	Предпочитаемый

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж.

Морено (9-в класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
1.	0	Отверженный
2.	6	Предпочитаемый
3.	8	Предпочитаемый
4.	0	Отверженный
5.	7	Предпочитаемый
6.	9	Предпочитаемый

Приложение 1 (продолжение)

Результаты диагностики социометрического статуса по методике Дж. Морено (9-в класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
7.	11	Звезда
8.	0	Отверженный
9.	6	Предпочитаемый
10.	3	Пренебрегаемый
11.	5	Предпочитаемый
12.	1	Пренебрегаемый
13.	7	Предпочитаемый
14.	10	Звезда
15.	0	Отверженный
16.	3	Пренебрегаемый
17.	2	Пренебрегаемый
18.	3	Пренебрегаемый
19.	8	Предпочитаемый
20.	11	Звезда
21.	4	Пренебрегаемый
22.	3	Пренебрегаемый
23.	1	Пренебрегаемый
24.	1	Пренебрегаемый
25.	10	Звезда
26.	3	Пренебрегаемый
27.	4	Пренебрегаемый

Приложение 1 (продолжение)

Результаты диагностики социометрического статуса по методике

Дж. Морено (9-г класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
1.	2	Пренебрегаемый
2.	0	Отверженный
3.	4	Пренебрегаемый
4.	4	Предпочитаемый
5.	0	Отверженный
7.	11	Звезда
6.	10	Предпочитаемый
8.	6	Предпочитаемый
9.	8	Предпочитаемый
10.	7	Пренебрегаемый
11.	0	Отверженный
12.	7	Пренебрегаемый
13.	8	Предпочитаемый
14.	13	Звезда
15.	6	Предпочитаемый
16.	5	Предпочитаемый
17.	0	Отверженный
18.	4	Пренебрегаемый
19.	7	Предпочитаемый
20.	15	Звезда
21.	3	Пренебрегаемый
22.	4	Пренебрегаемый
23.	12	Звезда

Приложение 1 (продолжение)

Результаты диагностики социометрического статуса в подростковой группе (9-г класс)

№ п/п	Количество полученных выборов в социометрии	Социометрический статус
24.	9	Предпочитаемый
25.	8	Предпочитаемый
26.	9	Звезда
27.	10	Предпочитаемый
28.	0	Отверженный
29.	9	Предпочитаемый

**Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В.
Суворовой (9а-класс)**

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
1.	7	Средний
2.	4	Низкий
3.	8	Средний
4.	2	Низкий
5.	14	Высокий
6.	3	Низкий
7.	2	Низкий
8.	1	Низкий
9.	2	Низкий
10.	7	Средний
11.	6	Средний
12.	8	Средний
13.	4	Низкий
14.	1	Низкий
15.	3	Низкий
16.	5	Низкий
17.	9	Средний
18.	9	Средний
19.	1	Низкий
20.	2	Низкий
21.	7	Средний
22.	6	Средний
23.	3	Низкий
24.	2	Низкий
25.	1	Низкий
26.	2	Низкий
27.	4	Низкий

Приложение 2

Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В. Суворовой (9а-класс)

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
28.	15	Высокий
29.	2	Низкий
30.	1	Низкий

Приложение 2 (продолжение)

Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В. Суворовой (9-б класс)

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
1.	2	Низкий
2.	2	Низкий
3.	0	Низкий
4.	7	Средний
5.	1	Низкий
6.	1	Низкий
7.	3	Низкий
8.	2	Низкий
9.	3	Низкий
10.	3	Низкий
11.	2	Низкий
12.	7	Средний
13.	0	Низкий
14.	1	Низкий
15.	12	Высокий
16.	14	Высокий

Приложение 2 (продолжение)

Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В. Суворовой (9-б класс)

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
17.	9	Средний
18.	8	Средний
19.	2	Низкий
19.	2	Низкий
20.	1	Низкий
21.	1	Низкий
22.	6	Средний
23.	7	Средний
24.	6	Средний
25.	2	Низкий
26.	6	Средний
27.	1	Низкий
28.	8	Средний

Приложение 2 (продолжение)

Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В. Суворовой (9-в класс)

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
1.	11	Высокий
2.	0	Низкий
3.	1	Низкий
4.	13	Высокий
5.	3	Низкий
6.	2	Низкий
7.	1	Низкий
8.	14	Высокий
9.	2	Низкий
10.	9	Средний
11.	3	Низкий
12.	6	Средний
13.	5	Низкий
14.	1	Низкий
15.	15	Высокий
16.	10	Средний
17.	9	Средний
18.	6	Средний
19.	2	Низкий
20.	1	Низкий
21.	8	Средний
22.	8	Средний
23.	8	Средний
24.	7	Средний
25.	3	Низкий
26.	6	Средний
27.	7	Средний

Приложение 2 (продолжение)

Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В. Суворовой (9-г класс)

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
1.	6	Средний
2.	12	Высокий
3.	6	Средний
4.	1	Низкий
5.	14	Высокий
6.	3	Низкий
7.	1	Низкий
8.	2	Низкий
9.	3	Низкий
10.	7	Средний
11.	11	Высокий
12.	8	Средний
13.	5	Низкий
14.	3	Низкий
15.	2	Низкий
16.	4	Низкий
17.	13	Высокий
18.	9	Средний
19.	2	Низкий
20.	5	Низкий
21.	7	Средний
22.	10	Средний
23.	4	Низкий
24.	2	Низкий
25.	1	Низкий
26.	1	Низкий

Приложение 2 (продолжение)

Результаты исследования уровня эмоциональности по методике В.В. Суворовой (9-г класс)

№ п/п	Сумма баллов	Уровень эмоциональности
27.	1	Низкий
28.	0	Высокий
29.	2	Низкий

Приложение 3 (продолжение)

Результаты диагностики агрессивности по методике Басса-Дарки (9-а класс)

№ п/п	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Индекс враждебности	Индекс агрессивности
1.	5	7	0	4	6	9	8	2	7	9
2.	6	5	2	1	3	2	8	0	7	8
3.	8	7	5	3	5	5	9	0	3	7
4.	9	8	4	3	4	6	7	0	2	15
5.	6	6	7	5	4	5	6	3	5	23
6.	6	3	2	2	3	4	3	7	9	17
7.	4	6	9	1	1	10	6	9	7	19
8.	5	9	5	6	7	3	4	8	6	12
9.	9	0	3	2	2	3	4	3	10	13
10.	2	12	7	4	5	7	6	6	7	23
11.	5	6	4	5	4	6	5	8	6	9
12.	4	4	8	3	2	7	4	9	4	0
13.	7	7	3	0	2	9	2	3	7	16
14.	9	5	9	4	8	3	2	2	9	13
15.	3	3	2	3	6	9	2	5	1	7
16.	2	9	10	4	10	7	6	6	6	15
17.	7	7	5	4	5	4	9	4	4	3
18.	6	9	4	2	3	2	4	9	3	17
19.	5	6	6	3	2	4	3	7	11	6
20.	3	4	3	3	3	6	9	4	10	18

Приложение 3 (продолжение)

Результаты диагностики агрессивности по методике Басса-Дарки (9-а класс)

№ п/п	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Индекс враждебности	Индекс агрессивности
21.	8	11	7	4	8	7	6	2	7	19
22.	6	2	2	5	7	5	7	4	9	20
23.	8	9	8	3	6	3	2	6	8	32
24.	1	7	1	4	6	2	3	5	6	16
25.	7	6	9	4	9	3	4	6	8	9
26.	6	3	6	3	8	7	5	5	9	7
27.	2	11	7	4	3	6	8	3	6	6
28.	4	5	6	6	5	3	6	9	7	4
29.	6	8	8	5	8	8	5	8	5	5
30.	5	6	9	7	5	7	4	6	0	21

Приложение 3(продолжение)

Результаты диагностики агрессивности методике Басса-Дарки (9-б класс)

№ п/п	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Индекс враждебности	Индекс агрессивности
1.	6	2	0	9	2	9	0	7	6	6
2.	2	8	9	1	9	2	3	6	3	23
3.	8	6	6	7	5	6	5	5	9	1
4.	1	7	7	7	7	3	4	3	6	9
5.	0	6	4	5	4	5	6	4	5	12
6.	4	3	5	2	3	9	3	7	2	16
7.	6	5	7	7	9	6	1	9	2	11
8.	5	8	9	6	7	8	0	5	2	17
9.	4	7	6	2	2	6	6	2	7	10
10.	6	8	4	4	3	7	4	5	4	22
11.	5	6	2	5	4	6	9	3	4	18
12.	4	4	9	3	5	11	5	5	5	16
13.	7	3	7	2	6	7	4	7	2	9
14.	5	4	9	3	8	5	8	5	6	16
15.	9	5	6	3	3	6	5	6	7	13
16.	10	3	7	2	5	7	7	1	9	25
17.	9	9	4	7	8	9	6	5	8	31
18.	7	8	6	9	9	5	4	3	6	9
19.	9	7	6	7	4	3	5	9	4	22
20.	3	3	2	0	5	4	3	8	5	11

Приложение 3(продолжение)

Результаты диагностики агрессивности методике Басса-Дарки (9-б класс)

№ п/п	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Индекс враждебности	Индекс агрессивности
21.	7	2	5	2	8	7	7	6	7	16
22.	4	7	7	7	4	3	6	2	8	21
23.	7	8	9	4	6	7	4	7	6	17
24.	6	7	9	5	7	5	2	5	5	19
25.	7	0	4	3	5	6	8	6	2	14
26.	3	1	3	4	8	7	6	1	9	12
27.	5	5	2	7	3	3	5	3	7	17
28.	1	3	1	5	5	1	2	0	5	20

Приложение 3(продолжение)

Результаты диагностики агрессивности по методике Басса-Дарки (9-в класс)

№ п/п	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Индекс враждебности	Индекс агрессивности
1.	5	6	4	4	5	8	6	8	6	5
2.	3	5	2	2	3	3	5	4	10	8
3.	5	10	6	0	5	6	5	5	4	17
4.	6	0	4	3	7	5	7	7	3	11
5.	6	2	8	5	4	3	4	3	6	7
6.	0	7	2	8	3	10	3	10	4	6
7.	3	9	6	2	2	2	1	2	9	5
8.	9	5	1	0	7	6	6	4	4	16
9.	6	1	1	2	10	1	4	3	2	7
10.	7	0	1	4	3	2	6	5	9	9
11.	4	10	6	5	4	3	5	7	4	14
12.	2	6	7	3	5	3	4	8	1	9
13.	10	7	3	2	2	1	2	6	2	7
14.	5	9	6	4	9	6	8	2	7	14
15.	0	6	4	5	8	6	6	5	10	16
16.	0	11	7	5	5	7	9	7	7	23
17.	7	6	6	4	6	4	7	8	2	8
18.	0	3	8	2	7	5	6	3	7	10
19.	10	7	5	3	6	3	5	10	9	6
20.	1	2	3	5	5	4	4	4	5	9

Приложение 3(продолжение)

Результаты диагностики агрессивности по методике Басса-Дарки (9-в класс)

№ п/п	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Индекс враждебности	Индекс агрессивности
21.	2	7	3	6	8	7	9	7	7	14
22.	6	8	7	4	7	5	6	4	12	7
23.	7	2	3	3	3	6	5	4	7	15
24.	7	6	7	5	5	5	3	5	9	17
25.	5	9	8	0	9	3	9	2	9	16
26.	6	7	3	3	8	6	8	7	9	16
27.	4	5	6	4	7	5	5	5	7	14

Приложение 3(продолжение)

Результаты диагностики агрессивности по методике Басса-Дарки (9-г класс)

№ п/п	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Индекс враждебности	Индекс агрессивности
1.	2	10	3	2	5	4	10	1	7	11
2.	3	7	4	2	4	3	3	3	5	0
3.	6	6	6	5	5	2	9	4	8	12
4.	7	8	2	7	8	7	4	7	9	2
5.	4	6	1	6	3	2	0	8	5	1
6.	2	1	10	2	0	6	0	7	7	7
7.	1	5	2	7	1	10	4	9	8	10
8.	7	13	1	9	9	6	3	5	2	13
9.	4	5	5	2	0	3	5	9	7	5
10.	6	8	7	4	5	5	7	0	7	6
11.	5	4	3	0	7	7	6	2	9	14
12.	2	6	4	9	8	9	4	1	7	1
13.	4	7	2	2	3	11	4	11	2	10
14.	5	11	6	3	10	6	9	6	5	16
15.	6	7	4	8	5	11	0	8	3	13
16.	7	10	7	4	13	5	11	6	11	23
17.	10	9	2	6	6	4	7	5	6	16
18.	6	8	4	4	6	2	6	2	5	7
19.	5	7	6	5	9	4	2	5	4	2

Приложение 3(продолжение)

Результаты диагностики агрессивности по методике Басса-Дарки (9-г класс)

№ п/п	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Индекс враждебности	Индекс агрессивности
20.	1	6	4	8	1	5	8	7	7	8
21.	1	11	6	6	11	9	0	6	8	17
22.	7	5	7	0	6	3	4	1	5	4
23.	6	10	4	1	9	2	4	3	7	17
24.	4	8	8	2	2	5	7	1	0	9
25.	5	9	3	4	6	9	4	2	3	32
26.	6	10	5	7	7	10	5	6	0	6
27.	4	3	4	3	3	3	3	5	7	8
28.	5	5	8	7	2	7	0	2	5	5
29.	7	8	0	1	10	8	10	0	9	13

Приложение 4 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-а класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
1.	4	19	5	19	18	19	14	11	27
2.	25	10	21	21	13	10	14	21	22
3.	14	11	16	23	11	16	19	26	15
4.	7	18	14	18	15	11	10	8	3
5.	13	12	27	4	13	15	11	6	11
6.	15	19	22	16	25	24	17	15	6
7.	8	28	14	24	16	12	16	12	15
8.	22	7	26	15	19	24	12	15	14
10.	26	6	14	18	12	25	18	17	17
11.	14	11	16	16	21	19	10	16	18
12.	19	20	17	10	16	13	4	10	15
13.	17	5	13	10	12	9	12	14	17
14.	9	13	9	14	18	13	7	12	19
15.	13	14	12	13	16	19	12	15	11
16.	12	9	19	14	10	17	16	16	16
17.	17	16	15	14	15	14	19	14	14
18.	6	19	14	12	13	12	14	19	13
19.	15	26	16	13	12	14	13	17	11
20.	13	24	13	7	13	16	19	14	10

Приложение 4 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-а класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
21.	8	11	17	14	18	17	16	12	17
22.	16	12	23	15	17	15	17	14	19
23.	9	10	21	26	14	12	3	23	14
24.	18	19	18	13	26	23	22	26	17
25.	11	17	11	19	16	12	13	15	16
26.	17	16	7	14	19	13	14	16	18
27.	16	13	15	13	18	17	15	15	19
28.	12	11	13	14	13	16	18	13	16
29.	14	15	16	16	15	13	16	19	17
30.	16	18	13	15	18	18	15	18	15

Приложение 4 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-б класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
1.	16	12	10	19	12	19	10	17	16
2.	12	18	19	11	19	12	3	16	3
3.	18	16	26	17	5	16	15	15	19
4.	11	17	27	9	27	13	4	13	16
5.	10	16	14	15	14	25	16	14	15
6.	14	13	25	12	13	19	23	17	2
7.	16	15	17	7	9	16	10	9	12
8.	15	18	19	16	17	18	20	15	12
10.	14	17	26	12	22	26	16	12	17
11.	15	16	12	15	14	16	19	21	14
12.	21	14	19	13	15	11	15	13	5
13.	17	13	17	12	16	17	12	17	12
14.	15	14	19	13	18	15	18	15	16
15.	19	15	16	13	13	16	15	16	17
16.	10	13	17	12	25	17	15	11	19
17.	19	19	14	7	18	19	16	15	18
18.	7	18	16	19	19	15	14	13	16
19.	26	17	16	17	14	13	15	19	14
20.	23	11	12	10	15	14	13	18	15

Приложение 4 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-б класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
21.	17	12	15	12	18	17	7	6	7
22.	14	17	17	17	14	13	16	21	18
23.	15	18	19	24	16	17	14	17	16
24.	21	16	14	19	1	19	14	11	17
25.	15	12	12	12	13	11	16	11	12
26.	14	11	16	13	10	16	11	16	15
27.	13	18	14	18	15	11	14	18	13
28.	26	10	17	14	13	15	19	6	11

Приложение 4 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-в класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
1.	15	16	14	14	15	18	16	8	16
2.	13	15	12	12	13	13	15	14	10
3.	15	10	16	10	15	16	15	15	4
4.	24	10	14	13	17	15	17	17	13
5.	16	12	18	15	14	13	14	13	16
6.	10	17	12	18	13	10	13	10	14
7.	13	19	16	12	12	12	11	12	19
8.	19	15	21	10	17	16	16	14	14
10.	16	11	21	12	10	11	21	13	12
11.	17	10	11	14	13	12	16	15	9
12.	11	2	17	15	26	23	17	11	12
13.	12	16	17	13	15	21	14	18	21
14.	10	17	13	12	12	11	12	16	22
15.	15	19	16	14	19	16	18	12	27
16.	10	16	14	15	18	16	16	15	10
17.	10	11	17	15	15	17	19	17	17
18.	17	16	16	14	16	14	17	18	2
19.	10	13	18	12	17	24	16	13	17
20.	10	17	15	13	16	13	15	10	19

Приложение 4 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-в класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
21.	11	12	13	15	15	14	14	14	15
22.	21	17	13	16	18	17	19	17	17
23.	11	16	14	19	18	19	13	10	17
24.	4	15	12	12	23	11	12	13	12
25.	13	21	26	13	10	26	19	14	15
26.	21	7	24	18	25	11	10	18	23
27.	13	10	17	14	13	25	11	26	11

Приложение 4 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-г класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
1.	12	10	13	12	15	14	10	11	17
2.	13	17	14	2	14	11	13	13	15
3.	16	15	16	15	15	12	19	14	18
4.	17	18	12	17	18	17	14	17	19
5.	14	16	11	21	13	12	9	18	15
6.	12	11	10	12	0	16	10	17	17
7.	11	15	12	17	11	10	14	19	18
8.	17	13	11	19	19	16	13	15	12
10.	14	15	15	12	10	13	15	19	17
11.	16	18	17	14	15	15	17	10	17
12.	15	14	13	10	17	17	16	12	19
13.	21	10	13	12	24	12	10	11	27
14.	23	17	24	12	13	21	13	12	15
15.	16	6	24	15	24	13	27	15	17
16.	17	13	2	27	28	26	24	9	19
17.	24	26	21	26	18	11	10	17	25
18.	12	11	10	22	16	9	11	14	14
19.	11	15	22	27	25	16	24	21	27
20.	17	13	12	9	13	14	23	14	20

Приложение 4 (продолжение)

Результаты диагностики волевой сферы по методике С. В. Чумакова (9-г класс)

№ п/п	Целеустремленность	Смелость	Решительность	Настойчивость	Упорство	Самостоятельность	Инициативность	Самообладание	Выдержка
21.	14	15	15	12	21	12	15	19	10
22.	16	18	17	24	8	19	77	20	17
23.	15	24	3	20	25	9	16	12	9
24.	11	26	24	22	28	19	14	11	17
25.	16	19	22	22	23	11	14	11	12
26.	15	14	26	23	10	16	19	16	15
27.	17	26	24	28	25	11	10	18	13
28.	19	11	27	24	13	12	11	16	11