

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Факультет физико-математических и
естественных наук

Кафедра "Общая биология и
биохимия"

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Биология

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В
ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

Студент Скоб- Скобелкина Светлана Александровна

Руководитель Савина Савина Людмила Николаевна

Нормоконтролёр Солдатов Солдатов С.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 28.05.18 № 12)

Заведующий кафедрой Карпова Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 06.06.18 № 15)

Секретарь ГЭК Солдатов Солдатов С.А.

Пенза, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1.ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ	7
1.1 Преемственность в образовании	7
1.2. Деятельностный подход, как условие преемственности обучения...	12
1.3.Технологическая преемственность как условие обеспечения непрерывности образования и развития личности.....	17
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУРСОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» И «БИОЛОГИЯ»	23
2.1. Педагогические и психологические портреты четвероклассника и пятиклассника.....	23
2.2.Организация преемственности между начальной и основной школой.....	25
2.3. Методические особенности преподавания предметов «Окружающий мир» и «Биология», обеспечивающие преемственность в реализации ФГОС	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	43

ВВЕДЕНИЕ

Мы знаем, что время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его постоянного обновления. Российская школа переживает на данном этапе серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий (УУД).

Приоритетной целью российского современного образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самому ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивание полученного результата, т.е. научить учиться. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования - это обширный комплекс документов и материалов, которые взаимосвязаны друг с другом и обеспечивают его внедрение. В основе ФГОС лежит один из принципов – единство преемственности. Осуществление основной образовательной программы невозможно без преемственности, без ее организации между начальным и основным звеном школы, без включенности в нее всех областей образовательного процесса. Так что же такое преемственность?

Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в обществе и в познании, с сохранением некоторых необходимых элементов старого. Преемственность в образовании предполагает целую систему связей, которая обеспечивает взаимодействие поставленных задач, содержания, методов обучения и воспитания с целью создания непрерывающегося образовательного процесса на разных этапах развития ребенка. Целесообразность старого и в то же время и развитие необходимого для связи между новым и старым и есть преемственность между начальным и основным общими звеньями образования, рассматриваемая на современном

этапе, что является одним из условий непрерывного образования ученика. Она располагает принятию основной идеи, как общей для всех звеньев образования, содержания, методов и форм обучения и воспитания, а так же методов и методики определения результативности. Переход из младшего звена в среднее - очень сложный период в жизни ребёнка. Насколько он будет сложным, зависит от педагогов начальной и средней школы. По моим наблюдениям, у большой части учащихся пятых классов происходит снижение успеваемости по сравнению с начальной школой, потому что перед детьми встают задачи качественно нового уровня, изменяются условия обучения, вместо одного учителя появляется несколько учителей со своими требованиями. Ребёнку трудно в этой ситуации. Если в начальном звене он выступал в позиции "старшего" (4 класс), то в среднем звене он опять возвращается на позицию "самого маленького", и это тоже является серьёзным испытанием.

На мой взгляд, большое значение для осуществления преемственности имеет знание педагогами младших классов программ и учебников 5 класса и наоборот. Так, например, при рассматривании некоторых тем, я использую знания учащихся, полученные ими в курсе "Окружающий мир". Другими словами, преемственность обеспечивается только в том случае, когда педагог имеет представление перспективы развития знаний, умений и навыков конкретных учеников определенного класса. Для современного общества и социума в целом присущ быстрый технический прогресс, переменчивость, меняющиеся условия жизни, объемные задачи и большой, поток информации постоянно растет. На первый план ставится система компетенций, а не по отдельности знания, умения и навыки, которые быстро устаревают. Результативностью по ФГОС считается именно система компетенций. Успешное развитие компетенций обучающихся обеспечивается работой всего ОУ, прежде всего образовательной средой, включая все этапы перехода.

Цель исследования состоит в разработке и реализации методики преемственности школьных дисциплин «Окружающий мир» и «Биология».

Объектом исследования выступает преемственность курса «Окружающий мир» начальной школы и «Биология» основной школы.

Предметом исследования является организация и методика реализации преемственности предметного курса «Окружающий мир» и «Биология».

Задачи:

1. Разработать подходы к организации преемственности между начальной и основной школой.
2. Разработать систему методических мероприятий, направленных на создание условий для обеспечения преемственности обучения в начальной и основной школе.
3. Определить методические особенности преподавания предметов «Окружающий мир» и «Биология», обеспечивающие преемственность в реализации ФГОС.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; методический анализ Образовательного стандарта, программ, учебных текстов.
- Экспериментальные: педагогические наблюдения за деятельностью учителей, анализ уроков, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных, методическая интерпретация результатов.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные данные могут быть полезны в практической деятельности учителей-предметников для организации работы по преемственности начального и среднего звена.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось

- В МОУ СОШ № 9 имени Кирилла и Мефодия города Каменки Пензенской области.
- на заседаниях методических объединений учителей – предметников указанных выше учебных заведений.

ГЛАВА 1. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1.1. Преемственность в образовании

ФГОС является средством обеспечения стабильности качественного образования, его непрерывного воспроизводства и развития.

Не смотря на то, что Стандарт стабилен, но в то же время постоянно меняется и открытый для изменений, отражаются потребности общества и системы образования. С помощью принципа единства преемственности и развития реализуется ФГОС. Преемственность помогает развить многие идеи, которые были реализованные или задекларированные в предыдущих образовательных стандартах, она обеспечивает уровень общего образования и всей системы основных образовательных программ в целом.

Федеральный Стандарт нацелен на обеспечение духовного и нравственного развития и воспитания учащихся, преемственности всех образовательных программ, начиная от дошкольного и заканчивая основным общим, средним общим образования ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие: Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Преемственность в образовательном процессе - это непрерывная система связей, при помощи которых решаются основные задачи, содержание и методы обучения и воспитания для создания целого непрерывного и единого процесса образования на промежуточных ступенях развития ребенка. Преемственность подразумевает под собой подготовку к новому через сохранение и развитие старого. Преемственность в образовании – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), которая

обеспечивает эффективное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на всех этапах образования.

Преемственность начального общего и основного общего образования – важнейший компонент в образовательной действующей системе. Смысл ее состоит в создании прочной системы между начальным звеном школы и средним звеном в осуществлении ФГОС, направлена для вскрытия, координирования и воплощения в жизнь интересов всех участников отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, росту.

Проблема преемственности в системе образования стояла всегда перед школой. Еще в 50-е гг. эта проблема остро стояла в бывшей десятилетней школе, когда начальное звено имело независимое значение для обучающихся. В современной школе проблема преемственности опять достигла своего пика. Это связано с тем, что ученики в начальной школе учились все 4 года по ФГОС, средняя же и основная школа работала по устаревшим стандартам. Вот тут и стоит проблема преемственности не только между начальным и средним звеном, но и проблема преемственности начальной и общеобразовательной школой.

Последовательность биологических курсов определяется доступностью учебного материала учащимся в зависимости от их возраста, подготовки и развития и необходимой преемственностью в содержании [1]

Известно, что переход ребенка из начальной школы в основную всегда волнующий, радостный, но в то же время сложный, трудный, переломный момент не только для многих учеников, но и для родителей, педагогов. Совершается переход к новому этапу жизни, к совершенно другим конформациям деятельности, к новому положению в школьном обществе, к непривычным взаимоотношениям со взрослыми, с одноклассниками, с педагогами. Это захватывающая, но в то же время очень

тяжелая ступенька в жизни школьника. Она ориентирована на осуществление плавного и постепенного перехода на новую ступень образования.

Каковы же главные трудности для учащихся при переходе из 4-го в 5-й класс?[8]

Возникают: ухудшение успеваемости, неблагоприятное психологическое состояние, грозящее соматическими и психическими заболеваниями. Все это сказывается на поведении учеников из-за несогласованности общеобразовательного процесса между начальной и средней школой на всех уровнях.

Причины возникающих проблем:

- Изменяются условия образовательного процесса. Появляется много учителей-предметников, каждый из которых преподаёт в своём кабинете (а ещё нужно запомнить расположение кабинетов), и кабинетов множество.

Ученику нелегко приспособиться к новым требованиям учителей-предметников. В начальном звене, ребёнок направлен на требования только на одного учителя, выполнял только его определённые указания к выполнению домашнего и классного заданий, к ведению тетрадей. Пятиклассник же вынужден изменяться под требования уже многих учителей. Изменившееся количество педагогов порождает вариативность поведения школьников. Кто-то из учителей предпочитает «нестандартные уроки», где ученики сами активно работают, сами предлагают свои гипотезы, предположения, делают выводы о причинно-следственной связи, участвуют в учебных дискуссиях, учатся отстаивать свою точку зрения. Другой педагог предпочитает более спокойные уроки, требуют ответа только «по руке», никакого шума и споров. В то время, когда ученик ещё приспосабливается к новой жизни, у него может возникнуть ситуация «не успеха», и его уровень обученности может показаться педагогу, как низкий, а это не совпадает с реальными знаниями, умениями и навыками.

Еще одна проблема - педагогами не учитываются психологические особенности между пятиклассниками и более взрослыми учащимися, а значит предъявляют пятиклассникам требования, неадекватные возрасту.

Мало изученные данные о выпускниках начального звена, их реальных возможностях и реальных учебных результатах негативно сказываются на оценках.

В каждом классе существуют свои традиции. Необходимо переносить эти традиции в среднее звено и понимающие учителя, пытаются сохранить их и продолжить в 5 классе с последующими изменениями в соотношении с возрастом более важные и нужные для учеников мероприятия. Отрицание же всего, что было выработано, не принесёт положительных результатов и не скажется лучшим образом на личностные взаимоотношения с педагогом.

Нет эмоционального настроя на новую деятельность. В целях экономии время урока, учитель забывает о создании эмоционально доброжелательной атмосферы на уроке и вне его. А это необходимо для того, чтобы убрать негативные эмоции, преодолеть волнение, тревогу, раздражение. Так же ошибочным является отсутствие ситуации успеха для школьников. Неправильно мнение учителей средней школы в том, что игровые моменты в обучении – это для начальной школы, а в пятом классе нужно приучаться к объемному учебному труду. Но ситуация успеха и эмоциональные переживания остаются действенными мотивами для успешного обучения пятиклассников.

Так же на уроках нужны различные формы обучения, индивидуальная работа и коллективная, коллективные и групповые и т.д. В подростковом возрасте ведущей деятельностью детей является общение, которое от учителя и родителей переходит к одноклассникам, ровесникам; им хочется общаться и во время уроков, и во внеурочной деятельности. Педагогу следует это учесть, чтобы перенести положительные эмоции от сверстников на учителя и наоборот

Неподготовленность к уяснению более сложного содержания учебных курсов пятого класса.

Неумение учеников справляться с увеличенным объёмом домашнего задания.

Ослабление контроля педагогом выполнения домашних заданий. После перехода в 5 класс, педагоги замечают, что дети в рабочих тетрадях пишут менее аккуратно, конспектируют небрежно и часто не хватает канцелярских принадлежностей. В дневниках нет записи домашнего задания, отсутствует и само выполнение домашнего задания. Родители пятиклассника уже устали от проверки тетрадей и подготовки к уроку своих детей в начальной школе, полагаются на самостоятельность ученика, что он всегда справится с выполнением домашнего задания в полном объёме. Со временем пятиклассники перестают готовиться к урокам без должного контроля. Пятиклассники постепенно перестают плодотворно работать дома.

Еще большой проблемой является отсутствие контакта между учителем и учеником, а ведь 5-ки очень эмоциональный народ, и своя школьная жизнь воспринимается только через собственные переживания и эмоции. Если учитель понравился, сумел создать благоприятную, доброжелательную атмосферу на уроке, то и предмет тоже понравится. В старших классах учащиеся уже могут оценивать накопленный педагогом опыт и духовное развитие, его знания, достижения. А для 5-ков очень важна забота и внимания. Так как же избежать ошибок и научить ребенка учиться?

Существует определенный алгоритм действий, который называется «Преемственность».

Овладев УУД учащимися, создается возможность успешного самостоятельного получения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Поэтому основная цель обучения - сформировать в начальной школе, а затем развить личностные и метапредметные УУД в основной школе.

На мой взгляд, организация преемственности в образовательной организации должна осуществляться по алгоритму:

1. Создать временное методическое объединение учителей 4-х и будущих 5-х классов на календарный год.
2. Должны быть оговорены общие цели (портрет выпускника).
3. Открытые уроки в 4-м классов для учителей основной школы.
4. Совместные уроки в 4-м классов учителей основной и нач. школы.
5. Диагностика метапредметных результатов по окончании 4-го класса
6. Открытые уроки в 5-м классе для методического объединения.
7. Совместные обсуждение и решение проблем адаптации для 5-х классов.
8. Определить эффективность – диагностика, анализ.

На данный момент содержание предметов естественного цикла на современном этапе до конца не раскрывает метапредметность между физическими, биологическими и химическими движениями материи, не раскрывает общие свойства и понятия, теории, законов. Нет единой естественно-научной картины мира. Это серьезный недостаток в содержании и структуре естественно-научного образования. [27]

Можно сделать вывод, что преемственность – процесс двухсторонний, с одной стороны педагог, с другой стороны – ученик. Для успешного обучения в средней школе нужно сформировать у обучаемого УУД. Потенциал из начальной школы переходит в среднюю, развиваясь и совершенствуясь. Переход должен быть плавным, чтобы из-за новых впечатлений и ощущений не растерять и не утратить интереса к предмету.

1.2. Деятельностный подход, как условие преемственности обучения

В дидактике еще со времен Я.А. Коменского существует правило: изучение должно проходить от частного к общему, от малого к большому, от

простого к сложному. В учебной деятельности требуется другое построение обучения: от абстрактного к конкретно-частному, т.е. знания общего характера предшествуют знаниям частного характера.

Процесс обучения должен быть направлен на формирование у учащихся научно-теоретического стиля мышления, на приближение учебной деятельности к познанию. Обучение должно представлять собой движение от учебной деятельности к учебному и научному познанию.

Обучать познавательной деятельности – это значит мотивировать учение, учить ученика ставить перед собой цели, находить пути и средства её осуществления, помогать ему сформировать у себя навыки контроля и самоконтроля, оценки и самооценки

В замысле ФГОС отмечается, что деятельностный подход предопределяет изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от постановки целей обучения по усвоению знаний, умений, навыков к ее определению цели как генерированию знаний, обеспечивающих новые компетенции;
- от «изолированного» изучения учащимися определенных научных понятий к включению содержания обучения в связи с решениями значимых жизненных задач;
- от спонтанности учебной деятельности учащегося к её организованной целенаправленности и планомерному формированию, созданию личностно-индивидуальной образовательной траектории;
- от индивидуальной формы - к сотрудничеству в поставленной цели.

Согласно деятельностной теории, результаты начального и среднего образования должны быть в связи с вектором индивидуального развития и представлены в деятельностной форме; могут иметь характер метапредметных умений. Это становится условием для включения в состав ФГОС программы формирования УУД как комплекс методов действия учащегося благодаря которым обеспечивается его способность к

самостоятельному нахождению и усвоению и применению новых знаний и умений, в том числе и организацию этого процесса.

В современном образовании системно-деятельностный подход приобрёл свою новую актуальность в концепции ФГОС. В связи с его методологической ролью в новых стандартах и тем, что с их введением учителям предстоит деятельностный подход поставить во главу обучения, рассмотрим суть деятельностного подхода в обучении, способы его реализации и основные виды познавательной деятельности учащихся, их место в учебном процессе.

В соответствии с теорией учебной деятельности главным содержанием обучения должны быть не сообщаемые в готовом виде конкретные умения, знания, а общие способы действий по решению широких классов задач. Деятельность учащихся должна быть направлена на овладение этим общими способами действий.

Для того чтобы учащиеся могли сами сознательно составлять ориентировочные основы овладеваемых действий, необходимо выявить происхождение впервые вводимых действий и понятий; показать как они необходимы с точки зрения теоретических знаний изучаемой области; выявить теоретические основы усваиваемых действий. Это означает, что изучение всегда нужно мотивировать.

Обучение, которое построено на основе деятельностного подхода, предполагает, чтобы оно включало в себя следующие компоненты: мотивационный или организация мотивации учебной деятельности; ориентировочный или формулировка учебной задачи; исполнительский (осуществление учебных действий по выявлению ООД, с помощью которой решается учебная задача); контрольный (действия контроля за ходом и результатом учебной деятельности).

Суть данного подхода в обучении состоит в том, что на любом занятии организуется деятельность самих учеников по созданию или применению отдельных элементов системы знаний.

Выделяют следующие уровни учебно-познавательной деятельности: репродуктивная; частично-поисковая (или репродуктивно-поисковая); поисковая. Проанализировав познавательную деятельность учащихся можно выделить огромное многообразие её видов: слушание объяснения учителя; работа с научно-популярной литературой; самостоятельная работа с учебником; отбор необходимого материала по нескольким источникам; написание рефератов и докладов; анализ выступлений своих товарищей; вывод и доказательство формул; черчение схемы и графика и их анализ; задание на классификацию фактов, понятий; задание по разграничению определенных понятий; систематизирование учебного материала с помощью схем; выполнение заданий на дидактических карточках; решение различных видов задач и составление задач; наблюдение демонстраций, опытов, проводимых учителем; просмотр учебных фильмов; объяснение наблюдаемых явлений; постановка опытов для демонстрации классу; работа с раздаточным материалом; сбор и классификация коллекционного материала; изучение устройства и принципа действия приборов по моделям и чертежам; сборка простейших установок для опытов; измерение величин или экспериментальное определение величин; выполнение фронтальных экспериментальных заданий и лабораторных работ; выполнение работ - практикума; выдвижение и построение гипотезы; эксперимент с элементами исследования; участие в исследовательской работе.

Таким образом, имеется огромное разнообразие видов познавательной деятельности, в которые педагог может включать обучаемых для обучения по новым образовательным стандартам, для реализации деятельностного подхода в обучении.

При деятельностном подходе к обучению учитель сам разрабатывает в соответствии с поставленными им целями программу деятельности своей и учеников, а значит, последовательность действий учителя и учащихся, направленных на достижение целей обучения.

Для реализации деятельностного подхода в обучении необходимо продумывание учителем при организации любого вида познавательной деятельности основных её этапов:

1. Организовать деятельности (мотивировать, сформулировать цели деятельности, обеспечить их понимание, спланировать деятельность, определить способы деятельности).

2. Выполнение (организовать коллективное или самостоятельное выполнение деятельности посредством определённых учебных действий, операций, приёмов).

3. Контроль деятельности (рефлексия процесса деятельности и оценка её результатов).

Исследования показали, что на характер результата деятельности большое влияние оказывает установка. На уроках нужны установки должны быть следующие: уяснение текста и его структуры; уяснение определенного смыслового материала; установка на повышение внимания; установка на качественное усвоение материала; установка на важность материала для жизни

Из личного опыта могу сказать, что часто возникают трудности в переключении внимания, перехода к другому виду деятельности из-за отсутствия связи между темами, последующими друг за другом; из-за логически незавершенного вида деятельности учащихся. Для ученика нужно время, чтобы настроиться на новую деятельность.

Различные виды деятельности для учащихся учитель должен продумать заранее. Деятельностный подход к обучению требует постепенного усложнения содержания, видов, способов, характера познавательной деятельности учащихся[21].

1.3. Технологическая преемственность как условие обеспечения непрерывности образования и развития личности

В наше время наиболее актуальной проблемой в образовании является достижение современного качества. В свою же очередь современное качество образования невозможно без преемственности между всеми ступенями обучения.[19]

Проблема преемственности в раскрытии биологических понятий разработана такими учеными методистами, как И.Д.Зверев, О.В.Казакова, В.М.Корсунская, А.П.Медовая, В.В.Пасечником, Н.А.Рыковым, Д.И.Трайтаком и др. Это подтверждают результативность многих исследований из журнала «Биология в школе», работы всероссийских научно-методических конференций, посвященные различным сторонам реализации преемственности при усвоении биологических понятий. Конечно, это не случайно, так как преемственность на всех этапах образования должна иметь определенную последовательность при усвоении знаний, при формировании умений и навыков, способов деятельности, которыми предстоит овладеть учащимся «по вертикали» обучения.[13]

Преемственность становится особенно актуальной с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта. Каждая образовательная ступень во ФГОС имеет свои задачи, которые четко определены для всех ступеней образования:

- подготовленность к деятельному контакту с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, деловая, коммуникативная и др);
- готовность к образованию и самообразованию, готовность и желание учиться в основном звене школы;
- самостоятельность, инициативность, уметь сотрудничать в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений в начальном образовании, специализированная помощь в развитии сформированных качеств,

индивидуализирование процесса обучения, особенно в случаях отставания или опережающего развития;

- осознанность ценностей ЗОЖ и регулирование своего поведения в соответствии с ними.

Только обеспечение преемственных связей между всеми этапами и системами образования способствует всестороннему развитию личности ребенка, способствует формированию системы непрерывного самообразования в течение всей жизни. В случае только формальной связи, результаты не будут достигнуты. Нельзя забывать и об использовании ИКТ на уроках Окружающего мира и биологии [6].

На пути успешного решения проблемы возникают определенные трудности:

1. Разобщенность подсистем образовательно-воспитательной системы, т.е. автономность, сохранение разобщенного характера всех ступеней образования. Формирование и развитие образования происходят в отдельном звене без базы предыдущего образования, без учета дальнейшей перспективы.

2. На разных этапах процесса образования происходит разрыв между итоговыми результатами, планируемыми целями и требованиями при обучении отдельным предметам. Несогласованность между «имеющимися» и «получаемыми» требованиями начальной и средней школы.

3. Несовершенство систем диагностики при переходе учеников с одной образовательной ступени на другую.

4. Отсутствует системность при подборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.

5. Возникновение трудностей в общей регулировке всем процессом воспитания, обучения и развития ребенка.

6. Не полное соблюдение психолого-педагогической преемственности (не достаточно специалистов, умеющих работать с детьми 6–10 лет,

сочетающих в себе профессионализм воспитателя и учителя начальных классов).

7. Нет единой программы воспитания и обучения.

Существуют различные виды, при помощи которых может осуществляться преемственность образовательного процесса:

1. Целевая – единство всех основных целей и основных задач воспитания и обучения на отдельных этапах развития.

2. Содержательная – обеспечение общих, сквозных линий в содержании, пропедевтике, повторении, разработка целостных по своему содержанию курсов изучения определенных программ. Необходимо создать на каждом этапе обучения условия для успешного изучения учебного материала на более высоком, сложном уровне за счет углубления и расширения тем, обеспечивая «сквозные» линии, применять принцип концентричности в содержании учебных программ и межпредметных связей.

3. Психологическая – организация форм учебно-воспитательного процесса и методов обучения с учетом психологии.

4. Административная – четко сформированная отлаженная нормативная и правовая база

5. Технологическая – необходима преемственность форм, приемов, средств и методов воспитания и обучения

6. Разработка новых методик на основе исследований, технологий, средств обучения, разработка единых подходов к учебно-воспитательному процессу на всех ступенях образования.

7. Необходимость взаимодействия применяемых методов обучения, средств, форм на разных ступенях образовательной лестницы. Это характеризует требования, которые предъявляются к знаниям, умениям, навыкам детей в каждом этапе обучения.

В течение нескольких лет для работы начальной школы выбран учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа». Причиной выбора именно этого комплекта послужило:

- осуществление разноразовного подхода, который учитывает образовательные потребности учащихся, их психолого-физиологические характеристики, определенное языковое развитие, в том числе и возможность обучения во вторичной языковой среде;
- Интегрированное использование современных образовательных технологий, которые формируют УУД не только на уроках, но и во внеурочное время;
- полнота и комплектность;

Проанализировав отмеченные выше позиции, можно говорить о преимущественности целей и задач начального и среднего школьного образования в этой программе.

Преимущество образовательных программ обеспечивается:

- содержание образования подобрано, согласно возрастным особенностям детей;
- применяются различные виды деятельности ребенка в начальной школе, они органично дополняют учебную деятельность;
- связанность, взаимопроникновение и взаимодействие направлений развития детей: социально-личностного, физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого.

Хочется отметить преимущество форм организации образовательного процесса, которые на ступенях начального и среднего школьного образования характеризуются наличием сотрудничества в позиции взрослого и вариативностью в различных видах работы.

В УМК «Перспективная начальная школа» задачами начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- развитие школьника как личности, его творческих способностей;

- воспитание нравственных, эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к обучению;

- формирование желания и умения учиться, усвоение фундаментальных элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыт в его применении и преобразовании в условиях решения учебных и жизненных задач.

В основу комплекта положено несколько образовательных технологий: диалоговое обучение, игровое обучение, обучение в сотрудничестве, межпредметной и внутрипредметной интеграцией, информационно-коммуникационными технологиями. Использовать этих технологии можно на любой ступени образования, но оно имеет свои особенности в зависимости от возраста обучающихся и специфических особенностей предметов.

Методическая работа в нашей школе по реализации поставленной задачи велась в нескольких направлениях:

- Работа методического совета школы – проведение системы внутришкольных семинаров, тематические заседания, консультаций, «круглых столов»;

- Работа методических объединений – проведены открытые уроки по проблеме преемственности, выступления учителей по заявленной теме, проведение тематических заседаний МО, обобщение и систематизация имеющегося опыта;

Итогом проведенной работы стал анализ базовых технологий УМК по программе «Перспективная начальная школа». Выделена их существенная особенность, анализ возможностей использования на уроках в 5–9 классах

В настоящее время предметные МО имеют банк данных педагогического опыта осуществления технологической преемственности на

различных ступенях образования. Планируется проведение серии открытых уроков по проблеме, анализ имеющихся проблем.[20]

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КУРСОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» И «БИОЛОГИЯ»

2.1. Педагогические и психологические портреты четвероклассника и пятиклассника.

Четвероклассник – это выпускник начальной школы и это во многом выделяет те особенности, которые учитываются педагогами согласно валеологическим требованиям. Перехода в среднее звено школы заставляет первостепенно взрослых обращать внимание на сформированность у четвероклассников знаний, учебных умений и навыков.[3]

Педагогический и психологический портрет может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

- ✓ любознателен, активен и заинтересованно познает мир;
- ✓ владеющий основными умения учиться, способен организовать собственную деятельности;
- ✓ любит и гордится своим народом, своим краем и своей Родиной;
- ✓ уважает и принимает ценности семьи и общества;
- ✓ готов действовать самостоятельно и нести ответственность за свои поступки перед семьёй и обществом;
- ✓ доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, не боится высказать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Одно из главных условий школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка учителем, несмотря на какие - то неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться[15, 26]. Мама и папа должны проявлять интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к

любому эмоциональному и психологическому переживанию ребенка. Необходимо учитывать темперамент ребёнка в период адаптации к школьному обучению.

В подростковом возрасте ярко заметны изменения на психологическом уровне следующим образом:

Отмечается высокий уровень развития всех познавательных процессов, творческой активности. Идет перестроение памяти: активно начинает развиваться логическая память. Постепенно подросток переходит к применению логической, произвольной и опосредованной памяти. Механическая память замедляется. Вот тут и возникают жалобы на плохую память. Происходит это в связи с тем, что в школе с появлением новых учебных предметов приходится запоминать большие объемы информации, в механических в том числе. Отношение между памятью и мышлением тоже меняется. Память определяется мышлением. Мыслить - значит вспомнить. Для подростка вспомнить - значит мыслить. Для запоминания материала необходимо установление логической связи между его частями.

Так же происходят изменения и в чтении, в речи письменной и монологической. Чтение постепенно переходит от беглого, правильного в способность декламировать, от умения пересказывать текст - к способности самостоятельно приготовить устные доклады, письменная - от изложения к сочинению.

Преобладает теоретическое, понятийное мышление, т.к. подросток усваивает понятия и совершенствует свои навыки пользования ими, рассуждать абстрактно и логически. Происходит формирование общих и специальных способности, которые будут необходимы для будущей профессии (профориентация). Большое влияние оказывают в этот период друзья, сверстники и одноклассники. Появляется чувствительность к чужому мнению по поводу внешности, знаний, способностей. Это связано с развитием самосознания. Пятиклассники становятся очень восприимчивыми, обидчивыми. Они стремятся выглядеть лучше всех и производить хорошее

впечатление на окружающих. Но в то же для них лучше промолчать, чем сказать и ошибиться. Педагогу следует знать эту особенность возраста, необходимо отказаться от прямых оценок, говорить с подростками, использовать технологию «Я-высказывание», т. е. высказываться о себе, свое ощущение. Подросткам следует давать выговариваться полностью, когда это необходимо. Воспринимать их такими, какие они есть. Необходимо поддерживать их инициативность, даже если идеи не совсем актуальны.

В этом возрасте подростки предрасположены к влиянию со стороны сверстников, друзей. Ребенка с заниженной самооценкой не хочется показаться «белой вороной» и это может выражаться в боязни высказывать свое мнение. Некоторые оказываются «ведомыми», они не имеют своего мнения и не умеют самостоятельно принять решение. К сожалению, они совершают какие-то поступки, часто противоправные, «за компанию» с другими, более сильными психологически и физически.

Известно, что в возрасте 12-15 лет у учащихся отмечается слабая стрессоустойчивость. Порой они могут действовать нерассудительно и вести себя несоответственно. Даже, несмотря на то, что подростки легко решают сложные задачи, связанные с учебой и делами, размышляют над взрослыми проблем, они проявляют безразличие при выборе будущей профессии, этикой поведения, ответственным отношением к своим обязанностям. Взрослым надо научиться относиться к подросткам с вниманием, общение должно быть на равных, как с взрослыми людьми, но помнить, что они еще дети, которые нуждаются в помощи и поддержке.

2.2. Организация преемственности между начальной и основной школой

В учебно-воспитательном процессе на всех его этапах проявляется забота учителя о развитии умственных и духовных сил школьника. [12]

Чтобы адаптационный период в 5 классах прошел благополучно и с наименьшими конфликтами, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

❖ Организовать преемственности между начальной и основной школой. Они выполняются по алгоритму преемственности «8 шагов».

1. Образовать методического объединения учителей
2. Договорится об общих целях (умениях), соблюдении технологий, принципов и т.д.
3. Посещать учителям основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективно обсуждать уроки
4. Разработать учителями основной школы и педагогами 4-го класса совместных уроков.
5. Диагностировать общеучебные и предметные умения, психологическое состояние учеников при переходе из начальной школы и на входе в среднюю школу.
6. Посещать уроки в 5-м классе руководителем методического объединения и учителями начальной школы.
7. Проводить регулярные методические объединения в 5-м классе – обсуждение и решение возникающих проблем.
8. Определить эффективность – диагностика, анализ.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №9 г. Каменки на протяжении многих лет работает над преемственностью в реализации ФГОС между начальной школой и средней. Были выработаны определенные требования для педагогов начального и среднего звена во избежание низкой степени адаптации и высокого уровня стресса обучающихся. Педагоги-предметники и учителя начальной школы, в первую очередь, выдвигают одинаковые требования к оформлению письменных и устных работ.

Выставление оценок играет значимую роль для учеников, а при переходе в 5 класс требования меняются. В нашей школе есть общие критерии, которыми руководствуется младшее и среднее звено учителей.

Обязательно обсуждение программ между педагогами, чтобы владеть знаниями о программе среднего звена и наоборот. Учителями – предметниками изучается методика преподавания и обучения у учителей начальной школы. Для этого учителя-предметники во II полугодии посещают уроки учителя начальных классов, а учителя начального обучения узнают о требованиях учителя — предметника. В свою очередь учителя начальных классов выстраивают программу с опережением изучаемого материала.

При переходе из начальной школы в среднюю возрастает нагрузка на психологию ребенка. Изменяются консигнация обучения, требования качественно усложняются, все это является большой проверкой для психики ученика. В связи с этим возникает необходимость четкого планирования работы по преемственности. Работа идет по трем направлениям:

- коллективная методическая работа учителей начальной и учителей-предметников в средней школы;
- работа с детьми;
- работа с воспитателями (родителями).

Преемственность между начальной школой и пятым классом предлагает следующие направления:

- общеобразовательные программы;
- построение учебного процесса;
- единые требования к ученикам;
- применение разнообразных типов уроков (уроки-путешествия, КВН, викторины по сказкам, «По страницам словаря» и т.д.), проектная деятельность, экскурсии.

Приоритетная цель школьного образования – научить учиться. ФГОС ставит целью развитие способности у детей к самостоятельному проектированию, постановке цели и задач, к самостоятельной самооценке.

Преемственность предполагает получение совместных для всех уровней результатов (для каждого уровня свой), методов, способов контроля результативности, сущности образования, координационных форм обучения и воспитания.

Для достижения этой цели необходимо сформировать УУД, которые обеспечат компетенцию «научить учиться», а не только каких-то конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельного предмета.

Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на разных уровнях:

- на уровне целей и задач;
- на уровне содержания образования;
- на уровне организационных форм;
- на уровне планируемых результатов.

В программу формирования УУД входят ценностные цели содержания образования; описание УУД и типовых задач, способы их формирования; связь УУД начального и общего образования.

Универсальные учебные действия предполагает умение учиться в более узком (психологическом) значении.

Цель учительского сообщества: выработать единую линию совместной работы педагогов начальных классов и классных руководителей 5 классов и педагогов -предметников.

В условиях обеспечения преемственности начального и основного звена, с учетом требований Федерального компонента образовательной области "Естествознание" разработан курс "Природоведение (Естествознание)" для 5 классов. Данный курс содержательно связан с курсом «Окружающий мир» начальной школы.

Учащиеся готовы воспринимать целостную картину мира только после знакомства в начальной школе с природой родного края, с природными зонами своей страны, с составляющими компонентами разнообразия природы, которая раскрывается перед ними в 5 классе. Программа построена

определенным образом без повторения, «дублирования» или забегающего вперед.

Стоит уделить должное внимание практическим и лабораторным работам, т.к. теория, не подкрепленная практикой пуста.

Главные и важные понятия в биологии, изучаемые в курсе природоведения, являются фундаментом, на котором строится практически весь курс биологии в дальнейшем, изучение биологии организмов разных царств живой природы в 6-8 классах по линейке учебников, созданной под руководством А. А. Плешакова, В.Б. Захарова, Н.И. Сониной. На базе материала о взаимосвязях организмов друг с другом и с окружающей средой вводится преподавание физико-химических и клеточных основ функционирования живых организмов в 9-10 классах по учебнику В.Б. Захарова.

Преимущество материала учебников «Окружающий мир» А. А. Плешакова. Для осуществления вариативности изучения биологии в основной школе были созданы 2 варианта компоновки материала. Обращу ваше внимание: в обоих случаях изучение биологии может начинаться, как с хорошо себя зарекомендовавшего учебника «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 класс» (бывший курс «Природоведение. 5 класс») А. А. Плешакова, Н. И. Сониной, так и с нового учебника тех же авторов «Биология. Введение в биологию».

Линию УМК «Сфера жизни» (концентрический вариант) называют «красной» за использование соответствующего цвета в оформлении обложек. В линии сохраняется существовавшая компоновка материала до переработки. Вводный курс в 5 классе выполняет пропедевтическую функцию.

Учебник «Введение в биологию» рассчитан на преподавание предмета 1 час в неделю. Уже в 6 классе закладывается фундамент общебиологических знаний, опираясь на который в 7–8 классах рассматривают всё многообразие живого мира – от растений до человека. Разделение материала учебника 6

класса на основной и дополнительный позволяет использовать его и 1, и 2 часа в неделю.

Состав линии УМК «Живой организм» (линейный вариант, «синяя» линия): структура УМК возвращает учителя к традиционному способу компоновки материала. Курс 5 класса выполняет пропедевтическую функцию. В 6 классе вводятся основные понятия биологии; сокращение материала в учебнике и его разноуровневое представление позволяет преподавать курс и 1, и 2 часа в неделю. Далее детально изучается многообразие живого мира: в 7 классе – растения, грибы, бактерии; в 8 классе – животные; в 9 классе – человек.

2.3. Методические особенности преподавания предметов «Окружающий мир» и «Биология», обеспечивающие преемственность в реализации ФГОС.

Основным требованием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является обеспечение преемственности в обучении учеников[2]. Содержание предмета «Окружающий мир» имеет интегративный характер, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Этот предмет включает в себя знания о природе, человеке и обществе, закладываются фундаментальные знания истории, физики, химии. ФГОС по биологии сохраняет все содержательные линии, характерные для естественно - научной части предмета «Окружающий мир», обеспечивая преемственность с начальной школой

Выбор формы организации определяется состав учащихся конкретного класса. Учитель при планировании учебно-воспитательного процесса должен учитывать все особенности [22].

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент,

моделирование, измерение, классификация, что способствует успешному продолжению учения в средней школе. В результате исследовательской деятельности, поисковой деятельности, экспериментальной, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Таким образом, основная обучающая цель изучения предмета "Окружающий мир" - формировать общеучебные умения и способов деятельности, причём именно тех, которые востребованы в естественнонаучных предметах.

Основным ориентиром, который определяет формирование разных способов деятельности в преподавании предмета, являются планируемые результаты. 18]

Например, в начале раздела «Человек и природа» стоит планируемый результат, который определяет требования к освоению системы опорных знаний по данному предмету. Особенности младшего школьного возраста способствует изучению достаточно большого материала о различных природных объектах.

В курсе «Окружающего мира» изучение природы всегда начинается с изучения природы родного края. Именно в этот возрастной период у учеников есть возможность узнать и запомнить, как называются и какими особенностями, характерными только тому или иному виду, обладают окружающие их деревья, травы, птицы, звери.

Так же должное внимание необходимо уделить выполнению требования узнавать изученные объекты в ходе непосредственных наблюдений в окружающей среде. Нужно не только заучить, что ландыш является ядовитым растением, но и необходимо научить находить его в природе на прогулке по парку, по лесу. Это означает, что задания, проверяемые данным планируемый результат, должны основываться на

рисунках, конкретных фотографиях, гербариях или реальных природных объектах.

Навыки сравнения, описания и классифицирования природных объектов так же начинают формироваться в начальной школе. Свое продолжение найдут эти навыки не только в биологии, но и физики, химии и географии.

В планируемых результатах выделен именно тот уровень освоения знаний, который доступен учащимся начальной школы. Так, при изучении раздела «Человек и природа» младшие школьники проводят легкие по своей технологии наблюдения и ставят опыты, учатся работать с простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами; учатся работать по правилам и инструкциям, а так же правилам безопасного труда при проведении наблюдений и опытов, отрабатываются навыки работы с полученной информацией: уметь искать информацию (работа со справочными изданиями) и работать с дополнительными источниками информации. При работе с естественно - научными текстами проверяется весь спектр умений: поиск информации, которая задана в тексте, понимание и интерпретацию полученной информации и созданию собственных текстов.

Деятельность детей на уроках «Окружающего мира» способствует развитию учебно-познавательных умений: школьники учатся ставить и решать проблемные задачи, проводят сравнение, применяют логические операции, классификацию, находят причинные связи явлений, что получает естественное продолжение и на уроках биологии в пятом классе.

Очень важно, какой наглядный и иллюстративный материал использует учитель на уроках. Это обогащает процесс образования, создает пространство, побуждающее к творчеству. Необходимо применять различные методические приемы: например, игра «Что изменилось?» при изучении темы «Сутки» позволяет проверить умение замечать происходящие изменения, проявлять наблюдательность, ориентирование в пространстве.

Игра "Кто это?" помогает при изучении темы «Животные» развивать умение детей составлять характеристику животного, выделять особенности его внешнего вида и характера.

Прием "Глазами поэта", "...художника", ..."ученого". Это прием помогает научить детей оценивать естество природы с предложенных точек зрения:ученого, писателя, журналиста и т.д., учатся выражать собственное субъективное отношение к миру природы, искать в нём ценностный смысл. Например, при изучении темы "Солнечная система", дети отвечают на вопросы: "Как представляют себе солнечную систему астрономы, земледельцы, художники?", «Будет ли существовать Земля без тепла и света Солнца?». В ответах дети учатся выстраивать свое личностное мнение и пользуются такими логическими операциями, как анализ, синтез, сравнение и обобщение. Представляя себя частью какого-либо природного объекта, учащиеся учатся осознавать закономерности природыи экологические связи между разными системами. Еще в процессе познания окружающего мира на урокахмы разыгрываем диалог с животными или растениями. Варианты диалогов бывают устные (в форме инсценировок) и письменные (в виде сочинений). Для успешной работы учеников в полную силу использую индивидуальный и дифференцированный подход. На уроках создаю группы равных по силам учащихся, они работают над разными заданиями. Сочетаю дифференциацию программного материала с разбиванием класса на пары, по вариантам и др. при этом учитываю уровень подготовленности учащихся, при коллективной и самостоятельной работе в этих группах или парах.

Одной из современных форм обучения является нестандартный урок. Содержание урока, его яркость, эмоциональность, разные виды работ (работа в группах, в парах, творческие задания, игровые ситуации и т.д.), вызывают самостоятельный поиск и работоспособность школьников для активного усвоения учебного материала.Конечно, нетрадиционные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся,

чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом.[16]

Рекомендации при проведении нестандартного урока:

- не следует проводить часто нестандартные уроки, так как у обучающихся потеряется интерес к учебному процессу;
- при проведении нестандартных уроков необходимо тщательно подготовиться учителю к разработке системы знаний;
- при организации нестандартных уроков следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности класса и учеников, уровень обучающихся и темп работы;
- на уроке должна присутствовать атмосфера добра, творчества и радости.

Кроме того, если учитель начальных классов практиковал такую учебную деятельность, следует продолжить практику этих уроков и в 5-х классах, т.к. пятиклассники очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, созданные их первым учителем. Не следует забывать, что они эмоционально неустойчивы, и жизнь видят через призму собственных эмоций. Учебный процесс, содержащий нестандартные формы проведения уроков, способствует формированию познавательного активности, интереса, плодотворной работы школьника.

Одним из важнейших способов формирования ключевых компетентностей обучающихся, является проектная деятельность. Проектирование педагогических ситуаций, систем, процессов является многоступенчатым, сложным процессом и он имеет много общего, кем бы он ни осуществлялся и какому объекту ни был бы посвящен. Проводится он как ряд последовательно идущих друг за другом ступеней, приближая предстоящую деятельность от общей идеи к точно конкретно описанным действиям.

Существует 3 ступени проектирования:

Педагогическое моделирование, разработка модели- это создание целей, общей идеи создания педагогических систем, процессов или ситуаций, а так же основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование разработка проекта -последующая преобразование созданной модели, доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование разработка конструктора- дальнейшая конкретизация выполняемого проекта, приближающая его для использования в условиях реальными участниками воспитательных отношений.[5]

В своей работе с младшими школьниками использую метод проектов. Он позволяет увеличить познавательный интерес к предмету, способствует развитию, повышению их интеллектуального и творческого потенциала. Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать единой командой.

Ученическое проектирование стало одной из популярной формой организации творческой активности учащихся в образовательных учреждениях на различных этапах обучения. В его пользу педагоги находят многочисленные и самые разнообразные аргументы.[24]

Вовлекая в процесс учеников младших классов в проектную деятельность, можно сформировать у них следующие умения:

определение целей деятельности,

планирование,

умение выполнять действия и операции, сопоставлять полученный результат и ее цель,

контроль своих действий;

умение выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности;

проводить наблюдения;

ставить простейшие эксперименты, строить модели объектов и явлений окружающего мира.

Исполнение проекта осуществляется с целью воспитания в детях ответственной гражданской позиции, их социальной ориентации, адаптации в социуме, самоутверждения. Работая над проектом, дети знакомятся с разнообразием мира вокруг, знакомятся с его устройством, учатся добывать информацию самостоятельно; узнают о методах получения знания, учатся систематизировать и обобщать полученную информацию; так же формируется ответственность за проделанную работу, свою деятельность, вежливое и партнерное взаимодействие с одноклассниками.

Этот вид работы готовит учеников начальных классов к углубленному изучению фундамента наук, а значит, стоит важная задача -вооружить учащихся методами научного познания мира. Обучение должно проходить при помощи самостоятельной деятельности, воспроизводить основные моменты, свойственные как исследовательской, так и проектной деятельности.[9]

Можно сделать вывод, что проектная деятельность формирует основные компетентности учеников, готовит их к реальным условиям жизни, а значит выводит обучение и воспитание из образовательного учреждения в окружающий мир. Проектная деятельность дает возможность нашим ребятам почувствовать себя учениками, самостоятельно добывающими знания.

Организация экологических проектов, в частности, экологических проектов с участием школьников, в настоящее время весьма актуальна. [10]

Практика работы показывает, что дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи, они очень любознательны. Поэтому необходимо строить свою педагогическую деятельность так, чтобы искра детской любознательности, природного интереса ко всему новому не угасала, а, напротив, разгоралась все ярче и ярче.

Экскурсионная деятельность -это самый большой вид взаимодействия с окружающим миром, который безгранично сложный и разнообразный. В

экскурсионной деятельности происходит развитие кругозора, многостороннее развитие личности в каждом ребенке. При помощи экскурсионной деятельности хорошо снимается эмоциональное напряжение, физическая усталость, стрессовое состояние.[25].

Таким образом, экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта, остроту и точность зрения; сообразительность в суждении; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

В начальном звене экскурсионные занятия основываются на таких принципах как:

- учитывать валеологические особенности детей,

- учет когнитивных (познавательных) интересов и возможностей учащихся;

- четкое прослеживание связи с учебными материалами по программе и предметам;

- прививать интерес и любовь к родной краю, малой родине, ее культуре и истории;

- познакомить с ремеслами, производством;

- четкий регламент повремени (начало экскурсий не ранее 13 часов, заканчивать не позднее 18 часов); привлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания.

Основная цель экскурсий в школе—это углубленное изучение школьной программы, поэтому они и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическому планированию по определённом предмету; сформировать сопричастность учащихся к современной жизни нашего города, нашей страны, побудить к профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью родного города.

Диагностика сформированность предметных и метапредметных результатов обучения.

Одним из показателей, обеспечивающих преемственность является сформированность предметных и метапредметных результатов обучения.

Проведена диагностика сформированности метапредметных умений по предмету «Окружающий мир» с использованием стандартизированных типовых тестовых заданий по всем темам курса в конце учебного года у учащихся 4 класса.

Уровень сформированности предметных результатов по окружающему миру (%)

Таблица № 1

	Констатирующий эксперимент			Формирующий эксперимент		
<i>Уровень %</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Контрольный класс	16	42	42	24	56	30
Экспериментальный класс	18	38	44	58	32	10

Уровень сформированности метапредметных результатов по окружающему миру (%)

Таблица № 2

	Констатирующий эксперимент			Формирующий эксперимент		
<i>Уровень %</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Контрольный класс	12	42	46	22	54	24
Экспериментальный класс	10	48	42	45	40	15

Мониторинг сформированности предметных результатов обучения свидетельствует о положительной динамике в развитии умений:

- в экспериментальном классе по сравнению с контрольным классом высокий уровень предметных умений возрос на 40% (в контрольном на 8%), а метапредметных умений на 35% (в контрольном на 10%);
- в экспериментальном классе низкий уровень предметных умений показало 10% учеников, (в контрольном 30%), а метапредметных - 15% (в контрольном 24%).

В целом, предложенная модель работы школы по организации преемственности начального и основного общего образования и конкретно школьных дисциплин «Окружающий мир» и «Биология» и методическая поддержка учителей при реализации требований ФГОС получила одобрение со стороны администрации и учителей начальной школы и предметников, т.к. показала хорошие результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преемственность — это двухсторонний процесс.[14] С одной стороны начальное звено, где формируются УУД, которые необходимы для последующего обучения в среднем звене. С другой стороны — среднее звено, которое развивает и обогащает накопленный в начальном звене потенциал. Преемственность предусматривает плавно переходить на среднюю ступень обучения. Так, чтобы под напором новых впечатлений, необычных методов работы не растерялись все хорошие приобретения начальной школы, чтобы дети не утратили интереса к обучению. Эти проблемы должен решать педколлектив для обеспечения благополучного бесконфликтного протекания адаптации детей в 5 классах.

В нашей школе педагогический коллектив работает над проблемой преемственности между начальным и основным звеном в течение нескольких лет. За многие годы работы выработались конкретные требования, предъявляемые к учителям I и II звена, чтобы избежать увеличенного адаптационного периода и повышенного стресса у учеников 5 классов. Сложились определенные требования у учителей-предметников и учителей начальной школы выдвигают к оформлению письменных работ и устных ответов; общие требования к выставлению отметок; учителя среднего и начальной звена обмениваются и обсуждают свои программы обучения. Учителям начального звена необходимо знать программу средней, а учителя среднего звена должны знать программу начального. Немаловажным является изучение учителями-предметниками методики обучения определенного учителя начальной школы, класс которого переходит в основную школу. Учителя-предметники в течение 2 полугодия посещают уроки учителя в начальной школе, а учителя начальных классов знакомятся с требованиями учителей-предметников. Учителя начальной школы выстраивают свою программу так, чтобы было «опережение» изучаемого материала, знакомятся с организацией образовательной деятельности.

Педагоги выпускников 4 класса постоянно содействуют с классным руководителем и учителями – предметниками для оказания помощи в изучении индивидуальных и психологических особенностей учащихся и взаимоотношениях в семье. Обязательно в конце года учителя начальной школы дают подробную письменную характеристику на каждого ученика класса. На первых порах необходимо регулярно проводить мини-педсоветы (консилиумы), где учителя-предметники и учителя начального звена совместно находят пути решения задач по дезадаптации пятиклассников.

Перешагивание из 4 класса в 5 волнует не только педагогов, но и родителей. За четыре года родители привыкают и знают методы работы учителя, его требования к детям, им все ясно и понятно. В основной школе у родителей возникают множество вопросов: как пройдет адаптация к новым учителям, к их условиям работы, к методу выставления оценок. Чтобы решить эти проблемы, учителя-предметники должны посещать праздники в начальной школе, на которых находятся родители. Учителя и родителя вовлекаются в организацию и проведение праздников, что способствует личному знакомству обеих сторон.

На последнем родительском собрании в 4 классах происходит знакомство с будущим классным руководителем и учителями-предметниками. Здесь родители знакомятся с требованиями, которые будут в основной школе, с психологическими проблемами подросткового периода, дается определенная рекомендация.

Проанализировав результативность за эти годы, можно сделать вывод о том, что проводимая работа по преемственности позволяет безболезненно переходить из начальной школы в основную, сохраняя при этом результаты успеваемости учащихся и качество обучения остается на должном уровне.

Внедрение данной методики способствовало упрочнению качественных показателей, успешной адаптации выпускников начальной школы в пятых классах и росту уровня удовлетворённости школьной жизнью.

ВЫВОДЫ:

1. Организована методическая работа в школе по реализации преемственности образовательного процесса на разных ступенях обучения в двух направлениях:

- работа методического совета школы – проведение системы внутри школьных семинаров, тематических заседаний, консультаций, «круглых столов»;
- работа совместных методических объединений учителей начальной и основной школы.

2. Разработана система методических мероприятий, направленных на создание условий для обеспечения преемственности обучения в начальной и основной школе:

- создание временного методического объединения учителей 4-х и будущих 5-х классов;
- проведение открытых уроков в 4-м классе для учителей основной школы;
- совместное проведение уроков учителями основной и начальной школы в 4-м классе;
- проведение открытых уроков в 5-м классе для методического объединения учителей;
- диагностика сформированности метапредметных результатов обучения по окончании 4-го класса;
- совместное обсуждение и решение проблем адаптации учащихся 5-х классов.

3. Определены и реализованы различные виды преемственности в преподавании предметов «Окружающий мир» и «Биология»:

- целевая преемственность – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития;

- содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы (отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей; применением принципа концентричности в содержании учебных программ; реализацией межпредметных связей; разработкой на каждом этапе обучения материала на более сложном уровне за счет углубления и расширения содержания);

- психологическая преемственность – организация форм учебно-воспитательного процесса и методов обучения с учетом психолого-физиологических возрастных особенностей детей и требований валеологии;

- технологическая преемственность – разработка единых подходов к учебно-воспитательному процессу на всех ступенях образования. Преемственность образовательных технологий, форм, средств и методов обучения (информационно-коммуникационные технологии, диалоговое обучение, игровое обучение, обучение в сотрудничестве).

Анализ результативности внедрение данной модели преемственности позволяет обучающимся эффективно адаптироваться при переходе из начального звена в среднее, сохраняя при этом результаты обученности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Общая методика преподавания биологии» (Н. М. Верзилин, В.М. Корсунская, 1983)
2. <https://минобрнауки.рф/>
3. Бардиер Г. Л., Никольская И. М. Что касается меня...: Сомнения и переживания младших школьников. — СПб.: Речь, 2005. — 203 с
4. Батаршев, А.В. Преемственность в применении методов и дидактических приемов обучения на уроке / А.В. Батаршев. – Таллинн: Валгус, 1989
5. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
6. Булычева М.Б. Использование информационных и коммуникативных технологий на уроках биологии //Биология в школе.- 2008.- №16.
7. Булычева М.Б. Использование информационных и коммуникативных технологий на уроках биологии //Биология в школе.- 2008.- №16.
8. Ванцян, А.Г. Решение проблемы преемственности между начальным и основным звеном школы [Текст] / А.Г. Ванцян // Б-ка «Вестник образования России». – 2007. – № 9. – С. 45–50.
9. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9,
10. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.

11. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996.
12. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии, Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1985. — 191 с.
13. Зеркова, Р.В. К вопросу о преемственности в естественнонаучном образовании / Р.В. Зеркова // Вопросы гуманистических наук. – 2005. - №3.
14. Квитова, Л.Ф. Проблема преемственности – это проблема педагогического партнерства и сотрудничества [Текст] / Л.Ф. Квитова // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. – № 2. – С. 72–77.
15. Коблик Е. Г. Певый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М.: Генезис, 2003. 122 с.
16. Конюшко, В.С. Методика обучения биологии: Учебное пособие для студентов биологических специальностей высших учебных заведений /В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. Минск : Книжный Дом, 2004
17. Люблинская А.А. Детская психология [электронный ресурс] <http://www.detskiysad.ru/ped/psihologiya.html>
18. Мубараков М. Принцип преемственности и школьное образование // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. № 2. С. 3133.
19. Н.Г. Преображенская. Проблемы современного образования. Материалы международной научной конференции, 2012 год
20. Педагогическое обозрение № 9 2011 (117) стр.6
21. Педагогическое обозрение № 9 • 2011 (117) стр.16
22. Пономарева И.Н. П56 Методика обучения биологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Н. Пономарева, О. Г.

Роговая, В. П. Соломин ; под ред. И. Н. Пономаревой. — М. : Издательский центр «Академия», 2012.

23. Пригожин, И.Р., Стенгерс, И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / И.Р. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: КомКнига, 2005.

24. Проектные задачи в начальной школе/ под редакцией А.Б. Воронцова.- М.: Просвещение, 2010.- 176 с.

25. Райков Б. Е. Пути и методы натуралистического просвещения / Акад. пед. наук РСФСР. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР

26. Сомова Н. Л. В пятый класс в первый раз. СПб.: КАРО, 2001.

27. Усова, А.В. Проблема совершенствования естественнонаучного образования в школе: поиски и находки: монография / А.В. Усова. - Челябинск: ЧГПИ, 2010.

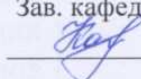
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Биология»

Утверждаю:
Зав. кафедрой
 Г.А. Карпова

« 01 » 11 2017 г.

Задание

По ВКР студента **Скобелкиной Светлане Александровне**

Тема работы «Преемственность начальной и основной школы в обучении биологии в условиях ФГОС».

Утверждена приказом по Университету от «30 10» 2017 г. № 1093/0

Срок сдачи студентом законченной работы «10» 05 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВКР

№ п/п	Перечень подлежащих разработке вопросов:	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Ознакомление и анализ научно-методической и учебно-методической литературы и других информационных источников по изучаемой проблеме с целью написания главы «Литературный обзор».	Ноябрь 2017 г.	<i>выполнено</i>
2.	Отбор методик педагогического исследования, разработка анкет, разработка модели преемственности, системы мероприятий по реализации преемственности. Подготовка материалов для проведения педагогического эксперимента.	Декабрь 2017 г.	<i>выполнено</i>
3.	Внедрение разработанной модели. Сбор результатов эксперимента, его анализ, разработка комплексного подхода к оценке полученных данных. Написание 2 главы.	Январь-март 2018 г.	<i>выполнено</i>
4.	Обобщение данных исследовательской работы. Разработка сводных таблиц. Обоснование полученных результатов, формулировка выводов. Оформление бакалаврской работы. Написание доклада. Подготовка иллюстративного материала (презентации).	Апрель - май 2018 г.	<i>выполнено</i>

Дата выдачи задания « 1 » 11 2017 г.

Руководитель *Савина* Л.Н.Савина

Задание принял к исполнению *Скоб*