

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование информационно-коммуникационных
технологий в работе над развитием речевой и когнитивной сфер
детей среднего дошкольного возраста**

Студент

Е.А. 3.06.2025
(подпись, дата)

Феоктистова Екатерина
Андреевна

Научный руководитель

Л.Н. 3.06.2025
(подпись, дата)

к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина

Нормоконтролер

В.В. 3.06.2025
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.05.25 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н.
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм. (протокол заседания ГЭК от 4.06.25 № 12)

Секретарь ГЭК

Н.А.
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ Ошибка! Закладка не определена.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ИКТ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ И КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические особенности развития речи и мышления
у детей среднего дошкольного возраста..... 7

1.2. Содержание работы по развитию речевой и когнитивной сферы
детей среднего дошкольного возраста в ДОО 14

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ И КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Деятельность педагогического работника ДОО по использованию
ИКТ для развития речевой и когнитивной сферы дошкольников 24

2.2. Организация и содержание экспериментальной работы по
использованию ИКТ для развития речевой и когнитивной сферы
дошкольников 43

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 53

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном мире информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью жизни общества. Они активно внедряются в систему образования, в том числе и в дошкольные учреждения. Использование ИКТ в образовательном процессе дошкольных учреждений открывает новые возможности для развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом в развитии ребенка. В этот период закладываются основы личности, формируются познавательные процессы, развивается речь. Именно в среднем дошкольном возрасте происходит активное развитие мыслительных способностей, обогащается словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи. Поэтому так важно в этот период создать условия для полноценного развития речевой и когнитивной сферы ребенка.

Одним из эффективных средств развития речи и мышления дошкольников являются информационно-коммуникационные технологии. Они позволяют разнообразить образовательный процесс, сделать его более увлекательным и привлекательным для детей. ИКТ дают возможность использовать интерактивные игры и упражнения, мультимедийные презентации, электронные энциклопедии, что способствует активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию их речевых и мыслительных способностей.

Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества использования ИКТ в образовательном процессе ДОО, их влияние на развитие речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста изучено недостаточно. Это обуславливает актуальность темы данного исследования.

Объект исследования – процесс развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – использование информационно-коммуникационных технологий как средства развития речевой и когнитивной сферы средних дошкольников.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования информационно-коммуникационных технологий для развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме использования информационно-коммуникативных технологий для развития речевой и когнитивной сферы дошкольников.

2) разработать комплекс занятий с использованием ИКТ для развития речевой и когнитивной сферы средних дошкольников.

3) провести апробацию комплекса занятий и оценить его эффективность.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что целенаправленное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО будет способствовать эффективному развитию речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Этапы исследования:

I этап (май-август 2024 года): изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

II этап (сентябрь 2024 года): исследование исходного уровня развития речевой и когнитивной сфер у детей среднего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий.

III этап (октябрь 2024 года – апрель 2025 года): проведение формирующего эксперимента с применением информационно-коммуникационных технологий и технических средств,

таких, как компьютер, кино-, аудио- и фотооборудование для развития речевой и когнитивной сфер детей среднего дошкольного возраста.

IV этап (май 2025 года): повторная диагностика уровня развития речевой и когнитивной сфер дошкольников и оценка эффективности использования информационно-коммуникационных технологий.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), тестирование, наблюдение;
- методы математической статистики.

Теоретико-методологической основой исследования являются концепции развития речи детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин и др.), исследования в области развития когнитивной сферы дошкольников (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков и др.), работы, посвященные использованию ИКТ в дошкольном образовании (Ю.М. Горвиц, Н.В. Додокина, Е.В. Зворыгина, О.И. Кукушкина и др.).

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации комплекса занятий с использованием ИКТ, направленного на развитие речевой и когнитивной сфер детей среднего дошкольного возраста. Материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов ДОО.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №31» г. Пензы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 40 наименований.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения влияния ИКТ на развитие речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста» рассматриваются психологические и педагогические особенности формирования когнитивной и речевой сфер средних дошкольников и возможности использования с этой целью ИКТ.

Во второй главе «Экспериментальное исследование использования ИКТ для развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста» описывается экспериментальная работа по определению путей развития речевой и когнитивной сферы средних дошкольников, в ходе которой было выявлено, что дети, участвующие в эксперименте, обладают недостаточным уровнем сформированности данных сфер. Далее описываются результаты формирующего эксперимента, направленного на развитие речи и мыслительных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством использования ИКТ. Проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложении представлены конспекты занятий по развитию речи и мыслительных способностей детей среднего дошкольного возраста с использованием ИКТ.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ИКТ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ И КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические особенности развития речи и мышления у детей среднего дошкольного возраста

Развитие речи и мышления у детей среднего дошкольного возраста тесно взаимосвязаны. По мнению Л.С. Выготского, речь является важнейшим средством развития мышления ребенка. В среднем дошкольном возрасте активно развивается словесно-логическое мышление, которое опирается на речевую деятельность [7].

Другой известный психолог, А.А. Леонтьев, подчеркивает, что развитие речи и мышления происходит в контексте общения и деятельности ребенка. Усложнение речевых конструкций и обогащение словаря способствуют формированию более сложных мыслительных операций, таких, как анализ, синтез, сравнение, обобщение [25].

По данным А.Н. Гвоздева, к среднему дошкольному возрасту дети продолжают овладевать основными грамматическими категориями родного языка, активно экспериментируют со словом, начинают использовать слова в переносном значении. Это свидетельствует о развитии абстрактного мышления и языковой компетенции [8].

В среднем дошкольном возрасте активно развивается объяснительная речь. Дети учатся строить развернутые высказывания, используя причинно-следственные связи. Это напрямую связано с развитием логического мышления и способности к рассуждению [1].

Речь среднего дошкольника претерпевает значительные изменения, связанные с интенсивным развитием всех ее компонентов – фонетического, лексического, грамматического и связного высказывания. К концу дошкольного возраста большинство детей овладевают правильным

звукопроизношением, дифференцируют сходные по звучанию фонемы, используют интонационные средства выразительности [20]. Совершенствование фонетической стороны речи создает предпосылки для развития языкового чутья, звукового анализа и синтеза.

В этом возрасте активно развивается словарный запас детей. По данным О.С. Ушаковой, к 4-5 годам словарь ребенка может насчитывать от 1,5 до 3 тысяч слов. Дети активно используют обобщающие слова, многозначные слова, начинают понимать слова с переносным значением. Развитие словаря тесно связано с развитием представлений и знаний ребенка об окружающем мире, формированием понятийного мышления [38].

Грамматический строй речи средних дошкольников характеризуется усложнением морфологических и синтаксических конструкций. Дети начинают использовать разнообразные части речи, но они ещё не способны правильно изменять слова по падежам, числам и родам, согласовывать их в предложениях. В речи появляются однородные члены, распространенные определения и обстоятельства. Развитие грамматических навыков свидетельствует о повышении уровня языковой компетенции и абстрактного мышления детей [24].

Значительные изменения происходят в связной речи средних дошкольников. Дети овладевают разными типами связных высказываний – описанием, повествованием, рассуждением, учатся планировать свою речь, подчинять ее определенному замыслу. Развивается диалогическая и монологическая речь, умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, спорить и аргументировать свое мнение. Связная речь становится более полной, развернутой и информативной [34; 38].

Л.А. Венгер и О.М. Дьяченко подчеркивают важность овладения дошкольниками различными видами деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной) для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления. В процессе деятельности происходит

интериоризация внешней речи во внутреннюю, что способствует развитию вербального интеллекта [5].

По мере развития связной речи у дошкольников формируется умение планировать свои высказывания, удерживать в памяти смысловую программу. Эти умения являются важными предпосылками развития произвольности и осознанности мышления [34].

Н.Н. Поддьяков отмечает, что в среднем дошкольном возрасте происходит активное развитие творческого воображения и словесного творчества детей. Дети начинают сочинять сказки, рассказы, используя выразительные языковые средства. Это свидетельствует о развитии образного и абстрактного мышления [30].

На когнитивном уровне активно развивается наглядно-образное мышление, ребенок начинает лучше понимать причинно-следственные связи и решать простые задачи, опираясь на образы и конкретные примеры. Объем памяти увеличивается, позволяя запоминать небольшие стихи, песенки и последовательность событий, хотя внимание остается неустойчивым и легко переключается. Речь становится более богатой и связной: словарный запас растет, дети строят сложные предложения, задают множество вопросов вроде «Почему?» и «Зачем?», а также могут пересказывать короткие истории или описывать события. Этот возраст часто называют «возрастом фантазеров», поскольку воображение играет огромную роль – дети придумывают игры, сюжеты и представляют себя в разных ролях, таких как доктор, учитель или супергерой

Эмоциональное развитие также выходит на новый уровень: ребенок начинает лучше понимать свои эмоции и чувства других людей, может описать радость, грусть или страх, хотя контролировать их пока не всегда умеет. Настроение может быстро меняться, возможны капризы и упрямство, особенно при усталости или неудовлетворении желаний. Вместе с тем появляется способность к сопереживанию – ребенок может пожалеть другого, если тот расстроен. В социальном плане дети становятся более

общительными, стремятся к взаимодействию со сверстниками, учатся играть вместе, делиться и договариваться, хотя конфликты из-за игрушек или внимания взрослых все еще нередки. Игра становится ведущей деятельностью, особенно ролевые игры вроде «дочки-матери», «магазина» или «больницы», в которых дети примеряют на себя разные социальные роли и моделируют поведение взрослых. Они также начинают осознавать необходимость следовать правилам в играх и повседневной жизни, хотя из-за импульсивности иногда их нарушают.

В этом возрасте закладываются основы для будущей учебной деятельности: дети начинают интересоваться буквами и цифрами, могут считать до 10, различать цвета, формы и классифицировать предметы. Родители и воспитатели играют ключевую роль в развитии детей среднего дошкольного возраста. Важно поощрять их самостоятельность, но быть готовым помочь при необходимости, предоставлять возможности для игр и творчества, таких как рисование, лепка и конструирование, отвечать на вопросы, поддерживать любознательность, учить навыкам общения и решению конфликтов, а также создавать безопасную и поддерживающую эмоциональную среду.

Творческое воображение активно развивается в среднем дошкольном возрасте и является важнейшим психическим новообразованием этого периода. По словам Л.С. Выготского, именно в дошкольные годы закладываются основы творческой деятельности, которая находит свое выражение в развитии способности к созданию замысла и его реализации, в умении комбинировать свои знания и представления, в искренней передаче своих чувств [7]. Творческое воображение позволяет ребенку выйти за пределы непосредственно воспринимаемой действительности, преобразовать свой опыт и создавать новые образы и идеи.

Развитие творческого воображения у средних дошкольников тесно связано с развитием игровой деятельности. Именно в игре, особенно в сюжетно-ролевой, дети имеют возможность свободно оперировать образами,

комбинировать их, создавать новые сюжеты и ситуации [40]. В игре развивается способность к символизации, замещению одних предметов другими, использованию предметов-заместителей. Игра стимулирует творческую активность детей, учит их использовать предметы в новых, необычных функциях, наделять их воображаемыми свойствами.

Творческое воображение средних дошкольников активно проявляется в различных видах художественной деятельности – рисовании, лепке, конструировании, аппликации, музыкальном и словесном творчестве. Занятия искусством позволяют детям экспериментировать с образами, цветом, формой, сюжетом, выражать свои чувства и эмоции. В продуктах детского творчества, даже если они несовершенны с точки зрения взрослых, воплощается уникальный внутренний мир ребенка, его фантазии и переживания [21].

Важную роль в развитии творческого воображения средних дошкольников играет речевая деятельность. Овладение связной речью, умение рассказывать, сочинять истории и сказки способствует развитию воображения, стимулирует поиск новых образов и сюжетов. В словесном творчестве дети учатся создавать новые, оригинальные словесные конструкции, используя разнообразные языковые средства выразительности. Развитие речевого творчества благотворно влияет на развитие творческого воображения в целом [37].

Для полноценного развития творческого воображения средних дошкольников необходимо создавать специальные педагогические условия. Важно обеспечить детям возможность для свободной, спонтанной игры, экспериментирования с различными материалами, наблюдения за окружающим миром [5]. Необходимо поддерживать детскую инициативу, поощрять оригинальные идеи и решения, стимулировать стремление к творческому самовыражению. Использование технологий ТРИЗ, методов проблемного обучения, творческих заданий и упражнений способствует активизации творческого воображения детей [32].

О.С. Ушакова подчеркивает важность развития у дошкольников метаязыковой способности – умения размышлять о языке, его единицах и правилах функционирования. Овладение метаязыковыми навыками способствует осознанию речевой деятельности и развитию словесно-логического мышления [38].

В среднем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая и монологическая речь. Участие в диалогах и создание развернутых монологических высказываний стимулирует развитие понятийного и абстрактного мышления, способности к обобщению и классификации [10].

А.Г. Арушанова отмечает, что в процессе речевого общения со сверстниками и взрослыми дошкольники учатся рассуждать, аргументировать свою точку зрения, использовать различные речевые тактики. Это способствует развитию критического мышления и коммуникативной компетентности [2].

Также исследователи подчёркивают важность обогащения словаря дошкольников за счет слов, обозначающих качества и свойства предметов, элементарные понятия. Овладение обобщающими словами и понятиями свидетельствует о развитии категориального мышления [36].

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова указывают, что развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников тесно связано с развитием мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Трудности в овладении языковыми категориями могут приводить к отставанию в развитии вербально-логического мышления [24].

В дошкольном возрасте закладываются основы знаково-символической функции сознания. Овладение различными знаковыми системами, в том числе языком, способствует развитию символического и абстрактного мышления [26].

Н.А. Стародубова подчеркивает, что развитие речи дошкольников должно осуществляться в единстве с развитием других познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, воображения. Полноценное

развитие речемышлительной деятельности возможно только при условии гармоничного развития всех психических функций [35].

Использование компьютерных технологий в работе с дошкольниками может способствовать развитию речи и мышления. Специально разработанные компьютерные игры и упражнения позволяют развивать языковые и когнитивные навыки в увлекательной интерактивной форме [23].

А.Р. Лурия указывает на тесную взаимосвязь речи и мышления в онтогенезе. По мере развития речи происходит вербализация мышления, перевод практических действий в умственный план. Интериоризация речи является ключевым механизмом развития высших психических функций, в том числе мышления [27].

С.Л. Новоселова и Г.П. Петку подчеркивают, что компьютерные игры могут выступать эффективным средством развития речи и мышления дошкольников при условии их педагогически обоснованного применения. Важно, чтобы компьютерные игры были интегрированы в целостный образовательный процесс и сочетались с традиционными методами развития [28].

Применение новых информационных технологий в работе с дошкольниками должно строиться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития. Компьютерные средства могут использоваться для решения различных развивающих задач, в том числе связанных с развитием речи и мышления [9].

Развитие речи в дошкольном возрасте проходит путь от ситуативной к контекстной. Переход к контекстной речи связан с развитием способности к обобщению и абстрагированию, построению связных развернутых высказываний. Это свидетельствует о тесной взаимосвязи речевого и когнитивного развития [40].

Зарубежные исследователи также подчеркивают фундаментальную роль игры и общения в развитии речи и мышления дошкольников. Организация развивающей предметно-пространственной среды, поддержка

детской инициативы и любознательности, обеспечение возможностей для символических игр и экспериментирования – все это создает благоприятные условия для полноценного речемыслительного развития детей дошкольного возраста [42; 43; 44].

Таким образом, развитие речи и мышления в среднем дошкольном возрасте представляет собой сложный, многоаспектный процесс, в котором задействован целый комплекс психических функций и видов детской деятельности. Понимание закономерностей и механизмов речемыслительного развития, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также создание развивающей среды и применение адекватных педагогических технологий позволяют эффективно поддерживать и стимулировать полноценное развитие речи и мышления дошкольников. Средний дошкольный возраст – это время активного роста и формирования личности, когда ребенок делает важные шаги в развитии самостоятельности, мышления и социальных навыков.

1.2. Содержание работы по развитию речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста в ДОО

Для эффективного развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста воспитатель должен создавать благоприятную среду, способствующую активному общению, исследованию и обучению. Это включает в себя организацию игровых зон, уголков для чтения, творческих занятий и экспериментирования.

Использование дидактических игр и упражнений играет важную роль в развитии речи и мышления дошкольников. Воспитатель подбирает игры, направленные на расширение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, памяти, внимания и логического мышления.

Чтение художественной литературы является мощным инструментом для развития речи и воображения детей. Воспитатель ежедневно читает детям сказки, рассказы и стихи, обсуждает с ними прочитанное, задает вопросы и стимулирует детей к пересказу и творческому рассказыванию.

Театрализованная деятельность способствует развитию речевой выразительности, эмоциональности и креативности детей. Воспитатель организует различные виды театрализованных игр, такие, как настольный театр, кукольный театр, драматизация сказок, что позволяет детям примерить на себя различные роли и развивать коммуникативные навыки.

Для обогащения словарного запаса и развития связной речи воспитатель проводит беседы на различные темы, связанные с окружающим миром, природой, социальными явлениями и личным опытом детей. Во время бесед воспитатель поощряет детей задавать вопросы, высказывать свое мнение и делиться впечатлениями.

Педагог поощряет создание детьми собственных рассказов и сказок. Для этого используются разнообразные методы: опорные слова, иллюстрированные карточки, предметы-заместители. Такая деятельность способствует развитию воображения, творческого мышления и формированию навыков построения связного текста.

Для совершенствования памяти и внимания организуются специальные упражнения: запоминание последовательностей объектов или слов; задания на поиск отличий; игры типа «Что исчезло?» или «Что изменили?». Благодаря этому дети тренируют разные виды памяти и учатся концентрироваться на выполняемой задаче.

Педагогические ситуации строятся так, чтобы у дошкольников была возможность применять речевые умения в естественном общении – во взаимодействии со сверстниками или взрослыми при коллективной работе либо разрешении конфликтов. Это способствует формированию коммуникативной компетентности и уверенности в своих возможностях.

Музыкально-ритмические занятия также занимают важное место в образовательном процессе: исполнение песен, ритмические упражнения с движениями, игра на простых музыкальных инструментах развивают слуховое восприятие речи, чувство ритма и выразительность произношения у детей.

Активно привлекаются семьи воспитанников к совместному участию в развитии речи: родителям предлагаются рекомендации по домашним играм для развития языка; проводится консультирование по вопросам речевого развития; родители приглашаются к участию в тематических проектах детского сада.

Для пополнения словарного запаса ребенка педагог использует дидактические задания – например: выделение общего понятия («Назови одним словом»), нахождение признаков («Подбери характеристику»), исправление языковых ошибок («Исправь ошибку»), составление предложений. Это содействует овладению новыми словами и формирует грамматически правильную речь.

Воспитатель создает ситуации, в которых дети могут применять свои речевые навыки в реальной жизни, например, при общении со сверстниками, во время совместной деятельности, при решении конфликтов. Это помогает детям осознать важность эффективной коммуникации и развивать уверенность в своих силах.

Использование музыкальных игр и упражнений, таких, как пение, ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, способствует развитию слухового восприятия, чувства ритма и речевой выразительности у детей.

Воспитатель привлекает родителей к совместной работе по развитию речи и мышления детей, предлагая им игры и упражнения для домашних занятий, консультируя по вопросам речевого развития и привлекая к участию в образовательных проектах и мероприятиях.

Для обогащения словарного запаса и развития грамматического строя речи воспитатель использует дидактические игры и упражнения, такие, как «Назови одним словом», «Подбери признак», «Исправь ошибку», «Составь предложение». Это помогает детям усваивать новые слова, правильно употреблять их в речи и строить грамматически правильные предложения.

Воспитатель организует сюжетно-ролевые игры, связанные с различными профессиями и социальными ролями, такие как «Магазин», «Больница», «Школа», «Семья». Это помогает детям развивать коммуникативные навыки, учиться вести диалоги, использовать специальную лексику и примерять на себя различные социальные роли.

Для развития навыков классификации и обобщения воспитатель использует игры и упражнения на группировку предметов по различным признакам, таким, как цвет, форма, размер, назначение. Дети учатся выделять общие свойства предметов, подбирать обобщающие слова и развивать логическое мышление.

Воспитатель создает в группе атмосферу доброжелательности, уважения и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Это способствует развитию у детей желания общаться, делиться своими мыслями и идеями, что положительно влияет на их речевое и когнитивное развитие.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют широкие возможности для развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста. Использование интерактивных игр и приложений способствует расширению словарного запаса, развитию грамматики, фонематического слуха и связной речи, так как такие игры включают задания на подбор слов, составление предложений, распознавание звуков и букв [28].

Создание и демонстрация мультимедийных презентаций на различные темы, связанные с окружающим миром, природой, искусством, историей, позволяет детям лучше усваивать информацию и развивать речь, поскольку

презентации содержат иллюстрации, фотографии, видеофрагменты и интерактивные элементы. Электронные книги и интерактивные сказки дают детям возможность самостоятельно «листать» страницы, слушать озвученный текст, рассматривать иллюстрации и выполнять встроенные задания на понимание прочитанного, что способствует развитию навыков чтения и восприятия информации.

Организация виртуальных экскурсий в музеи, галереи, исторические места расширяет кругозор детей, обогащает их словарный запас и развивает познавательный интерес. После таких экскурсий дети могут делиться своими впечатлениями, составлять рассказы и описания увиденного, что способствует развитию связной речи.

Вовлечение детей в процесс создания собственных мультфильмов и видеороликов с помощью простых программ и приложений позволяет им придумывать сюжеты, озвучивать персонажей, записывать свою речь и развивать творческие способности. Общение по видеосвязи с другими детскими группами, родителями или специалистами (логопедами, психологами) способствует развитию коммуникативных навыков и преодолению речевых трудностей, так как дети учатся вести диалоги, задавать вопросы и выражать свои мысли [21].

Использование интерактивных досок и столов для групповых занятий и игр позволяет развивать речь, память, внимание и мышление, поскольку дети могут выполнять задания, рисовать, перемещать объекты и взаимодействовать друг с другом. Специализированные образовательные сайты и платформы предлагают игры, упражнения и материалы для развития речи и когнитивных навыков, что дает воспитателю возможность подбирать задания в соответствии с индивидуальными потребностями и уровнем развития каждого ребенка [6].

Создание аудиозаписей сказок, рассказов и стихов в исполнении воспитателя или самих детей способствует развитию навыков аудирования, так как дети могут прослушивать записи и отвечать на вопросы по

содержанию. Применение информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности для развития речи и мышления дошкольников.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества использования ИКТ, важно помнить, что оно должно быть постепенным, дозированным и сочетаться с традиционными методами развития речи и мышления. Воспитатель должен контролировать время, проведенное детьми за гаджетами и следить за качеством и содержанием используемых ресурсов, чтобы обеспечить гармоничное развитие детей.

Итак, нами были рассмотрены теоретические аспекты влияния информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на развитие речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста. Анализ психолого-педагогических особенностей развития речи и мышления у детей данной возрастной группы показал, что средний дошкольный возраст является сензитивным периодом для активного развития речевых и когнитивных способностей. В этом возрасте дети овладевают компонентами устной речи, у них формируется словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, а также активно развиваются такие когнитивные процессы, как восприятие, внимание, память, мышление и воображение.

Рассмотрение практики работы воспитателя по развитию речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста выявило широкие возможности применения ИКТ в образовательном процессе. Использование интерактивных игр и приложений, мультимедийных презентаций, электронных книг, виртуальных экскурсий, создание мультфильмов и видеороликов, общение по видеосвязи, работа с интерактивными досками и столами, образовательными сайтами и платформами, аудиосказками и программами для создания ментальных карт способствует эффективному развитию речи и когнитивных способностей дошкольников. Однако важно отметить, что применение ИКТ должно быть дозированным, сочетаться с традиционными методами развития речи и мышления, а также требует

контроля со стороны воспитателя за временем, проведенным детьми за экранами устройств, и качеством используемых ресурсов.

Таким образом, развитие речи и мышления в среднем дошкольном возрасте являются взаимосвязанными процессами. По мере овладения речью происходит развитие мыслительных операций, формирование понятийного и абстрактного мышления.

Речь играет ключевую роль в развитии высших психических функций дошкольника. Интериоризация речи является основным механизмом развития произвольности, осознанности и контроля собственной деятельности и поведения

Развитие речи в среднем дошкольном возрасте характеризуется расширением словарного запаса, усложнением грамматических конструкций, совершенствованием звукопроизношения и фонематического восприятия, развитием связности и выразительности речи. Творческое воображение является важнейшим психическим новообразованием среднего дошкольного возраста и тесно связано с развитием речевого творчества, игровой и художественной деятельности ребенка.

Овладение различными знаковыми системами, в том числе языком, способствует развитию знаково-символической функции сознания, формированию предпосылок для развития письменной речи и учебной деятельности. Развитие метаязыковой способности, умения размышлять о языке и его закономерностях, является важным показателем речемышлительного развития дошкольника и основой для развития языковой компетенции.

В развитии речи и мышления дошкольников особую роль играют игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная и конструктивная виды детской деятельности. Для полноценного развития речемышлительной сферы важно не только овладение языковыми средствами и нормами, но и развитие невербальных форм общения, коммуникативной компетентности.

Развитие речи и мышления дошкольников должно осуществляться в тесной взаимосвязи с развитием других познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, воображения. Индивидуальные особенности развития речевой и когнитивной сферы детей необходимо учитывать при выборе педагогических технологий, дидактических средств и приемов работы.

Применение информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности для развития речи и мышления дошкольников, однако требует методической грамотности педагога и соблюдения необходимых условий их эффективного использования. Компьютерные средства должны гармонично интегрироваться в целостный педагогический процесс с сочетанием традиционных методов и средств речемышлительного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, насыщенная разнообразными материалами и стимулами, возможностями для символической игры и речевого общения, является важнейшим условием полноценного развития речи и мышления. Поддержка детской инициативы, любознательности, создание ситуаций свободного выбора и самостоятельного экспериментирования способствуют речемышлительной активности и творчеству дошкольников.

Организация содержательного общения и игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми является движущей силой речевого и когнитивного развития в среднем дошкольном возрасте. Особую роль в речемышлительном развитии играет освоение письменной речи, знакомство с буквами и звуко-буквенным анализом, что подготавливает дошкольника к систематическому школьному обучению.

Целенаправленная работа по развитию связной речи (диалогической и монологической), умения составлять описательные и повествовательные рассказы, рассуждения, является основой для развития словесно-логического мышления. Использование проблемных ситуаций, творческих заданий,

элементов ТРИЗ-технологий активизирует мыслительную деятельность и речевую активность дошкольников.

Взаимодействие с родителями, их психолого-педагогическое просвещение по вопросам речевого и когнитивного развития детей, является важным фактором эффективности образовательного процесса в ДОО. Знание закономерностей и особенностей речемышлительного развития детей среднего дошкольного возраста, понимание взаимосвязи речи и мышления, профессиональная компетентность в применении современных педагогических технологий и создании развивающей среды – залог успешной работы педагога по данному направлению.

Использование мнемотехник, схем, моделей, знаков-заместителей в работе с дошкольниками способствует развитию образного и логического мышления, памяти, воображения, а также осмысленности и осознанности речевой деятельности.

В целом речемышлительное развитие средних дошкольников – сложный, многогранный процесс, требующий комплексного подхода, профессиональной компетентности педагога, вдумчивого выбора методов и средств работы, создания полноценной развивающей среды. Понимание глубинной взаимосвязи речи и мышления, осознание ведущей роли речи в развитии высших психических функций и личности ребенка должны стать основой для построения целенаправленной системы педагогической работы в данном направлении. При этом использование современных информационно-коммуникационных технологий, при условии их разумного и методически грамотного применения, способно существенно обогатить арсенал педагогических средств, сделать процесс развития речи и мышления дошкольников более эффективным, увлекательным и личностно-значимым. Главное – сохранять за этими технологиями роль дополнительного, вспомогательного инструмента, не подменяя ими живое общение, совместную деятельность, игру и непосредственный опыт познания мира,

являющиеся источником и движущей силой полноценного речевого и интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ И КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Деятельность воспитателя ДОО по использованию ИКТ для развития речевой и когнитивной сферы дошкольников

Деятельность педагога по использованию ИКТ для развития памяти, внимания и мышления дошкольников является важным направлением современного дошкольного образования. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет разнообразить образовательный процесс, сделать его более интерактивным и эффективным для развития когнитивных функций и речи.

Одним из ключевых направлений использования ИКТ в ДОО является развитие памяти, внимания и мышления дошкольников. Педагог может применять различные мультимедийные ресурсы, такие, как интерактивные тренажеры, игры и упражнения, направленные на тренировку когнитивных процессов. При использовании ИКТ педагог должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Важно чередовать виды деятельности, контролировать время работы с электронными устройствами и соблюдать санитарно-гигиенические нормы. Педагог также должен тщательно отбирать качественный и безопасный контент, соответствующий образовательным целям. Мультимедийные ресурсы должны быть интерактивными, но не перегруженными, чтобы не утомлять детей.

При планировании занятий с ИКТ можно опираться на методические материалы, такие, как портал «Дошкольное образование» или сайт «Страна Мастеров», где представлены развивающие игры и упражнения для тренировки когнитивных навыков. Для обмена опытом педагоги могут участвовать в онлайн-сообществах, например, «ИКТ в работе педагога» на

портале «Сеть творческих учителей», где обсуждаются эффективные методы развития памяти, внимания и мышления. Важно сочетать цифровые и традиционные методы обучения, обеспечивая гармоничное развитие когнитивных функций. ИКТ предоставляют возможности для развития воображения через интерактивные задания на создание образов, дорисовывание картинок или составление виртуальных композиций. Дети учатся мыслить нестандартно, экспериментируя с формами и цветами.

При использовании ИКТ педагог должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Важно чередовать виды деятельности, контролировать время работы с электронными устройствами и соблюдать санитарно-гигиенические нормы. Педагог также должен тщательно отбирать качественный и безопасный контент, соответствующий образовательным целям. Мультимедийные ресурсы должны быть интерактивными, но не перегруженными, чтобы не утомлять детей.

При планировании занятий с ИКТ можно опираться на методические материалы, такие, как портал «Дошкольное образование» или сайт «Страна Мастеров», где представлены развивающие игры и упражнения для тренировки когнитивных навыков. Для обмена опытом педагоги могут участвовать в онлайн-сообществах, например, «ИКТ в работе педагога» на портале «Сеть творческих учителей», где обсуждаются эффективные методы развития памяти, внимания и мышления. Важно сочетать цифровые и традиционные методы обучения, обеспечивая гармоничное развитие когнитивных функций. ИКТ позволяют индивидуализировать процесс, подбирая задания по уровню сложности для каждого ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии существенно расширяют спектр форм сотрудничества педагогов с семьями воспитанников: ведение электронных портфолио ребенка, создание групповых блогов и организация онлайн-консультаций повышают уровень вовлеченности родителей в развитие познавательных способностей детей.

Развитие профессиональных компетенций педагога в области информационно-коммуникационных технологий предоставляет возможность эффективного внедрения современных средств для стимуляции памяти, концентрации внимания и мышления у детей дошкольного возраста. Следование актуальным тенденциям и освоение новых цифровых инструментов позволяют адаптировать технологические решения под образовательные потребности воспитанников. Использование искусственного интеллекта в работе с когнитивными навыками малышей становится одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования. Инструменты на базе искусственного интеллекта обеспечивают индивидуализацию учебного процесса, анализируя особенности каждого ребенка. Например, адаптивные приложения способны формировать игровые задания для развития памяти и внимания с учетом динамики усвоения материала и интересов детей. Применение интеллектуальных систем способствует совершенствованию логического мышления посредством интерактивных упражнений и познавательных задач.

Таким образом, целенаправленная интеграция информационно-коммуникационных технологий в деятельность детских образовательных учреждений способствует всестороннему развитию когнитивной сферы воспитанников, делая процесс обучения насыщенным, доступным и мотивирующим.

Применение ИИ в развитии когнитивной сферы дошкольников также имеет огромный потенциал. Игры и приложения на основе искусственного интеллекта могут тренировать внимание, память, логическое мышление, воображение. Например, игра «Найди отличия» с использованием компьютерного зрения ИИ предлагает детям сравнивать изображения и находить мельчайшие различия, развивая наблюдательность и концентрацию (см. рис. 1 и рис. 2).



Рис. 1. Игра «Найди отличия»



Рис. 2. Игра «Найди отличия»

Для развития памяти ИИ-системы могут создавать интерактивные последовательности, которые ребенок должен запомнить и воспроизвести. Постепенно увеличивая длину и сложность последовательностей, ИИ адаптируется к возможностям дошкольника, стимулируя рост мнемонических способностей (см. рис. 3).



Рис. 3. Красочная иллюстрация по теме «Пазл эпох»

ИИ-технологии предоставляют увлекательные возможности для развития логического мышления. Интеллектуальные игры-головоломки, такие как лабиринты, sudoku, танграм, могут генерироваться ИИ с учетом возраста и уровня подготовки ребенка. Решая логические задачи, дошкольники учатся анализировать информацию, находить закономерности, делать выводы (см. рис. 4).



Рис. 4. Лабиринт по теме «Хобби»

Для развития воображения и творческих способностей ИИ-приложения предлагают инструменты для рисования, конструирования, создания музыки. Используя алгоритмы генеративного дизайна, ИИ может создавать уникальные образы, паттерны, мелодии, вдохновляя ребенка на собственное творчество.

Важным аспектом применения ИИ в дошкольном образовании является создание наглядных пособий и дидактических материалов. ИИ-системы могут генерировать красочные иллюстрации, анимированные персонажи, интерактивные плакаты, которые делают обучение более увлекательным и запоминающимся (см. рис. 5). Например, ИИ-приложение может создать серию картинок для обучения счету, где каждая иллюстрация содержит определенное количество предметов и соответствующую цифру.



Рис. 5. Красочная иллюстрация для развития речи в стиле комикса

ИИ также может использоваться для разработки адаптивных книг и сказок. Интеллектуальные алгоритмы анализируют реакцию ребенка на сюжет, персонажей, задания и модифицируют повествование в реальном времени. Так, если дошкольник испытывает трудности с пониманием

определенных слов или концепций, ИИ может предоставить дополнительные объяснения или упростить текст.

Применение ИИ в игровой деятельности открывает новые возможности для развития речевой и когнитивной сферы дошкольников. Например, ИИ-игра «Угадай слово» предлагает детям отгадывать загаданные слова по описанию, синонимам, антонимам. Игра может адаптироваться к словарному запасу ребенка, постепенно расширяя его лексические границы.

Другой пример – ИИ-игра «Сочиняем историю», где дети совместно с интеллектуальным помощником создают увлекательные рассказы. ИИ генерирует сюжетные повороты, вводит новых персонажей, задает вопросы, стимулируя воображение и речевую активность дошкольников. В процессе игры дети учатся строить связные высказывания, использовать разнообразные языковые средства (см. рис. 6 и рис. 7).



Рис. 6. Изображение элемента сюжетной игры



Рис. 7. Изображение элемента сюжетной игры

Современные решения на базе искусственного интеллекта находят применение при создании виртуальных обучающих ассистентов для детей дошкольного возраста. Такие электронные помощники способны поддерживать диалог с ребенком, разъяснять непонятное, инициировать познавательные беседы на различные темы. Взаимодействие малышей с виртуальными собеседниками развивает коммуникативные умения, расширяет кругозор и формирует навыки четкого выражения собственных мыслей и эмоций.

Интеграция искусственного интеллекта в систему образования требует учета возрастной специфики дошкольников – необходимо разрабатывать решения, соответствующие особенностям восприятия информации у данной категории детей, а также обеспечивающие высокий уровень защиты персональных данных малышей. Особое значение приобретает отбор контента: его качество должно соответствовать современным образовательным стандартам и этическим нормам.

Роль педагога при использовании технологий искусственного интеллекта остается ключевой: специалист должен уметь грамотно включать ИИ-инструменты в образовательный процесс наряду с традиционными методами работы с детьми. Требуется организация программ повышения квалификации педагогов по вопросам применения ИИ-технологий; следует

развивать системы методической поддержки сотрудников детских учреждений.

Внедрение интеллектуальных решений для формирования речевых навыков и развития когнитивной сферы требует тесного взаимодействия между воспитателями, психологами, разработчиками программных продуктов на базе искусственного интеллекта и семьями воспитанников – только совместная работа создает условия для полноценного личностного роста ребенка при использовании цифровых инноваций.

В ходе эксперимента в МБДОУ «Детский сад №31» г. Пензы проводилось 10 занятий с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

1. Занятие «Знакомство с компьютером»

- презентация (5-7 минут): рассказ о компьютере, его основных частях (монитор, клавиатура, мышь) и их назначении. Показ иллюстраций.

- игра «Найди части компьютера» (10 минут): на экране появляются изображения частей компьютера и других предметов. Дети должны кликнуть только на части компьютера. За каждый правильный ответ - 1 балл.

- раскрашивание (10 минут): детям раздаются черно-белые изображения компьютеров для самостоятельного раскрашивания.

2. Занятие «Цвета и формы»:

- демонстрация (5-7 минут): вводятся основные цвета и простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник и прямоугольник; приводятся наглядные примеры.

- интерактивное задание «Сортировка фигур» (10 минут): детям предлагается сортировать разноцветные фигуры на экране, перетаскивая их в соответствующие корзины по цвету. За каждое правильное действие начисляется 1 балл.

- творческая работа (10 минут): участникам выдаются изображения фигур, созданные с помощью искусственного интеллекта; необходимо раскрасить каждую фигуру в соответствующий цвет.

3. Занятие «Животные»

– демонстрация (5-7 минут): проводится знакомство с домашними и дикими животными через иллюстрации и обсуждение характерных признаков представителей разных видов и их среды обитания.

– аудиовикторина «Определи животное по звуку» (10 минут): дети слушают голоса животных и выбирают подходящее изображение на экране. За каждый верный выбор присваивается 1 балл.

– игра с искусственным интеллектом «Изобрази животное» (10 минут): ребенок описывает внешние особенности выбранного животного – цвет шерсти или кожи, размеры, отличительные детали – после чего искусственный интеллект создает иллюстрацию по этому описанию. Полученное изображение сравнивается с исходным рассказом.

4. Занятие «Времена года»

– презентация (5-7 минут): рассказ о временах года, их особенностях, показ иллюстраций.

– игра «Одень куклу по сезону» (10 минут): на экране кукла и разная одежда. Дети должны перетащить на куклу подходящую одежду согласно названному времени года. За каждый правильный элемент одежды – 1 балл.

– раскрашивание (10 минут): раздать детям картинки с временами года, сгенерированные ИИ, для раскрашивания.

5. Занятие «Счет до 10»

– презентация (5-7 минут): знакомство с числами от 1 до 10, их написанием и количественным значением.

– игра «Сосчитай предметы» (5 минут): на экране разные предметы, дети считают их количество и выбирают соответствующую цифру. За каждый правильный ответ – 1 балл.

– игра «Узнай цифру» (5 минут): детям предлагается определить указанную ведущим цифру среди числового ряда от одного до десяти путем клика мышью; успешный выбор отмечается одним баллом.

– задание с искусственным интеллектом «Изобрази нужное количество предметов» (10 минут): ребенок озвучивает число объектов для генерации картинки искусственным интеллектом; затем сверяется соответствие нарисованного количества заявленному числу.

6. Занятие «Музыкальные инструменты»

– рассказ-презентация (5-7 мин.): краткое знакомство детей с различными видами музыкальных инструментов: пианино, гитарой, барабанами, скрипкой и другими, а также их внешним видом и особенностями звучания;

– интерактивная викторина по музыке (10 мин.): после прослушивания фрагментов звучания инструментов дети определяют источник звука среди представленных изображений; за правильно выполненное задание начисляется один балл;

– работа с моделью искусственного интеллекта: ребенку предлагается выбрать понравившийся инструмент – далее модель создает короткий музыкальный фрагмент для прослушивания; затем обсуждается настроение мелодии словами участников.

7. Занятие «Профессии»

– презентация (5-7 минут): рассказ о разных профессиях (врач, учитель, повар, строитель и т.д.), их особенностях и значении.

– игра «Угадай профессию» (10 минут): на экране появляются подсказки (место работы, инструменты, униформа), дети отгадывают профессию. За каждый правильный ответ – 1 балл.

– ИИ-иллюстрации (10 минут): дети описывают человека определенной профессии, а ИИ-модель генерирует соответствующую иллюстрацию. Дети обсуждают, насколько картинка соответствует описанию.

8. Занятие «Части тела»

– презентация (5-7 минут): знакомство с основными частями тела человека (голова, туловище, руки, ноги и т.д.).

– игра «Собери человечка» (10 минут): на экране части тела, дети должны перетащить их в правильное место на контуре человека. За каждую верно расположенную часть – 1 балл.

– ИИ-игра «Нарисуй портрет» (10 минут): дети выбирают и описывают части лица (цвет глаз, длину волос и т.д.), а ИИ-модель генерирует портрет по описанию. Дети сравнивают результат с описанием.

9. Занятие «Сказки»

– презентации (5-7 минут): показ иллюстраций и краткий пересказ известных сказок.

– интерактивные игры (10 минут): дети играют в игры по мотивам сказок (например, помогают Колобку убежать от зверей, кликая на правильный путь).

– ИИ-сказки (10 минут): дети выбирают героев и обстановку, а ИИ-модель генерирует короткую сказку по заданным параметрам. Дети слушают и обсуждают сказку.

10. Занятие «Космос»:

– презентация (5-7 минут): рассказ о космосе, планетах Солнечной системы, звездах, космических кораблях.

– игра «Парад планет» (10 минут): на экране Солнце и перемешанные планеты, дети должны расставить планеты в правильном порядке от Солнца. За каждую верно расположенную планету – 1 балл.

– ИИ-генерация (10 минут): дети описывают космический пейзаж (планеты, звезды, космические корабли и т.д.), а ИИ-модель генерирует изображение по описанию. Дети обсуждают, насколько изображение соответствует их воображению.

Структура занятий позволяет сочетать пассивное восприятие информации с активными игровыми и творческими элементами, а использование ИИ-моделей добавляет интерактивности и адаптивности занятиям, делая их более увлекательными и эффективными для дошкольников.

Каждое занятие длилось 20-30 минут и включало познавательную презентацию, игровые интерактивные элементы и творческие задания с использованием ИИ. Занятия направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики у дошкольников в игровой форме с помощью ИКТ.

В результате проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) у детей среднего дошкольного возраста наблюдались значительные улучшения в когнитивном и речевом развитии. Занятие «Знакомство с компьютером» помогло детям освоить базовые навыки работы с техникой, развить мелкую моторику и зрительно-моторную координацию. Дети научились распознавать и называть основные части компьютера, что расширило их словарный запас.

Игра «Найди части компьютера» способствовала развитию внимания, концентрации и скорости реакции. Дети стали более сосредоточенными и наблюдательными, улучшилась их способность к визуальному различению. Раскрашивание картинок с компьютером развивало творческие способности, воображение и мелкую моторику. Дети стали более уверенно обращаться с изобразительными материалами, их рисунки приобрели большую детализацию и аккуратность.

Занятие «Цвета и формы» помогло закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах, развить логическое мышление и навыки категоризации. Дети научились четко дифференцировать и называть цвета и формы предметов.

Игра «Сортировка фигур» способствовала развитию наблюдательности, концентрации внимания и навыков классификации. Дети стали быстрее и точнее группировать объекты по заданным признакам.

Раскрашивание картинок, сгенерированных ИИ, развивало воображение, креативность и умение следовать инструкциям. Дети проявили большой интерес к необычным изображениям и охотно экспериментировали с цветами.

Занятие «Животные» расширило кругозор детей, обогатило их словарь названиями животных и их отличительных признаков. Дети научились описывать внешний вид и повадки различных зверей, используя точные определения. Игра «Угадай животное по звуку» развивала слуховое восприятие, память и ассоциативное мышление. Дети стали более чуткими к звукам окружающего мира, улучшилась их способность узнавать и различать звуки. ИИ-игра «Нарисуй животное» стимулировала развитие речи, воображения и образного мышления. Дети с удовольствием придумывали и детально описывали несуществующих животных, проявляя нестандартный подход и фантазию.

Занятие «Времена года» помогло систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, расширить словарный запас по данной теме. Дети научились характеризовать времена года, используя разнообразные определения и образные сравнения. Игра «Одень куклу по сезону» развивала логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Дети научились подбирать одежду в соответствии с погодными условиями, объясняя свой выбор. Раскрашивание картинок с временами года способствовало развитию творческих способностей и эстетического восприятия. Дети стали более внимательными к сезонным особенностям природы, их рисунки приобрели выразительность и индивидуальность.

Занятие «Счет до 10» помогло сформировать и закрепить навыки счета, распознавания цифр и соотнесения числа с количеством предметов. У детей развилось абстрактное мышление и понимание количественных отношений. Игра «Сосчитай предметы» способствовала развитию внимания, наблюдательности и навыков устного счета. Дети научились быстро и точно определять количество объектов в пределах 10. Игра «Найди цифру» развивала зрительное восприятие, память и быстроту реакции. Дети стали легко узнавать и называть цифры, различать их среди других символов.

ИИ-игра «Нарисуй предметы» стимулировала развитие количественных представлений и воображения. Дети освоили обратный счет, научились мысленно представлять заданное количество предметов.

Занятие «Музыкальные инструменты» расширило кругозор детей, обогатило их словарь названиями инструментов и музыкальных терминов. Дети научились различать инструменты по внешнему виду и звучанию, рассказывать об их устройстве и способах игры на них. Игра «Музыкальная викторина» способствовала развитию музыкального слуха, слухового внимания и памяти. Дети стали более восприимчивы к звукам, тембрам и мелодиям, улучшилась их способность узнавать музыкальные инструменты.

ИИ-модель, генерирующая мелодии, развивала творческое восприятие музыки и навыки ее описания. Дети научились выражать свои впечатления и ассоциации от прослушанных мелодий, используя разнообразные эпитеты и сравнения.

Приведем конспекты двух занятий.

Занятие «Знакомство с компьютером» для средних дошкольников

Цель занятия: познакомить детей с основными частями компьютера (монитор, клавиатура, мышь) и их назначением.

Задачи:

- 1) сформировать у детей начальные представления о компьютере и его составных частях;
- 2) научить детей узнавать и называть части компьютера, понимать их функции;
- 3) обучить простейшим действиям с компьютерной мышью (наведение, клик);
- 4) развивать познавательную активность, внимание, память в игре «Найди части компьютера»;
- 5) закрепить полученные знания через творческое задание по раскрашиванию картинок

Оборудование и материалы:

- компьютер с большим монитором;
- цветные карандаши, фломастеры;
- распечатанные черно-белые картинки с изображением компьютера для раскрашивания;
- обучающая игра «Найди части компьютера».

Предварительная подготовка:

- 1) установить на компьютере развивающую игру для дошкольников «Найди части компьютера»;
- 2) распечатать на принтере черно-белые картинки с компьютером для раскрашивания (по количеству детей);
- 3) разложить на столах цветные карандаши и фломастеры.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Вводная часть – знакомство с компьютером и его основными компонентами.
3. Проведение дидактической игры «Найди части компьютера», направленной на развитие концентрации внимания и закрепление новых знаний.
4. Короткая физкультурная пауза (физкультминутка).
5. Творческая работа: раскрашивание иллюстраций компьютерной техники.
6. Подведение итогов.

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся со сложным устройством – компьютером! У него есть несколько главных элементов: большой экран называется монитором – на нем появляются изображения или текст; клавиатура состоит из множества кнопок с буквами или цифрами для набора текста; мышь помогает управлять курсором на экране - ею удобно выделять объекты или запускать программы кликом по картинкам; благодаря этим частям компьютер становится незаменимым помощником в учебе, играх, просмотре мультфильмов или создании рисунков!

А теперь давайте поиграем в игру «Найди части компьютера». Смотрите внимательно на картинки, которые появляются на экране. Если вы видите часть компьютера – монитор, клавиатуру или мышку – нажимайте на нее. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Будьте внимательны, не нажимайте на другие предметы! Готовы? Начинаем!

Дети активно включаются в игру, стараясь правильно определять части компьютера на экране. Они радуются каждому заработанному баллу.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с заданием! А сейчас я раздам вам черно-белые картинки с изображением компьютера. Ваша задача – раскрасить их, используя карандаши или фломастеры. Постарайтесь сделать ваш компьютер ярким и красивым!

Дети с удовольствием принимаются за раскрашивание, проявляя фантазию и творческие способности.

Занятие «Животные» для средних дошкольников.

Цель занятия: закрепить и расширить знания детей о домашних и диких животных.

Задачи:

- 1) познакомить детей с разнообразием животного мира через демонстрацию слайдов;
- 2) научить различать животных по их характерным звукам (лай, мяуканье, рычание и др.);
- 3) развивать внимание и скорость реакции в игре на соотнесение звуков с картинками животных;
- 4) активизировать словарь, учить подбирать описательные характеристики животных;
- 5) развивать креативность через создание и описание фантастических зверей для генерации ИИ.

Оборудование и материалы:

- компьютер, проектор, экран;

- слайды с изображениями и информацией о домашних и диких животных;
- аудиозаписи голосов животных;
- игра «Чей голос?» на соотнесение звуков с картинками;
- нейросеть для генерации изображений животных по текстовому описанию.

Предварительная подготовка:

- 1) подобрать качественные фото и краткую информацию о 6-8 животных для слайдов;
- 2) найти или записать характерные звуки этих животных для аудиовикторины;
- 3) установить на компьютер игру «Чей голос?» и протестировать ее;
- 4) зарегистрироваться в нейросети и научиться генерировать картинки по описанию;

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему. Демонстрация слайдов про домашних и диких животных.
3. Проведение аудиовикторины «Чей голос?». Дети угадывают животных по звукам.
4. Физкультминутка (игра «Изобрази животное»)
5. Творческое задание – дети придумывают и описывают фантастических животных.
6. Генерация картинок зверей нейросетью по детским описаниям. Обсуждение результатов.
7. Подведение итогов занятия.

Воспитатель: Дорогие ребята, сегодняшнее занятие посвящено животным. Я покажу вам на экране разных зверей, домашних и диких. Домашние животные живут рядом с человеком: кошки, собаки, коровы, лошади. А дикие звери обитают в лесах, в жарких странах, даже в холодных

северных краях! Это медведи, тигры, волки, лисы, слоны и многие другие. Внимательно рассмотрите картинки и запомните животных.

(Показ слайдов с изображениями и краткой информацией о 6-8 животных).

Воспитатель: А теперь давайте поиграем! Сейчас вы услышите голоса разных животных. Ваша задача – правильно выбрать на экране картинку зверя, который издает такие звуки. Кто лает? Правильно, собака! Кто мяукает? Конечно, кошка. А кто рычит? Да, это тигр или медведь. Будьте внимательны и заработайте как можно больше баллов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Поехали!

дети сосредоточенно вслушиваются в звуки и азартно выбирают нужные картинки. Они улыбаются, слыша знакомые голоса домашних питомцев, и удивляются необычному рыку диких зверей.

Воспитатель: Ребята, вы прекрасно справились с заданием! Все животные остались довольны. А теперь давайте сами создадим новых удивительных зверей! Представьте и опишите животное – какого оно цвета, размера, на кого похоже. Мы воспользуемся специальной компьютерной программой с искусственным интеллектом для создания иллюстраций ваших фантазийных существ! Технология искусственного интеллекта позволяет рисовать картинки по вашим словесным описаниям. Давайте вместе посмотрим, какими интересными могут быть воображаемые звери!

Дети охотно делятся своими идеями о внешности придуманных животных; они подбирают яркие детали образа, используют неожиданные сравнения, а затем восхищенно рассматривают иллюстрации от искусственного интеллекта.

Однако при всех преимуществах ИИ важно помнить, что он не может полностью заменить живое общение, эмоциональную поддержку и личный пример педагога. ИИ-технологии должны использоваться как дополнительный инструмент, расширяющий возможности традиционного образования, но не подменяющий его сути.

Также необходимо учитывать потенциальные риски и ограничения, связанные с применением ИИ в работе с дошкольниками. Чрезмерное использование цифровых устройств может негативно сказаться на здоровье детей, привести к гиподинамии, нарушениям осанки и зрения. Поэтому важно строго дозировать время взаимодействия с ИИ-системами, чередовать цифровую активность с подвижными играми, творческой деятельностью, прогулками на свежем воздухе.

Еще одним вызовом является обеспечение равного доступа к ИИ-технологиям для всех детей, независимо от социального статуса и материальных возможностей семьи. Необходимы государственные программы поддержки и инициативы по внедрению ИИ в систему дошкольного образования, чтобы каждый ребенок мог воспользоваться преимуществами инновационных подходов к обучению.

В перспективе ИИ-технологии могут стать неотъемлемой частью образовательной среды детского сада. Умные игровые комнаты, оснащенные ИИ-системами, будут анализировать поведение и предпочтения детей, адаптироваться под их потребности. Виртуальные и дополненные реальности, управляемые ИИ, позволят дошкольникам исследовать окружающий мир, погружаться в увлекательные приключения, развивая речевые и когнитивные навыки в процессе игры.

Тем не менее важно понимать ограничения современных технологий: несмотря на значительные преимущества искусственного интеллекта в образовательном процессе он не способен заменить живое общение педагога с детьми, эмоциональный контакт или личный пример воспитателя. Использование искусственного интеллекта должно служить дополнением к традиционным педагогическим методикам и расширять их возможности без нарушения сути дошкольного образования.

Следует также помнить о потенциальных рисках чрезмерного увлечения цифровыми технологиями в детском возрасте: длительное взаимодействие с электронными устройствами способно негативно влиять на

здоровье малышей (развитию малоподвижности способствуют ограничения физической активности; могут возникать проблемы со зрением или осанкой). Поэтому крайне важно тщательно контролировать продолжительность занятий с системами искусственного интеллекта; обязательно чередовать их с активными играми вне помещений, творческими занятиями руками и прогулками на свежем воздухе.

Кроме того одной из актуальных задач становится обеспечение равноправного доступа к современным образовательным инструментам независимо от уровня доходов семьи. Необходимы государственные меры поддержки и специальные проекты внедрения инновационных технологий в сферу дошкольного образования. Это позволит каждому ребенку получить возможность попробовать новые подходы к обучению вне зависимости от социального положения семьи.

В обозримом будущем искусственный интеллект сможет органично интегрироваться в образовательное пространство дошкольных учреждений. Интерактивные игровые зоны на основе искусственного интеллекта смогут учитывать индивидуальные особенности поведения и интересы воспитанников, адаптируясь к их уникальным потребностям. Технологии виртуальной и дополненной реальности с применением систем искусственного интеллекта предоставят детям возможности для творческого освоения окружающей среды и погружения в интерактивные сценарии, что способствует развитию речи и мышления через увлекательные игровые практики.

Однако внедрение технологий искусственного интеллекта в сферу раннего образования – сложный и поэтапный процесс. Он требует проведения глубоких научных исследований и предварительного тестирования инноваций с учетом этических аспектов. Важно разработать прозрачные правила использования искусственного интеллекта в детских садах: обеспечить защиту персональных данных детей, а также сформировать

ответственное отношение к цифровым инструментам среди педагогов и родителей.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании обусловлено объективными требованиями современности. Дети приобретают первые социальные навыки и опыт взаимодействия с цифровой средой еще до поступления в школу; задача педагога – поддержать этот процесс адаптации и вооружить воспитанников актуальными умениями для жизни в технологичном мире. При этом важно сохранять оптимальное соотношение между инновационными цифровыми средствами обучения и традиционными формами педагогического воздействия: непосредственным общением взрослых с детьми, коллективной игрой и творческими занятиями. Такой сбалансированный подход создает условия для гармоничного развития личности ребенка и подготовки его к будущим вызовам общества знаний.

2.2. Организация и содержание экспериментальной работы по использованию ИКТ для развития речевой и когнитивной сферы дошкольников

Для подтверждения гипотезы, сформулированной в начале исследования, нами был проведён педагогический эксперимент. Базой исследования стало МБДОУ «Детский сад №31 г. Пензы», участниками которого стали дети среднего дошкольного возраста в количестве 15 человек. Эксперимент проводился с сентября 2024 г. по апрель 2025-го и состоял из трёх этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего этапа: выявление исходного уровня речевого и когнитивного развития детей среднего дошкольного возраста. С этой целью нами была выбрана методика Р.С. Немова «Нелепицы».

Цель формирующего эксперимента – разработка и апробация комплекса занятий, направленный на развитие речевой и когнитивной сферы

средних дошкольников с применением ИКТ, который описан нами в параграфе 2.1.

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста в результате апробации комплекса занятий с использованием ИКТ.

В ходе констатирующего эксперимента нами был диагностирован уровень когнитивного и речевого развития детей среднего дошкольного возраста по методике Р.С. Немова «Нелепицы».

Цель: оценить уровень развития когнитивной и речевой сфер детей среднего дошкольного возраста.

Ребёнку предлагается внимательно посмотреть на картинку и сказать, все ли здесь правильно, все ли находится на своем месте. Найдя нелепицы, надо объяснить, почему это не так, рассказать, как должно быть.

Картинки демонстрируются ребёнку в течение 3 минут.

Сначала ребёнок просто называет нелепицы, а затем должен рассказать, как должно быть.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

10 баллов (очень высокий уровень) – за 3 минуты ребёнок отметил 10 нелепиц, успел объяснить, что не так, как на самом деле должно быть. Словарный запас богатый, речь образная.

8-9 баллов (высокий уровень) – ребёнок назвал все нелепицы, но не сумел до конца объяснить. Словарный запас достаточно разнообразный.

6-7 баллов (средний уровень) – ребёнок назвал все нелепицы. За 3 минуты не сумел объяснить 3-4 нелепицы, не сказал, как должно быть на самом деле. Словарный запас достаточно разнообразный.

4-5 баллов (средний уровень) – ребёнок правильно понял происходящее на картинке, заметил 7-8 нелепиц из 10, не успел объяснить и рассказать, как должно быть на самом деле.

2-3 балла (низкий уровень) – заметил 4-6 нелепиц из 10, до объяснения дело не дошло.

Данная методика позволяет комплексно оценить речевое и когнитивное развитие дошкольника, выявить сильные стороны и области, требующие дополнительного внимания.

Результаты диагностики когнитивного и речевого развития детей до проведения занятий с использованием ИКТ отображены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики когнитивного и речевого развития детей

№ п/п	Имя ребёнка	Память	Внимание	Мышление	Речь
1	Амина	2 (н)	3 (н)	5 (с)	4 (с)
2	Анастасия	3 (н)	5 (с)	3 (н)	3 (н)
3	Дарья	2 (н)	3 (н)	3 (н)	2 (н)
4	Дмитрий	3 (н)	4 (с)	5 (ср)	4 (с)
5	Евгения	4 (с)	5 (с)	4 (с)	4 (с)
6	Егор	4 (с)	3 (н)	5 (с)	3 (н)
7	Лев	2 (н)	2 (н)	3 (н)	3 (н)
8	Макар	5 (с)	4 (с)	4 (с)	5 (с)
9	Милана	2 (н)	5 (с)	2 (н)	4 (с)
10	Михаил	5 (ср)	4 (с)	5 (с)	4 (с)
11	Семён	2 (н)	3 (н)	3 (н)	3 (н)
12	Тимофей	5 (с)	3 (н)	2 (н)	5 (с)
13	Павел	4 (с)	4 (с)	3 (н)	4 (с)
14	Платон	5 (с)	5 (с)	4 (с)	4 (с)
15	Эмин	2 (н)	2 (н)	2 (н)	2 (н)
	Средний балл	3,3	3,6	3,5	3,4

В таблице 2 представлены результаты после формирующего этапа эксперимента.

Таблица 2

Результаты после формирующего этапа эксперимента

№ п/п	Имя ребёнка	Память	Внимание	Мышление	Речь
1	Амина	6 (с)	7 (с)	6 (с)	6 (с)
2	Анастасия	3 (н)	6 (с)	3 (н)	3 (н)
3	Дарья	7 (с)	7 (с)	5 (с)	6 (с)
4	Дмитрий	3 (н)	6 (с)	6 (с)	4 (с)
5	Евгения	8 (в)	6 (с)	8 (в)	7 (с)
6	Егор	6 (с)	7 (с)	8 (в)	8 (в)
7	Лев	3 (н)	2 (н)	3 (н)	3 (н)
8	Макар	8 (в)	8 (в)	8 (в)	8 (в)
9	Милана	6 (с)	7 (с)	7 (с)	7 (с)
10	Михаил	9 (в)	6 (с)	9 (в)	8 (в)
11	Семён	6 (с)	5 (с)	6 (с)	6 (с)
12	Тимофей	6 (с)	6 (с)	7 (с)	7 (с)
13	Павел	7 (с)	7 (с)	6 (с)	6 (с)
14	Платон	9 (в)	6 (с)	8 (в)	7 (с)
15	Эмин	6 (с)	3 (н)	7 (с)	7 (с)
	Средний балл	6,2	5,9	6,5	6,4

В таблице 3 показаны средние баллы по уровням когнитивного и речевого развития на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица 3

***Сравнительные результаты констатирующего и контрольного
этапов эксперимента***

Этап	Память	Внимание	Мышление	Речь
констатирующий	3,3	3,6	3,5	3,4
контрольный	6,2	5,9	6,5	6,4

На рисунке 8 представлено сравнение уровней развития памяти, внимания и мышления на констатирующем и контрольном этапах.

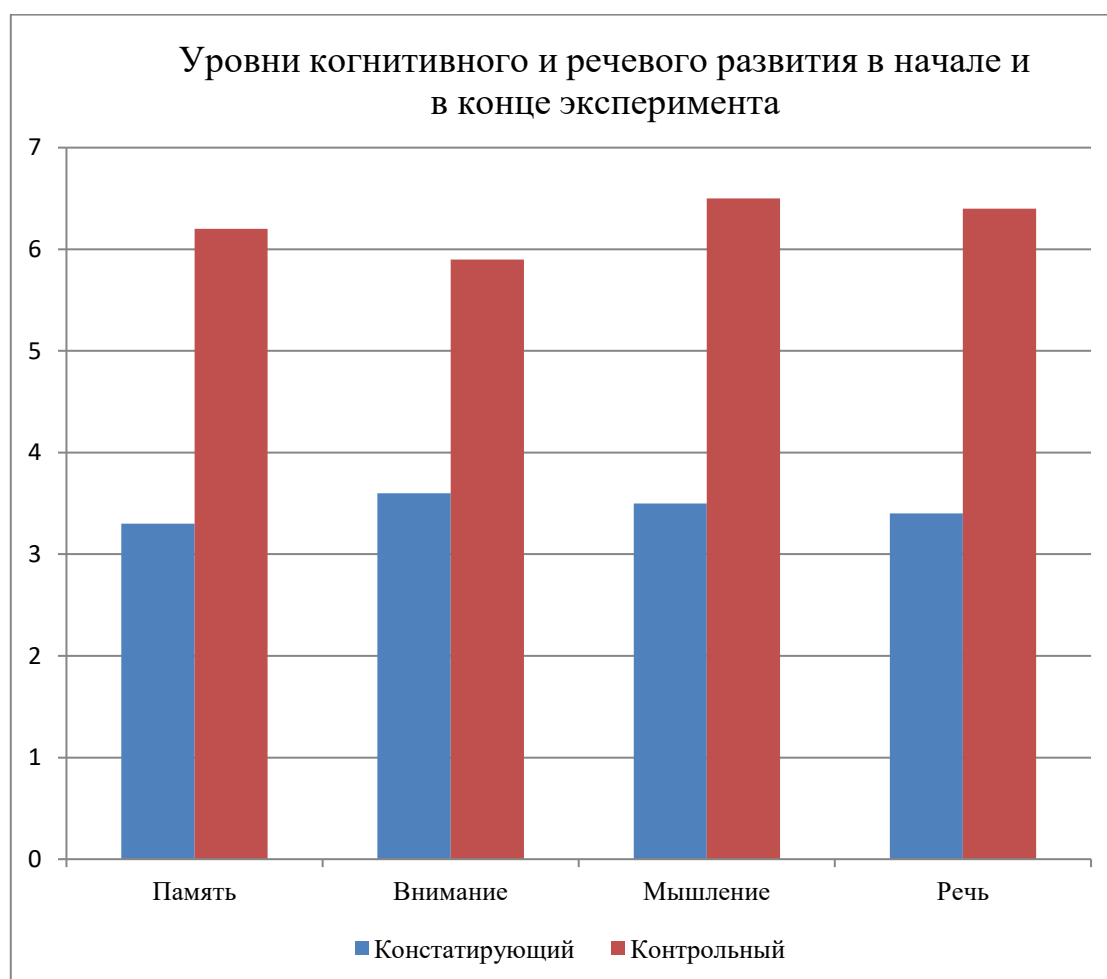


Рис. 8. Сравнение результатов диагностики по Р.С. Немову

Из рисунка 8 можно увидеть, что 12 из 15 детей продемонстрировали положительную динамику развития. Внедрение информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс заметно активизировало познавательный интерес и повысило мотивацию учащихся, трансформировав обучение в более захватывающее и продуктивное занятие. У детей возросла самостоятельность, они стали чаще проявлять любознательность, высказывать собственные мысли и делиться результатами своих исследований. Применение мультимедийных материалов, интерактивных развлечений и творческих проектов с использованием искусственного интеллекта дало возможность создать обогащенную образовательную среду, учитывающую уникальные черты и увлечения каждого дошкольника.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс заметно стимулировало любознательность и заинтересованность детей, преобразовав обучение в более интересное, увлекательное и продуктивное занятие. Ребята стали активно проявлять себя на занятиях, показывать самостоятельность, задавать вопросы и обмениваться мыслями и открытиями. Благодаря применению мультимедийных презентаций, интерактивных игр и творческих проектов с использованием искусственного интеллекта, удалось сформировать обогащенную развивающую среду, которая учитывает уникальные характеристики и увлечения каждого из детей.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в деятельности педагогов ДОО является актуальным и перспективным направлением, позволяющим разнообразить, обогатить и повысить эффективность образовательного процесса для развития речевой и когнитивной сферы дошкольников. ИКТ предоставляют широкий спектр инструментов для развития речи детей: мультимедийные презентации для расширения словарного запаса, интерактивные игры для формирования грамматики и связной речи, программы для коррекции звукопроизношения.

В когнитивном развитии дошкольников ИКТ применяются через развивающие компьютерные игры и программы, тренирующие память,

внимание, мышление, воображение. Педагог должен тщательно подбирать ИКТ-ресурсы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, грамотно интегрировать их в занятия, соблюдая нормы безопасности и дозированности.

Методическую поддержку по эффективному применению ИКТ педагоги могут получить на профильных образовательных порталах, сайтах, в сетевых сообществах. Использование ИКТ позволяет индивидуализировать образовательный процесс, создавать ситуации успеха для каждого ребенка. Для детей с особыми образовательными потребностями ИКТ открывают дополнительные возможности коррекции и развития. ИКТ повышают познавательную мотивацию и вовлеченность дошкольников, позволяют сделать обучение интересным и увлекательным. При этом важно соблюдать баланс между ИКТ и традиционными методами, беречь здоровье детей, формировать информационную культуру.

Искусственный интеллект (ИИ) как часть ИКТ открывает новые горизонты для персонализации обучения, генерации развивающего контента, адаптивности к способностям ребенка. ИИ может применяться для автоматизированной диагностики развития, создания виртуальных помощников и компьютерных симуляций, стимулируя речевую и мыслительную активность. Однако при всех достоинствах ИИ не может полностью заменить живое общение и эмоциональный контакт педагога с детьми. Необходимы дальнейшие исследования и методические разработки в этой области.

Экспериментальный цикл занятий с применением ИКТ для детей среднего дошкольного возраста показал положительную динамику развития речевых и когнитивных навыков у всех участников. Каждое занятие включало увлекательную презентацию, интерактивную игру и творческие задания, в том числе с использованием ИИ (генерация изображений, текстов, музыки по описанию ребенка). Дети проявили высокую вовлеченность и

интерес к таким формам работы, охотно применяли полученные знания, демонстрировали творческую активность.

В целом исследование показало, что разумное и творческое применение ИКТ в работе с дошкольниками способствует их полноценному когнитивному, речевому и личностному становлению, открывает новые возможности для реализации развивающего потенциала дошкольного образования в XXI веке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стремительно проникают во все сферы жизни, в том числе и в образование. Дошкольный возраст – это период интенсивного развития речевых и когнитивных способностей ребенка, закладывающий фундамент для дальнейшего успешного обучения. Поэтому поиск эффективных средств и методов развития речевой и когнитивной сферы дошкольников является актуальной задачей современной педагогики.

Данное исследование было посвящено изучению возможностей использования ИКТ для развития речи и познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста. Его целью стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в данном направлении.

В ходе работы были решены поставленные задачи. Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что ИКТ обладают значительным развивающим потенциалом для дошкольников. Мультимедийные презентации, интерактивные игры, обучающие программы ИИ способны разнообразить образовательный процесс, повысить познавательную мотивацию детей, создать условия для активной речевой практики и тренировки когнитивных навыков.

На основе изученного теоретического материала был разработан комплекс занятий с использованием ИКТ для развития речевой и когнитивной сферы средних дошкольников. Он включал в себя серию тематических мультимедийных презентаций, дидактические компьютерные игры, творческие задания с применением ИКТ-инструментов.

Особое внимание уделялось развитию всех компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, связной речи), а также базовых когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Использовались такие приемы, как озвучивание

компьютерных презентаций, составление рассказов по анимированным изображениям, отгадывание загадок с опорой на слайды, группировка предметов в ИИ-играх, поиск отличий на экране и др.

Разработанный комплекс занятий прошел экспериментальную апробацию на базе средней группы МБДОУ «Детский сад №31» г. Пензы. Для оценки эффективности занятий нами применялась диагностическая методика Р.С. Немова «Нелепицы». Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показало положительную динамику по всем исследуемым параметрам.

Дети экспериментальной группы продемонстрировали заметный прогресс в развитии связной речи: научились составлять более полные и последовательные описательные рассказы, используя разнообразные языковые средства. Расширился их активный словарь, совершенствовались грамматические навыки. Улучшились показатели логического мышления, обобщения, классификации предметов по существенным признакам.

Важно отметить, что даже дошкольники с изначально низким уровнем речевого и когнитивного развития сумели достичь позитивных результатов благодаря вовлекающему характеру ИКТ. Красочная наглядность, элементы анимации, звуковое сопровождение, интерактивность заданий повысили интерес и мотивацию детей, позволили каждому проявить свои способности.

В процессе занятий с ИКТ дети не только приобретали новые знания и навыки, но и активно взаимодействовали друг с другом, учились работать в команде, развивали коммуникативные умения. Атмосфера творческого поиска и сотрудничества способствовала преодолению речевых и познавательных трудностей, созданию ситуаций успеха для каждого ребенка.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение. Целенаправленное и систематическое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО действительно является

эффективным средством развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста.

При этом исследование показало, что успешность применения ИКТ зависит от ряда психолого-педагогических условий. Необходим тщательный отбор развивающего контента с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Важна методическая компетентность педагога в области ИКТ, его умение органично интегрировать цифровые ресурсы в структуру занятия. Требуется соблюдение санитарно-гигиенических норм работы с компьютерной техникой, дозирование времени и профилактика зрительного утомления.

Использование ИКТ не должно полностью вытеснять традиционные формы и методы дошкольного образования, живое общение и предметно-практическую деятельность. Оптимальным является разумное сочетание цифровых и нецифровых средств обучения, создающее многоканальную развивающую среду для ребенка. Чередование компьютерных и некомпьютерных заданий позволяет поддерживать работоспособность и положительный эмоциональный настрой детей.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного комплекса занятий с ИКТ в образовательном процессе других дошкольных учреждений. Представленные материалы и рекомендации могут применяться педагогами для эффективного решения задач речевого и когнитивного развития средних дошкольников.

Перспективы дальнейшей работы видятся в создании целостной системы использования ИКТ в ДОО, охватывающей все образовательные области и линии развития детей. Интерес представляет разработка специализированных компьютерных программ и приложений с учетом специфики дошкольного возраста, в том числе на основе технологий искусственного интеллекта. Актуальной задачей остается повышение ИКТ-компетентности педагогов через курсы, тренинги, методические семинары.

Отдельного внимания заслуживает проблема преемственности в применении ИКТ между дошкольным и начальным школьным образованием. Необходима согласованность подходов, обеспечивающая плавный переход ребенка на новую ступень обучения с опорой на сформированные цифровые навыки. Совместные исследования педагогов детского сада и школы в данном направлении могут стать основой для выработки единой стратегии.

В контексте модернизации системы дошкольного образования представляется перспективной организация сетевого взаимодействия ДОО для обмена инновационным опытом использования ИКТ, создания общих электронных ресурсов и баз данных. Это позволит аккумулировать лучшие практики, ускорить процессы внедрения эффективных разработок, обеспечить открытость и доступность качественного развивающего контента.

На государственном уровне целесообразно развитие программ поддержки информатизации дошкольных учреждений, обеспечивающих их современной техникой, высокоскоростным интернетом, лицензионным программным обеспечением. Важно сформировать нормативно-правовую базу, регламентирующую вопросы безопасности, конфиденциальности, экспертизы качества цифровых образовательных ресурсов для дошкольников.

Не менее значимым является просвещение родителей о возможностях и рисках использования ИКТ в развитии и воспитании детей. Многие современные дошкольники активно пользуются гаджетами дома, и задача ДОО - дать рекомендации по их грамотному применению, помочь выстроить конструктивное детско-родительское взаимодействие в цифровой среде. Можно организовывать совместные онлайн-проекты, вебинары, мастер-классы, обучающие родителей полезным развивающим ИКТ-практикам.

В заключение стоит еще раз подчеркнуть, что информационно-коммуникационные технологии – это мощный инструмент развития речевой и когнитивной сферы современных дошкольников. Они открывают новые возможности для реализации индивидуального подхода, интенсификации и

оптимизации образовательного процесса, подготовки детей к жизни в высокотехнологичном обществе. Вместе с тем, ИКТ не подменяют, а дополняют арсенал педагогических средств, требуют взвешенного и ответственного подхода, внимания к здоровьесберегающему аспекту.

Настоящее исследование не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы. За его рамками остались вопросы применения ИКТ для развития эмоциональной, социальной, моторной сфер дошкольников, использования технологий виртуальной и дополненной реальности, робототехники, «интернета вещей». Эти перспективные направления могут стать предметом дальнейших научных изысканий на стыке педагогики, психологии и информатики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2020. – 400 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 272 с.
3. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Скрипторий 2003, 2021. – 136 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2021. – 160 с.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
6. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 208 с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2022. – 352 с.
8. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 472 с.
9. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-Пресс, 2022. – 328 с.
10. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2024. – 192 с.
11. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии в физическом воспитании дошкольников: методология, теория, практика. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2018. – 144 с.
12. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 280 с.

13. Диагностика умственного развития дошкольников. / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М.: Педагогика, 2019. – 248 с.
14. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 80 с.
15. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2023. – 112 с.
16. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М.: Педагогика, 2019. – 152 с.
17. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 т. – М.: Педагогика, 2020. – 123 с.
18. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). – М.: Центр педагогического образования, 2019. – 176 с.
19. Зворыгина Е.В., Новоселова С.Л. Компьютерные игры в обучении дошкольников. // Информатика и образование. – 2020. – №4. – С. 94-102.
20. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2022. – 72 с.
21. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 192 с.
22. Коменский Я.А. Материнская школа. – М.: Учпедгиз, 1947. – 104 с.
23. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы. // Дефектология. – 2024. – №5. – С. 45-51.
24. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Союз, 2021. – 224 с.
25. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2021. – 287 с.
26. Логинова В.И. Формирование словаря. // Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2024. – С. 79-103.

27. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 416 с.
28. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 2017. – 128 с.
29. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
30. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М.: Педагогика, 2022. – 272 с.
31. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.
32. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2020. – 440 с.
33. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 224 с.
34. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2022. – 224 с.
35. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 256 с.
36. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.
37. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2021. – 240 с.
38. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2024. – 288 с.
39. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 224 с.

40. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 116 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль
«Дошкольное образование»


Утверждаю: зав. кафедрой

« 05 » июня 2024 г.

Задание

по выпускной квалификационной работе студента
Феоктистовой Екатерины Андреевны

1. Тема работы «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе над развитием речевой и когнитивной сфер детей среднего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету « 05 » июня 2024 г. № 737/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «1» июня 2025 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование информационно-коммуникационных технологий как средства развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Цель работы – изучить проблему использования информационно-коммуникационных технологий для развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) анализ психолого-педагогической и методической литературы по использованию информационно-коммуникативных технологий для развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста;
- 2) разработка и апробация комплекса занятий с использованием ИКТ для развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста;
- 3) оценка эффективности проведенной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	август 2024 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик и диагностика уровня развития речевой и когнитивной сфер детей среднего дошкольного возраста	сентябрь 2024 года	
3.	III этап – разработка и апробация комплекса занятий с использованием ИКТ для развития речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста	сентябрь 2024 г. – апрель 2025г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	май 2025 года	

6. Дата выдачи задания «25» сентябрь 2024 г.

Руководитель  к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению  Е.А.Феоктистова

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 4 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Феоктистовой Екатерины Андреевны, выполненную на тему
«Использование информационно-коммуникативных технологий в работе над
развитием речевой и когнитивной сфер детей среднего дошкольного возраста»

В современном мире информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стремительно проникают во все сферы жизни, в том числе и в образование. Дошкольный возраст – это период интенсивного развития речевых и когнитивных способностей ребенка, закладывающий фундамент для дальнейшего успешного обучения. Поэтому поиск эффективных средств и методов развития речевой и когнитивной сферы дошкольников является актуальной задачей современной педагогики.

Данное исследование было посвящено изучению возможностей использования ИКТ для развития речи и познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста. Его целью стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в данном направлении.

Автор полагает, что целенаправленное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО будет способствовать эффективному развитию речевой и когнитивной сферы детей среднего дошкольного возраста.

В ВКР описано содержание работы педагога ДОО по использованию ИКТ для развития речевой и когнитивной сферы дошкольников. Автором разработан и успешно апробирован комплекс занятий с использованием ИКТ для развития речевой и когнитивной сферы средних дошкольников.

Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

В ходе написания работы Феоктистова Е.А. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Феоктистовой Е.А. «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе над развитием речевой и когнитивной сфер детей среднего дошкольного возраста» имеет заверченный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского



Л.Н.Корчагина



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

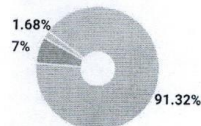
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Феоктистова Екатерина Андреевна
Самоцитирование
рассчитано для: Феоктистова Екатерина Андреевна
Название работы: Феоктистова Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе над развитием речевой и когнитивной сфер детей среднего дошкольного возраста
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ 7%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 91.32%
ЦИТИРОВАНИЯ 1.68%
САМОЦИТИРОВАНИЯ 0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 28.05.2025



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.7-51, содержание с.2, введение с.3-6, выводы с.52-56

Переводные заимствования; Патенты СССР, РФ, СНГ; Шаблонные фразы; Публикации РГБ; СМИ России и СНГ; IEEE; Цитирование; Коллекция НБУ; Кольцо вузов; Публикации eLIBRARY; ИПС Адилет; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразирования по коллекции IEEE; Медицина; Диссертации НББ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по коллекции Интернет в...

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

28.05.2025

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.