

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и  
социальных наук

Кафедра  
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Педагогика и психология воспитания

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

на тему

«Педагогические условия формирования патриотических чувств у детей  
младшего школьного возраста»

Студент

Ирина Андраниковна  
(подпись, дата)

Багдасарян  
Ирина Андраниковна  
(фио полностью)

Научный руководитель  
к.п.н., доцент

Щербакова  
(подпись, дата)

Щербакова  
(Стенякова) Н.Е.  
(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр  
к.п.н., доцент

Груздова  
(подпись, дата)

Груздова О.Г.  
(фамилия, инициалы)

Рецензент

д.п.н., доцент, заведующий кафедрой  
иностраннных языков ФГКВОУ ВО  
«Военная академия материально-  
технического обеспечения имени  
генерала армии А.В. Хрулева»  
Министерства обороны Российской  
Федерации (филиал, г. Пенза)

Варникова  
(подпись, дата)

Варникова О.В.  
(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.01.2021 №6)

Заведующий выпускающей кафедрой

Лыгина  
(подпись, дата)

Лыгина М.А.  
(фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой 5

(протокол заседания ГЭК от 1.03.21 №8)

Секретарь ГЭК

Назарова  
(подпись, дата)

Назарова О.М.  
(фамилия, инициалы)

Пенза, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                | 3  |
| Глава 1 Теоретический анализ проблемы формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста .....           | 8  |
| 1.1 Сущность и особенности патриотического воспитания младших школьников .....                                               | 8  |
| 1.2 Формы, методы и средства воспитания патриотических чувств у младших школьников .....                                     | 16 |
| 1.3 Педагогические условия и модель формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.....              | 24 |
| Глава 2 Организация экспериментальной работы по формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста ..... | 29 |
| 2.1 Процедура и методы исследования.....                                                                                     | 29 |
| 2.2 Анализ результатов исследования .....                                                                                    | 32 |
| 2.3 Программа формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.....                                    | 51 |
| Заключение .....                                                                                                             | 60 |
| Список использованных источников .....                                                                                       | 63 |

## ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание будущего поколения является одной из чрезвычайно значимых задач образовательных учреждений. Под патриотическим воспитанием понимается готовность встать на защиту, ради интересов своей Отчизны. Практика показывает, что младший школьный возраст представляет собой благоприятный период для того, чтобы сформировать и привить ребенку глубокие патриотические чувства. У детей этого возраста формируется активная жизненная позиция, они высказывают свое мнение, участвуют в различных мероприятиях, тем самым приобщаясь к социально - патриотической жизни страны. В процессе обучения и воспитания у детей младшего школьного возраста должно сформироваться чувство гордости за свою родину, уважение к языку, традициям и ее великому прошлому. Очень важно не упустить момент и воспитать интерес ребенка к Родине. Многого требуется от школы: ее роль в этой задаче невозможно переоценить. Задача педагога воспитать детей благородных и готовых к подвигу, тех которых принято называть «патриот».

Вопрос о воспитании патриотических чувств у младших школьников является одной из основных проблем, которая стоит перед родителями, учителями, государством и обществом в целом. Патриотизм формируется в процессе воспитания, обучения и социализации младших школьников. В современном обществе долгое время складывалась отрицательная ситуация в данном вопросе [1].

Великие отечественные педагоги (В.Г. Белинский, М.В.Ломоносов, Н.М.Карамзин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) представили множество идей по патриотическому воспитанию подрастающего поколения [4].

В Законе «Об образовании РФ» (2012), ФГОС НОО (утверждены приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г № 373), Концепции

духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2].

Тема магистерской диссертации является актуальной, так как ученые - исследователи подчеркивают, по мере взросления у школьников, начинает зарождаться «родничок героизма» (А.Я. Бруштейн), требующий реализацию, но он чаще всего остается не нужным. Зато просыпающиеся силы формирующейся личности могут найти свое отражение в присоединении к негативным организациям, число которых год от года возрастает [17].

Проблемой данного исследования является определение педагогических условий, обеспечивающих формирование патриотических чувств у младших школьников.

**Цель исследования** - выявление, теоретически обоснование и опытно-экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников.

**Объект исследования** – патриотическое воспитание учащихся начальной школы.

**Предметом исследования** являются педагогические условия формирования патриотических чувств у младших школьников.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой формирование патриотических чувств у младших школьников происходит наиболее эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

- воспитательная работа патриотической направленности в образовательных учреждениях должна носить регулярный и необходимый характер;
- необходимо применять современные эффективные методики и технологий патриотического воспитания;
- средства и методы должны соответствовать целям и задачам программы воспитания патриотических чувств младших школьников;
- процесс патриотического воспитания обязан соответствовать возрастным особенностям детей;

- воспитание ребёнка в коллективе и через коллектив помогает формировать черты характера человека – патриота.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Провести теоретический анализ проблемы формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть формы и способы воспитания патриотических чувств у младших школьников.
4. Выявить уровни, условия и обозначить критерии оценки сформированности патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.
5. Провести опытно-экспериментальное исследование эффективности педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников.
6. Разработать программу формирования патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста «Я - патриот».

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы;
- эмпирические методы: анкетирование, наблюдение с последующим анализом и интерпретацией полученных данных, беседа, эксперимент;
- математические методы: метод математической обработки полученных результатов (критерий Пирсона).

Диагностические методики:

- методика Т.Н. Масловой «Мое отношение к малой родине»;
- методика М.И.Шиловой «Саморегуляция (самодисциплина)»;
- методика незаконченных предложений Т.Н. Масловой;
- методика «Патриотическое воспитание» М.И. Шиловой;
- методика Т.Н. Масловой «Я – патриот».

**Экспериментальная база исследования:** МОБУСОШ им. С.А. Суркова с. Богословка, Пензенской области, Пензенского района. В исследовании приняли участие 65 учащихся двух третьих классов: 3 «А» класса в составе 32 человек и 3 «Б» класса в составе 33 человек.

**На защиту выносятся следующие основные положения:**

1. Интериоризация детьми общенациональных, общих и патриотических ценностей и применение их в своей жизни требуют усиления внимания педагога к патриотическому воспитанию учащихся младшего школьного возраста.

2. Формирование патриотических чувств у учащихся начальной школы оказывает положительное влияние на взаимоотношения внутри коллектива, на отношение к учебному процессу в образовательном учреждении, к Родине.

3. Программа формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста, осуществляемая в условиях учебной и внеучебной деятельности, является эффективным средством патриотического воспитания учащихся начальной школы.

Теоретическую основу работы составили работы И.А. Агапова, М. Бузского, Н.В. Ипполитова, Т.А. Коновалова, С.В. Кривых, Ю.В. Лазарева, Р.Л.Рожественской, Д.Л. Теплова, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламов и других авторов.

**Достоверность результатов** представлена анализом исследуемой проблемы, а также использованием критерия статистической обработки данных – критерия Пирсона.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что материалы и рекомендации, представленные в этой работе, помогут в организации патриотического воспитания младших школьников. Рекомендуемую программу патриотического воспитания можно использовать при работе с детьми младшего школьного возраста. Предлагаемый метод диагностики патриотического воспитания может быть использован в практической работе учителя начальных классов..

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Теоретические положения и результаты опытно-экспериментальной работы были представлены и опубликованы на двух конференциях регионального уровня.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников (71 наименование), 13 таблиц, 13 диаграмм. Основной объём работы составляет 69 страниц.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Сущность и особенности патриотического воспитания младших школьников**

Рассматривая проблему исследования, мы проанализировали педагогическую литературу, в которой выделили дефиниции следующих понятий «патриотизм», «патриотические чувства», «воспитание патриотических чувств». Приведем несколько определений из различных источников:

Патриотизм - любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [5].

Патриотизм - это черта личности, выражающаяся в чувстве любви к Отечеству и готовности отстаивать его интересы [7].

Воспитывать патриота – значит воспитывать патриотические чувства в человеке, прочную гражданскую позицию в нем, прививать ему любовь не только к себе, но и к окружающим людям, к дому, к городу, к Родине, уважение к старшему поколению, к героическим событиям прошлых лет.

Рассмотрим характеристику нескольких направлений:

Духовно – нравственное воспитание есть формирование высших, смысложизненных ценностей человека, его отношения к себе и другим людям. Духовно – нравственное состояние современного российского общества имеет кризисный характер. Духовно нравственное воспитание неразрывно связано с формированием мировоззрения человека, т. е. целостного представления о человеке, природе, обществе, находящего выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества [6].

Гражданско – патриотическое воспитание – это формирование отношения к Родине и активной гражданской позиции человека [6].

По нашему мнению, патриоту присущи следующие качества: любовь к Родине; бескорыстие; мужество; храбрость; стойкость; уважение.

Можно долго продолжать этот список, но мы остановимся на этом.

Итак, что же такое патриотические чувства? Как правило, чувства рассматриваются как основная форма переживаний человека. Патриотические чувства можно понимать, как эмоционально окрашенное отношение к своей Родине.

Выявим особенности воспитания патриотических чувств у младших школьников.

Младшие школьники – это дети возраста (6)7 – 10(11) лет. Именно в этом возрасте ребенок открывает свое место в социальном пространстве человеческих отношений. В этот период времени ребенок сам определяет, как ему поступить в тот или иной момент, становится более самостоятельным, активно включается в различные виды деятельности. В этом возрасте в сознании детей выстраиваются определенные идеалы, начинается понимание их ценности [46].

Патриотические чувства закладываются на протяжении всей жизни человека. Базой воспитания патриотических чувств являются чувства любви и привязанности к своей культуре, к своему дому.

Воспитание патриотических чувств у младших школьников – это основная задача воспитания. Наиболее сложным этапом в этом воспитании является привитие у детей чувства любви к родному городу, к своей малой Родине. Нужно четко понимать, как ребенок может проявлять эти чувства, к чему должен стремиться учитель. Учитель должен разработать тематическое занятие так, чтобы ребенку было интересно. Дети должны понять сущность вопроса, для того чтобы они сами смогли проанализировать ситуацию.

В этом возрасте дети воспринимают окружающую действительность очень эмоционально, поэтому чувство патриотизма, любви к Родине, городу,

родному дому будут проявляться в виде восхищения. Именно такое чувство учитель должен вызвать у ребенка в процессе воспитания у него патриотических чувств. Данное чувство не проявится у ребенка после одного занятия, для этого понадобится длительный промежуток времени, систематические занятия, а не классный час, который проводят раз в год перед праздником, посвященным Дню Победы.

Учитель, для того чтобы достичь нужного результата в воспитании, должен понимать, что его знания о родной стране, городе, даже о школе играют важную роль в данном процессе. Он должен уметь выделять те знания, которые вызовут у детей чувство гордости и восхищения [51].

Главной задачей учителя является привить чувство любви к Родине, родному городу с помощью различных бесед, тематических игр, экскурсий в музеи, по городу, рассказов тружеников тыла, героев Великой Отечественной войны. Воспитание патриотических чувств у младших школьников включает в себя следующие задачи: воспитание у ребенка определенных ценностей по отношению к семье, дому, городу, стране; развитие у ребенка интерес к культуре, традициям родной страны; знание о символах государства (флаг, герб, гимн).

Патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности, которые определяются личностно-индивидуальным развитием каждого ребенка. Можно выделить несколько возрастных особенностей, относительно младших школьников:

1. В период жизни ребенка от 6 до 10 лет формируются такие патриотические чувства, как привязанность к своей семье, дому, улице, происходит осознание себя, как части мира;
2. Формируется интерес к традициям и обычаям своей страны. Корни такого влияния - песни, танцы, игры, нравы людей, среди которых воспитывается ребенок;
3. Расширяются представления о родной стране и символах государства.

Важную роль в формировании патриотизма у младших школьников играет дошкольный период, когда у ребенка только что начинают возникать представления о его доме, родителях, об окружающей обстановке. Существует утверждение о том, что любовь к родине, начинается с любви к своей маме.

Из вышесказанного следует, что воспитание патриотизма нужно начинать с прививания ребенку любви к своей малой родине, родителям, то есть к тому месту, где он появился на свет и начал делать свои первые шаги. Чувство любви к Родине начинается с отношения ребенка к своей семье, к самым близким людям, к маме и папе, к бабушке и дедушке, к братьям и сестрам, ко всему, что связано с ним и его домом в детстве, к тому, что ты видишь и слышишь, к любой реакции, вызывающей его душу. Многие обнажают то, что может быть глубоко мысленно осознано детьми, но они все же играют важную роль в формировании личности патриотов [43].

Одной из особенностей патриотического воспитания является то, что оно подразумевает нравственные чувства, и это формирование способствует нравственному воспитанию.

Чтобы понять сущность патриотического воспитания, необходимо определить значение понятия «Патриотизм». Так, термин патриот, в переводе с греческого «земляк, соотечественник», обозначает человека любящего свою отчизну, преданного своему народу, действующего в интересах Родины. В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова, патриотизм-это «Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей родины». [8, 744]. Более полно раскрыта сущность понятия «Патриотизм», в государственной программе по «Патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Патриотизм - это «Систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи, по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности выполнения своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [19]. Вместе с

тем патриотизм - это привязанность к родному краю, языку, национальным традициям. Любовь к отечеству у каждого человека проявляется в определенное время. Вначале ребенок тянется к родителям, к друзьям, к улице, где он живет. В переводе с греческого (patris) - отечество, патриотизм включает в себя любовь человека к родине, к земле где он родился и вырос, чувство гордости за свершения и победы своего народа.

Выявление сущности патриотического воспитания в школе понимается как, совокупность интересов индивида, от прав и достоинств, к обязанностям и ответственности перед государством. Можно сделать вывод, что сущность понятия патриотизм включает в себя следующие компоненты:

1. Верность своему отечеству;
2. Уважительное отношение к языку своего народа;
3. Забота об интересах родины;
4. Гордость за достижения своего народа;
5. Формирование активной гражданской позиции патриота своей страны;
6. Ответственность перед обществом и государством;
7. Воспитание нравственных чувств и общечеловеческих ценностей;
8. Развитие чувства привязанности к тем местам, где ребенок родился и вырос;
9. Уважительное отношение к историческому прошлому своей страны;
10. Способность выполнять гражданские обязанности;
12. Уважение к правам, свободам и обязанностям человека [31].

Патриотизм реализуется в процессе обучения и воспитания ученика, однако важную роль играют социальные институты. А именно, общественные организации, средства массовой информации, культурные и спортивные учреждения, все это должно учитываться при воспитательной работе педагога. Учитель также должен учесть, что воспитывать любовь к Родине, значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью и теми ближайшими объектами, которые окружают ребенка. Такую задачу можно решить с помощью:

-приобщение детей младшего школьного возраста к изучению истории своего города, знакомства с его памятными местами;

-ознакомление детей с дидактическими играми, в результате которых формируются гражданские и патриотические качества.

Поэтому уже в начальной школе необходимо воспитывать учащихся как, идейно зрелых, нравственно стойких и духовно богатых людей.

Общество уделяет большое внимание воспитанию патриотических чувств начиная с младшего возраста ребенка. Это находит отражение в издании и принятии ряда государственных норм.

В соответствии с ФГОС, программа воспитания школьников на базе начального и основного общего образования построена на основе национальных ценностей Российского общества, таких как, патриотизм, труд, семья, искусство, человечество, наука, религия и направлена на развитие и воспитание гражданина России, «принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России» [13].

Программа направлена на разрешение следующих задач:

1) формирование экологической культуры и ее роли в современном государстве;

2) принятие участия в благоустройстве класса, школы, улицы, села, города;

3) усвоение и принятие учащимися нравственных ценностей и личностных качеств;

4) приобщение обучающихся к культуре своего народа, а также усвоение принятых в обществе обычаев и традиций;

5) принятие участия в проведении акций и праздников тематической направленности.

6) формирование у учащихся способности противостоять отрицательным явлениям со стороны общества [44].

Мы видим, что программа направлена на воспитание гражданина РФ, как патриота своей страны, любящего свою родину и способного встать на защиту ради интересов отчизны.

Ознакомившись с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», можно выделить основные задачи, выделяемые в рамках патриотического воспитания:

- развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации;

- укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России;

- воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию;

- повышение интереса граждан к гуманитарным и естественно-географическим наукам;

- углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;

- пробуждения интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, правам и обязанностям гражданина;

- воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны;

- улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений;

- создание условий для издания и распространения литературы, развития электронных и печатных средств массовой информации, специализирующихся на патриотической тематике;

- создание условий для знакомства граждан с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания.

Рассматривая программы по нравственно-патриотическому воспитанию младших школьников, мы можем увидеть несколько пунктов, направленных на разрешение следующих задач для младшего школьного возраста.

- формирование у детей системы знаний о своей родине, воспитание у школьников интереса к изучению окружающего мира;

- воспитание любви к малой родине, ее традициям и обычаям, уважение к ее прошлому, настоящему и будущему;

-воспитание эмоциональной отзывчивости на события происходящие в обществе [36].

Учитель начальных классов, выполняя задачи патриотического воспитания должен учитывать не только индивидуальные особенности и детей, но и опираться в работе на принципы воспитания. Такие как:

-принцип воспитания в деятельности;

-принцип воспитания в коллективе и через коллектив;

-принцип воспитания с опорой на положительные качества человека;

-принцип единства требований в воспитании;

-принцип учета возрастных и индивидуальный особенностей;

-принцип воспитания с опорой на активность личности;

-принцип связи воспитания с жизнью и трудом;

-принцип гуманистической направленности в воспитании;

-принцип сочетания педагогического руководства с инициативой воспитуемых;

-принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему.

Патриотическое воспитание будущих поколений в современной школе - важная задача. Это формирование личностных качества младшего школьника и формирование патриотизма на основе сложного педагогического процесса.

## **1.2 Формы, методы и средства воспитания патриотических чувств у младших школьников**

Прежде чем переходить к средствам и методам патриотического воспитания младших школьников, необходимо проанализировать психологические особенности младшего школьного возраста, ведь именно учет данных особенностей поможет разработать средства данного воспитательного процесса.

Исследователи выделяют следующие психологические особенности младших школьников:

1. Направленность. Возрастает интерес к общественной деятельности, жизни школы.

В данном возрасте начинаются интенсивные поиски друзей. По отношению к своей личности у учеников отмечается завышенная самооценка, позиционирование своей персоны выше остальных. Огромное влияние на них оказывает пример старших, либо родителей, либо старшеклассников, так же в данном возрасте детям свойственно копирование киногероев, актёров, известных личностей, разнообразное подражание кумирам.

2. Опыт. Снижение интереса к учению, так как роль ученика в данном возрасте уже освоена. Хотя они активно проявляют стремление к познаниям нового, интересного, неизведанного - все хочется узнать. В данном возрасте увеличивается сознательное отношение к учению. Жизненный опыт детей, пусть и короткий, приводит к тому, что ребята ценят в людях знания, ум, строгость, авторитет. Объем их межличностной коммуникации усиливается. Но управлять своим поведением, контролировать и взвешивать поступки ученики еще не умеют, как и увидеть себя со стороны. В данном возрасте начинает появляться признаки отклоняющегося поведения.

3. Развито не только конкретное, но и абстрактное мышление. Необходимо давать материал в занимательной форме с целью повышения

мотивации, концентрации внимания, например, в виде игр, соревнований, проводить мероприятия, способные заинтересовать учащихся, использовать методы, которые сплочают коллектив, вырабатывают единство восприятия, развивают коммуникативные навыки.

4. Биопсихические свойства. Ученикам в данном возрасте свойственна вспыльчивость, неуравновешенность, неуправляемость, отсутствие аналитики поступков, несдержанность, подвижность, зачастую негативизм, который проявляется особенно в заверении занятий из-за высокой степени утомляемости, лень, которая может объясняться общей перестройкой в организме, началом переходного периода. В данном возрасте характерно интенсивное физическое развитие, совершенствование речи.

Таким образом, в младшем школьном возрасте детей необходимо заинтересовать, увлечь, чередовать познавательные методы с игровыми, то есть патриотизм детям также необходимо прививать в ненавязчивой форме, занимательными методами.

В зависимости от количества участников деятельности различают следующие формы патриотического воспитания в начальной школе: индивидуальные, групповые, массовые.

Рассмотрим более подробно формы воспитания патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Индивидуальные формы воспитания ребенка и, конечно же, учет индивидуальных особенностей учащихся. Индивидуальная форма патриотического воспитания организации поможет укрепить личностные качества ребенка в качестве приобретенных нравственных ценностей. Эти нормы и правила для их осмысления, в результате они постепенно свои взгляды и убеждения приобретают для дальнейшей жизни.

Учебная групповая работа составляет от 5-ти до 25-ти учащихся и включает в себя определенные виды деятельности [21].

Массовая форма воспитания предполагает работу с большим количеством учащихся. Занятия, клубные секции, кружки, лагеря, часы памяти, поисковые

мероприятия, ротации, фестивали и праздники, игры, в том числе патриотическая подготовка в массовой форме.

Задача педагога: отобрать наиболее удобные и доступные формы патриотического воспитания для возраста 7-11 лет и провести в наиболее подходящей форме.

Охарактеризуем несколько форм патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Беседа. Главные задачи, которые ставит педагог в беседе:

1) формирование гражданско-патриотических представлений у детей младшего школьного возраста;

2) усвоение норм, правил и ценностей общества;

3) анализ поступков учащихся класса;

Для беседы могут быть использованы материалы художественных произведений, события произошедшие не только в школе и городе, но и в стране. Беседа достаточно удобна для получения нужной нам информации.

Классный час. Ведущая форма деятельности педагога, способствующая формированию у детей определенного отношения к окружающей действительности. Классный час является прямой формой общения между педагогом и учеником. Помогает осознавать социальную направленность всех дел и принять участие в общественных делах и различных видах деятельности.

Экскурсия. Применяется как в учебной, так и во внеурочной деятельности. С помощью этой формы учителя могут знакомить своих учеников с жизнью и событиями. В результате такой экскурсии ребенок не только учится, но и взаимодействует с предметами окружающей его среды. В рамках патриотического воспитания путешествия играют важную роль и помогают детям и учителю, расширяя свой кругозор, почувствовать, что существует природное и социокультурное пространство [26].

Праздник. Это особая форма в воспитательной работе с учащимися. Могут включать в себя, например, экологические праздники, которые

формируют у школьников ценностное отношение к окружающему миру и желание сохранить его.

Игра. Патриотическое воспитание младших школьников должно сопровождаться познавательными игровыми элементами. Существует огромное разнообразие игр для младших школьников, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания, такие как:

- русские народные игры, включают элементы фольклора, народного искусства;
- военно-патриотические игры, оказывают воздействие прежде всего на эмоциональную сферу учащихся.

Коллективное творческое дело. Возможными способами организации коллективного творческого дела являются:

- акции («Милосердие», «Забота» и т.п.);
- выставки рисунков, поделок, плакатов («Мой родимый край!»);
- экскурсии по памятным историческим местам.

Информационный час является одной из форм патриотического воспитания младших школьников. Для того чтобы учителю было легко ориентироваться в организации и проведении информационного часа, необходимо знать методику его подготовки, а также особенности его проведения для аудитории 7-11 лет.

Устный журнал - это коллективное дело, предназначение которого развивать свою личную позицию; учиться работать в маленькой группе; расширять кругозор детей; учиться работать с материалами газет и журналов. Каждый ученик может высказать мнение о том, на какую бы тему он хотел написать статью. Устный журнал также помогает донести до воспитанников важную информацию из области политики, науки, техники, литературы, искусства, спорта и т.д.

Обзорная экскурсия по городу. Познакомить детей с родным начальная городом, его достопримечательностями большой и особенностями.

Школьная экскурсия. Познакомить ребят с историей внеклассной школы, в которой другим они учатся, с интересными пересечением фактами при её постройке, почёта а также с интересными такую и выдающимися личностями, периода которые выпустились из данного которой учебного заведения.

Рисунки «Моя Родина». Закрепление услышанного и увиденного формированию на экскурсиях, с помощью закрепление творческого подхода. Проверка, ответственного запомнили ли дети что-нибудь из уже проведенных эпохах мероприятий. Оставили ли истории реализованным города и школы примере «отпечаток» в их умах и душах [34].

Презентация «Великие люди нашего края». Познакомить детей провожу с людьми, которые желают родились, выросли в нашем экскурсии городе и которые номерах смогли получить признание сделать в различных сферах применяемых жизни. Таким образом, внеурочная мы сможем вызвать познакомить чувство гордости за родной здесь край и мотивировать формирование их действовать и пытаться заинтересованном занять свою нишу среди объясняет известных людей.

Доклады «Герои крепость моей семьи». Обучение детей самостоятельно общества находить, выбирать и представлять педагогики информацию. Также подобная обладает работа позволит им узнать воспитания больше о своей настоящее семье.

Конкурс чтецов на тему «Мой край, воспитывает земля моя родная». Самостоятельный выбор стихотворений информацию на заданную тему. жизнью Развитие дикции и актерского нарисовали мастерства в процессе совместная подготовки выступления [46].

Поездка в другой город. Прогулка с детьми всегда по местам, связанных процесса с героями Великой познакомятся Отечественной войны. Знакомство опыта с оружием и военной разместились техникой тех времен. раскрыть Увеличение чувства патриотизма.

Экскурсия «Быт и обычаи города». Знакомство детей с творчеством построено и культурой родного отношения края, занятиями людей составной в различных эпохах формирование и временных отрезках. Представлений.

Творческий конкурс «Танцы и песни». Закрепление услышанного на экскурсии учеников. Развитие творческих сказать способностей детей. Сплочение добрый коллектива.

Таким образом, форма воспитания - это способы организации и проведения каких - либо мероприятий, дел с учётом чёткого режима времени и места, это варианты организации конкретного воспитательного процесса. Чтобы воспитать интерес к патриотизму, учитель начальных классов в своей работе должен применять различные формы патриотического воспитания не только на занятии, но и посредством внеклассной и внеурочной деятельности. Основной формой патриотического воспитания, является создание тематической, заранее продуманной и организованной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Учет возрастных особенностей требует применения познавательных игровых элементов, неоднократное повторение пройденного материала и подкрепление продуктивными видами деятельности. Таких как изготовление поделок, создание коллажей, участие в художественных выставках, посещение музеев и исторических мест, осуществляемых в рамках патриотического воспитания.

Воспитание патриотизма осуществляется с помощью различных методов. Рассмотрим некоторые из них подробно.

Рассказ позволяет сформировать эмоциональный компонент через яркие чувства и эмоции ребёнка, появляющиеся в процессе деятельности. Поэтому очень важным условием изложения идей патриотизма является то, что они должны раскрываться в ярких, эмоциональных образах, вызывать чувства восхищения, сопереживания, стремление подражать боевым и трудовым героям.

Беседа – это выстраивание диалога между педагогом и учащимися на основе вызова детских переживаний и отработки их знаний. Для

конструирования беседы необходимо пробуждать интерес, формировать установки, а также вызывать желание у детей высказывать свои идеи относительно патриотического воспитания. Личность педагога является примером для осуществления беседы с учащимися.

Упражнение - это многократное повторение действий с осознанием целей и последствий. Педагогам при реализации данного метода необходимо показывать решения задачи разными способами, а поднятые вопросы, касающиеся патриотического воспитания и его роли, объяснять и дополнять имеющимся опытом у детей.

Приучение - это организация регулярного выполнения учащимися норм и правил поведения, ставшего привычной формой поведения. Этот метод состоит из повторения и концентрации внимания на привычках. Учитель начальной школы может организовывать упражнения и приучения в виде проблемных ситуаций в игровой деятельности. Младшие школьники должны менять роли, чтобы лучше понять природу происходящего, а также повышать свою мотивацию [33].

Поощрение – метод воспитания, направленный на вызов положительной оценки своих поступков у учащегося. Педагогу необходимо поощрять детей, чтобы их деятельность удовлетворяла, вызывая в поведении ученика положительную оценку поведения.

Соревнование. Этот метод повышает мотивацию и активность учащихся. Они заранее предоставляют различные методы достижения целей и критерии оценки результатов.

Наказание - это выражение негативной оценки поведения ученика. Наказание - это разновидность проверки, замечания, одобрения, дисциплины или обвинения.

Если обозначать средства патриотического воспитания, то необходимо учитывать специфику начальной школы, в течение обучения и воспитания в которой важную роль играют игры и увлекательные занятия доступные младшим школьникам.

К более эффективным формам формирования патриотических чувств у учащихся младшего школьного возраста можно отнести проведение встреч с ветеранами, беседы на актуальные темы, викторины-конкурсы, тематические игры и задания, квесты, коллективные творческие дела. Также воспитанию любви к Родине, традициям и обычаям исторического прошлого способствуют различные экскурсии, походы и путешествия (можно выбрать интерактивную интернет форму путешествий).

Одним из основных средств работы с детьми в этом возрасте является внедрение патриотического воспитания. Любовь к Родине выражается не только тогда, когда она ощущается в словах, но и тогда, когда у человека появляется желание реально трудиться на благо своей Родины. Трудовая деятельность очень важна для воспитания будущих граждан. Необходимо поощрять желание детей трудиться, например, на собственной улице, в школе, на уроках что-то делать с этим желанием. Учителя должны обсуждать с учащимися, как делается работа, и отвечают ли оба за дело, и вместе думать, как помочь людям, которые еще недостаточно активны и ответственны за общее дело. Воспитанию у детей бережного отношения к природе должно быть уделено особое внимание. Осознать эту необходимость помогут специальные беседы, включение в практическую деятельность по охране природы, участие в выставках. Эффективными средствами патриотического воспитания могут быть занятия в различных формах: театральные представления, выставки, экскурсии, викторины, конкурсы [27].

Можно сделать вывод о том, что для воспитания патриотизма в начальной школе используются различные методы, формы и средства, которые способствуют как расширению кругозора детей, так и изучению истории родной края, приобщению к культуре своего народа, что является важным направлением в воспитании у детей чувства патриотизма. Именно такие знания способствуют усвоению патриотизма у детей младшего школьного возраста, на начальных этапах его развития.

### **1.3 Педагогические условия и модель формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста**

Анализ психолого-педагогической литературы и исследований, относящихся к формированию патриотических чувств у младших школьников, позволили нам в модели формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста условно выделить следующие основные компоненты: целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Целевой компонент по своему определению включает многообразные цели и задачи формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Цели и задачи формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста можно определить следующим образом.

Цель: стимулировать развитие чувства патриотизма через проведение комплекса занятий, экскурсий; углубить знания обучающихся о Родине.

Задачи: изучение природы, истории культуры Родины и т.п.

Принципами формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста являются: принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека; принцип единства требований в воспитании; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип связи воспитания с жизнью и трудом; принцип гуманистической направленности в воспитании; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой воспитуемых; принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему.

Мотивационный компонент позволяет мобилизовывать учащихся начальной школы на активность в ходе патриотического воспитания.

Являясь одним из видов значимой деятельности государства, патриотическое воспитание включает в себя несколько компонентов. Ими принято называть: потребностно-мотивационный, когнитивно-

интеллектуальный, волевой и поведенческий компоненты. Осуществление данных компонентов проходит не только в процессе обучения, но и в результате проведения комплекса занятий по внеурочной деятельности. Рассмотрим эти компоненты более подробно.

Потребностно-мотивационный компонент патриотического воспитания, включает в себя осмысление учеником, сущности понятия «патриотизм» и его роли на сегодняшний день. Данный компонент реализуется в результате проведения педагогом: беседы; организации поисковой работы; литературно - художественных вечеров; прогулок по памятным местам улицы, села, города.

Учитель начальных классов должен определить мотив в основе воспитания патриотизма. Им могут выступить: интересы детей, общественные нормы, социально значимые ценности, внутренние убеждения и идеалы ученика и т.д. Методы формирования мотивов могут быть разнообразными, но, если речь идет о воспитании патриотизма, то и методы должны быть патриотической направленности. Главное, чтобы ученик должен быть полноправным и активным участником педагогического процесса [9].

Таким образом, обучающиеся ощущают чувство любви к своей родине, узнают о мужественности и храбрости патриотов своей страны и стараются быть похожими на своих героев. Эмоциональное воздействие на потребностно-мотивационную сферу учащихся могут оказывать стихи выдающихся русских писателей и поэтов. Так, учитель начальных классов на уроке литературного чтения в 4 классе может прочитать стихи А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.Т. Твардовского о родном крае.

Когнитивный компонент патриотического воспитания для глубокого понимания учащимися сущности понятия «патриотизм» и того, как происходит представление человека во всех видах деятельности. Это может быть спортивная, социальная и культурная жизнь. Однако, проводя внеклассные мероприятия, не стоит забывать и о том, что патриотическая тема больше предназначена для беседы, чтения, проведения фольклорно-этнографических

вечеров. Эта работа способствует проявлению у учащихся начальной школы специфического патриотического характера.

Эмоциональный компонент, включает формирования у школьников определенные патриотические убеждения, взглядов, ценностей, норм. Этот компонент предполагает личностное усвоение этих взглядов, через эмоциональную сферу учащихся, формирует патриотические чувства. Он способствует обретению нравственных качеств, таких как гуманизм, альтруизм, героизм, отвага, умение постоять за свою Родину, свой народ.

Волевой компонент формирует у учеников волевые проявления патриотизма и культуру межнациональных отношений. Данный компонент реализуются с помощью: включения учащихся в разнообразные виды деятельности (общественной, культурной, трудовой, спортивной и т.д.); формирования опыта патриотического поведения.

Учителя начальной школы могут использовать некоторые последующие шаги для формирования волевой сферы ученика:

- 1) возникновение мотивации и предварительная корректировка цели;
- 2) обсуждение и борьба мотивов;
- 3) принятие решений и выбор конечной цели;
- 4) выполнение и достижение результатов.

Организационный компонент модели предполагает управление и самоуправление процессом формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. И, наконец, оценочный компонент позволяет учителю выявить уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников.

Руководствуясь теоретическими положениями нашего исследования, мы разработали структурно-содержательную модель формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Модель представлена на рисунке 1.

Анализ литературы и научных источников позволил нам выявить наиболее действенные педагогические условия, при которых формирование

патриотических чувств у младших школьников происходит наиболее эффективно. Педагогические условия мы обозначили в модели формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста, представленной на рисунке 1. К данным педагогическим условиям мы отнесли следующие:

- воспитательная работа патриотической направленности в образовательных учреждениях должна носить регулярный и необходимый характер;

- необходимо применять современные эффективные методики и технологий патриотического воспитания;

- средства и методы должны соответствовать целям и задачам программы воспитания патриотических чувств младших школьников;

- процесс патриотического воспитания обязан соответствовать возрастным особенностям детей;

- воспитание ребёнка в коллективе и через коллектив помогает формировать черты характера человека – патриота.

Во второй главе нашей работы мы экспериментально докажем эффективность выявленных и теоретически обоснованных педагогических условий, которые наиболее эффективно способствуют формированию патриотических чувств у младших школьников.

Разработанная модель формирования чувства патриотизма у младших школьников отражает цели, а также содержание, методы, формы воспитания и ожидаемые результаты. Данная модель ориентирована на конечный результат: у детей младшего школьного возраста формируются патриотические чувства.

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: Формирование патриотических чувств у детей младшего школьного возраста                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Субъектная основа                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Учащиеся младшего школьного возраста                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       | Учитель начальных классов                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | Родители учащихся                                                                                                                                                                         |
| Принципы патриотического воспитания                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип уважения к воспитаннику |                                                                                                                                                                       | принцип воспитания с опорой на положительные качества человека; принцип единства требований в воспитании; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей                    |                                                                                                                                                                                                         | принцип связи воспитания с жизнью и трудом; принцип гуманистической направленности в воспитании; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой воспитанников                |
| Педагогические условия                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| воспитательная работа патриотической направленности в образовательных учреждениях должна носить регулярный и необходимый характер                                         | необходимо применять современные эффективные методики и технологий патриотического воспитания                                                                         | средства и методы должны соответствовать целям и задачам программ                                                                                                                   | процесс воспитания обязан соответствовать возрастным особенностям                                                                                                                                       | воспитание ребёнка в коллективе и через коллектив помогает формировать черты характера человека - патриота                                                                                |
| Направления                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| «Я и семья»                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       | «Мой родной край»                                                                                                                                                                   | «Растим патриота и гражданина России»                                                                                                                                                                   | «Связь поколений»                                                                                                                                                                         |
| Формы, методы и средства                                                                                                                                                  | Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. | Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты. | Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты. | Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещения музеев, праздники, посвященные памятным датам. |
| Критерии                                                                                                                                                                  | Эмоционально-волевой                                                                                                                                                  | Когнитивный                                                                                                                                                                         | Организационно-деятельностный                                                                                                                                                                           | Мотивационный                                                                                                                                                                             |
| Уровни                                                                                                                                                                    | низкий                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     | средний                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
| Результат                                                                                                                                                                 | Сформированность патриотических чувств у детей младшего школьного возраста                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |

Рисунок 1 – Модель формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста

## **ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Процедура и методы исследования**

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой формирование патриотических чувств у младших школьников происходит наиболее эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

- воспитательная работа патриотической направленности в образовательных учреждениях должна носить регулярный и необходимый характер;
- необходимо применять современные эффективные методики и технологий патриотического воспитания;
- средства и методы должны соответствовать целям и задачам программы воспитания патриотических чувств младших школьников;
- процесс патриотического воспитания обязан соответствовать возрастным особенностям детей;
- воспитание ребёнка в коллективе и через коллектив помогает формировать черты характера человека – патриота.

Экспериментальная база исследования: МОБУСОШ им. С.А. Суркова с. Богословка, Пензенской области, Пензенского района. В исследовании приняли участие 65 учащихся двух третьих классов: 3 «А» класса в составе 32 человек и 3 «Б» класса в составе 33 человек.

Для осуществления опытно-экспериментальной работы были созданы две группы: учащиеся 3 «А» класса - контрольная группа (КГ), а учащиеся 3 «Б» класса – экспериментальная группа (ЭГ).

Экспериментальное исследование включало в себя следующие этапы:

1 этап - констатирующий этап исследования. На данном этапе проводилась диагностика исходного состояния сформированности патриотических чувств у младших школьников.

2 этап - формирующий этап исследования, в ходе которого разработана и внедрена программа «Я - патриот» формирования патриотических чувств у младших школьников. В основу программы были заложены выявленные педагогические условия, способствующие эффективному процессу формирования патриотических чувств у младших школьников.

3 этап - контрольный этап исследования. На этом этапе проведен анализ результатов исследования, дана оценка эффективности разработанной программы, сделаны соответствующие выводы.

Основная идея экспериментального исследования выражается в том, что эффективное воспитание патриотических чувств у младших школьников может быть достигнуто путем развития структурных компонентов патриотизма: эмоционально-волевого, когнитивного, организационно – деятельностного и мотивационного.

Охарактеризуем более подробно каждый из обозначенных критериев оценки сформированности патриотических чувств у учащихся начальной школы.

1. Эмоционально – волевой критерий выражен в следующих показателях: любовь к своей Родине, к своей семье, чувство уважения к традициям и обычаям своей страны, умение отстаивать свою точку зрения, иметь честь и достоинство, умение проявлять патриотические чувства, умение выбирать правильную стратегию своего поведения.

2. Когнитивный критерий выражен в следующих показателях: знать и иметь представления об истории своей страны, своего региона, города или села, а также осознавать необходимость и значимость этих знаний и представлений.

3. Организационно-деятельностный критерий выражен в следующих показателях: субъектность позиции, активность в проявлении данной готовности.

4. Мотивационный критерий выражен в следующих показателях: потребность в ориентации на патриотические ценности среди нравственных качеств, выраженность мотивации на патриотическое воспитание, желание и потребность младшего школьника к патриотической деятельности, к участию в работе патриотической направленности.

Для осуществления 1 этапа исследования (констатирующего этапа) нами была проведена диагностика исходного состояния сформированности патриотических чувств у младших школьников. В диагностику мы включили комплекс методик, позволяющих выявлять и оценивать каждый критерий и показатель сформированности патриотических чувств у учащихся начальной школы.

Для выявления уровня проявления эмоционально – волевого критерия была проведена индивидуальная беседа с учащимися двух выборок. Беседа проводилась с помощью методики Т.Н. Масловой «Мое отношение к малой родине», так как эта методика позволяет обозначить уровень выраженности патриотических чувств, эмоций у детей по отношению к своей стране, к малой родине. В процессе беседы учащимся было задано десять вопросов, каждый вопрос требует обдуманного ответа, поэтому опрос проводился индивидуально. Респонденты выбирали один из трех вариантов ответа, каждый ответ в интерпретации имел соответствие в баллах. Каждый учащийся может получить максимально 20. Затем общее количество полученных баллов, полученных каждым учащимся, было переведено в процентный результат.

Для исследования этого же критерия мы взяли еще одну методику на изучение саморегуляции поведения младшего школьника – методику М.И.Шиловой «Саморегуляция (самодисциплина)».

С целью выявления уровня проявления когнитивного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников была проведена методика незаконченных предложений Т.Н. Масловой. Каждый учащийся может получить максимально 17 баллов. Затем общее количество

полученных баллов, полученных каждым учащимся, было переведено в процентный результат.

С целью выявления уровня проявления организационно-деятельностного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников была проведена методика «Патриотическое воспитание» М.И. Шиловой. Общее количество полученных баллов, полученных каждым учащимся, было сопоставлено с обозначенным уровнем сформированности патриотических чувств у младших школьников.

Для выявления уровня проявления мотивационного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников была проведена методика Т.Н. Масловой «Я – патриот». Каждый учащийся может получить максимально 40 баллов. Затем общее количество полученных баллов, полученных каждым учащимся, было переведено в процентный результат.

## **2.1 Анализ результатов исследования**

Для осуществления 1 этапа исследования (констатирующего этапа) нами была проведена диагностика начального состояния сформированности патриотических чувств у младших школьников.

Для выявления уровня проявления эмоционально – волевого критерия была проведена индивидуальная беседа с учащимися двух выборок. Беседа проводилась с помощью методики Т.Н. Масловой «Мое отношение к малой родине». Результаты обработанных ответов учащихся представлены в таблице 1 и на рисунке 2.

Таблица 1 - Результаты диагностики уровня проявления эмоционально – волевого критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников (по методике Т.Н.Масловой «Мое отношение к малой родине»)

| Уровни проявления | 3 «А» (КГ)                |      | 3 «Б» (ЭГ)                |      |
|-------------------|---------------------------|------|---------------------------|------|
|                   | Общее количество учащихся | в %  | Общее количество учащихся | в %  |
| Высокий           | 6                         | 19%  | 5                         | 15%  |
| Средний           | 18                        | 56%  | 20                        | 63%  |
| Ниже среднего     | 8                         | 25%  | 8                         | 24%  |
| Низкий            | 0                         | 0%   | 0                         | 0%   |
| Всего             | 32                        | 100% | 33                        | 100% |

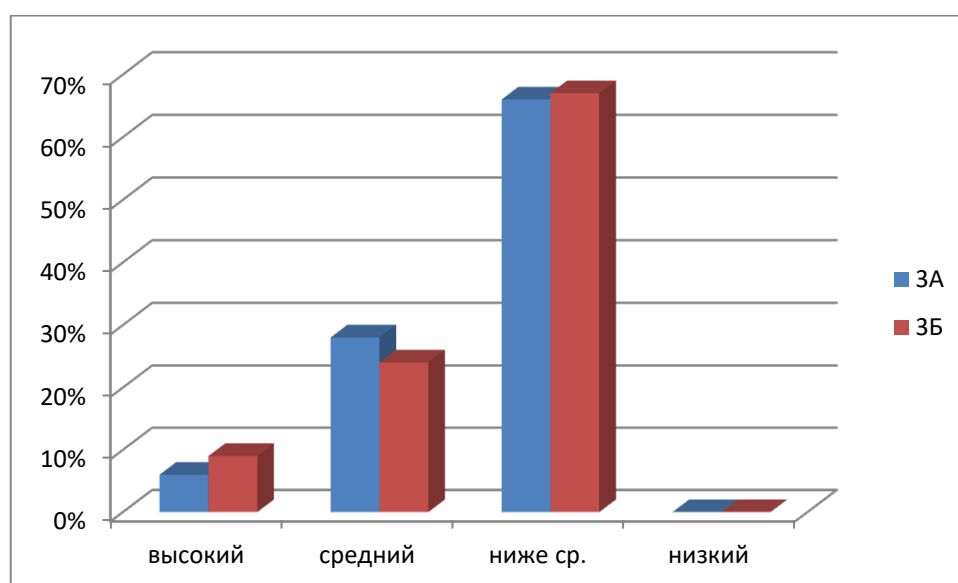


Рисунок 2 - Уровни проявления эмоционально – волевого критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников (по методике Т.Н.Масловой «Мое отношение к малой родине»), в %

Как видно из таблицы 1 и рисунка 2, высокий уровень выраженности патриотических чувств, эмоций и уважения к Родине, к родному краю у участников контрольной группы был выявлен у 6 (19%), а в экспериментальной - у 5 (15%). Наибольшее количество испытуемых в контрольной и экспериментальной группах имели средний уровень-18 человек (56%) и 20 (63%) соответственно. Контрольная группа (25%) и экспериментальная группа (24%) и 8 в среднем уровне.

Из рисунка 2 видно, что степень проявления патриотических чувств и эмоций по отношению к своей стране примерно одинакова у участников экспериментальной группы и контрольной группы – средняя.

С целью выявления уровня проявления когнитивного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников была проведена методика незаконченных предложений Т.Н. Масловой.

Анализ результатов диагностики учащихся двух выборок приведен в таблице 2, в которой отражены общие результаты диагностики.

Таблица 2 - Результаты диагностики уровня проявления когнитивного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе исследования

| Уровень       | 3 «А» (КГ)                |      | 3 «Б» (ЭГ)                |      |
|---------------|---------------------------|------|---------------------------|------|
|               | Общее количество учащихся | В %  | Общее количество учащихся | В %  |
| Высокий       | 4                         | 17%  | 3                         | 9%   |
| Средний       | 28                        | 83%  | 30                        | 91%  |
| Ниже среднего | 0                         | 0%   | 0                         | 0%   |
| Низкий        | 0                         | 0%   | 0                         | 0%   |
| Всего         | 32                        | 100% | 33                        | 100% |

Из таблицы отчетливо видно, что высокий уровень знаний и информации о родном городе в контрольной группе выявлен у 4 респондентов (17%), в экспериментальном классе - у 3(9%).

Средний уровень диагностирован у 28 (83%) детей контрольной группы и 30 (9%) учащихся экспериментальной.

Результаты выявления уровней патриотического воспитания на основе когнитивного критерия в виде знаний истории Отечества учащихся контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 3.

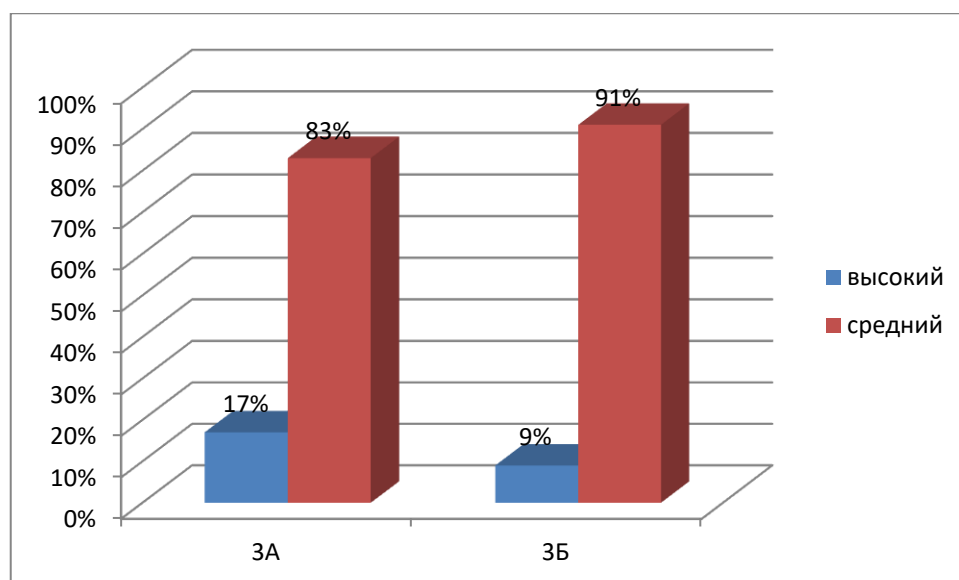


Рисунок 3 - Уровни проявления когнитивного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников по методике «Незаконченное предложение» Т.Н. Масловой, в %

Полученные результаты наглядно показывают, что в уровне проявления когнитивного критерия, основанного на системе патриотических знаний, превалирует средний уровень проявления сформированности патриотических чувств у испытуемых обеих выборок.

С целью выявления уровня проявления организационно-деятельностного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников была проведена методика «Патриотическое воспитание» М.И. Шиловой.

Анализ полученных результатов по методике М.И. Шиловой представлен в таблице 3, более наглядно обозначен на рисунке 4.

Таблица 3 - Результаты диагностики уровня проявления организационно-деятельностного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе исследования

| Уровень       | 3 «А» (КГ)                |      | 3 «Б» (ЭГ)                |      |
|---------------|---------------------------|------|---------------------------|------|
|               | Общее количество учащихся | в %  | Общее количество учащихся | в %  |
| Высокий       | 3                         | 9%   | 3                         | 9%   |
| Средний       | 17                        | 53%  | 19                        | 58%  |
| Ниже среднего | 12                        | 38%  | 11                        | 33%  |
| Очень низкий  | 0                         | 0%   | 0                         | 0%   |
| Всего         | 32                        | 100% | 33                        | 100% |

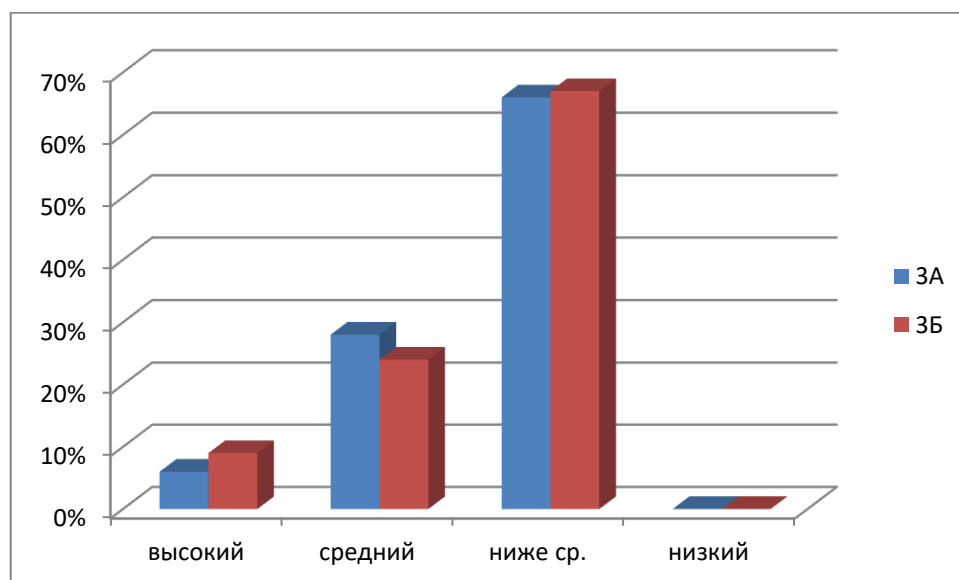


Рисунок 4 - Уровни проявления организационно-деятельностного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников по методике «Патриотическая воспитанность» М.И.Шиловой, в %

По результатам диагностики в двух группах выборки в деятельности высокого уровня патриотизма оказалось, что на каждую группу из 3 человек (контрольную и экспериментальную) приходится по 9%. Эти школьники имеют активную общественную и гражданскую позицию соотносимую со своими действиями и поведением в устойчивой и позитивной позиции. Средний уровень был обнаружен у 19 человек в экспериментальной группе(58%), в контрольной группе у 17 (53%) человек. Они характеризуются

самостоятельностью В экспериментальной группе 11 человек (33%), показавших более низкие уровни, в контрольной группе 12 человек (38%).

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что средний уровень активности в патриотическом направлении у учащихся третьих классов занимает первое место в двух группах, процент представленных в каждой группе практически одинаков.

Патриотическое воспитание по четвертому критерию является мотивационным. Для выявления уровня проявления мотивационного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников была проведена методика Т.Н. Масловой «Я – патриот».

Как показывают результаты, представленные в таблице 4 и на рисунке 5, в двух группах детей наблюдается низкий уровень стремления к патриотической деятельности. Высокий уровень в контрольной и экспериментальной группах одинаково проявили 4 (соответственно 17% и 16%), эти дети проявляют высокую степень стремления, средний уровень – в контрольной и экспериментальной группах 22 и 23 человека (69% и 70% соответственно). У 6 детей контрольной и экспериментальной группы обнаружен был уровень ниже среднего, т.е. у них желания интересоваться историей патриотической деятельности не хватает.

Таблица 4 - Результаты диагностики уровня проявления мотивационного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе исследования

| Уровень       | 3 «А» (КТ)                |      | 3 «Б» (ЭГ)                |      |
|---------------|---------------------------|------|---------------------------|------|
|               | Общее количество учащихся | В %  | Общее количество учащихся | В %  |
| Высокий       | 4                         | 13%  | 4                         | 12%  |
| Средний       | 22                        | 69%  | 23                        | 70%  |
| Ниже среднего | 6                         | 18%  | 6                         | 18%  |
| Низкий        | 0                         | 0%   | 0                         | 0%   |
| Всего         | 32                        | 100% | 33                        | 100% |

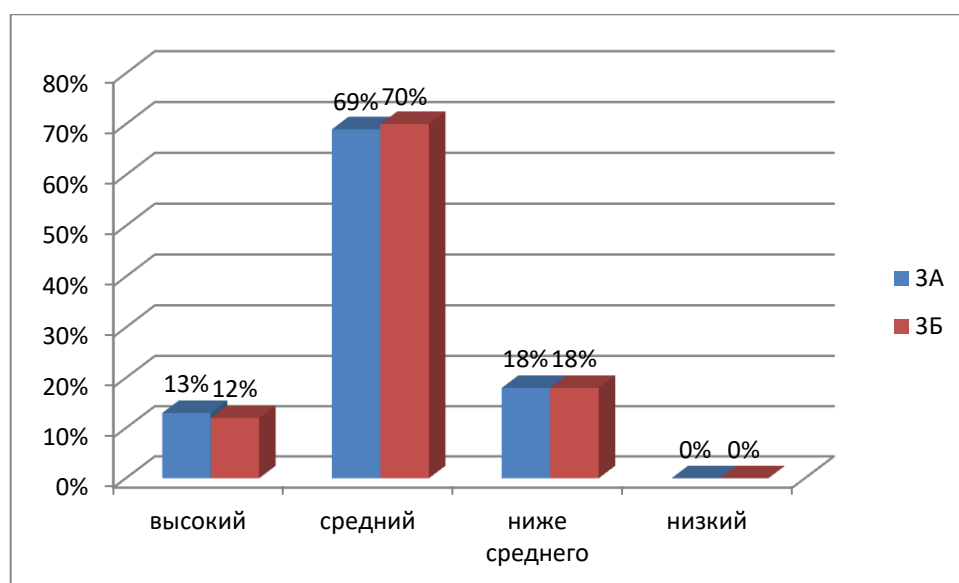


Рисунок 5 - Уровни проявления мотивационного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников по методике по методике Т.Н.Масловой «Я - патриот», в %

Также для исследования эмоционально-волевого критерия мы взяли еще одну методику на изучение саморегуляции поведения младшего школьника – методику М.И.Шиловой «Саморегуляция (самодисциплина)». Полученные результаты по данной методике представлены в таблице 5 и на рисунке 6.

Таблица 5 - Результаты диагностики уровня патриотического воспитания в соответствии с волевым критерием на констатирующем этапе

| Уровень       | 3 «А» (КГ)                |      | 3 «Б» (ЭГ)                |      |
|---------------|---------------------------|------|---------------------------|------|
|               | Общее количество учащихся | В %  | Общее количество учащихся | В %  |
| Высокий       | 2                         | 6%   | 3                         | 9%   |
| Средний       | 9                         | 28%  | 8                         | 24%  |
| Ниже среднего | 21                        | 66%  | 22                        | 67%  |
| Низкий        | 0                         | 0%   | 0                         | 0%   |
| Всего         | 32                        | 100% | 33                        | 100% |

Анализ полученных результатов по этой методике позволил нам сделать следующий вывод. Двое детей в контрольной группе (6%) и трое в экспериментальной группе (9%) показали высокий результат по саморегуляции. Средний показатель выявлен у 9 человек в контрольной группе (28%) и у 8 человек в экспериментальной группе (24%). У этих детей есть саморегуляция и самоорганизация, но все же активной социальной позиции нет.

Обобщив и наглядно представив полученные результаты, мы можем сказать, что в контрольной и экспериментальной группах большинство испытуемых имеют низкий уровень саморегуляции личности (самодисциплины) - 66% (21 человек) и 67% (22 человека) соответственно (см. Рисунок 6). Школьники с низким уровнем проявления изучаемого критерия не выявлены.

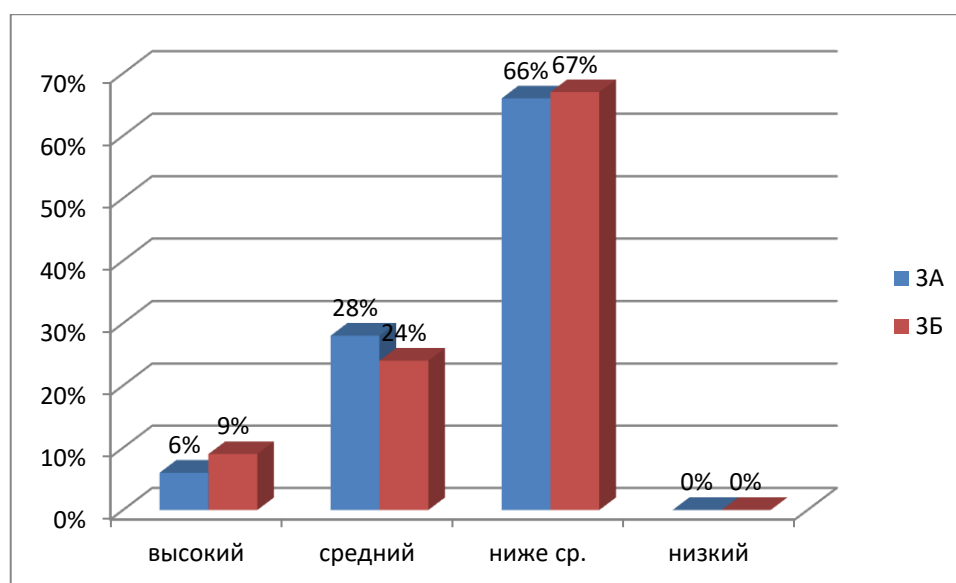


Рисунок 6 - Уровни проявления волевого критерия сформированности

патриотических чувств у младших школьников по методике по методике

Шиловой М.И. «Саморегуляция личности (самодисциплина)»

Результаты констатирующего эксперимента показали недостаточный и даже низкий уровень развития патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Необходимо организовать целенаправленную работу по формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. С этой целью была разработана и реализована программа «Я - патриот» на формирующем этапе эксперимента. Данная программа проводилась только с учащимися из экспериментальной группы. Описание программы представлено в пункте 2.3 второй главы нашей работы.

На контрольном этапе эксперимента после реализации программы «Я – патриот» в экспериментальном классе, была проведена повторная диагностика с помощью тех же методик, что и на первом этапе эксперимента, с целью доказать или опровергнуть гипотезу исследования.

Цель контрольного этапа исследования - оценка развития и изменения структурных элементов патриотизма (эмоционально-волевого, когнитивного, организационно-деятельностного, мотивационного), которые характеризуют отношение к Родине учащихся младших классов в контрольных и экспериментальных классах.

На этапе контроля исследования по методике Т.Н. Масловой «Мое отношение к малой родине», выполнена обработка опросных листов учащихся, результаты приведены в таблице 6 и на рисунке 7.

Таблица 6 - Результаты диагностики уровня проявления эмоционально – волевого критерия сформированности положительных чувств в отношении Родины у младших школьников (по методике Т.Н.Масловой «Мое отношение к малой родине») на этапе контроля исследования

| Уровни        | Контрольный этап исследования |      |             |                           |      |             |
|---------------|-------------------------------|------|-------------|---------------------------|------|-------------|
|               | 3 «А» (КГ)                    |      | Динамика, % | 3 «Б» (ЭГ)                |      | Динамика, % |
|               | Общее количество учащихся     | в %  |             | Общее количество учащихся | в %  |             |
| Высокий       | 6                             | 19%  | 0           | 10                        | 28%  | 8%          |
| Средний       | 18                            | 56%  | 0           | 23                        | 72%  | 12%         |
| Ниже среднего | 8                             | 25%  | 0           | 0                         | 0%   | -20%        |
| Низкий        | 0                             | 0%   | 0           | 0                         | 0%   | 0%          |
| Всего         | 32                            | 100% | 0           | 33                        | 100% |             |

Данные исследования позволяют сделать вывод, что высокий уровень рассмотренного критерия, который выражается в положительном проявлении чувств к Родине, чувств по отношению к родной земле, было выявлено в контрольной группе у 6 человек (19%) и данный показатель не изменился, как и на констатирующем этапе исследования, у 10 человек (28%) - из экспериментальной группы. Больше всего учащихся в экспериментальной и контрольной группах показали средний уровень, 18 (56%) и 23 (72%), соответственно. 25% в контрольной группе, 8 человек, показали результат ниже среднего уровня. Положительных чувств к Родине, чувства гордости за свою землю те учащиеся практически не проявляли. В данном случае необходима эмоциональная стимуляция. После формирующего этапа эксперимента, в экспериментальной группе, учащиеся, которые проявляют уровень ниже среднего отсутствуют.

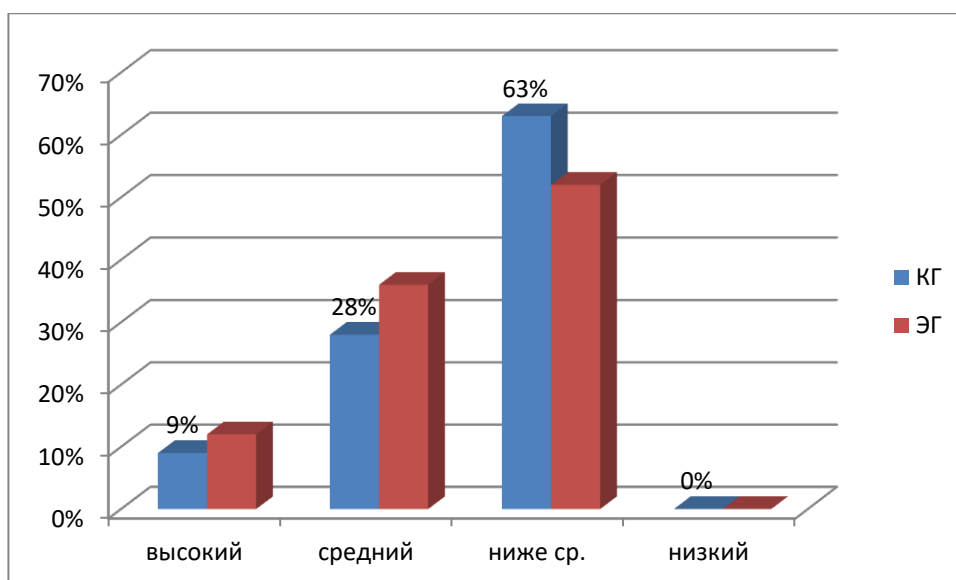


Рисунок 7 - Уровни проявления эмоционально – волевого критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников (по методике Т.Н.Масловой «Мое отношение к малой родине») на контрольном этапе, в %

Отсутствуют учащиеся с показателем «ниже среднего». Диагностика в контрольной группе показала результаты аналогичные констатирующему эксперименту.

Посредством методики незаконченных предложений Т.Н. Масловой выявлены уровни когнитивного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников.

Результаты обработки полученных данных представлены в таблице 7 и на рисунке 8.

Таблица 7 - Результаты диагностики уровня проявления когнитивного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе исследования

| Уровень       | Контрольный этап исследования |      |             |                           |     |             |
|---------------|-------------------------------|------|-------------|---------------------------|-----|-------------|
|               | 3 «А» (КГ)                    |      | Динамика, % | 3 «Б» (ЭГ)                |     | Динамика, % |
|               | Общее количество учащихся     | в %  |             | Общее количество учащихся | в % |             |
| высокий       | 4                             | 17%  | 0           | 4                         | 12% | 3%          |
| средний       | 28                            | 83%  | 0           | 29                        | 88% | -3%         |
| ниже среднего | 0                             | 0%   | 0           | 0                         | 0%  | 0           |
| низкий        | 0                             | 0%   | 0           | 0                         | 0%  | 0           |
| Итого         | 32                            | 100% | 0           | 33                        | 100 |             |

Из данных таблицы 7 видно, что в контрольной фазе высокий уровень знаний о своей Родине в 3-м классе «А» (контрольная группа) и в 3-м классе «Б» (экспериментальная группа) выявлен у 4 детей в каждом (17% и 12% соответственно)). Средний уровень выявлен у 28 человек контрольной группы (83%) и 30 человек экспериментальной группы (88%). Эти дети не знакомы с историей Пензы, демонстрируют поверхностное знание географических объектов, достопримечательностей, узнают лишь часть символов России и Пензенской области, но в то же время понимают суть понятия «патриот». Отсутствуют учащиеся с уровнем знаний о Родине ниже среднего и низким уровнем.

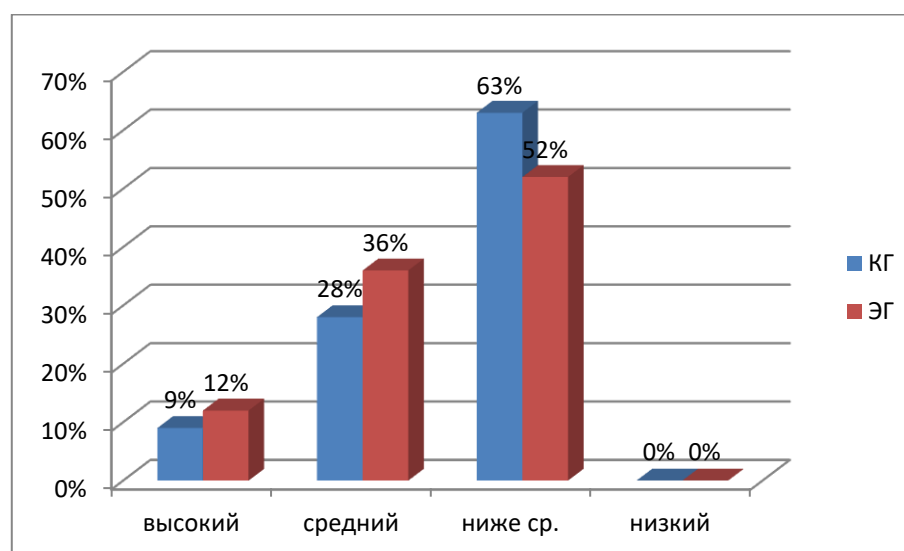


Рисунок 8 - Уровни проявления когнитивного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников по методике «Незаконченное предложение» Т.Н. Масловой (контрольный этап), в %

В экспериментальной группе один из школьников повысил уровень знаний о своей родине со «среднего» до «высокого». По результатам сравнения двух этапов исследования сделан вывод, что в контрольной группе положительные изменения отсутствуют.

Далее поставлена задача изучения уровня подготовки младших школьников к участию в патриотических мероприятиях (организационно-деятельностный критерий). Использована методика «Патриотическое воспитание» М.И. Шиловой.

Результаты использования методики представлены в таблице 8 и на рисунке 9.

Таблица 8 - Результаты диагностики уровня проявления организационно-деятельностного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе исследования

| Уровень       | Контрольный этап исследования |      |             |                           |      |             |
|---------------|-------------------------------|------|-------------|---------------------------|------|-------------|
|               | 3 «А» (КГ)                    |      | Динамика, % | 3 «Б» (ЭГ)                |      | Динамика, % |
|               | Общее количество учащихся     | в %  |             | Общее количество учащихся | в %  |             |
| высокий       | 3                             | 9%   | 0%          | 4                         | 12%  | 3%          |
| средний       | 18                            | 56%  | 3%          | 22                        | 67%  | 9%          |
| ниже среднего | 11                            | 35%  | -3%         | 7                         | 21%  | -12%        |
| низкий        | 0                             | 0%   | 0%          | 0                         | 0%   | 0%          |
| Итого         | 32                            | 100% |             | 33                        | 100% |             |

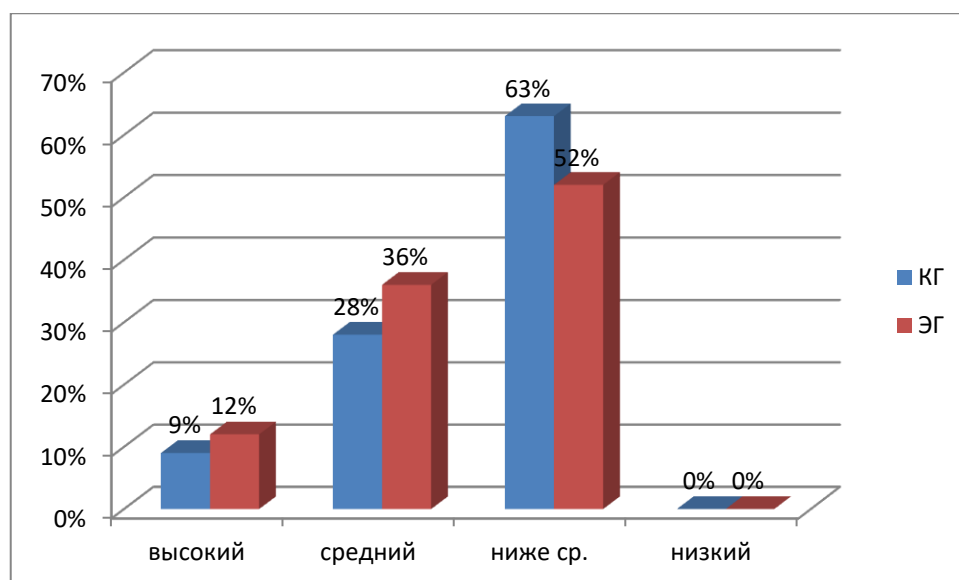


Рисунок 9 - Уровни проявления организационно-деятельностного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников по методике «Патриотическая воспитанность» М.И.Шиловой (контрольный этап), в %

В экспериментальной группе возросло количества детей с высоким и средним уровнем готовности к участию в патриотических мероприятиях, а также снизилось число учащихся с низким уровнем на (4 человека). Динамика в контрольной группе незначительна: у одного из школьников вырос уровень проявления патриотизма в деятельности с «низкого» до «среднего».

Повторно проведены исследования по методике Т.Н. Масловой «Я – патриот» для регистрации динамики сформированности патриотических чувств по мотивационному критерию.

Выявлено, что количество учащихся с высоким уровнем в контрольной группе - 4 человека (13%), в экспериментальной группе - 6 человек (18%).

Учащиеся с низким уровнем интереса к истории своей Родины, к патриотической деятельности отсутствуют, что следует из данных в таблицы 9 и на рисунке 10.

Таблица 9 - Результаты диагностики уровня проявления мотивационного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе исследования

| Уровни        | Контрольный этап исследования |      |             |                           |      |             |
|---------------|-------------------------------|------|-------------|---------------------------|------|-------------|
|               | 3 «А» (КГ)                    |      | Динамика, % | 3 «Б» (ЭГ)                |      | Динамика, % |
|               | Общее количество учащихся     | в %  |             | Общее количество учащихся | в %  |             |
| Высокий       | 4                             | 13%  | 0%          | 6                         | 18%  | 6%          |
| Средний       | 23                            | 72%  | 3%          | 25                        | 76%  | 6%          |
| Ниже среднего | 5                             | 15%  | - 3%        | 2                         | 6%   | -12%        |
| Низкий        | 0                             | 0%   | 0%          | 0                         | 0%   | 0%          |
| Всего         | 32                            | 100% |             | 33                        | 100% |             |

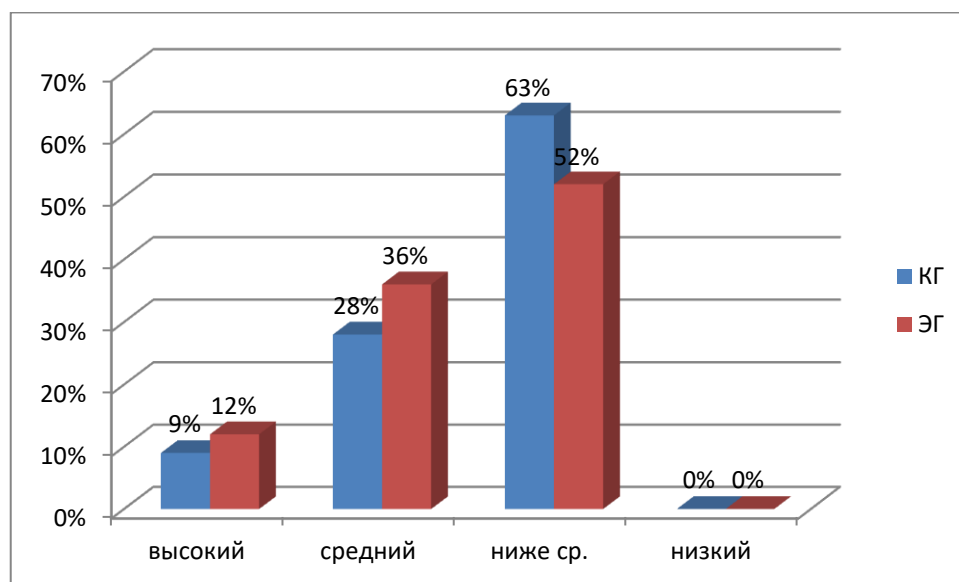


Рисунок 10 - Уровни проявления мотивационного критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников по методике по методике Т.Н.Масловой «Я - патриот» (контрольный этап), в %

Методика М.И.Шиловой «Саморегуляция (самодисциплина)» выбрана для повторного исследования эмоционально-волевого критерия, изучения саморегуляции поведения младшего школьника. Полученные результаты приведены в таблице 10 и на рисунке 11.

Таблица 10 - Результаты диагностики уровня патриотического воспитания в соответствии с волевым критерием на контрольном этапе

| Уровень       | Контрольный этап исследования |      |             |                           |      |             |
|---------------|-------------------------------|------|-------------|---------------------------|------|-------------|
|               | 3 «А» (КГ)                    |      | Динамика, % | 3 «Б» (ЭГ)                |      | Динамика, % |
|               | Общее количество учащихся     | в %  |             | Общее количество учащихся | в %  |             |
| Высокий       | 3                             | 9%   | 4%          | 4                         | 12%  | 3%          |
| Средний       | 9                             | 28%  | 3%          | 12                        | 36%  | 12%         |
| Ниже среднего | 20                            | 63%  | -3%         | 17                        | 52%  | -15%        |
| Низкий        | 0                             | 0%   | 0%          | 0                         | 0%   | 0%          |
| Всего         | 32                            | 100% |             | 33                        | 100% |             |

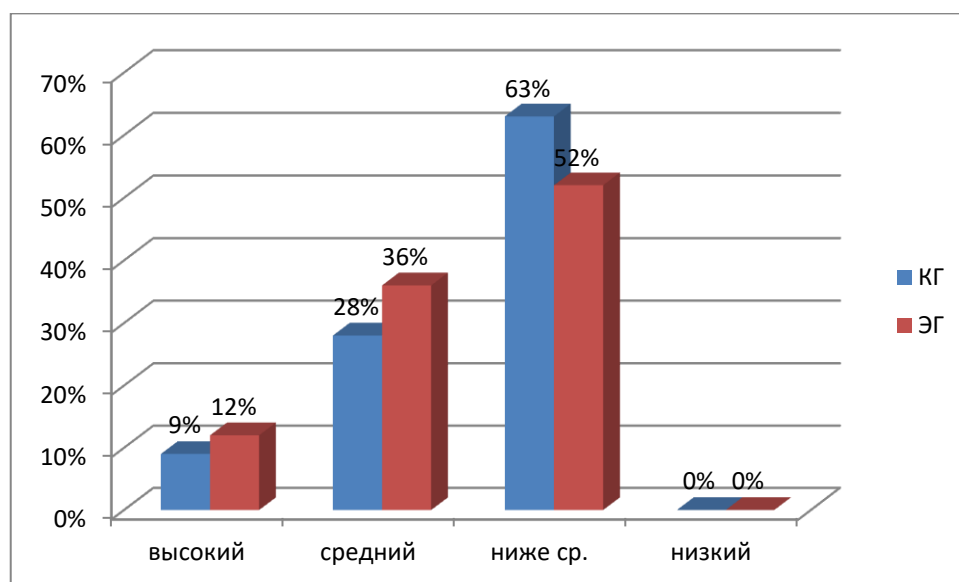


Рисунок 11 - Уровни проявления волевого критерия сформированности патриотических чувств у младших школьников по методике по методике Шиловой М.И. «Саморегуляция личности (самодисциплина)» (контрольный этап), в %

Мы видим, что количество детей с высоким уровнем саморегуляции, с гражданской позицией в ЭГ и КГ увеличились на 4% и составили 4 человека и 3 человека соответственно. Только в экспериментальной группе число учащихся, проявляющих саморегуляцию и самоорганизацию, но у которых еще отсутствует активная социальная позиция (средний уровень), увеличилось на 12% (на 4 человека). В контрольной группе (9 человек) оно не изменилась.

Динамика развития уровня патриотического воспитания по каждому критерию в контрольной группе до и после реализации модели формирования патриотических чувств у младших школьников показаны в таблице 11 и на рисунке 12.

Динамика развития уровня патриотического воспитания по каждому критерию в экспериментальной группе до и после реализации модели формирования патриотических чувств у младших школьников приведена в таблице 12 и на рисунке 13.

Таблица 11 – Динамика уровней сформированности патриотических чувств в контрольной группе (3 «А» класс) на констатирующем и контрольном этапах исследования, в %

| Уровни        | Критерии сформированности патриотических чувств у младших школьников |         |                 |          |                  |         |                   |         |            |         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------|------------------|---------|-------------------|---------|------------|---------|
|               | Эмоц.кр.                                                             |         | Когнитивный кр. |          | Орг-деятельн.кр. |         | Мотивационный кр. |         | Волев. кр. |         |
|               | КГ до                                                                | КГ посл | КГ до           | КГ после | КГ до            | КГ посл | КГ до             | КГ посл | КГ до      | КГ посл |
| Высокий       | 19%                                                                  | 19%     | 17%             | 17%      | 9%               | 9%      | 13%               | 13%     | 6%         | 9%      |
| Средний       | 56%                                                                  | 56%     | 83%             | 83%      | 53%              | 56%     | 69%               | 72%     | 28%        | 28%     |
| Ниже среднего | 25%                                                                  | 25%     | 0%              | 0%       | 38%              | 35%     | 18%               | 15%     | 66%        | 63%     |
| Низкий        | 0%                                                                   | 0%      | 0%              | 0%       | 0%               | 0%      | 0%                | 0%      | 0%         | 0%      |

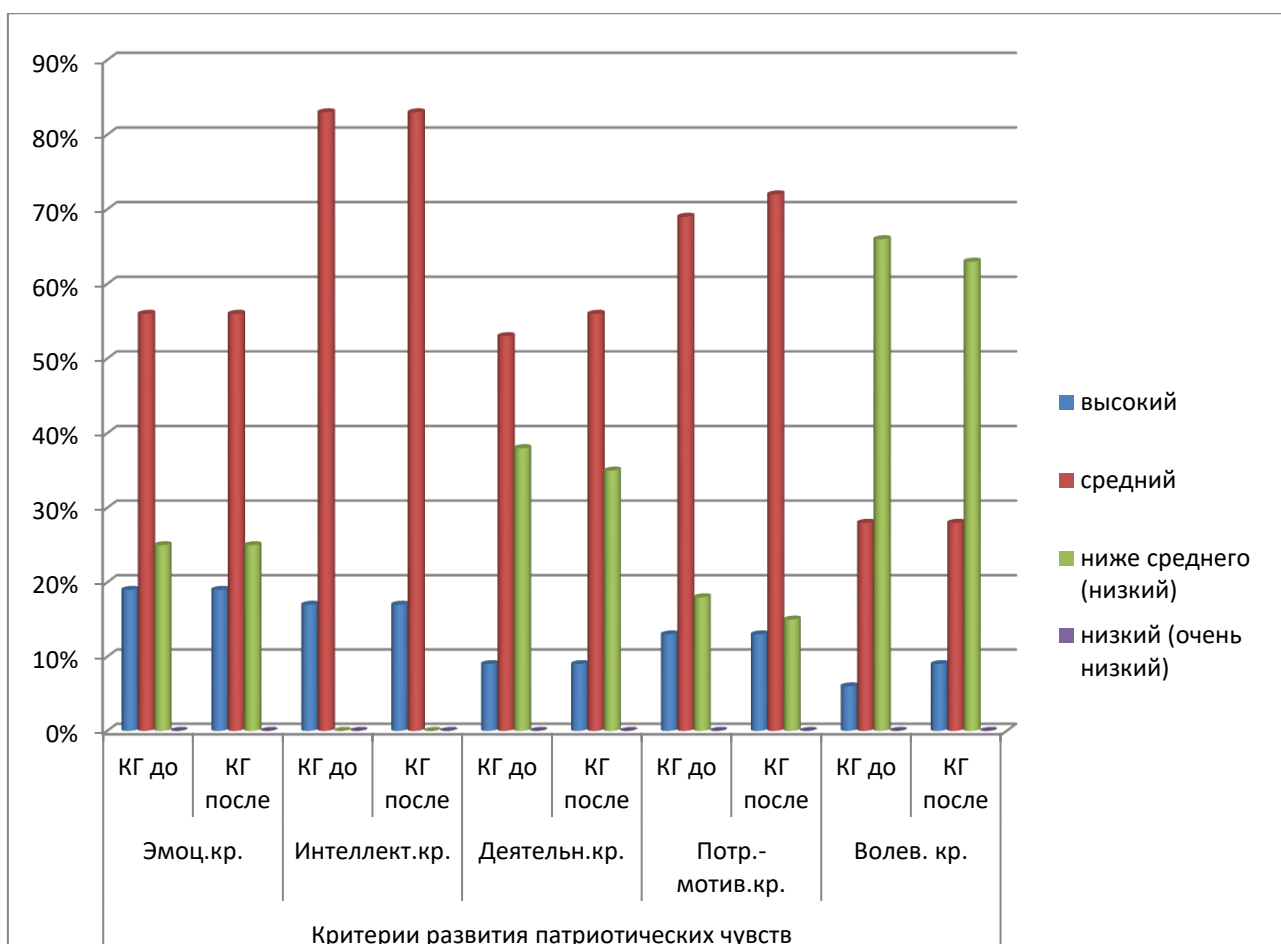


Рисунок 12 – Динамика уровней сформированности патриотических чувств в контрольной группе (3 «А» класс) на констатирующем и контрольном этапах исследования, в %

Таблица 12 – Динамика уровней сформированности патриотических чувств в экспериментальной группе (3 «Б» класс) на констатирующем и контрольном этапах исследования, в %

| Уровни        | Критерии сформированности патриотических чувств у младших школьников |          |                 |          |                   |       |                   |     |            |         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------|-------------------|-------|-------------------|-----|------------|---------|
|               | Эмоц. кр.                                                            |          | Когнитивный кр. |          | Орг-деятельн. кр. |       | Мотивационный кр. |     | Волев. кр. |         |
|               | ЭГ до                                                                | ЭГ после | ЭГ до           | ЭГ после | ЭГ до             | ЭГ по | ЭГ до             | ЭГ  | ЭГ до      | ЭГ посл |
| Высокий       | 15%                                                                  | 28%      | 9%              | 12%      | 9%                | 12    | 12%               | 18  | 9%         | 12%     |
| Средний       | 63%                                                                  | 72%      | 91%             | 88%      | 58%               | 67    | 70%               | 76  | 24 %       | 36%     |
| Ниже среднего | 24%                                                                  | 0%       | 0%              | 0%       | 33%               | 21 %  | 18%               | 6 % | 67 %       | 52%     |
| Низкий        | 24%                                                                  | 0%       | 0%              | 0%       | 0%                | 0%    | 0%                | 0   | 0%         | 0%      |

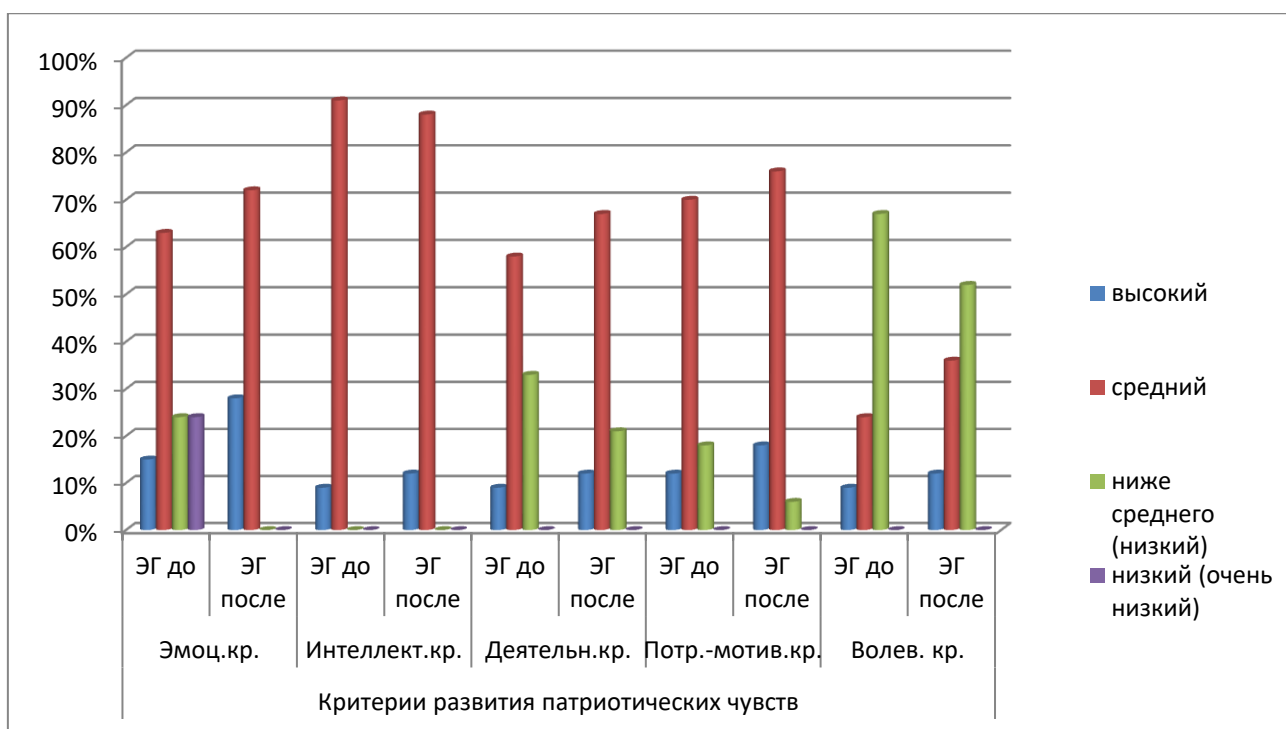


Рисунок 13 – Динамика уровней сформированности патриотических чувств в экспериментальной группе (3 «Б» класс) на констатирующем и контрольном этапах исследования, в %

Представленные данные позволят сделать вывод о том, что младшие школьники из экспериментальной группы, с которыми была реализована программа «Я -патриот», способствующая формированию патриотических чувств, с учетом выявленных педагогических условий, показали более лучшие результаты по всем критериям. В контрольной группе, в которой экспериментальная работа не проводилась, уровень патриотического воспитания практически не изменился.

С целью определения достоверности результатов экспериментальной работы проведена обработка данных методами математической статистики (с использованием программы «Онлайн калькулятор»). Непараметрический критерий  $\chi^2$  Пирсона (хи-квадрат) использован для доказательства экспериментальной гипотезы.

Выдвинута нулевая гипотеза ( $H_0$ ): уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников контрольной и экспериментальной групп по окончании обучающего эксперимента одинаков.

Сформирована альтернативная гипотеза (H1): уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников контрольной и экспериментальной групп по окончании учебного эксперимента неодинаков.

Проанализировав полученные расчетные данные по  $X_2$  с ошибкой 5% в ЭГ до и ЭГ в конце формирующего эксперимента, получено подтверждение альтернативной гипотезы (H1), поскольку  $X_2^{набл} > X_2^{crit}$  ( $7,85 > 4,95$ ;  $7,98 > 4,99$ ).

Таким образом, эффективность выявленных педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников, подтверждается результатами проведенного исследования. Они свидетельствуют эффективности гипотезы, выдвинутой в начале проведенного исследования.

### **2.3 Программа формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста**

С целью повышения уровня чувства патриотизма у детей 3Б класса (экспериментальной группы) был составлен и апробирован комплекс занятий программы «Я - патриот». Для ознакомления обучающихся с историей и культурой своей семьи, посёлка и страны. Кроме того обучающиеся активно участвовали во внеурочных мероприятиях разных уровней.

Цель: стимулировать развитие чувства патриотизма через проведение комплекса занятий, экскурсий; углубить знания обучающихся о Родине.

Задачи формирующего этапа:

- Изучение природы, истории культуры Родины.
- Формирование у детей гражданской позиции.
- Сохранение и формирование чувства гордости за свой город, страну, Родину.
- Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своей

Родины, ее традициям, истории.

При подготовке к проведению формирующего этапа исследования мы опирались на педагогические условия, выявленные на основе анализа психолого-педагогической литературы в первой главе диссертации.

Программа ориентирована на воспитание личности с твердой гражданской позицией, готовой в любой момент прийти на защиту своей Родины, окружающим людям. Особое внимание в программе уделяется проблеме воспитания патриотических чувств у младших школьников.

Планируемые результаты программы.

Личностные результаты:

1. формирование уважения и ценностного отношения к своей Родине - России;
2. формирование понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края;
3. формирование уважения к другим народам.

Метапредметные результаты:

Овладеть умениями:

1. участвовать в диалоге, соблюдать правила диалога (выслушивать собеседника, осознавать возможность существования разных точек зрения, правильно и обоснованно высказывать свое мнение);
2. анализировать текстовую, визуальную и звуковую информацию в соответствии с учебным заданием;
3. разрешать возникающие конфликты.

Пояснительная записка. Патриотические чувства являются одними из самых важных при характеристике личностных особенностей человека. Умение любить свою Родину, несмотря ни на что, защищать ее в случае необходимости и без нее, верить в лучшее будущее для своей страны – это те характеристики, которыми должен обладать истинный патриот.

В нашей стране система патриотического воспитания подрастающего поколения прошла несколько этапов, постепенно трансформируясь и совершенствуясь. Еще в дореволюционной России существовали специальные организации, которые позволяли эффективно решать задачи патриотического воспитания. В первую очередь, это касается кадетского образования и императорских лицеев. В период советской власти была сформирована пионерская система, о которой слышал или непосредственно участвовал каждый гражданин. Это время можно рассматривать пиком совершенствования патриотического образования, нововведения которого сохраняются и на настоящий момент. Можно сказать, что современная система патриотического воспитания впитала в себя все достижения предыдущих лет, на основе которых постепенно дополняется и расширяется.

В наши дни, вопрос об актуальности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста поднимается достаточно остро, поскольку в связи с тяжелой ситуацией в стране, у подрастающего поколения появляется неуверенность в своем Отечестве, теряется вера в благоприятный исход кризисной ситуации. Поэтому становится все более важно всесторонне развитие ребенка с ранних лет, в частности, воспитание в нем тех морально-нравственных качеств, которые позволяют ему в дальнейшем стать гордостью своей страны, жить и трудиться на благо Отечества. Данная проблема успешно решается, благодаря программе «Я – патриот».

Данная программа рассчитана на полгода (3 класс) – 24 часа (4 часа в месяц) с сентября 2019 года по февраль 2020 года.

Содержание программы по формированию патриотических чувств у младших школьников представлено в таблице 13.

Таблица 13 - Программа формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста «Я - патриот»

| Дата                    | Название мероприятия        | Форма мероприятия      | Цель                                                                                                                                              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | 2                           | 3                      | 4                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 09.09.2019 - 23.09.2019 | «Государственная символика» | Классный час-викторина | Расширение знаний и представлений о государственной символике и преемственности и в ней для осознания роли и значения государственных символов РФ | 1.Повторить понятие «государственная символика»<br>2.Ознакомить учащихся с символами Российской Федерации, с их назначением и ролью в жизни гражданина страны<br>3.Сформировать уважительное отношение к государству и государственной символике                                                                                 |
| 07.10.2019 - 21.10.2019 | «Мы граждане своей страны»  | Классный час           | Обобщение и расширение знаний учащихся о Родине, государстве, правах и обязанностях гражданина для воспитания у них чувства гражданственности     | 1. Расширить кругозор учащихся, побудить их к пополнению знаний о государстве, своих правах и обязанностях<br>2.Способствовать развитию мыслительной, коллективной деятельности, творческого потенциала учеников<br>3.Воспитывать у учащихся любовь к Родине, любознательность и чувство ответственности за будущее своей страны |

Продолжение таблицы 13

| 1                       | 2                                                       | 3                                                             | 4                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.11.2019 - 25.11.2019 | «Подвиг земляка»                                        | Экскурсия в школьный музей<br>Экскурсия в краеведческий музей | Ознакомление детей с биографией для формирования у них чувства гордости и уважения к героям войны и их семьям                                                    | 1.Познакомить детей с биографией<br>2.Развить логическое мышление, любознательность<br>3.Ознакомиться с историей создания музея                          |
| 02.12.2019 - 16.12.2019 | «Встреча с участниками и боевых действий в Афганистане» | Классный час с приглашенным гостем                            | Ознакомление детей с историей локальных конфликтов, в частности Афганской войны для формирования у них уважения к старшему поколению, ответственности за будущее | 1.Сформировать у детей представления о локальных войнах<br>2.Развивать у детей внимание, мышление и речь<br>3.Расширить кругозор учащихся                |
|                         | «Мое село - моё богатство»                              | Конкурс рисунков                                              | Ознакомление учащихся с ценностями села для воспитания любви к своей малой родине                                                                                | 1.Познакомить учащихся с достопримечательностями и села<br>2.Создать галерею рисунков «Моя малая родина»<br>3.Развивать художественные способности детей |

Продолжение таблицы 3

| 1                       | 2                                            | 3                              | 4                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.01.2020 - 27.01.2020 | «Они сражались за родину»                    | Экскурсия к памятникам         | Ознакомление учащихся с памятниками для формирования у них чувства гордости за героев-земляков                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить учащихся с историей памятников села</li> <li>2.Расширить представление учащихся о неповторимости и уникальности своей малой Родины.</li> <li>3.Сформировать познавательный интерес к истории родного села</li> </ul> |
|                         | «Разнообразие традиций народов нашей страны» | Классный час                   | Ознакомление детей с традициями и обычаями народов России для воспитания чувства уважения и трепетного отношения к культуре нашей страны | 1.Познакомить детей с традициями народов России<br>2.Развивать внимание, творческие способности, память, мышление, речь                                                                                                                                                   |
| 03.02.2020 – 24.02.2020 | «Моя малая родина»                           | Конкурс фотографий             | Наблюдение за природой села для формирования бережного отношения к ней                                                                   | 1.Запечатлеть интересные и красивые места села<br>2.Сформировать творческий интерес<br>3.Создать выставку фотографий                                                                                                                                                      |
|                         | «Война в истории моей семьи»                 | Исследовательская деятельность | Создание семейных проектов для ознакомления детей с подвигами их родных                                                                  | 1.Защита проектов<br>2.Углубить и расширить знания истории своей семьи<br>3.Способствовать укреплению отношений между детьми и родителями                                                                                                                                 |

Продолжение таблицы 3

| 1 | 2                                   | 3   | 4                                                                                                                | 5                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | «Уголок патриотического воспитания» | КТД | Создание в кабинете патриотического уголка для развития интереса и уважения к семье, традициям и подвигам героев | 1.Создать уголок патриотического воспитания<br>2.Приобщить детей к совместной деятельности<br>3.Способствовать укреплению отношений между детьми |

В процессе реализации программы были организованы походы в:

- Дом-музей И.Н. Ульянова;
- Дом-музей Н.Н. Бурденко;
- Литературный музей;
- Музей «Дом Мейерхольда»;
- Музей боевой и трудовой славы ТЭЦ-1;
- Музей В.О. Ключевского;
- Музей занимательных наук «Реактор».

Также организовывались работы по иллюстрированию сказок авторов г.Пензы. Также в процессе иллюстрации отмечается решение целей духовно-нравственного воспитания, знакомство детей с выдающимися авторами Пензенского края.

Также были подготовлены праздники, посвященные значимым датам во время реализации программы:

Праздник Первого звонка – сентябрь;

- День Учителя – октябрь;
- День Матери – ноябрь.

В начале октября месяца для детей был проведен классный час на тему «Достопримечательности Пензенской области». В начале мероприятия был рассказ и показ достопримечательностей в Пензенской области, а затем вместе

с детьми рассуждали на данную тему. В конце октября для детей была организована экскурсия в Краеведческий музей. Экскурсовод рассказал детям историю музея, об его основателе, а также историю каждого экспоната, представленного в данном музее. В процессе экскурсии дети задавали множество интересующих их вопросов и на каждый из них получали ответ.

В начале ноября детям был показан социальный видеоролик «Родина – это мы» [8]. После просмотра каждого ученика попросили высказать свою точку зрения. У каждого ребенка был свой ответ, своя точка зрения, но суть ответов была одна. После всех выслушанных ответов классный руководитель высказал свое мнение и предложил обсудить каждый ответ.

В декабре была организована выставка декоративно – прикладного творчества на тему «Я – патриот». Дети должны были сделать и принести подделки, рисунки на данную тематику.

В январе проводилась встреча детей с участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла, которые рассказали о жизни во время войны, на фронте и в тылу.

В феврале посетили митинг, посвященный воинам – афганцам. Дети возложили цветы к памятнику воинам – афганцам. А также дети слышали рассказы воинов – афганцев о боевых действиях, в которых они участвовали

В марте можно было провести классный час на тему «Семейные традиции», где дети расскажут есть ли у них в семье традиции и какие они. В этом же месяце можно провести концерт, посвященный Международному женскому дню. Там дети смогут показать свои таланты в пении, танцах, прочтении стихов и многом другом. Следует помнить, что именно образование, миролюбие, ответственность и способность сравнивать свое поведение с мнением других могут предостеречь от совершения опасных и вредных действий перед лицом конфликта.

При обеспечении единства этических и патриотических знаний, приобретаемых младшими школьниками, особое внимание следует уделять обучению правилам вежливости, определяющим характер поведения.

Систематическое и непрерывное проведение уроков создает новую модель поведения за счет развития моральных норм, социальных требований и создания личных идеалов для младших школьников. Патриотическое воспитание в начальной школе может быть эффективным при соблюдении ряда педагогических условий. Важен комплексный подход учителя начальных классов к воспитанию.

В связи с тяжелой ситуацией в стране, у подрастающего поколения появляется неуверенность в своем Отечестве, теряется вера в благоприятный исход кризисной ситуации. Это обуславливает необходимость в проведении систематических мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию у подрастающего поколения любви к Родине, уважение к своему Отечеству и культурным традициям своей страны. Однако программа начального обучения нередко не располагает временем для полноценного патриотического воспитания, в связи с чем, особую важность приобретает реализация специально разработанных программ по формированию патриотических чувств младших школьников, в условиях которых осуществляется полноценная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Формы, методы и средства работы по формированию патриотических чувств младших школьников достаточно многообразны: экскурсии в различных музеи и галереи, проведение «тимуровской работы», встречи с ветеранами, использование средств музейной педагогики, уроки мужества, акции «Письма солдату», организация праздничных мероприятий, деловые и интеллектуально - познавательные игры, участие в субботниках, дидактические игры и многое другое. Очевидно, что потенциал программы «Я - патриот» в решении вопросов патриотического воспитания трудно переоценить, в связи с этим, такие программы в настоящее время должны найти массовой распространения в начальных школах.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным для воспитания патриотических чувств. В младшем школьном возрасте происходит формирование гражданской позиции школьника.

К основным формам патриотического воспитания относятся: классные часы, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми, экскурсии и т.д.

Основная цель патриотического воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру.

Основными задачами, вытекающими из целей патриотического воспитания, являются:

1. Содействовать воспитанию у детей нравственных чувств с целью понимания отношения подрастающего поколения к Родине, к обществу, к работе, к себе и к людям;
2. Научить решать проблемы, связанные с правовыми нормами и проблемами нравственного саморазвития;
3. Привить детям правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом.

Реализация целей и задач патриотического воспитания возможна в общеобразовательном учреждении лишь при наличии целостной системы воспитания. Только комплексная работа со школьниками даст результат. Воспитать личность с активной гражданской позицией - вот задача каждого учителя начальных классов. Важно помнить о том, что в рамках внеурочной деятельности тоже важно вести работу в направлении развития и воспитания патриотических чувств в младшем школьнике. Достичь этой цели удастся лишь при правильном планировании внеклассной работы.

Руководствуясь теоретическими положениями нашего исследования, мы разработали структурно-содержательную модель формирования патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Анализ литературы и научных источников позволил нам выявить наиболее действенные педагогические условия, при которых формирование патриотических чувств у младших школьников происходит наиболее эффективно.

В экспериментальной части работы, нами было проведено исследование на базе МОБУСОШ им. С.А. Суркова с. Богословка, Пензенской области, Пензенского района. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса (32 человека) и учащиеся 3 «Б» класса (33 человека). Общее количество учащихся - 65 человек.

Для осуществления опытно-экспериментальной работы были созданы две группы: учащиеся 3 «А» класса - контрольная группа (КГ), а учащиеся 3 «Б» класса – экспериментальная группа (ЭГ).

Данный эксперимент состоял из 3 этапов: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Для проведения каждого этапа были смоделированы соответствующие условия. Нами оценивались следующие критерии патриотической воспитанности: эмоционально-волевой, когнитивный, организационно-деятельностный, мотивационный, для каждого из которых была подобрана соответствующая методика.

На констатирующем этапе было выявлено, что практически ни у кого из детей не отмечается высокий уровень сформированности патриотических чувств, низкий – у 18 участников эксперимента. Для подавляющего большинства – 27 детей (72%) характерен средний уровень по всем исследуемым показателям патриотической воспитанности. На формирующем этапе исследования с целью повышения уровня сформированности патриотических чувств младших школьников экспериментальной группы была разработана воспитательная программа «Я – патриот», состоящая из 3 этапов: I

этап – организационный, II этап – практический. III этап – обобщающий. Работа велась по 3 направлениям: «Историческое прошлое моего края», «Я – патриот», «Моя семья». После реализации всех запланированных мероприятий нами был проведен контрольный эксперимент.

Обработка и сопоставление результатов полученных данных на констатирующем и контрольном эксперименте, с целью определения их достоверности, проводилась методами математической статистики (с использованием программы «Онлайн калькулятор»). Для доказательства экспериментальной гипотезы мы использовали непараметрический критерий  $\chi^2$  Пирсона (хи-квадрат).

Проанализировав результаты полученных данных на констатирующем и контрольном эксперименте данные по  $\chi^2$  с достоверностью в 95% в ЭГ до и ЭГ после формирующего эксперимента, мы получили подтверждение альтернативной гипотезы ( $H_1$ ), поскольку  $\chi^2_{\text{набл}} > \chi^2_{\text{crit}}$  ( $7,85 > 4,95$ ;  $7,98 > 4,99$ ).

Следовательно, статистическая обработка данных экспериментальной работы подтверждает нашу гипотезу исследования об эффективности выявленных педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, задачи исследования решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст] / С.А. Алиева // Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 17-20.
2. Абрамова, Н.А., Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Н.А. Абрамова. - М: Пресс, 2016. - 361 с.
3. Абрамова Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях[Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Абрамова Наталья Анатольевна. – Москва, 2009 – 27с.
4. Аверина, Н.Г. О духовно- нравственном воспитании младших школьников [Текст]/ Н.Г. Аверина// Начальная школа. - 2011. - №11 - С.68 - 71.
5. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1- 11 классы / И.А. Агапова. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с
6. Агапова, И.А, Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. [Текст] / И.А. Агапова. - М.: Ай - пресс, 2002. - 212с.
7. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России [Текст]/ С. Адаменко //Народное образование. - 2005. - № 4. - С. 23.
8. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников [Текст]/ Ю. Азаров // Дополнительное образование. – 2013. - №6. - С.3 - 7.
9. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
10. Афтонасьев, А.Ф. Мысли о воспитании. Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века [Текст] / П.А. Лебедев. //

Педагогика. - 2015. - С. 394- 402.

11. Богачева И.В. Мое Отечество - Россия! Система воспитания патриотизма у дошкольников и младших школьников. [Текст] / И.В. Богачева, В.Л. Гиненский, С.И. Губанова и др. - М.: Гном и Д, 2015. - 232 с.

12. Бублик, Л. А. Основы военно-патриотического воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Л. А. Бублик. - М. : Гардарики, 2010. - 324 с.

13. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] / А.А. Басаргина. - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.

14. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] / Г.И. Батурина. - М.: Народное образование, 2002 - 112с.

15. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». [Текст] / К. Ю. Белая. - М.: Республика, 2008. - 96с.

16. Белинский, В.Г. Полн. собр. соч. В 13- т. [Текст] / Ред. коллегия: Н.Ф. Бельчиков и др. - М.: АН, 2014. - Т.4. - 676 с.

17. Беспятова, Н.К. Военно - патриотическое воспитание детей и подростков [Текст]: методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.

18. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников [Текст]/ А.К. Быков // Воспитание школьников. – 2009. - №7. - С.21 - 24.

19. Вороненко, А. Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся [Текст] / А. Г. Вороненко. - Тюмень : ТГПУ, 2011. - 135 с.

20. Воронова, Е. Н. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры [Текст]: метод. пособие / Е. Н. Воронова. - М. : Гардарики, 2009. - 153 с.

21. Волчкова, А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы [Текст]: Монография. / А.А. Волчкова. - М.: Изд- во МГПУ; Самара: Изд- во «НТИЦ», 2003. - 232с.

22. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Учпедгиз, 2016. - 690 с.
23. Гельвеций, К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании [Текст] / К.А. Гельвеций // Хрестоматия по истории педагогики./ сост. А.И. Пискунов - М.: Просвещение, 2011. - С. 255- 265
24. Горшкова, Е.А. Учет особенностей поведения младших школьников в процессе обучения и воспитания [Текст]/ Е.А. Горшкова // Начальная школа. - 2012. - № 1. - С. 10-15.
25. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы»: Утверждена Постановлением Правительства РФ [от 5 октября 2010 г. № 795](#)[Текст] / Собрание законодательства Российской Федерации. № 41, 11 октября 2011 года (Часть 2).
26. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3- 4- х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2- е изд. - Ростов- на- Дону: Феникс, 2008. - 340 с.
27. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / Г. Ефремова // Воспитание школьников. - 2013. - №8. -С. 17-19.
28. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.Б. Евладова. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
29. Елесева, Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть. - URL:<http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/> (дата обращения: 22 февр. 2015г.)
30. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / Г. Ефремова // Воспитание школьников. - 2005. - № 8.-С.5-13.
31. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2- е изд., перераб. [Текст] / Т.В. Журавская - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.

32. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 29.12.2012 г. № 273-Ф.].
33. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе [Текст] / Н.А. Ивашкина // Начальная школа. - 2014. - № 7. - С. 29-33.
34. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики [Текст]: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01/ Ивашкина Наталья Александровна .- М., 2008. - 22с.
35. Ильичев, Л.Ф. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, Г.В. Панов. - М.: Советская энциклопедия, 2013. - 840 с.
36. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие [Текст] / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2014. - 64 с.
37. Козакова, И. Особенности патриотического воспитания дошкольников [Текст] / И. Козакова // Обруч. - 2013. - № 6. - С. 8 - 12.
38. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. [Текст] / - М.: Учпедгиз, 2015. - 656 с.
39. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально - педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт- Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.
40. Куницын, А.П. Наставление воспитанникам [Текст] / А.П. Куницын // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века / сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 2007. - С. 141 - 145.
41. Лукинова, А.В. Патриотическое воспитание в современной России [Текст] / А.В. Лукинова // Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 5. - С. 46 - 48.
42. Луховицкий, В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты [Текст] / В. Луховицкий // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 212 - 216.
43. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное

образование [Текст] /А.А. Леонтьев // Начальная школа (плюс и минус). - 2002. - № 4. – С.12-13.

44. Луговинов, В. И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России [Текст] / В. И. Луговинов. - М. : Гардарики, 2007. - 132 с.

45. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] / Т.М. Маслова // Начальная школа. - 2010. - № 4. - С. 11 - 12.

46. Мазыкина, Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст] /Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. - 2002. - № 6. - С. 19 - 21.

47. Мазыкина, Н. В., Монахов А. Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно - патриотического воспитания детей и подростков. [Текст] / Н.В. Мазыкина// Воспитание школьников. - 2003. - № 5. - С. 6 - 7

48. Макаренко, А.С. Доклад в Педагогическом училище[Текст] / А.С. Макаренко Соч. - М.: Изд- во АПН, 2015. - Т.5. - С. 407- 419.

49. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст] /А.С. Макаренко Соч. - М.: Изд- во РФ. - Т.2011. - С. 109- 225.

50. Максакова, В. И. Организация воспитания младших школьников [Текст]: пособие для учителя / В. И. Максакова. - М. : Просвещение, 2005. - 254 с.

51. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально - регионального компонента начального общего образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Маслова Татьяна Михайловна.- Хабаровск, 2012.- 23с.

52. Матушкин, С.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю [Текст] / С. Е. Матушкин. - Челябинск, 2000. - 152 с.

53. Маханева, М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] / М.Д. Маханева. - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.

54. Мельникова, Е.В. Патриотическое воспитание младших

школьников [Электронный ресурс] / URL: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/>  
(дата обращения: 23 февр. 2015г.)

55. Микрюков, В.Ю. Военно - патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] / В.Ю. Микрюков. - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.

56. Микрюков, В.Ю. Теория и практика военно- патриотического воспитания учащихся в современной России [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Микрюков Василий Юрьевич.- М., 2009.- 40с.

57. Орешкина, Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность [Текст] /Авт.- сост. Т. А.Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.

58. Пушкарева, И.А. Идея патриотизма в советской и русской педагогики. Все для классного руководителя/ И.А. Пушкарева. – М. - Пилотный выпуск, 2011 - 140 с.

59. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] / И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.

60. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества [Текст] / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.

61. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи [Текст] / Е.Л. Райхлина Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.

62. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. - 4-е издание. - М.: Издательский центр " Академия", 2012. - 496 с.

63. Солошенко Н.Н. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст]/ Н.Н. Солошенко, В. М. Романенко, Н. И. Нечваль // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 593- 596.

64. Усатова, Е.В. Гражданско- патриотическое воспитание (классные

часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] / Е. В. Устова. - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.

65. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов. - 7-е издание. - Минск: Университетское, 2012 - 560 с.

66. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие / Ф.П. Черноусова. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

67. Чернышевский, Н.Г. Избр. пед. произв. [Текст] / Н.Г. Чернышевский. - М.: Изд- во АПН, 2013. - 772 с.

68. Швецова Е.В. Формирование патриотизма у младших школьников средствами народной педагогики [Текст]: : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01: защищена 27.04.2010 : утв. 17.05.2010 / Швецова Елена Викторовна.- Чебоксары, 2010.- 255 с.

69. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. [Текст]: Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.

70. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях [Текст] / К.Шипов // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.

71. Шутова, Л.И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения [Текст] /Л.И. Шутова // Педагогическое образование и наука. - 2014. - №2. - С.73 - 75.