МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»
Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование социоигровых технологий в формировании коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста

Студент _____ 25.05.2021 (подпись, дата) Волгина Наталья Фёдоровна

Научный руководитель _____ 25.05.2021 (подпись, дата) к.п.н., доцент М.В. Сычёва

Нормоконтролер _____ 25.05.2021 (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.2021 № 11)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отл. (протокол заседания ГЭК от 15.07.21 № 6)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИОИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Понятие коммуникативных компетенций и их значение для развития личности ребёнка……..……...…8

1.2. Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста……..……16

1.3. Социоигровые технологии как средство формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста…….22

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИОИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Изучение уровня сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.....30

2.2. Содержание работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с использованием социоигровых технологий.....37

2.3. Определение эффективности проведённой работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста……53

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....58

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....61

ПРИЛОЖЕНИЯ.....64

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Формирующемуся российскому обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладающие чувством ответственности за судьбу страны.

Согласно стратегическим ориентирам воспитания, сформулированным Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России есть воспитание зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) [26].

Принятая стратегия – это реальный шанс консолидации социальных институтов воспитания в поиске новых возможностей для решения первоочередных задач в отношении будущего, подрастающего на наших глазах. Жизнь современного детства сложна и противоречива, целевые установки детей ориентированы на личный успех. Без сформированного опыта социального взаимодействия в среде своих сверстников эта цель становится труднодостижимой [27].

Одним из пунктов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Приказ №1155) заявлено создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей [22].

Проблема формирования взаимоотношений в дошкольной педагогике не является новой, к ней обращались в своих исследованиях отечественные и зарубежные учёные – А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Т.А. Репина, Е.Е. Шулешко [30], О.В. Пастюк [21], Л.В. Трубайчук, А.Г. Гогоберидзе [7] и другие. Современные стандарты требуют от нас поиска свежих идей и подходов для решения поставленных государством задач [21].

Дошкольный возраст – уникальный период интенсивного развития ребёнка, когда закладываются основы развития личности, начальные ключевые компетенции, главными из которых являются коммуникативные. Краткое, но ёмкое определение коммуникативной компетенции находим у А.А. Вахрушева: «Коммуникативная компетенция – это способность ставить и решать задачи» [5].

Коммуникативная деятельность у детей дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если предпочтение в процессе поиска новых средств и методов организации образовательного процесса отдаётся, во-первых, интегральным, многофункциональным по своему характеру средствам и методам; во-вторых, тем, которые способствуют самореализации, самовыражению личности; в-третьих, интересных детям, активизирующих их взаимопонимание, взаимодействие, сотрудничество. Таким средством активизации коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста являются социоигровые технологии.

В настоящее время, с принятием ФГОС ДО, в ДОО особую популярность приобретет социоигровой подход к развитию детей дошкольного возраста. Авторы социоигровых технологий, разработанных в конце прошлого века (Е.Е. Шулешко [30], А.П. Ершова [8], В.М. Букатов [4]), видят их сущность в усвоении детьми активных форм жизнедеятельности с

целью познания и утверждения собственной личности, что, безусловно, соответствует образовательным стандартам нового поколения.

Главный принцип социоигрового подхода – снятие с воспитателя оценивающей судейской роли детского коллектива в целом и каждого ребёнка в отдельности. Достигаются эти задачи путём организации занятия или любой другой деятельности как игры-жизни между микрогруппами (малыми социумами – отсюда и термин «социоигровая»).

Социоигровые технологии основываются на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать различные вопросы, следить за ходом общего разговора (внутри отдельных микрогрупп и микрогрупп друг с другом), оказывать помощь друг другу и принимать её, когда это необходимо [21].

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования** – «Использование социоигровых технологий в формировании коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста».

В качестве **объекта исследования** мы избрали процесс формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – использование социоигровых технологий в формировании коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в определении эффективности использования социоигровых технологий в работе по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

В нашем исследовании мы исходим из **гипотезы.** Она состоит в предположении, что целенаправленное использование социоигровых технологий с детьми старшего дошкольного возраста способствует эффективному формированию коммуникативных компетенций у выделенной группы дошкольников.

Учитывая объект, предмет, цель и гипотезу исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы определить понятие коммуникативных компетенций и их значение для развития личности ребёнка;

2) уточнить особенности формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста;

3) охарактеризовать социоигровые технологии как средство формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста;

4) изучить уровень сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать и апробировать содержание работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с использованием социоигровых технологий;

6) изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырёх **этапов работы**:

I этап (май-август 2020 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2020 года) предполагал диагностику по выявлению уровня сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2020 года – март 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с использованием социоигровых технологий;

IV этап (апрель-май 2021 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведённой работы.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы:**

а) теоретические методы: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, анкетах, эксперименте, т.е. эмпирическим путём;

б) эмпирические: наблюдение; беседа; анкетирование; изучение опыта работы воспитателей, педагогический эксперимент.

Теоретические основы исследования составили:

- исследования разнообразных вопросов формирования коммуникативных компетенций дошкольников, широко представленные в трудах Г.М.Андреевой, О.М. Арефьевой, А.Г. Асмолова, Т.Р. Кисловой, А.А. Максимовой [17], Л.В. Чернецкой [29], Г.А. Цукерман и др.;
- исследования, посвящённые социоигровым технологиям, Е.Е. Шулешко [30], А.П. Ершовой [8], В.М. Букатова [4]) и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в образовательном процессе ДОО.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №7» г. Заречный Пензенской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 30 наименований, и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИОИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Понятие коммуникативных компетенций и их значение для развития личности ребёнка

На сегодняшний день одним из ведущих приоритетов в образовании является коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную её адаптацию в современном социокультурном пространстве. Содержание воспитательного процесса в детском саду определяется коммуникативными целями и задачами на всех этапах воспитания, где оно уже направлено на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности дошкольников, позволяющей им быть равными партнёрами межкультурного общения в бытовой, культурной и повседневной сферах.

Общение и совместная деятельность – важные составляющие жизни дошкольника. Благодаря им ребёнок познаёт мир, учится строить отношения с другими людьми, личностно развивается. Умение общаться положительно влияет не только на взаимодействие с окружающими, но и на самооценку ребёнка, её внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность [29].

При общении с детьми возникает закономерный вопрос – какие критерии являются определяющими данного процесса? Если дошкольники мирно играют вместе, можно ли назвать это общением?

Толковый словарь русского языка связывает общение со словами «общность», «община». Таким образом, смысл самого понятия может

служить основным критерием общения: человек взаимодействует с другими людьми.

Общение – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [29].

Исследователи выделяют в общении три взаимосвязанных компонента:

- коммуникативная сторона общения (состоит в обмене информацией между людьми). Немаловажное место в процессе становления личности занимает работа по развитию у детей дошкольного возраста коммуникативных компетенций;
- интерактивная сторона общения (заключается в организации взаимодействия между людьми);
- перцептивная сторона общения (процесс восприятия друг друга партнёрами по общению).

В области универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. рассматривают понятие коммуникации не узко прагматически как обмен информацией, а в его полноценном значении, т.е. как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, а также выделяют три базовых аспекта коммуникативной деятельности: коммуникация как взаимодействие (интеракция), кооперация и условие интериоризации [1, с. 119].

Коммуникация как взаимодействие – это действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Планируемые результаты: умения

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

▪строить понятные для партнёра высказывания;

▪строить монологическое высказывание;

▪слушать собеседника.

Коммуникация как кооперация – это действия, направленные на сотрудничество, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Планируемые результаты: умения

▪ставить вопросы;

▪обращаться за помощью;

▪формулировать свои затруднения;

▪предлагать помощь и сотрудничество;

▪проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникация как условие интериоризации – это коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Планируемые результаты: умения

▪договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

▪отображать в речи существенные ориентиры действия, понятные для партнёра;

▪получать необходимые сведения с помощью вопросов.

В соответствии с этим к моменту поступления в школу ребёнок обычно демонстрирует базисный уровень развития общения:

– потребность в общении со взрослыми и сверстниками;

– владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

– приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

– ориентация на партнёра по общению;

– умение слушать собеседника [1, с. 118].

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность старшего дошкольника. Они характеризуются учётом позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умениями слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [19].

Взаимообмен мнениями, взаимопонимание, сотрудничество позволяют наполнить жизнь ребёнка интересными делами, переживаниями в совместной деятельности, выражают его чувства и отношение к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества, дают возможность приобрести социальный опыт.

Коммуникативная деятельность у детей дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если предпочтение в процессе поиска новых средств и методов организации образовательного процесса отдаётся, во-первых, интегральным, многофункциональным по своему характеру средствам и методам; во-вторых, тем, которые способствуют самореализации, самовыражению личности; в-третьих, интересных детям, активизирующих их взаимопонимание, взаимодействие, сотрудничество. Таким средством активизации коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста являются социоигровые технологии.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться основные нормы поведения, развиваться черты личности, закладываться умения сопоставлять свои потребности и желания с потребностями и желаниями других людей, а также происходит формирование коммуникативных компетенций. Задача коммуникативного развития ставится в ФГОС ДО, где отмечается, что в период дошкольного детства необходимо создать условия для развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, т.е. коммуникативные компетенции [22].

Научный лингвист Н. Хомской в своих работах изучал понятие компетенция, в последующем данное понятие было принято научным

сообществом, которое используется в дошкольной педагогике при определении целей и содержания обучения. Одно из значений многозначного слова компетенция, зафиксированное в словарях, – это область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познаниями, опытом, по которым кто-либо имеет хорошие знания. Современная психологическая и педагогическая литература трактует под компетенцией совокупность знаний, умений, навыков в усвоении по родному и иноязычному языку. Некоторые педагоги и психологи считают, что компетенция и компетентность является синонимичными. Позже выяснилось, что их определяют следующим образом: компетенция является комплексом знаний, навыков, умений, которые приобретены в ходе занятий и составляют содержательный компонент в ходе обучения детей, компетентность – это свойства личности, определяющие её способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции [19].

Компетенция определяется как «внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» (И.А. Зимняя) [5].

Коммуникативная компетенция – это совокупность компетенций в сфере коммуникативной деятельности. Они включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе (А.В. Хуторской) [29].

В последнее время как в зарубежной, так и в отечественной педагогике достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражаются в понятии «коммуникативной компетентности». В настоящее время в психолого-педагогической литературе нет чёткого определения понятия «коммуникативная компетентность». Содержание понятия остаётся дискуссионным, однако несмотря на различные трактовки, их объединяет

практическая направленность и указание на те или иные компоненты общения. Среди них:

1) эмоциональный, включающий эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию;

2) когнитивный, связанный с познанием другого человека. Включает в себя способность встать на точку зрения другого, предвидеть его поведение, эффективно решать различные проблемы;

3) поведенческий, отражающий способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении и др.

Термины «компетентность» и «компетенция» находятся в тесной взаимосвязи. Целесообразно различать эти понятия для разделения общего и индивидуально-личностного компонента. Если компетенция обозначает взаимосвязанные качества личности (знания, умения, навыки и способы деятельности), необходимые для эффективной продуктивной деятельности по отношению к определённому кругу предметов и процессов, то компетентность – это присвоенная компетенция, включающая личностное отношение человека к ней и к предмету деятельности [29].

Раскрывая содержание и структуру коммуникативных компетенций, следует обратить внимание на существенные и отличительные признаки, характеризующие понятия «умения» и «навыки».

Элементарное умение – это действие, которое образуется сознательно на основе знаний. Структура действия не варьируется субъектом. Действие недостаточно отработано, выполняется медленно. В результате повторения это действие может быть доведено до навыка.

Навык – действие, которое совершается субъектом быстро, легко, уверенно, по привычке, не задумываясь. Осуществляется при отсутствии или минимальной затрате умственных, волевых усилий.

Сложное умение – это действие, которое включает в себя элементарные умения, навыки; общая структура действия варьируется. Это действие не

связанно с приобретением свойств навыка, оно совершенствуется в сторону мастерства, творчества.

Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия дошкольников (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [17, с. 3].

Коммуникативные умения по своей структуре являются сложными умениями высокого уровня; они включают в себя простейшие (элементарные) умения. По своему содержанию коммуникативные умения объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные группы умений.

Группа информационно-коммуникативных умений состоит из умений:

- вступать в процесс общения (выражать просьбу, приветствие, поздравление, приглашение, вежливое обращение);
- ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (начать говорить со знакомым и незнакомым человеком; соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами, воспитателем, взрослым; понять ситуацию, в которую ставятся партнеры, намерения, мотивы общения);
- соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя жесты, мимику, символы; пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал).

Группа регуляционно-коммуникативных умений состоит из умений:

- согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению (осуществление само- и взаимоконтроля учебной и трудовой деятельности, обоснование совместно выполняемых заданий и операций в определенной логической последовательности, определение порядка и рациональных способов выполнения совместных учебных заданий);

▪доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься (помогать тем, кто нуждается в помощи, уступать, быть честным, не уклоняться от ответов, сообщать о своих намерениях, давать советы и доверять советам других, доверять как получаемой информации, так и своему товарищу по общению, взрослым, воспитателю);

▪оценивать результаты совместного общения (оценивать себя и других, учитывать личный вклад каждого в общение, принимать правильные решения, выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), оценивать соответствие вербального поведения невербальному).

Группа аффективно-коммуникативных умений основывается на умениях делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнёрам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга [17, с. 3-4].

В отличие от коммуникативных навыков и умений, коммуникативные компетенции предусматривают наличие качеств, которые позволяют человеку самостоятельно создавать средства и способы достижения его собственных целей общения. Центральным качество при этом выступает чувствительность к воздействиям сверстника, а именно способность ориентироваться и учитывать особенности другого (желания, эмоции, поведение, особенности деятельности и другие), проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложения, способности услышать и понять другого [6, с. 6].

Подведём некоторые ***итоги***:

1. Немаловажное место в процессе становления личности занимает работа по формированию у дошкольников коммуникативных компетенций.

2. Коммуникативная компетенция – это совокупность компетенций в сфере коммуникативной деятельности, осознанные коммуникативные действия дошкольников (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

1.2. Особенности формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста

Среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в ФГОС ДО обозначено, что ребёнок «активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешить конфликты» [22]. ФГОС ДО определяет социально-коммуникативное развитие дошкольника как процесс усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками [22]. Иначе говоря, ребёнку дошкольного возраста нужно владеть определенными коммуникативными компетенциями.

Коммуникативную компетенцию у детей старшего дошкольного возраста стоит рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта контактировать с его окружением; умение адекватно организовать общение, включающее умение слушать и слышать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, находить выход из конфликтных ситуаций и другое.

Актуальность рассмотрения этой проблемы заключается в том, что данная область чаще всего находится в сфере стихийной социализации, воспитатели не всегда уделяют должное внимание этому аспекту. Стоит отметить, что во многом благополучная социализация ребёнка определяется его конструктивным поведением в общении со сверстниками и взрослыми. Множественными научными исследованиями доказано, что опыт общения, полученный у ребёнка в дошкольном возрасте, значительно определяет

успешность личности в сфере общения на протяжении всех этапов развития. Современное общество предъявляет строгие и многочисленные требования в области коммуникативного формирования личности.

Поэтому становление коммуникативной компетенции старших дошкольников должно находиться в особом центре целенаправленного внимания и углубленного изучения работниками в ДОО. Роль педагога в формировании коммуникативной компетенции дошкольника трудно будет переоценивать.

Изучая научную литературу, мы узнали, что проблемы создания условий для формирования коммуникативной компетенции дошкольников находились в центре внимания многих учёных (С.В. Проняевой, А.П. Вороновой, Б.М. Гриншпун, О.В. Защиринской, Т.А. Ниловой, О.С. Павловой, Н.М. Юрьевой и многих других) [20].

При определении комплекса условий для обеспечения успешного формирования коммуникативной компетенции ребёнка важно учитывать, насколько эти условия будут способствовать: обогащению, осознанию и систематизации речевого опыта ребёнка; усилению речевой активности ребёнка; развитию его «чувства языка». Это возможно при создании развивающей речевой среды, использовании моделирования ситуации живого общения, стимулирующих и активизирующих речевую деятельность [2].

То есть, коммуникативная компетенция, в отличие от коммуникативных умений и навыков (те качества, которым можно научить, упражняя в использовании существующих в культуре средств и способов достижения целей), предполагает наличие качеств, которые позволяют человеку самостоятельно создавать средства и способы достижения его собственных целей общения [1].

В старшем дошкольном возрасте мы можем наблюдать три варианта проявления коммуникативных компетенций (см. рисунок 1).

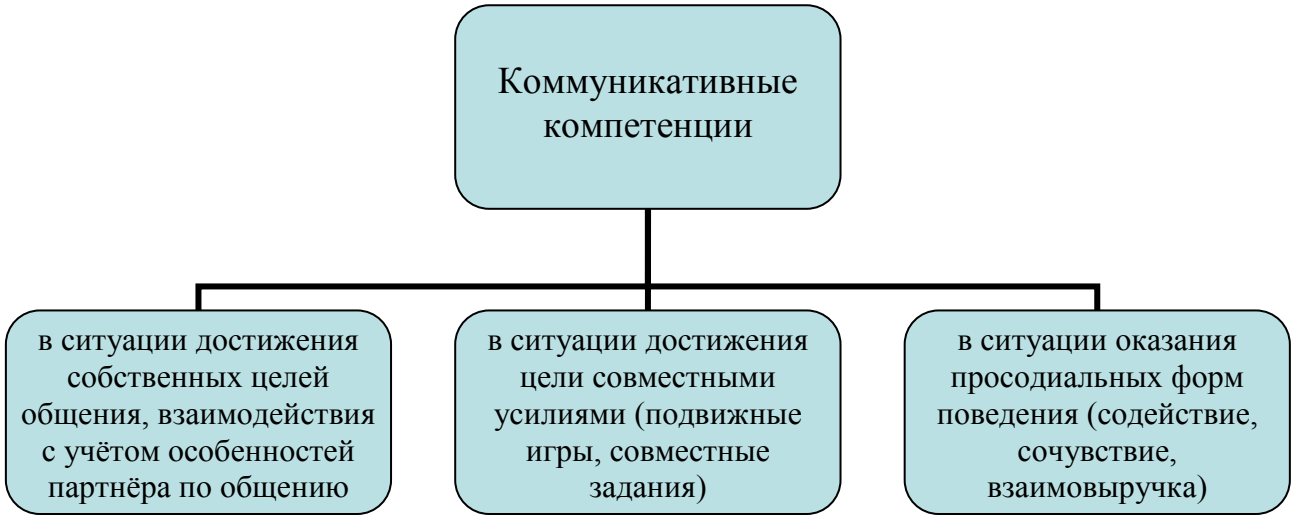


Рис. 1. Варианты проявления коммуникативных компетенций

Коммуникативные компетенции дошкольников формируются исключительно в процессе реального взаимодействия, совместной деятельности, где дети активно обращаются к правилам. Обращение к нормам и правилам помогает детям поддерживать устойчивые взаимоотношения со сверстниками, добиваться равноправия и справедливости.

Для успешного формирования какой-либо компетенции у старших дошкольников, воспитатели и родители, работая сообща, создают благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к дальнейшему поступлению и обучению в школе, а также обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника [14].

Т.И. Бабаева в своих исследованиях подчёркивает особую роль, которую выполняет игровая деятельность. В совместных играх старшие дошкольники используют разные правила: собственно игровые, определяющие игровые действия участников в конкретной игре; нормативные, реализующие моральный принцип справедливости, взаимопонимания и отношений партнёров; установки выигрыша и

определения победителя (в некоторых видах игр). Дошкольники начинают осознавать, что успех игры определяется принятием всеми участниками общих правил. В этом возрасте наблюдается нормотворчество. Дети самостоятельно придумывают новые правила в игре и ориентируются на них в совместных действиях [3, с. 15].

Суть ролевой игры как средства обучения общению, по мнению А.Б. Добрович, состоит в том, что та или иная коммуникативная задача (научиться завязывать контакт, правильно вести беседу и т.п.) решается участниками путём импровизированного разыгрывания определённой ситуации. Одна и та же ситуация проигрывается несколько раз. Это позволяет участникам поменяться ролями, предложить свои варианты поведения. Затем полезно обсудить, какие варианты были наиболее удачными [17, с. 5].

Выделяя место сюжетно-ролевой игры в огромном многообразии детских игр, А.А. Максимова обозначила несколько её функциональных особенностей и назначений.

1. Функции данной игры заключаются в том, что она позволяет детям занимать новые эмоционально привлекательные позиции и этим облегчать себе выполнение реальной деятельности, в которую они вводятся.

2. Общение детей в сюжетно-ролевой игре органично и естественно. Командование и подчинение друг другу протекают без принуждения. Игровые типы отношений дети переносят в жизнь.

3. Постоянно изменяющаяся обстановка ролевой игры требует от её участников проявления своих способностей и использования ранее сложившихся навыков. Это даёт возможность совершенствовать личные качества и навыки и приближать их к реальным, возможным в жизни действиям.

4. В ролевой игре необходимо проявлять упорство в доведении своего задания или роли до конца согласно правилам, иначе можно проиграть. Это способствует развитию самодисциплины, поскольку увлечённый игрой

ребёнок проявляет себя в ней часто несравненно полнее, чем в иной деятельности [17, с. 5-6].

Как отмечает Е.О. Смирнова, к 6-7 годам у дошкольников появляется умение видеть в партнёре не только его ситуативные проявления, но и его желания, настроения. Начинает проявляться интерес к внутреннему миру другого человека, к его чувствам, переживаниям, развивается эмпатия.

Для старшего дошкольника особо значимы для оценки сверстника его различные умения. Чем они разнообразнее, тем больший интерес проявляют дети к общению и взаимодействию с таким ребёнком, тем выше его авторитет и популярность в группе.

Отсюда возникает педагогическая задача – обогащать личный практический опыт каждого ребёнка, помогать ему стать интересным партнёром в совместной деятельности и общении.

В настоящее время, с принятием новых стандартов дошкольного образования, в ДОО особую популярность приобретет социоигровой подход к развитию детей дошкольного возраста. Авторы социоигровых технологий, разработанных в конце прошлого века (Е.Е. Шулешко [30], А.П. Ершова [8], В.М. Букатов [4]), видят их сущность в усвоении детьми активных форм жизнедеятельности с целью познания и утверждения собственной личности, что, безусловно, соответствует образовательным стандартам нового поколения.

Главный принцип социоигрового подхода – снятие с воспитателя оценивающей судейской роли детского коллектива в целом и каждого ребёнка в отдельности. Достигаются эти задачи путём организации занятия или любой другой деятельности как игры-жизни между микрогруппами (малыми социумами – отсюда и термин «социоигровая»).

Социоигровые подходы основываются на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать различные вопросы, следить за ходом общего разговора (внутри

отдельных микрогрупп и микрогрупп друг с другом), оказывать помощь друг другу и принимать её, когда это необходимо.

Учёные отмечают, что опыт общения, приобретаемый в детских микрогруппах, позволяет ребёнку выстраивать образ самого себя, соответственно жить и действовать. Социоигровые приёмы развития и воспитания дошкольников применяются в микрогруппах по 3-6 человек. Это позволяет раскрыть индивидуальные возможности и способности детей, активизировать каждого ребёнка с учётом его личных особенностей, пола, интересов, желаний, потребностей [21].

Для успешного формирования коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдение ряда условий (см. рисунок 2).

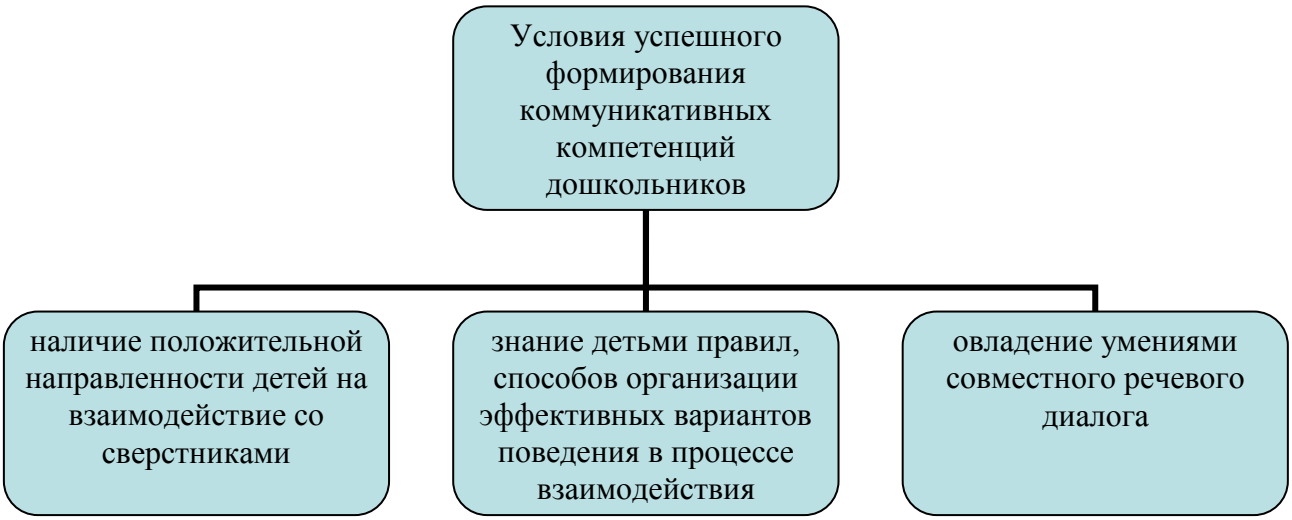


Рис. 2. Условия успешного формирования коммуникативных компетенций дошкольников

Таким образом, мы делаем ***вывод***, что коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности детей старшего дошкольного возраста, как важнейшая предпосылка благополучия ребёнка в дальнейшем формировании коммуникативной личности, в освоении характерных для детей различных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребёнок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность. Следует отметить, что к концу дошкольного возраста большинство детей умеют

устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми им ранее взрослыми. При этом дети проявляют определённую степень уверенности и инициативности, согласно своим личностным качествам.

1.3. Социоигровые технологии как средство формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста

В настоящее время, с принятием ФГОС ДО, в ДОО особую популярность приобретет социоигровой подход к развитию детей дошкольного возраста. Основа социоигрового подхода (технологии) заложена в словах его основателей Е.Е. Шулешко [30] и В.М. Букатова [4]: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения» [30].

В своих работах Е.Е. Шулешко отмечал: «… В традиционном подходе педагог настроен на то, чтобы дети возвращали ему его собственную речь, – что само по себе может быть неплохо, но образовательная деятельность, построенная таким образом на «возвращении сказанного» на девяносто восемь процентов состоит из социализации ребёнка. И многими взрослыми эта социализация выдается или принимается за развитие. Тогда как развитие, подчёркивает Е.Е. Шулешко, возникает в ситуациях, когда взрослый и ребёнок заняты импровизацией» [30].

Термин «социоигровой стиль» появился ещё в 1988 году. В 1992 году в «Учительской газете» появилась статья, которая называлась «Вольный стиль или погоня за 133 зайцами», где автор, опираясь на материалы сторонников социоигровой педагогики: Е. Шулешко [30], А. Ершовой [8], В. Букатова [4], описывает организацию занятий с детьми как игры между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социоигровая») и одновременно в каждой из них.

Социоигровые подходы основываются на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать различные вопросы, следить за ходом общего разговора (внутри отдельных микрогрупп и микрогрупп друг с другом), оказывать помощь друг другу и принимать её, когда это необходимо [21].

Учёные отмечают, что опыт общения, приобретаемый в детских микрогруппах, позволяет ребёнку выстраивать образ самого себя, соответственно жить и действовать. Социоигровые приёмы развития и воспитания дошкольников применяются в микрогруппах по 3-6 человек. Это позволяет раскрыть индивидуальные возможности и способности детей, активизировать каждого ребёнка с учётом его личных особенностей, пола, интересов, желаний, потребностей.

Дошкольник, сравнивая себя с другими участниками микрогруппы, результаты своих действий сопоставляет с результатами сверстников. Выработанная таким образом оценка убедительнее и ценнее, чем точка зрения педагога, и с воспитателя «снимается» роль судьи. Отношения выходят на другой уровень – партнёрский. Это один из главных принципов социоигрового подхода – равноправие детей и взрослых. По мнению Е.Е. Шулешко [30], Т.В. Тарунтаевой, О.В. Пастюк [21], Н.А. Лялиной, З.М. Громовой и др., равноправные отношения между участниками педагогического процесса в условиях ДОО – это такая общность, в которой каждый ребёнок чувствует себя умелым, знающим, способным (вместе с другими сверстниками) справиться с любой, адекватной его возрасту, задачей. Только в этом случае к 7-10 годам дети могут самостоятельно сорганизоваться и решить любую (адекватную их возрасту) проблему так, чтобы не было тех, у кого «не получилось», и тех, кто уже давно всё сделал [21].

Основной концепцией социоигровой технологии является организация собственной деятельности детей, то есть той, которой ребёнок хочет заниматься, в которой он слушает, говорит, смотрит, делает (деятельность на основе постоянного общения). Следовательно, на новый уровень выходит

организация занятий или другой деятельности как игры-жизни между микрогруппами. Социоигровой стиль обучения ищет способы общения детей с взрослыми, при котором утомительное принуждение уступает место увлечённости.

Следующий не менее важный компонент – это вариативность. На социоигровом занятии просто обязательно должны быть не менее 2-3 смен в ролях, или в различных видах деятельности, а также смены мизансцен.

Так как социоигровая технология предполагает смену мизансцен, необходимо задействовать всё пространство группы, спальни и приёмной. Во время организованной деятельности дети передвигаются, хлопают в ладоши, общаются внутри микрогрупп. Поддерживать ритм и темп деятельности детей помогает ограничение во времени, например, с помощью песочных часов. (Приходит осознание, что каждое задание имеет начало и конец и требует определённой сосредоточенности). Для получения задания детьми в микрогруппах выбирается посыльный; определяются дети, которые будут презентовать выполненное задание. Так же разворачиваются игры и примеряются роли. Состав микрогрупп, их количество и численность должны несколько раз меняться [30].

Применяя социоигровые технологии в образовательном процессе ДОО, необходимо помнить о 6 самых основных правилах и условиях актуальных для развития детей дошкольного возраста:

1. Используется работа малыми группами. Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами в младшем возрасте в пары и тройки, в старшем по 5-6 детей. Деятельность дошкольников в малых группах – самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания. Можно поделиться: по цвету волос, глаз, одежды; чтобы в имени хотя бы одна буква была одинаковой; кто на каком этаже живет; чётный-нечётный, однозначный-двузначный номер квартиры; найти на цельных и разнообразных открытках что-нибудь одинаковое и по этому «одинаковому»

объединиться в тройки; кто сегодня в детский сад приехал на машине, а кто пришел пешком и т.д.

2. Смена лидерства. Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причём лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться.

3. Обучение детей сочетается с их двигательной активностью и сменой мизансцен, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке, в приёмной и т.д.

4. Смена темпа и ритма. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет своё начало и конец, и требует определённой сосредоточенности.

5. Интеграция всех видов деятельности. Обучение происходит в игровой форме, для этого можно использовать различные игры, которые развивают внимание, фонематический слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом: «Слухачи», «Эстафета», «За себя не отвечаю», «Волшебная палочка», «Города с небывальщиной» и т.д.

6. Ориентация на принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток». Ребёнку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше [4].

Используя эти правила социоигровой технологии, дети учатся слушать и слышать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию; у детей развивается речевое взаимодействие; формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам; дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым; отсутствует чувство страха за ошибку.

Общение детей в рамках данной технологии необходимо организовывать в три этапа:

I этап. Воспитателю необходимо учить детей правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнёра, развивается собственная речь);

II этап. Общение является целью – ребёнок на практике осознаёт, как ему надо организовать своё общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу;

III этап. Общение – это педагогическое средство, т.е. через общение воспитатель обучает дошкольников.

Плюсы социоигрового стиля:

- Отношения: «ребёнок – сверстники»;
- Педагог является равноправным партнёром;
- Разрушается барьер между педагогом и ребёнком;
- Дети ориентированы на сверстников, а, значит, не являются исполнителями указаний педагога;
- Дети самостоятельны и инициативны;
- Дети сами устанавливают правила игры;
- Дети обсуждают проблему, находят пути её решения;
- Дети договариваются, общаются (выполняют роль говорящих и роль слушающих);
- Общение детей происходит внутри микрогруппы и между микрогруппами;
- Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- Социоигровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям даёт возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

Принципы, которые лежат в основе данной технологии, в высокой мере актуальны для современного воспитания и обучения дошкольников. Сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребёнка как на

субъект (а не объект) воспитания, как на партнёра по совместной деятельности.

Принципы руководства в работе с детьми по социоигровой технологии:

- Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.
- Снятие судейской роли с воспитателя и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.
- Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Ребенок на практике осознает, как ему надо организовать общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу.
- Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.
- Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.
- Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.
- Принцип полифонии [8].

Социоигровой стиль – это стиль всего обучения, всего занятия, а не одного его какого-то элемента. Это не отдельные «вставные номера», это не разминка, отдых или полезный досуг, это – стиль работы педагога и детей, смысл которого – не столько облегчить детям саму работу, сколько позволить им, заинтересовавшись, добровольно и глубоко втянуться в неё.

Социоигровые технологии обучения являются вариантом обучающего и воспитывающего совместного проживания занятия всеми его участниками, включая педагога. Социоигровой стиль обучения ищет способы общения детей с взрослыми, при котором утомительная принудиловка уступает место увлеченности. Ниже мы привели основные принципы и идеи социоигровой технологии (см. таблицу 1).

Таблица 1

Основные принципы и идеи социоигровой технологии

Приёмы деления на микрогруппы для организации детей в различных видах деятельности	**Отличительные черты организации занятия в социоигровом стиле**	**Педагогическая ценность групповой работы**
▪ деление детей на малые группы по их желанию, сходству или жизненным ситуациям; ▪ деление на подгруппы по предметам, объединённым одним названием (признаком); ▪ объединение путём образования пар (троек, четвёрок, шестёрок); ▪ деление на подгруппы по разрезному материалу; ▪ деление на подгруппы по слову, движению, действию	▪ движение – дети на занятиях подвижны; ▪ смена, разнообразие, вариативность в мизансценах, ролях, видах деятельности; ▪ работа в малых группах, вступающих между собой в общение	▪ у детей активно накапливается багаж для объективной оценки своих возможностей путем сравнения своих результатов с результатами других членов группы; ▪ дети свободно и с интересом обсуждают разнообразные вопросы; ▪ развивается умение следить за ходом общего разговора и дела; ▪ дети учатся признавать мнение других; ▪ дети помогают друг другу, чувствуют защищенность, поддержку группы, а также контролируют товарищей; ▪ отсутствует чувство страха за ошибку; ▪ у детей развивается речевое взаимодействие; ▪ дети умеют слушать и слышать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию; ▪ формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, сверстникам; ▪ дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым

Применение социоигрового стиля даёт возможность робким, неуверенным детям преодолеть свои комплексы, нерешимость, застенчивость. Проявляется самостоятельность, инициативность, коммуникативное общение. Такой подход способствует организации особой

общности детей, в которой каждый ребенок чувствует себя умелым, знающим, способным вместе с другими работать в коллективе, а разные мнения по любым вопросам не приводят к конфликтам. Происходит сближение педагога и ребёнка [27].

Основные принципы социоигровой технологии совпадают с основными положениями ФГОС ДО, значит, позволяют организовать такую среду для полноценного «проживания» детства, которая необходима современным детям для полноценного личностного развития и здоровой социальной активности в будущем. Применение социоигровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, формированию коммуникативной компетенции, самоорганизации у дошкольников, а также позволяет повысить уровень познавательных и творческих способностей у дошкольников.

Подведём некоторые ***итоги***:

1. Формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста в социоигровых технологиях является одной из приоритетных задач на сегодняшний день в дошкольном образовании.

2. Социоигровые технологии как средство активизации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста обеспечивают не только интенсивное речевое общение, но и проявление собственной активности каждым ребёнком, развивают умения согласовывать свои действия, сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения, чётко и понятно излагать свои чувства, впечатления, знания.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИОИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Изучение уровня сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальный этап исследования был посвящён проверке эффективности работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с использованием социоигровых технологий. Экспериментальная работа проводилась в МАДОУ «Детский сад №7» г. Заречный Пензенской области.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Перейдём к описанию каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальную работу мы начали с констатирующего эксперимента. Он проводился нами до формирующего эксперимента в течение сентября 2020-2021 учебного года.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами решались следующие задачи:

- анкетирование родителей воспитанников с целью выявления интересов и знаний родителей по вопросам формирования коммуникативных компетенций у детей**;**
- изучение уровня сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста;
- анализ и обобщение результатов исследования.

Работа в рамках констатирующего эксперимента проводилась в два этапа.

На *первом* этапе было осуществлено анкетирование родителей воспитанников старшей группы с целью выявления интересов и знаний родителей по вопросам формирования коммуникативных компетенций у детей. Опросный лист представлен в Приложении 1. В старшей группе 23 ребёнка, все семьи участвовали в анкетировании.

Анализ ответов на вопросы анкеты показал следующее. Выяснилось, что все родители (100%) считают способность к общению необходимым качеством каждого человека.

Как показывают результаты анкетирования, 20 семей (83,3% родителей) делают замечания ребёнку, если он допускает ошибки в общении. Из всех родителей, принявших участие в анкетировании, 15 (62,5%) используют в семье для формирования у ребёнка коммуникативных компетенций объяснения, 6 (25%) – указания, 3 (12,5%) – просьбы.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что 20,8% родителей больше всего беспокоит в общении ребёнка со сверстниками и взрослыми неуверенность ребёнка.

Удалось выяснить, что 12 семей (52,1%) родителей оценивают в целом уровень сформированности коммуникативных компетенций у детей как высокий, 8 опрошенных родителей (33,3%) оценивают удовлетворительно; 4 (16,6%) – неудовлетворительно.

Большинство участников анкетирования считают, что ребёнок чаще проявляет инициативу и самостоятельность в игре (79,1%), в общении (54,1%).

На вопрос «Как Вы исправляете ошибки, допускаемые ребёнком при общении?» 20 (83,3%) родителей ответили: «делаем замечание», 3 (12,5%) – «не исправляем». К сожалению, у 25% родителей нет времени играть вместе со своим ребёнком.

Как показывают результаты анкетирования, все родители заинтересованы в получении квалифицированной помощи по данному вопросу. 62,5% родителей хотели бы получать информацию о социально-

коммуникативном развитии своих детей на родительском собрании, посредством индивидуальных бесед.

Подавляющее большинство родителей (70,8%) занимают пассивную позицию в вопросе «Находите ли Вы время для общения со своими детьми»: «стараюсь, но не всегда получается». Родители объясняют это нехваткой свободного времени и тем, что данным вопросом должны заниматься педагоги ДОО. При этом все родители (100%) считают проблему общения с детьми достаточно важной.

Вывод. Необходимо педагогическое просвещение родителей по вопросу важности и значимости формирования коммуникативных компетенций в условиях семьи.

На *втором этапе* проводилась диагностика сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент проводился среди воспитанников старшей группы.

В ходе эксперимента были использованы следующие показатели: использование вербальных и невербальных средств общения, владение диалогической речью, владение конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Каждый показатель оценивался отдельно. Критерии оценки, а следовательно, и имеющиеся средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками рассмотрены нами на трёх уровнях (высоком, среднем и низком).

Все полученные данные занесены в таблицу (см. Приложение 2). В последней графе выставлены уровни (Н, С, В) сформированности коммуникативных компетенций ребёнка на момент обследования. Они определяют качество его коммуникативной деятельности (свободное общение с взрослыми и другими детьми; использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи).

Приведём более подробный анализ результатов, рассмотрев данные о каждом средстве общения и способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (см. рисунок 3).

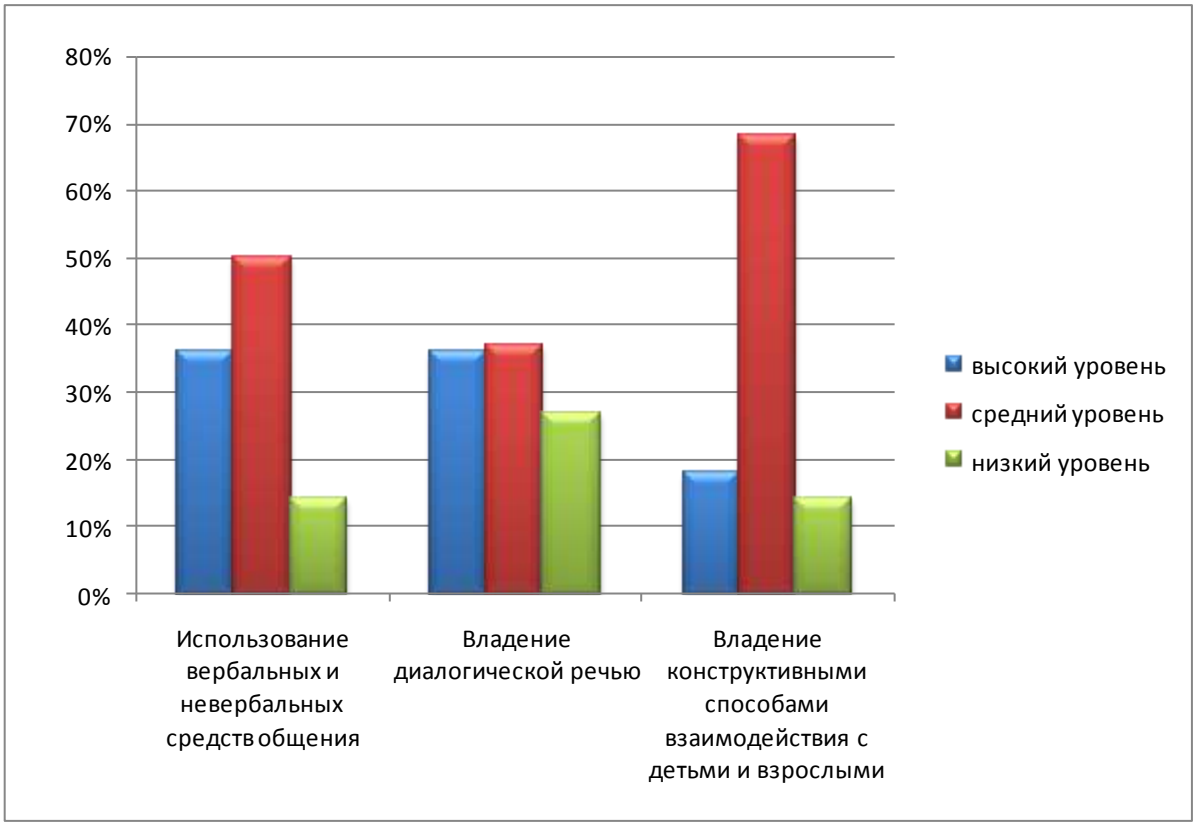


Рис. 3. Результаты оценки овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Как показали наши наблюдения, 100% детей используют речь как ведущее средство общения. При этом около 60% детей продемонстрировали умение пользоваться вербальными и невербальными способами коммуникации. Наблюдения показывают, что дети легче отвечают на вопросы и активно задают их, чем рассказывают из своего опыта, поддерживают беседу.

Довольно трудным оказалось для детей умение регламентировать действия других людей с помощью речи. Около 50% детей выражают в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях. Речь, мимика и пантомимика, предметные средства общения выразительны только у 25% детей.

Около 60% детей принимают участие в групповой беседе (внимательно слушают, отвечают на вопросы и задают их по ходу разговора, высказываются по предложению взрослого, откликаются на высказывания партнеров по общению, соблюдают очередность в разговоре, выслушивают собеседника, не перебивая, поддерживают общую тему разговора, говорят спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно). Умение детей разворачивать в игре ролевой диалог, вступать в продуктивное диалогическое общение со сверстниками также оказалось сформированным на среднем уровне (около 70% детей).

Наблюдения показывают, что дети участвуют в совместных со взрослым разных видах деятельности, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого. Около 60% детей в ситуации коммуникативных затруднений стремятся сами их конструктивно преодолеть, стремятся к общей со сверстниками деятельности, поддерживают доброжелательные взаимоотношения с ними. При этом около 50% детей выражают в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому. Самым сложным оказалось для детей умение уступить, подождать своей очереди (33,3% детей).

По анализу имеющихся средств общения и способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками были определены уровни сформированности коммуникативных компетенций (см. таблицу 2, рис. 4).

Таблица 2

Распределение детей по уровням сформированности коммуникативных компетенций

Уровни сформированности коммуникативных компетенций	**Кол-во детей (чел.)**	**Кол-во детей (%)**
Высокий уровень (В)	5	21,7
Средний уровень (С)	15	65,2
Низкий уровень (Н)	3	13,1

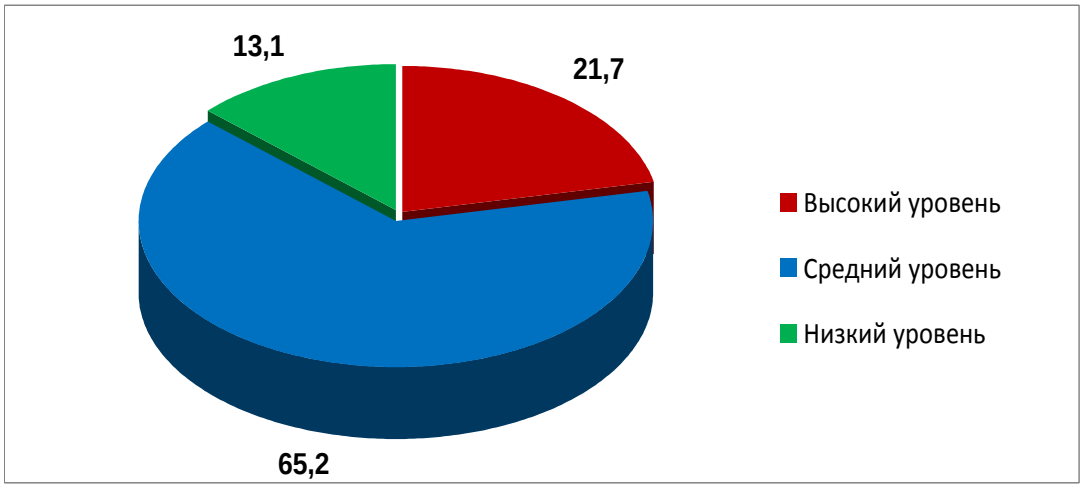


Рис. 4. Распределение детей по уровням сформированности коммуникативных компетенций (в %)

Дети, находящиеся на низком уровне (13,1%), не проявляли интерес и внимание к своему собеседнику; плохо формулировали свои мысли, редко вступали в диалог со взрослым или со сверстником; не управляли своими эмоциями; в ситуациях конфликта не сдерживают себя. Так, Дима Г., не смог объяснить, как бы он разрешил ситуацию, изображенную на картинке.

Дети на среднем уровне (65,2%) иногда проявляют интерес к своему собеседнику, вступают с ним в диалог; могут управлять своим эмоциональным состоянием, но не всегда сдерживаются в ситуациях конфликта. Например, Настя М. объяснила, что изображено на картинке и какие действия там происходят, она сказала: «там девочки поругались, потому что одна сломала куклу», но не смогла найти выход из проблемной ситуации.

Дети на высоком уровне (21,7%) проявляют особый интерес и внимание к своему собеседнику; правильно формулируют свои мысли, вступают в диалог со взрослым или со сверстником; способны адекватно воспринять оценку и отношение к себе партнёра по общению, согласовать (или перестроить) свои действия в соответствии с ними; контролируют и осознают своё поведение, способны держаться спокойно и уверенно, сдерживаются в ситуациях конфликта. Например, Сергей М. на вопрос что он видит на картинке и как бы он поступил ответил: «мальчик сломал дом

ребят, я бы поговорил с ним и попросил больше так не делать, а потом позвал бы ребят и этого мальчика, чтобы вместе построить новый дом»

Таким образом, результаты исследования показали, что сформированность коммуникативных компетенций у большинства старших дошкольников находится на среднем уровне.

При оценке уровня сформированности коммуникативных компетенций мы ставили цель также выявить трудности, возникающие у детей при общении со взрослыми и сверстниками, а также причины трудностей (см. Приложение 3).

Наблюдения показывают, что дети чаще испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками, чем со взрослыми. Так, большинство детей во время совместной игры с другими ребятами действуют только так, как хочется им самим в соответствии с индивидуальным замыслом. Данный факт свидетельствует о неспособности вступать в игровое взаимодействие и создавать единое игровое пространство. Довольно трудными оказываются для детей умения выражать свои мысли в общении с педагогами и сверстниками, а также находить способы разрешения конфликтов, что чаще обусловлено слабо развитыми навыками владения речевыми средствами коммуникации, а также неумением пользоваться общепринятыми вежливыми оборотами просьб, вопросов, предложений (см. Приложение 4).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости формирующей работы по формированию коммуникативных компетенций детей 5-6 лет, в том числе за счёт использования социоигровых технологий.

Подведём некоторые ***итоги***:

1. В ходе констатирующего этапа эксперимента нами решались следующие задачи: анкетирование родителей воспитанников с целью выявления интересов и знаний родителей по вопросам формирования коммуникативных компетенций у детей**,** изучение уровня сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста, анализ и обобщение результатов исследования.

2. Результаты диагностики показывают, что на низком уровне сформированности коммуникативных компетенций находятся три ребёнка (13,1%), на среднем уровне пятнадцать детей (65,2%), на высоком уровне пять детей (21,7%).

3. Необходима формирующая работа по формированию коммуникативных компетенций детей 5-6 лет, для организации которой используются социоигровые технологии дошкольного развивающего образования, а также повышение уровня знаний и умений родителей по вопросам формирования коммуникативных компетенций ребёнка.

2.2. Содержание работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с использованием социоигровых технологий

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлён формирующий эксперимент. Он был направлен на проверку эффективности работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с использованием социоигровых технологий.

Исходя из анализа литературы и результатов констатирующего эксперимента был выделен ряд принципов, актуальных для разработки содержания работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста:

- Использовалась работа малыми группами. Оптимальным для продуктивного общения и развития мы считали объединения малыми группами по 5-6 детей. Деятельность дошкольников в малых группах – самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности и взаимопонимания. Объединение в малые группы может основываться как на спонтанных объединениях детей, так и на

использовании специальных приёмов. В Приложении 5 мы привели варианты объединения в малые группы.

- Смена лидерства. Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причём лидера дети выбирали сами и он постоянно менялся.
- Обучение детей сочеталось с их двигательной активностью и сменой расположения, что способствовало снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидели, но и вставали, ходили, хлопали в ладоши, играли с мячом. Могли общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т.д.
- Смена темпа и ритма. Менять темп и ритм помогало ограничение во времени, например с помощью колокольчика, песочных и обычных часов. У детей возникало понимание, что каждое задание имеет своё начало и конец, и требует определённой сосредоточенности.
- Ориентация на принцип полифонии. Ребёнку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывали для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше.

Ниже и в Приложении 6 мы привели конспекты НОД с использованием социоигровой технологии для детей старшей группы.

Тема «Друзья Зайца»

Цель: создать условия для развития сотрудничества детей в умении: логически мыслить и сообща составлять рассказ о животном.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельности, инициативности.
2. Развивать умения детей составлять коллективный рассказ с использованием картинок.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Материал: мультимедиа, следы зверей из бумаги (заяц, белка, медведь, 3 конверта с заданиями (в первом – пазлы трёх животных, во втором – сюжетные картинки с изображением животного, в третьем – три нарисованные картинки с изображением следов зверей, ленточки синие и зелёные, тарелочка с магнитными картинками разных животных, картина на магнитной доске (зимний лес и светит солнце).

Ход ОД:

Дети играют в групповой комнате в игровых уголках.

Воспитатель раскладывает следы зайца на полу. Обращает внимание детей на следы.

– Ребята! Посмотрите! Как вы думаете, чьи это следы?

Дети: Зайца.

Воспитатель: Правильно, зайца.

Воспитатель: Заяц прыгал и скакал, прыг да скок и собрал всех нас в кружок. Вы, ребята, не зевайте, в круг скорее все вставайте.

– Ребята, давайте попробуем рассказать про зайца. Говорит тот, у кого в руках предмет, не повторяемся.

– Заяц какой? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на карту (на мультимедиа). Как вы думаете, где прячется заяц? (Дети обсуждают и находят 3 конверта от зайца.)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что заяц хотел нам сказать? (Предположения детей.)

Звук из мультимедиа: Заяц говорит.

«Я услышал, как вы смеётесь и радуетесь, вместе нашли мои конверты, вы, наверное, дружные ребята. Мне захотелось познакомить вас со своими друзьями. А кто они вы узнаете, когда откроете мои волшебные конверты»

Воспитатель: Ребята, на каждом конверте написаны цифры. Какой конверт мы откроем сначала? (Ответы детей.)

Воспитатель: Зайчик предлагает поиграть в игру «Сыщики». Нужно найти все следы зверей (Дети ищут следы.).

Воспитатель: Следы, каких животных вы нашли? (Ответы детей.).

Воспитатель: А теперь объединитесь в компании по следам (заяц, белка, медведь).

Воспитатель: Выберите себе удобное место в группе. Выберите посыльного, который возьмет задание из конверта. Как только будете готовы, подайте знак, хлопните в ладоши.

Задание из конверта 1: необходимо собрать пазл и узнать, друга у зайца. Но говорить и показывать другим компаниям не нужно, это секрет. Когда вы соберёте, вам нужно описать животное, друга зайца, не показывая его, и не говорите, кто это.

Воспитатель: Как только будете готовы, подайте знак, хлопните в ладоши.

Воспитатель: Первой расскажет о друге зайца компания, в которой одновременно все поднимут руки.

Рассказ детей первой компании (другие дети отгадывают это животное).

Воспитатель: Второй расскажет компания, в которой все дети одновременно присядут.

Рассказ детей второй компании (другие компании отгадывают это животное).

Рассказ детей третьей компании (другие компании называют животное).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с 1 заданием зайца, узнали с кем, дружит наш Заяц.

Воспитатель: «Вы, ребята, не зевайте, в круг скорее все вставайте!»

Воспитатель: Ребята, а ещё какие лесные жители живут в наших лесах?

Воспитатель: Предлагаю отдохнуть.

Физкультминутка «Зайка»

Зайка по лесу скакал (руки перед грудью – показывают лапы зайца),

Зайка корм себе искал (небольшие подскоки).

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки (изображаем ушки на макушке)

Шорох тихий раздается:

Кто-то по лесу крадётся (пугливо оглядываются).

Зайка путает следы, убегает от беды (бегут по кругу).

Прыгнул в бок и обернулся, и под кустиком свернулся,

Словно беленький клубок, чтоб найти никто не смог (приседают, голову прижимают к коленям, замирают).

Воспитатель: Ребята, а какой конверт мы откроем сейчас?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, с цифрой 2 (в конверте 3 сюжетные картинки и маленькие карточки 3-х животных)

Воспитатель: Ребята, возьмите себе маленькие карточки. Объединитесь в компании и выберите посыльного, который возьмет задание из конверта. Встаньте там, где вам удобно. Когда будете готовы, подайте сигнал, хлопните в ладоши.

Задание из конверта 2: необходимо составить рассказ о приключении животного по картинке. Когда зазвенит колокольчик, время закончилось.

Воспитатель: Первой расскажет свой рассказ компания, в которой есть мальчик в синей футболке и чёрных шортах.

Рассказ детей о Белке.

Воспитатель: Второй расскажет свой рассказ компания, в которой есть девочка в оранжевом платье и белых сандалиях.

Рассказ детей о Медведе.

Воспитатель: Третьей расскажет свой рассказ компания, в которой есть девочка и мальчик в зеленых футболках.

Рассказ детей о Лисе.

Воспитатель: И с этим заданием вы справились.

Воспитатель: А какой конверт мы откроем сейчас? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно с цифрой 3. Заяц предлагает вам взять ленточки (зеленые и синие). Ребята, как вы думаете, на сколько компаний сейчас можно объединиться?

Ответы детей. (Правильно, на 2.)

Воспитатель: Встаньте там, где вам удобно и придумайте название вашей компании. Выберите посыльного вашей компании. Как будете готовы, подайте знак.

Воспитатель: Как вы назвали вашу компанию? (Ответы детей.)

Воспитатель: Посыльные из компании подходят за заданиями (объясняю задание, посыльные получают картинки со следами животных).

Задание из конверта 3: нужно определить по следам, какие животные и сколько прошли по снежной дорожке. Как вы догадались?

Воспитатель: Как только вы услышите звон колокольчика, время закончилось.

Воспитатель: А теперь предлагаю, проверить, правильно ли вы выполнили задание. А проверять вы будете сами друг у друга. (Будем ходить в гости, а хозяева картинок нам расскажут, какие животные и сколько бродили по дорожке).

Звук из мультимедиа:

Заяц: «Молодцы, ребята, справились со всеми моими заданиями. Я очень рад, что вы все дружные ребята. Возьмите, пожалуйста, в тарелочке любое животное. Если вам понравилось сегодняшние задания, то прикрепите его к солнышку (как будто животное радуется и прыгает, а если не понравилось, то прикрепите животное к сугробам и ёлочкам (оно не прыгает, грустит и прячется). До свидания, ребята!

Тема «Мишуткины сны»

Цель: совершенствовать умения детей в составлении рассказа, опираясь на картинки.

Задачи:

1. Побуждать детей к сочинению сказок с использованием картинок.

2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, дифференцировать мягкие и твёрдые согласные звуки.

3. Пополнить словарный запас прилагательными.

4. Правильно употреблять в речи имена существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

5. Развивать речевое внимание, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, дикцию детей.

6. Слышать и слушать друг друга, приходить на помощь друг другу.

Материал: игрушка Мишка, иллюстрации к скороговоркам (по одной на каждую команду), игрушки для игры «Чего не стало?» (мячик, пирожок, туфелька, карандаш, зайка, фломастеры).

Ход ОД:

Воспитатель подходит к детям и спрашивает у них: «Ребята, вы слышите?» Дети прислушиваются и говорят, что кто-то плачет.

Воспитатель: Давайте узнаем, с кем приключилась беда? (из коробки достаётся Мишутка).

Воспитатель: Мишутка, что случилось? Почему ты плачешь?

Мишутка (плача): Я хотел просыпаться, а почему то проснулся и... забыл все свои сны.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему Мишутка не может заснуть?

Дети: Ещё не наступила зима.

Воспитатель: Мишутка ещё не видел зиму и не знает какая она, зима? Давайте расскажем медвежонку, какая зима.

Игра: Дети стоят в кругу, воспитатель с мячом в центре круга и, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос «Какая зима?» (Ответы: поздняя, долгожданная, обманчивая, белая, ветреная, морозная, близкая, тёплая, холодная, солнечная, необычная, сырая, дождливая, длинная)

Воспитатель: Ребята, Мишутка не видел свои сны? А мы можем помочь Мишутке и придумать ему сны-сказки? (Да)

Воспитатель: Тогда для этого мы должны разделиться на команды. Подойдите к столу и выберите себе любую карточку. А теперь составьте из разрезных фигур картинки. Каждая команда села за столик, где такая же картинка. Даю одну минуту, чтобы вы выбрали капитана и придумали название команды.

Воспитатель: А сейчас – представление команд.

Воспитатель: Капитаны, подойдите ко мне и возьмите картинки с подноса. Эти картинки помогут вам в составлении сна, который Мишутка увидит, когда заснёт на зиму в тёплой берлоге. Всей командой придумайте рассказ о приключениях и необыкновенных встречах медвежонка в сказочной стране, о зверях, насекомых, цветах и волшебных предметах, которые помогали ему в пути и не забудьте о возвращении медвежонка домой!

Составление рассказов детьми за столами (звучит музыка Бетховена)

Воспитатель: Ребята, время закончилось. Давайте вместе с Мишуткой внимательно будем слушать рассказы, которые у нас получились. В конце нам нужно будет выбрать самый интересный рассказ, на ваш взгляд, и объяснить Медвежонку, почему он вам больше всего понравился? (В конце каждого рассказа другие команды проводят анализ, а после всех рассказов определяют команду-победительницу).

Воспитатель: Медвежонок, тебе понравились рассказы ребят? (медвежонок что-то говорит воспитателю на ушко)

Воспитатель: Ребята, медвежонок, когда спал – играл. Только играл он со своим язычком. Хотите поиграть в игры медвежонка? (Да)

Игры в кругу: «Погладь зубы язычком», «Погладь губы язычком», «Болтушка» (язычок двигается вперёд – назад).

Воспитатель: Весёлые игры с язычком, правда? А давайте медвежонка научим скороговоркам. Согласны? (Да). Пройдите к своим столам.

Дети садятся за столы. У каждой команды картинка, на которой рисунок к определённой скороговорке.

Воспитатель: Командам задание: потренироваться в произношении скороговорки.

Воспитатель: А сейчас команды проговаривают скороговорку тихо; громко; медленно; быстро. Проговаривать скороговорку команды выходят из-за столов по очереди. (За правильное выполнение задания команда получает аплодисменты).

Воспитатель: Ребята, медвежонку так у нас понравилось, что он хочет с вами поиграть в игру «Чего не стало?» Согласны? (Да)

Игра «Чего не стало?» На стол выставляются игрушки. Дети их рассматривают и называют. А потом закрывают глаза. В это время медвежонок прячет любую игрушку. Открыв глаза, дети называют, чего не стало на столе в родительном падеже. (Не стало туфелек, зайки…) В конце игры медвежонок благодарит ребят за правильные ответы.

Воспитатель: Так от чего же проснулся медвежонок?

Дети: Наступила весна.

Воспитатель: Давайте составим предложение о весне. Каждая команда составляет предложение.

Воспитатель: Ребята, что было вам сегодня трудно? О чём расскажите родителям? А может кто-то вечером в группе нарисует рисунок о приключениях медвежонка?

Воспитатель: Медвежонок с вами прощается, и он будет ждать ваших рисунков. До свидания, дети!

Обучение происходило в игровой форме, для этого использовали различные игры социоигрового характера, которые развивали внимание, фонематический слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом.

Ниже опишем некоторые из них.

Фотоотчёт мы привели в Приложении 7.

Игра «Волшебная лампа»

Цель: узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий.

Описание игры: Дети по кругу передают волшебную лампу, образовывая цепочку слов из существительных и прилагательных, характеризующих в своём объединении какой-либо объект сходными признаками. Например, холодный – ветер, мороженное, лёд, жаркий – день, сладкая конфета и т.д.

Ориентировка в пространстве группы: стоят в кругу.

Игра «Пекари»

Цель: развивать умение подбирать подходящие по смыслу прилагательные.

Описание игры: В игре участвуют две компании детей, первая компания подбирает прилагательные к слову пицца, а вторая компания к слову булочка. Каждая компания должна угадать изделие.

Объединение в компании: с помощью разрезной картинки дети собирают целое и образовывается две компании, картинку которую собрали второй компании не показывают.

Ориентировка в пространстве группы: компании выбирают удобное место в группе.

Презентация заданий: каждая компания описывает своё изделие с помощью прилагательных, вторая компания угадывает.

Социоигровые приёмы: первыми начнёт та компания, у которой есть два одинаковых имени.

Игра «Путешествие в страну чудес»

Цель: упражнять детей в определении звука в словах.

Описание игры: Дети выбирают, в какую страну они отправятся в путешествие и называют предметы и вещи, которые им пригодятся. Передают волшебную палочку по кругу.

Ориентировка в пространстве группы: стоят в кругу.

Презентация заданий: каждый ребёнок называет свой предмет или вещи, которые он собой возьмёт, и говорит, на какой звук начинается слово.

Социоигровые приёмы: первым начнёт тот ребёнок, у которого есть две сестрёнки.

Игра «Растительный мир»

Цель игры: формировать умение образовывать прилагательные от существительного.

Описание игры: В игре принимают участие 5-7 детей. Ведущий (ребёнок) называет растение, по сигналу дети произносят прилагательное к нему, ведущий должен запомнить и произнести все ответы.

Ориентировка в пространстве группы: дети стоят в кругу.

Выбор посыльного (ведущего): посыльным (ведущим) будет тот, у кого есть замочек на кофточке.

Презентация заданий: ведущий называет прилагательные, которые называли дети во время игры.

Игра «Посуда»

Цель игры: совершенствовать умение согласовывать существительное с действием, развивать словарный запас.

Описание игры: Дети задумывают названия посуды, шёпотом говорят друг другу, чтобы не было повторений. Посыльный в это время стоит за дверью и ничего не слышит.

Ориентировка в пространстве группы: дети находятся в кругу.

Выбор посыльного (ведущего): ведущий выбирается с помощью тарелочки, которая будет прикреплена к спинке стула с обратной стороны.

Объяснение и получение посыльным задания: воспитатель объясняет посыльному, что каждому ребёнку нужно задать вопрос.

Презентация заданий: ведущий задаёт вопросы каждому игроку, например, что ты сегодня кушал? какая у тебя любимая игра и т.д. Игроки отвечают задуманным словом.

Игра «Самолёт»

Цель: развивать словарный запас.

Описание игры: Дети стоят по кругу передают маленький игрушечный вертолёт и называют его части и строение, тот, кто не может ответить, замирает в позе самолёта.

Ориентировка в пространстве группы: стоят в кругу.

Презентация заданий: каждый ребёнок называет части самолёта.

Социоигровые приёмы: первым начнёт тот ребёнок, у которого на кофточке изображён самолёт.

Игра «Одежда»

Цель игры: совершенствовать умение подбирать существительные и глагол (действие) по смыслу.

Описание игры: Ведущий (посыльный) должен распределить детей по фасону, цвету одежды на разные компании, затем каждая компания должна составить предложения по схеме на тему одежда.

Ориентировка в пространстве группы: компании выбирают удобное место в группе.

Объяснение и получение посыльным задания: посыльный подходит к ведущему, ведущий объясняет задание.

Самостоятельная работа детей: посыльный доносит задание детям – объясняет, дети выполняют.

Презентация заданий: посыльный из каждой компании рассказывает предложение по схеме.

Игра «Животные жарких стран»

Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Описание игры: В игре участвуют две компании детей, компания роботов должна придумать движения, по которым можно узнать животное жарких стран, а компания человечков должна назвать прилагательные, по которым можно узнать животное.

Объединение в компании: каждый из детей вытягивает картинку с изображением робота или человека.

Ориентировка в пространстве группы: компании выбирают удобное место в группе.

Выбор посыльного: выбирают сами дети.

Объяснение и получение посыльным задания: дети подходят к педагогу со своей карточкой, воспитатель индивидуально объясняет каждому задание.

Самостоятельная работа детей: посыльный доносит задание детям – объясняет. В первой компании дети придумывают 5 движений, вторая компания – 5 прилагательных.

Презентация заданий: каждая компания по очереди демонстрирует своё задание, а другая компания отгадывает. Затем дети все вместе должны произнести слова прилагательные и показать движения.

Игра «Один день»

Цель: развивать творческие способности, связную речь.

Описание игры: В игре участвуют все дети, по цвету глаз, обуви и т.д. они делятся на пары, затем каждая пара рисует рисунок и составляет рассказ.

Объединение в компании: дети делятся на пары.

Ориентировка в пространстве группы: пара выбирает себе удобное место в группе.

Выбор посыльного: от каждой пары выбирается один посыльный.

Объяснение и получение посыльным задания: Дети подходят к воспитателю, воспитатель объясняет, что каждой паре нужно нарисовать то место, куда бы они хотели отправиться. Остальные дети должны угадать.

Самостоятельная работа детей: дети зарисовывают место, куда бы они хотели отправиться со своим другом, и составляют рассказ.

Презентация заданий: каждая компания по очереди демонстрирует свой рисунок и рассказывает историю.

Социоигровые приёмы: первой покажет свой рисунок та пара, у которой день рождения зимой.

Игра «Магазин мебели»

Цель игры: развитие умения понимать друг друга, развивать словарный запас.

Описание игры: Дети делятся на две компании – «покупатели» и «мебель». Одна компания загадывают, какой мебелью каждый из них будет, и принимают позы, характерные для них. Покупатели подходят к ним и спрашивают: что это за мебель? Каждая мебель, услышав вопрос, начинает двигаться, совершая характерные для неё действия. Покупатель должен догадаться, какую мебель ему показывают. Недогадавшийся уходит без покупки.

Объединение в компании: на столе лежат картинки с буквой «Т» (товар) и с буквой П (покупатель).

Ориентировка в пространстве: дети находят удобное место в группе и принимают позу товара, а другая компания продавцов.

Выбор посыльного: от каждой пары выбирается один посыльный.

Самостоятельная работа детей: выполняют свои роли.

Презентация заданий: каждая компания выполняет свои действия.

Игра «Пять шагов»

Цель игры: воспитывать сообразительность и быстроту мышления, развивать словарный запас.

Описание игры: Участвуют поочерёдно две компании. Детям нужно сделать 5 шагов в быстром темпе и на каждый шаг без пауз и остановок произносить любое имя (женское или мужское в зависимости от задания). Отмечаются игроки, которые справились с заданием. Игру можно усложнить, предлагая детям называть не имена, а, например, зверей, рыб, птиц и т.д.

Выбор посыльного: ведущий проверяет слова игроков, каждой компании. Выбирается с помощью короткой ленточки.

Игра «Ворота»

Цель игры: воспитывать организованность и коллективизм, умение называть слова на заданный слог.

Описание игры: Компании двигаются по группе. По команде «Стоп!» компания собирается в кружок, поднимают сцепленные руки вверх, образуя воротца, а компания, которая собралась в круг позже, по одному пробегает под воротами и произносит слова на заданный слог.

Ориентировка в пространстве группы: компании договариваются и выбирают удобное место в группе.

Игра «Карусель»

Цель: закреплять умение детей составлять короткий рассказ-описание, используя в речи простые и сложные предложения

Описание игры: Дети делятся на две компании. Во внешнем кругу одна компания, вторая – во внутреннем. Один круг движется по часовой стрелке, другой – против. Внешний круг проговаривает считалку:

Карусель, закружись,

А потом остановись.

Кто словечко угадает,

В дружный круг к нам попадает.

Затем ребёнок из внешнего круга загадывает короткую загадку – описание предмета. Дети из внешнего круга отгадывает загадку, если отгадал, то встаёт во внутренний круг.

Ориентировка в пространстве группы: компании договариваются и выбирают удобное место в группе.

Наша работа нашла своё отражение и во взаимодействии с родителями. При включении данного направления мы исходили из того, что работа, организованная в детском саду, не даст должного эффекта, если не обеспечить сотрудничества с семьёй. Цель: побуждение родителей к социальной активности и саморазвитию, сплочение детско-родительского коллектива.

Для родителей были организованны консультации, беседы, подготовлены наглядный материал, памятки (см. Приложение 8).

Описание работы с родителями представлено в таблице 3.

Таблица 3

Перспективный план работы с родителями

Формы	Цель	Тема, содержание
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой ДОО по формированию коммуникативных компетенций детей с использованием социоигровых технологий	Информационный стенд «Социоигровые технологии в формировании коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста». Уголок для родителей «Копилка игр для формирования коммуникативных компетенций», «Проведите дома…»
Информационно-аналитические	Выявление запросов, интересов, уровня знаний родителей по проблеме формирования коммуникативных компетенций детей с использованием социоигровых технологий	Проведение опросов, анкетирование Педагогические беседы с родителями по запросу
Познавательные	Ознакомление родителей с методикой формирования коммуникативных компетенций с использованием социоигровых технологий, важностью взаимодействия с педагогами	Консультирование. Изготовление картотек, игротек, сюжетных картинок. Посещение открытых занятий. Беседы с детьми по содержанию прочитанных книг. Создание дома дружеской атмосферы общения, диалога
Досуговые	Установление эмоционального контакта и взаимодействия детей, педагогов и родителей	Праздники, развлечения, совместные акции, спектакли, сказки

Сделаем некоторые ***выводы***:

1. На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Этот этап предполагал непосредственную работу с детьми и родителями.

2. Практическая значимость заключалась в том, что использование социоигровых технологий в разных видах деятельности способствует развитию коммуникативных навыков, у ребёнка развивается самосознание. Дошкольник способен сравнивать свои знания со знаниями других детей, оказывать помощь другу и принимать её, когда это нужно, умению сообща решать задачи, обсуждать разные вопросы, следить за ходом общего дела.

2.3. Определение эффективности проведённой работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста

С целью оценки эффективности экспериментальной работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа был проведён контрольный эксперимент. Методика контрольного эксперимента соответствовала методике констатирующего эксперимента. Однако дети за год заметно изменились, и необходимо посмотреть динамику их развития.

Все полученные данные занесены в таблицу (см. Приложение 9).

Приведём более подробный анализ результатов, рассмотрев данные о каждом средстве общения и способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (см. рис. 5).

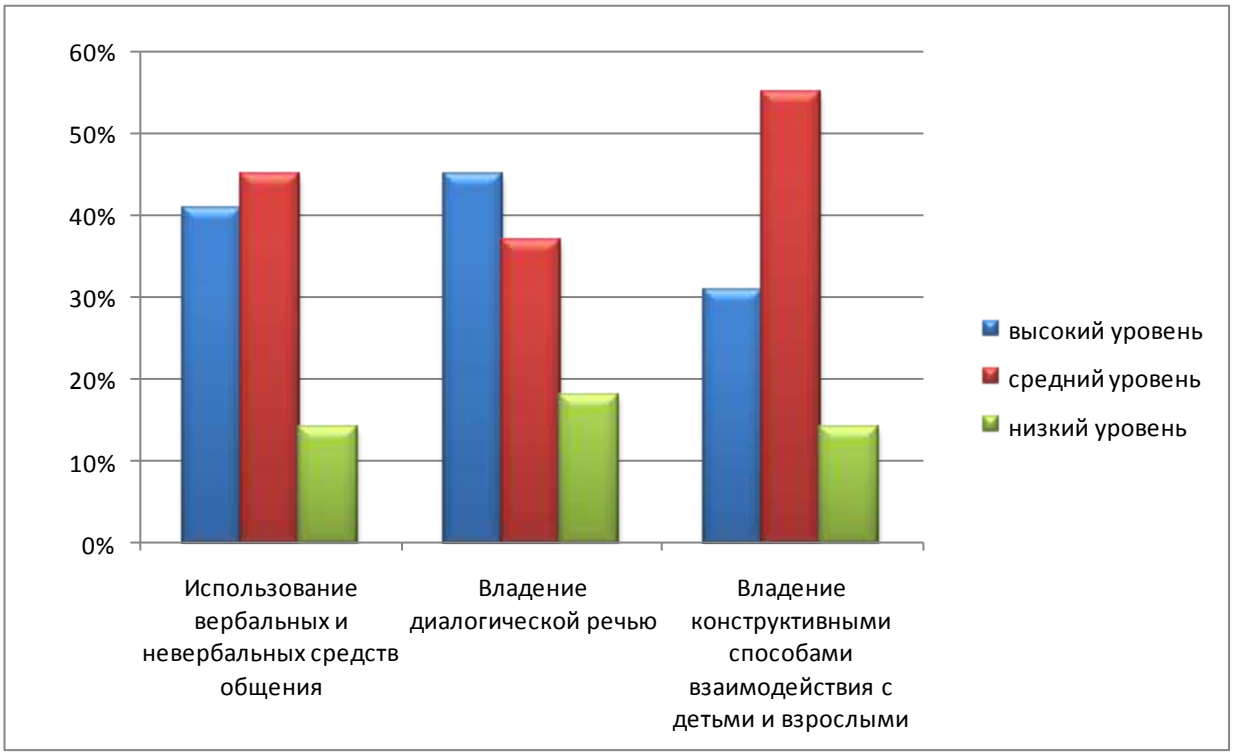


Рис. 5. Результаты оценки овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Как показали наши наблюдения, 100% детей используют речь как ведущее средство общения. При этом около 75% детей продемонстрировали умение пользоваться вербальными и невербальными способами

коммуникации. Наблюдения показывают, что дети легче отвечают на вопросы и активно задают их, чем рассказывают из своего опыта, поддерживают беседу. Около 60% детей выражают в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях. Речь, мимика и пантомимика, предметные средства общения выразительны только у 41,6% детей.

75% детей принимают участие в групповой беседе (внимательно слушают, отвечают на вопросы и задают их по ходу разговора, высказываются по предложению взрослого, откликаются на высказывания партнеров по общению, соблюдают очередность в разговоре, выслушивают собеседника, не перебивая, поддерживают общую тему разговора, говорят спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно). Умение детей разворачивать в игре ролевой диалог, вступать в продуктивное диалогическое общение со сверстниками также оказалось сформированным на высоком уровне.

Наблюдения показывают, что дети охотно участвуют в совместных со взрослым разных видах деятельности, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого. Около 70% детей в ситуации коммуникативных затруднений стремятся сами их конструктивно преодолеть, стремятся к общей со сверстниками деятельности, поддерживают доброжелательные взаимоотношения с ними. При этом 75% детей выражают в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому.

По анализу имеющихся средств общения и способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками были определены уровни сформированности коммуникативных компетенций (см. таблицу 4).

Таблица 4

Распределение детей по уровням сформированности коммуникативных компетенций

Уровни сформированности коммуникативных компетенций	**Кол-во детей (чел.)**	**Кол-во детей (%)**
Высокий уровень (В)	12	52,2
Средний уровень (С)	10	43,4
Низкий уровень (Н)	1	4,4

В результате проведения повторной диагностики выяснилось, что из 23 детей в группе 12 детей имеют высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций (52,2%), 10 детей – средний (43,4%). С низким уровнем сформированности коммуникативных компетенций в ходе контрольной диагностики – 1 ребёнок (4,4%).

Наглядно полученные в ходе диагностики результаты представлены в диаграмме на рисунке 6.

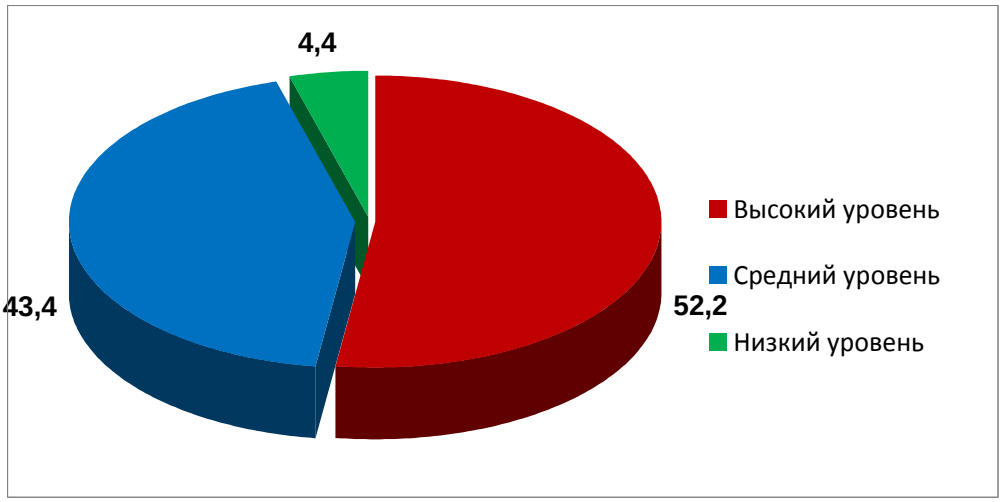


Рис. 6. Распределение детей по уровням сформированности коммуникативных компетенций (в %)

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов представлены в диаграмме на рисунке 7.

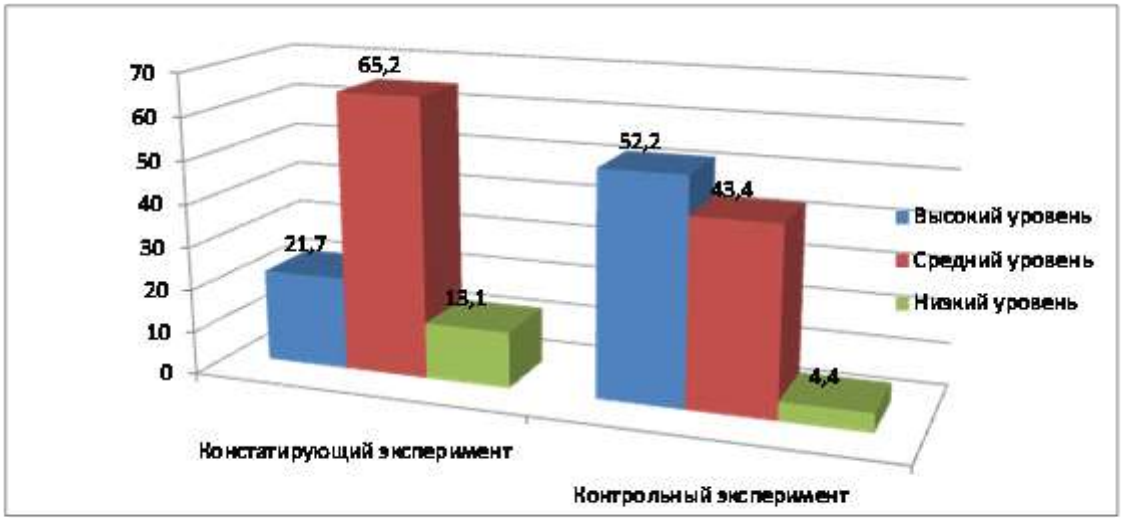


Рис. 7. Сравнительные показатели уровня сформированности коммуникативных компетенций у детей до и после формирующего эксперимента

Подводя итог, мы можем сказать о том, что после проведения формирующего эксперимента наблюдалась положительная динамика в сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

В результате применения социоигровых технологий в работе с дошкольниками достигнуты результаты:

- дети слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию;
- у детей развито речевое взаимодействие;
- сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;
- дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым;
- у них нет чувства страха за ошибку.

Мы стараемся поддерживать дружеские связи детей, не мешаем проявлять самостоятельность, создаём условия для общения детей друг с другом.

Таким образом, в ходе ВКР удалось определить эффективность работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с использованием социоигровых технологий.

Сделаем некоторые ***выводы***:

1. Основной задачей на завершающем этапе эксперимента явилось изучение результатов экспериментальной работы.

По результатам контрольного эксперимента мы можем констатировать качественные и количественные изменения показателей сформированности коммуникативных компетенций в результате проведённой формирующей работы. В результате проведения повторной диагностики выяснилось, что из 23 детей в группе 12 детей имеют высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций (52,2%), 10 детей – средний (43,4%). С

низким уровнем сформированности коммуникативных компетенций в ходе контрольной диагностики – 1 ребёнок (4,4%).

2. Результаты реализации социоигровых технологий в развитии детей старшего дошкольного возраста: у детей развивается речевое взаимодействие, активизируется словарь, совершенствуется диалогическая и монологическая речь, дошкольники умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, приходить к согласию и др.

3. Полученные результаты исследования дают основание сделать обобщённый вывод о том, что цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема настоящей выпускной квалификационной работы актуальна. Дошкольный возраст – уникальный период интенсивного развития ребёнка, когда закладываются основы развития личности, начальные ключевые компетенции, главными из которых являются коммуникативные. Средством активизации коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста является современная педагогическая технология «Социоигровая педагогика», представленная Е. Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым.

В первой главе ВКР освещён широкий круг вопросов, связанных с формированием коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста. В последнее время как в зарубежной, так и в отечественной педагогике достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражаются в понятии «коммуникативной компетенции».

Представлен теоретический анализ и сущностная характеристика понятий «компетенция», «коммуникативная компетенция». Делается вывод, что коммуникативная компетенция – это осознанные коммуникативные действия дошкольников (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить своё поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. Обоснована необходимость создания особых педагогических условий для успешного формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Также раскрывается обоснование применения социоигровой технологии согласно новым постановлениям Правительства РФ и ФГОС ДО. Социоигровой подход к развитию и воспитанию детей старшего дошкольного возраста способствует раскрытию индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, находящегося в группе детского сада. Применение социоигровой технологии помогает реализации

потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков, самоорганизации у дошкольников, а также позволяет повысить уровень познавательных и творческих способностей у дошкольников.

Вторая глава включает анализ экспериментальной работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с использованием социоигровых технологий.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами решались следующие задачи: анкетирование родителей воспитанников с целью выявления интересов и знаний родителей по вопросам формирования коммуникативных компетенций у детей**,** изучение уровня сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста, что позволило нам сделать следующие выводы: необходима формирующая работа по формированию коммуникативных компетенций детей 5-6 лет, в том числе за счёт использования социоигровых технологий, а также повышение уровня знаний и умений родителей по вопросам формирования коммуникативных компетенций ребёнка.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Обучение происходило в игровой форме, для этого использовали НОД, различные игры социоигрового характера, которые развивали внимание, фонематический слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом.

Нами учитывался ряд принципов: использовалась работа малыми группами, смена лидерства, обучение детей сочеталось с их двигательной активностью и сменой расположения, смена темпа и ритма, ориентация на принцип полифонии и др.

В ВКР мы привели примеры конспектов НОД, более подробно раскрывающие используемые нами основные принципы и идеи социоигровой технологии. Наша работа нашла своё отражение и во взаимодействии с родителями.

Основной задачей на завершающем этапе эксперимента явилось изучение результатов экспериментальной работы. По результатам контрольного эксперимента мы можем констатировать качественные и количественные изменения показателей сформированности коммуникативных компетенций в результате проведённой формирующей работы.

В результате применения социоигровых технологий в работе с дошкольниками достигнуты результаты:

- дети слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию;
- у детей развито речевое взаимодействие;
- сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;
- дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым;
- у них нет чувства страха за ошибку.

Таким образом, социоигровые технологии как средство активизации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста обеспечивают не только интенсивное речевое общение, но и проявление собственной активности каждым ребёнком, развивают умения согласовывать свои действия, сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения, чётко и понятно излагать свои чувства, впечатления, знания.

Полученные результаты исследования дают основание сделать обобщённый вывод о том, что цель исследования достигнута. Вместе с тем исследование выявило ряд проблем, изучение которых может и должно быть продолжено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аммосова В.В. Игра как средство активизации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста. // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №3. – С. 74-78. – URL: http://insch.ru/stati/article_post/ammosova-v.v.-2

2. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

3. Богуславец И.А. Социоигровая технология в формировании социокультурной технологии детей старшего дошкольного возраста. // Известия ВГПУ. – 2015. – Т.268. – №3. – С. 45-47.

4. Букатов В.М. Шишел – мышел, взял, да вышел. Настольная книжка воспитателя по социоигровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада с методическими разъяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманными историями. – СПб: Образовательные проекты; М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 144 с.

5. Вахрушев А.А. Современные проблемы модернизации образования и Образовательная система «Школа 2100». // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – №8. – С. 20-22.

6. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. / Под ред. Т.А. Репиной. – М.: Педагогика, 1987. – 192 с.

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

8. Ершова А.П., Букатов В.М. Возвращение к таланту: Педагогам о социоигровом стиле работы. – Красноярск, 1999. – 221 с.

9. Игры для детского сада. Развитие талантов ребёнка через игру. Иллюстрированный словарик игровых приёмов. / Под общей ред. В.М. Букатова. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 189 с.

10. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. – М., 1997. – 191 с.

11. Карабанова О.А., Доронова Т.Н, Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.

12. Карманная энциклопедия социоигровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада. / Под общей ред. В.М. Букатова. – СПб.: Образовательные проекты; М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 160 с.

13. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. // Управление ДОУ. – 2012. – №5. – С. 74-78

14. Кочелаева И.Ю. Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через развитие взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. // Научный альманах. – 2016. – №3-2(17). – С. 199-203. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=25965249

15. Кошелева А.Д. О контактах со сверстниками. // Дошкольное воспитание. – 1990. – №11. – С. 40-46.

16. Курцева З.И. Роль педагога ДОУ и школы в развитии коммуникативных умений учащихся. // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – №4. – С. 13-18.

17. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх. // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – №1. – С. 3-7.

18. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 411 с. – URL: https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

19. Мосина М.А. Формирование коммуникативной компетенции при обучении родному и иностранному языку. // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – №5. – С. 29-30.

20. Осипова О.Е. Формирование коммуникативных компетенций детей раннего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры. // Евразийский

научный журнал. – 2016. – №9. – URL: http://journalpro.ru/articles/formirovanie-kommunikativnykh-kompetentsiy-detey-rannego-doshkolnogo-vozrasta-cherez-syuzhetno-rolev/

21. Пастюк О.В. Игры социоигровой направленности для детей дошкольного и младшего школьного возраста. // Дошкільна освіта. – 2008. – №2(20). – С. 34-39.

22. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/

23. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.

24. Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребёнка: Гармонизация отношений ребёнка с окружающим миром: метод. пос. – М.: ФОРУМ, 2008. – 240 с.

25. Сиротюк А. Как развивать коммуникативные способности: старший дошкольный возраст. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №6. – С. 6-7.

26. Стратегии развития воспитания Российской Федерации (Проект от 13.01.2015г. Утверждён 2.06.2015г.).

27. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: монография. – Ярославль: Медиум-пресс, 2000. – 302 с.

28. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

29. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.

30. Шулешко Е.Е. Социоигровые подходы в педагогике. / Е.Е. Шулешко, А.И. Ершова, В.М. Букатов. – Красноярск: Краевой институт усовершенствования учителей, 1990. – 116 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«29» июня 2020 г. №12

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Волгиной Натальи Фёдоровны.

1. Тема работы «Использование социоигровых технологий в формировании коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «06» июля 2020 г. № 546а/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» июня 2021 г.

3. Исходные данные к работе:
Объект исследования – процесс формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.
Предмет исследования – использование социоигровых технологий в формировании коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.
Цель исследования – определить эффективность использования социоигровых технологий в работе по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
- на основе анализа психолого-педагогической литературы определить понятие коммуникативных компетенций и их значение для развития личности ребёнка;
- уточнить особенности формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста;
- охарактеризовать социоигровые технологии как средство формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста;
- изучить уровень сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и апробировать содержание работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с использованием социоигровых технологий;

▪изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: определение понятия коммуникативных компетенций и их значения для развития личности ребёнка; уточнение особенностей формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста; характеристика социоигровых технологий как средства формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста	Июнь – август 2020 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: анкетирование родителей воспитанников с целью выявления интересов и знаний родителей по вопросам формирования коммуникативных компетенций у детей; изучение уровня сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь 2020 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Сентябрь 2020 г. – март 2021 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Апрель 2021 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Май 2021 г.	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2020 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Волгиной Натальи Фёдоровны, выполненную на тему:
«Использование социоигровых технологий в формировании коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста»

Выпускная квалификационная работа Н.Ф. Волгиной написана на актуальную тему. Дошкольный возраст – уникальный период интенсивного развития ребёнка, когда закладываются основы развития личности, начальные ключевые компетенции, главными из которых являются коммуникативные. Средством активизации коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста являются социоигровые технологии. Работа Н.Ф. Волгиной представляет собой удачную попытку исследовать проблему использования социоигровых технологий в формировании коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста. С этой задачей она успешно справляется.

В теоретической части работы студентка содержательно, логично обосновывает актуальность выбранной темы, раскрывает основные понятия данной проблемы. Н.Ф. Волгиной определено понятие коммуникативных компетенций и их значение для развития личности ребёнка; уточнены особенности формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста; охарактеризованы социоигровые технологии как средство формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.

В ходе эксперимента Наталье Фёдоровне удалось подтвердить гипотезу о том, что целенаправленное использование социоигровых технологий с детьми старшего дошкольного возраста способствует эффективному формированию коммуникативных компетенций у выделенной группы дошкольников.

Большой практический интерес представляют апробированные Н.Ф. Волгиной в рамках исследования НОД и различные игры социоигрового характера, которые развивают внимание, фонематический слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом. Они могут быть использованы в работе педагогов ДОО.

В ходе написания работы Наталья Фёдоровна продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Н.Ф. Волгиной имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель _____ Сычёва М.В., к.п.н., доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование» факультета педагогики, психологии и социальных наук ПИ имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

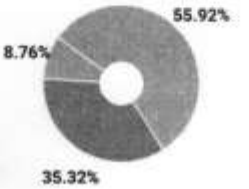
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Волгина Наталья Федоровна
Самоцитирование рассчитано для: Волгина Наталья Федоровна
Название работы: Волгина Н.Ф. Использование социоигровых технологий в формировании коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	35.32%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	55.92%
ЦИТИРОВАНИЯ	8.76%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 07.05.2021



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Переводные заимствования

Работу проверил: Сычева Марина Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.