

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет
физико-математических
и естественных наук

Кафедра
«Общая биология и биохимия»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Биология

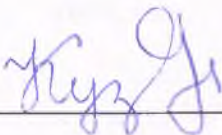
Форма обучения заочная

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

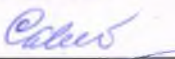
**«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ»**

Студент



Кузнецова Кристина Дмитриевна

Руководитель



Савина Л.Н.

Нормоконтролер



Заплатин Б.П.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 03.06.24 № 13)

Заведующий кафедрой



Карпова Г.А.

Работа защищена с отметкой

хорошо
(протокол заседания ГЭК от 03.07.24 № 12)

Секретарь ГЭК



Клыченков С.В.

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ.....	6
1.1 Теория внеурочной деятельности по биологии.....	6
1.2 Сущность и психолого-педагогические аспекты системы внеурочной деятельности.....	10
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ.....	20
2.1 Методика организации внеурочной деятельности по биологии.....	20
2.2 Рабочая программа кружка «Занимательная биология» в рамках внеурочной деятельности в 7 классе	33
2.3 Оценка уровня интереса школьников к изучению биологии.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: в современном мире изучение биологии в школе играет важную роль в формировании естественной картины мира, воспитывает личность, развивает любовь к природе, формирует бережное отношение к экологическим объектам, способствует развитию интеллектуальных данных, коммуникабельности, творческих и исследовательских способностей.

Изучение биологии в школе позволяет ответить на фундаментальные вопросы о жизни, отвечает на крупномасштабные проблемы, объясняет основы правильного питания и долголетия, помогает понять наши тела и является залогом для успешного профессионального будущего.

Основная задача школьного образования заключается в формировании активной личности, способной овладеть культурными и моральными нормами, а также социальными ролями и оказывать влияние на социокультурную среду.

Важными задачами современного образования является не только формирование определённых знаний, умений, навыков, но и непосредственное развитие коммуникативных качеств, а также умение осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

В условиях реализации Федерального государственного основного образовательного стандарта (ФГОС ООО) особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных, личностных) осуществляемая в формах, отличительной от урочной.

Цель исследования: изучение методических особенностей организации внеурочной деятельности по биологии.

Объект исследования: внеурочная деятельность по биологии.

Предмет исследования: методические основы организации внеурочной деятельности по биологии.

Гипотеза исследования заключается в следующем:

1. Качество и эффективность образовательного процесса обучающихся по биологии будет развиваться при условии соблюдения методических рекомендаций по реализации внеурочной деятельности.

2. Внеурочные занятия по биологии будут способствовать развитию познавательного интереса к предмету.

Основные задачи исследования:

— определить теоретические основы организации внеурочной деятельности;

— охарактеризовать сущность и психолого–педагогические аспекты системы внеурочной деятельности;

— ознакомиться с многообразием и методическими условиями организации внеурочной деятельности;

— разработать и апробировать рабочую программу кружка «Занимательная биология» в рамках внеурочной деятельности.

Для реализации поставленных задач используются **следующие методы:**

— **теоретические методы:** изучение и анализ научно–методической, психолого–педагогической литературы по проблеме исследования; систематизация и анализ полученных данных;

— **практические методы:** составление рабочей программы по внеурочной деятельности;

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изложены методические и теоретические и психолого–педагогические особенности внеурочной деятельности по биологии. В работе учитываются общенаучные, психолого-педагогические и методические принципы, такие

как естествознание, интеграция и дифференциация, коммуникативная направленность, связь теории с практикой, индивидуализация, активность, самостоятельность, гуманизация и открытость. В рамках исследования разработана рабочая программа внеурочного обучения биологии для 7 класса, проведен отбор содержания, определены формы, методы и средства внеурочной деятельности по биологии, выявлены основные виды деятельности учителя и учащихся по обучению.

Практическая значимость исследования заключается в том, что формы внеурочных занятий школьников имеют огромное образовательное и воспитательное значение, формы внеурочных занятий по биологии разнообразны они включают в себя создание кружков по биологии, экскурсий, олимпиад, конкурсов и способны удовлетворять разнообразные познавательные и творческие запросы, развивать творческий потенциал, что даёт образовательной организации большой импульс для выявления и развития способных и одарённых детей.

Структура дипломной работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

1.1 Теория внеурочной деятельности по биологии

Во время уроков невозможно ответить на все вопросы учащихся. Внеурочная работа во взаимодействии с учебной служит тем действующим средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний удовлетворяющих интересы школьников.

Внеурочная работа в образовательной организации строится на принципе добровольности. Поэтому учителю необходимо изначально найти стимулы, которые могли бы заинтересовать школьников для изучения биологии еще до того момента, когда они глубже познакомятся с предметом в процессе его изучения. Таким стимулом могут являться элементы занимательности, внешней эффективности разных демонстраций, элементы игры и театрализации [5].

Разумеется, скуке не мест на уроке, но внеурочная работа представляет собой огромные возможности для пробуждения интереса учащихся.

Во внеурочной деятельности по биологии учащиеся обычно изучают живые организмы, исследуют их строение и функции, изучают ботанику, зоологию, основы экологии, анатомию, генетику, эволюцию и другие биологические науки.

К методам внеурочной работы по биологии относятся: проведение экспериментов, наблюдения в природе, работа с микроскопом, научные исследования, лабораторные исследования, а также использование современных технологий, таких как компьютерные программы для моделирования биологических процессов.

Основной целью внеурочной деятельности по биологии является развитие интереса к науке для этого необходима эффективная организация внеклассной работы, которая способствовала развитию интеллектуальных и качеств и творческих способностей каждого ученика и обеспечивала формирование личности, готовя его к успешной адаптации в современном обществе, то есть, к эффективной социализации.

План внеклассной деятельности включен в Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, который определяет основные направления такой работы.

Для проведения дополнительной работы было создано множество программ, которые позволяют выбрать наиболее подходящий вариант занятий в образовательной организации.

Они предоставляют широкие возможности для использования различных методик обучения таких как: проектная работа, игры, экологические практикумы, интеллектуальные соревнования, квесты (см. Рисунок 1) [7].



Рисунок 1. Формы организации внеурочной деятельности по биологии

Реализация подобных программ не только способствует расширению и углублению имеющихся знаний у учащихся, но также играет важную роль в

их духовно-нравственном развитии через личное участие в различных видах деятельности.

Одним из ключевых аспектов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО является достижение воспитательных целей, которые, по мнению С. Ю. Бочкаревой, разделяются на три уровня.

На первом уровне достижений школьника учитывается усвоение им социальных знаний о правилах поведения, структуре общества, о приемлемых и неприемлемых общественных нормах, и других аспектах, формирование представления о реальности общества и повседневной жизни. Связь ученика с учителями играет важную роль в достижении определенного уровня успеха.

При обсуждении прав человека и гражданина учащийся не только внимательно слушает своего учителя, но и анализирует его личный образ. Если учитель сам придерживается этических норм, то информация, переданная им, вызывает большее доверие.

Второй уровень успеха заключается в том, что подросток приобретает навыки понимания и уважения к основным ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, общество, знания, труд, культура), развивает ценностное отношение к социальной действительности в целом.

Для достижения этого уровня успеха очень важна взаимосвязь между школьниками на уровне класса, школы, то есть в социальной образовательной среде.

На третьем уровне достижений школьник приобретает опыт самостоятельного общественного действия, что способствует его становлению как гражданина и свободного человека. Собственные общественные инициативы ученика способствуют формированию необходимых гражданских качеств в условиях постоянно меняющегося общества.

Достижение описанных уровней успеха во внеурочной деятельности свидетельствует о ее эффективности в развитии личности ученика.

Программа по биологии основной школы предоставляет отличные возможности для организации внеурочной деятельности. Программа учебного предмета «Биология» способствует развитию важных для ученика навыков, таких как использование разнообразных языковых средств для выражения собственных мыслей, умение вести диалог с уважением к своим одноклассникам и преподавателю, защита своей точки зрения с дружелюбным отношением к оппонентам, развитие интереса к познанию через изучение темы, адекватная оценка своих способностей при достижении целей, формирование экологического сознания, сравнение и анализ различных точек зрения.

Для этого необходимо воспользоваться различными сферами внешкольной деятельности, такими как: обще-интеллектуальная, духовно-нравственная, общекультурная. Они могут быть осуществлены с помощью различных разрабатываемых программ внешкольной работы: «Занимательная биология», «Здоровый образ жизни», «Тайны природы», «Юный эколог». Это, способствует развитию естественной картины мира, правильного природопользования ресурсами природы, экологическому воспитанию, культурно-нравственному воспитанию.

Планирование внеурочной работы по биологии требует долгосрочных перспектив на учебный год, а также более детального планирования на полугодие и квартал.

Это необходимо не только для того, чтобы интегрировать внеклассные мероприятия с учебными программами по биологии, но и для того, чтобы избежать перегрузки учеников внеклассными занятиями по биологии и другим предметам.

Участие во внеурочной деятельности помогает школьникам развивать интеллектуальные и творческие качества, которые в образовательном

процессе могут быть не всегда приобретены. Также это помогает развивать у детей социальные навыки, лидерские качества, ответственность, уверенность и самодисциплину.

Благодаря участию ребенка во внеурочной деятельности прежде всего повышается уровень успеваемости, происходит улучшение психического и эмоционального благополучия, а также снижается вероятность употребления вредных привычек и запрещенных средств таких как, сигареты, наркотики, алкоголь [10].

1.2 Сущность и психолого-педагогические аспекты системы внеурочной деятельности

Историческими основаниями развития и формирования российской системы образования детей уходят корнями в теорию и практику социализации, внешкольной работы, детских движений, а также в благотворительную и попечительскую активность, которая была характерна для России.

В июне 1918 года в Москве произошло значимое событие для маленьких любителей природы. В парке Сокольники была открыта первая станция молодых натуралистов, названная в честь Климента Аркадьевича Тимирязева. Это стало первым государственным внешкольным учреждением для детей в стране. 15 июня 1918 года был организован первый кружок юных натуралистов.

В 1922 году в районе Хамовники Москвы был открыт первый в стране Дом пионеров на базе детского клуба «Трудовая коммуна». Для организации детских туристических мероприятий в 1923 году была создана Центральная детская экскурсионно-туристская станция, которая стала важным методическим и организационным центром по изучению местности и туризму.

Для развития креативного мышления, любознательности, а также выявления и развития познавательных способностей с проводятся уже с 1934 года традиционные физико-математические олимпиады.

В те годы основными принципами внеклассной работы стали: направленность на идеи и общественную пользу, связь с реальной жизнью страны, с трудами советского народа, активное развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей, опора на комсомольскую и пионерскую организации, удовлетворение различных интересов, склонностей и способностей школьников, обеспечение возможности участия каждого в разнообразных видах деятельности, соответствующих их возрасту.

Война нанесла серьезный ущерб внешкольным учреждениям, однако даже в сложные времена военных действий в стране продолжали функционировать около тысячи внешкольных детских учреждений. Они активно работали, адаптируясь к новым условиям военного времени. В это время особое внимание уделялось патристическому воспитанию и военно-физической подготовке школьников в рамках внеклассной работы.

В послевоенные годы особое внимание уделялось изучению истории и географии родного края. Было организовано множество клубов и кружков, объединений молодых исследователей. Юные участники принимали участие в различных экспедициях на районном, областном и республиканском уровнях, таких как «Мой край в пятилетке», «По следам партизан», «По пути героев», «В дружной семье народов» [15].

Особенно популярными стали кружки по техническому творчеству, туризму и краеведению, эстетике, спорту, изучению природы. На их основе во многих внешкольных учреждениях были организованы специализированные клубы, научные общества учащихся, пионерские театры и ансамбли.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, принятым в 1992 году, начался процесс постепенного изменения системы внешкольной деятельности и воспитания, с целью перевода её на новый уровень качества.

На сегодняшний день внеклассная деятельность играет ключевую роль в образовательном процессе школы, способствуя полному выполнению требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Современное общеобразовательное учреждение является важным социальным институтом, отвечающим за воспитание молодого поколения.

Государственная политика в сфере воспитания детей и молодежи отражена в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, которая разработана в рамках Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761. Эти документы определяют основные направления государственной политики в области воспитания.

Внеурочная деятельность объединяет все виды занятий школьников, кроме учебных, где основное внимание уделяется их воспитанию и адаптации в обществе.

Внеурочная деятельность представляет собой важную часть учебно-воспитательного процесса и один из способов организации свободного времени учеников.

Современные школы обладают значительным опытом в проведении воспитательной работы в области биологии, которая является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Внешкольная деятельность в области биологии можно определить как систему разнообразных воспитательных мероприятий, выходящих за рамки стандартных учебных программ.

Внешкольная деятельность по биологии ставит перед собой следующие цели:

- расширение кругозора учащихся;
- углубление знаний, навыков и привычек, полученных на уроках;
- развитие творческого мышления, самостоятельности, эстетического вкуса;
- формирование уважения и любви к природе, к своему родному краю и стране.

Для успешного достижения этих целей необходимо учитывать индивидуальные психологические и педагогические особенности каждого ребенка.

Познание параметров личности того либо другого возраста дает возможность верно найти содержание и форму внеклассной работе по биологии. На среднем уровне с 5 по 8 классы дети проявляют огромную социальную активность, направленную на освоение определённых образцов поведения и ценностей, добиваются к восприятию нового, увлекательного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание информации приобретает целеустремлённый характер, речь становится более управляемой и развитой. Школьники требуют более откровенного и сурового отношения к своим интересам, не обожают ограничения самостоятельности со стороны взрослых [33].

На старшем уровне с 8 по 11 классы школьники добиваются полноценного развития собственной личности. В данном возрасте развивается научное мировоззрение, возрастает социальная активность, повышается интерес к основным трудностям человеческих взаимоотношений, спектр увлечений увеличивается, а самооценка понижается.

Огромное значение для подростков приобретает общение со своими одноклассниками или ровесниками. Общение является для них неразделимой частью жизни, получением новой информации и освоение новым видом

деятельности, в процессе которой осуществляется формирование личного стиля поведения учащихся старших классов.

Необходимо направить внимание на то, что в процессе организации внеурочной работы по биологии нужно учесть как психические особенности индивида, так и психические индивидуальности коллектива: уровень его развития, и степень психологического, организационного, эмоционального и интеллектуального единства, целенаправленная работа коллектива на отношения между его членами и эмоциональное состояние класса.

Познание психологических тонкостей школьников является важной основой для выбора необходимых форм внеклассной деятельности, сущность этих форм является необходимой для проведения внеклассного мероприятия.

Однако между целями и задачами учебной и внеурочной деятельности имеются различия.

Внеурочная деятельность отличается от урочной работы по следующим основаниям:

Во-первых, внеурочный вид деятельности, характеризуется, отсутствием необходимой урочной регламентации, касающейся режима, места, формы проведения. Важный принцип организации внеурочной работы заставляет учителя оперативно установить интерес школьников к внеклассной работе, способствовать развитию интереса к работе во внеурочном времени и создать интерес к ней. Данный принцип раскрывает форму внеклассной деятельности, которая впоследствии должна способствовать развитию интереса к биологии.

Во-вторых, местом для проведения внеурочных занятий является не только территория образовательной организации, но и парки, скверы, залы музея, заповедники, ботанические сады, пришкольный участок и тд. В отличие от учебного процесса, где учитель играет ключевую роль, во внеурочной деятельности ученики проявляют больше самостоятельности, креативности и изобретательности как в выполнении, так и в организации

внеурочных мероприятий. Они активно выбирают формы работы, которые отвечают интересам различных возрастных групп и индивидуальным склонностям учащихся.

Досуг вне учебного процесса создан для того, чтобы удовлетворить запросы учеников на интеллектуально насыщенный отдых, возможность самореализации и участия в общественно значимой работе. Если организовать эту деятельность грамотно, она способна наиболее эффективно стимулировать или формировать у каждого ученика стремление к знаниям и развитию их индивидуальных талантов, что в свою очередь способствует воспитанию самостоятельной личности. Воспитательный процесс происходит постоянно, но наибольшую эффективность он достигает в те моменты, когда учащиеся не заняты уроком [18].

Во внеурочной сфере образуется атмосфера, способствующая раскрытию потенциала ребенка в соответствии с его уникальными способностями, стимулируется активность мышления, формируются нравственные качества личности, развиваются коммуникативные навыки, и создаются основы для успешной адаптации в сложном мире как умного и гармонично развитого члена общества. В рамках внеурочной деятельности возникает особая атмосфера, наполненная эмоциями, где дети и педагоги увлечены творчеством, проявлением и развитием своих интересов и страстей.

Изучены уникальные черты подростков в возрасте от 11 до 15 лет, который является переходом от детства к юности и совпадает с обучением в классах с пятого по девятый. Этот период отмечен значительными изменениями в физическом и психологическом развитии. Особое внимание уделяется половому созреванию, которое начинается у девочек в возрасте около 11 лет и у мальчиков чуть позже. Этот процесс приводит к значительным переменам в жизни подростка, нарушает его внутреннее равновесие, приносит новые эмоции и оказывает влияние на взаимодействие между мальчиками и девочками [40].

Необходимо обратить внимание на такую психологическую черту данного возраста, как способность выбирать, на что обращать внимание. Это означает, что они реагируют на необычные, увлекательные уроки и интересные мероприятия, и быстрая смена интересов мешает им сосредотачиваться на одном деле продолжительное время.

Важным аспектом мышления подростка является его скептицизм. У ребенка, который прежде всего соглашался со всеми, появляется собственное мнение, которое он старается высказывать как можно чаще, чтобы выразить себя.

В период средней школы дети часто склонны к спорам и возражениям, не всегда следуют за авторитетом взрослых, что порой сбивает родителей с толку. Они считают, что их послушный ребенок подвергается внешнему влиянию, и в семейных отношениях наступает время кризиса, когда «верхи» не могут, а «низы» не желают действовать по старым правилам.

Средний школьный возраст является оптимальным для развития творческих способностей. В это время ученикам нравится решать сложные ситуации, находить сходства и различия, выявлять причины и следствия.

Школьников привлекают внеклассные мероприятия, где они могут высказывать свое мнение, участвовать в дискуссиях, защищать свою точку зрения и доказывать свою правоту, принимая участие в решении проблем.

Исследования, проведенные в сфере внутреннего мира подростков, показывают, что одной из ключевых моральных проблем, с которыми сталкиваются подростки в среднем школьном возрасте, является несоответствие между их убеждениями, моральными идеями и понятиями, и их поступками и поведением. Система ценностных суждений и моральных идеалов у подростков неустойчива. Сложности в планировании жизни, семейные проблемы и влияние друзей могут привести к серьезным трудностям в развитии и самоопределении [41].

На данном этапе жизни особенно важным становится эмоциональный аспект. Подростки могут проявлять свои чувства очень интенсивно, порой даже аффективно. Этот период жизни подростка иногда называют периодом серьезного кризиса. Признаками этого кризиса могут быть упорство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

Особенно важным для подростка на данном этапе является возможность выражать себя и реализовывать свои способности. Учеников привлекают такие увлекательные занятия, которые способствуют активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Подростков привлекает возможность самих организовывать занятия, вступать в диалоги и полилоги, принимать самостоятельные решения. Ведущая активность в период подросткового возраста. Подросток продолжает оставаться учеником, учебная деятельность остается важной, но с психологической точки зрения становится менее приоритетной.

Основная дилемма, с которой сталкиваются подростки, заключается в стремлении молодого человека к признанию своей личности в глазах взрослых, не имея возможности подтвердить свое место среди них.

Эльконин утверждал, что основной активностью подростков является общение с ровесниками. Именно в начале периода подросткового возраста общение, осознанное экспериментирование с собственными взаимоотношениями с другими людьми (поиск друзей, разрешение конфликтов, смена компаний) приобретают относительную самостоятельность. Основная потребность в этот период – найти свое место в обществе, ощущать себя «значимым» – реализуется в кругу сверстников [41].

Для подростков важно иметь возможность активно общаться со сверстниками, так как это определяет привлекательность их учебных занятий и увлечений. Если подросток не может найти свое место в общении в классе, он может чувствовать себя изолированным и отвергнутым, что может привести к его психологическому и даже физическому удалению из

школьной среды. Взаимодействие с одноклассниками в подростковом возрасте проходит через различные этапы: сначала это желание быть вместе с другими и проводить время вместе (10-11 лет), затем стремление занять определенное положение в коллективе сверстников (12-13 лет), и, наконец, стремление к самостоятельности и признанию своей ценности как личности (14-15 лет).

Взаимодействие с одноклассниками способствует раскрытию различных аспектов человеческих отношений, формированию отношений на основе «кодекса товарищества» и стремлению к глубокому пониманию друг друга. Личное общение с одноклассниками является практикой, в рамках которой осваиваются моральные нормы и ценности, а также формируется самосознание как ключевой элемент психики. Часто проблемы с успеваемостью учеников могут быть связаны с нарушениями в общении с одноклассниками. В младшем школьном возрасте решение проблем успеваемости может привести к улучшению общения с одноклассниками, повышению самооценки и другим положительным изменениям. Однако в подростковом возрасте, наоборот, улучшение общения и решение личностных проблем может способствовать повышению успеваемости.

Согласно Фельдштейну, важным аспектом психического развития подростков является общественно значимая и одобряемая деятельность, включая общение на интимном уровне. Внеурочная работа может быть разнообразной, но главное, чтобы подросток чувствовал реальную значимость своего участия в ней.

Проведение увлекательных занятий заключается во вкладе, который они вносят в жизнь людей и общества; цели взаимодействия подростков определяют структуру деятельности. Подросток мотивирован общественно значимой работой, стремясь к личной ответственности и самостоятельности. Хотя общественно полезная деятельность присутствует в начальной школе, она не развита в достаточной мере.

Отношение к общественно полезной деятельности меняется на различных этапах подросткового периода. В возрасте между 9 и 10 годами у детей появляется стремление к самоутверждению и признанию своего места во взрослом мире.

Основное стремление 10–11-летних школьников заключается в получении признания своих способностей со стороны других людей. Именно поэтому они ориентированы на занятия, сходные с теми, что выполняют взрослые, и на поиск видов деятельности, которые имеют реальную ценность и общественное признание.

В рамках изучения возрастных особенностей ребёнка и психолого–педагогических аспектов выявлено, что с применением проектной деятельности, игровых технологий обеспечивает среду для развития личности обучающегося с его характерными особенностями, приобретается познавательная активность, нравственные качества личности, коммуникативные черты характера, формируются основы для приспособления ребёнка в мире, как интеллектуального и гармоничного представителя общества.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

2.1 Методика организации внеурочной деятельности по биологии

Внеурочная работа по биологии является необходимой формой обучения и воспитания учащихся, содержание и методика которой определяется учителем и учащимися в зависимости от их интереса, опыта и возможностей учителя.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения способствуют организовать перед современными школьниками различные перспективы развития, исследования окружающего мира, социализации взаимоотношений с другими сверстниками и с самим с собой.

Модель основного общего образования предъявляет особые требования к результативным адаптационным возможностям школьника, психическим резервам: психологической готовности, стратегии строить конструктивные отношения с действительностью.

Внеурочная деятельность по биологии организуется с учетом следующих методических особенностей:

1. Определение целей внеурочной деятельности: установление конкретных задач и целей, отличных от учебных, таких как углубленное изучение определенной темы, проведение научных исследований, экскурсии и практические занятия.

2. Подход к обучению с учетом индивидуальных особенностей: учитываются потребности и способности каждого ученика, используются различные формы и методы работы, чтобы каждый учащийся мог найти свой подход к учебному материалу.

3. Эффективное применение современных образовательных технологий: включение интерактивных методов обучения, использование

мультимедийных средств, виртуальных лабораторий и других информационных ресурсов.

4. Ориентация на практику: активное использование практических заданий, лабораторных работ, натуральных наблюдений и экскурсий для закрепления теоретических знаний и развития практических навыков.

5. Стимулирование развития критического мышления и творческого подхода: поощрение учащихся к самостоятельному поиску информации, анализу и обобщению данных, развитие способности принимать нестандартные решения.

6. Организация групповых проектов, дискуссий и коллективных научных исследований способствует сотрудничеству и развитию коммуникативных навыков.

7. Проведение систематического мониторинга успехов учащихся, оценка качества работ, обратная связь и коррекция образовательного процесса обеспечивают контроль и оценку результатов.

8. Создание увлекательных заданий, поощрение самостоятельности и достижений учащихся, формирование позитивного отношения к изучению биологии способствуют их мотивации и позитивному отношению к предмету.

Учитывая методические особенности, организация внеурочной деятельности по биологии становится более эффективной и разнообразной, способствуя более полному и глубокому усвоению знаний учащимися.

Основные задачи внеурочной деятельности направлены на развитие духовно–нравственное развитие личности учащегося, способствует обновлению образовательного материала, развивают мотивацию к изучению биологии, предоставляют потенциал возможностей к самостоятельному изучению предмета [22].

В рамках проведения внеурочных мероприятий школьники активно участвуют в различной деятельности, связанной с биологией, где они не

просто усваивают информацию о живой природе, но и осваивают её структуру, а также осваивают принципы здорового и безопасного образа жизни. В ходе этих мероприятий они также осознают взаимосвязь между организмами и их окружением, а также роль человека в экологической системе.

Принимая участие в программе внеурочных мероприятий, школьники не только развивают основные навыки и умения, но и усваивают ключевые национальные ценности и правила поведения.

Это способствует формированию у них экологической культуры. Этот процесс является результатом не только теоретического изучения природы в рамках уроков и внеклассных занятий, но и активности учащихся в социально значимой работе, такой как улучшение школьной территории и дворов, выращивание декоративных растений в школе и дома, а также сбор корма для птиц и другие подобные мероприятия.

Внеклассные занятия по биологии предоставляют возможность учащимся определиться с собственной личностью и развить ответственность за свои дела, проявить инициативу, стремление к качественным результатам и готовность помогать другим.

Особенно ценными в этом отношении являются общественные мероприятия: различные форумы, тематические праздники, путешествия по близлежащим местам, экскурсии, квесты, игры «КВН». Учащиеся работают взаимодействуя, преодолевая трудности на пути к достижению поставленных целей, что способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Формированию лидерских навыков, дисциплинированности, умения ставить цели, аккуратности и других положительных качеств личности способствует внешкольная деятельность по биологии, включающая сбор растений и животных, создание учебных пособий, уход за обитателями живой природы [13].

Внеклассная работа школьников по биологии способствует формированию интересов в профессиональной сфере, развитию эстетического восприятия, умению видеть красоту в природе, давая основу для эстетического воспитания и культурного развития.

Под руководством и наставничеством опытного педагога ученики учатся ценить живую природу, формируют эстетическое отношение к окружающему миру и ценностям культуры.

Осуществление поставленных целей в образовании происходит через применение известных педагогических методов, главным из которых является наблюдение. Путем наблюдения преподаватель собирает информацию о своих учениках.

Важным инструментом является общение, которое проводится не только с учащимися, но и с их родителями, коллегами, репетиторами, работающими с данной группой.

В индивидуальной работе значительное значение придается изучению поведения ученика во время экскурсий, взаимодействия с природой в школьном уголке, а также анализу его активности на уроке (записи в тетради, самостоятельное изучение материала и прочее).

Для изучения всего класса в целом эффективным является метод социальной диагностики, с помощью которого педагог получает информацию о наиболее популярных и непопулярных учениках, наличии небольших групп, а также о взаимоотношениях между ними.

Осуществление внешкольной деятельности заключается в создании учителем модели и плана своих будущих действий. Навык анализа ресурсов и планирования внешкольного мероприятия является важным элементом организационно-методической работы преподавателя.

Результаты моделирования отражаются в плане-конспекте внешкольного занятия по биологии, который включает в себя следующие разделы:

1. Название темы.
2. Цель и задачи.
3. Необходимые материально-технические ресурсы.
4. Место и формат проведения.
5. Подготовка преподавателя и учащихся к мероприятию.
6. План проведения занятия.
7. Методические рекомендации для успешного проведения мероприятия.

Название отражает смысловую основу внешкольного занятия по биологии. Оно должно не только передавать содержание, но и быть кратким и привлекательным для учащихся.

К началу планирования необходимо тщательно выявить цели мероприятия, выбрать методы и формы, которые наилучшим образом подойдут для их достижения, а также определить место и роль данной активности в общей структуре работы с учениками.

Необходимо позаботиться о том, чтобы до начала мероприятия максимально точно определить его задачи и проследить, как оно связано с другими компонентами образовательно-воспитательного процесса. При этом следует учитывать предыдущие достижения учеников в рамках их образовательной деятельности.

Цели внеклассной активности должны включать в себя функции развития, коррекции, формирования и воспитания, причем образовательная задача может стать одним из ключевых аспектов.

Цели должны быть четкими и отражать конкретные аспекты мероприятия. Чем точнее и детально будут сформулированы цели внеклассной активности, тем более четко учителя биологии смогут представить себе результаты учебно-продуктивной работы учащихся.

В соответствии с ключевыми целями, основными задачами и ожидаемыми итогами внеклассной работы, определяется её содержательная часть, выбираются подходящие формы, методы и инструменты.

Внеклассная работа по биологии имеет особое значение, поскольку она привлекает внимание учащихся, отвлекая их от бесцельного проведения времени. Увлеченные биологией ученики активно занимаются наблюдением за захватывающими природными процессами и явлениями, занимаются выращиванием растений, ухаживают за животными, читают научно-популярную литературу [34].

Внеклассная работа по биологии может быть классифицирована по различным критериям: с учетом численности участников различают индивидуальные, групповые и массовые (фронтальные) формы внеклассных мероприятий (см. Приложение).

В области организации внеклассных мероприятий можно выделить два типа: временные (вечеринки, акции, олимпиады, конференции) и постоянные (кружки, клубы, студии, декады).

По содержанию такие занятия могут быть посвящены изучению растений, животных, биологии человека или общей биологии. Важно создать разнообразные формы обучения в рамках системы биологического образования. Биологический кружок является организационным центром для внеклассных занятий [28].

В зависимости от содержания, биологические кружки могут быть разделены на несколько групп:

1. Познавательные кружки, направленные на стимулирование интереса учащихся к изучению биологии. Они способствуют формированию поверхностного интереса к предмету, не углубляясь в изучение конкретных тем.
2. Предметные кружки, ориентированные на изучение определенной части учебной программы. Цель таких кружков — углубить знания и навыки учащихся, полученные на уроках.

3. Практически ориентированные кружки, направленные на развитие практических навыков, умений и знаний по конкретным темам (например, кружки для цветоводов, кинологов, аквариумистов).

Особые клубы, посвященные специфическим аспектам биологии, изучаемым в рамках школьной программы (например, орнитология, энтомология). Эти клубы способствуют более глубокому погружению в определенную тему школьного курса биологии.

Согласно федеральному стандарту, в развитии клубной деятельности по биологии наблюдается увеличение внимания к экологическим и региональным аспектам работы.

Неделя или декада биологии в школе представляет собой комплексное мероприятие, включающее различные формы внеклассной работы как индивидуально, так и в группах, а также массовые мероприятия: викторины, вечера, конференции, защиту проектов, конкурсы газет и видеороликов, общественные проверки знаний и другие.

Организация недели биологии в школе позволяет продемонстрировать, как организована учебная и внеклассная работа по данному предмету. Это способ демонстрации достижений в области биологии, а также ориентация на профессиональное обучение по этой дисциплине.

Акция представляет собой совместное мероприятие, вовлекающее широкую аудиторию и активное участие. Чаще всего, экологические акции организуются в рамках международных экологических праздников, таких как: 22 марта — Всемирный день воды; 7 апреля — Всемирный день здоровья; 22 апреля — День Земли; 4 октября — День защиты животных; 16 октября — День здорового питания; 29 декабря — День биологического разнообразия. Эффективность любой акции зависит от качественной организации на местах с использованием региональных материалов.

Разнообразные формы внеклассной работы по биологии неотъемлемы от образовательного процесса и играют ключевую роль в развитии

школьников. Организация внеклассных занятий по биологии отражает творческий подход учителя и его профессионализм.

Основное внимание при подготовке внешкольного мероприятия уделяется выбору учебных пособий, видеоматериалов, литературы, музыкального сопровождения и других ресурсов. Важно заранее подготовить место для команд, экспертов и зрителей, обеспечить необходимые материалы, такие как бумага, карандаши, доски и т.д.

Организационную часть мероприятия следует держать в рамках, избегая излишней информации. При выборе учебного материала важно учитывать активность учеников, последовательность их обучения, а также их индивидуальные особенности и безопасность. Продолжительность подготовки к внеклассному мероприятию зависит от его формата и целей.

При планировании проведения конкретного мероприятия важно учитывать его продолжительность и структуру. Внеклассное занятие для учащихся школы обычно длится от 1 до 1,5 часов.

Для достижения максимальной эффективности в осуществлении биологического мероприятия необходимо придерживаться пяти основных этапов структурирования.

Первый этап, организационный момент (3 минуты), включает в себя настройку учащихся на внеклассную деятельность, создание положительных эмоций и мотивации. Для успешного переключения внимания учащихся на познавательную внеурочную деятельность рекомендуется использовать нестандартный, увлекательный материал: загадки, дискуссионные вопросы, игровые элементы, видеозаписи, а также переход в другое помещение и т.д.

Второй этап, вводная часть (3—5 минут), направлен на активизацию ценностных ориентиров и установок учащихся, чтобы подготовить их к учебно-воспитательному воздействию.

Главной образовательной целью является задействование ценностных ориентиров, и приучение учащихся к активному восприятию

образовательного процесса. Преподаватель проверяет, насколько его педагогический прогноз соответствует реальности в отношении социального общения учеников между собой, их индивидуальных характеристик, осведомленности по теме, эмоционального состояния, уровня активности, интереса и прочего [30].

На данном этапе преподавателю биологии необходимо не только привлечь внимание учеников, но и оценить перспективность события, определить необходимость в корректировках в структуре занятия и какого типа они должны быть. Важно учитывать, что начало занятия обычно основывается на проводной роли учителя, в то время как ученики занимают более пассивную позицию.

При подготовке мероприятия для аудитории важно учитывать их интересы и потребности. Поэтому целесообразно варьировать формат в зависимости от темы: можно провести умственную викторину, конкурс или эстетическую беседу. Вопросы и задания должны стимулировать не только любопытство, но и помогать усвоить основной материал.

В начале мероприятия важно предоставить участникам возможность поставить перед собой новые задачи, познакомить их с ходом событий, объяснить правила и поделить на команды.

Преподаватель биологии должен четко определить критерии оценки заданий, объявить правила и требования к их выполнению.

Третий этап основной блок занятия (25—30 минут). Повышение эффективности этого этапа достигается при использовании учителем методов биологических наук и экспериментов по изучению живых организмов и человека, а также при проведении упражнений, игр и поручений.

Включает разнообразные виды деятельности: игровые, проектные, практические, творческие и другие. При объединении учащихся в большие или малые группы учитель биологии должен правильно распределить их, чтобы обеспечить свободное и дружелюбное взаимодействие, а также

разделить обязанности таким образом, чтобы каждый чувствовал себя важной частью группы, учитывал действия партнеров и мог понимать различия во мнениях [17].

Предоставляя время на выполнение задания, необходимо уделить несколько минут на обсуждение в группе и спросить представителя, выбранного учащимися для ответа.

Следует активно использовать образовательные компьютерные программы, включающие ключевые аспекты изучаемых тем. Только в этом случае у учащихся будет общая цель деятельности, функции и стремление к сотрудничеству.

Методы к организации образовательных ситуаций должны способствовать формированию у учащихся убеждений, этических ценностей и навыков общения.

Для этого рекомендуется использовать обмен информацией, выступления учащихся, активно проводить защиту исследовательских проектов и организовывать дискуссии. Во внешкольной деятельности необходимо обучать учащихся правилам участия в обсуждениях.

При традиционном подходе к планированию внеклассных мероприятий можно ожидать активности со стороны учителя при пассивности учеников, недостаточном использовании современных технологий, методик и технологий, а также преобладании репродуктивных методов формирования экологического сознания над методами поощрения экологически грамотного поведения.

Очевидно, что эффективность внеклассной работы по биологии будет выше, если учащиеся будут максимально мотивированы, внимательны и активно участвуют.

Четвертый этап. Итоговая часть (5-7 минут) предполагает практическое применение полученного опыта в повседневной жизни и оценка успешности осуществления идеи урока — вот что делает четвертый этап особенно

важным для учителя биологии. Этот этап предоставляет возможность преподавателю воздействовать на ученика в творческой образовательной среде, используя увлекательные и нестандартные задания, такие как кроссворды, мини-викторины, блиц-опросы, игровые ситуации и другие. Это помогает студентам применить полученные знания на практике, например, через выставку творческих работ или обсуждение ситуаций, где они могут проявить свои навыки и продемонстрировать культурное поведение.

На пятом этапе происходит анализ и обобщение внеурочной работы, сравнение созданной модели с её реальным воплощением, выявление положительных моментов, трудностей, их причин и последствий.

Важно провести личную рефлексию: нужно ли дальнейшее развитие темы занятия? Как это можно осуществить?

Этот этап играет важную роль в корректировке образовательных целей, выявлении новаторства в содержании и формате, а также в представлении будущих внеклассных занятий по биологии. Необходимо систематически собирать и анализировать данные о успешности мероприятия.

Смысловой анализ способствует более эффективной организации внешкольной работы, стимулирует более ответственное отношение к порученным задачам, поскольку его выводы и результаты не остаются незамеченными, а подвергаются экспертной оценке.

При оценке креативности внеклассного мероприятия по биологии необходимо фиксировать положительные результаты усвоения учащимися компетенций, указывать методы, приемы, позиции, условия, которые привели к успеху, а также выявлять причины неудач. Регулярное подведение итогов создает предпосылки для обоснованного планирования и улучшения качества всей внешкольной работы по биологии в будущем [26].

Методический анализ внеклассного мероприятия может проводиться согласно следующим основным критериям:

- 1) формулировка целей и задач;

- 2) актуальность и раскрытие темы;
- 3) научность и насыщенность содержания, учет возрастных особенностей учащихся;
- 4) формат, продолжительность и место проведения;
- 5) предварительная работа учителя, организованность и четкость ее проведения;
- 6) подготовка и привлеченность учащихся к внеклассному мероприятию;
- 7) награды и поощрения учащихся.

Чтобы оценить успешность внеклассного мероприятия, можно обратиться к мнению учащихся: их внимание, эмоциональное состояние, стремление участвовать и участие в соревнованиях станут важными критериями. Для более глубокого анализа результативности внеклассной работы целесообразно проводить долгосрочное наблюдение за поведением учеников, вести диалоги с ними и проводить опросы [8].

Чтобы внешкольная деятельность по биологии принесла положительные изменения, она должна быть не случайной, а регулярной в течение учебного года. Преподаватель обязан четко представлять конечные цели и направлять учеников к их достижению.

Обсуждение состояния и достигнутых результатов внеклассной работы должно быть частью ежедневного порядка педагогических собраний и методических групп.

К оценке внеклассных мероприятий следует привлекать и самих учеников, используя для этого школьные средства массовой информации, газеты и выставки.

Необходимо подчеркнуть, что внешкольная работа по биологии способствует формированию логического мышления, способствует широкому развитию креативного потенциала для применения системного

подхода в обучении, создает специфическую психологическую атмосферу в группе учащихся [16].

Занятия проводятся в неформальной обстановке, что позволяет ученикам чувствовать себя комфортно, развивать свои способности и инициативу.

Выделяют огромное количество программ для внеурочной деятельности по биологии это могут быть программы по изучению человека, животных, растений, флоры и фауны конкретной местной территории, экологические проекты, занятия по эволюции, генетике, участие в научных конференциях и олимпиадах. Всегда одобряется биологическое творчество по созданию проектов и исследовательской направленности в различных отраслях биологической науки [20].

Важным является то, что программа внеклассной деятельности была интересной и разнообразной, заинтересовать учащихся на изучение данной науки.

Таким образом, внеурочные занятия по биологии способствуют развитию межличностных и ролевых отношений, мотивируют учеников к самостоятельности и активности, постоянному поиску нового; появляется возможность раскрыться и выразить свои идеи, осознать важность постановки целей и личностного роста, обогащают новым творческим опытом, совершенствуется постоянный поиск творческих идей, проявляется воплощение интересных проектов, в которых ученик является полноправным партнером, а его собственная деятельность направлена на личностное развитие не только его самого, но и учителя.

Внеурочные занятия с их различными формами и методами создают для становления интеллектуальной и творческой личности прекрасные условия которые помогают не только ответить на интересующие вопросы, но и конкретизировать и расширить их знания в области биологических наук, в

знакомстве с профессиями связанными с биологией и связанными с ней естественно–научными дисциплинами [14].

Тем самым внеурочная деятельность способствует решению проблем, связанных с профессиональной ориентацией современного поколения.

2.2 Рабочая программа кружка «Занимательная биология» в рамках внеурочной деятельности в 7 классе

Изучение биологических наук является фундаментом для формирования естественнонаучной картины мира. Она способствует не только познанию мира, природы, но и формированию знаний, умений навыков необходимых для осуществления практической деятельности.

Рабочая программа «Занимательная биология» содержит информацию об свойствах и строении живых организмах их сходствах и различиях между собой, а также их жизненных проявлениях.

Программа способна реализовать связь между теоретическими и практическими знаниями, предмета способствовать развитию познавательной деятельности учащихся в области углублённого изучения школьниками знаний о здоровом образе жизни, баланса собственного здоровья и здоровья окружающих людей.

Данная программа позволяет школьникам получить знания по таким дисциплинам как зоология, экология человека, развить творческие навыки, организовать практическую деятельность в изучаемых дисциплинах данных наук.

Основные особенности программы:

— На каждом уроке ученики должны освоить практические навыки в короткие сроки;

— Эффективное усвоение учебной программы зависит от наличия наглядных пособий и оборудования для проведения лабораторных и практических работ;

— Овладение практическими навыками требует активной самостоятельной работы учащихся, что способствует повышению мотивации к учебе;

— Теоретический материал тесно связан с практикой, и каждый урок является логическим продолжением предыдущего;

Экологическая составляющая программы способствует формированию моральных и мировоззренческих установок у учащихся. Программа готовит учеников к творческой и исследовательской деятельности.

Цель изучения внеклассной деятельности в 7 классе заключается в углублении и расширении знаний об учениках живых организмах, развитии познавательной деятельности, творческого потенциала и выработке у учащихся естественно-научного восприятия окружающего мира.

Рабочая программа осуществляется в Муниципальном Образовательном Учреждении Средней Общеобразовательной Школы № 4 города Каменки Пензенской области (МОУ СОШ № 4 г. Каменки Пензенской области) (см. Рисунок 2) [23].



Рисунок 2. МОУ СОШ № 4 города Каменки Пензенской области

Индивидуальные результаты завершения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к учению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, отвечающего современному уровню научного и общественного развития;
- развитие осознанного, уважительного и дружелюбного отношения к другому человеку, его точке зрения;
- готовность и способность вести диалог с окружающими и достигать взаимопонимания;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с ровесниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других сферах деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно строить планы для достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные методы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- способность анализировать свои действия, контролировать процесс достижения цели, выбирать стратегии действий в соответствии с поставленными задачами и условиями, корректировать свои действия в зависимости от изменяющейся обстановки;
- умение оценивать правильность выполнения учебных задач, свои способности к их решению, умение выявлять понятия, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

— навык создания, применения и трансформации знаков и символов для решения учебных задач;

— умение организовывать совместную работу с учителями и сверстниками, работать как индивидуально, так и в группе, находить общие решения и разрешать конфликты на основе компромисса и учёта интересов, планирование своей деятельности, владение устной и письменной речью;

— развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1. В познавательной и интеллектуальной среде:

— выявление основных характеристик живых объектов (отличительных черт организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

— соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;

— определение принадлежности живых объектов к определенной систематической группе;

— роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

— различение съедобных и токсичных грибов; опасных для человека заболеваний;

— сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и выводы на основе сравнения; выявление адаптаций организмов к окружающей среде; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

— овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; проведение биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно–ориентированной среде: знание ключевых принципов взаимодействия с окружающей средой, изучение и оценка воздействия человеческих действий на природу, а также рисков факторов на здоровье.

В профессиональной области: освоение норм и правил работы в учебной зоне биологии, а также правильное использование инструментария и оборудования, включая лупы и микроскопы.

В области физической активности: освоение навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

В области эстетики: развитие способности оценивать объекты живой природы с точки зрения их красоты и привлекательности.

Обучающийся научится:

— Анализировать особенности структуры и функций жизнедеятельности живых объектов (клеток, организмов) и их практическое значение;

— Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, проводить простые биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать живые объекты и процессы;

— Использовать компоненты исследовательской и проектной работы по изучению живых организмов (представлять доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

— Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, полученную из различных источников; анализировать последствия деятельности человека в природе

— Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, проводить простые биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать живые объекты и процессы;

— Использовать компоненты исследовательской и проектной работы по изучению живых организмов (представлять доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

— Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, полученную из различных источников; анализировать последствия деятельности человека в природе.

Обучающий получит возможность научиться:

— следовать правилам работы в кабинете биологии с использованием биологических инструментов;

— применять методы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями и укусах животных, а также при работе с определителями растений;

— размножать и выращивать культурные растения и домашних животных;

— выделять эстетические качества живой природы;

— осознанно придерживаться основных принципов взаимодействия с живой природой;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе, признавая ценность жизни во всех её проявлениях, развивая экологическое сознание и эмоциональное отношение к объектам живой природы;

— находить информацию о растениях и животных в научно-популярных и биологических источниках, анализировать и оценивать её, переводя из одной формы в другую.

Курс «Занимательная биология» проводится 1 час в неделю, всего 34 часов. Состоит из трёх тематических разделов:

Введение (1 час).

Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас.

1.1 Уникальная природа нашей планеты (виртуальная экскурсия).

- 1.2 Главные жизненно-необходимые ресурсы планеты.
- 1.3 Лабораторная работа №1. Экскурсия №1 Изучение сходства и различия растений на территории пришкольного участка.
- 1.4 Сезонные явления в жизни растений и животных.
- 1.5 Физические явления в животном и растительном мире.
- 1.6 По страницам Красной книги Пензенской области.
- 1.7 Звуки земноводных и птиц.
- 1.8 Космическая роль зелёных растений.
- 1.9 Решение биологических задач.
- 1.10 Работа над проектами.
- 1.11 Заповедники. Заказники. Национальные парки.

Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (11 часов).

- 1.1 Лекарственные растения Пензенской области.
- 1.2 Работа над проектами.
- 1.3 Легенды о цветах.
- 1.4 Лабораторная работа №2 «Работа с гербариями однодольных и двудольных растений».
- 1.5 Лабораторная работа №3 «Изучение механизмов испарения воды листьями»
- 1.6 Лабораторная работа №4 «Строение плесневых грибов». Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе.
- 1.7 Лабораторная работа №5 «Способы вегетативного размножения растений.
- 1.8 Лабораторная работа №6 «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений».
- 1.9 Решение биологических задач.
- 1.10 Экологические группы растений.
- 1.11 Лабораторная работа №7 «Дыхание растений».

1.12 Лабораторная работа №8 «Работа с гербариями.

1.13 Ядовитые растения в фармакологии».

1.14 Защита презентаций «Занимательная ботаника»

Тема 3. Познай себя (10 ч).

2.1 Секреты высшей нервной деятельности. Характер и темперамент – психологические тесты.

2.2 Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья». Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).

2.3 Проверочная Работа №1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания».

2.4 Проверочная Работа №2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ».

2.5 Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.

2.6 Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии.

2.7 Решение биологических задач – практикум.

2.8 Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.

2.9 Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья».

2.10 Защита проектов.

2.3 Оценка уровня интереса школьников к изучению биологии

На базе МОУ СОШ № 4 г. Каменки Пензенской области произведён эксперимент по оценке уровня развития познавательного интереса к предмету биология до реализации кружковой деятельности и после реализации программы кружка.

Произведена оценка уровня развития познавательного интереса учащихся 7 «А» класса (см. Рисунок 3) [17].

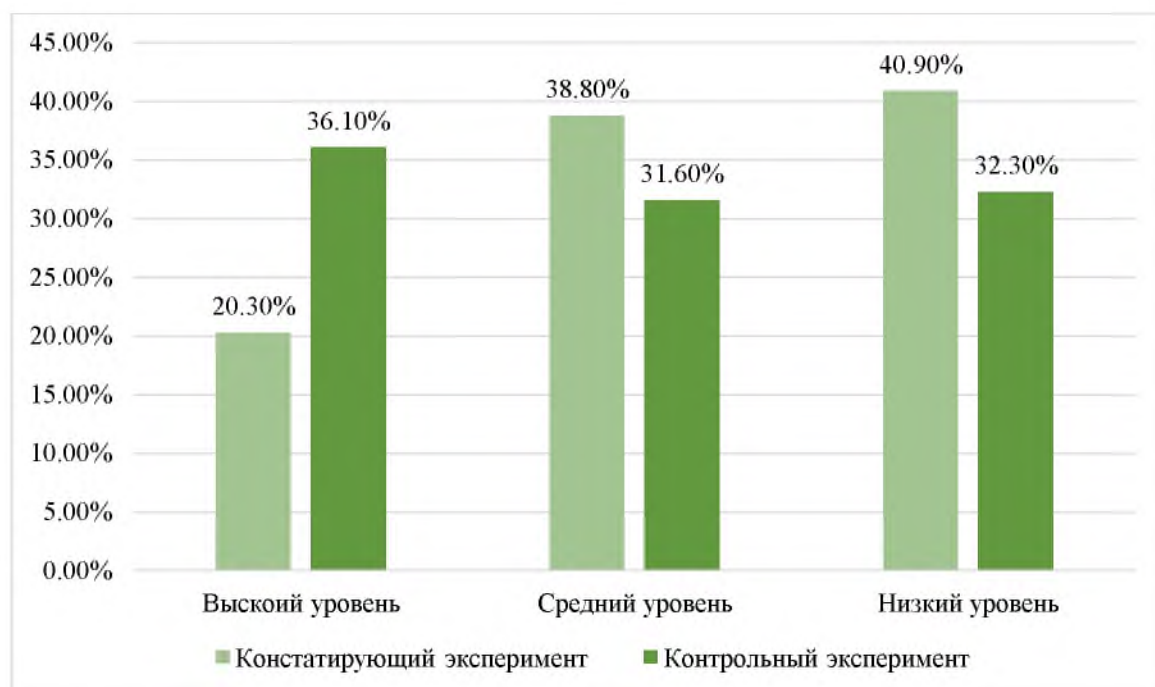


Рисунок 3. Уровень развития познавательного интереса

Использование презентаций, фото и видеофрагментов, видеофильмов про животных, схематических рисунков, проектов, экскурсий во внеурочной деятельности, способствует формированию личности, школьникам интересно получать знания, о которых они имеют представления, которые они легко запоминают. Обычное занятие превращается в увлекательное развлечение, а знания и выполненные задания являются результатом индивидуального успеха.

Произведя итог данного исследования можно сделать вывод, что познавательный интерес обучающихся в общем увеличился и что биологический материал многим представляется не очень трудным.

Таким образом, качественный анализ результатов экспериментальной работы убедительно доказал, что целенаправленное внедрение внеурочной деятельности эффективно формируют у обучающихся интерес к изучению биологии, развивают стремление к самостоятельности при выполнении заданий, положительное эмоциональное отношение к предмету.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе были выявлены условия и особенности организации внеурочной деятельности, составлена рабочая программа «Занимательная биология», соответствующая требованиям ФГОС по внеурочной деятельности, проведен анализ по методической и психолого–педагогической литературе по теме исследования, который доказал, что внеурочная деятельность по биологии является необходимой для организации познавательных механизмов у учащихся она способствует формированию познавательной активности, творческих качеств, ответственности и самодисциплины.

Внеурочной деятельностью является образовательная деятельность, которая направлена на достижение планируемых результатов, освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных, личностных) осуществляемых в формах, отличительной от урочной.

Внеурочная деятельность по биологии, как и все остальные виды образовательной деятельности имеет цель, формы, методы, задачи, условия и особенности для их организации.

В процессе изучения психолого–педагогических аспектов организации внеурочной деятельности изучены возрастные особенности ребёнка его способность к познанию, самореализации, приведены примеры возрастных характеристик по формам организации внеурочной деятельности.

С применением методических особенностей и соблюдением условий для организации внеурочной работы учитель в рамках проведения внеурочной деятельности может достичь самых лучших результатов.

Правильно организованная внеурочная деятельность на уроке биологии имеет огромное образовательное значение.

В современной образовательной системе для учителя важно воспитать достойную личность с развитым интеллектом, творческими способностями,

стойким характером, способного к самообучению и самореализации в обществе.

Составлена рабочая программа кружка «Занимательная биология» по внеурочной деятельности для 7 класса, которая способствует углубленно изучить и расширить знания о живых организмах, развивает познавательную активность у школьников, формирует естественно–научный потенциал.

Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности является необходимой мерой для воспитания достойного поколения способного развиваться, не бояться трудностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что участие во внеурочной деятельности помогает школьникам развивать интеллектуальные и творческие качества, которые в образовательном процессе могут быть не всегда приобретены. Также это помогает развивать у детей социальные навыки, лидерские качества, ответственность, уверенность и самодисциплину.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбузова Е. Н. Методика обучения биологии. Учебник для высшего образования. М.: Кнорус. Москва. 2023. 138 с.
2. Алексеев Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности у учащихся. М.: Юрайт. Москва. 2008. 150 с.
3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение. 2013. 176 с.
4. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всеmu учит детство». М.: Дополнительное образование и воспитание. Санкт-Петербург. 2013. № 4. С. 10-16.
5. Бинас А. В. Биологический эксперимент в школе. М.: Просвещение. Москва. 1990. 192 с.
6. Винокурова Н. К. Внеурочная деятельность. М.: Просвещение. Москва. 2018. 65 с.
7. Ворожников С. Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетенции учащихся. М.: УЦ «Перспектива» Санкт-Петербург. 2011. 98 с.
8. Вульф Б. З. Интересы и потребности современных детей и подростков. Учебное пособие. М.: Каро. 2014. 115 с.
9. Ганич Л. Ю. Внеклассные занятия по биологии: необычные формы и методы активации познания. М.: Школа-пресс. Москва. 2004. 125 с.
10. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение. Москва. 2011. 224 с.
11. Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование. 2001. 79 с.
12. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. Учебник для студентов педагогических вузов. М.: Юрайт. 1996. 544 с.

13. Комиссаров Б. Д. Методические проблемы школьного биологического образования. М.: Просвещение. Москва. 1991. 160с.
14. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности: опыт инструментально-диагностического измерения. М.: Воспитание и дополнительное образование. 2013. № 2. С. 25-30.
15. Краевский В. В. Методология педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия. Москва. 2008. 246 с.
16. Краснобаев Д. А. Экскурсии по биологии и естествознанию в условиях большого города. М.: Биология в школе. Москва. 2018. № 3. С. 67-72.
17. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение. Москва. 2012. 48 с.
18. Курганский С. М. Внеурочная деятельность по биологии. М.: 2-издание. Москва. 2019. 160 с.
19. Курчанов Н. А. Антропология и концепции биологии. Пособие для учителя. М.: Академия. Москва. 2007. 192 с.
20. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности. М.: Народное образование. Москва. 2013. № 3. С. 115-120.
21. Лернер И. Я. Дидактическая система методов обучения. М.: Знание. Москва. 1976. 64с.
22. Максимова Т.В. Исследовательская работа учащихся в курсе внеурочной деятельности «Полевая и практическая биология». М.: Биология в школе. 2018. № 1. С. 66- 69.
23. Матяш, Н.В. Проектная деятельность школьников. Книга для учителя М.: Вентана-Граф. 2014. 437 с.
24. Медведев Н. Н. Беседы по биологии пола. М.: Высшая школа. Москва. 2011. 224 с.

25. Меркулова А. С. Межпредметная проектная деятельность по биологии, экологии и химии на основе инновационного лабораторного комплекса. М.: Биология в школе. Москва. 2018. № 8. С. 52-61.
26. Мирзоев С. С. Активизация познавательного интереса учащихся по биологии в школе. Пособие для учителя. М.: Академия. 2007. 139 с.
27. Назаренко В. В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность. Пособие для учителя. М.: Юрайт. 2013. 110 с.
28. Павлов И. И. Использование научной фантастики для повышения мотивации при обучении биологии. М.: Биология в школе. Москва. 2018. № 8. С. 63-69.
29. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ. Казань. 2003. 112 с.
30. Пидкасистый П. И. Педагогика. Книга для учителя. М.: Юрайт. 2014. 430 с.
31. Полянская И. В. Обучение проектной деятельности в области биологии в средней школе. М.: Биология в школе. Москва. 2018. № 3. С. 61-66.
32. Пономарева И. Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. М.: Вентана-Граф. Москва. 2005. 208 с.
33. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. М.: Народное образование. Москва. 2013. № 1. С. 219-226.
34. Рыбалов, Л.Б. Тесты по биологии. Пособие для учителя. М.: МПСИ. Москва. 2003. 125 с.
35. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности. Пособие для учителя. М.: Академия. Москва. 2008. 214 с.

36. Смелова В. Г. Место и роль биологии в конвергентном образовании школьников. М.: Биология в школе. Москва. 2018. № 2. С. 62–71.
37. Усманова Л.С. Организация исследовательской работы учащихся по биологии в школе. Пособие для учителя. М.: Вентана-Граф. 2007. 60 с.
38. Фельдштейн Д. И. Психология современного подростка. Учебное пособие. М.: Педагогика. Санкт–Петербург. 1987. 240 с.
39. Ховрин А. Н. Игра как метод формирования системы биологических знаний в школе. М.: Биология в школе. Москва. 2018. № 6. С. 65- 71.
40. Цукерман Г. А. Социально-психологическое экспериментирование как форма ведущей деятельности подросткового возраста. Учебное пособие для психологов и педагогов. М.: Вестник МАРУ. 2000. 397 с.
41. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Учебное М.: Педагогика. Москва. 1989. 560 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица №1. Виды внеурочных занятий по биологии

Организация занятия	Виды занятий (примеры)
Индивидуальное занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Опыты и наблюдения («Фенологические явления в жизни насекомых»); – «Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха пришкольной территории»); – Участие в КВН, викторине («Биознайка», «Самый умный»); внеклассное чтение (аннотация к статье о жизни животного, эссе о здоровом питании); – Исследовательская и проектная работа («Влияние экспозиции склона на развитие растений», «Заращение костровища») и др.
Групповое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Кружки («Юные натуралисты», «Энтомологи», «Аквариумисты», «Юные зоологи», «Флористы»); – Походы на природу («Школа экологов»); экспедиции («Где растут подснежники?», «По следам динозавров») и др.
Массовые занятия	<ul style="list-style-type: none"> – Лекции («Многообразие животного мира»); – Просмотр видеофильмов («Вглубь океана»); – Участие в олимпиадах («Ломоносов»); – Экскурсии и походы на природу (Заповедник «Столбы»); – Научно-практические конференции («Живая елка на Новый год: за и против»); – Выставки работ учащихся (выставка агитационных листовок, поделок, фото-баттл); – Общешкольные компании («Праздник урожая», «День птиц», «Неделя биологии», «Недели биоразнообразия»); – Издание журналов, стенгазет, альбомов («Эколожка», «Обо всем»).

Таблица № 2. Пути формирования познавательного интереса

1	Создать на уроке атмосферу доброжелательности
2	Применять всю совокупность средств для создания и поддержания интереса к изучаемой дисциплине
3	Концентрировать внимание только на основном, действительно нужном, стараясь не распыляться на второстепенное
4	Четко сформировать результат и направить к его реализации весь образовательный процесс
5	Распределять и организовать обучение таким образом, чтобы не допустить перегрузки учащихся
6	Организовать образовательный процесс согласно психофизиологическому и интеллектуальному развитию детей
7	Производить систематический контроль и корректировку усвоения учебных элементов
8	Применять психолого-воспитательные техники для гармоничного развития личности учащихся

Таблица № 3. Сравнительный анализ тематического планирования УМК

Л. Н. Сухорукова и В. В. Пасечника по биологии

№	Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по биологии Биология. Человек, Культура здоровья. 8 класс. Л. Н. Сухорукова	Серия «линия жизни» Биология. В. В Пасечник
	Названия разделов и тем	
1	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ЗДОРОВЬЕ. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей	ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ. Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей
2	Движение крови по сосудам	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови
3	Строение и функции органов дыхания	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация
4	Органы пищеварительной системы	КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЩЕНИЕ. Органы кровообращения. Строение и работа сердца
5	Строение и функции мочевыделительной системы	ДЫХАНИЕ. Дыхание и его значение. Органы дыхания
6	СИСТЕМЫ РЕГУЛЯЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЕ. Центральная нервная система и спинной мозг	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции
7	Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы. Органы чувств, анализаторы	ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА. Выделение и его значение. Органы мочевого выделения