

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Условия педагогической поддержки детей из семей
военнослужащих в ситуации военного конфликта**

Студент

Акули 16.05.2024
(подпись, дата)

Куликова Анна Сергеевна

Научный руководитель

М.В. Сычёва 16.05.2024
(подпись, дата)

к.п.н., доцент М.В. Сычёва

Нормоконтролёр

В.В. Гордеева 16.05.2024
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.05.24 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм. (протокол заседания ГЭК от 14.06.24 № 1)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ Ошибка! Закладка не определена.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СИТУАЦИИ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА

1.1. Изучение особенностей педагогической поддержки детей в психолого-педагогической литературе.....8

1.2. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта.....13

1.3. Модель педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта и условия её реализации.20

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СИТУАЦИИ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА

2.1. Выявление уровня благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих33

2.2. Реализация модели педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта.....42

2.3. Определение эффективности работы по педагогической поддержке детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта.....54

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....63

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....66

ПРИЛОЖЕНИЯ.....70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы определяется современным социальным контекстом, в котором проявляется тенденция к возникновению различного рода конфликтов и террористических угроз. Такая ситуация приводит к психологической напряженности и нестабильности каждого человека.

В настоящее время уровень социальной напряженности в обществе возрастает в связи с проведением российской спецоперации на территории Донецкой и Луганской народных республик, и подобные межэтнические конфликты из локальных бедствий превращаются в межнациональную катастрофу. Чрезвычайность ситуации затрагивает все население и, несомненно, также влияет на жизнь и благополучие детей. Семьи с детьми, отцы которых мобилизованы, оказались сегодня в непривычной и сложной ситуации. Дети из семей военнослужащих испытывают сильнейший стресс и неуверенность, которые вызваны сменой обстановки и статуса, разлукой с родными людьми, атмосферой тревожности и страха в семье. Данный вопрос глубоко проанализирован такими исследователями, как А.П. Ковалевская [11], И.Г. Малкина-Пых [17], Н.Г. Осухова [23]. Схожие трудности испытывают и дети, эвакуированные с территорий проведения СВО.

В статье А.П. Ковалевской [11] исследуется влияние экстремальных условий военного конфликта на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста. Она также представляет последние научные взгляды отечественных и зарубежных исследователей на эту проблему. Делается вывод, что дети дошкольного возраста находятся на начальном этапе формирования базовой картины мира, и в целом под влиянием неблагоприятных условий ухудшается как их жизнедеятельность, так и психологическое и физическое здоровье.

По мнению Н.Г. Осуховой [23], понимание детьми угрозы жизни и потери дома приводит к деформации их образа мира, разрушает их представления о безопасности, их ценности, потребности и способности выжить в этом мире.

Однако следует помнить, что военные экстремальные ситуации – не единственный фактор, влияющий на возникновение психогенных расстройств у детей; индивидуально-психологические особенности личности ребенка-дошкольника также могут влиять на возникающие эмоциональные реакции и состояния. Психологическая травма, нарушающая нормальную жизнь ребенка, является для него сложным травмирующим событием.

В условиях полной неопределенности и радикальной смены образа жизни и статуса необходимо помочь им обрести уверенность в себе, доступ к ресурсам, новую идентичность, устойчивость в новой жизненной ситуации.

Дети, которые растут в семьях военнослужащих переживают сильный стресс из-за тревожной обстановки в семье, изменившегося уклада жизни, переживаний матери и других близких, чувствуют неуверенность и подавленность, что влияет на их успеваемость в школе, интерес к играм и общению в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО). Различные общественные организации оказывают семьям психологическую поддержку очно и с использованием доступных средств связи. В то же время дети дошкольного возраста часто не в силах успешно пользоваться помощью психологов, так как их мозг еще недостаточно развит для саморефлексии и преодоления сложных ситуаций.

В наши дни проблема педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в условиях военного конфликта стала одной из актуальных проблем общества. Ее сложность обусловлена многогранным характером проблемы, включающим в себя социальные, правовые, медицинские и психолого-педагогические аспекты.

Педагогическая поддержка является залогом успешного функционирования любой социальной группы. Именно по этой причине следует отметить, что важным элементом сопровождения таких семей выступает организация для них профессиональной поддержки, как за счет мобилизации собственных возможностей (индивидуально-психологических особенностей личности), так и за счет привлечения: окружающих (родителей, педагогов, сверстников); квалифицированных социальных работников, а

также государственных и негосударственных структур социальной помощи населению. При этом важной задачей современных ДОО является обеспечение благоприятного вхождения дошкольников в социум. Таким образом, проблема социальной адаптации детей из семей военнослужащих стоит особенно остро, потому их педагогическая поддержка требует повышенного внимания, тем самым актуальность темы определена.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования** – «Условия педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта».

В качестве **объекта исследования** мы избрали педагогическую поддержку детей дошкольного возраста из семей военнослужащих.

Предмет исследования: условия педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта.

Цель исследования заключается в выявлении и экспериментальном обосновании условий, соблюдение которых повысит эффективность работы по педагогической поддержке детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих **задач**:

- 1) на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности педагогической поддержки детей;
- 2) уточнить особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта;
- 3) разработать модель педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта и описать условия её реализации;
- 4) изучить исходный уровень благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих;

5) апробировать модель педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта с учетом условий ее реализации;

6) изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

I этап (май – август 2023 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования, разработке модели педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта и описанию условий её реализации;

II этап (сентябрь 2023 года) предполагал изучение исходного уровня благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих;

III этап (октябрь 2023 года – апрель 2024 года) включал формирующий эксперимент, направленный на реализацию модели педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта;

IV этап (май 2024 года) предусматривал повторную диагностику и определение эффективности проведенной работы.

В нашем исследовании мы исходим из **гипотезы**. Она состоит в предположении, что работа по педагогической поддержке детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта будет эффективной при условиях:

1) вся работа должна носить системный характер, оказание помощи семье в решении индивидуальных проблем ребенка;

2) работа со стрессом, горем, травмой, гневом и т.д.;

3) поиск ресурсов для конструктивного поведения в данной ситуации;

4) вовлечение ребенка в значимую деятельность, придающую смысл его жизни;

5) работа по формированию у ребёнка мобилизованного лидерской позиции.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

а) теоретические методы: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте, т.е. эмпирическим путём;

б) эмпирические: наблюдение, беседа, изучение опыта работы воспитателей, педагогический эксперимент.

Теоретической базой исследования являются публикации таких отечественных и зарубежных авторов, как: О.С. Газман [5], Е.И. Казакова [7], И.И. Мамайчук, Л.А. Киреева [10], И.А. Липский [16], Л.Н. Мотунова [20], О.А. Карабейская [9], Ж.-П. Сартр [26]. В то же время мы считаем, что полноценное рассмотрение этой проблемы невозможно без учета влияния условий военного конфликта на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста. Данный вопрос глубоко проанализирован такими исследователями, как: Х.Б. Ахмедова [2], А.П. Ковалевская [11], Д.А. Колмаков [13], И.Г. Малкина-Пых [17], Н.Г. Осухова [23].

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО, а разработанная модель педагогической поддержки детей из семей военнослужащих может послужить основой для создания локальных проектов и программ педагогической поддержки подобных детей при переживании ими стрессовых и травмирующих ситуаций и последующего благополучного вхождения в социум.

Исследование проводилось на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 г. Пензы «Планета детства».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 33 наименования и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СИТУАЦИИ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА

1.1. Изучение особенностей педагогической поддержки детей в психолого-педагогической литературе

Изучение особенностей педагогической поддержки детей в психолого-педагогической литературе является важной и неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов и специалистов в области образования.

Эта тема становится все более значимой с каждым годом, поскольку требования к педагогической поддержке увеличиваются в соответствии с изменяющимися потребностями и ситуациями в современном образовательном процессе.

Психолого-педагогическая литература предоставляет нам обширные исследования, теоретические аспекты и практические рекомендации по поддержке детей на разных этапах их развития.

Данные материалы позволяют нам углубить наши знания о том, каким образом эффективно взаимодействовать с детьми, предлагать им индивидуальную и групповую поддержку, а также создавать безопасные и стимулирующие образовательные условия.

Одной из основных тем, касающихся педагогической поддержки детей, является исследование детского развития в различных областях, таких как физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное [1, 4, 25]. Изучение этих особенностей помогает педагогам понять потребности каждого ребенка на индивидуальном уровне и разрабатывать соответствующие образовательные программы и методики.

В дополнение к этому, психолого-педагогическая литература освещает такие вопросы, как особенности обратной связи с детьми, развитие их

коммуникативных и социальных навыков, а также вопросы воспитания и саморазвития. Эти аспекты имеют неоценимое значение при организации образовательной среды, обеспечивая психологическую безопасность и формируя положительные взаимоотношения с детьми.

Следует отметить, что психолого-педагогическая литература также предоставляет информацию о позитивных подходах к педагогической поддержке, таких как активное обучение и дифференцированное обучение. Эти методики способствуют стимулированию учебной активности и самостоятельности детей, а также формированию их положительной мотивации к образованию [16].

В психолого-педагогической литературе можно найти много исследований и практических рекомендаций по педагогической поддержке детей. Роль педагогической поддержки в развитии ребенка особо подчеркивается. Она способствует формированию у ребенка уверенности в себе, позитивного самооценки и мотивации к обучению [15].

Понятие «педагогическая поддержка» в научных исследованиях определяется как совокупность деятельности педагога, направленной на помощь детям в преодолении трудностей, развитии их способностей и поддержке в достижении личностных целей. Она включает в себя индивидуальную работу с ребенком, создание специальных условий для его развития и обеспечение эмоциональной и психологической поддержки.

Основные аспекты изучения педагогической поддержки детей включают в себя анализ психологических особенностей развития детей, методы и приемы педагогической работы, а также оценку эффективности проводимых мероприятий.

Важными направлениями исследований в этой области является изучение влияния педагогической поддержки на эмоциональное и психологическое благополучие детей, адаптацию к школьной среде, развитие социальных навыков и умений, формирование саморегуляции и самостоятельности.

Данный вопрос глубоко проанализирован такими исследователями, как А.П. Ковалевская [11], И.Г. Малкина-Пых [17], Н.Г. Осухова [23].

В статье А.П. Ковалевской исследуется влияние экстремальных условий военного конфликта на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста. Она также представляет последние научные взгляды отечественных и зарубежных исследователей на эту проблему. Делается вывод, что дети дошкольного возраста находятся на начальном этапе формирования базовой картины мира, и в целом под влиянием неблагоприятных условий ухудшается как их жизнедеятельность, так и психологическое и физическое здоровье [11].

По мнению Н.Г. Осуховой, понимание детьми угрозы жизни и потери дома приводит к деформации их образа мира, разрушает их представления о безопасности, их ценности, потребности и способности выжить в этом мире [23].

Однако следует помнить, что военные экстремальные ситуации – не единственный фактор, влияющий на возникновение психогенных расстройств у детей; индивидуально-психологические особенности личности ребенка-дошкольника также могут влиять на возникающие эмоциональные реакции и состояния. Психологическая травма, нарушающая нормальную жизнь ребенка, является для него сложным травмирующим событием.

В условиях полной неопределенности и радикальной смены образа жизни и статуса необходимо помочь им обрести уверенность в себе, доступ к ресурсам, новую идентичность, устойчивость в новой жизненной ситуации [2, 4].

Анализ публикаций, имеющих отношение к теме данного исследования, выявил также ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги при работе с детьми из семей мобилизованных военнослужащих. В частности, они связаны с влиянием профессиональной деятельности военнослужащих на их семьи. Как отмечает Д.Я. Райгородский, отсутствие общения военнослужащих с семьями негативно сказывается на

психологическом климате семьи, воспитании детей, их неудовлетворенности вниманием и заботой [24].

Для более глубокого осмысления современного состояния исследуемой проблемы был уточнен и конкретизирован понятийный аппарат.

К понятию поддержки обращаются многие учёные. В толковом словаре Д.Н. Ушакова поддерживать означает «идти вместе с кем, кого-то провожать» [28]. Взгляды на необходимость поддержки развития личности высказали в своих трудах ведущие философы, педагоги и психологи. Суть взглядов философов-экзистенциалистов Ж.-П. Сартра, В. Морриса и А. Фаллико заключается в том, что целью образования является поддержка личности в процессе саморазвития [26]. О.В. Бойко в контексте антропологической педагогики важное место отводил «педагогической атмосфере», включающей параметры безопасности, доверия и поддержки ребенка [3]. А. Маслоу и К. Роджерс, представляя гуманистическую философию и психологию, отрицали социальное принуждение и считали, что главной задачей образования является принятие, сотрудничество и поддержка в процессе развития и самореализации личности [21].

Идея педагогической поддержки как помощи детям в решении их индивидуальных проблем впервые была выдвинута О.С. Газманом. Он рассматривал педагогическую поддержку как особую деятельность воспитателя, которая оказывает профилактическую помощь ребенку и способствует развитию его личности [5].

Е.И. Казакова определяет поддержку как метод, который создает условия для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [7].

Педагогическая поддержка, как отмечают Л.А. Киреева и И.И. Мамайчук, является особым видом помощи ребенку, позволяющим успешно его развиваться в образовательных условиях [10].

Раскрывая сущность педагогической поддержки, И.А. Липский определяет ее как базовое понятие, выражающее основные черты нового

типа образовательной деятельности, ориентированной на личностное развитие каждого ребенка, и как технологию в профессиональной деятельности воспитателя [16].

Таким образом, взгляды исследователей на понятие педагогической поддержки неоднозначны. Анализ литературы позволяет рассмотреть ее различные аспекты:

- как помощь детям;
- как особую деятельность воспитателя;
- как создание условий для принятия оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора;
- как направление работы воспитателя;
- как технологию оказания помощи детям.

Изучение литературы позволило выявить сущностно-содержательные характеристики этого понятия, такие как: создание условий для развития ребенка и обеспечение субъектной позиции участников сопровождения.

Опираясь на взгляды вышеупомянутых учёных, мы трактуем педагогическую поддержку дошкольников из семей военнослужащих, как процесс защиты, действенное участие взрослых в удовлетворении потребности ребенка в общении и поддержке, психолого-педагогическое сопровождение в освоении ребенком социального опыта, воздействие на эмоциональную сферу дошкольника при переживании стрессовых и травмирующих ситуаций и, как следствие, эффективное и комфортное вхождение ребенка в социум.

Важно отметить, что поддержка детей дошкольного возраста играет ключевую роль в их успешной социализации. Поэтому необходимо обеспечить поддержку и заботу о детях, переживающих ситуацию военного конфликта, чтобы помочь им преодолеть стресс и адаптироваться к новым условиям. Также важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу в семье и ДОО, где дети могут выразить свои эмоции и получить необходимую поддержку. Чтобы помочь детям, переживающим ситуацию военного

конфликта, необходимо уделять особое внимание их потребностям и эмоциональному благополучию [1, 6].

В этой связи основными целями педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих, по нашему мнению, выступают создание благоприятных психолого-педагогических условий для удовлетворения потребности детей в общении и поддержке в освоении ими социального опыта, повышение их психологической устойчивости к стрессовым ситуациям, которые связаны с образом жизни их родителей, а также формирование готовности к выбору ответственного отношения к происходящим событиям.

Для того чтобы способствовать формированию социально развитых качеств личности, т. е. сознательно участвовать в нормальной и успешной социализации новых поколений в условиях военного конфликта, ДОО должны моделировать себя как жизненное и социальное пространство. Поэтому они должны предусматривать многогранную организацию воспитательных воздействий, обучения, социальной среды, окружения и общения.

1.2. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта

Как дети, так и взрослые подвергаются физическому и психологическому насилию в условиях военных действий. Травмирующее воздействие таких событий на психику оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу людей. Действительно, дети особенно уязвимы в таких ситуациях. Следует отметить, что до настоящего времени практически не проводилось исследований, посвященных вопросу о том, что происходит с психологическим здоровьем ребенка, длительное время находящегося в условиях военного конфликта, и может ли его эмоциональная сфера противостоять высокому уровню постоянного напряжения.

В ситуации военного конфликта дети из семей военнослужащих нуждаются в особой педагогической поддержке. Эта поддержка имеет решающее значение для их физического, эмоционального и психологического благополучия. Педагогическая поддержка означает создание безопасной и стабильной среды, где дети могут выразить свои эмоции, обсудить свои опасения и разделить свои переживания.

Одним из главных аспектов педагогической поддержки является обеспечение структуры и режима в повседневной жизни детей. Регулярные занятия, речевая и двигательная активность, игры и творческие занятия помогают детям чувствовать себя в безопасности и контролируемой среде. Педагоги должны помогать детям создавать планы, устанавливать цели и справляться с изменяющейся ситуацией. Важным аспектом педагогической поддержки является развитие эмоционального интеллекта у детей. Они должны научиться распознавать свои эмоции, эффективно выражать их и развивать стратегии саморегуляции.

Педагоги могут использовать различные методы, такие как искусство, литература и игры, чтобы помочь детям понять свои эмоции и изучить способы их преодоления. Другим существенным аспектом педагогической поддержки является оказание индивидуальной помощи детям с особыми потребностями или травмами. Педагоги должны быть готовы к обнаружению и оценке потребностей каждого ребенка и предоставлять им подходящую помощь и ресурсы. Это может включать в себя психологическую поддержку, помощь в адаптации к новым условиям жизни и академическую поддержку для совладания с учебными трудностями [9].

Наконец, педагогическая поддержка включает в себя взаимодействие и сотрудничество с семьями детей. Родители и опекуны играют важную роль в обеспечении стабильности и поддержки детей. Педагогам следует сотрудничать с семьями, предоставлять информацию и ресурсы для помощи им в учреждении структуры и режима дома, а также оказывать поддержку и консультации на протяжении всего периода военного конфликта.

В целом, педагогическая поддержка детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта является чрезвычайно важным компонентом их успешной адаптации и благополучия. Это требует участия взрослых, которые могут установить стабильную среду, развивать эмоциональный интеллект, предоставлять индивидуальную поддержку и сотрудничать с семьями. Все эти меры помогут детям проходить через трудности и сохранять надежный фундамент для будущего роста и успеха.

Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта представляет собой важную задачу, требующую специального подхода и особого внимания. В условиях стресса, неопределенности и раздоров, которые сопутствуют военным конфликтам, роль воспитателей становится незаменимой для детей и их семей [13].

Одной из особенностей педагогической поддержки является создание безопасной и благоприятной образовательной среды для детей. Это включает в себя обеспечение их физической безопасности, а также эмоциональной и психологической защиты [9]. Педагоги должны помочь детям справиться с чувствами тревоги, беспокойства и страха, которые они могут испытывать во время военного конфликта. Для этого необходимо создание специальных программ и методов работы с детьми, направленных на развитие их эмоциональной стабильности и укрепления их психологического здоровья.

Кроме того, педагогическая поддержка включает в себя разработку и реализацию программы образования, адаптированной к особенностям детей из семей военнослужащих. Это связано с тем, что такие дети часто сталкиваются с переездами, разрывами в образовательной программе и потерей стабильности. Педагоги должны помочь ребенку интегрироваться в новую образовательную среду, сохраняя при этом преемственность и последовательность учебных материалов [13, 17].

Кроме того, педагоги должны обеспечить поддержку и помощь детям в достижении успеха в учении, чтобы они не отставали от своих сверстников.

Также важной частью педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта является сотрудничество с их семьями. Педагоги должны предоставить семье всю необходимую информацию о возможностях и ресурсах, доступных для ребенка. Это может включать в себя информацию о дополнительных образовательных программах, консультациях, ресурсах для поддержки детей в сложных ситуациях и других услугах, которые могут быть полезны семье.

Педагогическая поддержка детей из семей военнослужащих играет важную роль в обеспечении их гармоничного развития и успешной социализации. В связи с исполнением родителями служебных обязанностей, дети из таких семей сталкиваются с рядом особенных трудностей и проблем, для решения которых педагогическая поддержка превращается в неотъемлемую часть их жизни [14].

Одной из важных задач педагогической поддержки детей из семей военнослужащих является поддержание эмоционального благополучия. Во время отсутствия родителей дети могут испытывать чувство тревоги, беспокойства и неуверенности. Педагоги, занимающиеся этими детьми, оказывают им эмоциональную поддержку, помогая справиться с возникающими эмоциональными трудностями и создавая для них атмосферу доверия и понимания.

Другой задачей педагогической поддержки является обеспечение непрерывности образования. Перемещения военнослужащих и их семей являются неотъемлемой частью их жизни. В зависимости от места службы родителей, дети могут оказаться в новом городе или даже стране, что может сильно повлиять на их учебу. Педагогическая поддержка включает в себя организацию быстрого и плавного перехода детей в новую образовательную среду, адаптацию к новым условиям и поддержку в учебе.

Третьей задачей педагогической поддержки детей из семей военнослужащих является развитие их социальных навыков. Дети, чьи родители находятся в военной службе, часто сталкиваются с трудностями в

установлении и поддержании долгосрочных социальных контактов. Педагоги помогают им развивать навыки коммуникации, сотрудничества и адаптации к общественным нормам, что способствует их успешной интеграции в школьную и социальную среду.

В целом, задачи педагогической поддержки детей из семей военнослужащих заключаются в обеспечении их эмоционального благополучия, непрерывности образования и социального развития. Педагоги, осознавая особенности жизни этих детей, предоставляют им индивидуальные подходы и помощь в преодолении трудностей. Это позволяет детям из семей военнослужащих успешно справляться с вызовами, стоящими перед ними, и осуществлять свое личностное и профессиональное развитие.

В русле рассматриваемого вопроса необходимо сказать о такой весьма значимой характеристике педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих, как принципы поддержки. Принципы поддержки выражают основные идеи, которые наиболее полезны для достижения целей [12].

Л.Н. Мотунова выделяет следующие принципы педагогической поддержки детей из семей военнослужащих: гуманистическая направленность деятельности педагогического коллектива, системность, внимание к социальной ситуации развития ребенка и индивидуально-психологическим особенностям его личности, согласие, сотрудничество, доброжелательность, конфиденциальность, безоценочность, доступность и своевременность помощи и поддержки ребенка, внимание к способности личности самостоятельно преодолевать препятствия [20]. О.А. Карабечкая отстаивает принципы гуманизации, систематизации и преемственности между семьями и ДОО в заботе о детях из семей военнослужащих [9].

Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из семей участников СВО и граждан, призванных на военную службу по частичной мобилизации, по нашему мнению, определяется следующими принципами:

– принцип уникальности и ценности личности, приоритета личностного развития ребенка означает признание его самооценности и индивидуальности, вовлечение ребенка в значимую деятельность, придающую смысл его жизни, формирование у ребёнка мобилизованного лидерской позиции. Из этого принципа следует, что педагогическая поддержка детей является не самоцелью, а средством развития индивидуальности каждого ребенка;

– принцип целесообразности и причинной обусловленности. В соответствии с этим принципом вся деятельность педагогов ДОО должна быть направлена на решение конкретных практических вопросов, связанных с оказанием эффективной поддержки детям, проживающим в условиях военного конфликта. Воспитатели всегда должны понимать причины и конечные цели своих действий;

– принцип активности ребенка. Этот принцип предполагает необходимость актуализации и мотивации активной позиции ребенка дошкольного возраста как объекта сопровождения. Его активность, как отмечают многие исследователи, играет огромную роль в эффективности педагогического сопровождения;

– принцип воспитания начал патриотизма и гражданственности. Этот принцип основывается на том, невозможно воспитать патриота и гражданина без любви к Родине и уважения ее истории и культуры. Особенно важны темы героизма и патриотизма. Героизм, решительность, смелость, готовность к подвигу для защиты Родины – эти характеристики понятны дошкольникам и могут вызвать желание подражать воину Российской армии, быть похожим на него;

– принцип поощрения заинтересованности ребёнка в своей безопасности. В соответствии с этим принципом педагог должен поощрять детей задавать вопросы о том, что им непонятно или беспокоит, и отвечать на них полно и открыто, с учетом психологической безопасности детей. Например, если нужно объяснить детям смысл военного конфликта, следует обратиться к знакомому им опыту. Так, используя прием сравнения с

мультфильмом или сказкой, в которой между героями произошла ссора, рассказать, что иногда ссорятся между собой не только дети, взрослые, но и целые страны. Дать понять, что есть специальные люди – политики, которые могут договориться о мире. Но иногда мирно договориться не удастся;

– принцип эмпатии к ребёнку. Этот принцип предполагает необходимость признания воспитателем тревожных чувств, страхов, опасений, которые испытывают дети дошкольного возраста. Педагог выражает поддержку и понимание, а также проявляет сочувствие к беспокойству детей за свою безопасность и безопасность близких;

– принцип убеждённости ребёнка в обеспечении безопасности. Этот принцип означает, что воспитатели должны поддерживать в ребенке чувство защищенности взрослыми и общее ощущение безопасности. Важно убедить детей в том, что взрослые многое делают (и уже сделали) для того, чтобы обеспечить необходимые меры безопасности в условиях военного конфликта. Эти задачи выполняют правительство, военные и взрослое сообщество в целом.

Стоит подчеркнуть, что состояние ребёнка сильно зависит от состояния взрослого, который находится рядом с ним. Именно родители могут уменьшить или, наоборот, увеличить эмоциональный стресс своих детей. Таким образом, велика роль и воспитателей и родителей в обеспечении психологического комфорта в детском саду [25].

Таким образом, можно предположить, что педагогическая поддержка необходима ребёнку, который учится строить свою линию поведения, значимую и необходимую для него. Дошкольное пространство, которое строится на принципах уважения достоинства ребенка, становится для него важным периодом, где формируется его отношение к окружающему миру, людям, уверенности в себе и собственных силах.

1.3. Модель педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта и педагогические условия её реализации

Теоретико-методологическое обоснование проблемы педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих осуществлялось с позиций социокультурного подхода, личностно-ориентированного подхода и герменевтического подхода.

Социокультурный подход связан с потребностью ребенка дошкольного возраста в формировании ценностного отношения к окружающему миру и организацией такой педагогической поддержки дошкольников в семьях военнослужащих, где развитие личности происходит в контексте общечеловеческой культуры.

Личностно-ориентированный подход к воспитанию дошкольников подчеркивает роль воспитанника как активного, сознательного и равноправного участника образовательного процесса.

Герменевтический подход обращает внимание на проблемы у педагогов и родителей, их активное участие в их решении, изменение эмоционального настроя и, в результате, благополучное вхождение в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих.

На основе социокультурного, личностно-ориентированного и герменевтического подходов была разработана структурно-функциональная модель педагогической поддержки таких детей, состоящая из нескольких компонентов (см. рис. 1).



Рис. 1. Структурно-функциональная модель педагогической поддержки детей военнослужащих в ситуации военного конфликта

Общность компонентов позволяет говорить о целостности процесса педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих:

1) целевой компонент (определяющая функция) включает цель, определенную на основе социального заказа (проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития);

2) теоретико-методологический компонент (ориентирующая функция) определяет подходы (социокультурный, личностно-ориентированный, герменевтический) и принципы (уникальности и ценности личности, приоритета личностного развития, целесообразности и причинной обусловленности, активности ребёнка, воспитания начал патриотизма и гражданственности, поощрения заинтересованности ребёнка в своей безопасности, эмпатии к ребёнку, а также убеждённости ребёнка в обеспечении безопасности) педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих;

3) процессуально-сопроводительный компонент (организационная функция) определяет условия и этапы реализации разработанной методики, типы педагогической поддержки детей из семей военнослужащих, методы и средства педагогического процесса;

4) диагностический компонент (оценочно-рефлексивная функция) включает критерии (поведенческий, личностный) благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих, а также уровни их проявления (высокий, средний и низкий);

5) результативный компонент отражает результат педагогической поддержки, т. е. благополучное вхождение в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих.

Остановимся подробнее на рассмотрении каждого компонента модели.

Основной функцией *целевого компонента* является определяющая функция, которая определяет цель педагогической поддержки детей на основе социального заказа. Целевой компонент строится на основе замыслов,

ценностей, идей, принципов, определяющих стратегию педагогической поддержки, а также ценностей, значимых для субъектов (педагогов, дошкольников, родителей). В их основе лежат теоретические предписания, формирующие представления о смысле педагогической поддержки и совместной деятельности.

Теоретико-методологический компонент содержит принципы педагогической поддержки детей из семей военнослужащих. Модель реализуется на таких принципах как:

- принцип уникальности и ценности личности, приоритета личностного развития ребенка;
- принцип целесообразности и причинной обусловленности;
- принцип активности ребенка;
- принцип воспитания начал патриотизма и гражданственности;
- принцип поощрения заинтересованности ребёнка в своей безопасности;
- принцип эмпатии к ребёнку;
- принцип убеждённости ребёнка в обеспечении безопасности.

Значение и содержание каждого принципа мы раскрыли в параграфе 1.2 ВКР.

Ведущей функцией данного компонента является ориентирующая функция (получение информации о степени достижения цели отдельным воспитанниками и (или) группой в целом).

Процессуально-сопроводительный компонент выполняет организационную функцию (создание условий и среды (ситуации, пространства) развития), данный компонент раскрывает необходимые условия эффективной педагогической поддержки с детей дошкольного возраста из семей военнослужащих:

- вся работа должна носить системный характер, так как невозможно стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, если родители

находятся в нестабильном состоянии, оказание помощи семье в решении индивидуальных проблем ребенка;

- работа со стрессом, горем, травмой, гневом и т.д.;

- поиск ресурсов для конструктивного поведения в той или иной ситуации;

- вовлекать детей в значимую деятельность, наполняющую смыслом их жизнь, поощрять межличностное общение со сверстниками и взрослыми; способствовать развитию коммуникативных навыков детей и установлению позитивных отношений между взрослыми и детьми. При наличии этих условий у дошкольников могут сформироваться умения вести себя в конфликтной ситуации, вступать в контакт, осознавать симпатии-антипатии;

- формирование у детей позитивного отношения к себе и своей деятельности, нацелено на расширение и обогащение представлений детей о себе, на принятие результатов своей деятельности, несмотря на недостатки и возможные неудачи, на формирование у ребёнка мобилизованного лидерской позиции.

Таким образом, мы можем предположить, что педагогическая поддержка необходима ребёнку, который учится строить свою линию поведения, значимую и необходимую для него. Дошкольное пространство, которое строится на принципах уважения достоинства ребенка, становится для него важным периодом, где формируется его отношение к окружающему миру, людям, уверенности в себе и собственных силах.

Также данный компонент описывает методику педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих: этапы (информационно-аналитический, планово-прогностический и организационно-сопроводительный), типы педагогической поддержки, методы и средства.

Методика педагогической поддержки таких детей основана на комплексном подходе к воспитанию и образованию. Целью данной методики является создание благоприятной атмосферы для ребенка, способствующей

его физическому, эмоциональному и психологическому развитию, а также успешному вхождению ребенка в социум.

Важной составляющей методики является создание эмоционально-доверительной атмосферы, особенно с учетом трудностей, с которыми сталкиваются эти дети из-за отсутствия одного или обоих родителей, их временного отсутствия или возвращения из зоны боевых действий.

Для оказания педагогической поддержки детям на первом, информационно-аналитическом, этапе, включающем в себя комплексную систему сбора, анализа и оценки информации о детях, находящихся в таких семьях, необходимо провести комплексную диагностику и выявить эмоционально-психологические проблемы, с которыми сталкиваются дети. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальная программа работы с каждым ребенком. Целью данного этапа является выявление основных потребностей и проблем ребенка, а также разработка индивидуальных стратегий поддержки.

В рамках этой методики упор делается на индивидуальные особенности каждого ребенка, его потребности и интересы. Педагогическая поддержка осуществляется посредством разнообразных дидактических игр и занятий, направленных на развитие познавательных, коммуникативных, двигательных и социальных навыков.

Следующим этапом методики является планово-прогностический этап, на котором анализируются и прогнозируются потребности детей в семьях военнослужащих и возможные проблемы, с которыми они сталкиваются, исследуются влияние таких факторов, как отсутствие одного или обоих родителей в семье в результате военной службы, переезды или временное отсутствие родственников и др.

В рамках данного этапа разрабатывается индивидуальный план педагогической поддержки, в основу которого входит разработанная нами раннее модель, который должен учитывать специфику каждого ребенка и предусматривать меры, направленные на снижение негативного воздействия

вышеописанных факторов. Помимо этого, на плано-прогностическом этапе определяется критерии и индикаторы для оценки эффективности методики.

Последним этапом методики является организационно-сопроводительный, включающий в себя организацию работы групп поддержки. Создание групп специалистов, включающих педагогов, социальных работников, психологов и других специалистов, которые будут оказывать поддержку детям из семей военнослужащих и их родителям. В рамках таких групп проводятся занятия, тренинги, консультации и другие мероприятия для родителей и детей. А также проведение психологической поддержки родителей и детей. По мере необходимости проводятся индивидуальные и групповые занятия для семей военнослужащих, направленные на развитие навыков адаптации к новым условиям, преодоление стрессовых ситуаций, сохранение позитивного эмоционального состояния и прочие цели.

Для облегчения адаптации детей и снижения негативного влияния ситуации рекомендуется проводить игровую, творческую и спортивную деятельность. Среди наиболее эффективных, на наш взгляд методов, является арт-метод, метод песочной терапии, экспериментирование. Это поможет детям выразить свои эмоции, развить социальные навыки и укрепить самооценку.

Кроме того, методика предполагает повышение информированности и компетентности учителей и воспитателей, работающих с детьми из этих семей. Следовательно, в рамках данной методики также проводятся тренинги, семинары и консультации для педагогических кадров с целью получения ими необходимых знаний и навыков в воспитании и поддержке этих детей.

Следующий компонент модели – *диагностический*, выполняющий оценочно-рефлексивную функцию (стимулирование самоизучения и самоанализа ребенка, самооценки собственного эмоционального или жизненного опыта), в данном компоненте представлены критерии

благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих.

В частности, личностный, отражающий уровень развития социальной гибкости, умения формировать систему ценностных отношений к себе и другим людям, поведенческий, отражающий уровень развития социальной гибкости и готовности ребенка к вхождению в социум.

Также в диагностическом блоке отражены уровни благополучного вхождения ребенка дошкольного возраста из семей военнослужащих в социум.

Выделяется высокий, средний и низкий уровни. Высокий уровень характеризуется способностью и желанием ребенка достигать успехов в образовании, способность ребенка строить отношения с другими людьми и справляться с коммуникацией в различных социальных ситуациях.

Средний – отражает невысокий уровень потребности в обучении и творчестве, однако вместе с тем проявляет устойчиво позитивную активность в общении со сверстниками.

На низком уровне действия ребенка являются лишь ответом на требования среды, формой конформного существования, поведение ребенка на этом уровне отличается непостоянством в виду низкого уровня развития саморефлексии.

Основываясь на результативности диагностического компонента, специалисты могут также предоставлять консультационную помощь родителям, направленную на снижение уровня стресса и формирования позитивного психологического климата в семье.

Таким образом, целью педагогической поддержки детей из семей военнослужащих является достижение оптимального, устойчиво высокого уровня благополучного вхождения ребенка в социум, что и включает в себя последний компонент модели – *результативный*.

Разработанная структурно-функциональная модель характеризуется значимостью (все компоненты взаимосвязаны и ориентированы на результат)

и практичностью (имеется в виду организация педагогического сопровождения, направленного на оказание поддержки и помощи в достижении результатов детям дошкольного возраста из семей военнослужащих), открытостью (встроена в контекст дошкольного образования). Несмотря на условную самостоятельность отдельных компонентов модели, достижение поставленных целей возможно только при рассмотрении ее структуры с позиции перехода от одного компонента к другому.

Обобщая и анализируя теоретический материал, можно сказать, что дети находятся на ранних стадиях формирования базового образа мира, и под влиянием неблагоприятных условий происходит нарушение психологического и физического здоровья ребенка в целом и его жизнедеятельности, именно поэтому необходимо выявить и дать характеристику благоприятных условий для педагогической поддержки детей в условиях военного конфликта.

Прежде всего, необходимо следить за своими собственными реакциями на происходящее. Ведь дети формируют свои поведенческие модели, наблюдая за взрослыми (родителями и воспитателями), которые играют важную роль в их жизни. Поэтому в диалоге и контакте с детьми необходимо сохранять спокойствие.

Еще одно необходимое условие – чуткое, внимательное и заботливое отношение к детям, благодаря которому им легче доверять свои мысли и чувствовать себя в безопасности, особенно в сложных ситуациях.

Важно говорить с детьми на понятном им языке. Вся информация должна соответствовать возрасту и уровню развития ребенка. Для маленьких детей слишком большой объем информации может сбить с толку и породить новые страхи и тревоги. С другой стороны, больший объем информации может помочь ребенку понять, что происходит на самом деле. На этом этапе важно поощрять ребенка к разговору.

Важным условием для успешной помощи является ограничение ребенка к средствам массовой информации. Это необходимо для того, чтобы избежать показа фотографий или прямых репортажей из мест, где произошли трагические события, например, террористические акты. Это особенно важно для детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что родители часто настолько захвачены драматическими событиями, показанными по телевидению, что не учитывают, что их маленькие дети тоже могут видеть эти события. Такой просмотр может вызвать у детей кошмары и тяжелые мысли.

Важно поддерживать привычный распорядок жизни и убеждать детей в том, что они находятся в безопасности. Поговорить с ребенком о том, как избежать травмирующих или стрессовых ситуаций в будущем. Это поможет ребенку чувствовать себя в безопасности и контролировать свою жизнь. Поддержание нормального образа жизни оказывает очень сильное влияние на ребенка и является явным свидетельством того, что ребенок защищен и стабилен внутри себя.

Таким образом, педагогическая поддержка детей из семей военнослужащих – это целенаправленная система мер и действий, направленных на обеспечение оптимальных условий для их развития, адаптации и успешной социализации.

Модель поддержки исходит из особенностей жизни семей военнослужащих и учитывает их специфические потребности. Одним из фундаментальных условий реализации модели педагогической поддержки детей из семей военнослужащих является создание благоприятной и стабильной образовательной среды. Для этого необходимо обеспечить профессиональное и комфортное образовательное пространство, где дети могут получать знания и навыки, а также развиваться физически, эмоционально и социально.

Важным элементом модели педагогической поддержки является индивидуальный подход к каждому ребенку. Для этого необходимо

проводить диагностику и анализ индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей и интересов. На основе этих данных можно составить индивидуальные образовательные программы, подобрать оптимальные методики работы и создать условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Одним из важных аспектов модели педагогической поддержки в ДОО является организация психологической поддержки. Дети из семей военнослужащих могут испытывать стресс и тревогу на фоне отсутствия родителей или регулярных переездов. Поэтому необходимо создать условия для консультирования, психологической поддержки и развития позитивного эмоционального фона у детей.

Важной частью модели педагогической поддержки детей из семей военнослужащих является сотрудничество с родителями. Они остаются важными фигурами в жизни детей, поэтому необходимо обеспечить информирование родителей о всех аспектах образовательного процесса и их активное участие в образовательной жизни детей. Это может включать регулярные родительские собрания, консультации и организацию встреч с педагогами.

Резюмируя всё вышесказанное, отметим следующее:

Изучение современных взглядов ученых на проблему педагогической поддержки детей дошкольного возраста позволило выявить ее сущностно-содержательные характеристики, такие как создание условий для развития ребенка и обеспечение субъектной позиции участников сопровождения. В нашем исследовании под педагогической поддержкой детей дошкольного возраста из семей военнослужащих мы понимаем процесс защиты, действенное участие взрослых в удовлетворении потребности ребенка в общении и поддержке, психолого-педагогическое сопровождение в освоении ребенком социального опыта, воздействие на эмоциональную сферу дошкольника при переживании стрессовых и травмирующих ситуаций и, как следствие, эффективное и комфортное вхождение ребенка в социум.

В рамках проведенного исследования сформирована эмпирическая база модели педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих. Структурно-функциональная модель педагогической поддержки включает социальный заказ и пять взаимосвязанных компонентов (целевой, теоретико-методологический, процессуально-технологический, диагностический и результативный), в которых представлены устойчивые связи основных структурных элементов педагогической поддержки таких детей.

Выводы по I главе

В первом параграфе теоретической главы рассматриваются теоретические подходы в определении понятия «педагогической поддержка», теоретически обосновывается сущность и содержание психолого-педагогической поддержки как направления педагогической деятельности, исследуются особенности воспитательного потенциала педагогов и семьи, проанализирован зарубежный и отечественный опыт по реализации направлений педагогической поддержки семей.

В результате продемонстрированы современные взгляды ученых на проблему педагогического сопровождения детей дошкольного возраста из семей военнослужащих и влияния условий военного конфликта на эмоциональное состояние детей, констатируется, что педагогическое сопровождение необходимо ребенку из семьи военнослужащих, который учится строить свою линию поведения, значимую и необходимую для него.

Во втором параграфе теоретической главы анализируются особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста в экстремальной ситуации военного конфликта.

Для более глубокого осмысления современного состояния исследуемой проблемы был уточнен и конкретизирован понятийный аппарат. В качестве источниковедческой базы использовались работы следующих авторов:

Н.В. Анненкова [2], Х.Б. Ахмедова [2], О.В. Бойко [3], О.А. Бокова [4], О.С. Газман [5], Е.И. Казакова [7], Н.В. Калягин [8], Н.Г. Осухова [23], Д.Н. Ушаков [28] и др.

В третьем параграфе теоретической главы на основе социокультурного, личностно-ориентированного и герменевтического подходов была разработана структурно-функциональная модель педагогической поддержки детей из семей военнослужащих, состоящая из нескольких компонентов: целевого, теоретико-методологического, процессуально-сопроводительного, диагностического и результативного.

Разработанная структурно-функциональная модель характеризуется значимостью (все компоненты взаимосвязаны и ориентированы на результат), практичностью (имеется в виду организация педагогического сопровождения, направленного на оказание поддержки и помощи в достижении результатов детям дошкольного возраста из семей военнослужащих, открытостью (встроена в контекст дошкольного образования).

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СИТУАЦИИ ВОЕННОГО КОНФЛИКТА

2.1. Выявление уровня благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих

Благополучное вхождение в социум детей из семей военнослужащих в ДОО является основой стабильного эмоционального состояния после вынужденного переезда или травмирующего события. В соответствии с поставленными целями и задачами в ходе экспериментальной части работы нами было проведено исследование уровня благополучного вхождения ребенка из семьи военнослужащих в социум с целью последующего определения содержания подобной деятельности и разработки программы педагогической поддержки детей из семей военнослужащих.

Диагностика уровня социокультурной адаптации детей дошкольного возраста проводилась на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 города Пензы «Планета детства». В нем приняли участие 9 детей старшего дошкольного возраста.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Перейдём к описанию каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальную работу мы начали с констатирующего эксперимента. Он проводился нами до формирующего эксперимента в течение сентября 2023-2024 учебного года.

Цель констатирующего эксперимента: выявление исходного уровня вхождения ребенка в социум.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами решались следующие задачи:

1) подобрать методику по выявлению уровня благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих;

2) провести диагностику уровня благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих;

3) проанализировать и оформить полученные результаты исследования.

С целью определения уровня благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих мы использовали рекомендации и диагностические материалы, предложенные О.Д. Смирновой, М.Е. Ушаковой [25]. Мы определили показатели благополучного вхождения в социум детей. Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента были выделены показатели:

- знания о себе и своей семье;

- сформированность представления о нравственно-этических нормах, применения их на практике в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества (сверстниками, взрослыми);

- сформированность представлений о своем народе и некоторых других культурах.

Для выявления уровня сформированности эмоционально-чувственного компонента были выделены показатели:

- наличие интереса к социальному взаимодействию;

- наличие потребности в общении.

Для выявления уровня поведенческого компонента были выделены показатели:

- наличие достаточной для дошкольного возраста базы знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками);

- способность реализовать знания о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками) на практике.

Уровни благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Характеристика уровней благополучного вхождения в социум детей
дошкольного возраста из семей военнослужащих**

Показатель	Высокий уровень (12-10 баллов)	Средний уровень (9-5 баллов)	Низкий уровень (4-0 баллов)
Когнитивный компонент	Ребенок знает о себе и своей семье необходимую информацию. У ребенка полностью сформировано представление о нравственно-этических нормах (применяет на практике), применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества (сверстниками и взрослыми). Ребенок имеет представления о народе, представителем которого он является, о некоторых других культурах.	Ребенок знает о себе и своей семье всю необходимую информацию. Имеет некоторые представления о нравственно-этических нормах (не применяет на практике). У ребенка несколько размыты представления о народе, представителем которого он является, о некоторых других культурах.	Ребенок знает недостаточно информации о себе и своей семье. Практически не имеет представлений о нравственно-этических нормах, о народе, представителем которого он является, о некоторых других культурах
Показатель	Высокий уровень (10-8 баллов)	Средний уровень (7-4 баллов)	Низкий уровень (3-0 баллов)
Эмоционально-чувственный компонент	Ребенок проявляет интерес к социальному взаимодействию, у него отмечается потребность в общении и высокий уровень эмпатии.	Ребенок проявляет интерес к социальному взаимодействию не в полной мере. При этом у него наблюдается стремление к социальному взаимодействию, потребности в общении, средний уровень эмпатии.	Ребенок практически не проявляет интерес к социальному взаимодействию. При этом у него отсутствует стремление к социальному взаимодействию, потребности в общении, низкий уровень эмпатии.
Показатель	Высокий уровень (30-20 баллов)	Средний уровень (19-11 баллов)	Низкий уровень (10-0 баллов)
Поведенческий компонент	Ребенок имеет хорошую базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализует эти знания на практике.	Ребенок имеет хорошую базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), частично реализует эти знания на практике.	Ребенок имеет недостаточную для данной возрастной группы базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), практически не реализует имеющиеся знания на практике.

В соответствии с показателями компонентов социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста был подобран диагностический инструментарий (см. таблицу 2).

Таблица 2

Диагностический инструментарий

Показатели	Методики диагностики
Когнитивный компонент	Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и своей семье) Методика «Закончи историю» (автор И.Б. Дерманова) (выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах (применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике). Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах). Описание методик представлено в Приложении 1.
Эмоционально-чувственный компонент	«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии)
Поведенческий компонент	Наблюдение за культурой поведения детей в группе осуществлялось по программе, предложенной А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике.)

После того, как была проведена диагностика, позволяющая определить уровень благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих, мы подсчитали результаты (см. таблицу 3), вычислили количество детей, имеющих высокий, средний и низкий уровень развития всех компонентов, после чего перевели полученные результаты в процентное соотношение.

Таблица 3

Уровни успешного вхождения в социум детей из семей военнослужащих

ИФ ребенка	Показатели						Уровни вхождения в социум
	Когнитивный		Эмоционально- чувственный		Поведенческий		
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	
Данила П.	11 б.	высокий	9 б.	высокий	18 б.	средний	высокий
Олеся И.	2 б.	низкий	2 б.	низкий	10 б.	низкий	низкий

Маша Д.	3 б.	низкий	2 б.	низкий	10 б.	низкий	низкий
Илья В.	3 б.	низкий	3 б.	низкий	8 б.	низкий	низкий
Саша Б.	8 б.	средний	7 б.	средний	10 б.	низкий	средний
Степа Д.	1 б.	низкий	1 б.	низкий	7 б.	низкий	низкий
Таня К.	3 б.	низкий	3 б.	низкий	7 б.	низкий	низкий
Толя М.	2 б.	низкий	3 б.	низкий	8 б.	низкий	низкий
Яна К.	3 б.	низкий	2 б.	низкий	6 б.	низкий	низкий

Результаты изучения уровня сформированности когнитивного компонента благополучного вхождения в социум представлены на рис. 2.

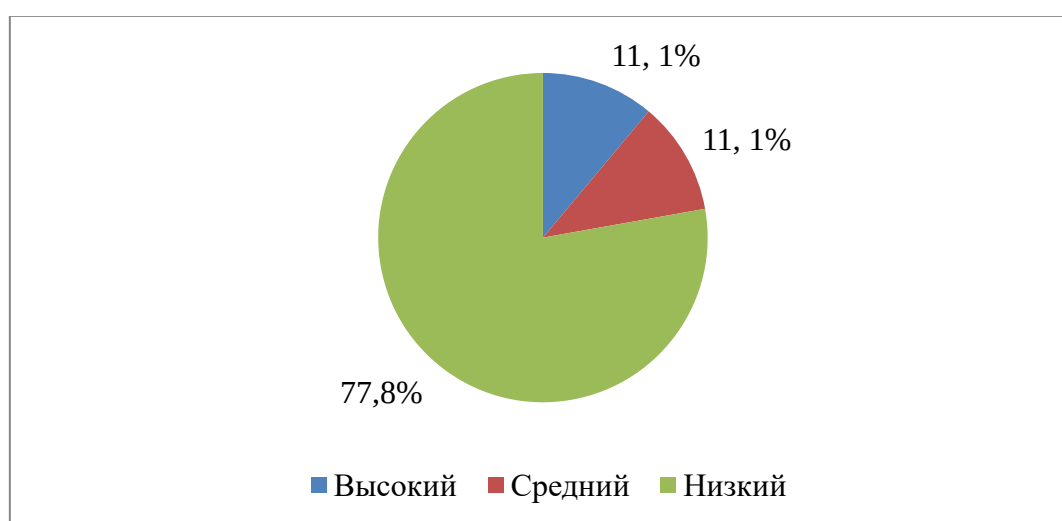


Рис. 2. Уровень сформированности когнитивного компонента

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента был выявлен у 1 ребенка, что составляет 11,1% от всех респондентов. Ребенок владеет знаниями о себе и своей семье. Он продемонстрировал знание нравственных норм: смог не только правильно оценить поведение детей, а также аргументировать свою оценку. Этот ребенок знает о своем народе, о некоторых других культурах.

Средний уровень сформированности когнитивного компонента был выявлен у 1 ребенка, что составляет 11,1% от всех респондентов. Этот ребенок достаточно информирован о себе и своей семье. Он демонстрирует знание нравственных норм, правильно оценивает поведение детей, но не может аргументировать свою оценку.

Низкий уровень сформированности когнитивного компонента был выявлен у 7 детей, что составляет 77,8% от всех респондентов. Эти дети недостаточно владеют знаниями о себе и своей семье. Они не формулируют нравственную норму, оценивая поведение как плохое или хорошее, правильно или неправильное, при этом, не могут аргументировать оценку поведения.

Результаты диагностики уровня сформированности эмоционально-чувственного компонента благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих представлены на рис. 3.

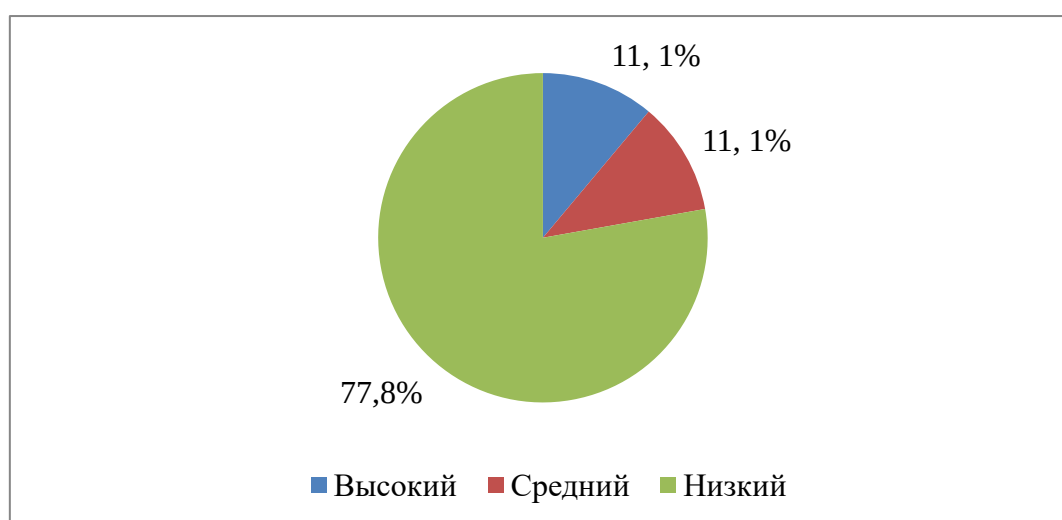


Рис. 3. Уровень сформированности эмоционально-чувственного компонента

Высокий уровень сформированности эмоционального-чувственного компонента благополучного вхождения в социум был выявлен у 1 ребенка, что составляет 11,1% от всех респондентов. Этот ребенок проявляет интерес к социальному взаимодействию, у него отмечается потребность в общении и высокий уровень эмпатии, то есть для них на высоком уровне свойственна доброта, внимательность к людям, общительность, вежливость, правдивость, щедрость, жизнерадостность, ответственность.

Средний уровень сформированности эмоционального-чувственного компонента благополучного вхождения в социум был выявлен у 1 ребенка, что составляет 11,1% от всех респондентов. У этого ребенка проявляется интерес к социальному взаимодействию не в полной мере. При этом у него наблюдается стремление к социальному взаимодействию, потребности в

общении, средний уровень эмпатии, то есть, ему на среднем уровне свойственна доброта, внимательность к людям, общительность, вежливость, правдивость, щедрость, жизнерадостность, ответственность.

Низкий уровень сформированности эмоционального-чувственного компонента благополучного вхождения в социум был выявлен у 7 детей, что составляет 77,8% от всех респондентов. Эти дети практически не проявляет интерес к социальному взаимодействию. При этом у них отсутствует стремление к социальному взаимодействию, потребности в общении, наблюдается низкий уровень эмпатии, то есть, им на низком уровне свойственна доброта, внимательность к людям, общительность, вежливость, правдивость, щедрость, жизнерадостность, ответственность. После травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение.

Результаты изучения поведенческого компонента представлены на рис. 4.

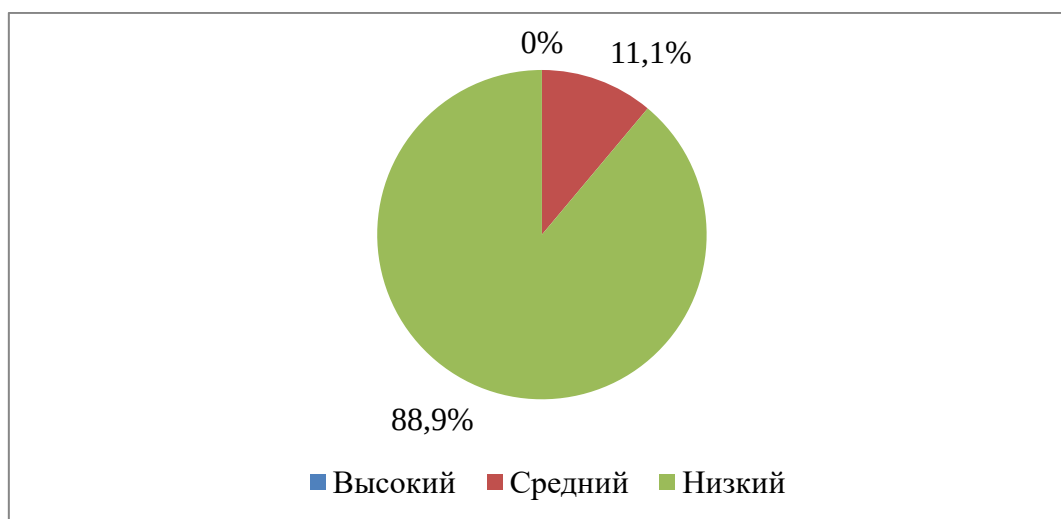


Рис. 4. Уровень сформированности поведенческого компонента

Детей с высоким уровнем сформированности поведенческого компонента благополучного вхождения в социум не было выявлено.

Средний уровень сформированности поведенческого компонента благополучного вхождения в социум был выявлен у 1 ребёнка, что составляет 11,1% от всех респондентов. Этот ребенок имеет хорошую базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми

(взрослыми и сверстниками), однако лишь частично реализует эти знания на практике.

Низкий уровень сформированности поведенческого компонента благополучного вхождения в социум был выявлен у 8 детей, что составляет 88,9% от всех респондентов. Эти дети имеют недостаточную базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), практически не реализуют имеющиеся знания на практике.

Полученные результаты методик показывают, что низкий уровень благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих имеет 77,8% детей, что говорит о том, что педагогам стоит уделить особое внимание данной части детей. По 11,1% детей имеют высокий и средний уровень благополучного вхождения в социум (см. рис. 5).

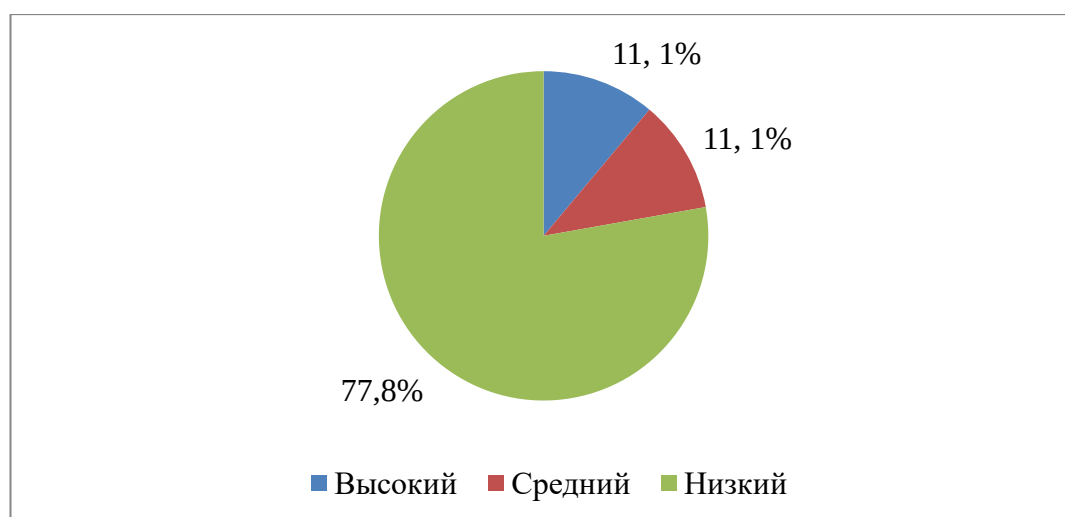


Рис. 5. Процентное соотношение уровней благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих

В процессе наблюдения за детьми, мы также пришли к выводу о том, что у многих детей с низким уровнем сформированности компонентов благополучного вхождения в социум преобладают неустойчивые эмоционально положительные и устойчивые отрицательные проявления во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Многие дети не в достаточной мере владеют способами определения своего эмоционального состояния. С трудом регулируют свои эмоции и чувства (в некоторых случаях вообще не могут регулировать).

Более того, было установлено, что такие дети не всегда правильно дифференцируют настроения окружающих взрослых и сверстников. В процессе общения не учитывают эмоции других детей. У многих детей пассивно выражена потребность и готовность оказывать активную поддержку взрослому или сверстнику. Также они не умеют справедливо разрешать конфликтные ситуации, не всегда учитывают интересы других детей.

Дети с низким уровнем сформированности компонентов благополучного вхождения в социум чаще всего не придерживаются правил культурного общения со взрослыми и сверстниками, не используют социально одобряемые формы поведения.

Как видно из данных, представленных на рис. 5, у детей из семей военнослужащих преобладает низкий уровень благополучного вхождения в социум. У детей еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого. После травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение.

Также есть дети дошкольного возраста со средним и высоким уровнями благополучного вхождения в социум. В данном случае необходимо помочь этим детям привыкнуть к новым условиям, влить их в коллектив.

Вместе с тем, полученные результаты свидетельствует о необходимости работы по педагогической поддержке детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в ДОО, что, на наш взгляд, позволит в дальнейшем повысить уровень благополучного вхождения в социум у детей из таких семей.

2.2. Реализация модели педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. При взаимодействии с детьми дошкольного возраста важно было учитывать следующее: у детей дошкольного возраста еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого.

Формирующий этап эксперимента был нацелен на реализацию структурно-функциональной модели педагогического сопровождения детей дошкольного возраста из семей военнослужащих.

Структурно-содержательным компонентом модели служила методика педагогической поддержки таких детей.

На первом этапе – информационно-аналитическом – собиралась информация о поведении детей в группе ДОО, дома. Для этого использовались беседы с воспитателями и анкеты для родителей. Этот этап позволил выявить причины возникновения отдельных проблем у детей дошкольного возраста, склонных к проявлению негативного спектра эмоциональных состояний, среди которых на первом месте стоит эмоциональное состояние страха.

Второй этап – планово-прогностический – позволил спрогнозировать дальнейшую деятельность, составить карты педагогической поддержки таких детей и сформулировать рекомендации. Мы предположили, что работа по педагогической поддержке детей из семей военнослужащих в ДОО будет эффективной при следующих условиях:

- 1) вся работа должна носить системный характер, оказание помощи семье в решении индивидуальных проблем ребенка;
- 2) работа со стрессом, горем, травмой, гневом и т. д.;
- 3) поиск ресурсов для конструктивного поведения в данной ситуации;

4) вовлечение ребенка в значимую деятельность, придающую смысл его жизни;

5) работа по формированию у ребёнка мобилизованного лидерской позиции.

На третьем этапе – организационно-сопроводительном – на базе ДОО нам удалось провести ряд мероприятий по стабилизации их эмоционального состояния (см. таблицу 4), в числе таких мероприятий были: занятие-тренинг «Ты не одинок», целью которого было научить воспитанников анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям, в ходе которого дети могли поменять отношение к проблеме одиночества, но и повысить самооценку; групповой просмотр мультфильмов, посвященных войне (военным действиям), где в простой форме выражаются чувства таких же людей, как и сами дети, после просмотра дети с радостью обменивались эмоциями и переживаниями не только с педагогом, но и с друг другом, что также убедило их понять, что они не одни испытывают чувства тревоги и стресса за жизнь своих родственников; занятия по снижению тревожности у детей дошкольного возраста «Я тебя не боюсь!», целью данного занятия являлось не только снижение уровня тревожности, но и повышение самооценки, борьба с навязчивыми мыслями, в ходе проведения данного мероприятия использовался один из методов, указанных в нашей модели, а именно – игровой, и другие занятия (см. Приложение 2).

Таблица 4

***Календарно-тематический план работы по педагогической поддержке
детей из семей военнослужащих***

Тема	Виды деятельности	Программное содержание
Сентябрь		
Введение в дошкольную жизнь, диагностика	Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс); Диагностика способности детей к партнерскому	Изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы. Выявление уровня развития партнерского диалога, способность к эмпатии, способность слушать и договариваться с партнером.

	диалогу (А.М. Щетинина); Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад).	Изучение межличностных отношений, определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.
Октябрь		
«Здравствуйте, это Я»	Упражнение «Мое имя». ООД «Это я». Игра «Цветик-семицветик». Игра «Моё состояние». Подвижные игры.	Раскрыть внутреннее «Я» ребенка; формировать правильно оценивать себя, повышение самооценки, формировать чувство близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости.
Ноябрь		
«Мне не страшно»	ООД «Ты не одинок». ООД «Я тебя не боюсь!». Беседа «Какие у меня страхи?». Игра «Мы такие разные».	Обеспечить пути поиска преодоления страха; научить ребенка анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям, в ходе занятий дети могли поменять отношение к проблеме одиночества, повысить самооценку.
Декабрь		
«Поединок со страхом»	Игра «Массажист». Игра «Смелый капитан». Игра «Смена ритмов». Групповой просмотр мультфильмов. Подвижные игры.	Способствовать развитию смелости; снятие излишнего напряжения, обучение управлению своим гневом, развитие эмпатии по отношению к другим, преодоление боязни выступать перед аудиторией.
Январь		
«Мы вместе»	Проективная методика А.И. Захарова «Мои страхи». Игра «Комплименты» Беседа «Что такое толерантность?»	Развивать эстетические эмоции; эмоциональную отзывчивость; чувство сопереживания, толерантность.
Февраль		
«Мы лучики одного солнца»	Театрализованный этюд «Кто ты?». Игра-рефлексия «Волшебный ключ» Упражнение «Лучики». Чтение и рассказывание сказок	Создать радостное настроение; снятие напряженности и страха выступления перед публикой, вызвать у детей эмоциональный отклик; воспитывать уважительное отношение к людям, толерантность.
Март		
«Я, ты, он, она вместе дружная семья»	ООД «Я и моя семья». Упражнение «Назови ласково». Игра «Ладонь в ладонь» Подвижные игры.	Способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим; умение выражать свою любовь по отношению к семье и друзьям, формировать навыки выражения эмоционального настроения.

Апрель		
«Я творю добро»	Беседа «Добрые поступки». Чтение и рассказывание народных сказок о добрых поступках. ООД «Что такое доброта?»	Развивать эстетические эмоции; эмоциональную отзывчивость; чувство сопереживания.
Май		
«Мы разные – мы вместе»	«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (автор Р.С.Немов) Методика диагностики детских страхов А.И. Захарова. ООД «Эмоции». Подвижные игры. Подведение итогов.	Оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии. Создавать радостное настроение; формировать умение различать и сравнивать эмоции.

Для создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении важно проводить мероприятия, направленные на обучение навыкам общения, саморегуляции, действиям в сложных и проблемных ситуациях. Перечисленные мероприятия способствовали развитию у дошкольников навыков сопереживания, уважения и принятия других людей.

Организация помощи детям дошкольного возраста силами сверстников помогала ребенку справиться с переживаниями и вложить в сознание мысль о том, что его чувства ценятся другими людьми.

Мероприятия разрабатывались с учетом выявленных особенностей поведения, отношения к себе и своей деятельности, взаимодействия дошкольников из семей военнослужащих со сверстниками и взрослыми, зафиксированных в индивидуальных картах поддержки. Актуальными темами работы стали «Мои эмоции», «Хочу найти друзей». Работа с детьми осуществлялась путем вовлечения их в проектную и экспериментальную деятельность, решения ситуативных задач, организации коллективных и индивидуальных игр, направленных на межличностное общение и формирование позитивного отношения к себе и своей деятельности.

Все приведенные выше мероприятия отвечают требованиям модели, каждое из занятий соответствует условиям, включает средства и методы разработанной модели по педагогической поддержке детей дошкольного возраста из семей военнослужащих.

Таким образом, вся работа по педагогической поддержке детей из семей военнослужащих, осуществляемая нами на данном этапе эксперимента, была направлена на:

- 1) налаживание эмоциональных связей между детьми;
- 2) установление доверительных личностных контактов с каждым ребенком;
- 3) формирование у ребенка навыков адекватных форм общения со взрослыми и сверстниками.

Приведем в качестве примера один из конспектов ООД.

ООД по нравственному воспитанию дошкольников «Что такое доброта?»

Цель занятия: формировать знание детей о понятии «доброта», «добрые дела»; уметь сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу.

Задачи:

Обучающие:

- 1) формировать у детей умение вербальному и невербальному выражению эмоций, проговариванию и проигрыванию своих эмоциональных переживаний;
- 2) формировать навык взаимодействия в группе, социального доверия, создание чувства сплоченности коллектива.

Развивающие:

- 1) способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить,
- 2) развивать зрительное восприятие.

Воспитательная:

- 1) воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы.

Материал: набор карточек «Что такое хорошо и что такое плохо?», мяч; листочки жёлтой бумаги, простые карандаши, клей, ножницы на каждого ребёнка; круг из картона жёлтого цвета.

Методические приёмы:

Педагогические: словесный; наглядный; игровой; проблемно-поисковый; практический; сюрпризный момент.

Психотерапевтические: визуальный и тактильный контакт; игротерапия;

Ход ООД:

1. Организационный момент (5 минут).

Звучит аудиозапись песни «Что такое доброта?» в исполнении группы Барбарики. Воспитатель предлагает внимательно послушать слова этой песни, о чём в ней поётся. Дети могут немного потанцевать под эту музыку.

После прослушивания воспитатель предлагает детям встать в круг и взяться за руки:

Раз, два, три, четыре, пять

Будем вместе мы играть,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Давайте все улыбнёмся и подарим тепло и улыбку друг другу.

– Вы прослушали весёлую песню. Скажите, о чём она? (ответы детей)

– Правильно, она о доброте, о дружбе, о любви. А что же такое доброта? Что значит быть добрым? (ответы детей).

– Да, вы правы. Доброта – это стремление человека сделать что-то хорошее для людей, животных, птиц, природы. Это умение пожалеть, посочувствовать, если кому-то плохо, грустно, помочь своим близким, друзьям. А еще доброта – это добрые, ласковые, вежливые слова, которые мы говорим друг другу.

2. Основная часть (20 минут).

Воспитатель читает стихотворение Н. Красильникова.

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро! Улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

– Какие ещё добрые слова вы знаете?

– Давайте проверим и поиграем в *игру «Закончи предложение»*. Я начну, а вы закончите:

– Растает даже ледяная глыба от слова тёплого? (Спасибо)

– Зазеленеет старый пенёк, когда услышит? (Добрый день)

– Если тебя ругают за шалости, надо сказать? (простите, пожалуйста)

– Если друг попал в беду? (помоги ему)

– Решай споры словами, а не? (кулаками)

– Где б мы ни были, на прощание говорим всем? (до свидания)

– Молодцы, вы знаете много добрых слов. А ещё добро можно почувствовать. Как вы думаете, как это можно сделать? (предположения детей).

– Мы говорим: «добрый человек» – значит какой? (Внимательный, отзывчивый, любящий, заботливый, щедрый, ласковый.)

– А если мы говорим недобрый – значит какой? (Злой, жадный, равнодушный.)

– Давайте попробуем почувствовать добро, поиграем в *игру «Грустный заяц»*. Один из вас сядет в середину круга – это «грустный заяц». Вы по очереди будете подходить к водящему, гладить его по спине и называть ласково по имени и говорить ласковые слова.

После игры дети делятся впечатлениями, говорят, что они чувствовали, было ли им приятно слушать ласковые слова.

– Молодцы, ребята, вы умеете говорить ласковые слова и можете сочувствовать и поддержать друг друга в трудную минуту.

– А как вы думаете доброту можно потрогать? Можно ли её попробовать на вкус? А можно ли её увидеть?

– Доброта проявляется в наших с вами поступках, в действиях, чувствах. А вы совершаете добрые поступки?

Упражнение «Добрые дела». Дети передают мяч по кругу и каждый у кого окажется мяч рассказывает о своих добрых делах. Сначала рассказывает один ребёнок, передаёт мяч рядом стоящему, и он рассказывает о себе, и так, пока мяч не обойдёт круг. (Например: я помогаю маме мыть посуду; я играю с младшим братом; я делюсь игрушками и т. д.)

– А для чего нужны добрые поступки? (ответы детей)

– Совершенно верно. Чтобы помочь другим, сделать приятное своим близким, друзьям, чтобы крепче стала дружба, и появились новые друзья.

Беседа-обсуждение «Добрые и злые поступки».

Воспитатель раскладывает на доске карточки из набора «Что такое хорошо и что такое плохо». Предлагает детям рассмотреть, что на них изображено и рассказать, кто совершает добрые поступки, а кто злые. Дети по очереди выходят, берут одну карточку и высказывают своё мнение, другие дети могут помогать.

– Я рада, что вы умеете различать добрые и злые поступки. И я надеюсь, что вы всегда будете делать только добрые дела.

Как научиться доброте?

Ответ простой – она везде:

В улыбке доброй и в рассвете,

В мечте и в ласковом привет.

По всей земле добра частицы,

Их надо замечать учиться,

И в сердце собирать своём,

Тогда не будет злобы в нём. (А. Лопатина)

– Если делать людям добро, то человек сам становится добрым. Добро всегда побеждает зло. Доброта – это солнце. Солнце нас согревает и мы с помощью доброты дарим своё тепло. В каждом из нас есть маленькое солнце – это солнце – доброта.

Аппликация.

– Давайте мы с вами сделаем символ доброты – солнышко. Каждый из вас даст частичку своего тепла – лучик солнца, мы соберём все лучики вместе, и у нас получится солнышко. А лучики мы будем из своих ладошек. Каждый вырежет из бумаги свою ладошку из бумаги, и мы их наклеим на общий круг, чтобы получилось солнце.

Дети вырезают ладошки-лучики и наклеивают по кругу.

В кругу приклеивают глаза и улыбку

3. Заключительный этап (5 минут).

– Получилось весёлое доброе солнышко, которое будет висеть в групповой комнате как символ доброты и согревать своим теплом.

Дарите всем по солнышку,

Частичку света, доброты.

Слова любви и нежности

Дарите людям как цветы!

Обратная связь, рефлексия.

– Что вам понравилось на занятии.

– Расскажите о своих впечатлениях.

– Улыбнитесь друг другу.

Также приведем примеры различных игр и упражнений, которые использовались в ходе работы.

Игра «Ладонь в ладонь»

Цель: развитие опыта взаимодействия в парах.

Ход игры: дети становятся парами, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол,

стулья и т. д. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Игравшим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.

Игра «Смелый капитан»

Цель: повысить самооценку, развить уверенность в себе.

Ход игры: Тревожный ребенок назначается капитаном. Взрослый говорит: «Представьте себе, что мы на корабле. При словах: «Тихая, спокойная погода, светит солнышко, вы должны изображать хорошую погоду». При словах «Буря!», дети начинают создавать шум, кораблик качается все сильнее. Капитан должен перекричать бурю: «Я не боюсь бури, я самый сильный матрос!»

Игра «Мое состояние».

Цель: развитие внутренней рефлексии, знакомство с эмоциями.

Ход игры: Дети выходят на ковер и становятся в круг. Воспитатель говорит: Я сейчас буду по очереди бросать мяч и называть какое-то действие, происходящее с ребенком. Вы ловите мяч и называете мне чувство, которое он при этом испытывает:

- идет в цирк (радость),
- друг мешает играть (злость),
- несет грязную игрушка (брезгливость),
- увидел злую собаку (страх),
- разбил стекло мячом (вина),
- хочет познакомиться, но стесняется (робость) и т. д.

В качестве эффективной формы адаптации детей из семей военнослужащих к новой среде хорошо проявили себя различные подвижные игры. В таких играх дети учились освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Приведем некоторые примеры:

Игра «Горелки»

Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.

Ход игры:

Дети становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. По считалке выбирается Ловишка. Он становится на линию спиной к остальным детям. Все стоящие парами говорят:

«Гори, гори ясно,
чтобы не погасло.

Глянь на небо – птички летят,

Колокольчики звенят.

Раз, два, три – беги!»

С окончанием слов дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один – справа, другой – слева), стремясь схватиться за руки. Ловишка старается поймать одного из пары и соединить с ним руки.

Если ловящий успел это сделать, он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится Ловишкой. Если Ловишка не поймал, он остаётся в той же роли.

Во время произнесения слов Ловишка не оглядывается, ловить можно до того, как играющие возьмутся за руки.

Игра «Ловишки» (с ленточками)

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Ход игры:

Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.

Игра «Мороз – красный нос»

Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять

неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.

Ход игры:

На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз – красный нос, он говорит:

«Я мороз – красный нос.

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?»

Дети отвечают хором:

«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»

После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подсчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными.

Фотоотчет о проведенных мероприятиях мы привели в Приложении 3.

Одним из важнейших направлений работы стало взаимодействие с семьями воспитанников, поскольку всё, что дети осваивают в стенах ДОО должно по мере возможности закрепляться и поддерживаться в условиях семьи. В рамках этого направления деятельности мы использовали различные формы психолого-педагогического просвещения родителей: тематическое родительское собрание, индивидуальное консультирование.

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента мы определили и реализовали содержание работы по педагогической поддержке детей из семей военнослужащих и модель педагогической поддержки, а также календарно-тематический план, который включал в себя использование различных форм, методов и средств благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих.

Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3. Определение эффективности работы по педагогической поддержке детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта

Заключением данной выпускной квалификационной работы стал контрольный этап эксперимента. Задачей этого этапа исследования является выявление динамики в уровне благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих.

Данный этап проводился при помощи тех же диагностических методик, что на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты проведения повторной диагностики уровня благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих в таблице 5.

Таблица 5

Уровни успешного вхождения в социум детей из семей военнослужащих на контрольном этапе эксперимента

ИФ ребенка	Показатели						Уровни вхождения в социум
	Когнитивный		Эмоционально- чувственный		Поведенческий		
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	
Данила П.	12 б.	высокий	10 б.	высокий	24 б.	высокий	высокий
Олеся И.	8 б.	средний	7 б.	средний	15 б.	средний	средний
Маша Д.	8 б.	средний	7 б.	средний	12 б.	средний	средний
Илья В.	9 б.	средний	8 б.	средний	13 б.	средний	средний
Саша Б.	8 б.	средний	9 б.	средний	20 б.	высокий	высокий
Степа Д.	7 б.	средний	7 б.	средний	13 б.	средний	средний
Таня К.	7 б.	средний	7 б.	средний	14 б.	средний	средний
Толя М.	12 б.	высокий	8 б.	средний	13 б.	средний	средний
Яна К.	7 б.	средний	9 б.	средний	11 б.	средний	средний

Результаты изучения уровня сформированности когнитивного компонента благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих на контрольном этапе эксперимента представлены на рис. 6.

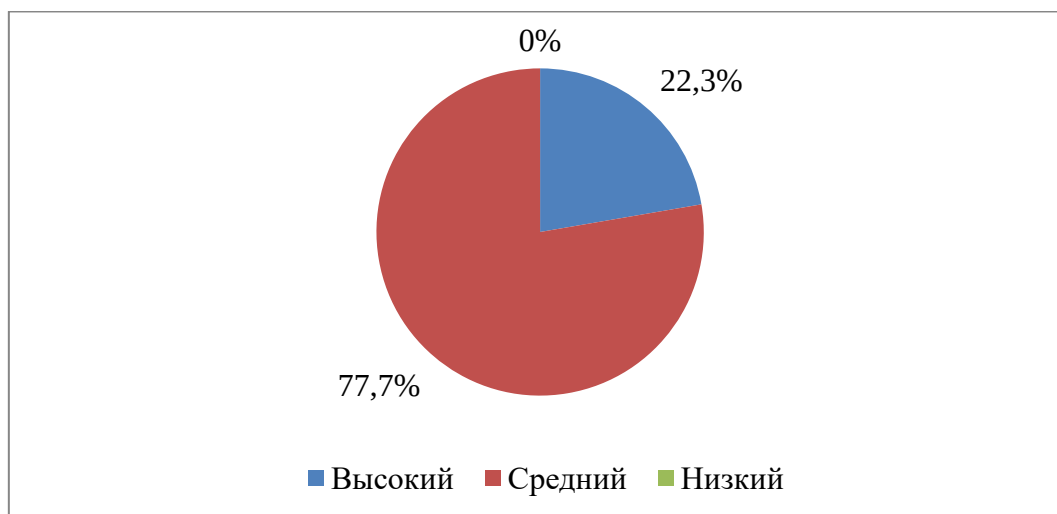


Рис. 6. Уровень сформированности когнитивного компонента на контрольном этапе эксперимента

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента был выявлен у 2 детей, что составляет 22,3% от всех респондентов. Дети владеют знаниями о себе и своей семье. Они продемонстрировали знание нравственных норм: смогли не только правильно оценить поведение детей, а также аргументировать свою оценку.

Средний уровень сформированности когнитивного компонента был выявлен у 7 детей, что составляет 77,7% от всех респондентов. Эти дети достаточно информированы о себе и своей семье. Они демонстрируют знание норм поведения, правильно оценивают поведение детей, но не всегда могут аргументировать свою оценку.

Детей с низким уровнем сформированности когнитивного компонента выявлено не было.

Результаты диагностики уровня сформированности эмоционально-чувственного компонента благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих на контрольном этапе эксперимента представлены на рис. 7.

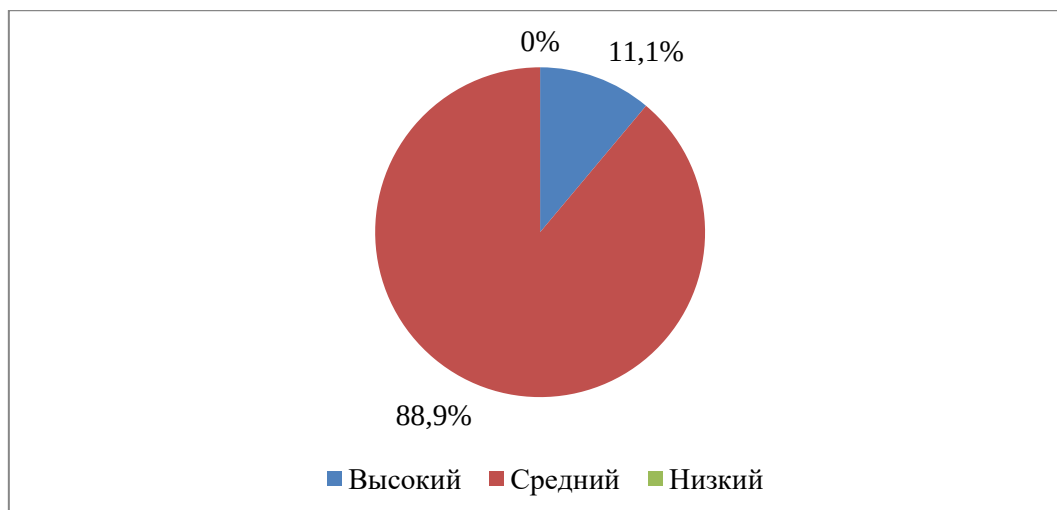


Рис. 7. Уровень сформированности эмоционально-чувственного компонента на контрольном этапе эксперимента

Высокий уровень сформированности эмоционального-чувственного компонента социальной адаптации был выявлен у 1 ребенка, что составляет 11,1% от всех респондентов. Этот ребенок проявляет интерес к социальному взаимодействию, у него отмечается потребность в общении и высокий уровень эмпатии, то есть для них на высоком уровне свойственна доброта, внимательность к людям, общительность, вежливость, правдивость, щедрость, жизнерадостность, ответственность.

Средний уровень сформированности эмоционального-чувственного компонента социальной адаптации был выявлен у 8 детей, что составляет 88,9% от всех респондентов. У этих детей проявляется интерес к социальному взаимодействию не в полной мере. При этом у них наблюдается стремление к социальному взаимодействию, потребности в общении, средний уровень эмпатии, то есть, им на среднем уровне свойственна доброта, внимательность к людям, общительность, вежливость, правдивость, щедрость, жизнерадостность, ответственность.

Детей с низким уровнем сформированности эмоционального-чувственного компонента выявлено не было.

Результаты изучения поведенческого компонента на контрольном этапе эксперимента представлены на рис. 8.

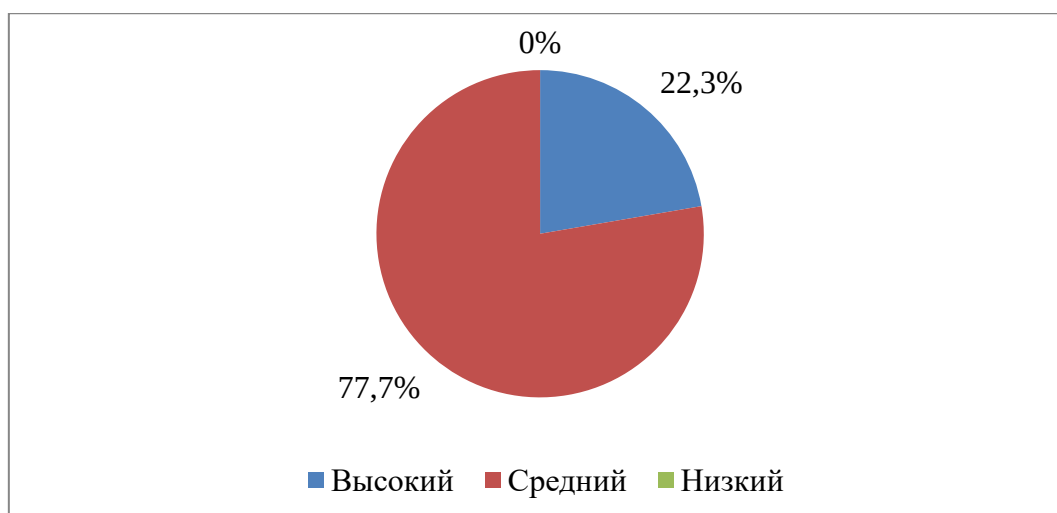


Рис. 8. Уровень сформированности поведенческого компонента на контрольном этапе эксперимента

Высокий уровень сформированности поведенческого компонента благополучного вхождения в социум был выявлен у 2 детей, что составляет 22,3% от всех респондентов. Эти дети имеют хорошую базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализуют эти знания на практике.

Средний уровень сформированности поведенческого компонента благополучного вхождения в социум был выявлен также у 7 детей, что составляет 77,7% от всех респондентов. Эти дети имеют хорошую базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), однако лишь частично реализует эти знания на практике.

Как показала итоговая диагностика (см. рис. 9), у большей половины детей (77,7%) средний уровень благополучного вхождения в социум. Дети с данным уровнем знают о себе и своей семье всю необходимую для данного возраста информацию. Имеют некоторые представления о нравственно-этических нормах (применяют на практике). При этом у них наблюдается стремление к социальному взаимодействию, потребности в общении, средний уровень эмпатии.

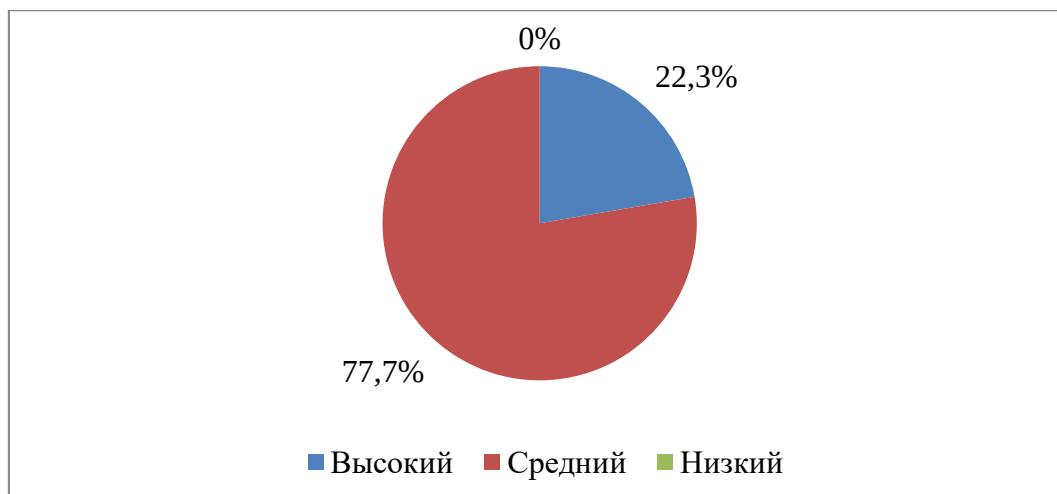


Рис. 9. Процентное соотношение уровней благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих на контрольном этапе эксперимента

22,3% детей дошкольного возраста имеют высокий уровень благополучного вхождения в социум. У детей сформировались представления о нравственно-этических нормах, охотно выходят на контакт с окружающими и нуждаются в нем.

Если в начале констатирующего этапа эксперимента дети испытывали затруднения при общении со сверстниками и взрослыми, то на контрольном этапе было видно, что дети начинают свободно играть, стали более спокойными и избавились от страхов.

Сравнительный результат уровня благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих приведён в диаграмме (см. рис. 10).

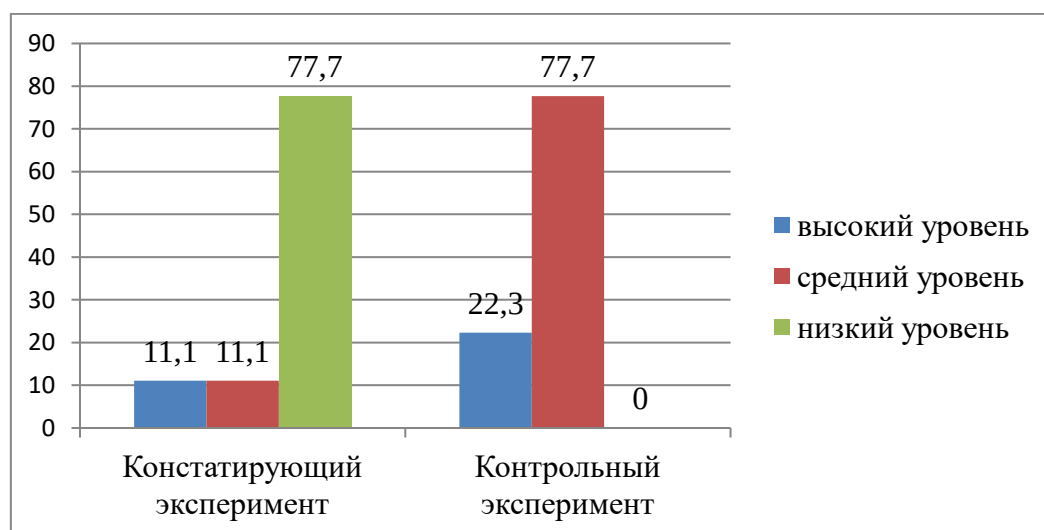


Рис. 10. Распределение по уровням благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Таким образом, мы видим динамику уровня благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих. Если в начале диагностики у 77,7% детей был низкий уровень благополучного вхождения в социум, средний и высокий уровни – по 11,1%. На контрольном этапе показатели стали выше: высокий уровень – у 22,3%, у 77,7% – средний. У детей стабилизировалось эмоциональное состояние.

В рамках контрольного среза была проведена оценка эффективности разработанной структурно-функциональной модели, которая показала, что произошло положительное изменение уровня благополучного вхождения детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в социум. Количество детей с низким уровнем благополучного вхождения в социум уменьшилось на 77%, а количество детей с высоким уровнем благополучного вхождения в социум увеличилось на 11% по сравнению с нулевым срезом.

После проведенных мероприятий нам удалось получить обратную связь от педагогов и родителей: дети стали более спокойны и решительны, научились прямо говорить о своих переживаниях и разделять их с другими.

Таким образом, можно сказать, что наша гипотеза о том, что работа по педагогической поддержке детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта будет эффективной при условиях: 1) вся работа должна носить системный характер, оказание помощи семье в решении индивидуальных проблем ребенка; 2) работа со стрессом, горем, травмой, гневом и т. д.; 3) поиск ресурсов для конструктивного поведения в данной ситуации; 4) вовлечение ребенка в значимую деятельность, придающую смысл его жизни; 5) работа по формированию у ребёнка мобилизованного лидерской позиции, подтвердилась.

К такому выводу мы пришли, сравнив результаты предварительной диагностики и диагностики после проведения занятий и игр. Таким образом, полученные результаты исследования дают основание сделать обобщённый вывод о том, что цель исследования достигнута и гипотеза подтверждена.

Благодаря полученному опыту и знаниям мы разработали ряд рекомендаций для педагогов по работе с детьми из семей военнослужащих:

- если ребенок не хочет общаться, уважайте его потребность в уединении; если он не может сидеть на месте, позвольте ему двигаться;

- если ребенок не может контролировать свои эмоции, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них;

- эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения;

- если они теряют контроль над своим поведением, установите четкие границы и помогите им научиться позитивным способам выхода из ситуации;

- создавайте максимально безопасную обстановку, чтобы дети знали, что все эмоции, включая чувство вины и боли, имеют право на существование и являются нормальными в таких сложных ситуациях;

- избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для ребенка вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже если кажется, что ребенок слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать;

- по возможности не оставляйте обучающегося одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите ребенку, что уходите на определенное время, а потом вернетесь;

- не надо загружать ребенка, например, сведениями о геополитических стратегиях и национальных интересах. Масштабные, комплексные и трудноразрешимые проблемы могут дополнительно увеличивать тревожность ребенка перед незнакомыми системами взаимоотношений и социальными институтами.

Выводы по II главе

Вторая глава включает экспериментальную проверку условий педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта. Исследование проводилось на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 города Пензы «Планета детства».

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами решались следующие задачи: подбор методик по выявлению уровня благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих, проведение диагностики уровня вхождения детей в социум, анализ и обобщение результатов исследования. Результаты, полученные в ходе диагностики, показали недостаточный уровень благополучного вхождения в социум.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Мы предположили, что работа по педагогической поддержке детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта будет эффективной при условиях:

- 1) вся работа должна носить системный характер, оказание помощи семье в решении индивидуальных проблем ребенка;
- 2) работа со стрессом, горем, травмой, гневом и т. д.;
- 3) поиск ресурсов для конструктивного поведения в данной ситуации;
- 4) вовлечение ребенка в значимую деятельность, придающую смысл его жизни;
- 5) работа по формированию у ребёнка лидерской позиции.

Эти условия мы попытались реализовать:

- 1) была разработана методика, которая является ядром структурно-функциональной модели педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих. Методика включает три этапа (информационно-аналитический, планово-прогностический и

организационно-сопроводительный) и способствует эффективной реализации структурно-функциональной модели, подтверждает, что педагогическая поддержка, как и любое психолого-педагогическое влияние/воздействие на личность ребенка, должна осуществляться не эпизодически, а обязательно в системе, комплексно;

2) мы использовали различные формы, методы и средства развития взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, в т. ч. занятия, различные коммуникативные игры и упражнения, направленные на развитие гуманных чувств и доброжелательного отношения к сверстникам; формирование навыков коммуникации и положительного отношения к представителям разных культур.

С целью проверки результативности проведенной работы мы провели контрольный этап исследования, в котором использовали тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе.

Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики свидетельствует о существенных изменениях уровня благополучного вхождения детей в социум. После проведенных мероприятий нам удалось получить обратную связь от педагогов и родителей: дети стали более спокойны и решительны, научились прямо говорить о своих переживаниях и разделять их с другими.

В связи с этим можем сделать вывод, что гипотеза нашего исследования нашла своё подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение современных взглядов ученых на проблему педагогической поддержки детей дошкольного возраста позволило выявить ее сущностно-содержательные характеристики, такие как создание условий для развития ребенка и обеспечение субъектной позиции участников поддержки. В нашем исследовании под педагогической поддержкой детей дошкольного возраста из семей военнослужащих мы понимаем процесс защиты, действенное участие взрослых в удовлетворении потребности ребенка в общении и поддержке, психолого-педагогическое сопровождение в освоении ребенком социального опыта, воздействие на эмоциональную сферу дошкольника при переживании стрессовых и травмирующих ситуаций и, как следствие, эффективное и комфортное вхождение ребенка в социум.

В рамках исследования были выявлены следующие условия педагогической поддержки детей из семей военнослужащих: вся работа должна носить системный характер, оказание помощи семье в решении индивидуальных проблем ребенка; работа со стрессом, горем, травмой, гневом и т.д.; поиск ресурсов для конструктивного поведения в данной ситуации; вовлечение ребенка в значимую деятельность, придающую смысл его жизни; содействие межличностной коммуникации со сверстниками и взрослыми; формирование положительного отношения ребенка к себе и собственной деятельности, работа по формированию у ребёнка лидерской позиции.

В рамках проведенного исследования сформирована эмпирическая база модели педагогической поддержки детей дошкольного возраста семей военнослужащих. Структурно-функциональная модель педагогической поддержки включает социальный заказ и пять взаимосвязанных компонентов (целевой, теоретико-методологический, процессуально-технологический, диагностический и результативный), в которых представлены устойчивые связи основных структурных элементов педагогической поддержки таких детей.

Экспериментальная работа проводилась на базе филиала №1 «Рябинка» МБДОУ детского сада №109 города Пензы «Планета детства».

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами решались следующие задачи: подбор методик по выявлению уровня благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих, проведение диагностики уровня вхождения детей в социум, анализ и обобщение результатов исследования. Результаты диагностики показали, что большинство детей (77,7%) имели низкий уровень благополучного вхождения в социум. В начале исследования в ходе диагностики за детьми наблюдались частая смена настроения, необщительность, недоверие к взрослым, нетипичные эмоциональные реакции в связи со стрессом, повышенная самокритика. Также у детей присутствовала острая реакция на громкие звуки и частые проявления страха.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Нами была разработана методика, которая является ядром структурно-функциональной модели педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих. Методика включала три этапа (информационно-аналитический, планово-прогностический и организационно-сопроводительный). Также нами был разработан тематический план занятий. Каждое занятие включало в себя игры, подвижные упражнения, творческую деятельность.

Формирующие занятия проводились нами нерегулярно, в зависимости от свободного времени детей, уместности, а также в соответствии с образовательной программой детского сада. В реализации составленных занятий нам помогали воспитатели группы.

В итоге была проведена повторная диагностика, которая показала определенную динамику благополучного вхождения в социум детей из семей военнослужащих.

Результаты ВКР экспериментально подтвердили эффективность педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих.

Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики свидетельствует о существенных изменениях уровня вхождения детей из семей военнослужащих в социум. В связи с этим можем сделать вывод, что гипотеза нашего исследования нашла своё подтверждение.

Выполненное исследование позволяет заключить, что цель достигнута и поставленные задачи решены. Однако, учитывая актуальность проблемы исследования, полученные выводы не претендуют на ее исчерпывающее решение. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы связываем с изучением морально-психологического состояния детей из семей военнослужащих в условиях военного конфликта и выявлением условий благоприятного педагогического сопровождения этих детей и нравственно-психологического климата в семьях.

Материалы, полученные по итогам ВКР, и модель педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих, определённая целевым, теоретико-методологическим, процессуально-технологическим, диагностическим и результативным блоками её функционирования, могут быть полезны в дальнейшей работе с детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анненкова Н.В. Педагогическая поддержка семьи как стратегия социальной политики государства. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №12(91). – С. 64-70. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=jvzoyb&ysclid=ltlj3eefvq123009458>
2. Ахмедова Х.Б. Мирные жители в условиях военных действий: личностные черты и расстройства адаптации. // Психологический журнал. – 2003. – №3. – С. 37-44.
3. Бойко О.В. Индивидуально-психологические особенности переживания личностью ситуации военного конфликта. /О.В. Бойко, Н.В. Новикова. // Вестник Вятского государственного университета. – 2019. – №4(134). – С. 94-105.– URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42490871&ysclid=ltlj7wp83m630416820>
4. Бокова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной среде: современные теоретические предпосылки исследования. / О.А. Бокова, С.И. Тарахов. // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №5(78). – С. 243-247.– URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41286640&ysclid=ltljzbzihah953451268>
5. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: Материалы Всерос. конф. (окт. 1995 г., Зеленоград). / Под ред. О.С. Газмана. – М.: УВЦ «Инноватор», 1996. – 72 с.
6. Деркунская В.А. Педагогическая поддержка социализации современных дошкольников: от диагностики к технологии. // Дошкольная педагогика. – 2016. – №7(122). – С. 8-11. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26697364&ysclid=ltlji323il137228957>
7. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. // Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка: мат. всерос. науч.-практ. конф. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. – С. 28-32.

8. Калягин В.Н. Педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях Внутренних войск МВД России: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015. – 24 с.

9. Карабечкая О.А. Особенности организации воспитательной работы школы с детьми из семей военнослужащих, проживающих в условиях военного гарнизона: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2005. – 24 с.

10. Киреева Л.А. Психолого-педагогическая помощь семье. / Л.А. Киреева, И.И. Мамайчук. – Ленинград: Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1986. – 30 с.

11. Ковалевская А.П. Влияние экстремальной ситуации военного конфликта на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста. // Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – №2(136). – С. 142-149. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=effuox&ysclid=ltlpk1m2oa749239612>

12. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Academia, 2005. – 173 с.

13. Колмаков Д.А. Психологическая помощь детям, попавшим в экстремальную ситуацию. / Д.А. Колмаков, Е.А. Галеева. // Молодой ученый. – 2015. – №6.4(86.4). – С. 24-27. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16349/>

14. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика: учебно-методическое пособие. / В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова. – Пермь: ПГПУ, 2011. – 163 с.

15. Крылова Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения. // Школьные технологии. – 2008. – №2. – С.34-41. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=kazjih&ysclid=ltlpwen07284826690>

16. Липский И.А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 380 с.

17. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь близким. – М.: Эксмо, 2009. – 191 с.

18. Мамедов И.М. Дети в вооруженных конфликтах. // Молодой ученый. – 2021. – №17(359). – С. 198-199. – URL: <https://moluch.ru/archive/359/80352>
19. Молоканова Н.В. Психолого-педагогическая поддержка семей и повышение педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста. / Н.В. Молоканова, Н.А. Билялова. // Учебный год. – 2017. – №1(46). – С. 28-32. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29203904>
20. Мотунова Л.Н. Вариативная педагогическая поддержка детей военнослужащих в учебной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2002. – 22 с.
21. Мэй Р. Теория и практика экзистенциальной психологии. / Р. Мэй, А.Г. Маслоу, К.А. Роджерс. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 336 с.
22. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1994. – 907 с.
23. Осухова Н.Г. Между войной и миром: психологическое сопровождение детей, эвакуированных из зоны боевых действий в Чеченской республике. // Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь. – М., 2002. – С. 296-310.
24. Психология семьи: хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2002. – 749 с.
25. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (1-3 апр. 1998 г.). / Редкол.: д.п.н., проф. Е.И. Казакова и др. – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, 1998. – 126 с.
26. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. // Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1989. – С. 319-344.
27. Туринцева Е.А. Особенности становления и развития семьи военнослужащего в условиях закрытой социальной системы: автореферат дис. ... канд. соц. наук. – М., 2011. – 20 с.

28. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция. – М.: Дом Славянской книги, 2008. – 959 с.

29. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 302 с.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 17.02.2023). – URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf>

31. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ. – URL: <https://base.garant.ru/178405/?ysclid=ltlqenfztb16974863>

32. Шеина М.Б. Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2013. – 31 с.

33. Шелиспанская Э.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей из регионов локальных военных конфликтов в рамках летней многопрофильной образовательной лагерной смены. / Э.В. Шелиспанская, Ю.М. Васина. // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2023. – Т. 23. – №1. – С. 108-118.– URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50433334>

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 14 » июля 2023 г.

Н.И.К. *А.И.К.*

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Куликовой Анны Сергеевны.

1. Тема работы «Условия педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июля 2023 г. № 819/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 10 » мая 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из семей военнослужащих.

Предмет исследования – условия педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта.

Цель исследования – выявить и экспериментально обосновать условия, соблюдение которых повысит эффективность работы по педагогической поддержке детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

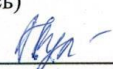
- на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности педагогической поддержки детей;
- уточнить особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта;
- разработать модель педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта и описать условия её реализации;
- изучить исходный уровень благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих;
- апробировать модель педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта с учетом условий ее реализации;
- изучить эффективность проведенной работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: изучение особенностей педагогической поддержки детей в психолого-педагогической литературе; особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта; модель педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта и условия её реализации	Июнь – август 2023 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: выявление уровня благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста из семей военнослужащих	Сентябрь 2023 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Октябрь 2023 г. – апрель 2024 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Май 2024 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Май 2024 г.	

6. Дата выдачи задания «05» июня 2023 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Куликовой Анны Сергеевны, выполненную на тему:
**«Условия педагогической поддержки детей из семей военнослужащих
в ситуации военного конфликта»**

В выпускной квалификационной работе А.С. Куликовой предлагается авторская точка зрения на понимание педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, т. к. на сегодняшний день мало внимания уделено проблеме педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих в условиях локального военного конфликта.

В результате продемонстрированы современные взгляды ученых на проблему педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих и влияния условий военного конфликта на эмоциональное состояние детей, дается собственное определение понятия педагогической поддержки детей дошкольного возраста из семей военнослужащих, отцы которых были призваны на военную службу в рамках СВО, конкретизированы условия педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта, разработана модель педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта и описать условия её реализации.

В ходе эксперимента Анне Сергеевне удалось подтвердить гипотезу о том, что работа по педагогической поддержке детей из семей военнослужащих в ситуации военного конфликта будет эффективной при условиях: вся работа должна носить системный характер, оказание помощи семье в решении индивидуальных проблем ребенка; работа со стрессом, горем, травмой, гневом и т.д.; поиск ресурсов для конструктивного поведения в данной ситуации; вовлечение ребенка в значимую деятельность, придающую смысл его жизни; работа по формированию у ребёнка мобилизованного лидерской позиции.

Выпускная квалификационная работа А.С. Куликовой отличается оригинальностью и новизной. Тема работы раскрыта. Содержание соответствует заявленной теме. Автор успешно справилась с решением поставленных задач, показав умение анализировать материал и грамотно оформлять результаты проведенного исследования, инициативность и творческое мышление.

Работа А.С. Куликовой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель



Сычёва М.В., к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование» факультета педагогики,
психологии и социальных наук
Пензенского государственного
университета

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

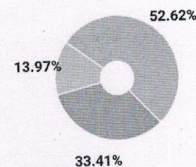
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Куликова Анна Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Куликова Анна Сергеевна
Название работы: Куликова А.С. Условия педагогической поддержки детей из семей военнослужащих в ситуации
военного конфликта
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	33.41%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	52.62%
ЦИТИРОВАНИЯ	0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	13.97%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 04.05.2024



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.3-56

Коллекция НБУ; Публикации РГБ; ИПС Адилет; IEEE; Библиография; Переводные заимствования*; Патенты СССР, РФ, СНГ; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Издательство Wiley; СМИ России и СНГ; Диссертации НББ; Публикации eLIBRARY; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Медицина; Сводная коллекция ЭБС; Перефразирования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования издательства Wiley; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования (RuEn); Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; Переводные

Заключение о
работе (оценка):

Работу проверил: Сычева Марина Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

04.05.2024



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностический инструментарий для определения уровня развития когнитивного компонента благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста

Беседа «Я и моя семья»

1. Как тебя зовут?
2. Твоя фамилия?
3. Отчество?
4. Сколько тебе лет?
5. Когда у тебя день рождение?
6. Что такое семья?
7. Сколько человек в твоей семье (перечисли)?
8. Как кого зовут?
9. Расскажи, кто самый старший в семье и чем он занимается?
10. Что делают в семье все ее члены?
11. Где работает папа, мама и т.д.?
12. Какие праздники отмечаются в твоей семье?
13. Расскажи о самых старших в вашей семье: бабушке и дедушке. Чем они занимаются?

14. Кем они работали, работают?

15. Что знаешь о их работе? Обработка результатов беседы:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок знает информацию о себе и своей семье в большем объеме, чем требуется для данной возрастной группы.

Средний уровень (2 балла) – ребенок не в полной мере знает информацию о себе и своей семье в соответствии с требованиями, которые выдвигаются к данной возрастной группы.

Низкий уровень (1 балла) – ребенок недостаточно владеет информацией о себе и своей семье в соответствии с требованиями, которые выдвигаются к данной возрастной группы.

Методика «Закончи историю» (автор И.Б. Дерманова)

Назначение теста: Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводят индивидуально.

Инструкция к тесту: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

Низкий уровень (1 балл) – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

Средний уровень (2 балла) – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Беседа «Мы живем в России»

1. В какой стране ты живешь?
2. Как называется твой город?
3. На какой улице ты живешь?
4. Назови достопримечательности своего города?
5. Какие у тебя любимые традиционные блюда?
6. Расскажи, как их готовить?
7. Назови русские народные сказки. Сможешь рассказать одну из них?
8. Какие знаешь пословицы, поговорки, загадки? Как ты их понимаешь?
9. Какой у тебя любимый писатель России? Какие
10. Ты знаешь его произведения? Расскажи.
11. Любишь музыку? Музыку каких композиторов России ты знаешь?
12. Назови русские музыкальные инструменты?
13. Картины каких художников тебе особенно запомнились? Кто автор картин?
15. Какие любимые русские народные игры ты знаешь? Сможешь объяснить правила игры?
16. Назови предметы декоративно-прикладного искусства русского народа. Какими элементами украшают эти предметы?
17. Назови традиционные русские праздники.

18. Знаешь ли ты государственные символы России? Назови их.

19. Какие национальности ты знаешь?

20. Что ты можешь рассказать об особенностях и традициях народов, которые ты перечислил?

Обработка результатов беседы:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок знает о своем народе, о некоторых других культурах в большем объеме, чем требуется для данной возрастной группы.

Средний уровень (2 балла) – ребенок не в полной мере знает о своем народе, о некоторых других культурах в соответствии с требованиями, которые выдвигаются к данной возрастной группы.

Низкий уровень (1 балла) – ребенок недостаточно знает о своем народе, о некоторых других культурах (согласно требованиям, которые выдвигаются к данной возрастной группы).

Диагностический инструментарий для определения уровня развития эмоционально-чувственного компонента благополучного вхождения в социум детей дошкольного возраста

«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

(Р.С. Немов) (коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка)

Вопросы:

1. Добрый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

2. Внимательный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

3. Правдивый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

4. Вежливый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

5. Общительный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

6. Щедрый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

7. Отзывчивый ли ваш ребенок? Всегда ли он готов прийти на помощь другим?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

8. Справедливый ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

9. Жизнерадостный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

10. Ответственный ли ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

Оценка результатов.

За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла. В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности.

Выводы об уровне развития

Высокий уровень (10-8 баллов) – детям на высоком уровне свойственна доброта, внимательность к людям, общительность, вежливость, правдивость, щедрость, жизнерадостность, ответственность.

Средний уровень (7-4 баллов) – детям среднем уровне свойственна доброта, внимательность к людям, общительность, вежливость, правдивость, щедрость, жизнерадостность, ответственность.

Низкий уровень (3-0 баллов) – детям на низком уровне свойственна доброта, внимательность к людям, общительность, вежливость, правдивость, щедрость, жизнерадостность, ответственность.

**Диагностический инструментарий для определения уровня развития
поведенческого компонента благополучного вхождения в социум
детей дошкольного возраста**

Наблюдение за культурой поведения детей в группе осуществлялось по программе, предложенной А.М. Щетининой [36]:

1. Умение здороваться:

а) здоровается громко: обращается только к воспитателю (1 балл);
обращается ко всем (3 балла);

б) здоровается тихо: обращается только к воспитателю (1 балл); ни с кем конкретно (1 балл);

в) не здоровается (0 баллов).

2. Лексикон приветствий:

3. Умение прощаться:

а) прощается громко: обращается только к воспитателю (1 балл);
обращается ко всем (3 балла);

б) прощается тихо: обращается только к воспитателю (1 балл); ни с кем конкретно (1 балл);

в) не прощается (0 баллов).

4. Лексикон прощаний:

5. Особенности и характер обращений:

а) часто обращается к воспитателю и детям с просьбами,
предложениями, рассказами (3 балла);

б) редко обращается к воспитателю и детям с просьбами,
предложениями, рассказами (1 балл);

6. Говорит:

четко, внятно, громко (3 балла); тихо, неуверенно, сбивчиво (1 балл);

7. Тон обращений:

плаксивый, капризный, вопросительно-неуверенный (1 балл);

приказно-повелительный (2 балла);

спокойный, добродушный, доверчивый (3 балла);

8. Выражение благодарности:

благодарит всегда и всех, глядя в глаза и с готовностью(сам) (3 балла);

благодарит лишь иногда, но сам (2 балла);

благодарит только воспитателя (сам) (1 балл);

благодарит только взрослых и после напоминания (1 балл);

выражает благодарность пантомимой (2 балла);

не благодарит (0 баллов);

9. Лексикон благодарностей:

10. Культура диалога:

не перебивает разговора старших и детей (3 балла); перебивает разговор старших и детей (1 балл); разговаривает спокойно (3 балла);

разговаривает эмоционально, возбужденно (1 балл); умеет слушать другого (3 балла);

не умеет слушать другого, любит говорить только сам (1 балл);

сам не умеет о чем-либо рассказывать другому и не умеет слушать другого (0 баллов);

любит приказывать (1 балл);

легко соглашается с говорящим, не проявляет инициативу (1 балл); с трудом соглашается с говорящим (1 балл);

11. Если не может убедить собеседника в чем-либо, то:

кричит, ругается, дерется и пр. (0 баллов);

спокойно отходит в сторону (3 балла); с обидой отходит в сторону (1 балл);

рассерженный, возмущенный (но молча) отходит в сторону (1 балл);

12. Умение оказывать помощь:

предлагает помощь часто, доброжелательно и с готовностью (3 балла);

помогает, но оскорбляет при этом другого (поведением, словами) (0 баллов);

помогает, но по просьбе взрослого с желанием (2 балла);

помогает, но по просьбе взрослого без желания (1 балл); не помогает (0 баллов);

13. Умение принимать помощь:

с благодарностью принимает помощь от взрослых и детей (3 балла); от помощи детей отказывается спокойно (уходит) (1 балл);

от помощи детей отказывается грубо (0 баллов).

Обработка результатов:

Максимальное число баллов – 30.

Высокий уровень – 20-30 баллов.

Средний уровень – 11-19 баллов.

Низкий уровень – 0-10 баллов.

Приложение 2

Игры, упражнения и конспекты занятий по формированию навыков коммуникации и положительного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста

Упражнение «Мое имя»

Цель: формирование принятия своего имени как одной из составляющих позитивного образа «Я».

Ход игры: дети встают в круг, каждый поочередно называет свое имя и любое хорошее прилагательное, описывающее себя, которое начинается на первую букву имени ребенка.

Упражнение «Ласковое имя»

Цель: знакомство, формирование положительной самооценки.

Ход игры: водящий – один из детей – встает в центр круга. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму имени водящего. Он последним получает мяч и называет ту ласковую форму своего имени, которая ему понравилась больше всего. Игра продолжается до тех пор, пока в центре круга не побывает каждый ребенок.

Вариант. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму своего имени. Когда все дети назовут свои имена, мяч начинают передавать в обратную сторону, произнося имя того, кому его отдают.

Игра «Цветик семицветик»

Цель: стремиться вызвать у детей желание взаимодействовать со сверстниками и взрослым в совместной игре, побуждать детей к сознательному управлению своими действиями (соблюдению правил игры).

Ход игры: Дети совместно с воспитателем делают бумажный цветик-семицветик и пишут на его лепестках о том, какие дети есть в группе (добрые, смелые, веселые).

Готовый цветик-семицветик повесить в группе или в раздевалке.

Игра «Мы такие разные»

Цель: учить различать индивидуальные особенности детей в группе.

Ход игры: детям предлагают встать в круг, послушать вопросы. Тот ребёнок, о котором пойдёт речь, должен сделать шаг вперёд.

Примерные вопросы: Кто у нас самый высокий (маленький)? У кого самые светлые (тёмные) волосы? У кого на голове есть бант? У кого на одежде нет пуговиц? У кого в одежде присутствует красный (синий, жёлтый) цвет?

Игра «Массажист».

Цель: снятие напряжения и тревоги, развитие групповой сплоченности.

Ход игры: Все становятся в круг, плечом к плечу, по команде поворачиваются налево и оказываются стоящими в кругу в затылок друг к другу. Кладут руки на плечи друг другу, и начинают делать массаж. Массаж может быть разной интенсивности: от поглаживаний до сильных растираний (если участники группы замерзли). Можно продвигаться по всему телу: плечи, предплечья, спина, ягодицы, ноги. Затем по команде все разворачиваются и делают тоже самое со своим соседом, с другой стороны. Можно при этом быть в движении, идти по кругу, тогда задача усложняется, выполнять ее еще веселее.

Игра «Смена ритмов»

Цель: снять излишнее мышечное напряжение, привлечь внимание детей.

Ход игры: Воспитатель начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Дети присоединяются и тоже, все вместе хлопая в ладоши, хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно воспитатель, а вслед за ним и дети, хлопает всё реже, считает всё тише и медленнее.

Игра «Комплименты»

Цель: Развить коммуникативные навыки, научить ребенка говорить комплименты, вежливости и создать гармоничную атмосферу, хорошее настроение.

Ход игры: Предложить всем по очереди говорить друг другу комплименты. Объяснить, что комплимент бывает прямой: хвалится непосредственно сам человек – его прическа, его улыбка, его внешний вид, его действия; и косвенный, когда восхищаются тем, что может касаться этого человека: его собакой, его делами, местом, где он работает, играет или занимается и т. д.

Можно провести игру в комнате, где каждый по очереди садится на стул в самый центр, а все стараются сказать ему что-то приятное.

Игра «Ладонь в ладонь»

Цель: развитие опыта взаимодействия в парах.

Ход игры: дети становятся парами, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья и т.д. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.

Подвижная игра «Быстро возьми»

Ход игры: дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» – каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется 2-3 раза.

Подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи»

Ход игры: игроки образуют круг, в середине которого становится водящий, а остальные, разбившись по тройкам, встают один за другим лицом к центру (первый номер – в трёх-четырёх шагах от водящего). Руководитель даёт всем играющим названия: первые в тройках «шишки», вторые «жёлуди», третьи «орехи».

Содержание игры. По сигналу водящий громко произносит, например: «Орехи». Все играющие, названные «орехами», должны поменяться местами, а водящий стремится стать на любое освободившееся место. Если ему это удастся, то игрок, оставшийся без места, становится водящим. Если водящий скажет «жёлуди», меняются местами стоящие в тройках вторыми, если «шишки» – стоящие в тройках первыми. Когда игра освоена, водящему можно вызывать двух или даже трёх игроков в тройках, например: «шишки, орехи». Вызванные также должны поменяться местами. Побеждают игроки, которые ни разу не были водящими.

Правила игры:

1. Вызванным запрещается оставаться на месте.
2. Игроки не могут перебегать в какую-либо другую тройку (в противном случае игрок становится водящим).

Подвижная игра «Караси и щука»

Ход игры: один ребенок выбирается щукой, остальные играющие распределяются на две группы. Одна группа образует круг – это камешки, другая группа – караси, которые попадают внутрь круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя: «Щука!» – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем-то из играющих и присесть, спрятаться за камешки. Пойманные щукой караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с новой щукой. По окончании игры воспитатель отмечает самых ловких водящих.

Занятие «Это Я»

Цель занятия: формировать умение чувствовать радость от своего имени, знать свои уменьшительно-ласкательные имена, понимать, что они указывают на половую принадлежность, индивидуальность, чувствовать гордость за это

Задачи:

1. Учить детей составлять краткий рассказ из 2-3 предложений.
2. Упражнять в употреблении своего имени и отчества, а также имен существительных в творительном падеже.
3. Развивать связную речь, мелкую моторику.

Оборудование: зеркало, фотографии детей в младенчестве, аудиозапись отрывков музыкальных произведений.

Ход занятия:

Вступление. Приветствие.

– Ребята, сегодня нас ждет необычайное путешествие. Мы побываем в прошлом и будущем при помощи машины времени.

Взгляните на панель управления машиной времени. Эти три значка указывают время: прошлое, настоящее и будущее (нарисованные фигурки младенца, ребенка и взрослого). Как вы думаете, какой значок отправит вас в прошлое, когда вы были совсем маленькими? А на какую кнопку нужно нажать, чтобы вернуться в настоящее время, в сегодняшний день? А с помощью какой кнопки можно попасть в ваше будущее? (Ответы детей).

Основная часть.

Воспитатель приглашает одного ребенка нажать на кнопку «прошлое», звучит отрывок музыкального произведения.

Мы попали в прошлое, когда вы только родились. Как же все обрадовались вашему появлению на свет! Но ребенку необходимо имя. И вот ваши родные выбрали для вас имена.

Игра «Назови свое имя»

Дети становятся в круг. Из рук в руки передается какой-нибудь предмет. Тот, у кого он в руках, говорит: «Меня называли...».

Вскоре у вас появился первый в жизни документ. Вот он – Свидетельство о рождении ребенка (Показ). В этом документе записаны ваши фамилия, имя, отчество, место, день, месяц и год вашего рождения, а также ваши родители. И каждый из вас один такой на всем белом свете, единственный и неповторимый, нет больше точно такого как вы мальчика или девочки.

Детей часто называют уменьшительными, ласкательными именами. Как ласково называют вас по имени ваши родные? (Ответы детей)

– Прошлое остается позади, дети подрастают, узнают много нового. Пора возвращаться в настоящее, в подготовительную группу.

Воспитатель приглашает одного ребенка нажать на кнопку «настоящее», звучит отрывок музыкального произведения.

Дидактическое упражнение «Мы похожи – мы отличаемся»

– Посмотрите друг на друга, расскажите, чем вы похожи и чем отличаетесь друг от друга.

– Положите ладошку себе на сердечко. Кого вы любите? Что желаете этому человеку? Чего вы не желаете никому? Почему?

– Посмотритесь в зеркальце. Что вам нравится в себе?

Составление кратких рассказов по данному началу «Я хочу быть лучше, потому что иногда я бываю ...»

Как вы думаете, понравится ли кому-нибудь, если его будут называть не по имени, а обидным прозвищем? А ведь бывают случаи, когда полных людей дразнят толстяками, и другими обидными словами. Это очень неприятно и обидно.

Запомните, ничто так не обижает человека, как если окружающие неправильно произносят или коверкают его имя. Ведь имя с человеком всю его жизнь. Оно становится как бы частью его самого.

Динамическая пауза «Ровным кругом» (Дети образуют круг, в центре находится водящий. Взявшись за руки, дети идут по кругу и произносят текст. По окончании останавливаются и повторяют какие-либо движения за водящим. Затем игра повторяется с другим водящим).

– А теперь, не хотите ли заглянуть ненадолго в будущее, в то время, когда вы станете большими?

Воспитатель приглашает одного ребенка нажать на кнопку «будущее», звучит отрывок музыкального произведения.

– А вот мы и в вашем будущем. Вы стали взрослыми людьми, получили образование, работаете. К вам обращаются теперь иначе.

В нашей стране, обращаясь ко взрослому человеку, вслед за именем произносят отчество. Например: Анна Сергеевна. Отчество – от слова «отец». Моего отца зовут Сергей, потому мое отчество «Сергеевна».

В некоторых странах употребляют только лишь имена, а есть страны, где вместо отчества используют имя матери. Например: Педро Мария.

Дидактическая игра «Ивановичи и Татьяновичи»

– Назовем свое имя и отчество так, как принято у нас, а затем так, как если бы вместо имени отца нужно было использовать имя матери.

Например: Анна Сергеевна, Анна Ириновна.

Заключительный этап.

Слушание стихотворения Н. Григорьевой «Не имя красит человека»

Спорили мы очень долго,

Чье же имя красивей –

Александр, Владимир, Ольга,

Эдуард, Олег, Андрей?

– Ссориться так не прилично, –

Няня нам совет дала.

– И не имя красит личность –

Красят имя лишь дела.

Коль прославишься обманом,

Так вруном и будут звать.
Кто же станет хулигана
Александром называть?
Будешь ты без дела драться,
Будут звать все драчуном.
Станешь часто задаваться,
Прослывешь ты хвастуном.
Имена же ваши, знайте –
Все красивы – спору нет!
В чистоте их берегите,
Берегите с юных лет.

– Пойдут годы, вы сами станете мамами и папами, и тогда уже вам придется выбирать имена для ваших деток. Есть много красивых женских имен – для девочек и мужских имен – для мальчиков.

Дидактическая игра «Мужские и женские имена»

Дети становятся в круг. Из рук в руки передается какой-нибудь предмет. Тот, у кого он в руках, называет мужское имя и передает мяч соседу. Игра повторяется с названием женских имен.

– Ну что же, пора назад, в подготовительную группу. Возвращаемся! Воспитатель приглашает одного ребенка нажать на кнопку «настоящее».

Занятие «Я тебя не боюсь»

Цель: снижение тревожности и страхов у детей.

Задачи:

1. Способствовать снижению эмоционального напряжения.
2. Помочь в преодолении негативных переживаний.
3. Развивать чувство уверенности в себе.
4. Развивать творческое воображение.

Материалы: мяч, листы бумаги А4, цветные карандаши (мелки, фломастеры).

Ход занятия:

Вступление.

Дети с воспитателем стоят в кругу.

Упражнение «Здравствуй, это я...»

– Я с утра сюда пришла,

Здравствуйте, мои друзья!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Это я (педагог-психолог показывает на себя и произносит имя и отчество)!

Это я (каждый ребенок по очереди показывает на себя и называет свое имя)!

– Сегодня я хочу вас познакомить с героем одной сказки. А как зовут героя, вы мне скажите сами, если отгадаете загадку:

Вот забился в уголочек

Теплый маленький комочек

С длинным сереньким хвостом,

Не играет он с котом.

«Пи-пи-пи» – пищит с пеленок

Серый маленький ... (*Мышонок*)

– Правильно. Итак...

Основная часть.

Работа со сказкой

Сказка про мышонка

В одном деревенском доме жил мышонок, маленький, серенький, с длинным хвостиком. Все у мышонка было хорошо: и тепло ему было, и сытно. Все, да не все. Была у мышонка беда по имени Боюська. Больше кошек мышонок боялся темноты.

Как только наступала ночь, он начинал бегать по дому и искать местечко, где посветлее. Но обитатели дома по ночам спали и свет всюду выключали. Вот и бегал мышонок без толку до самого утра.

Проходили неделя за неделей, месяц за месяцем, а мышонок все бегал и бегал каждую ночь. И так он устал, что однажды ночью сел на порог дома и заплакал. Мимо проходил сторожевой пес и спрашивает:

– Ты почему плачешь?

– Спать хочу, – отвечает мышонок.

– Так почему не спишь? – удивился пес.

– Не могу, у меня Боюська.

– Какая такая Боюська? – не понял пес.

– Боюська-а-а-а-а, – еще сильнее заплакал мышонок.

– А что она делает?

– Спать не дает, всю ночь мучает, глаза держит открытыми.

– Вот здорово, – позавидовал пес, – мне бы твою Боюську.

– Тебе? – мышонок перестал плакать. – Для чего она тебе?

– Стар я стал. Как ночь наступает, глаза сами слипаются. А мне спать никак нельзя: я – сторожевой пес. Прошу тебя, мышонок, подари мне твою Боюську.

Мышонок задумался: может, такая Боюська нужна самому? Но решил, что псу она пригодится больше, и подарил свою Боюську. С тех пор мышонок спокойно спит по ночам, а пес продолжает честно сторожить деревенский дом.

Вопросы для обсуждения:

– Боюська – это кто?

– Зачем пес попросил у мышонка Боюську?

Этюд «Мышата-Боюськи и Мышата-Небоюськи»

– Представьте, что вы – мышата-боюськи...

– А теперь изобразите мышат, которые дарят своих боюсек...

– А теперь покажите мышат-небоюсек. Все дети выполняют задание.

Упражнение «Что я вижу в темноте»

– Предлагаю вспомнить свои ощущения, перед тем как вы засыпаете. И нарисовать то или что вы видите в темноте. Придумайте своему образу имя.

Дети выполняют задание. После выполнения рассказывают, что или кого нарисовали.

– Чтобы пугающий образ стал нестрашным, можно его изменить, подрисовав детали (улыбку, бантики, подарки и пр.) и сделав его смешным.

Дети дорисовывают. Происходит трансформация страхов.

Упражнение «Смелые ребята»

– А для следующего упражнения нам нужно выбрать страшного дракона.

Дети выбирают страшного дракона. Сначала психолог объясняет правила игры страшному дракону, отведя его в сторону. Затем, объясняет правила другим детям.

Ребёнок – «страшный дракон» становится на стул и говорит грозным голосом: «Бойтесь, меня бойтесь!»

Дети отвечают: «Не боимся мы тебя!»

Так повторяется 2-3 раза. От слов детей дракон постепенно уменьшается (ребёнок спрыгивает со стула), превращается в маленького воробушка. Начинает чирикать, летать по комнате.

Упражнение «Конкурс Небоюсек»

– А сейчас объявляется конкурс «Небоюсек». Для этого конкурса нужно встать в круг. Будем передавать мяч по кругу. Получивший мяч должен назвать тот или иной страх, произнося при этом громко и уверенно «Я не боюсь ...!»

Рефлексия

– Понравилась ли вам занятие?

– Что запомнилось больше всего?

Ритуал прощания «Встретимся опять»

– Наше занятие закончилось. Давайте снова встанем в наш круг. Протянем вперед левую руку «от сердца, от души», (получается пирамида из ладошек) и скажем наши традиционные слова:

– Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!

– До скорой встречи!

Занятие «Я и моя семья»

Цель: формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи:

1. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи.

2. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.

3. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.

4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Предварительная работа:

1. Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей.

2. Рассматривание семейных фотографий.

3. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.

4. Закрепление знаний пословиц о семье.

5. Чтение стихов и рассказов о семье.

Материалы: семейные фотографии, карточки солнышка и тучки.

Ход занятия:

Организационный момент.

- Какое у вас сегодня настроение?
- С каким настроением вы проснулись?
- Какие ласковые, добрые слова вы слышали утром от мамы, папы?
- А какие слова вы сказали в ответ?

Основная часть

– Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, что есть на земле – семье. Что такое семья и зачем человеку нужна семья. Но сначала я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: «Что есть у всех людей, но у каждого человека оно своё?» (Имя.)

– Что в каждой семье одинаковое? (Фамилия.)

– Ребята, кто сможет представиться? (Ответы 2-3 детей.) (Меня зовут..., моя фамилия...)

– Ребята, а вы знаете, как называют людей, живущих в одном доме, квартире? (Семья.)

– Ребята, каких родственников объединяет семья? С кем вы живете?

– Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр. Это наши родственники, родня.

Ребята, послушайте стихотворение, которое так и называется «Родня», написал его Яков Аким.

Мама с папой – моя родня,
 Нет роднее родни у меня,
 И сестренка родня и братишка,
 И щенок лопоухий Тишка.
 Я родных своих очень люблю,
 Скоро всем им подарки куплю.
 Папе будет моторная лодка,
 Маме в кухню – волшебная щетка,
 Молоток настоящий братишке,
 Мяч сестренке,
 конфетка – Тишке.

А ещё есть друг у меня,
Друг Серега мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра.
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему говорю,
Все на свете ему подарю.

– Как вы считаете, все ли герои стихотворения являются одной семьёй?

Перечислите их. (Ответы детей.)

– Друг Сережа, он член семьи? (Нет, он не член семьи и не родственник.)

– Кем он приходится герою стихотворения? (Он приходится другом.)

– Ребята, для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей.

– Щенок по кличке Тишка может считаться членом семьи? (Он не человек, а домашнее животное, поэтому не является роднёй герою стихотворения.)

– Все ли семьи одинаковые или разные?

– Правильно, все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие. И не важно, какая семья – большая или маленькая – главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение.

– Ребята, родители заботятся о вас? Как проявляется их забота, что они делают? (Ответы детей.)

– Правильно, ребята, родители очень любят своих детей и заботятся о них.

– Ну а теперь давайте немного отдохнем. Я предлагаю вам провести пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»

/пальцы обеих рук складываются кончиками вместе/

Кто приехал? /большими пальцами/

Мы, мы, мы /4-мя пальцами, кроме больших/

Мама, мама, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /указательными пальцами/

Папа, папа, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /средними пальцами/

Братец, братец, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /безымянными пальцами/

Ах, сестричка, это ты? /большими пальцами/

Да, да, да /мизинцами

Вместе мы одна большая, дружная семья /большими пальцами/

Да, да, да. /всеми пальцами/

– А сейчас, ребята, внимательно послушайте стихотворение и отгадайте, о ком говорится в нем...

«Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут.

Улыбнётся ... ясно и тепло.

Вот уже и солнышко в комнате вошло»

– Про кого это, вы, конечно же, догадались, это мама.

– Скажите самые хорошие слова про маму, какая она? (Заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, внимательная...)

«Кто не в шутку, а всерьёз нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть? Правильно, папа.

Кем вы приходитеесь папе? (Сыном, дочкой.)

– Скажите самые хорошие слова о папе. Какой у вас папа? (Мужественный, отзывчивый, добрый, сильный, смелый, трудолюбивый...)

– Ребята, а как мы выражаем любовь своим близким? (Ответы детей).

– Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа

радость (печаль) – на солнышко или на тучку? (Солнышко и тучка у каждого ребёнка).

Дидактическая игра «Радость и печаль»

– Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте тучку, если порадует – солнышко.

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке испачкали куртку;
- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке;
- Помогли маме с уборкой.

(Рассказывают 2-3 ребенка: кто изображен на рисунке; мою маму зовут..., папу зовут..., Ф.И. бабушек и дедушек, которые на рисунках; где находитесь, чем занимаетесь, любите ли свою семью? и т. д.)

– Ребята, а когда вы смотрите на свои фотографии, рассказываете о своих семьях, какие чувства вы испытываете? (Радость, хорошее настроение, любовь.)

– Почему? (Потому, что люблю своих родителей, а родители любят меня.)

– Верно, ребята, дом, семья – это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо.

Семья – это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним: «Не нужен клад, коли в семье лад». «Семьей дорожить – счастливым быть». «Вся семья вместе и душа на месте». «При солнышке тепло, при матери добро». «В хорошей семье хорошие дети растут».

Итог занятия, рефлексия

– Как хорошо, ребята, что у вас всех есть семьи! Вы – самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе.

Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты,

Рождение детей. Первый шаг, первый лепет.

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно,

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая ваша семья!

– Ребята! Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть его дороже?

На этой сказочной земле.

Занятие «Эмоции»

Цель: закреплять полученные знания об основных эмоциях.

Задачи:

Образовательные:

1) закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них;

2) совершенствовать коммуникативные навыки детей.

Развивающие:

- 1) развивать умение понимать свои чувства и чувства других;
- 2) продолжать развивать эмпатию, воображение;
- 3) развивать выразительность речи;
- 4) развивать мимику и координацию движения.

Воспитательная:

- 1) воспитывать доброжелательность, сочувствие.

Предварительная работа:

- знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, брезгливость, страх, злость, обида).
- проведение упражнений, способствующих осознанию собственного тела, снятию мышечного напряжения.

Ход занятия:

Игра-упражнение «Передай улыбку по кругу»

– У меня сегодня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается, рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.).

– Сегодня у нас с Вами не обычное занятие, мы совершим путешествие по стране эмоций. А теперь послушайте мою историю...

Девочка Маша первый раз пришла в детский сад. Она вошла в раздевалку, переоделась, познакомилась с воспитателями и подошла к двери в группу. Она чуть приоткрыла дверь и заглянула внутрь. На ее лице было вот такое чувство (покажите пиктограмму «робость»). Оно называется.... Давайте попробуем изобразить его. Глаза чуть опущены. Голова слегка наклонена в бок. Кто хочет изобразить Машу?.. Что могут сделать дети, чтобы помочь девочке?... Хорошо!

Упражнение «Друг к дружке»

– Любое общение, любой контакт начинается с приветствия. Сегодня мы будем приветствовать друг друга в парах. Выберите себе пару взглядом,

подойдите и пожмите партнёру руку. Можно приветствовать друг друга в парах самыми разными частями тела: ладонями – внутренней и тыльной стороной, локтями, плечами, спинами, бёдрами, коленями, носками, пятками, ушами, носами, затылками и т. п.

Воспитатель стимулирует творчество детей в придумывании необычных приветствий.

Упражнение «Прогулка в лесу».

Воспитатель приглашает детей прогуляться в воображаемый лес. Все дети идут змейкой по воображаемой тропинке. По команде взрослого они переходят воображаемые препятствия.

Дети повторяют движения воспитателя: идут тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через валежники, ком, движутся, по узкой дорожке, вокруг которой растёт крапива, осторожно ступают по шаткому мостику, перекинутому через ручеек, прыгают по кочкам в болото, наклоняются, собирая грибы и цветы, тянутся вверх за орехами и пр.

Мы всё дальше заходим в лес, он становится всё темнее и сумрачнее. Это леший набезобразничал – поселил на светлой поляне страхи. Что делать? Дальше пойдём, или назад вернёмся?

Ответы детей.

Прислушайтесь: что-то трещит; паутина летает, пауки выползают; полянка плачет, не хочет быть тёмной и мрачной. Не испугаемся? Хорошо, попробуем освободить лесную поляну от страхов.

Мимическая гимнастика «Победи свой страх».

1. Страхи нас пугают,
Корчат злые рожи,
Станем на секундочку
Мы на них похожи.

злость

2. Покажите-ка мне все,

4. Теперь за руки возьмёмся,
Страхам дружно улыбнёмся!

радость

Три раза хлопнем,

Три раза топнем,

Руки вверх поднимем,

Как можно испугаться?

испуг

3. «Как будто» бы заплачем,

И станем обижаться.

обида

На весь лес все крикнем:

«Не боюсь!»

Ещё раз: «Не боюсь!»

Снова улыбнёмся,

Громко рассмеемся!

Расступился тёмный лес, превратились страхи в солнечных зайчиков.
Прыгают они прямо в руки – тёплые, добрые, ласковые!

Упражнение «Солнечный зайчик». Релаксация

– А теперь закроем глаза. Пусть каждый представит себе, что в глаза ему заглянул солнечный зайчик. Закройте их ладошками. Зайчик побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, рту, щеках, подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладьте голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладьте его там. Солнечный зайчик любит вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. От общения с солнечным зайчиком вам стало спокойно, так что каждый может внимательно прислушаться к себе, почувствовать свое настроение, свои желания. Теперь вы можете открыть глаза.

Тихо все. На ветке замер каждый лист.

Из кустов несется соловьиный свист.

Потемнело небо там, в дали лесной.

Солнце закатилось, и настал покой. (И. Лопухина)

Эмоция «Спокойствие»

– Ребята хорошо в волшебном лесу, но нам пора вернуться.

Игра-упражнение «Леша, Леша повернись, повернись и улыбнись».

Воспитатель прикасается рукой к плечу каждого ребенка и говорит:
«Леша, Леша повернись, повернись и улыбнись».

Леша поворачивается на 180 градусов и улыбается.

Игра «Азбука настроения».

Бывают чувства у зверей,

У рыбок, птичек и людей.

Влияет, без сомнения,
На всех нас настроение.

Кто веселится?

Кто грустит?

Кто испугался?

Кто сердит?

Рассеет все сомнения

Азбука настроения. (И. Белопольская)

(Детям, сидящим за столом, раздается по конверту с набором из шести карточек, на каждой из которых изображен персонаж с разным эмоциональным состоянием

– Внимательно рассмотрите свои карточки. А теперь по моему сигналу поднимите карточку, на которой ваш персонаж удивлен, радуется... и т. д. (В игре можно использовать пиктограммы-подсказки с изображениями основных эмоций. Задача детей: в своем наборе отыскать персонаж с такой же эмоцией.)

– А теперь внимательно послушайте стихотворение и попытаться найти неточности.

Это правда или нет?

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей

«Га-га-га» – пел соловей.

Быстро дайте мне ответ

– Это правда или нет? (Пер. с болг. А. Александровой)

Эмоция «Удивление»

Поиграем в игру «Закончи предложение».

Начало этих предложений будет такое:

Радость – это...

Удивление – это...

Страх – это...

Злость – это...

Грусть – это...

Весела я, весела,

Ножками я топаю,

Я танцую, я пою

И в ладоши хлопаю. (И. Лопухина)

Эмоция «Радость»

Игра «Что может поднять тебе настроение».

– Скажите, что может поднять ваше настроение? Может быть, веселая шутка, хорошая передача по телевизору, цветы, цирк, книга, рисование, воздушный шарик или ...быть может, таблетки, уколы?

Игра «Паутинка».

– Представьте, что вы стали волшебниками и можете пожелать всем людям что-то такое, отчего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, которые живут на Земле...

Например: пусть избавятся от болезней;

пусть долго живут;

пусть у всех будет дом;

пусть все дружно живут;

пусть все будут счастливы...

И тогда все люди станут радостными!!!

Всем спасибо!

– Ребята, а что сегодня вам на занятии понравилось?

Приложение 3

Фотоотчет



Занятие «Ты не одинок»







Занятие «Я и моя семья»



Занятие по снижению тревожности «Я тебя не боюсь!»



День снятия блокады Ленинграда



Мои права



День героев Отечества



День народного единства. Игра «Мы такие разные»



Упражнение «Лучики»



Беседа «Что такое толерантность?»



Беседа «Добрые поступки»





Занятие «Что такое доброта»