

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

**Бакалаврская работа
на тему:**

**«Показатели социальной идентичности подростков с разным
социометрическим статусом»**

Студент _____ Киселева Ольга Александровна
подпись

Руководитель _____ Ледовских И.А.
подпись

Нормоконтролер _____ Бузыкина Ю.С.
подпись

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 22.05.2018 №12)

Заведующий кафедрой _____ Медведева И.А.
подпись

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ №)

Секретарь ГЭК _____ Карманова Т.М.
подпись

Пенза 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ теоретических данных по проблеме исследования показателей социальной идентичности подростков с разным социометрическим статусом.....	8
1.1. Психологические особенности подросткового возраста.....	8
1.2. Развитие и становление социальной идентичности в подростковом возрасте.....	17
1.3. Влияние особенностей личности подростка на статус в группе сверстников.....	23
Выводы по 1 главе.....	32
Глава 2. Эмпирическое исследование показателей социальной идентичности подростков с разным социометрическим статусом	35
2.1. Процедура и методы исследования.....	35
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования	41
Выводы по 2 главе.....	56
Заключение.....	59
Список использованных источников.....	62
Приложение.....	68

Введение

Проблема формирования социальной идентичности личности в последние годы все чаще изучается в зарубежной и отечественной психологии. В быстро меняющемся обществе люди воспринимают себя и свое место в социальном мире постоянно проверяются, и в конечном итоге они становятся проблемами социальной идентичности.

Быстрое развитие межкультурного и делового взаимодействия, постоянно меняющиеся требования к образованию, переход к другим типам общения, создают определенные трудности на пути к формированию социальной идентичности. Именно подростки сталкиваются с этими трудностями, прежде всего, на пути самоопределения, самосознания как элемента социального мира.

Такие авторы, как Лебедева, В.С. Мухина, Т.Г. Стефаненко определяют, что социальная идентичность является одним из факторов, составляющих психологическую основу сознательного поведения человека в различных социальных условиях, что еще раз подчеркивает важность решения этой проблемы. Исследования феномена социальной идентичности проводили представители различных направлений: психоанализ (Э. Уотерман, Э. Эриксон), символический интеракционизм (Д. Мид), бихевиоризм (Д. Кэмпбелл), когнитивный и конструкционистский подходы (А. Тэшфел, Дж. Тернер). Однако впервые данное понятие было введено в трудах Э. Эриксона, где идентичность рассматривается как важнейшая характеристика целостности личности, отождествление себя с определенными социальными группами данного социума.

Проблема исследования состоит в необходимости осмысления процесса самоопределения, формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте, с учетом того, что процесс социализации протекает сегодня в

условиях неопределенных социальных ситуаций, многообразия принципов организации социальных общностей, видов деятельности, социальных ролей и групповых норм, что, в конечном итоге, влияет на процесс становления идентичности подрастающего поколения, которое, взрослея и социализируясь, пытается перенять всё многообразие существующих стилей поведения и сформировать свою собственную идентичность.

На протяжении всей жизни человек идентифицирует себя с различными социальными группами по разным причинам, что является основой социального взаимодействия.

Результаты современных исследований позволяют нам сказать, что социальная идентичность достигает относительного пика своего развития в подростковом возрасте. В этот период подросток активно учитывает всю свою жизнь в целом и свое место в системе социальных отношений в частности. На формирование социальной идентичности подростков влияют несколько факторов, наиболее важным из которых, на наш взгляд, является взаимодействие со сверстниками.

Основу исследования составили отечественные работы ученых, направленных на изучение феноменологии идентичности и профессионализации (А.Г. Андреева, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, В.П. Ильин, Л. Шнайдер и др.), зарубежных (R. Burns, M. Bornevasser, G. Bugental, E. Hoffman, E. Durkheim и др.).

Подростковый возраст является одним из сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками - все это ведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний подростка.

Формирование и развитие социальной идентичности в подростковом возрасте поощряется, прежде всего, социальной средой подростка и, прежде всего, его сверстниками.

Подросток занимает активную позицию по отношению к сообществу, в котором он осознает себя как личность и становится для него зеркалом, отражающим его личные качества, особенно в отношении сплоченных групп.

По мере роста ребенка расширяется круг социальных отношений, в которые он входит. Важность фактора социальных связей со сверстниками подтверждается многими исследователями, поскольку эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от того места, которое он занимает в команде.

Устремление ребенка направлено на принятие группой сверстников, интересы которых он разделяет, это может быть школьный класс, компания одноклассников и детей со двора. Отказ группы воспринимается как великая трагедия, поэтому подросток ищет признания среди сверстников через свои действия (в том числе негативные), чтобы установить себя в их глазах. Также в этом возрасте происходит общественное принятие роли, заключающееся в понимании точки зрения другого человека, сравнении ее с оценками, поставленными референтной группой.

Результаты современных исследований (А.Г. Андреева, Н.М. Лебедева, Л.Б. Шнайдер) показали, что формирование социальной идентичности происходит в подростковом возрасте. По мере взросления ребенка расширяется круг социальных отношений, в которые он входит. Важность фактора социальных связей со сверстниками подтверждается многими

исследователями, так как эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от места, которое он занимает в коллективе.

Стремление ребенка направлено на принятие им группой сверстников, интересы которой он разделяет, это может быть и школьный класс, и компания одноклассников, и ребята со двора. Отвержение группой воспринимается как большая трагедия, поэтому подросток стремится получить признание среди сверстников своими действиями (в том числе и отрицательными), чтобы утвердиться в их глазах.

Также в этом возрасте происходит общественное принятие роли, заключающееся в понимании точки зрения другого человека, сравнении ее с оценками, поставленными референтной группой.

Целью исследования является изучение показателей социальной идентичности подростков с разным социометрическим статусом для использования эмпирических данных в диагностической и коррекционной работе психолога с лицами данной возрастной категории.

Объект: социальная идентичность, социометрический статус.

Предмет: показатели социальной идентичности подростков с разным социометрическим статусом.

Гипотеза: существуют различия в показателях социальной идентичности подростков с разным социометрическим статусом.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические и практические данные по проблеме исследования.
2. Подобрать диагностические методики, адекватные цели исследования.
3. Провести эмпирическое исследование различий в показателях социальной идентичности подростков с разным социометрическим статусом.

4. Проанализировать и интерпретировать полученные диагностические данные.

5. Проверить достоверность различий в показателях социальной идентичности подростков с разным социометрическим статусом.

Методики исследования:

- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено;
- Методика «Личностная и социальная идентичность» (А. А. Урбанович);
- Методика «Типы этнической идентичности» (Солдатова Г. У., Рыжова С. В.)
- Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) (Л.Б. Шнейдер).

В качестве методов математической статистики был использован критерий Краскела Уоллиса.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ 1 г. Никольска. В исследовании приняли участие 30 подростков, в возрасте 14-15 лет (учащиеся 9А класса).

Глава 1. Анализ теоретических данных по проблеме исследования показателей социальной идентичности подростков с разным социометрическим статусом

1.1. Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов взросления ребенка. В этот период в его организме происходят серьезные перестройки и с физической, и с психологической стороны. Резкий рост, внешние изменения, гормональные перестройки, половое созревание - все это претерпевает молодой организм с телесной стороны, которая в свою очередь несет дополнительные трудности подростку в психологическом плане.

В эмоциональной сфере, на фоне общих изменений, также наблюдается нестабильность, неуравновешенность, трудность в самообладании и саморегуляции поведения.

Вместе с тем, ребенок входит в новый этап своей жизни, где ему приходится заново складывать представление о самом себе, адаптироваться к новым условиям и произошедшим изменениям, осознать свою роль в обществе, заново выстраивать отношения с окружающими людьми.

Подростковый возраст традиционно разделяют на младший подростковый возраст (12-14 лет), в котором ведущей деятельностью является интимно -личностное общение, и старший подростковый возраст (ранняя юность 15-17 лет), где ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение.

На современном этапе границы подросткового возраста примерно совпадают с образованием детей среднего класса с 11 до 12 лет до 15-16 лет. Но следует отметить, что основным критерием жизненных периодов является

некалендарный возраст, анатомические и физиологические изменения в организме.

Д.Б. Эльконин считал, что ведущая деятельность детей в этом возрасте, общение со сверстниками. В начале подросткового возраста активность коммуникации, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиск друзей, выяснение отношений, конфликтов и примирения, изменение компаний) различаются в относительно независимая область жизни. Основная потребность периода - найти свое место в обществе, быть «значимым» - реализуется в сообществе сверстников.

Переход к юности характеризуется появлением качественных новообразований, которые понимаются как формирование нового уровня самосознания, «я-концепция», характерной чертой которого является чувство взрослой жизни.

Л.С. Выготский смог наиболее четко определить новообразование - обобщенный результат этих изменений, все умственное развитие ребенка в соответствующий период, который становится отправной точкой для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста. Новообразования характеризуются глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка, которые регистрируются в виде психологических характеристик.

Чаще всего они связаны с физиологией тела, отношениями, которые развиваются у подростков со взрослыми и сверстниками, уровнем развития когнитивных процессов, интеллекта и способностей. Впервые психологические характеристики подросткового периода были описаны

Противоречивое поведение подростков (например, интенсивная коммуникация заменяется замкнутостью, уверенность в себе превращается в неопределенность и сомнения в себе и т.д.). Он ввел в психологию понятие подросткового возраста как кризисный период развития.

Подростковый возраст, это период полового созревания, интенсивность которого подчеркивается понятием гормональная буря. Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого стремительно растущего во всех смыслах подростка.

По мнению отечественных учёных, подростковый период характеризуется такими психологическими особенностями, как:

1. Возникновение чувства взрослости и реакция эмансипации

В.В. Ковалев отметил, что это стремление к взрослой жизни, независимость, желание освободиться от заботы о взрослых, отказ от их принадлежности к детям. Подросток стремится расширить свои права и ограничить права взрослых по отношению к своей личности. Протест и неподчинение - это средства, с помощью которых подросток достигает изменения в прежнем типе отношений со взрослыми.

2. Реакция группирования со сверстниками

Общение со сверстниками является ведущим типом деятельности в подростковом возрасте, образовательная деятельность отступает на задний план. По мнению А.Е. Личко, вступая в группу сверстников на основе равенства, сотрудничество является самой важной проблемой этого возраста: постоянное взаимодействие с друзьями порождает стремление подростка занять достойное место среди них и является одним из доминирующих мотивов поведения и активности. Ребята общаются в группах, их дружба очень эмоциональна, полна многих переживаний.

3. Возникновение интереса к противоположному полу

А.В. Матюхина говорила о том, что физическое и половое развитие порождают интерес подростка к другому полу и одновременно усиливают внимание к своей внешности. Появляются любовно-дружеские очень эмоциональные отношения. Безответная симпатия нередко становится

источником очень сильных переживаний. У части подростков к этому времени происходит и первый опыт половых отношений.

4. Развитие самосознания

Важнейшей особенностью личности подростка, как отмечал Л.С. Выготский, является бурное развитие рефлексии и на ее основе – самосознания. Именно в этом возрасте возникает ориентировка личности на самооценку. От характера самооценки зависит уровень притязаний подростка. Самооценка возникает и формируется только в процессе общения подростка с другими людьми. М.В. Гамезо, говорил «Если оценка адекватная, то формируется и адекватная самооценка, если же подростка недооценивают или переоценивают, то формируется неадекватная самооценка».

Исходя из вышесказанного, можно сказать о том, что подросток понимает, что он уже не ребёнок, замечая сильные изменения с своим физическом и половом развитии, чувствуя возможности проявлять социальную активность, общественно важные дела в семье и школе.

Под социальной активностью В.Г. Маралов понимал способность ребенка участвовать в определенном для этого возраста мероприятиях для решения социальных проблем, демонстрировать уровень умственной активности, который будет способствовать достижению результатов, значимых для других и для самих себя с точки зрения возникновения социально значимых личностных качеств.

Т. В. Драгунова отмечает, что особая социальная активность подростка предполагает большую чувствительность к усвоению ценностей, норм и поведения, существующих во взрослом мире. Подросток пытается подражать жизни взрослых. Во-первых, он принимает то, что ему доступно: внешность и манера поведения. В подростковом возрасте есть чрезмерная амбиция, оппозиционное настроение, то есть открытый протест против навязанных правил и норм, мнений, советов, запретов.

Все это создает напряженную атмосферу и сложные отношения с другими, но при этом, является предпосылкой возникновения больших трудностей в подростковом возрасте. Проблема подросткового возраста настолько актуальна и повсеместна, что общество должно создавать различные службы для борьбы с девиантным поведением.

Подростковый возраст считается сложным в учебном плане, могут быть проблемы со взрослыми, конфликты с учителями. Частота и тяжесть проявлений во многом зависят от положения взрослых, от способности проявлять уважительную, но не толерантную тактику в отношении поведения подростков

Подростковый возраст можно назвать переходным периодом с детства на взрослую жизнь. Чаще всего трудности подросткового возраста связаны с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических аномалий.

В связи с этими изменениями подростки могут испытывать эмоциональную нестабильность, повышенную возбудимость, конфликт, беспокойство, резкое изменение настроения, депрессивные моменты. Следствием этого опыта является снижение самооценки. Поэтому физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период чрезвычайно трудным не только для родителей, учителей, но и для самого подростка.

В подростковом возрасте патологические реакции, связанные с развитием психических заболеваний, могут ухудшиться. Эксперты считают, что риск начала шизофрении в подростковом возрасте в 3-4 раза выше.

С другой стороны, подростковый возраст характеризуется рядом положительных факторов: независимость, желание признать свои права другими людьми, образование сознательного отношения к себе как члену общества и расширение его сферы деятельности.

Таким образом, способность отражать, формироваться в образовательной деятельности в младшем школьном возрасте, «направлена» учеником, прежде всего, на самого себя. Подросток, сравнивая себя со взрослыми и с младшими детьми, приходит к выводу, что он уже не ребенок, а взрослый.

Чувство взрослой жизни является психологическим симптомом начала подросткового возраста. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы другие знали его независимость и важность. Но, как правило, школьник не может осознать эту потребность в серьезной деятельности.

Отсюда стремление к «внешней взрослой жизни»: курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличение интереса к сексуальным проблемам, копирование способов развлечения и ухаживания, имитация взрослых в одежде и волосах.

Противоположностью внешней взрослой жизни является так называемая социальная взрослость, которая часто встречается в семьях с одним родителем, где ребенок в силу обстоятельств вынужден фактически заменить место для взрослых, а затем подростки склонны приобретать полезную практическую навыки и оказывать реальную поддержку и помощь взрослым. Но, к сожалению, в нашем обществе по-прежнему доминирует первый вид взрослой жизни.

Все чаще существует интеллектуальная взрослость, связанная с подростками, с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования как обучения, которое выходит за рамки школьной учебной программы.

Тем не менее, подросток продолжает быть школьником, образовательная деятельность остается актуальной, хотя, надо заметить, психологически отступает на задний план. Одним из важных значений в этом

возрасте является общение сверстниками, поэтому ведущей деятельностью этого возраста является интимно-личное общение.

Основная потребность подросткового периода - найти свое место в обществе, быть значительным - реализуется в сообществе сверстников. Если подросток не может занимать удовлетворительное место в системе общения в классе, он «покидает школу психологически и даже буквально».

В подростковом возрасте поиск друзей, выяснение отношений, конфликтов, изменение компаний выделяются как отдельная область внутренней жизни.

У подростков есть желание встретиться с настоящим другом, многие подростки часто меняют приятелей, их быстро очаровывают и так же быстро разочаровывают в бывших друзьях на всю жизнь. В этот период есть настоящая дружба, начинается первая любовь.

Внешние проявления подросткового поведения также очень противоречивы. С одной стороны, стремление, независимо от результата, такое же, как и все; с другой - желание выделиться, превзойти любой ценой. С одной стороны, желание заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой стороны, - это издевательство над собственными недостатками.

Если есть нарушение общения со сверстниками, производительность подростка ухудшается, отметки дают возможность подросткам занять более важной позицией в классе. Если окажется, что он занимает особое место в классе, с помощью других методов важность оценок отпадает. Для подростков важное значение имеет мнение ученика о учителях, на основе которого они могут строить свое мнение о учителе.

, Через призму общественного мнения класс воспринимает своих учителей. Поэтому нередко подростки вступают в конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают неприятных субъективных переживаний.

Нужно заметить, что в этом возрасте в учителе личностные качества (такие, как доброта, справедливость, порядочность, умение понимать, сочувствовать, сопереживать) ценятся больше, чем интеллектуальные.

Кроме всех ранее указанных особенностей подросткового возраста, можно отметить следующие характерные для подростков поведенческие реакции:

Реакция отказа выражается в отказе от обычных форм поведения: контактов, домашних обязанностей, учебы. Причиной чаще всего бывает резкая перемена привычных условий жизни: отрыв от семьи, перемена школы, развод родителей.

1. Реакция протеста проявляется противопоставлением личного поведения требуемому: в прогулах, побегах, кражах и даже нелепых, на первый взгляд, поступках, совершаемых для формы протеста.

2. Реакция имитации обычно проявляется в подражании. У подростков объектом для подражания чаще всего становится взрослый, который теми или иными качествами импонирует его идеалам. Неслучайно стены в комнате подростков часто бывают увешаны фотографиями певцов, спортсменов, киногероев.

3. Реакция компенсации выражается в попытке компенсировать ее провал в одной области успехами в другой. Чаще всего хулиганы - безуспешные подростки, которые пытаются обрести авторитет среди одноклассников грубыми, провоцирующими выходками.

4. Реакция гиперкомпенсации связана с желанием подростка добиться успеха именно в той области, в которой он находит отказ. Таким образом, не подготовленный физически подросток, агрессивно стремится достижениям в спорте, застенчивым и уязвимым к социальным действиям.

5. Реакция эмансипации выражается в стремлении подростка к независимости, освобождении от ухода за взрослыми. В неблагоприятных

условиях это может быть выход из дома, школы, эмоциональные всплески против родителей, учителей.

6. Реакционная группировка проявляется, когда подросток не встречает понимания среди его близкого окружения. Самореализация и самоутверждение подростка начинается в подростковых компаниях, неформальных группах с определенным стилем поведения и системе внутригрупповых отношений со своим лидером.

В процессе группового общения, устойчивый характер у подростков приобретает агрессивность, жестокость, повышенное беспокойство, изоляцию.

7. Реакция увлечения. Страсть к спорту, стремление к лидерству, азартные игры, страсть к сбору типичны для мальчиков-подростков. Классы, мотивированные желанием привлечь внимание (участие в любительских спектаклях, энтузиазм в отношении непохожей одежды).

Интеллектуальные и эстетические увлечения, отражающие глубокий интерес к конкретному предмету, можно наблюдать у подростков обоих полов.

8. Реакции, вызванные появлением сексуального желания (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь).

В то же время можно отметить, что проблемы отношений с родителями, конфликты с учителями являются типичным явлением для подростка, отношение подростка к взрослым является сложным и неоднозначным. Взрослый человек, является важным и значимым для подростка, он все еще нуждается в его помощи, защите и поддержке в своей но он протестует против контроля над воспитанием «детских форм» контроля, послушания и выражает озабоченность.

Однако сила, частота, тяжесть проявлений конфликтов во многом зависят от положения взрослых, от стиля семейного воспитания, от

способности проявлять уважительную, но не толерантную тактику в отношении поведения подростка.

Необходимым и незаменимым условием для счастливых отношений между подростком и взрослым является расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия, а самое главное - по инициативе взрослого. Это особенно важно в кризисный период, когда происходит резкое изменение всей системы переживаний подростка, его структуры и содержания. 13 лет - поворотный момент кризиса.

Этот возраст характеризуется нестабильностью настроения, физического состояния и благополучия, противоречивыми мотивами, уязвимостью, депрессивными чувствами. «Влиять на неадекватность», которая часто встречается у подростков (эмоциональная реакция большой силы в незначительном случае) связана с противоречием между низкой самооценкой подростка и высоким уровнем устремления.

Подростковый период - это период наиболее интенсивного личного развития ребенка, который проявляется, прежде всего, в интересе к собственной личности. Поскольку подросток больше всего интересуется самим собой, с психофизиологическими изменениями, происходящими с ним, он интенсивно анализирует и оценивает себя.

В этом случае у подростка есть иллюзия, что другие люди обеспокоены тем же, то есть постоянно оценивают его поведение, внешний вид, образ мышления и чувства.

1.2. Развитие и становление социальной идентичности в подростковом возрасте

Исследование формирования социальной идентичности у подростков, имеет большую актуальность, в связи интенсивным процессом ее

формирования, именно в данном возрасте, это во многом может определить особенности личности и поведение подростка.

Социальная идентичность - явление, которое возникает в результате признания человеком его принадлежности к различным социальным группам, в которые человек входит в свою жизнедеятельность в результате процесса социальной идентификации.

Социальная идентификация имеет важное значение, как на уровне группы, так и на личном уровне. При помощи этого процесса, общество может включать людей в систему социальных отношений, а индивид осознает основную потребность в групповой принадлежности, обеспечивающей защиту, возможности для самореализации, оценка другими и влияние на группу.

Отличной чертой подростков является изменение в сфере самосознания, которое имеет значение для последующего формирования социальной идентичности.

Неспособность достичь идентичности приводит к кризису идентичности, как полагал Э. Эриксон.

При кризисе идентичности происходят изменения ролей, проявляется неспособность делать выбор о продолжении образования. Многие подростки имеют эмоциональный дискомфорт, у многих возникает девиантное поведение.

Прежде всего, в формировании социальной идентичности, важная роль отводится социальной среде, среди которой находится подросток.

Социальная ситуация, как условие развития и пребывания в подростковом возрасте принципиально отличается от социальной ситуации в детстве, не столько по внешним причинам, сколько по внутренним причинам.

Подросток продолжает жить в семье, учиться в школе, он окружен в основном теми же сверстниками. Однако сама социальная ситуация превращается в совершенно новую ценностную ориентацию в его сознании, подросток начинает интенсивно думать о себе, о других, об обществе, иначе акценты ставятся. Семья, школа, сверстники приобретают новые значения и значения.

В подростковом возрасте настало время оценки родственников. В детстве ребенок был погружен в семейную идентификацию. Семья «Мы» - первая группа, принятая в детстве как реальность. Родители, родственники, их мир вещей, семейные традиции, стиль отношений в детстве воспринимаются как непреложная сущность бытия.

В процессе взросления, подросток осознаёт, что существует множество моделей семейных отношений, отличных от модели его семьи. Он погружается в изучение многообразия моделей поведения, отношений, традиций и ценностей окружающих его людей.

Из множества вариантов подросток выбирает то, что действительно является важным и близким для него. Так, через опыт и модели поведения окружающих, самопознание и самосознание происходит становление собственной личностной идентификации, осознание себя как личности - «Я-концепция».

Образование и ситуация в семье, влияет на формирование личности подростка. Если отношения с родителями плохие, то чаще всего существует неявно выраженная диффузная идентичность, чрезмерная привязанность, симбиотичность приводит к незрелой идентичности. Демократические отношения в семье способствуют большей приспособляемости подростка к окружающему миру.

Примерно с 12 лет, общественное признание роли. В это время подросток начинает понимать точку зрения другого человека, сравнивая его с

оценками, данными справочной группой. Он ожидает, что другие люди будут придерживаться событий того же мнения, которые являются общими для всех людей значимой группы.

Как и в детстве, подросток продолжает посещать школу или ходить в школу. Однако в подростковом возрасте меняется внутреннее отношение к школе и обучению.

Если в младших классах ребенок был психологически поглощен самой образовательной деятельностью, теперь подросток в значительной степени занимается фактическими отношениями со сверстниками. Это отношения, которые становятся основой внутренних интересов.

В общении со сверстниками он расширяет границы своих знаний, развивается мысленно, делится своими знаниями и демонстрирует освоенные способы умственной деятельности.

Общение со сверстниками, подросток понимает различные формы человеческого взаимодействия с человеком, учится размышлять о возможных результатах своих собственных и чужих действий, заявлений, эмоциональных проявлений.

Проблема изучения формирования социальной идентичности в подростковом возрасте заключается в необходимости понять процесс самоопределения, формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте, учитывая тот факт, что сегодня существует процесс социализации перед лицом неопределенные социальные ситуации, разнообразие принципов организации социальных сообществ, социальные роли и групповые нормы, которые в конечном итоге влияют на процесс формирования личности молодого поколения [18, с. 48].

Изучение проблем формирования социальной идентичности имеет большое практическое значение для разработки рекомендаций, направленных на организацию успешного образовательного процесса для подростков.

В течение школьного периода продолжает формироваться социальное «я» ребенка и подростка. Вместе с развитием большого объема предметных знаний студент принимает образовательные, информационные, социальные и коммуникативные влияния, которые влияют на личный опыт, который он знает, и на мир внутренних дел.

Социальная самоидентификация становится все более дифференцированной и глубокой, более зрелой и такими характеристиками, как гражданство и патриотизм, включены в личные отношения и позиции, определяющие поведение и деятельность молодых людей. Большое влияние на формирование идентичности подростка - стиль взаимоотношений с родителями.

С плохими отношениями подростку часто не хватает четкого представления о выборе жизненного пути или какого-либо идеала. Однако чрезмерная привязанность, симбиотическое воспитание может вызвать незрелость, суждения и выборы инфантилизма.

Важность фактора социальных связей со сверстниками подтверждается многими исследователями, поскольку эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от того места, которое он занимает в команде.

Устремление ребенка направлено на принятие в группе сверстников, интересы которых он разделяет, это может быть школьный класс, компания одноклассников и детей со двора.

Отказ группы воспринимается как великая трагедия, поэтому подросток ищет признания среди сверстников через свои действия (в том числе негативные), чтобы утвердиться в их глазах.

Также в этом возрасте существует социальное признание роли, которая заключается в понимании точки зрения другого человека, сравнивая ее с оценками, сделанными контрольной группой. Приспосабливаясь к

социальным требованиям, подростку необходимо понять, какую социальную роль он сможет выполнить.

Социальная среда, и в частности, сверстники подростка, в первую очередь, способствуют формированию и развитию социальной идентичности.

Обращаясь к ним, ребенок изучает различные формы человеческого взаимодействия с человеком, учится размышлять о возможных результатах своих собственных и чужих действий, заявлений, эмоциональных проявлений.

Слабые социальные связи со сверстниками или отсутствие таких связей могут привести к тому, что у подростка нет необходимых социальных навыков взаимодействия, что, в свою очередь, может привести к отклонению его поведения.

В подростковом возрасте процесс формирования социальной идентичности выходит на первый план в жизни ребёнка. Все окружение, семья, одноклассники, учителя так или иначе принимают участие в становлении личности, выборе дальнейшего пути, в принятии жизненных установок и ценностей.

Подросток сталкивается с проблемами выбора своего места в жизни - социальной роли, совершает попытки понять самого себя и осознать кем он является на самом деле.

Благоприятные отношения со своей семьей и окружением способствуют нормальному развитию идентичности, что в дальнейшем проявляется в виде успешной и гармоничной личности человека.

Напротив, неблагоприятные отношения с семьей и окружением, в целом, не только не помогают, но и препятствуют нормальному становлению личности ребёнка, процессу формирования социальной идентичности, вызывая колоссальные трудности в жизни подростка.

Именно поэтому в подростковом возрасте необходимо уделять повышенное внимание к детям, оказывать им всевозможную поддержку, создать вокруг них спокойную и здоровую обстановку. Тем самым, можно значительно улучшить ситуацию, оказать поддержку и помощь детям в этот непростой в их жизни период.

1.3. Влияние особенностей личности подростка на статус в группе сверстников

Подростковый возраст считается сложным в образовательном аспекте. Наибольшее количество детей с так называемой «дезадаптацией школы», то есть неспособной адаптироваться к школе (низкое достижение, плохая дисциплина, разочарование сверстниками, негативные черты личности и поведение, негативные субъективные переживания и т. д.).

Существуют следующие типы ориентации личности подростка:

- гуманистическая ориентация - отношение подростка к себе и обществу положительно;
- эгоистичное направление - он более важен, чем общество;
- депрессивная ориентация - он не представляет ценности для себя.
- суицидальная ориентация - ни общество, ни личность для подростка не имеют никакой ценности.

Самой важной особенностью подростков является постепенный переход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, что увеличивает зависимость от внутренних критериев. Представления, на основании которых подростки составляют критерии самооценки, приобретаются в ходе специальной деятельности - самопознания.

Основная реформа самопознания подростка - это сравнение с другими людьми - взрослыми, сверстниками. Подростковый возраст, из-за

необходимости познать себя (отождествление с собственным «я») и стремление открыть через свое постоянное отражение его неуловимую сущность лишает подростка спокойной душевной жизни. Рефлексии на себя и другие открывают в отрочестве глубины своего несовершенства - и подросток переходит в состояние психологического кризиса. Но кризис подросткового возраста обогащает подростков знаниями и чувствами таких глубин, о которых он даже не подозревал в детстве.

Проходя через свои собственные духовные муки, подросток приобретает идентификацию с самим собой и с другими, впервые он изучает опыт целенаправленной изоляции других мотивов.

Установление такой иерархии приводит к стабилизации качеств личности, определению ее направления и «Помогать человеку в каждой конкретной ситуации придерживаться моральной позиции, присущей ему» [34, с. 72].

Развитие личности в подростковом возрасте. Л. Кольберг. Связавшись с ассимиляцией нравственности, он выделил три основных уровня моральных суждений:

- 1) дети руководствуются не этическими принципами, а возможными поощрениями и наказаниями, - уровнем допризнания;
- 2) уровень «конвенциональной морали», когда ребенок следует тому, что ожидается и одобрен другим, этот уровень преобладает в 0-3 года;
- 3) уровень «автономной морали», т. е. независимо развитые моральные принципы. Этот уровень развивается только через 3-6 лет, но к концу подросткового возраста он присущ только у 0% детей. «Взрослая» позиция в жизни.

Чаще всего подросткам трудно ассоциироваться с половым созреванием как причины различных психофизиологических и психических аномалий.

В подростковом возрасте могут возникать и обостряться различные патологические реакции, связанные с развитием психического заболевания или значительными осложнениями в процессе формирования личности. Риск шизофрении, в подростковом возрасте, в 3-4 раза выше, чем на протяжении всей остальной жизни.

В результате в этом возрасте мы встречаемся с большое количество так называемых «трудных детей»,но даже совершенно здоровые подростки характеризуют крайнюю нестабильность поведения, постоянные колебания самооценки, резкое изменение физического состояния и благополучия, уязвимость и неадекватные реакции. Этот век настолько богат конфликтами и осложнениями, что некоторые исследователи склонны рассматривать его как один непрерывный, затяжной конфликт, как «нормальную патологию».

Все это требует от взрослых, окружающих подростков, пристального внимания к каждому подростку, чрезвычайной тонкости, деликатности, задумчивости и осторожности при работе с ним.

Личное развитие подростка характеризуется двумя основными потребностями: с одной стороны, необходимостью самоутверждения, с другой - необходимостью общения со сверстниками, потому что ведущая деятельность в этом возрасте является близкой личностью. Эти потребности являются основными особенностями психического развития подростка.

Одной из основных особенностей психического развития можно считать личную нестабильность подростка.

Неудивительно, что Стэнли Холл назвал подростковый период - период «Шторма и Натиска». Ибо в этот период в личности подростка есть прямо противоположные потребности и черты. Сегодня дочь скромно сидит со своими родственниками и говорит о добродетели. И завтра, когда он нарисовал военную окраску на лице и пронзил его ухо дюжиной серьги, он отправился на ночную дискотеку, сказав, что «каждый должен испытать все в

жизни». Но ничего особенного (с точки зрения ребенка) не произошло: она просто передумала. То же самое относится к хобби. Через месяц после фехтования ваш сын внезапно заявляет, что он пацифист.

В подростковом возрасте потребность в дружбе имеет особое значение для детей. Для ребенка очень важно иметь друга, которому можно доверять. Это чаще всего дети одного пола, один социальный статус, имеющие примерно одинаковые способности (хотя иногда друзей выбирают наоборот, как будто в дополнение к их недостающим функциям).

В подростковом возрасте, благодаря максимализму, дружба очень избирательна, не прощает предательства, но в то же время происходит частая смена друзей.

Дружеские отношения с подростковом максимализмом имеют своеобразный характер: с одной стороны, потребность в одном преданном другом, с другой, частые смены друзей [8, с. 14]. Любовь в этом возрасте менее стабильна, чем молодежь.

Особую важность для подростка имеет эталонная группа, с которой он разделяет свои взгляды. Этой группой могут быть ребята во дворе, в школе они или просто круг друзей. Именно здесь родители должны быть предельно внимательны, и обязательно выяснить кто входит в состав группы, их взгляды и род занятости. А все потому, что именно эталонная группа, а не родители, является авторитетом в глазах подростка. Если данная группа состоит из положительных людей с высокими нравственными ценностями, то влияние на поведение подростка будет положительным, если же наоборот, то возможно девиантное поведение с проявлением агрессии и уходом от общения с родителями.

Общение у подростков является наиболее важной сферой взаимодействия, которое условно делится на два направления: стремление к общению и признание в значимой для него группе.

В подростковом возрасте общие взгляды и интересы являются основой для дружественных отношений со сверстниками. Вместе с тем, выстраивая отношения, во внимание берутся личностные качества, поведение нормы, которым следует человек.

В процессе общения общие взгляды на жизнь составляют отношения между людьми, их будущее, другими словами - формируются личные чувства жизни. В то же время молодые люди вступают в полные отношения друг с другом и со взрослыми, уделяя особое внимание личностным характеристикам и качествам людей, сознательно подчиняясь нормам и правилам, принятым в обществе.

Современная молодежь находится в трудных условиях, в зависимости от стиля жизни, идеологии, системы ценностей. И, как правило, потребность молодых людей в благоприятном конфиденциальном общении со своими сверстниками (что является необходимым условием для умственного и личностного развития) не получает своего удовлетворения.

Стремление добиться признания со стороны сверстников, порождающее желание подростка удовлетворить их требования, серьезно влияет на нравственное развитие ученика. Значительное влияние на действия, возникающие нормы, спонтанно возникающие в группе сверстников. Группа защищает подростка, дает ему поддержку, в то время как она предъявляет ему чрезвычайно жесткие требования. Более того, подростки не только безразличны, но и жестоки к тем, кто им не нравится.

Подростки сильно различаются по степени «включения» в группу. Некоторые акцентируют внимание на внешности и одежде: одетые, как и все остальные, выглядят как все, для подростка, вероятно, не более важно, чем, условно говоря, думать и делать, как все. Для других - это увлечения, мода, разделяемые группой. Третьи растворяются в группе полностью, без нее их как бы не существует. С развитием группового общения связана одна из

наиболее сложных проблем подросткового возраста – проблема отверженности, а в наиболее крайних формы - случаи, когда подросток становится объектом издевательств, насмешек, физической агрессии со стороны сверстников.

Изучение основных трудностей общения среди школьников показало, что наиболее частые нарушения в межличностных отношениях вызваны отсутствием коммуникативных навыков среди них. Кроме того, особое значение для установления эффективных отношений с одноклассниками имеет определенные индивидуальные психологические особенности подростковой личности, которые блокируют успешное межличностное взаимодействие.

Страстно желая общаться, подростки часто боятся открыться другим из-за страха отказа, скрываются за официальными ролями, избегая истинной близости и взаимодействия.

Разлад в отношениях со сверстниками часто приводит к формированию повышенной тревоги, развитию чувства неуверенности в себе, агрессии, связанной с неадекватной и нестабильной самооценкой, трудностями в развитии личности, препятствует профессиональному самоопределению, ориентации в жизненных ситуациях, и различные формы эмоционального и социального отчуждения.

Оказывается, позиция, которую человек занимает в группе, влияет на его личностные качества и поведение. Л. Коломинский делает вывод, что часто популярность в группе студентов в высших классах зависит от того, насколько член группы соответствует его ценностным ориентациям [3, с. 18].

Обычно исследования исследуют причины высокого или низкого положения ученика в классе, а также последствия отказа от некоторых студентов с низким статусом. Иностранные психологи разработали социометрический метод, который использует терминологическую систему,

которая описывает уровень статуса подростка в классе. В соответствии с количеством полученных выборов предметы классифицируются как «звезды», «изолированные», «игнорируемые», «отвергаемые». Все эти термины относятся только к крайним случаям: слишком много, слишком мало или вообще нет выборов.

Н.Л. Селиванова считает, что изолированное положение школьника часто связано с недоразвитием целого набора личных характеристик ребенка, который называется готовностью к общению: способность воспринимать другого человека, оценивать отношения, сопереживание, саморегуляцию в общении.

По материалам Е.И. Кульчицкой основными причинами неблагоприятного положения в классном коллективе является наличие у этих подростков таких черт, как злобность, мстительность, черствость, нечестность, грубость, лживость, эгоизм.

По мнению известного психолога и психотерапевта М. Раттера, непопулярность и социальная отверженность ребенка могут быть предвестниками отклоняющегося поведения и психических нарушений, которые проявятся много лет спустя.

Л.И. Божович было установлено, что существуют такие качества человека, которые в любом возрасте повышают его положение в системе личных отношений. Среди них привлекательный внешний вид, дружелюбие, уверенность в себе и т. д.

В исследованиях вы можете найти список функций, которые помогут человеку занять лидирующую позицию в группе. Дж. Андерсон считает, что дети, которые уверены в себе, полагаясь на свои собственные мнения, инициативы, любознательные, уважительно связанные со взрослыми и сверстниками, скорее становятся лидерами.

Чтобы создать объективную картину, важно не только то, кого выбирают подростки, но и кто выбирает. Подростки среднего возраста получают выборы от всех статусных категорий. Аутсайдеры не получают избрание старшеклассников высокого ранга и, следовательно, становятся менее избирательно социометрически из-за лидеров. Полное пренебрежение к студентам с низким статусом говорит не только о эмоциональной неудаче, но и о разобщенности, отсутствии контакта между двумя полярными категориями и четко выраженной социальной дистанции между ними.

Подростки среднего возраста обеспечивают социометрический выбор подросткам с низким статусом, что указывает на их готовность взаимодействовать с посторонними. Этот процесс (эмоциональное принятие аутсайдеров) психологически очень важен, поскольку он не только обеспечивает более низкий статус страты, но также получает эмоциональное удовлетворение от осознания того, что группа не отвергается (хотя они непривлекательны для лидеров), но также позволяет им интегрироваться в систему межличностных отношений внутри сообщества [13, с. 12].

Подростки в средней школе - это ралли, которая обеспечивает стабильность классового фонда, который в значительной степени определяет эмоциональный заряд психологической атмосферы студенческого сообщества, является объектом межличностных предпочтений для их разных учеников и принимает активное участие в жизни школьное сообщество. Возраст подростков оказывает большое влияние на развитие личности, поскольку в этот период формируется целостный взгляд на мир, общество и человека, развиваются различные социальные роли.

Большой вклад в это делает группа, в которую включен подросток. Особое внимание в ходе социально-психологического изучения групп уделяется межличностным отношениям. Межличностные отношения в группах естественным образом меняются от безразличного к коллективизму.

Характер отношений в студенческой группе определяется с использованием социометрическую процедуру. Она изучает отношения, которые возникают между людьми определенной группы.

В соответствии с количеством полученных выборов предметы классифицируются как «звезды», «изолированные», «игнорируемые», «отвергаемые» или характеризуются как лидеры, посторонние. Характер человека и поведение человека оказывают очень сильное влияние на положение, которое подросток занимает в группе, и наоборот, этот статус оказывает сильное влияние на характеристики личности. Часто популярность в группе студентов в старших классах зависит от того, насколько член группы соответствует его ценностным ориентациям.

Психологи доказали, что приоритет используется детьми в группе, которые общительны, остроумны, целеустремленны, веселы, принципиальны, способны воспринимать другого человека, но, напротив, причины неблагоприятной ситуации - ложность, эгоизм и т. д.

Выводы по 1 главе

Подростки считаются периодом развития детей с 11 - 12 до 15 - 16 лет. Этот период характеризуется быстрым психофизиологическим развитием и реструктуризацией социальной активности ребенка. Мощные сдвиги во всех областях жизни ребенка делают этот возраст «переходным» с детства до взрослой жизни. Этот век богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В течение этого периода формируются, формализуются стабильные формы поведения, черты характера, пути эмоциональной реакции.

Главная потребность подросткового периода заключается в том, чтобы найти место в обществе, быть значительным, и оно реализуется в сообществе сверстников. Это мнение сверстников, что подростки поставили на первое место.

Поиск друзей, выяснение отношений, конфликтов и примирения, изменение компаний выделяются как самостоятельная область внутренней жизни этого возрастного периода.

Важность фактора социальных связей со сверстниками настолько велика, что эмоциональное благополучие зависит от того места, которое подросток принимает в команде. Нарушение общения со сверстниками чаще всего является причиной ухудшения успеваемости и усложнения профессионального самоопределения, сознательного выбора профессии. Это связано с тем, что подросток стремится тратить свое время не на учебу, а на улучшение отношений со значимой социальной группой, тем самым достигая внутреннего эмоционального баланса.

Общение со сверстниками является предпосылкой для формирования социальной идентичности. Подростки помогают себе на некоторое время избавиться от дискомфорта и чувства неуверенности, формирования групп и

стереотипов, их идеалов и их врагов. Установление социальной идентичности в подростковом возрасте является процессом самопознания, самоопределения, формирования ценностных ориентаций. Основная реформа самопознания - это сравнение с другими людьми - взрослыми, сверстниками. Из-за необходимости познать себя (отождествление с собственным «я») и желание открыть через свои постоянные размышления его неуловимую сущность, подросток лишен спокойной духовной жизни. Важным, в подростковом возрасте является социальное признание роли, которая заключается в понимании точки зрения другого человека, сравнивая ее с оценками, сделанными социальной группой. Приспосабливаясь к социальным требованиям, подростку необходимо понять, какую социальную роль он сможет выполнить и сделать выбор.

Позиция, которую человек занимает в группе (то есть статус), сильно влияет на его личностные качества и поведение. Часто популярность в группе студентов в старших классах зависит от того, насколько член группы соответствует ее ценностным ориентациям.

Таким образом, изолированное положение школьника часто связано с недоразвитием целого набора персональных характеристик ребенка, который является готовностью к общению - умением воспринимать другого человека, оценивать отношения, сопереживание, саморегуляцию в общении.

Основными причинами неблагоприятной ситуации в классе являются присутствие у этих подростков таких черт, как злобность, мстительность, черствость, нечестность, грубость, обман, эгоизм.

Дети, уверенные в себе, полагаясь на свои собственные мнения, инициативы, любознательные, почтительно связанные со взрослыми и сверстниками, скорее становятся лидерами.

Изучение специфики формирования социальной идентичности и занятого социального статуса в подростковом возрасте очень важным, так как именно это во многом определяет личность и поведение подростка.

В настоящее время социализация подростков усложняется еще и тем, что происходит она в неопределенных условиях социальных ситуаций, многообразии принципов организации социальных общностей, видов деятельности, социальных ролей и групповых норм, что, в конечном итоге, влияет на процесс становления идентичности подрастающего поколения.

Глава 2. Эмпирическое исследование показателей социальной идентичности подростков с разным социометрическим статусом

2.1. Процедура и методы исследования

Проведенное исследование было направлено на изучение показателей социальной идентичности подростков с разным социометрическим статусом для использования эмпирических данных в диагностической и коррекционной работе психолога с лицами данной возрастной категории. В исследовании приняли участие 30 подростков, в возрасте 14-15 лет (учащиеся 9А класса МБОУ СОШ №1 г. Никольска).

В исследовании были использованы такие психодиагностические методики, как:

- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено;
- Методика «Личностная и социальная идентичность» (А.А.Урбанович);
- Методика «Типы этнической идентичности» (Солдатова Г.У., Рыжова С.В.)
- Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) (Л.Б. Шнейдер).

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора [26, с.215] .

Например, «С кем Вы хотели бы вместе готовиться к экзамену?» или: «Кого бы Вы пригласили на день рождения?» И т.д. Успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов. Различают слабые и сильные критерии выбора.

Чем важнее для человека та или иная деятельность, чем теснее и продолжительнее общение она предусматривает, тем сильнее считается критерий выбора. Чаще всего в социометрическом исследовании сочетаются вопросы разных типов. Они подбираются таким образом, чтобы выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности – в труде, учебе, отдыхе, дружбе и тому подобное.

1. Кого из членов группы Вы пригласили на день рождения?
2. С кем из членов группы Вы выполняли общую задачу (учебное)?
3. С кем из членов группы Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность – в большей или меньшей степени. Чаще всего количество выборов ограничивается тремя.

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социогаммы, матрицы и специальных числовых индексов [11, с. 5].

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личным отношениям.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали – только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 – тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь [15, с. 314] .

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов), тогда подсчитывают сумму

баллов для каждого члена, учитывая, что выбор в основном +3 пункта (-3), второй - 2 (-2), третий - 1 (-1). После этого вычисляется полная алгебраическая сумма, которая определяет статус в группе.

Личная и социальная идентичность (А.А. Урбанович):

Личная и социальная идентичность являются компонентами социокультурной идентичности в рамках «социокультурного» подхода. Изучение характеристик личной и социальной идентичности среди людей, живущих в маленьком городке и мегаполисе, в социокультурных пространствах, которые отличаются по своему содержательному характеру, позволяет говорить о том, что характеристики идентичности будут социально-культурными.

Методика «Личная и социальная идентичность» позволяет определить уровень личной и социальной идентичности, построить профиль личности (положительно-отрицательный).

В этом случае личная идентичность понимается как самоопределение с точки зрения физических, интеллектуальных и моральных качеств человека; под социальной идентичностью - самоопределение с точки зрения ссылки на конкретную социальную группу. Методология позволяет анализировать личную и социальную идентичность для следующих 8 позиций:

- 1) работа (учеба),
- 2) финансовое положение,
- 3) внутренний мир,
- 4) здоровье,
- 5) семья,
- 6) окружающие,
- 7) будущее,
- 8) общество.

Каждая позиция соответствует 12 заявлениям вопросника.

Утвердительный ответ на каждое приложение оценивается в 1 балл и в целом повышает показатель позитивной личной и социальной идентичности, чувство самоидентификации.

Высокий уровень - 9-12 баллов по каждой шкале (один положительный ответ равен одной точке); средний уровень - 5 - 8 баллов по каждой шкале; низкий уровень - 0 - 4 балла по каждой шкале. На основании результатов исследования можно сделать вывод о характере идентичности вообще (положительно-отрицательный), и можно построить профиль идентичности.

Типы этнической идентичности (Солдатова Г.У, Рыжова С.В.):

Это методологическое развитие позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформацию в условиях межэтнической напряженности. Одним из показателей трансформации этнической идентичности является рост этнической нетерпимости (нетерпимости).

Толерантность / нетерпимость - главная проблема межэтнических отношений перед лицом усиления напряженности между народами - были ключевой психологической переменной при разработке этого вопросника.

Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровень «негативизма» в отношении своей собственной и других этнических групп, порог эмоциональной реакции на внешнюю этническую среду, тяжесть агрессивных и враждебные реакции на другие группы [15, с. 334].

Типы идентичности с различным качеством и степенью этнической толерантности определяются на основе широкого спектра этноцентризма, начиная от «отрицания» идентичности, когда негативизм и нетерпимость к своей собственной этнической группе фиксируются и заканчиваются национальным фанатизмом - апофеозом нетерпимости и наивысшей степени негативности по отношению к другим этническим группам. [5, с. 423].

Анкета содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. Этнонигилизм - одна из форм гипоиентичности, которая является отходом от собственной этнической группы и поиском устойчивых социально-психологических ниш, не соответствующих этническим критериям.

2. Этническое безразличие - эрозия этнической идентичности, выраженная в неопределенности этнической принадлежности, несоответствие этнической принадлежности.

3. Норма (позитивная этническая идентичность) представляет собой сочетание позитивного отношения к своим людям с позитивным отношением к другим народам.

В многоэтническом обществе позитивная этническая идентичность является нормой и характерна для подавляющего большинства. Он устанавливает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к его и другим этническим группам, что позволяет рассматривать его, с одной стороны, как условие независимости и стабильного существования этнической группы, с другой стороны, как условие для мирного межкультурного взаимодействия в многоэтническом мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнической самоидентификации по типу сверхтождества, что соответствует трех шкалам в анкете.

4. Этноэгоизм - этот тип идентичности может быть выражен в безвредной форме на вербальном уровне в результате восприятия через объектив дизайна «моих людей», но он может предложить, например, напряжение и раздражение при общении с представителями других этнических групп или признания их народа правом решать проблемы для «чужого» счета.

5. Этноизоляционизм - убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищать» национальную культуру, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобию.

6. Этнофанатизм - готовность предпринимать какие-либо действия в названии так или иначе, понимая этнические интересы, до тех пор, пока этническая «чистка», отказав другим народам в праве использовать ресурсы и социальные льготы, признание приоритета этнических прав людей по правам человека, оправдание любых жертв в борьбе за благосостояние их людей.

Межпотенциальное сверхтождество проявляется в различных формах этнической нетерпимости против раздражения, которое возникает как реакция на присутствие членов других групп, на поддержание политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против других групп и даже геноцид.

В результате была выбрана серия экспертных оценок и экспериментальное исследование 30 суждений - показатели, которые интерпретируют конец предложения: «Я - человек, который ...» Показатели отражают отношение к своей и другим этническим группам в различные ситуации межэтнического сотрудничества.

Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) (Л.Б. Шнейдер):

Методика предназначена для исследования профессиональной идентичности взрослых. Л.Б. Шнейдер выделяет 5 статусов профессиональной идентичности: [31, с. 98].

1. Преждевременная идентичность. Этот статус типичен для людей, которые никогда не испытывали кризис идентичности, но тем не менее имеет определенный набор целей, ценностей и убеждений, которые сформированные в результате их идентификации с родителями или другими значимыми людьми, а не результатом независимого поиска и отбора.

2. Диффузная идентичность. Этот статус типичен для людей, у которых нет установленных целей, ценностей и убеждений, и которые не пытаются активно их формировать.

3. Мораторий. Этот статус типичен для тех, кто находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается его решить, пытаясь использовать различные варианты. Такой человек постоянно может найти информацию, полезную для разрешения кризиса.

4. Достигнутая идентичность. Этот статус пользуются люди, прошедшие период кризиса и знания о себе, в результате чего они сформировали определенный набор лично значимых целей, ценностей и убеждений.

К их целям, ценностям и убеждениям такие люди 42 считаются лично значимыми, обеспечивая им чувство направления и значимость жизни [33, с. 76].

5. Псевдоидентичность выражается в стабильном отрицании своей уникальности или напротив, ее подчеркивании с переходом в стереотипию. Псевдоидентичность можно также трактовать как гиперидентичность, которая проявляется в поглощении профессиональной ролью других социальных ролей личности.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

По результатам социометрического исследования, учащиеся разделились на выраженных «лидеров», к ним относятся 3 подростка (10%), 6 подростков (20%) имеют статус «предпочитаемых».

С такими ребятами охотно общаются одноклассники, прислушиваются к их советам, стараются приглашать в свою компанию. Большинство «принятых» подростков – 15 человек (50%) не оказывают существенного

влияние на отношения в классе, чаще всего они подчиняются влиянию «лидеров» и «предпочтительных».

В то время как 6 подростков (20%) оказались «отвергнутыми» среди испытуемых, они часто страдают от постоянных насмешек и пренебрежения, что мешает им проявлять свои способности и устанавливать прочные отношения со своими одноклассниками.

Таким образом, на основе диагностики социометрического статуса учащихся нами были выделены четыре группы:

Группа 1- лидеры 10%

Группа 2-предпочитые 20%

Группа 3-отвергнутые 20%

Группа 4- принятые 50%

Данные представлены на рисунке 1.

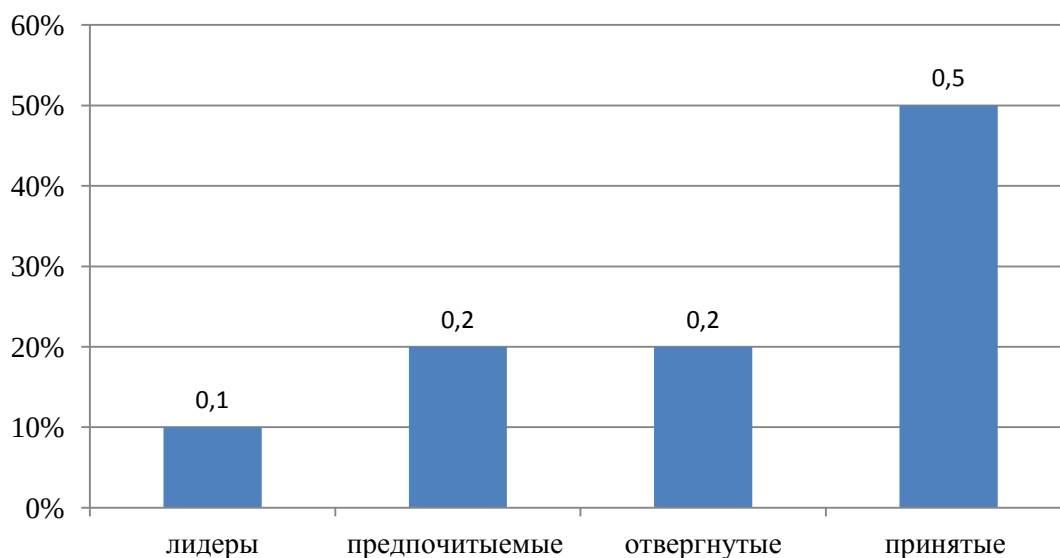


Рис. 1. Группы по результатам социометрического исследования

Некоторые обучающиеся, которые по данным результатам в социометрической матрице получили наибольшее количество отклонений,

характеризуются отрицательно как со стороны преподавательского состава, так и со стороны одноклассников, что объясняется постоянными прогулами занятий, неуспеваемостью по основным дисциплинам, пренебрежительное отношение к окружающим.

Результаты, проведенного изучения психологического климата класса, свидетельствуют о том, что в исследуемом классе психологический климат неустойчив, что вызвано изменениями в составе класса, так часть обучающихся при исследовании указали бывших одноклассников (негативные оценки).

Выявлено, что в отношениях между неформальными группировками внутри класса существует взаимное расположение и понимание, к успехам или неудачам других класс относится равнодушно.

С точки зрения большинства учащихся данного класса в классе психологический климат неустойчиво благоприятен.

По результатам исследования по методике типы этнической идентичности (Солдатова Г.У., Рыжова С.В.) было получено и обработано 30 анкет подростков.

На рисунке 2 содержатся среднегрупповые баллы по методике. Как видно из данного рисунка, преимущественным типом этнической идентичности среди подростков является «Норма» (ср. знач. 13,7).

Нормой называется сочетание позитивного отношения к своему народу с позитивным отношением к другим народам.

Все респонденты представляли культурное общество, поэтому большинство из них, привыкнув к толерантности с детства, оказались обладателями позитивной этнической идентичности. Также достаточно высокие показатели обнаружены по таким типам как «Этническая индифферентность» (ср. знач. 6,8) и «Этноэгоизм» (ср. знач. 6,6).

Этническая индифферентность характеризуется размыванием этнической идентичности, выраженным в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности, а этноэгоизм – выражается либо в безобидной форме на вербальном уровне, как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», либо проявлением напряженности и раздражения в общении с представителями других этнических групп, либо признанием за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

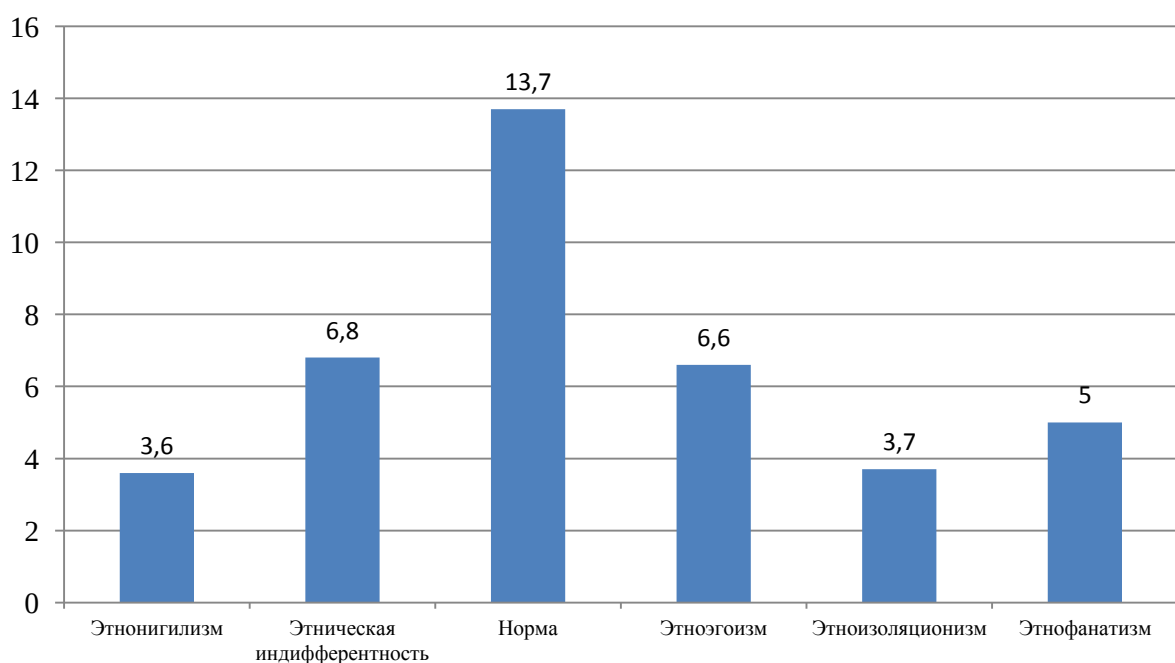


Рис 2. Типы этнической идентичности (ср. знач.)

По результатам проведенной методики, можно сделать вывод о том, что такой тип как «Этнонигилизм» в большей степени характерен для подростков из группы «Отвергнутые», результаты математической обработки данных по критерию Краскела-Уоллиса подтверждают выявленные различия на 1%-ом уровне значимости ($h_{\text{эмп.}} = 10.82385$).

Мы считаем, что это связано с тем, что подростки, отвергаемые в коллективе, имеют определенные трудности в общении с другими людьми,

именно поэтому они ищут похожих на себя и близких именно по личностным особенностям, каким – либо общим интересам, а этнической принадлежности не придают особого значения.

Такой тип этнической идентичности как «Норма», выявлен в большинстве у группы предпочитаемых, результаты математической обработки данных по критерию Краскела-Уоллиса подтверждают выявленные различия на 1%-ом уровне значимости ($h_{\text{эмп.}} = 6.4118$).

Мы можем объяснить это следующим образом, предпочитаемые подростки свободно чувствуют себя в коллективе, умеют общаться с людьми, легко адаптируются в новых условиях. У них нет противоречий и претензий к кому-либо, так как это уверенные в себе люди, именно поэтому у них и наблюдается сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам.

Тип «Этноэгоизм» в большей степени характерен для подростков из группы «Лидеры», результаты математической обработки данных по критерию Краскела-Уоллиса подтверждают выявленные различия на 1%-ом уровне значимости ($h_{\text{эмп.}} = 8.44407$), причиной является то, что всем лидерам, в определенной степени присущ эгоизм, значимость собственной персоны. Лидер гордится собой, а значит склонен возвышать и свою этническую принадлежность, над другими.

Подросток, с типом «Этноигилизм» не придает значения к какой этнической группе относиться человек, и своей этнической принадлежностью не гордится.

При эгоизме же, присуще гордиться своей этнической принадлежностью, говорить мой народ, а с людьми другой этногруппы пренебрежительно общаться.

Причинами нигилизма часто бывает эгоизм, подростки с эгоизмом отличаются максималистическим отношением ко всему, категоричностью и нигилизмом.

Нигилизм нейтральное отношение к другим этническим группам, а эгоизм - это ощущение превосходства над другими этническими группами.

Тип «Этноизоляционизм» в большинстве выявлен у группы «Принятых» результаты математической обработки данных по критерию Краскела-Уоллиса подтверждают выявленные различия на 1%-ом уровне значимости ($h_{\text{эмп.}} = 8.45194$).

Данные показатели можно объяснить тем, что подростки принятые в коллективе, обладают определенными умениями общения, разрешения и избегания конфликтов. Но они всегда тянутся к группе лидеров и предпочитаемых, так как в данной иерархии стоят на ступень ниже.

Именно поэтому, в поддержку тех же лидеров, показывающих свою значимость и значимость своей этнической принадлежности, принимаемые подростки могут демонстрировать убежденность в превосходстве своего народа и негативное отношение к другим представителям.

Тип «Этнофанатизм» выявлен в большинстве у группы «Принятых», результаты математической обработки данных по критерию Краскела-Уоллиса подтверждают выявленные различия на 1%-ом уровне значимости ($h_{\text{эмп.}} = 2.77306$).

Как и этноизоляционизм, этнофанатизм у принимаемых проявляется на фоне поддержки лидеров, с целью повышения собственного статуса и признания.

Именно от того, насколько сильно лидеры подчеркивают свою этническую принадлежность, проявляется и этнофанатизм у принимаемых.

Таблица 1

Распределение типов этнической идентичности в зависимости от
социометрического статуса (ср. знач.)

Социометрический статус	этнонигил изм	этническая индифферентн ость	нор ма	этноэго изм	этноизоляция низм	этнофанат изм
Группа 1 Лидеры (3 чел.)	0,67	3	13,6 7	9,67	6	4,67
Группа 2 Предпочитаем ые (6 чел.)	4	41,67	14,6 7	8	3,83	5,33
Группа 3 Принятые (15 чел.)	3,67	5,87	14,4	6,47	4,07	7,47
Группа 4 Отвергнутые (6 чел.)	5	11,67	8,67	4,5	2,3	5,33

По результатам проведенной методики изучения профессиональной идентичности (МИПИ) (Л.Б. Шнейдер) было выявлено, что у старших подростков данной возрастной категории преобладает тип моратория.

«Профессиональная идентичность – это объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, которое обуславливает преемственность профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов) личности».

Преждевременная идентичность выявлена у 30% школьников. При этом 20% старшеклассников оказались в категории диффузная идентичность, мораторий у 40% процентов обучающихся, достигнутая идентичность 10%.

Вероятно, для старшеклассников, которые в основном решили выбрать университет, этот период без определения конкретной профессии позволяет им посвятить себя изучению, участию в олимпиадах и конкурсах и усиленной подготовке к использованию в отдельных предметах, которые позволят им чтобы получить необходимые баллы для поступления в престижный университет.

Кроме того, по нашему мнению, трудно определить профессию, которую нельзя судить и судить. Данные представлены на рисунке 3.

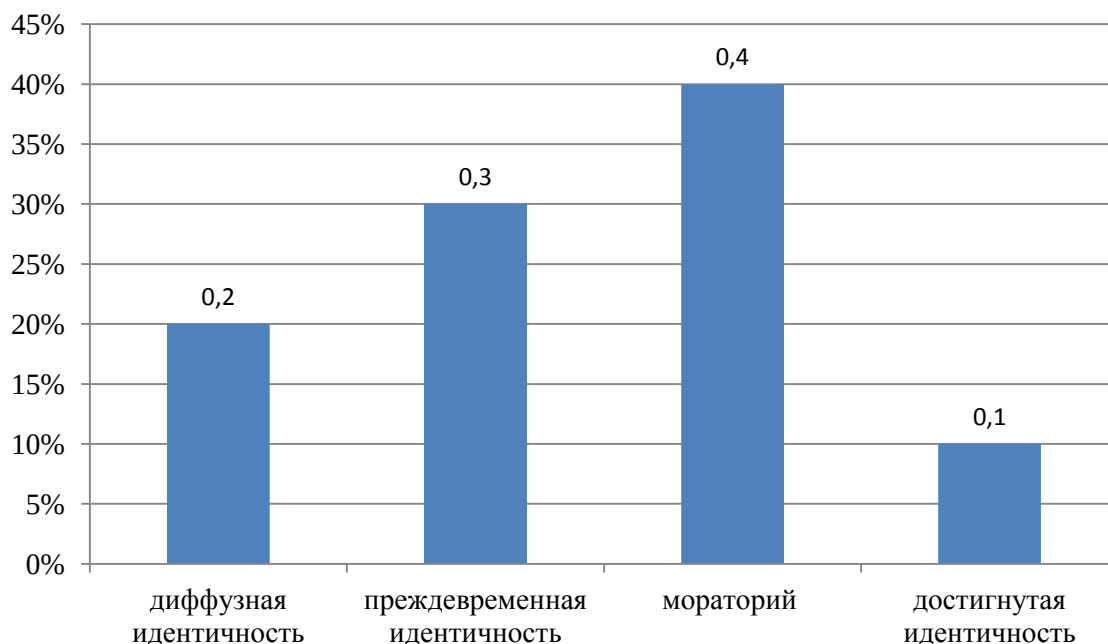


Рис 3. Типы профессиональной идентичности у подростков

В группе лидеров 67% испытуемых с таким типом профессиональной идентичности как «Достигнутая идентичность», для 33% испытуемых характерна «Преждевременная идентичность».

В группе предпочитаемых 33% испытуемых с таким типом профессиональной идентичности как «Преждевременная идентичность», 17% испытуемым характерна «Диффузная идентичность».

У 33% испытуемых из группы «Предпочитаемые» выявлен тип «Мораторий».

Тип «Диффузная идентичность» в группе предпочитаемых, выявляется у 17% испытуемых.

В группе принятых было выявлено 20% испытуемых с типом профессиональной идентичности «Преждевременная идентичность».

У 20% испытуемых выявляется тип «Диффузная идентичность».

Для 60% испытуемых характерен тип «Мораторий».

В группе отвергаемых, у 50% испытуемых выявляется тип профессиональной идентичности «Преждевременная идентичность».

Характерным типом для 33% испытуемых является тип «Диффузная идентичность».

У 17% испытуемых был выявлен тип «Мораторий». Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение типов профессиональной идентичности у подростков в зависимости от социометрического статуса

Социометр. статус	Преждевременная идентичность	Диффузная идентичность	Мораторий	Достигнутая идентичность
Группа 1 Лидеры (3 чел.)	33%	0	0	67%
Группа 2 Предпочитаемые (6 чел.)	33%	17%	33%	17%
Группа 3 Принятые (15 чел.)	20%	20%	60%	0
Группа 4 Отвергаемые (6 чел.)	50%	33%	17%	0

Исходя из результатов можно сделать следующие выводы: «Преждевременная идентичность» в большей степени характерна для «Отвергаемых». Преждевременная идентичность - этот статус идентичности характеризуется тем, что человек формально совершает выбор целей, ценностей, но у него отсутствует внутреннее убеждение в правильности данного выбора, потому что этот выбор сделан не самим человеком, а его окружением.

Результаты математической обработки данных по критерию Краскела-Уоллиса подтверждают выявленные различия на 1%-ом уровне значимости ($h_{\text{эмп.}} = 5.37015$).

Подростки с преждевременной идентичностью, перешагивают процесс осмысления, выбора), они выбирают цели, ценности, без внутреннего убеждения, просто принимая точку зрения его окружения. Тем самым следуют стереотипам, подвержены чужому влиянию, склонны к неврозам на данной почве.

Так как подростковый возраст - это время бури и натиска, отстаивания своих взглядов на жизнь, то подросткам с преждевременной идентичностью часто оказываются отвергаемыми в группе. Их мнение особо никого не интересует, и не воспринимается. Без личных убеждений, появляется склонность к систематическому изменению своего мнения, представлений и ценностей .

Подросток ведет следующий внутренний диалог: Я пока ничего не знаю во что мне верить. Я не беспокоюсь о моих убеждениях, ценностях и возможностях заранее, я все решу тогда когда это потребуется. Я ещё молод и буду пробовать всё что мне предлагают другие. Я открыт для разных идей и экспериментов.

Мораторий в 60% выявляется в группе принятых.

Мораторий означает, что подросток находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается из него выйти. Это как переходный период, к достигнутой идентичности, к которой и стремиться подросток. Школьники ещё не так решительны, как подростки, с достигнутой идентичностью. Они пока ещё выбирают, рассматривают варианты намеченного, стараются понять себя. Но однозначно раз они выбирают, значит, имеют своё мнение, стараются понять, что им действительно нужно.

В отличии, например, от подростков с преждевременной идентичностью - где просто соглашается с окружением и не имеет своих личных убеждений.

На основании методики А.А. Урбанович, выявлены подростки с позитивной достигнутой профессиональной идентичностью. Подростков с достигнутой идентичностью можно охарактеризовать как личностей с позитивным самоотношением и сформировавшимися целями, ценностями, убеждениями значимыми для этих людей.

Данные цели, ценности и убеждения воспринимаются ими как жизненно значимые, они являются признаком направленности и осмысленности жизни. Подростки с псевдоидентичностью отличаются стабильным отрицанием своей уникальности или ее амбициозным подчеркиванием, они могут быть поглощены своим статусом, ролью, учебой и т.д. Они высоко положительно оценивают свои собственные качеств.

Анализируя результаты, полученные по данной методике, у исследуемых нами учеников 9 а класса можно сделать вывод о том, что идентичность (позитивный результат) выявлена у 60 % исследуемых. Соответственно у 40 % исследуемых выявлена негативная идентичность. Данные представлены на Рис. 4

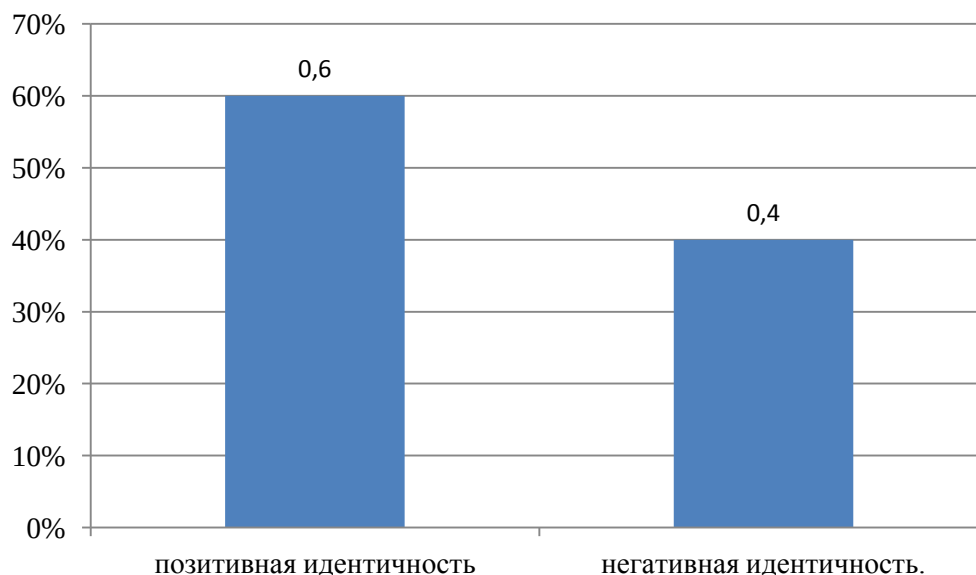


Рис 4. Уровень личностной и социальной идентичности у подростков

Также в данной методике нами были проанализированы отдельно показатели социальной идентичности у подростков (Рис.5.).

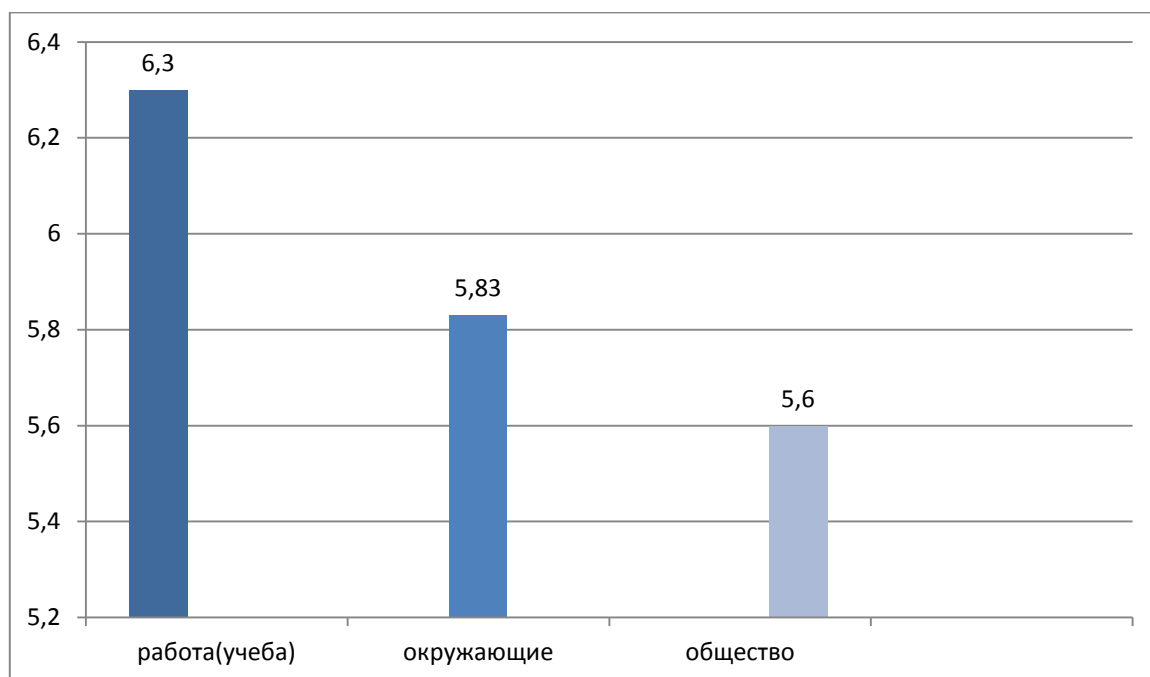


Рис.5. Основные показатели социальной идентичности

Таблица 5

Распределение показателей социальной идентичности у подростков в зависимости от социометрического статуса (среднее значение)

Социометрический статус	Работа (учеба)	Окружающие	общество
Группа 1- Лидеры (3 чел.)	8	7,67	6,67
Группа 2 - Предпочитаемые (6 чел.)	8,5	7,33	6,67
Группа 3 – Принятые (15 чел.)	6,8	6,27	6,13
Группа 4 - Отвергаемые (6 чел.)	5,17	2,33	2,67

Таблица 6

Распределение негативного и позитивного уровня личностной и социальной идентичности у подростков в зависимости от социометрического статуса

Социометрический статус	Позитивная идентичность (% / кол-во человек)		Негативная идентичность (% / кол-во человек)	
Группа 1- Лидеры (3 чел.)	100%	3	0	0
Группа 2 - Предпочитаемые (6 чел.)	83%	5	17%	1
Группа 3 – Принятые (15 чел.)	60%	9	40%	6
Группа 4 - Отвергаемые (6 чел.)	17%	1	83%	5

Позитивная идентичность 100% определяется в группе лидеров, это свидетельствует о том, что подростки начинают строить определённые профессиональные планы, для них значима важность того, что их самоопределение - это результат осмысленного самостоятельного решения.

В группе предпочитаемых, 83% испытуемых с позитивной идентичностью, а 17% с негативной идентичностью.

По группе принятых, выявляется позитивная идентичность у 60%, у 40% испытуемых обнаружена негативная идентичность.

В группе отвергаемых выявляется позитивная идентичность у 17%, у 83% обнаружена негативная идентичность.

У отвергаемых, нет четкой идентичности, они становятся депрессивными, приобретают негативную идентичность, противопоставляя себя другим, не имеют мотивации. Низкое самоуважение подчас приводит таких подростков в группу риска.

Большое влияние на формирование идентичности подростка имеет стиль взаимоотношений с родителями. При плохих отношениях подростку

часто не хватает четкого представления о выборе жизненного пути или какого-либо идеала. Чрезмерная привязанность, симбиозное воспитание может стать причиной незрелости, суждений и выборах инфантилизма.

Важность фактора социальных связей со сверстниками подтверждается многими исследователями, поскольку эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от того места, которое он принимает в команде.

Устремление ребенка направлено на принятие группой сверстников, интересы которых он разделяет, это может быть школьный класс, компания одноклассников и детей со двора. Отказ группы воспринимается как великая трагедия, поэтому подросток ищет признания среди сверстников через свои действия (в том числе отрицательные) утвердиться в их глазах.

Также в этом возрасте существует социальное признание роли, которая заключается в понимании точки зрения другого человека, сравнивая ее с оценками, сделанными контрольной группой. Приспосабливаясь к социальным требованиям, подростку необходимо понять, какую социальную роль он сможет выполнить.

Социальная среда, и в частности, сверстники подростка, в первую очередь, способствуют формированию и развитию социальной идентичности.

Обращаясь к ним, ребенок изучает различные формы человеческого взаимодействия с человеком, учится размышлять о возможных результатах своих собственных и чужих действий, заявлений, эмоциональных проявлений. Слабые социальные связи со сверстниками или отсутствие таких связей могут привести к тому, что у подростка нет необходимых социальных навыков взаимодействия, что может привести к отклонению его поведения.

По результатам исследования было установлено, что социальный статус подростка напрямую связан с процессом формирования социальной идентичности. Так подростки, обладающие хорошими навыками общения и лидерскими качествами, собственными убеждениями и ценностями, умеющие

отстаивать свое мнение, во-первых имеют более высокий статус в коллективе, во-вторых процесс формирования у них социальной идентичности проходит более спокойно и позитивном русле.

Напротив, подростки имеющие проблемы в среде своих сверстников, имеют проблемы в общении, не способны устанавливать и поддерживать контакты, и тем более подчеркивать свою индивидуальность. Тем самым в коллективе они обладают более низким статусом, а в процесс формирования социальной идентичности испытывают большие трудности.

Изучение проблем формирования социальной идентичности подростков имеет большое практическое значение для разработки рекомендаций и программы работы педагога-психолога по развитию социальной идентичности подростков.

Полученные результаты описывают оценку учащимися степени влияния школьного класса на них. Эти данные могут быть интерпретированы психологами, учителями, социальными педагогами для изменения социально-психологических характеристик класса.

Выводы по 2 главе

Эмпирическое исследование показателей социальной идентичности подростков с различным социометрическим статусом с использованием таких методов, как диагностика межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж. Морено, методика «Личностная и социальная идентичность» (А.А. Урбанович), методика «Типы этнической идентичности» (Солдатова Г.У., Рыжова С.В.), методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) (Л.Б. Шнейдер), мы изучили влияние социометрического статуса подростков на их социальную идентичность.

Изучение социометрического статуса показало, что 10% испытуемых (3 человека) являются лидерами, 20% из них (6 человек) являются предпочитаемыми. Они наиболее эмоционально привлекательны для других членов группы, и такие ребята охотно общаются с одноклассниками, прислушиваются к их советам.

Большинство подростков - 15 человек (50%) не доставляют за собой отношения в классе, они чаще подвержены влиянию «лидеров» и «предпочтительных».

В то время как 6 подростков (20%) оказались «отвергнутыми» среди испытуемых, они часто страдают от насмешек и пренебрежения, что не позволяет им проявлять свои способности и устанавливать прочные отношения с одноклассниками.

Анализ проведенного исследования психологического климата класса показывает, что психологический климат неустойчив, что вызвано изменениями в составе класса, так часть обучающихся при исследовании указали бывших одноклассников (негативные оценки).

Выявлено, что в отношениях между неформальными группировками внутри класса существует взаимное расположение и понимание, к успехам

или неудачам других класс относится равнодушно. С точки зрения большинства учащихся данного класса в классе психологический климат неустойчиво благоприятен.

Результаты исследования метода типов этнической идентичности (Солдатов Г.У, Рыжова С.В.) показали, что преобладающим типом этнической идентичности среди подростков является норма, данный тип этнической идентичности выявлен в большинстве у группы предпочитаемых (ср. знач. 14, 6).

Норма - это сочетание позитивного отношения к своим людям с позитивным отношением к другим народам. Также среди респондентов было выявлено, что такой тип как «Этнонигилизм» в большей степени характерен для подростков из группы «Отвергнутые» (ср. знач. 5).

Тип «Этнофанатизм» выявлен в большинстве у группы «Принятых» (ср. знач. 7,47).

По результатам методики изучения профессиональной идентичности (МБИ) (Л.Б. Шнейдер) было выявлено, что преждевременная идентичность среди школьников в большинстве выявляется в группе отвергаемых (50%), диффузная идентичность среди отвергаемых также высока по отношению к другим группам (33%).

При анализе результатов по методике А.А. Урабнович, выяснилось, что позитивная идентичность 100% определяется в группе лидеров, это свидетельствует о том, что подростки начинают строить определённые профессиональные планы, для них значима важность того, что их самоопределение - это результат осмысленного самостоятельного решения.

По группе принятых, выявляется позитивная идентичность у 60%, у 40% испытуемых обнаружена негативная идентичность.

В группе отвергаемых выявляется позитивная идентичность у 17%, у 83% обнаружена негативная идентичность.

У отвергаемых, нет четкой идентичности, они становятся депрессивными, приобретают негативную идентичность, противопоставляя себя другим, не имеют мотивации. Низкое самоуважение подчас приводит таких подростков в группу риска.

Заключение

Настоящая выпускная работа посвящена изучению социальной идентичности подростков с различным социометрическим статусом. В настоящее время эта тема особенно актуальна, поскольку современное молодое поколение находится в трудных условиях реальной ситуации быстрых изменений в образе жизни, идеологии, системе ценностей.

И, как правило, потребность молодых людей в благоприятном конфиденциальном общении со сверстниками (что необходимо для умственного и личностного развития) не получает своего удовлетворения.

Изучение специфики формирования социальной идентичности в подростковом возрасте актуально в связи с тем, что именно в этом возрасте происходит интенсивный процесс его формирования, который во многом определяет личность и поведение подростка.

Анализ теоретических данных по проблеме изучения показателей социальной идентичности подростков с различным социометрическим статусом позволил рассмотреть психологические характеристики подросткового возраста, развитие и развитие социальной идентичности в подростковом возрасте, влияние характеристик личности подростков на статус в группе сверстников.

Подростковый возраст можно назвать переходным периодом с детства на взрослую жизнь. Важность фактора социальных отношений со сверстниками подтверждается тем фактом, что эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от того места, которое он принимает в команде.

Устремление ребенка направлено на принятие группой сверстников, интересы которых он разделяет, это может быть школьный класс, компания одноклассников и детей со двора. Отвержение группой воспринимается как

большая трагедия, поэтому подросток стремится получить признание среди сверстников своими действиями.

Эмпирическое исследование показателей социальной идентичности подростков с разным социометрическим статусом с помощью таких методик, как диагностика межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено, методика «Личностная и социальная идентичность» (А.А. Урбанович), методика «Типы этнической идентичности» (Солдатова Г.У., Рыжова С.В.), методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) (Л.Б. Шнейдер), было проведено на базе МБОУ СОШ 1 г. Никольска. В исследовании приняли участие 30 подростков, в возрасте 14-15 лет (учащиеся 9А класса).

В результате проведенного исследования, выдвинутая нами гипотеза о том, что существуют различия в показателях социальной идентичности подростков с разным социометрическим статусом, полностью подтверждена.

По результатам проведенного исследования даны следующие рекомендации:

1. Проведение психологом работ по изучению психологического климата у учеников старших классов.
2. Проведение психологом дополнительных занятий с учениками старших классов, испытывающих трудности в общении со сверстниками и определении своего места в коллективе, тренинги для повышения уверенного поведения, стрессоустойчивости и тренинги личностного роста.
3. Проведение тренингов на сплочение коллектива, развитию толерантного отношения к окружающим людям.
4. Проведение занятий по профориентации (диагностика, информирование о различных видах профессий, помощь в выборе, на основе умений, навыков, предпочтений и личностных качеств учащихся).

5. Психологические консультации, беседы с учениками старших классов по профориентации.

6. Психологические консультации, беседы с родителями учеников старших классов и их учителями, с целью оказания помощи и поддержки учеников в процессе становлении их профессиональной и социальной идентичности.

7. Совместная работа психолога, социального педагога и учителей, направленная на повышение значимости класса в жизни учащихся и превращение его в среду для развития, по возможности, каждого ученика.

Список используемых источников

1. Агеев В.С. Социальная идентичность личности / В.С. Агеев // Социальная психология: хрестоматия под ред. Е.П. Беклинской, О.А. Тихомандрицкой. М., 1999. - С. 349 - 356.
2. Азбель А. А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07: СПб., 2004. – 219 с.
3. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов; под ред. Р.С. Немова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 427 с.
4. Балыкина О.С. Особенности социальной и личностной идентификации в юношеском возрасте (в условиях вариативной системы образования): автореф. дис. ...канд. психол. наук. Курск, 2004.- 20 с.
5. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: Учебное пособие / М.Р. Битянова. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.- 576 с.
6. Богданова Н.А. Социальная идентичность личности // Молодой ученый. – 2018. – №8. – С. 117-119.
7. Белинская, Е.П., Стефаненко, Т. Г. Этническая социализация подростка. [Текст] / Е.П. Белинская, Т. Г. Стефаненко. – Воронеж.: НПО «МОДЭК», 2011. – 270 с.
8. Гаврилова А., Глушак Е.В. К вопросу об адаптации методики объективного измерения статуса эго-идентичности Дж. Р. Адамса // Психологическая диагностика. 2009. № 5. С. 53– 65.
9. Гришина А.В., Зеленев А.А., Лунин С.Л. Диагностика влияния этнической идентичности на формирование этнических ауто- и гетеростереотипов у беженцев и вынужденных переселенцев из регионов

локальных военных конфликтов и принимающего населения: учебно-методическое пособие. – М.: КРЕДО, 2016. – 28 с.

10. Григорович И.Е. Профессиональная идентичность как психологический феномен [Текст]/ И.Е Григорович // Актуальные проблемы психологического знания. Сборник научных трудов кафедры педагогической психологии МПСИ. Вып.5. - М: МПСИ, 2007. - С.40 - 59.

11. Губина И.С. Психологические особенности нравственного развития в подростковом возрасте // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 200-201.

12. Гулевич О.А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 452 с.

13. Данилова З.А. Социальная адаптация населения в условиях кризиса (региональный аспект): дис. канд. социол. наук [Текст] / З.А. Данилова. – СПб.: Питер, 2011. – 230 с.

14. Зимина М.А. Социальный статус подростка в коллективе сверстников // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1354-1357.

15. Исаева Д.А. К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников в период прохождения профориентационной практики в вузе // Деятельность структур довузовской подготовки в условиях проведения единого государственного экзамена: материалы II Всероссийской научно-практической конференции» (Омск, декабрь 2010 г.) / Отв. ред. Т.Ю. Волгина. Омск : ООО «Издательско-полиграфический центр «Сфера», 2010. С. 63-68.

16. Исаева Д.А. Особенности профессиональной идентичности старшеклассников на начальном этапе реализации профессионального плана // На пороге взросления. Сборник тезисов участников Третьей Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. Часть 10.

Психология профессионального самоопределения. М.: МГППУ, 2011. С. 264-265. 8.

17. Исаева Д.А. Условия становления личностной идентичности в период юности и ранней зрелости // Психология индивидуальности: Материалы 4-ой Всероссийской конференции, 22-24 ноября 2012 г. С. 253-254.

18. Канаева Н.А. Идентичность как предмет психологического исследования // Молодой ученый. – 2010. – №12. Т.2. – С. 50-52.

19. Керимов М.М. Этническая идентичность как одна из разновидностей коллективной идентичности // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 950-953.

20. Киселева Е.В. Формирование социальной идентичности у современных подростков // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1376-1378.

21. Ковалева Н.И. Социально-психологическая адаптация детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения / Психология образования: современное состояние и перспективы [Текст] / Н.И. Ковалева // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. Е. Ю. Пряжниковой. – Славянск-на-Кубани.: Издательский центр СГПИ, 2011. – 112 с.

22. Костинская А.Г. Феномен идентичности как структурирующий фактор // Мир психологии. 2003. №1 (33).

23. Крысько В.Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 553 с.

24. Левицкая Л.В., Чернова А.А. Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на переживания стресса // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1036-1039.

25. Майерс Д. Социальная психология./ Д. Майерс.— СПб.: Питер, 2000. – 688 с.

26. Меркулова В.Н. Статусные характеристики профессиональной идентичности старших подростков на ранних стадиях профессионального определения [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 57-63.
27. Микляева А.В., Румянцева П.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - С. 8-47.
28. Набока К.С., Новицкая Д.Е. Психологические особенности этнических стереотипов и типа этнической идентичности в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 1011-1015.
29. Пламмер К. Идентичность // Контексты современности - I: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории / Хрестоматия [изд. 2-е.]. - Казань, 2000. - С. 121-123.
30. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. Учебное пособие./ К.Н. Поливанова.- М.: «Академия», 2000. – 196 с.
31. Резник М.В., Гурьянова Т.А. ОБРАЗ «Я» У подростков с разными видами социальной идентичности // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 20(31).
32. Романова, О.Л. Развитие этнической идентичности у детей и подростков [Текст] // Автореф. дис. канд. психол. наук. – М.: Наука, 2011. – 30 с.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2011. – 713с.
34. Савина О.О. Психологический анализ становления идентичности в подростковом и юношеском возрасте: Дис. канд. психол. наук / О.О. Савина. – М. – 2003. – 179 с.

35. Сачкова М.Е. Среднестатусный учащийся в образовательном пространстве. // Москва. 2011 -348 с.
36. Сидоренков А.В., Тришкина В.С. Эмпирическое обоснование модели проявления идентичности в малой группе // Психологический журнал. 2010. №5.
37. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н.И. Семечкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 379 с.
38. Соболев Т.В. Проблема формирования социальной идентичности в условиях глобальных общественных изменений / Т.В. Соболев // PHILOSOPHY AND COSMOLOGY – 2012 - № 1 (10) – С 211-230.
39. Тернер Дж.С., Оукс П. Дж., Хэслам С.А., Дэвид В. Социальная идентичность, самокатегоризация и группа // Иностранная психология. 1994. №2 (4).
40. Холопова Е.С., Садовникова Н.О. Исследование типов этнической идентичности у студентов вузов и колледжей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1936–1940
41. Хрусталева В.В. Структурно-содержательные характеристики и проявления социальной идентичности старших подростков в условиях профильного обучения: Автореф. дис. канд. психол. наук / В.В. Хрусталева. – Москва, 2016. – 22 с.
42. Хузеева Г.Р. Социальная идентичность подростков и юношей в условиях транзитивности. Психологические исследования, 2016, 9(46).
43. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. ... д-ра пед. наук:13.00.01. М., 2007.-47с.

44. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность : теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер.- М.: МПСИ, 2007. - 128 с.

45. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / А.В. Толстых. 2е изд. М.: Флинта: 2006. – 352 с.

Приложение

Индивидуальные данные испытуемых по методике социометрия Дж. Морено

Кто выбирает	Кого выбирают																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.										+3	+2						+1													
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
11.																														
12.																														
13.																														
14.																														
15.																														
16.																														
17.																														
18.																														
19.																														

20																		+2			+1											+3
21																		+2					+3							+1		
22	+2						+3							+1																		
23								+1							+2																+3	
24				+2			+3														+1											
25				+1					+2					+3																		
26																+3															+2	+1
27										+2			+1								+3											
28							+1								+2								+3									
29							+3		+1																		-1					+2
30												+1						+3			+2											
Кол-во выборов	3	3	8	2	1	2	7	3	3	5	5	2	0	3	5	2	6	2	5	2	3	7	3	2	2	2	0	2	5	3		
Кол-во взаимных выборов	1	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1		
Кол-во баллов +	7	0	16	4	0	2	18	5	4	11	10	4	0	5	8	4	11	5	12	0	3	18	6	5	2	0	0	4	11	5		
Кол-во баллов -	0	-5	0	0	-3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-4	0	0	0	0	0	-4	0	0	0	0		
Сумма баллов	7	-5	16	4	-3	2	18	5	4	11	10	4	0	5	8	4	11	5	12	-4	3	18	6	5	2	-4	0	4	11	5		

Индивидуальные данные испытуемых по методике Типы этнической
идентичности (Солдатов Г.У., Рыжова С.В.)

Социомет. статус	№/	Этнони- гилизм балл (%)		Этнич. ИнDIFFерентность балл (%)		Норма (балл/%)		Этно- эгоизм балл(%)		Этноизоляциянизм балл(%)		Этнофанатизм балл (%)	
Лидеры	1.	1	5%	3	15%	8	40%	14	70%	5	25%	4	20%
	2.	0	0	1	5%	15	75%	8	40%	7	35%	5	25%
	3.	1	5%	5	25%	18	90%	7	35%	6	30%	5	25%
Предпочитаемые	1.	4	20%	7	35%	14	70%	6	30%	3	15%	6	30%
	2.	5	25%	5	25%	16	80%	7	35%	0	0	5	25%
	3.	3	15%	8	40%	16	80%	7	35%	5	25%	5	25%
	4.	3	15%	6	30%	18	90	8	40%	5	25%	6	30%
	5.	4	20%	6	30%	8	40%	14	70%	4	20%	7	35%
	6.	5	25%	8	40%	16	80%	6	30%	6	30%	3	15%
Принимаемые	1.	3	15%	5	25%	14	70%	6	30%	5	25%	5	25%
	2.	5	25%	6	30%	15	75%	8	40%	6	30%	2	10%
	3.	5	25%	7	35%	9	45%	7	35%	5	25%	14	70%
	4.	4	20%	7	35%	16	80%	8	40%	5	25%	1	5%
	5.	5	25%	4	20%	20	100%	4	20%	3	15%	5	25%
	6.	5	25%	8	40%	17	85%	4	20%	2	10%	3	15%
	7.	3	15%	6	30%	16	80%	5	25%	2	10%	6	30%
	8.	0	0	6	30%	17	85%	8	40%	2	10%	5	25%
	9.	1	5%	5	25%	8	40%	15	75%	4	20%	3	15%
	10.	5	25%	3	15%	18	90%	8	40%	1	5%	4	20%
	11.	3	15%	6	30%	16	80%	4	20%	6	30%	4	20%
	12.	3	15%	6	30%	17	85%	8	40%	3	15%	5	25%
	13.	3	15%	7	35%	7	35%	5	25%	6	30%	14	70%
	14.	5	25%	5	25%	16	80%	5	25%	6	30%	2	10%
	15.	5	25%	7	35%	10	50%	2	10%	5	25%	3	15%
Отвергаемые	1.	6	30%	8	40%	8	40%	5	25%	1	5%		75%
	2.	3	15%	6	30%	14	70%	4	20%	2	10%	6	30%
	3..	5	25%	16	80%	7	35%	6	30%	3	15%	5	25%
	4.	6	30%	8	40%	14	70%	6	30%	3	15%	8	40%
	5.	5	25%	14	70%	9	45%	3	15%	2	10%	4	20%
	6.	5	25%	18	90%	8	40%	3	15%	3	15%	4	20%
Общее кол-во человек с преобладающим типом соответственно шкале (кол-во человек (%))		0	0	3	10%	21	70%	3	10%	0	0	3	10%

Индивидуальные данные испытуемых по методике «Личностной и
социальная идентичность А.А.Урбанович»

Социометрич. статус	№ /	Ра бо та(уче ба)	Материал ьное положени е	Внут- рен- ний мир	Здо ров ье	Семья (балл)	Окружа ющие (балл)	Буду- щее (балл)	Общес тво (балл)	Средн ее значен ие (балл)
Лидеры	1.	9	11	11	9	10	8	10	8	9,5
	2.	8	10	10	9	12	7	8	6	8,75
	3.	7	10	12	10	8	8	7	6	8,5
Предпочитаемые	1.	6	6	11	7	9	5	7	5	7
	2.	10	9	12	8	9	9	8	9	9,25
	3.	11	8	6	6	10	10	7	6	8
	4.	3	5	5	4	7	4	3	6	4,625
	5.	10	10	12	12	10	9	10	8	10,125
	6.	11	11	10	11	8	7	8	8	9,25
Принимаемые	1.	3	4	6	5	4	4	3	6	4,375
	2.	3	5	7	4	4	4	3	4	4,25
	3.	10	10	8	7	9	8	8	7	8,375
	4.	8	9	9	10	8	8	9	10	8,875
	5.	6	2	5	5	4	4	3	4	4,125
	6.	7	9	12	12	10	11	11	10	10,25
	7.	8	10	12	11	10	8	9	7	9,375
	8.	10	11	10	8	9	6	8	6	8,5
	9.	9	9	11	9	6	8	8	5	8,125
	10.	5	3	6	6	4	4	4	5	4,625
	11.	7	10	11	10	11	7	8	6	8,75
	12.	9	11	11	10	11	8	8	9	9,625
	13.	8	9	8	10	9	7	9	7	8,375
	14.	4	6	6	4	4	5	3	4	4,5
	15.	5	5	7	3	3	2	3	2	3,75
Отвергаемые	1.	5	7	7	5	8	4	5	5	5,75
	2.	6	4	4	6	3	3	5	3	4,25
	3.	5	4	5	4	3	2	4	2	3,625
	4.	6	4	5	5	4	1	3	1	3,625
	5.	3	3	6	4	4	1	4	2	3,375
	6.	6	6	5	3	5	3	3	3	4,25
Кол-во человек с позитивной идентификацией (среднее и высокое значение) – более 5 баллов										18
Кол-во человек с негативной идентификацией (низкое значение) – менее 5 баллов										12

Индивидуальные данные испытуемых по методике «Профессиональная
идентичность (МИПИ) Л.Б. Шнейдер»

Социомет. статус	№/	Преждевре менная идентиф. баллы	Диффуз ная идентиф . баллы	Моратори й баллы	Достигн утая идентиф баллы	Псевдоиденти фикация баллы
Лидеры	1.	0,7				
	2.				3	
	3.				3,5	
Предпочитае мые	1.	0,7				
	2.		1,5			
	3.			2		
	4.	0,3				
	5.			2		
	6.				3,5	
Принимаемы е	1.			2,5		
	2.	0,7				
	3.		1,25			
	4.		1,5			
	5.		1,6			
	6.	0,3				
	7.			2,3		
	8.			2		
	9.			2,3		
	10.			2,5		
	11.	0,7				
	12.			2		
	13.			2		
	14.			2		
	15.			2,3		
Отвергаемые	1.	0,3				
	2.		1,4			
	3.	0,7				
	4		1,25			
	5.	0,3				
	6.			2		
Общее кол-во человек соответствующих типу профессиональной идентификации		9	6	12	3	0