

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Предметная деятельность как средство развития словаря детей
раннего возраста**

Студент

Самойлова 22.05.20 Самойлова Юлия Николаевна
(подпись, дата)

Научный руководитель

22.05.20 к. п. н., доцент В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Нормоконтролёр

22.05.20 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина 22.05.20 Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 5 (пол.) (протокол заседания ГЭК от 24.06.20 № 25)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
----------------------	----------

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности развития словарного запаса у детей раннего возраста.....	7
1.2. Методика развития речи детей раннего возраста.....	11
1.3. Специфика предметной деятельности детей раннего возраста и возможности ее использования в работе по развитию словарного запаса.....	19

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика сформированности словарного запаса у детей раннего возраста	25
2.2. Содержание работы по развитию словаря детей раннего возраста посредством предметной деятельности.....	33
2.3. Определение эффективности использования предметной деятельности в работе по развитию словаря детей раннего возраста.....	52

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
------------------------	-----------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
-------------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61
------------------------	-----------

ВВЕДЕНИЕ

Ученые уже довольно подробно изучили развитие детской речи – настолько, что немало сторон этого сложного процесса они теперь держат в своих руках и могут им управлять. Но очень многое еще требует дальнейшего изучения. Нужно продолжать анализ тех механизмов, которые дадут людям еще большую власть над ходом развития речи и словесного мышления.

Формирование словаря у детей раннего возраста является основой для дальнейшего нормального речевого развития. Всякая задержка в ходе развития речи: плохое понимание того, что говорят окружающие люди, бедный запас слов-названий и слов-понятий, суженные или наоборот неправомерно расширенные понятия и т. п., – затрудняет общение с другими детьми и взрослыми, в какой-то мере исключает ребенка из игр и образовательной деятельности [2].

С появлением первых слов тесно связано формирование таких познавательных психических процессов как восприятия, мышления, воображения, памяти. Поэтому задержка речи влечет за собой отставание в развитии психики ребенка. Замедленное развитие речи может быть вызвано разными причинами, установить которые могут врач или логопед. Однако чаще всего это результат недостаточного внимания взрослых к этому вопросу или неумелого воспитания.

Изучению особенностей формирования словаря у детей раннего возраста посвящены многочисленные работы как отечественных, так и зарубежных психологов, педагогов и лингвистов: Л.С. Выготского, В.В. Гербовой, В.А. Крутецкого, Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина и др. Результаты их исследований создали предпосылки для комплексного подхода в решении задач по проблеме формирования словаря у детей раннего возраста.

Развитие словаря у ребенка раннего возраста происходит как в направлении предметной соотнесенности слова, так и в направлении развития значения. В процессе онтогенеза значение слова не остается неизменным, оно развивается. Развитие значения слова представляет собой развитие понятий. Процесс образования понятий начинается с раннего детства, с момента знакомства со словом. Значение слова развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному.

Третий год жизни – начало речевого общения детей друг с другом, когда формируется способность сопровождать свои действия речью. Возможность понимать речь и говорить становится для ребенка третьего года жизни средством познания окружающего, а познавательная деятельность стимулирует развитие инициативной речи. У ребенка появляется потребность спрашивать у взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что является основой для дальнейшего развития диалогической речи.

В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе подчеркивается, что предпосылки развития речи у детей раннего возраста определяются двумя процессами. Одним из этих процессов является неречевая, предметная деятельность самого ребенка, т. е. расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира. Вторым важнейшим фактором развития речи у детей раннего возраста, в том числе и развития словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком. В связи с этим развитие лексики ребенка раннего возраста во многом определяется и социальной средой, в которой воспитывается малыш [9].

Все выше сказанное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – развитие словаря детей раннего возраста.

Предмет исследования – использование предметной деятельности в работе по развитию словаря детей раннего возраста.

Цель исследования – изучение эффективности использования предметной деятельности в работе по развитию словаря детей раннего возраста.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать специфику формирования словарного запаса у детей раннего возраста;
- 3) изучить специфику предметной деятельности детей раннего возраста и возможности ее использования в работе по развитию словарного запаса;
- 4) подобрать диагностический материал и определить уровень сформированности словарного запаса у детей раннего возраста;
- 5) определить содержание работы по развитию словаря детей раннего возраста посредством предметной деятельности и провести ее апробацию;
- 6) определить эффективность проведенной работы.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что предметная деятельность является эффективным средством развития словаря детей раннего возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

I этап (май-август 2019 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2019 года) предполагал выявление сформированности словарного запаса у детей раннего возраста;

III этап (октябрь 2019 – март 2020 года) включал работу по развитию словаря детей раннего возраста посредством предметной деятельности;

IV этап (март 2020 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии словаря детей раннего возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

- 1) теоретические (анализ литературы);
- 2) эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов речевой деятельности детей).

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Н.М. Аксариной [1], М.М. Алексеевой [2], А.М. Бородич [4], Л.С. Выготского [6], В.В. Гербовой [10, 11], М.И. Лисиной [24], Е.И Тихеевой [30] и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы воспитателями в педагогическом процессе ДОО.

Исследование проводилось **на базе** МБДОУ д/с №11 г. Заречный.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, определяются объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

В первой главе рассматриваются особенности формирования словарного запаса у детей раннего возраста, методика развития речи, а также специфика предметной деятельности и возможности ее использования в работе по активизации словаря малышей.

Во второй главе проводится диагностика сформированности словарного запаса у детей раннего возраста, определяется эффективность использования предметной деятельности в работе по развитию их словаря.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложении представлены примеры мероприятий, проведенных нами в рамках формирующего эксперимента с родителями воспитанников и направленных на повышение их педагогической грамотности и компетентности по вопросам развития словарного запаса у детей раннего возраста.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности развития словарного запаса у детей раннего возраста

Д.Н. Ушаков в «Большом толковом словаре современного русского языка» при определении слова словарь отправляет нас к слову «лексика» и трактует его как совокупность слов какого-нибудь языка, диалекта, произведений какого-нибудь писателя и т. п. [32].

С.И. Ожегов в «Толковом словаре русского языка» определяет «словарь» как совокупность слов какого-нибудь языка, а также слов, употребленных в каком-нибудь одном произведении, в произведениях какого-нибудь писателя или вообще употребляемых кем-нибудь [27].

В.И. Даль в «Толковом словаре русского языка» определяет «словарь» как исключительную способность человека выражать гласно мысли и чувства свои; дар говорить, обращаться разумно сочетаемыми звуками; словесная речь. Сочетание звуков, составляющее одно целое, которое по себе, означает предмет или понятие [14].

По мнению Е.И. Тихеевой, словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И, напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития [30].

По утверждению А.М. Бородич, слово – основная лексическая единица, выражающая понятие. В каждом слове можно выделить его значение или

заклученный в нем смысл; звуковой состав слова; его морфологическую структуру [5].

По мнению М.М. Алексеевой в современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения [2].

Сравнив вышеуказанные понятия, можно отметить, что характеристика словаря у всех авторов почти идентична.

Языкознание и психология раскрывают такой важный вопрос, имеющий отношение к методике развития речи, как понятие о словаре активном и пассивном.

По мнению А.М. Бородич, активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

Пассивный словарь – слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат [5].

В.В. Гербова отмечает, что развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории. Можно выделить количественную и качественную стороны этого процесса. Прежде всего, бросаются в глаза количественные изменения в словаре ребенка. Так, в 1 год малыш активно владеет 10-12 словами, а к 6 годам его активный словарь увеличивается до 3-3,5 тысяч [11].

По мнению А.К. Бондаренко, говоря о качественной характеристике словаря, следует иметь в виду постепенное овладение детьми социально закрепленным содержанием слова, отражающим результат познания. Этот

результат познания закрепляется в слове, благодаря чему осознается человеком и передается в процессе общения другим людям [7].

Процесс овладения словарем тесно связан с овладением понятиями и в связи с этим имеет специфические особенности.

По мнению А.М. Бородич, одной из них можно считать содержание словаря детей. В силу наглядно-действенного характера мышления ребенок раннего возраста владеет прежде всего названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко [5].

Другой особенностью является постепенное овладение значением, смысловым содержанием слова. Так как понятийное мышление у ребенка раннего возраста еще не сложилось, то и смысл слова, которым он овладевает, не может быть на определенном возрастном этапе понятийным.

Еще одна особенность словаря детей раннего возраста, считает В.И. Логинова, это значительно меньший его объем по сравнению со словарем взрослого, так как опыт познания ребенка и, следовательно, объем накопленных сведений об окружающем значительно уступает объему знаний взрослого человека.

М.И. Лисина отмечает, что к концу третьего года жизни словарный запас ребенка достигает приблизительно 1000-1200 слов. Разнообразней становится словарь и в качественном отношении. В речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные, прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов [24].

Ребенок раннего возраста нередко использует в своей речи притяжательные местоимения (мой, твой), притяжательные прилагательные (папин стул, мамина чашка). Однако и теперь в самостоятельной речи ребенок еще не пользуется такими собирательными существительными, как

одежда, овощи, фрукты, мебель. Он лишь перечисляет конкретные предметы, вещи.

Активный словарный запас, которым располагает ребенок на этом возрастном этапе, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать содержание чужой речи, пересказать сказку, рассказ, передать событие, участником которого он был сам. Здесь малыш часто допускает неточности.

В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим.

В этом возрасте, по мнению Т.Б. Филичевой, ребенок еще не способен логично и понятно для окружающих рассказать о событиях, свидетелем которых он был, толково пересказать содержание прочитанной ему сказки, рассказа. Его речь все еще носит ситуативный характер [31].

Как считает М.Ф. Фомичева [32], высказывания ребенка раннего возраста состоят из простых распространенных предложений, часто лишь отдаленно связанных между собой по содержанию. Понять их содержание без дополнительных вопросов не всегда возможно. Ребенок не может также самостоятельно раскрыть или описать содержание сюжетной картинки. Он лишь называет предметы, действующих лиц или перечисляет действия, которые они совершают.

Имея хорошую память, малыш способен запоминать и воспроизводить небольшие по объему стихотворения, а неоднократно прослушав одну и ту же сказку, может почти дословно передать ее содержание, часто даже не понимая смысла слов.

Таким образом, конкретное значение слова возникает раньше понятия и является предпосылкой его становления. Понятие, обозначенное словом, растет, расширяется и углубляется по мере развития ребенка раннего возраста, по мере того, как расширяется и становится разнообразнее сфера

его деятельности, увеличивается его кругозор и совершенствуется мышление.

1.2. Методика развития речи детей раннего возраста

Методика развития речи детей первых трех лет жизни является одним из существенных разделов педагогики раннего детства. В разработке этой методики, проводившейся в течение многих десятилетий, принимали участие известные ученые и практические работники – педагоги, методисты: П.М. Аксарина [1], Е.К. Каверина [17], Н.С. Карпинская [18], Г.М. Лямина [25], Г.Л. Розенгарт-Пупко [29], Е.И. Тихеева [30] и др.

В течение первых лет жизни в развитии речи ребенка происходят громадные сдвиги. Они определяются быстрыми темпами общего развития и усвоения различных сторон родного языка. На первом году развиваются голосовые реакции, подражание и понимание, усваиваются первые слова; на втором году – понимание, подражание, активная речь (в основном усваивается словарь); на третьем году – понимание, активная речь: словарь, грамматические формы, синтаксические конструкции (различные предложения). Уже на первом году речь начинает выполнять функцию общения и становится орудием развивающегося мышления.

Важное значение для своевременного развития речи ребенка имеет отношение к нему взрослого. Внимательное, бережное, доброжелательное отношение обеспечивает развитие ответных положительных эмоций и разнообразных реакций. Без этого невозможно устанавливать с ребенком тесный контакт и развивать его речь [22].

В раннем возрасте общение является основной формой воспитательного воздействия. Общение – это такие взаимоотношения взрослого с ребенком, которые включают обращение взрослого к ребенку и ответ ребенка на это обращение. В результате малыш не только пассивно воспринимает воздействие взрослого, но и сам становится активно

действующим лицом. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания им интонаций голоса, мимики, жестов, движений, действий, а затем и речи взрослого; собственно речевое общение.

Собственно речевое общение формируется на втором году жизни, как правило, во втором полугодии. Ребенок начинает использовать слова не только в ответ на побуждения взрослого, но и по собственной инициативе, обращаясь к взрослому по разнообразным поводам. Инициативная речь является показателем педагогической работы с детьми. По ней можно судить о характере и содержании общения взрослого с ребенком, о том, в какой степени дети владеют словарным запасом и другими языковыми средствами и используют их в целях общения [25].

В работе с маленькими детьми особые требования предъявляются к речи взрослого. Речь воспитателя является образцом для подражания, поэтому она и должна быть образцовой во всех отношениях: грамматически правильной, интонационно выразительной, не громкой, не быстрой, четкой и не многословной. Многословие затрудняет понимание высказываний взрослого и потому тормозит формирование активных реакций у ребенка в ответ на обращенную к нему речь. Исключительно важное значение имеет интонационная выразительность речи воспитателя. Установлено, что раньше всего малыш начинает понимать и соответственно реагировать именно на речевую интонацию. Бедность интонации отрицательно влияет на развитие ситуативной речи, а впоследствии на развитие понимания значений слов и усвоение активного словаря. Содержание речевых обращений («разговоров») взрослого по мере развития ребенка усложняется, а специфичность речи взрослого в общении с маленькими детьми сохраняется, как правило, до полутора лет. Для речи этого периода характерно многократное повторение одних и тех же фраз или отдельных слов с разной интонацией и силой голоса. Часто слова или фразы употребляются одновременно с применением игровых приемов. Это делается для того, чтобы сначала установить с

малышом контакт, вызвать положительное отношение к взрослому, к его воздействиям. После этого создается благоприятная возможность для осуществления обучения ребенка речи [29].

В раннем детстве развитие речи разделяется на два периода: первый – подготовительный, второй – оформление самостоятельной речи.

Подготовительный период имеет большое значение в последующем развитии детской речи. В этом периоде закладывается основа, на которой в дальнейшем будет строиться речь ребенка, формируется потребность в общении, развиваются голосовые реакции, речедвигательный (артикуляционный) аппарат, фонематический слух, восприятие и понимание речи взрослого, подражание звукам и словам, запоминание слов, произвольность употребления усваиваемых слов в целях общения.

В течение всего первого года жизни необходимо осуществлять всестороннее развитие ребенка: воздействовать на зрение, слух, эмоциональную сферу (вызывать улыбку, смех), формировать движения и действия с предметами. Только при всестороннем развитии происходит формирование всех способностей, являющихся базой для последующих этапов развития речи.

Второй год разделяется на два периода: от 1 года до 1 года 6 месяцев, от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Задачи развития речи в общей формулировке являются одинаковыми для всего второго года жизни:

- 1) развивать понимание речи и способность подражания;
- 2) накапливать словарь;
- 3) формировать речь как средство общения с окружающими [30].

Конкретное содержание задач в зависимости от возрастных особенностей в каждом полугодии разное.

В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы дается перечень категорий для усвоения детьми раннего

возраста, в состав которых входят слова, обозначающие названия людей, предметов (одежды, мебели, посуды и т. д.), простейших действий. Рекомендуется учить детей понимать не только отдельные слова, но и фразы. С помощью фраз взрослый раскрывает содержание сюжетов, дает поручения, учит малыша понимать смысл поручений и выполнять их [28].

В становлении активной речи большую роль играет развитие способности подражания, формирование умения подражать звукосочетаниям и словам. Вместе с тем воспринимаемые слова дети должны не только воспроизводить после того, как услышат от взрослого, но и систематически употреблять по собственной инициативе. Это способствует развитию речи как средства общения с взрослыми и детьми.

Во втором полугодии задача развития понимания речи взрослого по-прежнему является одной из важнейших. Она реализуется за счет расширения ориентировки ребенка в окружающей действительности. Детей необходимо учить понимать названия предметов, явлений, событий, действий, находящихся и происходящих не только в непосредственно близком, но и в более далеком окружении (в саду, во дворе, на улице); понимать названия признаков предметов, различные слова, необходимые для усвоения правил поведения; понимать короткие рассказы, стихотворения, потешки; выполнять несложные поручения [6].

Главной задачей в воспитании детей этого возраста является развитие активной речи. На основе значительного расширения словарного запаса дети начинают употреблять все те слова, которые в первом полугодии учились понимать. Происходят качественные изменения в развитии подражания: дети теперь уже могут воспроизводить короткие предложения и отдельные фразы. Нужно использовать эту возможность.

Необходимо развивать у детей речь как основное средство общения с окружающими: формировать умение обращаться по различным поводам к взрослым и детям, задавать вопросы, передавать в нескольких словах или простых фразах ранее полученные впечатления (увиденные, услышанные).

Второй год жизни является важнейшим этапом в развитии речи ребенка. Поэтому развитию речи уделяется особое внимание в системе всего педагогического процесса. Следует систематически и интенсивно воздействовать на речевое развитие детей, используя для этой цели режимные моменты, самостоятельную игру, направленные на развитие действий с предметами, двигательной активности и др., и специальную НОД по развитию речи.

В качестве наглядных средств могут выступать живые и неживые объекты (предметы), игрушки, изображения предметов и игрушек на картинах, художественное слово.

Большое значение в развитии речи имеет знакомство с животными, с движущимся транспортом. Наблюдения за ними можно организовать в НОД в группе и на прогулке.

В естественных условиях животные, разного рода машины часто находятся в движении, а это вызывает и поддерживает у детей непроизвольное внимание. Воспитатель констатирует все изменения: «Смотри, Саша, собачка бежит. Вот она ищет что-то. Нашла кость и ест. Убежала собачка»; «Смотрите, киса идет. Шла и остановилась. Повернула голову, смотрит на нас. Села и сидит. Она устала. Сидит киса, отдыхает. Смотрите, где у нее глаза, уши, хвост?.. Снова пошла киса, а теперь побежала. Ушла киса».

Наблюдения за животными или транспортом оставляют глубокий след в памяти ребенка. Спустя некоторое время можно оживить полученные ранее впечатления и вызвать детей на разговор. К повторным наблюдениям детей надо готовить заранее: «Сегодня пойдем гулять и посмотрим, какие машины ездят на улице. Посмотрим, как летают птички, много ли их сидит на деревьях» [18].

Знакомство с неживыми объектами можно организовать во время прогулок. Например, во втором полугодии можно провести НОД с целью ознакомления с внешним видом помещения детского сада «Наш детский

сад». После выхода на прогулку дети в течение 15-20 минут играют. Потом воспитатель собирает их вместе и предлагает посмотреть на детский сад: «Саша, Таня, Оля, Сережа, посмотрите, вот стоит дом. Это ваш детский сад. Мы все в нем живем. Вот дверь. Мы вышли из нее гулять. После прогулки войдем в эту дверь и пойдем в группу. В нашем детском саду много дверей. Вот еще дверь. В нее вы входите, когда утром приходите в детский сад. А это окна. Смотрите, сколько окон. Вот окно, еще окно. А вот окно нашей группы». Подобная НОД проводится неоднократно. При повторении следует задавать вопросы: «Где наш детский сад? Что это? (Дверь, окно.) В какую дверь мы будем входить после прогулки? Где окна нашей группы?». Во время последующей НОД можно показать детям большой дом и маленький и предложить показать, где окна и двери у каждого из домов [10].

На втором году жизни большое значение для развития речи имеет овладение ребенком способами действий с предметами. Основными предметами, с которыми он действует, являются игрушки.

НОД с использованием игрушек может быть разных видов: показ одной игрушки с целью ознакомления с ее особенностями; сравнение двух игрушек для определения сходства или различия между ними; выбор одной среди нескольких; показ нескольких игрушек «Чудесный мешочек»; отыскивание и перебежки с целью рассматривания и рассказывания об игрушках и др. НОД с применением игрушек необходимо проводить таким образом, чтобы малыши имели возможность не просто рассмотреть или поддержать игрушку, но и действовать с ней. Овладение действиями предваряет усвоение слов. Игровым действиям с игрушками надо обучать. Во время обучения дети овладевают способами действий и теми словами, которыми воспитатель сопровождает показ предметов (игрушек), действий, отношений.

Систематическое обучение развивает способность подражания. По мере овладения действиями ребенок становится разговорчивым. Ценным

является и то, что в результате накопления способов действий с игрушками обогащается самостоятельная игра ребенка.

НОД с игрушками целесообразно строить из двух частей. В первой части во время показа предмета, выполнения действий с ним и произнесения различных слов воспитатель активизирует восприятие происходящего и употребление детьми различных слов: «Саша, посмотри, как куколка танцует, послушай, как она поет. Позови ее, скажи: «Катя, иди, иди к нам». Во второй части НОД малышам следует раздать игрушки в самостоятельное пользование, т. е. предоставить возможность разнообразно действовать с ними, обращаться к взрослому по тем или иным поводам, произносить звуки, звукосочетания, слова. Воспитателю необходимо отвечать на обращения детей и побуждать их выполнять различные действия с игрушками, произносить слова, которые давались в первой части НОД [4].

Эффективным средством развития речи являются картинки. НОД по картинкам рекомендуется начинать в конце первого года жизни. Сначала проводятся индивидуальные занятия. Ребенку предъявляется одна картинка, и его внимание привлекается к изображению: «Вова, посмотри, вот собачка. Собачка лает: ав-ав. Покажи, где собачка. Если нужно, то воспитатель рукой ребенка показывает на изображение. Дает ему картинку в руки. Организует прятанье картинки. Подобная НОД вызывает интерес к изображению предмета на картинке. Для того чтобы его закрепить, вызвать узнавание изображения, проводят НОД с двумя картинками. Сначала многократно показывают и называют одну картинку, потом – вторую. Затем предъявляют сразу две вместе. Если малыш научился правильно показывать изображения по названию и по внешнему виду, постепенно добавляют новые. На следующем этапе НОД можно проводить с двумя-тремя детьми. Их учат показывать, где то-то: «Где кровать? Где собачка? Где петушок?», находить: «Найди куклу, найди собачку», находить и подавать картинку с изображением: «Дай мишку. Дай кошечку». Количество картинок в одной НОД увеличивается до 6-8 и более.

Постепенно вводятся картинки, на которых знакомые предметы (живые объекты) изображены в действиях. Это способствует обучению названиям не только предметов, но и действий. Дети будут слышать в речи воспитателя двухсловные и трехсловные предложения, и подражать им: «Посмотрите, вот девочка сидит. А эта девочка спит в кроватке. Кошка лакает молоко». При повторении НОД при показе уже знакомых изображений следует задавать вопросы: «Таня, что на этой картинке? Что делает кукла?».

Постепенно задачи в НОД с предметными картинками усложняются. У детей формируют представления о величине, цвете, различных состояниях: собачка большая и маленькая; кубики красные и желтые; девочка бежит, упала, плачет и т. д. [8].

Во второй половине второго года НОД с картинками приобретает новое содержание: при показе картинок нужно объяснять основной смысл изображенного, раскрывать сюжет. Сначала говорит сам воспитатель: «Ребята, посмотрите на картинку и послушайте, что я вам расскажу». Далее он рассказывает, какие персонажи нарисованы на картинке, что они делают, каково их состояние, какие взаимоотношения существуют между ними (девочка заботится о собачке, кошечке; собачка радостно встречает мальчика и т. д.). При повторном рассматривании одной и той же картинки, когда дети начинают употреблять многие слова, целесообразно предложить детям: «Давайте внимательно посмотрим и расскажем, что нарисовано на картинке. Это кто? Правильно, это мальчик и девочка. Что они делают? Что делает мальчик? Что делает девочка?».

Наряду с сюжетными картинками следует по-прежнему проводить НОД с показом отдельных изображений предметов и предметов в действии [10].

В работе по развитию речи детей раннего возраста необходимо широко применять художественное слово, особенно произведения устного народного творчества и отечественных писателей. Вначале при ознакомлении детей со сказками, прибаутками, потешками воспитатель

использует наглядность (показывает движения, действия сам или привлекает для этого игрушки). Ребенка учат слушать образную речь, воспроизводить движения в соответствии с текстом, повторять звукосочетания, слова, запоминать небольшие литературные тексты [13].

Таким образом, методика развития речи детей раннего возраста включает в себя различные методы, средства и формы организации, выбор которых зависит от решаемых задач и этапа работы педагога с малышами.

1.3. Специфика предметной деятельности детей раннего возраста и возможности ее использования в работе по развитию словарного запаса

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно предметная деятельность помогает создать такие ситуации, в которых развивается речь детей.

Предметная деятельность ребенка, возникающая на рубеже младенчества и раннего детства, состоит в усвоении и выполнении предметных действий. Она имеет ведущее значение для развития ребенка второго-третьего года жизни. В ходе овладения предметными действиями ребенок овладевает и теми психическими действиями и качествами, которые для этого необходимы.

Отличие предметных действий от простого манипулирования предметами состоит в том, что предметные действия предполагают употребление предметов по их назначению. Предметы, с которыми действует ребенок, созданы людьми и созданы для определенной цели: ложкой едят, из чашки пьют, совочком копают, шапочку надевают на голову, а ботинки – на ноги. Это – общепринятые способы их употребления [34].

Способ употребления предметов на них не написан. Ребенок не может «открыть» его самостоятельно. Это происходит только под руководством и по примеру взрослых.

Предметы, которые окружают ребенка и с которыми он учится действовать, различаются между собой по внешнему виду, употреблению и, что очень важно, – по тому, каким образом и насколько твердо закреплено за ними определенное назначение.

К предметным действиям ребенок переходит от манипуляций с предметами. Манипуляции учитывают только внешние свойства вещей независимо от их назначения: ребенок катит все круглое, стучит всем твердым, сжимает все мягкое. Теперь ему нужно научиться употреблять каждый предмет так, как этого требуют взрослые.

Усвоение предметных действий начинается с установления связи предмета с его назначением. Такая связь возникает в ходе прямого обучения или подражания примеру взрослых. Дети сначала начинают понимать, для чего нужен предмет, а потом овладевают самой «техникой» его употребления.

На втором году жизни (и, примерно, до середины третьего) дети усваивают представления об употреблении большинства окружающих простых предметов. Это ведет к возникновению тесной связи действия с предметом: каждый предмет ребенок стремится использовать по назначению. Разница между отношением к предмету в период, когда действия ребенка еще манипулятивны, и в период, когда он овладевает предметной деятельностью, хорошо видна из следующих примеров, показывающих, как дети разного возраста употребляют носовой платок.

Детям третьего года жизни давали носовой платок и предлагали использовать его как полотенце, салфетку и тряпку для вытирания стола. Как правило, дети отказывались это делать.

Связь действия с предметом состоит также в том, что каждое известное ребенку действие он может выполнить только с тем предметом, который для этого предназначен [33].

Когда детям двух лет, уже умеющим пользоваться расческой и чашкой, предлагали «причесаться» палочкой или «попить» из кубика, они не могли этого сделать. Не могли они и просто показать рукой без предмета, как причесываются и пьют.

К концу раннего возраста связь действия с предметом становится более свободной: ребенок знает, для чего служит предмет, но может использовать его и по-другому. Может он и показать, как выполняют действие, без предмета или, пользуясь неподходящим предметом («причесываться» палочкой или рукой). Такое «отделение» действия от предмета – обязательная предпосылка возникновения игры.

Усвоение техники выполнения предметных действий – трудный и длительный процесс. В раннем возрасте ребенок может научиться самостоятельно, выполнять только самые простые из них. Это – еда ложкой, питье из чашки, черкание карандашом по бумаге, копание песка совочком, надевание некоторых простых частей одежды, разборка и складывание пирамидки из 4-5 колец и др. [26].

Трудность овладения действиями для малыша состоит не только в том, что у него еще плохо развиты произвольные движения – плохо «слушаются» руки, пальчики, но и в том, что для большинства таких действий необходимо перестроить привычные движения, подчинить их целой системе правил. Возьмем для примера еду ложкой. К тому времени, когда ребенок начинает учиться есть ложкой, он уже умеет, есть, беря пищу (например, кусочек хлеба) рукой и поднося ее ко рту. При этом рука движется по косой линии от стола, где лежит пища, ко рту. Когда ребенка начинают учить пользоваться ложкой, он пытается действовать ею, как рукой: захватывает ее как можно ближе к углублению, зачерпывает пищу и по косой линии несет ко рту. Но из этого ничего не выходит – пища вываливается по пути. Рука ребенка только

постепенно и ценой немалых усилий может приспособиться к соблюдению требований правильного пользования ложкой. Но зато он овладеет человеческим действием с человеческим предметом.

Обучая детей предметным действиям, взрослые обязательно должны показывать не только их результат, но и способ выполнения, причем способ, доступный детям [31].

Теперь мы можем заключить, что, овладевая предметными действиями, ребенок усваивает, что делают с тем или другим предметом и как это делают. Вместе с тем, он учится сам выполнять соответствующие действия. Иначе говоря, дети усваивают назначение предметов, способы действий с ними и (в доступных пределах) технику выполнения этих действий.

Специфика предметной деятельности заключается в том, что в ней ребенку впервые открываются функции предметов. Функция, назначение вещей является их скрытым свойством. Оно не может быть выявлено путем простого манипулирования. Так, ребенок может бесконечное число раз открывать и закрывать дверцу шкафа, долго стучать ложкой об пол, но этим ни на шаг не продвинется в познании функции предметов. Только взрослый способен в той или иной форме раскрыть ребенку, для чего служит шкаф или ложка [15].

На первых ступенях развития предметной деятельности действие и предмет очень жестко связаны между собой: ребенок способен выполнить усвоенное действие только с тем предметом, который для этого предназначен. Если ему предлагают, например, причесаться палочкой или попить из кубика, он оказывается просто не в состоянии выполнить просьбу, действие распадается. Только постепенно происходит отделение действия от предмета, в результате которого дети раннего возраста приобретают возможность выполнить действие и с не соответствующими ему предметами или использовать предметы не по прямому назначению.

В конце первого года жизни ребенок приобретает стремление к самостоятельности и независимости. На втором году жизни взрослый

становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих предметных действий. Общение с взрослым уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка, и, главное – новые способы действия с предметами. Взрослый теперь не только дает ребенку в руки предметы, но вместе с предметом передает способ действия с ним. Общение с взрослым протекает как бы на фоне практического взаимодействия с предметами.

Возникает новый тип ведущей деятельности ребенка. Это уже не просто неспецифические манипуляции с вещами, а предметная деятельность, связанная с овладением культурными способами действий с предметами. Предметная деятельность является ведущей потому, что она обеспечивает развитие всех остальных сторон жизни ребенка: внимания, памяти, речи, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Все эти важнейшие способности в данном возрасте лучше всего развиваются именно в процессе практических предметных действий.

Кроме того, действуя с предметами, ребенок чувствует свою самостоятельность, независимость, уверенность в своих силах, что очень важно для развития его личности.

Предметная деятельность, в которой в раннем возрасте происходит умственное и техническое развитие ребенка, имеет несколько линий развития, среди которых: 1) становление орудийных действий; 2) развитие наглядно-действенного мышления; 3) развитие познавательной активности; 4) формирование целенаправленности действий ребенка [5].

Таким образом, связь действия с предметом проходит три фазы развития. На первой из них с предметом могут выполняться любые известные ребенку действия. На второй фазе предмет употребляется только

по прямому назначению. Наконец, на третьей фазе происходит как бы возврат к старому – к свободному употреблению предмета, но на совершенно другом уровне: ребенок знает основную функцию предмета.

Важно, что, усваивая действия по употреблению предметов обихода, ребенок вместе с тем усваивает и правила поведения в обществе, связанные с этими предметами. Так, рассердившись на взрослого, ребенок может швырнуть чашку на пол. Но тут же на его лице выразится испуг и раскаяние: он уже понимает, что нарушил правила обращения с предметом, которые обязательны для всех. В связи с овладением предметной деятельностью изменяется характер ориентировки ребенка в новых для него ситуациях, при встречах с новыми предметами. Если в период манипулирования ребенок, получив незнакомый предмет, действует с ним всеми известными ему способами, то впоследствии его ориентировка направлена на выяснение того, для чего этот предмет служит, как его можно употребить.

Таким образом, предметная деятельность является ведущей деятельностью в раннем возрасте, которая влияет на все сферы психики детей, определяя во многом и специфику их общения с окружающими. Предметная деятельность имеет исключительно важное значение для умственного развития ребенка составной частью которого выступает развитие речи детей.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика сформированности словарного запаса у детей раннего возраста

С целью выявления эффективности использования предметной деятельности в развитии словаря детей раннего возраста нами было проведено экспериментальное исследование, состоящее из трех этапов.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №11 г. Заречный. В работе приняли участие 20 детей раннего возраста (2-3 года), постоянно посещающих детский сад.

На начальном этапе практической работы нами проводилось диагностическое исследование уровня сформированности словаря детей раннего возраста.

Для определения уровня сформированности словаря детей раннего возраста нами была взята за основу методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, включающая в себя несколько заданий [32].

Диагностическое задание №1.

Цель: изучение умения называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным.

1. Определение слов-названий предметов, выраженных именем существительным по картинкам.

Воспитатель предлагает ребенку назвать слова двух тематических групп: игрушки, животные. Для этого показывает малышу картинки с изображением куклы, мяча, машинки; собаки, кошки, мишки и задает вопросы: «Что это? Кто это?».

Оценка:

1) ребенок называет все предложенные изображения – 3 балла;

2) ребенок называет 3-4 предложенных изображения – 2 балла;

3) ребенок называет 1-2 изображения – 1 балл.

2. Определение слов-названий предметов, выраженных именем существительным на слух, без зрительной опоры.

Воспитатель описывает предмет, после чего задает вопросы: «Кто это? Что это?».

А) Круглый, сделан из резины, покупают в магазине. Скачет звонко в руках ребенка. (Мяч.)

Б) Пушистая, ласковая, с хвостом, любит рыбу и сметану, мурлычет. Кто это? (Кошка.)

В) Серый, белый, косой, любит грызть капусту и морковку, скачет ловко по лесу. Кто это? (Заяц.)

Г) Лает и кусается, дом охраняет. В будке живет, кости грызет. Кто это? (Собака.)

Оценка:

1) ребенок называет все слова – 3 балла;

2) ребенок называет 2-3 слова из задания – 2 балла;

3) ребенок называет 1 и менее слов – 1 балл.

Диагностическое задание №2.

Цель: изучение умения называть слова-признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным.

1. Определение слов-признаков и качеств предметов по их изображению, называние прилагательных.

Воспитатель показывает ребенку картинки с изображением куклы, собаки, машинки, кошки, мяча, зайца, волка, медведя и задает вопрос: «Какая? Какой?» или «Опиши предмет (животное)».

Оценка:

1) ребенок называет два и более слова-признака каждого предмета – 3 балла;

2) ребенок называет одно слово-признак, качество предмета – 2 балла;

3) ребенок не называет качеств, признаков (повторяет существительное) – 1 балл.

2. Определение слов-признаков и качеств предметов, названных воспитателем.

Воспитатель называет слова: кукла, собака, машинка, кошка, мяч, заяц, волк, медведь, а потом задает вопрос: «Какая? Какой?» или просит описать предмет или животное.

Оценка:

1) ребенок называет два и более слова-признака каждого предмета – 3 балла;

2) ребенок называет одно слово-признак, качество предмета – 2 балла;

3) ребенок не называет качеств, признаков (повторяет существительное) – 1 балл.

Диагностическое задание №3.

Цель: изучение умения называть словом действия предметов.

1. Определение слов-действий (глаголов), связанных с движением, состоянием, предлагаемого предмета.

Воспитатель показывает ребенку изображения с действиями предметов:

а) кукла: лежит, стоит, сидит, ходит, спит;

б) мяч: катают, пинают, играют, бросают, ловят;

в) собака: спит, сидит, охраняет, грызет (ест), идет (бежит);

г) кошка: сидит, спит, умывается, играет, ест;

д) заяц: бежит, прыгает, сидит, боится, грызет (ест).

Задаёт следующие вопросы: «Что умеет делать? Что делает?».

Оценка:

1) ребенок называет три слова и более – 3 балла;

2) ребенок называет два слова-действия одного предмета – 2 балла;

3) ребенок называет одно слово или затрудняется назвать действие – 1 балл.

2. Определение слов-действий (глаголов), связанных с движением, состоянием, названного педагогом предмета.

Воспитатель называет слова: кукла, мяч, собака, кошка, заяц и задает ребенку вопросы: «Что делает? Что умеет делать? Что можно с ним делать?».

Оценка:

- 1) ребенок называет три слова и более – 3 балла;
- 2) ребенок называет два слова-действия одного предмета – 2 балла;
- 3) ребенок называет одно слово или затрудняется назвать действие – 1 балл.

Диагностическое задание №4.

Цель: изучение умения использовать в речи обобщающие слова.

1. Определение обобщающего слова определенной группы предметов.

Ребенку предъявляются изображения группы предметов. Воспитатель предлагает назвать данные предметы одним словом:

- а) юбка, рубашка, брюки, футболка, платье – одежда;
- б) собака, кошка, лошадь, корова, свинья – животные;
- в) кукла, машинка, мяч, пирамидка – игрушки;
- г) огурец, помидор, морковь, капуста, свекла – овощи;
- д) сапоги, туфли, ботинки, сандалии – обувь.

Оценка:

- 1) ребенок называет 4-5 обобщающих слов, обозначающих предложенные группы предметов – 3 балла;
- 2) ребенок называет 2-3 обобщающих слова изображенной группы предметов – 2 балла;
- 3) ребенок перечисляет названия слов, обобщающее слово при этом не называет – 1 балл.

2. Определение умения подбирать слова к обобщающему слову.

Воспитатель задает ребенку следующие вопросы:

- Что такое одежда? Назови мне предметы одежды, которые ты знаешь.
- Кто такие животные? Назови мне животных, которых ты знаешь.

– Какие игрушки ты можешь мне назвать? Перечисли игрушки, которые ты знаешь.

– Что такое посуда? Расскажи, какую посуду ты знаешь.

– Что такое овощи? Какие овощи ты знаешь?

Оценка:

1) ребенок называет 4-5 слов, к предложенному педагогом обобщающему понятию – 3 балла;

2) ребенок называет 2-3 слова – 2 балла;

3) ребенок называет одно слово – 1 балл.

Диагностическое задание №5.

Цель: изучение умения понимать и использовать в речи парные противоположные признаки предметов

1. Определение парных противоположных признаков предметов по картинкам.

Ребенку предлагаются изображения предметов контрастных по величине: большой – маленький мяч, высокий – низкий домик, широкая – узкая лента; изображения предметов, обозначающие противоположные значения: чистый – грязный, стоит – бежит (идет). Педагог предлагает разложить картинки с изображением по парам и назвать их признаки.

Оценка:

1) ребенок называет 4-5 парных противоположных признака – 3 балла;

2) ребенок называет 2-4 парных противоположных признака – 2 балла;

3) ребенок называет 1 или затрудняется называть парные противоположные признаки предмета – 1 балл.

2. Определение парных противоположных признаков по словесной инструкции.

Педагог говорит ребенку: «Сейчас я буду называть слова, а ты внимательно слушай и называй мне слово противоположное по смыслу, скажи наоборот»: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий,

добрый – злой, умный – глупый, твердый – мягкий, громкий – тихий, быстрый – медленный.

Оценка:

- 1) ребенок называет 4-5 парных противоположных признака из предложенных слов – 3 балла;
- 2) ребенок называет 2-4 парных противоположных признака – 2 балла;
- 3) ребенок называет 1 или затрудняется называть парные противоположные признаки предмета – 1 балл.

На основе количественного и качественного обобщения результатов выполнения всех заданий диагностической методики, нами были определены следующие уровни сформированности словарного запаса у детей раннего возраста:

– **высокий** (30-21 балл) – ребенок называет все предложенные изображения; может назвать два и более слова-признака каждого предмета; называет 4-5 слов, к предложенному педагогом обобщающему понятию; называет 4-5 парных противоположных признака из предложенных слов;

– **средний** (20-11 баллов) – ребенок называет 3-4 предложенных изображения; называет одно слово-признак, качество предмета; называет два слова-действия одного предмета; называет 2-3 обобщающих слова; называет 2-4 парных противоположных признака;

– **низкий** (10 и менее баллов) – ребенок назвал 1 и менее слов, обозначающих существительные; не называет качеств, признаков (повторяет существительное); называет одно слово или затрудняется назвать действие; называет одно обобщающее слово; называет 1 или затрудняется называть парные противоположные признаки предмета.

В ходе проведенной диагностики были получены следующие результаты сформированности словарного запаса у детей раннего возраста.

Таблица 1

**Уровни сформированности словарного запаса у детей раннего возраста
(констатирующий эксперимент)**

№ п/п	ФИ ребенка	Баллы по каждому заданию					Всего	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Василиса К.	4	2	2	2	2	12	средний
2.	Григорий Ш.	6	3	6	6	6	27	высокий
3.	Дмитрий Л.	2	2	2	2	2	10	низкий
4.	Денис Б.	2	2	2	2	2	10	низкий
5.	Сережа К.	2	6	3	3	4	16	средний
6.	София Л.	2	2	2	2	2	10	низкий
7.	Степан В.	2	2	2	2	2	10	низкий
8.	Стефания С.	6	6	6	3	6	27	высокий
9.	Татьяна Р.	4	3	6	3	4	20	средний
10.	Ульяна Б.	2	2	2	2	2	10	низкий
11.	Анна Р.	4	4	3	3	4	18	средний
12.	Александр К.	2	2	2	2	2	10	низкий
13.	Виктор Б.	2	2	2	2	2	10	низкий
14.	Ева Ар.	2	2	2	2	2	10	низкий
15.	Егор П.	6	2	3	6	2	19	средний
16.	Карина Юм.	2	2	2	2	2	10	низкий
17.	Макар М.	2	2	2	2	2	10	низкий
18.	Максим П.	2	2	2	2	2	10	низкий
19.	Милана Т.	2	2	2	2	2	10	низкий
20.	Юлия Р.	6	2	3	2	4	17	средний

При выполнении данных диагностических заданий многие дети без труда называли слова, обозначающие предмет, однако, некоторые испытывали сложности. У многих детей, показавших низкий уровень

сформированности словарного запаса были отмечены трудности в назывании всех частей речи. Один ребенок (Милана Т.) использовала в речи лепетные слова: гав-гав, мяу-мяу и т. д. Выполнять задание дети, продемонстрировавшие низкий уровень сформированности словарного запаса, без помощи воспитателя затруднялись, называли слова только после дополнительных наводящих вопросов.

В основном у детей наблюдались трудности при назывании имен прилагательных: большинство повторяли за педагогом имя существительное, либо смогли назвать только один-два признака предмета. Также дети затруднялись в назывании слов, обозначающих действия (глаголов), связанных с движением, состоянием предлагаемого предмета.

При назывании парных противоположных признаков, дети обследуемой группы просто добавляли частицу «не», при определении противоположных признаков к словам высокий, широкий, но подбирали противоположное слово к слову «большой» – (маленький).

При определении обобщающего слова дети, показавшие низкий уровень сформированности словарного запаса, просто перечисляли слова из тематической группы, затрудняясь называть обобщающее слово.

Анализ полученных результатов показал, что низкий уровень сформированности словарного запаса у 12 детей (60%); средний – у 6 детей (30%); высокий – у 2 детей (10%).

Наглядно процентное соотношение уровней сформированности словарного запаса у детей раннего возраста на этапе констатирующего эксперимента представлено в диаграмме на рисунке 1.

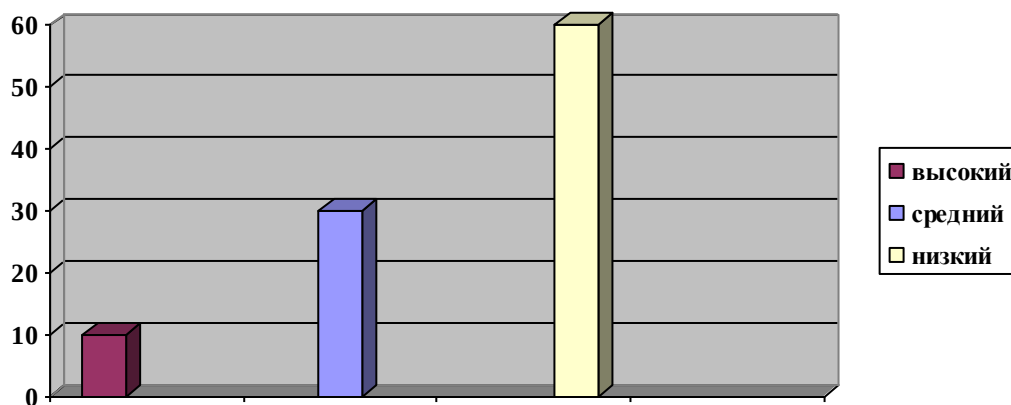


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности словарного запаса у детей раннего возраста (констатирующий эксперимент)

Таким образом, отталкиваясь от анализа результатов проведенного диагностического исследования, мы сделали вывод, что у большинства детей исследуемой группы низкий и средний уровень сформированности словарного запаса, поэтому необходимо разработать комплекс целенаправленных педагогических мероприятий по совершенствованию лексического строя речи детей раннего возраста.

2.2. Содержание работы по развитию словаря детей раннего возраста посредством предметной деятельности

В соответствии с результатами, полученными на констатирующем этапе эксперимента, в рамках формирующего этапа нами был разработан комплекс педагогических мероприятий по развитию словаря детей раннего возраста, включающий следующие направления:

- уточнение названий предметов и активизация в речи слов, обозначающих предметы, выраженные именем существительным;
- развитие умения понимать и использовать в речи слова-признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным;

- развитие умения называть слова-действия (глаголы), связанные с движением, состоянием;
- развитие умения сравнивать и называть парные противоположные признаки предметов;
- развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.

Разработанный комплекс мероприятий по развитию словаря детей раннего возраста включал:

- 1) организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- 2) работу с детьми;
- 3) работу с родителями.

Для успешной работы с детьми по всем направлениям, в группе была организована развивающая предметно-пространственная среда, так как в психолого-педагогической литературе доказано ее влияние на речевое развитие детей.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «зоне двигательной активности» были организованы «дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком и мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки. Предметное наполнение уголка применялось в подвижных играх в группе, на улице, в индивидуальной и свободной деятельности.

Подвижные игры занимают особое место в развитии и оздоровлении детей раннего возраста. Игра – это естественное состояние ребенка, его основное занятие. Ее применение способствует совершенствованию двигательных умений и навыков, закреплению достигнутых результатов работы, получению детьми удовольствия от процесса и результата игры.

Многолетние педагогические наблюдения показали, что разнообразные подвижные игры являются действенным средством профилактики нарушений речи детей в процессе физического воспитания.

Активизация мелкой моторики также играет важную роль для общего развития ребенка. Психологи и неврологи утверждают, что мозговая деятельность соотносится с мелкой моторикой (мелкими движениями пальцев), что она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики очень тесно связано с развитием речи. А объясняется это очень просто: в головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. При выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук происходит развитие речи, а значит, и мышления.

Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики, т. к. она непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

С этой целью для развития мелкой моторики была создана зона сенсорно-моторного развития, направленная на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. В ее комплектацию вошли: матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Неваляшки», разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры.

В зоне игровых двигательных модулей были собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могли катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находился игровой строительный

материал разного размера и основных цветов для сооружения построек, а также игрушки для обыгрывания.

В целях успешного развития словаря детей в группе был организован центр речевой активности, который был пополнен тематическими альбомами по следующим лексическим темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», которые способствовали, как обогащению предметного словаря, так и закреплению умения определять и называть обобщающие слова.

Также были подобраны и размещены в центре речевой активности дидактические игры для обогащения и активизации словаря: «Назови одним словом», «Противоположности», «Свойства предметов», «Лото» по следующим темам: «Игрушки», «Транспорт», «Животные» и т. д. Был подобран дидактический и демонстрационный материал: «Глаголы в картинках», «Что делают дети» и др.

В уголке природы были созданы условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы. Вместе с детьми мы ухаживали за растениями, в уголке находился мини-огород, где высаживали лук и наблюдали за его ростом. Также, в уголке природы были помещены наборы открыток (цветы, животные, насекомые), муляжи фруктов и овощей, природный материал (шишки, желуди, песок, ракушки).

В целях уточнения понятий, пополнения и активизации словаря детей в режимных моментах и непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) использовались игры с предметами и речевые упражнения. Игры применялись как для индивидуальной, так и для групповой работы. Данные игры и упражнения были нами систематизированы в соответствии с выделенными направлениями работы. Охарактеризуем некоторые из них.

1. Игры с предметами и речевые упражнения, направленные на уточнение названий предметов и активизацию в речи слов, обозначающих предметы, выраженные именем существительным.

«Чье платье лучше?»

Цель: формирование умения выделять части предметов одежды и называть их словом.

Оборудование: игрушки куклы.

Ход:

Воспитатель вносит в группу двух кукол из фетра (Дашу и Соню) со сменяющейся одеждой. Рассказ воспитателя: «Куклу Дашу и куклу Соню пригласили на День рождения. Куклы стали собираться на день рождения и начали спорить, у кого самое красивое платье. Из-за того, что они спорили, Даша и Соня поссорились и стали плакать».

– Ребята, давайте умоем кукол, погладим им платья и поможем помириться (дети имитируют действия вслед за воспитателем). Одежда у кукол перепуталась, и теперь они не знают, кому какое платье принадлежит.

Педагог просит кукол рассказать ребятам о своих платьях. А они помогают куклам разобраться, где чье платье.

Рассказ куклы Даши: «У моего платья длинные рукава, оно зеленого цвета, у него белый воротник, и два маленьких кармана».

Рассказ куклы Сони: «Мое платье красного цвета, у него короткие рукава, зеленые пуговицы, красный воротник и большой карман с цветком».

Дети слушают описание платья, вслед за куклами вслух повторяют описание деталей и отыскивают их на платьях.

«Чья мама?»

Цель: формирование умения называть животных и их детенышей.

Оборудование: картинки с изображением животных и их детенышей.

Ход:

Педагог раздает детям картинки с изображением детенышей животных. Затем достает из мешочка картинку с животным и задает вопрос: «Чья это мама?». Ребенок, у которого на картинке изображен детеныш этого животного, поднимает руку и называет взрослое животное и детеныша.

Если ребенок затрудняется назвать животное, ему помогают другие дети.

«Найди игрушку»

Цель: закрепление названий знакомых предметов, активизация словаря.

Оборудование: мяч, кукла и др. игрушки.

Ход:

Педагог показывает детям определенное количество игрушек (игрушки могут быть подобраны следующим образом: одна кукла с бантом, другая в шапочке; мячи: большой синий, маленький желтый и т. д.). Дети рассматривают предметы, а после выходят в другую комнату или отворачиваются. Педагог раскладывает игрушки по разным местам. Игроки возвращаются (поворачиваются), перед каждым ставится задача найти определенный предмет: первому ребенку – куклу с бантом, второму ребенку – большой синий мяч и т. д. После того, как предмет найден, ребенок должен назвать его.

«Помогаем готовить обед»

Цель: закрепление знаний об овощах и фруктах, активизация в речи существительных, обозначающих овощи и фрукты.

Оборудование: муляжи овощей (морковь, капуста, картофель, лук) и фруктов (яблоко, груша), две кастрюли, куклы.

Ход:

Педагог раскладывает перед детьми овощи и фрукты, и говорит, что куклы проголодались и хотят приготовить суп и компот, но из чего их готовят, они не знают. Педагог спрашивает: знают ли дети, что кладут в суп, а что в компот. Затем воспитатель просит детей назвать предметы, лежащие перед ними, разделить их на группы и помочь куклам приготовить обед: в одну кастрюлю сложить овощи, в другую – фрукты.

«Отгадай-ка»

Цель: развитие умения определять предмет по существенным признакам и называть его словом.

Ход:

Педагог загадывает детям загадки о животных, овощах и т. д., называя их существенные признаки. Например: «Неуклюжий, косолапый, зиму всю сосет он лапу, а когда весна придет – станет ждать пчелиный мед. Вы догадались, о ком (чем) идет речь? А теперь попробуйте вы описать какой-нибудь предмет так, чтобы я могла догадаться, что вы загадали».

2. Игры с предметами и речевые упражнения, направленные на развитие умения понимать и использовать в речи слова-признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным.

«Узнай по описанию»

Цель: развитие умения определять и называть словом признаки и качества предметов.

Оборудование: магнитная доска, фигурки животных.

Ход:

Педагог сообщает детям, что у Мишутки День рождения, и он пригласил гостей. Он будет описывать детям своего друга, а дети должны его угадать. Если они назовут друга неправильно, то Мишутка огорчится. На магнитной доске размещаются фигурки: лисы, зайца, волка, ежика. Педагог от имени Мишутки описывает гостей:

- В пушистой, рыжей шубке, длинным хвостом, очень хитрая – лиса.
- С длинными ушами, коротким хвостом, в белой или серой шубке, очень быстрый и трусливый – заяц.
- В серой шубе, зубастый, злой – волк.
- Маленький, быстрый, колючий – еж.

После усвоения качеств и признаков, педагог предлагает детям самим описывать героев, а Мишутка отгадывает, кто идет к нему в гости.

«Назови такой же»

Цель: развитие умения определять и называть словом предмет по выделенному признаку.

Ход:

Педагог предлагает детям: «Я буду называть предметы, а вы будете называть мне предмет такого же цвета или размера или формы. Например: назовите мне предмет такой же круглый как тарелка...; такой же большой как дом...; такой же узкий как ленточка.... и т. д.»

3. Игры с предметами и речевые упражнения, направленные на развитие умения понимать и использовать в речи слова-действия, выраженные глаголом.

«Кто, что умеет делать?»

Цель: расширение глагольного словаря.

Оборудование: игрушки-предметы и предметные картинки

Ход:

На первом этапе педагог называет действие, а детям предлагается назвать как можно больше предметов, которые относятся к этому действию. После того, как дети усвоят данный вариант, ход изменяется: детям предлагаются предметы или предметные картинки, и ставится задача объединить их в группы относящихся к действию:

- 1) летит... (самолет, пух, бабочка, жук, стрекоза, пчела, воздушный змей);
- 2) плывет... (пароход, лодка, рыба, бревно, утка);
- 3) растет... (трава, ребенок, цветок, дерево, капуста);
- 4) ползает... (змея, червяк, улитка, гусеница, муравей) и т. д.

«Кто, что делает?» (вариант 1)

Цель: пополнение словаря детей глаголами, обозначающими действия людей.

Оборудование: картинки с изображением людей различных профессий.

Ход:

Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается.

«Кто, что делает?» (вариант 2)

Цель: закрепление умения подбирать слова-действия.

Оборудование: игрушки-предметы и предметные картинки

Ход:

Воспитатель называет детям слово (показывает игрушку или предметную картинку), обозначающее предмет, а они называют действия этого предмета: юла – крутится, машина – едет, самолет – ..., дождь – ..., солнце – ... и т. д.

4. Игры с предметами и речевые упражнения, направленные на развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.

«Птицы, летите!»

Цель: формирование умения объединять предметы в тематические группы и использовать в речи обобщающие слова.

Оборудование: магнитная доска, фигурки персонажей.

Ход:

Педагог располагает на магнитной доске изображения запертых в клетке птиц и зверей. Рассказ педагога: «Однажды Маша и Саша гуляли по лесу (располагает изображения персонажей) и увидели две клетки: в одной сидели голубь, воробей, ворона, а в другой – волк, лиса и медведь. Они догадались, что это злая Баба-Яга заперла их. Маша и Саша хотят спасти обитателей клетки, но не знают, как к ним обратиться, нужно назвать их одним словом». Дети, должны назвать обитателей клетки обобщающим словом (голубя, ворону, воробья – «птицы»; волка, медведя и лису – «животные») и определить, кому нужно сказать: «Бегите!», а кому – «Летите!». Пока Баба-Яга не вернулась, нужно всех выпустить на волю. Если дети назвали персонажей правильно обобщенным словом, то птицы улетаются, животные – убегают.

«Новоселье»

Цель: формирование умения классифицировать предметы по группам, называть обобщающие слова.

Оборудование: магнитная доска, фигурки персонажей.

Ход:

Педагог размещает на магнитной доске фигурки куклы Даши и Мишутки и говорит, что кукла Даша и Мишутка переезжают в новый дом. Машина подъехала к новому дому и нужно разгружать вещи. Перед детьми три шкафа. Мишутка все время ошибается и расставляет вещи неправильно. Дети помогают игрушкам распределить привезенные вещи по группам: одежда – платье, кофта, куртка; посуда – кружка, стакан, тарелка; обувь – сапоги, сандалии, туфли.

«Четвертый лишний»

Цель: формирование умения классифицировать предметы по группам, называть обобщающие слова.

Оборудование: предметные картинки.

Ход:

Для игры используются четыре картинки с изображением предметов, три из которых относятся к одному обобщающему понятию. Педагог раскладывает картинки перед ребенком и просит определить, какие картинки подходят друг к другу и можно ли назвать их общим словом, а какая из картинок лишняя и почему. Наборы картинок могут быть разнообразными, например: стакан, тарелка, кружка и груша; заяц, медведь, еж и утка; рубашка, платье, брюки и береза. Если у детей возникают трудности при выполнении задания, педагог задает им наводящие вопросы или просит назвать известных им животных (птиц, рыб), овощи (фрукты).

«Назови одним словом»

Цель: закрепление в речи обобщающих слов.

Оборудование: магнитная доска, фигурки предметов.

Ход:

Педагог размещает на магнитной доске предметы одной тематической группы: посуда, одежда, овощи, фрукты, игрушки и т. д. Дети проговаривают название предметов, когда выложены все картинки, и педагог просит назвать предметы одним словом.

«Игра в слова»

Цель: закрепление умения подбирать имена существительные к обобщающему слову.

Ход:

Педагог просит детей назвать слова, обозначающие игрушки, овощи, фрукты, мебель, одежду и т. д.

5. Игры с предметами и речевые упражнения, направленные на развитие умения сравнивать и называть парные противоположные признаки предметов.

«Противоположности»

Цель: закрепление в речи слов, обозначающих парные противоположные признаки предметов.

Оборудование: предметные картинки или предметы.

Ход:

Педагог выкладывает перед детьми изображения предметов (или предметы) и задает вопросы, например: «Слон какой? (большой), мышь какая? (маленькая)», «Посмотрите, этот мальчик какой? (грязный), а этот мальчик? (чистый)». Затем педагог раскладывает картинки (предметы) и предлагает распределить их по парам, подбирая противоположное значение.

«Сравни предметы»

Цель: закрепление умения называть слова с противоположным значением.

Оборудование: предметные картинки или предметы.

Ход:

Детям предлагается сравнить предметы по разным признакам, например: по вкусу, цвету, размеру и т. д.

«Слова-неприятели»

Цель: закрепление умения называть слова с противоположным значением.

Оборудование: мяч.

Ход:

Педагог кидает мяч ребенку, называя при этом слово-признак, а ребенок должен вернуть мяч, сказав при этом слово с противоположным значением.

Примеры слов: сухой, горячий, тонкий, острый, темный, чистый, быстро, далеко, высоко, поздно и т. д.

Основным источником обогащения и активизации словаря детей раннего возраста являлась организация НОД по ознакомлению с социальным и предметным окружением, с природой, наблюдения за объектами природы. С этой целью были разработаны конспекты НОД «Подарки для Кати», «В кафе» и др., примеры которых представлены далее.

Конспект НОД по теме: «Подарки для Кати»

Цель: развитие словаря детей через освоение первоначальных представлений ролевого взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

– побуждать детей разворачивать игру в определенном игровом уголке, дополнять игровую обстановку, передавать сюжет из нескольких игровых действий с участием взрослого;

- учить пользоваться словами, обозначающими качество и действие предмета;
- активизировать словарь по теме «Игрушки»;
- познакомить детей понятиями «продавец», «покупатель», «водитель», «пассажир»;
- учить с помощью взрослого составлять простейший описательный рассказ;

развивающие:

- развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном игровом диалоге;
- развивать мышление и воображение;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- воспитывать доброжелательные отношения.

Оборудование: кукла Катя, коробка с новыми игрушками, пустая полка, касса магазина, бейджик для продавца, 20 оценочных карточек (10 с грустными и 10 с веселыми колобками).

Ход НОД:

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел на занятие? (Кукла.)

Воспитатель: Ее зовут Катя. Какая она? (Красивая, нарядная.) Какого цвета у Кати волосы? (Черные.) Какого цвета бант? (Красный.) Какого цвета платье? (Белое.) Какого цвета туфельки у Кати? (Светлые.)

Катя: Ребята, у меня сегодня день рождения и я вас всех приглашаю!

Воспитатель: Принимаем приглашение? (Да!!!) Нужно подарить Кате подарки. Она любит играть. Можно подарить ей ... (игрушки). Игрушки продаются.... (в магазине).

Воспитатель: Где в магазине игрушки стоят? (Они стоят на полках.)

Воспитатель: Я как раз начала уборку делать на полках, все убрала. Они свободные. Сделаем здесь магазин игрушек? (Дети соглашаются.)

Воспитатель: Делаем заказ на фабрику игрушек. Я позвоню, а вы мне подсказывайте, какие игрушки можно заказать для Кати.

Дети называют по очереди. Воспитатель выносит коробку с игрушками, которая была подготовлена заранее.

Воспитатель: Вот какие мы волшебники. Как быстро игрушки доставили. Размещайте их на полках магазина. (Дети сами расставляют игрушки туда, куда хотят.)

Воспитатель: Магазин готов. Давайте представим, что магазин находится в нашем городе, но не в детском саду, а далеко, на другой улице.

2. Проблемная ситуация.

Воспитатель: Как можно добраться до магазина. На каком транспорте? (Ответы детей.)

Воспитатель: Мы с вами поедem на автобусе. Дайте мы сделаем его из стульчиков, а потом выберем водителя? (Дети соглашаются.)

Воспитатель: Автобус готов, кто будет водителем? (По считалке определяем водителя.)

Воспитатель: Вот мы и доехали до магазина игрушек.

3. Распределение ролей.

Воспитатель: Я буду продавец. Что делает продавец? (Продавец продает игрушки.) Вы будете покупатели. Что делают покупатели? (Покупатели покупают игрушки.)

4. Ролевое взаимодействие детей.

Воспитатель: Посмотрите, в магазине все игрушки на витрине.

Хрюшки и зайчики,

Куколки и мячики,

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата

Все на полочках сидят

С нами поиграть хотят.

Подходите, не спешите

На игрушки посмотрите.

Дети встают в очередь, выбирают игрушку, вступают в диалог с продавцом.

Воспитатель: Но для того, чтобы купить игрушку, вы должны о ней рассказать. Вот послушайте. Это цыпленок. Он желтый, пушистый. У него черные глазки и короткий хвостик.

5. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот мы и купили подарки для Кати, пора садится в наш автобус и возвращаться обратно.

Дети садятся на стульчики с «купленной» игрушкой.

Воспитатель: Какую игрушку ты купил (а) (Имя)? (Спрашивает каждого ребенка.)

Воспитатель: Вот мы и приехали! Катя нас уже ждет!

Катя: Ребята, как же я рада вас видеть!

Воспитатель: Давайте подарим ей наши подарки?

Дети несут игрушки Кате. Катя всех благодарит.

Воспитатель: Ребята, Кате очень понравились наши подарки, а вам понравилось наше занятие? У меня для вас есть маленькие карточки. Если вам понравилось занятие возьмите карточку с веселым колобком, а если нет – с грустным.

Конспект НОД по теме: «В кафе»

Цель: закрепление словаря детей по теме «Посуда» посредством игры.

Задачи:

образовательные:

- побуждать детей разворачивать игру в определенном игровом уголке, дополнять игровую обстановку, передавать сюжет из нескольких игровых действий с участием взрослого;
- обогащать словарный запас детей понятиями «кафе», «повар», «официант», «посетители», «посуда»;

– закреплять названия отдельных предметов посуды и представления об их функции;

– учить детей с помощью взрослого составлять простейший описательный рассказ;

развивающие:

– развивать умение принимать игровую роль, участвовать в не сложном игровом диалоге;

– развивать внимание, мышление, воображение;

воспитательные:

– воспитывать уважительное и доброе отношение друг к другу.

Оборудование: 2 стола, стулья, скатерти, салфетки, вазочки с игрушечными цветами, два колокольчика, колпачок для повара, фартук для официанта, посуда (кастрюли, сковородки, поднос, тарелки, чашки, стаканы, ложки, вилки), мешочек с карточками: 2 карточки с рисунком колпачка, 2 карточки с рисунком разноса и 6 карточек с рисунком стула, карточки с перцем и конфетой (по две на каждого ребенка).

Ход НОД:

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, я вчера со своей семьей ходила в кафе. А вы когда-нибудь ходили в кафе? Что вы там делали? Вам понравилось там? (Ответы детей.)

Воспитатель: Сегодня я тоже хочу пригласить вас в одно кафе. Принимаете приглашение? (Да!)

Воспитатель: Тогда закрывайте глаза. Раз, два, три, оказались мы внутри!

Дети открывают глаза.

2. Проблемная ситуация.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите: в нашем кафе ничего нет! Как же мы будем тут обедать? (Нужно поставить столы.)

Воспитатель: Правильно! Давайте все вместе сделаем большое красивое кафе? (Да!)

Воспитатель: Что нам нужно сделать? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ставим столики, ставим стульчики. Что бы было в кафе уютно – положим на столы скатерти, салфетки, колокольчики для заказов и поставим на них вазочки с цветами.

Дети коллективно выполняют все, что сказал воспитатель.

3. Распределение ролей.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, кто готовит еду в кафе? (Повар.)

Воспитатель: А где повар готовит еду? (На кухне.) За ширмами у нас будут кухни.

Воспитатель: А в какой посуде можно готовить еду? (Кастрюли.)

Воспитатель: А из какой посуды можно кушать еду? (Тарелки.)

Воспитатель: А чем мы кушаем? (Ложками, вилками.)

Воспитатель: А что можно в кафе пить? (Чай, сок, компот.)

Воспитатель: Из чего мы пьем чай? Сок и компот? (Ответы детей.)

После каждого ответа детей воспитатель достает из коробки, заранее подготовленную, посуду.

Воспитатель: Ребята, а кто в кафе принимает заказы и приносит еду? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, это официант. Давайте решим, кто будет поваром, кто официантом, а кто посетителем. Что бы все было по-честному, у меня в мешочке есть карточки. Каждый возьмет одну. Кому попадется карточка с колпачком – тот будет поваром, кому попадется карточка с подносом – тот будет официант, а те, кому попадутся карточки со стульчиком – будут посетителями. Потом мы будем меняться (по очереди все дети берут одну карточку из мешочка).

4. Ролевое взаимодействие детей.

Воспитатель: Кто у нас повар?

Дети, которые вытянули соответствующую карточку – отвечают.

Воспитатель: Попрошу вас надеть колпачки и пройти на свою кухню
(Каждый встает за ширму.)

Воспитатель: Кто у нас официант?

Дети, которые вытянули соответствующую карточку, отвечают.

Воспитатель: Попрошу вас взять подносы и пройти на кухню к своим поварам (Берут подносы, уходят за ширму.)

Воспитатель: А вы, дорогие посетители, проходите, пожалуйста, на свои места.

Дети садятся за столы: трое за один стол и трое за другой стол.

Воспитатель: Чтобы сделать заказ, нужно позвонить в колокольчик, и тогда к вам подойдет официант. Вот так (воспитатель берет колокольчик со стола и звонит в него). Подходит официант.

Воспитатель: Теперь нужно сказать, что вы будете кушать или пить и обязательно назвать из какой посуды. Но говорить мы будем тихонько, чтобы повар не услышал.

Воспитатель: Принесите мне, пожалуйста, суп в красной тарелке.

Официант уходит к повару. Говорит, что ему заказали. Повар кладет на поднос красную тарелку.

Официант приносит ее воспитателю.

Воспитатель: Что вы мне принесли? (Я принес суп в красной тарелке.) Спасибо.

Официант уходит.

Воспитатель: Теперь заказывает (имя). Звони в колокольчик. (Звонит. Приходит официант и т. д.)

После того как официант принес заказ – дети меняются местами: повар на место официанта, официант на место посетителя, посетитель на место повара, т. е. по часовой стрелке. (Дети должны делать заказы по очереди с каждого стола.)

Воспитатель следит за заказом каждого ребенка и за правильностью его выполнения. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли повара и официанта.

5. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот мы и сходили в кафе. Как называется человек, который принимает заказ? Как называется посуда, в которой готовит еду? Кто готовит еду? (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Взаимодействие с семьей является одним из условий успешной работы по обогащению и активизации словаря детей, так как только общими усилиями семьи и ДОО можно добиться наилучших результатов в развитии лексики детей.

В связи с этим в своей работе с родителями мы использовали следующие формы:

- оформление наглядной информации для родителей (папки передвижки, буклеты, информация в уголок «Для Вас, родители») (см. Приложение);
- индивидуальные беседы;
- индивидуальные и групповые консультации (см. Приложение).

В рамках проведенной работы родители были ознакомлены с возрастными особенностями усвоения лексики детьми раннего возраста, с необходимостью, как можно больше рассказывать малышам об окружающих предметах, их качествах, свойствах, действиях.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента велась работа по развитию словаря детей раннего возраста посредством предметной деятельности. Разработанный и апробированный нами комплекс представленных выше мероприятий способствовал повышению речевой активности детей.

2.3. Определение эффективности использования предметной деятельности в работе по развитию словаря детей раннего возраста

С целью определения эффективности проведенной работы нами был организован и осуществлен контрольный этап эксперимента, включивший в себя повторную диагностику сформированности словарного запаса у детей раннего возраста, а также сравнение и обобщение результатов с исходными.

В качестве диагностического инструментария на данном этапе была использована методика аналогичная констатирующему эксперименту и соответствующие ей критерии и уровни оценки.

Результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности словарного запаса у детей раннего возраста (контрольный эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Баллы по каждому заданию					Всего	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Василиса К.	6	6	3	4	4	23	высокий
2.	Григорий Ш.	6	6	6	6	6	30	высокий
3.	Дмитрий Л.	2	2	2	2	2	10	низкий
4.	Денис Б.	2	2	2	4	3	13	средний
5.	Сережа К.	4	6	4	4	6	24	высокий
6.	София Л.	3	3	3	4	2	15	средний
7.	Степан В.	2	2	2	2	2	10	низкий
8.	Стефания С.	6	6	6	6	6	30	высокий
9.	Татьяна Р.	6	4	6	4	6	26	высокий
10.	Ульяна Б.	4	2	3	2	2	13	средний
11.	Анна Р.	6	6	4	5	6	27	высокий
12.	Александр К.	2	2	2	2	2	10	низкий

13.	Виктор Б.	3	2	2	4	2	13	средний
14.	Ева Ар.	2	2	2	2	2	2	низкий
15.	Егор П.	6	4	5	6	4	25	высокий
16.	Карина Юм.	3	2	2	4	2	13	средний
17.	Макар М.	2	4	2	2	5	15	средний
18.	Максим П.	4	2	5	2	5	18	средний
19.	Милана Т.	4	4	3	3	5	19	средний
20.	Юлия Р.	6	4	4	4	5	23	высокий

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что многие дети продемонстрировали показатели выше исходных при выполнении заданий.

Большинство детей обследуемой группы стали внимательнее и увереннее называть предметы по описанию, употреблять в речи относительные прилагательные, глаголы.

Кроме этого, значительно повысилась речевая активность тех детей, которые на констатирующем этапе эксперимента показали низкий уровень сформированности словарного запаса: они стали проявлять интерес к играм, чаще стали обращаться к воспитателю с просьбой поиграть в ту или иную знакомую игру.

Также у некоторых детей повысилась речевая активность и в детском саду, и дома – это отметили родители: малыши стали интересоваться играми речевого плана, обращались к родителям и воспитателям группы.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что с высоким уровнем сформированности словарного запаса стало 8 детей (40%), со средним – 8 детей (40%), с низким – 4 детей (20%).

Наглядно процентное соотношение уровней сформированности словарного запаса у детей раннего возраста на контрольном этапе эксперимента представлено в диаграмме на рисунке 2.

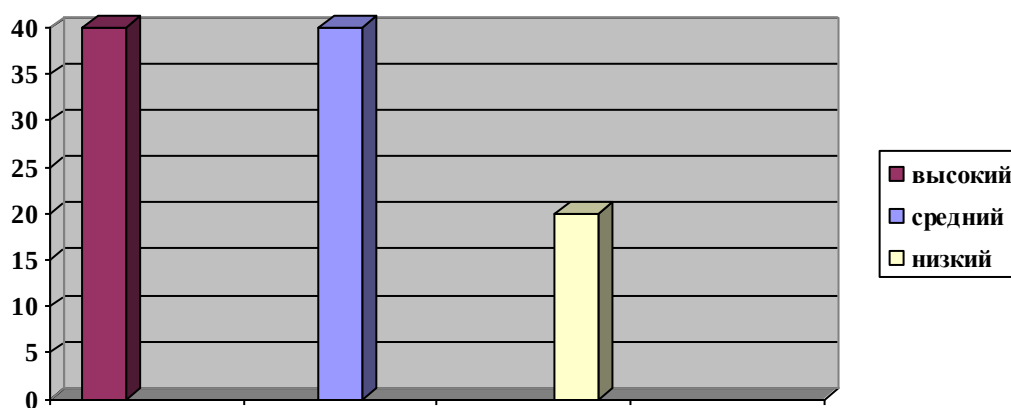


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности словарного запаса у детей раннего возраста (контрольный эксперимент)

Сравнительные результаты уровней сформированности словарного запаса у детей раннего возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительные результаты уровней сформированности словарного запаса у детей раннего возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Этапы	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Уровни						
Кол-во детей	2	6	12	8	8	4
В %	10%	30%	60%	40%	40%	20%

Из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что на контрольном этапе значительно повысилось количество детей с высоким и средним уровнем сформированности словарного запаса – на 6 и 2 соответственно; в то время как детей с низким уровнем стало значительно меньше (с 12 до 4).

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены в диаграмме на рисунке 3.

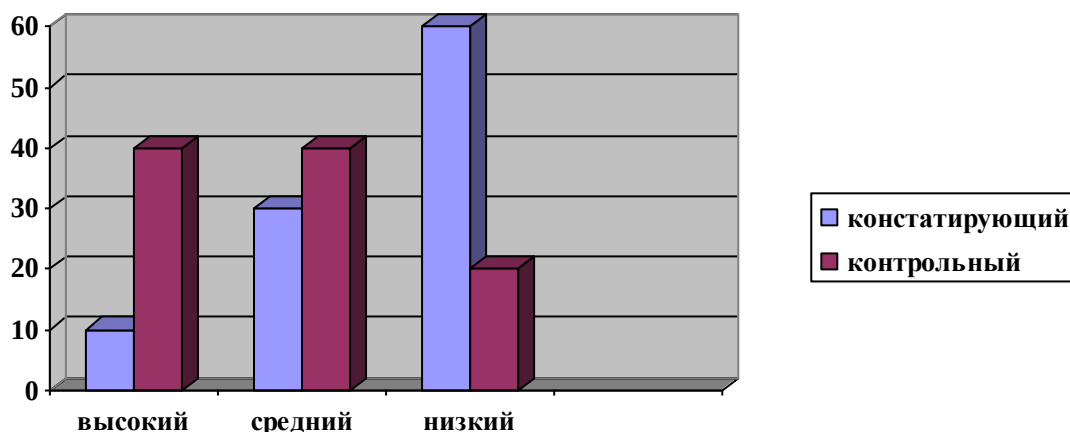


Рис. 3. Сравнительное соотношение уровней сформированности словарного запаса у детей раннего возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Как показал опыт нашей работы, применение предметной деятельности способствует развитию лексической стороны речи детей раннего возраста.

В ходе целенаправленного обучения дети в достаточной степени овладели лексическими средствами, на основе которых возможно построение связных, законченных высказываний. Словарь детей был пополнен словами различных частей речи, обобщающими понятиями и антонимами.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента позволили нам сделать выводы об эффективности проведения соответствующих путей педагогической работы. Мы наблюдали существенную положительную динамику, что свидетельствует об эффективности используемых нами приемов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

Период раннего возраста является благоприятным для речевого развития. Формирование словаря детей раннего возраста – это одна из основных задач речевого развития, имеющая огромное значение для общего развития ребенка. В развитии словаря детей раннего возраста работа должна быть направлена не только на его количественный рост, но и на качественное совершенствование. Поэтому необходимо закреплять в сознании ребенка значение слов, формировать и расширять их семантическое поле.

Ребенок раннего возраста овладевает в первую очередь названиями, качествами, свойствами, отношениями тех групп предметов, которые доступны для его деятельности и представлены ему наглядно. Это обусловлено наличием наглядно-действенного характера мышления малыша.

Первым этапом практической части нашего исследования стало проведение констатирующего эксперимента по изучению исходного уровня сформированности словарного запаса у детей раннего возраста, в ходе которого были получены следующие результаты: низкий уровень – 12 детей (60%), средний уровень – 6 детей (30%), высокий – 2 ребенка (10%).

На основе анализа результатов констатирующего эксперимента на втором этапе был разработан и реализован комплекс мероприятий по активизации словаря детей раннего возраста. Данный комплекс включал в себя следующие формы работы:

- создание насыщенной, доступной, развивающей предметно-пространственной среды;
- организация непрерывной образовательной деятельности с детьми, основанной на использовании предметной деятельности, как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми;

– активное взаимодействие педагога с родителями воспитанников с использованием различных форм работы: индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по развитию словаря дома, оформление наглядной информации.

Третьим этапом практической части стало проведение контрольного эксперимента по определению уровня сформированности словарного запаса у детей раннего возраста, который показал, что низкий уровень – у 4 детей (20%), средний – у 8 детей (40%), высокий – у 8 детей (40%). Большинство детей показали лучшие результаты, по сравнению с исходной диагностикой, стали проявлять интерес к предметной деятельности.

В связи с этим можно сказать, что эффективность использования предметной деятельности, как средства активизации словаря полностью оправдала себя. Следовательно, гипотеза, выдвинутая перед началом исследования, нашла свое практическое подтверждение.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный
университет

СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Самойлова Юлия Николаевна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Самойлова Ю.Н. Предметная деятельность как средство развития словаря детей раннего возраста.docx
Название файла	Самойлова Ю.Н. Предметная деятельность как средство развития словаря детей раннего возраста.docx
Процент заимствования	33.53 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	5.24 %
Процент оригинальности	61.23 %
Дата проверки	19:26:33 07 мая 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общепотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Гордеева Вероника Викторовна ФИО проверяющего
Дата подписи	2.05.20 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1997. – 304 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр академии, 1996. – 400 с.
3. Бернадская М.Э. Критерии развития детей раннего возраста. // Педагогика ДОУ. – 2003. – №3. – С. 108-117.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 210 с.
5. Венгер Л.А. Роль практической деятельности в онтогенезе человеческого восприятия. // Восприятие и действие. – М., 1997. – 209 с.
6. Выготский Л.С. Детская речь. – М.: Педагогика, 2006. – 420 с.
7. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. – 301 с.
8. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
9. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.
11. Гербова В.В. Использование детьми третьего года жизни словарного запаса в повседневной жизни и деятельности. – М.: МГЗПИ, 1990. – 110 с.
12. Громова О.Е. Изучение детского лексикона на ранних этапах развития речи. // Дефектология. – 2003. – №6. – С. 55-61.

13. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с.
14. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка, Т. 2. – М.: Русский язык, 2000. – 779 с.
15. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1995. – 144 с.
16. Зворыгина Е.В. Педагогические условия формирования мышления детей 2-го и 3-го года жизни в игре. – М., 1993. – 236 с.
17. Каверина Е.К. О развитии речи детей первых двух лет жизни – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1990. – 121 с.
18. Карпинская Н.С. Основные дидактические принципы проведения игр и занятий с детьми второго года. – М., 1995. – 130 с.
19. Касаткина Е.И. Педагогические условия актуализации содержания познавательной сферы дошкольников в игре. – М., 2002. – 294 с.
20. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – СПб.: Сага, 2002. – 224 с.
21. Крынцылова И. Предметная среда как пространство социального развития детей раннего возраста. – М., 2004. – 210 с.
22. Леонтьев А.А. Исследования детской речи. – М.: Просвещение, 2004. – 268 с.
23. Лехтман-Абрамович Р.Я., Фрадкина Ф.И. Этапы развития игры и действий с предметами. – М., 1999. – 73 с.
24. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1996. – 144 с.
25. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 230 с.
26. Новоселова С.Л. Игры-занятия с предметами-орудиями для детей второго года жизни. // Дошкольное воспитание. –2004. – №8. – С. 11-16.

27. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Мир и Образование, 2007. – 1200 с.
28. От рождения до школы. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
29. Розенгарт-Пупко Г.И. Формирование речи у детей раннего возраста. – М.: Смысл, 2003. – 178 с.
30. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
31. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1997. – 430 с.
32. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
33. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: кн. для воспитателей детск. сада: из опыта работы. / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1993. – 346 с.
34. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М., 1998. – 523 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры папок-передвижек

<p>Развитие речи</p> <p>Лексические темы:</p> <p>ФРУКТЫ. САД</p> 	<p>Новая лексика</p> <p>Существительные: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло.</p> <p>Глаголы: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть.</p> <p>Прилагательные: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, кислый, сладкий, мягкий, твёрдый, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, грушевый, сливовый, виноградный, вишневый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье).</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>ЯБЛОКО </p> <p>Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.</p> <p>(Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, разгибают по одному пальцу на каждое слово-определение на обеих руках одновременно.)</p> <p>Яблоко я пополам разломлю, (Складывают ладони вместе и разводят пальцы в разные стороны — раскрывают ладони)</p> <p>Яблоко с другом своим разделю. (Выставляют ладони вперёд.)</p>	<p>Загадки</p> <p>Он большой, как мяч футбольный, Если спелый - все довольны. Так приятен он на вкус! Что это за шар? .. (Арбуз) </p> <p> Сладок он, но толстокож, И чуть-чуть на серп похож. (Банан)</p> <p>Яркий, сладкий, налитой, Весь в обложке золотой. Не с конфетной фабрики – Из далекой Африки. (Апельсин) </p> <p> В садочке есть плод, Он сладок, как мёд, Румян, как калач, Но не круглый – Он под са Вытяну  (а)</p> <p><i>Vasilisa_miss</i></p>

Развитие речи Лексические темы:

ОВОЩИ. ОГОРОД



Координация речи с движением «Веселье»

Цели:

учить координировать речь с движением, развивать творческое воображение.

На весёлом огороде
Лук, и редька, и чеснок,
Закружились в хороводе
Влево, вправо – скок-поскок!

Идут по кругу, взявшись за руки!

И капуста не дремала –
Пела песни и плясала;
И включился в дружный хор
Тугощёкий, алый-алый,
Разудалый помидор.

Ставят руки на пояс, кружатся вокруг себя.
Надувают щеки и выставляют ножки, руки держат на поясе.

– Ведь и я не тугоухий! –
Засмеялся бурачок.
И с морковкой-хохотухой
Пляшет танец «Крыжачок».

Кружатся парами!

Е. Благинина

Новая лексика

Существительные:

морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, редька, баклажан, чеснок, салат, стручок, урожай.

Глаголы:

расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать, окапывать, вырастать, срезать, рассаживать, пересаживать.

Прилагательные:

зелёный, жёлтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, тонкокожий

Игра-шутка «Про овощи»

Цели: развивать слуховое внимание, речевой слух.

Ход игры. Вы читаете детям стихотворение и предлагаете постараться отгадать, из названий каких овощей состоит сказочные овощи, которые возжили на огороде.

Жил один садовод,
Он развел огород.
Подготовил старательно грядки.
Он принёс чемодан,
Полный разных семян,
Но смешались они в беспорядке.
Наступила весна,
И возжили семена –
Садовод любовался на всходы.
Утром их поливал,
На ночь их укрывал,
Их берег от холодной погоды.
Но когда садовод
Нас позвал в огород,
Мы взглянули и все закричали:
– Никогда и нигде,
Ни в земле, ни в воде
Мы таких овощей не встречали!
Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,
Огурбузы росли,
Помидоры росли,
Редис-свёкла, чеснок и репуста.
Сельдерешек поспел,
И моркофель дозрел,
Стал уже осыпаться спаржовник.
И таких баклажнов
Да мохнатых стручков
Испугался бы каждый садовник.
Мы корзину несли,
Но решить не могли,
Как же бы их назвать такими:
То ли...
Ну и

vcudetkam.ru

Рекомендации родителям по развитию речи детей раннего возраста

Разговаривая с ребенком, следите, чтобы ваша речь была четкой, грамотной, простой и выразительной.

Исправляйте все ошибки в речи вашего ребенка.

Читайте малышу сказки, показывайте книги с картинками. Ребенку в этом возрасте нужно дать почувствовать, что чтение – серьезное занятие. Подбирайте книги для чтения с описанием сценок, которые может наблюдать малыш в повседневной жизни.

Рассматривая иллюстрации, задавайте ребенку вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Где?», «Что делает?». Подсказывайте, если у него возникают трудности с ответом.

Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки.

Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи.

Обязательно давайте ему полезные поручения по дому, а потом обязательно поблагодарите его за помощь.

Совершенствуйте умение ребенка понимать смысл обращенной к нему речи не только в определенной ситуации, но и вне ее. Обсуждайте с ним то, что вы видели на прогулке. Закончив игру, вспомните самые интересные ее моменты.

Развивайте у ребенка потребность речевого общения со взрослыми и другими детьми, потребность передавать словами свои впечатления, пожелания, отвечать на вопросы или задавать их.

Следите за развитием двигательной сферы своего ребенка. Не забывайте, что сложные движения рук и пальцев детей первых трех лет жизни напрямую связаны с развитием у них речевой функции.

Поощряйте употребление ребенком различных интонаций. Уделяйте внимание жестам, которые ребенок использует в разговоре с вами. Если он использует в общении с вами множество индивидуальных,

эмоциональных жестов, предпочитая заменять ими слова при объяснении чего-либо, это повод для беспокойства о качестве развития его речи. Оценивая речевые способности ребенка, сравнивайте не число слов, употребляемых вашим ребенком, со словарным запасом его сверстников, а число разных слов, произносимых им вчера и сегодня. Важна динамика пополнения словаря ребенка. При отсутствии положительной динамики необходимо обратиться к специалистам.

Постепенно усложняйте задания, адресованные ребенку, по содержанию и по форме.

Хвалите малыша, это будет стимулировать его к освоению нового. Если вы будете следовать этим простым рекомендациям, возможно, вам не придется обращаться к специальной помощи логопеда.