

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра
«Общая психология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Студент _____
подпись, дата

Воробьева Кристина Игоревна
ФИО полностью

Преподаватель _____
подпись, дата

Романова Марина Владимировна
ФИО полностью

Пенза, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Краткое описание методик.....	4
3. Анализ и интерпретация результатов.....	5
4. Общий психологический портрет личности.....	15
5. Дневник рефлексии.....	17
6. Список литературы.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Я, Воробьева Кристина Игоревна, студентка 3 курса Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета, в период с 02.04.2018 г по 15.04.2018 г. проходила производственную практику в Отделении психологической работы отдела морально-психологического обеспечения управления по работе с личным составом УМВД России по Пензенской области под руководством Духанина Михаила Валерьевича. В качестве испытуемого была выбран Максим Б., 36 лет, оперуполномоченный.

Руководитель: к. пс. н., доцент Романова Марина Владимировна.

Объект: личность сотрудника МВД.

Предмет: личностные характеристики сотрудника МВД.

Гипотеза: Профессиональная деятельность испытуемого влияет на его психологические характеристики, вследствие чего мы можем наблюдать высокий уровень контроля поведения, низкий уровень нейротизма, устойчивое психическое состояние.

Цель: составление психологического портрета сотрудника МВД.

Задачи:

- Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования;
- Выбрать испытуемого;
- Побеседовать с сотрудником МВД и провести методики согласно теме исследования;
- Интерпретировать результаты по проведенным методикам;
- Составить психологический портрет сотрудника МВД;
- Написать дневник рефлексии.

Методы: тестирование, опрос, беседа, диагностика.

Методики:

1. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

2. Проективная методика «Человек под дождем» Е. Романовой и Т. Сытько;
3. Цветовой тест М. Люшера;
4. Психометрический тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» А. В. Либина.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДИК

16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла

16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности. Согласно теории личностных черт Кеттелла, личность описывается как состоящая из стабильных, устойчивых, взаимосвязанных элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение. Различия в поведении людей объясняется различиями в выраженности личностных черт.

Проективная методика «Человек под дождем» Е. Романовой и Т. Сытько.

Цель проективной методики «Человек под дождем» — диагностика особенностей совладания со сложными ситуациями, готовность человека справляться с трудностями, а также применяемые защитные механизмы. Его широко используют для того, чтобы узнать: возможности человека к адаптации и устойчивость человека к воздействию разнообразных стрессовых ситуаций.

Цветовой тест М. Люшера.

Тест Люшера основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.

Иногда тест Люшера применяется в целях профориентации при подборе кадров, комплектовании производственных коллективов, в

этнических»; геронтологических исследованиях, при рекомендациях по выбору брачных партнеров.

Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур.

Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» предназначен для выявления индивидуально-типологических различий.

АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты беседы и наблюдения.

Ответы записаны в кратком виде и приведены в надлежащий вид. По возможности, были переданы эмоции и максимально приближенное к оригиналу поведение испытуемого.

Таблица 1 – Результаты беседы.

Вопрос психолога	Ответ испытуемого	Интерпретация ответов испытуемого
Как давно Вы на службе?	<i>С 2002 года.</i>	Точная формулировка ответа.
Почему Вы выбрали именно эту профессию?	<i>Я пошел по стопам отца.</i>	Имеется уважение к родителям, к отцу, в частности. Он является для испытуемого примером.
Ваши родители не были против Вашего выбора?	<i>Нет, не были.</i>	Не было нужды идти наперекор. Полное согласие в семье.
Вас не смущают ограничения в деятельности?	<i>Нет, вообще.</i>	Уверенный в себе человек, который знает свое дело.
Как сильно на Вас давит чувство ответственности?	<i>Сильно. Все зависит от наказанности и безнаказанности, ведь в тюрьму можно попасть в зависимости от действия или бездействия.</i>	Сильны моральные качества испытуемого. Возможно, имеются сложности в ситуациях выбора.
Как Вы относитесь к тому, что имеете право в личную жизнь других людей?	<i>Я не вторгаюсь именно в личную жизнь. Есть обыски, ордер. Только так. Это мои</i>	Резкое отстаивание своих границ, своей позиции.

	<i>обязанности.</i>	
Как бы вы повели себя, если бы у Вашего близкого человека были проблемы с законом?	<i>Смотря какое деяние. Я бы хотел, чтобы он понес ответственность, но в легкой форме.</i>	Разрыв шаблона. С одной стороны - дорогой человек, а с другой – долг.
Как часто Вы испытываете эмоциональное напряжение?	<i>Нечасто. Обычно у меня спокойное состояние.</i>	Контроль эмоций.
Вас не утомляет постоянная коммуникация?	<i>Нет.</i>	Точная формулировка ответа.
Насколько хорошо у Вас получается взаимодействовать с разными слоями населения?	<i>Я достаточно хорош в этом, ведь это один из показателей моей работы.</i>	Удовлетворение своими достижениями, гордость за самого себя.
Как часто у Вас опускаются руки?	<i>Нет такого вообще. Я всегда стараюсь найти выходы.</i>	Контроль эмоций.
Вам хватает времени?	<i>Не всегда. Порой возникают некоторые затруднения.</i>	Стремление к контролю своего распорядка.
Вам нравится узнавать что-то новое?	<i>Да, само собой. Совершенствование себя для себя же.</i>	Стремится к развитию, не стоит на месте.
Вы бы хотели сменить сферу деятельности?	<i>Нет, меня все устраивает. Буду работать до пенсии.</i>	Твердость и уверенность в своем решении.
У Вас есть хобби?	<i>Охота и рыбалка. Не считаю это убийством животных. Человек издавна тащил зверей в дом, так как это инстинкт.</i>	Работа переносится на обыденную жизнь: поймать преступника – поймать зверя.
У Вас есть мечта, которая не сбылась?	<i>Нет, все хорошо.</i>	Смирение или довольство.
Вы бы хотели, чтобы Ваши дети пошли по Вашим стопам?	<i>Да, но не именно по моим стопам. Я бы хотел, чтобы они пошли работать в правоохранительную систему. Однозначно</i>	Стремление к продолжению «семейной традиции». Уверенность в том, что выбор испытуемого правильный и верный.

	<i>хочу, так как здесь есть гарантии того, что будет пенсия, хорошая физическая форма и так далее. А что касается риска, то он и на стройке есть.</i>	Спокойное восприятие смерти.
Вам снятся кошмары?	<i>Нет.</i>	Точная формулировка ответа.
У Вас есть ощущение того, что Вы живете зря?	<i>Нет.</i>	Уверенность в правильности своего решения.
Чего Вам не хватает в жизни?	<i>Всего хватает. Мне достаточно того, что я имею.</i>	Смирение или довольство.
Если бы Вам дали дополнительный час в сутках, что бы Вы с ним сделали?	<i>Не знаю. Дети, скорее всего, отдал бы это время им. Играл бы в футбол, общался, рисовал вместе с ними, строит что-то из конструктора. В общем, посвятил бы себя семье.</i>	Разрыв между делом всей жизни и самым дорогим в жизни. Второй аспект перевешивает. Семейные ценности высоки.
Что бы Вы делали, если бы имели безграничные ресурсы?	<i>Если рассматривать финансовые возможности, то построил бы онкологические центры, приюты для бездомных, правоохранительные учреждения, центры помощи бедным.</i>	Закостенелая фантазия. Благородные цели. Альтруистические мысли.
Есть что-то, что тянет Вас назад?	<i>Нет.</i>	Уверенность в правильности своего решения.
Как много энергии Вы готовы вложить в свое дело?	<i>Достаточно много. По 50% семье и работе.</i>	Разрыв между семьей и работой.
Если бы я была на Вашем месте и попросила бы у Вас совета, что бы Вы посоветовали мне в	<i>Быть честной и справедливой на работе, внимательной к людям.</i>	Стремление испытуемого к тому, о чем сказал.

первую очередь?		
Вы ждете чего-то?	<i>Как и каждый человек, я жду и надеюсь, что могу обеспечить своим детям нормальное образование.</i>	Забота о своих детях. Страх возможной неудачи.
Что позитивного есть в Вашей профессии?	<i>Общение с разными людьми. Я могу узнать что-то новое от них.</i>	Стремление к развитию.
Что Вы чаще всего говорите самому себе?	<i>Не знаю, что ответить.</i>	Все строго по плану, без отклонений.
Если бы Вы знали, что получится именно так, все равно выбрали бы эту профессию?	<i>Конечно, без вариантов.</i>	Четкая уверенность в своем выборе.
О чем таком я у Вас сегодня не спросила, о чем Вы бы очень хотели, чтобы я спросила?	<i>О семье: сколько детей, чем занимаются. А то все больше о работе.</i>	Ярко выраженная любовь к семье.
Сколько у Вас детей?	<i>Трое. Все мальчики. 5, 16 и 8 лет.</i>	Точная формулировка ответа.
Кем они хотят стать?	<i>Старшие хотят пойти по моим стопам, а младший – лечить людей.</i>	Удовлетворение от того, что желания претворяются в жизнь.
Почему именно это направление?	<i>Из семьи, я думаю. Мы с женой в браке 16 лет, она ИП. А вот моя мать – фельдшер. Она часто помогает моей семье, лечит нас, чтобы лишний раз доктора на дом не вызывать. Вот, думаю, от нее.</i>	Семьянин. Ставит семейные ценности на одно из первых мест.
Какая, по Вашему мнению, идеальная профессия для Ваших детей?	<i>Какие-то спецподразделения, например, Омон, Гром. Я считаю, что в человеке должны развиваться и тело, и разум. Чтобы он занимался не только интеллектуальной</i>	Уверенность в выборе своей жизни. Стремление к гармоничному развитию.

	<i>деятельностью, ведь, как говорится, в здоровом теле здоровый дух.</i>	
Как бы Вы отнеслись к тому, если бы Ваши дети захотели набить тату?	<i>Тату – категорически нет. Если бы я мог, то убрал бы и свои татуировки. Но я к ним уже привык, ну синяя она и есть синяя, пусть. Все равно через год на пенсию.</i>	Консервативность. Отрицание новых тенденций, несмотря на свой опыт в этой сфере. Смирение.
Есть что-то, что Вы не успели сделать на службе?	<i>Не могу сказать. Я все равно продолжу служить.</i>	Устоявшееся мнение. Четкая позиция.

На протяжении всей беседы испытуемый не был скован, не отказывался идти на контакт. Он сидел, широко расставив ноги, и иногда прикасался ладонями друг к другу, практически не смотрел мне в глаза, что говорит о его сосредоточенности. Он улыбался и часто усмехался, говоря о том, что было для него важно. Паузы между его ответами были небольшие, но само время формулировки мысли было продолжительным. В его речи не было ненормированной лексики, что свидетельствует о ее культурном уровне. Пока он отвечал на вопросы, я следила за переменой выражения его лица при ответах на определенные вопросы. Выяснилось, что вопросы, которые касаются его семьи, ему приятны: его взгляд становился веселым, а уголки губ приподнимались. По моему мнению, ответы на большое количество вопросов его не утомили. Можно предположить, что его привлекает монотонная деятельность. В конце беседы он улыбнулся.

**Результаты по методике «16-факторный личностный опросник Р.
Кеттелла».**

Таблица 2 – Первичные баллы по шкалам опросника.

Шкала	Первичный балл
Фактор MD	12
Фактор A	10
Фактор B	3
Фактор C	10
Фактор E	6
Фактор F	8
Фактор G	10
Фактор H	11
Фактор I	8
Фактор L	4
Фактор M	4
Фактор N	4
Фактор O	2
Фактор Q1	7
Фактор Q2	2
Фактор Q3	8
Фактор Q4	2

У испытуемого возможна переоценка своих возможностей, самоуверенность и довольство собой.

Испытуемый общителен и открыт. Для него характерна естественность, непринужденность, готовность к сотрудничеству. Для него легко установить непосредственный, межличностный контакт. Он склонен к добродушию, легкости в общении, эмоциональному выражению. Он щедр в личных отношениях, не боится критики. Хорошо запоминает события, фамилии, имена и отчества.

Для испытуемого характерна конкретность и некоторая ригидность мышления, затруднения в решении абстрактных задач, сниженная оперативность мышления, недостаточный уровень общей вербальной культуры. Он склонен медленнее понимать материал при обучении. Предпочитает конкретную, буквальную интерпретацию.

Для испытуемого характерна эмоциональная устойчивость, выдержанность. У него имеется высокая способность к соблюдению общественных моральных норм, а иногда смиренная покорность перед нерешенными эмоциональными проблемами. Возможна хорошая адаптация даже при психических расстройствах.

Для испытуемого характерна мягкость, уступчивость, скромность, покорность, тактичность, кроткость, любезность, зависимость, однако порой может проявляться самостоятельность и независимость, а порой настойчивость и упрямство.

Испытуемый жизнерадостен, импульсивен, беспечен, безрассуден в выборе партнеров по общению. Для него важна эмоциональная значимость социальных контактов, экспрессивность, экспансивность, эмоциональная яркость в отношениях между людьми, динамичность общения, которая предполагает эмоциональное лидерство в группах.

Испытуемый добросовестный, ответственный, стабильный, уравновешенный, настойчивый, склонный к морализированию, разумный, совестливый. Он требователен к себе, руководствуется чувством долга, настойчив, берет на себя ответственность, предпочитает работающих людей, остроумный.

Для испытуемого характерна смелость, предприимчивость, активность. Он имеет эмоциональные интересы, готовность к риску и сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах. Он общительный, смелый, испытывает новые вещи; спонтанный и живой в эмоциональной сфере. Может небрежно относиться к деталям, не реагировать на сигналы об опасности.

Испытуемый несентиментален, гибок в суждениях, практичен, иногда может присутствовать некоторая жесткость и черствость по отношению к окружающим. Но вместе с тем он иногда может быть недостаточно самостоятельным.

Для испытуемого характерна открытость, уживчивость, терпимость, покладистость, свобода от зависти, уступчивость. Может быть чувство собственной незначительности. Иногда может проявляться подозрительность.

Для испытуемого характерна высокая скорость решения практических задач, прозаичность, ориентация на внешнюю реальность, развитое конкретное воображение, практичность, реалистичность. Он беспокоится о том, чтобы поступать правильно, практично, сохраняет присутствие духа в экстремальных ситуациях.

Для испытуемого характерна откровенность, простота, наивность, прямолинейность, естественность, непосредственность, эмоциональность, простота вкусов, довольствие имеющимся. Он прямой, естественный, бесхитростный, сентиментальный.

Для испытуемого характерна беспечность, самонадеянность, жизнерадостность, уверенность в себе и в своих силах, безмятежность, хладнокровие, спокойствие. Гибкий, не чувствует угрозы, иногда до такой степени, что не чувствителен к тому, что группа идет другим путем и что он может вызвать неприязнь.

Для испытуемого характерна консервативность, устойчивость по отношению к традициям, сомнение в отношении новых идей и принципов, склонность к морализации и нравоучениям, сопротивление переменам, узость интеллектуальных интересов, ориентация на конкретную реальную деятельность. Он уважает принципы и терпим к традиционным трудностям.

У испытуемого имеется зависимость от мнения и требований группы, следование за общественным мнением, стремление работать и принимать решения вместе с другими людьми. Он предпочитает работать и принимать решения вместе с другими людьми, любит общение и восхищение, зависит от них. Склонен идти с группой.

У испытуемого развита целенаправленность, сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение. Он контролируемый, социально точный, следующий «Я»-образу (высокая интеграция).

Для испытуемого характерна расслабленность, вялость, апатичность, спокойствие, низкая мотивация, излишняя удовлетворенность, невозмутимость. Он склонен к уравниванию, удовлетворенности. В некоторых ситуациях его сверхудовлетворенность может вести к лени, к достижению низких результатов. Напротив, высокий уровень напряжения может нарушить эффективность учебы или работы.

Результаты по проективной методике «Человек под дождем» Е.

Романовой и Т. Сытько.

Первый рисунок не информативен, указывает на негативизм, сопротивление методике.

Испытуемый импульсивен, возможно, в данный момент испытывает агрессию, чувство тревожности и напряжения, желание изолироваться. Можно предположить, что у него высокая самооценка, он недоволен своим положением в обществе, ему не хватает признания. Возможно, он считает себя своего рода непризнанным гением. В своих действиях чаще опирается на прошлый опыт, пассивен, погружен в себя. Имеется астения, негативизм, подозрительность. Возможно, испытывает недостаток в общении. В трудной ситуации имеется желание получить поддержку от авторитетных лиц. Испытуемый упрям и решителен. Его окружающая среда сбалансирована.

Результаты по цветовому тесту М. Люшера.

Выбор №1: 43602517

Выбор №2: 40632517

Потребность в эмоциональной вовлеченности, в переменах в общении. Оптимистичность, эмоциональная неустойчивость, легкое вживание в разные социальные роли, демонстративность, потребность нравиться окружающим, зависимость от средовых воздействий, тенденция к избеганию ответственности. Любые формальные рамки тесны и плохо переносятся.

Выраженная эмоциональная переключаемость без глубины переживаний и непостоянство в привязанностях. Непосредственность чувств, пристрастие к забавам, игровому компоненту в деятельности, вытеснение проблем.

Поиски признания и стремления к сопричастности в межличностном взаимодействии. В выборе вида деятельности наибольшее значение придается тому, чтобы сам процесс деятельности приносил удовольствие. Непоследовательность, своеволие, повышенное чувство авторитарности, склонность разбрасываться, браться сразу за несколько дел.

В данный момент испытывает стресс. Блокирована потребность в независимости. Ситуация вызывает неудовлетворенность. Повышенный самоконтроль помогает скрыть свою ранимость. Сложившиеся отношения тягостны, однако потребность в свободе действий сталкивается с опасениями в разрыве контактов, создающих атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Беспокойство, нарушающее продуктивную концентрацию внимания.

Результаты по психометрическому тесту «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» А. В. Либина.

Испытуемый обладает многими чертами типа «руководитель», являясь расположенным к нему, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Он ориентирован на умение делать дело, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту, то есть характеризуется повышенной чувствительностью к правдивости. Часто он страдает соматическими заболеваниями нервного происхождения вследствие перенапряжения.

Испытуемый при воздействии речью на людей может становиться вербальным руководителем или преподавательский подтипом.

Имеет склонность к руководящей и организаторской деятельности, ориентирован на социально значимые нормы поведения, может обладать даром хорошего рассказчика, который основывается на высоком уровне

речевого развития. Обладает хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживает в определенных границах.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ

Можно предположить, что испытуемого высокая самооценка, самоуверенность и довольство собой, он недоволен своим положением в обществе, ему не хватает признания. Возможно, он считает себя своего рода непризнанным гением.

Испытуемый общителен и открыт, готов к сотрудничеству и совместной работе, стремится устранять конфликты в группе, легко вживается в разные социальные роли. Склонен к добродушию, легкости в общении, внимателен к людям, мягкосердечен, добр, приспособляем, легко включается в активные группы. Предпочитает ту деятельность, где есть занятия с людьми, ситуации с социальным значением. Щедр в личных отношениях, не боится критики. Хорошо запоминает события, фамилии, имена и отчества. Обладает хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживает в определенных границах. Для него важна эмоциональная значимость социальных контактов, эмоциональная яркость в отношениях между людьми, динамичность общения.

Для испытуемого характерна конкретность и некоторая ригидность мышления, высокая скорость решения практических задач, ориентация на внешнюю реальность, консервативность, устойчивость по отношению к традициям, сомнение в отношении новых идей и принципов, склонность к морализации и нравоучениям. В выборе вида деятельности наибольшее значение придается тому, чтобы сам процесс деятельности приносил удовольствие. Уважает принципы и терпит к традиционным трудностям.

Для испытуемого характерна эмоциональная устойчивость, выдержанность. Эмоционально зрелый, спокойный, устойчив в интересах, работоспособный. Имеется высокая способность к соблюдению общественных моральных норм. Беспокоится о том, чтобы поступать

правильно, практично, руководствуется возможным, заботится о деталях, сохраняет присутствие духа в экстремальных ситуациях. Возможна хорошая адаптация даже при психических расстройствах. Его «толстокожесть» позволяет ему переносить жалобы и слезы, трудности в общении с людьми в эмоционально напряженных ситуациях.

Для испытуемого характерна уступчивость, тактичность, любезность, однако может проявляться самостоятельность и независимость, а порой настойчивость и упрямство. Имеет эмоциональные интересы, готовность к риску и сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах, способность принимать самостоятельные, неординарные решения, склонность к авантюризму и проявлению лидерских качеств. В своих действиях чаще опирается на прошлый опыт. Ориентирован на умение делать дело, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту, то есть характеризуется повышенной чувствительностью к правдивости. Развитое чувство долга и ответственности, осознанное соблюдение общепринятых моральных правил и норм, настойчивость в достижении цели, деловая направленность. Он требователен к себе, руководствуется чувством долга, берет на себя ответственность, предпочитает работающих людей, остроумный.

Испытуемый жизнерадостен, беспечен в выборе партнеров по общению. Иногда может проявляться подозрительность. Безмятежный, со спокойным настроением, его трудно вывести из себя, невозмутимый. В данный момент испытывает агрессию, чувство тревожности и напряжения, желание изолироваться, стресс. Блокирована потребность в независимости. Ситуация вызывает неудовлетворенность, повышенный самоконтроль помогает скрыть свою ранимость. Беспокойство, нарушающее продуктивную концентрацию внимания.

В данный момент испытывает недостаток в общении, так как во время беседы был особенно разговорчив, выделяясь при этом на фоне других сотрудников.

ДНЕВНИК РЕФЛЕКСИИ

Мне было интересно узнать, какая практика будет в этом году, потому что я хотела проверить свои возможности и понять, где в моих знаниях есть пробелы и что необходимо доработать. Новость о том, что мне придется составлять психологический портрет, немного расстроила меня, так как в прошлом году я уже делала такое задание. Однако в это раз я должна была работать с сотрудником МВД, что немного напугало меня. Этот факт заставлял меня чувствовать себя тревожно, потому что я не особо люблю все, что связано с правоохранительными органами и чем-то подобным. В силу того, что в моей семье были военнослужащие, я примерно представляла обстановку, которая должна была быть в МВД. Именно поэтому, прочувствовав подобное когда-то в детстве, предстоящая практика вызывала у меня не самые хорошие ассоциации. К тому же пугала возможность провала, так как присутствовала неуверенность в своих силах. Остроты ситуации добавляла строгость, с которой к нам должны были относиться, как к практикантам. Уже в самом МВД я поняла, что мои опасения были напрасны, так как там работаю такие же люди, как и я.

Начало практики ознаменовалось принятием ситуации, в которой я оказалась. Предполагая о том, что я буду изучать непосредственно психофизиологическое воздействие на сотрудников, я была разочарована из-за того, что этого не произошло. Медицина особо меня не привлекала, но именно ее психофизиологическая сторона не оставила меня равнодушной. Но есть в этом и плюсы: я окунулась во взрослую жизнь еще раз и поняла, что хочу снова стать ребенком. Бумажная волокита и монотонная работа вводили в некий транс, что мне, как флегматику, не приносило особого дискомфорта, однако позднее это стало угнетать. Изучив протоколы для сотрудников, я

нашла для себя полезную информацию, к которой потом планировала вернуться для дальнейшего детального изучения.

Я сменила сферу деятельности. Мне показали, как работает программа по обработке теста Люшера, а так же еще несколько методик. Некоторые из приспособления для обработки показались мне весьма полезными и простыми в использовании. Все больше погружаясь в рабочую атмосферу, я понимала, насколько тяжело жить в этой стране, насколько несовершенны ее аппараты. Это дало мне повод задуматься о своих собственных возможностях, мечтах и стремлениях. Вопрос: «А смогу ли я?» преследовал меня постоянно, так как сказывалось волнение и моя неуверенность. Я еще раз убедилась в том, что я стараюсь показать себя сильнее, чем я есть на самом деле, потому что так проще убедить остальных в своей правоте и заработать авторитет. Но от внутреннего беспокойства при этом не удастся избавиться. Мной с детства были недовольны, и я считаю, что это отложило отпечаток на мое поведение в настоящее время. По моему мнению, здесь и подпитывается моя неуверенность.

Я привыкла к рабочему процессу, хотя сам факт того, что в этой организации опаздывать нельзя, очень сильно портил настроение, так как не учитывались различные вариации возможных мешающих обстоятельств. Я планомерно развивала свои коммуникативные навыки, общаясь с множеством сотрудников. А так же улучшала свои практические навыки, чтобы добиться лучших результатов в практической деятельности. Я хотела научиться лучше понимать инструментарий, улучшить свои навыки беседы и узнать больше информации о выбранной специальности. К сожалению, без ошибок не обходилось, однако все было поправимо, что не могло не радовать. Каждая ошибка приводила меня в состояние тревоги и дискомфорта, так как меня с детства учили тому, что каждая ошибка наказуема. Я не считаю это правильным, так как совершивший ошибку отвечает за нее соразмерно ей и относительно ситуации в общем. Я все еще

работаю над своим отношением к этому, однако от тревоги по этому поводу избавиться пока не могу, хотя это очень мешает мне.

Мне выпала возможность присутствовать в кабинете психологи во время приема. Я наблюдала за ней и анализировала ее поведение, жесты, интонацию, речь. Некоторые вещи мне не понравились в виду столкновения моих взглядов «как должно быть» и «как есть на самом деле». Я была несколько разочарована этими обстоятельствами, однако нашла для себя еще один повод задуматься о том, как теория разительно отличается от практики. Я поняла, что моих знаний недостаточно, хотя понимала почти все, что говорила психолог. Я поняла, что мои теоретические знания плохо структурированы, и это необходимо исправить, а так же, что у меня присутствует волнение без особых на то причин. У меня появились некоторые сомнения по поводу того, хочу ли я работать по специальности, отвечать за результаты своей деятельности, нести ответственность. Думаю, что на данный момент я еще не готова работать психологом не столько с точки зрения компетенций, сколько с моральной стороны.

Беседуя с испытуемым, я совсем не ощущала дискомфорта, отнюдь, я получала колоссальное удовольствие от ситуации, буквально впитывая каждое слово. Некоторая тревога ощущалась в первые моменты знакомства, а также при прохождении им методик, так как я боялась, что он либо откажется от сотрудничества, либо не успеет пройти их. К счастью, мой испытуемый был настроен позитивно по отношению ко мне, что не могло не радовать. Я получила от него много полезной информации, которую потом использовала для написания его психологического портрета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Д. Я. Райгородский. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. М.: Бахрах-С. 2011. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psytests.org/book/raygorodskiy-practical-psydiag.html> ;
2. А. А. Карелин. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо. 2007. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psytests.org/book/karelin-big-encyclopedia.html>;
3. Шевченко М. А. Психологические цветовые и рисуночные тесты для взрослых и детей//Реальная психология. 2014. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://mybook.ru/author/margarita-aleksandrovna-shevchenko/psihologicheskie-risunochnye-testy-dlya-detej-i-vz/>