

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Историко-филологический факультет  
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «Всеобщая история и  
обществознание»

Направление подготовки  
Магистерская программа

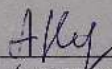
44.04.01 – Педагогическое образование  
Обществознание

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**на тему:**

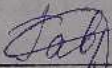
**«Особенности правового регулирования труда педагогических  
работников»**

**Студент**

  
(подпись, дата)

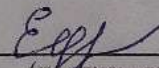
**Киреева Анна  
Сергеевна**  
(ФИО полностью)

**Научный руководитель**

  
(подпись, дата)

**Гаврилова Т.В.**  
(фамилия, инициалы)

**Нормоконтролёр**

  
(подпись, дата)

**Ефремкин А.М.**  
(фамилия, инициалы)

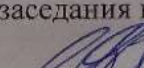
**Рецензент**

  
(подпись, дата)

**Спиридонова Л.М.**  
(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 31.01.2022 № 7 )

**Заведующий кафедрой**

  
(подпись, дата)

**Белоусов С.В.**

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 04.03.22 № 3 )

**Секретарь ГЭК**

  
(подпись, дата) 04.03.2022

**Семина Н.В.**

г. Пенза, 2022

## Содержание

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Введение.....                                                                                 | 3   |
| Глава 1. Теоретико-правовые основы деятельности педагогических работников.....                | 9   |
| 1.1. Понятие «педагогический работник», виды педагогических работников...                     | 9   |
| 1.2. Источники правового регулирования деятельности педагогических работников.....            | 18  |
| 1.3. Особенности заключения и расторжения трудового договора с педагогическим работником..... | 31  |
| Глава 2. Права и обязанности педагогических работников.....                                   | 38  |
| 2.1. Права и способы защиты прав педагогических работников .....                              | 38  |
| 2.2. Обязанности и ответственность педагогических работников.....                             | 52  |
| 2.3. Гарантии и компенсации педагогическим работникам.....                                    | 66  |
| Глава 3. Технологическая карта урока.....                                                     | 74  |
| Заключение.....                                                                               | 102 |
| Список использованных источников и литературы .....                                           | 105 |

## **Введение**

**Актуальность.** От состояния образовательной системы во многом зависят будущее Российского государства, его экономическое развитие, уровень благосостояния в обществе. С образованием связываются надежды на модернизацию экономики и увеличение темпов экономического роста. Наконец, в «связке» с наукой образование представляет собой одну из наиболее существенных гарантий национальной, региональной и международной безопасности.

В современном правовом государстве образование должно иметь основательную нормативно-правовую базу. Требование тщательного законодательного регулирования отношений в области образования обусловлено рядом причин.

Во-первых, нормы образовательного законодательства должны стать надежными юридическими гарантиями реализации закрепленного на конституционном уровне права каждого на образование. Положения ст. 43 Конституции РФ, раскрывающие конституционную формулу «каждый имеет право на образование», находят развитие в актах образовательного законодательства.

Во-вторых, нормы образовательного законодательства регулируют ту сферу общественных отношений, в которую сегодня, не будет преувеличением сказать, вовлечено все российское общество, все его возрастные группы. Концепция непрерывного образования, провозглашенная ЮНЕСКО в 1972 г. и успешно реализуемая сегодня во многих странах мира, многократно увеличивает число участников образовательных отношений.

В-третьих, образование представляет собой огромную по своим масштабам отрасль российской экономики, грандиозный имущественный комплекс, нуждающийся, с одной стороны, в регламентации возникающих в сфере образования гражданских и трудовых отношений, а с другой – в достойном и бесперебойном финансировании, без которого невозможно

предоставление качественных образовательных услуг. Вот почему современное образовательное право формируется как комплексная отрасль российского законодательства, объединяющая нормы различной правовой принадлежности - гражданского, семейного, трудового, административного и других отраслей права.

И в настоящее время государство понимая особую ценность этого вида деятельности, уделяет его правовому регулированию довольно большое внимание. На основании Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (далее ТК РФ) были приняты иные нормативно-правовые акты: Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 3.06.2013 г. № 466<sup>1</sup>, Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 661<sup>2</sup> и прочие.

Актуальность и своевременность задачи обновления законодательства в области образования обусловлена снижением эффективности правового регулирования в сфере образования.

Приведенные выше аргументы подтверждают актуальность проводимого исследования.

**Целью** исследования выступает комплексный анализ нормативных правовых актов, регулирующих трудовые отношения педагогических работников, выявление проблем в данной сфере и разработка предложений по их законодательному урегулированию.

Исходя из поставленной цели, решались следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть понятие «педагогический работник», выявить виды педагогических работников;
- 2) исследовать современную систему правового регулирования труда

---

<sup>1</sup> Собрание законодательства РФ. 2013. № 23. Ст. 2923.

<sup>2</sup> Собрание законодательства РФ. 2013. № 3. Ст. 4377.

педагогов;

3) изучить особенности правового статуса педагогических работников в Российской Федерации;

4) проанализировать права, обязанности, гарантии, ответственность педагогических работников;

5) провести анализ правоприменительной практики судов по вопросам трудоустройства и увольнения педагогов;

6) выработать предложения по совершенствованию российского законодательства в сфере трудовых отношений педагогических работников.

**Объектом** исследования являются трудовые отношения педагогических работников.

**Предмет** исследования – особенности нормативно-правового регулирования труда педагогических работников.

**Степень разработанности темы исследования.** Анализ нормативно-правовых документов дает представление о статусе педагогов. Правовой статус педагогов рассматривается как в монографиях В. В. Спасской, Т. И. Ереминой и В. В. Морозовой, так и в научных статьях В. К. Толоконникова, Л. Б. Паршиной, Е. А. Сахаровой<sup>3</sup> и др.

Такие отечественные исследователи как: В. И. Байденко, Е. Л. Болотова, А. А. Вавилова, Э. Ф. Зеера, А. М. Митяевой, В. В. Серикова, А. В. Хуторского, В. Д. Шадрикова<sup>4</sup> и др. изучают структуру правовой деятельности педагогов и условия формирования профессиональной деятельности.

В отдельных работах Ю. Ю. Ветютнева, А. Г. Кислова, Е. М. Кропанёвой,

---

<sup>3</sup>Еремина, Т. И. Статус педагогических работников: историко-правовой контекст проблемы // Общественные науки. Социология. 2011. №2. С. 71-75. Спасская, И. Ю. Правовое регулирование образовательных отношений: теоретико-правовое исследование: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. / М., 2007. 34 с. Морозова, В. В. Правовой и социальный статус учителей в дореволюционной России. Автореферат диссертации на соискание ученой степени. НН. :Нижний Новгород, 2007. С. 15-17.

<sup>4</sup>Болотова, Е. Л. Права ребенка в современной России. М., 2015 (ГУП Чехов.полигр. комб.). 150 с. Вавилова, А. А. Изменение правового регулирования в сфере образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2013. № 2. С. 5-17.

Е. А. Певцовой<sup>5</sup> рассматриваются вопросы формирования профессионально-правовой культуры педагогов.

Теоретическую основу исследования составили фундаментальные труды ученых в области общей и профессиональной педагогики (А. С. Белкин, Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев, В. А. Сластенин<sup>6</sup>), работы по профессиональной компетентности педагогов (О. А. Панова, А. А. Черемисина, и др.), по правовому воспитанию (Л. И. Пертражицкий<sup>7</sup> и др.); исследования правовой культуры личности и общества (А. Г. Кислов, В. С. Нерсисянц, Е. В. и др.<sup>8</sup>), среды как фактора формирования, развития и самореализации личности (А. И. Артюхина, Л. В. Моисеева, В. И. Слободчиков<sup>9</sup> и др.);

**Нормативную основу** исследования составляют Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г. с изм.), Трудовой кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г. с последующими изменениями и дополнениями, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с последующими изменениями и дополнениями.

**Методологической основой** исследования является совокупность научных способов, позволяющих осуществить всесторонний анализ и сделать выводы по предмету исследования. В работе применялись исторический, системно-структурный методы, метод классификации. В ходе работы использовались теоретические и эмпирические методы: анализ методологической и педагогической литературы; обобщение, систематизация теоретических положений и фактов.

**Научная новизна** исследования состоит в комплексном анализе

---

<sup>5</sup>Трудовое право России. Практикум. М., 2017. 792 с.

<sup>6</sup>Сластенин, В. А. Формирование личности учителя современной школы в процессе профессиональной подготовки. М., 1976. 231 с. Сластенин, В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. М., 2014. 411 с.

<sup>7</sup>Пешкова В. Е. Педагогика, ч. 1. Введение в педагогическую деятельность, курс лекций. М., 2011. 265 с.

<sup>8</sup>Нерсисянц В. С. Философия права. М., 2016. 256 с.

<sup>9</sup>Слободчиков В. И. Очерки психологии образования. Биробиджан, 2019. 158 с.

информации о правах, обязанностях и гарантиях прав педагогических работников. Нет единого подхода к вопросам реализации прав и свобод, где применялись бы отдельные положения нормативно-правовых актов в вопросе правовой защиты педагогических работников.

**Практическая значимость** состоит, в том, подобную работу можно использовать на уроках обществознания, так и во внеурочной деятельности. Теме правового статуса педагогических работников уделяется мало времени, как и в обществознании, так и в дисциплинах высших учебных заведений, поэтому данную работу можно использовать в качестве материала для преподавателей вуза.

**Апробация** осуществлялась в рамках выступлений на научно-практической конференции «Актуальные проблемы истории, политики и права» с темой: «К вопросу о способах защиты прав педагогических работников» и на Международной научно-практической конференции «Последние тенденции в области науки и образования» с темой: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучения педагогов» и «Социальный портрет современного учителя». Все статьи опубликованы в сборниках данных конференций.

**Положения**, выносимые на защиту:

1. Правовой статус педагогического работника возникает с момента оформления трудовых правоотношений, связанных с выполнением лицом деятельности, обусловленной данной профессией.
2. Сущность правового статуса педагогического работника заключается в понимании его как сложной, многогранной системы знаний, социально-значимых ценностных ориентиров, регуляторов общественной жизни, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач.
3. На данный момент педагогические работники находятся в ведении

Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ. Педагогов можно условно разделить в зависимости от места работы: учителя начальной школы, учителя среднего звена, педагоги средних профессиональных учреждений, преподаватели высших учебных заведений.

4. Правовое положение педагогических работников было подвергнуто ряду преобразований на основе принятия таких нормативно-правовых актов как: Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 3.06.2013 г. № 466, Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 661 и прочих документов.

5. Специфика педагогической деятельности обуславливает применение не только базовых трудовых норм, но и наличие дополнительных законных требований к педагогам, предоставление им особых гарантий.

## **Глава 1. Теоретико-правовые основы педагогических работников**

### **1.1. Понятие «педагогический работник», виды педагогических работников**

«Педагогический работник» – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, предусматриваются должности педагогических работников и научных работников, которые относятся к научно- педагогическим работникам.

К профессорско-преподавательским относятся должности декана факультета, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах<sup>1</sup>.

В настоящее время обширную и разветвленную сферу общественной деятельности представляет собой и педагогическая деятельность, понимаемая в широком смысле как часть процесса социализации личности, протекающего под педагогическим контролем. Как представляется, контроль обеспечивают педагогические работники. Законодатель, не определяя педагогических работников, характеризует деятельность, которую осуществляет данный класс работников в образовательных учреждениях, полагая, что все, кто ее осуществляют, относятся к категории «педагогический работник». При этом действующее законодательство в сфере образования предоставляет право

---

<sup>1</sup>Власов А. А. Трудовое право. Конспект лекций. М., 2018. С. 45.

осуществлять педагогическую деятельность: образовательным учреждениям; в порядке индивидуальной трудовой педагогической деятельности; иным организациям.

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, 26.12.1994 №367 (с последующими изменениями) выделяет в перечне педагогических работников следующие группы: преподаватель, учитель, педагог, воспитатель, вожатый, мастер производственного обучения, методист и другие. Группа работников высших учебных заведений имеет, кроме того, внутреннее деление на подгруппы: научно-педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) и работники, непосредственно осуществляющие руководство образовательным и воспитательным процессом. Анализ нормативных правовых актов позволяет предположить, что такое выделение групп производится по признакам соотношения воспитательной и обучающей функций и по месту осуществления трудовой функции.

Статья 53 Закона РФ «Об образовании» содержит упоминание педагогической деятельности в отсылочной норме к Трудовому кодексу РФ. Обоснование данной ссылки видится именно в специфике педагогической деятельности, для которой характерно значительное психоэмоциональное напряжение и особый режим рабочего времени и времени отдыха; особенности нормирования и оплаты труда.

Ст. 331 ТК РФ в части первой содержит условия допуска, а во второй - перечень препятствий к занятию педагогической деятельностью. Условия допуска распространяются только на работников<sup>1</sup>.

В соответствии с п. 5.2. Положения о министерстве образования и науки Российской Федерации, Министерство образования и науки РФ самостоятельно принимает типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов. До этого момента типовые положения

---

<sup>1</sup>Карпов Е. В. Учебно-исследовательская деятельность в школе. В поисках новой педагогической альтернативы // Экономика в школе. 2018. № 2. С. 19.

разрабатывались Министерством образования и подлежали утверждению Постановлением Правительства РФ.

Действующими на момент написания статьи типовыми положениями установлены требования к лицам, принимаемым на педагогическую работу. В их составе имеются требования, относимые к категории «общих». Это: подтверждение наличия образования, и его соответствие требованиям по должности, документами об образовании и (или) полученной квалификации<sup>1</sup>.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593, профессионально педагогическая квалификация состоит из требований к образованию и (или) квалификации и стажу (в ряде случаев без требований к стажу). Дополнительно определяется компетентность педагогических работников, основными составляющими которой названы: профессиональная; информационная; коммуникативная; правовая. Соответствующий уровень образования, или образовательный ценз, определяемый в преамбуле Закона РФ «Об образовании» как достижение гражданином определенных, подтвержденных соответствующими документами, уровней образования. Уточнение образовательного ценза производится в соответствии с порядком, установленным типовыми положениями.

Исходя из дефиниции ст. 48 Закона РФ «Об образовании», индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством. Следовательно, эта группа отношений подпадает под действие ч. 3 п. 1 ст. 2 ГК РФ и относится к гражданско-правовым. Не отнесение организации к типу и виду образовательного учреждения приводит к тому, что формирование коллектива

---

<sup>1</sup>Еремина Т. И. Статус педагогических работников: историко-правовой контекст проблемы // Общественные науки. Социология. 2011. № 2. С. 73.

работников (включая педагогических) осуществляется в порядке, предусмотренном уставом данной организации<sup>1</sup>.

Недееспособность, как препятствие к заключению трудового договора, в качестве общего правила в отношении всех работников Трудовым кодексом прямо не установлено. Принцип свободы труда реализуется в ст. 56 ТК РФ через применение термина «соглашение», указывающего на волеизъявление работника, на его осознанный выбор при заключении трудового договора. Этот же тезис подтверждают нормы о представительстве при заключении трудового договора. Неспособность к волеизъявлению, т.е. на осознание значения своих действий и на руководство ими, влечет за собой признание гражданина недееспособным в порядке ст. 29 ГК РФ и ничтожность совершенных им сделок (ст. 171 ГК РФ). Установление нормы-запрета, препятствия при приеме на работу для педагогической деятельности для специальных субъектов – педагогических работников и не установление аналогичной нормы для других специальных субъектов (работников транспорта, руководителей организаций и др.) предполагает наличие общего правила о дееспособности в отношении этих и других работников<sup>2</sup>.

Для лиц, принимаемых на педагогическую работу, медицинские противопоказания служат основанием для отказа в приеме на работу. До настоящего времени перечень медицинских противопоказаний нормативно не установлен. Имеется Перечень медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, утвержденный постановлением Правительства РФ от 28.04.1993 №377 «О реализации Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с последующими изменениями). В соответствии с ним медицинскими противопоказаниями для работников образовательных учреждений являются хронические и затяжные психические расстройства с

---

<sup>1</sup>Аграновская Е. В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М., 1988. С. 52.

<sup>2</sup>Бердашкевич А. П. Что привнесет новый закон в школу? // Народное образование. 2017. № 10. С. 98.

тяжелыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями. Открытая форма туберкулеза является противопоказанием к осуществлению педагогической деятельности в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Использование указанных норм ведет к сужению действия данного препятствия для занятия педагогической деятельностью до круга образовательных учреждений (и то не для всех типов и видов).

Не сомневаясь в необходимости существования перечня препятствий для занятия педагогической деятельностью, следует отметить ряд ограничений по его применению и неточностей по определению круга лиц, в отношении которых он действует.

С учетом всего сказанного, можно, через квалифицирующие элементы, определить педагогического работника как дееспособное физическое лицо, которое с целью занятия педагогической деятельностью, при условии наличия у него, в предусмотренных законом случаях, образовательного ценза и при отсутствии препятствий для занятия этой деятельностью вступает в трудовые отношения с работодателем – образовательным учреждением, иной организацией, индивидуальным предпринимателем.

## **1.2. Источники правового регулирования деятельности педагогических работников**

Конституция Российской Федерации<sup>1</sup> определяет основы регулирования прав и обязанностей многих субъектов образовательной деятельности, включая трудовые права педагогических работников; социальные права, обусловленные фактом получения образования, непосредственные права граждан, получающих образование; принципы разграничения полномочий в сфере управления образованием. Определяющее для всех из вышеназванных групп прав значение

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

имеет статья 7 Конституции Российской Федерации, поскольку именно она закладывает основу для всех социальных прав граждан и государственных обязательств в связи с их реализацией<sup>1</sup>.

Обязанности и ответственность как существенные элементы правового статуса педагогического работника законодатель прописал в отдельной 48 статье, предъявив достаточно высокие требования к выполнению педагогической деятельности. А именно, «осуществление деятельности должно осуществляться на высоком уровне», при этом сам уровень не раскрывается в законодательстве.

Применяемая к субъектам образовательных правоотношений юридическая ответственность теоретически подразделяется на «обычную» ответственность, регулируемую нормами различных отраслей права (трудовое, административное, гражданское и т.д.) и «образовательную», предусмотренную законодательством об образовании.

Однако федеральное законодательство об образовании не прописывает достаточно четко юридическую ответственность педагогических работников, а отсылает к отраслевым нормам.

Юридическая ответственность рассматривается как основной вид социальной ответственности. Будучи видом социальной ответственности, юридическая ответственность обеспечивает соответствие поведения людей нормам права, оценка которому дается государственными органами, уполномоченными применять определенные меры принуждения от имени государства. В одних случаях юридическая ответственность определяется как мера государственного принуждения, в других – как обязанность лица, совершившего правонарушение, претерпевать определенные неблагоприятные юридические последствия. С точки зрения В. С. Нерсисянца, это осознание субъектом права своих действий в процессе реализации предоставленных прав и возложенных на него обязанностей, т.е. ответственность за настоящее и будущее поведение (позитивная ответственность), и как обязанность

---

<sup>1</sup>Алексеев С. С. Теория права. М., 2014. С. 71.

претерпевать определенные лишения за нарушение норм права (ретроспективная ответственность). По мнению С. С. Алексеева, «юридическая ответственность, выраженная в виде карательных мер, может быть приведена в действие судом лишь на основе особого акта – обвинительного приговора, вынесенного в установленных законом процессуальных формах, с соблюдением всех демократических процессуальных гарантий». Основными признаками юридической ответственности И.И. Прокопьев называет: возникает в случае совершения правонарушения; выражается в наступлении неблагоприятных юридических последствий для правонарушителя; осуществляется в строго определенной процессуальной форме; реализуется в рамках охранительного правоотношения между субъектом, уполномоченным возлагать меры юридической ответственности, и лицом, совершившим правонарушение. Анализ вышеприведенных позиций ученых позволяет сделать вывод, что юридическая ответственность является своего рода мерой государственного принуждения или наказанием за совершенное правонарушение<sup>1</sup>.

В общем и целом, следует отметить, что юридическая ответственность однозначно соотносится и с государством, и с правовыми нормами при выполнении субъектами различных правоотношений своих обязанностей, так как государство, создавая правовые нормы, устанавливает ответственность вне зависимости от желания или воли субъектов правоотношений. Совершение противоправного деяния служит основной причиной применения юридической ответственности к педагогическим работникам как субъектам образовательных отношений.

Однако в юридической литературе нет единого мнения и по вопросу определения видов ответственности. В науке права различают такие виды как ответственность по трудовому праву, административная, гражданско- правовая, уголовная. Ответственность по трудовому праву включает в себя дисциплинарную и материальную ответственность. К сожалению, в науке

---

<sup>1</sup>Прокопьев И. И. Педагогика. Избр. лекции. Уч. пособие в 3-х ч. Гродно, 1997. С. 87.

отсутствует четкое определение юридической ответственности по трудовому праву, хотя теоретическое решение данной проблемы способствовало позитивной деятельности в законодательной и правоприменительной областях. Таким образом, юридическая ответственность должна рассматриваться в отраслевом аспекте (трудовом, административном, гражданско-правовом и уголовном) в качестве единого понятия, с подразделением на определенные виды.

Рассмотрим самые распространенные виды юридической ответственности для педагогических работников – в трудовом и административном праве.

Во-первых, к педагогическим работникам может применяться самый распространенный вид ответственности по трудовому праву – дисциплинарный. Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает, что образовательная организация вправе применять к педагогическим работникам дисциплинарные взыскания за несоблюдение устава образовательного учреждения; положения о структурном образовательном подразделении организации, осуществляющем обучение; правил внутреннего трудового распорядка, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены по статье 48 федерального закона. К дисциплинарной ответственности имеет право привлекать или работодатель или полномочные его представители.

Положения статей 192-195 Трудового кодекса Российской Федерации<sup>1</sup>(далее – ТК РФ) составляют основу правового регулирования дисциплинарной ответственности работника. В статье 192 ТК РФ устанавливается три вида дисциплинарного взыскания: замечание, выговор и увольнение по соответствующим основаниям. Замечание и выговор являются относительно мягкими дисциплинарными взысканиями, в науке права не указаны различия между ними или между процедурами их применения. Однако

---

<sup>1</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019). Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

совершение второго дисциплинарного проступка дает работодателю право уволить педагогического работника за неоднократное нарушение трудовой дисциплины. Кроме того, педагогические работники могут быть уволены согласно Статьи 81 ТК РФ за совершение аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, грубое нарушение устава образовательного учреждения, совершенное повторно в течение одного года, или согласно Статьи 336 ТК РФ применение к обучающимся методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью. Несоблюдение педагогическими работниками норм общественного поведения также приводит к возникновению юридической ответственности.

Только за те деяния, которые признаются законодателем правонарушениями, наступает административная ответственность: например, если не исполняются требования по управлению образовательным учреждением, прописанные в административном законодательстве, нарушается финансовое и налоговое законодательство, не соблюдаются правила техники безопасности и охраны труда или противопожарной и экологической безопасности и т.д. Согласно положениям КоАП РФ ответственность может наступать за высказывания, например, агитацию (статья 5.10), навязывание убеждений (статья 5.26), пропаганду (статьи 6.21, 20.3).

Подобные правонарушения упоминаются и в статье 48 Закона № 273-ФЗ, в котором прослеживается запрет на использование образовательной деятельности для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим

Конституции Российской Федерации. Применение требований данной статьи становится особенно актуальным в век стремительно развивающихся информационных технологий, при распространении информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которая широко применяется и в образовательной среде. Интернет-контент оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка, его умственное и физическое развитие<sup>1</sup>.

Кроме того, КоАП РФ предусматривает в статье 19.30 наказание за нарушение установленных законодательством об образовании требований к ведению образовательной деятельности, выразившееся в ведении образовательной деятельности представительствами образовательных организаций или нарушении правил оказания платных образовательных услуг; за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом либо неправомерный отказ в выдаче документов об образовании и (или) о квалификации; за умышленное искажение результатов государственной итоговой аттестации и предусмотренных законодательством об образовании олимпиад школьников, а равно нарушение установленного законодательством об образовании порядка проведения государственной итоговой аттестации. Вопреки тому, что большинство вышеперечисленных правонарушений могут быть совершены административными работниками образовательных организаций, в частности, должностными лицами, за некоторые отдельные нарушения могут понести наказание и педагогические работники.

В заключение следует сказать, что юридическая ответственность педагогических работников представляет собой одну из основных составляющих их правового статуса. С одной стороны, осознание педагогическими работниками своей юридической ответственности может привести к надлежащему выполнению своих профессиональных обязанностей, с другой стороны, может гарантировать им как трудовым работникам соблюдение их профессиональных прав и законных интересов

---

<sup>1</sup>Нерсисянц В. С. Философия права. М., 2016. С. 142.



Рисунок 1- Компоненты профессиональной готовности

Основными источниками регулирования деятельности педагогического работника являются: Трудовой кодекс, федеральный закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, а также приказы Министерства образования и науки РФ и приказы Министерства просвещения РФ.

Наряду с федеральными нормативно-правовыми актами в пределах каждого субъекта РФ действуют региональные нормативные документы. Региональные акты размещаются на сайтах региональных министерств и департаментов образования. Правовое регулирование образовательных отношений осуществляется и внутри образовательных организаций. Для этого служат локальные акты. Локальные акты – это правовой документ, основанный на действующих нормах законодательства, принятый в установленном порядке органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения.

### **1.3. Особенности заключения и расторжения трудового договора с педагогическим работником**

Согласно п. 46 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.04

№ 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» (ред. от 24.11.2015 г.) (далее Постановление от 17.03.2004г.)<sup>1</sup> по данному основанию допускается увольнение только тех работников, которые занимаются воспитательной деятельностью, например учителей, преподавателей учебных заведений, мастеров производственного обучения, воспитателей детских учреждений, и независимо от того, где совершен аморальный проступок: по месту работы или в быту.

Согласно ст. 189 ТК РФ правила внутреннего трудового распорядка - это локальный нормативный акт организации, регламентирующий в соответствии с данным Кодексом и иными федеральными законами:

- порядок приема и увольнения работников;
- основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора;
- режим работы;
- время отдыха;
- применяемые к работникам меры поощрения и взыскания;
- иные вопросы регулирования трудовых отношений в организации.

При равной производительности труда и квалификации предпочтение в оставлении на работе отдается: семейным – при наличии двух или более иждивенцев (нетрудоспособных членов семьи, находящихся на полном содержании работника или получающих от него помощь, которая является для них постоянным и основным источником средств к существованию); лицам, в семье которых нет других работников с самостоятельным заработком; работникам, получившим в период работы у данного работодателя трудовое увечье или профессиональное заболевание; инвалидам Великой Отечественной войны и инвалидам боевых действий по защите Отечества; работникам, повышающим свою квалификацию по направлению работодателя без отрыва от работы.

Итак, заключение и расторжение трудового договора с педагогическими

---

<sup>1</sup> Бюллетень Верховного Суда РФ. Июнь 2004. № 6.

работниками производится как по общим правилам, обязательным для всех категорий работников, так и по специальным, присущим только трудовым отношениям с участием педагогов.

## **Глава 2. Права и обязанности педагогических работников**

### **2.1. Права и способы защиты прав педагогических работников**

Во все времена учитель занимал особое место в жизни каждого человека. История свидетельствует об этом конкретными примерами: философ Аристотель был учителем Александра Македонского, поэт В. А. Жуковский – Александра II Освободителя.

Педагоги всегда пользовались большим уважением в обществе. И это было характерным для разных типов культур, в разные эпохи. В социологической науке традиционными индикаторами социального портрета учительства, как особой социально-профессиональной группы, выступают половозрастные показатели, условия труда и материальное положение, социальный статус и присущие ему социальные роли, значимость и престиж профессии педагогов.

В настоящее время профессия учителя является одной из самых массовых. При этом учителей-женщин значительно больше, чем учителей-мужчин. Говоря о возрасте, стоит отметить, что большинство современных учителей – люди среднего возраста от 30 до 49 лет.

Как показывают опросы общественного мнения, сегодня высоки социальные ожидания по отношению к учителю: педагог должен быть профессионалом, любящим детей, добрым, честным и терпеливым человеком.

Современное учительство – остается одной из самых многочисленных групп современной интеллигенции, которая реализует функцию трансляции и воспроизводства культуры в российском обществе.

Федеральная служба государственной статистики провела исследование заработных плат педагогических работников РФ с января по март 2020 года, в ходе которого была подсчитана средняя зарплата школьного учителя – 46 786 рублей в месяц. Однако эта сумма вряд ли действительно отражает материальное положение современного педагога. Так, учитель из Москвы в

среднем получает 96 281 рублей в месяц, а его коллега из Пензенской области – 28 687 рублей. Данный пример более чем показателен – числа значительно отличаются и от среднего показателя и между собой. Именно маленькая зарплата, считают респонденты ВЦИОМ, является главной причиной выбора иной, а не педагогической профессии, молодыми людьми<sup>1</sup>.

Однако в профессиональной иерархии сегодня педагог имеет низкий уровень престижности своей специальности. В рейтингах, создаваемых социологами по итогам опросов общественного мнения, он «обгоняет» лишь продавцов и работников общественного питания. Помимо маленькой заработной платы, могут быть названы следующие причины снижения значимости труда учителя: слабый авторитет и отсутствие влияния на общество. Кроме того, сами педагоги не удовлетворены своей профессией. Их также не устраивает свой заработок и соотношение зарплаты и вкладываемого труда, кроме этого, наслаждаться профессиональной деятельностью им мешают: трудности работы с детьми, большая учебная нагрузка и отсутствие перспектив карьерного роста.

В одном из прикладных проектов, реализованных вышеуказанными авторами, был поднят вопрос о влиянии различных социальных явлений, характерных для российской действительности, на состояние тревоги и обеспокоенности как обучающихся старших классов, так и их педагогов.

Таблица 1. Социальные явления вызывающие наибольшую тревогу у старшеклассников и их педагогов (в % от опрошенных)<sup>2</sup>.

| № | варианты          | старшеклассники | педагоги    |
|---|-------------------|-----------------|-------------|
| 1 | Бедность          | <b>39,5</b>     | <b>46,7</b> |
| 2 | Болезни           | <b>30,9</b>     | <b>43,0</b> |
| 3 | Безработица       | <b>31,2</b>     | <b>31,5</b> |
| 4 | Наркомания        | 20,5            | 28,8        |
| 5 | Преступность      | 26,4            | 28,5        |
| 6 | Вражда, конфликты | 18,0            | 27,8        |
| 7 | ВИЧ/СПИД          | 13,4            | 17,2        |

<sup>1</sup>Кадырова Е. П. Современные проблемы педагогической науки и образования // Успехи современного естествознания. 2016. № 3. С. 70.

<sup>2</sup>Трудовое право России. Практикум. М., 2017. С. 58.

|    |                                                      |             |      |
|----|------------------------------------------------------|-------------|------|
| 8  | Сдача ОГЭ, ГИА                                       | <b>31,8</b> | 12,3 |
| 9  | Унижение                                             | 14,2        | 8,3  |
| 10 | Одиночество                                          | 13,4        | 7,9  |
| 11 | Крах надежд                                          | 10,5        | 7,6  |
| 12 | Прохождение аттестации на квалификационную категорию | -           | 7,0  |
| 13 | Поступление в вуз                                    | 15,9        | 0    |
| 14 | Различные зависимости (игромания и т. д.)            | 10,6        | 0    |

Страх перед бедностью в ситуации общества потребления оказывается самым сильным, что объединяет и учителей, и обучающихся старших классов.

Педагогам был задан вопрос по поводу их профессиональных опасений: «Попытайтесь определить, что Вас больше всего беспокоит в Вашей сегодняшней профессиональной жизни?».

В результате, недовольство результатами сотрудничества с родителями и детьми как субъектами образовательной деятельности выступило одной из главных проблем педагога, указанной ими в ответах. Особенно беспокоят педагогов специфика современного взаимодействия с родителями, ведь, по их мнению, именно семья обладает необходимыми ресурсами для повышения эффективности образовательной деятельности ребенка. В итоге – на долю учителя сегодня выпадает задача целенаправленной работы с родителями по развитию мотивации их интереса и участия в образовании. Согласно представлениям наших респондентов, это осложняет их профессиональную деятельность.

Таблица 2. Опасения учителей по поводу их профессиональной деятельности (в % от опрошенных)<sup>1</sup>

| рейтинг | варианты                                                                | % от опрошенных |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1       | Отношение родителей к учителям и к школе в целом                        | <b>63,2</b>     |
| 2       | Уровень защищенности учителя                                            | <b>57,6</b>     |
| 3       | Отношение школьников к учебе                                            | <b>46,0</b>     |
| 4       | Престиж профессии учителя в обществе                                    | 36,1            |
| 5       | Загруженность посторонней работой, не относящейся к учительскому труду. | 32,8            |
| 6       | Эмоциональные перегрузки                                                | 32,1            |
| 7       | Объем рабочей нагрузки                                                  | 28,8            |

<sup>1</sup>Трудовое право России. Практикум. М., 2017. С. 60.

|    |                                                    |      |
|----|----------------------------------------------------|------|
| 8  | Отсутствие времени для отдыха                      | 26,8 |
| 9  | Постоянное реформирование образования              | 22,5 |
| 10 | Жесткий контроль со стороны органов управления     | 13,6 |
| 11 | Качество учебно-методического обеспечения          | 12,6 |
| 12 | Отношение к учителю со стороны администрации школы | 8,6  |
| 13 | Плохое знание русского языка иноязычными детьми    | 7,6  |
| 14 | Ограниченные возможности карьерного роста          | 5,0  |
| 15 | Конфликты между детьми разных национальностей      | 4,3  |
| 16 | Опасность остаться без работы                      | 3,0  |
| 17 | Зарплата                                           | 1,0  |
| 18 | Травля учителей в СМИ                              | 0,3  |

Таким образом, уровень защищенности учителя сегодня выходит на второе место в рейтинге основных факторов, детерминирующих повышение тревожности и беспокойства у педагогов в профессиональной деятельности.

Сегодня сама политика школы, направленная на реализацию образовательных услуг для населения, когда директор как руководитель образовательной организации зачастую встает на сторону родителей - основных заказчиков этих услуг – в сложных педагогических или конфликтных ситуациях, не способствует снижению этого показателя.

Кроме того, активное обсуждение в СМИ и Интернете случаев агрессии в школе, например, нападений обучающихся на педагогов, также влияет на поддержание высоких значений тревоги по поводу уровня защищенности учителя в образовательном пространстве.

Отношение современных школьников к учебе и ее результатам – на третьем месте в качестве фактора, усиливающего тревогу и беспокойство учителя<sup>1</sup>.

Низкий социальный престиж, высокие перегрузки, отсутствие возможностей рекреации и отдыха – следующие по значимости в этом рейтинге.

Несмотря на всевозможные опасения, большинство опрошенных нами учителей не планирует кардинально менять место своей работы и профессиональную стезю. Такой настрой характерен для педагогов, при всех проблемах и беспокойствах, особенно при наличии хорошего педагогического коллектива, учителям нравится их школа как место трудовой деятельности (67%

<sup>1</sup>Синюкова Т. В. Правовая культура. Теория государства и права / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. Саратов, 2015. С. 83.

опрошенных нами респондентов ответили «да» и 27% респондентов – «скорее да, чем нет»). По итогам данного исследования – только каждый десятый педагог собирался уходить из сферы образования.

Таким образом, можно сделать вывод: снижение значимости педагогической профессии представляется серьезной проблемой современного российского общества. Именно школа остается одним из ведущих агентов социализации личности, а учитель – активным актёром, не только транслирующим содержание своей дисциплины, но и осуществляющим воспитательную деятельность, в ходе которой развиваются важнейшие морально-нравственные, культурные и личностные качества подрастающих поколений.

В соответствии с Конституцией РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Государственная защита прав и свобод и право каждого человека защищать свои права и свободы всеми законными способами гарантируется ст. 45 Конституции РФ.

Способы защиты прав педагогических работников также условно можно разделить на две группы: общие и специальные

По смыслу КоАП РФ отрицательная оценка личности должна быть выражена исключительно в неприличной, то есть в открыто циничной, противоречащей общечеловеческим требованиям морали и принятой манере общения между людьми, форме и является необходимым условием для данного состава административного правонарушения.

Наличие унижения чести и достоинства, его степень (глубину) оценивает сам потерпевший, тогда как непристойность формы высказывания оценивается судом.

Понятие «человеческое достоинство», так же как и «честь», определяется на основе этических норм.

Оскорбление представляет собой разновидность психического насилия,

которая выражается в отрицательной оценке виновным личности гражданина, подрывает репутацию последнего в глазах окружающих и наносит ущерб его самоуважению.

Оскорбление должно выразиться в действиях, которые унижают честь и достоинство определенного лица в неприличной форме (циничной, противоречащей установленным правилам поведения, требованиям общечеловеческой морали). Также оскорбление может выражаться и в физических действиях (например, плевков, пощечина). Такие действия признаются судами как унижающие честь и достоинство человека.

## **2.2. Обязанности и ответственность педагогических работников**

В соответствии со ст. 192 Трудового кодекса РФ за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания (исчерпывающий перечень):

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям

При этом выбор конкретного вида дисциплинарного взыскания является компетенцией работодателя, это означает, что ни суд, ни иной проверяющий орган не могут изменить вид дисциплинарного взыскания.

На практике это означает, что например, если в случае судебного спора будет установлено, что работодатель применил к работнику конкретный вид дисциплинарного взыскания без учета тяжести совершенного проступка и обстоятельств, при которых он был совершен, приказ о привлечении к дисциплинарной ответственности будет полностью отменен судом даже при наличии оснований для применения к работнику менее строгого вида взыскания.

Наложение на работника дисциплинарного взыскания возможно только в

порядке, установленном ст. 193 ТК РФ<sup>1</sup>.

Порядок применения дисциплинарного взыскания должен выглядеть следующим образом:

- фиксация дисциплинарного проступка;
- истребование у работника письменного объяснения по факту совершенного им проступка, получение такого объяснения либо составление акта о не предоставлении работником объяснения;
- учет тяжести совершенного проступка и обстоятельств, при которых он был совершен;
- учет мнения представительного органа работников (в случаях, предусмотренных статьями 39, 373, 374, 405 ТК РФ);
- издание приказа о привлечении работника к дисциплинарной ответственности.

Общие основания увольнения, предусмотрены ч. 1 ст. 81 ТК РФ:

- представление работником работодателю подложных документов при заключении трудового договора (поддельный диплом об образовании);
- неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание (т.е. более чем 1 раз);
- совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;
- несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации (например, не прошедшего аттестацию на соответствие занимаемой должности)
- повторное в течение одного года грубое нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность (в

---

<sup>1</sup>Кадырова Е. П. Современные проблемы педагогической науки и образования // Успехи современного естествознания. 2016. № 3. С. 70.

правоприменительной практике указанное означает, что работник должен в течение года дважды нарушить устав образовательного учреждения. При этом, начало года определяется датой первого нарушения, а в уставе должен быть установлен перечень грубых нарушений, совершив которые упомянутые работники могут быть уволены по этому подпункту)

■ применение, в том числе однократно, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника (физическое или психическое насилие представляет собой умышленное причинение обучающемуся, воспитаннику физических или нравственных страданий с целью наказания или принуждения к совершению каких-либо действий);

Указанное положение корреспондируется с ч. 3 ст. 43 ФЗ «Об образовании в РФ» где сказано, что дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников, действует запрет применения физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся.

Интересным представляется и вывод суда о том, что в уставе образовательного учреждения должен быть дан перечень грубых нарушений устава. А если такой перечень отсутствует, то грубым нарушением устава образовательного учреждения можно считать виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником обязанностей, предусмотренных уставом. Вопрос о том, является ли нарушение Устава образовательного учреждения грубым, решается руководителем данного образовательного учреждения.

Правовая культура педагога изучается совместно со всеми компонентами правовой культуры, так как правовая культура включает в себя: нормы, правоотношения, общественные отношения, в том числе, следит за исполнением прав.

Таким образом, понятие «правовая культура» — это понятие шире, чем правовое образование, правовое воспитание. Это система правовой жизни педагога, регламентирующая свою деятельность нормативно-правовыми документами. Данное понятие включает не только правовое воспитание, исполнение норм, но и ценностные установки, предполагает ответственность человека за свою деятельность.

Выделяют показатели правовой культуры — правосознание, правовая ответственность, умение применять правовые нормы в конкретных ситуациях, умение дать оценку правовым/неправовым ситуациям.

В целом, в истории можно обратить внимание на тенденцию нежелания правительства способствовать развитию образования среди всего населения, как в Российской империи, так и сегодня. Объясняется это законодательными актами, которые закрепляли сословные «преимущества», где для каждого сословия характерны определенные права, обязанности и место в иерархии общества.

Как пишет В.В. Морозова в монографии «Правовой и социальный статус учителей в дореволюционной России»: «в начале XX века по линии министерства народного просвещения работало около 35 тысяч учителей средней школы. Учителя гимназий или прогимназий, во-первых, делились на разряды, в соответствии с которыми определялся их отраслевой правовой статус, и, во-вторых, считались государственными служащими, чиновниками, т.е. имели определенный чин и класс, присвоенный в соответствии с «Табелью о рангах Российской империи», что также предоставляло им характерные служебные привилегии и пенсионные права. По своему социальному составу учителя средней школы были в основном представителями дворянства и чиновничества, имеющими высокий образовательный ценз (университетское образование). Работа в училищах среднего звена образования считалась очень престижной, поэтому и учителя средней школы, являясь представителями буржуазной интеллигенции, выгодно отличались от преподавателей начальных

народных училищ»<sup>1</sup>.

Как пишет В.В. Морозова: «учителя средней школы по материальному положению приближались к среднему чиновничеству. Оплата их повышалась по мере выслуги лет. Положение учителей среднего звена в дореволюционной России было, бесспорно, значительно лучше по сравнению с преподавателями начальной школы».

Т. И. Еремина отмечает «учителя государственных учебных заведений привлекались к ответственности в соответствии с законом за нарушение служебного долга, недобросовестное исполнение своих обязанностей. Законодательство Российской империи содержало правовые нормы, определяющие формы и порядок привлечения к ответственности учителей».<sup>2</sup>

Вместе с тем формируется новая задача, согласно В. В. Спасской, «установление правовых средств, обеспечивающих превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, важный механизм формирования инновационного потенциала общества и экономики, повышения конкурентоспособности, при одновременном сохранении юридических гарантий свободы и равного доступа к образованию, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей личности»<sup>3</sup>.

За неисполнение обязанностей, не образующее состава административного правонарушения или преступления педагогический работник подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном Трудовым Кодексом Российской Федерации.

### **2.3. Гарантии и компенсации педагогическим работникам**

---

<sup>1</sup>Морозова В. В. Правовой и социальный учителя в дореволюционной России. Автореферат диссертации на соискание ученой степени. Нижний Новгород, 2007. С. 17.

<sup>2</sup>Еремина Т. И. Статус педагогических работников: историко-правовой контекст проблемы // Общественные науки. Социология. 2011. №2. С. 73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/status-pedagogicheskikh-rabotnikov-istoriko-pravovoy-kontekst-problemy> (дата обращения 23.11.2021).

<sup>3</sup>Спасская И. Ю. Правовое регулирование образовательных отношений: теоретико-правовое исследование: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. М., 2007. С. 40.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных организаций, включающий предоставление выходных дней, определяется с учётом режима деятельности образовательного учреждения (круглосуточное пребывание обучающихся, пребывание их в течение определённого времени, сменности учебных занятий и других особенностей работы образовательного учреждения) и устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, графиками работы, коллективным договором, разрабатываемыми в соответствии с ТК РФ, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

В Приказе Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (ред. от 13.05.2019) устанавливается продолжительность рабочего времени или нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы в зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников. Названным Приказом устанавливается верхний предел учебной нагрузки педагогических работников:

7.1.1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, преподавателям, норма часов учебной (преподавательской) работы за ставку заработной платы которых составляет 720 часов в год, верхний предел учебной нагрузки устанавливается в объеме, не превышающем 1440 часов в учебном году;

7.1.2. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, верхний предел учебной нагрузки;

7.1.3. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, верхний

предел учебной нагрузки.

7.2. Объем учебной нагрузки при работе по совместительству у того же и (или) у другого работодателя на должностях профессорско-преподавательского состава не должен превышать половины от верхнего предела учебной нагрузки.

Конкретная продолжительность учебных занятий, а также перерывов (перемен) между ними предусматривается уставом либо локальным актом образовательного учреждения с учётом соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), утверждённых в установленном порядке. Выполнение преподавательской работы регулируется расписанием учебных занятий.

При проведении спаренных учебных занятий неустановленные перерывы могут суммироваться и использоваться для выполнения другой педагогической работы в порядке, в предусмотренном правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Другая часть педагогической работы работников, ведущих преподавательскую работу, требующая затрат рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов, вытекает из их должностных обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения и регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами педагогического работника, и включает:

- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

- организацию и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;

Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и

муниципальных учреждений утверждаются с 2005 г. Российской трёхсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений (РТК).

Преподавателям образовательных учреждений профессионального образования, у которых по не зависящим от них причинам в течение учебного года учебная нагрузка уменьшается по сравнению с установленной преподавательской работой, до конца учебного года выплачивается заработная плата в размере, установленном при тарификации в начале учебного года.

В связи с задержкой выплаты заработной платы на срок более 15 дней считаем необходимым внести в ТК РФ норму о том, что работник, во время приостановления работы в связи с задержкой выплаты заработной платы на срок более 15 дней, вправе не выходить на работу, и за это время ему должен сохраняться средний заработок.

### **Глава 3. Технологическая карта урока**

#### **Технологическая карта урока по обществознанию в 9 классе «Трудовые правоотношения»**

**Тема урока:** Трудовые правоотношения

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Форма урока:** лабораторное занятие

**Цель урока:** сформировать у обучающихся представление о нормах трудового законодательства и их значении в жизни общества.

**Задачи урока:**

А) образовательные: содействовать усвоению школьниками основных понятий по теме, способствовать прочному закреплению знаний о трудовом законодательстве, познакомить школьников с главными нормативно-правовыми актами в сфере трудовых правоотношений, содействовать приобретению обучающимися знаний об особенностях трудовых правоотношений, познакомить их с жизненными ситуациями, в том числе, связанными с трудом несовершеннолетних.

Б) воспитательные: повышать уровень правовой культуры обучающихся, воспитывать уважение к нормам законодательства Российской Федерации, содействовать формированию гражданского сознания школьников, воспитывать уважение друг к другу.

В) развивающие: способствовать развитию работы школьников в группах, осуществлять дальнейшее формирование навыков работы с источниками, документами, развивать коммуникативные способности обучающихся, содействовать развитию логического мышления.

**Планируемые результаты урока:**

А) предметные: знать и объяснять понятия «право на труд», «трудовые правоотношения», «Трудовой кодекс», «трудовой договор», «испытательный

срок»; характеризовать трудовые правоотношения на примере решения задач по трудовому праву; называть права и обязанности работника и работодателя; перечислять права несовершеннолетнего в сфере трудовых правоотношений; раскрывать особенности государственной политики в сфере трудового права; знать и называть условия заключения трудового договора и причины его расторжения; иметь представление об ответственности за нарушение норм трудового права.

Б) метапредметные: формирование следующих универсальных учебных действий:

1) *познавательные УУД*: поиск, извлечение и анализ необходимой информации из источников для решения задач; определение важной и второстепенной информации; систематизация, структурирование и обобщение материала; формулирование учебной проблемы; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями по теме.

2) *регулятивные УУД*: планирование учебной деятельности на уроке; формулирование целей и задач урока; выдвижение предположений; организация работы в группах; работа по составленному алгоритму, плану; выбор средств решения задач; сверка результатов деятельности с поставленными целями и задачами; осуществление рефлексии; нахождение и корректировка ошибок.

3) *коммуникативные УУД*: самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе; выдвижение аргументов в защиту своей позиции; правильное построение речевого высказывания; адекватное использование речевых средств; формирование умения задавать и отвечать на вопросы; формирование умения слушать и слышать одноклассников и учителя; развитие умения принимать другу точку зрения.

4) *личностные УУД*: проявление интереса к процессу обучения, решению практических задач; осознание и преодоление возникающих трудностей; оценка и самооценка деятельности; умение оценивать действия героев задач.

В) личностные: формирование правового сознания как необходимой

составляющей каждого полноценного гражданина Российской Федерации; формирование заинтересованности в благополучии и процветании страны.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, карточки с приложениями 1-6.

**Последовательность этапов урока:**

- 1) Организационный этап (1 минута)
- 2) Постановка целей и задач урока. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)
- 3) Актуализация знаний (7 минут)
- 4) Изучение нового материала (30 минут)
- 5) Первичное закрепление изученного материала (2 минуты)
- 6) Рефлексия (2 минуты)
- 7) Объяснение домашнего задания (1 минута)

Характеристика этапов урока

| Название этапа                | Время | Цели                                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                 | Методы и приёмы работы                  | Деятельность учителя                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                    | Форма организации учебной деятельности обучающихся | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                  | Оборудование |
|-------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Организационный момент</b> | 1 мин | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настроить обучающихся на активную работу;</li> <li>- создать благоприятную атмосферу в классе</li> </ul> | На данном этапе отсутствует содержание учебного материала, так как ведется приветственная речь учителя, организуется проверка присутствия обучающихся, наличия у них учебных принадлежностей. | Устный метод обучения. Монолог учителя. | Приветствует обучающихся, содействует проверке необходимых учебных принадлежностей, фиксирует отсутствующих, настраивает школьников на приобретение новых необходимых знаний по изучаемой теме. | Организуют рабочее место, приветствуют учителя, проверяют наличие принадлежностей, желают друг другу удачи, называют отсутствующих в классе | Фронтальная                                        | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>анализ информации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Слушание и понимание речи учителя, умение договариваться о правилах поведения на уроке.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>организация рабочего</p> | Мел, доска   |

|                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                 | места,<br>планиро<br>вание<br>учебног<br>о<br>сотрудн<br>ичества<br>с<br>учителе<br>м и<br>однокла<br>ссникам<br>и,<br>настраи<br>вание<br>себя на<br>работу<br>на уроке<br><br><b>Личнос<br/>тные<br/>УУД:</b><br>смыслоо<br>бразован<br>ие |                                                                             |
| <b>Постановка<br/>целей и задач<br/>урока.<br/>Мотивация к<br/>учебной<br/>деятельности</b> | 2<br>мин | - содействовать<br>появлению<br>внутренней<br>потребности к<br>получению<br>знаний;<br><br>- способствовать<br>самостоятельной<br>постановке целей<br>и задач урока<br>обучающимися;<br><br>- включить<br>обучающихся в<br>работу на уроке; | Проблемная<br>ситуация,<br>связанная с<br>трудоустройством<br>подростка,<br>созданная на<br>основе материала<br>учебника<br>(приложение №<br>2). | Устный метод<br>обучения.<br>Проблемный<br>метод<br>обучения.<br>Создание<br>проблемной<br>ситуации.<br><br>После<br>знакомства<br>обучающихся<br>с проблемной<br>ситуацией<br>учитель,<br>используя | Побуждает к<br>активной учебной<br>деятельности на<br>уроке, организует<br>создание<br>проблемной<br>ситуации на основе<br>подобранного<br>материала, на<br>решение которой<br>будет направлена<br>деятельность<br>обучающихся,<br>задаёт вопросы,<br>контролирует<br>правильность | Знакомятс<br>я с<br>предложе<br>нной<br>ситуацией<br>трудоустр<br>ойства<br>подростка<br>.<br>Участвую<br>т в беседе<br>с<br>учителем.<br>Отвечают<br>на<br>предложе | Фронта<br>льная | <b>Познава<br/>тельные<br/>УУД:</b><br>работа с<br>источни<br>ком<br>информа<br>ции,<br>анализ<br>информа<br>ции,<br>выделен<br>ие и<br>формули<br>рование<br>проблем                                                                        | Мел,<br>доска,<br>карточки<br>с проблемной<br>ситуацией<br>(приложение № 2) |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>вопросы, спрашивает: «Как бы вы сформулировали проблемные вопросы к данной задаче, которые нам предстоит решить?»</p> <p>«Как вы думаете, что необходимо знать для того, чтобы решить эту задачу?»</p> <p>«Хотели бы вы узнать, как люди должны устраиваться на работу?»</p> <p>«Какие источники права могут нам помочь разобраться в этой ситуации?»</p> <p>«Какие цели и задачи вы поставите на уроке?»</p> | <p>формулировки целей и задач урока, содействует корректировке возможных неверных ответов обучающихся.</p> | <p>нные им вопросы. Ставят цели и формулируют задачи урока.</p> <p>Примерные ответы на вопросы учителя: «Может ли иметь место данная ситуация? Если есть правонарушения, то на чьей стороне будет закон?»</p> <p>«Необходимо знать нормы трудового права».</p> <p>«Да, мы хотели бы узнать о трудоустройстве</p> |  | <p>ы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>целеполагание, постановка задач, формирование плана действий</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватное использование речевых средств для аргументации своей позиции, ответов на вопросы</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявление интереса к процессу</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>подростков, так как сами ими являемся и этот вопрос для нас актуален»</p> <p>«Нам помогут Конституция РФ и Трудовой Кодекс РФ, так как о них мы говорили при изучении отраслей права»</p> <p>«Мы бы поставили такую <b>цель</b> – познакомиться со сферой трудовых правоотношений;<br/><b>задачи:</b> выяснить основные понятия темы; определить права и</p> |  | у обучения, формирование правовых знаний, осознание возможных трудностей и появление необходимости их преодолеть |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
|----------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                            |       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | обязанности работника и работодателя; ознакомится с основным и источниками трудового права».                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
| <b>Актуализация знаний</b> | 7 мин | - содействовать воспроизведению необходимого для урока учебного материала<br><br>- выявить затруднения отдельных обучающихся | Права человека<br>Право на труд<br>Пословицы о труде<br>Роль труда в жизни человека и общества<br>Дисциплина<br>Занятость<br>Безработица<br>Дееспособность<br>Источник права<br>Элементы правоотношений: объект, субъект, содержание | Устный и репродуктивный методы обучения.<br>Эвристическая беседа.<br>Решение кроссворда. | Учитель предлагает организовать лабораторное занятие на уроке для ознакомления школьников с новым материалом.<br><br>Учитель делит класс на группы для организации лабораторного занятия.<br><br>После этого с помощью вопросно-ответной беседы учитель способствует воскрешению в памяти школьников изученного ранее материала, связанного с темой «Трудовые правоотношения» | Обучающиеся делятся на несколько групп, после чего отвечают на вопросы учителя.<br><br>На основе имеющихся знаний школьники и продолжают пословицы о труде, названные учителем, поясняя их смысл, тем самым устанавли | Групповая в сочетании с индивидуальной | <b>Познавательные УУД:</b><br>осуществление поиска и выделения необходимой информации (из учебника и тетради) для ответов на вопросы (для слабых обучающихся) и решения кроссворда | Доска, мел, приложение № 1 (кроссворд), приложение № 2 (проблемная ситуация) |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Вопросы, которые может задать учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое права человека? Какие значения этого слова вы знаете?</li> <li>2) Как называется совокупность правовых норм, регулирующих их отдельную сферу?</li> <li>3) Что такое труд?</li> <li>4) К какой группе прав человека относится право на труд?</li> <li>5) Как называется социальное отношение, регулируемое нормами права?</li> <li>6) Каковы элементы правоотношения?</li> </ol> <p>Далее учитель</p> | <p>вая роль и значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Во время решения кроссворда оказываю т взаимопомощь друг другу, стараются задействовать каждого в работе.</p> <p>Если кто-либо из обучающихся дал неверный ответ, то остальные корректируют его, объясняя допущенные ошибки.</p> |  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>составление плана действий для решения учебной задачи, выбор средств для решения задачи, осуществление взаимного контроля, прогнозирование результатов, исправление ошибок</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватное использование речевых средств для</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>предлагает продолжить известные пословицы о труде, на основе которых обучающиеся формулируют и высказывают мысли о роли и значении труда и жизни отдельного человека и общества в целом.</p> <p>Затем школьники получают предложение решить небольшой кроссворд для того, чтобы вспомнить основные понятия, связанные с трудом.</p> <p>При этом учитель наблюдает на реакцией обучающихся после того, как задал вопрос, с целью определения затруднений отдельных школьников.</p> <p>Во время решения кроссворда учитель наблюдает за деятельностью группы, устанавливает уровень организации работы обучающихся,</p> |  |  | <p>аргументации своей позиции, ответы на вопросы учителя, умение слушать и слышать одноклассников, самостоятельная организация взаимодействия в группе, критическое отношение к своему мнению, признание ошибочности своего мнения и его корректировка</p> <p><b>Личнос</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                  |        |                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |        |                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                         | оказание взаимопомощи с их стороны друг другу.<br><br>По завершении всей работы на данном этапе учитель содействует осуществлению контроля, помогает обнаружить ошибки и исправить их, определяет, какая группа лучше справилась с заданиями. |                                                                                  |                                        | <b>тные<br/>УУД:</b><br>осуществление уважительного отношения друг к другу, проявление интереса к процессу обучения, осознание возможных трудностей и появление необходимости их преодолеть |                                                                                                                          |
| <b>Изучение нового материала</b> | 30 мин | - осуществить знакомство обучающихся с некоторыми статьями имеющихся источников права (Конституция РФ, Трудовой Кодекс) | Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конституция РФ, Трудовой Кодекс, трудовые отношения, трудовой договор | Частично-поисковый метод, исследовательский метод. При работе с документами используются приёмы: анализ | Учитель организует лабораторную работу обучающихся: каждый класс получает комплект заданий в который входят – наиболее важные статьи Трудового кодекса, статьи из                                                                             | Обучающиеся получают комплект заданий со статьями документов и задачами, которые | Групповая в сочетании с индивидуальной | <b>Познавательные<br/>УУД:</b><br>осуществление поиска, осмысления и извлечение информации                                                                                                  | Доска, мел, приложение № 2 (проблемная ситуация) приложение № 3 (статьи документов), приложение № 4 (задачи по трудовому |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | <p>- организовать самостоятельную работу обучающихся в группах для получения новых знаний</p> <p>- обеспечить восприятие, осмысление и закрепление нового материала обучающимися</p> <p>-формировать у обучающихся умение работать в группах</p> <p>- содействовать прогрессу в плане работы школьников с разными источниками информации</p> <p>- научить пользоваться статьями источников для решения жизненных задач</p> <p>-обеспечить достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных</p> | <p>условия заключения трудового договора, условия прекращения действия трудового договора,</p> <p>трудова книжка, испытательный срок, общие права и обязанности работника и работодателя, права и обязанности подростка- работника, совмещение учебы и работы, ответственность в сфере трудового права, льготы для работника</p> | <p>источника, при котором школьники добывают информацию из текста; приведение доказательств, чтобы школьники могли обосновать свою точку зрения при изложении ответа после решения задач (т.е. провели небольшое исследование по вопросам трудовых правоотношений). Также может использоваться приём выписывания информации и преобразование её в схемы или таблицы (при необходимости – для более слабых обучающихся), в результате чего новый материал урока окажется записан в</p> | <p>Конституции РФ, связанные с трудом, статья из Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, а также несколько задач на тему трудовых правоотношений (7 задач). Учитель сообщает, что задача каждой группы школьников заключается в решении данных задач на основе статей международно-правовых актов и занесение результатов работы в таблицу. Результаты решенных задач проверяются после решения их всех. Учитель сравнивает решения задач всех групп указывая на возможные неверные ответы и необходимость осуществления их корректировки.</p> <p>Во время решения задач учитель организует</p> | <p>необходимо решить, опираясь на эти документы. Они распределяют обязанности между собой (например, один отвечает за статьи Конституции, другие делят между собой статьи Трудового кодекса, третий озвучивает задачу, четвертый выделяет объект, субъект и содержание правоотношений), настраивают друг друга на активную и вниматель</p> | <p>имой информации и из источников, определение основной и второстепенной информации, работа с разными источниками информации, анализ информации, установление причинно-следственных связей, оперирование понятиями по теме</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>составление</p> | <p>праву), приложение № 5</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

|  |  |                      |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | результатов обучения |  | тетрадах. Кроме того на данном этапе используются приёмы – беседа (вопросно-ответная), а также разработка школьником устного ответа для объяснения решения задач, цитирование выдержек статей нормативно-правовых актов. | наблюдение за обучающимися – все ли включены в работу, распределили ли обязанности в группе. При сильном затруднении учитель делает намёк на верное решение задачи, контролирует процесс самостоятельного получения школьниками новых знаний о трудовых правоотношениях.<br><br>Далее учитель организует проверку работы. | ную работу. После решения задач выбранный лидер группы озвучивает решение, опираясь на советы своих одноклассников.<br><br>При возникающих затруднениях обучающиеся могут обратиться за помощью к учителю, получив подсказку для решения задач.<br><br>Во время лабораторной работы обучающиеся, решая задачу, |  | плана работы, определение последовательности своих действий и прогнозирование результата учебной деятельности, выдвижение версий решения проблем, задач, исправление допущенных ошибок, определение путей их дальнейшего преодоления, волевая саморегуляция. |  |
|--|--|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>заносят сведения о ней в таблицу (приложение № 5), формулируют выводы по решению задачи.</p> |  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом), в дискуссии выдвижение аргументов и контраргументов, адекватное использование речевых средств для аргументации своей позиции,</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | сравнен<br>ие<br>различн<br>ых точек<br>зрения,<br>различен<br>ие<br>мнения<br>и<br>доказате<br>льства,<br>факты,<br><br>критичн<br>ое<br>отношен<br>ие к<br>своему<br>мнению,<br>признан<br>ие<br>ошибочн<br>ости<br>своего<br>мнения<br>и его<br>корректи<br>ровка,<br>умение<br>взглянут<br>ь на<br>ситуаци<br>ю с иной<br>позиции<br>и<br>договари<br>ваться с<br>людьми<br>иных<br>позиций,<br>выстраи<br>вание |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>устной<br/>монолог<br/>ической<br/>и<br/>диалог<br/>ической<br/>речи.</p> <p><b>Личнос<br/>тные<br/>УУД:</b><br/>проявле<br/>ние<br/>заинтере<br/>сованнос<br/>ти при<br/>решении<br/>жизненн<br/>ых задач<br/>по<br/>трудово<br/>му<br/>праву,<br/>проявле<br/>ние<br/>граждан<br/>ского<br/>сознания<br/>,<br/>осознани<br/>е<br/>трудност<br/>и и<br/>стремле<br/>ние к её<br/>преодол<br/>ению,<br/>формиро<br/>вание<br/>способн<br/>ости к<br/>самообр</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 | азовани<br>ю,<br>оценка<br>поступк<br>ов<br>героев<br>задач с<br>точки<br>зрения<br>правовы<br>х норм.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Первичное<br/>закрепление<br/>изученного<br/>материала</b> | 2<br>мин | - содействовать<br>прочному<br>закреплению<br>полученных<br>знаний<br><br>- отработать<br>знания, умения и<br>навыки на<br>примере<br>проблемной<br>задачи,<br>поставленной в<br>начале урока<br><br>- выявить<br>достигнутый<br>уровень знания и<br>понимания<br>изученного<br>материала | Проблемная<br>ситуация,<br>поставленная в<br>начале урока,<br>содержащая в<br>себе следующие<br>элементы<br>учебного<br>материала: права<br>и обязанности<br>несовершенно-<br>летнего<br>работника и<br>работодателя,<br>трудовой договор<br>и условия его<br>заключения,<br>юридическая<br>ответственность в<br>сфере трудового<br>права, источники<br>трудового права | Устный,<br>проблемный,<br>исследова-<br>тельский<br>методы<br>обучения.<br>Используются<br>следующие<br>приёмы:<br>фронтальный<br>опрос<br>обучающихся<br>по поводу<br>проблемной<br>ситуации,<br>разработка<br>устного ответа<br>обучающихся<br>для<br>объяснения<br>решения задач,<br>приведение<br>доказательств<br>для<br>подтверждения<br>своей правоты,<br>цитирование<br>выдержек из<br>статей<br>нормативно- | На данном этапе<br>урока учитель<br>просит<br>обучающихся<br>вернуться к<br>проблемной задаче,<br>поставленной в<br>начале урока.<br>Выслушивает<br>ответы<br>обучающихся по<br>поводу её решения,<br>задаёт вопросы, при<br>необходимости<br>указывает на<br>неточности или<br>ошибки, содействует<br>их коррекции,<br>подводит<br>обучающихся к<br>пониманию<br>необходимости<br>знания норм<br>трудового права в<br>жизни общества,<br>оценивает<br>деятельность групп<br>обучающихся за<br>время<br>лабораторного | Обучающ<br>иеся на<br>основе<br>полученн<br>ых знаний<br>и<br>документ<br>ов<br>пытаются<br>разрешить<br>проблемн<br>ую<br>ситуацию,<br>поставлен<br>ную в<br>начале<br>урока,<br>аргументи<br>рованно<br>высказыва<br>ют свою<br>точку<br>зрения,<br>отвечают<br>на<br>сформули<br>рованные<br>ими же<br>вопросы<br>задачи: | Фронта<br>льная | <b>Познава<br/>тельные<br/>УУД:</b><br>использо<br>вание<br>новых<br>знаний<br>для<br>решения<br>проблем<br>ной<br>ситуаци<br>и, отбор<br>информа<br>ции для<br>ответа<br>на<br>вопросы<br>задачи,<br>системат<br>изация<br>изученн<br>ого<br>материа<br>ла,<br>демонст<br>рация<br>получен<br>ных<br>знаний, | Доска,<br>мел,<br>приложение № 2<br>(проблемная ситуация)<br>приложение № 3<br>(статьи документов),<br>приложение № 4<br>(задачи<br>по<br>трудовому<br>праву),<br>приложение<br>№ 5 |

|  |  |  |  |                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|-----------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | правовых актов. | занятия. | «Может ли иметь место данная ситуация? Если есть правонарушения, то на чьей стороне будет закон?» Каждая группа даёт свой ответ, который корректируют при необходимости, адекватно реагируют на высказывания и замечания со стороны других групп, проводят самоанализ допущенных ошибок. |  | умений и навыков.<br><br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществление самоконтроля и взаимного контроля, планирование устного ответа для решения задачи, осуществление действий по выработке алгоритма, корректирование своей деятельности, формулирование выводов по результатам работы. |  |
|--|--|--|--|-----------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>Коммун<br/>ика-<br/>тивные<br/>УУД:</b><br/> построе<br/>ние аргу<br/>ментиро<br/>-ванного<br/>монолог<br/>ического<br/>речевого<br/>высказы<br/>вания,<br/>адекватн<br/>ое<br/>использо<br/>вание<br/>речевых<br/>средств,<br/>умение<br/>признава<br/>ть<br/>ошибочн<br/>ость<br/>своего<br/>мнения,<br/>умение<br/>слушать<br/>и<br/>слышать<br/>окружаю<br/>щих,<br/>участие<br/>в<br/>диалоге<br/>с<br/>учителе<br/>м и<br/>другими<br/>однокла<br/>сниками</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>и.</p> <p><b>Личнос<br/>тные<br/>УУД:</b><br/>уважени<br/>е и<br/>приняти<br/>е<br/>позиций<br/>других<br/>обучаю<br/>щихся,<br/>проявле<br/>ние<br/>граждан<br/>ского<br/>сознания<br/>,<br/>стремле<br/>ние<br/>адекватн<br/>о<br/>оценить<br/>действия<br/>главных<br/>героев<br/>проблем<br/>ной<br/>ситуаци<br/>и,<br/>проявле<br/>ние<br/>заинтере<br/>сован-<br/>ности в<br/>решении<br/>задачи,<br/>формиро<br/>вание<br/>правово<br/>й</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          | культур<br>ы.                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
| <b>Рефлексия</b> | 2<br>мин | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить анализ и самоанализ деятельности обучающихся на уроке</li> <li>- выявить пробелы в знаниях обучающихся</li> <li>- содействовать ликвидации ошибок и неточностей</li> <li>- оценить результативность работы школьников на уроке</li> <li>- поставить отметки за лабораторное занятие</li> </ul> | <p>Статьи Трудового кодекса, Конституции РФ и Международного пакта, касающиеся трудовых правоотношений. Трудовой договор условия заключения трудового договора, условия прекращения действия трудового договора, трудовая книжка, испытательный срок, общие права и обязанности работника и работодателя, права и обязанности подростка-работника, совмещение учебы и работы, ответственность в сфере трудового права, льготы для работника</p> | Устный метод обучения. Используется следующий приём: вопросно-ответная беседа. | <p>На этом этапе урока учитель, используя приём беседы, выявляет – что обучающиеся усвоили прочно, а на что нужно обратить внимание при проведении следующего урока. Организуя беседу, учитель отвечает на возникшие вопросы обучающихся в ходе решения задач по трудовому праву, содействует корректировке неточностей и ошибок.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>«Ребята, какие у вас есть вопросы по изученной теме? Давайте на них ответим».</p> <p>«Скажите, пожалуйста, как вы оцениваете свою деятельность на уроке? Была ли она продуктивной?»</p> <p>«Что осталось</p> | <p>Обучающиеся определяют результаты своей деятельности, устанавливая положительные и отрицательные её результаты. Затем они задают вопросы учителю, уточняют непонятные моменты из новой темы, помогают друг другу при ответе на вопросы. Высказывают своё мнение относительно проведенного</p> | Фронтальная в сочетании с индивидуальной | <p><b>Познавательные УУД:</b> систематизация и обобщение изученного материала, формулирование выводов по теме, структурирование знаний</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формирование умения задавать вопросы, построение правильных ответов на вопросы учителя, адекватное</p> | Доска, мел |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>непонятным? Над какими вопросами мы будем трудиться на следующих уроках?»</p> <p>«Понравилась ли вам такая работа на занятии?»</p> <p>«Какие отметки вы бы поставили себе и своим товарищам по команде?»</p> <p>По завершении беседы учитель выставляет отметки в дневники, благодарит за активную работу на уроке.</p> | <p>учителем урока, определяют продуктивность работы друг друга на занятии, высказываются по поводу отметок, которые они бы поставили товарищам по команде.</p> |  | <p>использование речевых средств, умение признавать ошибочность своего мнения, умение слушать и слышать окружающих.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>соотнесение целей и задач работы на занятии с полученными результатами, соотнесение целей и результатов деятельности обучающихся,</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>осмысле<br/>ние<br/>достиже<br/>ний<br/>школьни<br/>ков во<br/>время<br/>лаборато<br/>рного<br/>занятия,<br/>оценка<br/>работы<br/>обучаю<br/>щихся и<br/>самооце<br/>нка,<br/>осущест<br/>вление<br/>самокон<br/>троля,<br/>осознани<br/>е того,<br/>что<br/>твёрдо<br/>усвоилос<br/>ь на<br/>уроке, а<br/>над чем<br/>еще<br/>нужно<br/>будет<br/>работать</p> <p><b>Личнос<br/>тные<br/>УУД:</b><br/>ориенти<br/>рование<br/>в<br/>системе<br/>правовы<br/>х норм и</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                             |          |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |          |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 | ценносте<br>й,<br>умение<br>правиль<br>но<br>давать<br>оценку и<br>самооце<br>нку,<br>формиро<br>вание<br>правовы<br>х знаний                                                                                                                                                                |                                                                                     |
| <b>Объяснение<br/>домашнего<br/>задания</b> | 1<br>мин | - выдать и<br>объяснить<br>домашнее<br>задание<br><br>- ответить на<br>возникшие<br>вопросы по<br>поводу<br>выполнения<br>задания | Трудовые<br>правоотношения<br>в современных<br>фильмах и<br>современной<br>литературе | Устный метод<br>обучения.<br>Используется<br>приём<br>вопросно-<br>ответной<br>беседы. | Учитель выдаёт<br>карточки с<br>домашним заданием,<br>объясняет, что<br>нужно приготовить<br>на следующий урок:<br>найти ситуации в<br>современной<br>литературе или<br>художественных<br>фильмах,<br>касающиеся<br>трудовых<br>правоотношений и<br>проанализировать<br>данные ситуации на<br>предмет нарушения<br>норм трудового<br>права, определить,<br>кто из героев прав, а<br>кто виноват, законно<br>или незаконно<br>действовали герои,<br>установить вид<br>ответственности за<br>нарушение норм.<br>При выполнении<br>данного задания | Обучающ<br>иеся<br>записыва<br>ют<br>домашнее<br>задание в<br>дневник,<br>задают<br>вопросы<br>по поводу<br>его<br>решения,<br>собирают<br>принадле<br>жности в<br>сумки,<br>убирают и<br>подготавл<br>ивают<br>рабочее<br>место для<br>другого<br>класса,<br>прощаются<br>с<br>учителем. | Фронта<br>льная в<br>сочетан<br>ии с<br>индиви<br>дуаль-<br>ной | <b>Познава<br/>тельные<br/>УУД:</b><br>умение<br>структур<br>ировать<br>знания,<br>формиро<br>вание<br>навыков<br>поисков<br>ой<br>деятельн<br>ости,<br>анализ<br>получен<br>ной<br>информа<br>ции о<br>домашне<br>м<br>задании<br><br><b>Коммун<br/>ика-<br/>тивные<br/>УУД:</b><br>формиро | Доска,<br>мел,<br>карточки<br>с<br>домашним<br>заданием<br>(прило-<br>жение<br>№ 6) |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>необходимо<br/>ссылаться на статьи<br/>нормативно-<br/>правовых<br/>документов. Также<br/>при анализе<br/>ситуации<br/>необходимо<br/>оперировать<br/>понятиями из темы<br/>«Трудовое право».</p> <p>После выдачи<br/>домашнего задания<br/>учитель выясняет,<br/>понятно ли оно<br/>школьникам,<br/>отвечает на<br/>возникшие вопросы.</p> <p>В конце урока<br/>учитель благодарит<br/>обучающихся и<br/>прощается, желая<br/>удачи в подготовке<br/>домашнего задания.</p> |  |  | <p>вание<br/>умения<br/>правиль<br/>но<br/>задавать<br/>вопросы,<br/>умение<br/>строить<br/>речевое<br/>высказы<br/>вание</p> <p><b>Регулят<br/>ивные<br/>УУД:</b><br/>уборка<br/>рабочего<br/>места,<br/>саморегу<br/>ляция</p> <p><b>Личнос<br/>тные<br/>УУД:</b><br/>формиро<br/>вание<br/>правовы<br/>х<br/>знаний,<br/>развитие<br/>интереса<br/>к<br/>процесс<br/>у<br/>обучени<br/>я</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Приложение № 1. Кроссворд.

|    |   |   |   |    |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   | 13 | А  | Н | Я  | Т | О | С | Т | Ь |   |   |   |   |
|    |   |   |   |    | 2Б | Е | 3  | Р | А | Б | О | Т | И | Ц | А |   |
| 3К | О | Н | С | Т  | И  | Т | У  | Ц | И | Я |   |   |   |   |   |   |
|    |   |   |   |    |    |   | 4Д | И | С | Ц | И | Ц | Л | И | Н | А |

- 1) Не противоречащая законодательству деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей и приносящая им заработок, трудовой доход.
- 2) Наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу.
- 3) Основной закон государства.
- 4) Соблюдение правил трудового распорядка.

**Приложение № 2. Проблемная ситуация.** «15-летний Виктор решил подзаработать денег во время летних каникул. Он посчитал, что работа грузчика для него подходит лучше всего, а потому обратился за помощью к соседу – владельцу магазина алкогольной продукции. Тот предложил Виктору работать в ночную смену, разгружая и сортируя продукцию. Виктор согласился. В устной форме работодатель объяснил Виктору условия труда, права и обязанности работника»

### Приложение № 3. Задачи по трудовому праву

**Задача № 1.** Молодой 17-летний парень по имени Василий решил устроиться продавцом в компьютерный салон, также принимая заказы на ремонт техники, так как он является хорошим специалистом в этой области деятельности. Ему установили испытательный срок – 3 недели. Салон неожиданно получил несколько заказов ремонта компьютеров. Так как Василий был единственным сотрудником, то вся работа легла на его плечи. В течении недели с 18 по 24 февраля он должен успеть починить 8 компьютеров. Работодатель пообещал, что уволит его, если тот не справится вовремя: пусть работает хоть целые сутки и все выходные, но до конца недели все заказы должны быть выполнены. Есть ли нарушения трудового законодательства в этой ситуации? Если есть, то дайте ответ, опираясь на статьи документов.

**Задача № 2.** Учительница русского языка Мария Андреевна проработала в школе 5 лет, обучая школьников. На 6-й год работы она вышла

замуж и ушла в декрет, а затем в отпуск по уходу за ребенком. В течении следующих 4-х лет Мария Андреевна родила еще 2 детей. В школе ей сообщили, что она уволена в связи с ее долгим отсутствием, а на ее должность уже взят другой перспективный учитель. Мария Андреевна обратилась в суд. На чьей стороне будет закон и почему?

**Задача № 3.** Работодатель Георгиев принял на работу в ресторан в качестве поваров 17- летних Николая и Олега. При трудоустройстве они предоставили ему копии паспортов, СНИЛСы, трудовые книжки, документы о постановке на воинский учет, справки об отсутствии судимостей. Они проработали около 3-х месяцев, когда ресторан подвергся проверке. Проверяющие выявили несколько нарушений, в том числе, касающихся перечня документов в личных делах Николая и Олега. За что именно проверяющие наказали их работодателя?

**Задача № 4.** 11-летний актер театра г. Ярославля – Максим был одним из самых ярких артистов. Слава о нем быстро распространилась по всей области. Изначально он работал только на территории города, но затем был направлен руководителем в тур по городам Золотого кольца вместе с коллективом, а затем в Москву и Санкт-Петербург. Есть ли в данной ситуации какие-либо нарушения? Если есть, докажите, опираясь на статьи документов.

**Задача № 5.** Ученицы 8 класса – Вика и Аня решили устроиться на работу в молодежный центр в летние каникулы. Им предложили ухаживать за клумбами в центре города – перекапывать, возить тележки с удобрениями, унавоживать, сажать цветы, полоть и т.д. В связи с тем, что приближался день города, работодатели попросили их работать не меньше 6 часов в день, чтобы к празднику центр города был обустроен. Вика и Аня отказались, утверждая, что кроме этого у них есть и домашние дела. Работодатели отказали им в принятии на работу. Правомерны ли действия сотрудников молодежного центра? Докажите на основе статей документов.

**Задача № 6.** Начальник сталелитейного цеха завода «Маяк» запретил работникам забастовки солидарности, связанные с массовым увольнением рабочих на другом заводе «Сталь», так как эти забастовки ни к чему не приведут, а также отнимают лишнее рабочее время, за которое можно было бы сделать немалую работу. Правомерны ли действия начальника цеха? Докажите, опираясь на статьи документов.

**Задача № 7.** 20-летний Константин получает высшее образование в педагогическом университете по заочной форме обучения. При этом он не устроен на работу, и всё имеющееся время тратит на самообразование для успешной сдачи экзаменов. Он живет с родителями, которые неоднократно указывали ему на необходимость устроиться на работу. Константин отказывался, ссылаясь на то, что возможность работать – это право, а не обязанность. Вскоре он всё же решил устроиться в школу учителем, но директор школы отказывался отпускать Константина на сессию, утверждая, что вместо него работать будет некому, и школьники долгое время будут без преподавателя. Ответьте на вопросы: прав ли был Константин в разговоре с родителями? Правомерны ли действия директора школы в отношении Константина? Докажите, опираясь на статьи документов.

#### Приложение № 4. Таблица

| № задачи | Объект правоотношения | Субъект правоотношения | Содержание правоотношения | Вывод по решению задачи | Нормативно-правовой акт, № |
|----------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------|
|----------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------|

|  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|---------|
|  |  |  |  |  | статьи. |
|  |  |  |  |  |         |
|  |  |  |  |  |         |
|  |  |  |  |  |         |
|  |  |  |  |  |         |
|  |  |  |  |  |         |
|  |  |  |  |  |         |

**Приложение № 5. Домашнее задание.** Найти ситуации в современной литературе или художественных фильмах, касающиеся трудовых правоотношений и проанализировать данные ситуации на предмет нарушения норм трудового права, определить, кто из героев прав, а кто виноват, законно или незаконно действовали герои, установить вид ответственности за нарушение норм. При выполнении данного задания необходимо ссылаться на статьи нормативно-правовых документов. Также при анализе ситуации необходимо оперировать понятиями из темы «Трудовое право».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическим работникам общеобразовательных организаций предоставляются такие трудовые права и социальные гарантии, как право на сокращенную продолжительность рабочего времени; право на дополнительное профессиональное образование по профилю своей деятельности не реже чем один раз в три года; право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск; право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем каждые десять лет непрерывной педагогической работы; право на досрочное назначение страховой пенсии по старости и другие.

Специфика педагогической деятельности, а также забота государства об охране жизни и здоровья несовершеннолетних обучающихся опосредуют тот факт, что правом на занятие педагогической деятельности в общеобразовательных организациях обладают не все потенциальные работники. Существуют дополнительные требования, несоответствие которым, является основанием для обоснованного отказа в приеме на работу.

Поскольку государство заинтересовано в создании и поддержании для обучающихся в общеобразовательных организациях безопасного и качественного образовательного процесса, то это обуславливает установление в ТК РФ помимо общих оснований прекращения трудового договора, дополнительных оснований. Несмотря на то, что п.п. 1, 2 ст. 336 ТК РФ соотносятся с п. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, их применение приоритетно при расторжении трудового договора с педагогическим работником.

При всей важности норм регулирования труда педагогических работников, содержащихся в ТК РФ, надо отметить, что содержащиеся там нормы поверхностно определяют специфику труда педагогических работников и носят в основном отсылочный характер. А конкретное содержание особенностей труда педагогических работников содержится в многочисленных подзаконных актах, что не ведет к единообразию механизмов правоприменения.

Стоит отметить, и положительные тенденции развития законодательства о

труде педагогических работников общеобразовательных организаций. В настоящее время в законодательство Российской Федерации внесено немало изменений, касающихся труда педагогических работников, это например, приведение в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных организаций, введение профессиональных стандартов для педагогических работников.

Однако, предпринимаемые законодателем меры в целях повышения социального статуса и профессионализма педагогических работников пока еще недостаточны, и необходимо дальнейшее совершенствование правового регулирования в данной сфере.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 г.) // «Российская газета» от 25.12.1993 г. № 237
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ от 7.01. 2002 г. № 1 (часть I) ст. 3.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 1.05. 2019 г.) // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598.
4. Закон Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» от 04.07.2013 № 2413-ЗПО, принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.07.2013 г. [Электронный ресурс] – Пенза, 2013. – Режим доступа: <http://www.zspo.ru/legislative/acts/11780/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс] – М., 2010. – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938).
6. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 7.04. 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Российская газета. 2014. № 124.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.В. Савинов – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

### Литература:

1. Аберкромби, Н. Социологический словарь. / Н. Аберкромби. – М.: Экономика, 2014. – 620 с.

2. Аграновская, Е. В. Правовая культура и обеспечение прав личности./ Е. В. Аграновская. – М.: Проспект, 1988. – 142 с.
3. Алексеев, С. С. Теория права. / С. С. Алексеев. – М.: Право – 2014. – 220 с.
4. Асмолов, А. Г. Закон «Об образовании» в сетевом столетии: от образования для всех – к образованию для каждого / А. Г. Асмолов// Образовательная политика. – 2012. – № 1. – С. 2–5.
5. Бердашкевич, А. П. Что привнесет новый закон в школу?/ А. П. Бердашкевич // Народное образование. – 2017. – № 10. – С. 95–99.
6. Болотова, Е. Л. Права ребенка в современной России / Е. Л. Болотова. – М.: Шк. Пресса, 2015 (ГУП Чехов.полигр. комб.). – 150 с.
7. Большой юридический словарь. – М.: Проспект, 2019. – 702 с.
8. Болотова, Е. Л. Педагогическая деятельность в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации»/ Е. Л. Болотова // Народное образование. – 2015. – № 6. – С. 44–52.
9. Бордовская, Н. В. Педагогика. / Н. В. Бордовская. – Спб.: Питер, 2017.– 552 с.
10. Вавилова, А. А. Изменение правового регулирования в сфере образования/ А. А. Вавилова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – № 2. – С. 5–17.
11. Вифлеемский, А. Б. Закон об образовании. Новые возможности или утраченные гарантии: чему рады профсоюзы? / А. Б. Вифлеемский // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – № 4. – С. 28–35.
12. Власов, А. А. Трудовое право. Конспект лекций / А.А. Власов. – М.: Юрайт, Высшее образование, 2018. – 192 с.
13. Дидикин, А. Б. Тенденции правового регулирования российского образования: концептуальный анализ нового закона / А. Б. Дидикин// Философия образования. – 2013. – № 3. – С. 70–77.
14. Директивы ЦК ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании // Сборник документов за 1917– 1947 годы, вып. 1, – М., 1947. – С. 151–152

15. Дуброва, А. Н. Предложения по совершенствованию административно-правового регулирования системы общего и дополнительного образования в Российской Федерации / А.Н. Дуброва // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 686–688.
16. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления. / Д. Дьюи. – М.: Международное образование, 2017. – 124 с.
17. Еремина, Т. И. Статус педагогических работников: историко-правовой контекст проблемы / Т. И. Еремина // Общественные науки. Социология. – 2011. – №2. – С. 71–75.
18. Ибрагимов, М. Г. Правовое регулирование отношений в сфере образования. / М. Г. Ибрагимов. – Дисс. ... к.ю.н. Казань. 2017.– 220 с.
19. Иоффе, А. Н. Основные стратегии преподавания / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2016. – №7. – С.25–30.
20. Кадырова, Е. П. Современные проблемы педагогической науки и образования / Е. П. Кадырова // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 3.– С. 69–71.
21. Карпов, Е. В. Учебно-исследовательская деятельность в школе. В поисках новой педагогической альтернативы / Е.В. Карпов // Экономика в школе. – 2018. – №2. – С. 15–22.
22. Козырин, А. Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права / А. Н. Козырин // Право и образование.–2017. – № 2. – С.5–22.
23. Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. / В. В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чувашского университета, 2011. – 213 с.
24. Крупская, Н. К. Избранные педагогические произведения / Н.К. Крупская; Сост. Н. А. Зиневич, И.П. Румянцева/. – М.: Учпедгиз, 1957. – 201 с.
25. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. / Д. Г. Левитес. – М.: Проект, 2018. – 217 с.

26. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии./Б. Ф. Ломов. – М.: МПСУ, 2011. – 265 с.
27. Марков, А. К. Психология труда учителя. / А. К. Марков. – М.: Педагогика, 1993. – 319 с.
28. Микушина, М. Н. Трудовые отношения. Регулирование труда педагогических работников: Сборник нормативных актов и судебных постановлений с комментарием / М. Н. Микушина. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2016. – 445 с.
29. Мищенко, А. И. Введение в педагогическую профессию. / А.И. Мищенко. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 1991. – 145 с.
30. Морозова, В. В. Правовой и социальный учителей в дореволюционной России. Автореферат диссертации на соискание ученой степени. / В. В. Морозова. – НН.: Нижний Новгород, 2007. – С. 15–17.
31. Небабин, В. Г. Нормативные и законодательные акты об образовании и науке в Российской Федерации / В. Г. Небабин. – М.: Проспект, 2016. – 703 с.
32. Нерсисянц, В. С. Философия права. / В. С. Несесянц. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М.: 2016. – 256 с.
33. Пешкова, В. Е. Педагогика, ч. 1. Введение в педагогическую деятельность, курс лекций./В. Е. Пешкова. – М.: МПСУ, 2011. – 265 с.
34. Пидкасистый, П. И. Психология и педагогика: учебник / П. И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2012. – 241 с.
35. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: изд. центр «Академия», 2018. – 307 с.
36. Полонский, В. М. Словарь понятий и терминов по законодательству об образовании. / В. М. Полонский. – М.: Проспект, 2008. – 355 с.
37. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
38. Прокопьев, И. И. Педагогика. Избр. лекции. Уч. пособие в 3-х ч. /

И. И. Прокопьев. – Гродно: Изд-во ГрГУ, 1997. – 114 с.

39. Редких, С. В. Понятие правового статуса: формально правовой контекст. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pravovogo-statusa-formalno-pravovoy-kontekst/viewer> (дата обращения 27.11.2021).

40. Сафронов, И. П. Формирование экологической культуры учителя: / И. П. Сафронов. – Дис. канд. философ, наук. – М. 1991. – 201 с.

41. Синюкова, Т. В. Правовая культура. Теория государства и права / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько./Т. В. Синюкова. – Саратов, 2015. – 245 с.

42. Сластенин, В. А. Формирование личности учителя современной школы в процессе профессиональной подготовки. / В. А. Сластенин. – М.: Просвещение. 1976. – 231 с.

43. Сластенин, В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. / В. А. Сластенин. – М.: Проспект, 2014. – 411 с.

44. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования / В.И. Слободчиков. – Биробиджан: Право, 2019. – 158 с.

45. Словарь по экономике и финансам Глоссарий.ру. URL: <http://slovari.yandex.ru/> (дата обращения 27.11.2021).

46. Солнцева, А. В. Бюджетные учреждения образования: / А. В. Солнцева// Бухгалтерский учет и налогообложение. – № 2. – 2015. // СПС «Гарант».

47. Спасская, И. Ю. Правовое регулирование образовательных отношений: теоретико-правовое исследование: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. / И. Ю. Спасская. – М., 2007. – 34 с.

48. Сырых, В. М. Образовательное право как отрасль российского права / В. М. Сырых // Вестник СГАП. – 2016. – №1. – С.6–12.

49. Трудовое право России. Практикум. – М.: Юстицинформ, 2017. – 792 с.

50. Трудовое право. Шпаргалка. – М.: Рипол Классик, Окей-книга, 2016. – 198 с.

51. Феклин, С. И. Нормативные правовые и локальные акты в сфере образования: Методическое пособие. / С. И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2019. – 125 с.

52. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М., 1991. – 719 с.
53. Шахларлы, О. Ш. Понятие правового статуса личности /  
О. Ш. Шахларлы. // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы  
IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук. – 2016. URL:  
<https://moluch.ru/conf/law/archive/181/10254/> (дата обращения: 27.11.2021).
54. Шкатулла В. И. Образовательное право. / В. И. Шкатулла. – М.:  
Издательство НОРМА, 2010. – 688 с.