МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Организация внеурочной деятельности по английскому языку с использованием игр»

Студент Мейманова Дженнет

Руководитель к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Нормоконтролёр к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 №14а)

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 8.07.20 №17)

Секретарь ГЭК Павлова О.А.

Пенза 2020

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам с использованием игр 6

1.1 Организация внеурочной деятельности обучающихся средней общеобразовательной школы как проблема педагогических исследований 6

1.2 Внеурочная деятельность по иностранному языку в средней общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС 16

Выводы по первой главе 25

Глава 2. Методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся по английскому языку с использованием игр 27

2.1. Игра как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по английскому языку 27

2.2 Конспекты занятий внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе с использованием игр 33

Выводы по второй главе 46

Заключение 47

Список использованных источников 52

Введение

В настоящее время иностранный язык становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Значимость иностранного языка в обществе и осознание того факта, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия в обществе, делает обучение иностранным языкам особенно популярным и актуальным.

Основному этапу обучения придаётся в этом случае особое значение.

Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) в качестве цели обучения обозначено овладение иноязычным общением на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме и чтении [26].

Однако недостаточное количество часов на изучение иностранного языка, малопродуктивные формы и методы организации образовательного процесса негативно влияют на эффективность обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Безусловно, целенаправленная организация внеурочной деятельности в процессе обучения иностранным языкам способствует дальнейшему формированию иноязычной коммуникативной компетенции школьников. Существенной проблемой является отбор содержания внеурочной деятельности в основной школе (5-9 класс), выявление и применение оптимальных форм и способов её организации. Считаем, что использование игр является эффективной формой организации внеурочной деятельности по иностранным языкам, обеспечивающей формирование коммуникативных умений.

Возможности внеурочной деятельности в процессе обучения иностранным языкам прописаны в трудах И. Л. Бим, В. М. Филатова, С. Ф. Шатилова и др. [2, 25, 30].

Отмеченные обстоятельства требуют переосмысления содержания внеурочной деятельности и способов её организации иностранным языкам на среднем этапе обучения (в том числе с использованием игр), что подтверждает **актуальность** проведённого исследования.

Цель исследования – изучение теоретических и практических основ организации внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием игр.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования − организация внеурочной деятельности по английскому языку с использованием игр.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи:**

– Охарактеризовать организацию внеурочной деятельности обучающихся средней общеобразовательной школы как проблему педагогических исследований;

– выявить особенности внеурочной деятельности по иностранному языку в средней общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС;

– Описать игру как форму организации внеурочной деятельности обучающихся по английскому языку;

– Разработать конспекты занятий внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе с использованием игр.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ, сравнение, обобщение, синтез, систематизация); эмпирические (изучение и обобщение педагогического

опыта организации внеурочной деятельности обучающихся средней общеобразовательной школы в процессе обучения иностранным языкам).

Теоретической основой исследования являются педагогические концепции, раскрывающие сущность внеурочной деятельности обучающихся средней общеобразовательной школы (Ю.К. Бабанский, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, И.Ф. Харламов и др.), исследования, выявляющие различные аспекты организации внеурочной работы при обучении иностранным языкам (Р.К. Миньяр-Белоручев, Г.В. Рогова, В.М. Филатов, С.Ф. Шатилов и др.), исследования, раскрывающие процесс игрового учебного взаимодействия (Л.С. Выготский, Г.А. Цукерман, А.Ю. Уваров и др.).

Практическая значимость исследования заключаются в разработке конспектов занятий внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе с использованием игр.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам с использованием игр

1.1 Организация внеурочной деятельности обучающихся средней общеобразовательной школы как проблема педагогических исследований

Рассмотрим в данном параграфе педагогические и методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся средней общеобразовательной школы. Выявим содержание и структуру понятия «внеурочная деятельность».

Организации внеурочной деятельности посвящены исследования В. О. Кутьева, В. Д. Шадрикова и др. В. О. Кутьев, к примеру, определяет внеурочную деятельность как организацию труда, познания и общения, в процессе которой обучающиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки [11, с. 4].

В психолого-педагогическом словаре под редакцией А. В. Петровского под внеурочной деятельностью понимаются «организованные и целенаправленные занятия с обучающимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей обучающихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга» [16].

В. Д. Шадриков объединяет в понятии внеурочная деятельность систему занятий и общение обучающихся в школе после уроков. По его мнению, сюда входят и элементы учебной деятельности, организуемой после уроков и направленной на воспитание сознательного отношения к

учению, развитие познавательных интересов и овладение культурой умственного труда [29, с. 11].

Таким образом, анализ представленных выше указанных определений позволяет сделать следующие промежуточные выводы:

− внеурочная деятельность – разновидность педагогической деятельности, предполагающая сотрудничество учителя с учениками;

− внеурочная деятельность проводится во внеучебное время, т.е. в часы, не предусмотренные расписанием занятий;

− внеурочная деятельность обладает ярко выраженной воспитательной направленностью и обеспечивает необходимые условия для социализации личности ребенка (например, при осуществлении учебного сотрудничества).

В данной работе под ***внеурочной деятельностью*** обучающихся средней общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС мы понимаем упорядоченную совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития мотивации и интересов, формирования универсальных учебных действий.

В. С. Селиванов отмечает, что в современной педагогической литературе наблюдается смешение и отождествление понятий, связанных с осуществлением воспитательной работы во внеурочное время. В некоторых педагогических источниках они объединяются одним общим понятием − внеклассная воспитательная работа. В других источниках наряду с внеклассной воспитательной работой выделяют еще внеурочную работу по учебным предметам (предметные кружки, секции, олимпиады, выставки творческих работ и др.). К внеклассной работе относят работу классных руководителей с обучающимися, школьного библиотекаря и всех других школьных работников, которая проводится во внеурочное время,

но не имеет специально выраженного предметного характера (не направлена на изучение какого-либо одного учебного предмета). Эта работа может проводиться в стенах школы или за её пределами, но организуется и проводится работниками школы (собрания, классные часы, линейки, вечера отдыха, выставки, экскурсии, походы и др.) [22].

Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью педагогического процесса, имеет большое значение для всестороннего развития школьников, в том числе интеллектуального, духовно-нравственного и эмоционально-волевого. Содержание и многообразие форм внеурочной деятельности предоставляет широкий спектр деятельности для педагога, в том числе и для учителя иностранного языка.

В. О. Кутьев в своей работе описал объективные показатели системы внеурочной деятельности, которые определяют действия педагога по реализации конкретных задач. Он отметил, что существенное значение для результативности внеурочной деятельности имеют следующие показатели:

– периодичность участия школьников во внеурочных мероприятиях;

– число и состав участников внеурочных объединений (общешкольных, классных, групповых, разновозрастных, дифференцированных, по интересам);

– характер взаимодействия педагогов со школьниками (при ведущей роли учителя, совместном сотрудничестве, полной детской самостоятельности); оптимальное сочетание добровольности и обязательности участия детей в занятиях после уроков;

– достаточно разнообразный набор организационно-педагогических форм и средств воспитательной работы с учетом возрастных особенностей, интересов и склонностей обучающихся [11, с. 15].

В документах ФГОС заостряется внимание на том, что внеурочная деятельность не должна являться механической добавкой к основному общему образованию, призванной компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Поэтому важно помнить, что внеурочная деятельность не должна сводиться к набору формальных мероприятий [32].

Отсюда следует, что все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на различных видах деятельности (в данном исследовании, способствующих овладению иностранным языком с использованием игр).

Вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся средней общеобразовательной школы по иностранному языку посвящены монографии С. Н. Савиной, Л. З. Якушиной и др. [19, с. 67-118; 31].

В документах ФГОС большое внимание уделяется внеурочной деятельности, которая является одним из основных средств формирования личностных качеств обучающихся [33].

Так, в Письме Минобрнауки от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС» представлены основные типы организационных моделей внеурочной деятельности:

– Базовая модель (включает дополнительные образовательные программы, деятельность групп продлённого дня, классное руководство, деятельность иных педагогических работников);

– Модель дополнительного образования (реализуется на базе школ и/или учреждений дополнительного образования для детей);

– Модель школы полного дня (включает группы продлённого дня в сотрудничестве с социальными партнёрами);

– Инновационно-образовательная модель (опирается на деятельность инновационной площадки, действующей в образовательной организации) [32].

Существуют различные подходы к классификации видов и форм внеурочной деятельности по иностранному языку в зависимости от выбранного основания. К. И. Саломатов и С. Ф. Шатилов по количеству участников различают три формы внеурочной работы: индивидуальные, групповые и массовые.

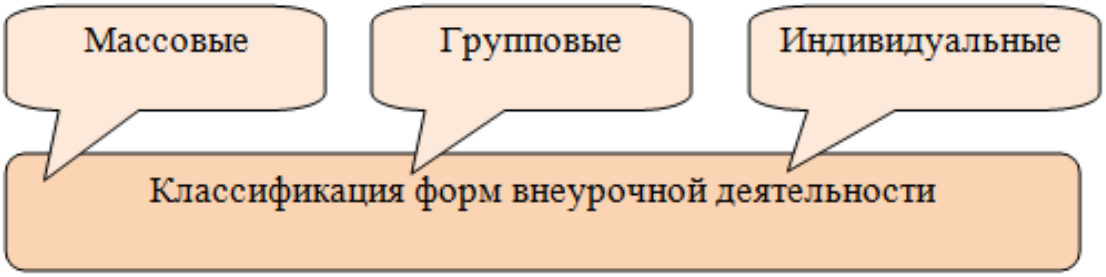
1) *массовые* формы работы: неделя иностранного языка, утренники, вечера, олимпиады, конкурсы и т.д.

2) *групповые* формы работы: кружок иностранных языков, временные группы по работе над проектом, по выпуску газет, по переписке с друзьями и т.д.

3) *индивидуальные*: разучивание ролей, составление заметки для стенгазеты, подготовка к олимпиаде и т.д.

В основу такого распределения положен признак количественного охвата участников (Схема 1.) [21, 30].

Схема 1. Классификация форм внеурочной деятельности (по количеству участников)



Массовые формы внеурочной деятельности не имеют четкой организационной структуры. К ним относят такие мероприятия, как вечера

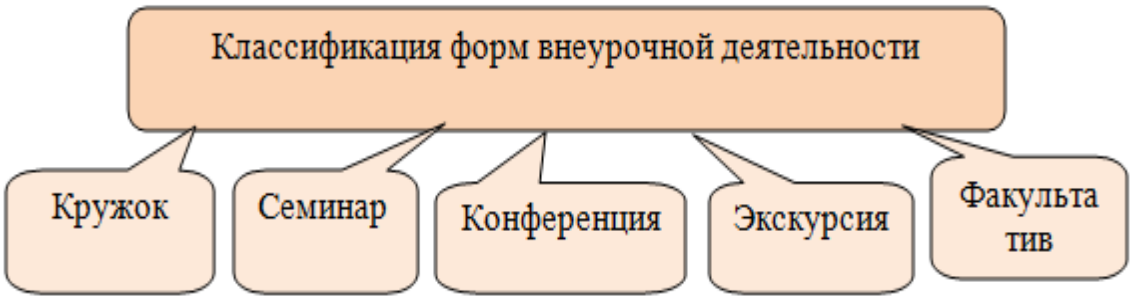
художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы, тематические вечера и т.п. Эти мероприятия проводятся эпизодически.

Групповая форма внеурочной работы имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. К этой форме принадлежат разнообразные кружки. Занятия в кружках, как правило, проводятся регулярно.

Индивидуальная внеурочная работа проводится с отдельными учениками. Она может проводиться постоянно или эпизодически [30, с. 101].

В зависимости от целей и содержания внеурочной деятельности И. П. Подласый выделяет следующие формы: кружки, семинары, конференции, факультативныые занятия, экскурсии, конкурсы, встречи с интересными людьми и другие формы (Схема 2.) [15, с. 231].

Схема 2. Классификация форм внеурочной деятельности (по содержанию и целям)



На наш взгляд, данные формы внеурочной деятельности способны удовлетворить основные потребности школьников – общение со сверстниками, самоутверждение в группе, одновременно способствуя формированию умения педагога организовывать учебное сотрудничество в процессе реализации внеурочной деятельности. Важно, чтобы любая форма организации внеурочной деятельности наиболее полно раскрывала

её содержание, создавала оптимальные условия для развития школьников. Считаем, что таким видом деятельности является ***игра.***

Безусловно, наиболее распространенной формой внеурочной деятельности, реализуемой в средней общеобразовательной школе, является факультатив.

Термин «факультативный» (от франц. facultatif и лат. Facultas – возможность) означает возможный, необязательный, предоставляемый на выбор, действующий от случая к случаю. Согласно Педагогической энциклопедии, в современной школе факультативы являются дополнением к основному объёму общеобразовательных знаний, который определяется учебным планом и программами, а факультативные занятия – это необязательные занятия, организуемые для углубления и расширения знаний по отдельным курсам, темам или вопросам в соответствии с желаниями и интересами обучающихся [18].

Как и уроки, факультативные занятия проводятся по утверждённым программам, на этих занятиях применяют общие с уроком методы обучения и формы организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Сходство с предметными кружками состоит в том, что факультатив, как и кружок, объединяет группу обучающихся на основе общих интересов, добровольности выбора этой формы обучения.

По образовательным задачам можно выделить такие виды факультативов: по углубленному изучению учебных предметов; по изучению дополнительных дисциплин; по изучению дополнительной дисциплины с приобретением специальности; межпредметные факультативы.

Каждый из видов факультативов в зависимости от дидактических целей подразделяется на теоретические, практические и комбинированные факультативные занятия [18, с. 52]. Группы, как правило, комплектуются из обучающихся одного или параллельных классов. Если факультатив не

связан с обязательными занятиями, то группы можно комплектовать из обучающихся разных классов. Для проведения занятий, кроме учителей, могут привлекаться преподаватели вузов, деятели науки, литературы, искусства, специалисты промышленного производства и сельского хозяйства, экологи, лица духовного звания, родители.

С. Н. Савина определяет конечные цели внеурочной деятельности обучающихся средней общеобразовательной школы по иностранному языку следующим образом:

1. Расширить и углубить знания, умения и навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью.
2. Стимулировать интерес к изучению предмета.
3. Способствовать разностороннему развитию личности.

Однако следует заметить, что цели внеурочной деятельности по иностранному языку направляют деятельность обучающихся только в том случае, если они совпадают с их личностными установками. В случае несовпадения целей или отсутствия мотивов деятельности вся система оказывается формальной, так как она не принимается детьми [19].

Н. Я. Салангина также формулирует цели и задачи внеурочной деятельности:

1. Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
2. Оптимизация учебной нагрузки школьников;
3. Улучшение условий для развития ребёнка [20].

Необходимо также учитывать, что ближайшие и частные цели системы внеурочной деятельности должны быть подчинены её стратегическим целям. Постановка и реализация целей системы внеурочной деятельности определяются личностью учителя, уровнем его педагогического мастерства, необходимостью учёта его сильных сторон.

Очень важна и содержательная основа внеурочной деятельности. При её определении нужно отталкиваться от «зоны актуального развития» и

идти к «зоне ближайшего развития», т. е. предлагать содержание с неким опережением, то, чем ещё предстоит овладеть. Как полагал Л. С. Выготский, «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой» [3, с.449].

Это, без сомнения, касается внеурочной деятельности, так как материал для её проведения должен быть интересен и может превышать трудности учебного материала обязательного курса.

Содержание внеурочной деятельности по иностранному языку, по мнению С. Н. Савиной, заключается в органичном единстве её основных направлений:

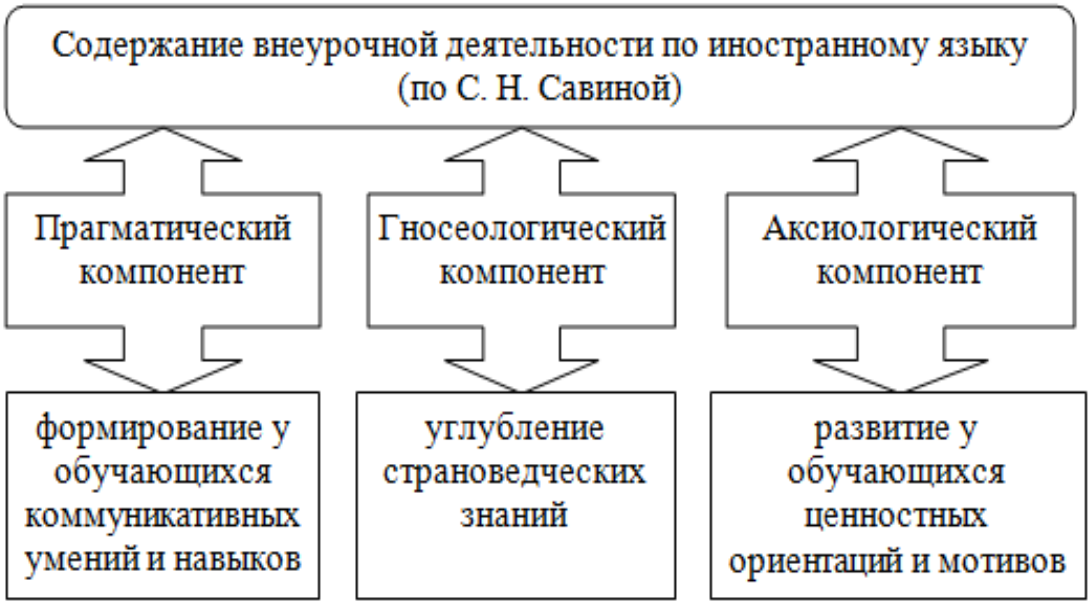
1. Прагматическом – формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков. Например, в конкурсах на лучшего переводчика, широко распространённой форме внеурочной работы, актуализируются приобретённые знания языкового материала и умение читать, что стимулирует дальнейшее накопление знаний и развитие этого умения. В кружке, посвященном изучению поэзии на иностранном языке, прививается любовь к поэтическому слову, и одновременно совершенствуются произносительные навыки, общая выразительность речи.

2. Гносеологическом – сообщение обучающимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире и т.д. Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для углубления страноведческих знаний. Так, обучающиеся узнают обычаи, нравы, которые отражены в песнях, стихотворениях, пьесах и т. д., поскольку они имеют в своей основе страноведческий и лингвострановедческий материал.

3. Аксиологическом − развитие у обучающихся ценностных ориентаций и мотивов деятельности. Так, в пьесах, которые могут разыгрываться, обучающиеся ставятся в ситуации, в которых средствами иностранного языка им приходится разрешать возможные в реальной жизни конфликты в забавной или серьёзной форме. При этом они

оценивают поступки героев, и у них укрепляется ценностная ориентация. Взаимодействие этих направлений обеспечивает гармоничное развитие личности в системе внеурочной деятельности по иностранному языку (Схема 4.) [19].

Схема 4. Содержание внеурочной деятельности по иностранному языку (по С. Н. Савиной)



Для обеспечения эффективности внеурочной деятельности С. А. Донеценко, А. К. Осин, А. В. Михайлова предлагают учитывать специфические принципы:

– учёт возрастных особенностей;

– сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

– связь теории с практикой;

– доступность и наглядность;

– формирование активной жизненной позиции [6].

С. А. Донеценко, А. К. Осин, А. В. Михайлова описывают результаты внеурочной деятельности в виде определённой иерархии:

1 уровень. Обучающиеся приобретают дополнительные знания (например, об общественных нормах, формах поведения в обществе и пр.);

2 уровень. Обучающиеся приобретают субъективный опыт переживания и позитивного отношения к базовым общественным ценностям);

3 уровень. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельного общественного действия [6].

Таким образом, внеурочная деятельность – широкое и неоднозначное понятие, которое включает в себя разные занятия, неоднородные по содержанию, методике проведения, формам и способам руководства. Внеурочная деятельность в единстве с обязательным образовательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения в процессе организации учебного сотрудничества, способствуя включению обучающихся в реальную коммуникацию.

1.2 Внеурочная деятельность по иностранному языку в средней общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС

В Методических рекомендациях по вопросам введения Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №08-12228 от 7 августа 2015 года) отмечается, что внеурочная деятельность так же, как и деятельность обучающихся на уроках, направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, но при этом реализуется в формах, *отличных от урочных* на основании ….. запросов учащихся.

В данном документе регламентируется выбор форм, способов и направлений организации внеурочной деятельности. Так, формы и содержание внеурочной деятельности организация определяет

самостоятельно. Направления внеурочной деятельности (клубные заседания, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, проектная деятельность и пр.) определяются в соответствии с кадровым составом и материально-техническим оснащением [33].

Также следует учитывать научно-методическое, информационное обеспечение (наличие мультимедийного оборудования, доступ к интернету), а также внешние связи и партнёрство (сотрудничество с учреждениями культуры и пр.)

Общее количество часов, которые образовательная организация определяет для занятий внеурочной деятельностью с 5 по 9 класс, охватывает максимально 1750 часов. Данная нагрузка не может быть включена в объём предельно допустимой учебной нагрузки, т.к. формы реализации внеурочной деятельности и урочной деятельности различны.

Организацию внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе регламентирует план внеурочной деятельности – обязательный элемент основной образовательной программы. План внеурочной деятельности образовательной организации может включать в себя:

– план организации деятельности ученических сообществ, объединений по интересам (клубов, детских и юношеских организаций);

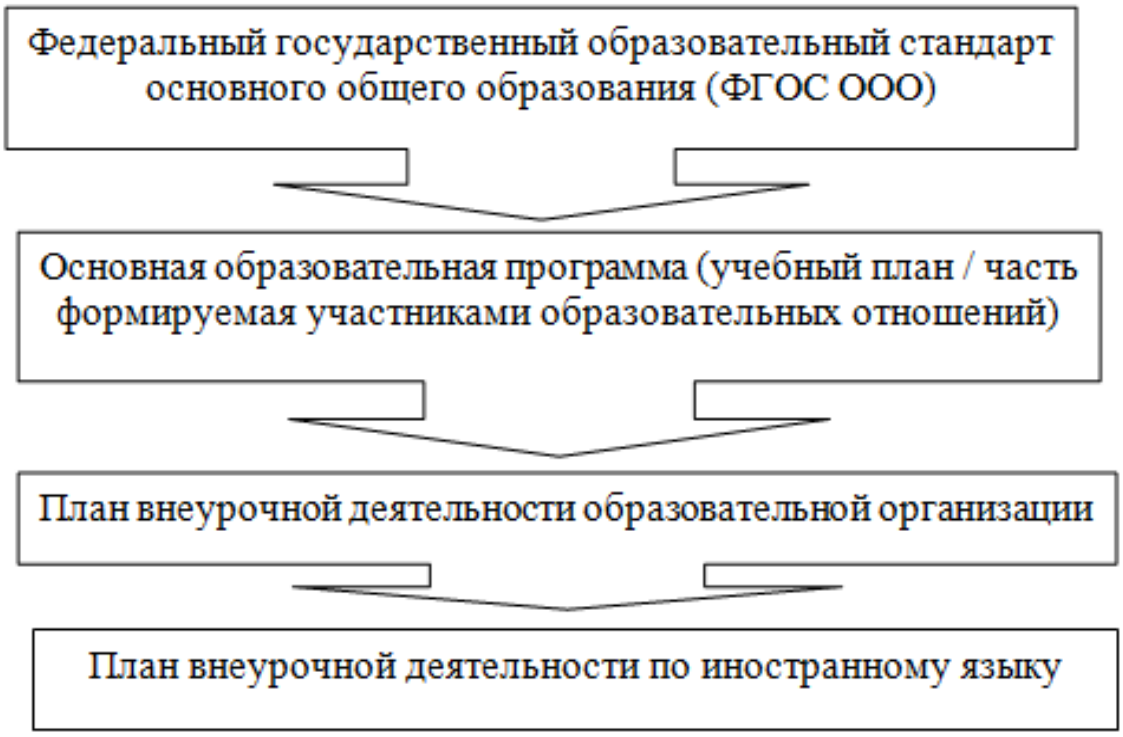
– план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные кружки, школьные олимпиады, предметные недели и пр.) и др. [33].

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в других объединениях учащихся одной возрастной группы. В первом случае школа разрабатывает программы для каждого класса. Во втором случае школа создаёт модульные программы для каждой возрастной группы учащихся и предлагает школьникам данной

возрастной группы самостоятельно выбирать модули. Занятия в таком случае проводятся не с классами, а с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей [33].

Таким образом, нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности по иностранному языку может быть представлена в виде схемы (Схема 4.).

Схема 4. Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности по иностранному языку



Внеурочная деятельность в соответствии с условиями ФГОС образуется по ведущим направлениям развития учащегося:

- художественно-эстетическое,
- культурное,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,
- спортивно-оздоровительное,

– общественно полезная и проектная деятельность [32].

Организация мероприятий по данным направлениям, как правило, считается обязательной составляющей образовательного процесса в любом образовательном учреждении.

Рассмотрим особенности отдельных направлений.

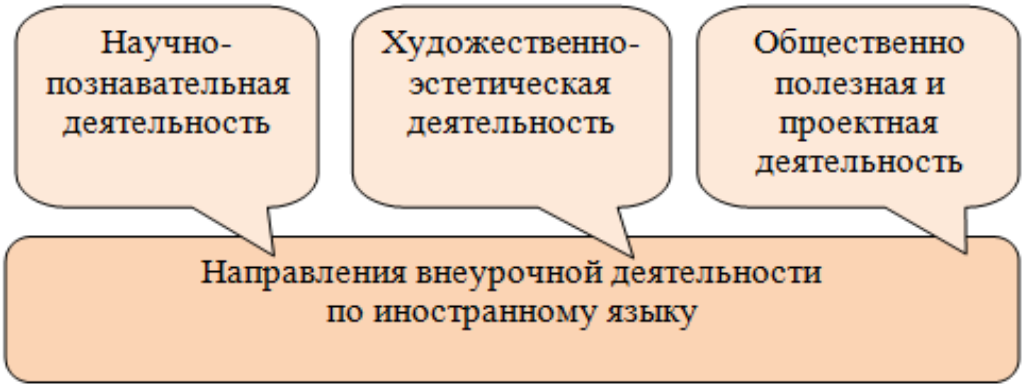
Согласно ФГОС, внеурочная деятельность (в том числе по иностранному языку) может быть организована по разным направлениям:

– *Научно-познавательная деятельность* школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов, читательских студий, клубов юных музееведов, олимпиад, викторин и т. д. Содержание деятельности может охватывать аспекты страноведения и краеведения, литературы изучаемого языка, искусства ведения дебатов и дискуссий.

– *Художественно-эстетическое направление* внеурочной деятельности может быть представлено работой школьных лингвистических театров, проведением выставок декоративно-прикладного и художественного искусства на иностранном языке, функционированием клубов песни (на английском, немецком, французском и других языках).

– *Общественно полезная и проектная деятельность* по иностранному языку может быть организована в форме лингвистических лагерей во время каникул с привлечением носителей языка – волонтеров из зарубежных стран, где в совместных добровольческих акциях возможна реализация социально значимых проектов (Схема 5.) [32].

Схема 5. Направления внеурочной деятельности
по иностранному языку



Особенностью организации учебного процесса по иностранным языкам является создание искусственной языковой среды, облегчающей формирование коммуникативных умений и навыков. В данном случае оптимальным способом усвоения языкового и речевого материала является большое количество упражнений (на уровне слова, словосочетания, предложения; на имитацию, подстановку, трансформацию и пр.). Данные упражнения могут быть однообразны и носить монотонный характер, что значительно снижает интерес и мотивацию освоения иностранного языка.

Главная цель педагога при организации внеурочной работы по иностранному языку – это формирование необходимости учащихся в применении иностранного языка как средства общения, метода научного знания и социального адаптирования вне проводимого занятия. В свою очередь, специфика учебной деятельности заключается не в приобретении дополнительного объёма знаний, а в формировании и совершенствовании умений и навыков (научиться действовать, чувствовать, принимать решения), освоении новых способов выражения мысли на иностранном языке.

При данных обстоятельствах внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности погружения в иноязычную среду, освоения языкового и речевого материала в нестандартной форме на основе личных предпочтений и интересов, достижению личностных и метапредметных результатов.

Содержание внеурочной деятельности по иностранным языкам в средней школе может быть различным. Рассмотрим различные точки зрения, представленные в научной литературе.

Н. И. Лебедева считает наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности *школьный театр*, способствующий эстетическому воспитанию обучающихся, созданию атмосферы радости и творчества. Дети обучаются сценической речи, у них развивается речь, реакция, умения действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, взаимодействовать с публикой [12].

А. О. Корец отмечает, что одной из форм внеурочной деятельности, в том числе по иностранным языкам, может выступать *исследовательская деятельность* обучающихся, т. к. обучающиеся обладают оригинальным мышлением, врождённой любознательностью, эмоциональной восприимчивостью. В данном случае педагог совместно с ребёнком определяет его интересы, формирует представления об исследовательской деятельности, развивает умения ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять схемы, предметные модели [9].

Кроме исследовательской деятельности А. О. Корец выделяет в качестве формы внеурочной деятельности *проектную деятельность.* Данный вид деятельности побуждает к творчеству, формирует инициативу, умения самостоятельного поиска и переработки информации [9].

Е. Н. Сукманова обосновывает значимость *проектно-исследовательской деятельности*, как эффективной формы внеурочной деятельности по планированию и реализации собственного исследования, формирующей культуру умственного труда [23].

К другим формам относят также *просветительные культуроведческие экспедиции* – походы, путешествия, экскурсии с ясно выраженными воспитательными задачами, программой деятельности, обдуманными конфигурациями контролирования. Образовательные экспедиции

учитывают интенсивную образовательную деятельность учащихся, в том числе и экспериментального характера [20].

Участие учащихся в *олимпиадах, состязаниях, конференциях*, в том числе дистанционных умственных марафонах подразумевает осуществление ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий [22].

Интересной формой внеурочной деятельности являются *предметные недели, например, неделя иностранных языков.* Эта форма по своей сути является массовой, так как предусматривает участие большого количества учащихся. Данная форма работы является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в отведённый период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся средней общеобразовательной школы.

Предметная неделя становится своеобразным творческим отчетом, формированию творческих отношений между учащимися, учителями и родителями, которые взаимодействуют в процессе подготовки и проведение этого мероприятия. Они проводятся в определенный период учебного года по предварительно составленной программе, которая определяет цели, содержание и форму любого из его компонентов. Тематика мероприятий в рамках предметной недели должна быть интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом и отвечать возрастным особенностям учащихся, уровню их языковой подготовки [9].

Д. В. Григорьев, П. В. Степанов описывают формы организации внеурочной деятельности, реализующие перечисленные направления, следующим образом:

– *проблемно-ценностные дискуссии* (этические беседы, тематические диспуты, дебаты, в том числе с носителем языка). Позволяют приобрести

опыт поведения в ситуации многообразия взглядов и точек зрения, позволяют выразить собственное мнение / отношение);

– ***игровая деятельность*** (даёт возможности для совместного творческого развития, инициативного участия в коллективных творческих делах, стимулирует познавательный интерес, приобретения опыта произвольного поведения). Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение учащихся, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества учащихся: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы [5].

Представим возможные формы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам в виде схемы (Схема 6).

Схема 6. Формы организации внеурочной деятельности

Д. В. Григорьев, П. В. Степанов отмечают, что формы внеурочной деятельности, которые обеспечивают наилучшие результаты обучения иностранным языкам, должны иметь такие характеристики:

- ✓ информативность и содержательность, которые оказывают влияние на реализацию практических и общеобразовательных целей внеурочной деятельности;
- ✓ коммуникативная направленность: все виды внеурочной деятельности должны обеспечивать пользование иностранным языком как средством получения и передачи информации в обычных жизненных ситуациях общения;
- ✓ ситуативность: большинство видов внеурочной деятельности должно включать «полный комплект» ситуаций, которые являются предметным фоном;
- ✓ направленность задач на повышение языковой активности учащихся; эмоциональность форм и способов реализации, которые значительно повышают интерес учащихся к обучению иностранным языкам [5].

Выводы по первой главе

В процессе исследования было установлено, что в настоящее время в педагогике и методике преподавания иностранных языыков существует несколько определений понятия «внеурочная деятельность». Данное понятие котируется авторами по-разному, но, в целом, имеет схожий смысл.

В данной работе под внеурочной деятельностью обучающихся средней общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС мы понимаем упорядоченную совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития мотивации и интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность в условиях ФГОС разрабатывается педагогом на основе предпочтений и желаний не только учащихся, но и их родителей.

Целями и задачами внеурочной деятельности являются:

1. Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
2. Оптимизация учебной нагрузки школьников;
3. Улучшение условий для развития ребёнка.

Внеурочная деятельность в соответствии с условиями ФГОС образуется по ведущим направлениям развития учащегося:

- художественно-эстетическое,
- культурное,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,
- спортивно-оздоровительное,
- общественно полезная и проектная деятельность.

Отбор содержания внеурочной деятельности организация осуществляет самостоятельно.

Результативность внеурочной деятельности можно определить по следующим показателям:

– периодичность участия школьников во внеурочных мероприятиях;

– число и состав участников внеурочных объединений (общешкольных, классных, групповых, разновозрастных, дифференцированных, по интересам);

– характер взаимодействия педагогов со школьниками (при ведущей роли учителя, совместном сотрудничестве, полной детской самостоятельности); оптимальное сочетание добровольности и обязательности участия детей в занятиях после уроков;

– достаточно разнообразный набор организационно-педагогических форм и средств воспитательной работы с учетом возрастных особенностей, интересов и склонностей обучающихся.

В данной главе также были выявлены наиболее распространённые формы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам в условиях реализации ФГОС: школьный театр, исследовательская деятельность, проектная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, экспедиции, олимпиады, конференции, предметные недели, игровая деятельность.

Глава 2. Методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся по английскому языку с использованием игр

2.1. Игра как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по английскому языку

На сегодняшний день игра находит широкое применение в педагогике и методике преподавания отдельных дисциплин. Н. Е. Голубева отмечает, что в современной методической системе игра выступает в качестве:

- ✓ Самостоятельной педагогической технологии для освоения темы, раздела, комплекса понятий;
- ✓ Элемента разнообразных педагогических технологий;
- ✓ Приёма, применяемого на уроке или его части (ознакомление, тренировка, применение, контроль);
- ✓ *Формы организации внеурочной деятельности по предмету* [4].

Именно последний аспект особенно важен для данного исследования. Так, игровая форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность обучающихся, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений.

По мнению психологов (Л. С. Выготский и др.), игра как деятельность обладает специфическими характеристиками: целенаправленность, осознанность, предметность и преобразующая направленность. Игровая деятельность отражает стремление и потребность ребёнка вступать в контакт с окружающим миром. Игра является социальным фактором развития социально активной личности [3].

При обучении иностранным языкам игра помогает ***формировать коммуникативные умения***, элементарные навыки общения (слушать,

понимать и принимать мнение другого, вступать в диалог, отвечать на вопросы, принимать решения, ставить себя на место другого человека, решать конфликт). Игра предоставляет возможности творческого переосмысления предлагаемого знания, способствует активизации познавательной деятельности школьников. Также к достоинствам игры относят вовлечённость в процесс обучения всего класса, раскрытие индивидуальности школьников, оптимальное закрепление полученных ранее знаний, развитие совместной и индивидуальной активности, получение навыка работы в группах [10].

Правила общения влияют на характер взаимоотношений участников игры (очерёдность, выполнение наиболее привлекательных ролей, последовательность действий детей и их согласованность). Например, в некоторых играх все дети действуют одновременно и одинаково. Это сближает их, учит партнёрству, доброжелательности. В других играх участники действуют по очереди, парами или группами. Это даёт возможность наблюдать за сверстниками, сравнивать их поведение со своим. Посредством игровой деятельности решаются проблемные и творческие задачи, формируется способность оценивать правильность выбора вербальных и невербальных средств, соблюдать правила речевого этикета в условиях иноязычной коммуникации [7].

Следование правилам игры приучает школьников к организованности, ответственности, воспитывает умение сопереживать, внимательно относиться к окружающим. Но это возможно лишь в том случае, если эти правила чётко сформулированы педагогом, т. е. игра носит не развлекательный, а учебно-дидактический характер.

Кроме правил, которые носят обучающий, организационный, формирующий характер, следует обсудить критерии оценивания результатов (количество баллов / очков и пр.). Подведение итогов игры должно осуществляться сразу после её проведения.

Использование игр во внеурочной деятельности решает ряд важных методических задач:

– Игры создают и поддерживают познавательный интерес;

– Игры способствуют более прочному усвоению изучаемой информации;

– Игры активизируют процесс познания, делают его более привлекательным для детей;

– Игры способствуют достижению личностных, предметных и метапредметных результатов [8].

Н. Г. Еняшина предлагает учитывать ряд требований к играм, применяемым во внеурочной деятельности:

– Игры во внеурочной деятельности должны решать образовательные, воспитательные, развивающие и практические задачи;

– Содержание игр должно соответствовать требованиям ФГОС, Программе по английскому языку;

– Игры должны базироваться на определённом дидактическом материале (пройденном на уроках иностранного языка);

– Содержание, форма проведения игр и игровые действия должны быть разнообразны. Педагог может определять их самостоятельно или вместе с учащимися;

– Игра не должна подразумевать значительные усилия, занимать продолжительное время, содержать много информации, быть навязчиво назидательной;

– Учащиеся должны участвовать в игре добровольно (не навязывание игры, а вовлечение в неё);

– При использовании сюжетно-ролевых игр («В магазине», «У доктора» и пр.) учащиеся должны демонстрировать нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, игровые действия должны отражать реальную действительность;

– Сюжетно-ролевые игры должны отражать реальные или воображаемые ситуации общения, стимулировать иноязычную коммуникацию, формировать коммуникативные умения [7].

Именно сформированные коммуникативные умения обеспечивают учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Е. М. Красновская отмечает, что умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. При этом учёный отмечает значение игр при формировании коммуникативных умений во внеурочной деятельности. Сформированные коммуникативные умения – главный показатель готовности к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют учащимся справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности [10].

Приведём примеры игр, способствующих развитию коммуникативных умений учащихся 5 классов.

Игра «Времена года» (Seasons)

Дидактическая цель: учить монологическому высказыванию на элементарном уровне. Формировать умение задавать вопросы.

Ход игры: Учитель предлагает каждому ученику карточку с названием времени года (winter, spring, summer, autumn). Ученик должен описать его

несколькими предложениями, не называя слово.

Например:

Учитель предлагает кому-то из учеников задумать какое-либо время года и описать его, не называя. Например:

У 1: It is cold. It is white. The children ski. The children skate. Boys and girls play snowballs. It is snowing.

У 2: Is it spring?

У 3: Is it winter? ….

Summer

Autumn

Игра «Кто больше…?»

Дидактическая цель: учить монологическому высказыванию на элементарном уровне.

Ход игры: Дети делятся на две команды, выстраиваются в ряд. На доске висит картина, изображающая различные действия людей. Члены команды подходят по очереди и называют предложение, относящееся к картине. Учитель вручает фишку каждому, кто правильно выразил мысль и не повторился. Затем подсчитывают баллы и подводят итоги. Побеждает команда, которая набрала больше фишек.

Капитаны команд выходят к доске, на которой нарисованы два кружка, и описывают животное по картинке. Каждое правильно

сказанное предложение – это один лучик к кружку и один балл. Побеждает тот капитан, чье солнышко будет иметь больше лучиков, т.е. больше баллов.

Игра «Хвастун»

Дидактическая цель: учить монологическому высказыванию на элементарном уровне. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них.

Play football

Clean teeth

Ход игры: Учащиеся вытягивают карточки, на которых написаны словосочетания. Учитель предлагает им похвастаться, преувеличить информацию. Другие учащиеся задают уточняющие вопросы. Затем роль «хвастуна» выполняет кто-то другой.

Help friends

П: You are a boaster. What did you do yesterday?

Watch TV

У1: Yesterday I played football with a champion.

У2: Where was the football match?

Wash hands and face

У3: What is his name? …..

У2: Yesterday I helped my friends to do their homework.

У1: What did you do?

У3: How long did you do your homework yesterday? …….

Игра «Придумай рассказ» (Make the story)

Дидактическая цель: учить монологическому высказыванию на элементарном уровне.

Ход игры: Учащимся читают ряд предложений, которые служат окончанием рассказа. Каждый должен придумать свой рассказ.

Например:

I could go neither home nor to school.	Я не мог идти ни домой, ни в школу.
Luckily I found people who could swim.	К счастью, я нашел людей, которые умеют плавать.
I jumped up and opened the window.	Я вскочил и открыл окно.
I couldn't understand what they were thanking me for.	Я не мог понять, за что они меня благодарят.
But it was too late.	Но было уже поздно.
But when I got out of the train there was no one to meet me.	Но когда я вышел из поезда, мне некому было встретиться.
And I never answered the telephone again.	И я больше никогда не отвечал на звонки.

Затем, прослушав все рассказы, учащиеся выбирают победителя.

Считаем, что целенаправленно организованная внеурочная деятельность по иностранным языкам с использованием игр способствует дальнейшему формированию коммуникативных умений школьников.

2.2 Конспекты занятий внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе с использованием игр

В данном параграфе представим два конспекта внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе с использованием игр по теме «Времена глагола».

Конспект занятия внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе по теме «Времена глагола»

Цель: развитие коммуникативных умений, формирование грамматических навыков.

Задачи:

– обобщение ранее изученного материала по теме «Времена английского глагола» (настоящее время, прошедшее время) в системе упражнений;

– дальнейшее формирование умений задавать вопросы и отвечать на них.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия):

Личностные УУД: формирование учебно-познавательного интереса к изучаемому материалу.

Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.

Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные УУД: задавать вопросы; активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Оборудование: мяч; картинки с изображением различных действий; шляпа для игры.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Педагог: Good morning, children! Get ready for the lesson, please! I am waiting for you to be quiet.

Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear children!

I am glad to see you!

Ученики: Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, dear teacher!

We are glad to see you!

П: How are you, Anna? (I'm fine, thanks.) How are you, Katya? (I'm fine, thanks.) etc.

Учитель сообщает детям цель занятия.

П: Today we shall remember the Present Simple and the Past Simple. We shall play different games, recite poems and do morning exercises.

II. Основная часть

Exercise 1.

П: The first task for you is to remember the irregular English verbs. You can see the first form of these verbs on the blackboard. Read the verb and put it in the past. / *Первая задача для вас – вспомнить нерегулярные английские глаголы. Первую форму этих глаголов можно увидеть на доске. Прочитайте глагол и образуйте прошедшее время.*

Do –	**Go –**	**Write –**
Come –	**Say –**	**Read –**
Have –	**See –**	**Swim –**
Be –	**Become –**	**Run –**

Exercise 2.

П: It is time to play the game. Listen to the sentences in Present Simple and put them into the past. / *Пора поиграть. Прослушайте предложения в настоящем времени и образуйте прошедшее время.*

I go to the park every day. (I went to the park last week.)

I see my friend and his mother. (I saw my friend and his mother.)

We take a beautiful picture. (We took a beautiful picture.)

He gives me a cup of tea. (He gave me a cup of tea.)

Jake gets up at seven o'clock. (Jake got up at seven o'clock yesterday.)

Children can play hockey very well. (Children could play hockey very well.)

I have five classes on Monday. (I had fine classes last Monday.)

The weather is fine today. (The weather was fine last month.)

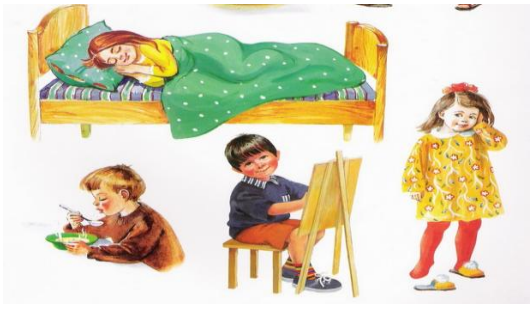
My sister does her homework every evening. (My sister did her homework yesterday evening.)

They always build beautiful houses. (They built beautiful houses last year.)

Exercise 3. Игра «Веселая цепочка».

П: All children like to play. Now we shall play with the pictures. Six pupils will go to the teacher's table and choose the pictures they like. Then they will show the pictures to other pupils and answer our questions. / *Все дети любят играть. Теперь мы сыграем с фотографиями. Шесть учеников подойдут к столу учителя и выберут понравившиеся им картинки. Тогда они покажут снимки другим ученикам и ответят на наши вопросы.*

Ученики (6 человек) выходят к доске и встают в линию с картинками, изображающими различные действия, не показывая эти картинки другим ученикам.



Оставшиеся ученики спрашивают их: «What did you do yesterday?». Ученики по очереди отвечают на вопрос: «I played (helped, washed, listened)...». Затем ученики за партами считают до 5: «One, two, three, four, five, Stop!». В это время ученики, стоящие в линеечке, меняются картинками. Им снова задаются вопросы, а они отвечают.

Exercise 4. Игра «Переводчик»

П: Now I want you to make a circle and tell me about yourself and your classmates. / *Теперь я хочу, чтобы вы встали в кружок и рассказали мне о себе и своих одноклассниках.*

Дети встают в круг. Первый ученик бросает мяч и рассказывает о себе, второй ученик ловит мяч и рассказывает о первом ученике; затем он бросает мяч следующему и рассказывает о себе и т.д.

I like to read English poems.
She likes to read English poems.
I am not a teacher.
Nick is not a teacher.
I can play hockey very well.
He can play hockey very well.

Exercise 5. Игра «Шляпа»

П: It's time to ask and answer the questions. One of you will take a hat and he/she will ask the questions. You must answer them. / *Пришло время задать и ответить на вопросы. Один из вас возьмет шляпу, и он/она задаст вопросы. Вы должны ответить на них.*

Из числа детей выбирается ведущий, который задает всевозможные вопросы. Он / она выбирается с помощью считалки:

One, two, three, let me see:

Who likes coffee and who likes tea?

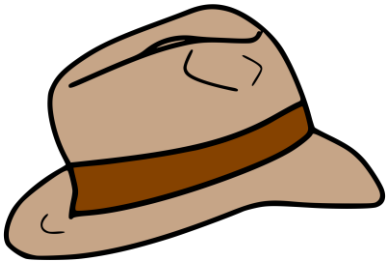
One, two, three. Now I see:

I like coffee and you like tea.

Примерные вопросы:

What is your name? (My name is…..)

Do you listen to English songs at home? (Yes, I do. I listen to English songs at home.)



How old are you? (I am ……)

Did you play football yesterday? (Yes, I did. I played football yesterday.)

Do you like to go for a walk with your pet? (Yes, I do. I like to go for a walk with my pet.)

Is your pet nice? (Yes, it is. My pet is clever and nice.) etc.

Если дети задают мало вопросов, учитель помогает им, задаёт новые вопросы.

III. Подведение итогов.

П: Thank you for your work. That's all for today. Good-bye, boys and girls! Учитель благодарит учащихся за работу.

Конспект занятия внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе по теме «Времена глагола»

Цель: развитие коммуникативных умений, формирование грамматических, лексических и фонетических навыков.

Задачи:

– обобщение ранее изученного материала по теме «Времена английского глагола» (настоящее время, будущее время, прошедшее время) в системе упражнений;

– дальнейшее формирование умений задавать вопросы и отвечать на них.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия):

Личностные УУД: формирование учебно-познавательного интереса к изучаемому материалу.

Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме, использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД: задавать вопросы; активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оборудование: грамматические задания на карточках для четырех команд; картинка с изображением дракона с 5 головами (who, when, what, where, why).

Ход занятия:

I. Организационный момент

Педагог: Good morning, boys and girls! I am glad to see you.

Ученики: Good morning. We are glad to see you too.

П: How are you, Masha? (I’m fine, thanks.) How are you, Oleg? (I’m fine, thanks.) etc.

Учитель сообщает детям цель занятия.

П: Today we shall remember the Present Simple, Future Simple and the Past Simple. We shall play different games, recite poems and sing songs. You will divide into four teams. There will be 3-5 pupils in each team. / *Сегодня мы вспомним настоящее, будущее и прошедшее время. Мы будем играть в разные игры, декламировать стихи и петь песни. Вы разделитесь на четыре команды. В каждой команде будет по 3-5 воспитанников.*

II. Основной этап

Exercise 1.

П: It's time to begin our competition. The first task for the teams is the test. We shall find out if you know the English tenses well. / *Пришло время начать наше соревнование. Первая задача для команд – тест. Мы выясним, хорошо ли вы знаете английский язык.*

Командам предлагается выполнить следующее тестовое задание на карточках. Для выполнения задания учащимся дается 4 мин.

Примерные карточки:

1. I usually ... my Granny on Saturday.

a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit

2. There ... 30 pupils in our class last year.

a) were; b) was; c) are; d) is

3. I can ... English very well.

a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak

4. ... they go to the Zoo with us next week?

a) shall; b) will; c) do; d) did

5. I ... to my friend's place yesterday.

a) goed; b) went; c) goes; d) will go

6. He will not... his holidays in America.

a) spent; b) spended; c) spends; d) spend

7. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.

a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts

8. Do you like ... to school? Yes, I ... .

a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't

9. He ... tag on the playground tomorrow.

a) shall play; b) will play; c) played; d) play

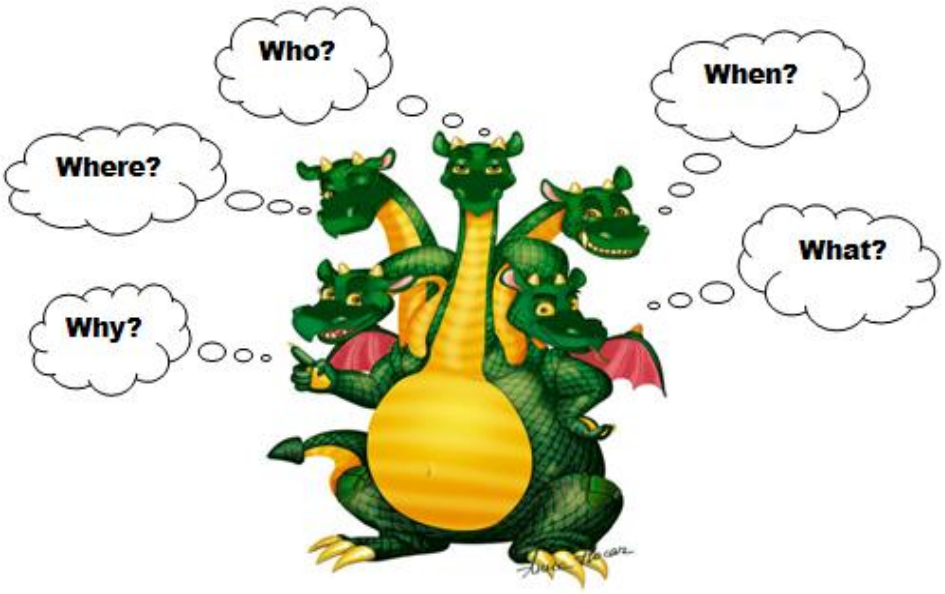
10. She wanted to ... us about her brother.

a) will tell; b) told; c) tells; d) tell

Exercise 2. «Дракон»

П: It's time to ask and answer the questions. Look at the picture, please. You will ask the special questions now. / *Пришло время задавать и отвечать на вопросы. Посмотрите на фотографию, пожалуйста. Сейчас вы будете задавать специальные вопросы.*

Учитель вывешивает на доске картинку с изображением дракона с 5 головами. Около каждой головы дракона написано специальное вопросительное слово на английском языке.



Учитель вспоминает с учениками порядок слов в специальном вопросе в английском языке.

Каждая группа получает карточку с предложением, к которому дети должны задать специальные вопросы и записать их на карточку.

Карточка 1: I went to the park with my brother yesterday.

Карточка 2: He met his friends last week.

Карточка 3: She helped her mother the day before yesterday.

Exercise 3. Игра «Угадай и повтори»

П: Let's play the game «Guess and Repeat». Be careful and guess who said the sentence. / *Давайте сыграем в игру «Угадай и повтори». Будьте внимательны и угадайте, кто назвал предложение.*

Один из учащихся (по одному члену из каждой команды по очереди) выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Ученики по очереди говорят предложения по какой-либо теме («Школа», «Животные», «Семья», «Продукты»), а ведущий пытается угадать, кто сказал предложение, и повторяет его.

Sasha. I like English.

Ведущий. Sasha likes English.

Marina. I go to the seaside every summer.

Ведущий. Marina goes to the seaside every summer.

Nick. I shall visit my Granny next winter.

Ведущий. Nick will visit his Granny next winter.

Kate. I don't wear uniform at school.

Ведущий. Kate doesn't wear uniform at school. etc.

Exercise 4.

П: Now I want you to look at the blackboard. Put the words in the logical order and write them down on the sheets of paper. / *Теперь я хочу, чтобы вы*

посмотрели на доску. Расположите предложения в логическом порядке и запишите их на листах бумаги.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам на доске и объясняет задание командам. Ученики должны поставить слова в логическом порядке и записать их на листы бумаги. В данном конкурсе побеждает команда, которая правильно и без ошибок выполнит задание.

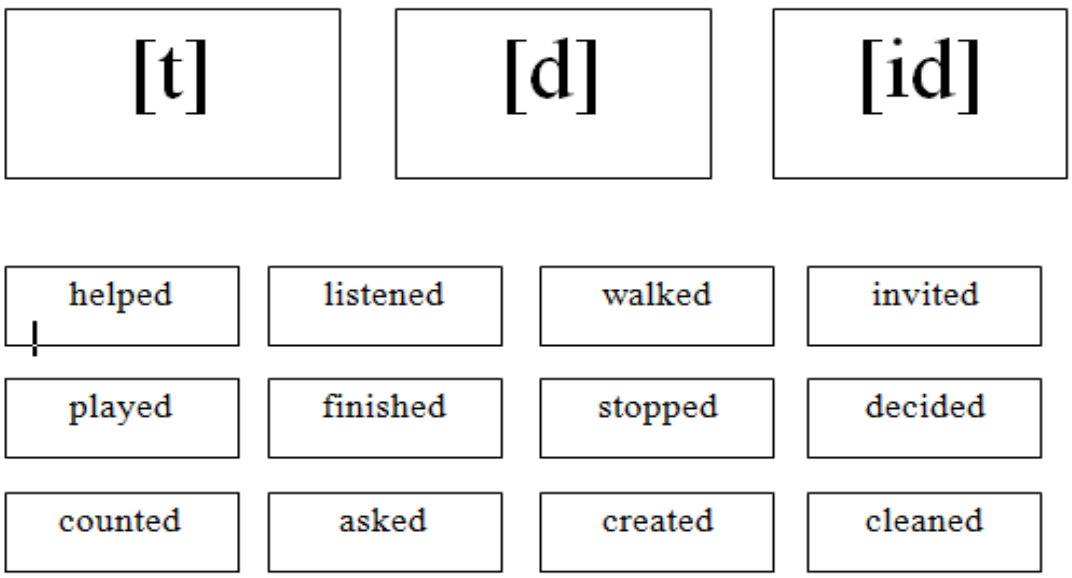
Put the words in the logical order:

1. Friend, drinks, juice, apple, my. (My friend drinks apple juice.)
2. A wolf, was, as, hungry, as, he. (He was as hungry as a wolf)
3. Next, Moscow, will, you, to, go, month? (Will you go to Moscow next month?)
4. Did, yesterday, learn, we, poem, that, not. (We did not learn that poem yesterday.)

Exercise 5.

Read words and distribute them into three groups depending on the ending reading option. / *Прочитайте слова и распределите их по трем группам в зависимости от варианта окончания чтения.*

Каждая группа получает карточки со словами и транскрипцией.



Exercise 6. Игра «Вопрос – ответ»

Учитель вывешивает на доску картинку. Команды по очереди задают вопросы друг другу о том, что изображено на картинке. Учитель побуждает детей задавать различные типы вопросов в настоящем времени. Побеждает команда, задавшая больше грамотных вопросов и давшая более грамотные ответы на вопросы другой команды.

Например:

– What is the man in the picture? (He is a teacher.)

– The teacher is in the classroom, isn't he? (Yes, he is. He is in the classroom.)

– Are these children doctors or pupils? (They are pupils.)

– How many children can you see in the picture? (We can see ten children.)

– Is the teacher's book on the chair? (No, it is not. It is on the table.) Etc.

III. Подведение итогов

П: That's all for today. You have worked during the lesson very well. Now you can have a rest. Good-bye, dear children!

Представленные конспекты занятий по внеурочной деятельности содержат разнообразные игры, формирующие умения слушать, понимать и

принимать мнение другого, вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на вопросы, принимать решения, ставить себя на место другого человека. Таким образом, описанные игры будут способствовать формированию коммуникативных умений обучающихся.

Выводы по второй главе

Анализ научной литературы выявил, что в современной методической системе игра выступает в качестве самостоятельной педагогической технологии для освоения темы, раздела, комплекса понятий; элемента разнообразных педагогических технологий; приёма, применяемого на уроке или его части (ознакомление, тренировка, применение, контроль); формы организации внеурочной деятельности по предмету.

В данной главе игра рассмотрена как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по английскому языку.

Игра выполняет важные функции при обучении иностранным языкам в условиях внеурочной деятельности (является социальным фактором развития социально активной личности, активизирует процесс познания, способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов).

При обучении иностранным языкам игра помогает формировать коммуникативные умения, элементарные навыки общения (слушать, понимать и принимать мнение другого, вступать в диалог, отвечать на вопросы, принимать решения, ставить себя на место другого человека, решать конфликт). При использовании сюжетно-ролевых игр учащиеся демонстрируют нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

В данной главе представлены примеры игр и конспекты занятий по внеурочной деятельности по английскому языку для 5 класса по теме «Времена английского глагола», способствующие формированию коммуникативных умений.

Заключение

В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов внеурочной деятельности уделяется особое внимание.

В соответствии с ФГОС организация занятий внеурочной деятельности считается обязательной составляющей образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса.

Данное исследование позволило изучить теоретические и практические основы организации внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием игр.

Рассмотрим, каким образом были решены задачи исследования.

Для решения первой задачи исследования нами были рассмотрены педагогические и методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся средней общеобразовательной школы. Были выявлены содержание и структура понятия «внеурочная деятельность».

В данной работе под внеурочной деятельностью обучающихся средней общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС мы понимаем упорядоченную совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития мотивации и интересов, формирования универсальных учебных действий.

К.И. Саломатов и С.Ф. Шатилов по количеству участников различают три формы внеурочной работы: индивидуальные, групповые и массовые.

1) массовые формы работы: неделя иностранного языка, утренники, вечера, олимпиады, конкурсы и т.д.

2) групповые формы работы: кружки, временные группы по работе над проектом, по выпуску газет, по переписке с друзьями и т.д.

3) индивидуальные: разучивание ролей, составление заметки для стенгазеты, подготовка к олимпиаде и т.д.

Содержание внеурочной деятельности по иностранному языку (по С. Н. Савиной) включает в себя прагматический, гносеологический и аксиологический компоненты.

В зависимости от целей и содержания внеурочной деятельности И. П. Подласый выделяет следующие формы: кружки, семинары, конференции, факультативные занятия, экскурсии, конкурсы, встречи с интересными людьми и другие формы.

Решая вторую задачу исследования, нами были выявлены особенности внеурочной деятельности по иностранному языку в средней общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС.

В Методических рекомендациях по вопросам введения Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №08-12228 от 7 августа 2015 года) отмечается, что внеурочная деятельность так же, как и деятельность обучающихся на уроках, направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании ….. запросов учащихся.

Общее количество часов, которые образовательная организация определяет для занятий внеурочной деятельностью с 5 по 9 класс, охватывает максимально 1750 часов. Организацию внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе регламентирует план внеурочной деятельности – обязательный элемент основной образовательной программы. Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в других объединениях учащихся одной возрастной группы. В первом случае школа

разрабатывает программы для каждого класса. Во втором случае школа создаёт модульные программы для каждой возрастной группы учащихся и предлагает школьникам данной возрастной группы самостоятельно выбирать модули. Занятия в таком случае проводятся не с классами, а с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей.

Внеурочная деятельность в соответствии с условиями ФГОС образуется по ведущим направлениям развития учащегося:

- художественно-эстетическое,
- культурное,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,
- спортивно-оздоровительное,
- общественно полезная и проектная деятельность.

Анализ научной литературы позволил выделить возможные формы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам: школьный театр, исследовательская деятельность, проектная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, экспедиции, олимпиады, конференции, предметные недели, проблемно-ценностные дискуссии, игровая деятельность.

В соответствии с третьей задачей исследования рассмотрена игра как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по английскому языку.

По мнению психологов (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), игра как деятельность обладает специфическими характеристиками: целенаправленность, осознанность, предметность и преобразующая направленность. Игровая деятельность отражает стремление и потребность ребёнка вступать в контакт с окружающим миром. Игра является социальным фактором развития социально активной личности.

При обучении иностранным языкам игра помогает формировать коммуникативные умения, элементарные навыки общения (слушать, понимать и принимать мнение другого, вступать в диалог, отвечать на вопросы, принимать решения, ставить себя на место другого человека, решать конфликт). Игра предоставляет возможности творческого переосмысления предлагаемого знания, способствует активизации познавательной деятельности школьников. Также к достоинствам игры относят вовлечённость в процесс обучения всего класса, раскрытие индивидуальности школьников, оптимальное закрепление полученных ранее знаний, развитие совместной и индивидуальной активности, получение навыка работы в группах.

Н. Г. Еняшина предлагает учитывать ряд требований к играм, применяемым во внеурочной деятельности:

– Игры во внеурочной деятельности должны решать образовательные, воспитательные, развивающие и практические задачи;

– Содержание игр должно соответствовать требованиям ФГОС, Программе по английскому языку;

– Игры должны базироваться на определённом дидактическом материале (пройденном на уроках иностранного языка);

– Содержание, форма проведения игр и игровые действия должны быть разнообразны. Педагог может определять их самостоятельно или вместе с учащимися;

– Игра не должна подразумевать значительные усилия, занимать продолжительное время, содержать много информации, быть навязчиво назидательной;

– Учащиеся должны участвовать в игре добровольно (не навязывание игры, а вовлечение в неё);

– При использовании сюжетно-ролевых игр («В магазине», «У доктора» и пр.) учащиеся должны демонстрировать нормы речевого

этикета, принятого в стране изучаемого языка, игровые действия должны отражать реальную действительность;

– Сюжетно-ролевые игры должны отражать реальные или воображаемые ситуации общения, стимулировать иноязычную коммуникацию, формировать коммуникативные умения.

В соответствии с четвёртой задачей исследования разработаны конспекты занятий внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классе с использованием игр по теме «Времена глагола» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Целями и задачами явились развитие коммуникативных умений, обобщение ранее изученного материала по теме «Времена английского глагола» (настоящее время, прошедшее время) в системе упражнений, дальнейшее формирование умений задавать вопросы и отвечать на них.

В конспектах представлены разнообразные игры, подобран соответствующий дидактический материал.

Таким образом, задачи исследования решены, а его цель достигнута.

Список использованных источников

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1989. – 356 с.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
4. Голубева Н. Е. Внеурочная деятельность в начальной школе // Образование в современной школе. – 2012. – № 7. – С. 16-19.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Донеценко С.А., Осин А.К., Михайлова А.В. Приемы активизации творческой деятельности учащихся в условиях урочной и внеурочной деятельности // Научный поиск. – 2017. – № 1. – С. 57-59.
7. Еняшина Н. Г. Психолого-педагогические ресурсы игровой деятельности // Альманах современной науки и образования. – 2009. – №10 (29). – С. 49-52.
8. Загоруйко Д. Е. Теоретические основы детской игровой деятельности // Вестник МГУКИ. – 2009. – №2(28). – С. 177-180.
9. Корец А.О. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности / Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 61-62.
10. Красновская Е.М. Внеурочная деятельность школьника как объект профессиональной деятельности учителя / Подготовка педагогов в

контексте инновационных изменений в высшем образовании. Сборник статей научно-практической конференции. Редакционный совет: А.П. Тряпицына , Н.В. Примчук. 2019. – С. 84-88.

11. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: пособие для классных руководителей. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.

12. Лебедева Н. И. Школьный театр – одна из форм внеурочной деятельности // Наука и образование: новое время. – 2015. – №1. – С. 1-4.

13. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словник // Толковый словарь терминов методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1996.

14. Педагогика: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.

15. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие для вузов – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.

16. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

17. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. − М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

18. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 . / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: 1993 – 1999.

19. Савина С. Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. С. 67-118.

20. Салангина Н.Я. Развитие творческих способностей школьников в рамках внеурочной деятельности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2012. № 23. – С. 69-75.

21. Саломатов К. И., Шатилов С. Ф. и др. Практикум по методике преподавания иностранных языком: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.

22. Селиванов В.С. Формы внеклассной воспитательной работы / Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.: Просвещение, 2004. – С. 306-312.

23. Сукманова Е.Н. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной деятельности младших школьников / Педагогический опыт: от теории к практике. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 64-66.

24. Уваров А. Ю. Групповая работа: кооперация в обучении. – М.: МИРОС, 2001. – 224 с.

25. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студентов педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

27. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб.пособие – 4-е изд., перераб. и дополн. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

28. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении.– Томск: Пеленг, 1993.

29. Шадриков В. Д. Психологический анализ деятельности. – Ярославль, 1979. – 91 с.

30. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

31. Якушина Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. – М.: Высшая школа, 1990. – 132с.

32. URL:http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1785:-12-2011-03-296-q-q&catid=166:2015-07-02-12-02-56&Itemid=747

33. URL:https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1215