

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему

«Использование мультимедийных программ при обучении школьников
грамматике английского языка»

Студент _____ Шохрадова Лейли

Руководитель _____ к.п.н., доцент Дмитриев Д.В.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 21.06 № 100)
2022

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 5/отл. (протокол заседания ГЭК от 07.07.22 № 47)

Секретарь ГЭК _____ Павлова О.А.

Пенза, 2022

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы использования мультимедиа в обучении	6
1.1. Содержание и составляющие понятия «мультимедиа»	6
1.2. Реализация дидактических возможностей мультимедийных программ в процессе изучения грамматики английского языка	14
Выводы по 1 главе	25
Глава 2. Практические основы использования мультимедийных программ при обучении грамматике английского языка	26
2.1. Сравнительный анализ мультимедийных программ для обучения грамматике английского языка	26
2.2. Практические разработки по использованию мультимедийных программ LearnEnglish BRITISH COUNCIL и LearningApps для обучения грамматике английского языка в 5 классе	38
Выводы по 2 главе	50
Заключение	51
Список литературы	55

Введение

Актуальность исследования. Доступность разнообразных технических устройств (компьютер, планшет, смартфон и пр.) массовому пользователю и массовое распространение Интернета привели к появлению новой отрасли педагогического знания, связанной с внедрением компьютерных технологий в учебный процесс.

Возможности использования упомянутых технических устройств, действительно, широки. Например, преподавание дисциплины «Иностранный язык» сопровождается работой с компьютерами в специализированных кабинетах школы. Не менее распространено использование учителями интерактивных досок в оборудованном классе, позволяющих обеспечить эффективное взаимодействие между обучающимися и пр. Использование технических устройств также позволяет сделать учебный процесс более доступным для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Широкое распространение подобных устройств в преподавании иностранных языков привело к появлению разнообразных мультимедиа.

По мнению Е.В. Куприной, мультимедиа – это «спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя, реализующих обработку информации в звуковом и зрительном виде» [1].

Вопросам применения мультимедиа в учебном процессе посвящены исследования М.Б. Алексеевой, С.Н. Балана, С.Г. Григорьева и В.В. Гриншкуна, О.В. Воробьевой, Ю.С. Воробьева и др.

Сочетание графических и анимационных изображений, аудио- и видеоматериалов, текстов и фотографий позволяет создать особую интерактивную информационно-образовательную среду, которая обеспечивает наиболее эффективное достижение поставленных целей и задач

обучения иностранному языку, в том числе при обучении грамматической стороне речи.

Таким образом, мультимедийные программы обладают широкими функциональными возможностями, благодаря единству изображения, речи, аудио- и видеосопровождения и др. позволяют повысить познавательную активность и эффективное усвоение грамматического материала обучающимися.

Цель исследования – выявить возможности мультимедийных программ для обучения грамматике английского языка в 5 классе.

Задачи исследования:

- Изучить литературу по теме исследования.
- Рассмотреть понятие «мультимедиа», описать их назначение в учебном процессе.
- Описать дидактические возможности мультимедийных программ в процессе изучения грамматики английского языка.
- Сравнить мультимедийные программы LearnEnglish BRITISH COUNCIL и LearningApps для обучения грамматике английского языка.
- Привести примеры использования мультимедийных программ LearnEnglish BRITISH COUNCIL и LearningApps (практические разработки) для обучения грамматике английского языка в 5 классе.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе с использованием мультимедийных программ.

Предмет исследования – дидактические возможности мультимедийных программ в процессе изучения грамматики английского языка.

Методы исследования: изучение литературы по теме исследования, анализ, сравнение, обобщение.

Практическая значимость исследования заключается в практических разработках с использованием мультимедийных программ LearnEnglish BRITISH COUNCIL и LearningApps на уроках английского языка в 5 классе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, отражающих теоретические и практические аспекты исследования, заключения, списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы использования мультимедиа в обучении

1.1. Содержание и составляющие понятия «мультимедиа»

В настоящий момент мультимедиа представляют собой отдельную отрасль информационной индустрии, продукты которой носят коммерческий характер и востребованы в экономических, социальных, образовательных и других сферах человеческой деятельности.

Примером таких продуктов могут служить презентации, электронные энциклопедии, сетевые порталы, блоги, социальные сети, обучающие или познавательные программы, видеоигры и пр.[15].

Внедрение компьютерной техники в образовательный процесс привело к появлению понятия «компьютеризация образования», а распространение цифровых технологий и программных продуктов – понятия «информатизация образования».

Компьютеризация и информатизация образования являются, таким образом, не только следствием научно-технического прогресса, но и результатом широкого внедрения инноваций в образование. В качестве подобных инноваций выступают, в частности, средства мультимедиа, позволяющие повысить качество и эффективность учебного процесса [1].

Понятие «мультимедиа» произошло от английских слов multi – много и media – носитель, среда.

В широком смысле мультимедиа означает набор информационных технологий, использующих различные программные и технические средства и имеющих целью эффективное воздействие на пользователя – читателя, слушателя и зрителя [28].

С точки зрения технических наук мультимедиа рассматривается как средство предоставления информации, электронный носитель, среда

распространения или программно-технический комплекс (устройство), включающие несколько видов информации [15].

Более детальное рассмотрение понятия «мультимедиа» представлено в исследовании С.Г. Григорьева и В.В. Гриншуна. Они относят к мультимедиа:

1. Технологию разработки, функционирования и применения средств обработки информации различных типов.
2. Информационные ресурсы как источники информации.
3. Компьютерное программное обеспечение, связанное с обработкой и представлением информации различных типов.
4. Особый вид информации, объединяющей статистическую визуальную (текст, графику) и динамическую информацию различных типов (музыку, видеофрагменты, анимацию и т.п.) [13].

О.В. Воробьева, Ю.С., Воробьев трактуют мультимедиа как современную информационную технологию, позволяющую объединить текст, звук, видео, оцифрованное графическое изображение и анимацию [10].

В.М. Вакулюк также связывает мультимедиа с анимированной компьютерной графикой, текстом, звуком, неподвижными изображениями и движущимися видео. Данные среды управляются программным обеспечением и одновременно воздействуют на аудиальный, визуальный и кинестетический каналы восприятия человека [8].

О.В. Воробьева, Ю.С., Воробьев описали отличительные черты мультимедиа:

1. Объединение многообразных видов информации.
2. Интерактивная организация общения с пользователем.
3. Параллельное воспроизведение информации.
4. Возможность переработки информации значительного объема.
5. Управление процессом переработки информации.
6. Возможность создания информационных продуктов.
7. Доступность [10].

Т. Гергей, Е.И. Машбиц описали основные тенденции внедрения и развития мультимедиа в системе образования:

1. Рост информационно-коммуникативных возможностей технического оборудования (компьютеров) благодаря мерам государственной поддержки информационной отрасли промышленности.
2. Уменьшение стоимости компьютера за счет доступности его приобретения.
3. Увеличение количества обучающих программ, привязанных к отдельным дисциплинам или универсальных обучающих программ.
4. Увеличение количества персональных мультимедийных компьютеров, доступных школьникам [11].

Н.И. Аршинова рассматривает функциональные возможности мультимедиа-компьютера в учебной деятельности с позиции:

- обучающихся (педагогов, методистов);
- обучающихся;
- персонального вспомогательного средства (Рис. 1) [2].

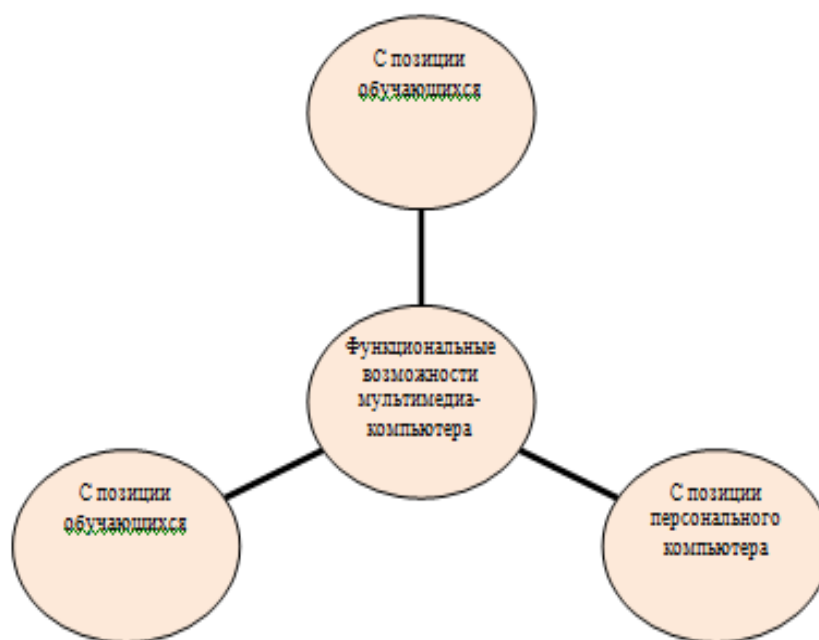


Рисунок 1 – Функциональные возможности мультимедиа-компьютера в учебной деятельности

С позиции обучающихся мультимедиа-компьютер выступает как средство воссоздания условий деятельности, средство информационной и технической поддержки, инструмент деятельности, средство создания интегративной обучающей среды.

С позиции обучающего мультимедиа-компьютер выступает не только как средство воссоздания условий деятельности, средство информационной и технической поддержки, инструмент деятельности, средство создания интегративной обучающей среды, но и как средство оптимизации преподавательской деятельности (предъявление информации, осуществление программированного контроля, обработки и сохранения результатов, организация усвоения путем программ-тренажеров и пр.).

Мультимедиа-компьютер выступает как объект изучения (например, при выяснении условий функционирования обучающей программы), так и инструмент решения практических задач (при непосредственном использовании обучающей программы) [2].

Пользователь мультимедиа (обучающий, обучающийся) является активным субъектом образовательного процесса, самостоятельно определяет характер и объем получаемой информации.

Ю.С. Браун классифицирует мультимедиа по методическому назначению:

1. Наставнические мультимедиа (предназначены для изучения нового материала).
2. Тренировочные мультимедиа (предназначены для отработки умений и навыков).
3. Контролирующие мультимедиа (предназначены для контроля уровня усвоения учебного материала).
4. Демонстрационные мультимедиа (предназначены для наглядного представления учебного материала).
5. Игровые мультимедиа (предназначены для обеспечения усвоения материала в игровой форме).

6. Досуговые мультимедиа (предназначены для организации досуга) [5].

Классификация мультимедиа представлена на рисунке 2.

М у л ь т и м е д и а					
Наставнические	Тренировочные	Контролирующие	Демонстрационные	Игровые	Досуговые

Рисунок 2 – Классификация мультимедиа

Использование мультимедиа в образовательном процессе имеет ряд *преимуществ*.

Е.А. Мазанова, О.Н. Спирина отмечают, что внедрение мультимедиа в сферу образования, повлекшее за собой его информатизацию, и как следствие существенное повышение его эффективности, можно рассматривать как научную революцию. Это объясняется тем, что при традиционном (устном) способе изложении материала ученик воспринимает и способен переработать до 1000 условных единиц информации. При подключении органов зрения этот объем увеличивается до 100 тысяч таких единиц. Сопровождение объяснения учебного материала визуальными эффектами (коллекция изображений, тексты и данные, сопровождающиеся звуком, видео, анимацией), включающими интерактивный интерфейс и

другие механизмы управления, способствует более глубокому пониманию и усвоению изучаемого материала [28].

О.В. Воробьева, Ю.С., Воробьев считают, что во время работы с обучающей интерактивной программой на базе мультимедиа внимание учеников удваивается. Исследователи отмечают, что мультисенсорное обучающее окружение, обеспечивающее привлечение всех органов чувств, экономит время изучения учебного материала на 30%. Приобретенные знания сохраняются в памяти на более долгий срок и позднее легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения [10].

Кроме того, мультимедиа обеспечивают гибкость учебного процесса. Это возможно благодаря особым (гипертекстовым) принципам структурирования информации, позволяющим перейти из любой точки документа другой части. Также возможно параллельное сопровождение видеоинформации или анимации аудиокomentarиями или текстовыми комментариями [10].

Мультимедиа имеют особые характеристики представления информации:

1. Увеличение в многократном размере при необходимости на экране изображения или его фрагментов (режим лупа) при сохранении качества изображения.
2. Выделение в текстовом материале ключевых слов, по которым осуществляется моментальный поиск и предоставление справочной или любой другой пояснительной информации (технологии гипертекста и гипермедиа).
3. Сопровождение аудиоматериалов динамичным визуальным рядом.
4. Просмотр видеоматериалов с эффектом «стоп-кадра».
5. Автоматический просмотр всего содержания продукта (в том числе с анимированным и озвученным путеводителем-гидом по продукту).

6. Включение в состав мультимедийного средства игровых компонентов с информационными составляющими [28].

Мультимедиа способствуют визуализации абстрактной информации за счет динамического представления процессов, позволяют моделировать сложные, дорогостоящие или опасные реальные эксперименты, проведение которых в школах затруднительно или невозможно вообще [17].

Мультимедиа демонстрируют практически неограниченные возможности хранения, предоставления и интерпретации компьютеризированного материала.

Это источник учебных ресурсов, что особенно важно для школ, библиотек и учебных заведений, где учебники и книги трудно получить или обновить. С помощью мультимедиа учащиеся могут познакомиться с труднодоступными материалами (исторические фильмы, редкие аудиозаписи известных выступлений, иллюстрации из периодических изданий, картографическая информация и пр.). Информация и материалы, предоставляемые мультимедиа, позволяют осуществлять проектную или исследовательскую деятельность в отдаленных местах от исследовательских объектов [28].

Таким образом, мультимедиа способствуют подготовке учебных, методических и дидактических материалов нового поколения.

К числу *недостатков* использования мультимедиа в образовании можно отнести следующие.

Е.А. Мазанова, О.Н. Спирина отмечают, что проведение уроков с использованием мультимедиа требуют соответствующего оборудования в классном кабинете (компьютер, проектор и пр.) [28].

Приобретение, эксплуатация и ремонт компьютеров и проекторов могут повлечь за собой определенные расходы. Демонстрация учащимися собственных разработок, материалов может вызывать проблемы, т.к. качество и возможности электронных устройств учащихся могут отличаться и создавать неравенство. Особенно наглядно это проявляется при

демонстрации школьниками результатов проектной и исследовательской деятельности [28].

Использование средств мультимедиа предполагает определенный уровень сформированности информационной компетенции педагога, проявляющейся в умении оперировать компьютерной информацией (сбор, поиск, переработка, отбор, анализ, передача), а также сформированности информационной компетенции учащихся (способность применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию, работать с различными информационными системами, в том числе в целях самообразования). (Н.С. Баймулдина, Д.Ш. Агабекова, К.Б. Ибатулданова) [3].

Н.С. Баймулдина, Д.Ш. Агабекова, К.Б. Ибатулданова предлагают рассматривать использование мультимедиа в образовательном процессе в педагогическом, психологическом, физиологическом, валеологическом и реализующем аспекте [3] (Рис. 3).



Рисунок 3 – Аспекты рассмотрения применения мультимедиа в образовательном процессе

Педагогический аспект использования мультимедиа определяет необходимость выявления оптимальных условий для достижения образовательных и воспитательных целей, обеспечения комплексности

изучения явлений действительности, самообразования учащихся средствами мультимедиа.

Психологический аспект использования мультимедиа определяет необходимость развития индивидуальных способностей обучающихся, формирования потребности в самообразовательной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечения саморегуляции, активности, мотивации, познавательного интереса личности обучающегося с учетом психических процессов, свойств и состояний личности.

Физиологический аспект использования мультимедиа определяет необходимость выявления и изучения соответствующих изменений в организме (когнитивная сфера, мотивационная сфера и пр.).

Валеологический аспект связан с определением условий и требований, способствующих сохранению здоровья в процессе деятельности учащегося в компьютеризированной среде.

Реализующий аспект использования мультимедиа способствует выявлению их педагогической полезности (целесообразности и эффективности) и критериев ее оценки.

Таким образом, мультимедиа обладают широкими функциональными возможностями, благодаря единству изображения, речи, аудио- и видеосопровождения, позволяют повысить познавательную активность и эффективное усвоение материала обучающимися при изучении различных дисциплин, в том числе дисциплины «Иностранный язык».

1.2. Реализация дидактических возможностей мультимедийных программ в процессе изучения грамматики английского языка

Т.С. Поварницына считает, что необходимость использования мультимедиа в процессе обучения иностранным языкам объясняется рядом причин:

Во-первых, интенсивное внедрение компьютерных технологий и средств мультимедиа в образовательный процесс как следствие модернизации российского образования (в том числе языкового), с целью интенсификации и существенной оптимизации разноаспектной учебной деятельности.

Во-вторых, отсутствие естественной языковой среды при обучении иностранным языкам в школе и необходимость ее воссоздания (например, благодаря звучанию аутентичной иностранной речи). Мультимедиа способны создавать условия, максимального приближения к реальной коммуникации на иностранном языке, что облегчает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

В-третьих, ограниченное количество часов в учебном плане, отведенное на изучение иностранного языка, различный уровень языковой подготовки обучающихся, их познавательной мотивации и интереса.

В-четвертых, необходимость сочетания традиционного обучения с дистанционным (например, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации в стране) и поиск эффективных способов организации дистанционного обучения (освоение новых форм и подходов к преподаванию иностранного языка).

В-пятых, увеличение доли внеаудиторной самостоятельной работы и поиск эффективных способов ее организации [34].

Н.Н. Колобкова понимает под мультимедийной обучающей программой «соединение различных типов цифровой информации, интегрированной в интерактивное приложение и отвечающей дидактическим, методическим и психологическим требованиям к организации процесса обучения» [23].

Отбор и применение мультимедийных обучающих программ, по мнению Е.И. Михеевой, во многом определяется различными принципами [29].

В наибольшей степени использование мультимедийных обучающих программ способствует реализации принципа наглядности, т.к. они обеспечивают привлечение органов чувств к восприятию, осознанию и

переработке учебного материала, акцентируя внимание на значимых объектах, создают наглядные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций, что положительно сказывается на овладении иностранным языком.

Способы предъявления информации отличаются существенной новизной, по сравнению с традиционными, например:

- перемещение визуальной информации в пределах поля экрана,
- смещение визуальной информации,
- анимационные эффекты,
- растягивание или сжатие изображения,
- рассмотрение визуальной информации «под лупой»,
- многооконное представление аудиовизуальной информации на

одном экране.

Применение мультимедийных обучающих программ способствует реализации принципа прочности, т.к. они предоставляют возможность многократного повторения языкового материала (на уровне воспроизведения, употребления), что обеспечивает более прочное усвоение. Кроме того, поступая одновременно через зрительный и слуховой каналы, затрагивая эмоциональную сферу, учебная информация хорошо воспринимается и запоминается.

Принцип индивидуализации реализуется в том случае, когда мультимедийные обучающие программы позволяют ученикам при усвоении материала продвигаться в собственном темпе или в адаптированной учебной среде, а также создают условия для формирования личностных качеств, развития мышления, интеллекта, навыков самообразования, саморазвития, наращиванию индивидуального опыта иноязычной речевой деятельности. Вариативность работы с учебной информацией позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, индивидуальные учебно-познавательные потребности в обучении / самообучении и развитии / саморазвитии.

Мультимедийные обучающие программы позволяют работать с аудио- и видеоматериалами в интерактивном режиме, используются для обучения аудированию и говорению, а также грамматике и письму. Таким образом, они позволяют отрабатывать все четыре вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо, что соответствует принципу интегрированного и дифференцированного обучения.

Применение мультимедийных обучающих программ способствует реализации принципа доступности и посильности, т.к. они предоставляют равные возможности всем учащимся для приобретения новых знаний, формирования и коррекции уровня языковых навыков, активного развития иноязычных речевых умений чтения, совершенствования навыков письма, а также самоконтроля учебных действий.

Мультимедийные обучающие программы моментально реагируют на действия пользователя (ученика) и способны трансформироваться в результате этих действий. В частности, они позволяют адаптировать учебный материал под особенности учащихся, что приводит к более активному участию самого учащегося в процессе обучения. Таким образом, использование мультимедийных обучающих программ обеспечивает реализацию принципа активности.

Применение мультимедийных обучающих программ способствует реализации принципа новизны за счет новых, нетрадиционных форм предъявления материала, смены обстановки и видов деятельности, вариативные ситуации общения, вариативности режимов, возможности выбора индивидуального маршрута освоения материала (например, работа учащихся в группах с сетевыми партнерами над совместным проектом).

Применение мультимедийных обучающих программ способствует реализации принципа завершенности процесса обучения.

Работа над учебным материалом (языковым, страноведческим) должна быть завершена проверкой усвоения данного материала учащимися, а также проверкой сформированности языковых и речевых навыков. Способ

осуществления контроля зависит от технических характеристик программы, от выбора преподавателя или его информационной компетентности (в случае самостоятельной разработки контрольных материалов в программных шаблонах) [29] (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Принципы обучения иностранным языкам с использованием мультимедийных обучающих программ (Е.И. Михеева)

Н.И. Аршинова выделяет дополнительные принципы обучения иностранным языкам с использованием мультимедийных обучающих программ:

1. Принцип психологической и методической обоснованности (использование мультимедиа должно быть психологически комфортно для

учащихся, из-за ограниченной способности органов чувств на получение сигналов извне, не должно приводить к психологической перегрузке из-за значительных объемов информации и быть методически оправдано, т.е. способствовать интенсификации процесса обучения).

2. Принцип контролируемости

(использование мультимедиа должно обеспечивать наилучшее достижение образовательных результатов, что подтверждается диагностикой и контролем).

3. Принцип максимальной достаточности / избыточности

(содержание мультимедийного ресурса должно быть максимально достаточным для усвоения языкового материала, но при желании ученики должны иметь доступ к дополнительному материалу для самостоятельного усвоения, к нетрадиционным источникам информации – электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам и пр.).

4. Принцип надежности

(мультимедийная обучающая программа должна содержать материал, соответствующий данным современной науки, исключать субъективизм разработчика в трактовке учебной информации, иметь понятную навигацию, соотноситься с тематикой и требованиями программ по иностранным языкам и пр.).

5. Принцип экономичности

(мультимедийная обучающая программа должна оптимизировать учебный процесс, сокращая время на усвоение учебного материала, на подготовку домашнего задания учащимися, время, затраченное педагогом на разработку дидактических материалов, осуществление контроля и пр.).

6. Принцип творческой самостоятельности

(при подготовке к уроку учитель может не только проводить отбор материалов для обучения, предоставляемых программой, но и самостоятельно разрабатывать дидактические средства по параметрам, предоставляемым программой) [2] (Рисунок 5).

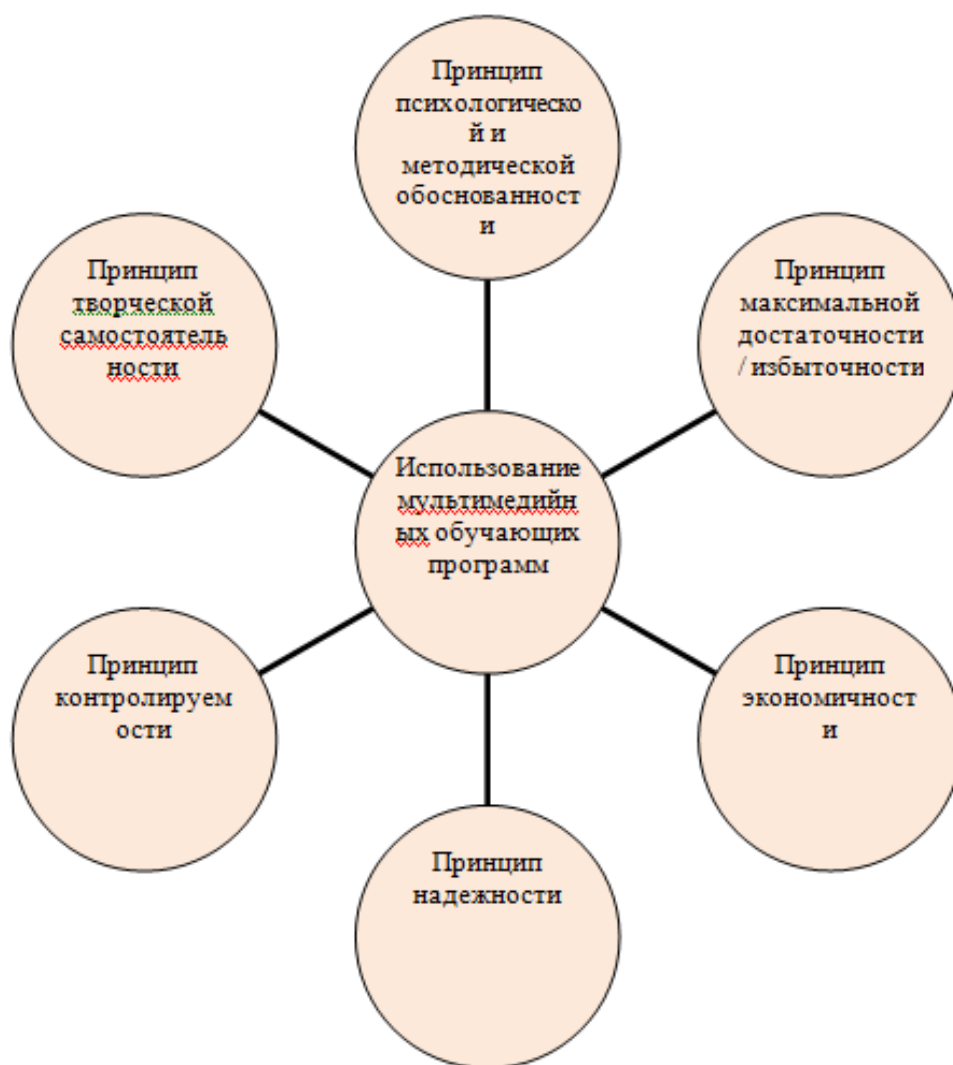


Рисунок 5 – Принципы обучения иностранным языкам с использованием мультимедийных обучающих программ (Н.И. Аршинова)

Урок с использованием мультимедиа Е.А. Мазанова, О.Н. Спирина называют «мультимедийный урок». Отличительной чертой данного урока является использование компьютера с соответствующим программным обеспечением.

В качестве основных форм работы на данном уроке исследователи выделяют следующие:

- Фронтальная работа (при просмотре видеоряда, прослушивание ауди и пр.).

- Индивидуальная работа (при обращении к обучающим тренажерам).
- Групповая и парная работа (при выполнении учебного (онлайн) проекта) [28].

В.М. Вакулюк выделяет фазы мультимедийного урока:

✓ Фаза объяснения

Учащимся, как предлагается учебный мультимедийный материал (текстовый, слуховой, изобразительный и пр.), после чего учащийся осуществляет самостоятельный выбор индивидуальной траектории обучения.

✓ Фаза усвоения

Учащимся предлагаются примеры в пошаговом режиме с параллельным комментарием виртуального лектора. В случае затруднения или непонимания осуществляется информационная поддержка: предлагаемый пример или его фрагменты можно разобрать заново, получить дополнительный комментарий благодаря разветвленной структуре гиперссылок, доступ к электронному словарю. Скорость прохождения учебного материала определяется самим учеником.

✓ Фаза повторения и закрепления

Учащиеся выполняют обучающие задания и упражнения в режиме интерактивного взаимодействия при наличии трехуровневой обратной связи (ученик – компьютер – педагог).

✓ Фаза контроля.

Учащиеся выполняют контрольные задания, тесты в режиме интерактивного взаимодействия при наличии трехуровневой обратной связи [7].

Мультимедийные тесты могут быть открытые и закрытые, ограниченные по времени и свободные.

К основным типам генерируемых контрольных заданий относят:

- тесты с множественным выбором,
- тексты с пропусками,

- кроссворды и пр. [7].

Результаты тестирования могут быть сохранены и позже представлены в сравнительной таблице / диаграмме, что дает возможность наблюдать прогресс или регресс ученика за определенный период времени. Таким образом, осуществляется диагностика, регистрация и систематизация параметров обученности. Отдельные мультимедийные программы позволяют создавать банки данных по каждому учащемуся и содержат информацию об исходном уровне знаний, результатах текущего контроля, среднем балле, преобладающем темпе работы и т.п. Кроме того, существуют программы, предполагающие учет и анализ ошибок, что дает возможность выявить динамику и закономерности процесса обучения.

Мультимедийные обучающие программы, как было отмечено ранее, обеспечивают усвоение языкового материала, в том числе грамматического.

Например, данные программы помогают создать ориентировочную основу грамматического действия на этапе ознакомления с грамматическим материалом. Обучающимся / пользователям предлагается информация об изучаемой грамматической структуре (значение, примеры употребления в речи и пр.).

Отличительной особенностью мультимедийных обучающих программ, предполагающих изучение грамматических явлений, являются широкие возможности отработки и усвоения грамматического материала в различных упражнениях (на распознавание, подстановку, выбор правильного варианта, употребление в предложениях, коммуникативных заданиях, переводных заданиях, контрольных заданиях и пр.). Мультимедийные обучающие программы имеют, как правило, ограниченное предложение соответствующих учебных действий, платный контент, как правило, его значительно расширяет.

Приемы, стимулирующие познавательную активность, разнообразны и зависят от разработчиков программ.

Например, для раскрытия сущности грамматического явления может быть использована визуализация (анимационные эффекты, персонажи, изображения, схемы и пр.), облегчающая процесс усвоения и повышающие познавательный интерес.

Изучаемое грамматическое явление может быть использовано в видеофрагменте, что позволяет наглядно и ситуативно представить особенности употребления того или иного грамматического явления.

Мультимедийные обучающие программы способствуют созданию иноязычного контекста применения грамматического материала (демонстрация реалий, фактов).

Важным моментом является организация обратной связи с учащимся / пользователем, например, в случае ошибок при выполнении задания он не может продвинуться дальше в освоении материала, пока не усвоит имеющийся. Программа может предложить вернуться к теории или предложить комментарий в виде гиперссылки. Данную задачу помогает также решить немедленная реакция программы на запросы и команды пользователя [4].

Таким образом, мультимедийные обучающие программы помогают учащемуся / пользователю лучше познать суть грамматических явлений, увидеть наглядные примеры и примеры использования изученных конструкций. Благодаря мультимедийным обучающим программам возникают ассоциативные связи, подкрепляемые постоянной тренировкой и концентрацией внимания на различных аспектах грамматической стороны речи, что обеспечивает более устойчивую связь мышления с изучаемым явлением.

Визуализация абстрактной информации за счет её динамического представления, действие сразу несколько видов информационного восприятия обучающихся обеспечивает более прочное усвоение грамматического материала.

Поскольку мультимедийные обучающие программы имеют не только неизменное (постоянное) содержание, но и предоставляют возможность его расширения (например, при разработке педагогом собственных материалов, рабочих листов и пр.), они обеспечивают гибкость управления процессом формирования грамматических навыков.

Выводы по 1 главе

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы использования мультимедиа в обучении.

Было отмечено, что использование средств мультимедиа является результатом широкого внедрения инноваций в образование и обозначается в научной литературе понятиями «компьютеризация» и «информатизация».

Понятие «мультимедиа» произошло от английских слов *multi* – много и *media* – носитель, среда. В настоящее время существуют различные определения понятия мультимедиа и классификации мультимедиа (тренировочные, наставнические, игровые и пр.).

К отличительным чертам мультимедиа относятся: объединение многообразных видов информации, интерактивная организация общения с пользователем, параллельное воспроизведение информации, возможность переработки информации значительного объема, управление процессом переработки информации, возможность создания информационных продуктов, доступность.

Мультимедиа обеспечивают гибкость учебного процесса и демонстрируют практически неограниченные возможности хранения, предоставления и интерпретации компьютеризированного материала.

Мультимедийные обучающие программы обеспечивают усвоение грамматического материала (создают ориентировочную основу грамматического действия на этапе ознакомления с грамматическим материалом, обеспечивают отработку грамматического материала в различных интерактивных упражнениях).

Благодаря мультимедийным обучающим программам возникают ассоциативные связи, подкрепляемые постоянной тренировкой и концентрацией внимания на различных аспектах грамматической стороны речи, что обеспечивает более устойчивую связь мышления с изучаемым явлением.

Глава 2. Практические основы использования мультимедийных программ при обучении грамматике английского языка

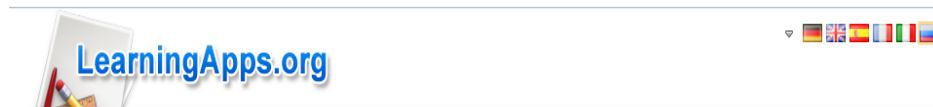
2.1. Сравнительный анализ мультимедийных программ для обучения грамматике английского языка

Одним из средств мультимедиа, способствующих формированию грамматических навыков, является, на наш взгляд, онлайн-платформа LearningApps (LearningApps.org). Данный сервис обладает характеристиками мультимедиа. Он сочетает в себе различные типы информации: текстовую, изобразительную, видео и пр. Данный сервис отличает интерактивность и возможность обратной связи. LearningApps имеет ярко выраженную образовательную, познавательную и мотивирующую направленность.

Рассмотрим возможности и принципы работы LearningApps. Данный сервис – это научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования РН Bern, Университета г. Майнц и Университета г. Циттау. Сервис включает в себя различные предметные области (английский язык, география, биология, математика и пр.)

LearningApps.org - interaktive und multimediale Lernbausteine
learningapps.org ✓ ...

1. Языки интерфейса – немецкий, английский, испанский, французский, итальянский, русский.



2. Цель данного сервиса – обеспечение учебного процесса различных образовательных учреждений (дошкольное образовательное учреждение, средняя школа, учреждения среднего профессионального образования и пр.) с помощью интерактивных модулей как под руководством педагога, так и самостоятельно.

3. Основная характеристика – интерактивность.

4. Дидактические возможности сервиса:

Для педагога	Для учащегося
Создание заданий в режиме онлайн с использованием различных шаблонов	Обеспечение усвоения теоретического материала, организация тренировки учебного материала, контроль усвоения учебного материала под руководством педагога
Использование созданных ранее дидактических разработок (заданий), в том числе в режиме оффлайн	Самостоятельное освоение учебного материала, его тренировка, самоконтроль
Создание виртуального класса для учащихся (МОИ КЛАССЫ), выбор / разработка соответствующих упражнений, комментарии, наблюдение за процессом обучения	Разработка заданий самими учащимися
Организация мероприятий в режиме онлайн с использованием различных шаблонов (викторины и пр.)	Активизация познавательной деятельности

5. Содержание платформы составляют 21 тип интерактивных упражнений (приложения) в игровом формате (Найди пару, Простой порядок, Слова из букв, заполнить таблицу и пр.).



Данные шаблоны заданий можно классифицировать по дидактической задаче.

Выбор	Распределение	Последовательность	Заполнение	Онлайн-игры	Инструменты
Викторина Викторина с выбором правильного ответа Выделить слова Кто хочет стать миллионером? Слова из букв	Игра «Парочки» Классификация Найти на карте Найти пару Пазл «Угадай-ка» Соответствия в сетке Сортировка картинок Таблица соответствий	Simple order Расставить по порядку Хронологическая линейка	Викторина с вводом текста Виселица Заполнить пропуски Заполнить таблицу Кроссворд Викторина для нескольких игроков	Где находится это? Оцените Папка Challenge Скачки	QikPad Аудио/видео контент Блокнот Голосование Доска объявлений Календарь Карта мысли Сетка приложений Чат

Что касается обучения грамматике с помощью данного сервиса, то деятельность педагога осуществляется в двух направлениях:

1. Использование готовых разработок по обучению грамматике других авторов, при необходимости изменяя их. Галерея общедоступных заданий ежедневно пополняется материалами, разработанными педагогами из разных стран. В выбранной категории задания также можно сортировать.

2. Самостоятельная разработка заданий по грамматике, заполняя подходящие шаблоны. Наполненные шаблоны можно опубликовать для применения другими пользователями.

Не все шаблоны можно использовать для работы над грамматическим материалом. Например, шаблоны «Слова из букв», «Кроссворд», помогают при обучении лексике, а шаблон «Где находится это» при знакомстве со страноведческим материалом.

Рассмотрим несколько шаблонов сервиса LearningApps, наиболее часто применяемых при обучении грамматике:

1. Шаблон «Заполни пропуски»



The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top, there is a navigation bar with the LearningApps.org logo, a search bar, and several menu items: "Все упражнения", "Новое упражнение", "Создать коллекцию", and "Мои упражнения". The user's account name "Ish12345" is displayed in the top right corner. Below the navigation bar, the main content area displays a grammar exercise template titled "to be in Present Simple". The template text is as follows: "Hello! My name Meg. I ten. I've got two friends - Sandra and Harry. Sandra short and slim. Harry tall and well-built. They kind and funny. Our hobbies music and sport. Our favourite music rap. Our favourite sport tennis. We very happy." The template is designed for a "Fill in the gaps" exercise.

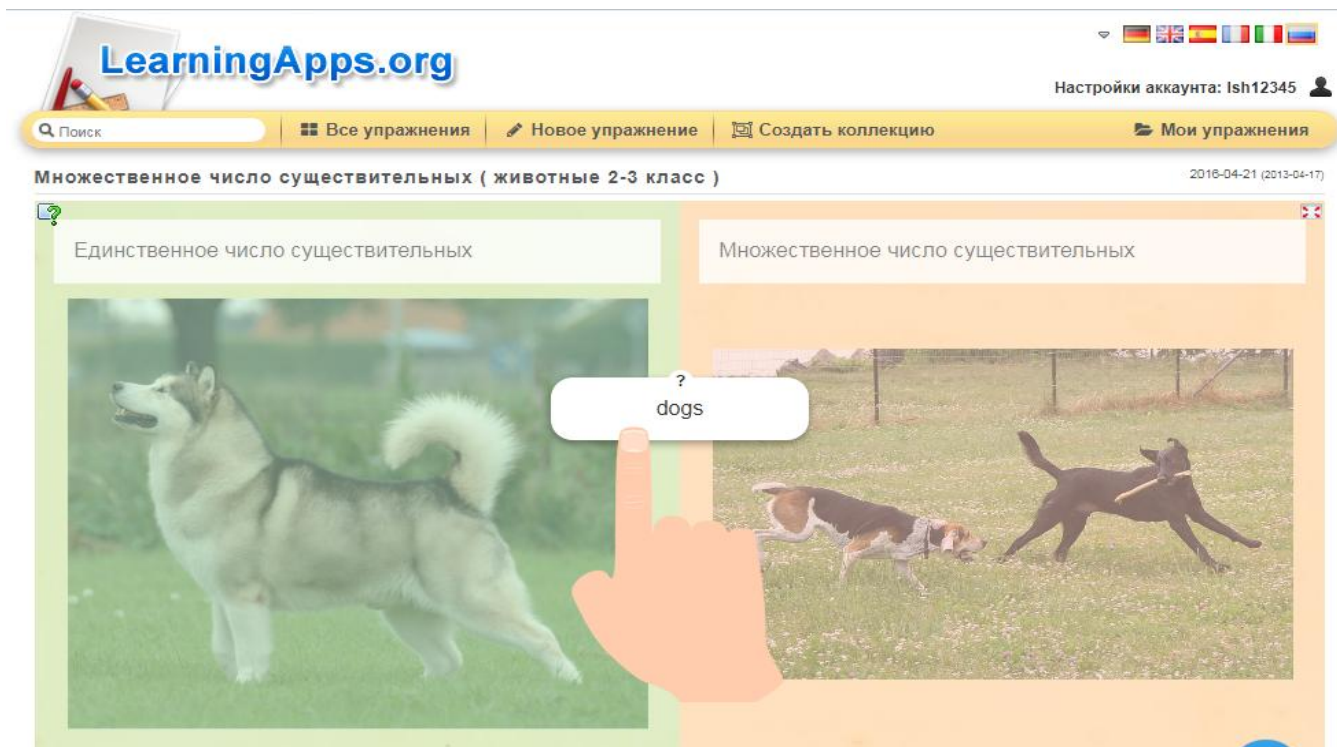
Шаблон «Заполни пропуски» можно использовать, например, при подстановке нужной формы глагола, определенного / неопределенного артикля, подходящей степени сравнения наречия и пр.

2. Шаблон «Викторина с выбором правильного ответа»



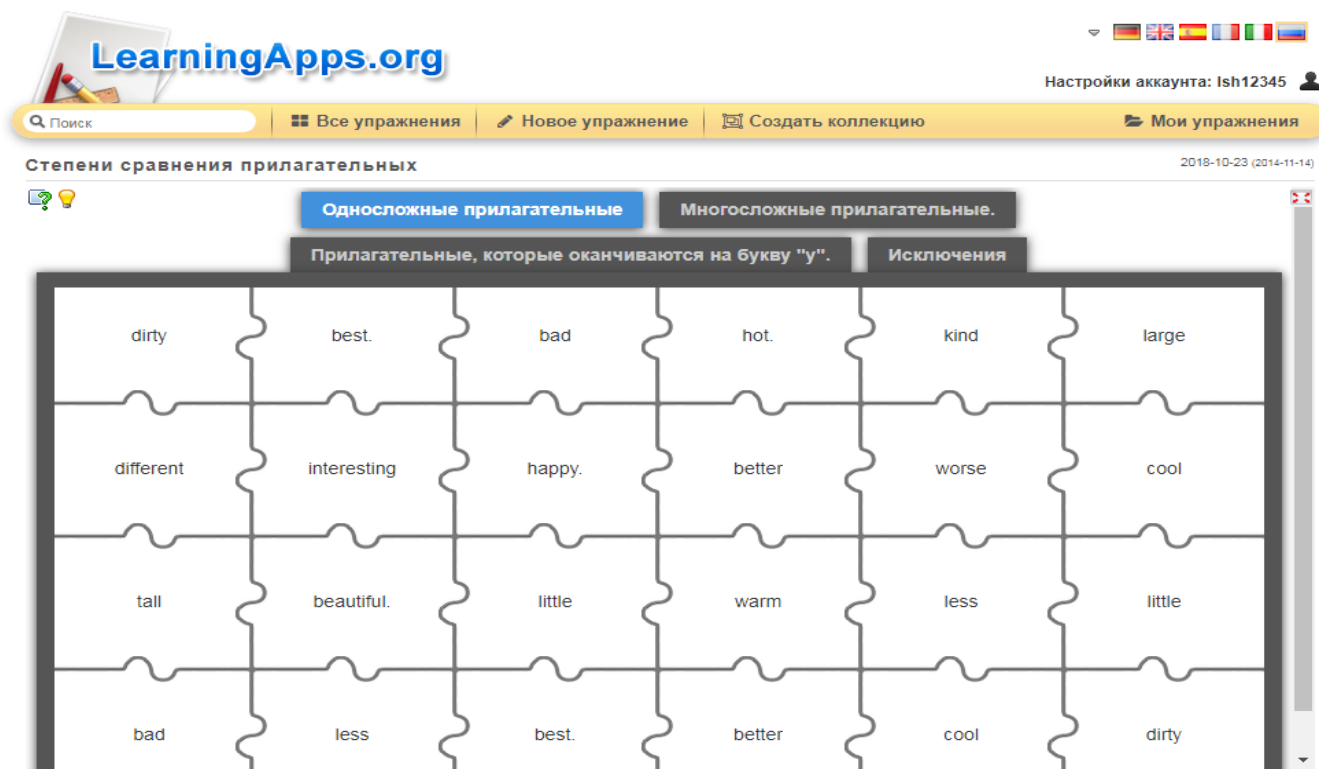
Шаблон «Викторина с выбором правильного ответа» предполагает выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов. В данный шаблон можно вставить иллюстрации. Шаблон подойдет, например, при работе над предлогами места

3. Шаблон «Классификация»



Шаблон «Классификация» создает от 2х до 4х групп, которые должны быть соотнесены с элементами. Данный шаблон можно применять при изучении множественного числа имен существительных.

4. Шаблон «Пазл «Угадай-ка»



Шаблон «Пазл «Угадай-ка» включает в себя группы понятий, где выбранный пазл является частью общего изображения. Например, шаблон применяется при изучении степени сравнения прилагательных.

Также для изучения грамматического материала можно использовать и другие шаблоны:

- Выделить слова (например, при необходимости выделить в тексте неправильные глаголы / модальные глаголы и пр.).
- Соответствия в сетке (например, при поиске и соотнесении основных форм глагола).
- Оцените (в игре могут принять участие 2-4 игрока, они должны ответить цифрами, например, при изучении числительных).

- Скачки (Участники игры (не более 6 человек) должны ответить на вопросы быстрее всех, например, при изучении различных типов вопросов) и др.

К достоинствам онлайн-платформы LearningApps относятся:

- Удобный интерфейс (при необходимости русскоязычный, что удобно для родителей).
- Бесплатный доступ.
- Заполнение шаблоном не требует много времени.
- Моментальная проверка правильности выполнения заданий.
- Возможность обмена разработанными заданиями («Все упражнения»).

К недостаткам онлайн-платформы LearningApps относятся:

- В шаблонах могут встречаться опечатки, возможны неточности, ошибки.
- Часть шаблонов не поддерживает кириллицу.
- Некоторые типы заданий работают не во всех браузерах.
- Сервис невозможно использовать без интернета.
- Услуги сервиса не обеспечивают каких-либо гарантий.

Еще одним из средств мультимедиа, способствующих формированию грамматических навыков, является, сайт LearnEnglish BRITISH COUNCIL (learnenglish.britishcouncil.org).

Данный онлайн-сервис также обладает характеристиками мультимедиа. Он сочетает в себе текстовую и изобразительную информацию, аудио, видео и пр. Данный сервис отличает интерактивность и возможность обратной связи.

LearnEnglish имеет ярко выраженную образовательную направленность.

Рассмотрим в данном параграфе возможности и принципы работы LearnEnglish. BRITISH COUNCIL (Британский Совет) – организация, имеющая целью развитие сотрудничества в области образования между

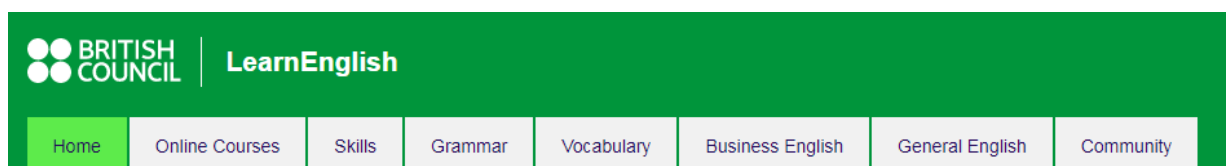
Британией и другими странами. В отличие от LearningApps LearnEnglish предназначен исключительно для одной предметной области – английский язык.



1. Язык интерфейса – английский.
2. Цель данного сервиса – содействие изучению английского интернета с использованием сети интернет, совершенствование языковых навыков с помощью различных вариантов курсов обучения (Online Courses) самостоятельно или под руководством наставника (Live online classes, Self-study online courses, Personal online tutoring, IELTS online courses).
3. Основная характеристика – интерактивность.
4. Дидактические возможности сервиса:

Для педагога	Для учащегося
Использование сайта как источника дополнительных дидактических материалов, как способа организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.	Определение уровня владения иностранным языком при выполнении вводного теста
	Обеспечение усвоения теоретического материала, организация тренировки учебного материала, контроль усвоения учебного материала самостоятельно
	Освоение учебного материала, его тренировка, контроль под руководством тьютера, обучение в виртуальных классах
	Интерактивные занятия под руководством учителей, адаптированные и доступные 24/7.
	Активизация познавательной деятельности

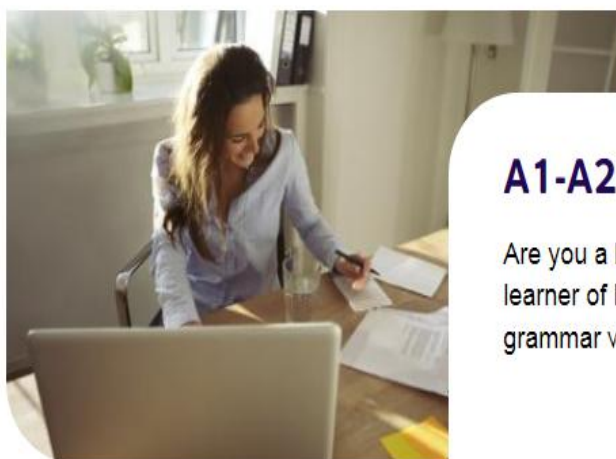
5. Содержание сайта определяют 7 модулей: Online Courses, Skills, Grammar, Vocabulary, Business English, General English, Community.



В модуле Skills содержатся практические материалы и задания по обучению чтению, письму, аудированию и говорению (Reading, Writing, Listening, Speaking).

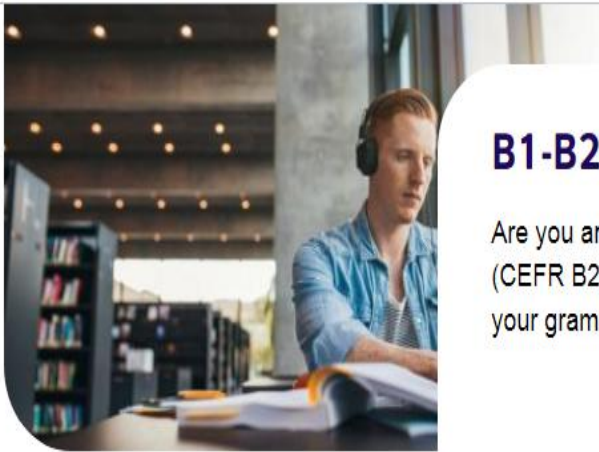
Модуль Vocabulary позволяет изучать лексику по предложенным темам в соответствии с уровнем владения языком (A1-A2 vocabulary, B1-B2 vocabulary), в том числе с использованием игр (Vocabulary games).

Модуль Grammar позволяет изучать грамматику по предложенным темам в соответствии с уровнем владения языком (A1-A2 grammar, B1-B2 grammar).



A1-A2 grammar

Are you a beginner (CEFR A1) or pre-intermediate (CEFR A2) learner of English? In this section, you can improve your grammar with our clear and simple grammar lessons.



B1-B2 grammar

Are you an intermediate (CEFR B1) or upper intermediate (CEFR B2) learner of English? In this section, you can improve your grammar with our clear and simple grammar lessons.

В разделе English grammar reference представлен теоретический материал для изучения (на английском языке) по темам: Pronouns, Determiners and quantifiers, Possessives, Adjectives, Adverbials, Nouns, Verbs.

Теоретический материал сопровождается примерами.

Singular nouns

Singular, countable nouns always have an article – *a/an* or *the* (or another determiner – *my, your, this, that*, etc.).

We use *a/an* – the indefinite article – when we talk about something for the first time, or something that is part of a group or type.

*I saw **a** good film yesterday.
Do you want **a** drink?*

We use *a* when the word that follows it begins with a consonant sound. We use *an* when it's followed by a vowel sound. This makes pronunciation easier.

*She has **a** university degree.
It took me **an** hour to get home.*

Изучение материала завершается выполнением контрольных упражнений. Если результат низкий, пользователь может выполнять этот тест повторно, таким образом, обеспечивается отработка материала.

Grammar A1-A2: Articles 1: 1
Complete the sentences with 'a', 'an' or 'the', or '-' if no article is needed.

8 items remaining

1. I like listening to music. It helps me relax.
2. money he gave me wasn't enough.
3. He doesn't like dogs. One bit him when he was a child.
4. Could you please pass me salt?
5. Do you want apple? I've got two in my bag.
6. I can take children to school today.
7. This is my uncle Phil. He's teacher and he lives in London.
8. Is there university where you live?

Finish Try again

Например, пользователь заполняет пропуски, после нажатия кнопки Finish происходит автоматическая проверка результатов теста.

Grammar A1-A2: Articles 1: 1
Complete the sentences with 'a', 'an' or 'the', or '-' if no article is needed.

2 items remaining

1. I like listening to the ✖ music. It helps me relax.
2. money he gave me wasn't enough.
3. He doesn't like dogs. One bit him when he was a child.
4. Could you please pass me the ✔ salt?
5. Do you want an ✔ apple? I've got two in my bag.
6. I can take the ✔ children to school today.
7. This is my uncle Phil. He's a ✔ teacher and he lives in London.
8. Is there the ✖ university where you live?

Show answers Show feedback Try again

Программа дает возможность получения обратной связи (Show answer, Show feedback).

К достоинствам онлайн-сервиса LearnEnglish относятся:

- Удобный интерфейс.
- Большинство модулей имеют бесплатный доступ.
- Программа учитывает возрастные особенности пользователей

(LearnEnglish Kids, LearnEnglish Teens).

- Моментальная проверка правильности выполнения заданий.

К недостаткам онлайн-сервиса LearnEnglish относятся:

- Интерфейс только на английском языке, что может быть неудобным для родителей.

- Сервис невозможно использовать без интернета.

- Результаты проверки результатов недоступны для учителя. Он сможет узнать о них, только если ученик пришлет скриншот результата по электронной почте.

Представим дидактические возможности обучения грамматике английского языка с помощью мультимедийных обучающих программ в виде схем.

Схема 1. Дидактические возможности обучения грамматике мультимедийной программы LearningApps

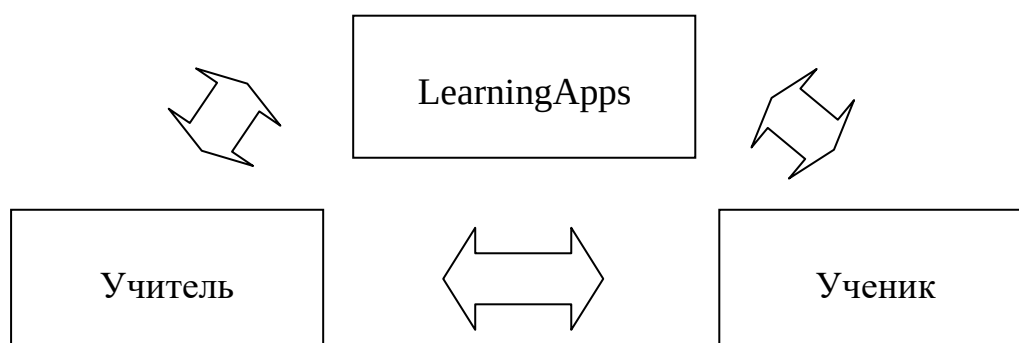
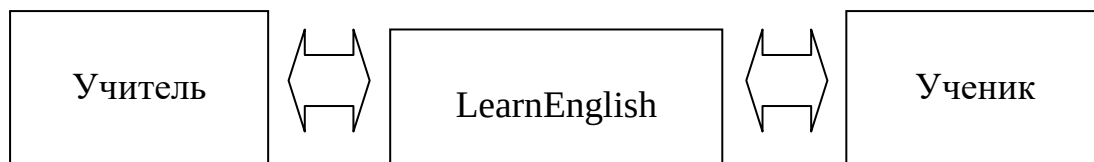


Схема 2. Дидактические возможности обучения грамматике мультимедийной программы LearnEnglish BRITISH COUNCIL



Главным отличием программ LearningApps и LearnEnglish BRITISH COUNCIL является возможность / невозможность создания грамматических упражнений в режиме онлайн с использованием различных шаблонов, а также возможность / невозможность создания виртуальных классов. В остальном, возможности программ примерно схожи.

2.2 Практические разработки по использованию мультимедийных программ LearnEnglish BRITISH COUNCIL и LearningApps для обучения грамматике английского языка в 5 классе

Рассмотрим в данном параграфе возможности использования мультимедийных обучающих программ LearnEnglish BRITISH COUNCIL и LearningApps для обучения грамматике английского языка в 5 классе на примере учебника «Spotlight 5» (Английский в фокусе) Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс [43].

Структура учебника включает 10 тематических модулей, каждый из которых предполагает работу над грамматическим материалом (Таблица 1).

№ п/п	Название модулей	Грамматический материал
1	Module «School days»	Articles a / an; Personal pronouns; The verb ‘to be’

2	Module «That's me!»	The verb 'have got'; Plurals; this / those; that / those
3	Module «My home, my castle»	There is / There are; Possessive adjectives; Prepositions of place
4	Module «Family ties»	The verb 'can'; Object pronouns; Possessive adjectives; The imperative
5	Module «World animals»	Present Simple (affirmative, negative and interrogative)
6	Module «Round the clock»	Adverbs of frequency; Prepositions of time; Present Continuous
7	Module «In all weathers»	Present Simple or Present Continuous
8	Module «Special days»	Countable / Uncountable nouns; some / any; (how) much / (how) many
9	Module «Modern living»	Articles a / an / the; The verb 'was / were'; Past Simple (regular verbs / irregular verbs)
10	Module «Holidays»	The verb 'can / can't'; The verb 'will'

Таблица 1. Содержание обучения грамматике в учебнике «Spotlight 5» (Английский в фокусе) Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Таблицу в приложение

В рамках педагогической практики в МБОУ СОШ № 65/23 г. Пензы в 2021 – 2022 учебном году в первой четверти изучался модуль «School days».

Для изучения грамматического материала по теме «Артикли a / an» учащимся сначала предлагалось вспомнить правило (стр. 27).

Grammar Grammar Reference

◆ Articles - a/an

5 Read the rules.

- a + consonant
(b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z)
a book
- an + vowel
(a, e, i, o, u) an apple

Затем учащиеся выполняли одно подстановочное упражнение – необходимо было выбрать подходящий артикль.

5 notebook 6 atlas 7 blackboard

8 book 9 school bag 10 pen

11 pencil 12 notepad 13 timetable

При изучении темы «Личные местоимения» (Personal pronouns) учащимся предлагалось одно упражнение на подстановку (стр. 29).

◆ Personal pronouns

6 a) Read the box. Find examples in the dialogue.

Singular	Plural
I	we
you	you
he/she/it	they

b) Write the correct personal pronoun.

1 Linda		4 Sue & I	
2 Mark		5 Ben & you	
3 Tom & Lyn		6 eraser	

При изучении темы «Глагол 'to be'» учащиеся вспоминали правило и выполняли 4 тренировочных упражнения (стр. 29).

♦ The verb 'to be'

7 a) Read the box. Find examples of the verb 'to be' in the dialogue.

Affirmative	
Singular	Plural
I am/I'm you are/you're he is/he's, she is/she's, it is/it's	we are/we're you are/you're they are/they're
Negative	
Singular	Plural
I am not/I'm not you are not/you aren't he is not/he isn't, she is not/she isn't, it is not/it isn't	we are not/we aren't you are not/you aren't they are not/they aren't

b) Complete the sentences. Use 'm, 's, 're.

- Susan new to the school.
- I 14 years old.
- They in Room E.
- He my best friend.
- You in Grade 7.

c) Rewrite sentences 1-5 in the negative form.

► Susan isn't new to the school.

Считаем, что количество тренировочных упражнений, представленных в учебнике для изучения данного грамматического материала, недостаточно. Поэтому необходимо обратиться к мультимедийным обучающим программам.

Например, учащиеся обратились к сервису BRITISH COUNCIL, пройдя по ссылке <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/articles-1> и выполнили упражнение в режиме онлайн. Также выполнение данного упражнения возможно в компьютерном классе или индивидуально за домашним компьютером в качестве домашнего задания.

Grammar A1-A2: Articles 1: 2

Complete the sentences with 'a', 'an' or 'the', or '-' if no article is needed.

8 items remaining

1. Do you want sandwich? I've got cheese and bread in the shopping bag.
2. She wants to be ambulance driver when she finishes school.
3. Did you see moon last night?
4. I really hate mosquitos. They always bite me.
5. If you need to contact me over the weekend, please send me email.
6. I'm a fun-loving person. I love parties and dancing!
7. I'll be there in hour.
8. teachers at my son's school are great.

Finish

Try again

Также в качестве дополнительной отработки материала учащиеся обратились к сервису LearningApps, пройдя по ссылке <https://learningapps.org/2386585> и выполнили задание с пропусками.



LearningApps.org

▼      

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Вход

Grammar quiz: "BE" verb Present Simple 2019-05-24 (2016-05-16)

test

?

My friend and I both students at the same school .
 you know the answer tj this question?
He is from Italy, she is from Spain, and they from Japan.
Yello. nice to meet you.
My sister is a doctor. She works in a hospital.
That movie funny. In fact, It's quite boring
There many people in my English class.
In the summer, we like to go to a beach to swim.

Данное задание также могло выполняться одновременно при наличии интерактивной доски в классе или индивидуально в виртуальном классе.

Если педагог создал виртуальный класс, то он сразу получит результаты выполненного задания. Если учитель не создал виртуальный класс, ученики могут выполнять задания дома и прислать скриншот с результатами.

В третьей четверти изучался модуль «In all weathers».

В учебнике предлагается правило образования Present Simple и Present Continuous (стр. 89) , а также одно тренировочное упражнение.

♦ Present Simple or Continuous

6 a) Read the sentences. Which verb form do we use to talk about *habits/routines*, *actions happening now*?

She always wears boots in winter.
She is wearing a raincoat now.

b) Put the verbs in brackets into the *present simple* or the *present continuous*.

- 1 (it/rain) often in winter?
- 2 Where (you/live)?
- 3 What (you/do) now?
- 4 She (go) to school on foot today.
- 5 He (not/swim) well.

Других грамматических упражнений в этом модуле нет. Поэтому учащимся было предложены упражнения сервисов BRITISH COUNCIL и LearningApps.

Первоначально, для закрепления способов образования и употребления Present Simple и Present Continuous учащимся предлагается разработка сервиса BRITISH COUNCIL, которая скачена в pdf-формате (grammar-practice-reference-card-present-simple-and-present-continuous-2.pdf)



Present simple and present continuous



"They're
eating pizza!"

Examples

*I **play** tennis every Sunday.
I'm **playing** hockey now.
She **eats** fruit every day.
She's **eating** an apple now.*

Remember!

We use the present simple to talk about routines - what you do every day or every week. We use the present continuous to talk about things you are doing now.

*I **watch** cartoons **every day**.
I'm **watching** a film **now**.*

Be careful!

Present simple: add 's' or 'es' for he / she / it. Make the negative with 'don't' or 'doesn't'. Present continuous: use the verb 'to be' and '-ing'. Add 'not' to make the negative.
*My dad **makes** dinner every day.
He **doesn't** make lunch.
We **are studying** English now.
We **aren't** studying maths.*



Present simple and present continuous



Examples

Write your own examples.

Remember!

*Don't look at the reference card!
Can you remember?*

*I _____ cartoons
every day.*

*I _____ a film
now.*

Writing practice.

*Write a short text using present
simple and present continuous.*

Далее, пройдя по ссылке <https://learningapps.org/2386640>, ученики выполняли подстановочное упражнение.

Grammar quiz: Present Simple

2022-04-14 (2016-05-16)

test

I a very busy person. In fact, I have lots of free time.

We swim, jog, and play sports to stay strong and healthy.

Where find a book about the history of Egypt?

My classmate in class right now, she's in the library.

I work twelve hours a day, but I my job.

Do you have a cell phone? Yes, I .

do you usually go on holiday? I usually go to Greece.

Can you speak three languages? Yes, I .

Обратившись к сервису LearnEnglish Kids BRITISH COUNCIL, учащиеся получили возможность посмотреть видео с целью изучения грамматического материала (GRAMMAR-VIDEOS) и также выполнить грамматические упражнения по теме Present Simple и Present Continuous (<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-videos/kittys-school-day>).



Просмотр видео заканчивается выполнением упражнений.

Kitty's school day

Order the sentences.

She talked about Ancient Egypt.

She played with her friends.

Sarah invited her to a birthday party.

She wrote a story.

Kitty watched a film on the pyramids.

She had a maths test.

Finish

Try again

Усвоению грамматического материала по теме Present Simple и Present Continuous также способствовало упражнение с выбором правильного варианта ответа в форме теста (<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-simple-and-present-continuous>).

Present simple and present continuous

Read the sentence. Choose the correct answer.

7 items remaining

I _____ my grandmother every Saturday.

☐ do call

☐ call

☐ am calling

<

>

В завершении учащимся был предложен итоговый тест (<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-present-simple-and-present-continuous-2.pdf>), который можно выполнить как в варианте онлайн, так и оффлайн (тест можно распечатать).






Grammar test – Present simple and present continuous

Do the test then write down your score.

1. Choose the correct sentence!

Read the sentences and underline the correct one.

I doing this grammar test right now!

a. I do this grammar test right now! _____

I'm doing this grammar test right now!

I'm not usually reading adventure stories.

b. I don't usually read adventure stories. _____

I'm not usually read adventure stories.

My parents get up very early every day.

c. My parents are getting up very early every day. _____

My parents gets up very early every day.

My best friend play at my house after school on Fridays.

d. My best friend plays at my house after school on Fridays. _____

My best friend is playing at my house after school on Fridays.

My brother doesn't watching TV right now because he has to do his homework.

e. My brother doesn't watch TV right now because he has to do his homework. _____

My brother isn't watching TV right now because he has to do his homework.



2. Find the mistake!

Find the mistake, underline it and write the correct sentence.

a. We're make a cake for mum's birthday now. _____

b. Every Sunday I'm calling my grandmother. _____

c. At the moment my sister doesn't studying English. _____

d. My parents take the dog for a walk right now. _____

e. My brother is never eating peanuts because he's allergic. _____



www.britishcouncil.org/learnenglishkids

/10

© The British Council, 2012 The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity.

Ученики имеют возможность проверить результаты самостоятельно, т.к. программа демонстрирует правильные ответы

(<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-present-simple-and-present-continuous-answers-2.pdf>).



LearnEnglish Kids

Grammar test – Present simple and present continuous – ANSWERS

Do the test then write down your score.

1. Choose the correct sentence!

Read the sentences and underline the correct one.



I doing this grammar test right now!

a. I do this grammar test right now!
I'm doing this grammar test right now!

I'm not usually reading adventure stories.

b. I don't usually read adventure stories.
I'm not usually read adventure stories.

My parents get up very early every day.

c. My parents are getting up very early every day.
My parents gets up very early every day.

My best friend play at my house after school on Fridays.

d. My best friend plays at my house after school on Fridays.
My best friend is playing at my house after school on Fridays.

My brother doesn't watching TV right now because he has to do his homework.

e. My brother doesn't watch TV right now because he has to do his homework.
My brother isn't watching TV right now because he has to do his homework.

2. Find the mistake!

Find the mistake, underline it and write the correct sentence.



a. We're make a cake for mum's birthday now. *We're making a cake for mum's birthday now.*

b. Every Sunday I'm calling my grandmother. *Every Sunday I call my grandmother.*

c. At the moment my sister doesn't studying English. *At the moment my sister isn't studying English.*

d. My parents take the dog for a walk right now. *My parents are taking the dog for a walk right now.*

e. My brother is never eating peanuts because he's allergic. *My brother never eats peanuts because he's allergic.*

www.britishcouncil.org/learnenglishkids
© The British Council, 2012 The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity.

Положительные результаты выполнения теста учениками 5 класса доказали эффективность использования мультимедийных обучающих программ для обучения грамматике английского языка.

Фрагменты уроков английского языка с использованием мультимедийных программ LearningApps и LearnEnglish BRITISH COUNCIL представлены в Приложении.

Выводы по 2 главе

Во второй главе были рассмотрены практические основы использования мультимедиа в обучении грамматике английского языка.

Считаем, что онлайн-платформы LearningApps и LearnEnglish BRITISH COUNCIL обладают характеристиками мультимедиа. Они сочетают в себе различные типы информации: текстовую, изобразительную, видео и пр.

Сравнительный анализ данных сервисов выявил их отличительные особенности, достоинства и недостатки.

К достоинствам онлайн-платформы LearningApps относятся: удобный интерфейс, бесплатный доступ, моментальная проверка правильности выполнения заданий, возможность обмена разработанными заданиями.

К достоинствам онлайн-сервиса LearnEnglish BRITISH COUNCIL относятся: удобный интерфейс, бесплатный доступ большинства модулей, учет возрастных особенностей пользователей, моментальная проверка правильности выполнения заданий.

Главным отличием программ LearningApps и LearnEnglish BRITISH COUNCIL является возможность / невозможность создания грамматических упражнений в режиме онлайн с использованием различных шаблонов, а также возможность / невозможность создания виртуальных классов. В остальном, возможности программ примерно схожи.

В данной главе были выявлены возможности использования мультимедийных обучающих программ LearnEnglish BRITISH COUNCIL и LearningApps для обучения грамматике английского языка в 5 классе на примере учебника «Spotlight 5» (Английский в фокусе) Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, представлены соответствующие методические разработки.

Заключение

Данное исследование было посвящено проблеме использования мультимедийных программ при обучении школьников грамматике английского языка.

В параграфе 1.1. было раскрыто содержание и выявлены составляющие понятия «мультимедиа». Представлены точки зрения Е.А. Мазановой, О.Н. Спириной, А. Деникина, С.Г. Григорьева и В.В. Гриншкуна.

О.В. Воробьева, Ю.С., Воробьев трактуют мультимедиа как современную информационную технологию, позволяющую объединить текст, звук, видео, оцифрованное графическое изображение и анимацию.

В параграфе представлена классификация мультимедиа по методическому назначению Ю.С. Браун: наставнические, тренировочные, контролирующие, демонстрационные, игровые, досуговые.

Вслед за Н.С. Баймулдиной, Д.Ш. Агабековой, К.Б. Ибатулдановой мы рассматриваем использование мультимедиа в образовательном процессе в педагогическом, психологическом, физиологическом, валеологическом и реализующем аспекте.

По мнению Е.А. Мазановой, О.Н. Спириной, В. Воробьевой, Ю.С., Воробьева, использование мультимедиа в образовательном процессе имеет ряд преимуществ: более глубокое понимание, запоминание и усвоение изучаемого материала; обеспечение гибкости учебного процесса, благодаря особому способу предъявления информации; мультимедиа – это методических и дидактических материалов нового поколения.

К числу недостатков использования мультимедиа в образовании Е.А. Мазанова, О.Н. Спирина относят: необходимость соответствующего оборудования в классном кабинете; расходы учреждения на приобретение, эксплуатацию и ремонт компьютеров и проекторов; определенный уровень сформированности информационной компетенции педагога и учащихся.

В параграфе 1.2. были выявлены и описаны дидактические возможности мультимедийных программ в процессе изучения грамматики английского языка.

Н.Н. Колобкова понимает под мультимедийной обучающей программой «соединение различных типов цифровой информации, интегрированной в интерактивное приложение и отвечающей дидактическим, методическим и психологическим требованиям к организации процесса обучения».

В параграфе отмечено, что применение мультимедийных обучающих программ способствует реализации общедидактических принципов обучения (наглядности, прочности, индивидуализации, активности, доступности и посильности и пр.), а также дополнительных принципов, выделенных Н.И. Аршиновой (психологической и методической обоснованности, контролируемости, максимальной достаточности / избыточности, надежности, экономичности, творческой самостоятельности).

Мультимедийные обучающие программы, как было отмечено ранее, обеспечивают усвоение языкового материала, в том числе грамматического. Данные программы помогают создать ориентировочную основу грамматического действия на этапе ознакомления с грамматическим материалом. Обучающимся / пользователям предлагается информация об изучаемой грамматической структуре (значение, примеры употребления в речи и пр.).

Отличительной особенностью мультимедийных обучающих программ, предполагающих изучение грамматических явлений, являются широкие возможности отработки и усвоения грамматического материала в различных упражнениях (на распознавание, подстановку, выбор правильного варианта, употребление в предложениях, коммуникативных заданиях, переводных заданиях, контрольных заданиях и пр.).

В параграфе 2.1 были проанализированы мультимедийные программы для обучения грамматике английского языка LearningApps (LearningApps.org)

и LearnEnglish BRITISH COUNCIL (learnenglish.britishcouncil.org), выявлены достоинства и недостатки.

Нами были выявлены дидактические возможности сервиса LearningApps для педагога (создание заданий в режиме он-лайн с использованием различных шаблонов; использование созданных ранее дидактических разработок (заданий), в том числе в режиме офф-лайн; создание виртуального класса для учащихся (МОИ КЛАССЫ), выбор / разработка соответствующих упражнений, комментарии, наблюдение за процессом обучения; организация мероприятий в режиме он-лайн с использованием различных шаблонов) и для учащегося (обеспечение усвоения теоретического материала, организация тренировки учебного материала, контроль усвоения учебного материала под руководством педагога; самостоятельное освоение учебного материала, его тренировка, самоконтроль; разработка заданий самими учащимися; активизация познавательной деятельности).

Также мы выявили дидактические возможности сервиса LearnEnglish BRITISH COUNCIL для педагога (использование сайта как источника дополнительных дидактических материалов, как способа организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся) и для учащегося (определение уровня владения иностранным языком при выполнении вводного теста; обеспечение усвоения теоретического материала, организация тренировки учебного материала, контроль усвоения учебного материала самостоятельно; освоение учебного материала, его тренировка, контроль под руководством тьютера, обучение в виртуальных классах; интерактивные занятия под руководством учителей, адаптированные и доступные 24/7; активизация познавательной деятельности).

Главное отличие программ LearningApps и LearnEnglish BRITISH COUNCIL – возможность / невозможность создания грамматических упражнений в режиме онлайн с использованием различных шаблонов, а

также возможность / невозможность создания виртуальных классов. В остальном, возможности программ примерно схожи.

В параграфе 2.2 приведены практические разработки – примеры использования мультимедийных программ LearnEnglish BRITISH COUNCIL и LearningApps для обучения грамматике английского языка в 5 классе на основе учебника «Spotlight 5» (Английский в фокусе) Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

В параграфе рассмотрен грамматический материал двух модулей – «School days» и «In all weathers», что связано с прохождением педагогической практике в МБОУ СОШ №65/23 г. Пензы в 1 и 3 четверти.

Список литературы

1. Алексеева М.Б., Балан С.Н. Технология использования систем мультимедиа. – Уч. пособие, издательский дом «Бизнес-пресса», Санкт-Петербург, 2002. ***с.
2. Аршинова Н.И. Мультимедиа-среда и адаптивность ее инструментария к системе иноязычного образования // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. Материалы ежегодной межрегиональной научно-практической конференции. – М., 2012. – С. 12-19.
3. Баймулдина Н.С., Агабекова Д.Ш., Ибатулданова К.Б. Использование мультимедиа технологий в обучении: теоретические и практические аспекты // Велес. – 2020. – № 1-1 (79). – С. 67-73.
4. Богданов В.В., Федорова О.И. Мультимедиа технологии в образовании и науке // Научные чтения имени профессора Н.Е. Жуковского. Сборник научных статей VIII Международной научно-практической конференции «Научные чтения имени профессора Н.Е. Жуковского». КВВАУЛ им. Героя Советского Союза А.К. Серова. – СПб. – 2018. – С. 227-228.
5. Браун Ю.С. Модульное обучение мультимедийным технологиям // Информатика и образование. – 2000. – № 2. – С. 71–77.
6. Вакин С.М. Мультимедиа технологии в образовании // Современное естествознание. – 2009. – № 6. – С. 55-58.
7. Вакулюк В.М. Мультимедиа технологии и учебный процесс // Ученые записки ИИО РАО. – 2005. – № 16. – С. 51-54.
8. Вакулюк В.М., Семенова Н.Г. Использование мультимедиа технологий в лекционном курсе // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 2. – С. 95.
9. Ветляшина П.К. Дидактико-педагогические условия использования мультимедиа // Молодой ученый. – 2019. – № 8-5 (119). – С. 64-69.

10. Воробьева О.В., Воробьев Ю.С. Мультимедиа: отличия и преимущества технологий обучения при использовании мультимедиа / Инновационные технологии в образовательном процессе. Сборник научных статей 15-й Международной научно-методической конференции. Под редакцией Л.А. Дремовой. М., 2017. – С. 50-54.

11. Гергей Т., Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы эффективного применения компьютера в учебном процессе // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – 41 с.

12. Гринов А.В. Эффективное применение информационных технологий в учреждениях образования // Педагогический вестник. – 2004. – № 8. – С. 6-24.

13. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Структура содержания каталога образовательных ресурсов сети интернет // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2007. – № 2-3. – С. 83-89.

14. Демуховкин Ю.П. Особенности проведения уроков с применением средств мультимедиа // Дистанционное образование. – 2007. – № 7 (18). – С. 3-11.

15. Деникин А.А. Специфика мультимедиа и эволюция аудиовизуальной культуры // Наука телевидения. – 2013. – Т. 10. – С. 233-242.

16. Долгушенко Я.М. Применение средств мультимедиа в дистанционной системе обучения // Вопросы обществознания. – 2018. – № 6. – С. 102-114.

17. Дюсенбаева Г.А. Мультимедиа и их роль в современном образовании / сборник материалов X Всероссийской, научно-практической конференции молодых ученых с международным участием «Россия молодая». – М., 2018.

18. Зеленин А.В. Мультимедиа // Русская речь. – 2004. – № 2. – С. 64-68.

19. Изошин О.В. Практика внедрения мультимедиа в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений // Педагогический вестник. – 2010. – № 10. – С. 201-205.
20. Калмытова Д.М. Компьютерные технологии в работе педагога / Информационные технологии в образовании. Материалы XX Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. – М., 2017. – С. 54-57.
21. Кирпиченский Д.К. Использование мультимедиа в образовательном процессе школы / Педагогика и психология развития личности. Сборник материалов 7-й Международной научно-практической конференции. – Саратов. – 2015. – С. 43-47.
22. Колесовникова Л.Н. Формирование языковых навыков с помощью мультимедиа технологий // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2017. – № 9. – С. 79-82.
23. Колобкова Н.Н. Мультимедиа в обучении иностранному языку / Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – М., 2020. – С. 98-103.
24. Колобкова Н.Н. Использование англоязычных новостных ресурсов в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 3. – С. 32-34.
25. Красновников Г.О. Дидактические возможности мультимедиа в процессе преподавания английского языка // Экономика. – 2004. – № 4. – С.44-49.
26. Кучай А.В. Содержание и составляющие понятия «мультимедиа» и «средства мультимедиа». Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием в 2 частях. – СПб. – 2014. – С. 227-236.

27. Левашнева Р.П. Из истории мультимедиа // Учитель XXI века. – 2015. – № 5. – С. 16-19.
28. Мазанова Е.А., Спирина О.Н. Использование мультимедиа в образовательном процессе // Технологическое образование. – 2019. – № 11. – С. 128-133.
29. Михеева Е.И. Использование мультимедиа как средство повышения эффективности в обучении иностранному языку // Вопросы педагогики. – 2019. – № 1. – С. 78-81.
30. Мишота И.Ю. Информационные технологии и иностранные языки // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2012. – № 4. – С. 93-96.
31. Молчункина Л.К. Мультимедиа в школе // Социум. – 2019. – № 4 (14). – С. 58-63.
32. Нечкин Д.Б. Использование мультимедиа технологий в образовании // Новые педагогические исследования. – 2007. – № 1. – С. 95-96.
33. Парахонцев О.Н. Мультимедиа в дистанционном образовании // Педагогические технологии. – 2013. – № 7. – С. 83-89.
34. Поварницына Т.С. Мультимедиа и его возможности в организации процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. сборник научных статей ежегодной межрегиональной научно-практической конференции. – М., 2014. – С. 50-53.
35. Сакбаева М.А. Роль мультимедиа и компьютерных технологий в преподавании иностранных языков // Достижения науки и образования. – 2020. – № 8 (62). – С. 44-46.
36. Смирнов А.В. Что такое мультимедиа? // Наука и школа. – 2006. – № 4. – С. 54-56.
37. Юсупов К.М., Бузурманкулова А.А., Турарбекова Н.Т. Новый подход к созданию мультимедиа урока // Известия Кыргызского

государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2021. – № 3 (59). – С. 150-153.

38. Якушева В.А., Шленская Н.М. Обучение иностранным языкам посредством мультимедиа // Педагогические науки. – 2016. – № 2 (77). – С. 44-46.

39. Янкина О.Е., Бабаева А. Особенности формирования грамматических навыков на основе электронных образовательных ресурсов в 5-7 классах / Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков. Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции. – Саранск, 2019. – С. 85-91.

40. <https://learnenglish.britishcouncil.org>

41. <https://learningapps.org>

42. <https://infourok.ru/learningappsorg-poshagovoe-rukovodstvo-po-rabote-s-servisom-2955641.html>

43. <https://uchebnikishkola.com/Английский%20язык/Spotlight%20английский%20в%20фокусе/Английский%20язык%20в%20фокусе%205%20класс%20Учебник%20Ваулина%20Дули/index.html>

интернет источники оформить отдельно (чтобы нумерацию не испортить) по этому образцу:

Парпалак Р. Общение в Интернете [Электронный ресурс] // Персональный сайт Романа Парпалка. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.12.2016).

Соколова Е.Д., Березин Ф.Б., Барлас Т.В. Эмоциональный стресс: психологические механизмы, клинические проявления, психотерапия [Электронный ресурс] // Materia Medica. 1996. №1(9). С. 5-25. URL: <http://flogiston.ru/library/sokolova-berezin> (дата обращения: 23.07.2016).

